



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Facultat de Biologia

Informe de seguiment

Grau en Biologia (cursos 2017-18 i 2018-19)

Grau en Bioquímica (cursos 2017-18 i 2018-19)

Grau en Biotecnologia (cursos 2017-18 i 2018-19)

Grau en Ciències ambientals (cursos 2017-18 i 2018-19)

Grau en Ciències Biomèdiques (cursos 2018-189 i 2019-20)

Facultat de Biologia

Universitat de Barcelona

8 de febrer de 2021

CONTINGUT

0. Dades identificadores	7
1. Presentació del centre	8
2. Procés d'elaboració de l'informe.....	10
3. Valoració de l'assoliment dels estàndards	11
Les diferents accions i propostes de millora per a cada estàndard analitzat en cada grau s'han inclòs únicament en el document annexe titulat Pla de Millores on es recullen totes les millores del centre, tant les específiques per a tots els ensenyaments (5 graus i 11 màsters oficials) com les transversals de centre.....	
3.1 Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu.....	11
GRAU DE BIOLOGIA.....	11
3.1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES	11
3.1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació	11
3.1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat a la titulació i el nombre és coherent amb el de les places ofertes	12
3.1.4 La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats	13
GRAU DE BIOQUÍMICA.....	14
3.1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES	14
3.1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació	14
3.1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat a la titulació i el nombre és coherent amb el de les places ofertes	14
3.1.4 La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats.....	16
GRAU DE BIOTECNOLOGIA.....	16
3.1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES	16
3.1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació	17
3.1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat a la titulació i el nombre és coherent amb el de les places ofertes	17
3.1.4 La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats.....	18
GRAU DE CIÈNCIES AMBIENTALS	19
3.1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES	19

3.1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació	19
3.1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat a la titulació i el nombre és coherent amb el de les places ofertes	19
3.1.4 La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats.....	22
GRAU DE CIÈNCIES BIOMÈDIQUES.....	23
3.1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES	23
3.1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació.....	23
3.1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat a la titulació i el nombre és coherent amb el de les places ofertes	23
3.1.4 La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats.....	24
3.2 Estàndard 2: Pertinència de la informació pública.....	25
3.2.1 La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits	25
3.2.2 La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació	26
3.3. Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SAIQU/SGIC) de la titulació	27
3.3.1 El sistema de garantia de la qualitat de la Facultat de Biologia.....	27
3.3.2 El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació, el procés de seguiment i modificació, i el procés d'acreditació de les titulacions.....	29
3.3.3 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i de resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial dels resultats d'aprenentatge i de la satisfacció dels grups d'interès.....	30
3.3.4 El SGIQ implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació, i si s'escau es proposa un pla de millora per optimitzar-lo	32
3.4 Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu.....	33
GRAU DE BIOLOGIA.....	33
3.4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.....	33
3.4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants	33
3.4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat	35
GRAU DE BIOQUÍMICA.....	36

3.4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.....	36
3.4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants	36
3.4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat	38
GRAU DE BIOTECNOLOGIA.....	38
3.4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.....	38
3.4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants	39
3.4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat	40
GRAU DE CIÈNCIES AMBIENTALS	41
3.4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.....	41
3.4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants	41
3.4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat	44
GRAU DE CIÈNCIES BIOMÈDIQUES.....	44
3.4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.....	44
3.4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants	45
3.4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat	49
3.5 Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	50
3.5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.....	50
3.5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació	52
3.6 Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	56
GRAU DE BIOLOGIA.....	56
3.6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que	

corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.....	56
3.6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos	56
3.6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	57
3.6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	58
GRAU DE BIOQUÍMICA.....	58
3.6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.....	58
3.6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos	58
3.6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	59
3.6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	60
GRAU DE BIOTECNOLOGIA.....	60
3.6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.....	60
3.6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos	60
3.6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	60
3.6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	60
GRAU DE CIÈNCIES AMBIENTALS	63
3.6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.....	63
3.6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos	63
3.6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	65
3.6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	67
GRAU DE CIÈNCIES BIOMÈDIQUES.....	68
3.6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.....	68
3.6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats	

i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos	68
3.6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	68
3.6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	68
Valoració global de centre	70

0. Dades identificadores

Universitat	Barcelona
Nom del Centre	Facultat de Biologia
Dades de contacte	Av. Diagonal, 643 Horari: 10-13 h Telèfon: 934021132 Cap de Secretaria: Dolors López Godall dlopez@ub.edu

Responsables de l'elaboració de l'informe	Caps d'estudi i Comissió de Qualitat del centre
Responsables de l'aprovació de l'informe	Comissió Acadèmica del centre
Data d'aprovació	Pendent d'aprovació

Titulacions impartides al Centre (graus i màsters)				
Graus	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Responsable de la titulació
Biologia	2500281	240	2009	Rosa Araujo Boira
Bioquímica	2500278	240	2009	Joan Carles Ferrer Artigas
Biotecnologia	2500280	240	2009	Magdalena Grifoll Ruiz
Ciències ambientals	2500479	240	2009	Teresa Sauras Yera
Ciències biomèdiques	2503377	240	2012	M. Esther Esteban Torné
Màsters	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Responsable de la titulació
Agrobiologia ambiental	4315236	60	2015	Sergi Munné Bosch
Antropologia biològica	4313344	60	2012	Araceli Rosa De la Cruz
Aqüicultura	4313343	60	2012	M. Isabel Navarro Álvarez
Biodiversitat	4313266	60	2012	Miguel Angel Arnedo Lombarte
Ecologia, gestió i restauració del Medi Natural	4313273	60	2012	Francesc Sabater Comas
Fisiologia integrativa	4315237	60	2015	Teresa Pagès Costas

Genètica i genòmica	4313271	60	2012	Florenci Serras Rigalt
Immunologia avançada	4313348	60	2012	Jorge Lloberas Cavero
Microbiologia avançada	4313277	60	2012	Susana Merino Montero
Neurociències	4313349	60	2012	Esther Pérez Navarro
Oceanografia i Gestió del Medi Marí	4314106	60	2013	Luis Cardona Pascual

Taula P.0. Dades sobre els ensenyaments de la Facultat de Biologia amb el nom del professorat encarregat de cada titulació.

Font: Planificació Acadèmic Docent i Secretaria d'Estudiants i Docència

1. Presentació del centre

La Facultat de Biologia de la Universitat de Barcelona destaca per la seva dinàmica i qualitat docent i en recerca. Alguns ensenyaments, assignatures i activitats docents han estat i segueixen sent pioneres a l'estat espanyol. Paral·lelament, la Facultat de Biologia dona seu a grups de recerca amb un reconegut prestigi internacional i especialitzats en un ampli ventall de camps d'investigació puntera. Aquests aspectes resulten en un marc perfecte per desenvolupar un ambient idoni per l'avanç en el coneixement, la creativitat i la professionalitat.

La Facultat de Biologia de la Universitat de Barcelona es va crear l'any 1974, i va ser pionera a l'Estat Espanyol. Va aparèixer com a conseqüència de l'augment continuat de coneixements en el camp de les ciències de la vida acompanyat d'una incessant diversificació. Així, la llicenciatura de Ciències Naturals es va dividir en dues noves carreres, una de Biologia i una altra de Geologia. Ambdues van continuar dins les facultats de ciències i encara hi són en algunes universitats. La llavor de la nostra Facultat de Biologia és bastant antiga i pot vincular-se a la creació de la càtedra d'Història Natural a la Universitat de Barcelona (1899). Potser no fou casual el fet que es cobrés amb un home com Odón de Buen (1863-1945), caracteritzat tant pel seu tarannà polèmic com pel seu darwinisme radical. És per això que hauria de topar necessàriament amb la sòlida reacció conservadora que en aquell temps s'havia format a Barcelona per fer front al corrent materialista i ateu en el camp de les ciències naturals. En realitat, fou un reflex d'una virulenta polèmica llavors estesa per tot Europa. La inauguració de l'edifici principal de la Facultat de Biologia de Barcelona l'any 1982 va coincidir amb el centenari de la mort de Darwin i hi va haver un ressò dels vells temps en un acte commemoratiu que va omplir de gom a gom el Paraninfo de la Universitat amb un públic que quasi traspuava devoció i que incloïa tres generacions.

La llicenciatura de Ciències Naturals va fer un llarg decurs restringit a Barcelona i a Madrid fins a l'arribada de l'expansió abans referida. Certament destacaren alguns professors il·lustres, però la repercussió social estava al principi pràcticament limitada a la formació de professors de ciències naturals per al Batxillerat. És a l'entorn dels anys cinquanta quan els llicenciats en Ciències Naturals, i posteriorment en Biologia, comencen a nodrir nous centres de recerca fonamental i aplicada, principalment sota els auspicis del Consell Superior d'Investigacions Científiques (CSIC). Així, cal destacar com el CSIC ha promogut des de la nostra Universitat l'Institut d'Investigacions Pesqueres, avui conegut com a Institut de Ciències del Mar, amb una reputació d'abast internacional. La pedrera de naturalistes i

després de biòlegs va permetre al mateix temps certa penetració en la indústria i en l'àmbit sanitari. Més tard ho va fer també en diferents sectors de l'administració i els serveis.

La Facultat de Biologia s'ubica al campus de Pedralbes (Av. Diagonal, 643) davant del Palau Reial, de manera que gaudeix d'una bona comunicació mitjançant els diferents sistemes de transport públic de l'àrea metropolitana.

Fins fa poc, les tres funcions bàsiques de la Facultat eren:

? La docència: transmetre coneixement.

? La recerca: generar coneixement.

? Relacions amb la societat: afavorir el desenvolupament de la recerca i la incorporació al mercat de treball.

Des de fa dos anys, amb la incorporació del nou equip deganal, hem afegit una quarta funció bàsica:

? Abordar les necessitats de coneixement i sostenibilitat del planeta.

Per assolir aquests objectius ens hem dotat de les eines necessàries. Físicament, la Facultat està constituïda per tres edificis: l'edifici Margalef, l'edifici Prevosti i l'Aulari. La distribució de tots els espais entre aquests edificis es pot consultar a l'apartat [d'instal·lacions i equipaments](#) de la pàgina web de la facultat. Per adaptar-se a les necessitats docents de cada assignatura, les aules tenen diverses capacitats i disposen de les últimes tecnologies, que permeten impartir la docència amb la màxima qualitat. A més, hi ha sis aules per a les classes que es facin mitjançant la tecnologia informàtica, amb un total d'un centenar d'ordinadors connectats a la xarxa telemàtica de la UB. Finalment, els laboratoris docents són aules dissenyades per rebre mòduls de dotze estudiants amb un professor o de vint-i-quatre estudiants amb dos professors. Naturalment, totes les assignatures que requereixen l'estudi dels éssers vius dins del seu entorn inclouen pràctiques de camp. Amb l'objectiu de contribuir a una millor formació dels nostres estudiants, la Facultat ofereix diversos serveis, entre els quals cal destacar la [biblioteca](#), que ocupa un quart edifici.

Per tal d'assegurar una millora constant en la qualitat de tots els ensenyaments ofertats, la Facultat de Biologia ha fet una aposta important per a la [innovació docent](#) i el [Pla d'Acció Tutorial](#) (PAT). En el cas dels màster, és el coordinador qui actua com a tutor dels estudiants. Per una banda, la gran majoria de les assignatures inclouen pràctiques de laboratori, sortides de camp i/o seminaris. A més, en moltes de les sessions de teoria es combina la classe magistral amb diferents metodologies d'aprenentatge actiu que inclouen: aprenentatge basat en problemes, aprenentatge basat en projectes, trencaclosques, aula inversa (flipped classroom), aprenentatge servei (ApS) i gamificació, entre d'altres. Finalment, des d'aquest curs s'ha impulsat un Projecte d'Innovació Docent a nivell institucional per valorar l'efecte de la compactació temporal de les assignatures per afavorir l'ús de metodologies actives a les classes de teoria. Per altra banda, s'ha impulsat també un nou model de PAT, des del curs 2019-20 que busca 3 objectius principals:

1. Que els estudiants se sentin acompanyats des del primer dia a la Facultat i durant tot el Grau. Que se sentin part d'una comunitat, que s'integri a la vida de la Facultat i que la vegin com un espai més enllà del lloc on van a estudiar.

2. Que els estudiants vegin el PAT com a una eina formativa que els ajudi a adquirir competències transversals i, a ser conscients d'aquesta adquisició.

3. Que els estudiants puguin utilitzar el PAT com a una eina per a la preparació per la seva carrera professional.

Per fer-ho s'ha reforçat la integració del Passaport a la professió organitzat conjuntament amb el Servei d'Atenció a l'Estudiant (SAE) de la UB, dins d'aquest PAT, així com s'ha implementat un Portafoli de l'estudiant per assegurar l'assoliment de les competències transversals de treball en equip, capacitat d'aprenentatge i capacitat comunicativa al llarg del grau. En l'actual context social que s'expandeix i s'intercomunica cada cop més, amb una remodelació continuada de l'ensenyament superior, cal reconèixer el gran risc que comporta qualsevol previsió. La Facultat de Biologia de la Universitat de Barcelona n'és particularment conscient i vol acceptar la part del repte que representa això. Ara també, com fa més de cent anys, ens renovem en l'eufòria d'un moviment intel·lectual d'abast generalitzat, que comprèn corrents tan atractius com l'ambientalisme o les noves biotecnologies. La Facultat de Biologia de la UB ofereix efectivament una opció per participar-hi. A continuació (Taula P1.1) es presenten les dades sobre estudiants i professorat implicats a la Facultat del darrer curs.

Taula P1.1. Nombre d'estudiants i professorat implicats a la Facultat del darrer curs (2019-20)

Titulacions impartides al Centre	Places	Nous	Matriculats	Titulats	Professors
Biologia	160	162	704	145	328
Bioquímica	60	62	230	46	142
Biotecnologia	80	78	347	76	194
Ciències Ambientals	60	67	296	71	149
Ciències Biomèdiques*	155	163	644	125	433
Total Graus	515	532	2221	463	1246
Agrobiologia Ambiental	25	11	16	5**	21
Antropologia Biològica	30	22	30	12**	20
Aqüicultura	25	13	13	6**	9
Biodiversitat	45	35	39	16**	67
Ecologia, Gestió i Restauració del Medi Natural	45	42	47	7**	62
Fisiologia Integrativa	30	16	19	9**	28
Genètica i Genòmica	50	42	42	28**	38
Immunologia Avançada	44	45	52	34**	33
Microbiologia Avançada	48	28	31	14**	48
Neurociències	60	37	39	34**	98
Oceanografia i Gestió del Medi Marí	50	34	48	18**	45
Total Màsters	452	325	376	183**	469

Font: Planificació Acadèmic Docent i Secretaria d'Estudiants i Docència

*El Grau de Ciències Biomèdiques s'imparteix a la Facultat de Biologia i a la Facultat de Medicina.

**Dada pendent d'actualització

2. Procés d'elaboració de l'informe

En aquest informe de seguiment s'inclouen els 5 graus impartits a la Facultat de Biologia. Els darrers informes de seguiment dels graus de Biologia, Bioquímica, Biotecnologia i Ciències Biomèdiques es van presentar l'any 2019 pels cursos 2015-16 i 2016-17. En aquest nou informe s'ha analitzat els cursos 2017-18 i 2018-19. Pel que fa al grau de Ciències Biomèdiques, el darrer informe de seguiment es va presentar el 2020 pels cursos 2016-17 i 2017-18. En aquest nou informe s'han analitzat els cursos 2018-19 i 2019-20. Aquests informes de seguiment són els darrers informes abans del procés d'acreditació dels 5 ensenyaments previst pel 2022 pel grau de Ciències biomèdiques i pel 2023 pels altres 4 graus impartits a la Facultat. Els informes de seguiment es consideren un element essencial per anar avaluant de manera continuada la qualitat d'les nostres ensenyaments així com per ajudar en la planificació de les diverses propostes de millora. En la confecció d'aquest informe han treballat els i les Caps d'estudi dels 5 ensenyaments i la Comissió de Qualitat presidida pel Vicedegà de Qualitat, Innovació i Professionalització amb el suport de l'Agència de Política i Qualitat de la Universitat de Barcelona per a la planificació i desenvolupament del calendari de treball.

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards

Les diferents accions i propostes de millora per a cada estàndard analitzat en cada grau s'han inclòs únicament en el document annex titulat [Pla de Millores](#) on es recullen totes les millores del centre, tant les específiques per a tots els ensenyaments (5 graus i 11 màsters oficials) com les transversals de centre.

3.1 Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

GRAU DE BIOLOGIA

3.1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de les competències de la titulació, després de 9 cursos de la seva posta en marxa com a grau, es continua mostrant consistent i es coherent amb el MECES.

3.1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació

El PLA d'estudis del grau no s'ha modificat des de l'anterior informe. El PLA presenta un perfil curricular progressiu i adequat al nivell formatiu de cada etapa del grau. I basada en la experiència de la llicenciatura de Biologia que s'havia donat a la nostra facultat.

3.1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat a la titulació i el nombre és coherent amb el de les places ofertes

Al Grau de Biologia s'han ofert 160 places i als cursos 2017-18 i 18-19 s'han matriculat 169 i 163 estudiants, dels quals hi havia 205 i 262 de primera opció. El nombre d'estudiants que entren de forma definitiva ve determinat per la Generalitat de Catalunya i no sempre s'ajusta al nombre de places ofrenades.

Els perfil dels estudiants es pot resumir en els següents paràmetres. Els dos cursos hi van haver una elevada entrada de dones (70,48%- 64,6%) pero inferior als dos anys anteriors. La major part dels estudiants no treballen (70% i el 87,4%) i els que treballen més de 35 hores setmana van representar 26% al any 2017 i 7,4% a l'any 2018.

La major part dels estudiants accedeix per la via de les PAU, i tenen entre 18 i 20 anys..El 46 % del alumnes tenen acreditat l'anglès, però molts d'ells l'entén molt be gracies al consum d'activitats que fan a través d'internet.

Pel que fa al us de les tecnologies es molt elevat, però ens manquen dades perquè molts d'ells no han informat a l'enquesta sobre les eines que usa o de les que disposa..

El perfil de l'alumne que ingressa al Grau s'ajusta al 100% al que s'especifica al document verifica segons els indicadors de l'informe VSMA. La majoria han fet Biologia crom assignatura ponderada a les PAU (82-66%). No obstant, pocs d'ells han escollit Física, Química o Matemàtiques com assignatura ponderada (20% - 1,3%). De fet, molts no han fet la modalitat del batxillerat de Ciències i Tecnologia la qual cosa indica una mancança de coneixement d'aquestes assignatures bàsiques en ciències i dificulta el seguiment de assignatures de primer curs en el grau de Biologia.

(http://www.ub.edu/dades_academiques/estudis/preins/2017-18/P_11002.pdf;
http://www.ub.edu/dades_academiques/estudis/preins/2018-19/P_11002.pdf;))

Igual que en altres anys, aquestes mancances determinen que en algunes de les assignatures de primer pot arribar ha haver un nombre important de repetidors, i hi hagi en excés d'estudiants per grup, en alguns casos més de 100 estudiants per aula, tant al matí com a la tarda.

La nota de tall d'aquests dos cursos ha estat de 10,50 al 17-18 i de 10,71 al 18-19 amb un quintil de 12.26 i 12,26 respectivament. Lleugerament superior als dels cursos anteriors , el que demostra l'interès que desperta el grau de Biologia (VSMA, E14a <https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1031#seguiment>). De fet es quasi sempre la nota de tall més alta de tots els graus de Biologia de Catalunya malgrat que som el que te més places disponibles (UAB: 10.52/10.76 amb 80p; UdG 9.37/9.64 amb 90 places i U de Vic 5/5 amb 60 p).

No obstant com en altres cursos i degut a la manera de seleccionar l'entrada dels estudiants només el 78,11 % - 81,6% dels estudiants que van entrar al 2017 i 2018 van escollir Biologia en primer lloc ,la resta ve dels estudiants que no han pogut entrar en carreres com Bioquímica, Biotecnologia, Ciències Biomèdiques i Medicina

	2017-18	2018-19
Places ofertes	160	160
Demanda primera opció	205	262
Nombre d'estudiants de nou ingrés	169	163
Percentatge d'accés en primera opció	78,11%	81,6%
Nombre total d'estudiants matriculats	726	697
Nombre de graduats	141	113

Taula 3.1.1 Dades d'accés alumnes i nombre de graduats del grau de Biologia. Font *Espai VSMA*.

			VIA D'ACCÉS							
Curs	Places	Nou accés	0	2	4	7	8	9	10	11
2017 – 2018	160	169	128	7	19	13	2	-	-	-
2018 - 2019	160	163	146	4	9	5	1	1	1	-

Taula 3.1.2 Vies d'accés alumnes i nombre de places del grau de Biologia. Vies d'accés: via 0: PAU; via 2: titulats universitaris; via 4: cicles formatius; via 7 i 8: estudiants amb estudis universitaris iniciats; via 9 i 11: estudiants provinents de la prova d'accés per a més grans de 25 o 45 anys; via 10: estudiants provinents de la prova d'accés per a més grans de 40 anys. Font *Espai VSMA*.

3.1.4 La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats

De la mateixa forma que en els cursos anteriors el grau de Biologia es coordina a diferents nivells principalment des del Consell d'Estudis d'acord amb els reglaments establerts per la Universitat de Barcelona, Estatut UB, i del deganat de la Facultat de Biologia, Reglament de la Facultat de Biologia. A més de la Normativa de plans docents i d'avaluació de la Universitat de Barcelona i la Normativa de permanència de la Universitat de Barcelona per a estudiants que cursen graus i màsters.

La Junta de Facultat és el màxim òrgan de govern i decisió del centre. On s'acorden les directrius generals de la planificació docent i participa en la coordinació entre les diferents titulacions. Els Acords de la Junta de Facultat es poden consultar públicament al web.

A més de la Junta de Facultat hi ha l'equip de Govern de la Junta de Facultat compost per l'equip deganal, els Caps d'Estudis i l'Administradora de Centre. I la Comissió acadèmica del Centre on és discuteix, resol i aprova la major part dels temes academicodocents de graus i màsters. Els acords es publiquen a les actes de la Comissió. Durant el curs 2018-2019 es va posar en marxa la Comissió de Qualitat que entre altres temes està actualitzant el funcionament del PAT i la innovació docent per a tots els graus del centre.

El Consell d'estudis és òrgan clau per a la coordinació de l'ensenyament, és on s'aproven els horaris de cada curs, el calendari d'exàmens, els plans docents i tota la programació acadèmica del curs. A més és on es fa l'encàrrec docent que es formulat als departaments.

Finalment, són els Departaments, d'acord amb els estatuts de la UB, els responsables d'impartir la docència, assignar professors i fer els plans docents de les assignatures del grau.

Com ja hem explicat en informes anteriors el grau de Biologia es un dels més complexos de coordinar dins els ensenyaments de la Facultat, i possiblement de la UB. El grau consta de dos grups per curs, un pla d'estudis amb dues mencions, cada una amb una elevat grau d'optativitat. I en cada assignatura hi ha una gran diversitat d'activitats. Activitats com classes magistrals, practiques de laboratori, sortides de camp, pràctiques d'ordinador, pràctiques orals comunicatives, etc. Tot plegat requereix d'una elevada coordinació entre les diferents assignatures dins un mateix semestre per a que l'estudiant pugui desenvolupar la feina de manera adient. Per millorar la coordinació al curs 2018-19 es va posar en marxa una figura nova, la de Coordinador de Curs, en aquest moment hi ha coordinador de primer, de segon i el cap d'estudis coordina tercer i quart, que son esl cursos on es centra tota l'optativitat de les dues mencions.

A mes a mes en la coordinació del grau hi participen altres equips transversals del centre, com la Comissió que coordina el Practicums i TFGs de tots el graus del centre, l'ORI (l'oficina de relacions internacionals) que coordina tots els estudis que fan els nostres estudiants a universitat estrangeres on es desplacen majoritàriament com Erasmus i també tots els estudiants que venen de fora a cursar assignatures als graus de la facultat i el coordinador de SICUEs que organitza els estudiants qun venen o van a altres universitats de l'estat espanyol.

GRAU DE BIOQUÍMICA

3.1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de les competències de la titulació es consistent i coherent amb el MECES.

3.1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació

El pla d'estudis del grau mostra un perfil curricular adequat al nivell formatiu de cada etapa del grau

3.1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat a la titulació i el nombre és coherent amb el de les places ofertes

Preinscripció, accés i matrícula

El grau de Bioquímica de la UB segueix mantenint una elevada demanda. La preinscripció en qualsevol opció continua essent molt superior a l'oferta de places, tot i que ha baixat lleugerament, la relació entre sol·licituds i places ofertades continua essent superior a 10. També el nombre de sol·licituds en primera opció supera el de places. Això s'ha traduït en què el percentatge d'accés en primera opció s'ha mantingut per sobre del 70% (Taula E11, <https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1034#seguiment>). I en què la nota de tall de juny de les PAU s'ha mantingut en el nivell de l'informe anterior (11.60 de mitjana, Taula E14a). La via d'accés majoritària (a l'entorn del 90%) al grau de Bioquímica de la UB es el batxillerat amb PAU (Taula E13b). Es fa un especial seguiment dels alumnes que entren per altres vies diferents a les PAU, ja que ho fan amb notes d'accés més baixes. Com en cursos anteriors, s'ha assignat la totalitat de places ofertades (Taula E13a).

Perfil d'ingrés

Segons els documents "Perfil dels alumnes matriculats a la UB procedents de la 1a assignació des de l'OOAU" el perfil de l'alumne que va ingressar al Grau de Bioquímica (http://www.ub.edu/dades_academiques/estudis/preins/2017-18/P_11003.pdf; http://www.ub.edu/dades_academiques/estudis/preins/2018-19/P_11003.pdf) es pot resumir com: dona de 18 anys, espanyola amb residència familiar a Catalunya majoritàriament a l'àmbit metropolità i que no treballa. No s'ha produït cap canvi significatiu en el perfil d'ingrés. És interessant constatar que el percentatge d'alumnes que acrediten un nivell B2 d'una o més llengües estrangeres (molt majoritàriament, anglès) continua estant al voltant del 50%. Aquest percentatge es valora molt positivament i s'espera que incrementi encara més als propers cursos.

En quan a la seva formació prèvia, el 100% dels estudiants de nou ingrés compleixen amb el perfil d'ingrés suggerit per cursar l'ensenyament i que s'especifica al document Verifica.

	2017-18	2018-19
Places ofertes	60	60
Demanda primera opció	111	78
Nombre d'estudiants de nou ingrés	59	60
Percentatge d'accés en primera opció	79,7%	73,3%
Nombre total d'estudiants matriculats	234	231
Nombre de graduats	51	56

Taula 1 Dades d'accés alumnes i nombre de graduats grau de Bioquímica. Font. Dades de Planificació Acadèmic Docent, actualitzades a desembre de 2020.

