

**INFORME DE TANCAMENT DEL PROJECTE RIMDA “DISSENY I
IMPLEMENTACIÓ D’UN SISTEMA D’AUTOGESTIÓ DEL PROCÉS
D’APRENENTATGE I RÚBRICA D’AUTOAVALUACIÓ”**

1) DADES DEL PROJECTE

Codi del projecte: 2022PID-UB/026

Durada: 2 anys

Responsable: Maite Barrios Cerrejón

Grups implicats: PSICOINVEST

Ensenyament: Psicologia

Assignatura: Psicometria

PDI implicat: Maite Barrios, Georgina Guilera, Estefania Guerrero, Chuen Ann Chai i M. Victòria Carreras

2) RESUM I DESCRIPTORS

2.1. Resum

L’objectiu d’aquesta proposta va ser dissenyar i implementar un sistema d’autogestió i autoavaluació del treball en equip de les pràctiques de Psicometria (assignatura obligatòria del grau de Psicologia). Aquestes pràctiques impliquen l’anàlisi de les propietats psicomètriques d’instruments de mesura i l’elaboració d’un informe en petit grup (3-5 persones). Malgrat que els estudiants disposaven de recursos i directrius clares per realitzar l’informe, l’equip docent va constatar mancances en la gestió del temps i la qualitat dels informes. Per tal de millorar aquests aspectes es van dissenyar diversos recursos entre els quals s’inclouen una seqüenciació de tasques, un calendari i una rúbrica d’autoavaluació.

Durant el curs acadèmic 2022-23, amb 309 estudiants matriculats, es van implementar els tres recursos al campus virtual. A partir dels resultats obtinguts es van revisar i actualitzar els recursos, els quals es van implantar durant el curs 2023-24 amb els 307 estudiants

matriculats a l'assignatura. Els resultats d'aquesta implementació indiquen una millora en l'autogestió del temps, l'aprenentatge autònom, el treball col·laboratiu i la qualitat dels informes, a més de facilitar la gestió docent a l'aula. Aquesta iniciativa ha demostrat ser efectiva per a millorar tant el procés d'aprenentatge com la qualitat dels resultats en les pràctiques de Psicometria.

2.2. Descriptors

- Línies d'innovació vinculades: (C) Avaluació: C1 – Autoavaluació; C7 - Instruments d'avaluació (rúbriques); i (E) Metodologies actives per l'aprenentatge: E1 - Aprenentatge autònom; E2 - Aprenentatge col·laboratiu; E7 - PBL, Casos i Simulacions.
- Paraules clau: Aprenentatge autònom, aprenentatge col·laboratiu, autogestió, innovació, rúbrica.

3) MANCANCES DETECTADES

Les pràctiques de l'assignatura de Psicometria consisteixen en l'elaboració d'un informe científic en el qual els estudiants han d'analitzar les propietats psicomètriques d'un instrument de mesura. Aquest informe científic es desenvolupa en les sessions de pràctiques de l'assignatura (20 hores) en grups de 3 a 5 persones. La realització de l'informe requereix portar a terme una sèrie d'activitats (cerca bibliogràfica, anàlisi de dades, interpretació de resultats, redacció de l'informe, etc.) que són plantejades de manera que sigui el mateix alumnat qui gestioni el seu procés d'aprenentatge a través del treball en equip. No obstant, l'equip docent va observar dificultats per aconseguir els objectius d'aprenentatge, fonamentalment degudes a 1) un incompliment de les activitats proposades en el temps previst i 2) l'omissió de determinats continguts de l'assignatura en l'informe.

En concret, es van identificar cinc aspectes que repercutien negativament en la correcta i puntual elaboració de l'informe de pràctiques: a) la demora en iniciar l'informe, b) el malestar entre l'alumnat per l'acumulació de treball al final del semestre i la manca de temps per completar-lo, c) l'omissió d'apartats i els errors formals en l'informe, d) la repartició desigual de les parts de l'informe entre els membres del grup, i e) l'acumulació de dubtes cap al professorat al final del semestre.

El professorat va detectar que una bona part de l'alumnat demorava entre dues i tres setmanes l'inici de l'informe. Aquest retard es devia al fet que, una vegada s'havia explicat el treball i lliurat el material a cadascun dels grups, el repte d'organitzar la informació, comunicar-se per prendre decisions i treballar de manera coordinada suposava un enorme esforç per posar en marxa competències de treball en equip i autogestió del temps. La proposta que s'ha implementat va considerar que oferir les eines adequades per facilitar l'inici de l'informe i la seva progressió permetria a l'alumnat millorar la presa de decisions dins del grup, aprofundir en els coneixements, millorar el seu rendiment i desenvolupar les competències requerides.

També es va observar que el retard en iniciar l'informe feia que, durant les darreres setmanes del curs, quan s'aproximava el lliurament, l'alumnat experimentés tensió, ansietat, estrès i frustració. Aquestes emocions negatives perjudicaven l'aprenentatge i fomentaven decisions equivocades, com repartir la feina entre els membres de l'equip o ometre apartats considerats indispensables en l'informe. Reiteradament es va constatar que els grups de treball descuidaven apartats específicament dissenyats per aprofundir en continguts concrets de l'assignatura i millorar l'aprenentatge. A més, el fet de no reservar prou temps per revisar l'informe abans del lliurament feia que una bona part dels informes presentessin una qualitat formal i de contingut baixa.

Durant les sessions de pràctiques, el professorat va evidenciar la tendència a repartir el treball entre els membres del grup, fet que implicava que cada estudiant només aprofundís en un aspecte concret de l'assignatura i perdés la visió holística de l'informe de pràctiques. Això es reflectia en la lectura de l'informe final, on s'observaven canvis en l'estil de redacció, baixa qualitat de la redacció, poca cura en els aspectes formals (p. ex. sangries, canvis de lletra) i faltes d'ortografia.

Tot plegat derivava en un augment del nombre de consultes al professorat, que s'acumulaven en les darreres sessions presencials del semestre, cosa que dificultava que el professorat pogués atendre correctament l'alumnat i gestionar el feedback adequat per a cadascun dels grups.

La proposta que vam presentar estava orientada a facilitar l'acompanyament de l'alumnat en el procés d'elaboració de l'informe de pràctiques. En aquest sentit, la proposta pretenia innovar proporcionant eines a l'alumnat que li permetessin dur a terme una autogestió del temps i de les activitats, afavorint la coordinació entre els membres del grup de treball, la

consecució d'activitats i els objectius d'aprenentatge. Així, l'activitat proposada esdevindria una tasca d'autoavaluació crítica del seu propi procés d'aprenentatge.

4) OBJECTIUS

- General

Millorar les estratègies d'organització i gestió del temps per promoure l'aprenentatge autònom, col·laboratiu i autoregulat dels continguts de l'assignatura a partir de la implementació d'eines d'autogestió i rúbriques d'autoavaluació.

- Específics
 1. Desenvolupar eines que permetin millorar les habilitats de gestió del temps i d'organització de tasques per tal d'assolir els continguts de l'assignatura en el calendari establert.
 2. Dissenyar rúbriques d'autoavaluació que generin un compromís vers al procés d'aprenentatge, aprenentatge autònom i aprenentatge significatiu dels continguts de l'assignatura.
 3. Fomentar l'autoavaluació crítica en l'alumnat vers els continguts bàsics que cal reflectir en un informe científic dins de l'àrea de la psicometria a partir de l'ús de rúbriques d'autoavaluació.
 4. Dissenyar i implementar un sistema de feedback entre l'alumnat i l'equip docent que permeti guiar de manera eficient l'acció del docent a l'aula.
 5. Millorar les competències metodològiques en l'alumnat en el procés d'elaboració d'un informe científic.
 6. Generar un entorn col·laboratiu d'aprenentatge en el procés d'elaboració d'un informe científic

5) DESENVOLUPAMENT DE L'ACTUACIÓ

La proposta es va desenvolupar en cinc fases consecutives al llarg del primer curs acadèmic (2022-23), les quals van ser replicades durant el següent curs (2023-24), atenent a consideracions que van sorgir dels resultats obtinguts durant el primer curs. A continuació, es detallen els principals elements dins del pla de treball:

1. *Fase de disseny*: El professorat va dissenyar una seqüenciació de les tasques i un calendari per a la realització de l'informe, considerant els continguts específics de l'assignatura i el temps destinat a les hores de pràctiques.

