



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

Comissió de Qualitat

---

Facultat de Medicina i Ciències  
de la Salut

C/ Casanova 143  
08036 Barcelona

+34 934 039 022  
qualitatmedicina@ub.edu  
[www.ub.edu/portal/web/medicina-ciencies-salut/](http://www.ub.edu/portal/web/medicina-ciencies-salut/)

# Informe de Seguiment de Centre

## Facultat de Medicina i Ciències de la Salut



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

Facultat de Medicina  
i Ciències de la Salut

Febrer 2021



## ÍNDEX DE CONTINGUTS

<b>0. DADES IDENTIFICATIVES.....</b>	<b>6</b>
<b>1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE .....</b>	<b>7</b>
<b>2. RELACIÓ DELS ENSENYAMENTS AMB ELS PROCESSOS VSMA. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE.....</b>	<b>10</b>
<b>3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS .....</b>	<b>12</b>
<b>ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU .....</b>	<b>12</b>
<b>GRAU EN ENGINYERIA BIOMÈDICA .....</b>	<b>12</b>
<i>1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....</i>	<i>12</i>
<i>1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.....</i>	<i>12</i>
<i>1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....</i>	<i>12</i>
<i>1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.....</i>	<i>12</i>
<b>GRAU EN ODONTOLOGIA.....</b>	<b>13</b>
<i>1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....</i>	<i>13</i>
<i>1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.....</i>	<i>13</i>
<i>1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....</i>	<i>13</i>
<i>1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.....</i>	<i>13</i>
<b>MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES .....</b>	<b>15</b>
<i>1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....</i>	<i>15</i>
<i>1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.....</i>	<i>15</i>
<i>1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....</i>	<i>16</i>
<i>1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.....</i>	<i>16</i>
<b>MÀSTER EN RECERCA CLÍNICA.....</b>	<b>16</b>
<i>1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....</i>	<i>16</i>
<i>1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.....</i>	<i>16</i>
<i>1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....</i>	<i>17</i>
<i>1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.....</i>	<i>17</i>
<b>1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.....</b>	<b>18</b>



<b>PERSPECTIVA DE GÈNERE .....</b>	<b>20</b>
<b>ESTÀNDARD 2. PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA .....</b>	<b>24</b>
<i>2.1. Que la institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.....</i>	<i>24</i>
<i>2.2. Que la institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.....</i>	<i>28</i>
<i>2.3. Que la institució publica el SAIQU en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.....</i>	<i>28</i>
<b>PERSPECTIVA DE GÈNERE .....</b>	<b>29</b>
<b>ESTÀNDARD 3. EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT (SAIQU) DE LA TITULACIÓ .....</b>	<b>32</b>
<i>3.1. Que el SGIQ implementat té processos que garanteixin el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions .....</i>	<i>33</i>
<i>3.2. Que el SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès .....</i>	<i>34</i>
<i>3.3. Que el SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.....</i>	<i>37</i>
<b>PERSPECTIVA DE GÈNERE .....</b>	<b>37</b>
<b>ESTÀNDARD 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU .....</b>	<b>41</b>
<b>GRAU EN ENGINYERIA BIOMÈDICA .....</b>	<b>41</b>
<i>4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada .....</i>	<i>41</i>
<i>4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....</i>	<i>41</i>
<b>GRAU EN ODONTOLOGIA.....</b>	<b>41</b>
<i>4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada .....</i>	<i>41</i>
<i>4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....</i>	<i>41</i>
<b>MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES .....</b>	<b>43</b>
<i>4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada .....</i>	<i>43</i>
<i>4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....</i>	<i>43</i>
<b>MÀSTER EN RECERCA CLÍNICA.....</b>	<b>43</b>
<i>4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada .....</i>	<i>43</i>
<i>4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....</i>	<i>44</i>



<i>4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....</i>	<b>44</b>
<b>PERSPECTIVA DE GÈNERE .....</b>	<b>46</b>
<b>ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE .....</b>	<b>48</b>
<i>5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral .....</i>	<b>48</b>
<b>GRAU EN ENGINYERIA BIOMÈDICA .....</b>	<b>48</b>
<b>GRAU EN ODONTOLOGIA.....</b>	<b>49</b>
<b>MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES .....</b>	<b>49</b>
<b>MÀSTER EN RECERCA CLÍNICA.....</b>	<b>49</b>
<i>5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.....</i>	<b>49</b>
<b>PERSPECTIVA DE GÈNERE .....</b>	<b>49</b>
<b>ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS.....</b>	<b>52</b>
<b>GRAU EN ENGINYERIA BIOMÈDICA .....</b>	<b>52</b>
<i>6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació.....</i>	<b>52</b>
<i>6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.....</i>	<b>52</b>
<i>6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació .....</i>	<b>52</b>
<i>6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació .....</i>	<b>57</b>
<b>GRAU EN ODONTOLOGIA.....</b>	<b>58</b>
<i>6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació.....</i>	<b>58</b>
<i>6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.....</i>	<b>58</b>
<i>6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació .....</i>	<b>62</b>
<i>6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....</i>	<b>76</b>
<b>MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES.....</b>	<b>77</b>
<i>6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació.....</i>	<b>77</b>
<i>6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.....</i>	<b>77</b>
<i>6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació .....</i>	<b>77</b>
<i>6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....</i>	<b>89</b>
<b>MÀSTER EN RECERCA CLÍNICA.....</b>	<b>90</b>



<i>6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació.....</i>	<b>90</b>
<i>6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.....</i>	<b>90</b>
<i>6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació .....</i>	<b>90</b>
<i>6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....</i>	<b>104</b>
<b>PERSPECTIVA DE GÈNERE .....</b>	<b>105</b>
<b>4. PLA DE NOVES ACCIONS DE MILLORA FRUIT DE L'INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2020 .....</b>	<b>109</b>
Grau en Enginyeria Biomèdica.....	<b>109</b>
Grau en Odontologia .....	<b>111</b>
Màster en Competències Mèdiques Avançades .....	<b>112</b>
Màster en Recerca Clínica.....	<b>113</b>
<b>5. PLA DE MILLORES DE LES ALTRES TITULACIONS DE LA FMiCS .....</b>	<b>114</b>
<b>ANNEX 1. RECURR DE DOCUMENTACIÓ I ORIENTACIONS QUE LA UB I EL CENTRE VAN DEFINIR PER AL CURS 2019-2020 DAVANT DE LA CRISI DE LA COVID-19 .....</b>	<b>140</b>



