

FACULTAT CIÈNCIES DE LA TERRA - PLA DE MILLORES DE CENTRE GENER 2021

CODI	DIAGNÒSTIC	ORIGEN PROPOSTA	PROCÉS MODIFICA	OBJECTIUS A ASSOLIR	ACCIONS PROPOSADES	PRIORITAT	ESTÀNDARD	RESPONSABLE	CARÀCTER DE LA MILLORA *	TERMINI	ESTAT ACCIÓ	OBSERVACIONS	INDICADORS
PROPOSTES DE MILLORA TRANSVERSALS DE CENTRE 2015-16 (AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ)													
PM-TC-24	Els PD de les assignatures de grau no estan traduïts al castellà o anglès	SEGUIMENT	No	Iniciar el procés de traducció dels PD dels graus al castellà	Demandar als responsables d'assignatures que de manera voluntària facin la traducció, tenint en compte que no es disposa d'ajut de l'administració	Mitja	2	Comissió acadèmica de centre. Caps d'estudis de grau	1	Curs 2020-21	Implementada	Curs 2019-20: Implementada en un 50% . Curs 2020-21 implmentada en: Geo 92,3 , CCM 72%, total: 82.5%	PD assignatura cast (http://grad.ub.edu/grad3/plae/detallPlaDocent.do?ctrl=dadesPlaDocentForm.estatLinguistic&action=PdfPublicacio&param=ESP); PD ang (http://grad.ub.edu/grad3/plae/detallPlaDocent.do?ctrl=dadesPlaDocentForm.estatLinguistic&action=PdfPublicacio&param=ENG)
PM-TC-29	Programari obsolet amb incompatibilitat amb els sistemes operatius actuals	SEGUIMENT	No	Renovar i actualitzar llicències	Fer un inventari de programari i versions amb problemes de funcionament	Alta	5	Deganat i Departaments	1	cCurs 2019-21	Implementada	Instal·lació efectiva de programari específic actualitzat	
PROPOSTES DE MILLORA 2019-20 (ISC)													
PM-TC-31	SAIQU del centre no està traduït a l'anglès	ADA	No	Traduir a l'anglès els continguts essencials	Demandar als serveis lingüístics de la UB que en facin la traducció	Mitja	2	Vicedegana de Qualitat SED	1	Curs 2021-22	Pendent		
PM-TC-32	Els PD de les assignatures de grau no estan traduïts al castellà o anglès	ADA	No	Iniciar el procés de traducció dels PD dels graus a l'anglès	Demandar als responsables d'assignatures que de manera voluntària facin la traducció, tenint en compte que no es disposa d'ajut de l'administració	Mitja	2	Comissió acadèmica de centre. Caps d'estudis de grau	1	Curs 2021-22	Pendent	El curs 2020-21 es van traduir a l'angles els plans docents: Geo 4 (10,3%); CCM: 15 (35%)	
PM-TC-33	Manca actualització d'alguns procediments de centre (PEQs)	ADA	No	Actualitzar el peqs 040, 050, 060, 070, 080, 090	Revisió dels textos del peqs	Mitja	3	Comissió de qualitat Responsables de PAT, Pràctiques en empreses, Mobilitat	1	Curs 2020-21	Implementada	S'han implementat tots els peqs	https://www.ub.edu/portal/web/ciencias-terra/gestio-de-processos
PM-TC-34	Implementació de la docència mixta a la UB	ADA	No	Incrementar els espais docents i millorar la interactivitat de les presentacions en la docència	1. Incrementar el nombre d'aules docents 2. Desdoblar aules especials (informàtica, microscopia, ...) 3. Crear una sala polivalent i petita sala d'informàtica 4. Modernitzar diverses aules 4. Establir protocols d'higiene en les aules	Alta	5	Equip deganal	1	Curs 2020-21	Implementada	Canons o pantalles interactives, noves aules	
PROPOSTES DE MILLORA 2020-21 (ISC)													
PM-TC-35	Lleugera davallada de la matrícula d'alumnat de nou ingrés en algunes titulacions del centre	IST	No	Donar a conèixer a diferents col·lectius de la societat la importància de les ciències de la Terra	Potenciar accions de divulgació	Mitja	5	Equip deganal	1	Curs 2021-22	En procés		
PM-TC-36	RD 640/2021 determina que des de l'entrada en vigor i en un termini de 5 anys els centres universitaris han d'obtenir l'acreditació institucional	IST	No	Valorar l'estat actual del SAIQU de la facultat	Fer l'autodiagnosi a partir de les eines subministrades per l'APQUB	Alta	2	Comissió de qualitat	1	Curs 2021-22	Implementada		https://ubarcelona-my.sharepoint.com/:w/r/personal/rperis_ub_edu/Documents/QUALITAT%20CI%C3%88NCIES%20TERRA/02%20SEGUIMENT/CURS%202021-22/EVID%C3%88NCIES/Centre/Doc%20Diagnosi%20SAIQU%20Centre%20FCTT.docx?d=w1ec0c787d50c44408c1a2f1a0353922f&csf=1&web=1&e=wvn6aM
PM-TC-37	Queden aules pendents de tecnificar	IST	No	Muntar canons interactius i ordinadors (aules d'informàtica, A21, A22, S1, S2)	Cercar finançament i instal·lar aquest equipament	Mitja	5	Equip deganal	1	Curs 2021-22	En procés		

*CARÀCTER DE LA MILLORA:

- 1 Proposta de millora que no contempla AQU en el seu document "Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i màsters".
- 2 Requereix una **modificació no substancial**: es comuniquen en el procés de seguiment i s'actualitzen quan s'hagi de sotmetre a un procés de modificació.
- 3 Requereix una **modificació substancial autoritzable**: se sol·liciten a través del procés de modificació.
- 4 **Modificació substancial No autoritzable**: són aquells canvis substancials que afecten la naturalesa i objectius del títol verificat i no es poden sol·licitar a través del procés de modificació