Respecte a l'eina de seqüenciació de tasques (Qüestionari d'autoavaluació del progrés en l'informe de pràctiques), una vegada identificades cadascuna de les activitats que conformaven el treball, es va dissenyar un qüestionari utilitzant la plataforma Qualtrics XM. En aquest qüestionari els grups de treball valoraven el percentatge de progrés (0% - 100%) que havien assolit al llarg de la setmana en cadascuna de les activitats. Atès que les pràctiques estaven programades per un període de cinc setmanes, es va crear un qüestionari per a cadascuna de les setmanes. L'Annex 1 presenta el qüestionari corresponent a la primera setmana de treball.

Pel que fa al *calendari d'activitats programades*, l'equip docent va elaborar aquesta eina sobre la base del calendari real de l'assignatura i les setmanes destinades a les pràctiques i a l'elaboració de l'informe. Tant en el primer curs d'execució del projecte com en el segon, les pràctiques es van distribuir al llarg de cinc setmanes, i les activitats es van organitzar de manera que estiguessin equitativament distribuïdes segons les hores de classe establertes. L'Annex 2 presenta el calendari d'activitats dissenyat per al curs acadèmic 2022-23.

Paral·lelament, es va dissenyar una *rúbrica d'autoavaluació* que va estar disponible al campus virtual perquè l'alumnat pogués valorar l'adequació de cada una de les tasques que havia d'anar completant. En aquesta rúbrica es van especificar els criteris mínims i màxims per a la qualificació de cada apartat. La rúbrica va ser dissenyada de manera col·laborativa per part de l'equip docent.

La rúbrica d'autoavaluació es va dissenyar utilitzant l'estructura de l'informe de pràctiques com a base. Per a cadascun dels apartats que conformen l'informe, es va detallar la puntuació màxima i mínima amb la qual es qualificaria, així com la interpretació qualitativa que detallava els paràmetres de cadascuna de les qualificacions. A l'Annex 4 es presenta la rúbrica d'autoavaluació.

El calendari i la rúbrica permetien valorar l'avanç de l'informe respecte al temps (compliment de la seqüenciació i calendari) i la forma (a partir de la rúbrica d'autoavaluació). Aquestes eines es van inserir al campus virtual a través de les eines de Moodle per obtenir informació actualitzada del progrés de l'informe.

D'aquesta manera, es va dissenyar un apartat específic al campus virtual de l'assignatura destinat a les pràctiques, on es detallaven cadascun dels materials a ser utilitzats en les pràctiques, com per exemple, el document amb l'estructura de l'informe i exemples d'informes científics en base als quals poguessin guiar-se, així com cadascuna de les eines dissenyades per a la posada en marxa del present projecte d'innovació docent. L'Annex 5 presenta el disseny del campus virtual utilitzat en el curs acadèmic 2022-23.

2. *Fase d'implementació:* Al final de cada setmana de pràctiques, es va demanar als estudiants que indiquessin la freqüència d'ús de les eines disponibles a l'apartat de Pràctiques del campus virtual. A més, els estudiants havien de respondre un qüestionari d'autoavaluació del progrés de l'informe de pràctiques. Atenent a les seves respostes, rebien feedback (en percentatge) sobre el seu progrés i el progrés esperat segons la calendarització de la tasca. En funció de la diferència entre el progrés assolit i el progrés esperat, se'ls informava si a la setmana següent calia posar-se al dia amb les activitats, o si, per contra, el seu progrés era satisfactori o fins i tot superior a l'esperat.

En finalitzar el qüestionari d'autoavaluació, un missatge automàtic recordava als grups de treball la importància de valorar el seu treball utilitzant la rúbrica d'autoavaluació.

3. *Fase de feedback:* Els resultats de la fase anterior van permetre al professorat dirigir l'atenció als grups que presentaven una major desviació respecte al calendari establert i que més necessitaven ajuda per avançar. El feedback es va proporcionar de manera presencial on es van atendre els dubtes de cada grup de manera personalitzada. Per als grups amb menor progressió, es van suggerir mesures de compensació i continuïtat del treball per tal d'aproximar-se al compliment de la rúbrica d'autoavaluació. Aquest procediment va permetre una major coordinació de l'actuació docent del professorat i la detecció precoç de dubtes i dificultats per part dels grups de treball, millorant així l'*engagement* dels estudiants respecte a les activitats pràctiques.

4. *Fase d'avaluació:* L'avaluació dels resultats es va basar en indicadors objectius i subjectius.

Els indicadors objectius es van fonamentar en els resultats obtinguts de l'eina de seqüenciació (Qüestionari d'autoavaluació del progrés en l'informe de pràctiques), la calendarització d'activitats i la rúbrica d'autoavaluació.

Els indicadors subjectius es van recollir mitjançant un qüestionari creat ad hoc, que va permetre valorar l'opinió dels estudiants sobre l'experiència d'ús de l'eina de seqüenciació, el calendari, i la rúbrica d'autoavaluació. Concretament, amb una escala graduada es van valorar els aspectes següents:

- Utilitat de l'eina de seqüenciació (Qüestionari d'autoavaluació del progrés en l'informe de pràctiques) i el calendari per gestionar el temps.
- Utilitat de la rúbrica per fomentar l'autoavaluació crítica de la qualitat del treball.
- Satisfacció general.
- Autoavaluació de competències.
- Suggeriments i observacions.

El qüestionari es va publicar al campus virtual al finalitzar les pràctiques de l'assignatura. Per assegurar una participació elevada, es van enviar diversos recordatoris a través del recurs 'Avisos i notícies' del campus virtual.

Tots aquests indicadors es van tenir en compte en la fase de revisió, actualització i re-implementació de la proposta per al curs 2023-24.

5. Fase de revisió, actualització i re-implementació de la proposta per al curs 2023-24.

A partir dels resultats obtinguts durant el primer curs, els comentaris i suggeriments dels estudiants, i l'experiència de l'equip docent, es van incorporar alguns canvis i millores durant el segon curs acadèmic. En aquest sentit, es van introduir millores en el calendari d'activitats programades i en la implementació del qüestionari d'autoavaluació de l'informe. Pel que fa al calendari d'activitats, es va considerar oportú especificar un apartat que permetés als grups de treball enllaçar cadascuna de les activitats proposades amb l'apartat corresponent dins la plantilla d'estructura de l'informe de pràctiques que proporciona el professorat com a guia per redactar el treball. A l'Annex 3 es presenta el calendari d'activitats proposat per al curs 2023-24. D'altra banda, quant al qüestionari d'avaluació del progrés de l'informe, es va detectar que l'avaluació setmanal resultava excessiva pels estudiants. Per aquesta raó, l'administració del qüestionari es va reduir de cinc a tres ocasions: una primera administració després de la primera setmana de pràctiques, una segona administració a la tercera setmana, i una administració final prèvia al lliurament de l'informe.

Cronograma

A continuació es detalla la seqüenciació de cadascuna de les fases (Taula 1 i 2), amb les activitats programades, el professorat implicat i els períodes d'aplicació. Cada curs acadèmic s'ha dividit en dos períodes: (1) període docent, corresponent als mesos de docència de l'assignatura (setembre, octubre, novembre i desembre); i (2) període de reflexió i difusió de resultats, corresponent als mesos de gener a juliol.

