

ACREDITACIÓN DE TITULACIONES

Informe de evaluación externa

Centro	Facultat de Biologia (08032981)
Universidad	Universitat de Barcelona
Fecha de la visita	17 y 18 de noviembre de 2020
Titulaciones evaluadas	MU Genética y genómica (4313271) MU Microbiología avanzada (4313277) MU Inmunología avanzada (4313348) MU Neurociencias (4313349)

INDICE

Introducción	3
Valoración de los criterios específicos de calidad	9
C1. Calidad del programa formativo	9
C2. Pertinencia de la información pública	18
C3. Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad	23
C4. Adecuación del profesorado al programa formativo	31
C5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje.....	40
C6. Calidad de los resultados del programa formativo	44
Resultado de la evaluación	53
Propuestas de mejora	59
Acta de envío del informe de evaluación externa	64
Anexo: rúbricas de evaluación.....	65

INTRODUCCIÓN

Descripción del centro evaluado

FACULTAT DE BIOLOGIA

Sede	Av. Diagonal, 643, Barcelona
Código MECD	08032981
Tipología	Propio
Universidad	Universitat de Barcelona

Titulaciones evaluadas

MU GENÈTICA I GENÒMICA

Código MECD	4313271
ECTS	60
Fecha de verificación	11/05/2012
Curso de implantación	2012-2013
Año de la última acreditación	2016

MU NEUROCIÈNCIES

Código MECD	4313349
ECTS	60
Fecha de verificación	13/07/2012
Curso de implantación	2012-2013
Año de la última acreditación	2016

MU IMMUNOLOGIA AVANÇADA

Código MECD	4313348
ECTS	60
Fecha de verificación	26/07/2012
Curso de implantación	2012-2013
Año de la última acreditación	2016

MU MICROBIOLOGIA AVANÇADA

Código MECD	4313277
ECTS	60
Fecha de verificación	11/07/2012
Curso de implantación	2012-2013
Año de la última acreditación	2016

Comité de evaluación externa (CAE)

Rol	Nombre	Ámbito	Institución
Presidencia	Paloma Morán Martínez	Universidad de Vigo	Bioquímica, Genética e Inmunología
Vocalía académica	Natalia Ojeda del Pozo	Universidad de Deusto	Neuropsicología
Vocalía estudiante	June Corcuera Tejada	Universidad del País Vasco (UPV/EHU)	Doctorado en Neurociencias
Vocalía profesional	Lisardo Boscà Gomar	CSIC	Biomedicina
Secretaría metodológica	Arturo Alvear González	Universidad de Burgos	Metodología de evaluación

Informe de evaluación externa

La evaluación externa de las titulaciones de Máster Universitario en Genética y Genómica, Máster Universitario en Neurociencias (Interuniversitario, con la Universitat Barcelona, Universitat Pompeu Fabra, Universitat Rovira i Virgili y Universitat Lleida como universidades participantes), Máster Universitario en Inmunología Avanzada (Interuniversitario, con la Universitat Barcelona y Universitat Autònoma de Barcelona como universidades participantes) y Máster Universitario en Microbiología Avanzada que se imparten en la Facultad de Biología de la Universidad de Barcelona (UB) se ha centrado, de acuerdo con la Guía para la acreditación de las titulaciones oficiales de Grado y de Máster de AQU Catalunya, en las seis dimensiones obligatorias: calidad del programa formativo; la pertinencia de la información pública; la eficacia del SGIC; la adecuación del profesorado; la eficacia de los sistemas de soporte al aprendizaje; y la calidad de los resultados.

Este informe que se encuadra dentro del programa de acreditación atiende, esencialmente, a dos finalidades:

1. Comprobar el despliegue y resultados de las titulaciones oficiales evaluadas y, en consecuencia, proponer a las comisiones específicas de evaluación correspondientes la acreditación o no de estos títulos.
2. Ayuda a las titulaciones evaluadas a adquirir o mantener un nivel de calidad adecuado a través de una propuesta formal de acciones para la mejora.

Del mismo modo, el presente informe se ha elaborado con tres objetivos principales:

1. Describir el proceso de visita llevado a cabo, destacando las posibles incidencias que han podido condicionarlo, para, en última instancia explicar su validez.
2. Justificar los acuerdos de evaluación adoptados por el CAE y las propuestas de mejora presentadas.
3. Servir como evidencia para la acreditación de los títulos evaluados.

Para facilitar la lectura de este informe, se incluyen, como anexo, las rúbricas de evaluación utilizadas en la valoración de cada criterio y criterios específicos.

Desarrollo del proceso de evaluación

En el marco de las actuaciones prevista en el Protocolo de actuación en el Marco VSMA debido a los efectos del Coronavirus SARS-COV-2, aprobado por la Comisión de Evaluación de Instituciones y Programas de AQU Catalunya el 12 de mayo de 2020, la presente visita de acreditación se desarrolló de forma virtual.

Siguiendo el calendario acordado con AQU Catalunya, la Facultat de Biología de la Universitat Barcelona (UB), presentó el Autoinforme para la acreditación y las evidencias asociadas el 5 de octubre de 2020.

Para el **Máster Universitario en Genética y Genómica**, durante el presente proceso de evaluación se somete a segunda evaluación el proceso de renovación de la acreditación de la titulación, obtenida con fecha de efectos desde el pasado 17 de enero de 2017. Tratándose en esta primera renovación de acreditación como aspectos a mejorar obligatoriamente “Incorporar el enlace al SGIC en la web de la titulación”, así como otras recomendaciones fruto del Informe de evaluación externa de 2016, que son “Mejorar la internacionalización del máster: apoyo en la gestión de estudiantes internacionales, búsqueda de patrocinio para ayudas de matrícula o movilidad, etc.”, “En algunas materias (...) está ausente la ficha con los contenidos (en Genética y Genómica, la de Técnicas Avanzadas de Ingeniería Genética”, “Incluir en las páginas web (...) las fichas con los contenidos de las materias en Español y en Inglés.”, “Mejorar la información pública (traducción de los planes docentes, actualización, etc.), que no ha acabado de ser implementada” y “Mejorar la estructura de los baremos para la corrección de los TFM”.

Para el **Máster Universitario en Neurociencias**, durante el presente proceso de evaluación se somete a segunda evaluación el proceso de renovación de la acreditación de la titulación, obtenida con fecha de efectos desde el pasado 17 de enero de 2017. Tratándose en esta primera renovación de acreditación ningún aspecto a mejorar obligatoriamente, mientras que se evidencian otras recomendaciones de mejora fruto del Informe de evaluación externa de 2016, que son “Mejorar la internacionalización del máster: apoyo en la gestión de estudiantes internacionales, búsqueda de patrocinio para ayudas de matrícula o movilidad, etc.”, “En algunas materias (...) está ausente la ficha con los contenidos”, “Incluir en las páginas web de los másteres las fichas con los contenidos de las materias en Español y en Inglés”, “Mejorar la información pública (traducción de los planes docentes, actualización, etc.), que no ha acabado de ser implementada” y “Mejorar la estructura de los baremos para la corrección de los TFM”.

Para el **Máster Universitario en Inmunología Avanzada**, durante el presente proceso de evaluación se somete a segunda evaluación el proceso de renovación de la acreditación de la titulación, obtenida con fecha de efectos desde el pasado 17 de enero de 2017. Tratándose en esta primera renovación de acreditación ningún aspecto a mejorar obligatoriamente, mientras que se evidencian otras recomendaciones de mejora fruto del Informe de evaluación externa de 2016, que son “Mejorar la internacionalización del máster: apoyo en la gestión de estudiantes internacionales, búsqueda de patrocinio para ayudas de matrícula o movilidad, etc.”, “Incluir información inicial sobre el nivel de conocimientos requeridos necesarios para seguir una determinada asignatura”, “La Universidad (institución) debería facilitar al coordinador la gestión de los visados de los estudiantes extranjeros”, “Mejorar la internacionalización del máster: apoyo en la gestión de estudiantes internacionales, búsqueda de patrocinio para becas de matrícula o movilidad, etc.”, “Mejorar la información pública (traducción de los planes docentes, actualización, etc.), que no ha acabado de ser implementada” y “Mejorar la estructura de los baremos para la corrección de los TFM”.

Para el **Máster Universitario en Microbiología Avanzada**, durante el presente proceso de evaluación se somete a segunda evaluación el proceso de renovación de la acreditación de la titulación, obtenida con fecha de efectos desde el pasado 17 de enero de 2017. Tratándose en esta primera renovación de acreditación ningún aspecto a mejorar obligatoriamente, mientras que se evidencian otras recomendaciones de mejora fruto del Informe de evaluación externa de 2016, que son “Mejorar la internacionalización del máster: apoyo en la gestión de estudiantes internacionales, búsqueda de patrocinio para ayudas de matrícula o movilidad, etc.”, “Evitar la repetición de contenidos que afecta a los estudiantes que han realizado el Grado en la UB”, “Mejorar la internacionalización del máster: apoyo en la gestión de estudiantes internacionales, búsqueda de patrocinio para becas de matrícula o movilidad, etc.”, “Mejorar la información pública (traducción de los planes docentes, actualización, etc.), que no ha acabado de ser implementada” y “Se anima al centro a continuar trabajando para mejorar la satisfacción de los estudiantes relativa al solapamiento de contenidos y aplicabilidad práctica del máster”.

Tras el análisis de su contenido, el Comité de Evaluación Externa (CAE) propuso a AQU realizar la visita previa que se contempla en el proceso de Acreditación los días 17 y 18 de noviembre en 3 sesiones, ya que la calidad de la documentación presentada (el Autoinforme y las evidencias anexas) se consideró adecuada, que dentro del marco de las actuaciones prevista en el Protocolo de actuación en el Marco VSMA debido a los efectos del Coronavirus SARS-COV-2 de AQU, se realizó de forma virtual.

No obstante, se procedió a elaborar un informe preliminar, a resultas de la revisión del Autoinforme de Acreditación y de las evidencias aportadas en esta fase inicial, no siendo necesario solicitar a la universidad evidencias adicionales antes de la visita.

La visita virtual del CAE a la Facultat de Biología de la UB se realizó los días 17 y 18 de noviembre de 2020. En su desarrollo no se precisó ajuste al calendario previsto, en los horarios y actividades que se indicaban, especificando los colectivos y audiencias que fueron convocados para cada día de la visita virtual.

El programa de la visita virtual externa, realizada por el CAE, ha sido el siguiente:

Día 17 de noviembre de 2020

Hora	Actividad
08.30 - 08:45	Bienvenida del CAE por parte del equipo directivo
08:45 – 10:15	Entrevista con el equipo directivo y CAI
10:15 - 10:30	Pausa
10:30 - 11:30	Entrevista con el profesorado (Agrupación A)
11:30 - 11:45	Pausa
11:45 – 12:45	Entrevista con estudiantes (Agrupación A)
12:45 – 13:30	Trabajo interno del CAE

Hora	Actividad
15.00 - 16:00	Entrevista a titulados / egresados (Agrupación A)
16:00 – 16:15	Pausa
16:15 - 17:15	Entrevista con empleadores (Agrupación A y B)
17:15 - 18:30	Trabajo interno del CAE

Día 18 de noviembre de 2020

Hora	Actividad
09:15 – 10:15	Entrevista con estudiantes (Agrupación B)
10:15 - 10:30	Pausa
10:30 – 11:30	Entrevista con profesorado (Agrupación A)
11:30 - 12:45	Trabajo interno del CAE y elaboración de conclusiones
12:45 – 13:00	Conclusiones preliminares y despedida

Audiencia Abierta: AQU Catalunya informa a la UB de poner a disposición de la comunidad universitaria el correo qualitat@aqu.cat para que puedan hacer llegar al Comité los comentarios que consideren

Agrupaciones: Se realiza una agrupación de titulaciones para facilitar las entrevistas, siendo la Agrupación B: el Máster Universitario en Genética y Genómica y el Máster Universitario en Neurociencias y la agrupación A: el Máster Universitario en Inmunología Avanzada y el Máster Universitario en Microbiología Avanzada

El CAE quiere agradecer la gran colaboración e implicación de la comunidad universitaria en todo el proceso de evaluación, teniendo en cuenta especialmente la adaptación al nuevo formato virtual de visita, un agradecimiento que se prolonga a todas las personas, colectivos y/o entidades que participaron activamente en las audiencias celebradas, cuyas apreciaciones han sido muy estimables para incrementar el conocimiento de la institución y de los programas formativos objeto de evaluación. Este agradecimiento se extiende también al personal de AQU Catalunya y a todas aquellas personas que han hecho posible la visita de forma virtual. Los aspectos técnicos vinculados a la visita virtual se planificaron con esmero y ello dio como resultado un proceso sin incidentes y bien organizado.

En este sentido, el CAE valora positivamente la actitud colaborativa de todas las personas vinculadas a la titulación objeto de evaluación con las que tuvo ocasión de dialogar, por disposición tanto participativa como autónoma y sincera, así como su capacidad para comprender las cuestiones planteadas por los miembros del CAE; también por su interés en contribuir al desarrollo de este proceso y a lo que del mismo podrá derivarse para la mejora del Centro y de estas titulaciones en concreto.

Otras consideraciones previas

El Autoinforme entregado por la Facultat de Biologia de la Universitat Barcelona (UB) tiene en cuenta las indicaciones de la Guía de Acreditación de AQU Catalunya y se complementa con evidencias que se presentan en forma de anexos, facilitados a través del Campus Virtual de la Universidad, y de enlaces a varias páginas web de los títulos, del Centro y de la Universidad.

La estructura y el contenido del Autoinforme, así como las evidencias que en él se aportan, se consideran suficientes y adecuadas a lo establecido normativamente por AQU Catalunya, por lo que esta comisión quiere agradecer y reconocer el esfuerzo realizado tanto por el equipo responsable del Centro, los responsables de calidad del Centro así como por todas las personas implicadas en la elaboración del Autoinforme, constatables en las mejoras de los procedimientos y de los resultados asociados a los mismos, con ciertos avances en relación con procesos externos de evaluación y mejora previos.

El proceso de evaluación externa transcurrió de forma muy positiva, sin ninguna incidencia destacable y conforme al plan establecido previamente. Los responsables del Centro facilitaron al

CAE y a AQU Catalunya el listado definitivo de las personas que fueron convocadas en las diferentes audiencias el 10 de noviembre de 2020, constatándose el gran esfuerzo realizado por el Equipo Directivo del Centro para que la comunidad académica y no académica vinculada con la titulación, fuese informada del proceso de Acreditación, destacando este CAE este esfuerzo en los tiempos COVID19 en los que estamos inmersos.

Alegaciones

Con fecha 7 de junio de 2021, el Centro presentó un documento de alegaciones al Informe previo de evaluación externa. Este documento constituye el Informe final de evaluación externa y se ha elaborado teniendo en cuenta dichas alegaciones.

VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIDAD

C1. Calidad del programa formativo

El diseño de la titulación (perfil de competencias y estructura del currículo) está actualizado según los requisitos de la disciplina y responde al nivel formativo requerido en el MECES.

MU. Genética y Genómica	<input type="checkbox"/> No se alcanza	<input type="checkbox"/> Se alcanza con condiciones	<input checked="" type="checkbox"/> Se alcanza	<input type="checkbox"/> En progreso hacia la excelencia
MU. Neurociencias	<input type="checkbox"/> No se alcanza	<input type="checkbox"/> Se alcanza con condiciones	<input checked="" type="checkbox"/> Se alcanza	<input type="checkbox"/> En progreso hacia la excelencia
MU. Inmunología Avanzada	<input type="checkbox"/> No se alcanza	<input type="checkbox"/> Se alcanza con condiciones	<input checked="" type="checkbox"/> Se alcanza	<input type="checkbox"/> En progreso hacia la excelencia
MU. Microbiología Avanzada	<input type="checkbox"/> No se alcanza	<input type="checkbox"/> Se alcanza con condiciones	<input checked="" type="checkbox"/> Se alcanza	<input type="checkbox"/> En progreso hacia la excelencia

1.1. El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el correspondiente nivel formativo del MECES.

MU. en Genética y Genómica

Se alcanza

Por lo que se expresa en el Autoinforme y en las sesiones mantenidas, los perfiles de las competencias asociadas a la titulación de Máster objeto de acreditación son, de manera general, consistentes con los requisitos académicos y el nivel formativo correspondiente del MECES, coincidiendo -en su conjunto- con lo expresado en sus respectivas Memorias de Verificación.

A través de la página web de la titulación es posible acceder tanto a las “Competencias” de la titulación como a los diferentes contenidos que dan cobertura a la definición del perfil de ingreso y la estructuración curricular, si bien en las competencias definidas se reflejan aspectos generales.

El máster está organizado en tres especialidades (en el periodo que se evalúa) Genética y Genómica Humana, Genética y Genómica del Desarrollo, y Genética y Genómica Evolutiva, si bien la última especialidad tiene poca demanda y se reestructuró para unificar las dos últimas especialidades de forma que no se pierdan materias ni aspectos claves de conocimiento evolutivo. Esta especialidad dejó de ofertarse en el curso 20-21, si bien se consideran necesario evaluar el impacto en la verificación del título de este aspecto al tener esta especialidad asignados 15 créditos.

En acreditación de 2016 se evidencia una oferta de 60 plazas, que ahora es de 50, no evidenciando la modificación oportuna para poder realizar esta bajada.

El enlace en la RUCT al BOE de verificación que envía a una web de la Generalitat no funciona.

MU. en Neurociencias

Se alcanza

Por lo que se expresa en el Autoinforme y en las sesiones mantenidas, los perfiles de las competencias asociadas a la titulación de Máster objeto de acreditación son, de manera general,

consistentes con los requisitos académicos y el nivel formativo correspondiente del MECES, coincidiendo -en su conjunto- con lo expresado en sus respectivas Memorias de Verificación.

A través de la página web de la titulación es posible acceder tanto a las “Competencias” de la titulación como a los diferentes contenidos que dan cobertura a la definición del perfil de ingreso y la estructuración curricular, si bien en las competencias definidas se reflejan aspectos generales.

El máster no tiene especialidades, pero está organizado en tres módulos: fisiopatología de las enfermedades neurológicas, neurobiología celular y molecular y neurociencia cognitiva y del comportamiento.

Desde su implantación se añadió una asignatura optativa Neuroanatomía para Neurocientíficos. Se indica como para próximos cursos se modificarán los contenidos de dos asignaturas optativas: Modelos animales y generación de animales transgénicos y Neurobiología de los sentidos, si bien sería conveniente establecer la posibilidad de realizar una modificación de la memoria verificada.

El enlace en la RUCT al BOE de verificación que envía a una web de la Generalitat no funciona.

MU. en Inmunología Avanzada

Se alcanza

Por lo que se expresa en el Autoinforme y en las sesiones mantenidas, los perfiles de las competencias asociadas a la titulación de Máster objeto de acreditación son, de manera general, consistentes con los requisitos académicos y el nivel formativo correspondiente del MECES, coincidiendo -en su conjunto- con lo expresado en sus respectivas Memorias de Verificación.

A través de la página web de la titulación es posible acceder tanto a las “Competencias” de la titulación como a los diferentes contenidos que dan cobertura a la definición del perfil de ingreso y la estructuración curricular, si bien en las competencias definidas se reflejan aspectos generales.

El máster está organizado en tres especialidades: Inmunobiotecnología e investigación, Inmunología Médica e Inmunología Veterinaria. Esta última tiene poca demanda y en el curso actual 20-21 no se oferta, si bien se considera necesario evaluar el impacto en la verificación del título de este aspecto al tener esta especialidad asignados 15 créditos.

El enlace en la RUCT al BOE de verificación que envía a una web de la Generalitat no funciona.

MU. en Microbiología Avanzada

Se alcanza

Por lo que se expresa en el Autoinforme y en las sesiones mantenidas, los perfiles de las competencias asociadas a la titulación de Máster objeto de acreditación son, de manera general, consistentes con los requisitos académicos y el nivel formativo correspondiente del MECES, coincidiendo -en su conjunto- con lo expresado en sus respectivas Memorias de Verificación.

A través de la página web de la titulación es posible acceder tanto a las “Competencias” de la titulación como a los diferentes contenidos que dan cobertura a la definición del perfil de ingreso y la estructuración curricular, si bien en las competencias definidas se reflejan aspectos generales.

El máster está organizado en dos especialidades: Biotecnología Microbiana y Microbiología Ambiental y Microbiología Sanitaria.

El plan de estudios es el mismo desde su implantación, año 2012, pero se cambió en nombre de una asignatura y se realizaron ajustes puntuales que no conllevan modificación de la memoria.

1.2. El plan de estudios y la estructura del currículo son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación.

MU. en Genética y Genómica

Se alcanza

El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación.

No se evidencia información sobre la memoria verificada en la página web del título, así como el enlace en la RUCT al BOE de verificación que envía a una web de la Generalitat que no funciona.

MU. en Neurociencias

Se alcanza con condiciones

El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación.

Se evidencia la incorporación de la asignatura "Neuroanatomía para neurocientíficos" sin la modificación externa, que se recomienda oportuna a la vista de la implantación para el próximo curso de cambios en el contenido de 2 asignaturas optativas: "Modelos animales y generación de animales transgénicos", a pesar de ser una asignatura optativa con un número no muy elevado de estudiantes matriculados, algunos de sus contenidos se solapaban con alguna asignatura obligatoria y "Neurobiología de los sentidos", con una modificación del plan docente para añadir algunas horas dedicadas a patologías relacionadas ya que no se muestran en ningún otro asignatura.

Esta necesidad de modificación también se evidencia dado que tal y como se evidencia en la documentación aportada, así como en las sesiones mantenidas, tras la puesta en marcha de la titulación se evidenció que había contenidos no considerados en el primer momento, en concreto anatomía del encéfalo, que, dependiendo del Grado cursado anteriormente por los estudiantes, no habían sido adquiridos.

Para hacer unos planes docentes adecuados y atractivos se evidencia el cambio de los coordinadores de asignaturas en consenso con los coordinadores anteriores.

MU. en Inmunología Avanzada

Se alcanza

El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación.

No se evidencia información sobre la memoria verificada en la página web del título, así como el enlace en la RUCT al BOE de verificación que envía a una web de la Generalitat que no funciona.

Un punto fuerte de la titulación es la oferta del programa Erasmus +, formando además parte del programa Erasmus + Mundus JMD en Vacunología denominado LIVE, así como el número de prácticas ofertado en distintas instituciones.

En algunos casos, convendría revisar los perfiles de los alumnos para asegurar que la diversidad en la demanda garantiza los perfiles de competencia y los objetivos de la titulación.

MU. en Microbiología Avanzada

Se alcanza

El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación.

No se evidencia información sobre la memoria verificada en la página web del título, así como el enlace en la RUCT al BOE de verificación que envía a una web de la Generalitat que no funciona.

1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofrecidas.

MU. en Genética y Genómica

Se alcanza con condiciones

Se evidencia en acreditación de 2016 se evidencia una oferta de 60 plazas, que ahora es de 50, no evidenciando la modificación oportuna para poder realizar esta bajada.

Para el título de Máster la matrícula de estudiantes presenta valores alejados del número de plazas ofertadas, si bien la mayoría de los estudiantes presentan un perfil formativo de acceso que concuerda con lo establecido y evidenciando un incremento de estudiantes extranjeros, con esto, se deben potenciar acciones de mejora conducentes a incrementar el número de estudiantes de nuevo ingreso, que presenta una tendencia decreciente (38 estudiantes de nuevo ingreso en el último curso) si bien la demanda se mantiene sostenida y con valores adecuados (123 preinscripciones en 2018).

Un punto fuerte es el riguroso proceso de selección que, por motivos de equilibrio entre las orientaciones más otras problemáticas, no llegan a cubrirse las plazas ofertadas.