## 0. DADES IDENTIFICATIVES

Universitat	Universitat de Barcelona
Nom del Centre	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Dades de contacte	Casanova, 143 08036 Barcelona 934035255 Deganat: <a href="mailto:dega-medicina@ub.edu">dega-medicina@ub.edu</a> Secretaria d'Estudiants i Docència: <a href="mailto:secretariamedicina@ub.edu">secretariamedicina@ub.edu</a>
Abast de l'informe	<b>Anàlisi d'estàndards i Pla de Millores</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grau en Enginyeria Biomèdica</li><li>• Grau en Odontologia</li><li>• MU en Competències Mèdiques Avançades</li><li>• MU en Recerca Clínica</li></ul> <b>Pla de Millores</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grau en Infermeria</li><li>• Grau en Medicina</li><li>• Grau en Podologia</li><li>• MU en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis</li><li>• MU en Biomedicina</li><li>• MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada</li><li>• MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable</li><li>• MU en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria</li><li>• MU en Medicina Tradicional Xinesa</li><li>• MU en Medicina Translacional</li><li>• MU en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres</li></ul>
Responsables d'elaborar l'informe	Caps d'Estudis, Coordinadors de Màster, Qualitat-FMiCS
Responsable de revisar l'informe	Ricard Cervera President de la Comissió de Qualitat
Responsable d'aprovar l'informe	Antoni Trilla Degà
Data d'aprovació de l'informe	28/02/2021

## 1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

L'any 2016 es va crear la [Facultat de Medicina i Ciències de la Salut](#) (FMiCS) com a resultat d'agrupar en un sol centre les anteriors Facultats de Medicina d'Odontologia i les Escoles d'Infermeria i Podologia de la Universitat de Barcelona, centres tots ells amb una llarga i reconeguda trajectòria. La integració dels diversos centres dedicats a les ciències de la salut permet una major permeabilitat entre els seus ensenyaments, una conjunció de projectes i, en definitiva, una millora global en la docència i la recerca.

La Facultat està organitzada en tres campus ([Clínic](#), [Bellvitge](#) i [Sant Joan de Déu](#)), amb tres [hospitals universitaris](#) de tercer nivell i la col·laboració de diversos centres assistencials: deu hospitals de gran qualitat assistencial, docent i investigadora, diversos CAPs i centres sociosanitaris, i un Centre de Salut Mental (Sant Boi de Llobregat) amb totes les infraestructures necessàries per a la docència i la recerca. La FMiCS s'estructura en set [Departaments](#), unitats bàsiques responsables d'impartir la docència de les diverses matèries. Per garantir la qualitat de la docència i procurar que s'ajusti als coneixements més avançats, els membres dels departaments tenen bàsicament una doble activitat, la derivada de la docència amb l'objectiu de millorar i d'innovar constantment els continguts, i l'organització en grups de recerca en el si dels departaments i al voltant d'[instituts de recerca](#). La conjunció de la recerca duta a terme per tots els agents implicats al Centre ha permès treballar en la consecució de l'objectiu irrenunciable de fer realitat la recerca translacional, que permet aplicar els resultats en benefici dels pacients i ciutadans en totes i cadascuna de les titulacions del centre.

A la Facultat s'imparteixen sis titulacions de [grau](#) i onze [màsters](#) oficials (Taules P.0 i P.1.1). La Facultat coordina i participa també en 11 programes de [doctorat](#). A més, des de fa anys la Facultat també imparteix un elevat nombre de [màsters propis](#) i altres [cursos de postgrau](#) de gran nivell. Finalment, al Campus Bellvitge s'ofereixen cursos dins del marc de la [Universitat de l'Experiència](#) adreçats a persones de més de cinquanta-cinc anys, fent de la universitat una institució integradora i oberta a la societat.

La qualitat i prestigi de les titulacions impartides a la Facultat, basada en aquests aspectes docent, de recerca i assistencial, és percebuda pels futurs estudiants, sent els Graus de la FMiCS els que presenten una major demanda en primera opció, així com la nota d'accés més alta de l'àmbit universitari català en totes les titulacions que ofereix. Aquest fet es reflecteix en l'evolució positiva de l'alumnat matriculat als diferents ensenyaments de la Facultat, amb més de 4.000 alumnes matriculats als ensenyaments oficials (Taula P.1.2.). En els darrers anys la Facultat s'ha posicionat en llocs destacats en diverses classificacions internacionals: posició 38 al [Ranking de Shanghai per especialitats \(2019\)](#) i primer centre espanyol en el [QS World University Rankings 2020](#). Així mateix, és de les capdavanteres de l'Estat i una de les que té més alumnes del Grau en Medicina que superen la nota de tall (98,0% dels presentats) i que obtenen una plaça de Formació Sanitària Especialitzada (MIR) (79,4%).



Taula P.0. Oferta de titulacions oficials de Grau i Màster de la FMiCS

Titulació	Nivell	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Tipologia (*)	Any implantació	Responsable de la titulació
<a href="#">Enginyeria Biomèdica</a>	Grau	2502447	240	UB	2010	Daniel Navajas Navarro ( <i>fins 18/12/2019</i> ) Ramon Farré Ventura ( <i>des de 19/12/2019</i> )
<a href="#">Infermeria</a>	Grau	2500284	240	UB	2009	M. Rosa Rozas Garcia
<a href="#">Medicina</a>	Grau	2500285	360	UB	2009	Campus Clínic: Carme Junqué Plaja Campus Bellvitge: Fernando Alcaide Fernández de Vega
<a href="#">Odontologia</a>	Grau	2500506	300	UB	2009	Jordi Martínez Gomis
<a href="#">Podologia</a>	Grau	2500481	240	UB	2009	Carlos Vergés Salas
<a href="#">Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis</a>	Màster	4315243	60	UB	2015	Enric Esmatjes Mompó
<a href="#">Biomedicina</a>	Màster	4313909	60	UB	2013	Nieves Agell Jané
<a href="#">Competències Mèdiques Avançades</a>	Màster	4315244	60	UB	2015	Ricard Cervera Segura ( <i>fins 30/09/2019</i> ) Ricard Ramos Izquierdo ( <i>des de 01/10/2019</i> )
<a href="#">Infermeria de Pràctica Clínica Avançada</a>	Màster	4315819	60	UB	2016	Avelina Tortosa Moreno
<a href="#">Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable</a>	Màster	4315824	120	UB	2016	Ramon Estruch Riba
<a href="#">Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria</a>	Màster	4311570	120	UB	2010	M. del Pilar Delgado Hito
<a href="#">Medicina Tradicional Xinesa</a>	Màster	4315823	120	INT-C	2016	Josep M. Nicolas Arfelis ( <i>fins 30/09/2019</i> ) M. Angeles Lorente Gascón ( <i>des de 01/10/2019</i> )
<a href="#">Medicina Translacional</a>	Màster	4312469	60	UB	2010	Josep M. Llovet Bayer
<a href="#">Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres</a>	Màster	4315232	60	UB	2015	Margarida Pla Consuegra
<a href="#">Recerca Clínica</a>	Màster	4314735	60	INT-C	2014	Núria Casamitjana Badia