GRAU DE GEOLOGIA														
CODI	DIAGNÒSTIC	ORIGEN PROPOSTA	PROCÉS MODIFICA	ACTUALITZACIÓ MEMÒRIA TITULACIÓ	OBJECTIUS A ASSOLIR	ACCIONS PROPOSADES	PRIORITAT	ESTÀNDARD	RESPONSABLE	CARÀCTER DE LA MILLORA*	TERMINI	ESTAT ACCIÓ	OBSERVACIONS	INDICADORS
PROPOSTES DE MILLORA 2019-20 (ISC)														
PM-GGEO-21	La majoria dels plans docents publicats no fan servir un llenguatge inclusiu.	IST	No	No	Incrementar el % de plans docents amb llenguatge inclusiu	Enviar informació als/les coordinadors/res de les assignatures per promoure d'us del llenguatge inclusiu	Mitja	1	Coordinació del màster, Coordinadors/es de les assignatures	1	Curs 2020-21	Implementada	inclusiu en els PD. S'han revisat assignatures obligatòries (n=26), de les quals: Llenguatge inclusiu: 13 (50%), Parcialment (hi ha una barreja...): 6 (23%), No inclusiu: 7 (27%) pel que fa a optatives (n=39), de les quals: Llenguatge inclusiu: 22 (56,4%), Parcialment (hi ha una barreja...): 7 (18%), No inclusiu: 10 (25,6%). En total fa una mitjana de 53,2%, fet que marca un clar increment de la situació inicial.	https://ubarcelona-my.sharepoint.com/:u:/r/personal/rperis_ub_edu/Documents/QUALITAT%20CI%20C3%88NCIES%20TERRA/02%20SEGUIMENT/CURS%202021-22/EVID%20C3%88NCIES/G%20GEOLOGIA/RV%20Plans%20docents%202021-2022.msg?csf=1&web=1&e=QcbdZj
PM-GGEO-22	La rúbrica del TFG no es prou detallada i no detalla com s'atorguen les qualificacions a cada ítem.	IST	No	No	Disenyar una rúbrica completa per al TFG	El coordinador de l'assignatura juntament amb el cap d'estudis disenyaran una nova rúbrica	Mitja	6	Coordinador de l'assignatura, Cap d'estudis	1	Curs 2021-22	Pendent		
PM-GGEO-23	El vídeo actual promocional del grau de Geologia és obsolet	IST	No	No	Fer un nou vídeo	El cap d'estudis juntament amb la secretaria del consell d'estudis i la vicedegana acadèmica formularan els continguts del vídeo que realitzarà el servei d'audiovisuals de la UB	Mitja	6	Cap d'estudis i Vicedegana acadèmica	1	Curs 2021-22	En procés	La finalitat del vídeo és captar estudiants de nou ingressats molt interessats en la geologia podria ajudar a millorar els indicadors de primer curs.	
PROPOSTES DE MILLORA 2020-21 (ISC)														
PM-GGEO-24	L'actual pla d'estudis té moltes assignatures anuals, a diferència d'altres universitats espanyoles i de la pròpia UB	IST	No	No	Valorar pros i contres d'augmentar la semestralitat	Estudiar el pla d'estudis actual i comparar-lo amb d'altres	Mitja	1	Cap d'estudis, Vicedegana acadèmica, Coordinadors/es de curs	1	Curs 2022-23	Pendent		
PM-GGEO-25	Molts programes informàtics utilitzats a pràctiques són amb llicència de pagament	IST	No	No	Fomentar l'ús de programari lliure per facilitar el treball de l'alumnat	Estudiar la disponibilitat de programari lliure que substitueixi l'utilitzat actualment	Baixa	5	Cap d'estudis, Coordinadors/es d'assignatures	1	Curs 2021-22	En procés		
PM-GGEO-26	L'alumnat que marxa en programes de mobilitat durant el 2on semestre sovint inicia la mobilitat abans o durant el període de tancament de l'avaluació continuada de les assignatures del 1er semestre, durant el mes de gener	IST	No	No	Permetre a l'alumnat de mobilitat realitzar les proves finals de les assignatures de 1er semestre d'una manera programada i previsible	Establir un mecanisme per a què l'alumnat pugui realitzar les proves finals de les assignatures del 1er semestre abans d'iniciar la mobilitat, o en línia durant la mobilitat	Baixa	6	Cap d'estudis, coordinadors/es d'assignatures	1	Curs 2022-23	Pendent		

- *CARÀCTER DE LA MILLORA:**
- 1 Proposta de millora que no contempla AQU en el seu document "Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i màsters"
 - 2 Requereix una **modificació no substancial**: es comuniquen en el procés de seguiment i s'actualitzen quan s'hagi de sotmetre a un procés de modificació.
 - 3 Requereix una **modificació substancial autoritzable**: se sol·liciten a través del procés de modificació.
 - 4 **Modificació substancial No autoritzable**: són aquells canvis substancials que afecten la naturalesa i objectius del títol verificat i no es poden sol·licitar a través del procés de modificació