Curs	Places	Nou accés	VIA D'ACCÉS							
			0	2	4	7	8	9	10	11
2017 - 2018	60	59	54	-	3	1	-	1	-	-
2018 - 2019	60	60	53	2	3	-	1	-	-	-

Taula 2 Vies d'accés alumnes i nombre de places del grau de Bioquímica. *Font. Dades de Planificació Acadèmic Docent, actualitzades a desembre de 2017.* Vies d'accés: via 0, PAU; via 2, titulats universitaris; via 4, cicles formatius; via 7, universitaris amb PAU; via 8, universitaris amb cicles formatius; vies 9, 10, i 11, estudiants provinents de prova d'accés per a més grans de 25, 40 ó 45 anys, respectivament.

En el grau de Bioquímica, la introducció de la perspectiva de gènere en els plans d'estudi està essent avaluada. Cal remarcar que la presència de la dona és elevada en l'alumnat de nou ingrés (67%) i una mica menys en el professorat (46%). En totes les comunicacions, llevat de les personals, es té cura de l'ús no sexista ni androcèntric del llenguatge.

3.1.4 La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats

El Consell d'estudis és l'òrgan clau per a la coordinació de l'ensenyament, és on s'aproven els horaris de cada curs, el calendari d'exàmens, els plans docents i tota la programació acadèmica del curs. A més és on es fa l'encàrrec docent que es formulat als departaments que són els responsables d'impartir la docència i assignar els professors. Després són els Departaments, d'acord amb els estatuts de la UB, els responsables d'impartir la docència i de fer els plans docents.

En el grau de Bioquímica, com a la resta de graus de la Facultat, hi ha coordinadors o coordinadores de cada curs que s'encarreguen de vetllar perquè no hi hagi solapaments entre les diferents activitats programades en cada assignatura.

L'experiència ens demostra que el grau de coordinació és òptim i no es generen problemes als estudiants per culpa de descoordinacions.

La primera es va començar a implementar el curs 2017-18 i en l'actualitat creiem que la coordinació és ja òptima, tal com s'ha indicat més amunt. La resta han començat a implementar-se més recentment i el grau d'assoliment oscil·la entre el 25 i el 50%.

GRAU DE BIOTECNOLOGIA

3.1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

3.1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació

3.1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat a la titulació i el nombre és coherent amb el de les places ofertes

Preinscripció, accés i matrícula

El grau de Biotecnologia de la UB manté una elevada demanda. El indicador demanda en primera opció respecte al nombre de places ofertes (preferència/oferta), els cursos 17-18 i 18-19 ha estat de **1,78** i **1,86**, respectivament, sent lleugerament inferior, però molt proper, als obtinguts en anys anteriors (Taula E11, <https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1033#seguiment>).

Aquesta demanda ve ratificada pel nombre total de sol·licituds respecte a les places ofertes, que és de **9,51** i **10,5**, respectivament (<https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1033#preinscripcio>).

Com a conseqüència d'aquesta demanda, la nota de tall de juny de les PAU s'ha anat incrementant cada curs des de la implantació del grau, arribant a **11,38** i **11,51**, els dos cursos que s'analitzen aquí (**10,75**, **11,14**, **11,03**, **11,21**, i **11,33** els anys anteriors). Les notes de tall del primer quintil han estat de **12,75** el 17-18 i de **12,85** el 18-19 (<https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1033#seguiment>). El grau en Biotecnologia de la UB continua sent el més demandat a Catalunya en relació a les mateixes titulacions d'altres universitats catalanes, seguit de la Universitat Autònoma amb notes de tall de **10,97** i **11,17** els dos cursos que s'analitzen. L'indicador percentatge d'accés en primera preferència de la UB es també dels més elevats, amb un **82%** del alumnes el 17-18 i un **80%** el 18-19.

La via d'accés majoritària al grau de Biotecnologia de la UB es el batxillerat amb PAU. D'acord amb les dades de Planificació Acadèmicodocent, els alumnes que han accedit per aquesta via els cursos 17-18 i 18-19, han estat el **95,12%** ambdós cursos (Taula E13b). La resta, el curs 17-18 correspon a cicles formatius (2,44%), i més grans de 25, 40 i 45 anys (2,44%). El curs 18-19 les altres vies d'accés a part de les PAU han estat cicles formatius (2,44%), Titulats (1,22%) i majors de 25, 40 i 45 anys (1,22%, 1 alumne). Es fa un especial seguiment dels alumnes que entren per altres vies, ja que ho fan amb notes d'accés més baixes.

Als alumnes procedents de les diferents vies de preinscripció hem d'afegir els de trasllat d'expedient, via per la qual s'accepten al voltant de 5 alumnes per curs (6%). Aquests alumnes procedeixen d'ensenyaments de Biotecnologia d'altres universitats catalanes o de graus afins de la nostra universitat, sobre tot de Biologia.

D'acord amb els documents "Perfil dels alumnes matriculats a la UB procedents de la primera assignació des de l'OOAU" http://www.ub.edu/dades_academiques/estudis/preins/2017-18/P_11004.pdf http://www.ub.edu/dades_academiques/estudis/preins/2018-19/P_11004.pdf

el perfil bàsic de l'alumne que va ingressar al Grau de Biotecnologia els cursos 17-18 i 18-19, es el d'un home (46-37%) o dona (54-63%), de 18 anys (86-89), espanyol/a (92-89%), amb residència a Catalunya

(77-91%), majoritàriament a l'àmbit metropolità (82-73% dels catalans). Es confirma la tendència decreixent, ja observada en anys anteriors, en els que resideixen a Barcelona (de 48% al 14-15, 41% al 15-16, 34% al 16-17, i de 38% i 32% els cursos 17-18 i 18-19, respectivament). Disminueix de forma important els alumnes que treballen (22%-7%), de fet el curs 18-19 només 1 alumne treballava més de 15 hores setmanals. Una dada interessant es el percentatge d'alumnes que acrediten un nivell B2 d'una llengua estrangera, que continua amb la seva tendència a l'alça arribant als 46% al 17-18 i als 56% al 18-19, amb un 8-5% que acrediten dues llengües, respectivament. Aquest indicador es valora molt positivament i, com es veurà en anàlisis posteriors, ha anat augmentant encara més en l'actualitat. Aquest bon nivell, sobre tot d'anglès, ha permès implementar varies assignatures en aquesta llengua.

Si fem una anàlisi més profund a nivell de gènere, veiem que el percentatge de dones que estudien biotecnologia els cursos analitzats (54-63%) es lleugerament superior al que mostra el conjunt de les universitats catalanes (54-55%), d'acord amb les dades de l'AQU (WINDDAT). Per últim, com s'ha vist en el paràgraf anterior, els alumnes estrangers han superat el 10% el curs 18-19, sent aquests tant de la Unió Europea com d'altres països europeus, i d'Àsia.

	2017-18	2018-19
Places ofertes	80	80
Demanda primera opció	142	149
Nombre d'estudiants de nou ingrés	82	81
Percentatge d'accés en primera opció	82%	80%
Nombre total d'estudiants matriculats	335	331
Nombre de graduats	83	79

Taula 1. Dades d'accés alumnes i nombre de graduats grau Biotecnologia.

Font. Dades de Planificació Acadèmic Docent, actualitzades a desembre de 2020.

			VIA D'ACCÉS							
Curs	Places	Nou accés	0	2	4	7	8	9	10	11
2017 - 2018	80	81	74	-	2	4	-	2	-	-
2018 - 2019	80	78	76	1	2	2	-	1	-	-

Taula 2. Vies d'accés alumnes i nombre de places del grau de Biotecnologia. *Dades de Planificació Acadèmic Docent, actualitzades a gener de 2021.* Vies d'accés: via 0, PAU; via 2, titulats universitaris; via 4, cicles formatius; via 7, universitaris amb PAU; via 8, universitaris amb cicles formatius; vies 9, 10, i 11, estudiants provinents de prova d'accés per a més grans de 25, 40 ó 45 anys, respectivament.

3.1.4 La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats

El Consell d'estudis és l'òrgan clau per a la coordinació de l'ensenyament, és on s'aproven els horaris de cada curs, el calendari d'exàmens, els plans docents i tota la programació acadèmica del curs. A més és on es fa l'encàrrec docent que es formulat als departaments que són els responsables d'impartir la docència i assignar els professors. Després són els Departaments, d'acord amb els estatuts de la UB, els responsables d'impartir la docència i de fer els plans docents.

En el grau de Biotecnologia, com a la resta de graus de la Facultat, hi ha coordinadors o coordinadores de cada curs que s'encarreguen de vetllar perquè no hi hagi solapaments entre les diferents activitats programades en cada assignatura.

GRAU DE CIÈNCIES AMBIENTALS

3.1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de les competències de la titulació es consistent i coherent amb el MECES. Tant mateix s'inicia la realització d'un mapa de les competències assignades a les diferents assignatures i matèries del grau.

3.1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació

El PLA d'estudis del grau mostra un perfil curricular adequat al nivell formatiu de cada etapa del grau tal i com es desprèn del document d'acreditació.

S'han fet modificacions al títol per incorporar noves assignatures al currículum de grau com a fruit del procés d'acreditació i del pla de millores. En concret s'ha incorporat la nova assignatura "Educació ambiental" de 6 ECTS i optativa comú a les dues mencions de l'ensenyament. Aquesta assignatura aporta coneixements i habilitats de docència, comunicació i divulgació ambientals.

L'assignatura "gestió integrada de conques" ha deixat de programar-se i s'ha creat l'assignatura "Gestió de l'aigua", optativa de quart de 6 ECTS, comuna a les dues mencions i que aborda temes hídrics amb una visió transversal.

Respecte la perspectiva de gènere al grau, s'ha iniciat un procés de reflexió sobre les accions adients per a considerar aquesta perspectiva en el pla d'estudis. L'assignatura recentment implementada "Educació ambiental" que aborda aspectes d'educació i comunicació considera aquesta perspectiva de manera implícita. L'assignatura "Desenvolupament sostenible" que treballa els 14 Objectius del Desenvolupament Sostenible aborda de manera explícita la perspectiva de gènere. La realització de projectes d'Aprenentatge-Servei facilita també la incorporació d'aquesta perspectiva, alguns projectes amb mirada feminista sobre el medi ambient.

Finalment els Treball Final de Grau poden considerar la perspectiva de gènere segons la temàtica, com ara Educació ambiental i aspectes socials del medi ambient però no s'ha fet fins el moment una revisió i quantificació d'aquest tema.

3.1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat a la titulació i el nombre és coherent amb el de les places ofertes

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat a la titulació i el n El grau de Ciències Ambientals de la UB manté una elevada demanda. La relació entre el nombre total de sol·licituds i les places ofertes és de 5,3 i 8,8 pels cursos 17-18 i 18-19, respectivament. Després d'una petita davallada al curs 17-18 respecte el curs 16-17 (6,9), aquest indicador millora de manera notable al curs 18-19 (8,8) a causa principalment de l'augment de la demanda que passa de valors de 422 al curs 17-18 a valors de 616 al curs 18-19. Aquesta millora en la demanda (+45%) s'acompanya d'una disminució en les places ofertes (-30%).

(<https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1032>).

L'esmentat augment en la demanda al curs 18-19 queda reflectit en l'indicador demanda en primera opció respecte al nombre de places ofertes, que passa de 0,81 al curs 17-18 a 1,21 al curs 18-19, millorant de manera important ([Taula E11](#)). La millora en aquests indicadors està precedida per la disminució en les places ofertes va estar inclosa al pla de millores de l'ensenyament passant de 80 places al curs 17-18 a 70 places al curs 18-19 per adequar-se a la situació de demanda. La nota de tall de juny de les PAU al curs 17-18 és de 7,86, inferior a la del curs anterior 16-17 (8,97). Sortosament el curs 18-19 la nota de tall de juny a les PAU torna a millorar de manera important assolint valors de 8,96. Aquestes variacions entre els dos cursos analitzats es va produir a totes les universitats que ofereixen estudis de Ciències Ambientals. Les notes de tall del primer quintil han estat de 10,41 el 17-18 i de 10,64 el 18-19 ([Taula E14a](#)).

Per als dos cursos analitzats, el grau de Ciències Ambientals de la UB continua sent el més demandat respecte les mateixes titulacions al conjunt del Sistema Universitari Català, seguit per la Universitat Autònoma de Barcelona (7,74 i 8,85 respectivament), i la Universitat de Girona (5 i 5,24 respectivament). L'indicador percentatge d'accés en primera preferència de la UB es també dels més elevats, amb un 73,3% i un 67,1 % dels alumnes als cursos 17-18 i 18-19 respectivament ([Taula E11](#)). Així doncs, el grau de Ciències Ambientals de la UB és el preferit pels estudiants que han escollit aquests estudis, la nota d'accés és alta i també ho és la nota del primer quintil, indicant que el nivell acadèmic dels estudiants és bo.

El curs 17-18, el 58,5% d'alumnes assignats al Grau de Ciències Ambientals van escollir aquests estudis en primera opció i un 17,9% en segona opció. El 71,% dels alumnes que finalment es matriculen són de primera opció en aquest curs. Els percentatges són similars al curs 18-19 amb un 55,2 % i 15,6% en 1a i 2ona opció respectivament. En aquest curs 18-19, un 66,7% dels estudiants matriculats són de 1a opció. Cal esmentar què un percentatge dels estudiants que trien Ciències Ambientals en segona opció és perquè demanen Biologia en primera opció i per tant es troben satisfets amb la menció de Gestió del Medi Natural que ofereix el Grau de Ciències Ambientals de la UB.

La via d'accés majoritària al grau de Ciències Ambientals de la UB es el batxillerat amb PAU. El 89,3% i el 89,0% des alumnes de nou ingrés han accedit per aquesta via als cursos 17-8 i 18-19 respectivament ([Taula E13a](#) i [E13b](#)). És també considerable el nombre d'estudiants que han accedit a partir de Cicles Formatius de Grau Superior i similars que constitueixen el 9,3% i 11,0% pels cursos 17-18 i 18-19 respectivament. La resta de nous alumnes del curs 17-18 correspon a més grans de 25 anys (1,3%).

Es fa un especial seguiment dels alumnes que entren per altres vies diferents a les PAU, ja que tenen un perfil de coneixements i competències divers i diferent als alumnes que provenen de Batxillerat. Destaca la motivació vers els estudis del grau dels estudiants provinents dels CFGS, què ha escollit continuar els

estudis universitaris després de tenir contacte amb el món professional i laboral i un procés reflexiu de millora acadèmica. Als alumnes procedents de les diferents vies de preinscripció hem d'afegir els de trasllat d'expedient, via per la qual s'accepten al voltant de 5 alumnes per curs. Aquests alumnes procedeixen d'ensenyaments de Ciències Ambientals o graus afins d'altres universitats catalanes o de graus afins de la nostra pròpia universitat.

Segons la informació dels documents "Perfil dels alumnes matriculats a la UB procedents de la primera assignació des de l'OOAU"

(http://www.ub.edu/dades_academiques/estudis/preins/2017-18/11005.pdf)

(http://www.ub.edu/dades_academiques/estudis/preins/2018-19/11005.pdf)

el perfil de l'alumne que va ingressar al Grau de Ciències Ambientals els cursos 17-18 i 18-19 es pot resumir com segueix: home (51,3% i 42,7%) o dona (48,7% i 57,3%), de entre 18-19 anys (82,5% i 85,3%), espanyol (100% i 93,3%), amb residència a Catalunya (97,5% i 97,3%), majoritàriament a l'àmbit metropolità (81,8% i 82,2% dels catalans). Destacar que disminueix de manera notable el percentatge d'alumnes que treballen entre els cursos analitzats, 32,5% al curs 17-18 (27,6% curs 16-17) respecte 20% al curs 18-19. Una dada interessant es el percentatge d'alumnes que acrediten un nivell B2 d'una llengua estrangera, que va ser del 38,7 al 17-18 i del 29,3% al 18-19. S'observa una disminució en el % d'estudiants que acrediten un idioma, que al curs Al curs 16-17 era del 39,1%. Aquesta disminució i % baixos en general en el nivell d'idioma pot ser responsable, en part, de la baixa participació en programes de mobilitat internacional dels estudiants del Grau de Ciències Ambientals. Des del grau s'ofereix al possibilitat de reconèixer 6 ECTS de cursos d'idiomes de l'Escola d'Idiomes Moderns de la UB, fet que contribueix a millorar el coneixement d'idiomes al finalitzar el grau.

	2017-18	2018-19
Places ofertes	80	70
Demanda primera opció	75	85
Nombre d'estudiants de nou ingrés	75	56
Percentatge d'accés en primera opció	73,3%	67,1%
Nombre total d'estudiants matriculats	341	307
Nombre de graduats	77	54

Taula 1.1 Dades d'accés alumnes i nombre de graduats grau de Ciències Ambientals.

Curs	Places	Nou accés	VIA D'ACCÉS							
			0	2	4	7	8	9	10	11
2017 - 2018	80	80	66	-	7	6	-	1	-	-
2018 - 2019	70	75	66		8	1	-	-	-	-

Taula 1.2 Vies d'accés alumnes i nombre de places del grau de Ciències Ambientals. Vies d'accés: via 0, PAU; via 2, titulats universitaris; via 4, cicles formatius; via 7, universitaris amb PAU; via 8, universitaris amb cicles formatius; vies 9, 10, i 11, estudiants provinents de prova d'accés per a més grans de 25, 40 ó 45 anys, respectivament.

3.1.4 La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats

El Consell d'estudis és òrgan clau per a la coordinació de l'ensenyament, és on s'aproven els horaris de cada curs, el calendari d'exàmens, els plans docents i tota la programació acadèmica del curs. A més és on es fa l'encàrrec docent que es formulat als departaments que són els responsables, d'acord amb les estatuts de la UB, d'impartir la docència i assignar els professors.

El grau de Ciències Ambientals, d'acord amb el perfil de competències i la interdisciplinarietat intrínseca a aquests estudis, és complex de coordinar perquè hi participen actualment 8 Facultats i 12 departaments de diferents àmbits i àrees de coneixement de la UB. El pla d'estudis contempla dues mencions i un elevat grau d'optativitat coherent amb la diversitat de coneixements i aplicacions del propi ensenyament. Afegir què les assignatures tenen una gran d'activitats, incloent sortides de camp de varis dies i visites a empreses. Aquest fet requereix una elevada coordinació entre les diferents assignatures d'un mateix semestre per a assegurar que els estudiants poden desenvolupar els estudis de manera adient i sense solapaments. La figura del coordinador de semestre, implantada fa més de 4 anys al grau es fonamental en el correcte funcionament de l'ensenyament. Es fan reunions de coordinació de semestre, abans d'iniciar la programació i durant el semestre en exercici que redunden en un millor coneixement del global d'assignatures d'un mateix i en una adequada calendarització de les activitats i les dates d'entrega de diferents tasques d'aquestes. Aquest coordinació també redunda en la no repetició dels tipus d'activitats en les assignatures.

Cada curs acadèmic es realitzen al menys dos consell d'estudis, un al febrer-març on s'aproven els calendari acadèmics i d'exàmens per al curs següent prèvia validació amb la resta de Caps d'estudis de grau impartits al centre, i al més d'octubre després de la matrícula, on es valora l'evolució de la matrícula per a cada curs. També durant el mesos d'abril i maig es duen a terme reunions de coordinació per a cada curs i semestre prèvies a la planificació de l'oferta, en les que es planifiquen les diferents activitats docents de les assignatures.

Com a complement, la cap d'estudis realitza a enquestes entre els estudiants sobre valoració de l'estructura i coordinació del curs immediatament acabat per implementar els ajustos adients d'acord amb la percepció dels propis estudiants. Com a conseqüència s'han optimitzat els calendaris de tasques i els tipus d'activitats per millorar la coherència dins un semestre i entre cursos

El grau de Ciències ambientals es coordina a diferents nivells principalment des del Consell d'Estudis d'acord amb els reglaments establerts per la Universitat de Barcelona al [portal de transparència](#), [l'Estatut UB](#), i del deganat de la Facultat de Biologia a través del [reglament de la Facultat de Biologia](#). Són fonamentals la [Normativa de plans docents i d'avaluació](#) de la Universitat de Barcelona, la [Normativa de permanència de la Universitat de Barcelona per a estudiants que cursen graus i màsters](#), la normativa per al [reconeixement i la transferència de crèdits](#) en els ensenyaments de grau, la normativa de regulació del [nombre màxim de crèdits a matricular](#) en els ensenyaments oficials de grau i la normativa de la [mobilitat internacional](#) dels estudiants. El [codi ètic d'integritat i de bones pràctiques](#) i, recentment, la normativa general sobre el [comportament dels alumnes en les proves d'avaluació](#), son el paraigua per garantir el bon funcionament dels ensenyaments.

La Junta de Facultat és el màxim òrgan de govern i decisió del centre. On s'acorden les directrius generals de la planificació docent i participa en la coordinació entre les diferents titulacions. Els Acords de la Junta de Facultat es poden consultar públicament al web. A més de la Junta de Facultat hi ha l'equip compost per l'equip deganal i els Caps d'Estudis on es discuteixen i es consensuen l'aplicació de les diferents normatives, també es resolen casos concrets de necessitat de modificació o adaptació de normatives. A la Comissió acadèmica del Centre és on és discuteix, resol i aprova la major part dels temes academicodocents de graus i màsters. Els acords és publiquen a les actes de la Comissió.

Les normatives garanteixen els drets dels estudiants i el compliment des acords per totes les parts implicades en l'aprenentatge dels estudiants. Tot i això, en tots els casos s'estableixen canals de comunicació amb els estudiants, a través de la cap d'estudis per assegurar el bon funcionament de l'ensenyament i l'aprenentatge. La comunicació i diàleg son fonamentals i estan garantits.

GRAU DE CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

3.1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de les competències de la titulació es mostra consistent i és coherent amb el MECES.

3.1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació

El pla d'estudis del grau segueix un perfil curricular progressiu i adequat al nivell formatiu de les diferents etapes. En el darrer informe de seguiment es va indicar que la darrera verificació del grau de Ciències Biomèdiques (CBM) que s'imparteix entre les facultats de Biologia i Medicina i Ciències de la Salut va ser el juliol de 2016 (codi RUCT 2503377, data verificació 20/07/2016) i que el calendari d'implementació del grau G1090 ha estat diferent en ambdues facultats. En el curs 19-20 el grau té tots els cursos implementats en ambdues facultats

3.1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat a la titulació i el nombre és coherent amb el de les places ofertes

Preinscripció, accés i matrícula

Els estudiants de nou ingrés poden triar cursar estudis a la facultat de Biologia o a la de Medicina i Ciències de la Salut, la tria entre les dues facultats és similar en primera entrada. Per capacitat, la facultat de Biologia matricula 2/3 dels estudiants i Medicina i Ciències de la Salut, 1/3 que correspon a 60-62 (més informació al document adjunt Diagrama d'accions de coordinació). La demanda, la nota de tall i el % d'accés en primera opció han augmentat en els darrers dos cursos (veure dades taula ES1.1). La nota de tall del primer quartil es manté estable en un valor excepcional de 13,1. Els estudiants presenten un perfil d'ingrés adequat a la titulació, la majoria entren per la via de de Batxillerat amb PAU (88,7% i 87,1%, respectivament) tot i que en els darrers cursos han augmentat els estudiants procedents de CFGS de l'àmbit de les Ciències de la Salut (6,3% i 4,9%). S'ha inclòs un avís a la web (veure Perfil d'Accés a les web) amb recomanacions per als alumnes que procedeixen de CFGS i més grans de 25 anys, i es fan tutories personalitzades quan així ho sol·liciten. No consta a la taula els alumnes que entren a cada curs via trasllat d'expedient (10 admesos de 16 sol·licituds en el curs 18-19, i 12 de 21 en 19-20). Aquests alumnes procedeixen majoritàriament d'altres ensenyaments de la facultat de Biologia i de graus afins d'altres universitats catalanes.

Taula ES1.1. Dades d'accés, matriculació i notes de tall al grau CBM cursos 18-19 i 19-20. Places ofertes 155 cada curs.

Curs	Nous	Totals	Nota de Tall segons*	Nota de tall juny PAU segons**	Nota de tall PAU junt 1er Quintil	Demanda 1ª opció/ Accés 1ª opció (%)
2017-2018	162	442	12,11	11,98	13,11	229/75,3
2018-2019	158	579	12,14	11,90	13,14	251/82,3
2019-2020	163	644	12,51	12,08	13,14	257/86,5
Curs	Batxillerat/ COU amb PAU (%)	Diplomat / Llicenciat (%)	FP2/CFGS (%)	Universitaris amb PAU (%)	Universitaris amb FP2/CFGS (%)	Majors 25 anys (%) / 45 anys
2017-2018	147 (90,7)	2 (1,2)	4 (2,5)	5 (3,1)	-	3 (1,8) / 1 (0,6)
2018-2019	140 (88,7)	-	10 (6,3)	5 (3,2)	1 (0,6)	3 (1,9) / -
2019-2020	142 (87,1)	3 (1,8)	8 (4,9)	5 (3,1)	1 (0,6)	4 (2,4) / -

Fonts: Coordinació del Grau de Ciències Biomèdiques.

*http://universitats.gencat.cat/web/.content/01_acces_i_admissio/preinscripcio/documentacio/Notes_i_places/Notes_tall_1a_assignacio_06-08-20_JUNY_2020.pdf

**<https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1090#seguiment>

3.1.4 La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents, entre campus i entre assignatures. Els mecanismes generals no presenten modificacions respecte al que es va indicar a l'informe de seguiment anterior. Durant 18-19 i 19-20 s'han portat a terme diferents accions per millorar la coordinació i la informació als estudiants, les evidències de les mateixes estan a la carpeta evidències estàndard 1: reunió per coordinar optatives, elaboració document informació als estudiants dels darrers cursos, informes al consell d'estudis recollint accions de coordinació i resultats d'enquestes, reunions amb estudiants per detectar solapaments i una reunió amb una estudiant amb necessitats especials per elaborar un mapa d'accessibilitat de la facultat. També es va presentar el grau en una reunió de coordinadors de graus celebrada a Santander.

A petició de professors i alumnes s'ha consultat les normatives de la UB, especialment la que fa referència a normativa d'avaluació (Enllaços [Normativa de la Universitat de Barcelona - Universitat de Barcelona](http://www.ub.edu/normativa) ([ub.edu](http://www.ub.edu)) i https://www.ub.edu/web/ub/ca/sites/transparencia/normativa/normativa/3_normativa_ub.html). Els alumnes tenen enllaços a normatives en un bloc del campus virtual del grau i a les webs de les facultats de Biologia (<https://www.ub.edu/portal/web/biologia>) i de Medicina i Ciències de la Salut (<https://www.ub.edu/portal/web/medicina-ciencies-salut>).