\*Tipologia: INT-C (Interuniversitari coordinat per la UB), Interuniversitari (INT), Itinerari doble (ITD), Erasmus Mundus (EM), Cap dels anteriors (UB)

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB



**Taula P.1.1. Oferta de titulacions oficials de Grau i Màster de la FMiCS Curs 2019-2020**

Titulació	Places	Nous	Matriculats	Titulats	Professors
Enginyeria Biomèdica	40	46	174	31	200
Infermeria	390	385	1.570	359	391
Medicina	259	254	1.529	241	855
Odontologia	120	120	579	104	258
Podologia	80	80	320	63	111
<b>TOTAL GRAUS</b>	<b>889</b>	<b>885</b>	<b>4.172</b>	<b>798</b>	-
Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	30	29	33	19	21
Biomedicina	80	54	57	48	145
Competències Mèdiques Avançades	132	71	113	41	215
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	40	26	27	16	42
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable	40	12	22	9	41
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	35	27	64	31	52
Medicina Tradicional Xinesa	50	2	8	-	1
Medicina Translacional	50	29	36	30	77
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres	30	16	19	16	32
Recerca Clínica	140	55	79	35	111
<b>TOTAL MÀSTERS</b>	<b>672</b>	<b>337</b>	<b>498</b>	<b>250</b>	-

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

**Taula P.1.2. Estudiants matriculats als ensenyaments de la FMiCS Curs 2019-2020**

Tipologia d'ensenyament	Nombre d'alumnes	% dones	% estrangers
Graus	4.172	78,30	7,38
Màsters oficials	498	71,03	36,82
Doctorat	1.288	64,75	25,93
Màsters i Postgraus propis, cursos d'extensió universitària	2.149	73,75	24,89

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: Centre



## 2. RELACIÓ DELS ENSENYAMENTS AMB ELS PROCESSOS VSMA. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

L'ISC2020 conté l'anàlisi d'estàndards dels Graus en Enginyeria Biomèdica i en Podologia i dels Màsters en Competències Mèdiques Avançades, i en Recerca Clínica. La resta de titulacions de la FMiCS presenten el Pla de millora donat que han estat immersos en diversos processos d'Accreditació en els darrers dos cursos (Taula 2.1.). L'elaboració de l'ISC es basa en les directrius recollides al [PEQ 020](#).

**Taula 2.1. Estat de les titulacions oficials de la FMiCS dins el marc VSMA**

Titulació	Codi RUCT	Data Verificació	Data Acreditació	Data 2a Acreditació	Data Modificació
<b>GRAU</b>					
Enginyeria Biomèdica	2502447	03/05/2010	20/07/2016	-	05/06/2018
Infermeria	2500284	01/04/2009	03/08/2015	-	16/05/2014 8/03/2018
Medicina	2500285	01/04/2009	23/06/2017	-	17/09/2014
Odontologia	2500506	01/04/2009	08/05/2017	-	14/10/2014
Podologia	2500481	01/04/2009	08/07/2015	-	27/04/2018
<b>MÀSTER</b>					
Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	4315243	23/10/2015	10/03/2020	-	-
Biomedicina	4313909	23/07/2013	04/10/2016	(visita CAE 2020)	-
Competències Mèdiques Avançades	4315244	30/04/2015	05/06/2019	-	25/07/2018
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	4315819	04/10/2016	(visita CAE 2020)	-	-
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable	4315824	04/10/2016	(visita CAE 2020)	-	-
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	4311570	05/10/2009	08/07/2015	10/03/2020	25/07/2018
Medicina Tradicional Xinesa	4315823	04/10/2016	(visita CAE 2020)	-	12/07/2019
Medicina Translacional	4312469	29/07/2010	20/07/2016	(visita CAE 2020)	11/06/2018
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres	4315232	03/08/2015	10/03/2020	-	-
Recerca Clínica	4314735	07/10/2014	05/06/2019	-	25/07/2018

Font: RUCT; Elaboració: Centre

### FASES DE LA CONFECCIÓ DE L'ISC 2020

- Juliol 2019: El President de la Comissió de Qualitat de la Facultat, a través de Qualitat-FMiCS, comunica als Caps d'estudis i Coordinadors de Màsters el calendari per l'elaboració de l'Informe de Seguiment de Centre, i els fa arribar la informació necessària pel seu correcte desenvolupament (directrius APQUB, enllaços a bases de dades, plans de millora revisats).
- Agost 2020 - Gener 2021: Recollida de dades i anàlisi d'estàndards, actualització del pla de millores de les titulacions pels responsables de graus i màsters. Coordinació de la informació per Qualitat-FMiCS. Elaboració del document *ISC2020* amb la informació tramesa pels responsables dels ensenyaments i revisió per la Comissió de Qualitat
- 28/02/2021. Aprovació de l'ISC2020 pel Degà de la FMiCS i lliurament a l'APQUB

**Taula 2.2. Dades analitzades dels ensenyaments de la FMiCS**

Titulació	Anàlisi ensenyament + PM	Exclusivament PM	Situació
<b>Graus</b>			
Enginyeria Biomèdica			Postacreditació
Infermeria			Postacreditació
Medicina			Postacreditació
Odontologia			Postacreditació
Podologia			Postacreditació
<b>Màsters</b>			
Bases per l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis			Postacreditació
Biomedicina			Acreditació 2020
Competències Mèdiques Avançades			Postacreditació
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada			Acreditació 2020
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable			Acreditació 2020
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria			Postacreditació
Medicina Tradicional Xinesa			Acreditació 2020
Medicina Translacional			Acreditació 2020
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres			Postacreditació
Recerca Clínica			Postacreditació