Taula 1. Calendari d'activitats per al desenvolupament del projecte durant el curs 2022-23

			Any 1												
			Període docent										Reflexió i difusió		
			Mes	9	10	11				12				1-3	4-7
			Setmana	/	/	1	2	3	4	1	2	3	4	/	/
Fase	Activitat	PDI implicat													
1	Disseny de calendari i rúbrica	Guilera, Barrios, Carrera, Guerrero, Chuen													
	Configuració del campus virtual	Guilera, Barrios, Carrera, Guerrero													
2	Presentació de l' activitat	Guilera, Barrios, Carrera													
	Autoavaluació del progrés i forma de l' informe	Alumnado													
3	Feedback a l'aula	Guilera, Barrios, Carrera, Guerrero, Chuen													
	Feedback a través del campus virtual	Chuen, Guerrero													
4	Autoavaluació de competències	Alumnado													
	Avaluació de progrés	Chuen, Guerrero													
	Revisió d' informe final	Guilera, Barrios, Carrera, Guerrero, Chuen													
	Avaluació de satisfacció i utilitat	Alumnado													
5	Revisió i anàlisi dels resultats del projecte	Guilera, Barrios, Carrera, Guerrero, Chuen													
	Elaboració de conclusions i recomanacions	Chuen, Guerrero													
	Actualització de la proposta	Chuen, Guerrero													
	Preparació de material per a la difusió (pòsters, articles, etc)	Guilera, Barrios, Carrera, Guerrero, Chuen													

Taula 2. Calendari d'activitats per al desenvolupament del projecte durant el curs 2023-24

			Any 2												
			Període docent										Reflexió i difusió		
			Mes	9	10	11				12				1-3	4-7
			Setmana	/	/	1	2	3	4	1	2	3	4	/	/
Fase	Activitat	PDI implicat													
1	Configuració del campus virtual	Guilera, Barrios, Carrera, Guerrero													
	Presentació de l' activitat	Guilera, Barrios, Carrera													
2	Autoavaluació del progrés i forma de l' informe	Alumnado													
	Feedback a l'aula	Guilera, Barrios, Carrera, Guerrero, Chuen													
3	Feedback a través del campus virtual	Chuen, Guerrero													
	Autoavaluació de competències	Alumnado													
4	Avaluació de progrés	Chuen, Guerrero													
	Revisió d' informe final	Guilera, Barrios, Carrera, Guerrero, Chuen													
	Avaluació de satisfacció i utilitat	Alumnado													
	Revisió i anàlisi dels resultats del projecte	Guilera, Barrios, Carrera, Guerrero, Chuen													
5	Elaboració de conclusions i recomanacions	Chuen, Guerrero													
	Comparació de resultats any 1 i 2	Chuen, Guerrero													
	Preparació de material per a la difusió (pòsters, articles, etc)	Guilera, Barrios, Carrera, Guerrero, Chuen													
	Presentació de resultats	Guilera, Barrios, Carrera, Guerrero, Chuen													

6) AVALUACIÓ, RESULTATS I INTERPRETACIÓ

6.1. Avaluació

Instruments d'avaluació proposats per a l'observació dels indicadors establerts

Indicadores objectius:

L'eina de seqüenciació (Qüestionari d'autoavaluació del progrés en l'informe de pràctiques) i la calendarització d'activitats incorporada en el campus virtual van permetre obtenir indicadors per valorar el progrés de l'alumnat i la seva capacitat d'autogestió del temps. Els principals indicadors considerats com a mesures de gestió del temps van ser el nombre i percentatge de grups que van finalitzar les activitats intermèdies i que van lliurar a temps de l'informe de pràctiques, així com els dies de retard en finalitzar la tasca respecte a la data fixada.

La rúbrica d'autoavaluació va permetre valorar la consecució dels objectius d'aprenentatge de l'activitat en diferents moments del procés d'elaboració de l'informe. A més, el professorat va utilitzar la rúbrica per qualificar l'informe final. Els principals indicadors considerats com a mesures de qualitat de l'informe de pràctiques van ser les puntuacions en cadascun dels elements valorats a la rúbrica.

Indicadores subjectius:

La valoració de l'experiència de l'alumnat en el procés d'aprenentatge és fonamental (van Rooij, Jansen, i van de Grift, 2018), per la qual cosa es van obtenir indicadors tant de l'autoavaluació de les competències pròpies com de la importància que l'alumnat els atorga. D'una banda, es va avaluar la utilitat de l'eina de seqüenciació del campus virtual, així com la rúbrica d'autoavaluació per part dels estudiants, mitjançant un qüestionari dissenyat ad hoc per tal d'identificar aspectes de millora i possibles correccions per al curs següent. D'altra, per valorar l'autoavaluació de les competències d'autogestió del temps i de treball col·laboratiu es van dissenyar dos qüestionaris ad hoc. El qüestionari de competència *d'autogestió del temps* va ser dissenyat per valorar la capacitat d'organització i planificació a partir de 6 preguntes que calia respondre utilitzant una escala tipus Likert (1= totalment en desacord a 4 = totalment d'acord) on les puntuacions podien oscil·lar entre 6 i 24 punts. Les puntuacions d'aquest qüestionari van presentar una consistència interna bona (Alfa de Cronbach = 0,81).

El qüestionari per valorar la capacitat de *treball col·laboratiu* estava format per 14 ítems que podien valorar-se en una escala tipus Likert que oscil·lava entre 1 = totalment en desacord i 4 = totalment d'acord. La puntuació total podia prendre valors entre 14 i 56. La consistència interna de les seves puntuacions va ser excel·lent (Alfa de Cronbach = 0,95).

Procediment proposat per a l'aplicació dels instruments d'avaluació

Els estudiants van utilitzar el calendari i la rúbrica d'autoavaluació com a guia per respondre a l'eina de seqüenciació d'activitats (i.e., Qüestionari d'Autoavaluació del Progrés en l'Informe de Pràctiques), en diversos moments al llarg de les sessions de pràctiques (i.e., novembre-desembre). Tant l'eina de seqüenciació com la rúbrica d'autoavaluació van estar disponibles al campus virtual. El qüestionari per valorar l'autoavaluació de les competències d'autogestió del temps es va administrar a l'inici i al finalitzar el període de pràctiques, mentre que el qüestionari per valorar el treball col·laboratiu es va administrar una vegada va finalitzar el període de pràctiques. Per assegurar una participació elevada, es van enviar diferents recordatoris a través del recurs 'Avisos i notícies' del campus virtual. La rúbrica va servir per qualificar els informes finals presentats pels estudiants al final de les sessions de pràctiques.

6.2. Resultats i interpretació

El present projecte va comptar amb la participació d'estudiants matriculats en l'assignatura de Psicometria en la modalitat d'avaluació contínua en els grups de català dels cursos 2022-23 (n = 309) i 2023-24 (n = 307).

En el curs 2022-23, 205 estudiants van completar la valoració inicial de l'autoavaluació de les competències d'autogestió del temps, els quals també van respondre el qüestionari en la valoració final. A més, 237 estudiants que van desenvolupar l'informe de pràctiques en grup van contestar el qüestionari de treball col·laboratiu durant la valoració final. Finalment, 242 estudiants van respondre el qüestionari de satisfacció i utilitat de les eines en l'avaluació final.

Pel que fa al curs 2023-24, 79 estudiants van completar la valoració inicial de l'autoavaluació de les competències d'autogestió del temps i també van respondre el qüestionari en la valoració final. D'altra banda, 203 estudiants que van desenvolupar l'informe de pràctiques en grup van contestar el qüestionari de treball col·laboratiu durant

la valoració inicial. Finalment, 216 estudiants van respondre el qüestionari de satisfacció i utilitat de les eines en l'avaluació final. A continuació, es presenten i discuteixen els resultats més rellevants, analitzant la seva correspondència amb els resultats previstos i els objectius plantejats en aquest projecte d'innovació docent.

I. Els resultats mostren una millora en l'alumnat de la capacitat d'autogestió del temps i una alta capacitat de treball col·laboratiu. Aquesta millora va incidir positivament en la qualitat formal i de contingut de l'informe de pràctiques, en l'ambient de treball del grup i va permetre espaiar els dubtes al llarg de les sessions de pràctiques.

Els resultats del curs 2022-23 sobre l'avaluació de l'autogestió del temps, comparant abans i després del període de pràctiques, evidencien diferències estadísticament significatives amb una grandària de l'efecte elevada ($W = 11198,00$, $p < ,001$, $d = 1.17$). En concret, la percepció d'aquesta competència va ser més alta a l'inici del període de pràctiques ($n = 205$; $M = 20,6$; $DE = 2,61$) en comparació amb la percepció obtinguda al final del període ($n = 205$; $M = 19,6$; $DE = 2,28$). Tot i que s'esperava una millora en aquesta competència, els resultats mostren el contrari. Aquest resultat podria ser explicat parcialment pel fet que, després del període de pràctiques, els estudiants tenien un major autoconeixement de les seves limitacions, ja que es van veure immersos en una activitat que requeria posar en pràctica aquesta competència. Tot i que les dades són contràries a la hipòtesi inicial, considerem aquest resultat molt rellevant, ja que suggereix que quan els estudiants poden reflexionar sobre una competència i posar-la en pràctica els permet ser més conscients i objectius a l'hora de valorar els seus punts febles.