Si bien en la memoria verificada se evidencian 0 créditos de complementos formativos, y es una cuestión a subsanar, el máster evidencia complementos formativos para equilibrar los conocimientos básicos dada la heterogeneidad del perfil de acceso, con una media de 12 créditos en el curso 2017-18 impartidos en este sentido, así como se indica en la memoria verificada "... cuando los estudiantes interesados en este Máster no posean unos conocimientos mínimos básicos, sobre todo de Genética, se les pedirá que alcancen el nivel mínimo exigido mediante la realización de hasta un máximo de 30 créditos de asignaturas de Grado de Biología, como pueden ser: Análisis Genético, Genética Molecular, Genética Humana, Biología Celular o Ingeniería Genética. Quedará a criterio de la comisión evaluadora el decidir cuántos créditos de nivelación se requerirán en cada caso particular. La misma comisión evaluadora decidirá si estos complementos formativos pueden cursarse simultáneamente con las asignaturas propias del Máster, o bien deben realizarse previamente a poder acceder a este Máster. En este último caso, los estudiantes realizarían el Máster en 2 años..."

Los estudiantes provienen mayoritariamente de facultades de biología y biotecnología, principalmente del SUC, aunque también se evidencia la presencia de alumnado de otros lugares de España y alumnado extranjero.

MU. en Neurociencias

Se alcanza con condiciones

La mayoría de los estudiantes presentan un perfil formativo de acceso que concuerda con lo establecido, si bien, la matrícula de estudiantes presenta valores alejados del número de plazas ofertadas, evidenciando un descenso progresivo del número de alumnos matriculados, a pesar de tener una alta demanda, principalmente de diversos perfiles como la biología y la psicología.

Con las evidencias aportadas se evidencia como la gran mayoría de estudiantes provienen del SUC, mientras que se recomienda potenciar la internacionalización de los estudios para captar alumno internacional.

Si bien en la memoria verificada se evidencia el campo vacío en cuanto a los créditos de complementos formativos, y es una cuestión a subsanar, se evidencia la puesta en marcha de complementos formativos para aquellos estudiantes que no consiguen el nivel adecuado para seguir los estudios en el momento de la matrícula, realizándolos un gran número de estudiantes (12 en el curso 2018-19) con una media de 2 créditos cursados, así como se evidencia en la memoria de verificación "...Los complementos formativos los realizarán aquellos alumnos que en su expediente no conste la formación en Biología Celular o la formación en Psicobiología. El conocimiento básico de estas disciplinas se considera necesario para que el estudiante pueda adquirir de forma óptima las competencias de las diferentes materias del máster. Se han diseñado dos asignaturas específicas para que estos alumnos adquieran estos conocimientos básicos que son: "Fundamentos en Biología Celular y Molecular" (2,5 créditos) y "Fundamentos en Psicobiología" (2,5 créditos) ...".

En las sesiones mantenidas de muestra la clara necesidad de ampliar la información sobre becas, movilidad y acciones de apoyo.

MU. en Inmunología Avanzada

Se alcanza

La mayoría de los estudiantes presentan un perfil formativo de acceso que concuerda con lo establecido, si bien, si bien se recomienda revisar el desajuste entre las plazas ofertadas en la memoria de verificación (42) y las plazas ofertadas (44), si bien el número de estudiantes de nuevo ingreso muestra una tendencia sostenida en el tiempo y adecuada (41 en el último curso).

El perfil de los estudiantes es muy variado a lo largo de los cursos. En términos generales provienen de facultades de biología, bioquímica, biotecnología y ciencias biomédicas y mayoritariamente los alumnos proviene del SUC, aunque también hay alumnado de otros lugares de España y hay bastante demanda de alumnado extranjero preferentemente de América latina, con poca demanda a nivel europeo.

El máster tiene una demanda muy elevada, y está en proceso de realizar una selección de estudiantes cada vez más rigurosa sobre todo en lo referente a alumnado extranjero, haciendo hincapié en las materias cursadas en niveles anteriores relacionadas con la inmunología.

MU. en Microbiología Avanzada

Se alcanza con condiciones

Para el título de Máster la matrícula de estudiantes presenta valores alejados del número de plazas ofertadas, si bien la mayoría de los estudiantes presentan un perfil formativo de acceso que concuerda con lo establecido, con esto, se recomienda potenciar acciones de mejora conducentes a incrementar el número de estudiantes de nuevo ingreso, que presenta una tendencia decreciente

(36 estudiantes de nuevo ingreso en el último curso sobre una oferta de 48), si bien se muestra una demanda alta a la vista del número de preinscripciones (138 en 2018).

Los estudiantes provienen mayoritariamente de facultades de biología y biotecnología, así como su gran número de acceso es el SUC (aproximadamente 2/3 del total).

Si bien en la memoria verificada se evidencia el campo vacío en cuanto a los créditos de complementos formativos, y es una cuestión a subsanar, se evidencia la puesta en marcha de complementos formativos para aquellos estudiantes que no consiguen el nivel adecuado para seguir los estudios en el momento de la matrícula, realizando en media 6 créditos en este sentido en el último curso, así como se evidencia en la memoria de verificación "...Se requerirán Complementos Formativos para Licenciados y Graduados nacionales o extranjeros en titulaciones afines tales como: Ciencias del Mar, Ingeniería Química, Ingeniería Agrícola, Ciencia y Tecnología de Alimentos, Bacteriología (Colombia), Bioanálisis (Venezuela), Ingeniería de Alimentos (Ecuador) y otras disciplinas que se consideren afines tras inspección de los planes de estudios de las mismas por la Comisión de Coordinación del Máster ...".

1.4 La titulación dispone de adecuados mecanismos de coordinación docente.

MU. en Genética y Genómica

Se alcanza

De manera general, los mecanismos de coordinación de lo que dispone el título son adecuados, si bien se recomienda incluir en los estatutos de la UB al Comité de Evaluación Interna (CAI) como órgano relevante del modelo organizativo de la Facultad de Biología. Las reuniones se ajustan a la resolución de las necesidades de la titulación (resolviendo dudas, articulando su organización, etc.) de manera adecuada, realizando al menos una reunión anual, si bien se recomienda aportar alguna evidencia sobre la coordinación horizontal de las materias.

Los mecanismos establecidos logran que la coordinación académica y docente funcione a nivel interno de cada titulación, entre las diversas titulaciones y entre los servicios de administración (coordinación vertical). El informe de acreditación de las titulaciones ha considerado positivos los mecanismos de coordinación y sus resultados.

Se recomienda potenciar y actualizar la gestión documental de los mecanismos de coordinación docente, homogeneizando las actas y demás documentos, optimizando los recursos disponibles como el SharePoint.

Por otro lado, en las actas, aunque se nombra a los asistentes, no se indica su cargo, de manera que no es posible saber si en ella están adecuadamente representados todos los estamentos existentes en la Facultad (PAS, Profesorado, representantes de alumnos, etc.), por lo que recomendamos incluir tal información en el futuro y su publicación, de manera que puedan ser accesibles. De hecho, en las Actas de la CMPP (Comisión de Másteres Oficiales y Programas Propios) y de la Comisión del Máster aportadas se aprecia el mismo problema, pues los asistentes figuran sin mención a su cargo, por lo que no es posible determinar si todos los estamentos pertinentes cuentan con adecuada representación.

Se recomienda potenciar, en las encuestas a los distintos grupos de interés, algún ítem para recoger la valoración de estos sobre la efectividad de los mecanismos y su adecuación.

MU. en Neurociencias

Se alcanza

De manera general, los mecanismos de coordinación de lo que dispone el título son adecuados, si bien se recomienda incluir en los estatutos de la UB al Comité de Evaluación Interna (CAI) como órgano relevante del modelo organizativo de la Facultad de Biología. Las reuniones se ajustan a la resolución de las necesidades de la titulación (resolviendo dudas, articulando su organización, etc.) de manera adecuada, realizando al menos una reunión anual, si bien se recomienda aportar alguna evidencia sobre la coordinación horizontal de las materias.

Los mecanismos establecidos logran que la coordinación académica y docente funcione a nivel interno de cada titulación, entre las diversas titulaciones y entre los servicios de administración (coordinación vertical). El informe de acreditación de las titulaciones ha considerado positivos los mecanismos de coordinación y sus resultados.

Se recomienda potenciar y actualizar la gestión documental de los mecanismos de coordinación docente, homogeneizando las actas y demás documentos, optimizando los recursos disponibles como el SharePoint.

Por otro lado, en las actas, aunque se nombra a los asistentes, no se indica su cargo, de manera que no es posible saber si en ella están adecuadamente representados todos los estamentos existentes en la Facultad (PAS, Profesorado, representantes de alumnos, etc.), por lo que recomendamos incluir tal información en el futuro y su publicación, de manera que puedan ser accesibles. De hecho, en las Actas de la CMPP (Comisión de Másteres Oficiales y Programas Propios) y de la Comisión del Máster aportadas se aprecia el mismo problema, pues los asistentes figuran sin mención a su cargo, por lo que no es posible determinar si todos los estamentos pertinentes cuentan con adecuada representación.

La comisión de coordinación del máster es amplia ya que participan 4 universidades. Tiene 10 miembros, 6 de la EB, dos de la Pompeu Fabra y otros dos de las otras dos universidades.

MU. en Inmunología Avanzada

Se alcanza

De manera general, los mecanismos de coordinación de lo que dispone el título son adecuados, si bien se recomienda incluir en los estatutos de la UB al Comité de Evaluación Interna (CAI) como órgano relevante del modelo organizativo de la Facultad de Biología. Las reuniones se ajustan a la resolución de las necesidades de la titulación (resolviendo dudas, articulando su organización, etc.) de manera adecuada, realizando al menos una reunión anual, si bien se recomienda aportar alguna evidencia sobre la coordinación horizontal de las materias.

Los mecanismos establecidos logran que la coordinación académica y docente funcione a nivel interno de cada titulación, entre las diversas titulaciones y entre los servicios de administración (coordinación vertical). El informe de acreditación de las titulaciones ha considerado positivos los mecanismos de coordinación y sus resultados.

Se recomienda potenciar y actualizar la gestión documental de los mecanismos de coordinación docente, homogeneizando las actas y demás documentos, optimizando los recursos disponibles como el SharePoint.

Por otro lado, en las actas, aunque se nombra a los asistentes, no se indica su cargo, de manera que no es posible saber si en ella están adecuadamente representados todos los estamentos existentes en la Facultad (PAS, Profesorado, representantes de alumnos, etc.), por lo que recomendamos incluir tal información en el futuro y su publicación, de manera que puedan ser accesibles. De hecho, en las Actas de la CMPP (Comisión de Másteres Oficiales y Programas Propios) y de la Comisión del Máster aportadas se aprecia el mismo problema, pues los asistentes figuran sin mención a su cargo, por lo que no es posible determinar si todos los estamentos pertinentes cuentan con adecuada representación.

En el autoinforme se indica quien forma parte de la comisión, hay 14 miembros y destaca que hay un coordinador para la UB y otro para la UAB.

MU. en Microbiología Avanzada

Se alcanza

De manera general, los mecanismos de coordinación de lo que dispone el título son adecuados, si bien se recomienda incluir en los estatutos de la UB al Comité de Evaluación Interna (CAI) como órgano relevante del modelo organizativo de la Facultad de Biología. Las reuniones se ajustan a la resolución de las necesidades de la titulación (resolviendo dudas, articulando su organización, etc.) de manera adecuada, realizando al menos una reunión anual, si bien se recomienda aportar alguna evidencia sobre la coordinación horizontal de las materias.

Los mecanismos establecidos logran que la coordinación académica y docente funcione a nivel interno de cada titulación, entre las diversas titulaciones y entre los servicios de administración (coordinación vertical). El informe de acreditación de las titulaciones ha considerado positivos los mecanismos de coordinación y sus resultados.

Se recomienda potenciar y actualizar la gestión documental de los mecanismos de coordinación docente, homogeneizando las actas y demás documentos, optimizando los recursos disponibles como el SharePoint.

Por otro lado, en las actas, aunque se nombra a los asistentes, no se indica su cargo, de manera que no es posible saber si en ella están adecuadamente representados todos los estamentos existentes en la Facultad (PAS, Profesorado, representantes de alumnos, etc.), por lo que recomendamos incluir tal información en el futuro y su publicación, de manera que puedan ser accesibles. De hecho, en las Actas de la CMPP (Comisión de Másteres Oficiales y Programas Propios) y de la Comisión del Máster aportadas se aprecia el mismo problema, pues los asistentes figuran sin mención a su cargo, por lo que no es posible determinar si todos los estamentos pertinentes cuentan con adecuada representación.

Aunque no se adjunta documentación para cada asignatura hay un coordinador y la comisión se reúne con los coordinadores para detectar solapamientos entre materias, aunque no se aportan evidencias de estas reuniones.

Se recomienda potenciar la asistencia a las reuniones, dado que en algún acta se evidencia la presencia de 3 personas.

1.5 La aplicación de las distintas normativas se realiza de manera adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación.

MU. en Genética y Genómica

Se alcanza

La aplicación de las distintas normativas se realiza de manera adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación.

Se cumplen las diferentes normativas y tienen un efecto positivo. Cabe reseñar, entre las nuevas acciones de la Unidad de Igualdad de la UB, la convocatoria de premios al mejor TFG y TFM con perspectiva de género (con la unificación de la evaluación a través de un sistema de rúbricas) y financiados por el Vicerrectorado de Igualdad y Acción social.

MU. en Neurociencias

Se alcanza

La aplicación de las distintas normativas se realiza de manera adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación.

Se cumplen las diferentes normativas y tienen un efecto positivo. Cabe reseñar, entre las nuevas acciones de la Unidad de Igualdad de la UB, la convocatoria de premios al mejor TFG y TFM con perspectiva de género (con la unificación de la evaluación a través de un sistema de rúbricas) y financiados por el Vicerrectorado de Igualdad y Acción social.

MU. en Inmunología Avanzada

Se alcanza

La aplicación de las distintas normativas se realiza de manera adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación.

Se cumplen las diferentes normativas y tienen un efecto positivo. Cabe reseñar, entre las nuevas acciones de la Unidad de Igualdad de la UB, la convocatoria de premios al mejor TFG y TFM con perspectiva de género (con la unificación de la evaluación a través de un sistema de rúbricas) y financiados por el Vicerrectorado de Igualdad y Acción social.

MU. en Microbiología Avanzada

Se alcanza

La aplicación de las distintas normativas se realiza de manera adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación.

Se cumplen las diferentes normativas y tienen un efecto positivo. Cabe reseñar, entre las nuevas acciones de la Unidad de Igualdad de la UB, la convocatoria de premios al mejor TFG y TFM con perspectiva de género (con la unificación de la evaluación a través de un sistema de rúbricas) y financiados por el Vicerrectorado de Igualdad y Acción social.

C2. Pertinencia de la información pública

La institución informa de manera adecuada a todos los grupos de interés sobre las características del programa y sobre los procesos de gestión que garantizan su calidad.

MU. Genética y Genómica	<input type="checkbox"/> No se alcanza	<input type="checkbox"/> Se alcanza con condiciones	<input checked="" type="checkbox"/> Se alcanza	<input type="checkbox"/> En progreso hacia la excelencia
MU. Neurociencias	<input type="checkbox"/> No se alcanza	<input type="checkbox"/> Se alcanza con condiciones	<input checked="" type="checkbox"/> Se alcanza	<input type="checkbox"/> En progreso hacia la excelencia
MU. Inmunología Avanzada	<input type="checkbox"/> No se alcanza	<input type="checkbox"/> Se alcanza con condiciones	<input checked="" type="checkbox"/> Se alcanza	<input type="checkbox"/> En progreso hacia la excelencia
MU. Microbiología Avanzada	<input type="checkbox"/> No se alcanza	<input type="checkbox"/> Se alcanza con condiciones	<input checked="" type="checkbox"/> Se alcanza	<input type="checkbox"/> En progreso hacia la excelencia

2.1 La institución publica información veraz, completa, actualizada y accesible sobre las características de la titulación y su desarrollo operativo.

MU. en Genética y Genómica

Se alcanza con condiciones

Teniendo en cuenta el gran esfuerzo que tanto desde la UB como desde los Centros se está realizando para la renovación y actualización de la web de los títulos, si bien hay cuestiones que precisan mejora.

Se cuenta con mecanismos de comprobación y actualización de la información, que se dirige a todos los grupos de interés (PEQ 140). La Universidad cuenta asimismo con una "unitat d'Entorns web UB", que homogeneiza la información de todos los centros, si bien, se recomienda potenciar su acción en colaboración con los Centros y las titulaciones.

Se muestran dos webs, una general dentro de los másteres de la UB y otra específica del Título con más información, por lo que se recomienda eliminar posibles faltas de homogeneidad o posibles confusiones entre ambas.

La información recogida en los distintos epígrafes de la web de la Facultad no es tan completa en castellano e inglés como en catalán, donde se evidencia la información más completa y siendo una cuestión planteada anteriormente, si bien parte está vacío en el momento previo a la visita externa, como son las fechas de los exámenes y la evaluación. De manera general los planes docentes se encuentran bastante completos, si bien faltan ciertos planes docentes, como son, *Genética. Análisis genético, Ingeniería genética, evolución molecular, Genética evolutiva, Métodos de inferencia filogenética y Análisis Genético y Celular de la Organogénesis, el Crecimiento y la Vejez*. En ciertos casos, se recomienda potenciar el temario de los planes docentes, como ocurre por ejemplo en el caso de la asignatura *Regeneración de células madre y en enfermedades genéticas mendelianas y complejas*.

No se evidencia ninguna referencia a la información sobre el PAT, así como la información sobre el profesorado muestra un listado del curso 2019-20, con la relación tanto de profesorado UB como de otros invitados y externos, si bien se recomienda potenciar la información como el departamento, enlace, email, ubicación, tutorías, etc.

Se destaca como punto relevante la información sobre el trabajo fin de Máster y la oferta de proyectos de investigación de trabajo fin de Máster, incluyendo algunos ejemplos de trabajos realizados en años anteriores.

MU. en Neurociencias

Se alcanza con condiciones

Teniendo en cuenta el gran esfuerzo que tanto desde la UB como desde los Centros se está realizando para la renovación y actualización de la web de los títulos, si bien hay cuestiones que precisan mejora.

Se cuenta con mecanismos de comprobación y actualización de la información, que se dirige a todos los grupos de interés (PEQ 140). La Universidad cuenta asimismo con una "unitat d'Entorns web UB", que homogeneiza la información de todos los centros, si bien, se recomienda potenciar su acción en colaboración con los Centros y las titulaciones.

Se muestran dos webs, una general dentro de los másteres de la UB y otra específica del Título con más información, por lo que se recomienda eliminar posibles faltas de homogeneidad o posibles confusiones entre ambas.

La información recogida en los distintos epígrafes de la web de la Facultad no es tan completa en castellano e inglés como en catalán, donde se evidencia la información más completa y siendo una cuestión planteada anteriormente.

De manera general los planes o guías docentes se encuentran bastante completos, si bien faltan ciertos planes docentes, como son, Neurobiología de la glía, así como su despliegue en los tres idiomas en los que se imparte la titulación (dado que la gran mayoría de las guías está únicamente en catalán y alguna únicamente en inglés), incluir en algunos casos el temario de la asignatura y un claro aspecto de mejora necesaria que es la adaptación de las competencias de las guías a las competencias de la titulación, indicando los códigos correspondientes dado que se evidencia la presencia de guías que no tienen competencias o que ponen competencias diferentes también las hay que solo ponen el código de la competencia.

Del mismo modo, se recomienda potenciar la información sobre las opciones de realizar el TFM a la que sólo se puede acceder mediante la página en catalán y el calendario laboral y fechas de exámenes que en la fecha de revisión no se encontraban disponibles.

Por otra parte, se precisa mejorar la información disponible o incluir información en algunos espacios como, *Apoyo al estudio las acciones de apoyo y orientación, Programas y opciones de movilidad, Ayudas y Becas, Prácticas (si bien las prácticas no son obligatorias en este Máster)*, en el apartado *metodología docente y sistemas de evaluación*, en *organización* hay una presentación, pero *sistemas de evaluación* está vacío, *Salidas profesionales* y la información sobre el PAT.

Otra cuestión para mejorar es la información relativa al profesorado, donde se ha de incluir información sobre las actividades docentes y de investigación de los docentes, incluyendo por ejemplo enlaces a Orcid, un breve currículum y su fotografía, así como la ubicación de su despacho, el horario de tutorías y su dirección de correo electrónico.

Un aspecto relevante y que evidencia una adecuada coordinación entre las 4 universidades, es la redirección siempre a la UB como universidad coordinadora de la titulación.

MU. en Inmunología Avanzada

Se alcanza con condiciones

Teniendo en cuenta el gran esfuerzo que tanto desde la UB como desde los Centros se está realizando para la renovación y actualización de la web de los títulos, si bien hay cuestiones que precisan mejora.

Se cuenta con mecanismos de comprobación y actualización de la información, que se dirige a todos los grupos de interés (PEQ 140). La Universidad cuenta asimismo con una "unitat d'Entorns web UB", que homogeneiza la información de todos los centros, si bien, se recomienda potenciar su acción en colaboración con los Centros y las titulaciones.

Se muestran dos webs, una general dentro de los másteres de la UB y otra específica del Título con más información, por lo que se recomienda eliminar posibles faltas de homogeneidad o posibles confusiones entre ambas.

Se evidencia una información de la web muy completa, dado que únicamente no se evidencia información sobre el PAT y las salidas profesionales, destacando la información sobre preinscripción, matrícula y las asignaturas, donde se establece claramente el idioma en el que se imparte. También cabe destacar la información sobre los TFM disponibles y, sobre todo, como así se evidencia tanto en la documentación aportada como en las sesiones mantenidas, el Handbook, que aporta una excelente información extremadamente útil para los estudiantes.

En lo referente a las guías docentes, se ha de establecer una presentación de todas en los idiomas en los que se imparte la titulación, cuestión ya requerida anteriormente, así como un claro aspecto de mejora necesaria que es la adaptación de las competencias de las guías a las competencias de la titulación, indicando los códigos correspondientes dado que se evidencia la presencia de guías que no tienen competencias o que ponen competencias diferentes también las hay que solo ponen el código de la competencia.

Un aspecto relevante y que evidencia una adecuada coordinación entre las 2 universidades, es la redirección siempre a la UB como universidad coordinadora de la titulación.

MU. en Microbiología Avanzada

Se alcanza con condiciones

Teniendo en cuenta el gran esfuerzo que tanto desde la UB como desde los Centros se está realizando para la renovación y actualización de la web de los títulos, si bien hay cuestiones que precisan mejora.

Se cuenta con mecanismos de comprobación y actualización de la información, que se dirige a todos los grupos de interés (PEQ 140). La Universidad cuenta asimismo con una "unitat d'Entorns web UB", que homogeneiza la información de todos los centros, si bien, se recomienda potenciar su acción en colaboración con los Centros y las titulaciones.

Se muestran dos webs, una general dentro de los másteres de la UB y otra específica del Título con más información, por lo que se recomienda eliminar posibles faltas de homogeneidad o posibles confusiones entre ambas.

La información recogida en los distintos epígrafes de la web de la Facultad no es tan completa en castellano e inglés como en catalán, donde se evidencia la información más completa y siendo una cuestión planteada anteriormente.

De manera general los planes o guías docentes se encuentran bastante completos, si bien faltan mejorar la adaptación de las competencias de las guías a las competencias de la titulación, indicando los códigos correspondientes dado que se evidencia la presencia de guías que no tienen competencias o que ponen competencias diferentes también las hay que solo ponen el código de la competencia, por ejemplo, siguiendo el modelo de la asignatura *virología sanitaria*.