GRAU DE CIÈNCIES DEL MAR														
CODI	DIAGNÒSTIC	ORIGEN PROPOSTA	PROCÉS MODIFICA	ACTUALITZACIÓ MEMÒRIA TITULACIÓ	OBJECTIUS A ASSOLIR	ACCIONS PROPOSADES	PRIORITAT	ESTÀNDAR	RESPONSABLE	CARÀCTER DE LA MILLORA*	TERMINI	ESTAT ACCIÓ	OBSERVACIONS	INDICADORS
PROPOSTES DE MILLORA SEGUIMENT 2015-16														
PM-GCCM-07	La matèria TFG inclou les assignatures "Disseny de projectes: iniciació als TFG" i "TFG", fet que no és una pràctica habitual	VERIFICACIÓ	Sí	Sí	D'acord amb l'informe de verificació, "dotar de coherència interna a la memòria i adaptar-se a la pràctica habitual"	Separar en dues matèries diferents les assignatures "Disseny de projectes: iniciació als TFG" i "TFG"	Baixa	1	Consell d'estudis	2	Modifica 2020-21	Implementada	S'han separat les dues matèries. El procés de canvi ha culminat amb la modificació de la memòria del títol prèvia a l'acreditació.	Memòria de la titulació modificada (2020).
PROPOSTES DE MILLORA SEGUIMENT ISC 2017-18														
PM-GCCM-12	El professorat de l'ensenyament desconeix l'ús concret que fan els alumnes del campus virtual en les diferents assignatures	IST	No	No	Ajudar al professorat de l'ensenyament a millorar l'ús del campus virtual	Analitzar l'ús del Campus Virtual per part dels estudiants des dels registres de Moodle, en funció del temps, les matèries i els cursos, investigar si es pot relacionar amb el procés d'ensenyament-aprenentatge	Baixa	5	Cap d'estudis. Equip d'investigació projecte REDICE	1	2020-21	Implementada	El curs 2018-19 es va posar en marxa el projecte de recerca en docència REDICE18-2266, que està analitzant l'ús del Campus Virtual per part dels estudiants. El projecte ha finalitzat al curs 2020-21 i se n'ha informat dels resultats al professorat.	Memòria d'activitats del projecte REDICE18-2266
PM-GCCM-18	La memòria de la titulació no reflecteix els petits canvis i ajustos en les activitats formatives que es fan actualment a cada assignatura d'acord al seu pla docent	SEGUIMENT	No	Sí	Actualitzar les activitats formatives de les matèries obligatòries a la memòria.	Actualitzar els canvis respecte del que consta a la memòria en les activitats formatives de les matèries obligatòries, d'acord amb els plans docents de les diferents assignatures.	Alta	6	Cap d'estudis.	2	Modifica 2020-21	Implementada	Els canvis realitzats són a proposta dels coordinadors de cada assignatura i d'acord amb el Consell d'Estudis, justificats en base als ajustos necessaris per a l'òptima impartició dels continguts i l'assoliment de les competències vinculades a cada matèria. El procés de canvi ha culminat amb la modificació de la memòria del títol prèvia a l'acreditació.	Memòria de la titulació modificada (2020).
PM-GCCM-19	La finalització del conveni de col·laboració amb la UPC deixa orfes de professorat un número substancial d'assignatures optatives. La càrrega de treball que suposen les assignatures optatives de 3 crèdits és molt elevada	SEGUIMENT	No	Sí	Redissenyar l'optativitat del Grau de Ciències del Mar per a què totes les assignatures es facin amb professorat UB, i que totes siguin de 6 crèdits.	Redissenyar l'optativitat del Grau de Ciències del Mar.	Alta	1	Cap d'estudis. Comissió permanent. Professorat	2	Modifica 2020-21	Implementada	S'ha redissenyat l'optativitat del grau, amb menys assignatures de 6 crèdits i professorat UB. El procés de redisseny ha comptat amb la participació de la Comissió Permanent, el Consell d'Estudis, el professorat de les optatives a remodelar i altre professorat del grau. El procés de canvi ha culminat amb la modificació de la memòria del títol prèvia a l'acreditació.	Memòria de la titulació modificada (2020).
PM-GCCM-23	L'enquesta als tutors interns i externs de TFG arriba massa tard com per a analitzar-la amb profunditat a l'informe de seguiment	SEGUIMENT	No	No	Disposar dels resultats de l'enquesta als tutors de TFG amb prou antel·lació.	Avançar en el calendari l'enquesta als tutors de TFG.	Baixa	6	Cap d'estudis. Coordinador TFG.	1	2021-22	Implementada	Pe'l curs 2021-22, l'enquesta ha quedat calendaritzada a finals de juny un cop queda tancat el procés d'entrega i avaluació dels TFGs de la convocatòria de juny.	https://www.ub.edu/portal/web/ciencias-terra/graus/-/ensenyament/detallEnsenyament/5145160/10
PROPOSTES DE MILLORA 2019-20 (ISC)														