Atenent a aquest resultat, en el curs 2023-24 l'avaluació de l'autogestió del temps es va mesurar una setmana després de l'inici de les pràctiques, per tal de donar l'oportunitat de reflexionar sobre la pròpia competència de gestió del temps a l'enfrontar-se a la resolució de l'activitat pràctica. Els resultats, de nou, mostren diferències estadísticament significatives amb una grandària de l'efecte elevada ($W = 405,00$, $p < ,001$, $d = -1.39$), malgrat que aquest cop la percepció d'aquesta competència va ser menor a l'inici del període de pràctiques ($n = 79$; $M = 19,5$; $DE = 2,57$) i major al final del període ($n = 79$; $M = 20$; $DE = 2,63$). Aquestes dades suggereixen que l'eina de seqüenciació (Qüestionari d'autoavaluació del progrés en l'informe de pràctiques) i el calendari per gestionar el temps han millorat la competència de planificació i gestió del temps de cara a l'elaboració de l'informe de pràctiques.

Les puntuacions obtingudes mitjançant el qüestionari que valorava el *treball col·laboratiu* va mostrar puntuacions altes tant en el curs 2022-23 ($n = 237$; $M = 50,8$; $DE = 6,46$) com en el curs 2023-24 ($n = 203$; $M = 50,4$; $DE = 6,36$).

II. Els resultats apunten, tal com han suggerit altres autors (Fraile et al., 2017; Kilgour et al., 2020), que la implementació de rúbriques d'autoavaluació generen una millora en l'aprenentatge autònom i significatiu.

A través del qüestionari de satisfacció administrat al final del període de pràctiques, els alumnes consideren que l'elaboració de l'informe de pràctiques ha estat útil i que això els ha permès repassar els continguts de l'assignatura:

“Aquest treball m’ha ajudat molt a entendre conceptes que prèviament no m’havien quedat gaire clars, i ajudar-me a afrontar la segona prova amb més confiança i més preparació”.

III. El professorat va poder focalitzar el feedback cap als grups que més ho necessitaven en funció de les respostes a la calendarització d'activitats. D'aquesta manera el professorat va poder incidir de manera eficaç i eficient en aquells grups que ho requerien.

Les eines utilitzades durant el període de pràctiques van tenir un efecte positiu en tant que van permetre dirigir el feedback als grups de treball que més ho necessitaven. D'una banda, els estudiants van rebre un feedback automàtic respecte al seu progrés gràcies a l'eina d'autoavaluació del progrés. D'altra, aquells grups d'estudiants que presentaven un retard en el seu treball respecte al calendari proposat, van rebre un feedback personalitzat per part del professorat. En aquest feedback, el professorat resolva els dubtes i motivava al grup a continuar amb el treball. L'experiència respecte al procés de feedback ha estat molt positiva tant per a l'equip docent com per als estudiants, tal i com ho demostren alguns dels comentaris dels alumnes:

“La guia que ens van oferir les professores ha ajudat molt, ha estat molt útil, igual que les seves explicacions i ajudes”.

D'aquesta manera, els resultats obtinguts reafirmen, tal com han apuntat altres autors (Cano, Pons Segu i Lluch, 2020), que el feedback té una gran rellevància en el context universitari i el seu ús adequat és fonamental perquè l'alumnat pugui ajustar les seves accions al procés d'aprenentatge.

IV. Van millorar les competències metodològiques de l'alumnat en el procés d'elaboració d'un informe científic. La millora en la gestió del temps, el treball col·laboratiu i el feedback adequat del professorat va permetre que l'alumnat millorés la seva competència en l'elaboració d'un informe científic.

Els resultats de l'autoavaluació del progrés mostren que la mitjana del progrés reportat per part dels grups de treball s'ajustava al progrés esperat pel professorat en cada un dels períodes avaluats. Els resultats de l'autoavaluació del progrés es resumeixen en la Taula 3.

Taula 3. Progrés setmanal de l'informe durant els cursos 2022-23 i 2023-24

		<i>Progrés reportat pels alumnes*</i>			
		Curs 2022-23		Curs 2023-24	
Setmanes	Progrés esperat	<i>n</i>		<i>n</i>	
1	22,0%	67	16,8%	62	21,7%
2	36,0%	62	39,7%	-	-
3	54,0%	49	56,5%	47	58,3%
4	86,0%	55	79,6%	-	-
5	100,0%	46	98,3%	25	90,8%

* Percentatge mitjà dels qüestionaris de seguiment, *n* = nombre de grups de treball que respon el qüestionari.

Cal tenir en compte que a la darrera setmana s'observa que el progrés reportat pels alumnes és menor al progrés esperat, però malgrat ser l'última setmana de pràctiques, els grups disposen d'alguns dies addicionals fora de l'horari de classes abans de lliurar l'informe de pràctiques.

7) VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Experiència dels estudiants

Els resultats de l'opinió dels estudiants sobre la seva experiència amb les eines dissenyades en el projecte d'innovació van ser molt positives. A continuació, es presenten les dades sobre la utilitat de les eines i la satisfacció general amb elles, corresponents als cursos acadèmics 2022-23 (*n* = 242) i 2023-24 (*n* = 216). En concret, la Taula 4 mostra els resultats obtinguts de la valoració d'utilitat i satisfacció de l'eina de seqüenciació (i.e., Qüestionari d'autoavaluació del progrés en l'informe de pràctiques).

Taula 4. Utilitat i satisfacció de l'eina de seqüenciació: Qüestionari d'autoavaluació del progrés en l'informe de pràctiques

	Curs 2022-23		Curs 2023-24	
	Utilitat <i>n</i> (%)	Satisfacció <i>n</i> (%)	Utilitat <i>n</i> (%)	Satisfacció <i>n</i> (%)
Gens	7 (2,9)	4 (1,7)	6 (2,8)	4 (1,9)
Poc	38 (15,7)	45 (18,6)	33 (15,3)	45 (20,8)
Molt	106 (43,8)	121 (50,0)	112 (51,9)	107 (49,5)
Totalment	91 (37,6)	72 (29,8)	65 (30,1)	60 (27,8)

La Taula 5 presenta els resultats de l'avaluació de la utilitat i satisfacció del calendari d'activitats per gestionar el temps. En general, els estudiants consideren aquesta eina com a útil i comptar amb ella ho van considerar com molt satisfactori.

Taula 5. Utilitat i satisfacció calendari de activitats

	Curs 2022-23		Curs 2023-24	
	Utilitat <i>n</i> (%)	Satisfacció <i>n</i> (%)	Utilitat <i>n</i> (%)	Satisfacció <i>n</i> (%)
Gens	0 (0,0)	2 (0,8)	3 (1,4)	2 (0,9)
Poc	8 (3,3)	22 (9,1)	13 (6,0)	18 (8,3)
Molt	85 (35,1)	102 (42,1)	59 (27,3)	87 (40,3)
Totalment	149 (61,6)	116 (47,9)	141 (65,3)	109 (50,5)

La Taula 6 mostra els resultats de l'avaluació de la utilitat i satisfacció per part de l'alumnat respecte a la rúbrica d'autoavaluació. En general, els estudiants va considerar aquesta eina com a útil i van estar satisfets d'utilitzar-la.

Taula 6. Utilitat i satisfacció de la rúbrica d'autoavaluació

	Curs 2022-23		Curs 2023-24	
	Utilitat <i>n</i> (%)	Satisfacció <i>n</i> (%)	Utilitat <i>n</i> (%)	Satisfacció <i>n</i> (%)
Gens	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (0,5)
Poc	10 (4,1)	20 (8,3)	5 (2,3)	8 (3,7)
Molt	66 (27,3)	98 (40,5)	58 (26,9)	105 (48,6)
Totalment	166 (68,6)	124 (51,2)	153 (70,8)	102 (47,2)

Així mateix, els comentaris obtinguts a través de l'avaluació van mostrar una clara satisfacció amb cadascuna de les eines:

“El calendari d’activitats em va semblar molt orientatiu i molt útil ja que ha sigut una forma de portar al dia el treball i no enrederir-nos amb ell”.

Experiència del PDI

L’experiència de l’equip docent amb el projecte d’innovació ha estat molt positiva. En primer lloc, el plantejament de la proposta va ser un procés enriquidor en el qual, a través de la detecció de dificultats trobades a l’aula, es van plantejar alternatives de solució per a brindar a l’alumnat eines adequades en el context de les pràctiques de l’assignatura. Aquestes solucions es van emmarcar dins d’un projecte d’innovació docent mesurable i sostenible en el temps.