La perspectiva de gènere en la docència s'aborda en el context d'un ensenyament on hi ha una presència majoritària de dones entre l'alumnat (75,2% a 18-19 i 77% al 19-20). Les comunicacions de la facultat i de l'ensenyament a l'alumnat i al professorat fan servir un llenguatge no sexista ni androcèntric. A les facultats on s'imparteix el grau hi ha comissions d'igualtat (<https://www.ub.edu/portal/web/biologia/comissio-d-gualtat> i <https://www.ub.edu/portal/web/medicina-ciencies-salut/comissions>) que porten a terme diferents activitats de difusió de la contribució de les dones en la recerca biomèdica. El grau té una Cap d'estudis a la facultat de Biologia i un Cap d'estudis a la facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Durant el curs 2019-2020, el nombre de professores del grau ha representat el 48% de total (210/433) comptant les

dues facultats juntes, però la proporció de professores ocupant la coordinació d'assignatures (optatives no incloses) ha estat del 38% a Biologia i del 21% a Medicina i Ciències de la Salut.

3.2 Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La Facultat de Biologia ha fet una aposta decidida en els darrers cursos per a potenciar la comunicació adreçada als diferents grups d'interès que es relacionen amb la Facultat. El sistema de comunicacions de la Facultat inclou un ampli i variat ventall de mitjans: pàgina web del centre i pàgina web dels màsters, correu electrònic, monitors, panells de difusió, cartelleres, pòsters, díptics i quadríptics. A més a més, està integrada a Xarxes Socials de la UB, com Twitter ([@BiologiaUB](#)), Instagram ([@biology_unibarcelona](#)), Facebook ([@UBBiologia](#)) i recentment hem creat un canal de [YouTube](#) que cal anar omplint de contingut i a on es penjen vídeos ocults que només es pot accedir per enllaços que enviem als estudiants (p. exemple, la [sessió informativa](#) de màsters per a estudiants de la facultat).

La informació pública ha esdevingut una fase clau en el procés de presa de decisions per part dels òrgans de govern de la Facultat, i els mitjans de comunicació interns vehiculen aquests processos d'informació i participació.

D'altra banda, el sistema de comunicacions de la Facultat també està destinat a la difusió de l'oferta docent i de l'activitat de recerca que s'hi desenvolupa.

La responsabilitat del sistema de comunicacions de la Facultat recau sobre el Deganat i Vicedegansats. L'àrea de comunicació està ubicada a la Secretaria d'Estudiants i Docència i està al servei de totes les unitats de gestió de la Facultat.

3.2.1 La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits

El [web de la Facultat](#) té una versió nova (març 2020), pel que la informació encara està en revisió. Està dividida en cinc grans blocs: La facultat, Estudis, Recerca i innovació, Serveis i Acció Social. En cada un dels blocs, en el lateral esquerra hi ha els apartats corresponents, al mig la informació que es busca i, al lateral dret, els "baners" que condueixen a llocs concrets d'interès pel visitant.

Així, desglossem algunes informacions presentades per a cada bloc:

- En el bloc de "[La facultat](#)", podem trobar la informació sobre la [història](#), [ubicació](#), [espais de la Facultat](#), [òrgans de govern](#), [departaments](#), [professorats](#), [administració](#), [reglaments i normatives](#), [usos lingüístics](#), [seguretat i emergències](#), [sistema de qualitat](#), [activitats de la facultat](#), etc.).
- En el bloc d'"[Estudis](#)", es mostra l'oferta formativa de [Grau](#), [Màsters oficials](#), [Doctorat](#), [Màsters i postgraus propis](#) i [Cursos d'extensió i formació continuada](#), així com un subapartat de [Millora, innovació i recerca en docència](#).
- En el bloc de "[Recerca i Innovació](#)", es mostra informació sobre [l'activitat de recerca de la facultat](#), els [grups de recerca](#), els [projectes](#), els [instituts i centres d'investigació](#), entre d'altres temes. També,

en el lateral dret hi ha enllaços directes a programes de doctorat, beques per a la formació d'investigadors i transferència de coneixement, entre d'altres enllaços.

- En el bloc de “[Serveis](#)”, es pot accedir als [serveis generals per a la recerca i la docència](#), el [lloguer d'espais](#), la [biblioteca de la facultat](#) (CRAI), entre d'altres informacions.
- En el bloc d’”[Acció Social](#)”, hi ha tota la informació relativa a la [mobilitat dels estudiants](#) (ORI), [ocupació](#), [voluntariat](#), [associacions d'estudiants](#), etc. Aquí també es troben enllaços cap a una [FAQS per a estudiants](#) i a la web de [Futurs estudiants de la UB](#).

En matèria de qualitat, també es disposa d'informació pública de la [Comissió de Qualitat del centre](#). Com a novetat, en la web de la facultat, hi ha enllaços a la Comissió de [Sostenibilitat i Seguretat](#), i a la [Comissió d'Igualtat](#), recentment creades pel nou equip deganal.

Si ens centrem en els graus ofertats, podem accedir a tots els màsters de la Facultat des del web principal de Biologia:

- [Grau en Biologia](#)
- [Grau en Bioquímica](#)
- [Grau en Biotecnologia](#)
- [Grau en Ciències Ambientals](#)
- [Grau en Ciències Biomèdiques](#)

Altres fonts d'informació

La Facultat de Biologia disposa d'un "baner" de Notícies a la [pàgina principal](#) que té accés lliure i és on es troben les informacions i els enllaços via web de totes aquelles notícies i esdeveniments d'interès general o particular de la Facultat, Universitat i Societat. A banda de la pàgina web, el centre disposa d'altres canals d'informació com ara la informació puntual al fons de pantalla de les aules. Així, abans de començar la classe i quan el professor finalitza la seva projecció, al fons de pantalla apareixen aquelles informacions d'interès que es van renovant de forma periòdica.

A més, disposem de 3 pantalles verticals, una a cadascun dels 3 edificis principals: Margalef, Prevosti i Aulari, que funcionen a mode d'agenda. En elles s'anuncien els actes programats diàriament i que són des de lectures de tesis, conferències, seminaris oberts, sessions del Passaport a la professió i Pla d'acció tutorial, etc. Tenim també pantalles horitzontals en cadascun dels 3 edificis principals on també s'anuncien diferents actes però en un format que permet la inclusió d'imatges i infografies. Tot el professorat pot anunciar actes i esdeveniments en aquestes pantalles omplint un [formulari](#) disponible a la pàgina web de la facultat. En aquest formulari el professorat també pot incloure missatges informatius per a ser difosos a través de Twitter.

3.2.2 La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.

La informació adreçada als col·lectius externs és parcialment mantinguda per la unitat d'Entorns web UB, a fi de garantir que tots els centres de la Universitat de Barcelona presentin una informació homogènia als col·lectius externs. La informació promocional, presentada mitjançant baners, és creada i mantinguda pel centre.

La informació adreçada als col·lectius interns de la Facultat és íntegrament mantinguda pel centre. La renovació d'espais web té el suport puntual d'Entorns web UB.

La posada en marxa del sistema d'assegurament de la qualitat (SAIQU) introdueix els mecanismes per garantir que la informació disponible sigui correcta i que s'actualitzi amb la freqüència adequada (PEQ 140); la informació s'actualitza setmanalment. A tal efecte a tots els apartats del web s'indica la data de la darrera actualització. En particular, cada màster, fins a l'estiu del 2019 disposava del suport d'un/a becari/a de col·laboració compartida amb altres màsters del centre, que realitzava les tasques de manteniment dels diferents web dels màsters, entre altres funcions. La becària participava en reunions setmanals amb el vicedegà acadèmic de la Facultat de Biologia i amb la secretaria del centre, on es coordinen, s'organitzen i prioritzen les tasques a realitzar conjuntament amb els coordinadors del màsters corresponents. A partir de l'estiu del 2020, la impossibilitat de contractar becaris amb aquest objectiu, ha fet que les tasques d'implementació de les informacions en la pàgina web recaigui en administradores de centre.

Les diferents comissions de coordinació de màster revisen periòdicament les dades publicades a pàgina web i proposen noves actualitzacions. Els coordinadors proposen calendaris d'activitats, conferències i d'altra informació d'interès pels estudiants del màster.

Per acabar, la informació relativa a les titulacions, segons s'ha descrit a l'apartat anterior, es troba plenament i clarament accessible des de la plana web del centre. Els [resultats del seguiment de la titulació](#) s'informen des del web de cada titulació i des del web del SAIQU. Així, la pàgina web de qualitat del centre (SAIQU) s'estructura en quatre apartats:

- [Sistema d'assegurament intern de la qualitat \(SAIQU\)](#)
 - . [Política de qualitat](#)
 - . [Gestió de processos](#)
- [Verificació, seguiment, modificació i acreditació](#)
- [Dades i indicadors](#)
- [Informes i resultats d'enquestes](#)

3.3. Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SAIQU/SGIC) de la titulació

3.3.1 El sistema de garantia de la qualitat de la Facultat de Biologia

El sistema de qualitat de la Facultat de Biologia pren com a referència els estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Educació Superior elaborats per l'Associació Europea per a la Garantia de la Qualitat de l'Educació Superior (ENQA) i adoptats pels ministres

d'Educació europeus (2005) i [revisats](#) al 2015 a Erevan (Armènia) i segueix les directrius establertes per les agències de Qualitat, Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya), Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació (ANECA) i pel programa [AUDIT](#) i compleix els requisits de la normativa que s'estableix en l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

La implantació del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) té com a missió assegurar la revisió periòdica de tots els processos i la retroalimentació contínua del sistema. La Junta de Facultat de Biologia va aprovar en la sessió del dia 13 d'abril de 2011 el document de política i objectius de qualitat que marca el compromís amb la qualitat i les línies d'actuació en aquest àmbit. La Junta de Facultat va encomanar a la Comissió de Qualitat del centre que fos la garant de la implantació i l'efectivitat del sistema de qualitat de la facultat.

El sistema de qualitat de la facultat integra totes les activitats relacionades amb la garantia de qualitat dels graus i els màsters oficials i desplega el Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) com a l'instrument que ha d'utilitzar tant en la fase de disseny dels ensenyaments com en la del seguiment continu d'aquests per assegurar l'assoliment dels objectius associats a la formació. A més, i mitjançant el marc del SAIQU, també desplega un sistema per assegurar la qualitat dels doctorats.

El SAIQU, certificat per AQU Catalunya en el marc del programa AUDIT, respon de manera global per tots els centres de la UB i es basa en:

- La planificació estratègica, vinculada a través dels contractes programa, com a eina per a desplegar la política i els objectius de qualitat.
- L'organització de la gestió basada en processos. Per això s'ha elaborat:
- un mapa de processos i un catàleg dels principals processos relacionats amb la formació universitària, i
- la descripció d'aquests processos i el sistema per fer-ne el seguiment a través dels procediments específics de qualitat (PEQ).
- L'elaboració d'un quadre de comandament, és a dir, un conjunt de dades i d'indicadors del sistema de gestió per mesurar les activitats que s'estan duent a terme.
- La introducció del retiment de comptes amb la publicació de les memòries de verificació, els informes de seguiment, els informes d'acreditació, i les dades i els indicadors dels graus i els màsters universitaris de la Facultat.
- Una revisió interna del sistema a través de la [Comissió de Qualitat del Centre](#) i del PEQ 011 per analitzar-ne l'adequació i, si escau, proposar un pla de millora per optimitzar-lo.

La Facultat de Biologia concep la qualitat dels ensenyaments i activitats que duu a terme com una acció essencial i prioritària en el desenvolupament dels programes formatius, i per tant és una qüestió estructural del centre. En aquest sentit, la gestió de la qualitat implica directament la Junta de Facultat, el degà i l'Equip deganal, els caps d'estudis, els coordinadors de màster i postgrau, a més de totes les comissions delegades, unitats i serveis de la Facultat.

El mapa de processos del SAIQU presenta els procediments específics de qualitat del centre (PEQ). Aquests procediments descriuen totes les accions i agents implicats en els processos que asseguren la qualitat en el desplegament de les titulacions i, en conseqüència, la qualitat dels programes formatius. La Facultat de Biologia dona molta importància als PEQ com a mecanismes per sistematitzar les accions

en els diferents àmbits, i per poder avaluar i fer un seguiment de les accions dutes a terme. Els PEQ són redactats per cadascun dels agents implicats, amb el suport de la Comissió de Qualitat, i són revisats per l'Equip Deganal.

Al web de la facultat es disposa d'un espai web on es descriu el Sistema d'Assegurament de la Qualitat del centre (SAIQU), es facilita l'accés i es fan públiques les memòries verificades, els diversos Informes de Seguiment dels ensenyaments així com un recull de les dades dels darrers cursos. A més, quan s'hagi avaluat aquest informe, i seguint la normativa establerta, també es publicarà a l'apartat corresponent.

> [Accés al web del SAIQU de la Facultat de Biologia](#)

Des de la UB i els centres (a través de les seves comissions de qualitat) es treballa per a vincular els processos interns de VSMA de la manera més estructurada i integrada entre tots ells a través del seu Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) i així promoure una major eficiència en la seva gestió i també per donar resposta als diversos requeriments normatius.

D'aquesta manera, la Comissió de Qualitat de la Facultat ha portat a terme certes accions adreçades a millorar el propi SAIQU assegurant la qualitat dels seus ensenyaments:

- Reestructuració i millora de la Web del SAIQU per tal de clarificar la informació pública relativa als processos de qualitat.
- Impuls a la Comissió de Qualitat i instauració d'un suport tècnic de l'Administració de Centre per al desplegament i seguiment dels procediments d'assegurament de la Qualitat.
- Impuls per a una major implicació de tots els càrrecs de govern, òrgans, unitats, comissions i serveis com a garantia de la qualitat.

Així mateix, cal especificar que la UB disposa de diverses eines per gestionar la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès sobre el programa formatiu (PEQ 100 La gestió de les queixes, les reclamacions i els suggeriments).

3.3.2 El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació, el procés de seguiment i modificació, i el procés d'acreditació de les titulacions

L'any 2008 la Universitat de Barcelona va establir un procediment per a la redacció de les memòries de verificació dels nous graus. La Facultat de Biologia va fixar, completar i millorar el procediment per garantir l'eficàcia del procés, la transparència, i la participació de tota la comunitat. Aquest procediment s'ha seguit utilitzant i millorant fins que l'any 2010 la Facultat, a través de la Comissió de Qualitat de Biologia va iniciar la redacció dels PEQ que configuren el nucli central de la política de qualitat. Tanmateix, s'han fet les revisions corresponents, tal i com defineixen els propis PEQs.

És així que el PEQ 020 "Gestió dels programes formatius en el marc de verificació, seguiment, modificació i acreditació (VSMA)" recull tots els procediments implicats en el disseny i l'aprovació, el seguiment i la modificació, i l'acreditació de les titulacions. El procediment detalla, d'una manera exhaustiva i precisa, les accions, els agents implicats i els terminis que s'han de seguir en els diferents processos.

La Facultat de Biologia considera el seguiment com a un procediment de gran rellevància, en tant que instrument per a l'anàlisi de dades, indicadors i resultats sobre les titulacions i el desplegament d'aquestes titulacions, i com a proposta de les accions de millora, no només pel que fa a les titulacions sinó també a tot l'àmbit del centre. Els informes de seguiment de les titulacions sempre incorporen les modificacions que la titulació proposa per tal de millorar-ne la formació i els resultats.

També cal destacar la transparència en l'exposició pública de la informació en els processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació perquè arribin a tots els agents de la facultat (PDI, PAS i estudiants). En tots aquests processos, s'ha avisat explícitament a tots els agents del fet que les memòries de verificació, els informes de seguiment i modificació i l'autoinforme d'acreditació eren exposats públicament.

El web de Gestió de Qualitat de la Facultat de Biologia enllaça i publica totes les memòries de verificació, els informes de seguiment i les modificacions de les titulacions. Amb motiu de l'acreditació, s'ha activat un baner específic per al procés d'acreditació per tal de fer pública la documentació requerida en aquest procés.

3.3.3 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i de resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial dels resultats d'aprenentatge i de la satisfacció dels grups d'interès

La recollida d'indicadors i l'anàlisi de resultats són mecanismes per poder avaluar el seguiment i la qualitat de les titulacions de la Facultat. Conscient de la importància que tenen, el centre sempre ha fet un gran esforç en l'anàlisi tant d'indicadors com de resultats.

A les reunions de la Comissió de Qualitat s'han dut a terme anàlisis sobre aspectes acadèmics rellevants en base a la informació generada pel Consell d'Estudis i les Comissions de Coordinació de Màster i que s'han plasmat en els corresponents informes de seguiment (on consten els acords i aprovacions d'aquesta Comissió). Aquestes anàlisis han permès la introducció de millores. En aquesta línia, el centre considera rellevant l'anàlisi de certs indicadors de cara a valorar els perfils de demanda dels ensenyaments i, de fet, els informes sobre el perfil d'ingrés, rendiment acadèmic i grau de satisfacció tant dels Graus com dels Màsters universitaris són accessibles des de la pàgina [web de Gestió de Qualitat de la Facultat de Biologia](#).

L'elaboració dels informes de seguiment també ha estat una bona oportunitat per ordenar i revisar la taula d'indicadors de les titulacions. Amb el suport de l'APQUB, s'ha aconseguit disposar d'una bateria força àmplia d'indicadors per al seguiment de les titulacions. L'APQUB ha creat una base de dades amb els indicadors de cada un dels centres, i amb dades provinents tant de la institució com generats des del mateix centre. També el SAIQU del centre especifica en els PEQ els indicadors que han de ser recollits i analitzats en els diferents processos, com els resultats d'aprenentatge (rendiment), d'inserció laboral i de satisfacció dels usuaris.

Pel que fa als resultats de la satisfacció dels usuaris, la Universitat de Barcelona disposa d'un sistema estandarditzat d'enquestes de satisfacció dels estudiants. A través del [web de Gestió de Qualitat de la Facultat de Biologia](#) també es troben els enllaços que permeten consultar els informes agregats sobre les enquestes d'opinió d'assignatures i professorat a l'alumnat de Grau i Màster, així com als informes

de satisfacció dels serveis. En aquests informes s'hi inclou informació sobre el nombre de respostes, distribució de les freqüències de les diferents respostes, i mitjanes per al conjunt de cada ensenyament.

> [Informes agregats per ensenyaments](#)

La distribució d'enquestes és una tasca que realitza de forma institucional des de la Universitat de Barcelona i de forma més específica des de la Facultat i des de la pròpia de coordinació del màster. Les propostes de millora de la UB han consistit en reduir de forma considerable el nombre de preguntes a respondre en cada enquesta. Des de la Facultat, la millora que s'ha implementat ha estat la de informar de forma repetida als estudiants utilitzant l'eina del Campus Virtual. El nombre de respostes a les enquestes ha augmentat significativament, per tant, es mantindrà aquesta estratègia.

D'altra banda, des de l'any 2015 la Universitat de Barcelona ha implantat un sistema online susceptible de ser aplicat en un temps i un espai determinats, amb l'ús de taules o de dispositius mòbils. En aquesta línia, el Gabinet Tècnic del Rectorat, òrgan responsable de l'elaboració d'enquestes i la corresponent recollida d'informació, informa de l'augment general de la taxa de participació de l'alumnat.

Sistema d'enquestes per la recollida de l'opinió dels grups d'interès

Enquesta	Adreçat a	Moment	Format	Periodicitat	Inici
Enquesta als estudiants sobre assignatures i professorat de graus i màsters universitaris	Estudiants	Al final del semestre	En línia	Semestral	2009
Enquesta d'opinió al professorat sobre els programes formatius de graus i màsters universitaris	Professors	Durant el procés d'acreditació de titulacions	En línia	Semestral	2015
Enquesta als estudiants sobre serveis, instal·lacions i activitats	Estudiants	Durant el semestre	En línia	Anual	2011
Enquesta de satisfacció de graduats i graduades	Titulats de grau	En titular-se	En línia	Anual	2013
Enquesta d'inserció laboral (AQU)	Titulats de cicles, màsters i doctorat	Al cap de tres anys	Per telèfon	Cada 3 anys	2001
Enquesta estudi Ocupadors (AQU)	Empreses i institucions	Puntual	Per telèfon	Puntual	2014

Enquesta d'egressats de màsters	Estudiants	Recollida títol de màster o doctor	Presència	Puntual	2013
<u>Enquesta online</u> sobre TFM i egressats màster	Estudiants	Finalització d'estudis	En línia	Puntual	2014

Taula 3.9 Sistema d'enquestes generat per la UB i per la Facultat de Biologia. Font: UB i centre.

> Informe tècnic [històric](#) del Gabinet del Rectorat sobre el percentatge de participació en les enquestes.

La Facultat també disposa d'un sistema per recollir les queixes i els suggeriments dels agents implicats en els programes formatius descrit en el [PEQ 100](#) queixes, reclamacions i suggeriments. S'ha establert un sistema online, mitjançant una [bústia de queixes i suggeriments](#). Les queixes i suggeriments es guarden en paper i es responen en un màxim de dos dies. En els casos més greus, s'obre un expedient informatiu i es prenen millores per part dels departaments responsables de la docència. El nombre de queixes que rep la Facultat és molt reduït i fan referència especialment a aspectes acadèmics o plantejament de dubtes (sobre tràmits, titulacions, etc.)

3.3.4 El SGIQ implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació, i si s'escau es proposa un pla de millora per optimitzar-lo

La revisió de la implantació del SAIQU/SGIQ de la Facultat s'ha regulat a través del [PEQ 011 Revisió del sistema d'assegurament intern de la qualitat](#). En aquest procediment s'estableix com s'ha d'avaluar la implantació del SAIQU/SGIQ, els agents implicats en la revisió i els instruments que recullen l'evolució del desplegament del SAIQU/SGIQ. En aquest sentit, la Comissió de Qualitat de Biologia és la responsable de fer el seguiment dels diferents procediments, i de controlar els documents i/o evidències que assegurin el bon desenvolupament dels processos, i també de proposar, a través d'un informe anual, les modificacions que s'escaiguin.

La Comissió de Qualitat ha treballat conjuntament amb la Comissió Acadèmica, i analitza els punts forts i febles dels ensenyaments, i revisa els procediments de qualitat. Tanmateix, l'establiment del propi PEQ 011 i el seu desplegament ha implicat un major paper de la pròpia Comissió de Qualitat i la sistematització tant de les seves tasques com de la dinàmica del propi sistema d'assegurament de la qualitat. En aquests moments estem en procés de revisió de tots els PEQs tal i com es recull en el Pla de Millores del Centre adjuntat en l'annex 1 d'aquest informe de seguiment.

El CAI fa les següents valoracions de l'aplicació dels processos i procediments de millora duts a terme per la Comissió de Qualitat de Biologia:

- La implementació del SAIQU ha estat lenta atès el canvi de filosofia de la que el professorat i els òrgans de govern s'han hagut d'impregnar. Tanmateix, el seu desplegament s'ha revelat com a una eina eficaç i ha estat utilitzada de forma adequada i satisfactòria en els darrers processos de revisió de titulacions i en els informes de seguiment.

- És necessària una major implicació del conjunt de la comunitat universitària. El Deganat, la Comissió de Qualitat i els Consells d'Estudis estan compromesos, en l'actualitat, en accions que permetin una major implicació del professorat i sobre tot de l'alumnat.
- El desplegament del SAIQU s'ha vist perjudicat per una manca de personal suficient per portar-lo a terme. La impossibilitat de poder contractar personal per aquesta tasca ha fet necessari l'ajut de personal de l'administració del Centre. La necessitat de personal específic i la seva continuïtat son essencials per millorar tant la gestió com el processos.

Des de la Comissió de Qualitat s'han iniciat una sèrie d'accions per millorar la qualitat de tots els ensenyaments de la nostra Facultat. Un punt de partida important ha estat les anàlisis de les enquestes de satisfacció i d'inserció laboral dels nostres egressats, tant de Grau com de Màster. En aquest sentit, les accions més importants iniciades a partir de les valoracions fetes s'han centrat en proposar accions per millorar el Pla d'acció tutorial, l'adquisició de competències transversals, i impulsar les metodologies d'aprenentatge actiu. Aquestes accions estan incloses en el Pla de millora del centre. Per altra banda, la nova pàgina web inclou un apartat específic per a la qualitat on s'aniran adjuntant tota la documentació específica referida a ella. A més i per tal de centralitzar tota la informació referida al SAIQU s'ha definit un espai *sharepoint* específic per a la Qualitat de la Facultat de Biologia on tenen accés l'equip deganal, els caps d'estudi, coordinadors i coordinadores de màster i els membres de la comissió de Qualitat i on es recullen: resultats de les enquestes d'opinió de tots els ensenyaments (pròpies i oficials), valoracions de les mateixes, documents de treball i tots els informes de seguiment, verificació i acreditació. Un punt feble que s'ha de millorar és el fet que s'han d'actualitzar tots els PEQs, procés que ja hem iniciat. De fet l'any 2021 es revisarà i actualitzarà tot el sistema intern de qualitat per tal de poder optar a una acreditació global de centre,

3.4 Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

GRAU DE BIOLOGIA

3.4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

3.4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

El grau de Biologia amb 240 crèdits no ha variat el seu pla d'estudis des de que es va fer l'informe del Verifica de l'any 2014. Tampoc ha canviat gaire el professorat que imparteix el grau, tots ells formen part de la facultat de Biologia. Bàsicament l'equip de professors està constituïts pels professors dels quatre departaments de la Facultat de Biologia de la UB:

El nombre total de professors de la U de Barcelona que participen i la seva categoria professional és la que s'especifica a al taula 4.2. (2017-18 i 18-19)

Categoria	PDI	Doctor	%Doc	%TC
Catedràtic d'universitat	29/22	29/22	100%	100%
Professor titular d'universitat o agregat	92/93	92/115	100%	100%
Professor titular d'escola universitària	2/1	2	100%	100%
Professor agregat	50/45	50/4	100%	100%
Professor lector	7/8	7/4	100%	100%
Professor associat	68/65	43/42	63/64%	28/37%
Investigadors	33/27	9/12	27/44%	18/37%
Sense especificar	45/49	9/10	20/20%	0/0%
TOTAL	326/310	246	74/75%	78/73%

Percentatge del total de professorat que és doctor	74%-75%
Nombre total de personal acadèmic a temps complet	256/227
Nombre total de personal acadèmic a temps parcial	76/58

Taula 4.2. Dades globals del professorat del grau de Biologia (cursos 2017-18 i 2018-19) Font: VSMA

Comptem amb un professorat altament qualificat tal i com demostra el fet que més del 50% es personal fix i que per tant han hagut de passar acreditacions a nivell nacional i concursos públics. En resum podem assegurar que els professors permanents i temporals del nostre grau tenen un bon currículum i això es reflexa en la docència que imparteixen.

Durant el cursos 17-18 i 18-19 el nombre de professors del que disposava el centre varen ser suficients per cobrir totes les activitats acadèmiques del grau. No obstant, en els últims cursos el nombre de professors a temps complert, amb una mitja d'edat molt elevada, està disminuït per jubilacions i s'estan substituint per professors més joves molts d'ells contractes temporals.