Por otra parte, se precisa mejorar la información disponible o incluir información en algunos espacios como, *Plan de estudios*, *Metodología Docente*, *Sistema de Evaluación*, en *organización* hay una presentación, pero *sistemas de evaluación* está vacío, *Salidas profesionales* y la información sobre el *PAT*.

Otra cuestión para mejorar es la información relativa al profesorado, donde se ha de incluir información sobre las actividades docentes y de investigación de los docentes, incluyendo por ejemplo enlaces a Orcid, un breve currículum y su fotografía, así como la ubicación de su despacho, el horario de tutorías y su dirección de correo electrónico.

2.2 La institución publica información sobre los resultados académicos y de satisfacción.

MU. en Genética y Genómica

Se alcanza

La institución pública información sobre los resultados académicos y de satisfacción de las titulaciones en el Espai VSMA, enlazándolos desde la página web del título en el apartado Datos sobre el Máster.

Si bien dentro del apartado *Tablas seguimiento/acreditación* se recomienda potenciar el reconocimiento de la información aportada, que actualmente muestra codificación de las tablas (E11, E13, ...) de manera que una visión externa pueda acceder rápidamente a la información requerida, esto es, integrar esta información dentro de la información presentada en otros espacios y con una estructura de temporalidad de la vida del Título.

Del mismo modo, se recomienda avanzar en el despliegue y difusión del resto de indicadores cuantitativos, potenciando otros indicadores como pueden ser la demanda en 1ª opción, para así poder establecer la tasa de adecuación, así como la vía de acceso, media de créditos matriculados por estudiantes y estadísticas de profesorado públicas (actualmente están en cerrado).

MU. en Neurociencias

Se alcanza

La institución pública información sobre los resultados académicos y de satisfacción de las titulaciones en el Espai VSMA, enlazándolos desde la página web del título en el apartado Datos sobre el Máster.

Si bien dentro del apartado *Tablas seguimiento/acreditación* se recomienda potenciar el reconocimiento de la información aportada, que actualmente muestra codificación de las tablas (E11, E13, ...) de manera que una visión externa pueda acceder rápidamente a la información requerida, esto es, integrar esta información dentro de la información presentada en otros espacios y con una estructura de temporalidad de la vida del Título.

Del mismo modo, se recomienda avanzar en el despliegue y difusión del resto de indicadores cuantitativos, potenciando otros indicadores como pueden ser la demanda en 1ª opción, para así poder establecer la tasa de adecuación, así como la vía de acceso, media de créditos matriculados por estudiantes y estadísticas de profesorado públicas (actualmente están en cerrado).

MU. en Inmunología Avanzada

Se alcanza

La institución pública información sobre los resultados académicos y de satisfacción de las titulaciones en el Espai VSMA, enlazándolos desde la página web del título en el apartado Datos sobre el Máster.

Si bien dentro del apartado *Tablas seguimiento/acreditación* se recomienda potenciar el reconocimiento de la información aportada, que actualmente muestra codificación de las tablas (E11, E13, ...) de manera que una visión externa pueda acceder rápidamente a la información requerida, esto es, integrar esta información dentro de la información presentada en otros espacios y con una estructura de temporalidad de la vida del Título.

Del mismo modo, se recomienda avanzar en el despliegue y difusión del resto de indicadores cuantitativos, potenciando otros indicadores como pueden ser la demanda en 1ª opción, para así poder establecer la tasa de adecuación, así como la vía de acceso, media de créditos matriculados por estudiantes y estadísticas de profesorado públicas (actualmente están en cerrado).

MU. en Microbiología Avanzada

Se alcanza

La institución pública información sobre los resultados académicos y de satisfacción de las titulaciones en el Espai VSMA, enlazándolos desde la página web del título en el apartado Datos sobre el Máster.

Si bien dentro del apartado *Tablas seguimiento/acreditación* se recomienda potenciar el reconocimiento de la información aportada, que actualmente muestra codificación de las tablas (E11, E13, ...) de manera que una visión externa pueda acceder rápidamente a la información requerida, esto es, integrar esta información dentro de la información presentada en otros espacios y con una estructura de temporalidad de la vida del Título.

Del mismo modo, se recomienda avanzar en el despliegue y difusión del resto de indicadores cuantitativos, potenciando otros indicadores como pueden ser la demanda en 1ª opción, para así poder establecer la tasa de adecuación, así como la vía de acceso, media de créditos matriculados por estudiantes y estadísticas de profesorado públicas (actualmente están en cerrado).

2.3 La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación y los resultados de seguimiento y acreditación de la titulación.

MU. en Genética y Genómica

Se alcanza

Si bien la institución publica la política de calidad, los procesos del SAIC y los elementos que de él se derivan para la rendición de cuentas, incluidos los resultados del seguimiento y de la acreditación, se hace necesario establecer la información del SGIC en el que se enmarcan las titulaciones dentro de las páginas web de las titulaciones, dado que únicamente esta información se encuentra accesible parcialmente en la web específica de la Facultad de Biología en catalán, no siendo de esta manera fácilmente accesible para los grupos de interés del Máster.

MU. en Neurociencias

Se alcanza

Si bien la institución publica la política de calidad, los procesos del SAIC y los elementos que de él se derivan para la rendición de cuentas, incluidos los resultados del seguimiento y de la acreditación, se hace necesario establecer la información del SGIC en el que se enmarcan las titulaciones dentro de las páginas web de las titulaciones, dado que únicamente esta información se encuentra accesible parcialmente en la web específica de la Facultad de Biología en catalán, no siendo de esta manera fácilmente accesible para los grupos de interés del Máster.

MU. en Inmunología Avanzada

Se alcanza

Si bien la institución publica la política de calidad, los procesos del SAIC y los elementos que de él se derivan para la rendición de cuentas, incluidos los resultados del seguimiento y de la acreditación, se hace necesario establecer la información del SGIC en el que se enmarcan las titulaciones dentro de las páginas web de las titulaciones, dado que únicamente esta información se encuentra accesible parcialmente en la web específica de la Facultad de Biología en catalán, no siendo de esta manera fácilmente accesible para los grupos de interés del Máster.

MU. en Microbiología Avanzada

Se alcanza

Si bien la institución publica la política de calidad, los procesos del SAIC y los elementos que de él se derivan para la rendición de cuentas, incluidos los resultados del seguimiento y de la acreditación, se hace necesario establecer la información del SGIC en el que se enmarcan las titulaciones dentro de las páginas web de las titulaciones, dado que únicamente esta información se encuentra accesible parcialmente en la web específica de la Facultad de Biología en catalán, no siendo de esta manera fácilmente accesible para los grupos de interés del Máster.

C3. Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad

La institución dispone de un sistema de garantía interna de la calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de manera eficiente, la calidad y mejora continua de la titulación.

MU. Genética y Genómica	<input type="checkbox"/> No se alcanza	<input type="checkbox"/> Se alcanza con condiciones	<input checked="" type="checkbox"/> Se alcanza	<input type="checkbox"/> En progreso hacia la excelencia
MU. Neurociencias	<input type="checkbox"/> No se alcanza	<input type="checkbox"/> Se alcanza con condiciones	<input checked="" type="checkbox"/> Se alcanza	<input type="checkbox"/> En progreso hacia la excelencia
MU. Inmunología Avanzada	<input type="checkbox"/> No se alcanza	<input type="checkbox"/> Se alcanza con condiciones	<input checked="" type="checkbox"/> Se alcanza	<input type="checkbox"/> En progreso hacia la excelencia
MU. Microbiología Avanzada	<input type="checkbox"/> No se alcanza	<input type="checkbox"/> Se alcanza con condiciones	<input checked="" type="checkbox"/> Se alcanza	<input type="checkbox"/> En progreso hacia la excelencia

3.1 El SGIC implementado cuenta con procesos que garantizan el diseño, la aprobación, el seguimiento y la acreditación de las titulaciones.

MU. en Genética y Genómica

Se alcanza

El SGIC cuenta con un proceso implementado que facilita el diseño y aprobación de las titulaciones, así como su seguimiento y acreditación, con implicación de los grupos de interés más significativos.

El centro donde se enmarca el título dispone de un modelo diseñado, el Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU), que desde 2011 cumple con las directrices de ANECA y AQU Catalunya. El SAIQU recoge la documentación relativa a las enseñanzas, la composición de la Comisión de Calidad y los Procesos específicos de calidad (PEQ) de la facultad. También incluye el espacio VSMA (documentos sobre la verificación, seguimiento, modificación y acreditación).

Por otra parte, el Centro evidencia la comisión de garantía de calidad (CGC) cuya composición es pública y es directamente responsable SGIQ y de la aprobación de los Informes Anuales de Seguimiento de las Titulaciones y las Acciones de Mejora derivadas de dichos informes.

Se recomienda potenciar el despliegue de esta sistemática procedimental a nivel de la titulación.

Se recomienda desplegar una sistemática y temporalización adecuada a los tiempos de mejora continua de la titulación/centro, evidenciando la revisión de los procedimientos en la mayoría desde 2010.

El SGIC cuenta con un proceso implementado que gestiona parcialmente la recogida de resultados relevantes, con la existencia de un cuadro de indicadores con información también parcial sobre su evolución temporal. El SAIQU solo recoge información sobre la satisfacción de los estudiantes en relación con aspectos parciales del programa formativo (por ejemplo, sobre el binomio asignatura-profesor).

MU. en Neurociencias

Se alcanza

El SGIC cuenta con un proceso implementado que facilita el diseño y aprobación de las titulaciones, así como su seguimiento y acreditación, con implicación de los grupos de interés más significativos.

El centro donde se enmarca el título dispone de un modelo diseñado, el Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU), que desde 2011 cumple con las directrices de ANECA y AQU Catalunya. El SAIQU recoge la documentación relativa a las enseñanzas, la composición de la Comisión de Calidad y los Procesos específicos de calidad (PEQ) de la facultad. También incluye el espacio VSMA (documentos sobre la verificación, seguimiento, modificación y acreditación).

Por otra parte, el Centro evidencia la comisión de garantía de calidad (CGC) cuya composición es pública y es directamente responsable SGIQ y de la aprobación de los Informes Anuales de Seguimiento de las Titulaciones y las Acciones de Mejora derivadas de dichos informes.

Se recomienda potenciar el despliegue de esta sistemática procedimental a nivel de la titulación.

Se recomienda desplegar una sistemática y temporalización adecuada a los tiempos de mejora continua de la titulación/centro, evidenciando la revisión de los procedimientos en la mayoría desde 2010.

El SGIC cuenta con un proceso implementado que gestiona parcialmente la recogida de resultados relevantes, con la existencia de un cuadro de indicadores con información también parcial sobre su evolución temporal. El SAIQU solo recoge información sobre la satisfacción de los estudiantes en relación con aspectos parciales del programa formativo (por ejemplo, sobre el binomio asignatura-profesor).

MU. en Inmunología Avanzada

Se alcanza

El SGIC cuenta con un proceso implementado que facilita el diseño y aprobación de las titulaciones, así como su seguimiento y acreditación, con implicación de los grupos de interés más significativos.

El centro donde se enmarca el título dispone de un modelo diseñado, el Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU), que desde 2011 cumple con las directrices de ANECA y AQU Catalunya. El SAIQU recoge la documentación relativa a las enseñanzas, la composición de la Comisión de Calidad y los Procesos específicos de calidad (PEQ) de la facultad. También incluye el espacio VSMA (documentos sobre la verificación, seguimiento, modificación y acreditación).

Por otra parte, el Centro evidencia la comisión de garantía de calidad (CGC) cuya composición es pública y es directamente responsable SGIQ y de la aprobación de los Informes Anuales de Seguimiento de las Titulaciones y las Acciones de Mejora derivadas de dichos informes.

Se recomienda potenciar el despliegue de esta sistemática procedimental a nivel de la titulación.

Se recomienda desplegar una sistemática y temporalización adecuada a los tiempos de mejora continua de la titulación/centro, evidenciando la revisión de los procedimientos en la mayoría desde 2010.

El SGIC cuenta con un proceso implementado que gestiona parcialmente la recogida de resultados relevantes, con la existencia de un cuadro de indicadores con información también parcial sobre su evolución temporal. El SAIQU solo recoge información sobre la satisfacción de los estudiantes en relación con aspectos parciales del programa formativo (por ejemplo, sobre el binomio asignatura-profesor).

MU. en Microbiología Avanzada

Se alcanza

El SGIC cuenta con un proceso implementado que facilita el diseño y aprobación de las titulaciones, así como su seguimiento y acreditación, con implicación de los grupos de interés más significativos.

El centro donde se enmarca el título dispone de un modelo diseñado, el Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU), que desde 2011 cumple con las directrices de ANECA y AQU Catalunya. El SAIQU recoge la documentación relativa a las enseñanzas, la composición de la Comisión de Calidad y los Procesos específicos de calidad (PEQ) de la facultad. También incluye el espacio VSMA (documentos sobre la verificación, seguimiento, modificación y acreditación).

Por otra parte, el Centro evidencia la comisión de garantía de calidad (CGC) cuya composición es pública y es directamente responsable SGIQ y de la aprobación de los Informes Anuales de Seguimiento de las Titulaciones y las Acciones de Mejora derivadas de dichos informes.

Se recomienda potenciar el despliegue de esta sistemática procedimental a nivel de la titulación.

Se recomienda desplegar una sistemática y temporalización adecuada a los tiempos de mejora continua de la titulación/centro, evidenciando la revisión de los procedimientos en la mayoría desde 2010.

El SGIC cuenta con un proceso implementado que gestiona parcialmente la recogida de resultados relevantes, con la existencia de un cuadro de indicadores con información también parcial sobre su evolución temporal. El SAIQU solo recoge información sobre la satisfacción de los estudiantes en relación con aspectos parciales del programa formativo (por ejemplo, sobre el binomio asignatura-profesor).

3.2 El SGIC implementado garantiza la recogida de información y de sus resultados relevantes para la gestión eficiente de las titulaciones, en especial los resultados académicos y la satisfacción de los grupos de interés.

MU. en Genética y Genómica

Se alcanza

El SGIC cuenta con un proceso implementado que gestiona la recogida de resultados relevantes, con la existencia de un cuadro de indicadores con información sobre su evolución temporal, si bien, el SAIQU sólo recoge información sobre la satisfacción de los estudiantes en relación con aspectos parciales del programa formativo (por ejemplo, sobre el binomio asignatura-profesor). En este sentido destaca el despliegue de los procedimientos PEQ 130 análisis de resultados, PEQ 100 análisis de quejas y sugerencias y PEQ 140 información sobre la titulación.

Se evidencia un sistema marco de ciertos resultados académicos y de satisfacción de los grupos de interés que en cierta medida están disponibles en un subapartado dentro del marco o espacio VSMA del SAIQU.

Si bien en el autoinforme se detalla el sistema de encuestas para recoger la opinión de los grupos de interés entre los estudiantes, los profesores, los titulados de grado, las encuestas de inserción laboral, las encuestas a empresas instituciones, y las encuestas a egresados, no se evidencian encuestas de satisfacción con el programa formativo de otros grupos de interés como el PAS ni empleadores, inserción laboral de cohortes de egreso recientes y encuestas sobre TFM.

Se recomienda mejorar la sistemática que, de manera general, mejora la participación de los grupos de interés, a la vista de los resultados de participación de estudiantes (25,1%) y el alcance a todo el profesorado implicado en la docencia de la titulación, no sólo recogiendo respuesta del profesorado UB.

Si bien se evidencia el diseño del procedimiento sobre la gestión de quejas reclamaciones y sugerencias (PEQ100), no se muestra información sobre qué quejas reclamaciones o sugerencias recogidas.

MU. en Neurociencias

Se alcanza

El SGIC cuenta con un proceso implementado que gestiona la recogida de resultados relevantes, con la existencia de un cuadro de indicadores con información sobre su evolución temporal, si bien, el SAIQU sólo recoge información sobre la satisfacción de los estudiantes en relación con aspectos parciales del programa formativo (por ejemplo, sobre el binomio asignatura-profesor). En este sentido destaca el despliegue de los procedimientos PEQ 130 análisis de resultados, PEQ 100 análisis de quejas y sugerencias y PEQ 140 información sobre la titulación.

Se evidencia un sistema marco de ciertos resultados académicos y de satisfacción de los grupos de interés que en cierta medida están disponibles en un subapartado dentro del marco o espacio VSMA del SAIQU.

Si bien en el autoinforme se detalla el sistema de encuestas para recoger la opinión de los grupos de interés entre los estudiantes, los profesores, los titulados de grado, las encuestas de inserción laboral, las encuestas a empresas instituciones, y las encuestas a egresados, no se evidencian encuestas de satisfacción con el programa formativo de otros grupos de interés como el PAS ni empleadores, inserción laboral de cohortes de egreso recientes y encuestas sobre TFM.

Se recomienda mejorar la sistemática que, de manera general, mejora la participación de los grupos de interés, a la vista de los resultados de participación de estudiantes (25,1%) y el alcance a todo el profesorado implicado en la docencia de la titulación, no sólo recogiendo respuesta del profesorado UB, sino también la de todo el profesorado externo, colaborador y la del profesorado del resto de universidades participantes en la titulación, si bien se puedan centralizar desde la universidad coordinadora.

Si bien se evidencia el diseño del procedimiento sobre la gestión de quejas reclamaciones y sugerencias (PEQ100), no se muestra información sobre qué quejas reclamaciones o sugerencias recogidas.

MU. en Inmunología Avanzada

Se alcanza

El SGIC cuenta con un proceso implementado que gestiona la recogida de resultados relevantes, con la existencia de un cuadro de indicadores con información sobre su evolución temporal, si bien, el SAIQU sólo recoge información sobre la satisfacción de los estudiantes en relación con aspectos parciales del programa formativo (por ejemplo, sobre el binomio asignatura-profesor). En este sentido destaca el despliegue de los procedimientos PEQ 130 análisis de resultados, PEQ 100 análisis de quejas y sugerencias y PEQ 140 información sobre la titulación.

Se evidencia un sistema marco de ciertos resultados académicos y de satisfacción de los grupos de interés que en cierta medida están disponibles en un subapartado dentro del marco o espacio VSMA del SAIQU.

Si bien en el autoinforme se detalla el sistema de encuestas para recoger la opinión de los grupos de interés entre los estudiantes, los profesores, los titulados de grado, las encuestas de inserción laboral, las encuestas a empresas instituciones, y las encuestas a egresados, no se evidencian encuestas de satisfacción con el programa formativo de otros grupos de interés como el PAS ni empleadores, inserción laboral de cohortes de egreso recientes y encuestas sobre TFM.

Si bien se evidencia el diseño del procedimiento sobre la gestión de quejas reclamaciones y sugerencias (PEQ100), no se muestra información sobre qué quejas reclamaciones o sugerencias recogidas.

MU. en Microbiología Avanzada

Se alcanza

El SGIC cuenta con un proceso implementado que gestiona la recogida de resultados relevantes, con la existencia de un cuadro de indicadores con información sobre su evolución temporal, si bien, el SAIQU sólo recoge información sobre la satisfacción de los estudiantes en relación con aspectos parciales del programa formativo (por ejemplo, sobre el binomio asignatura-profesor). En este sentido destaca el despliegue de los procedimientos PEQ 130 análisis de resultados, PEQ 100 análisis de quejas y sugerencias y PEQ 140 información sobre la titulación.

Se evidencia un sistema marco de ciertos resultados académicos y de satisfacción de los grupos de interés que en cierta medida están disponibles en un subapartado dentro del marco o espacio VSMA del SAIQU.

Si bien en el autoinforme se detalla el sistema de encuestas para recoger la opinión de los grupos de interés entre los estudiantes, los profesores, los titulados de grado, las encuestas de inserción laboral, las encuestas a empresas instituciones, y las encuestas a egresados, no se evidencian encuestas de satisfacción con el programa formativo de otros grupos de interés como el PAS ni empleadores, inserción laboral de cohortes de egreso recientes y encuestas sobre TFM.

Se recomienda mejorar la sistemática que, de manera general, mejora la participación de los grupos de interés, a la vista de los resultados de participación de estudiantes (23,8%) y el alcance a todo el profesorado implicado en la docencia de la titulación, no sólo recogiendo respuesta del profesorado UB.

Si bien se evidencia el diseño del procedimiento sobre la gestión de quejas reclamaciones y sugerencias (PEQ100), no se muestra información sobre qué quejas reclamaciones o sugerencias recogidas.

3.3 El SGIC implementado se revisa periódicamente y genera un plan de mejora que se utiliza para su mejora continua.

MU. en Genética y Genómica

Se alcanza

El SAIQU dispone de un procedimiento implementado (PEQ 011) para su revisión que se concreta en un informe que recoge la reflexión sobre el funcionamiento del SAIQU y que incluye los cambios realizados en el sistema.

Las acciones de mejora del SAIQU presentan un alcance y una priorización parciales y su seguimiento no es sistemático.

El SAIQU genera un Plan de Mejora de la facultad, si bien se hace necesaria una acción de mejora que actualice los procedimientos que a la vista de las evidencias presentadas y de la documentación pública en la web de la facultad llevan en la mayoría de los casos sin actualizarse desde 2010.

La Comisión de Calidad ha organizado esta Plan de Mejora y cada Plan de Mejora identifica objetivos de la acción, origen de la propuesta, alcance el PEQ y el standard al que está vinculada la acción acorde con lo establecido en el PEQ11 del SAIQU.

Después de varios años implantado el sistema es funcional y bien conocido por los responsables del centro y de la CGC pero, se recomienda establecer una acción de mejora para dar a conocer el SAIQU al resto de grupos de interés de la titulación, principalmente en profesorado y alumnado.

MU. en Neurociencias

Se alcanza

El SAIQU dispone de un procedimiento implementado (PEQ 011) para su revisión que se concreta en un informe que recoge la reflexión sobre el funcionamiento del SAIQU y que incluye los cambios realizados en el sistema.

Las acciones de mejora del SAIQU presentan un alcance y una priorización parciales y su seguimiento no es sistemático.

El SAIQU genera un Plan de Mejora de la facultad, si bien se hace necesaria una acción de mejora que actualice los procedimientos que a la vista de las evidencias presentadas y de la documentación pública en la web de la facultad llevan en la mayoría de los casos sin actualizarse desde 2010.

La Comisión de Calidad ha organizado esta Plan de Mejora y cada Plan de Mejora identifica objetivos de la acción, origen de la propuesta, alcance el PEQ y el standard al que está vinculada la acción acorde con lo establecido en el PEQ11 del SAIQU.

Después de varios años implantado el sistema es funcional y bien conocido por los responsables del centro y de la CGC pero, se recomienda establecer una acción de mejora para dar a conocer el SAIQU al resto de grupos de interés de la titulación, principalmente en profesorado y alumnado.

MU. en Inmunología Avanzada

Se alcanza

El SAIQU dispone de un procedimiento implementado (PEQ 011) para su revisión que se concreta en un informe que recoge la reflexión sobre el funcionamiento del SAIQU y que incluye los cambios realizados en el sistema.

Las acciones de mejora del SAIQU presentan un alcance y una priorización parciales y su seguimiento no es sistemático.

El SAIQU genera un Plan de Mejora de la facultad, si bien se hace necesaria una acción de mejora que actualice los procedimientos que a la vista de las evidencias presentadas y de la documentación pública en la web de la facultad llevan en la mayoría de los casos sin actualizarse desde 2010.

La Comisión de Calidad ha organizado esta Plan de Mejora y cada Plan de Mejora identifica objetivos de la acción, origen de la propuesta, alcance el PEQ y el standard al que está vinculada la acción acorde con lo establecido en el PEQ11 del SAIQU.

Después de varios años implantado el sistema es funcional y bien conocido por los responsables del centro y de la CGC pero, se recomienda establecer una acción de mejora para dar a conocer el SAIQU al resto de grupos de interés de la titulación, principalmente en profesorado y alumnado.