PM-GCCM-27	Algunes de les assignatures d'altres graus ofertades dins l'optativitat tenen una demanda superior a l'oferta acordada amb els altres ensenyaments	ADA	No	No	Que la majoria de l'alumnat pugui cursar totes les optatives que esculli en primera opció	Augmentar el número de places en determinades assignatures optatives amb un excés de demanda	Mitja	1	Cap d'estudis. Caps d'estudis d'altres titulacions. Caps de departament	1	2021-22	Implementada	S'ha augmentat les places de Biologia d'Invertebrats Marins a 17, d'Ecosistemes Marins i Canvi Global a 10, i Grans Vertebrats Marins a 22.	Matrícula 2021-22
PM-GCCM-28	La perspectiva de gènere en l'ensenyament es realitza només a través d'accions puntuals	ADA	No	No	Millorar la presència de la perspectiva de gènere a la titulació	Coordinar amb la Comissió d'Igualtat accions concretes per a la millora	Mitja	1	Cap d'estudis. Consell d'estudis. Comissió d'Igualtat	1	2021-22	Implementada	La comissió d'igualtat va enviar a tot el professorat els criteris per redactar textos igualitaris, d'aplicació als plans docents de les assignatures. S'introdueix la perspectiva de gènere al pla docent d'iniciació a les Ciències del Mar (tema: Història de les Ciències del Mar)	Pla docent: http://grad.ub.edu/grad3/plae/AccessInformePDInfo?s?curs=2021&assign=365079&ens=TG1085&recurs=pladocent&n2=1&idioma=CAT Web igualtat: https://www.ub.edu/portal/web/ciencias-terra/graus/-/ensenyament/detallEnsenyament/5145160/10
PM-GCCM-29	L'alumnat de nou accés procedent d'altres titulacions no coneix les possibles equivalències fins a formalitzar el tràmit de reconeixement	ADA	No	No	Millorar la informació prèvia de reconeixement de crèdits entre titulacions	Publicar de manera estructurada i ordenada les taules d'equivalències disponibles fins al moment	Mitja	1	Cap d'estudis.	1	2021-22	Implementada	Publicada la taula d'equivalències a la web del centre	https://www.ub.edu/portal/documents/5134193/10468213/Taules+equival%C3%A8ncies/5e86bbce-3690-eef3-ac27-6fdb852a4c53
PM-GCCM-30	L'alumnat de nou accés no interactua amb els cursos anteriors, i sovint hi ha una certa desconexió entre promocions	ADA	No	No	Connectar l'alumnat dels diferents cursos de la titulació de manera que l'alumnat de nou accés es beneficiï de l'experiència dels alumnes de cursos superiors	Establir a partir del curs 2020-21 la tutoria entre iguals, de manera que alumnes de 3er curs tutoritzen grups d'alumnes de nou accés	Mitja	6	Responsable del pla d'acció tutorial	1	2020-21	Implementada	S'ha incorporat la tutoria entre iguals tal com es recull en document del PAT	https://www.ub.edu/portal/documents/5134193/6411218/PAT_CCMAR/8b714a3e-f0e6-9dbb-0a3e-f4b5acf75e4e
PROPOSTES DE MILLORA 2020-21 (ISC)														
PM-GCCM-31	L'alumnat que marxa en programes de mobilitat durant el 2on semestre sovint inicia la mobilitat abans o durant el període de tancament de l'avaluació continuada de les assignatures del 1er semestre, durant el mes de gener	IST	No	No	Permetre a l'alumnat de mobilitat realitzar les proves finals de les assignatures de 1er semestre d'una manera programada i previsible	Establir un mecanisme per a què l'alumnat pugui realitzar les proves finals de les assignatures del 1er semestre abans d'iniciar la mobilitat, o en línia durant la mobilitat.	Baixa	6	Cap d'estudis, coordinadors d'assignatures	1	2022-23	En procés		
PM-GCCM-32	La normativa de TFG de la titulació no permet la matrícula de TFG en el cas de no tenir totes les assignatures obligatòries superades. En alguns casos aquesta restricció obliga a cursar un any més amb un número de crèdits molt reduït	IST	No	No	Permetre que el cap d'estudis de la titulació avaluï cas a cas la situació de l'expedient dels alumnes i es permeti, sota control, la matrícula de TFG en determinats casos, sempre que sigui finalista	Modificar la normativa de TFG de la titulació en els seus articles 31 i 34, introduint la possibilitat que el cap d'estudis consideri altres situacions de matrícula.	Baixa	6	Cap d'estudis Consell d'estudis Comissió acadèmica	1	2022-23	En procés		
PM-GCCM-33	La normativa de TFG de la titulació no indica específicament que calgui aprovar les rúbriques de la comissió d'avaluació per superar el TFG	IST	No	No	Obligar a que els TFGs aprovats tinguin aprovades necessàriament tant les rúbriques dels tutors com les rúbriques de les comissions	Modificar la normativa de TFG de la titulació en el seu article 40, indicant que cal aprovar les rúbriques de la comissió per aprovar el TFG.	Baixa	6	Cap d'estudis Consell d'estudis Comissió acadèmica	1	2022-23	En procés		