Resum del resultat de les enquestes 2017-18 i 18-19

Una de les eines que disposem per conèixer la adequació del professorat al programa formatiu són les enquestes que realitzen cada any els estudiants. La participació dels estudiants cada any es va incrementant gracies a l'esforç que es fa al centre de difusió i informació. Al curs 17-18 i 18-19 van participar 29,6%-36,7% en les enquestes sobre les assignatures i el 27,1% i el 35,2% en les enquestes del professorat. Significativament superiors a les dels cursos anteriors (taula 4.3).

Assignatura / professorat	Taxa de participació 2017-18/2018-19
Assignatura 1er Sem	29.6% / 36.3%
Assignatura 2on Sem	32.3% / 36.7%
Professorat 1er Sem	27.1,64% /27.9.57%
Professorat 2on Sem	35.2% / 33%

Taula 4.3 Taxa de participació estudiantil en les enquestes (font estadístiques oficials de la UB)

Els resultats de satisfacció dels estudiants sobre les assignatures i el professorat és alta tal i com es mostra a la taula 4.4. Aquests resultats son lleugerament inferiors als obtinguts en anys anteriors. La satisfacció general sobre les assignatures ha estat del 6,85% i sobre el professorat del 6,89.

	Assign. 1er Sem 15-16/16-17	Assign. 2on Sem 15-16/16-17
Satisfacció general	6,89/6,74	7,07/6,76
Activ. formatives	6,95/6,73	7,12/6,76
Material estudi	6,93 / 6,66	7,17 / 6,82
nombre enquestes	645/789	813/921
	Professorat 1er Sem	Professorat 2on Sem
Satisfacció General	7,17/7,04	7,26/6,09
Comunicació i Relació amb els estudiants	7,55/7,35	7,62/7,28
Acompliment de tasques com a docent	7,79/7,83	8,15/7,67
nombre enquestes	797/1069	874/1104

Taula 4.4 Resultats de les enquestes sobre la satisfacció dels estudiants de les assignatures i professorat del grau de Biologia, valoració de 0 a 10. (font: Enquestes agregades, estadístiques oficials de la UB.)

3.4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat

A través de l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP) de la UB s'ofereixen nombrosos cursos de formació pel nostre professorat. La taula següent recull dades referents al nombre de professors i professores de cadascun dels nostres graus que va participar en algun(s) dels cursos ofertats per l'IDP durant els dos cursos acadèmics que s'inclouen en aquest informe de seguiment. Com es pot veure la participació ha estat molt elevada demostrant la implicació i compromís del nostre professorat en la millora de la seva activitat docent.

Grau i curs	Nº professors/es participants	Nº cursos IDP-ICE assistits
Biologia (17-18)	105	41
Biologia (18-19)	91	54
Bioquímica (17-18)	48	34
Bioquímica (18-19)	47	50
Biotecnologia (17-18)	77	42
Biotecnologia (18-19)	58	49
Ciències ambientals (17-18)	45	32
Ciències ambientals (18-19)	48	47
Ciències biomèdiques (18-19)	81	58
Ciències biomèdiques (19-20)	127	49

Taula 4.5 Participació del professorat de la Facultat de Biologia en cursos de formació del professorat de l'IDP.

Per altra banda, i en aquesta mateixa línia de formació per millorar la qualitat de l'activitat docent del nostre professorat s'ha posat en marxa un Grup de Treball IDP que s'anomena [Grup d'Innovació Docent de la Facultat de Biologia](#) l'objectiu del qual és servir de grup de formació, suport i seguiment per a tot aquell professorat de la facultat que vulgui aplicar metodologies d'aprenentatge actiu a les seves assignatures incloent: aprenentatge basat en problemes, aprenentatge basat en projectes, aula inversa, puzles, gamificació, aprenentatge-servei, etc.

Destacar també que durant el segon semestre del curs 2020-21 i arran del canvi a la docència en línia deguda a la situació de confinament provocada per la pandèmia de la covid-19 es van organitzar diferents sessions adreçades a tot el professorat de la facultat relacionades amb el

funcionament de la plataforma BB Collaborate, metodologies per a la docència en línia i sobre com fer avaluacions en línia.

Finalment, destacar que en la web de la Facultat s'ha inclòs una nova secció específica per a tots els tems de [millora i innovació docent](#) incloent: els cursos de formació organitzats a al facultat, els grups amb projectes d'innovació docent i informació sobre convocatòries d'ajuts a la docència.

GRAU DE BIOQUÍMICA

3.4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

3.4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

El professorat que ha impartit docència al Grau de Bioquímica durant el curs 18-19 és molt similar al del curs 17-18 i als cursos anteriors.

Està constituït principalment per professors dels quatre Departaments de la Facultat de Biologia de la UB. Pel que fa al número d'hores de docència, el Departament de Bioquímica i Biomedicina Molecular imparteix el 48,1% (43 professors amb una dedicació mitjana de 64 hores/any), seguit de Genètica, Microbiologia i Estadística amb un 23,2% de la docència (47 professors amb 28 hores/any) i Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia amb un 17,2% de les hores docents (31 professors amb 32 hores/any). Finalment el Departament de la Facultat, Biologia Evolutiva, Ecologia i Ciències Ambientals té una menor presència amb un 4,7% de la docència (10 professors amb un dedicació mitjana de 27 hores/any). La resta de professorat que té programada docència al Grau de Bioquímica pertanyen a altres Facultats de la Universitat de Barcelona (Química (4,5% de les hores docents, 9 professors amb una dedicació mitjana de 28 hores/any), Farmàcia (0,5%, 2 professors amb 14 hores/any) o Física (1,4%, 1 professor amb 79 hores/any).

Categoria	PDI	%PDI	Doctors	%Doctors	TC	%TC
Catedràtic d'universitat	12	8,33%	12	100%	12	100%
Professor titular d'universitat	40	27,78%	40	100%	40	100%
Professor agregat	24	16,67%	24	100%	24	100%
Professor titular d'escola universitària	2	1,39%	2	100%	2	100%
Professor Lector	5	3,47%	5	100%	5	100%
Professor associat o associat mèdic	30	20,83%	21	70%	0	0%
Investigador	16	11,11%	5	31,25%	16	100%
Altres	4	2,78%	2	50%	0	0%
No disponible	11	7,64%	3	27,27%	0	0%
TOTAL	144	100%	114	79,17%	99	68,75%

Taula 1 Dades globals del professorat del Grau de Bioquímica. Font. Dades de Planificació Acadèmic Docent, actualitzades a novembre 2020.

Dels 144 professors del grau un total de 83, tots ells amb una dedicació a temps complert, són catedràtics, titulars, agregats o lectors, el que representa el 57,6 % del total del professorat que, per tant, ja han superat diferents processos d'acreditació tant docent com investigadora. La mitjana de sexennis estatals de recerca dels professors que tenen l'opció de sol·licitar-los és de 3,9 (74,4% tenen un sexenni viu). La mitjana de trams de docència autonòmics és de 2,5 (85,9% tenen un quinquenni viu). (Taula E40, <https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1034#seguiment>)

El número de professors que imparteixen docència al Grau i la seva qualificació docent i investigadora són adequats. Les classes de teoria s'imparteixen en grup únic i altres activitats formatives, com ara pràctiques de laboratori, pràctiques d'ordinador, tutorització per grups, etc. s'imparteixen en grups reduïts. És exclusivament en aquest tipus de docència on participen professors no doctors (habitualment becaris que estan realitzant la tesis doctoral) al costat de professors doctors. Tots els professors responsables d'assignatures del Grau són doctors que treballen amb una dedicació a temps complert i tenen vinculació contractual permanent amb la UB.

Pel que fa als professors de 1er curs, la majoria obtenen consistentment molt bones avaluacions a les enquestes de l'alumnat. A més el professor de Química I i Química II ha estat durant molts anys professor d'institut, experiència que el fa especialment adequat per impartir classes a 1er curs.

Resum del resultat de les enquestes a l'alumnat

Els resultats agregats de les enquestes d'opinió a l'alumnat, sobre l'acció docent del professorat i la planificació de les assignatures, es poden consultar on line (17-18, http://www.ub.edu/gtr/documents/enquestes/enq_ens_graus_1718/G1034.pdf; 18-19, http://www.ub.edu/gtr/documents/enquestes/enq_ens_graus_1819/G1034.pdf).

La participació de l'alumnat en les enquestes es un dels punts que preocupa. Les diferents accions que des de l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB i des del propi Consell d'Estudis del Grau s'han dut a terme ha fet que la participació mitjana a les enquestes hagi pujat del 30% en l'informe anterior, al 43% el 17-18 i al 49% el 18-19. Volem potenciar les accions perquè la participació continuï augmentant.

El grau de satisfacció en el mòdul assignatura millora lleugerament en relació a l'informe anterior (17-18 mitjana dels dos semestres, 7,23; 18-19, 7,38). La puntuació en els diferents ítems es força uniforme, sent la correspondència entre feina exigida i crèdits de l'assignatura l'ítem millor valorat. Respecte als resultats corresponents al mòdul professorat, les valoracions mitjanes són similars a les de l'informe anterior (17-18 mitjana dels dos semestres, 7,66; 18-19, 7,67). L'ítem millor valorat ha estat el de compliment amb les tasques com a docent amb valors superiors al 8.0. Aquest resultat estan en línia amb els d'anys anteriors amb una certa tendència a la millora. Pel que fa específicament al 1er curs, la mitjana de l'índex de satisfacció global amb les assignatures ha estat de 7,38 i 7,13 pel 1er i 2on semestre del curs 17-18 i 7,15 i 6,97 pels mateixos semestres del curs 18-19. La baixada lleugera en la valoració mitjana es deu fonamentalment a la baixada significativa (més d'un punt) en la puntuació d'una assignatura del primer semestre i en dues del segon. (Taula E65, <https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1034#seguiment>). El cap d'estudis, conjuntament amb els professorat implicat, ha analitzat les causes d'aquesta davallada per tal de corregir-la.

3.4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat

A través de l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP) de la UB s'ofereixen nombrosos cursos de formació pel nostre professorat. La taula següent recull dades referents al nombre de professors i professores de cadascun dels nostres graus que va participar en algun(s) dels cursos ofertats per l'IDP durant els dos cursos acadèmics que s'inclouen en aquest informe de seguiment. Com es pot veure la participació ha estat molt elevada demostrant la implicació i compromís del nostre professorat en la millora de la seva activitat docent.

Grau i curs	Nº professors/es participants	Nº cursos IDP-ICE assistits
Biologia (17-18)	105	41
Biologia (18-19)	91	54
Bioquímica (17-18)	48	34
Bioquímica (18-19)	47	50
Biotecnologia (17-18)	77	42
Biotecnologia (18-19)	58	49
Ciències ambientals (17-18)	45	32
Ciències ambientals (18-19)	48	47
Ciències biomèdiques (18-19)	81	58
Ciències biomèdiques (19-20)	127	49

Taula 2 Participació del professorat de la Facultat de Biologia en cursos de formació del professorat de l'IDP.

Per altra banda, i en aquesta mateixa línia de formació per millorar la qualitat de l'activitat docent del nostre professorat s'ha posat en marxa un Grup de Treball IDP que s'anomena [Grup d'Innovació Docent de la Facultat de Biologia](#) l'objectiu del qual és servir de grup de formació, suport i seguiment per a tot aquell professorat de la facultat que vulgui aplicar metodologies d'aprenentatge actiu a les seves assignatures incloent: aprenentatge basat en problemes, aprenentatge basat en projectes, aula inversa, puzzles, gamificació, aprenentatge-servei, etc.

Destacar també que durant el segons semestre del curs 2020-21 i arran del canvi a la docència en línia deguda a la situació de confinament provocada per la pandèmia de la covid-19 es van organitzar diferents sessions adreçades a tot el professorat de la facultat relacionades amb el funcionament de la plataforma BB Collaborate, metodologies per a la docència en línia i sobre com fer avaluacions en línia.

Finalment, destacar que en la web de la Facultat s'ha inclòs una nova secció específica per a tots els tems de [millora i innovació docent](#) incloent: els cursos de formació organitzats a al facultat, els grups amb projectes d'innovació docent i informació sobre convocatòries d'ajuts a la docència.

GRAU DE BIOTECNOLOGIA

3.4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

3.4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

El professorat està constituït per professors del quatre Departaments de la Facultat de Biologia de la UB. Si revisem les dades del curs 18-19, que son molt similars a les de l'anterior, el Departament amb més representació es el de Genètica, Microbiologia i Estadística (80 professors, dedicació mitjana de 38 hores/professor i any); seguit de Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia (40 professors amb 41 hores/any); el de Bioquímica i Biomedicina Molecular (35 professors amb 30 hores/any); i, finalment, Biologia Evolutiva, Ecologia i Ciències Ambientals (25 professors amb 41 hores/any).

En quan a Departaments d'altres Facultats, destaca la participació del Departament d'Enginyeria Química i Química Analítica (5 professors, dedicació 51 hores per professor i any) i el Departament de Química Inorgànica i Orgànica (3 professors, 25/hores any) de la Facultat de Química, i, els Departament de Física Quàntica i Astrofísica (1 professor amb 57 hores/any) i Física de la Matèria Condensada (1 professor amb 26 hores/any). Aquests professors imparteixen assignatures troncales de primer curs. També hi ha col·laboracions més puntuals d'altres departaments de la UB en assignatures especialitzades.

El nombre total de professors de la Universitat de Barcelona amb docència planificada al Grad per aquest mateix curs és de 194, un 78% dels quals són doctors (152). Del total de professors, el 11% són catedràtics, 40% són professors titulars o agregats, 24% associats, 2% professors lectors, i un 6,7 investigadors (Taula E41).

Els professors que son són catedràtics, titulars, agregats o lectors (53%) tenen una dedicació a temps complet i han superat diferents processos d'acreditació tant docent com investigadora (Taula E41). La mitjana de sexennis estatals de recerca dels 108 professors que tenen l'opció de sol·licitar-los és de 3,6 (un 69% tenen 3, 4, ó 5 sexenis). Un 81,5% tenen un sexeni viu (Taula E40) <https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/taules/ensenyament.php?codi=G1033#taules>.

Es constata un increment en el nombre de professors respecte al període anterior (15-16 i 16-17, 97 professors) però continua disminuint el personal fix, pel que les càrregues docents es mantenen altes.

Els protocols per a la selecció de professors de primer mereix una especial atenció. Encara que no hi ha un protocol escrit, aquesta selecció es fa cas per cas, i es una negociació del cap d'estudis amb els caps de Departament que tenen l'encàrrec docent. El consens al que es tendeix es que es tracti d'una persona dinàmica i empàtica amb l'alumnat.

Resum del resultat de les enquestes dels estudiants dels cursos 15-16 i 16-17

Els resultats agregats de les enquestes d'opinió a l'alumnat, considerant per separat l'acció docent del professorat i la planificació de les assignatures, es poden consultar *online* (17-18, http://www.ub.edu/gtr/documents/enquestes/enq_ens_graus_1718/G1033.pdf; 18-19, http://www.ub.edu/gtr/documents/enquestes/enq_ens_graus_1819/G1033.pdf).

La participació del alumnat a les enquestes es un dels punts que preocupa. L'anàlisi que es va fer per l'acreditació indicava que el curs 14-15 era d'un 37-40% (enquesta assignatura-enquesta professorat) al

primer semestre però molt més baixa, 16-17%, al segon. Aquests valors s'han anat incrementant paulatinament fins els cursos que aquí s'analitzen, sent del 38-42% en el primer semestre del 17-18 i de 35-39% en el segon, mentre que en el primer semestre del 18-19 va ser de 39-45% i en el segon de 39-44%. Aquests percentatges, malgrat l'esforç que es fa des del gabinet del rectorat i de la facultat costa superar-los, pel que els propers anys s'haurà de continuar incentivant la participació del alumnat.

El grau de satisfacció en el mòdul assignatura es manté al voltant del 7 (**7,1** al 17-18 i **7,0** al 18-19). Tal com s'havia observat en informes anteriors, la puntuació en els diferents ítems es bastant uniforme, sent la correspondència entre feina exigida i crèdits de l'assignatura (ítem 4) el millor valorat. Respecte als resultats corresponents al mòdul de professor, es consolida una tendència a la millora respecte als cursos avaluats en l'acreditació, arribant-se a **7,4** en els dos cursos aquí analitzats. Com sempre, l'ítem millor valorat ha estat el de compliment amb les seves tasques com a docent amb valors lleugerament superiors al 8.0.

3.4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat

A través de l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP) de la UB s'ofereixen nombrosos cursos de formació pel nostre professorat. La taula següent recull dades referents al nombre de professors i professores de cadascun dels nostres graus que va participar en algun(s) dels cursos ofertats per l'IDP durant els dos cursos acadèmics que s'inclouen en aquest informe de seguiment. Com es pot veure la participació ha estat molt elevada demostrant la implicació i compromís del nostre professorat en la millora de la seva activitat docent.

Grau i curs	Nº professors/es participants	Nº cursos IDP-ICE assistits
Biologia (17-18)	105	41
Biologia (18-19)	91	54
Bioquímica (17-18)	48	34
Bioquímica (18-19)	47	50
Biotecnologia (17-18)	77	42
Biotecnologia (18-19)	58	49
Ciències ambientals (17-18)	45	32
Ciències ambientals (18-19)	48	47
Ciències biomèdiques (18-19)	81	58
Ciències biomèdiques (19-20)	127	49

Taula 3 Participació del professorat de la Facultat de Biologia en cursos de formació del professorat de l'IDP.

Per altra banda, i en aquesta mateixa línia de formació per millorar la qualitat de l'activitat docent del nostre professorat s'ha posat en marxa un Grup de Treball IDP que s'anomena [Grup d'Innovació Docent de la Facultat de Biologia](#) l'objectiu del qual és servir de grup de formació, suport i seguiment per a tot aquell professorat de la facultat que vulgui aplicar metodologies d'aprenentatge actiu a les seves assignatures incloent: aprenentatge basat en problemes, aprenentatge basat en projectes, aula inversa, puzles, gamificació, aprenentatge-servei, etc.

Destacar també que durant el segon semestre del curs 2020-21 i arran del canvi a la docència en línia deguda a la situació de confinament provocada per la pandèmia de la covid-19 es van organitzar diferents sessions adreçades a tot el professorat de la facultat relacionades amb el

funcionament de la plataforma BB Collaborate, metodologies per a la docència en línia i sobre com fer avaluacions en línia.

Finalment, destacar que en la web de la Facultat s'ha inclòs una nova secció específica per a tots els tems de [millora i innovació docent](#) incloent: els cursos de formació organitzats a al facultat, els grups amb projectes d'innovació docent i informació sobre convocatòries d'ajuts a la docència.

GRAU DE CIÈNCIES AMBIENTALS

3.4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

3.4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

El professorat del grau de Ciències Ambientals, està constituït per 162 professors de 16 departaments al curs 17-18 i 157 professors de 18 departaments al curs 18-19. El gran nombre de departaments és coherent al perfil interdisciplinari de l'ensenyament i la participació de departaments de facultats diferents a la facultat de Biologia a la docència del grau ja estava contemplat a la memòria verificada del grau. El nombre de professors es similar pels dos cursos analitzats i les petites variacions obeeixen a la distribució interna dins els departaments. Si què cal destacar la incorporació dels departaments Biblioteconomia, Documentació i Comunicació Audiovisual y Filologia Catalana i Lingüística General amb professors especialistes en comunicació a l'assignatura "Educació Ambiental" de recent creació tal i com es va suggerir a l'acreditació del grau.

Departament	Curs 2018-19			Curs 2017-18		
	Nombre Professors	% Professors al grau	Hores docència /professor	Nombre Professors	% Professors al grau	Hores docència /professor
Biologia Evolutiva, Ecologia i Ciències Amb.	75	47,8	45	78	48,1	43
Genètica, Microbiologia i Estadística	29	18,5	29	27	16,7	35
Enginyeria Química i Química Analítica	12	7,6	52	10	6,2	67
Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia	9	5,7	35	10	6,2	26
Geografia	7	4,5	59	7	4,3	63
Mineralogia, Petrologia i Geologia Aplicada	6	3,8	65	9	5,6	42
Ciència de Materials i Química Física	5	3,2	30	6	3,7	34
Economia	3	1,9	38	3	1,9	44
Bioquímica i Biomedicina Molecular	2	1,3	56	2	1,2	36
Dinàmica de la Terra i de l'Oceà	2	1,3	41	4	2,5	29
Biblioteconomia, Documentació i Com. Audiov.	1	0,6	4		0,0	
Dret Adm., Proc., H. del D. i Fin. i Trib.	1	0,6	186	1	0,6	168
Farmacologia, Toxicologia i Química Terap.	1	0,6	105	2	1,2	53
Filologia Catalana i Lingüística General	1	0,6	4		0,0	
Física de la Matèria Condensada	1	0,6	60	1	0,6	60
Hist. Econ., Instituc., Pol. i Econ. Mundial	1	0,6	27	1	0,6	20
Psicologia Clínica i Psicobiologia	1	0,6	24	1	0,6	24
Total	157	100		162	100	

Taula 4.1 Nombre i % de professors i hores impartides segons departament als cursos 2017-18 i 2018-19 al grau de Ciències Ambientals. Elaboració a partir de la taula [E40](#).

Les dades del curs 17-18 són molt similars a les del 18-19 i ens centrarem en aquest darrer per a fer l'anàlisi general de professorat.

Els quatre Departaments de la Facultat de Biologia de la UB en conjunt són els que tenen un major % percentatge de participació (73,2% al curs 18-19). El departament amb més representació és el de Biologia evolutiva, Ecologia i Ciències Ambientals amb

75 professors i 45 hores de dedicació/professor i any, seguit pel Departament de Genètica, Microbiologia i Estadística amb 29 professors i 29 hores de dedicació/professor i any. Un altre departament amb dedicació destacable a la docència al Grau és el Departament d'Enginyeria Química i Química Analítica de la Facultat de Química amb menys professors (12) però amb una dedicació molt elevada amb una mitjana de 53 hores de dedicació per professor i any (taula 4.1).

El nombre total de professors de la Universitat de Barcelona amb docència planificada al Grad pel curs 18-19 és de 157, un 82,2% dels quals són doctors, un percentatge més elevat que al curs 17-18 (77,2%) o en cursos anteriors (70,6% curs 16-17). Es constata, per tant, un augment dels professors doctors. D'aquests, el 8,3% són catedràtics, 48,4% són professors titulars o agregats, 23,6% associats, 1,9% professors lectors, un 0,64% professors col·laboradors, i la resta (un 5,1%) investigadors post-doctorals ([Taula E41](#)). Per al curs 18-19 ([Taula E40](#)) el 53% de professors són homes i el 57% dones. Tots els catedràtics són homes, per a la resta de categories a temps complet el 57% són homes, les associades són el 51% dones i un 87% de predocs i postdocs són dones. Un 88% dels homes i un 75% de les dones són doctors.

Respecte a la dedicació en hores de docència ([Taula E42](#)), els professors amb dedicació a temps complet (catedràtic, agregats, titulars i lectors) realitzen la majoria de les hores de docència, un 64,3% del total. Els professors que són catedràtics, titulars, agregats o lectors (59,2%, total 129) tenen una dedicació a temps complet i han superat diferents processos d'acreditació tant docent com investigadora ([Taula E40](#)). La mitjana de sexennis de recerca, ja siguin estatal o autonòmics segons categoria és de 2,2 (amb un màxim de 6 i un mínim de 1). Un 86,0% tenen un sexeni viu. ([Taula E40](#)). El nombre de quinquennis de docència amb avaluació positiva per professor és de 2,3 (màxim 3 i mínim 1) i un 85,9% dels professors tenen un quinquenni de docència viu.

De l'anàlisi de les dades es desprèn que el professorat vinculat a l'ensenyament és suficient i adequat per dur a terme els continguts del pla d'estudis i els objectius del grau, aquest fet es veu reflectit al gran nombre de departaments participants i a què un percentatge important de la docència es fa des de fora de la facultat, on s'ha anat a buscar els especialistes necessaris per al correcte desenvolupament de l'ensenyament. En paral·lel, el nombre d'estudiants a temps complet per professor equivalent a temps complet ha anat disminuint de manera sostinguda en els darrers 4 anys, passat de 12,7 a 9,7 estudiants/professor del curs 14-15 al curs 18-19 respectivament ([Taula E45](#)).

La majoria del professorat és doctor, amb categories professionals a temps complert fet que facilita la dedicació a la docència i a la resta d'activitats associades com ara la coordinació d'assignatures, tutories i millora i innovació de les activitats docents. D'altra banda el nombre de quinquennis de docència i quinquennis vius així com el nombre de sexennis i sexennis vius mostra que, en global, els professors a temps complet (59,2% del total del professors i 68% d'hores de docència impartida) són professors amb dedicació i interès per millorar la docència i actius i intensius en recerca i les seves aplicacions. El 50,9% de les hores de docència del grau la realitzen professors amb un tram de recerca viu i un 60,8%

professors amb un tram de docència viu ([Taula E43](#)). Aquests dos darrers indicadors han pujat sostingudament cada curs en els darrers 5 anys.

Els professors associats (23,53% del total i 18,5% d'hores impartides, [Taula E41](#) i [Taula E42](#)) aporten la seva especialització en aspectes ambientals a la docència del grau. Finalment, també és interessant la docència realitzada pels professors en formació i investigadors post-doctorals què aporten una visió especialista i nova sobre la docència, a més de la proximitat generacional amb les estudiants.

El nombre i tipologia de professors no ha variat gaire en els darrers anys, caldria incorporar professorat de categories a temps complet més inicials com ara professorat lector (2,7% del total de professorat i un 2,8% d'hores de docència) què te dedicació a temps complet i aporta idees noves i renovació generacional.

A l'hora de seleccionar el professorat s'ha tingut en compte l'especialització i dedicació investigadora a temàtiques relacionades amb les tecnologies ambientals i la gestió del medi natural tant a nivell de recerca bàsica com aplicada i de transferència. Les dades que es desprenen de les anàlisi dels CV del professorat implicat en la docència del grau, indiquen que el professorat és adequat tant per la seva qualificació professional com per la seva activitat científica, la gran majoria de professors formen part de grups consolidats de recerca reconeguts per la Generalitat de Catalunya. Destaquen la participació d'alguns professors en projectes de restauració i agricultura ecològica, biodegradació, gestió en espais naturals, economia ecològica, microbiologia ambiental, dret ambiental, gestió de l'aigua, educació ambiental i canvi climàtic entre d'altres.

El professorat del grau (sobre tot el permanent i associat) també participa en la tutorització dels Pràcticums i Treball Final de Grau i forma part dels tribunals encarregats d'avaluar els TFGs. L'assignació dels tutors en un grau tan interdisciplinari com és el de Ciències ambientals es fa d'acord amb la temàtica del projecte de Pràcticum i TFG, assignant al professor més adient i facilitant les cotutoritzacions si la complexitat del projecte ho requereix.