Elaboració: Centre

**Taula 2.3. Síntesi de les propostes de canvi o modificació sorgides d'aquest ISC**

Titulació	Descripció de la proposta de canvi o modificació
Grau en Enginyeria Biomèdica	Canvi en la denominació i reestructuració d'assignatures Canvi en els codis ISCED
MU en Competències Mèdiques Avançades	Creació d'una nova assignatura dins de l'Especialitat d' <i>Oncologia Interdisciplinària (medicoquirúrgica)</i>
MU en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	Creació d'una nova assignatura optativa Canvi de denominació, unitat temporal o mòdul de diverses assignatures Incorporació d'un nou resultat d'aprenentatge
MU en Recerca Clínica	Canvi de la denominació de l'Especialitat de <i>Salut Internacional</i> Creació de la nova Especialitat <i>Oncologia Molecular i Radiopatologia</i>

Elaboració: Centre

### 3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS

#### ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

##### **GRAU EN ENGINYERIA BIOMÈDICA**

*1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES*

*1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació*

A l'anterior Informe de Seguiment, presentat al 2017, es van descriure petites modificacions del Pla d'estudis i de l'estructura del currículum que s'havien fet fins aquella data. Durant el curs 2019-2020 s'ha fet una anàlisi més detallada del Pla d'estudis en relació a les observacions dels professors i dels delegats de l'alumnat dels quatre cursos del Grau. En paral·lel, s'ha comparat el Pla d'estudis del Grau amb els de les altres universitats espanyoles, així com de diverses universitats europees i americanes. A partir d'aquests procés, s'han elaborat propostes d'actualització del Pla d'estudis i de l'estructura del currículum, amb l'objectiu d'actualitzar i reorganitzar els continguts d'algunes assignatures, reorganitzar la seva seqüència temporal i introduir nous continguts d'àmbits emergents d'enginyeria biomèdica. La proposta va ser discutida a la reunió del Consell d'Estudis de 17/12/2020 i aprovada per unanimitat. Posteriorment a la seva aprovació per la Comissió Acadèmica de la Facultat, la proposta ha estat tramitada al Vicerectorat. Està previst implantar aquests canvis el curs 2021-2022.

D'altra banda, s'ha proposat l'actualització dels codis ISCED del Grau per tal d'homogeneïtzar-los amb els dels altres graus d'Enginyeria Biomèdica de les universitats Espanyoles.

*1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes*

Des de la seva implementació, el nombre de places de nou ingrés del Grau s'ha mantingut en 40. La demanda del Grau és molt elevada. Des del curs 2016-2017 la nota de tall és superior a 12, havent assolit 12,390 al 2020, essent la catorzena nota més alta dels més de 400 graus oferts per les universitats catalanes i la tercera dels més de 90 graus d'enginyeria. Per altre banda, ha estat la quarta nota de tall dels 90 graus oferts per la UB, just després del Grau en Medicina.

Actualment, la gran majoria d'estudiants de nou ingrés han cursat el batxillerat tecnològic que és el perfil més adient per a cursar el grau. No obstant, segueix observant-se en alguns alumnes deficiències en els coneixements de matemàtiques adquirits al batxillerat. Per compensar aquestes deficiències, s'ha implementat un curs breu de complements formatius en matemàtiques pels alumnes de nou ingrés. Aquest curs és voluntari i es segueix de forma virtual a l'inici del curs acadèmic.

*1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats*

La coordinació docent està garantida amb un robust conjunt de mecanismes en diferents nivells. El Cap d'estudis efectua l'encàrrec docent de les diferents assignatures al Departament assignat. El Departament nomena un professor coordinador que coordina i fa el seguiment de la docència dels diferents professors que participen a l'assignatura. La funció del Coordinador és particularment rellevant en les assignatures en les que participen molts professors. El Coordinador elabora el pla docent de l'assignatura que ha de ser aprovat pel Departament i posteriorment pel Consell d'Estudis. Addicionalment, hi ha un professor coordinador de cada curs que elabora els horaris docents del curs i coordina la docència entre les assignatures del



curs. Paral·lelament, el Cap d'Estudis du a terme reunions amb els diferents Coordinadors per analitzar i harmonitzar la docència global del grau. Per altra banda, existeix un diàleg fluid amb els delegats dels estudiants per analitzar les seves propostes i comentaris.

## GRAU EN ODONTOLOGIA

*1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES*

*1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació*

El Pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

*1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes*

Alguns estudiants admesos no tenen el perfil adequat per a la titulació, ja que venen de col·lectius (CFGs; +25; +45...) que no tenen una bona base en anglès, biologia i química.

*1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats*

La titulació disposa de la figura del Coordinador de curs i aquest està en contacte tant amb els professors responsables de les assignatures com amb els delegats de curs.

Amb l'objectiu de millorar el procediment per a la participació efectiva del professorat no permanent en la coordinació docent per exposar les seves dificultats docents i per participar en la millora de qualitat del servei, actualment existeixen diverses assignatures a càrrec de personal acadèmic no permanent, tal i com consta als plans docents del Grau i es mostra a Taula E.1.1.

**Taula E.1.1. Assignatures coordinades per professorat no permanent Grau en Odontologia**

Assignatura	Crèdits	Curs	Coordinador	Departament
Disseny Molecular de la Vida: de l'Estructura a la Funció (360347)	3	1er	Gabriel Pons Irazazabal	Ciències Fisiològiques
Morfologia i Morfometria del Sistema Estomatognàtic (363994)	3	1er	Ignacio De Loyola Serra Renom	Patologia i Terapèutica Experimental
Neurobiologia (360352)	3	1er	Beatrice Terni	Patologia i Terapèutica Experimental
Patologia Molecular (360348)	3	1er	Maria Isabel Fabregat Romero	Ciències Fisiològiques
Teràpia Gènica i Molecular (360349)	3	1er	Anna Manzano Cuesta	Ciències Fisiològiques
Ergonomia Aplicada a les Especialitats Odontològiques (360360)	3	2n	Maria Laura Giovannoni	'Odontoestomatologia
Estil de Vida i Salut (365550)	3	2n	Maria Del Mar Grasa Martinez	Bioquímica i Biomedicina Molecular
Teratologia i Malformacions de les Estructures Craniofacials (360354)	3	2n	Victoria Tallon Walton	Patologia i Terapèutica Experimental
Oftalmologia i Otorinolaringologia per a Odontòlegs (3603553)	3	3r	Francesc Xavier Gonzalez Compta	Ciències Clíniques
Proves Analítiques en Odontologia Clínica (364535)	3	3r	Helena Viñals Iglesias	Odontoestomatologia