En segon lloc, el procés d’implementació de la innovació va resultar molt útil, ja que va permetre a l’equip docent treballar de manera eficient en identificar als grups que necessitaven un major reforç, gestionant adequadament el procés de feedback a l’aula.

D’aquesta manera, a partir dels resultats obtinguts, l’equip docent considera que les accions desenvolupades durant aquest projecte han estat un èxit i, consegüentment, les continuarà aplicant en l’assignatura de Psicometria en els pròxims cursos, amb la corresponent avaluació per tal de poder incorporar possibles millores.

8) CONCLUSIONS

Les conclusions d’aquest projecte d’innovació docent indiquen que la consecució dels objectius plantejats va permetre millorar el procés d’aprenentatge dels estudiants sobre els continguts de l’assignatura, proporcionant metodologies actives i ús d’eines i estratègies adequades en el context educatiu universitari.

El treball autònom i col·laboratiu va ser el marc que va permetre desenvolupar els continguts i competències. Se sap que el treball autònom augmenta la confiança de l’estudiant en l’ús de les eines i recursos proposats com a suport de l’aprenentatge (López, 2019). Igualment, el treball col·laboratiu genera una interdependència positiva per a l’aprenentatge (Kim i Ketenci, 2019).

Pel que fa a les eines d’autogestió del temps (calendari i qüestionari de progrés) i la rúbrica, es preveia que contribuïssin a promoure habilitats de gestió del temps,

organització de tasques, compromís, aprenentatge autònom i significatiu (Frare et al., 2013; Kilgour et al., 2020). A més, es pretenia que les rúbriques utilitzades en el procés d'autoavaluació fomentessin el sentit crític. Hi ha evidències suficients que sustenten l'ús de la rúbrica com una estratègia pel desenvolupament de competències en el context acadèmic (Reddy i Andrade, 2010).

Brindar una seqüenciació de tasques i una gestió del temps adequades facilita que l'alumnat disposi de temps suficient per a plantejar-se dubtes al llarg de les sessions de pràctiques i permet que el professorat ofereixi un feedback de qualitat i personalitzat. A més, totes les eines es van presentar a través del campus virtual, potenciant l'ús de la plataforma Moodle, actualment considerades útils en el context d'innovació universitària (Fidalgo, Sein-Echaluce i García-Peñalvo, 2019).

Els objectius plantejats i les actuacions d'innovació van ser adequats, clars, específics i mesurables, la qual cosa va contribuir a seguir la seqüència planificada en la implementació de la innovació proposada, fent-la completament viable.

En definitiva, els objectius d'aquesta proposta van abordar les dificultats i mancances detectades a l'aula, utilitzant les fortaleses constatades en les sessions de pràctiques per a innovar en la docència i millorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Això va permetre mantenir la coherència entre els continguts específics de l'assignatura, els objectius d'aprenentatge i el desenvolupament de competències específiques del pla docent.

9) DIFUSIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Els resultats d'aquest projecte s'han presentat com a pòster en la *XI Trobada de Professorat de Ciències de la Salut* de la Universitat de Barcelona (Annex 6). A més, el projecte d'innovació docent va ser presentat com a part del Treball de Fi de Màster i Portafolis Docent dins del Màster de Docència Universitària per a Professorat Novell de la Universitat de Barcelona per part d'un dels membres de l'equip docent sota la mentoria d'una de les professores catedràtiques de l'assignatura.

10) REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

- Cano García, E., Pons Seguí, L., & Lluch Molins, L. (2020). Feedback a l'educació superior. Col·lecció OMADO. <http://hdl.handle.net/2445/158466>
- Fidalgo, A., Sein-Echaluce, M & García-Peñalvo, F. (2019). Tendencias de innovación educativa con moodle: llevando el cambio metodológico al aula. DOI: 10.5281/zenodo.3381594
- Fraille, J., Panadero, E., & Pardo, R. (2017). Co-creating rubrics: The effects on self-regulated learning, self-efficacy and performance of establishing assessment criteria with students. *Studies in Educational Evaluation*, 53, 69-76. <https://doi.org/10.1016/J.STUEDUC.2017.03.003>
- Kilgour, P., Northcote, M., Williams, A., & Kilgour, A. (2020). A plan for the co-construction and collaborative use of rubrics for student learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 45(1), 140-153. <https://doi.org/10.1080/02602938.2019.1614523>
- Kim, M.K., & Ketenci, T. (2019). Learner participation profiles in an asynchronous online collaboration context. *Internet and Higher Education*, 41, 62-76. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2019.02.002>
- López Ocampo, M. A. (2019). Estrategias de mediación tecnológica para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.
- Reddy, M., & Andrade, H. (2010). A review of rubric use in higher education assessment. *Evaluation in Higher education* 4, 435-448.
- van Rooij, E.C.M., Jansen, E.P.W.A. & van de Grift, W.J.C.M. (2018). First-year university students' academic success: the importance of academic adjustment. *Eur J Psychol Educ* 33, 749–767. <https://doi.org/10.1007/s10212-017-0347-8>

11) ANNEXOS

Annex 1

Qüestionari d'autoavaluació del progrés en l'informe de practiques (Setmana 1) - Curs 2022-23

Aquest qüestionari té l'objectiu de valorar el progrés en l'informe de pràctiques atenent al calendari orientatiu d'activitats programades. És una eina que pretén ajudar-vos a organitzar i autogestionar el temps dedicat al vostre treball. Les respostes a aquest qüestionari no tindran cap influència en la vostra qualificació. Cal respondre'l conjuntament amb tots els membres del grup de treball. Si us plau, preneu-vos el temps necessari per discutir cada un dels aspectes entre els membres del grup i emetre una valoració del progrés en les tasques realitzades al llarg de la setmana. És important contestar amb sinceritat per tal que els resultats us siguin d'utilitat. El temps aproximat per respondre'l és de 5 minuts.

Seleccioneu el grup de psicometria a què pertanyeu.

M1
M3
M4
M5

Per continuar, introduïu el NIUB de cadascuna de les persones integrants del grup de treball.

Estudiant 1	<input type="text"/>
Estudiant 2	<input type="text"/>
Estudiant 3	<input type="text"/>
Estudiant 4	<input type="text"/>
Estudiant 5	<input type="text"/>



Indiqueu el test que heu seleccionat per fer el treball.

The Mini International Personality Item Pool–Five-Factor Model–Positively Worded (Mini-IPIP-PW; Donnellan, Oswald, Baird, & Lucas, 2006)

Fear of Missing Out Scale (FoMOS)

Internet Gaming Disorder Scale-Short Form (IGDSF9; Pontes i Griffiths, 2015)

Gaming Disorder Test (GDT; Pontes et al., 2019)

Game Transfer Phenomena Scale (GTP; Ortiz de Gortari et al., 2015)

Enlarged Version of the Student Agentic Engagement Scale (EV-AES; Mameli & Passini, 2018)

Engagement vs. Desaffection with Learning (EDL; Skinner et al., 2008)

Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-S; Schaufeli et al., 2006)

Encara no hem escollit cap instrument



A continuació trobareu cada un dels aspectes que cal treballar en l'informe de pràctiques. Indiqueu el grau d'assoliment de cada un d'ells des de l'inici de les pràctiques fins al dia d'avui, utilitzant una escala que va de 0 (la tasca no ha estat començada) a 100 (la tasca ha estat completada).

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Redactar l'objectiu



Anàlisi descriptiu de les variables sociodemogràfiques de la mostra



Redactar l'apartat de mètode (participants, instruments i procediment)



Anàlisi d'ítems (decidir les anàlisis, redactar l'apartat d'anàlisi de dades, realitzar els càlculs a partir de Jamovi i redactar els resultats obtinguts).



Fiabilitat (decidir les anàlisis, redactar l'apartat d'anàlisi de dades, realitzar els càlculs a partir de Jamovi i redactar els resultats obtinguts).



Validesa (decidir les anàlisis, redactar l'apartat d'anàlisi de dades, realitzar els càlculs a partir de Jamovi i redactar els resultats obtinguts).



Baremació (decidir les anàlisis, redactar l'apartat d'anàlisi de dades, realitzar els càlculs a partir de Jamovi i redactar els resultats obtinguts).



Redactar introducció



Redactar discussió – conclusions



Referències



Redactar resum i abstract



Elaborar annexes, portada, índex, etc.