***CARÀCTER DE LA MILLORA:**

- 1 Proposta de millora que no contempla AQU en el seu document "Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i màsters"
- 2 Requereix una **modificació no substancial**: es comuniquen en el procés de seguiment i s'actualitzen quan s'hagi de sotmetre a un procés de modificació
- 3 Requereix una **modificació substancial autoritzable**: se sol·liciten a través del procés de modificació.
- 4 **Modificació substancial No autoritzable**: són aquells canvis substancials que afecten la naturalesa i objectius del títol verificat i no es poden sol·licitar a través del procés de modificació

MÀSTER EN GEOLOGIA I GEOFÍSICA DE RESERVORIS														
CODI	DIAGNÒSTIC	ORIGEN PROPOSTA	PROCÉS MODIFICA	ACTUALITZACIÓ MEMÒRIA TITULACIÓ	OBJECTIUS A ASSOLIR	ACCIONS PROPOSADES	PRIORITAT	ESTÀNDARD	RESPONSABLE	CARÀCTER DE LA MILLORA*	TERMINI	ESTAT ACCIÓ	OBSERVACIONS	INDICADORS
PROPOSTES DE MILLORA 2018-19 (SEGUIMENT)														
PM-MGGR-07	Poc interès dels estudiants de la UB pel màster, especialment del grau de Física.	SEGUIMENT	No	No	Aconseguir despertar l'interès dels estudiants de la UB per fer el màster	Anàlisi profunda del màster. Repensar oferta i canvis estructurals	Alta	1	Comissió coordinadora del Màster	1	curs 2021-22	En procés	Aquesta acció s'ha hagut d'ajornar al 2021-22, a causa de la COVID, ja que es tracta d'un tema de debat profund que requereix la presencialitat	
PM-MGGR-08	A l'alumnat li manca informació sobre com es relacionen les diferents assignatures optatives i com estan vinculades amb sortides professionals; i li dificulta la selecció	SEGUIMENT	No	No	Facilitar als estudiants la tria de les assignatures optatives	Elaborar un resum, no tant acadèmic com el pla docent, i en anglès, dels continguts i les sortides que poden tenir en cursar-les.	Alta	1	Comissió coordinadora del Màster i professors responsables de les assignatures	1	curs 2019-20	Implementada		Document Courses Information 2020-21
PM-MGGR-09	Dificultat de l'alumnat per triar els temes del TFM	SEGUIMENT	No	No	Facilitar als estudiants els detalls de cada tfm abans triar el projecte de TFM	Fer una presentació dels TFM que s'oferten abans de triar	Alta	1	Comissió coordinadora del Màster i professors responsables de les assignatures	1	curs 2020-21	Implementada	Sper orientar millora l'alumnat s'ha dissenyat una plantilla o s'especificuen els detalls del TFM	https://campusvirtual.ub.edu/mod/older/view.php?id=2061715
PM-MGGR-10	Queixes de l'alumnat dels horaris	SEGUIMENT	No	No	Racionalitzar els horaris perquè a l'alumnat gestioni millor el seu temps	Fer una distribució més flexible dels horaris	Alta	1	Comissió coordinadora del Màster	1	curs 2020-21	Implementada	S'ha esportat la docència al llarg del curs per flexibilitzar els horaris	Grad 2020-21
PM-MGGR-11	Baixa efectivitat en la gestió del web	SEGUIMENT	No	No	Millorar l'eficàcia en la gestió del web	Aconseguir la figura de gestor del web del màster	Alta	1	Comissió coordinadora del Màster	1	curs 2019-20	Implementada	La gestió va a càrrec de la coordinadora adjunta	Web del màster
PROPOSTES DE MILLORA 2019-20 (ISC)														
PM-MGGR-12	Els plans docents que es publiquen a la pàgina web no estan traduïts en les tres llengües de la web	ADA	No	No	Fer que els plans docents es publiquen en la llengua corresponent a l'idioma de la web.	Traduir i fer la revisió lingüística de tots els plans docents	Alta	1	Comissió coordinadora del Màster	1	curs 2020-21	Implementada	En el curs 20-21 el PD etaven traduïts a les 3 llengües	Plans docents
PM-MGGR-13	Resposta a les enquestes de satisfacció de l'actuació del professorat baixa-moderada	ADA	No	No	Millorar la participació en les enquestes de satisfacció del professorat	Adequar calendari de les enquestes i enviar recordatoris a l'alumnat	Alta	4	Coordinació del màster	1	curs 2020-21	Implementada	En el curs 19-20 la participació va ser del 54.3% primer semestre; 27.1% segon semestre. Al curs 20-21 va pujar a 56.6%	https://www.ub.edu/avdoc/visado/
PM-MGGR-14	Resposta a les enquestes de satisfacció de les assignatures baixa-moderada	ADA	No	No	Millorar la participació en les enquestes de les assignatures	Adequar calendari de les enquestes i enviar recordatoris a l'alumnat	Alta	6	Coordinació del màster	1	curs 2020-21	Implementada	En el curs 18-19 la participació va ser del 40.9%; el 19-20 del 50.7% i el 20-21 va pujar a 51.9%	https://www.ub.edu/avdoc/visado/
PM-MGGR-15	No disposem d'una enquesta pròpia de satisfacció ni d'inserció laboral dels titulats/des	ADA	No	No	Obtenir informació de la satisfacció amb el màster i amb la situació laboral dels titulats/des	Enviar als titulats/des una enquesta per saber el seu grau de satisfacció amb el màster i la seva situació laboral un cop acabat el màster	Alta	6	Coordinació del màster	1	curs 2020-21	En procés	aquesta acció s'ha ajornat al 2021-22	
PROPOSTES DE MILLORA 2020-21 (ISC)														
No n'hi ha														

- *CARÀCTER DE LA MILLORA:**
- 1 Proposta de millora que no contempla AQU en el seu document "Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i màsters".
 - 2 Requereix una **modificació no substancial**: es comuniquen en el procés de seguiment i s'actualitzen quan s'hagi sotmès a un procés de modificació.
 - 3 Requereix una **modificació substancial autoritzable**: se sol·liciten a través del procés de modificació.
 - 4 **Modificació substancial No autoritzable**: són aquells canvis substancials que afecten la naturalesa i objectius del títol verificat i no es poden sol·licitar a través del procés de modificació