Actualització en Materials Odontològics (364863)	3	4rt	Luis Alberto Sánchez Soler	Odontoestomatologia
Farmacologia Clínica Odontològica (360350)	3	4rt	Alejandro Fernandez Solanas	Patologia i Terapèutica Experimental
Làser en Odontologia (364613)	3	4rt	Josep Arnabat Dominguez	Odontoestomatologia
Odontologia Estètica (360362)	3	4rt	Juan Cadafalch Cabani	Odontoestomatologia
Legislació, Ètica, Professionalisme i Història de l'Odontologia (361880)	6	5è	Albert Estrugo Devesa	Odontoestomatologia
Anàlisi i Preparació de Treballs Científics en Odontologia (365658)	3	5è	Alba Sanchez Torres	Odontoestomatologia
Cirurgia Maxil·lofacial (360359)	3	5è	Octavi Camps Font	Odontoestomatologia
Diagnòstic per la Imatge en Odontologia (365838)	3	5è	Albert Estrugo Devesa	Odontoestomatologia
Introducció a l'Odontologia Multidisciplinària d'Intervenció Mínim (365659)	3	5è	Patricia Gatón Hernandez	Odontoestomatologia
Noves Tecnologies Aplicades a la Prosthodontia i Disfunció (364865)	3	5è	Raul Ayuso Montero	Odontoestomatologia
Ortodòncia Interceptiva (365130)	3	5è	Mireia Pascual Sancho	Odontoestomatologia
Procediments i Tècniques Clíniques en Pròtesi Sobre Implants (360363)	3	5è	Pablo Barenblit Scheinin	Odontoestomatologia
Rehabilitació Funcional del Sistema Masticatori (365655)	3	5è	Laura Khoury Ribas	Odontoestomatologia

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

Segons indica el DOGC núm. 3993 - 22/10/2003, als [Estatuts de la Universitat de Barcelona](#) es defineix la figura organitzativa dels Departaments que són imprescindibles i encarregats de la gestió de l'equip humà que confereix estructura a l'ensenyament, és el seu principal objectiu, així a la seva pàgina 13 defineix i regula el concepte de departament:

*“Els departaments són els òrgans encarregats de coordinar la docència d'una o diverses àrees de coneixement en un ensenyament o més, d'acord amb la programació docent de la Universitat; de donar suport a les activitats i iniciatives docents i d'investigació del professorat, i de qualssevol altres funcions que determini aquest Estatut o les normes que el desenvolupin.”*

En el Departament d'Odontoestomatologia el personal no permanent està àmpliament representat. La composició del mateix és la següent: 24 professors permanents, 48 professors associats doctors, 13 professors no doctors.

**Taula E.1.2.a. Distribució del professorat segons titulació Grau en Odontologia**

Categoria	Nombre de professors
Doctors	24
No Doctors	48
Alumnat	13
PAS	11
	2

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

**Taula E.1.2.b. Distribució del professorat segons categoria Grau en Odontologia**

Categoria	Dedicació	Nombre de professors	
		Doctor	No doctor
Catedràtic	Temps complet	1	-
	Temps parcial 12h setmana (6+6)	2	-
Prof. Titular d'Universitat	Temps complet	7	-
	Temps parcial 12h setmana (6+6)	7	-
Prof. Agregat	Temps complet	1	-
	Temps parcial 12h setmana (6+6)	4	-
Prof. Agregat Interí	Temps parcial 12h setmana (6+6)	1	-
Prof. Professor Lector-C	Temps complet	1	-
	Temps parcial 12h setmana (6+6)	41	56
Prof. Associat	Temps parcial 10h setmana (5+5)	2	15
	Temps parcial 8h setmana (4+4)	0	3
	Temps parcial 6h setmana (3+3)	1	1
Prof. Associat (Substitut)	Temps parcial 12h setmana (6+6)	2	6
	Temps parcial 10h setmana (5+5)	2	4
	Temps parcial 6h setmana (3+3)	0	2
Prof. Associat Mèdic d'Universitat	Temps parcial 6h setmana (3+3)	0	2

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

Per tant els professors no permanents participen de les decisions del Departament amb igualtat de dret. Al Consell de Departament, si hi ha alguna apreciació sobre qualsevol tema relacionat amb la Docència i altres aspectes importants del funcionament del mateix, es pot debatre i votar.

## MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES

*1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES*

*1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació*

El Pla d'estudis i l'estructura del currículum s'adequa al perfil de competències i amb les objectius de la titulació. Al curs 2019-2020 AQU va aprovar la creació de 4 noves especialitats:

- Cardiopaties Familiars i Síndromes Associades a Mort Sobtada
- Cirurgia Toracoscòpica Avançada i Robòtica
- Infeccions en l'Edat Pediàtrica
- Malaltia d'Alzheimer i altres Demències Neurodegeneratives



Així mateix, al 2020 s'ha proposat la creació de la nova assignatura *Immunoteràpia i Tractaments Dirigits* (3 crèdits), dins de l'especialitat d'Oncologia Interdisciplinària (medicoquirúrgica), en sintonia amb la importància cada cop major de les teràpies dirigides i la immunoteràpia en l'àmbit de l'Oncologia; a més, l'assignatura afavorirà la participació d'oncòlegs mèdics i hematòlegs en el Màster.

*1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes*

Els criteris d'admissió (Llicenciatura o Grau en Medicina/Estudis estrangers equivalents + Títol d'Especialista) han garantit que el perfil d'ingrés dels alumnes que hi ha accedit hagi estat l'adequat per a assolir satisfactòriament les competències generals i específiques del Màster.

*1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats*

Els mecanismes establerts per a la coordinació docent (Comissió Coordinadora del Màster i Comissions Coordinadores de cada Especialitat del Màster) han funcionat correctament (reunions generals semestrals i contactes telefònics/correu electrònic segons necessitats). No s'ha produït cap modificació en els plans d'estudis ni en l'estructura del màster.

A l'octubre de 2019 es va fer el canvi de Coordinació general del Màster donat que durant els últims anys la Coordinació era per part del Campus Clínic. Donada la singularitat del Màster la Coordinació es va alternant entre el Campus Clínic i el Campus Bellvitge.