MU. en Microbiología Avanzada

Se alcanza

El SAIQU dispone de un procedimiento implementado (PEQ 011) para su revisión que se concreta en un informe que recoge la reflexión sobre el funcionamiento del SAIQU y que incluye los cambios realizados en el sistema.

Las acciones de mejora del SAIQU presentan un alcance y una priorización parciales y su seguimiento no es sistemático.

El SAIQU genera un Plan de Mejora de la facultad, si bien se hace necesaria una acción de mejora que actualice los procedimientos que a la vista de las evidencias presentadas y de la documentación pública en la web de la facultad llevan en la mayoría de los casos sin actualizarse desde 2010.

La Comisión de Calidad ha organizado esta Plan de Mejora y cada Plan de Mejora identifica objetivos de la acción, origen de la propuesta, alcance el PEQ y el standard al que está vinculada la acción acorde con lo establecido en el PEQ11 del SAIQU.

Después de varios años implantado el sistema es funcional y bien conocido por los responsables del centro y de la CGC pero, se recomienda establecer una acción de mejora para dar a conocer el SAIQU al resto de grupos de interés de la titulación, principalmente en profesorado y alumnado.

C4. Adecuación del profesorado al programa formativo

El profesorado que imparte docencia en las titulaciones del Centro es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características de las titulaciones y el número de estudiantes.

MU. Genética y Genómica	<input type="checkbox"/> No se alcanza	<input type="checkbox"/> Se alcanza con condiciones	<input type="checkbox"/> Se alcanza	<input checked="" type="checkbox"/> En progreso hacia la excelencia
MU. Neurociencias	<input type="checkbox"/> No se alcanza	<input type="checkbox"/> Se alcanza con condiciones	<input type="checkbox"/> Se alcanza	<input checked="" type="checkbox"/> En progreso hacia la excelencia
MU. Inmunología Avanzada	<input type="checkbox"/> No se alcanza	<input type="checkbox"/> Se alcanza con condiciones	<input checked="" type="checkbox"/> Se alcanza	<input type="checkbox"/> En progreso hacia la excelencia
MU. Microbiología Avanzada	<input type="checkbox"/> No se alcanza	<input type="checkbox"/> Se alcanza con condiciones	<input type="checkbox"/> Se alcanza	<input checked="" type="checkbox"/> En progreso hacia la excelencia

4.1 El profesorado reúne los requisitos del nivel de cualificación académica exigidos por las titulaciones del Centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional.

MU. en Genética y Genómica

Se alcanza en progreso hacia la excelencia

Alta cualificación académica del profesorado (95,08% doctores), acorde con la memoria verificada y que garantiza su calidad. Del mismo modo, en las sesiones mantenidas con estudiantes se evidencia su satisfacción con la competencia docente y la experiencia investigadora/profesional del profesorado, así como su motivación y valoración desde lo profesional y lo humano. Del mismo modo, se percibe una alta satisfacción con la interdisciplinariedad de los docentes, si bien, también se recoge del mundo laboral que el profesorado de esta titulación a diferencia de otras universidades internacionales, en esta titulación no se evidencia la presencia de profesorado de otras latitudes y que aporte una visión internacional al título.

Adecuada participación del profesorado en proyectos y grupos de investigación, si bien se recomienda recoger la información sobre indicadores de calidad de los resultados de sus investigaciones.

Principalmente, el profesorado del Máster está adscrito a Departamentos Universitarios de la UB de reconocido prestigio docente e investigador, como son los Departamentos de Genética, Microbiología y Estadística, del Departamento de Bioquímica y Biomedicina Molecular, del Departamento de Biología Celular, Fisiología e Inmunología, del Departamento de Biología Evolutiva, Ecología y Ciencias Ambientales, así como profesorado asociado del Centro de Regulación Genómica (CRG), del Instituto de Biología Evolutiva (IBE), del Departamento de Ciencias Fisiológicas de la Facultad de Medicina de la UB, del Instituto de Investigación Médica del Hospital del Mar y del Centro Nacional de Análisis Genómico (CNAG) y finalmente profesorado de la Universidad de Paris.

Elevada satisfacción de los estudiantes con los docentes en 2018-19, con valores por encima de 7 sobre 10, si bien se recomienda potenciar un mejor alcance y conocimiento de ítems específicos que pueda mejorar una medición más ajustada que permita una mejor toma de decisiones, así como acciones de mejora en ciertas asignaturas con resultados de satisfacción menores, como es el caso de Bioinformática avanzada (4,11 sobre 10).

Se recomienda establecer acciones de mejora para revertir la tendencia de incremento del porcentaje de profesores asociados (25% actual sobre un 5% verificado) y del profesorado catedrático de universidad (15% actual sobre un 40% verificado).

No se evidencian criterios específicos para la asignación de la docencia.

MU. en Neurociencias

Se alcanza en progreso hacia la excelencia

Alta cualificación académica del profesorado (86,67% de la UB doctores, así como el profesorado de la UPF, UdL y URV los 17 profesores participantes son doctores), acorde con la memoria verificada y que garantiza su calidad. Del mismo modo, en las sesiones mantenidas con estudiantes se evidencia su satisfacción con la competencia docente y la experiencia investigadora/profesional del profesorado, así como su motivación y valoración desde lo profesional y lo humano. Del mismo modo, se percibe una alta satisfacción con la interdisciplinariedad de los docentes.

Adecuada participación del profesorado en proyectos y grupos de investigación, si bien se recomienda recoger la información sobre indicadores de calidad de los resultados de sus investigaciones. Se evidencia una tendencia sostenida y estancada en estos últimos 4 cursos sobre los tramos vivos tanto de investigación como de docencia, llegando en los primeros al 71,17% (donde se evidencia un descenso de 10 puntos porcentuales desde el curso 2017-18 y 2016-17) y en los segundos al 65,60% en 2018-19.

La carga docente de los profesores UB está repartida mayoritariamente entre el cuerpo de titulares (30,36%), de catedráticos (19,64%) y de agregados (18,52 %).

En general, buena satisfacción de los estudiantes con los docentes en 2018-19, con valores por encima de 6,5 sobre 10, si bien se recomienda potenciar un mejor alcance y conocimiento de ítems específicos que pueda mejorar una medición más ajustada que permita una mejor toma de decisiones, así como acciones de mejora en ciertas asignatura con resultados de satisfacción menores, como es el caso de Neurofarmacología y Medicina Regenerativa (3,43), Bases Cel·lulars i Moleculares de la Plasticitat i l'Aprenentatge (4,75) y Bases de Neurociència Cognitiva (4,71).

Se recomienda establecer acciones de mejora para revertir la tendencia de incremento del porcentaje de profesores asociados (21,11% actual sobre un 13% verificado) y del profesorado catedrático de universidad (14,44% actual sobre un 32% verificado).

No se evidencian criterios específicos para la asignación de la docencia.

MU. en Inmunología Avanzada

Se alcanza

Según el RD 420/2015. Es necesario que el 60% de los docentes lo sea a tiempo completo, el 50% tiene que ser doctor, y el 60% tiene que estar acreditado y el profesorado del máster cumple con creces estos requisitos. No obstante, se recomienda alinear la categoría profesional de los docentes alinear con lo establecido en la memoria verificada. En las sesiones mantenidas con estudiantes se evidencia su satisfacción con la competencia docente y la experiencia investigadora/profesional del profesorado, así como su motivación y valoración desde lo profesional y lo humano. Del mismo modo, se percibe una alta satisfacción con la interdisciplinariedad de los docentes, si bien, también se recoge del mundo laboral que el profesorado de esta titulación a diferencia de otras universidades internacionales, en esta titulación no se evidencia la presencia de profesorado de otras latitudes y que aporte una visión internacional al título.

Se recomienda potenciar la participación del profesorado en proyectos y grupos de investigación, así como recoger la información sobre indicadores de calidad de los resultados de sus investigaciones.

Se recomienda seguir la tendencia positiva en estos últimos 4 cursos sobre los tramos vivos tanto de investigación como de docencia, llegando en los primeros al 41,07% y en los segundos al 42,51% en 2018-19.

Principalmente, el profesorado del Máster está adscrito a Departamentos Universitarios de la UB de reconocido prestigio docente e investigador, como son los Departamentos de Biología Celular, Fisiología e Inmunología (Facultad de Biología) y el Departamento de Patología y Terapéutica Experimental (Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud). De la UAB participa el Departamento de Departamento de Biología Celular, Fisiología e Inmunología (Facultad de Biociencias, Facultad de Medicina), así como investigadores invitados que participan en la docencia o en la supervisión de TFM.

Elevada satisfacción de los estudiantes con los docentes en 2018-19, con valores por encima de 6 sobre 10, si bien se recomienda potenciar un mejor alcance y conocimiento de ítems específicos que pueda mejorar una medición más ajustada que permita una mejor toma de decisiones, así como acciones de mejora en ciertas asignaturas con resultados de satisfacción menores, como es el caso de Seminaris Externs, Immunoematologia i Transplantament e Immunodeficiencia Asistida.

No se evidencian criterios específicos para la asignación de la docencia.

MU. en Microbiología Avanzada

Se alcanza en progreso hacia la excelencia

Alta cualificación académica del profesorado (92,8% doctores), acorde con la memoria verificada y que garantiza su calidad. Del mismo modo, en las sesiones mantenidas con estudiantes se evidencia su satisfacción con la competencia docente y la experiencia investigadora/profesional del profesorado, así como su motivación y valoración desde lo profesional y lo humano. Del mismo modo, se percibe una alta satisfacción con la interdisciplinariedad de los docentes, si bien, también se recoge del mundo laboral que el profesorado de esta titulación a diferencia de otras universidades internacionales, en esta titulación no se evidencia la presencia de profesorado de otras latitudes y que aporte una visión internacional al título.

Se recomienda establecer acciones de mejora para revertir la tendencia en participación del profesorado en proyectos y grupos de investigación, así como recoger la información sobre indicadores de calidad de los resultados de sus investigaciones. Se evidencia una tendencia negativa en estos últimos 4 cursos sobre los tramos vivos tanto de investigación como de docencia, llegando en los primeros al 59,77% y en los segundos al 62,63% en 2018-19.

Principalmente, el profesorado del Máster está adscrito a Departamentos Universitarios de la UB de reconocido prestigio docente e investigador, como son los Departamentos de Genética, Microbiología y Estadística de la Facultad de Biología, y del Departamento de Biología, Sanidad y Medio Ambiente, de la Facultad de Farmacia y Ciencias de la Alimentación, de la Universidad de Barcelona.

La docencia recae principalmente en los profesores de la UB y varios de los profesores externos participan como invitados y/o supervisando TFM.

Elevada satisfacción de los estudiantes con los docentes en 2018-19, con valores por encima de 7 sobre 10, si bien se recomienda potenciar un mejor alcance y conocimiento de ítems específicos que pueda mejorar una medición más ajustada que permita una mejor toma de decisiones, así como acciones de mejora en ciertas asignatura con resultados de satisfacción menores, como es el caso de

Neurofarmacología i Medicina Regenerativa (4,33 sobre 10) y Neurofarmacología i Medicina Regenerativa (5 sobre 10).

Se recomienda establecer acciones de mejora para revertir la tendencia de incremento del porcentaje de profesores asociados (24% actual sobre un 3,6% verificado) y del profesorado catedrático de universidad (17,1% actual sobre un 32,1% verificado).

No se evidencian criterios específicos para la asignación de la docencia.

4.2 El profesorado del Centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes.

MU. en Genética y Genómica

Se alcanza en progreso hacia la excelencia

La estructura de la plantilla del profesorado y el número de profesores presentan valores de suficiencia y adecuación muy oportunos y acordes con lo establecido en la memoria verificada.

Se evidencian valores a considerar en mejora continua, de profesorado a tiempo completo (80,98%), así como una relación sostenida de la ratio estudiantes ETC/PDI ETC a la vista de los valores de la tabla E45, donde se llega en 2018-19 a un valor de 13,00, si bien convendría analizar el valor de 2017-18 de 140,34.

Alta satisfacción de los estudiantes con la atención del profesorado en su proceso de aprendizaje, así como con el contacto e implicación de la coordinación y la secretaría académica para facilitar la gestión y principalmente en la comunicación, con medias por encima de 8 sobre 10, salvo en el caso de Bioinformática Avanzada (5,44 sobre 10) y Anàlisi Genètica i Cel·lular de l'Organogènesi, el Creixement i l'Envel·liment (con un valor de 0, que puede deberse a un error a la vista del resto de indicadores de satisfacción con valores por encima de 6).

Se evidencia como la mayor parte de los TFM (41 casos) son supervisados por profesorado externo.

MU. en Neurociencias

Se alcanza en progreso hacia la excelencia

La estructura de la plantilla del profesorado y el número de profesores presentan valores de suficiencia y adecuación muy oportunos y acordes con lo establecido en la memoria verificada.

Se evidencian valores a considerar en mejora continua, de una tendencia negativa de profesorado a tiempo completo (85,65% en 2018-19), así como una relación sostenida de la ratio estudiantes ETC/PDI ETC a la vista de los valores de la tabla E45, donde se llega en 2018-19 a un valor de 13,75, si bien convendría analizar el valor de 2017-18 de 143,51.

Variable satisfacción de los estudiantes con la atención del profesorado en su proceso de aprendizaje, si bien esta información ha de valorarse como poco significativa a la vista de las tasas de respuesta que van desde un 16% a un 96%), resultando una variabilidad de resultados sobre las actividades del profesorado (desde el valor 0 en 10 de las 18 asignaturas hasta valores por encima de 7 sobre 10 en 3 asignaturas).

No se evidencia información en la documentación aportada de un listado del total de docente del título y quién supervisa TFM.

MU. en Inmunología Avanzada

Se alcanza

La estructura de la plantilla del profesorado y el número de profesores presentan valores de suficiencia y adecuación acordes con lo establecido en la memoria verificada.

Los estudiantes se muestran satisfechos con la atención del profesorado en su proceso de aprendizaje, así como con el contacto e implicación de la coordinación y la secretaría académica para facilitar la gestión y principalmente en la comunicación, con medias por encima de 8 sobre 10, salvo en algunos casos con valores cercanos a 5 sobre 10.

Se evidencian valores a considerar en mejora continua, de una tendencia positiva de profesorado a tiempo completo (45,53% en 2018-19, 47,39% en 2017-18, 22,13% en 2016-17 y 29,42% en 2015-16) no llegando a alcanzar el 70,6% verificado, así como una relación sostenida de la ratio estudiantes ETC/PDI ETC a la vista de los valores de la tabla E45, donde se llega en 2018-19 a un valor de 14,87.

MU. en Microbiología Avanzada

Se alcanza en progreso hacia la excelencia

La estructura de la plantilla del profesorado y el número de profesores presentan valores de suficiencia y adecuación muy oportunos y acordes con lo establecido en la memoria verificada.

Se evidencian valores a considerar en mejora continua, de una tendencia sostenida de profesorado a tiempo completo (75,61% en 2018-19, 70% en 2017-18, 77,14% en 2016-17 y 81,25% en 2015-16), así como una relación positiva de la ratio estudiantes ETC/PDI ETC a la vista de los valores de la tabla E45, donde se llega en 2018-19 a un valor de 10,45.

Alta satisfacción de los estudiantes con la atención del profesorado en su proceso de aprendizaje, así como con el contacto e implicación de la coordinación y la secretaría académica para facilitar la gestión y principalmente en la comunicación, con medias por encima de 6,7 sobre 10, salvo en Contaminació Microbiològica del Medi (5,80 sobre 10).

Se evidencia como una parte significativa de los TFM son supervisados por investigadores de otros centros

4.3 La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente del profesorado.

MU. en Genética y Genómica

Se alcanza

Se sugiere establecer acciones de mejora para el apoyo institucional al profesorado para el desarrollo de sus funciones y para la mejora de la calidad de su actividad docente e investigadora, reestableciendo el apoyo en la gestión administrativa.

La UB ofrece a través de l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) un amplio abanico de cursos destinados a la formación continua del profesorado que abordan aspectos relacionados con la docencia, la investigación y la gestión, si bien el número de cursos realizados por el profesorado no es muy alto, evidenciando únicamente en la documentación aportada un listado de cursos realizados y por qué profesor/a se ha realizado. Del mismo modo, tanto el ICE como el CRAI de la Universidad de Barcelona ofrecen cursos para la mejora de la actividad docente del profesorado

(cursos de idiomas, de estudio de competencias, cursos para trabajar diferentes instrumentos informáticos, cursos sobre derechos de autor, etc.).

A la vista de la documentación aportada y en las sesiones mantenidas, se evidencia un conocimiento por parte del profesorado del programa UB de Avaluació de l'activitat docent del professorat, únicamente vinculándolo con los quinquenios, no conociendo otras consecuencias que fija la normativa del modelo. Del mismo modo, no se evidencian resultados ni en el SharePoint ni públicos, del profesorado de la titulación.

Se constata que la calidad de la docencia es un compromiso de la UB, que apoya la tarea docente proporcionando los recursos de información necesarios, favoreciendo la innovación docente y fomentando la formación del profesorado, así como su movilidad a través de estructuras como el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) y la Oficina de Movilidad y Programas Internacionales, así como el Programa de Mejora e Innovación Docente (PMID), el Programa de Formación en Gestión o el Programa de Formación en Investigación y Transferencia, de grupos como el GIFD (Grupo Interuniversitario de Formación Docente) o la Red Institucional de Formación del Profesorado (REDIFOP), el portal de "Buenas prácticas docentes" y las publicaciones editoriales de la UB. Se pretende estimular la innovación docente mediante ayudas económicas y apoyo metodológico a proyectos de innovación docente, además de estructurar y cohesionar al profesorado de la UB implicado en la mejora de la docencia mediante el reconocimiento y consolidación de grupos de innovación docente. Es necesario destacar la puesta en marcha de planes de formación del profesorado por parte de la Sección de Universidad del ICE, la implantación del Máster en Docencia Universitaria para Profesorado Novel, la formación en idiomas o la celebración de congresos y simposios (como el CIDUI) con la finalidad de garantizar la constante mejora de la tarea docente e investigadora.

Se recomienda potenciar acciones de mejora conducentes a incrementar la participación del profesorado en las acciones formativas, así como establecer indicadores asociados públicos y abiertos, donde se refleje, como muestra la tabla E46 para alguna titulación del Centro en el autoinforme, dado que en el espacio VSMA para acceder a esta información se necesitan credenciales, una evolución del total de horas de asistencia, el número de profesores/as que han participado, el número de actividades formativas diferentes a las que han asistido y la media de horas por actividad.

MU. en Neurociencias

Se alcanza

Se sugiere establecer acciones de mejora para el apoyo institucional al profesorado para el desarrollo de sus funciones y para la mejora de la calidad de su actividad docente e investigadora, reestableciendo el apoyo en la gestión administrativa.

La UB ofrece a través de l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) un amplio abanico de cursos destinados a la formación continua del profesorado que abordan aspectos relacionados con la docencia, la investigación y la gestión, si bien el número de cursos realizados por el profesorado no es muy alto, evidenciando únicamente en la documentación aportada un listado de cursos realizados y por qué profesor/a se ha realizado. Del mismo modo, tanto el ICE como el CRAI de la Universidad de Barcelona ofrecen cursos para la mejora de la actividad docente del profesorado (cursos de idiomas, de estudio de competencias, cursos para trabajar diferentes instrumentos informáticos, cursos sobre derechos de autor, etc.).

A la vista de la documentación aportada y en las sesiones mantenidas, se evidencia un conocimiento por parte del profesorado del programa UB de Avaluació de l'activitat docent del professorat, únicament vinculándolo con los quinquenios, no conociendo otras consecuencias que fija la normativa del modelo. Del mismo modo, no se evidencian resultados ni en el SharePoint ni públicos, del profesorado de la titulación.

Se constata que la calidad de la docencia es un compromiso de la UB, que apoya la tarea docente proporcionando los recursos de información necesarios, favoreciendo la innovación docente y fomentando la formación del profesorado, así como su movilidad a través de estructuras como el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) y la Oficina de Movilidad y Programas Internacionales, así como el Programa de Mejora e Innovación Docente (PMID), el Programa de Formación en Gestión o el Programa de Formación en Investigación y Transferencia, de grupos como el GIFD (Grupo Interuniversitario de Formación Docente) o la Red Institucional de Formación del Profesorado (REDIFOP), el portal de "Buenas prácticas docentes" y las publicaciones editoriales de la UB. Se pretende estimular la innovación docente mediante ayudas económicas y apoyo metodológico a proyectos de innovación docente, además de estructurar y cohesionar al profesorado de la UB implicado en la mejora de la docencia mediante el reconocimiento y consolidación de grupos de innovación docente. Es necesario destacar la puesta en marcha de planes de formación del profesorado por parte de la Sección de Universidad del ICE, la implantación del Máster en Docencia Universitaria para Profesorado Novel, la formación en idiomas o la celebración de congresos y simposios (como el CIDUI) con la finalidad de garantizar la constante mejora de la tarea docente e investigadora.

Se recomienda potenciar acciones de mejora conducentes a incrementar la participación del profesorado en las acciones formativas, así como establecer indicadores asociados públicos y abiertos, donde se refleje, como muestra la tabla E46 para alguna titulación del Centro en el autoinforme, si bien, se adjunta en el SharePoint se recomienda hacer pública esta información en el espacio VSMA. Se evidencia como 29 de los 90 profesores del máster de la UB participaron en curso de formación docente, si bien no se evidencia en la documentación aportada información sobre el profesorado implicado en el Máster proveniente de la Universidad Pompeu Fabra, la Universidad Rovira i Virgili y la Universidad de Lleida o si se hace no se hace distinción en la tabla aportada.

MU. en Inmunología Avanzada

Se alcanza

Se sugiere establecer acciones de mejora para el apoyo institucional al profesorado para el desarrollo de sus funciones y para la mejora de la calidad de su actividad docente e investigadora, reestableciendo el apoyo en la gestión administrativa.

La UB ofrece a través de l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) un amplio abanico de cursos destinados a la formación continua del profesorado que abordan aspectos relacionados con la docencia, la investigación y la gestión, si bien el número de cursos realizados por el profesorado no es muy alto, evidenciando únicamente en la documentación aportada un listado de cursos realizados y por qué profesor/a se ha realizado. Del mismo modo, tanto el ICE como el CRAI de la Universidad de Barcelona ofrecen cursos para la mejora de la actividad docente del profesorado (cursos de idiomas, de estudio de competencias, cursos para trabajar diferentes instrumentos informáticos, cursos sobre derechos de autor, etc.).

A la vista de la documentación aportada y en las sesiones mantenidas, se evidencia un conocimiento por parte del profesorado del programa UB de Avaluació de l'activitat docent del professorat,

únicamente vinculándolo con los quinquenios, no conociendo otras consecuencias que fija la normativa del modelo. Del mismo modo, no se evidencian resultados ni en el SharePoint ni públicos, del profesorado de la titulación.

Se constata que la calidad de la docencia es un compromiso de la UB, que apoya la tarea docente proporcionando los recursos de información necesarios, favoreciendo la innovación docente y fomentando la formación del profesorado, así como su movilidad a través de estructuras como el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) y la Oficina de Movilidad y Programas Internacionales, así como el Programa de Mejora e Innovación Docente (PMID), el Programa de Formación en Gestión o el Programa de Formación en Investigación y Transferencia, de grupos como el GIFD (Grupo Interuniversitario de Formación Docente) o la Red Institucional de Formación del Profesorado (REDIFOP), el portal de "Buenas prácticas docentes" y las publicaciones editoriales de la UB. Se pretende estimular la innovación docente mediante ayudas económicas y apoyo metodológico a proyectos de innovación docente, además de estructurar y cohesionar al profesorado de la UB implicado en la mejora de la docencia mediante el reconocimiento y consolidación de grupos de innovación docente. Es necesario destacar la puesta en marcha de planes de formación del profesorado por parte de la Sección de Universidad del ICE, la implantación del Máster en Docencia Universitaria para Profesorado Novel, la formación en idiomas o la celebración de congresos y simposios (como el CIDUI) con la finalidad de garantizar la constante mejora de la tarea docente e investigadora.