MÀSTER EN RECURSOS MINERALS I RISCOS GEOLÒGICS														
CODI	DIAGNÒSTIC	ORIGEN PROPOSTA	PROCÉS MODIFICA	ACTUALITZACIÓ MEMÒRIA TITULACIÓ	OBJECTIUS A ASSOLIR	ACCIONS PROPOSADES	PRIORITAT	ESTÀNDARD	RESPONSABLE	CARÀCTER DE LA MILLORA*	TERMINI	ESTAT ACCIÓ	OBSERVACIONS	INDICADORS
PROPOSTES DE MILLORA 2018-19 (SEGUIMENT)														
PM-MRMRG-11	Completar assignatures dels Graus en Geologia (UB i UAB) com a Complementos Formatius per cursar el màster i adaptar els requeriments dels complements formatius existents en funció de la titulació d'origen a les assignatures oferides	SEGUIMENT	Sí	Sí	Disposar d'assignatures de CF degut a la extinció del Grau en Enginyeria Geològica, que cobreixin les necessitats de formació en CF descrites a la memòria de verificació (RUCT)	Afegir assignatures del Pla d'Estudis	Alta	1	Coordinació del màster, Deganat i Planificació Acadèmic-Docent de la UB	1 (Afegida a la memòria durant el procés de modificació substancial realitzat)	Curs 2020-21	Implementada	S'ha aprovat la proposta de modificació per part del VR gestió acadèmica i AQU per afegir noves assignatures i adaptar els CF requerits en funció de la titulació d'origen.	Pla docent del curs 2020-21. Memòria RUCT.
PM-MRMRG-12	El màster reb un nombre elevat de pre-inscripcions de Latinoamèrica. Molts dels candidats demanen opcions sobre beques. El màster no disposa de beques pròpies	SEGUIMENT	No	No	Estudiar la possibilitat d'incloure el màster a les beques de post grau de la Fundació Carolina	Enviar proposta al Vicerectorat de Projecció i Internacionalització per estudiar la viabilitat d'incloure el màster a les beques de la Fundació Carolina	Mitja	6	Coordinació del màster i Deganat de la Facultat de Ciències de la Terra.	1	Curs 2020-21	Implementada	En la propera convocatòria de beques de la Fundació Carolina s'inclourà el màster en Recursos Minerals i Riscos Geològics amb 2 beques.	https://gestion.fundacioncarolina.es/programas/5293
PROPOSTES DE MILLORA 2019-20 (ISC)														
PM-MRMRG-13	La majoria dels plans docents publicats no fan servir un llenguatge inclusiu.	ADA	No	No	Incrementar el % de plans docents amb llenguatge inclusiu	Enviar informació als/les coordinadors/res de les assignatures per promoure d'us del llenguatge inclusiu	Mitja	1	Coordinació del màster, Coordinadors/es de les assignatures	1	Curs 2020-21	Implementada	Al curs 20-21 un 60 % dels plans docents fan servir un llenguatge inclusiu	http://www.ub.edu/grad/infes/fitxaInfe.jsp?n0=i&n1=0&n2=1&курс=2020&ens=M0Z06
PM-MRMRG-14	Poca visibilització de les dones científiques a la bibliografia dels plans docents.	ADA	No	No	Incrementar la visibilització de les dones científiques.	Enviar informació als/les coordinadors/res de les assignatures per promoure una major visibilització de les dones científiques.	Mitja	1	Coordinació del màster, Coordinadors/es de les assignatures	1	Curs 2020-21	Implementada	S'ha informat als/les coordinadors/es de les assignatures perquè incrementin la visibilitat de les dones científiques.	No es disposa d'un indicador. L'aplicatiu que genera automàticament la bibliografia no permet incloure noms, o visibilitzar les investigadores. Es consultarà al professorat les accions fetes i s'incorporarà als informes de seguiment.
PM-MRMRG-15	La col·lecció de TFM està publicada al dipòsit digital de la UB.	ADA	No	No	Millorar la visibilització dels TFM.	Publicar a la pàgina web del màster un vincle al dipòsit digital dels TFM.	Mitja	2	Coordinació del màster	1	Curs 2020-21	Implementada	S'ha afegit un vincle al repositori digital dels TFM en la pàgina web del màster	https://www.ub.edu/portal/web/ciencias-terra/masters-universitaris/-/ensenyament/detallEnsenyament/5264630/9
PM-MRMRG-16	Hi ha hagut diverses jubilacions, principalment al professorat de la UAB i del Dept. Dinàmica de la Terra i l'Oceà.	ADA	No	No	Assignar la docència a nou professorat	Fer un seguiment de la renovació del professorat.	Mitja	4	Vicedegant de Professorat Responsables dels ensenyaments Caps de departaments.	1	Curs 2020-21	Implementada	S'han incorporat nous docents, al màster en el curs 2021-22. Dr. Isaac Corral (UAB), Dra. Olga Margalef (DDTiO) i Dr. Enrique Rivas (MPGA)	https://www.ub.edu/portal/web/ciencias-terra/masters-universitaris/-/ensenyament/detallEnsenyament/5264630/26
PM-MRMRG-17	Discrepàncies observades en l'assignació d'algunes competències a les matèries.	ADA	No	No	Corregir l'assignació d'algunes competències, sense afectar el perfil competencial de la titulació.	Treure de "Modelos de Yacimientos y Prospección la CG8 i CG6 i afegir la CB9 Treure la CE13 de "Riesgo de Inundaciones" Treure la CE2 de "Mètodes de caracterització i metal·logenia" i afegir la CB9 i la CG4.	Mitja	6	Coordinació del màster i VR de Gestió Acadèmica.	1	Proper procés de modificació substancial.	Pendent	S'afegirà a la memòria quan s'hagi de fer una modificació substancial.	
PM-MRMRG-18	Discrepàncies observades en les activitats formatives d'algunes les matèries.	ADA	No	No	Corregir les discrepàncies.	Treure de "Modelos de Yacimientos y Prospección" les pràctiques d'ordinador. Treure les classes magistrals de "Riesgo de Inundaciones" Afegir "Pràcticas orales comunicativas" a l'assignatura "Teledetección"	Mitja	6	Coordinació del màster i VR de Gestió Acadèmica.	1	Proper procés de modificació substancial.	Pendent	S'afegirà a la memòria quan s'hagi de fer una modificació substancial.	
PM-MRMRG-19	Manca d'enquestes sobre el TFM.	ADA	No	No	Disposar d'enquesta.	Mantenir l'enquesta seguint el model realitzat.	Mitja	6	Coordinació del TFM Coordinació del màster.	1	2020-21	Implementada	S'ha mantingut l'enquesta a l'alumnat que ha cursat el TFM	Els resultats son d'us intern i s'analitzen el ens informes d'acreditació.
PM-MRMRG-20	Les enquestes a titulats de màster realitzades per AQU tenen un elevat decalatge	ADA	No	No	Disposar d'una enquesta simplificada.	Mantenir l'enquesta seguint el model realitzat, establint una periodicitat cada 4 anys, coincidint amb el procés d'acreditació.	Mitja	6	Coordinació del màster.	1	2020-21	Implementada	Realitzada pel present informe, programada pel proper informe d'acreditació	Els resultats estan reflexats en l'autoinforme d'acreditació.
PM-MRMRG-21	Impacte del COVID-19 en la docència	ADA	No	No	Adequar els grups a la capacitat d'els aules	Desdoblament dels grups de pràctiques de les assignatures troncales.	Alta	6	Coordinació del màster Deganat	1	2020-21	Implementada	Finalment degut a la nova resolució del PROCICAT, no ha estat necessari desdoblant aquests grups	
PM-MRMRG-22	El màster rep un nombre elevat de pre-inscripcions de Latinoamèrica. Molts dels candidats demanen opcions sobre beques. El màster no disposa de beques pròpies.	ADA	No	No	Estudiar la possibilitat de tornar a incloure el màster a les beques de post grau de la Fundació Carolina per al curs 2021-22.	Enviar proposta al Vicerectorat de Projecció i Internacionalització per estudiar la viabilitat de tornara a incloure el màster a les beques de la Fundació Carolina	Mitja	6	Coordinació del màster Deganat	1	2020-21	Implementada	S'ha renovat el conveni amb la Fudación Carolina i en el curs 2021-22 hi ha dues alumnes amb beca.	https://gestion.fundacioncarolina.es/programas/5498