## **MÀSTER EN RECERCA CLÍNICA**

*1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES*

*1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació*

L'ajustament de l'estructura del currículum al perfil de competències i als objectius d'aprenentatge generals i específics de la titulació s'han produït per la via de les modificacions mínimes que han estat introduïdes en el **Pla d'estudis** de la titulació durant els últims anys, especialment pel que fa a calendarització semestral d'algunes assignatures, i a través de la millora i l'ajustament continu dels plans docents de les assignatures, on s'ha fet un esforç per avançar i aconseguir l'objectiu de dotar-les de més transversalitat i coherència i evitar al màxim duplicitats i omissions. La realitat és que, gràcies a aquestes modificacions, actualment la coherència entre el pla d'estudis, l'estructura dels currículums i el perfil de competències i objectius d'aquesta titulació és superior a la inicial (2014 pel Màster en Recerca Clínica). Per tant, podem afirmar que, sens dubte, hi ha hagut un procés de millora constant al llarg d'aquest període.

Al 2020 s'ha proposat el canvi en la denominació de l'Especialitat *Salut Internacional* derivava de l'antic Màster de Medicina Tropical i Salut Internacional, el qual estava molt orientat a perfils clínics que treballen en l'àmbit de la medicina tropical i la salut internacional. L'actual orientació de l'Especialitat té una aproximació més àmplia inter- i transdisciplinària, per la qual cosa la denominació *Salut Global* és més pertinent i més en la línia dels reptes i objectius que tenen a veure amb la recerca clínica en salut en el context dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).

D'altra banda, al mateix any també s'ha demanat l'aprovació d'una nova Especialitat en *Oncologia Molecular i Radiopatologia*. Actualment, cada cop és més necessari un coneixement profund de les bases moleculars i els seu impacte en totes les branques de la Oncologia. Aquesta nova especialitat dins del Màster de Recerca Clínica sembla un pas lògic en el context de la Oncologia personalitzada que basa els seus diagnòstics i tractaments en les alteracions





genètiques i moleculars dels tumors. Així mateix la radiació, sobretot si és en dosis altes pot estimular la immunologia. Per tant, canvis moleculars, bioquímics, cel·lulars i radiopatològics guiaran aquesta nova especialitat amb la creació de 6 noves assignatures: Oncologia Molecular, Radiopatologia, Epidemiologia Molecular, Models Preclínic del Càncer, Càncer Hereditari i Consell Genètic en Càncer, Teràpia Cel·lular i Viroteràpia.

### *1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes*

El criteri d'admissió al Màster de Recerca Clínica garanteixen que el perfil dels alumnes que hi accedeixen és l'adequat per assolir satisfactòriament les competències generals i específiques descrites al pla d'estudis.

Perfil d'accés: El Màster s'adreça a diplomats, llicenciats i graduats en l'àrea de les Ciències de la Salut i de la Vida que hagin demostrat tenir coneixements clínics bàsics d'alguna de les especialitats i que vulguin adquirir les competències de recerca necessàries per accedir al doctorat. Els candidats han de ser competents en la llengua anglesa ja que el màster s'imparteix majoritàriament en aquesta llengua.

Requisits generals: D'acord amb el que estableix l'article 16 del Reial Decret 1393/2007 de 29 d'octubre, per accedir als màsters universitaris oficials, s'ha de tenir un dels títols següents:

- Títol universitari oficial espanyol
- Títol expedit per una institució d'educació superior de l'EEES que faculti, en el país d'expedició, per accedir als ensenyaments de màster oficial
- Títol aliè a l'EEES. En aquest cas, és necessària o bé l'homologació a un títol universitari oficial espanyol o bé la comprovació prèvia (sense homologació) de la Universitat de Barcelona que aquests estudis corresponen a una formació equivalent als títols universitaris oficials espanyols i que faculten, en el país que expedeix el títol, per accedir a estudis de màster oficial. L'acceptació a un màster oficial no implica en cap cas l'homologació del títol previ ni el reconeixement a altres efectes que el de cursar un ensenyament de màster

Requisits específics: per a les diferents especialitats es consideren les [titulacions d'accés](#) especificades a la pàgina web del Màster.

Al Màster en Recerca Clínica, al llarg del temps s'ha ajustat la relació entre la oferta i la demanda i la seva evolució. En la procedència dels estudiants hi ha un equilibri entre estudiants procedents de la mateixa universitat i d'altres universitats del SUC. S'observa un inferior, si bé creixent, nombre d'estudiants d'altres d'universitats de l'Estat Espanyol i un nombre creixent d'estudiants procedents d'universitats estrangeres ([veure Taules E.1. a l'espai VSMA](#)).

### *1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats*

La Comissió Coordinadora del Màster en Recerca Clínica es reuneix regularment durant el curs acadèmic, per seleccionar els alumnes i determinar horaris i el funcionament general abans de l'inici del curs acadèmic, al final per valorar com ha anat el curs i sempre que es requereixi.

Totes les especialitats tenen un Coordinador d'especialitat i Coordinadors d'assignatures, i, a més, algunes disposen de sistemes addicionals de coordinació:

- Especialitat Atenció Integral al Malalt Crític i Emergències: compta amb una Comissió de Direcció que es reuneix periòdicament



- Especialitat Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules: fa reunions del professorat periòdiques
- Especialitat Malalties Hepàtiques: fa reunions trimestrals durant el curs acadèmic amb els coordinadors i tutors de les assignatures: 1) a l'inici del curs per parlar de classes i tutories TFM, 2) al 2on trimestre per parlar d'avaluació dels estudiants i tribunals de TFM. Al final del curs es fa una reunió per tractar temes globals, es revisa el desenvolupament del curs i es proposen els canvis pertinents de cara al curs següent, a més de fer la selecció dels candidats pre-inscrits pel proper curs
- Especialitat Microbiologia Clínica: fa periòdicament reunions del professorat de les assignatures per tractar temes relacionats amb el desenvolupament de la docència
- Especialitat Salut Internacional: és impartida en col·laboració amb l'Institut de Salut Global de Barcelona (ISGlobal) que també imparteix altres màsters i cursos de postgrau. ISGlobal disposa d'una Comissió de Coordinació docent per tots els programes de postgrau impartits a la UB en la que participen els Coordinadors de l'especialitat de Salut Internacional del Màster de Recerca Clínica i els professors coordinadors de totes les matèries (assignatures). Aquesta comissió es reuneix com a mínim abans de l'inici dels curs acadèmic, al final del primer semestre i al final del curs acadèmic, i sempre que es consideri necessari

#### ***1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació***

Totes els ensenyaments de la FMiCS observen les diverses **normatives** acadèmiques i de funcionament establertes per la UB i la Facultat, així com les diverses disposicions pel desplegament d'aquesta normativa, l'aplicació de les quals es fa de manera adequada, amb efectes positius en els resultats de les titulacions. Aquesta normativa contempla tant l'activitat d'alumnat i professorat com la regulació dels ensenyaments i els departaments, de màxim interès per ser els òrgans encarregats de coordinar la docència d'una o diverses àrees de coneixement en un ensenyament.