Els protocols per a la selecció de professors de primer curs mereix una especial atenció. Encara que no hi ha un protocol escrit, aquesta selecció es fa cas per cas, i es una negociació del cap d'estudis amb els caps de Departament que tenen l'encàrrec docent. El consens al que es tendeix es que es tracti d'una persona jove, dinàmica, i empàtica amb l'alumnat.

La satisfacció dels estudiants respecte el professorat és un bon indicador del desenvolupament de la docència i la qualitat de l'activitat acadèmica dels professors.

L'enquesta de satisfacció dels estudiants sobre l'actuació professorat dissenyada per la institució fa quatre preguntes referents al grau de satisfacció amb les activitats docents, el clima de comunicació i relació, la claredat en les explicacions i el compliment de les tasques docents com ara classes, entrega e tasques etc.

(http://www.ub.edu/gtr/documents/enquestes/enq_ens_graus_1718/G1032.pdf

http://www.ub.edu/gtr/documents/enquestes/enq_ens_graus_1819/G1032.pdf)

La nota obtinguda pel conjunt de professors en els dos cursos analitzats és de 7,2, essent les puntuacions molt similars per als 4 ítems preguntats. No hi ha diferències destacables entre cursos i semestres. En global contesten les enquestes un 33,1% dels estudiants (40,6% màxima al 1er semestre del curs 17-18 i 23,2 mínim al segon semestre del curs 18-19). Es fonamental continuar fent accions per a millorar la participació dels estudiants a les enquestes.

A l'estàndar 6 (Tabla E65) veurem que l'activitat del professorat a cada assignatura està considerada pels estudiants amb una nota de 7,0 i 7,2 pels cursos 17-18 i 18-19 respectivament. Més d'un 65% dels professors estan per sobre de 7 i més d'un 35% per sobre de 8.

3.4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

A través de l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP) de la UB s'ofereixen nombrosos cursos de formació pel nostre professorat. La taula següent recull dades referents al nombre de professors i professores de cadascun dels nostres graus que va participar en algun(s) dels cursos ofertats per l'IDP durant els dos cursos acadèmics que s'inclouen en aquest informe de seguiment. Com es pot veure la participació ha estat molt elevada demostrant la implicació i compromís del nostre professorat en la millora de la seva activitat docent.

Grau i curs	Nº professors/es participants	Nº cursos IDP-ICE assistits
Biologia (17-18)	105	41
Biologia (18-19)	91	54
Bioquímica (17-18)	48	34
Bioquímica (18-19)	47	50
Biotecnologia (17-18)	77	42
Biotecnologia (18-19)	58	49
Ciències ambientals (17-18)	45	32
Ciències ambientals (18-19)	48	47
Ciències biomèdiques (18-19)	81	58
Ciències biomèdiques (19-20)	127	49

Taula 4.5 Participació del professorat de la Facultat de Biologia en cursos de formació del professorat de l'IDP.

Per altra banda, i en aquesta mateixa línia de formació per millorar la qualitat de l'activitat docent del nostre professorat s'ha posat en marxa un Grup de Treball IDP que s'anomena [Grup d'Innovació Docent de la Facultat de Biologia](#) l'objectiu del qual és servir de grup de formació, suport i seguiment per a tot aquell professorat de la facultat que vulgui aplicar metodologies d'aprenentatge actiu a les seves assignatures incloent: aprenentatge basat en problemes, aprenentatge basat en projectes, aula inversa, puzzles, gamificació, aprenentatge-servei, etc.

Destacar també que durant el segons semestre del curs 2020-21 i arran del canvi a la docència en línia deguda a la situació de confinament provocada per la pandèmia de la covid-19 es van organitzar diferents sessions adreçades a tot el professorat de la facultat relacionades amb el funcionament de la plataforma BB Collaborate, metodologies per a la docència en línia i sobre com fer avaluacions en línia.

Finalment, destacar que en la web de la Facultat s'ha inclòs una nova secció específica per a tots els tems de [millora i innovació docent](#) incloent: els cursos de formació organitzats a al facultat, els grups amb projectes d'innovació docent i informació sobre convocatòries d'ajuts a la docència.

GRAU DE CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

3.4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

3.4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

El professorat que ha impartit docència al Grau CBM TG1090 durant els cursos 18-19 i 19-20 és molt similar al professorat de cursos anteriors tot i que en els darrers cursos han augmentat les jubilacions. Hi ha una representació força equilibrada dels diferents departaments de les facultats de Biologia i Medicina i Ciències de la Salut i de les seves respectives àrees de coneixement. Aquest professorat està en possessió de trams reconeguts de docència i investigació (taula E40 carpeta d'evidències). El 50% del professorat del grau és PDI de diferents categories amb dedicació completa, tots/es amb doctorat i acreditats (taula ES4.1 i E41, E43 a carpeta evidències). La resta de professorat està format per professorat associat i associat mèdic (31% i 35%), dels quals aproximadament el 75% són doctors/es i el 30% estan acreditats. En menor percentatge, participen al grau investigadors/es pre i post-doctorals. Més del 60% de les hores de docència han estat impartides per personal permanent (taula ES4.2 i E42). A les pàgines web de les facultats que participen al grau es pot accedir a un recull dels **projectes d'investigació liderats pels professors/es** i als curriculum vitae del professorat (<https://www.ub.edu/portal/web/biologia/reerca-i-innovacio>, <https://www.ub.edu/portal/web/biologia/professorat>, <https://www.ub.edu/portal/web/medicina-ciencies-salut/projectes-de-reerca>). Els diferents grups de recerca i projectes d'investigació que lideren avalen el compromís del professorat del grau amb la recerca d'excel·lència. Les facultats que participen al grau formen part de les 17 disciplines on la UB es troba entre les 100 millors universitats de món (QS World University Rankings by Subject 2019). En l'àmbit estatal la UB també és líder en disciplines biomèdiques.

La **docència del primer any** està a càrrec de professorat amb àmplia experiència i professorat novell en activitats pràctiques ben acompanyat pels primers. Totes i tots ells són conscients de que el primer curs és crucial per captivar als estudiants i assegurar la seva continuïtat, i amb aquesta idea es fa la tria del professorat. Des de l'inici del grau, a primer curs es porten a terme activitats docents de tipus Aprenentatge Basat en Problemes i visites a laboratoris biomèdics en entorn hospitalari (Biologia I), resolució de casos pràctics (Anatomia) i pràctiques de laboratori de diferent tipologia que engresquen els estudiants i una Jornada Col·laborativa que els apropa als professionals de la disciplina. A la carpeta evidències hi ha un resum de la reflexió dels professors de primer sobre la tria del professorat, l'acompanyament al professorat novell i les activitats docents d'innovació que es fan (documents Taula ES4.3 i Text complet reflexió professors de primer).

Taula ES4.1. Resum de la taula E41 dels cursos 2018-2019 i 2019-2020. Professorat per categoria.

Resum Taula E.41	2018				2019			
	Total	%	% Doctors	% Acreditats	Total	%	% Doctors	% Acreditats
Personal PDI amb contracte a temps complet	198	52,0	100,0	92,0	218	50,3	100,0	93,1
<i>Categories amb contracte a temps parcial</i>								
Professor associat o associat mèdic	118	31,0	74,6	32,2	153	35,3	74,5	30,1
Altres categories	65	17,0	21,5	9,2	62	14,3	32,3	12,9
TOTAL	381				433			

Fonts: Coordinació del Grau de Ciències Biomèdiques. <https://www.ub.edu/indicadorsVSM/ensenyament.php?codi=G1090#seguiment>

Taula ES4.2. Resum de la taula E42 dels cursos 2018-2019 i 2019-2020. Hores de docència impartides per categoria de professorat.

Resum Taula E42	2018				2019			
	Total	%	% Doctors	% Acreditats	Total	%	% Doctors	% Acreditats
Personal PDI amb contracte a temps complet	9478	63,9	93,6	96,0	11465	63,8	97,3	96,2
<i>Categories amb contracte a temps parcial</i>								
Professor associat o associat mèdic	3625	24,4	71,1	33,6	4472	24,9	78,2	45,8
Altres categories	1735	11,7	19,8	10,1	2031	11,3	36,7	13,7
TOTAL	14838				17968			

Fonts: Coordinació del Grau de Ciències Biomèdiques. <https://www.ub.edu/indicadorsVSM/ensenyament.php?codi=G1090#seguiment>

Taula ES4.3. Resum de la reflexió del professorat de primer curs del grau de Ciències Biomèdiques sobre evidències docents i de coordinació. Elaborat per la Coordinació del Grau de Ciències Biomèdiques.

Assignatures de Primer curs	Com es fa la tria de professorat?	Activitats de suport i formació al professorat novell	Activitats innovació docent i/o motivadores	Participació en projectes d'innovació docent
Citologia Semestre 1	Professorat amb experiència en assignatures de graus previs i experiència en assignatures similars. Entrada d'una professora agregada amb experiència en la disciplina. Professorat novell en activitats de pràctiques.	Professorat novell en activitats de pràctiques. Supervisats pels professors de teoria, amb experiència prèvia en pràctiques, especialment als primers anys de la seva incorporació.	Test ka-hoot al final de cada pràctica (4 tests, 1% de la nota final). Treball en equip en una pràctica de microscopia.	Sí. Participació i formació de professorat en recursos en línia.
Biologia: Introducció a la Biomedicina Semestre 1	El professorat de teoria té experiència prèvia en docència a altres assignatures de diversos cursos. El professorat d'ABPs compta amb molta experiència docent en activitats d'innovació docent.	El professorat novell s'incorpora en les visites a centres dins de les Sortides. Formació per part de la resta de professors de l'assignatura.	Aprenentatge Basat en Problemes. Seminari sobre relació del binomi salut-malaltia. Jornada col·laborativa on participen diferents Facultats i Centres Hospitalaris. Visites a serveis biomèdics en hospitals.	Lideratge i participació en diversos projectes d'innovació docent.
Matemàtiques Semestre 1	Tria de professorat segons experiència docent en l'àrea de Matemàtiques i qualitats de comunicació en l'aula i de tracte amb estudiants de primer curs.	Professor novell treballa amb el professor sènior formant un equip integrat.	Potenciar les Matemàtiques amb exemples reals del camp de la Biomedicina. Els enunciats de les casques de problemes presenten un conjunt de situacions biomèdiques variades. Qüestionaris online personalitzats.	Sí, en 2 projectes relacionats amb l'assignatura i l'àrea de coneixement.
Química Semestre 1	Teoria a càrrec de professor experimentat. Es manté el professorat al llarg dels cursos.	Professorat novell supervisat per professors amb experiència prèvia	Supervisió dels alumnes mitjançant tutories en grups petits.	Sí. Part del professorat participa en projectes d'innovació docent.
Laboratori i Instrumentació biomèdica Semestre 2	Teoria i pràctica a càrrec de professorat jove Lector i Associat perquè és una assignatura eminentment pràctica.	Professorat novell en activitats de pràctiques. Supervisats per professors amb experiència prèvia especialment als primers anys de la seva incorporació. Es procura mantenir el professorat durant diversos cursos.	Al ser una assignatura dividida en blocs de treball i eminentment pràctica no es fan activitats especials al campus Diagonal. Al campus Bellvitge es fa una activitat de Problem-Based Learning i un role-playing	Sí. Part del professorat participa en projectes d'innovació docent.
Estadística Semestre 2	Teoria a càrrec de professor experimentat, a pràctica amb professorat novell. Es valora experiència en la matèria i capacitat per fer classes a alumnes nous.	Professorat novell col·labora en classes pràctiques com a professor de suport.	Anàlisi de dades amb software, presencial i no presencial	Sí. Lideratge i participació en projectes d'investigació.
Bioquímica Semestre 2	Professorat amb experiència en assignatures de graus previs i experiència en assignatures similars. Entrada de nou professorat per jubilació de companys, amb experiència en la disciplina.	Es facilita matèria als professors nous i els professors amb més experiència els donen suport.	Kahoots i qüestionaris a pràctiques	Sí a nivell individual d'algun professor/a, projectes no relacionats directament amb l'assignatura.

Els **resultats agregats de les enquestes d'opinió a l'alumnat**, sobre l'acció docent del professorat i la planificació de les assignatures, es poden consultar online ([Universitat de Barcelona - Gabinet tècnic del rectorat \(ub.edu\)](http://Universitat de Barcelona - Gabinet tècnic del rectorat (ub.edu))) i també a la carpeta d'evidències de l'estàndard 4. De tot plegat s'ha elaborat una taula resum ES4.4. La valoració general d'assignatures o professorat es troba per sobre, o molt a prop, de 7 en tots els casos. La participació dels estudiants està per sobre del 30% però no arriba al 40% en quasi bé cap edició. Des de la facultat i des del grau s'incentiva la participació dels estudiants amb missatges i petició explícita dels professors però no es veu un efecte d'aquestes mesures.

Taula ES4.4. Resum enquestes a alumnat sobre assignatures i professorat dels cursos 2018-2019 i 2019-2020. Inclou resultats de cursos anteriors. El semestre 2 del curs 19-20, al quedar totalment afectat per la pandèmia Covid-19 no es tracta en aquesta taula.

ítem	en general, estic satisfet amb l'assignatura	en general, estic satisfet amb l'activitat docent duta a terme pel professor/a de l'assignatura
16-17 TG1078		
Respostes	26,84% - 35,14%	24,62% - 30,24%
Valoració	7,36 - 7,33	7,76 - 7,74
17-18 TG1078		
Respostes	21,37% - 52,20%	24,61% - 47,08%
Valoració	6,92 - 6,56	7,49 - 7,38
17-18 TG1090		
Respostes	32,13% - 36,03%	29,43% - 33,64%
Valoració	7,17 - 7,10	7,5 - 7,86
18-19 TG1090		
	semestre 1- semestre 2	semestre 1- semestre 2
Respostes	40,67% - 31,75%	38,92% - 29,38%
Valoració	7,05 - 7,05	7,39 - 7,39
19-20 TG1090		
Respostes	34,23%	30,73%
Valoració	6,96	7,48

Fonts: Coordinació del Grau de Ciències Biomèdiques. <https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1090#seguiment>

Els estudiants van organitzar una enquesta durant el curs 2018-2019 en la que ells mateixos es preguntaven per solapaments entre assignatures, tot i ser una iniciativa pròpia es pot veure com el nivell de participació va ser mot baix i només es va arribar a un 30% de participació entre l'alumnat de quart (veure document Resum Enquesta 2018 gestionada per estudiants grau CBM a carpeta d'evidències). Aquesta enquesta va ser molt ben acollida pel professorat del grau i es van resoldre alguns solapaments. **Es pretenia fer una versió 19-20 però la situació excepcional per Covid-19 ho ha deixat en suspens.**

Els primers resultats sobre l'enquesta COVID-19 han estat elaborats pel Gabinet Tècnic del Rectorat (carpeta evidències) i tot i que no disposem de dades sobre el grau de Ciències Biomèdiques, els resultats que fan referència les facultats de Biologia i Medicina i Ciències de la Salut en aspectes relacionats amb la docència no presencial s'han resumit a la taula ES4.5. La puntuació atorgada per les 3 facultats que participen al grau és molt similar i lleugerament superior a la mitjana UB. La docència no presencial s'ha valorat amb un 6,6. Aquest valor, junt amb la puntuació que donen els estudiants a la UB

respecte a altres universitats catalanes, es pot considerar correcte tenint en compte la situació docent excepcional durant la pandèmia.

Taula ES4.5. Resultats sobre l'enquesta COVID-19 elaborats pel Gabinet Tècnic del Rectorat de les facultats de Biologia i Medicina i Ciències de la Salut en aspectes relacionats amb la docència.

	Mitjana UB	Fac Biologia	Fac MCS Bellvitge	Fac MCS Clínic
<i>Part 3. Docència no presencial</i>	6,35	6,64	6,66	6,65
Disposició de programari facilitat per UB treballar des de casa	5,47	5,71	5,87	5,76
Noves eines incorporades al Campus Virtual (BBCollaborate,etc.)	6,56	7,17	6,85	6,29
Possibilitat de fer exàmens en línia	6,19	6,27	6,54	6,68
<i>Valoracions UB</i>				
En general, estic satisfet/satisfeta amb la manera en què la Universitat ha tractat l'actual crisi de la COVID-19	5,46	5,67	5,68	5,83
Com valors la Universitat de Barcelona en relació amb la resta d'universitats catalanes?	7,62	7,86	7,93	8,04

Fonts: Coordinació del Grau de Ciències Biomèdiques i Informe Gabinet Tècnic del Rectorat juny 2020.

Finalment, cal destacar que el professorat que supervisa i avalua els TFGs del grau és adequat al perfil de l'ensenyament i realitza la tasca amb responsabilitat, tal i com es pot deduir del perfil del professorat i de les enquestes dels estudiants sobre el TFG i les notes que ha obtingut tant als pràcticums com als propis treballs (veure estàndard 6 i <http://www.ub.edu/practicumbiologia/>). Les matèries que s'imparteixen al grau i a les quals es vincula la recerca de molts dels TFGs que es porten a terme a les facultats de Biologia i Medicina i Ciències de la Salut destaquen en primer lloc als rànquings d'universitats espanyoles.

Les **professores i professors del grau participen activament en els cursos ICE** que s'ofereixen anualment (taules ES4.6 i E46 a carpeta evidències). Tot i que la tipologia de cursos és molt diversa, cal destacar la participació activa del professorat en cursos relacionats amb millora de la docència. **En el darrer semestre del 19-20 el professorat ha participat activament en webinars organitzats per l'ICE que donaven estratègies per a docència online degut a la pandèmia per Covid-19.**

Taula ES4.6. Resum de la participació del professorat del grau en cursos i jornades de formació.

	2018-2019		2019-2020		
	Professors que han fet el curs	%	Professors que han fet el curs	%	
Diversos cursos Anglès	14	9,2	Diversos cursos Anglès	10	4,7
Com fer front al plagi a la UB?	5	3,3	Analítica d'aprenentatge: un continent obscur?	5	2,3
Diverses convocatòries de nivell	9	5,9	Com fer servir el P-valor?	5	2,3
Diferents jornades docents i de recerca	17	11,2	Com treballar les competències transversals a la Facultat de Biologia	50	23,3
L'aprenentatge servei i les missions de la universitat	11	7,2	Com treballar les competències transversals dins del portafoli de l'estudiant i la plataforma Mahara a la facultat de Biologia	15	7,0
Metodologies d'aprenentatge emergents	5	3,3	COVID-19: efectes en el doctorat, tutories, formació i lectura de tesis on line	19	8,8
Promoure la divulgació científica	9	5,9	Jornada sobre el Programa de Recerca, Innovació i Millora de la Docència i l'Aprenentatge a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (RIMDA-Medicina i Ciències de la Salut)	33	15,3
Sistema d'acreditació de cossos docents. Guia pràctica per a la sol·licitud de trams de recerca	5	3,3	La política d'Open Access a la UB	23	10,7
X Trobada de Professorat de Ciències de la Salut	11	7,2	Sistema d'acreditació de cossos docents. Guia pràctica per a la sol·licitud de trams de recerca	11	5,1
Nº de professors/es que han participat a cursos	152*		Nº de professors/es que han participat a cursos	215*	
Nº de cursos diferents	59		Nº de cursos diferents	49	

* Cada professor/a pot haver fet diversos cursos

Fonts: Coordinació del Grau de Ciències Biomèdiques. <https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1090#seguiment>

3.4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat

A través de l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP) de la UB s'ofereixen nombrosos cursos de formació pel nostre professorat. La taula següent recull dades referents al nombre de professors i professores de cadascun dels nostres graus que va participar en algun(s) dels cursos ofertats per l'IDP durant els dos cursos acadèmics que s'inclouen en aquest informe de seguiment. Com es pot veure la participació ha estat molt elevada demostrant la implicació i compromís del nostre professorat en la millora de la seva activitat docent.

Grau i curs	Nº professors/es participants	Nº cursos IDP-ICE assistits
Biologia (17-18)	105	41
Biologia (18-19)	91	54
Bioquímica (17-18)	48	34
Bioquímica (18-19)	47	50
Biotecnologia (17-18)	77	42
Biotecnologia (18-19)	58	49
Ciències ambientals (17-18)	45	32
Ciències ambientals (18-19)	48	47
Ciències biomèdiques (18-19)	81	58
Ciències biomèdiques (19-20)	127	49

Taula 4.5 Participació del professorat de la Facultat de Biologia en cursos de formació del professorat de l'IDP.

Per altra banda, i en aquesta mateixa línia de formació per millorar la qualitat de l'activitat docent del nostre professorat s'ha posat en marxa un Grup de Treball IDP que s'anomena [Grup d'Innovació Docent de la Facultat de Biologia](#) l'objectiu del qual és servir de grup de formació, suport i seguiment per a tot aquell professorat de la facultat que vulgui aplicar metodologies d'aprenentatge actiu a les seves assignatures incloent: aprenentatge basat en problemes, aprenentatge basat en projectes, aula inversa, puzles, gamificació, aprenentatge-servei, etc.

Destacar també que durant el segons semestre del curs 2020-21 i arran del canvi a la docència en línia deguda a la situació de confinament provocada per la pandèmia de la covid-19 es van organitzar diferents sessions adreçades a tot el professorat de la facultat relacionades amb el funcionament de la plataforma BB Collaborate, metodologies per a la docència en línia i sobre com fer avaluacions en línia.

Finalment, destacar que en la web de la Facultat s'ha inclòs una nova secció específica per a tots els tems de [millora i innovació docent](#) incloent: els cursos de formació organitzats a la facultat, els grups amb projectes d'innovació docent i informació sobre convocatòries d'ajuts a la docència.

3.5 Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

3.5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

El conjunt articulat d'accions d'orientació acadèmica de la Facultat de Biologia és de gran rellevància per al bon desenvolupament del projecte docent del centre. Aquest sistema d'orientació acadèmica desplega el Pla d'acció tutorial i es complementa amb diferents accions adequadament articulades (xerrades informatives de mobilitat, jornades d'orientació professional i d'altres activitats que s'anuncien a l'apartat de Notícies de la nostra web – veure [històric de Notícies](#)). Les accions d'orientació acadèmica es duen a terme en tres moments curriculars (accions abans de l'ingrés i a la fase inicial dels estudis de màster, durant els estudis de màster i accions a la fase final dels estudis de màster).

El [PEQ 050](#) recull amb detall tots els processos vinculats a l'orientació acadèmica dels estudiants, tant les línies del PAT com de les accions concertades d'orientació.

Des de la Facultat de Biologia es vol que des del primer dia els nostres estudiants vegin el [Pla d'Acció Tutorial](#) com una eina complementària i enriquidora per a la seva formació personal i acadèmica. Els objectius generals que es persegueixen són:

1. Que els estudiants es sentin acompanyats des del primer dia a la Facultat i durant tot el Grau. Que es sentin part d'una comunitat, que s'integri a la vida de la Facultat i que la vegin com un espai més enllà del lloc on van a estudiar.
2. Que els estudiants vegin el PAT com una eina formativa que els ajudi a adquirir competències transversals i, a ser conscients d'aquesta adquisició.
3. Que els estudiants puguin utilitzar el PAT com una eina per a la preparació per la seva carrera professional.

Des del curs 2019-20 hem implementat un nou model de [Pla d'Acció Tutorial](#) (PAT) pels estudiants de 1er dels nostres Graus basat en 3 pilars principals: i) tutorització individualitzada, ii) Portafoli de l'estudiant per assolir les competències transversals de treball en equip, capacitat d'aprenentatge i capacitat comunicativa, i iii) Passaport a la professió on s'incluen sessions organitzades pel Servei d'Atenció a l'Estudiant (SAE), l'StartUB i la facultat per ajudar als estudiants a anar definint els seus perfils professionals al llarg del grau. A més a més a la nostra facultat hi ha una gran mobilitat internacional sobretot a l'hora de fer els TFGs on al voltant del 25-30% dels nostres estudiants el fan a l'estranger. Al llarg de tot el curs i des de l'Oficina de relacions Internacionals de la Facultat s'organitzen nombroses xerrades informatives sobre les diverses convocatòries de beques i ajuts a les que es poden acollir els estudiants.

Accions a la fase prèvia - inicial dels estudis del grau:

- a) Informació actualitzada al [web dels graus del centre](#) que deriven al web de cada ensenyament:

Al web hi ha tota la informació de caràcter bàsic relacionada amb el desenvolupament operatiu del programa formatiu conjuntament amb els indicadors relacionats. Aquesta informació segueix els criteris generals d'estructura i continguts unificats per a totes les titulacions de la UB. A la pàgina principal de la web de la facultat els estudiants es torben tant amb un [vídeo de benvinguda](#) de la degana com d'un [tríptic informatiu](#) dels ensenyaments de la facultat

La Facultat de Biologia organitza cada any [diverses activitats](#) perquè els estudiants de secundària puguin conèixer la Facultat i els ensenyaments que s'hi imparteixen.

- b) [Olímpiada de biologia de Catalunya](#). Participació en l'equip redactor de preguntes i en la organització de la prova classificatòria.
- c) [Jornada de Portes Obertes](#) durant el mes d'abril on hi intervé la Degana, el Vicedegà acadèmic i els Caps d'estudis.
- d) [I tu? Jo bioquímica](#), adreçat a estudiants de 1r i 2n de batxillerat. El curs està organitzat pel Departament de Bioquímica i Biologia Molecular de la UB amb la col·laboració de la "Sociedad Española de Bioquímica y Biología Molecular" i consisteix en una sèrie de seminaris teòrics i unes sessions de seran finançats per l'organització. Es programen el mes de juny

- e) [Dins del programa Bojos per la ciència](#) s'imparteix el curs de [Bojos per la bioquímica a la facultat de Biologia, durant 17 dissabtes dins del curs acadèmic.](#)
- f) [Bioquímica en viu.](#) Es programa la primera setmana de febrer.
- g) Sessió de benvinguda conjunta per a tots el graus de la Facultat amb la col·laboració de l'equip deganal, caps d'estudis i Servei d'atenció a l'estudiant (SAE), es programa la segona quinzena del mes de juliol.
- h) La [II Festa de la Ciència UB](#) es programa al mes d'abril a l'Edifici Històric de la Universitat de Barcelona

3.5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

La Facultat de Biologia disposa de recursos materials per la docència dels màsters. Per les classes de teoria i seminaris es disposa d'aules equipades amb les últimes tecnologies (ordinador, connexió a Internet i canó) i, puntualment, d'aules de informàtica. Les pràctiques es realitzen en laboratoris generals de la Facultat. També es fan sortides de camp segons consta en els plans docents d'algunes assignatures.

Els laboratoris generals estan dotats d'equipament bàsic, ordinador, connexió a Internet i canó. Des de la implementació dels màsters, els laboratoris destinats a pràctiques de cultiu *in vitro* ha millorat la dotació de cabines de flux laminar.