PROPOSTES DE MILLORA 2020-21 (ISC)													
PM-MRMRG-23	El màster rep un nombre elevat de pre-inscripcions de Llatinoamèrica. Molts dels candidats demanen opcions sobre beques. El màster no disposa de beques pròpies.	IST	No	No	Estudiar la possibilitat de tornar a incloure el màster a les beques de post grau de la Fundació Carolina per al curs 2022-23.	Enviar proposta al Vicerectorat de Projecció i Internacionalització per estudiar la viabilitat de tornara a incloure el màster a les beques de la Fundació Carolina	Mitja	6	Coordinació del màster Deganat	1	2021-22	Pendent	S'ha renovat el conveni amb la Fudación Carolina i en el curs 2022-23 hi ha una beca.

- *CARÀCTER DE LA MILLORA:**
- 1 Proposta de millora que no contempla AQU en el seu document "Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i màsters".
 - 2 Requereix una **modificació no substancial**: es comuniquen en el procés de seguiment i s'actualitzen quan s'hagi de sotmetre a un procés de modificació.
 - 3 Requereix una **modificació substancial autoritzable**: se sol·liciten a través del procés de modificació.
 - 4 **Modificació substancial No autoritzable**: són aquells canvis substancials que afecten la naturalesa i objectius del títol verificat i no es poden sol·licitar a través del procés de modificació