Se recomienda potenciar acciones de mejora conducentes a incrementar la participación del profesorado en las acciones formativas, así como establecer indicadores asociados públicos y abiertos, donde se refleje, como muestra la tabla E46 para alguna titulación del Centro en el autoinforme, si bien, se adjunta en el SharePoint se recomienda hacer pública esta información en el espacio VSMA. Se evidencia como 5 profesores de la UB y 6 de la UAB participan en curso de formación.

MU. en Microbiología Avanzada

Se alcanza

Se sugiere establecer acciones de mejora para el apoyo institucional al profesorado para el desarrollo de sus funciones y para la mejora de la calidad de su actividad docente e investigadora, reestableciendo el apoyo en la gestión administrativa.

La UB ofrece a través de l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) un amplio abanico de cursos destinados a la formación continua del profesorado que abordan aspectos relacionados con la docencia, la investigación y la gestión, si bien el número de cursos realizados por el profesorado no es muy alto, evidenciando únicamente en la documentación aportada un listado de cursos realizados y por qué profesor/a se ha realizado. Del mismo modo, tanto el ICE como el CRAI de la Universidad de Barcelona ofrecen cursos para la mejora de la actividad docente del profesorado (cursos de idiomas, de estudio de competencias, cursos para trabajar diferentes instrumentos informáticos, cursos sobre derechos de autor, etc.).

A la vista de la documentación aportada y en las sesiones mantenidas, se evidencia un conocimiento por parte del profesorado del programa UB de Avaluació de l'activitat docent del professorat, únicamente vinculándolo con los quinquenios, no conociendo otras consecuencias que fija la normativa del modelo. Del mismo modo, no se evidencian resultados ni en el SharePoint ni públicos, del profesorado de la titulación.

Se constata que la calidad de la docencia es un compromiso de la UB, que apoya la tarea docente proporcionando los recursos de información necesarios, favoreciendo la innovación docente y fomentando la formación del profesorado, así como su movilidad a través de estructuras como el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) y la Oficina de Movilidad y Programas Internacionales, así como el Programa de Mejora e Innovación Docente (PMID), el Programa de Formación en Gestión o el Programa de Formación en Investigación y Transferencia, de grupos como el GIFD (Grupo Interuniversitario de Formación Docente) o la Red Institucional de Formación del Profesorado (REDIFOP), el portal de "Buenas prácticas docentes" y las publicaciones editoriales de la UB. Se pretende estimular la innovación docente mediante ayudas económicas y apoyo metodológico a proyectos de innovación docente, además de estructurar y cohesionar al profesorado de la UB implicado en la mejora de la docencia mediante el reconocimiento y consolidación de grupos de innovación docente. Es necesario destacar la puesta en marcha de planes de formación del profesorado por parte de la Sección de Universidad del ICE, la implantación del Máster en Docencia Universitaria para Profesorado Novel, la formación en idiomas o la celebración de congresos y simposios (como el CIDUI) con la finalidad de garantizar la constante mejora de la tarea docente e investigadora.

Se recomienda potenciar acciones de mejora conducentes a incrementar la participación del profesorado en las acciones formativas, así como establecer indicadores asociados públicos y abiertos, donde se refleje, como muestra la tabla E46 para alguna titulación del Centro en el autoinforme, si bien, se adjunta en el SharePoint se recomienda hacer pública esta información en el espacio VSMA así como identificar aspectos más allá del título de la acción formativa y las horas, el número de profesorado que participa entre otros aspectos.

C5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje

La Institución cuenta con servicios de orientación y recursos adecuados y eficaces para el aprendizaje del alumnado.

MU. Genética y Genómica	<input type="checkbox"/> No se alcanza	<input type="checkbox"/> Se alcanza con condiciones	<input checked="" type="checkbox"/> Se alcanza	<input type="checkbox"/> En progreso hacia la excelencia
MU. Neurociencias	<input type="checkbox"/> No se alcanza	<input type="checkbox"/> Se alcanza con condiciones	<input checked="" type="checkbox"/> Se alcanza	<input type="checkbox"/> En progreso hacia la excelencia
MU. Inmunología Avanzada	<input type="checkbox"/> No se alcanza	<input type="checkbox"/> Se alcanza con condiciones	<input checked="" type="checkbox"/> Se alcanza	<input type="checkbox"/> En progreso hacia la excelencia
MU. Microbiología Avanzada	<input type="checkbox"/> No se alcanza	<input type="checkbox"/> Se alcanza con condiciones	<input checked="" type="checkbox"/> Se alcanza	<input type="checkbox"/> En progreso hacia la excelencia

5.1 Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral.

MU. en Genética y Genómica

Se alcanza con condiciones

Si bien la Facultad de Biología de la UB dispone de un Plan de Acción Tutorial (PAT), éste se establece principalmente para estudiantes de Grado

La orientación académica se inicia ya en las primeras fases relativas a la preinscripción y posterior formalización de la matrícula debido al seguimiento en el acceso que se establece desde la titulación, si bien no se puede corroborar la adecuación de esta orientación académica dado que más allá de las encuestas a los estudiantes sobre la actividad docente, no se evidencian encuestas a este grupo de interés sobre el programa formativo de manera transversal.

El espacio web del título sobre Salidas profesionales muestra una visión general de la aplicabilidad del título cursado, si bien se tiene que actualizar la información aportada con aspectos más concretos así como con las salidas profesionales que no sean únicamente el programa de Doctorado, como pueden ser bolsas de trabajo, jornadas de empleabilidad, invitación a empresas de ámbitos relacionados con los estudios que puedan informar a los estudiantes, así como talleres, charlas y mesas redondas en torno a la inserción laboral. Por otra parte, se considera en este punto oportuno dar más información sobre el portal "Alumni", para antiguos alumnos de la UB, que también apoya proporcionando una bolsa de trabajo, orientación profesional y actividades de mejora de competencias así como el programa "Trabajo UB" pone en contacto a empresas y entidades con los egresados para favorecer e incentivar las ofertas de trabajo o de prácticas.

No se evidencian indicadores del PAT PEQ50 sobre Orientació acadèmica i professional a l'estudiant (encuesta de actividades, informes del PAT, ...).

Dado que en el espacio VSMA el indicador referenciado E612M indica la satisfacción con la inserción laboral de los titulados del Máster de cohortes de egreso en 2012-13 como muy pronto, se recomienda homogeneizar la información anexa en el SharePoint donde se muestra una encuesta de 2019, si bien en esta no se pregunta por la satisfacción con el programa formativo de los egresados, siendo esta una cuestión a subsanar.

MU. en Neurociencias

Se alcanza con condiciones

Si bien la Facultad de Biología de la UB dispone de un Plan de Acción Tutorial (PAT), éste se establece principalmente para estudiantes de Grado

La orientación académica se inicia ya en las primeras fases relativas a la preinscripción y posterior formalización de la matrícula debido al seguimiento en el acceso que se establece desde la titulación, si bien no se puede corroborar la adecuación de esta orientación académica dado que más allá de las encuestas a los estudiantes sobre la actividad docente, no se evidencian encuestas a este grupo de interés sobre el programa formativo de manera transversal.

Tanto el espacio web del título de Salidas profesionales como el apartado y subapartados correspondientes de Apoyo al estudio, se encuentra sin contenido. Cabe en este aspecto actualizar la información relacionada tanto a nivel específica de la titulación como aprovechando las herramientas institucionales que la UB pone a disposición.

No se evidencian indicadores del PAT PEQ50 sobre Orientació acadèmica i professional a l'estudiant (encuesta de actividades, informes del PAT, ...).

A la vista de la documentación aportada, las sesiones mantenidas y la información pública disponible se constata la necesidad de implementar acciones de mejora en este punto, cuestión que se afianza con la satisfacción de los egresados con el trabajo obtenido.

Dado que en el espacio VSMA el indicador referenciado E612M indica la satisfacción con la inserción laboral de los titulados del Máster de cohortes de egreso en 2012-13 como muy pronto, se recomienda homogeneizar la información anexa en el SharePoint donde se muestra una encuesta de los cursos 2014-15 a 2017-18 que se realiza desde la Facultad de Biología, si bien en esta no se pregunta por la satisfacción con el programa formativo de los egresados, siendo esta una cuestión a subsanar.

MU. en Inmunología Avanzada

Se alcanza con condiciones

Si bien la Facultad de Biología de la UB dispone de un Plan de Acción Tutorial (PAT), éste se establece principalmente para estudiantes de Grado

La orientación académica se inicia ya en las primeras fases relativas a la preinscripción y posterior formalización de la matrícula debido al seguimiento en el acceso que se establece desde la titulación, si bien no se puede corroborar la adecuación de esta orientación académica dado que más allá de las encuestas a los estudiantes sobre la actividad docente, no se evidencian encuestas a este grupo de interés sobre el programa formativo de manera transversal.

En lo referente a la orientación académica, el apartado de apoyo al estudio muestra relevante información para los estudiantes sobre Becas y ayudas, Acciones de apoyo y orientación y Acciones de Movilidad, con un adecuado nivel de detalle y recogida de manera satisfactoria por los estudiantes a la vista de las sesiones mantenidas.

Por otra parte, el espacio web del título de Salidas profesionales se encuentra sin contenido, si bien este título muestra un apartado sobre ofertas de trabajo 2020-21, aspectos este muy bien valorado por los estudiantes y que contiene información específica para la titulación, si bien se recomienda

potenciar esta información aprovechando las herramientas institucionales que la UB pone a disposición, así como potenciando mayor información de orientación profesional más allá del doctorado así como de sectores privados y clínicos.

No se evidencian indicadores del PAT PEQ50 sobre Orientació acadèmica i professional a l'estudiant (encuesta de actividades, informes del PAT, ...).

A la vista de la documentación aportada, las sesiones mantenidas y la información pública disponible se constata la necesidad de implementar acciones de mejora en este punto, cuestión que se afianza con la satisfacción de los egresados con el trabajo obtenido.

Dado que en el espacio VSMA el indicador referenciado E612M indica la satisfacción con la inserción laboral de los titulados del Máster de cohortes de egreso en 2012-13 como muy pronto, se recomienda homogeneizar la información anexa en el SharePoint donde se muestra una encuesta de los cursos 2014-15 a 2017-18 que se realiza desde la Facultad de Biología, si bien en esta no se pregunta por la satisfacción con el programa formativo de los egresados, siendo esta una cuestión a subsanar.

MU. en Microbiología Avanzada

Se alcanza con condiciones

Si bien la Facultad de Biología de la UB dispone de un Plan de Acción Tutorial (PAT), éste se establece principalmente para estudiantes de Grado

La orientación académica se inicia ya en las primeras fases relativas a la preinscripción y posterior formalización de la matrícula debido al seguimiento en el acceso que se establece desde la titulación, si bien no se puede corroborar la adecuación de esta orientación académica dado que más allá de las encuestas a los estudiantes sobre la actividad docente, no se evidencian encuestas a este grupo de interés sobre el programa formativo de manera transversal.

En lo referente a la orientación académica, el apartado de apoyo al estudio muestra relevante información para los estudiantes sobre Becas y ayudas, Acciones de apoyo y orientación y Acciones de Movilidad, con un adecuado nivel de detalle y recogida de manera satisfactoria por los estudiantes a la vista de las sesiones mantenidas.

Por otra parte, el espacio web del título de Salidas profesionales se encuentra sin contenido, si bien este título muestra un apartado sobre ofertas de trabajo y becas 2020-21, aspecto este muy bien valorado por los estudiantes y que contiene información específica para la titulación, si bien se recomienda potenciar esta información aprovechando las herramientas institucionales que la UB pone a disposición.

No se evidencian indicadores del PAT PEQ50 sobre Orientació acadèmica i professional a l'estudiant (encuesta de actividades, informes del PAT, ...).

A la vista de la documentación aportada, las sesiones mantenidas y la información pública disponible se constata la necesidad de implementar acciones de mejora en este punto, cuestión que se afianza con la satisfacción de los egresados con el trabajo obtenido.

Dado que en el espacio VSMA el indicador referenciado E612M indica la satisfacción con la inserción laboral de los titulados del Máster de cohortes de egreso en 2012-13 como muy pronto, se recomienda homogeneizar la información anexa en el SharePoint donde se muestra una encuesta de

los cursos 2018-19 que se realiza desde la Facultad de Biología, si bien en esta no se pregunta por la satisfacción con el programa formativo de los egresados, siendo esta una cuestión a subsanar.

5.2 Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación.

MU. en Genética y Genómica

Se alcanza

Los fondos de la biblioteca son adecuados para las necesidades de la titulación, son accesibles y presentan cierta relación con la actividad de investigación del centro (E521A Encuesta sobre los servicios de Biblioteca: global 3,28 sobre 4 (por encima de 3,2 de la media del CRAI-UB) en 2018, en 2017 3,33 (sobre 3,07), en 2016 3,36 (sobre 3,11).

Los recursos materiales disponibles parecen adecuados al número de estudiantes ya las características de la titulación, si bien tanto en la documentación aportada y sobre todo en las sesiones mantenidas, se evidencia la necesidad de mejorar cuestiones relacionadas con la accesibilidad a las aulas del Centro, si bien se valora positivamente los esfuerzos que desde el Centro se están llevando a cabo, como se muestra en la puesta en marcha de un ascensor.

La encuesta de satisfacción de los estudiantes de la facultad con los recursos disponibles evidencia valores medio-altos en la valoración de la Aulas de la Facultad de Biología es de 2,53 en 2018 (sobre media 2,38), 2,48 en 2017-18 (sobre media 2,21) y 2,62 en 2016-17 (sobre media 2,22), la valoración de las Salas de Estudio es de 2,98 en 2018-19 (sobre media 2,69), 2,88 en 2017-18 (sobre media 2,42) y 2,59 en 2016-17 (sobre media 2,55) y la valoración de los Laboratorios es de 2,73 en 2018-19 (sobre media 2,75), 2,71 en 2017-18 (sobre media 2,51) y 2,71 en 2016-17 (sobre media 2,43), escala valoración de 1-4.

Se recomienda establecer acciones de mejora para realizar una encuesta de satisfacción con significación a nivel de título sobre los recursos disponibles, esto es, especificando la participación a nivel título y ampliando su alcance al resto de grupos de interés, como profesorado y PAS.

MU. en Neurociencias

Se alcanza

Los fondos de la biblioteca son adecuados para las necesidades de la titulación, son accesibles y presentan cierta relación con la actividad de investigación del centro (E521A Encuesta sobre los servicios de Biblioteca: global 3,28 sobre 4 (por encima de 3,2 de la media del CRAI-UB) en 2018, en 2017 3,33 (sobre 3,07), en 2016 3,36 (sobre 3,11).

Los recursos materiales disponibles parecen adecuados al número de estudiantes ya las características de la titulación.

La encuesta de satisfacción de los estudiantes de la facultad con los recursos disponibles evidencia valores medio-altos en la valoración de la Aulas de la Facultad de Biología es de 2,53 en 2018 (sobre media 2,38), 2,48 en 2017-18 (sobre media 2,21) y 2,62 en 2016-17 (sobre media 2,22), la valoración de las Salas de Estudio es de 2,98 en 2018-19 (sobre media 2,69), 2,88 en 2017-18 (sobre media 2,42) y 2,59 en 2016-17 (sobre media 2,55) y la valoración de los Laboratorios es de 2,73 en 2018-19 (sobre media 2,75), 2,71 en 2017-18 (sobre media 2,51) y 2,71 en 2016-17 (sobre media 2,43), escala valoración de 1-4.

Se recomienda establecer acciones de mejora para realizar una encuesta de satisfacción con significación a nivel de título sobre los recursos disponibles, esto es, especificando la participación a nivel título y ampliando su alcance al resto de grupos de interés, como profesorado y PAS.

MU. en Inmunología Avanzada

Se alcanza

Los fondos de la biblioteca son adecuados para las necesidades de la titulación, son accesibles y presentan cierta relación con la actividad de investigación del centro (E521A Encuesta sobre los servicios de Biblioteca: global 3,28 sobre 4 (por encima de 3,2 de la media del CRAI-UB) en 2018, en 2017 3,33 (sobre 3,07), en 2016 3,36 (sobre 3,11).

Los recursos materiales disponibles parecen adecuados al número de estudiantes ya las características de la titulación.

La encuesta de satisfacción de los estudiantes de la facultad con los recursos disponibles evidencia valores medio-altos en la valoración de la Aulas de la Facultad de Biología es de 2,53 en 2018 (sobre media 2,38), 2,48 en 2017-18 (sobre media 2,21) y 2,62 en 2016-17 (sobre media 2,22), la valoración de las Salas de Estudio es de 2,98 en 2018-19 (sobre media 2,69), 2,88 en 2017-18 (sobre media 2,42) y 2,59 en 2016-17 (sobre media 2,55) y la valoración de los Laboratorios es de 2,73 en 2018-19 (sobre media 2,75), 2,71 en 2017-18 (sobre media 2,51) y 2,71 en 2016-17 (sobre media 2,43), escala valoración de 1-4.

Se recomienda establecer acciones de mejora para realizar una encuesta de satisfacción con significación a nivel de título sobre los recursos disponibles, esto es, especificando la participación a nivel título y ampliando su alcance al resto de grupos de interés, como profesorado y PAS.

MU. en Microbiología Avanzada

Se alcanza

Los fondos de la biblioteca son adecuados para las necesidades de la titulación, son accesibles y presentan cierta relación con la actividad de investigación del centro (E521A Encuesta sobre los servicios de Biblioteca: global 3,28 sobre 4 (por encima de 3,2 de la media del CRAI-UB) en 2018, en 2017 3,33 (sobre 3,07), en 2016 3,36 (sobre 3,11).

Los recursos materiales disponibles parecen adecuados al número de estudiantes ya las características de la titulación.

La encuesta de satisfacción de los estudiantes de la facultad con los recursos disponibles evidencia valores medio-altos en la valoración de la Aulas de la Facultad de Biología es de 2,53 en 2018 (sobre media 2,38), 2,48 en 2017-18 (sobre media 2,21) y 2,62 en 2016-17 (sobre media 2,22), la valoración de las Salas de Estudio es de 2,98 en 2018-19 (sobre media 2,69), 2,88 en 2017-18 (sobre media 2,42) y 2,59 en 2016-17 (sobre media 2,55) y la valoración de los Laboratorios es de 2,73 en 2018-19 (sobre media 2,75), 2,71 en 2017-18 (sobre media 2,51) y 2,71 en 2016-17 (sobre media 2,43), escala valoración de 1-4.

Se recomienda establecer acciones de mejora para realizar una encuesta de satisfacción con significación a nivel de título sobre los recursos disponibles, esto es, especificando la participación a nivel título y ampliando su alcance al resto de grupos de interés, como profesorado y PAS.

C6. Calidad de los resultados del programa formativo

Las actividades de formación y de evaluación son coherentes con el perfil de formación de la titulación. Los resultados de estos procesos son adecuados tanto con respecto a los logros académicos, que se corresponden con el nivel del MECES de la titulación, como con respecto a los indicadores académicos y laborales.

MU. Genética y Genómica	<input type="checkbox"/> No se alcanza	<input type="checkbox"/> Se alcanza con condiciones	<input type="checkbox"/> Se alcanza	■ En progreso hacia la excelencia
MU. Neurociencias	<input type="checkbox"/> No se alcanza	<input type="checkbox"/> Se alcanza con condiciones	<input type="checkbox"/> Se alcanza	■ En progreso hacia la excelencia
MU. Inmunología Avanzada	<input type="checkbox"/> No se alcanza	<input type="checkbox"/> Se alcanza con condiciones	<input type="checkbox"/> Se alcanza	■ En progreso hacia la excelencia
MU. Microbiología Avanzada	<input type="checkbox"/> No se alcanza	<input type="checkbox"/> Se alcanza con condiciones	<input type="checkbox"/> Se alcanza	■ En progreso hacia la excelencia

6.1 Los resultados del aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel del MECES de la titulación.

MU. en Genética y Genómica

Se alcanza en progreso hacia la excelencia

Los resultados de aprendizaje son coherentes con los objetivos formativos de los títulos y complementan la formación previa de los estudiantes (que acceden a los Másteres mediante títulos de Grado adecuados al perfil requerido en cada Máster).

Los resultados del aprendizaje y competencias específicas y transversales corresponden al nivel formativo del MECES del título, que consta de una parte troncal y ramas de especialización a partir de asignaturas optativas, con una metodología teórico-práctica implantada a través de clases presenciales y seminarios. Hay que destacar el excelente aumento en la información proporcionada por las encuestas como resultado del esfuerzo acometido, donde los elevados resultados en cuanto a la concepción y organización de las asignaturas, su carga de trabajo y la formación que proporcionan indican que en general se gestionan adecuadamente.

Se evidencia una alta satisfacción formativo a nivel general, donde se evidencia la interdisciplinariedad del título que permite guiar a los estudiantes sobre su futuro profesional bien hacia el exterior o continuando con la carrera docente e investigadora en el doctorado.

En cuanto al TFM las evidencias documentadas y las sesiones mantenidas muestran como generalmente, los estudiantes que provienen de títulos de grado de la UB no se tiene problemas para encontrar grupo porque venía del TFG o por contactos con profesores concretos, del mismo modo para otros estudiantes tampoco se evidencia ningún problema es este aspecto. Sobre estas líneas la web del título muestra un apartado específico para buscar grupos de la UB o buscar grupos fuera.

Aunque no se evidencian datos e indicadores asociados de los estudiantes, en las sesiones mantenidas y en las encuestas de inserción laboral a egresados se evidencia una buena valoración general en el desarrollo, acceso y gestión, si bien se evidencia una problemática general en Ciencia, dado que se encuentran que tienen que hacer muchas más horas de las que realmente tienes que hacer en prácticas y TFM.

El TFM tiene un casi nulo porcentaje de no presentados (2,44%) con una adecuada variabilidad de calificaciones, lo que evidencia una buena discriminación del proceso de evaluación.

MU. en Neurociencias

Se alcanza en progreso hacia la excelencia

Los resultados de aprendizaje son coherentes con los objetivos formativos de los títulos y complementan la formación previa de los estudiantes (que acceden a los Másteres mediante títulos de Grado adecuados al perfil requerido en cada Máster).

Los resultados del aprendizaje y competencias específicas y transversales corresponden al nivel formativo del MECES del título, que consta de una parte troncal y ramas de especialización a partir de asignaturas optativas, con una metodología teórico-práctica implantada a través de clases presenciales y seminarios. Hay que destacar el excelente aumento en la información proporcionada por las encuestas como resultado del esfuerzo acometido, donde los elevados resultados en cuanto a la concepción y organización de las asignaturas, su carga de trabajo y la formación que proporcionan indican que en general se gestionan adecuadamente.

Se evidencia una alta satisfacción formativo a nivel general, donde se evidencia la interdisciplinariedad del título que permite guiar a los estudiantes sobre su futuro profesional bien hacia el exterior o continuando con la carrera docente e investigadora en el doctorado.

En cuanto al TFM las evidencias documentadas y las sesiones mantenidas muestran como generalmente, los estudiantes que provienen de títulos de grado de la UB no se tiene problemas para encontrar grupo porque venía del TFG o por contactos con profesores concretos, del mismo modo para otros estudiantes tampoco se evidencia ningún problema es este aspecto. Sobre estas líneas la web del título muestra un apartado específico para buscar grupos de la UB o buscar grupos fuera.