Cumplimentar la checklist



Revisió final de l'informe



El vostre percentatge de progrés assolit és del 12.9 %

Per aquesta primera setmana, si el vostre percentatge de progrés setmanal:

- és menor del 32%, el vostre assoliment en el compliment de les tasques és insuficient. **Cal que us poseu al dia!**
- es troba entre el 32% i el 36%, el vostre assoliment de les tasques és notable i està d'acord amb el que s'esperava.
- és superior al 36%, enhorabona! Heu aconseguit un assoliment superior al que s'esperava. Continueu així!

Els percentatges de progrés esperats setmanalment són:

- Setmana 1: 22%
- Setmana 2: 36%
- Setmana 3: 54%
- Setmana 4: 86%
- Setmana 5: 100%



No oblideu revisar els aspectes formals de l'informe:

- Correcció ortogràfica
- Redacció adequada
- Taules en format APA
- Cites en text en format APA
- Referències bibliogràfiques en format APA

Recomanem utilitzar la rúbrica de l'informe de pràctiques disponible al campus virtual per revisar la qualitat del vostre treball.



Annex 2

*Calendari d'activitats - Curs 2022-23***CALENDARI ORIENTATIU D'ACTIVITATS PROGRAMADES PER AL DESENVOLUPAMENT DE L'INFORME DE PRÀCTIQUES**

SETMANA	DATES	AVALUACIÓ DEL PROGRÉS	ACTIVITATS A DESENVOLUPAR DURANT LA SETMANA
1	14 - 18 Novembre <i>Total 2,5 hores</i>	18 Novembre	<p><i>* Lectura individual de la guia de pràctiques i l'informe de pràctiques. (treball fora de l'aula i previ a propera classe).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar l'instrument de mesura 2. Redactar l'objectiu 3. Anàlisi descriptiu de les variables sociodemogràfiques de la mostra <i>* Cerca i lectura individual de l'article original que valida el test escollit. (treball fora de l'aula i previ a la propera classe)</i> 4. Redactar l'apartat de mètode (participants, instruments i procediment)
2	21 - 25 Novembre <i>Total 4 hores</i>	25 Novembre	<p><i>* Cerca i lectura individual d'articles relacionats amb el constructe de l'instrument que es valida o altres validacions de l'instrument. (treball fora de l'aula i previ a la propera classe)</i></p>

SETMANA	DATES	AVALUACIÓ DEL PROGRÉS	ACTIVITATS A DESENVOLUPAR DURANT LA SETMANA
			5. Validesa. Decidir les anàlisis psicomètriques que cal realitzar 6. Validesa. Redactar l'apartat d'anàlisi de dades 7. Validesa. Realitzar les anàlisis 8. Validesa. Redactar l'apartat de resultats 9. Fiabilitat. Decidir les anàlisis psicomètriques que cal realitzar 10. Fiabilitat. Redactar l'apartat d'anàlisi de dades 11. Fiabilitat. Realitzar les anàlisis 12. Fiabilitat. Redactar l'apartat de resultats
			13. Anàlisi d'ítems. Decidir les anàlisis psicomètriques que cal realitzar 14. Anàlisi d'ítems. Redactar l'apartat d'anàlisi de dades 15. Anàlisi d'ítems. Realitzar les anàlisis 16. Anàlisi d'ítems. Redactar l'apartat de resultats
3	28 Novembre – 2 Desembre <i>Total 4 hores</i>	2 Desembre	17. Baremació. Decidir les anàlisis psicomètriques que cal realitzar 18. Baremació. Redactar l'apartat d'anàlisi de dades 19. Baremació. Realitzar les anàlisis 20. Baremació. Redacció de l'apartat de resultats 21. Redactar introducció
4	12 - 16 Desembre	16 Desembre	22. Redactar introducció <i>cont.</i>

SETMANA	DATES	AVALUACIÓ DEL PROGRÉS	ACTIVITATS A DESENVOLUPAR DURANT LA SETMANA
	<i>Total 4 hores</i>		23. Redactar discussió – conclusions 24. Referències 25. Redactar resum i abstract 26. Elaborar annexes, portada, índex, etc.
5	19-21 Desembre <i>Total 1,5 hores</i>	21 Desembre	27. Complimentar <i>checklist</i> 28. Revisió final de l'informe 29. Respondre qüestionaris de valoració 30. Lliurament de l'informe

Annex 3

*Calendari d'activitats - Curs 2023-24***CALENDARI ORIENTATIU D'ACTIVITATS PROGRAMADES PER AL DESENVOLUPAMENT DE L'INFORME DE PRÀCTIQUES**

SETMANA	DATES	AVALUACIÓ DEL PROGRÉS	ACTIVITATS A DESENVOLUPAR DURANT LA SETMANA	UBICACIÓ DINS DE L'INFORME DE PRÀCTIQUES
1	13 - 17 Novembre <i>Total 2,5 hores</i>	17 Novembre	<p><i>* Lectura individual de la guia de pràctiques i l'informe de pràctiques. (treball fora de l'aula i previ a propera classe).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar l'instrument de mesura 2. Redactar l'objectiu 3. Anàlisi descriptiu de les variables sociodemogràfiques de la mostra <i>* Cerca i lectura individual de l'article original que valida el test escollit. (treball fora de l'aula i previ a la propera classe)</i> 4. Redactar l'apartat de mètode (participants, instruments i procediment) 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Al final de l'apartat 1. "Introducció" (pàg. 4) 3. Reviseu l'apartat 2.1. "Participants" 4. Apartat 2.1 "Participants", 2.2 "Instruments", 2.3 "Procediment" (pàg. 4 i 5)

SETMANA	DATES	AVALUACIÓ DEL PROGRÉS	ACTIVITATS A DESENVOLUPAR DURANT LA SETMANA	UBICACIÓ DINS DE L'INFORME DE PRÀCTIQUES
2	20 - 24 Novembre Total 3 hores		<p><i>* Cerca i lectura individual d'articles relacionats amb el constructe de l'instrument que es valida o altres validacions de l'instrument. (treball fora de l'aula i previ a la propera classe)</i></p> <p>5. Validesa. Decidir les anàlisis psicomètriques que cal realitzar</p> <p>6. Validesa. Redactar l'apartat d'anàlisi de dades</p> <p>7. Validesa. Realitzar les anàlisis</p> <p>8. Validesa. Redactar l'apartat de resultats</p> <p>9. Fiabilitat. Decidir les anàlisis psicomètriques que cal realitzar</p> <p>10. Fiabilitat. Redactar l'apartat d'anàlisi de dades</p> <p>11. Fiabilitat. Realitzar les anàlisis</p> <p>12. Fiabilitat. Redactar l'apartat de resultats</p>	<p>6. Apartat 2.4.3 "Validesa" (pàg. 5)</p> <p>8. Apartat 3.3 "Validesa" (pàg. 6)</p> <p>10. Apartat 2.4.2 "Fiabilitat" (pàg. 5)</p> <p>12. Apartat 3.2 "Fiabilitat" (pàg. 6)</p>

SETMANA	DATES	AVALUACIÓ DEL PROGRÉS	ACTIVITATS A DESENVOLUPAR DURANT LA SETMANA	UBICACIÓ DINS DE L'INFORME DE PRÀCTIQUES
3	27 Novembre – 1 Desembre <i>Total 4 hores</i>	1 Desembre	13. Anàlisi d'ítems. Decidir les anàlisis psicomètriques que cal realitzar 14. Anàlisi d'ítems. Redactar l'apartat d'anàlisi de dades 15. Anàlisi d'ítems. Realitzar les anàlisis 16. Anàlisi d'ítems. Redactar l'apartat de resultats 17. Baremació. Decidir les anàlisis psicomètriques que cal realitzar 18. Baremació. Redactar l'apartat d'anàlisi de dades 19. Baremació. Realitzar les anàlisis 20. Baremació. Redacció de l'apartat de resultats 21. Redactar introducció	14. Apartat 2.4.1 "Anàlisi d'ítems" (pàg. 5) 16. Apartat 3.1 "Anàlisi d'ítems" (pàg. 6) 18. Apartat 2.4.4 "Baremació" (pàg. 5) 20. Apartat 3.3 "Baremació" (pàg. 6) 21. Apartat 1. "Introducció" (pàg. 4)
4	4 - 8 Desembre <i>Total 1,5 hores</i>		22. Redactar introducció (<i>continuació</i>). 23. Redactar discussió – conclusions 24. Referències 25. Redactar resum i abstract 26. Elaborar annexes, portada, índex, etc.	22. Apartat 1. "Introducció" (pàg. 4) 23. Apartat 4. "Conclusions" (pàg. 7) 24. Apartat 5. "Referències" (pàg. 7) 25. Apartats Resum i Abstract (pàg. 2)