Les instal·lacions (aules, espais docents i laboratoris) han estat adequats amb una nota de 3,61 respecte a un valor de 3,25 segons dades recollides per la UB. Per continuar la millora d'aquestes instal·lacions en aquest moment s'estan habilitant dues noves aules amb taules mòbils perquè puguin ser utilitzades per assignatures que requereixin de metodologies actives que impliquin, per exemple, treball en grup. Al mateix temps s'ha equipat una aula amb els recursos audiovisuals pertinents per poder oferir i rebre videoconferències pensant en futurs models de docència mixta o virtual. Finalment s'està en procés de condicionar més aules per poder oferir classes online sincròniques en "streaming".

Entre els recursos també cal destacar el servei de suport a la docència integrat en el centre de recursos per a l'aprenentatge i investigació de la UB i accessible a través de la Biblioteca de la Facultat. Es tracta de la plataforma educativa virtual Moodle per la generació i gestió del material docent i que permet la comunicació bidireccional entre professors i estudiants possibilitant l'aprenentatge, desenvolupament i innovació.

Per últim, els alumnes tenen a la seva disposició la Biblioteca de la Facultat amb un ampli horari d'obertura i personal experimentat de suport. Disposa d'un fons ampli de catàlegs, publicacions electròniques, bases de dades i guies especialitzades en biologia, bioquímica, agricultura, medi ambient i biotecnologia així com de material audiovisual i portals temàtics. Està subscripta a les revistes i col·leccions més rellevants en les citades disciplines. La biblioteca disposa també de punts de treball

individual, aules per treball en equip dotades d'equipament informàtic, una zona WIFI, servei de préstec de llibres, d'ordinadors portàtils, autoservei de reproducció i ofereix cursos de formació.

Segons dades proporcionades pel Centre, la Biblioteca està oberta 240 dies l'any, 12 dissabtes i diumenges. L'ocupació és alta, el nombre d'usuaris anual és de 172.740 amb una mitjana d'ocupació diària de 720. Pel que fa als caps de setmana els valors són de 3.044 i 254.

Tenint en compte els resultats de l'enquesta dels estudiants sobre els serveis, activitats i instal·lacions de la UB, la valoració global dels serveis de la Biblioteca de la Facultat de Biologia és lleugerament superior a la mitjana de tots els centres de la UB (4,1 *versus* 3,83).

Pel que fa al servei de préstecs i renovacions, el nombre dels gestionats per la Biblioteca de la Facultat fou de 35.802, valor que correspon al 6,46% dels efectuats per tots els centres de la UB (553.906) en el mateix període. En tots els casos, aquest servei és usat majoritàriament pels alumnes de grau (91,4% Biologia i 63,6% total UB) i en una proporció molt inferior pels de doctorat i màster (3,3% Biologia i 14,6% UB), personal docent PDI (3,7% Biologia i 12,8% UB), PAS (0,8% Biologia i 3,1% UB), CBUC (0,3% Biologia i 2,4% UB) i altres (0,4% Biologia i 3,5% UB). En quant a tipus de préstec gestionats per la Biblioteca de Biologia, el 45,5% correspon a equipaments i el 54,5% a documents, principalment a bibliografia recomanada. Aquest fet podria explicar el menor us del servei de préstec pels alumnes del tercer cicle, doncs en general hi ha pocs tractats molt específics i els alumnes utilitzen més articles de revisió que obtenen de recursos informàtics electrònics. Respecte als cursos de formació hi ha poc aprofitament exceptuant casos puntuals segons dades proporcionades per CRAI-UB.

Segons dades publicades per l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB corresponents al curs 2012-2013, els estudiants mostren satisfacció amb els recursos didàctics usats en la docència (valor 7,05) i amb les instal·lacions del centre (7,29).

El nombre d'aquests equipaments són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de les titulacions que es presenten a acreditació. En general, els [serveis de la biblioteca](#) està ben valorats pels estudiants.

La Facultat de Biologia disposa de procediments per gestionar i millorar els recursos materials del centre ([PEQ 110](#)) i per la millora dels serveis ([PEQ 120](#)) com a element de suport per al desenvolupament de l'activitat acadèmica docent.

3.5.2.1. Taules de satisfacció amb els serveis

Dades extretes de "Resultats de l'enquesta als estudiants sobre els serveis, les activitats i les instal·lacions de la Universitat de Barcelona. 2018"

Taula E.5.2.1.a. Valoració general dels serveis de biblioteca

	Valoració biblioteca	Valoració mitjana
	Campus	CRAI-UB

Valoració global	3,33	3,07
Espais	3,25	2,94
Mobiliari	--	--
Condicions ambientals (il·luminació, soroll...)	3,06	2,77
Disponibilitat d'ordinadors	2,99	2,64
Disponibilitat de punts de connexió	3,05	2,58
Disponibilitat Wi-Fi	--	--
Disponibilitat de la bibliografia recomanada	3,09	2,78
Salas de treball en grup	3,09	2,50
Disponibilitat de personal per a resoldre dubtes	2,93	3,11
Informació i difusió dels serveis del CRAI	2,50	2,71
Formació rebuda pels bibliotecaris	2,94	3,10
Servei de préstec	3,10	3,29

E.5.2.2 Taula d'usos i formació a la biblioteca- Curs 2017-2018

Taula E.5.2.2.a. Préstecs i renovacions per ubicació i tipus d'usuari

Biblioteca	Alumnes de 1r i 2n cicle	Alumnes de 3r cicle	PDI	PAS	CBUC	Altres	TOTAL
------------	--------------------------------	------------------------	-----	-----	------	--------	-------

FACULTAT	32.737	1.174	1.339	288	122	142	35.802
TOTAL CRAI	352.525	81.052	70.625	17.049	13.031	19.624	553.906

Taula E.5.2.2.b. Préstecs i renovacions per ubicació i tipus de préstec

Biblioteca	Préstec normal	restringit	Exclos préstec	Audiovisual	Bibliografia Recomanada	Bibliografia recomanada cap setmana	Portàtils	E-reader	Aparells	Sala treball	Subtotal Documents	Subtotal Equipaments	Total
Facultat	4.8		3	--	14.430	237	5.512	--	3.744	7.045	19.501	16.301	35.802
Total CRAI	276.988	-----	7.315	1.624	199.811	1.696	20.269	45	8.349	37.809	487.434	66.472	553.906

Taula E.5.2.2.c. Nombre de visitants (entrades)

UBICACIÓ	ANUAL		MITJANA OCUPACIÓ DIÀRIA		DIES	
	Global	Dissabtes i festius	Global	Dissabtes i festius	Totals	Dissabtes i festius
FACULTAT*	177.568	13.945	749	930	237	15
TOTAL CRAI	1.068.963	361.232	-	-	-	-

*Dades extretes del comptador d'entrada a la biblioteca. El comptador reconeix volums, no persones físiques, per la qual cosa quan entra un grup compacte amb diverses persones ho comptabilitza sumant només 1.

Taula 5.2.2.d. Nombre de visitants (entrades)

Dades per tipologia d'usuari: No es recullen, l'entrada a al biblioteca es lliure.

Taula E.5.2.2.e. Formació CRAI-Biblioteca

	Formació a mida	Formació programada	Formació reglada
Nombre de cursos impartits	31	1	11
Número d'hores	33	1	19
Número de matriculats	-	6	-
Número d'assistents reals	561	6	230

3.6 Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.

GRAU DE BIOLOGIA

3.6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge són coherents amb el nivell MECES de la titulació tal i com queda demostrat amb les dades de rendiment i èxit de les diferents assignatures del grau i també amb la última enquesta feta als graduats de l'any 2013 i publicada al 2017 (Font VSMA), on es mostrava que el 84% dels graduats estava treballant 4 anys després de la graduació i estaven satisfets amb la feina. No obstant, faltarien unes dades més actualitzades per poder considerar el resultats dels graduats al bienni que estem analitzant.

3.6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

El grau de Biologia té com objectiu principal proporcionar una formació científica adequada als aspectes bàsics i aplicats de la biologia i consta de dos mencions, la M. de Biologia molecular, Cel·lular i de Sistemes i la M. de Biodiversitat. El pla de 240 ECTS distribuïts en 4 anys. Amb una primera fase de coneixement troncal bàsic (168 c) i una segona part d'especialització en cada una de les mencions amb molta optativitat i una última part dedicada a fer els el pràcticums i el TFG (24c).

Es un grau complex amb una gran diversitat d'activitats formatives diverses: seminaris, problemes, practiques de laboratori, pràctiques comunicatives i pràctiques de camp. Les activitats formatives i la metodologia docent van variant al llarg dels anys d'acord amb el que el

professorat considera més oportú per l'aprenentatge dels estudiants. En molts casos s'han aplicat tècniques innovadores com l'aprenentatge basat en problemes o «reverse learning» que malauradament no quedaven reflectides en la informació del centre, però que s'està canviant des de l'any passat.

El bienni que estem analitzant van entrar més de 160 estudiants cada curs,. Aquest fet junt amb els repetidors que hi han a primer principalment pel fet que molts dels estudiants no entren després de fer un Batxillerat Tècnic (tal i com ja he comentat en paràgrafs anteriors) causa que molts grups primer superen els 100 alumnes, un nombre excessivament elevat.

3.6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Els resultats dels aprenentatges detallats a la taula E69 del VSMA (<https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1031#seguiment>) indiquen una bona taxa de rendiment i eficiència en la majoria de les assignatures

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Taxa de rendiment	86,69%	86,92%	85,63%	87,02%
Taxa d'eficiència	93,58%	95,10%	93,63%	96,12%
Durada mitjana dels estudis	4,63	4,70	4,87	4,59
Taxa d'abandonament	24,86%	23,73%	28,09%	22,36%
Taxa de graduació	55,49%	63,28%	61,24%	63,35%

Taula 6.1 Indicadors de rendiment acadèmic. Darrera actualització: gener 2021(VSMA, E67 <https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1031#seguiment>).

Les taxes de rendiment i eficiència del grau s'han mantingut molt semblants a les del bienni anterior, amb un promig de 86% de rendiment i 95% d'eficiència. També la durada mitja del grau va ser semblant 4,87 i 4,59 així com la d'abandonament, 28%-22% . La major part del abandonaments es produeixen durant el primer curs, en part es degut a l'entrada d'un important percentatge d'estudiants que no escullen Biologia en primer lloc i també per les assignatures en les que tenen poca formació prèvia com matemàtiques, química o física.

El temps mig de graduació del bienni que estem analitzant es de 4,7, una mica per sobre del bienni anterior i per sobre del temps estimat en que s'ha de fer un grau. Aquest fet be explicat en part pels 24 crèdits que es dediquen per fer Pi, PII i TFG, un període molt ben valorat pels nostres estudiants i que molts solen allargar més de 6 mesos.

Si analitzem els resultats assignatura a assignatura al bienni 17-18 i 18-19 totes tenen una taxa d'èxit superior al 76% i de rendiment superior al 69% (VSMA, E69, <https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1031#rendiment>). Els rendiments més baixos es donen a les assignatures de primer, es també quan hi han més no presentats i com ja havíem comentat quan la taxa d'abandonament es més alta.

Pel que fa a la satisfacció dels graduats l'enquesta va ser contestada per un 27,2% els curs 17-18 i per un 27,3% el 18-19, el que fa que les respostes siguin significatives. La satisfacció amb el grau es semblant als anys anterior 3,97 i 4,2 (sobre 5). Els aspectes millor valorats estan les accions de mobilitat amb un 4,4 els dos anys i la realització del TFG 4,26-4,25. Per finalitzar cal destacar que la majoria dels estudiants repetirien el grau al 2017 ho van escollir un 72% i al 2018 un 84,6% de tots els estudiants enquestats. (VSM E64 <https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1031#seguiment>).

3.6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades sobre inserció laboral (VSMA E 612G <https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1031#seguiment>) realitzades al 2017 sobre titulats del 2012-13 indiquen una taxa d'ocupació del 84,26% quasi tres punts per sobre de la mitja de Catalunya. I una taxa d'atur (7,4 %) conseqüentment menor a la resta. Les mitjanes de valoració de teoria i practiques es troben per sobre de la mitja. Encara que no son gaire altes, però hem de tenir en compte que el grup enquestat son els que van fer el canvi de llicenciatura a grau, que es va iniciar al 2009 i que per tant es un grup molt atípic. Hem d'esperar properes enquestes per tenir unes dades més representatives del grau actual.

GRAU DE BIOQUÍMICA

3.6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Els resultats dels aprenentatges son coherents amb el nivell MECES de la titulació i la satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació és bona i es manté en la línia de l'informe anterior. Els resultats corresponents als cursos 17-18 i 18-19 del Grau de Bioquímica es poden trobar a la Taula E64,

<https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1034#seguiment>. En tots dos cursos el percentatge de participació se situa al voltant del 30%. En pràcticament la totalitat dels ítems analitzats, el Grau de Bioquímica obté notes superiors a la mitjana de la UB i a també a la mitjana dels graus de la Facultat de Biologia. Tots els ítem obtenen una nota superior al 2,5 sobre 5 (aprovat) amb excepció de la tutorització, que en queda per sota en els dos cursos. Aquest és òbviament un punt feble del Grau que s'haurà de millorar. Per altra banda, cal destacar les elevades puntuacions que donen els graduats al Treball Final de Grau (4,12 i 4,18), en línia amb la mitjana de la Facultat de Biologia i molt superior a la mitjana UB. Finalment, assenyalar que el grau de satisfacció global amb la titulació obté notes de 4,18 i 4,12 els dos cursos analitzats, molt superiors a la mitjana UB.

3.6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Els Plans Docents de totes les assignatures del Grau són accessibles a través de la pàgina web (http://www.ub.edu/biologia/guia_grau_bioquimica/assignatures.html) i, a part de la descripció de les

competències que es treballen, contenen una descripció detallada de la metodologia docent i dels mètodes d'avaluació emprats en cada assignatura. El grau de satisfacció de l'alumnat amb les activitats formatives, les avaluadores i la càrrega de treball es manté elevada (a l'entorn de 7 sobre 10 en tots els ítems en els dos cursos (Taula E65, <https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1034#seguiment>).

El TFG es una assignatura a la que es presta una especial atenció en tots els Graus de la Facultat de Biologia. En la majoria dels casos, aquesta assignatura és cursada pels alumnes del Grau de Bioquímica com una continuació dels Pràcticums I i II, fent del conjunt PI+PII+TFG un paquet que representa el 10% dels crèdits totals del Grau. Això permet consolidar i culminar la formació dels estudiants, tant en àmbits específics del treball dut a terme com especialment en les competències transversals. Per això, estem especialment satisfets dels resultats i aquesta satisfacció es compartida pels graduats, com ja s'ha comentat en l'estàndard 4. En l'avaluació dels Pràcticum I i II i del TFG participa un elevat nombre del professorat del grau. Per assegurar homogeneïtat i fiabilitat de les avaluacions fetes, el centre ha preparat rúbriques que el professorat i els tribunals utilitzen per les avaluacions .

3.6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Pel que fa als resultats acadèmics de la titulació, cal destacar l'evolució positiva de la taxa de graduació (ja arriba al 84%) i la durada mitjana dels estudis que ha baixat fins a situar-se a l'entorn de 4.3 anys. La taxa d'abandonament es manté al voltant del 20% i les de rendiment i eficiència entre 93-96%, són similars a les de l'informe anterior (Taula E67, <https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1034#seguiment>.)

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Taxa de rendiment	93,62%	92%	94,53%	93,65%
Taxa d'eficiència	93,54%	97,05%	96,65%	96,40%
Durada mitjana dels estudis	4,62	4,45	4,35	4,32
Taxa d'abandonament	23,08%	19,05%	21,31%	16,07%
Taxa de graduació	60%	77,78%	77,05%	83,93%

Taula 1 Evolució temporal dels indicadors globals de rendiment acadèmic del Grau de Bioquímica. *Font. Dades de Planificació Acadèmic Docent, actualitzades a gener de 2020.*

Pel que fa específicament al 1er curs, les dades corresponents als anys 17-18 i 18-19, mostren que les taxes de rendiment (91,4% i 87,4% respectivament) i d'èxit (94,2% i 90,8%) encara que inferiors a les taxes globals, són bones tenint en compte la dificultat dels estudis i, com s'ha comentat abans, el caràcter generalista de les assignatures de 1er curs. L'anàlisi de les dades també indica que la gran majoria d'abandonaments al Grau de Bioquímica es produeixen al primer any i que un cop superat aquest la majoria d'alumnes finalitzen els estudis. (Taula E68, <https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1034#seguiment>)

L'anàlisi detallada de les actes (Taula E69, <https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1034#seguiment>)

mostra que al curs 17-18 totes les assignatures van tenir una taxa de rendiment superior al 79% i aquesta taxa va ser superior al 90% per aproximadament el 83% de les assignatures. Els resultats al curs 18-19 són una mica pitjors amb 2 assignatures de 1er curs amb una taxa de rendiment entre el 70 i el 75%. En qualsevol cas, aquest resultat són millors que els obtinguts en cursos anteriors i per tant es consideren positius.

3.6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons la darrera enquesta d'inserció laboral dels egressats (enquesta del 2017 als graduats el curs 2012-13), el 83,1% dels nostres graduats tenen feina als 4 anys d'haver acabat la carrera i d'aquests, el 66,7% treballen en feines relacionades amb la titulació (Taula E612G, <https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1034#seguiment>). El enquestats valoren millor la feina que desenvolupen (8.1) que la formació teòrica i pràctica rebuda (6.5). És possible que la menor valoració dels aprenentatges, un cop en el món laboral, en relació al que manifestaven en les enquestes anuals durant la graduació, sigui deguda a la percepció que en el grau han hagut d'estudiar moltes coses que en la feina concreta que desenvolupen, no necessiten.

GRAU DE BIOTECNOLOGIA

3.6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

3.6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

3.6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

3.6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les qualificacions detallades de les assignatures pròpies del grau així com les taxes d'èxit i de rendiment corresponents es recullen a la Taula E69 de l'espai VSMA (<https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1033#seguiment>).

La taxa de rendiment global (Taula E67) en els cursos analitzats ha estat de **92,97%** (17-18) i de **94,94%** (18-19). Aquests valors son lleugerament superiors als dels cursos avaluats en l'acreditació del grau (91-93%) i dels dos posteriors (15-16 i 16-17, 92,4%), en que ja es va valorar com molt elevada. La taxa d'eficiència es encara superior, del **96,63 i 96,66%**, respectivament, el que denota la bona salut del grau.

L'anàlisi detallat de les actes mostra que més del **85%** de les assignatures tenen taxes de rendiment superiors al **90%**, i en pràcticament totes aquesta taxa supera el **80%**. La única excepció el curs 17-18 es l'assignatura Citologia i Histologia, obligatòria de primer curs, amb un rendiment del 77%. Aquesta assignatura ja havia mostrat rendiments similars en algun curs anterior i, pel que es desprèn per converses amb els estudiants, es deu a la manca d'hàbit de memorització de grans volums d'informació. Altres assignatures que han mostrat valors de rendiment propers al 80% el curs 17-18 han estat

Macromolècules Biològiques (segon curs) i Química Orgànica (primer curs), que el curs 18-19 ja van presentar rendiments més alts. Es fa un seguiment estret d'aquestes assignatures i en les reunions informatives s'alerta als alumnes la seva dificultat.

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Taxa de rendiment	92,41%	92,39%	92,97%	94,94%
Taxa d'eficiència	95,64%	97,31%	95,40%	96,63%
Durada mitjana dels estudis	4,39	4,19	4,47	4,29
Taxa d'abandonament	10,39	16,28%	9,64%	16,46%
Taxa de graduació	77,92	80,23%	83,13%	81,01%

Taula 3. Dades extretes de la Taula E67, dades de Planificació Academicodocent, actualitzades el gener de 2021.

(<https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1033#seguiment>)

A l'avaluar el rendiments dels estudiants s'ha de fer especial atenció al primer curs. El rendiment global dels alumnes de primer es lleugerament inferior al del grau (**90%** els dos cursos analitzats). Les assignatures que presenten més dificultat son les que hem anomenat més amunt. Aquests resultats son similars des de la implantació del grau, que el que indica una bona adaptació dels alumnes de nou accés.

Els estudiants de Biotecnologia es graduen en poc més de 4 anys. Els cursos 17-18 i 18-19, la taxa de graduació s'ha incrementat de forma considerable respecte a la presentada en l'informe d'acreditació (64%), i respecte als dos anys anteriorment analitzats (15-16 i 16-17, 78 i 80%), situant-se en **83 i 81%**. Les taxes d'abandonament global oscil·len entre cursos, però es mantenen similars al període anterior (10% i 16%) (Taula E67). Per tant, encara no s'estabilitzen en el 10% previst en la memòria verifica. Si analitzem en detall els casos d'abandonament, es constata que aquest no es deu al fracàs sinó majoritàriament a alumnes que han obtingut un trasllat a ensenyaments dels que inicialment havien estat exclosos per nota de tall o per un canvi en les preferències professionals. De fet, aquest abandonament es molt baix al primer any, amb valors de 5,5% i 7,8% en els cursos analitzats.

El TFG es una assignatura a la que es presta una atenció especial al nostre grau i a la nostra Facultat en general, la seva posta en marxa i implantació va estar complexa i va requerir un esforç considerable dels coordinadors. Aquest esforç s'ha mantingut per tal de garantir el funcionament de l'assignatura any rere any. Hi contribueix de manera significativa ORI, doncs, com es pot veure a la taula següent gairebé el 50% del alumnes fan el TFG durant una estada Erasmus. Per tot això, estem especialment satisfets dels resultats i aquesta satisfacció es compartida pels alumnes com es pot veure més endavant.

	2017-18	2018-19
Nombre de TFGs matriculats	77	64
Modalitat ENTITATS EXTERNES	27	23
Modalitat ERASMUS	29	23
Modalitat Centres UB	21	18
Excel.lents	31	21
Notables	41	41
Aprovats	2	0
Suspesos	0	1
NP	3	1

Els cursos 17-18 i 18-19 van matricular el TFG 77 i 64 alumnes, respectivament. Un 35-36% realitzaren el TFG en entitats externes a la UB, ja sigui empreses o centres de recerca, un 38-36% en centres de recerca europeus dins del programa Erasmus, i, finalment, un 27-28% el feren en instituts de recerca o departaments de la UB. Aquestes proporcions es mantenen bastant similars des de que es va acreditar el grau, mantenint-se clarament un alt nivell de mobilitat internacional. En quan a les qualificacions, un 42-33% van obtenir una qualificació d'Excel·lent o superior, un 55-65% van obtenir una nota de notable, i 3-0% un aprovat. Només en un cas el resultat va ser de suspès. Aquests resultats, superiors als últims dos anys analitzats, poden semblar pocs discriminatius, però hem de recordar la qualitat del alumnat i el seu rendiment en les assignatures anteriors, així com el seguiment continuat que es fa pels tutors de TFG. El TFG consolida i culmina la formació especialment en les competències transversals.

Els resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants en relació a les assignatures i al professorat s'han comentat en la secció dedicada a l'estàndard 4. Els de les enquestes dels egresats (Taula E64,

<https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1033#seguiment>) indiquen que el percentatge de titulats que si tornessin a començar triarien la mateixa titulació baixa lleugerament respecte als dos cursos analitzats en l'últim informe de seguiment (anys 15-16 i 16-17, 72% i 70%), sent de **68%** i **58%** en els cursos avaluats. Aquests percentatges també han baixat a nivell d'Universitat i Facultat (76-71% i 68-65%, respectivament). El percentatge que triaria la mateixa universitat ha incrementat notablement (50% i 65% el 15-16 i 16-17) arribant a valors del **86%** i **71%** en els cursos avaluats.

Els percentatges d'egresats que tornarien a fer la mateixa titulació, relativament baixos, sorprenen i no es corresponen a la percepció que se'n té a la Facultat. Si analitzem els altres ítems de l'enquesta, aquests percentatges no semblen atribuïbles a una manca de satisfacció envers el grau. De fet, en l'ítem *I20, Estic satisfet amb la titulació*, en els cursos avaluats els nostres graduats el puntuen amb **4,0** i **3,9**, sobre 5, mentre que la valoració global dels estudiants de la UB es de 3,70 i 3,77. Caldria fer un anàlisi en detall, però s'ha de tenir en compte que els estudiants de Biotecnologia de la UB entren amb una nota de tall elevada i en general tenen un perfil molt crític. A més, pràcticament un 50% surten a l'estranger i molts s'hi queden a fer Màsters, pel que coneixen altres Universitats i centres de recerca amb els que comparar.

Igual que en informes anteriors, entre els ítems més ben valorats (amb puntuacions superiors a 4) hi trobem el campus virtual, les pràctiques externes, les accions de mobilitat i el treball de fi de grau. Els que necessiten especial atenció, i que ja s'havien detectat prèviament com a punts febles duran la acreditació i en l'informe posterior, son la tutorització (2,0-2,3), els sistemes d'avaluació (3,0-2,9), els serveis de suport a l'estudiant (2,8-3,1) i la resposta a queixes i suggeriments (2,7-2,8). Tots aquests ítems han estan valorats per sota de 3 i han variat poc des de l'acreditació. Cal dir que en cursos posteriors s'ha fet una important revisió del PAT i s'ha millorat l'avaluació continuada. Caldrà vigilar l'evolució d'aquest ítems en informes futurs.

En quan a les accions per tal de garantir l'assoliment del nivell B2 en una llengua estrangera, ja hem comentat més amunt que el curs 18-19 aproximadament un **56%** dels alumnes de nou accés al grau de Biotecnologia de la UB acreditaren aquest nivell. A més, s'han pres mesures en dues direccions: i) s'ha

incrementat el nombre d'assignatures amb el 100% de la docència en anglès (actualment les troncal Enginyeria Genètica, Immunologia, i Transgènesi i Millora Animal) i d'assignatures amb activitats en aquesta llengua (Classes pràctiques de la troncal Genètica Molecular, i de Transgènesi Vegetal); i ii) S'encoratja als alumnes a que en cas de demanar reconeixement de crèdits ho facin mitjançant cursos de llengua estrangera a la UB.

GRAU DE CIÈNCIES AMBIENTALS

3.6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits són coherents amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació.

Els ensenyaments conduents a l'obtenció del títol de grau en Ciències Ambientals han de proporcionar una formació adequada en els aspectes científics, tècnics, socials, econòmics i jurídics del medi ambient. Un bon professional del medi ambient ha de ser capaç de tractar la problemàtica ambiental amb rigor i de forma interdisciplinària, d'acord amb la complexitat del seu àmbit de treball, tenint en compte la resta de les problemàtiques socials i econòmiques de la societat. El grau de Ciències Ambientals de la Universitat de Barcelona forma professionals amb una orientació específica, tenint en compte tots els aspectes citats, cap a la conservació i gestió del medi i els recursos naturals, la gestió ambiental en les empreses i administracions i la qualitat ambiental en relació amb la salut de l'ecosistema (incloent als éssers humans) sota la perspectiva de la sostenibilitat i de canvi global.