Aunque no se evidencian datos e indicadores asociados de los estudiantes, en las sesiones mantenidas y en las encuestas de inserción laboral a egresados se evidencia una buena valoración general en el desarrollo, acceso y gestión, si bien se evidencia una problemática general en Ciencia, dado que se encuentran que tienen que hacer muchas más horas de las que realmente tienes que hacer en prácticas y TFM.

El TFM tiene un nulo porcentaje de no presentados (0%) con una adecuada variabilidad de calificaciones, lo que evidencia una buena discriminación del proceso de evaluación.

MU. en Inmunología Avanzada

Se alcanza en progreso hacia la excelencia

Los resultados de aprendizaje son coherentes con los objetivos formativos de los títulos y complementan la formación previa de los estudiantes (que acceden a los Másteres mediante títulos de Grado adecuados al perfil requerido en cada Máster).

Los resultados del aprendizaje y competencias específicas y transversales corresponden al nivel formativo del MECES del título, que consta de una parte troncal y ramas de especialización a partir de asignaturas optativas, con una metodología teórico-práctica implantada a través de clases presenciales y seminarios. Hay que destacar el excelente aumento en la información proporcionada por las encuestas como resultado del esfuerzo acometido, donde los elevados resultados en cuanto a la concepción y organización de las asignaturas, su carga de trabajo y la formación que proporcionan indican que en general se gestionan adecuadamente.

Se evidencia una alta satisfacción formativo a nivel general, donde se evidencia la interdisciplinariedad del título que permite guiar a los estudiantes sobre su futuro profesional bien hacia el exterior o continuando con la carrera docente e investigadora en el doctorado.

En cuanto al TFM las evidencias documentadas y las sesiones mantenidas muestran como generalmente, los estudiantes que provienen de títulos de grado de la UB no se tiene problemas para encontrar grupo porque venía del TFG o por contactos con profesores concretos, del mismo modo para otros estudiantes tampoco se evidencia ningún problema es este aspecto. Sobre estas líneas la web del título muestra un apartado específico para buscar grupos de la UB o buscar grupos fuera.

Aunque no se evidencian datos e indicadores asociados de los estudiantes, en las sesiones mantenidas y en las encuestas de inserción laboral a egresados se evidencia una buena valoración general en el desarrollo, acceso y gestión, si bien se evidencia una problemática general en Ciencia, dado que se encuentran que tienen que hacer muchas más horas de las que realmente tienen que hacer en prácticas y TFM.

El TFM tiene un nulo porcentaje de no presentados (2,22%) con una adecuada variabilidad de calificaciones, lo que evidencia una buena discriminación del proceso de evaluación, siendo la gran mayoría (15 de 21) notables.

MU. en Microbiología Avanzada

Se alcanza en progreso hacia la excelencia

Los resultados de aprendizaje son coherentes con los objetivos formativos de los títulos y complementan la formación previa de los estudiantes (que acceden a los Másteres mediante títulos de Grado adecuados al perfil requerido en cada Máster).

Los resultados del aprendizaje y competencias específicas y transversales corresponden al nivel formativo del MECES del título, que consta de una parte troncal y ramas de especialización a partir de asignaturas optativas, con una metodología teórico-práctica implantada a través de clases presenciales y seminarios. Hay que destacar el excelente aumento en la información proporcionada por las encuestas como resultado del esfuerzo acometido, donde los elevados resultados en cuanto a la concepción y organización de las asignaturas, su carga de trabajo y la formación que proporcionan indican que en general se gestionan adecuadamente.

Se evidencia una alta satisfacción formativo a nivel general, donde se evidencia la interdisciplinariedad del título que permite guiar a los estudiantes sobre su futuro profesional bien hacia el exterior o continuando con la carrera docente e investigadora en el doctorado.

En cuanto al TFM las evidencias documentadas y las sesiones mantenidas muestran como generalmente, los estudiantes que provienen de títulos de grado de la UB no se tiene problemas para encontrar grupo porque venía del TFG o por contactos con profesores concretos, del mismo modo para otros estudiantes tampoco se evidencia ningún problema es este aspecto. Sobre estas líneas la web del título muestra un apartado específico para buscar grupos de la UB o buscar grupos fuera.

Aunque no se evidencian datos e indicadores asociados de los estudiantes, en las sesiones mantenidas y en las encuestas de inserción laboral a egresados se evidencia una buena valoración general en el desarrollo, acceso y gestión, si bien se evidencia una problemática general en Ciencia, dado que se encuentran que tienen que hacer muchas más horas de las que realmente tienen que hacer en prácticas y TFM.

El TFM tiene un nulo porcentaje de no presentados (2,50%) con una adecuada variabilidad de calificaciones, lo que evidencia una buena discriminación del proceso de evaluación.

6.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos.

MU. en Genética y Genómica

Se alcanza en progreso hacia la excelencia

De manera general, las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación son adecuados.

De manera general, los resultados de aprendizaje se corresponden con los objetivos formativos que se pretenden y con el nivel del MECES de la titulación.

El grado de satisfacción de los alumnos en los diferentes aspectos del Máster es muy alto en la gran mayoría de las asignaturas, visión que se mantiene a la vista de la empleabilidad y satisfacción percibida en las sesiones mantenidas con los egresados.

Se evidencia una formación de alta capacitación, lo que se muestra en los contenidos y herramientas de Humana, la cercanía y accesibilidad del Instituto de Recerca Biomédica así como la empleabilidad de los egresados en Doctorados de centros de investigación tanto nacionales como internacionales.

Se recomienda mejorar el desarrollo web de contenidos en los idiomas en los que se imparte el título, haciendo hincapié en aquellos aspectos vinculados con la gestión.

MU. en Neurociencias

Se alcanza en progreso hacia la excelencia

De manera general, las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación son adecuados.

De manera general, los resultados de aprendizaje se corresponden con los objetivos formativos que se pretenden y con el nivel del MECES de la titulación.

El grado de satisfacción de los alumnos en los diferentes aspectos del Máster es muy alto en la gran mayoría de las asignaturas, visión que se mantiene a la vista de la empleabilidad y satisfacción percibida en las sesiones mantenidas con los egresados.

Se evidencia una formación de alta capacitación, lo que se muestra en los contenidos y herramientas de las líneas de especialización, pudiendo compatibilizar trabajar en empresa mientras se estudia, así como la gran variedad de optatividad y la empleabilidad de sus egresados en doctorado, en muchos casos en el laboratorio de neuroimagen.

Se recomienda mejorar el desarrollo web de contenidos en los idiomas en los que se imparte el título, haciendo hincapié en aquellos aspectos vinculados con la gestión.

MU. en Inmunología Avanzada

Se alcanza en progreso hacia la excelencia

De manera general, las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación son adecuados.

De manera general, los resultados de aprendizaje se corresponden con los objetivos formativos que se pretenden y con el nivel del MECES de la titulación.

El grado de satisfacción de los alumnos en los diferentes aspectos del Máster es muy alto en la gran mayoría de las asignaturas, visión que se mantiene a la vista de la empleabilidad y satisfacción percibida en las sesiones mantenidas con los egresados.

Se evidencia una formación de altísima capacitación, lo que se muestra con un *background* bastante fuerte, intenso y que profundiza en inmunología que para investigación es fundamental, la amplia oferta de ubicaciones para el TFM al ser un título compartido entre UB y UAB, la gran cantidad de formación recibida que una vez en el mercado laboral se reconocen con ventaja competitiva sobre otros aspirantes o compañeros.

Se recomienda mejorar el desarrollo web de contenidos en los idiomas en los que se imparte el título, haciendo hincapié en aquellos aspectos vinculados con la gestión.

MU. en Microbiología Avanzada

Se alcanza en progreso hacia la excelencia

De manera general, las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación son adecuados.

De manera general, los resultados de aprendizaje se corresponden con los objetivos formativos que se pretenden y con el nivel del MECES de la titulación.

El grado de satisfacción de los alumnos en los diferentes aspectos del Máster es muy alto en la gran mayoría de las asignaturas, visión que se mantiene a la vista de la empleabilidad y satisfacción percibida en las sesiones mantenidas con los egresados.

Se evidencia una formación de alta capacitación, lo que se muestra con la gran cantidad de asignaturas que ofrece y las ramas (clínica y ambiental), siendo esta última un caso casi único a nivel nacional, así como la empleabilidad de sus egresados en doctorado, principalmente de la UB.

Se recomienda mejorar el desarrollo web de contenidos en los idiomas en los que se imparte el título, haciendo hincapié en aquellos aspectos vinculados con la gestión.

6.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación.

MU. en Genética y Genómica

Se alcanza en progreso hacia la excelencia

La evidencia documental pone de manifiesto que la serie temporal de la mayoría de los indicadores académicos es coherente con la tipología de estudiantes y las titulaciones equivalentes.

Por lo que respecta a la calidad de los resultados del título, se evidencia que los indicadores académicos son satisfactorios y cumplen con lo establecido en la verificación, en rendimiento (98,84%), graduación (100%), abandono (0%), eficiencia (100%), éxito (98,96%) y duración media (1,05).

MU. en Neurociencias

Se alcanza en progreso hacia la excelencia

La evidencia documental pone de manifiesto que la serie temporal de la mayoría de los indicadores académicos es coherente con la tipología de estudiantes y las titulaciones equivalentes.

Por lo que respecta a la calidad de los resultados del título, se evidencia que los indicadores académicos son satisfactorios y cumplen con lo establecido en la verificación, en rendimiento (99,33%), graduación (95,65%), abandono (4,35%), eficiencia (98,46%), éxito (100%) y duración media (1,06).

MU. en Inmunología Avanzada

Se alcanza en progreso hacia la excelencia

La evidencia documental pone de manifiesto que la serie temporal de la mayoría de los indicadores académicos es coherente con la tipología de estudiantes y las titulaciones equivalentes.

Por lo que respecta a la calidad de los resultados del título, se evidencia que los indicadores académicos son satisfactorios y cumplen con lo establecido en la verificación, en rendimiento (98,74%), graduación (97,5%), abandono (2,5%), eficiencia (97,81%), éxito (99,18%) y duración media (1,13).

MU. en Microbiología Avanzada

Se alcanza en progreso hacia la excelencia

La evidencia documental pone de manifiesto que la serie temporal de la mayoría de los indicadores académicos es coherente con la tipología de estudiantes y las titulaciones equivalentes.

Por lo que respecta a la calidad de los resultados del título, se evidencia que los indicadores académicos son satisfactorios y cumplen con lo establecido en la verificación, en rendimiento (99,78%), graduación (94,59%), abandono (2,7%), eficiencia (100%), éxito (99,7%) y duración media (1,10).

6.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación.

MU. en Genética y Genómica

Se alcanza

Dado que en la web de la titulación no se evidencian resultados y en el espacio VSMA el indicador referenciado E612M indica la satisfacción con la inserción laboral de los titulados del Máster de cohorte de egreso en 2012-13 como muy pronto, se ha de potenciar y homogeneizar la información disponible de manera pública sobre la empleabilidad de los titulados.

En la documentación aportada en el SharePoint se muestra un fichero Excel con los resultados de una encuesta de 2019 (recogida del 10 al 17 de diciembre de 2019) con un total de 64 respuestas correspondientes a diferentes cohortes de egreso desde 2014-15 hasta el 2017-18.

Sobre estos datos, se muestra una alta empleabilidad o tasa de ocupación (96,88%) y una también alta empleabilidad relacionada o tasa de ocupación relacionada a las funciones específicas del Máster (82,81%) mientras que el 88,89% se encuentra trabajando con beca o contrato temporal.

Del mismo modo, se evidencia una adecuada satisfacción con el trabajo actual (3,90 sobre 5), con los conocimientos adquiridos (4,56 sobre 5), con la preparación del Máster para su futura inserción laboral (4,64 sobre 5), así como el 74,60% de titulados que indica que el TFM les ha ayudado a mejorar su empleabilidad o trabajo actual.

No se evidencian encuestas a empleadores.

Se recomienda establecer acciones de mejora para conseguir datos fiables y precisos sobre la inserción laboral de los egresados del título a la vista de la baja respuesta.

MU. en Neurociencias

Se alcanza

Dado que en la web de la titulación no se evidencian resultados y en el espacio VSMA el indicador referenciado E612M indica la satisfacción con la inserción laboral de los titulados del Máster de cohorte de egreso en 2012-13 como muy pronto, se ha de potenciar y homogeneizar la información disponible de manera pública sobre la empleabilidad de los titulados.

En la documentación aportada en el SharePoint se muestra una encuesta de los cursos 2014-15 a 2017-18 que se realiza desde la Facultad de Biología, con un total de 60 respuestas correspondientes a diferentes cohortes de egreso desde 2014-15 hasta el 2017-18.

Sobre estos datos, se muestra una alta empleabilidad o tasa de ocupación (97%) y una también alta empleabilidad relacionada o tasa de ocupación relacionada a las funciones específicas del Máster (63%) mientras que el 77% se encuentra trabajando con beca o contrato temporal.

Del mismo modo, se evidencia una adecuada satisfacción con el trabajo actual (3,65 sobre 5), con los conocimientos adquiridos (3,70 sobre 5), así como el 63% de titulados que indica que el TFM les ha ayudado a mejorar su empleabilidad o trabajo actual.

No se evidencian encuestas a empleadores.

Se recomienda establecer acciones de mejora para conseguir datos fiables y precisos sobre la inserción laboral de los egresados del título a la vista de la baja respuesta.

MU. en Inmunología Avanzada

Se alcanza

Dado que en la web de la titulación no se evidencian resultados y en el espacio VSMA el indicador referenciado E612M indica la satisfacción con la inserción laboral de los titulados del Máster de cohorte de egreso en 2012-13 como muy pronto, se ha de potenciar y homogeneizar la información disponible de manera pública sobre la empleabilidad de los titulados.

En la documentación aportada en el SharePoint donde se muestra una encuesta de los cursos 2014-15 a 2017-18 que se realiza desde la Facultad de Biología, con un total de 55 respuestas correspondientes a diferentes cohortes de egreso desde 2014-15 hasta el 2017-18, lo que implica una tasa de respuesta del 32,19%

Sobre estos datos, se muestra una alta empleabilidad o tasa de ocupación (83,3% en egresados 2017-18) y una también alta empleabilidad relacionada o tasa de ocupación relacionada a las funciones

específicas del Máster (levemente por encima del 80%) mientras que casi el 50% en 2017-18 se encuentra trabajando con contrato fijo.

Del mismo modo, se evidencia una adecuada satisfacción con el trabajo actual (algo más del 70% con puntuaciones de 4 ó 5 sobre 5), con los conocimientos adquiridos (en torno al 70% con puntuaciones de 4 ó 5 sobre 5), así como en torno al 83% de titulados que indica que el TFM les ha ayudado a mejorar su empleabilidad o trabajo actual.

No se evidencian encuestas a empleadores.

Se recomienda establecer acciones de mejora para conseguir datos fiables y precisos sobre la inserción laboral de los egresados del título a la vista de la baja respuesta.

MU. en Microbiología Avanzada

Se alcanza

Dado que en la web de la titulación no se evidencian resultados y en el espacio VSMA el indicador referenciado E612M indica la satisfacción con la inserción laboral de los titulados del Máster de cohorte de egreso en 2012-13 como muy pronto, se ha de potenciar y homogeneizar la información disponible de manera pública sobre la empleabilidad de los titulados.

En la documentación aportada en el SharePoint donde se muestra una encuesta del curso 2018-19 que se realiza desde la Facultad de Biología, sin poder conocer el número de respuesta obtenidas ni su tasa de respuesta.

Sobre estos datos, se muestra una alta empleabilidad o tasa de ocupación (93%) y una también alta empleabilidad relacionada o tasa de ocupación relacionada a las funciones específicas del Máster (64%) mientras que el 42% se encuentra trabajando con contrato temporal.

Del mismo modo, se evidencia una adecuada satisfacción con el trabajo actual (3,23 sobre 5), con los conocimientos adquiridos (3 sobre 5), así como sólo un 37% de titulados que indica que el TFM les ha ayudado a mejorar su empleabilidad o trabajo actual.

No se evidencian encuestas a empleadores.

Se recomienda establecer acciones de mejora para conseguir datos fiables y precisos sobre la inserción laboral de los egresados del título a la vista de la baja respuesta.

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN

La evaluación del CAE, como resultado del análisis del autoinforme y las evidencias, y de la información recogida durante la visita al Centro es, en buena medida, positiva y el proceso de evaluación ha sido, en líneas generales, más que satisfactorio.

A continuación, se detallan las valoraciones realizadas por el CAE para cada titulación y dimensión evaluadas en la Facultat Biologia de la Universitat Barcelona (UB):

	MU. Genética y Genómica	MU. Neurociencias	MU. Inmunología Avanzada	MU. Microbiología Avanzada
C1. Calidad del programa formativo	Se alcanza	Se alcanza	Se alcanza	Se alcanza
C2. Pertinencia de la información pública	Se alcanza	Se alcanza	Se alcanza	Se alcanza
C3. Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad	Se alcanza	Se alcanza	Se alcanza	Se alcanza
C4. Adecuación del profesorado	En progreso hacia la excelencia	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	En progreso hacia la excelencia
C5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje	Se alcanza	Se alcanza	Se alcanza	Se alcanza
C6. Calidad de los resultados del programa	En progreso hacia la excelencia			

Por lo tanto, el CAE informa por unanimidad a la Comisión Específica de Evaluación correspondiente la acreditación de los títulos de Máster: Máster Universitario en Genética y Genómica, Máster Universitario en Neurociencias, Máster Universitario en Inmunología Avanzada y Máster Universitario en Microbiología Avanzada, de la Facultat Biologia de la Universitat Barcelona y recomienda la siguiente valoración:

Titulación	Valoración ⁽¹⁾
MU. Genética y Genómica	Acreditado en progreso hacia la excelencia
MU. Neurociencias	Acreditado en progreso hacia la excelencia
MU. Inmunología Avanzada	Acreditado
MU. Microbiología Avanzada	Acreditado en progreso hacia la excelencia

(1) Esta valoración se aplica al despliegue de los planes de estudios en el Centro; tras la visita a los mismos, se realizará una valoración global que se reflejará en los informes de acreditación correspondientes.

Fruto de la evaluación realizada, se quieren destacar las siguientes **fortalezas y buenas prácticas, vinculadas con los subestándares valorados “en progreso hacia la excelencia”**:

C4. Adecuación del profesorado al programa formativo

MU. Genética y Genómica

- Alta cualificación académica del profesorado, acorde con la memoria verificada y con visión satisfactoria de los grupos de interés en cuanto a la competencia docente y la experiencia investigadora/profesional, así como su motivación y valoración desde lo profesional y lo humano.
- Muy adecuada participación del profesorado en proyectos y grupos de investigación, si bien se recomienda recoger la información sobre indicadores de calidad de los resultados de sus

investigaciones. Se evidencia una tendencia sostenida y estancada en estos últimos 4 cursos sobre los tramos vivos tanto de investigación como de docencia, llegando en los primeros al 72,91% y en los segundos al 67,03% en 2018-19.

- Elevada satisfacción de los estudiantes con los docentes en 2018-19, con valores por encima de 7 sobre 10, si bien se recomienda potenciar un mejor alcance y conocimiento de ítems específicos que pueda mejorar una medición más ajustada que permita una mejor toma de decisiones, así como acciones de mejora en ciertas asignaturas con resultados de satisfacción menores, como es el caso de Bioinformática avanzada (4,11 sobre 10).

MU. Neurociencias

- Alta cualificación académica del profesorado, acorde con la memoria verificada y con visión satisfactoria de los grupos de interés en cuanto a la competencia docente y la experiencia investigadora/profesional, así como su motivación y valoración desde lo profesional y lo humano.
- Muy adecuada participación del profesorado en proyectos y grupos de investigación, si bien se recomienda recoger la información sobre indicadores de calidad de los resultados de sus investigaciones. Se evidencia una tendencia sostenida y estancada en estos últimos 4 cursos sobre los tramos vivos tanto de investigación como de docencia, llegando en los primeros al 71,17% (donde se evidencia un descenso de 10 puntos porcentuales desde el curso 2017-18 y 2016-17) y en los segundos al 65,60% en 2018-19.
- En general, buena satisfacción de los estudiantes con los docentes en 2018-19, con valores por encima de 6,5 sobre 10, si bien se recomienda potenciar un mejor alcance y conocimiento de ítems específicos que pueda mejorar una medición más ajustada que permita una mejor toma de decisiones, así como acciones de mejora en ciertas asignatura con resultados de satisfacción menores, como es el caso de Neurofarmacología y Medicina Regenerativa (3,43), Bases Celulares y Moleculares de la Plasticidad y el Aprendizaje (4,75) y Bases de Neurociencia Cognitiva (4,71).

MU. Microbiología Avanzada

- Alta cualificación académica del profesorado, acorde con la memoria verificada y con visión satisfactoria de los grupos de interés en cuanto a la competencia docente y la experiencia investigadora/profesional, así como su motivación y valoración desde lo profesional y lo humano.
- Elevada satisfacción de los estudiantes con los docentes en 2018-19, con valores por encima de 7 sobre 10, si bien se recomienda potenciar un mejor alcance y conocimiento de ítems específicos que pueda mejorar una medición más ajustada que permita una mejor toma de decisiones, así como acciones de mejora en ciertas asignatura con resultados de satisfacción menores, como es el caso de Neurofarmacología y Medicina Regenerativa (4,33 sobre 10) y Neurofarmacología y Medicina Regenerativa (5 sobre 10).

C6. Calidad de los resultados de los programas formativos

Para las cuatro titulaciones

- Gran diversidad de ofertas de trabajos de fin de Máster que se adapta a las preferencias del alumnado.
- Calidad formativa. Los alumnos adquieren un buen nivel que les permite incorporarse al mercado laboral

MU. Genética y Genómica

- Se evidencia una alta satisfacción formativo a nivel general, donde se evidencia la interdisciplinariedad del título que permite guiar a los estudiantes sobre su futuro profesional bien hacia el exterior o continuando con la carrera docente e investigadora en el doctorado. El grado de satisfacción de los alumnos en los diferentes aspectos del Máster es muy alto en la gran mayoría de las asignaturas, visión que se mantiene a la vista de la empleabilidad y satisfacción percibida en las sesiones mantenidas con los egresados.
- Aunque no se evidencian datos e indicadores asociados de los estudiantes, en las sesiones mantenidas y en las encuestas de inserción laboral a egresados se evidencia una buena valoración general en el desarrollo, acceso y gestión, si bien se evidencia una problemática general en Ciencia, dado que se encuentran que tienen que hacer muchas más horas de las que realmente tienen que hacer en prácticas y TFM.
- El TFM tiene un casi nulo porcentaje de no presentados (2,44%) con una adecuada variabilidad de calificaciones, lo que evidencia una buena discriminación del proceso de evaluación.
- Se evidencia una formación de alta capacitación, lo que se muestra en los contenidos y herramientas de Genética Humana, la cercanía y accesibilidad del Instituto de Recerca Biomédica así como la empleabilidad de los egresados en doctorados de centros de investigación tanto nacionales como internacionales.
- Por lo que respecta a la calidad de los resultados del título, se evidencia que los indicadores académicos son satisfactorios y cumplen con lo establecido en la verificación, en rendimiento (98,84%), graduación (100%), abandono (0%), eficiencia (100%), éxito (98,96%) y duración media (1,05).