SETMANA	DATES	AVALUACIÓ DEL PROGRÉS	ACTIVITATS A DESENVOLUPAR DURANT LA SETMANA	UBICACIÓ DINS DE L'INFORME DE PRÀCTIQUES
5	11-15 Desembre <i>Total 4 hores</i>	15 Desembre	27. Complimentar la <i>checklist</i> 28. Revisió final de l'informe 29. Respondre qüestionaris de valoració 30. Lliurament de l'informe	27. Apartat 6. "Annexes" (pàg. 8, 9 i 10) 28. Utilitzar la "Rúbrica de correcció_2023-24" disponible al campus virtual

Annex 4

Rúbrica d'autoavaluació - Curs 2022-23 / 2023-24

RÚBRICA PER A L'INFORME DE PRÀCTIQUES

Aspectes bàsics de l'informe	Assolit	No assolit*
Dades identificatives del grup a la portada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Índex de continguts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resum/Abstract estructurat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Paginació	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correcció ortogràfica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redacció adequada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Taules en format APA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cites en text en format APA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Referències bibliogràfiques en format APA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

*Nota: Si algun dels aspectes bàsics es valora com "No assolit" l'informe rebrà la qualificació de 0 punts.

Introducció	
0	La descripció del constructe és pobre o incompleta. No es descriuen molts dels aspectes que caracteritzen a la variable d'informe. L'ús de referències és escàs.
1	La descripció del constructe és superficial. Es descriuen alguns dels aspectes que caracteritzen a la variable d'informe. S'especifica d'on s'extreu part de la informació, malgrat que falten algunes referències.
2	Es descriu el constructe i es fa referència a la majoria d'aspectes que el caracteritzen: prevalença, simptomatologia, relacions amb altres variables, principals instruments amb els que ha estat mesurat, validacions d'aquests instruments, etc. La majoria de la informació que es presenta està referenciada adequadament.
3	Es descriu el constructe de manera comprensiva i es fa referència als principals aspectes que el caracteritzen: prevalença, simptomatologia, relacions amb altres variables, principals instruments amb els que ha estat mesurat, validacions d'aquests instruments, etc. S'utilitza un nombre elevat de referències, totes elles pertinents.
Plantejament i claredat de l'objectiu	
0	No especifica l'objectiu de l'informe o l'objectiu no fa referència a la validació d'un instrument de mesura.
1	L'objectiu és poc clar. S'indica que es tracta d'un informe psicomètric d'un instrument de mesura, però no s'especifica sota quina perspectiva s'analitza.
2	L'objectiu és poc clar malgrat que s'indica que es tracta d'un informe psicomètric d'un instrument de mesura i sota quina perspectiva s'analitza.
3	L'objectiu de l'informe està clarament plantejat. S'indica que es tracta d'un informe psicomètric d'un instrument de mesura i sota quina perspectiva s'analitza.

Mètode	
Participants	
0	La descripció de la mostra no contempla les variables considerades rellevants per l'informe. No es presenten taules ni gràfics.
1	Es descriu la mostra utilitzant algunes de les variables considerades rellevants per l'informe. Es detecten alguns errors en l'anàlisi, en la descripció de les dades o en les taules i/o gràfics.
2	Es descriu la mostra utilitzant algunes de les variables considerades rellevants per l'informe. Les dades es presenten mitjançant taules i gràfics.
3	Es descriu la mostra utilitzant variables rellevants per l'informe. Les dades es presenten mitjançant taules i gràfics de manera apropiada.
Instruments	
0	Es descriu de manera superficial alguns dels instruments utilitzats en l'informe. No s'utilitzen referències.
1	La descripció del test a validar i/o d'altres instruments utilitzats en l'informe presenta incorreccions o no contempla alguns dels aspectes més rellevants (p.ex., nombre i format dels ítems, característiques psicomètriques). Falten algunes referències bibliogràfiques o hi ha errors.
2	Es descriu el test a validar i altres instruments utilitzats en l'informe. S'especifica què valoren els diferents instruments de mesura i s'indiquen la majoria de les seves característiques: nombre i format dels ítems, dimensions, versions, principals propietats psicomètriques, etc. Es fa un ús majoritàriament adequat de les referències.
3	Es descriu el test a validar i altres instruments utilitzats en l'informe. S'especifica què valoren els diferents instruments de mesura així com les principals característiques: nombre i format dels ítems, dimensions, versions, principals propietats psicomètriques, etc. Es fa un ús adequat de les referències.
Procediment	
0	Es detecten incorreccions a l'hora de descriure els passos que s'han seguit al llarg de l'estudi.
1	Es descriuen alguns dels passos més rellevants que s'han dut a terme al llarg de l'estudi.
2	Es descriuen la majoria de passos que s'han dut a terme al llarg de l'estudi.
3	Es descriu els passos que s'han seguit al llarg de tot el procés: procedència de la mostra, tipus de mostratge, període de recollida de dades, tipus d'administració, procediment per obtenir el consentiment informat, voluntarietat, confidencialitat, instruccions, etc.

Anàlisi de dades

L'escala de valoració s'aplicarà a cada una de les anàlisis que conté l'apartat.

0	No es descriu l'anàlisi.
1	S'observen incorreccions en l'explicació sobre com es durà a terme l'anàlisi o sobre com s'interpretarà. En cas que no apliqui l'anàlisi, no es justifica el perquè no seria adequat aplicar-ho.
2	L'explicació sobre com es durà a terme l'anàlisi o s'interpretarà és parcial. En cas que no apliqui l'anàlisi, no es justifica adequadament el perquè.
3	S'explica adequadament com es durà a terme l'anàlisi i com serà interpretat. En cas que no es pugui aplicar, es justifica adequadament el perquè.

Resultats

L'escala de valoració s'aplicarà a cada una de les anàlisis que conté l'apartat.

0	No es presenten els resultats que prèviament s'havien descrit en l'apartat d'anàlisi de dades o bé no es descriuen els resultats de les anàlisis que caldria incloure a l'informe
1	Es presenten alguns resultats numèrics en el text o mitjançant taules i/o figures però s'observen errors importants en com es reporten o s'interpreten.
2	Es presenten els resultats numèrics en el text o mitjançant taules i/o figures però s'observen algunes incorreccions en com es reporten o s'interpreten.
3	Es presenten els resultats de les anàlisis que a l'apartat d'anàlisi de dades s'ha considerat que es podien aplicar. Es presenten els resultats numèrics en el text o mitjançant taules i/o figures i s'interpreten correctament.
NA	En l'apartat d'anàlisi de dades es justifica no calcular-ho.

Conclusions

0	Es realitza un resum incomplet dels resultats sense cap integració dels resultats obtinguts. Els resultats no es comparen amb altres treballs previs. No hi ha referències o presenten errors.
1	Es resum els principals resultats de l'estudi, però no es comparen amb els resultats d'altres treballs. No es valoren les possibles limitacions del treball ni les seves implicacions. Les referències són escasses.
2	Es realitza una integració de la majoria dels resultats obtinguts i es relacionen amb els resultats d'altres treballs citats prèviament a la introducció. No es valoren algunes de les possibles discrepàncies entre els resultats obtinguts i els reportats en altres treballs. No es conclou de manera clara si els resultats assoleixen l'objectiu plantejat. Es valoren algunes de les possibles limitacions i implicacions del treball. Es fa un ús majoritàriament adequat de les referències.
3	Es realitza una integració dels resultats obtinguts i es relacionen amb els resultats d'altres treballs citats prèviament a la introducció. Es valoren les possibles discrepàncies entre els resultats obtinguts i els reportats en altres treballs. Es conclou si els resultats assoleixen l'objectiu plantejat i si aquests són similars als obtinguts en altres estudis. Es valoren les possibles limitacions i implicacions del treball. Es fa un ús adequat de les referències.