L'enquesta de satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació (<https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1032#seguiment>) mostra que estan moderadament satisfets amb l'estructura del pla d'estudis (3,33/5) i amb la titulació en global (3,8/5). Els estudiants consideren que la titulació millora les seves habilitats comunicatives (3,86/5), les competències personals (3,67/5) i les capacitats per a l'activitat professional (3,24/5). També és interessant el resultat sobre la utilitat de les Pràctiques externes per aplicar els coneixements adquirits a la titulació (3,50/5) i del Treball final de Grau per consolidar les competències de la titulació (3,43/5).

3.6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Els Plans Docents de totes les assignatures del Grau són accessibles a través de la pàgina web i, a més de la descripció de les competències que es treballen, contenen una descripció detallada de la metodologia docent, les activitats formatives i els mètodes d'avaluació utilitzats en cada assignatura.

(<https://www.ub.edu/portal/web/biologia/graus/ensenyament/detallEnsenyament/6006941/27>). Les competències globals de la titulació es poden trobar a <https://www.ub.edu/portal/web/biologia/graus/ensenyament/detallEnsenyament/6006941/1>

Els plans docents es revisen cada curs i es modifiquen i milloren d'acord amb els resultats obtinguts en el curs precedent. Les matèries i assignatures de la titulació destaquen per un component pràctic important i una elevada diversitat d'activitats formatives que es vinculen a les competències transversals i les específiques del Grau. Les activitats formatives del conjunt de les matèries i assignatures inclouen classes magistrals (30% dels ECTS), Seminaris i problemes (10%), Pràctiques d'Ordinadors (15%), Pràctiques de Laboratori (15%), Sortides de camp (20%), i Pràctiques Orals comunicatives i tutorització per grups (10%). Les sortides de camp són un tret distintiu de la titulació, són pràctiques experimentals al camp, en grups reduïts i, a les assignatures especialitzades, en estades de varis dies. Les metodologies docents estan dissenyades a cada assignatura per poder desenvolupar les competències associades a l'assignatura i d'acord amb les activitats docents. Es potencien metodologies actives que treballin la resolució de problemes, el pensament crític, la comunicació oral i al capacitat d'aprenentatge. En els darrers anys s'estan consolidant metodologies docents basades en l'Aprenentatge-Servei i en Aprenentatge basat en projectes en determinades assignatures, molt ben acollides pels estudiants.

Els Pràcticums (12 ECTS) i el Treball Final de Grau (12 ECTS) estan dissenyats com un Aprenentatge basat en activitat professional, es realitzen en Entitats Externes, en programes de Mobilitat Internacional o en grups de recerca UB. L'estudiant realitza un projecte en un lloc on podria desenvolupar la seva activitat professional, fent una immersió a la professió. Als Pràcticums i TFG es treballen els Objectius del Desenvolupament Sostenible i Projectes ApS, preparant els estudiants pels desafiaments del món actual, treballant l'esperit crític, la responsabilitat social i la creativitat.

Pregunta	Mitjana	SD
(1) Satisfacció global	6,8	1,3
(2) Activitats formatives	6,9	1,3
(3) Activitats d'avaluació	6,8	1,2
(4) Càrrega de treball	7,2	1,4
(5) Material d'estudi	7,0	1,5
(6) Activitat professorat	7,2	1,6

Taula 6.1 Resultats de a percepció dels egressats sobre les activitats formatives, d'avaluació, la càrrega de treball, el material d'estudi i l'activitat del professorat. Mitjana i desviació estàndard (SD) del conjunt de les 40 assignatures del grau en el curs 2018. Informació elaborada a partir de la [taula E65](#) per al curs 2018-2019.

Els resultats obtinguts a la taula 6.1 a partir de la [taula E65](#) mostren la opinió dels estudiants sobre el desenvolupament de les assignatures al curs 18-19 pel conjunt d'assignatures. Els resultats obtinguts indiquen que l'ensenyament es troba al voltant del 7, notable i similars als obtinguts pel curs 17-18. Tanmateix es detecten algunes diferències que cal destacar. Les assignatures de primer curs són les que obtenen valors més baixos de valoració amb un 6,4 de promig entre els 6 ítems avaluats, essent el millor puntual el referent al professorat amb un 6,7. L'assignatura de Física no va assolir l'aprobat al curs 18-19 tot i haver tingut un notable al curs 17-18. La tendència es consolida i agreuja al curs 19-20 (no al seguiment) fet que requereix una revisió d'aquesta assignatura. L'assignatura de Matemàtiques que presenta valor baixos (5,1 de mitjana) al curs 18-19 millora substancialment al curs 19-20 gràcies als canvis introduïts en les metodologies i activitats fent les classes més actives i potenciant les activitats pràctiques com ara els problemes. Quart curs és el que obté millors valoracions, només l'assignatura

Anàlisi de dades és obligatòria (amb valoració 7.9) i basada en metodologies actives (resolució de problemes) i activitats pràctiques (Ordinadors). La resta d'assignatures optatives estan també ben valorades (7,9) tant pel què fa a les activitats, les metodologies o el desenvolupament del professorat. Totes les assignatures optatives potencien les activitats pràctiques amb metodologies actives.

La valoració general es què, tot i arribar al notable i ha recorregut de millora, es necessari potenciar activitats i metodologies actives, mantenir i potenciar les sortides de camp i els sistemes d'avaluació reflexius, amb retorns a l'estudiant

En global, i d'acord amb enquesta de satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació

(<https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1032#seguiment>), els graduats, valoren el volum de treball exigit segons els ECTS de les assignatures amb un 3,40/5 i les metodologies docents usades pel professorat amb un 3,29/5. Sobre si els sistema d'avaluació han permès reflectir l'aprenentatge dels estudiants, la valoració és de 2,06/5 (Taula E64). Els resultats obtinguts són similars al global de la UB, incloent-hi la puntuació de l'avaluació què és l'ítem menys ben valorat i què necessita una reflexió i millora per part del conjunt d'assignatures, professorat i Consell d'estudis.

Les assignatures fan servir les activitats formatives que consideren adequades per assolir les competències indicades als plans docents, les del títol i les competències transversals de la Universitat de Barcelona d'acord amb la disponibilitat de recursos i el professorat. Les activitats formatives són diverses com ja s'ha comentat prèviament, i cal considerar que la titulació és interdisciplinària comptant amb matèries pròpies de les humanitats i ciències socials i matèries de ciències experimentals i ciències de la naturalesa.

En quan a les acc

ions per tal de garantir l'assoliment del nivell B2 en una llengua estrangera, ja hem comentat més amunt que aproximadament el % dels alumnes de nou accés al grau de Ciències Ambientals de la UB acrediten aquest nivell. A més, s'han pres mesures per encoratjar als alumnes a que en cas de demanar reconeixement de crèdits ho facin mitjançant cursos de llengua estrangera a la UB.

Cert què és necessari disposar d'un mapa complet de les assignatures amb les activitats, metodologies, competències i resultats d'aprenentatge per a revisar i millorar aquests aspectes. Al pla de millora s'ha iniciat un procés de revisió de les assignatures per a detectar el punts de millorar i introduir les modificacions pertinents.

3.6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

La taxa de rendiment global (Taula 67) es troba al voltant del 85,6% al curs 17-18 i 84% al curs 18-19. La d'eficiència baixa del 94,2% al curs 17-18 al 92,6% al curs 18-19. Els estudiants de Ciències Ambientals es graduen en 4,6 anys de mitjana. La durada dels estudis es relaciona al fet de què un 20% dels estudiants compatibilitzi estudis i treball (un % d'estudiants provenen de CFGS). La taxa d'abandonament puja als cursos analitzats respecte el curs 16-17, tornant als valors del 15-16. Aquests % estan per sobre del que es contemplava en la memòria de verificació (15%). Aquests resultats s'associen al fet de què un 25% dels estudiants no han triat Ciències Ambientals com a primera opció sinó que volen cursar altres titulacions com ara els graus de Biologia o Ciències del Mar. Aquests estudiants es matriculen en el grau de Ciències Ambientals i després fan el canvi a segon curs, com ho

demostra el fet que la taxa d'abandonament a primer curs sigui del 25 % ([Taula E68](#)). Pel que fa a taxa de graduació està al voltant del 62% al curs 17-18 i 54% al curs 18-19 amb resultats superiors al valor que es contemplava a la memòria de verificació (45%). Tot i això la taxa de graduació baixa 9 punts al darrer curs analitzat.

Indicador	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Taxa de rendiment	85,36%	83,75%	85,62%	83,90%
Taxa d'eficiència	93,49%	93,89%	94,26%	92,58%
Durada mitjana dels estudis	4,58	4,76	4,56	4,72
Taxa d'abandonament	27,06%	21,36%	27,59%	28,57%
Taxa de graduació	61,18%	59,22%	62,07%	53,85%

Taula 6.2 Indicadors acadèmics del rendiment dels estudiants, [Taula 67](#)

A l'avaluar el rendiments globals dels estudiants s'ha de fer especial atenció al primer curs ([Taula E68](#)) com ja s'han esmentat més amunt. El rendiment global dels alumnes de primer es inferior al general del grau (77% curs 17-18 i 72% curs 18-19) i es relaciona amb l'abandonament per canvi d'estudis de grau. Els valors són especialment dolents al curs 18-19. Les accions realitzades de fidelització d'estudiants a través del Pla d'Acció Tutorial juntament amb la disminució del nombre de places ofertades fixada al pla de Millores de l'ensenyament i la pujada en les notes de tall fan que els resultats per primer curs millorin de manera notable al curs 19-20 (no en anàlisi).

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Taxa d'abandonament	17,14%	23,08%	15,94%	25,35%	14,29%
Taxa de presentats	91,37%	90,06%	93,82%	90,17%	99,20%
Taxa d'èxit	88,98%	83,24%	82,29%	80,13%	97,58%
Taxa de rendiment	81,29%	74,97%	77,21%	72,25%	96,81%

Taula 6.3. Indicadors acadèmics del rendiment global de primer curs. [Taula E68](#)

Les qualificacions detallades de les assignatures pròpies del grau així com les taxes d'èxit i de rendiment corresponents es troben a la [Taula E69](#).

L'anàlisi detallat de les actes mostra que, en promig de les taxes de rendiment de les assignatures és superior al 91% als dos cursos analitzats i un 70% de les assignatures estan per sobre del 90% d'èxit i més d'un 81% de les assignatures estan per sobre del 80% d'èxit. Al curs 17-18 dues assignatures van estar per sota del 70% d'èxit, Fonaments de Biologia i Química general, ambdues de primer curs primer semestre. El curs 18-19 les tres assignatures per sota del 70% d'èxit van ser Física, Matemàtiques i economia bàsica. En tots els casos, aquests resultats es van associar amb les assignatures cursades al batxillerat (no tots els estudiants han cursat Biologia o Física i Economia) o a la via d'accés de Cicles Formatius de Grau Superior. Es fa un seguiment estret d'aquestes assignatures i en les reunions informatives s'avisava als estudiants sobre els continguts que hauran de desenvolupar. Les assignatures optatives i els Pràcticums destaquen per les millors notes obtingudes, com és lògic del treball en grups petits i motivats per pròpia elecció de les assignatures així com dels projectes en els cas dels Pràcticums.

El TFG es una assignatura de 12 ECTS a la que es presta una atenció especial al nostre grau i a la Facultat en general. El TFG està programat con un projecte desenvolupat en un lloc i àmbit relacionat amb el futur professional de l'estudiant. L'assignació de projectes i el seguiment és complex i requereix molt treball de coordinació però el sistema és ric, divers i altament professionalitzador. El TFG consisteix en un treball autònom i individual de l'alumne on el mateix pugui mostrar la capacitat d'integrar continguts i competències adquirides associades al grau. El TFG és en la gran majoria dels casos un treball

experimental amb uns objectius concrets, desenvolupat en una empresa o centre extern a la universitat on l'alumne desenvolupa un projecte o en un grup de recerca de la UB. Com a tal projecte, el TFG incorpora les parts essencials: recerca bibliogràfica, realització experimental, anàlisi dels resultats, elaboració d'un informe final en forma de memòria i presentació i defensa pública del treball. Aquesta estructura permet a l'estudiant treballar pràcticament totes les competències associades al Grau. El plantejament d'aquest tipus de TFG significa una atenció continuada per part del seu tutor, que dóna a l'estudiant les pautes mínimes d'elaboració d'un projecte i el va guiant per al seu correcte desenvolupament. En cas que el TFG es realitzi en un organisme extern, l'estudiant també disposa d'un tutor de la Facultat que està en contacte amb el tutor extern, vetlla per a que no es produeixi cap disfunció i tutela l'estudiant en el vessant més acadèmic.

Els cursos 17-18 i 18-19 van presentar el TFG 80 i 64 alumnes respectivament. Un 53% realitzaren el TFG en entitats externes a la UB, ja sigui empreses, parcs naturals, ajuntaments, ONG o centres de recerca aplicada, un 6,8% en Programes de Mobilitat Internacional, i, finalment, un 36% trien departaments de la UB. Aquestes % es mantenen al llarg dels cursos mostrant la vocació dels estudiants de Ciències Ambientals per anar a les Entitats externes vinculades a la societat. En aquest sentit, un 90% dels treballs tenen un perfil tècnic o aplicat fins i tot si s'han fet en el si de la Universitat. Es interessant destacar què més d'un 65% dels TFG tracten temàtiques vinculades als Objectius del Desenvolupament sostenible i un 10% utilitzen metodologies Aprenentatge-Servei (ApS).

En quan a les qualificacions, un 19-21% van obtenir una qualificació d'aprovat, un 51-61% van obtenir una nota de notable, i 12-21% excel·lent o superior. Un 5-8% són no presentats. La implicació dels estudiants en el TFG, el grau de coneixement i el seu rendiment en les assignatures anteriors, així com el seguiment continuat que es fa pels tutors de TFG expliquen la distribució de notes i bones qualificacions.

	2017-18	2018-19
Nombre de TFGs	80	64
Modalitat ENTITATS EXTERNES	43	35
Modalitat ERASMUS	8	6
Modalitat Centres UB	29	23
Matrícula honor	4	3
Excel.lents	6	11
Notables	49	33
Aprovats	17	12
Suspesos	0	0
No presentats	5	5

Taula 6.4. Modalitats de TFG i qualificacions pels cursos 2017-18 i 2018-19 obtingudes de la [Taula E69](#) i de l'equip de coordinació de l'assignatura.

3.6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A la [taula E612G](#) es presenten els resultats de les enquestes als titulats de grau sobre la inserció laboral. La taxa d'ocupació mitjana en els tres anys (2011, 2014 i 2017) que s'efectuà l'enquesta als graduats es troba en el 81% a la UB, una mica per sobre de la taxa mitjana observada a Catalunya, del 80%. En comparació, el percentatge de persones que desenvolupen funcions que requereixen formació universitària és també una mica superior als graduats UB (43%) que a la resta de graduats a Catalunya (41%).

La valoració de la utilitat de la formació rebuda tant teòrica com pràctica presenta valors baixos, que milloren a l'enquesta del 2017 respecte a les anteriors. És necessària una reflexió sobre aquestes dades per vincular més els aprenentatges a la vida professional i a la relació amb la societat.

GRAU DE CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

3.6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

3.6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

3.6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

3.6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats dels aprenentatges són coherents amb el nivell MECES de la titulació. El grau de Ciències Biomèdiques té com a principal objectiu desenvolupar graduats altament preparats per portar a terme recerca en el camp de la biomedicina, així com en la indústria farmacèutica, laboratoris de diagnòstic, laboratoris hospitalaris així com en la indústria biosanitària, la ciència forense i d'altres. D'acord amb la informació presentada al Verifica, el pla d'estudis (240 ECTS distribuïts en 4 anys) permet assolir aquest objectiu. El **pla d'estudis** del grau TG1090 no ha canviat respecte a l'informe de seguiment anterior. L'oferta es pot consultar a les webs (<https://www.ub.edu/portal/web/biologia/graus/-/ensenyament/detallEnsenyament/6007686/8> i <https://www.ub.edu/portal/web/medicina-ciencies-salut/graus/-/ensenyament/detallEnsenyament/4917583/8>). Des del darrer informe de seguiment s'han posat en marxa les optatives del grau de les dues facultats. A la facultat de Biologia, de les 10 optatives que s'ofereixen (5 a cada semestre), 4 són de 3 ECTS i 3 es fan íntegrament en anglès. A la facultat de Medicina i Ciències de la Salut, s'ofereixen 11 assignatures optatives al primer semestre totes de 3 ECTS, de les quals una es fa íntegrament en anglès.

El grau té **activitats formatives molt diverses** on destaca especialment l'alt contingut de pràctiques. El programa de les assignatures, la bibliografia recomanada juntament amb l'horari de les diferents activitats docents i les activitats d'avaluació es publiquen al web de les facultats i poden ser consultades pels estudiants abans de matricular-se. Les activitats formatives no han variat del que es va explicar a l'informe de seguiment anterior. **El segon semestre del curs 2019-2020 va quedar totalment alterat per la pandèmia.** La docència es va passar a no presencial, pràctiques i exàmens inclosos. El professorat i l'alumnat s'ha adaptat a aquesta situació amb esforç, dedicant-hi moltes més hores de les previstes, i en molts casos, superant experiències personals dures. Totes i tots han fet un esforç encomiable. A partir de les indicacions del Rector de la UB i dels vice-rectorats pertinents, els graus van adaptar calendaris presencials a no-presencials, es van donar directrius generals de com serien les classes on-line, i cada assignatura va proporcionar una nova proposta de programació i d'alternativa, especialment a les classes pràctiques (carpeta evidències). Es van fer reunions a través de BBCollaborate amb el professorat, amb els estudiants i amb el Consell d'Estudis per tal de minimitzar l'efecte de la pandèmia en els nostres estudiants de grau.

Les notes de les assignatures dels dos grups (matí i tarda) que es fan a la facultat de Biologia i les del grup de la facultat de Medicina i Ciències de la Salut presenten diferències mínimes (veure document E66 a carpeta evidències). El grup de tarda sol tenir menys estudiants però és crucial per als estudiants que treballen o els que han de compaginar el grau amb altres estudis o activitats (conservatori de música, estudiants d'alt rendiment esportiu, estudiants amb necessitats especials). També s'ha revelat com a molt útil per a estudiants que fan alguna assignatura optativa en un altre campus (de Biologia a Bellvitge/Clínic, o viceversa) ja que permet combinar els horaris amb èxit.

Les **taxes de presentats, èxit i rendiment del grau són superiors al 95%**. Aquests valors elevats son molt similars a les del grau anterior G1078. La durada mitjana dels estudis és d'una mica més de 4 anys (dades de durada del grau G1078) i es deu principalment a que alguns estudiants realitzen els pràcticums i TFG durant un novè semestre, que sol coincidir amb les seves estades Erasmus. Aquesta decisió d'allargar un semestre més el grau per poder fer una estada Erasmus vinculada al TFG està molt consolidada ja que molts estudiants de Ciències Biomèdiques participen en estades Erasmus amb resultats de TFG molt bons (Taula ES6.1).

L'abandonament del grau (12,08%) al curs 2018-2019 va ser clarament inferior al dels cursos anteriors (26.71% al 16-17 i 16.33% al 17-18). L'abandonament a Ciències Biomèdiques es deu principalment a que alguns estudiants que no han pogut entrar al grau de Medicina fan un primer any a CBM i després canvien d'estudis. L'abandonament del curs 2019-2020 (15,3 vs 12,1 al 2018-2019) es podria atribuir a l'efecte de la pandèmia sobre alguns estudiants i a un lleuger increment dels alumnes que han tornar a fer les PAU i han entrat a Medicina (comunicació personal d'estudiants). **Per assignatures, la taxa de rendiment és també molt elevada** i no presenta diferències rellevants entre facultats. En més del 80% de les assignatures del grau, el nombre d'estudiants amb qualificació de Notable supera al d'estudiants amb Aprovat. Les assignatures de primer curs presenten notes i indicadors molt similars als de la resta de cursos. El percentatge d'alumnes amb TFGs qualificats com a Excel·lent o Matrícula d'Honor és elevat (50,7% i 44,5%, 2018-19 i 2019-20) i la resta d'alumnes tenen qualificacions de Notable. L'efecte de la pandèmia no ha afectat de manera negativa les notes ni els indicadors d'èxit i rendiment del grau tal i com es pot veure a la Taula ES6.1.

Taula ES6.1. Resum dels indicadors de les taules E65, E67, E68 i E69.

	2018 - 2019	2019 - 2020
Taxa d'abandonament	12,1%	15,3%
Taxa de presentats	97,2%	98,1%
Taxa d'èxit	97,2%	97,7%
Taxa de rendiment	94,5%	95,8%
Taxa d'eficiència	94,64%	99,30%
Durada mitjana dels estudis*	4,4	4,6
<i>Indicadors en assignatures de PRIMER</i>		
Taxa d'èxit	96,5%	97,4%
Taxa de rendiment	92,4%	94,2%
Taxa de no presentats	4,24%	3,3%
% assignatures Notables>Aprovats	80,3% (61/76)	86,5% (77/89)
% Excel·lents i MH en TFG	50,7%	44,5%

* valors que corresponen al grau G1078, del qual prové el grau G1090

La valoració dels estudiants respecte als indicadors d'inserció laboral són força adequats per les característiques de la titulació, i el **87,5% dels graduats CBM de la UB estan ocupats**, principalment amb feines relacionades amb la titulació (64%) o funcions universitàries (26%). L'Índex de Qualitat Ocupacional és de 66, lleugerament superior al valor d'altres universitats amb el grau de Ciències Biomèdiques (mitjana 64). **El 67,3 % dels estudiants repetiria titulació i el 92,7% repetiria centre.** Al ser preguntats sobre el nivell i adequació de la formació inicial, la valoració del nivell i la utilitat de la formació teòrica (7,8 i 6,7) és superior al de la formació pràctica (5,8 i 4,9). Queda clar de l'informe d'inserció laboral () que els estudiants de Ciències Biomèdiques del nostre grau valoren l'ensenyament, tenen una bona inserció laboral però troben a faltar més formació pràctica.

Valoració global de centre

Pel que fa a la valoració d'aquest estàndard 6 voldríem analitzar a nivell global de centre dos aspectes que ens semblen destacables. En primer lloc destacar l'elevada valoració del Treball Final de Grau que mostren les enquestes de satisfacció de l'alumnat. Aquest model de TFG no seria possible sense la implicació de tot el professorat de la facultat que l'assumeix com a signe distintiu. En les següents taules s'indica el nombre de professores i professors implicats en la tutorització i en la participació en els tribunals avaluadors d'aquests TFGs el cursos analitzats en aquest informe. Pel que fa als estudiants en aquestes taules s'indica el nombre d'estudiants que han fet el TFG a la Facultat de Biologia (UB) en entitats extenes (EE) o a l'estranger (ORI).

2017-18	PROFESSORES/PROFESSORS			ESTUDIANTS			
	tutors facultat	TRIBUNALS	total	UB	EE	ORI	total
BQ	44	81	125	13	11	25	49
BIOLOGIA	138	146	284	60	60	28	148
CCAA	66	81	147	34	41	10	85
BIOTEC	73	89	162	22	28	30	80

2018-19	PROFESSORES/PROFESSORS			ESTUDIANTS			
	tutors facultat	TRIBUNALS	total	UB	EE	ORI	total
BQ	56	94	150	20	21	20	61
BIOLOGIA	124	156	280	58	61	25	144
CCAA	56	74	130	33	36	5	74
BIOTEC	59	116	175	19	23	23	65
CCBB	117			40	43	81	164
CCBB - ESTUDIANTS CLINIC	17			10	15	20	45
CCBB - ESTUDIANTS BIO	100	130	230	30	28	61	119

2019-20	PROFESSORES/PROFESSORS			ESTUDIANTS			
	tutors facultat	TRIBUNALS	total	UB	EE	ORI	total
CCBB	100			53	40	58	151
CCBB - ESTUDIANTS CLINIC	21			7	7	20	34
CCBB - ESTUDIANTS BIO	79	112	191	46	33	38	117

En segon lloc es presenta també un anàlisi comparatiu entre les 5 graus de la facultat pel que fa als resultats de l'enquesta d'opinió feta per IAQU l'any 2020 sobre el grau d'inserció laboral als graduats i graduades del curs 2015-16. Cal destacar l'elevat percentatge d'estudiants que estan actualment ocupats i, especialment, que la majoria estan realitzant feines relacionades amb les titulacions. El nivell de satisfacció en la feina és també elevat així com la valoració que fan les graduades i graduats pel que fa al seu nivell de formació teòrica rebuda durant el grau. Tot això es tradueix en un elevadíssim percentatge de graduades i graduats que repetirien titulació en el nostre centre.