MU. Neurociencias

- Se evidencia una alta satisfacción formativo a nivel general, donde se evidencia la interdisciplinariedad del título que permite guiar a los estudiantes sobre su futuro profesional bien hacia el exterior o continuando con la carrera docente e investigadora en el doctorado. El grado de satisfacción de los alumnos en los diferentes aspectos del Máster es muy alto en la gran mayoría de las asignaturas, visión que se mantiene a la vista de la empleabilidad y satisfacción percibida en las sesiones mantenidas con los egresados.
- Aunque no se evidencian datos e indicadores asociados de los estudiantes, en las sesiones mantenidas y en las encuestas de inserción laboral a egresados se evidencia una buena valoración general en el desarrollo, acceso y gestión, si bien se evidencia una problemática general en Ciencia, dado que se encuentran que tienen que hacer muchas más horas de las que realmente tienen que hacer en prácticas y TFM.
- El TFM tiene un nulo porcentaje de no presentados (0%) con una adecuada variabilidad de calificaciones, lo que evidencia una buena discriminación del proceso de evaluación.
- Se evidencia una formación de alta capacitación, lo que se muestra en los contenidos y herramientas de las líneas de especialización, pudiendo compatibilizar trabajar en empresa mientras se estudia, así como la gran variedad de optatividad y la empleabilidad de sus egresados en doctorado, en muchos casos en el laboratorio de neuroimagen.
- Por lo que respecta a la calidad de los resultados del título, se evidencia que los indicadores académicos son satisfactorios y cumplen con lo establecido en la verificación, en rendimiento (99,33%), graduación (95,65%), abandono (4,35%), eficiencia (98,46%), éxito (100%) y duración media (1,06).

MU. Inmunología Avanzada

- Se evidencia una alta satisfacción formativo a nivel general, donde se evidencia la interdisciplinariedad del título que permite guiar a los estudiantes sobre su futuro profesional bien hacia el exterior o continuando con la carrera docente e investigadora en el doctorado. El grado de satisfacción de los alumnos en los diferentes aspectos del Máster es muy alto en la gran mayoría de las asignaturas, visión que se mantiene a la vista de la empleabilidad y satisfacción percibida en las sesiones mantenidas con los egresados.
- Aunque no se evidencian datos e indicadores asociados de los estudiantes, en las sesiones mantenidas y en las encuestas de inserción laboral a egresados se evidencia una buena valoración general en el desarrollo, acceso y gestión, si bien se evidencia una problemática general en Ciencia, dado que se encuentran que tienen que hacer muchas más horas de las que realmente tienen que hacer en prácticas y TFM.
- El TFM tiene un casi nulo porcentaje de no presentados (2,22%) con una adecuada variabilidad de calificaciones, lo que evidencia una buena discriminación del proceso de evaluación, siendo la gran mayoría (15 de 21) notables.
- Se evidencia una formación de altísima capacitación, lo que se muestra con un background bastante fuerte, intenso y que profundiza en inmunología que para investigación es fundamental, la amplia oferta de ubicaciones para el TFM, al ser un título compartido entre UB y UAB, la gran cantidad de formación recibida que una vez en el mercado laboral se reconocen con ventaja competitiva sobre otros aspirantes.
- Por lo que respecta a la calidad de los resultados del título, se evidencia que los indicadores académicos son satisfactorios y cumplen con lo establecido en la verificación, en rendimiento (98,74%), graduación (97,5%), abandono (2,5%), eficiencia (97,81%), éxito (99,18%) y duración media (1,13).

MU. Microbiología Avanzada

- Se evidencia una alta satisfacción formativo a nivel general, donde se evidencia la interdisciplinariedad del título que permite guiar a los estudiantes sobre su futuro profesional bien hacia el exterior o continuando con la carrera docente e investigadora en el doctorado. El grado de satisfacción de los alumnos en los diferentes aspectos del Máster es muy alto en la gran mayoría de las asignaturas, visión que se mantiene a la vista de la empleabilidad y satisfacción percibida en las sesiones mantenidas con los egresados.
- Aunque no se evidencian datos e indicadores asociados de los estudiantes, en las sesiones mantenidas y en las encuestas de inserción laboral a egresados se evidencia una buena valoración general en el desarrollo, acceso y gestión, si bien se evidencia una problemática general en Ciencia, dado que se encuentran que tienen que hacer muchas más horas de las que realmente tienen que hacer en prácticas y TFM.
- El TFM tiene un porcentaje casi nulo de no presentados (2,50%) con una adecuada variabilidad de calificaciones, lo que evidencia una buena discriminación del proceso de evaluación.
- Se evidencia una formación de alta capacitación, lo que se muestra con la gran cantidad de asignaturas que ofrece y las ramas (clínica y ambiental), siendo esta última un caso casi único a nivel nacional, así como la empleabilidad de sus egresados en doctorado, principalmente de la UB.
- Por lo que respecta a la calidad de los resultados del título, se evidencia que los indicadores académicos son satisfactorios y cumplen con lo establecido en la verificación, en rendimiento

(99,78%), graduación (94,59%), abandono (2,7%), eficiencia (100%), éxito (99,7%) y duración media (1,10).

Adicionalmente, el CAE quiere destacar los siguientes aspectos que, una vez consolidados, pueden conducir a valoraciones en progreso hacia la excelencia en futuras evaluaciones:

C2. Pertinencia de la información pública.

- La publicación de la institución de información sobre los resultados académicos y de satisfacción de las titulaciones en el Espai VSMA, enlazándolos desde la página web del título en el apartado Datos sobre el Máster, mostrando en abierto una adecuada de indicadores de rendimiento y de percepción con un adecuado nivel de desagregación a nivel asignatura para todas las titulaciones del SUC.

Además, se identifican los siguientes **requerimientos vinculados con los subestándares valorados “con condiciones”** que deberán trabajarse durante los próximos dos años:

C1. Calidad del programa formativo

MU. Neurociencias

- Aclarar e incorporar, si fuese necesario, los cambios de la memoria de verificación, como son la incorporación de la asignatura “Neuroanatomía para neurocientíficos”, la implantación para el próximo curso de cambios en el contenido de 2 asignaturas optativas: "Modelos animales y generación de animales transgénicos ", a pesar de ser una asignatura optativa con un número no muy elevado de estudiantes matriculados, algunos de sus contenidos se solapaban con alguna asignatura obligatoria y "Neurobiología de los sentidos", con una modificación del plan docente para añadir algunas horas dedicadas a patologías relacionadas ya que no se muestran en ningún otro asignatura.
- Si bien en la memoria verificada no se contemplan complementos formativos, se evidencia la puesta en marcha de complementos formativos para aquellos estudiantes que no consiguen el nivel adecuado para seguir los estudios en el momento de la matrícula.

MU. Genética y Genómica

- La matrícula de estudiantes presenta valores alejados del número de plazas ofertadas.
- Si bien en la memoria verificada no se contemplan complementos formativos, se evidencia la puesta en marcha de complementos formativos para aquellos estudiantes que no consiguen el nivel adecuado para seguir los estudios en el momento de la matrícula.

MU. Microbiología Avanzada

- La matrícula de estudiantes presenta valores alejados del número de plazas ofertadas.
- Si bien en la memoria verificada no se contemplan complementos formativos, se evidencia la puesta en marcha de complementos formativos para aquellos estudiantes que no consiguen el nivel adecuado para seguir los estudios en el momento de la matrícula.

C2. Pertinencia de la información pública

MU. en Genética y Genómica

- Publicar ciertos planes docentes, como son, Genética. Análisis Genético, Ingeniería Genética, Evolución Molecular, Genética Evolutiva, Métodos de inferencia Filogenética y Análisis Genético

y Celular de la Organogénesis, el Crecimiento y la Vejez así como, en ciertos casos, potenciar el temario de los planes docentes, como ocurre por ejemplo en el caso de las asignaturas Regeneración de células madre y en enfermedades genéticas mendelianas y complejas.

- Mejorar la información sobre el profesorado, con la relación tanto de profesorado UB como de otros invitados y externos, incluyendo información como el departamento, enlace, email, ubicación, tutorías, etc.

MU. en Neurociencias

- Publicar ciertos planes o guías docentes, como el de Neurobiología de la Glía, así como su despliegue en los tres idiomas en los que se imparte la titulación (dado que la gran mayoría de las guías está únicamente en catalán y alguna únicamente en inglés), incluir en algunos casos el temario de la asignatura y un claro aspecto de mejora necesaria que es la adaptación de las competencias de las guías a las competencias de la titulación, indicando los códigos correspondientes dado que se evidencia la presencia de guías que no tienen competencias o que ponen competencias diferentes también las hay que solo ponen el código de la competencia.
- Potenciar la información sobre las opciones de realizar el TFM a la que sólo se puede acceder mediante la página en catalán y el calendario laboral y fechas de exámenes que en la fecha de revisión no se encontraban disponibles.
- Mejorar la información disponible o incluir información en algunos espacios como, Apoyo al estudio las acciones de apoyo y orientación, Programas y opciones de movilidad, Ayudas y Becas, Prácticas (si bien las prácticas no son obligatorias en este Máster), en el apartado metodología docente y sistemas de evaluación, en organización hay una presentación pero sistemas de evaluación está vacío, Salidas profesionales y la información sobre el PAT.
- Mejorar es la información relativa al profesorado, donde se ha de incluir información sobre las actividades docentes y de investigación de los docentes, incluyendo por ejemplo enlaces a Orcid, un breve currículum y su fotografía, así como la ubicación de su despacho, el horario de tutorías y su dirección de correo electrónico.

MU. en Microbiología Avanzada

- Mejorar la adaptación de las competencias de las guías a las competencias de la titulación, indicando los códigos correspondientes dado que se evidencia la presencia de guías que no tienen competencias o que ponen competencias diferentes también las hay que solo ponen el código de la competencia, por ejemplo siguiendo el modelo de la asignatura virología sanitaria.
- Mejorar la información disponible o incluir información en algunos espacios como, Plan de estudios, Metodología Docente, Sistema de Evaluación, en organización hay una presentación pero sistemas de evaluación está vacío, Salidas profesionales y la información sobre el PAT.
- Mejorar la información relativa al profesorado, donde se ha de incluir información sobre las actividades docentes y de investigación de los docentes, incluyendo por ejemplo enlaces a Orcid, un breve currículum y su fotografía, así como la ubicación de su despacho, el horario de tutorías y su dirección de correo electrónico.

C5. Eficiencia de los sistemas de apoyo al aprendizaje

Para todas las titulaciones

- Impulsar medidas para mejorar la orientación académica del alumnado.

PROPUESTAS DE MEJORA

A continuación, se exponen una serie de elementos de reflexión que podrían orientar el proceso de mejora continua, y en su caso, ser incorporados en el SGIC.

C1. Calidad del programa formativo

Para todas las titulaciones

- Se recomienda establecer las acciones conducentes a actualizar el enlace en la RUCT al BOE de verificación dado que envía a una web de la Generalitat que no funciona.
- De manera general, los mecanismos de coordinación de lo que dispone el título son adecuados, si bien se recomienda incluir en los estatutos de la UB al Comité de Evaluación Interna (CAI) como órgano relevante del modelo organizativo de la Facultad de Biología.
- Se recomienda potenciar y actualizar la gestión documental de los mecanismos de coordinación docente, homogeneizando las actas y demás documentos, optimizando los recursos disponibles como el SharePoint.

MU. Genética y Genómica

- Se recomienda realizar las modificaciones oportunas y reguladas que den cabida a la, por el momento suspensión como se recoge en las sesiones mantenidas, de la especialidad de Evolutiva.
- Una visión temporal de los egresados así como una actual de los estudiantes recomienda para ciertas asignaturas que no tiene parte práctica, por lo que únicamente se depende del laboratorio del TFM para tener una suficiencia práctica al finalizar el Máster.
- Establecer un análisis sobre posibles solapamientos o repetición de conceptos, principalmente cuando los estudiantes provienen de títulos de Grado relacionados de la UB.
- Se recomienda establecer un asesoramiento más específico inicial al acceder a la titulación, como puede ser establecer una sesión inicial general que permita ubicar al estudiante en el panorama del Máster, si bien cualquier duda inicial se resuelve de manera rápida y efectiva por parte de los docentes.
- Si bien es de antemano conocido que el horario es por la tarde, en algún caso, la actividad docente se prolonga hasta tarde, por lo que se recomienda adecuar los horarios a un ritmo vital más europeo.
- Se recomienda potenciar el análisis que permita modificar la titulación de manera que permita ofrecer más optatividad, con itinerarios más libres, asemejando la visión del título a otras titulaciones europeas donde es la función del tutor la que asesora al estudiante para diseñar su formación y su empleabilidad, ampliando en la medida de lo posible la carga práctica.

MU. Neurociencias

- Se recomienda realizar las modificaciones oportunas y reguladas que den cabida a la inclusión de asignaturas ya realizadas y previstas para el futuro.
- Una visión temporal de los egresados así como una actual de los estudiantes recomienda analizar la duración de ciertas asignaturas (una semana o 10 días) cuyo contenido se queda muy restringida.
- Se recomienda valorar la inclusión y despliegue de impartir un mayor número de asignaturas en inglés, que sea de gran utilidad para una mejor empleabilidad.

- Se recomienda ampliar el marco conceptual de la titulación, ampliando su docencia en lo referente a la aplicabilidad en el mundo industrial. Del mismo modo, se recomienda potenciar la formación en Bioestadística, Legislativa y Ética.
- Una visión por parte de todos los grupos de interés muestra la necesidad de establecer mejoras en lo referente al desarrollo temporal del título a la vista de los horarios y ubicaciones actuales.
- Si bien se evidencian mejoras en relación con la coordinación horizontal y vertical, se recomienda seguir potenciando la mejora de esta coordinación haciendo hincapié en los tiempos de evaluación para no sobre cargar en un mismo tiempo.
- Aprovechando la participación de la UB en la red europea EUROLIFE, se recomienda potenciar el desarrollo de acciones en fomento de la internacionalización del título.

MU. Inmunología Avanzada

- Se recomienda realizar las modificaciones oportunas y reguladas que den cabida a la, por el momento suspensión como se recoge en las sesiones mantenidas, de la especialidad de Veterinaria.
- Se recomienda mejorar los mecanismos de coordinación que permitan reducir ciertos solapes de contenidos, principalmente en las partes introductorias de las asignaturas.
- Una visión por parte de todos los grupos de interés muestra la necesidad de establecer mejoras en lo referente al desarrollo temporal del título a la vista de los horarios, ubicaciones actuales y diseño temporal de asignaturas con un ritmo muy rápido.

C2. Pertinencia de la información pública

Para todas las titulaciones

- Potenciar la acción de colaboración entre Centros y Titulaciones de los mecanismos de comprobación y actualización de la información, que se dirige a todos los grupos de interés (PEQ 140) y de la "unitat d'Entorns web UB" que homogeneiza la información de todos los centros.
- Si bien la institución publica la política de calidad, los procesos del SAIQU y los elementos que de él se derivan para la rendición de cuentas, incluidos los resultados del seguimiento y de la acreditación, se hace necesario establecer la información del SAIQU en el que se enmarcan las titulaciones dentro de las páginas web de las titulaciones, dado que únicamente esta información se encuentra accesible parcialmente en la web específica de la Facultad de Biología en catalán, no siendo de esta manera fácilmente accesible para los grupos de interés del Máster.

C3. Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad

Para todas las titulaciones

- Se recomienda potenciar el despliegue del el Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) a nivel de la titulación, tanto en la gestión documental, procedimental así como la información y difusión de este para el conocimiento de todos los grupos de interés.
- Se recomienda desplegar una sistemática y temporalización adecuada a los tiempos de mejora continua de la titulación/centro, evidenciando la última revisión de los procedimientos en 2010.
- Se recomienda potenciar la adecuada sistemática que permita obtener resultados de percepción con el programa formativo, el desarrollo de los TFM, así como la visión de los empleadores y demás grupos de interés.

MU. Genética y Genómica

- Se recomienda mejorar la sistemática que, de manera general, mejora la participación de los grupos de interés, a la vista de los resultados de participación de estudiantes (25,1%) y el alcance a todo el profesorado implicado en la docencia de la titulación, no sólo recogiendo respuesta del profesorado UB.

MU. Neurociencias

- Se recomienda mejorar la sistemática que, de manera general, mejora la participación de los grupos de interés, a la vista de los resultados de participación de estudiantes (25,1%) y el alcance a todo el profesorado implicado en la docencia de la titulación, no sólo recogiendo respuesta del profesorado UB, sino también la de todo el profesorado externo, colaborador y la del profesorado del resto de universidades participantes en la titulación, si bien se puedan centralizar desde la universidad coordinadora.

MU. Microbiología Avanzada

- Se recomienda mejorar la sistemática que, de manera general, mejora la participación de los grupos de interés, a la vista de los resultados de participación de estudiantes (23,8%) y el alcance a todo el profesorado implicado en la docencia de la titulación, no sólo recogiendo respuesta del profesorado UB.

C4. Adecuación del profesorado al programa formativo

Para todas las titulaciones

- Se sugiere establecer acciones de mejora para el apoyo institucional al profesorado para el desarrollo de sus funciones y para la mejora de la calidad de su actividad docente e investigadora con un apoyo claro a la gestión administrativa.
- Se recomienda potenciar la publicación de los resultados del programa UB de Avaluació de l'activitat docent del professorat para cada una de las titulaciones.
- A la vista de los desajustes en los porcentajes verificados sobre la categoría del profesorado así como en las sesiones mantenidas, se recomienda establecer políticas de personal que permitan la promoción y rejuvenecimiento del profesorado.

MU. Genética y Genómica

- Se recomienda establecer acciones de mejora para revertir la tendencia negativa de incremento del porcentaje de profesores asociados (25% actual sobre un 5% verificado) y del profesorado catedrático de universidad (15% actual sobre un 40% verificado).
- Se recomienda potenciar en la transparencia y publicación de los criterios específicos para la asignación de la docencia.
- Se recomienda potenciar acciones de mejora conducentes a incrementar la participación del profesorado en las acciones formativas, así como establecer indicadores asociados públicos y abiertos, donde se refleje, como muestra la tabla E46 para alguna titulación del Centro en el autoinforme, dado que en el espacio VSMA para acceder a esta información se necesitan credenciales, una evolución del total de horas de asistencia, el número de profesores/as que han participado, el número de actividades formativas diferentes a las que han asistido y la media de horas por actividad.

MU. Neurociencias

- Se recomienda establecer acciones de mejora para revertir la tendencia negativa de incremento del porcentaje de profesores asociados (21,11% actual sobre un 13% verificado) y del profesorado catedrático de universidad (14,44% actual sobre un 32% verificado).
- Se recomienda potenciar acciones de mejora conducentes a incrementar la participación del profesorado en las acciones formativas, así como establecer indicadores asociados públicos y abiertos, donde se refleje, como muestra la tabla E46 para alguna titulación del Centro en el autoinforme, si bien, se adjunta en el SharePoint se recomienda hacer pública esta información en el espacio VSMA. Se evidencia como 29 de los 90 profesores del máster de la UB participaron en curso de formación docente, si bien no se evidencia en la documentación aportada información sobre el profesorado implicado en el Máster proveniente de la Universidad Pompeu Fabra, la Universidad Rovira i Virgili y la Universidad de Lleida o si se hace no se hace distinción en la tabla aportada.

MU. Inmunología Avanzada

- Se recomienda potenciar la participación del profesorado en proyectos y grupos de investigación, así como recoger la información sobre indicadores de calidad de los resultados de sus investigaciones. Se recomienda mejorar la tendencia positiva en estos últimos 4 cursos sobre los tramos vivos tanto de investigación como de docencia, llegando en los primeros al 41,07% y en los segundos al 42,51% en 2018-19.
- Se recomienda potenciar acciones de mejora conducentes a incrementar la participación del profesorado en las acciones formativas, así como establecer indicadores asociados públicos y abiertos, donde se refleje, como muestra la tabla E46 para alguna titulación del Centro en el autoinforme, si bien, se adjunta en el SharePoint se recomienda hacer pública esta información en el espacio VSMA. Se evidencia como 5 profesores de la UB y 6 de la UAB participan en curso de formación.
- Se recomienda potenciar acciones de mejora conducentes a incrementar la participación del profesorado en las acciones formativas, así como establecer indicadores asociados públicos y abiertos, donde se refleje, como muestra la tabla E46 para alguna titulación del Centro en el autoinforme, si bien, se adjunta en el SharePoint se recomienda hacer pública esta información en el espacio VSMA así como identificar aspectos más allá del título de la acción formativa y las horas, el número de profesorado que participa entre otros aspectos.

MU. Microbiología Avanzada

- Se recomienda establecer acciones de mejora para revertir la tendencia negativa en participación del profesorado en proyectos y grupos de investigación, así como recoger la información sobre indicadores de calidad de los resultados de sus investigaciones. Se evidencia una tendencia negativa en estos últimos 4 cursos sobre los tramos vivos tanto de investigación como de docencia, llegando en los primeros al 59,77% y en los segundos al 62,63% en 2018-19.
- Se recomienda establecer acciones de mejora para revertir la tendencia negativa de incremento del porcentaje de profesores asociados (24% actual sobre un 3,6% verificado) y del profesorado catedrático de universidad (17,1% actual sobre un 32,1% verificado).

C5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje

Para todas las titulaciones

- Se recomienda potenciar el despliegue y difusión de los indicadores del PAT PEQ50 sobre Orientació acadèmica i professional a l'estudiant (encuesta de actividades, informes del PAT, ...).
- Establecer acciones de mejora para realizar una encuesta de satisfacción con significación a nivel de título sobre los recursos disponibles, esto es, especificando la participación a nivel título y ampliando su alcance al resto de grupos de interés, como profesorado y PAS.

MU. Inmunología Avanzada

- Se recomienda establecer información sobre las salidas profesionales en el espacio web de la titulación.

MU. Microbiología Avanzada

- Se recomienda establecer información sobre las salidas profesionales en el espacio web de la titulación.

C6. Calidad de los resultados de los programas formativos

Para todas las titulaciones

- Potenciar y homogeneizar la información disponible de manera pública sobre la empleabilidad de los titulados.
- Implantar encuestas a empleadores.
- Conseguir datos fiables y precisos sobre la inserción laboral de los egresados del título a la vista de la baja respuesta.

ACTA DE ENVÍO DEL INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA

Centro evaluado	Facultad de Biología
Universidad	Universidad de Barcelona
Fecha de la visita	17 y 18 de noviembre de 2020

La presidencia del Comité de evaluación externa manifiesta que el presente documento constituye el informe final de evaluación del Centro indicado anteriormente.

Paloma Morán Martínez

Vigo, 2 julio de 2021

ANEXO: RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

C1. Calidad del programa formativo

1.1. El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el correspondiente nivel formativo del MECES.

Se alcanza El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el correspondiente nivel formativo del MECES.

1.2. El plan de estudios y la estructura del currículo son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación.

Se alcanza El plan de estudios y la estructura del currículo son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación.

1.3. Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas.

En progreso hacia la excelencia El alumnado matriculado presenta un perfil de acceso que concuerda con lo establecido por la titulación y su número es coherente con las plazas ofertadas.

Se alcanza La mayoría del alumnado matriculado presenta un perfil de acceso que concuerda completamente con lo establecido por la titulación.

El número de estudiantes matriculados es coherente con el número de plazas ofertadas por la titulación.

Con condiciones Una parte significativa del alumnado matriculado presenta un perfil formativo que concuerda completamente con lo establecido por la titulación.

La matrícula de estudiantes presenta valores alejados del número de plazas ofertadas por la titulación.

No se alcanza La mayoría del alumnado matriculado presenta un perfil formativo que no concuerda con lo establecido por la titulación.

La matrícula presenta valores muy desviados respecto a la oferta de plazas.

1.4. La titulación dispone de adecuados mecanismos de coordinación docente.

En progreso hacia la excelencia Los mecanismos de coordinación de los que dispone la titulación son muy adecuados.

Se alcanza Los mecanismos de coordinación de los que dispone la titulación son adecuados.

Con condiciones Los mecanismos de coordinación de los que dispone la titulación presentan disfunciones.

No se alcanza Los mecanismos de coordinación de los que dispone la titulación no son adecuados.

1.5. La aplicación de las distintas normativas se realiza de manera adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación.