En virtut de l'acord de col·laboració entre el Departament d'Ensenyament, el DURSI i la UB, es reconeixen com a matèries cursades, els crèdits de determinats cicles formatius de grau superior en relació a diverses assignatures dels estudis oficials de Grau. En aquest sentit, els alumnes que accedeixen als estudis del **Grau en Odontologia** amb alguns dels Cicles Formatius de Grau Superior (CFGs) que es relacionen a continuació, poden convalidar 6 crèdits ECTS d'optativitat del Grau per CFGs cursat:

- Anatomia Patològica i Citodiagnòstic (LOE) - Sanitat
- Anatomia Patològica i Citologia (LOGSE) - Sanitat
- Audiologia Protètica (LOE) - Sanitat
- Audiopròtesis (LOGSE) - Sanitat
- Dietètica (LOGSE) - Sanitat
- Documentació i Administració Sanitàries, perfil professional Gestió de Dades (LOE) - Sanitat
- Documentació i Administració Sanitàries (LOE) - Sanitat
- Documentació Sanitària (LOGSE) - Sanitat
- Higiene Bucodental (LOE) - Sanitat
- Higiene Bucodental (LOGSE) - Sanitat
- Imatge per al Diagnòstic (LOGSE) - Sanitat
- Imatge per al Diagnòstic i Medicina Nuclear (LOE) - Sanitat
- Laboratori Clínic i Biomèdic, perfil professional Recerca (LOE) - Sanitat
- Laboratori Clínic i Biomèdic (LOE) - Sanitat
- Laboratori de Diagnòstic Clínic (LOGSE) - Sanitat



- Ortesis i Pròtesis (LOGSE) - Sanitat
- Ortopròtesi i Productes de Suport (LOE) - Sanitat
- Pròtesis Dentals (LOE) - Sanitat
- Pròtesis Dentals (LOGSE) - Sanitat
- Radioteràpia (LOGSE) - Sanitat
- Radioteràpia i Dosimetria (LOE) - Sanitat
- Salut Ambiental (LOGSE) - Sanitat

La informació relativa als CFGS que són objecte de ser convalidats per crèdits ECTS així com el procés de matriculació es troba publicada a la pàgina web de la Universitat de Barcelona, en [Admissió a Graus- Admissió a la Universitat per a titulats de Cicles Formatius de Grau Superior](#). En quan al Grau en Odontologia la informació relativa a la convalidació de CFGS per crèdits ECTS, es publica a la pàgina web del Grau, a l'apartat de [Vies d'accés al Grau](#), i el procediment de matrícula i convalidació a l'apartat de [tràmits administratius](#).

El procediment a seguir per a la matrícula dels crèdits convalidats és el que indica la pròpia UB per a tots els graus i consisteix en que els alumnes de CFGS que han obtingut plaça per cursar un grau, en el programa informàtic pel qual gestionen l'automatrícula, a l'apartat d'*Inscripció d'assignatures reconegudes/convalidades* troben les assignatures que poden ser seleccionades per incloure-les com a convalidades. En el cas del Grau en Odontologia, els alumnes hi troben en aquest apartat la possibilitat de convalidar 6 crèdits d'optativitat.

Els alumnes que en el moment de l'automatrícula no han optat per la convalidació, poden fer-ho posteriorment a través de la Secretaria d'Estudiants, tal i com s'indica a la pàgina web del Grau en Odontologia, a l'apartat de [tràmits administratius](#).

En tot cas, l'alumnat interessat en convalidar aquests crèdits també podran fer-ho presentant a la Secretaria del Centre la següent documentació:

- Instància sol·licitant la convalidació
- Original o fotocòpia compulsada del certificat d'estudis complets que acrediti la superació del CFGS, amb indicació de la qualificació final obtinguda

A la Taula E.1.3. es detallen les dades corresponents al nombre d'alumnes de nou accés provinents de la via de CFGS en els darrers tres cursos acadèmics que, durant el procés de l'automatrícula, han convalidat el CFGS per 6 crèdits d'optativitat a través de l'opció de l'aplicatiu de matrícula "Inscripció d'assignatures reconegudes/convalidades", així com aquells que han fet el tràmit per Secretaria en cursos posteriors al primer any de matrícula. Igualment es detalla el nombre d'alumnes que no han formalitzat la convalidació dels ECTS. S'observa que al curs 2017-2018, dels 45 alumnes de nou accés provinents de CFGS, 11 van convalidar el CFGS pels crèdits d'optativitat en el mateix moment de l'automatrícula de primer curs, mentre que 26 ho van fer en cursos posteriors; al curs 2018-2019, dels 59 alumnes provinents de CFGS, 14 van convalidar els crèdits durant el procés d'automatrícula de primer i 20 en cursos posteriors; al curs 2019-2020, dels 53 alumnes de CFGS, 18 van convalidar els crèdits en el primer any de matrícula mentre que 13 ho van fer en cursos posteriors.

**Taula E.1.3. Convalidació de crèdits d'optativitat dels alumnes de nou accés provinents de la via de CFGS **Grau en Odontologia****

	Alumnes de nou accés provinents de CFGS	Alumnes que han convalidat els crèdits en l'automatrícula	Alumnes que han convalidat els crèdits en cursos posteriors	Alumnes que no han formalitzat convalidació
2017-2018	45	11	26	8
2018-2019	59	14	20	15
2019-2020	53	18	13	22

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

### PERSPECTIVA DE GÈNERE

La creació de la [Unitat d'Igualtat de la Universitat de Barcelona](#) és un compromís del Rectorat i de tota la comunitat universitària. La finalitat d'aquesta Unitat es centra en donar suport i seguiment a les polítiques de democràcia, justícia, igualtat i solidaritat a tota la comunitat universitària i donar compliment del que disposa l'article 4rt. dels Estatuts de la Universitat de Barcelona. L'objectiu de la Unitat és fer que sigui una realitat la igualtat entre totes les persones que formen la comunitat universitària. El desplegament del [III Pla d'Igualtat \(2020\)](#) suposa un compromís i una eina per tal d'impulsar totes les accions que en ell es contemplen.