Grau	Ocupats (%)	Funcions específiques de la titulació (%)	Jornada de treball a temps complet (%)	Satisfacció amb el contingut de la feina (sobre 10)	Nivell i adequació de la formació teòrica rebuda (sobre 10)	Repetiries centre (%)
Biologia	76,6%	49,2%	71,4%	8,4	7,6	95,3%
Bioquímica	96,7%	53,3%	76%	8,0	7,4	93,3%
Biotecnologia	86,4%	61,4%	98%	8,1	7,6	89,7%
Ciències ambientals	81,4%	53,5%	76,7%	8,0	6,6	85,7%
Ciències biomèdiques	87,5%	64,0%	82,9%	8,5	7,8	92,7%

Dades a partir de l'enquesta de l'AQU sobre inserció laboral del 2020 amb graduades i graduats del curs 2015-16

PLA DE MILLORA DEL CENTRE (2020-2021)

Proposta de millora	Codi de Millora	Origen proposta	Tipologia de Millora (per processos)	Estàndards	Prioritat	Abast	Grau d'implementació	Curs d'implantació	DATA Previsió de FINALITZACIÓ	Responsables	
Actualització de la pàgina web de la facultat de Biologia.	TC-140-E2-01-19	Autoinforme	Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)	E2	Alta	TC	76%-100%	19-20	en contínua actualització	Degà o Degana	Degana
Implementació d'un nou model de Pla d'Acció Tutorial	TC-50-E5-02-19	Autoinforme	Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)	E5	Alta	TC	50%	19-20	curs 22-23 per a la primera promoció.	Degà o Degana	Comissió de Qualitat
Prova pilot per estimular la innovació docent a partir de la compactació d'assignatures dins del semestre	TC-60-E6-03-19	Autoinforme	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E6	Alta	TC	50%	19-20	curs 22-23	Degà o Degana	Comissió Acadèmica
Revisió dels procediments específics de qualitat del centre (PEQs)	TC-E3-05-19	Autoinforme		E3	Alta	TC	No iniciat	20-21		Degà o Degana	Comissió de Qualitat
Implicar als estudiants de màster en les diferents activitats del Passaport a la professió	TC-50-E5-06-20	Autoinforme	Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)	E5	Alta	TC	No iniciat	20-21		Degà o Degana	Comissió de Postgrau

Dissenyar enquestes de valoració del nou model de PAT	TC-50-E5-07-20	Autoinforme	Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)	E5	Alta	TC	No iniciat	20-21		Degà o Degana	Comissió de Qualitat i Coordinadores PAT
Crear espai comú al campus virtual pels estudiants de tots els màsters oficials de la facultat	TC-50-E5-08-20	Autoinforme	Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)	E5	Alta	TC	100%	20-21		Degà o Degana	Comissió de Qualitat i Acadèmica
Millora de la programació horària d'algun curs	60-E6-01-19	Autoinforme	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E6	Alta	GB		17-18	14/9/2021	Cap d'estudis	Cap d'Estudis
Millora en la coordinació i eficiència de programes acadèmics	60-E6-02-19	Autoinforme	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E6	Mitjana	GB		17-18		Cap d'estudis	Cap d'Estudis
Millorar la representativitat estudiantil al Consell d'Estudis	100-E3-03-19	Autoinforme	Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments (PEQ 100)	E3	Alta	GB		19-20	,	Cap d'estudis	Cap d'estudis
Facilitar les activitats d'innovació docent	60-E6-04-19	Autoinforme	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E6	Mitjana	GB		19-20	14/2/2024	Cap d'estudis	Cap d'estudis
Tenir els plans d'estudis en català, castellan i anglès	60-E2-05-19	Autoinforme			Mitjana	GB		19-20		Cap d'estudis	Cap d'estudis

Identificar i/o implementar els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) en les Competències descrites als PLAEs de un 20% de les assignatures del grau.	60-E5-06-20	Autoinforme	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)		Alta	GB		20-21		Cap d'estudis	Cap d'Estudis
Millora en la coordinació i eficiència de programes acadèmics	20-E6-01-19	Autoinforme	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E6	Mitjana	GBQ		17-18	1/7/2021	Cap d'estudis	Cap d'Estudis
Continuar millorant l'orientació professional	20-E1-02-19	Informe definitiu d'Accreditació AQU (IdA)	Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació (VSMA) (PEQ 020)	E1	Alta	GBQ	26%-50%	21-22	1/7/2022	Cap d'estudis	Cap d'Estudis
Fomentar l'avaluació objectiva de les competències transversals en assignatures concretes mitjançant rúbriques	60-E6-03-19	Informe de Seguiment	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E6	Mitjana	GBQ	No iniciat	20-21	1/7/2021	Consell d'estudis	Cap d'Estudis
Racionalitzar l'avaluació continuada en varies assignatures del grau	60-E6-04-19	Informe de Seguiment	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E6	Alta	GBQ	10%-25%	20-21	1/7/2021	Consell d'estudis	Cap d'Estudis

Necessitat de disposar dels plans docents traduïts al castellà i a l'anglès	140-E2-05-19	Autoinforme	Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)	E2	Alta	GBQ	10%-25%	20-21		Comissió Acadèmica	Cap d'Estudis
Millorar l'aplicatiu d'automatrícula per facilitar la matriculació no presencial "on line"	30-E2-06-19	Autoinforme	Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 030 Graus - 040 Màsters)		Mitjana	GBQ	26%-50%	19-20		Cap d'estudis	Cap d'Estudis
Proposar a la Universitat canvis en el sistema d'elecció de representants dels estudiants al Consell d'estudis que permeti una àgil incorporació d'alumnes de tots els graus		Autoinforme		E6	Alta	GBQ	No iniciat	21-22		Secretaria de la Facultat	Cap d'Estudis
Millora en la coordinació i eficiència de programes acadèmics de diferents assignatures	20-E6-01-19	Informe de Seguiment	Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació (VSMA) (PEQ 020)	E6	Mitjana	GBT	10%-25%	20-21	1/6/2021	Cap d'estudis	Cap d'Estudis

Continuar millorant la orientació professional	20-E1-02-19	Informe definitiu d'Accreditació AQU (IdA)	Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació (VSMA) (PEQ 020)	E1	Alta	GBT	26%-50%	21-22	1/7/2022	Cap d'estudis	Cap d'Estudis
Fomentar l'avaluació objectiva de les competències transversals en assignatures concretes mitjançant rúbriques	60-E6-03-19	Informe de Seguiment	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E6	Mitjana	GBT	No iniciat	20-21	1/7/2021	Consell d'estudis	Cap d'Estudis
Racionalitzar l'avaluació continuada en varies assignatures del grau	60-E6-04-19	Informe de Seguiment	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E6	Alta	GBT	80%	20-21	1/7/2021	Consell d'estudis	Cap d'Estudis
Revisió del perfil de competències del grau	130-E1-01-18	Informe Visita CAE (IAE)	Anàlisi dels resultats (PEQ 130)	E1	Mitjana	GCA	15-35%	18-19		Cap d'estudis	Cap d'Estudis
Millorar la informació per als estudiants de CFGS que arriben al grau	50-E1-01-18	Autoinforme	Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)	E1	Mitjana	GCA	26-50%	18-19		Cap d'estudis	Cap d'Estudis
Ajustar l'accès al nombre de places ofertades	030-E1-01-17	Informe Visita CAE (IAE)	Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 030)	E1	Alta	GCA	76-100%	17-18		Cap d'estudis	Cap d'Estudis

Reduir l'abandonament, millorar el rendiment i el temps de duració dels estudis	130-E1-01-17	Informe Visita CAE (IAE)	Anàlisi dels resultats (PEQ 130)	E1	Alta	GCA	26%-50%	17-18		Cap d'estudis	Cap d'Estudis
Aumento de TFG de caràcter tècnic desenvolupats en àmbirs professionals no acadèmics.	61-E6-01-17	Informe Visita CAE (IAE)	Gestió dels treballs finals: TFG i TFM (PEQ 061)	E6	Alta	GCA	51%-75%	17-18		Comissió de coordinació	Cap d'Estudis
Donar visibilitat a les activitats de millora docent	60-E6-02-19	Informe de Seguiment	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E6	Mitjana	GCA	No iniciat	19-20		Cap d'estudis	Cap d'Estudis
Millorar la participació dels estudiants en programes de Mobilitat Internacional	80-E6-01-17	Autoinforme	Gestió de la mobilitat internacional de l'estudiant (PEQ 080)	E6	Alta	GCA	10%-25%	17-18		Oficina de Relacions Internacionals	Cap d'Estudis
Incrementar los contenidos sobre tecnologías Ambientales	130-E6-1-19	Informe Visita CAE (IAE)	Anàlisi dels resultats (PEQ 130)	E6	Alta	GCA	10%	20-21		Consell d'estudis	Cap d'Estudis
Millorar els percentatges de participació dels alumnes a enquestes	130-E6-02-17	Autoinforme	Anàlisi dels resultats (PEQ 130)	E6	Alta	GCA	26%-50%	17-18		Secretaria de la Facultat	Cap d'Estudis
Millorar la satisfacció global dels alumnes amb el grau	130-E6-03-17	Autoinforme	Anàlisi dels resultats (PEQ 130)	E6	Alta	GCA	51%-75%	17-18		Consell d'estudis	Cap d'Estudis

Visibilitat i afavorir la coordinació entre les dues facultats que imparteixen GCB	130-E1-01-17	Autoinforme	Anàlisi dels resultats (PEQ 130)	E1	Mitjana	GCB	26%-50%	17-18		Cap d'estudis	Cap d'Estudis
Millorar la informació per als estudiants de CFGS que arriben al grau	50-E1-01-17	Autoinforme	Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)	E1	Mitjana	GCB	10%-25%	17-18		Cap d'estudis	Cap d'Estudis
Millorar el rendiment i reduir abandonament a la fase inicial	130-E6-01-17	Autoinforme	Anàlisi dels resultats (PEQ 130)	E6	Alta	GCB	51%-75%	17-18		Cap d'estudis	Cap d'Estudis
Millorar el nombre d'assignatures i/o activitats que s'imparteixen en anglès	60-E6-01-17	Autoinforme	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E6	Alta	GCB	10%-25%	17-18		Comissió de coordinació	Cap d'Estudis
Donar visibilitat a les activitats de millora docent	60-E6-02-17	Autoinforme	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E6	Mitjana	GCB	10%-25%	17-18		Cap d'estudis	Cap d'Estudis
Millora de la programació horària de cada curs	60-E6-03-17	Autoinforme	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E6	Alta	GCB	26%-50%	17-18		Cap d'estudis	Cap d'Estudis
Millora en la coordinació i eficiència de programes acadèmics	60-E6-04-17	Autoinforme	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E6	Mitjana	GCB	51%-75%	17-18		Cap d'estudis	Cap d'Estudis

Millorar els percentatges de participació dels alumnes a enquestes	130-E6-02-17	Autoinforme	Anàlisi dels resultats (PEQ 130)	E6	Alta	GCB	26%-50%	17-18		Secretaria de la Facultat	Cap d'Estudis
Millorar la satisfacció global dels alumnes amb el grau	130-E6-03-17	Autoinforme	Anàlisi dels resultats (PEQ 130)	E6	Alta	GCB	51%-75%	17-18		Consell d'estudis	Cap d'Estudis
Millora de la informació a la web pel que fa a resultats i satisfacció respecte al grau	140-E2-01-17	Autoinforme	Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)	E2	Alta	GCB	No iniciat	17-18		Secretaria de la Facultat	Cap d'Estudis
Necessitat de disposar dels plans docents traduïts al castellà i a l'anglès	140-E2-02-17	Autoinforme	Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)	E2	Alta	GCB	10%-25%	1718		Comissió Acadèmica	Cap d'Estudis
Augmentar el número d'alumnes de nou ingrés	040-E1-01-19	Informe definitiu d'Accreditació AQU (IdA)	Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 030 Graus - 040 Màsters)	E1	Alta	MAG	80%	2020-2021	curs 2022-2023	Coordinador/a Màster	Coordinador Màster
Millorar la informació pública del professorat	140-E2-03-19	Informe Visita CAE (IAE)	Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)	E2	Alta	MAG	75%	2020-2021	curs 2021-2022	Coordinador/a Màster	Coordinador Màster
Millorar la informació publica dels programes (PLAES) i el seu desenvolupament	140-E2-04-19	Informe definitiu d'Accreditació AQU (IdA)	Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)	E2	Alta	MAG	26%-50%	2020-2021	curs 2020-2021	Coordinador/a Màster	Coordinador Màster

Actualitzar la redacció de les competències específiques als Plans docents (PLAES) i a la web del màster	060-E2-05-19	Informe Visita CAE (IAE)	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E2	Alta	MAG	26%-50%	2019-2020	curs 2020-2021	Coordinador/a Màster	Coordinador Màster
Publicació d'informació sobre resultats i satisfacció	140-E2-06-19	Informe definitiu d'Accreditació AQU (IdA)	Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)	E2	Alta	MAG	26%-50%	2020-2021	curs 2021-2022	Secretaria de la Facultat	Secretaria de la Facultat
Millorar la coordinació entre assignatures	060-E6-07-19	Autoinforme	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E6	Alta	MAG	80%	2019-2020	curs 2020-2021	Coordinador/a Màster	Coordinador Màster
Millorar la participació d'empreses del sector en la docència i oferta de Treballs Final de Màster	061-E5-08-19	Informe Visita CAE (IAE)	Gestió dels treballs finals: TFG i TFM (PEQ 061)	E5	Mitjana	MAG	50%	2020-2021	curs 2022-2023	Coordinador/a Màster	Coordinador Màster
Millorar la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció	140-E3-09-19	Informe definitiu d'Accreditació AQU (IdA)			Alta	MAG	26%-50%	2020-2021	curs 2022-2023	Coordinador/a Màster	Coordinador Màster
Publicació informes de seguiment	020-E1-10-19	Informe definitiu d'Accreditació AQU (IdA)	Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació (VSMA) (PEQ 020)	E1	Alta	MAG	76%-100%	2019-2020	curs 2019-2020	Secretaria de la Facultat	Secretaria de la Facultat

Crear mecanismes de seguiment del TFM al llarg del curs	061-E5-01-19		Gestió dels treballs finals: TFG i TFM (PEQ 061)	E5	Alta	MAB		19-20		Coordinador/a Màster	Coordinador/a Màster
Donar visibilitat a les activitats de millora docent que ja s'estan portant a terme	130-E5-02-19		Anàlisi dels resultats (PEQ 130)	E5	Mitjana	MAB		19-20		Coordinador/a Màster	Coordinador/a Màster
Augmentar les activitats docents en anglès i la utilització de l'anglès pels estudiants	060-E1-03-19	Autoinforme	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E1	Mitjana	MAB		18-19		Coordinador/a Màster	Coordinador/a Màster
Augmentar el número d'estudiants procedent de l'àmbit de les Biociències tant de nivell nacional com internacional	130-E1-04-19		Anàlisi dels resultats (PEQ 130)	E1	Alta	MAB		19-20		Coordinador/a Màster	Coordinador/a Màster
Millorar els percentatges de participació dels alumnes a enquestes	060-E6-05-19	Autoinforme	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E6	Alta	MAB		19-20		Coordinador/a Màster	Coordinador/a Màster
Incrementar accions d'orientació professional dels estudiants de màster	050-E5-06-20		Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)	E5	Alta	MAB		20-21		Coordinador/a Màster	Coordinador/a Màster

Participar activament en la cerca i proposta de candidats amb perfils adequats per sol·licitar contractes de recerca (JIN, RyC, JdC) i de prioritziació de places de professorat afins ab la docència del màster	120-E4-01-19	Informe Verifica AQU	Gestió i millora dels serveis (PEQ 120)	E4	Mitjana	MBD	25%	20-21		Comissió de coordinació	Coordinador Màster
Ooferta d'assignatures compartides entre diferents màsters	120-E5-01-19	Autoinforme	Gestió i millora dels serveis (PEQ 120)	E5	Alta	MBD	25%	19-20		Comissió de coordinació	Coordinador Màster
Incrementar de l'ús de l'anglès en el campus virtual, en les classes (presentacions) i fomentar la realització i defenses de TFM en anglès	120-E6-01-19	Autoinforme	Gestió i millora dels serveis (PEQ 120)	E6	Alta	MBD	50%	19-20		Comissió de coordinació	Coordinador Màster
Incrementar la participació de l'alumnat en la valoració del màster i del professorat a través de les enquestes online institucionals	130-E3-01-19	Autoinforme	Anàlisi dels resultats (PEQ 130)	E3	Alta	MBD	75%	19-20		Coordinador/a Màster	Comissió de coordinació

Reformulació de l'oferta d'assignatures optatives del bloc de Biodiversitat Avançada per adaptar-les a les necessitats dels estudiants	20-E1-03-19	Autoinforme	Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació (VSMA) (PEQ 020)	E1	Alta	MBD	50%	19-20		Comissió de coordinació	Coordinador Màster
Millorar la informació sobre els procediments i facilitar la seva tramitació per als estudiants estrangers	40-E1-02-19	Informe Verifica AQU	Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 030 Graus - 040 Màsters)	E1	Mitjana	MBD	25%	20-21		Comissió de coordinació	Coordinador Màster
Necessitat de disposar dels plans docents traduïts al castellà i a l'anglès.	50-E2-01-19	Autoinforme	Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)	E2	Mitjana	MBD	25%	19-20		Comissió de coordinació	Coordinador Màster
Organització d'unes jornades específiques per informar sobre sortides laborals	50-E6-01-19	Autoinforme	Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)	E6	Alta	MBD	No iniciat	20-21		Comissió de coordinació	Professorat de l'ensenyament
Millorar la informació al web sobre el caràcter acadèmic del màster, però també la importància d'aquesta formació per millorar les opcions en el mercat laboral, i a més projectar l'elevada qualitat del seu nivell científic	50-E6-02-19	Autoinforme	Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)	E6	Alta	MBD	25%	20-21		Comissió de coordinació	Coordinador Màster

Incorporar de membres externs als tribunals de TFM i proposta dels tribunals temprana	61-E6-01-19	Autoinforme	Gestió dels treballs finals: TFG i TFM (PEQ 061)	E6	Alta	MBD	No iniciat	20-21		Comissió de coordinació	Coordinador de TFM
Incorporar pels TFM externs una reunió obligatòria amb el tutor a meitat del període de realització	61-E6-02-19	Autoinforme	Gestió dels treballs finals: TFG i TFM (PEQ 061)	E6	Alta	MBD	No iniciat	20-21		Comissió de coordinació	Coordinador de TFM
Facilitar als estudiants informació sobre les oportunitats que tenen per participar en programes de mobilitat internacional, i articular amb institucions estrangeres programes específics per a l'intercanvi d'estudiants per a la realització de TFM o fer estades de curta durada	80-E6-01-19	Autoinforme	Gestió de la mobilitat internacional de l'estudiant (PEQ 080)	E6	Mitjana	MBD	75%	19-20		Comissió de coordinació	Coordinador de TFM
Poca participació dels estudiants en els programes de mobilitat	TM-80-E12-01-19	Autoinforme	Gestió de la mobilitat internacional de l'estudiant (PEQ 080)	E1	Alta	MGG	50%	2019-2020	s renovarà cada cu	Coordinador/a Màster	Coordinador Màster

No disposar d'una assignatura de desenvolupament obligatòria per tots els itineraris del màster.	TM-20-E12-01	Autoinforme	Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació (VSMA) (PEQ 020)	E1	Baixa	MGG	Endarrerit	desconegut		Coordinador/a Màster	
Millorar l'aplicatiu d'automatrícula	TM-40-E33-01	Autoinforme	Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 030 Graus - 040 Màsters)	E3	Alta	MGG	No iniciat	desconegut		Secretaria de la Facultat	Deganat
Incrementar la participació a les enquestes d'opinió	TM-130-E32-01-20	Autoinforme	Anàlisi dels resultats (PEQ 130)	E3	Alta	MGG	80%	2019-2020	1/6/2020	Coordinador/a Màster	Coordinador Màster
Manteniment del número d'alumnes del màster.	TM-40-E13-01-19	Autoinforme	Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 030 Graus - 040 Màsters)	E1	Alta	MGG	80%	2019-2020	1/7/2020	Comissió de coordinació	Coordinador Màster
Canvi de nom d'una assignatura optativa	TM-20-E1-02-21		Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació (VSMA) (PEQ 020)	E1	Alta	MGG	No iniciat	2020-21	1/7/2022	Comissió de coordinació	Coordinador Màster

Actualització de les assignatures ofertades en una de les especialitzacions del màster	TM-20-E1-03-21		Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació (VSMA) (PEQ 020)	E1	Alta	MGG	No iniciat	2020-21	1/7/2022	Comissió de coordinació	Coordinador Màster
Tancament de l'oferta d'una assignatura r	TM-20-E1-04-21		Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació (VSMA) (PEQ 020)	E1	Alta	MGG	No iniciat	2021-22	1/7/2022	Comissió de coordinació	Coordinador Màster
Ofertar una nova assignatura optativa	TM-20-E1-05-21		Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació (VSMA) (PEQ 020)	E1	Mitjana	MGG	No iniciat	2021-22	1/7/2022	Comissió de coordinació	Coordinador Màster
Necessitat de disposar dels plans docents en català, castellà i a l'anglès.	TM-140-E21-01-21	Informe Visita CAE (IAE)	Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació (VSMA) (PEQ 020)	E2	Alta	MGG	No iniciat	2020-21	1/7/2023	Comissió de coordinació	Coordinador Màster

Millorar la informació i difusió del Master	140-E21-01-19	Informe de Seguiment	Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)	E2	Mitjana	MMA	26%-50%	Indeterminat			
Millorar la fluïdesa de l'aprenentatge	050-E51-02-19	Informe de Seguiment	Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)	E5	Mitjana	MMA	10%-25%	2020-21		Comissió de coordinació	Coordinador Màster
Incrementar l'utilització de l'anglès com a llengua vehicular en els TFMs	060-E62-03-19	Informe de Seguiment	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E6	Alta	MMA	76%-100%	2019-20		Coordinador/a Màster	Coordinador Màster
Minimitzar el solapament amb assignatures de grau	060-E14-04-19	Informe de Seguiment	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E1	Alta	MMA	26%-50%	2020-21		Comissió de coordinació	Coordinador Màster
Incrementar l'especialització i aplicabilitat	060-E62-05-19	Informe de Seguiment	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E6	Alta	MMA	26%-50%	2020-21		Comissió de coordinació	Coordinador Màster
Incrementar la participació dels alumnes a les enquestes de satisfacció	130-E62-06-19	Informe de Seguiment	Anàlisi dels resultats (PEQ 130)	E6	Alta	MMA	76%-100%	2019-20		Coordinador/a Màster	Coordinador Màster
Difusió d'ofertes de feina i doctorat a la web del Master	140-E51-07-19	Informe de Seguiment	Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)	E5	Baixa	MMA	76%-100%	2019-20		Coordinador/a Màster	Coordinador Màster

Cert grau d'insatisfacció de les expectatives en aquells estudiants que cerquen en el màster una opció professionalitzant	50-E21-01-18	Autoinforme	Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)	E2	Mitjana	MAQ	51%-75%		1/10/2021	Coordinador/a Màster	Coordinador Màster
Els estudiants consideren que han vist poques visites a empreses i institucions del sector	60-E12-02-16	Autoinforme	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E1	Mitjana	MAQ	26%-50%		1/10/2022	Coordinador/a Màster	Coordinador Màster
Insatisfacció per part d'alguns estudiants per la coordinació del TFM., especialment sobre el que consideren una baixa oferta d'empreses El TFM és un procés molt individual per tant cal una anàlisi més profunda.	61-E14-01-17	Autoinforme	Gestió dels treballs finals: TFG i TFM (PEQ 061)	E1	Alta	MAQ	51%-75%		1/10/2022	Coordinador/a Màster	Coordinador Màster
Incertesa sobre la inserció laboral després del màster	50-E51-01-17	Autoinforme	Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)	E5	Mitjana	MAQ	76%-100%		1/10/2020	Comissió de coordinació	Coordinador Màster
Millorar la visibilitat de la informació a la plana web del màster	40-E2-01-19	Informe de Seguiment	Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 040)	E2	Alta	MOC	75%	19-20	1/6/2021	Coordinador/a Màster	Coordinador Màster
Poder modificar la informació de la plana web del màster des de coordinació	40-E2-02-19	Informe de Seguiment	Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 040)	E2	Alta	MOC	75%	19-20	1/6/2021	Coordinador/a Màster	Coordinador Màster

Incrementar el contingut pràctic d'algunes assignatures exclusivament teòriques	60-E5-05-20	Autoinforme	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E5	Alta	MOC	0	21-22	1/9/2021	Comissió de coordinació	Coordinador del màster
Adquirir material de pràctiques específic pel màster	110-E5-06-20	Autoinforme	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E5	Alta	MOC	0	21-22	1/9/2021	Comissió de coordinació	Coordinador del màster
No es disposa d'estadístiques sobre el grau de satisfacció dels alumnes tant per la supervisió exigida dels TFGs com d'avaluació de l'activitat del tutor	61-E6-01-20	Informe de Seguiment	Gestió dels treballs finals: TFG i TFM (PEQ 061)	E6	Alta	MEGR	10%-25%	2019-20	1/6/2021	Coordinador/a Màster	Coordinador Màster
Poca oferta de TFGs en empreses, donada la manca de pràctiques en empreses del Màster	61-E5-02-20	Informe de Seguiment	Gestió dels treballs finals: TFG i TFM (PEQ 061)	E5	Alta	MEGR	No iniciat	2019-20	1/6/2021	Coordinador/a Màster	Coordinador Màster
Millorar indicadors sobre la inserció al món laboral. Es té la percepció que el màster no els forma adequadament per al mercat laboral	50-E6-03-20	Informe de Seguiment	Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)	E6	Mitjana	MEGR	10%-25%	2019-20	30/10/2022	Coordinador/a Màster	Comissió de Qualitat
Necessitat de millora entre el màster i el món laboral (públic o privat).	61-E6-04-20	Informe de Seguiment	Gestió dels treballs finals: TFG i TFM (PEQ 061)	E5	Baixa	MEGR	10%-25%	2019-20	30/10/2022	Coordinador/a Màster	Coordinador Màster

La informació publicada per la institució sobre la titulació i les seves característiques i desenvolupament no sempre està actualitzada i no es fa fàcilment accessible	140-E2-01-19	Informe definitiu d'Accreditació AQU (IdA)	Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)	E2	Mitjana	MFI		2019-2020	20-21	Degà o Degana	Coordinador Màster
La informació publicada per la institució sobre els resultats acadèmics i de satisfacció no sempre està disponible ni actualitzada	140-E2-02-19	Informe definitiu d'Accreditació AQU (IdA)	Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)	E2	Mitjana	MFI		2019-2020	20-21	Degà o Degana	Coordinador Màster
La publicació per part de la institució dels resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació no sempre són de fàcil accés	140-E2-03-19	Informe definitiu d'Accreditació AQU (IdA)	Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)	E2	Mitjana	MFI		2019-2020	20-21	Degà o Degana	Coordinador Màster
Millorar la informació oferta sobre les línies de recerca per fer els TFM i el perfil del professorat	140-E4-01-18	Autoinforme	Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)	E4	Mitjana	MIA	Completat	18-19	1/7/2019	Coordinador/a Màster	Coordinador Màster
Millorar la adequació dels grups que allotjant els estudiants de TFM	50-E1-02-18	Autoinforme	Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)	E1	Alta	MIA	76%-100%	18-19	1/9/2020	Coordinador/a Màster	Coordinador Màster

Necessitat de disposar dels plans docents traduïts al castellà i a l'anglès.	140-E4-03-19	Autoinforme	Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)	E4	Mitjana	MIA	76%-100%	19-20	1/7/2020	Coordinador/a Màster	Coordinador Màster
Reconeixement econòmic insuficient als membres dels tribunals de TFM	110-E3-04-In	Autoinforme	Gestió i millora dels recursos materials (PEQ 110)	E3	Alta	MIA	51%-75%	Indeterminat	sense data	Degà o Degana	Deganat
Reconeixement econòmic insuficient als grups de recerca que acullen els estudiants per a fer el TFM	110-E3-05-In	Autoinforme	Gestió i millora dels recursos materials (PEQ 110)	E3	Alta	MIA	51%-75%	Indeterminat	sense data	Degà o Degana	Deganat
Manca de reconeixement en la docència de la direcció/tutoria del TFM per part dels estaments com la Generalitat o el Ministerio	120-E4-06-In	Autoinforme	Gestió i millora dels serveis (PEQ 120)	E4	Baixa	MIA	No iniciat	Indeterminat	sense data	Degà o Degana	Deganat
Redacció del TFM en anglès	TM-60-E1-01-17	Autoinforme	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E1	Alta	MNC	76%-100%	2019-2020	2019-20	Comissió de coordinació	Coordinador Màster
Implementar més assignatures en anglès	TM-60-E1-02-17	Autoinforme	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	E1	Mitjana	MNC	10%-25%	2020-2021	2021-22	Comissió de coordinació	Coordinador Màster