MÀSTER EN CIÈNCIA I GESTIÓ INTEGRAL DE L'AIGUA

CODI	DIAGNÒSTIC	ORIGEN PROPOSTA	PROCÉS MODIFICA	ACTUALITZACIÓ MEMÒRIA TITULACIÓ	OBJECTIUS A ASSOLIR	ACCIONS PROPOSADES	PRIORITAT	ESTÀNDARD	RESPONSABLE	CARÀCTER DE LA MILLORA*	TERMINI	ESTAT ACCIÓ	OBSERVACIONS	INDICADORS	
PROPOSTES DE MILLORA 2018-19 (SEGUIMENT)															
PM-CGIA-01	El curs 2019-20 un cop verificat el canvi en el pla d'estudis del màster s'ha detectat una davallada important d'alumnes	IST	No	No	Ompliment de les 25 places de que disposa el màster	Cal fer una campanya de captació de nous alumnes de cara al curs 2020-21 consistent en: 1) Pla de divulgació del nou pla d'estudis del màster. 2) Actualització de la pàgina web. 3) Creació de material de divulgació del màster (tríptics, vídeos promocionals, póster, etc...). 4) Xerrades de divulgació	Alta	2	Secretaria d'estudiants i docència. Coordinadora del màster. Coordinadors d'especialitats.	2	Curs 2019-21	Desestimada	A partir del curs 2021-22 hi ha hagut un canvi en la coordinació d'aquest màster. Es considera que aquesta proposta cal reformular-la. La davallada de l'alumnat en aquests dos cursos de COVID no pot ser motiu d'avaluació en els terminis que s'havia marcat la proposta. D'altra banda, es considera sobredimensionada la quantitat d'accions proposades (fins a 4) per assolir incrementar fins a 25 el nombre d'alumnes de nou ingrés. Considerem que la captació d'estudiants ha de ser pautaada gradualment. En una nova proposta, a assolir el 2022-23, plantegarem incrementar en un 20% el nombre d'estudiants i incidir, en una primera fase, en la promoció del màster a través de les xarxes socials.		
PM-CGIA-02	Necessitat d'establir mecanismes de coordinació entre especialitats i assignatures transversals i troncal	IST	No	No	Correcta implementació del nou pla d'estudis	Reunions dels coordinadors d'especialitat amb els responsables de les assignatures de cada especialitat i entre especialitats. Reunions dels coordinadors d'especialitats amb la coordinació general i amb els coordinadors de les assignatures transversals i troncal	Alta	6	Coordinadora del màster i coordinadors d'especialitat	2	Curs 2019-21	Desestimada	A partir del curs 2021-22 hi ha hagut un canvi en la coordinació d'aquest màster. Es considera que aquesta proposta cal reformular-la. La diagnosi no explicita clarament que el problema recau en la manca d'assessorament i tutorització a l'hora de matricular-se els estudiants a alguna de les dues especialitats. I per tant no es formula un objectiu i acció adequades. Es presentarà una nova proposta que planteja la creació d'un servei d'assessorament curricular a l'estudiant		
PM-CGIA-03	Falta de disponibilitat d'espais d'acord amb els horaris previstos.	IST	No	No	Optimitzar la disponibilitat d'aules adequades a les necessitats de les assignatures i millorar la distribució horària de les classes.	Contactar amb els responsables de les diferents assignatures i amb els degans de les seves facultats per tal que en la mesura del possible es puguin impartir part de les classes en diferents facultats. Elaboració de nova proposta d'horaris pel curs 2020-21 amb temps suficient per poder disposar de les aules de les diferents facultats	Alta	2	Coordinadora del màster i coordinadors d'especialitat	2	Curs 2019-21	Implementada	El curs 2019-20 la programació s'ha dut a terme creant un google calendar accessible a tot el professorat la qual cosa ha millorat molt la coordinació. Alhora s'ha pogut disposar d'aules de fora de la facultat que han facilitat la planificació dels horaris per a la impartició de classes teòriques i pràctiques. Al curs 2020-21, arran de la COVID, la facultat ha fet una adequació dels espais del centre de manera que es permet fer classes simultànies en aules diferents i s'ha augmentat el nombre d'aules.		
PM-CGIA-04	Manca d'accessibilitat per part dels alumnes a les pràctiques externes ofertades per les diferents facultats que participen en el màster.	IST	No	No	Disposar d'un ampli ventall d'ofertes d'empreses públiques i privades per tal que els alumnes puguin seleccionar on dur a terme les pràctiques curriculars	Contactar amb els responsables de les pràctiques externes a la UB per tal que obri la possibilitat als alumnes del màster a accedir a les pràctiques externes de les diferents facultats. Campanya de captació d'empreses per a dur a terme les pràctiques externes	Alta	1	Coordinadora del màster i coordinador de l'assignatura de pràctiques externes	2	Curs 2019-21	Implementada	Al curs 2020-21, s'han dut a terme diferents reunions a través de l'IdRA amb diferents col·lectius d'empreses per incrementar l'oferta de pràctiques. S'ha fet visible al web del màster l'oferta d'empreses per tal que els alumnes hi puguin accedir. D'altra banda, es va fer la petició (telefònicament) a Gestió Acadèmica de què l'alumnat pogués accedir a la borsa de pràctiques d'altres facultats i van dir que no era possible.	https://www.ub.edu/portal/web/ciencias-terra/masters- universitaris/- /ensenyament/detallEnsenyament/5896815/10 https://www.ub.edu/portal/web/ciencias-terra/practiques- en-empreses	
PM-CGIA-05	Necessitat de posar en marxa les comissions de coordinació per a la doble titulació	IST	No	No	Creació de les comissions per a la implementació de la doble titulació	Reunions periòdiques de la comissió mixta UB i Universitat de Montpel·lier per triar els candidats que poden optar a la doble titulació, definir els itineraris dels alumnes, etc...	Alta	6	Coordinadora del màster, coordinadors d'especialitat, delegat del rectorat per les relacions amb Montpel·lier, gestió acadèmica i secretaria d'estudiants i docència	2	Curs 2019-21	Implementada	Es varen crear les comissions i estan totalment implementades	https://ubarcelona- my.sharepoint.com/:f/r/personal/rperis_ub.edu/Documents/QUAL ITAT%20CI%3%88NCIES%20TERRA/02%20SEGUIMENT/CURS%202 021-22/EVID%3%88NCIES/M%20AIGUA?csf=1&web=1&e=ZdniHP	
PROPOSTES DE MILLORA 2019-20 (ISC)															
PM-CGIA-06	Falta d'incorporació del llenguatge inclusiu en les assignatures del màster	IST	No	No	Incorporar el llenguatge inclusiu en els plans docents	Fer reunions amb els coordinadors de les assignatures per promoure d'ús del llenguatge inclusiu en les assignatures	Mitja	1	Coordinació del màster, Coordinadors/es de les assignatures	1	Curs 2020-21	Pendent	A data novembre 2021 no s'ha enviat comunicat als coordinadors/es de les assignatures del màster per tal que incloguin el llenguatge inclusiu en els plans docents i que alhora promoguin l'ús inclusiu del llenguatge en el global de les assignatures. Aquesta proposta s'janorna al 2022-23		
PM-CGIA-07	Manca d'informació de la ocupabilitat dels titulats del màster	IST	No	No	Fer un seguiment de la inserció laboral dels titulats del màster	Crear una pàgina web de seguiment dels alumnes titulats i on es poden penjar ofertes de treball relacionades amb la temàtica del màster	Alta	6	Coordinació del màster, Coordinador de pràctiques externes	1	Curs 2020-21	Desestimada	A partir del curs 2021-22 hi ha hagut un canvi en la coordinació d'aquest màster. Es considera que aquesta proposta cal reformular-la. Per fer el seguiment de la ocupabilitat cal fer primer una enquesta als titulats per recollir les suggerències de millora de la formació ofertada pel màster d'acord amb les demandes laborals. L'acció marcada per la coordinació anterior era inassolible en el termini fixat (crear una pàgina web) i no respon a un desenvolupament adequat per assolir l'objectiu marcat. En una nova proposta es plantejarà dissenyar i llençar una enquesta al titulats el curs 2021-22.		

PROPOSTES DE MILLORA 2020-21 (ISC)												
PM-CGIA-08	Es necessiten més recursos humans en la gestió del màster	IST	No	No	Millorar la gestió de l'ensenyament i potenciar la coordinació entre els centres implicats en la docència	Consultar al VR corresponent la viabilitat d'establir una co-coordinació en l'ensenyament	Mitja	1	Equip deganal	1	Curs 2021-22	En procés

***CARÀCTER DE LA MILLORA:**

- 1 Proposta de millora que no contempla AQU en el seu document "Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i màsters".
- 2 Requereix una **modificació no substancial**: es comuniquen en el procés de seguiment i s'actualitzen quan s'hagi de sotmetre a un procés de modificació.
- 3 Requereix una **modificació substancial autoritzable**: se sol·liciten a través del procés de modificació.
- 4 **Modificació substancial No autoritzable**: són aquells canvis substancials que afecten la naturalesa i objectius del títol verificat i no es poden sol·licitar a través del procés de modificació