Se alcanza	La aplicación de las distintas normativas se realiza de manera adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación.
Con condiciones	La aplicación de las distintas normativas presenta deficiencias.
No se alcanza	La normativa legal correspondiente a la titulación no se aplica adecuadamente.

C2. Pertinencia de la información pública

2.1. La institución publica información veraz, completa, actualizada y accesible sobre las características de la titulación y su desarrollo operativo.

En progreso hacia la excelencia	<p>Se ofrece información actualizada, exhaustiva y pertinente sobre las características del programa y su desarrollo operativo.</p> <p>La información es muy clara, legible, agregada y accesible a todos los grupos de interés.</p>
Se alcanza	<p>Se ofrece información pertinente sobre las características del programa y su desarrollo operativo.</p> <p>La información es clara, legible, agregada y accesible a los grupos de interés.</p>
Con condiciones	<p>Se ofrece información parcial sobre las características del programa y su desarrollo operativo.</p> <p>La información publicada presenta ciertas carencias en lo que se refiere a claridad, legibilidad, agregación y accesibilidad.</p>
No se alcanza	<p>Se ofrece información deficiente sobre las características del programa, su desarrollo operativo.</p> <p>La información publicada presenta serias carencias en lo que se refiere a claridad, legibilidad, agregación y accesibilidad.</p>

2.2. La institución publica información sobre los resultados académicos y de satisfacción.

En progreso hacia la excelencia	<p>La institución publica información actualizada, agregada y exhaustiva sobre los resultados académicos y de satisfacción de la titulación.</p>
Se alcanza	<p>La institución publica información sobre los resultados académicos y de satisfacción de la titulación.</p>
Con condiciones	<p>La institución publica información parcial sobre los resultados académicos y de satisfacción de la titulación.</p>
No se alcanza	<p>La institución no publica información sobre los resultados académicos y de satisfacción de la titulación.</p>

2.3. La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación y los resultados del seguimiento y la acreditación de la titulación.

En progreso hacia la excelencia	<p>La institución publica y difunde de forma exhaustiva la política de calidad, los procesos del SGIC y los elementos que de él se derivan para la rendición de cuentas, incluidos los resultados del seguimiento y de la acreditación.</p>
Se alcanza	<p>La institución publica la política de calidad, los procesos del SGIC y los elementos que de él se derivan para la rendición de cuentas, incluidos los resultados del seguimiento y de la acreditación.</p>
Con condiciones	<p>La institución publica de forma parcial la política de calidad, los procesos del SGIC y los elementos que de él se derivan para la rendición de cuentas, incluidos los resultados del seguimiento y de la acreditación.</p>
No se alcanza	<p>La institución no publica la política de calidad, los procesos del SGIC y los elementos que de él se derivan para la rendición de cuentas.</p>

C3. Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad

3.1. El SGIC implementado cuenta con procesos que garantizan el diseño, la aprobación, el seguimiento y la acreditación de las titulaciones.

En progreso hacia la excelencia	El SGIC cuenta con un proceso implementado que facilita de forma óptima el diseño y aprobación de las titulaciones, así como su seguimiento y acreditación, con implicación de todos los grupos de interés.
Se alcanza	El SGIC cuenta con un proceso implementado que facilita el diseño y aprobación de las titulaciones, así como su seguimiento y acreditación, con implicación de los grupos de interés más significativos.
Con condiciones	El SGIC cuenta con un proceso implementado que facilita parcialmente el diseño y aprobación de las titulaciones, así como su seguimiento y acreditación,
No se alcanza	El SGIC no cuenta con un proceso (o no está implementado) para el diseño y la aprobación de las titulaciones, su seguimiento y su acreditación.

3.2. El SGIC implementado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para la gestión de las titulaciones, en especial los resultados académicos y la satisfacción de los grupos de interés.

En progreso hacia la excelencia	<p>El SGIC cuenta con un proceso implementado que gestiona de forma óptima la recogida de resultados relevantes, con la existencia de un cuadro de indicadores con información completa sobre su evolución temporal.</p> <p>El SGIC permite la recogida de la información sobre la satisfacción de los grupos de interés (especialmente de titulados/as, estudiantes, profesorado y empleadores/es) con respecto al programa formativo.</p>
Se alcanza	<p>El SGIC cuenta con un proceso implementado que gestiona la recogida de resultados relevantes, con la existencia de un cuadro de indicadores con información sobre su evolución temporal.</p> <p>El SGIC permite la recogida de la información sobre la satisfacción del alumnado y titulados con respecto al programa formativo.</p>
Con condiciones	<p>El SGIC cuenta con un proceso implementado que gestiona parcialmente la recogida de resultados relevantes, con la existencia de un cuadro de indicadores con información también parcial sobre su evolución temporal.</p> <p>El SGIC sólo recoge información sobre la satisfacción del alumnado en relación con aspectos parciales del programa formativo (por ejemplo, sobre el binomio asignatura-profesor/a).</p>
No se alcanza	<p>El SGIC no cuenta con un proceso (o no está implementado) para la gestión de la recogida de los resultados de la titulación. Los datos de los que se dispone son parciales y no incluyen serie temporal alguna.</p> <p>El SGIC no recoge información sobre la satisfacción de los grupos de interés con respecto al programa formativo.</p>

3.3. El SGIC implementado se revisa periódicamente y genera un plan de mejora que se utiliza para su mejora continua.

El SGIC dispone de un proceso implementado que obliga a la institución a revisar de forma periódica y completa la adecuación del propio SGIC. La revisión se concreta en un

En progreso hacia la excelencia	<p>informe que recoge la reflexión sobre el funcionamiento del SGIC y que permite hacer un seguimiento de los cambios realizados.</p> <p>Las acciones de mejora del SGIC son coherentes con la revisión efectuada y se estructuran en planes de mejora que recogen todos los elementos necesarios para un seguimiento óptimo y periódico de su implantación.</p>
Se alcanza	<p>El SGIC dispone de un proceso implementado para su revisión que se concreta en un informe que recoge la reflexión sobre el funcionamiento del SGIC y que incluye los cambios realizados en el sistema.</p> <p>Las acciones de mejora del SGIC son coherentes con la revisión efectuada y se estructuran en planes de mejora que recogen los elementos mínimos necesarios para realizar un seguimiento suficiente de la implantación de las medidas.</p>
Con condiciones	<p>El SGIC dispone de un proceso para su revisión, pero no está implementado. Se llevan a cabo algunas acciones no sistemáticas de revisión y mejora de los procesos del SGIC.</p> <p>Las acciones de mejora del SGIC presentan un alcance y una priorización parciales y su seguimiento no es sistemático.</p>
No se alcanza	<p>El SGIC no dispone de un proceso para su revisión.</p> <p>No se llevan a cabo acciones de revisión y mejora del SGIC.</p>

C4. Adecuación del profesorado al programa formativo

4.1. El profesorado reúne los requisitos del nivel de cualificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional.

En progreso hacia la excelencia

Para el profesorado de grado:

El profesorado dispone de la calificación académica y de los reconocimientos externos relevantes, así como de la experiencia adecuada para el desarrollo de una formación de calidad.

El centro tiene establecidos criterios adecuados para la asignación de docencia que aseguran en todos los casos el mejor profesorado.

El alumnado está altamente satisfecho con la competencia docente del profesorado.

Para el profesorado de máster:

El profesorado dispone de la calificación académica y de los reconocimientos externos relevantes, así como de la experiencia adecuada para el desarrollo de una formación de calidad.

El centro tiene establecidos criterios adecuados para la asignación de docencia que aseguran en todos los casos el mejor profesorado.

Todo el profesorado está implicado activamente en proyectos de investigación reconocidos y cuenta con contribuciones de investigación relevantes dentro de la disciplina del máster.

El alumnado está altamente satisfecho con la competencia docente y la experiencia investigadora/profesional del profesorado de máster.

Se alcanza

Para el profesorado de grado:

El profesorado dispone de la calificación y de los reconocimientos externos establecidos, así como de la experiencia adecuada.

El centro tiene establecidos criterios para la asignación de docencia.

El alumnado está satisfecho con la competencia docente del profesorado.

Para el profesorado de máster:

El profesorado dispone de la calificación académica y de los reconocimientos externos establecidos, así como de la experiencia adecuada.

El centro tiene establecidos criterios para la asignación de docencia.

La mayor parte del profesorado está implicado activamente en proyectos de investigación reconocidos y cuenta con contribuciones de investigación relevantes dentro de la disciplina del máster.

El alumnado está satisfecho con la competencia docente y la experiencia investigadora/profesional del profesorado de máster.

Con condiciones

Para el profesorado de grado:

Una parte del profesorado dispone de la calificación académica y de los reconocimientos externos establecidos y/o no todo el profesorado tiene la experiencia adecuada para el desarrollo de la formación encomendada.

El centro no tiene establecidos criterios adecuados para la asignación de docencia.

El alumnado está parcialmente satisfecho con la competencia docente del profesorado.

Para el profesorado de máster:

Una parte del profesorado dispone de la calificación académica y de los reconocimientos externos establecidos y/o no todo el profesorado tiene la experiencia adecuada para el desarrollo de la formación encomendada.

El centro no tiene establecidos criterios adecuados para la asignación de docencia.

La implicación del profesorado en proyectos de investigación reconocidos y la aportación de contribuciones de investigación son escasas.

El alumnado está parcialmente satisfecho con la competencia docente y la experiencia investigadora/profesional del profesorado de máster.

No se alcanza

Para el profesorado de grado:

Una minoría del profesorado dispone de la calificación académica y de los reconocimientos externos establecidos, así como de la experiencia adecuada para el desarrollo de la formación encomendada.

El centro no tiene establecidos criterios para la asignación de docencia.

El alumnado está mayoritariamente insatisfecho con la competencia docente del profesorado.

Para el profesorado de máster:

Una minoría del profesorado dispone de la calificación académica y de los reconocimientos externos establecidos, así como de la experiencia adecuada para el desarrollo de la formación encomendada.

La implicación del profesorado en proyectos de investigación reconocidos es prácticamente nula.

El centro no tiene establecidos criterios para la asignación de docencia.

El alumnado está mayoritariamente insatisfecho con la competencia docente y la experiencia investigadora/profesional del profesorado de máster.

4.2. El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender al alumnado.

En progreso hacia la excelencia

La estructura de la plantilla del profesorado y el número de profesores son muy adecuados para impartir la titulación y atender al alumnado del centro.

El alumnado está muy satisfecho con la atención del profesorado en su proceso de aprendizaje.

Se alcanza

La estructura de la plantilla del profesorado y el número de profesores son suficientes para impartir la titulación y atender al alumnado del centro.

El alumnado está satisfecho con la atención del profesorado en su proceso de aprendizaje.

Con condiciones

La estructura de la plantilla del profesorado y el número de profesores no son suficientes para impartir la titulación y atender al alumnado del centro.

El alumnado está parcialmente satisfecho con la atención del profesorado en su proceso de aprendizaje.

No se alcanza

La estructura de la plantilla del profesorado y el número de profesores presentan graves deficiencias para impartir la titulación y atender al alumnado del centro.

El alumnado está mayoritariamente insatisfecho con la atención del profesorado en su proceso de aprendizaje.

4.3. La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente e investigadora del profesorado.

En progreso hacia la excelencia

El profesorado dispone de un notable apoyo institucional para el desarrollo de sus funciones y para la mejora de la calidad de su actividad docente e investigadora.

Se alcanza

El profesorado dispone de apoyo institucional para el desarrollo de sus funciones y para la mejora de la calidad de su actividad docente e investigadora.

Con condiciones

El profesorado dispone de un escaso apoyo institucional para el desarrollo de sus funciones y para la mejora de la calidad de su actividad docente e investigadora.

No se alcanza

El profesorado no dispone de apoyo institucional para el desarrollo de sus funciones y para la mejora de la calidad de su actividad docente e investigadora.

C5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje

5.1. Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral.

En progreso hacia la excelencia	<p>Se pone claramente de manifiesto la eficacia del plan de acción tutorial como elemento fundamental de apoyo al alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tal y como queda reflejado, entre otros, en la evolución de los indicadores de rendimiento académico.</p> <p>El plan de acción tutorial se ha ido adaptando progresivamente a las necesidades del alumnado.</p> <p>Existe un plan de actuación institucional para facilitar la inserción profesional, y las actividades realizadas (tipo, duración, difusión, agentes de ejecución...) son muy adecuadas.</p> <p>Existe un elevado grado de satisfacción, tanto por parte del alumnado como de los tutores/as, con el servicio de orientación académica y profesional.</p>
Se alcanza	<p>Se pone de manifiesto que el plan de acción tutorial y de orientación académica da respuesta a las necesidades del alumnado.</p> <p>La orientación profesional es adecuada, considerando las evidencias disponibles y la adecuación de las actividades realizadas (tipo, duración, difusión, agentes de ejecución, etc.).</p> <p>El alumnado y los tutores/as están satisfechos con los servicios de orientación académica y profesional.</p>
Con condiciones	<p>Se pone de manifiesto la eficacia parcial del plan de acción tutorial y de orientación académica como elemento fundamental de apoyo a los alumnos en el proceso de enseñanza/aprendizaje.</p> <p>La orientación profesional presenta deficiencias, detectadas por las evidencias disponibles y la inadecuación de algunas de las actividades realizadas (tipo, duración, difusión, agentes de ejecución, etc.).</p> <p>El alumnado y los tutores/as están parcialmente satisfechos con los servicios de orientación académica y profesional.</p>
No se alcanza	<p>No se pone de manifiesto la eficacia del plan de acción tutorial y de orientación académica como elemento fundamental de apoyo a los alumnos en el proceso de enseñanza/aprendizaje.</p> <p>La orientación profesional es insuficiente y las actividades realizadas son inadecuadas (tipo, duración, difusión, agentes de ejecución, etc.).</p> <p>El alumnado y los tutores/as no están satisfechos con los servicios de orientación académica y profesional.</p>

5.2. Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación.

En progreso hacia la excelencia	<p>Las infraestructuras docentes y de apoyo al aprendizaje son excelentes para motivar, facilitar y enriquecer el aprendizaje del alumnado (por número, actualización y calidad del equipamiento).</p> <p>Los fondos de la biblioteca responden satisfactoriamente a las necesidades de la titulación, se hace un elevado uso de ellos y están claramente interrelacionados con la actividad de investigación del centro.</p>
Se alcanza	<p>Las infraestructuras docentes y de apoyo al aprendizaje dan respuesta adecuada a las necesidades de aprendizaje del alumnado (equipamiento pertinente y suficiente, así como instalaciones adecuadas).</p> <p>Los fondos de la biblioteca son adecuados para las necesidades de la titulación, son accesibles y presentan cierta relación con la actividad de investigación del centro.</p>
Con condiciones	<p>Las infraestructuras docentes y de apoyo al aprendizaje presentan carencias en lo que se refiere a número de plazas, seguridad y falta y/o inadecuación del equipamiento.</p> <p>Los fondos de la biblioteca presentan algunas carencias documentales y/o problemas de accesibilidad.</p>
No se alcanza	<p>Las infraestructuras docentes y de apoyo al aprendizaje no dan respuesta suficiente a las necesidades de aprendizaje del alumnado a lo largo de los estudios.</p> <p>Los fondos bibliotecarios no proporcionan suficiente documentación al alumnado a lo largo de sus estudios y/o ésta no es lo bastante accesible.</p>

C6. Calidad de los resultados del programa formativo

6.1. Los resultados del aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel del MECES de la titulación.

En progreso hacia la excelencia

En cuanto a las asignaturas:

Las evidencias documentadas de los logros del alumnado ponen de manifiesto el alto nivel de formación del alumnado y satisfacen muy adecuadamente los requisitos del nivel especificado en el MECES para la titulación.

En cuanto al TFG/TFM:

Las evidencias documentadas de los logros del alumnado ponen de manifiesto que los TFG/TFM responden muy satisfactoriamente al perfil formativo y al nivel MECES requerido por la titulación.

Los TFG/TFM responden a una planificación temática concorde con los grupos y líneas de investigación o transferencia de conocimiento del profesorado.

En cuanto a las prácticas externas:

Las evidencias documentadas de los logros del alumnado ponen de manifiesto que las prácticas externas responden muy satisfactoriamente al perfil formativo y al nivel MECES requerido por la titulación.

Las entidades que participan como centros de prácticas son muy adecuadas para el desarrollo de las prácticas externas.

Se alcanza

En cuanto a las asignaturas:

Las evidencias documentadas de los logros del alumnado ponen de manifiesto un adecuado nivel de formación del alumnado y satisfacen suficientemente los requisitos del nivel especificado en el MECES para la titulación.

En cuanto al TFG/TFM:

Las evidencias documentales de los logros del alumnado ponen de manifiesto que los TFG/TFM responden al nivel del MECES requerido para la titulación.

La mayoría de los TFG/TFM responden a una planificación temática concorde con los grupos y líneas de investigación o transferencia de conocimiento del profesorado.

En cuanto a las prácticas externas:

Las evidencias documentales de los logros del alumnado ponen de manifiesto que las prácticas externas responden al nivel del MECES requerido para la titulación.

Las prácticas externas se llevan a cabo mayoritariamente en centros adecuados.

Con condiciones

En cuanto a las asignaturas:

Las evidencias documentadas de los logros del alumnado ponen de manifiesto un desigual nivel de formación del alumnado y existen dudas sobre si se satisfacen los requisitos del nivel especificado en el MECES para la titulación.

En cuanto al TFG/TFM:

Las evidencias documentadas de los logros del alumnado ponen de manifiesto que los TFG/TFM sólo responden parcialmente al perfil formativo y al nivel MECES requerido por la titulación.

Los TFG/TFM responden parcialmente a una planificación temática concorde con los grupos y líneas de investigación o transferencia de conocimiento del profesorado.

En cuanto a las prácticas externas:

Las evidencias documentadas de los logros del alumnado ponen de manifiesto que las prácticas externas sólo responden parcialmente al perfil formativo y al nivel MECES requerido por la titulación.

Las entidades que participan como centros de prácticas presentan algunas deficiencias para el desarrollo de las prácticas externas.

No se alcanza

En cuanto a las asignaturas:

Las evidencias documentadas de los logros del alumnado ponen de manifiesto un inadecuado nivel de formación del alumnado y no se satisfacen los requisitos del nivel especificado en el MECES para la titulación.

En cuanto al TFG/TFM:

Las evidencias documentadas de los logros del alumnado ponen de manifiesto que los TFG/TFM no responden al perfil formativo de la titulación ni al nivel MECES requerido por la titulación.

Los TFG/TFM en raras ocasiones responden a una planificación temática concorde con los grupos y líneas de investigación o transferencia de conocimiento del profesorado.

En cuanto a las prácticas externas:

Las evidencias documentadas de los logros del alumnado ponen de manifiesto que las prácticas externas no responden al perfil formativo de la titulación ni al nivel MECES requerido por la titulación.

Las entidades que participan como centros de prácticas presentan considerables deficiencias para el desarrollo de las prácticas externas.

6.2. Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados del aprendizaje previstos.

En progreso hacia la excelencia

En cuanto a las asignaturas:

La metodología y las actividades docentes se alinean satisfactoriamente con los resultados de aprendizaje.

Los sistemas y criterios de evaluación son variados, innovadores y muy pertinentes para certificar y discriminar los resultados de aprendizaje.

En cuanto al TFG/TFM:

Los TFG/TFM se supervisan y evalúan con criterios muy pertinentes y adecuados.

En cuanto a las prácticas externas:

Las prácticas externas se supervisan y evalúan con criterios muy pertinentes y adecuados.

Se alcanza

En cuanto a las asignaturas:

La metodología y las actividades docentes están diseñadas con el objetivo de ofrecer oportunidades al alumnado para integrar los resultados del aprendizaje.

Los sistemas y criterios de evaluación son adecuados para certificar y discriminar los resultados del aprendizaje.

En cuanto al TFG/TFM:

Los TFG/TFM se supervisan y evalúan con criterios adecuados.

En cuanto a las prácticas externas:

Las prácticas externas se supervisan y evalúan con criterios adecuados.

Con condiciones

En cuanto a las asignaturas:

La metodología y las actividades docentes ofrecen un número razonable de oportunidades para desarrollar los resultados de aprendizaje requeridos.

Los sistemas y criterios de evaluación presentan algunas deficiencias que no permiten en todos los casos certificar y/o discriminar los resultados del aprendizaje.

En cuanto al TFG/TFM:

Los sistemas de supervisión y evaluación de los TFG/TFM presentan inadecuaciones.

En cuanto a las prácticas externas:

Los sistemas de supervisión y evaluación de las prácticas externas presentan inadecuaciones.

No se alcanza

En cuanto a las asignaturas:

No existe una relación clara entre los resultados del aprendizaje y las metodologías y actividades docentes del programa formativo de la titulación.

Los sistemas y criterios de evaluación no son los adecuados para certificar y discriminar los resultados del aprendizaje.

En cuanto al TFG/TFM:

Los sistemas de supervisión y evaluación de los TFG/TFM presentan inadecuaciones significativas a raíz de las cuales resultan inadecuados para certificar y discriminar los resultados del aprendizaje.

En cuanto a las prácticas externas:

Los sistemas de supervisión y evaluación de las prácticas externas presentan inadecuaciones significativas a raíz de las cuales resultan inadecuados para certificar y discriminar los resultados del aprendizaje.

6.3. Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación.

En progreso hacia la excelencia	La evidencia documental pone de manifiesto que la serie temporal de todos los indicadores académicos es coherente con la tipología de estudiantes y las titulaciones equivalentes, y muestra claramente la mejora continua de la titulación.
Se alcanza	La evidencia documental pone de manifiesto que la serie temporal de la mayoría de indicadores académicos es coherente con la tipología de estudiantes y las titulaciones equivalentes.
Con condiciones	La evidencia documental pone de manifiesto que la serie temporal de los indicadores académicos presenta cierto desajuste con la tipología de estudiantes y las titulaciones equivalentes, y no muestra una clara mejora continua de la titulación.
No se alcanza	La evidencia documental pone de manifiesto que la serie temporal de los indicadores académicos presenta un significativo y grave desajuste en relación con la tipología de estudiantes y las titulaciones equivalentes, y no muestra una mejora continua de la titulación.

6.4. Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación.

En progreso hacia la excelencia	<p>La tasa de empleo es superior a la de la población activa para el mismo período de referencia y tramo de edad, y es superior a la de titulaciones similares.</p> <p>La tasa de adecuación es superior a la de otras titulaciones del mismo ámbito disciplinario.</p> <p>La media de valoración de la utilidad de la formación teórica y práctica es superior a la de otras titulaciones del mismo ámbito disciplinario.</p>
Se alcanza	<p>La tasa de empleo es superior a la de la población activa para el mismo período de referencia y tramo de edad, y es adecuada comparada con la de titulaciones similares.</p> <p>La tasa de adecuación es adecuada comparada con la de otras titulaciones del mismo ámbito disciplinario.</p> <p>La media de valoración de la utilidad de la formación teórica y práctica es adecuada comparada con la de otras titulaciones del mismo ámbito disciplinario.</p>
Con condiciones	<p>La tasa de empleo es cercana a la de la población activa para el mismo período de referencia y tramo de edad, pero es baja comparada con la de titulaciones similares.</p> <p>La tasa de adecuación es ligeramente baja comparada con la de otras titulaciones del mismo ámbito disciplinario.</p> <p>La media de valoración de la utilidad de la formación teórica y práctica es ligeramente baja comparada con la de otras titulaciones del mismo ámbito disciplinario.</p>
No se alcanza	<p>La tasa de empleo es baja comparada con la de la población activa para el mismo período de referencia y tramo de edad.</p> <p>La tasa de adecuación es inferior a la de otras titulaciones.</p> <p>La media de valoración de la utilidad de la formación teórica y práctica es claramente baja.</p> <p>La titulación no lleva a cabo estudios de inserción laboral.</p>