Capacitat de síntesi

0	La redacció de l'informe és poc clara. Es divaga o l'exposició de les idees es excessivament breu. La redacció presenta idees inconnexes i no segueix una estructura lògica.
1	La redacció de l'informe presenta alguns errors. En ocasions es divaga o l'exposició de les idees es excessivament breu, malgrat que majoritàriament el text segueix una estructura lògica.
2	La redacció de la majoria d'apartats de l'informe es clara i presenta pocs errors. Majoritàriament el text segueix una estructura lògica i les idees articulen adequadament.
3	La redacció de l'informe és clara i concisa, presenta una estructura lògica amb una bona articulació de les idees principals.


Annex 5

Disseny del campus virtual - Curs 2022-23

▼ PRÀCTIQUES

I. RECURSOS INFORMÀTICS

 Enllaç per descarregar de forma gratuïta el programa Jamovi

 Enllaç per accedir al canal de YouTube amb tutorials sobre com realitzar anàlisis psicomètriques amb Jamovi

II. RECURSOS PER AL DESENVOLUPAMENT DE L'INFORME

 1. Guia de pràctiques: Tests i constructes 

 2. Base Dades Pràctiques Psicometria 2022-2023

 3. Estructura de l'Informe de pràctiques 


 4. Checklist - Informe de pràctiques 


 5. Rúbrica de correcció - Informe de pràctiques 

III. RECURSOS PER A L'ORGANITZACIÓ I LA GESTIÓ DEL TREBALL


 1. Calendari orientatiu d'activitats programades 


2. Questionaris d'autoavaluació del progrés en l'informe de pràctiques


 Setmana 1


 Disponible hasta 21 de noviembre de 2022, 23:55


 Setmana 2


 Disponible hasta 28 de noviembre de 2022, 23:55


 Setmana 3

 Disponible hasta 12 de diciembre de 2022, 23:55


 Setmana 4


 Disponible hasta 19 de diciembre de 2022, 23:55

 Setmana 5


 Disponible hasta 21 de diciembre de 2022, 23:55

IV. RECURSOS ADICIONALS


 1. Administració de qüestionaris 2022-23 

 2. Presentació de les pràctiques 

 3. Qüestionari inicial: dia 1 de pràctiques


 Disponible hasta 14 de noviembre de 2022, 23:55

4. Exemples articles científics

 Exemple article científic - Anglès

 Exemple article científic - Castellà

LLIURAMENT DE L'INFORME DE PRÀCTIQUES

 Lliurament de l'Informe de pràctiques

Cal fer un únic lliurament per cada grup de treball, però recordeu que dins del fitxer (.docx, .pdf,...) heu d'especificar els noms dels integrants de l'equip de treball que hagin participat en la realització de l'informe de pràctiques.

Com a requisit per a la qualificació, cadascuna de les persones integrants del grup de treball haurà de completar el Qüestionari d'eines i competències disponible en aquest [enllaç](#).

Annex 6

Pòster presentat a la XI Trobada de Professorat de Ciències de la Salut – Universitat de Barcelona 2023

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE AUTOGESTIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Guerrero, E.; Barrios, M.; Chai, C. A.; Carreras, M. V.; Guílera, G.
 UNIVERSITAT DE BARCELONA
 CONTACTO: estefania.guerrero@ub.edu

INTRODUCCIÓN

Psicometría es una asignatura obligatoria de tercer semestre del Grado de Psicología de la Universidad de Barcelona. En las sesiones prácticas de la asignatura es necesario elaborar un informe científico en grupos de 3 a 5 personas. La elaboración de este informe implica que sea el propio alumnado quien gestione su proceso de aprendizaje.

OBJETIVO

Diseñar e implementar un sistema de autogestión del proceso de aprendizaje y una rúbrica de autoevaluación del informe con el fin de mejorar la autogestión del tiempo, el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo y el compromiso académico.

MÉTODO

Participantes: 309 estudiantes matriculados.

Instrumentos: - Calendario de actividades.
 - Cuestionario de progreso (Qualtrix XM).
 - Rúbrica de autoevaluación.

Procedimiento: Diseño de instrumentos e implementación en el periodo septiembre 2022 - enero 2023.

RESULTADOS

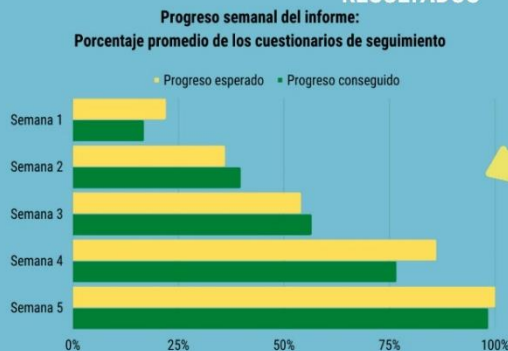


Figura 3. Promedio del progreso semanal en el informe de prácticas por parte de los grupos de trabajo

CONCLUSIONES

La experiencia del alumnado señala que los instrumentos diseñados e implementados fueron útiles y la satisfacción general ha sido bien valorada. El instrumento que ha sido seleccionado como *poco útil* en mayor medida es el cuestionario de progreso. En este sentido, se plantea como mejora para el próximo curso disminuir su frecuencia de aplicación. Los resultados evidencian una mayor implicación en el progreso semanal de la elaboración del informe de prácticas por parte del estudiantado.



CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Se diseñó un calendario de actividades organizado en 5 semanas.

Tabla 1. Apartado de la semana 4 del calendario de actividades.

SEMANA	FECHAS	PROGRESO DEL	ACTIVIDADES A DESARROLLAR DURANTE LA SEMANA
4	12 - 16 diciembre Total 4 horas	16 diciembre	22. Redactar introducción cont. 23. Redactar discusión - conclusiones 24. Referencias 25. Redactar resumen y abstracto 26. Elaborar anexo, portada, índice, etc.

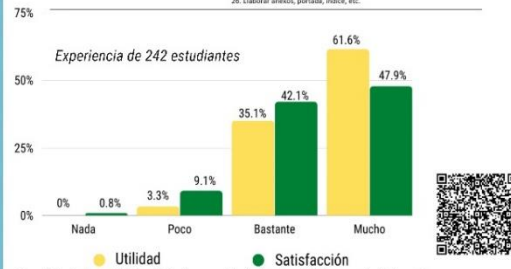


Figura 1. Resultados de utilidad y satisfacción acerca del calendario de actividades por parte del alumnado.

CUESTIONARIOS DE PROGRESO

Al finalizar cada semana, cada grupo valoró su progreso en una escala porcentual.

Tabla 2. Primera parte del cuestionario de progreso.

A continuación, encontraréis cada uno de los aspectos que hay que trabajar en el informe de prácticas. Indicar el grado de consecución de cada uno de ellos desde el inicio de las prácticas hasta el día de hoy, utilizando una escala que va de 0 (la tarea no ha sido completada) a 100 (la tarea ha sido completada).

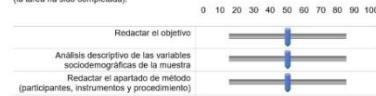


Figura 2. Resultados de utilidad y satisfacción acerca del cuestionario de progreso por parte del alumnado.

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

La rúbrica detalla cada uno de los apartados del informe y la calificación posible.

Tabla 3. Apartado de procedimiento de la rúbrica de autoevaluación.

Procedimiento	Descripción
0	Se detectan incorrecciones a la hora de describir los pasos que se han seguido a lo largo del estudio.
1	Se describen algunos de los pasos más relevantes que se han llevado a cabo a lo largo del estudio.
2	Se describen la mayoría de pasos que se han llevado a cabo a lo largo del estudio.
3	Se describe los pasos que se han seguido a lo largo de todo el proceso: procedencia de la muestra, tipo de muestreo, periodo de recogida de datos, tipo de administración, procedimiento para obtener el consentimiento informado, voluntariedad, confidencialidad, instrucciones, etc.

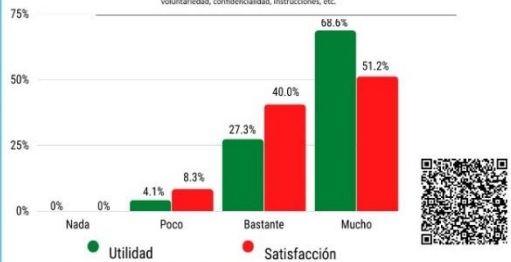


Figura 4. Resultados de utilidad y satisfacción acerca de la rúbrica de autoevaluación por parte del alumnado.