Per tal d'assolir les fites traçades per aconseguir l'objectiu d'igualtat entre homes i dones, des del Vicerectorat d'Igualtat i Acció Social es va impulsar la constitució d'una [Comissió d'Igualtat](#), sent algunes de les seves competències, vetllar pel compliment de la legislació vigent en matèria d'igualtat efectiva i no discriminació, a fi i efecte d'aconseguir la igualtat i la no discriminació per raó de sexe i gènere, orientació sexual i identitat sexual, coordinar la preparació, aplicació, seguiment i avaluació dels Plans d'Igualtat de la universitat i promoure mecanismes que permetin el treball conjunt amb les comissions d'igualtat de centre i les unitats i serveis de la universitat, que han de treballar plegades per poder millorar la materialització del principi d'igualtat a la Universitat. Com a la resta de Facultats de la UB, la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut disposa d'una [Comissió d'Igualtat](#), formada per PDI, PAS i estudiants, amb l'encàrrec de realitzar el desplegament del Pla d'Igualtat i vetllar per l'aplicació de les polítiques d'igualtat. A més la presidència d'aquesta comissió forma part de la Comissió d'Igualtat de la UB.

Respecte a l'alumnat dels ensenyaments de la FMiCS, el percentatge de distribució de dones i homes mostra un elevat percentatge de dones, sensiblement superior a la mitjana de la UB (Taula E.1.4.).

**Taula E.1.4. Alumnat de la FMiCS segregat per gènere (%)**

	2018-2019		2019-2020	
	dones	homes	dones	homes
Alumnes	76,18 (62, 86)	23,82 (37, 14)	77,53 (63,55)	22,47 (36,45)
Nous alumnes	74,90 (62,94)	25,10 (37,06)	77,84 (64,73)	22,16 (35,27)
Titulats	74,77 (65,99)	25,30 (34,01)	77,10 (66,14)	22,90 (33,86)

\*Entre parèntesi s'indica el global de la UB

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: Centre



### **Grau en Enginyeria Biomèdica**

El percentatge de dones entre els estudiants del Grau és situa per sobre del 65% (69,59% al 2019-2020, 68,86% al 2018-2019, 69,18% al 2017-2018, i 61,21% al 2016-2017). Aquest alt percentatge és particularment rellevant tenint en compte el desequilibri persistent als graus d'enginyeria, on el percentatge de dones és globalment inferior al 25%. Paral·lelament, el professorat del Grau desenvolupa la docència atenent a una adient perspectiva de gènere.

### **Grau en Odontologia**

La titulació no disposa de cap procediment concret per assegurar la inclusió de la perspectiva de gènere al seu material docent. Compta amb la confiança que els/les diferents professors/es aplicaran la perspectiva de gènere al seu material docent.

### **Màster en Competències Mèdiques Avançades**

La perspectiva de gènere és present a tots els nivells del Màster, des del procés d'admissió i matrícula, fins la impartició de la docència i tots aquells aspectes relacionats amb l'àmbit acadèmicodocent.

### **Màster en Recerca Clínica**

La perspectiva de gènere és present a tots els nivells del Màster, des del procés d'admissió i matrícula, fins la impartició de la docència i tots aquells aspectes relacionats amb l'àmbit acadèmicodocent.

Les dades de l'alumnat matriculat al Màster en Recerca Clínica mostren un 65,35% de dones al curs 2017-2018, 68,75% al 2018-2019 i 68,35% al 2019-2020. Com es pot veure, la presència de dones és molt alta i els seus resultats acadèmics són destacables.

## **AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 1**

### **GRAU EN ENGINYERIA BIOMÈDICA**

A la darrera acreditació del títol, l'estàndard 1 va obtenir l'avaluació amb el nivell *s'assoleix*. Considerem que, després de les modificacions dutes a terme, s'hauria d'assolir amb nivell ***en progrés vers l'excel·lència*** a la propera acreditació.

### **GRAU EN ODONTOLOGIA**

A la darrera acreditació del títol, l'estàndard 1 va obtenir l'avaluació amb el nivell *s'assoleix* amb condicions. Considerem que, després de les modificacions dutes a terme, s'hauria d'assolir en ***progrés vers l'excel·lència*** a la propera acreditació.

### **MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES**

El Màster compleix amb tots els requisits i per això considerem que l'estàndard està ***en progrés vers l'excel·lència***.

### **MÀSTER EN RECERCA CLÍNICA**

Després de les millores dutes a terme, considerem que l'estàndard està ***en progrés vers l'excel·lència***.

**Taula PM 1. ACCIONS DE MILLORA RELACIONADES AMB L'ESTÀNDARD 1**

Ensenyament codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació
<i>Grau en Odontologia</i> GODO_AM08 <i>finalitzada</i> (alta)	Millorar el procediment per a la participació efectiva del professorat no permanent en la coordinació docent per exposar les seves dificultats docents i per participar en la millora de qualitat del servei	Augmentar la participació del professorat no permanent en coordinació docent i la millora de la qualitat del servei	Vicedegà UFR Odontologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director de Departament</li> <li>• Coordinadors de curs</li> </ul>	Informe CAE, AQU 2017	STD 1 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudi de la participació efectiva i millora o increment, si s'escau</li> <li>• Hi ha molts professors no permanents coordinant assignatures, són membres del Consell del Departament on es debaten temes de docència</li> </ul>	Millorar la participació efectiva del personal no permanent en la coordinació docent	Curs 2019-2020	NO
<i>Grau en Odontologia</i> GODO_AM11 <i>en curs</i> (alta)	Fer que l'anatomia de la boca deixi de ser una assignatura optativa a l'ensenyament d'Odontologia, com succeeix avui amb el nom de Morfologia i Morfometria del Sistema Estomatognàtic	Seguir en el procés de modificació del Pla d'estudis	Vicedegà UFR Odontologia	Responsables de l'assignatura d' <i>Anatomia</i>	ISC PM 2017	STD 1 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remodelació de les assignatures que formen el sistema estomatognàtic</li> <li>• S'ha fet una reunió entre el Degà de la FMiCS, el professor responsable de l'assignatura i el Director de la UFR. Després es va fer una segona reunió amb els membres de la UFR i els professors de les assignatures de Ciències Bàsiques amb el seu director del Departament.</li> <li>• La propera acció és demanar una reforma dels plans d'estudis des de la Conferència de Degans.</li> </ul>	Obtenir la troncalitat de l'assignatura	Curs 2018-2019  Prorrogada al curs 2020-2021	NO

<p><i>Màster en Competències Mèdiques Avançades</i></p> <p>MUCMA_AM08 finalitzada (alta)</p>	<p>Ampliar el nombre d'especialitats del Màster :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cardiopaties Familiars i Síndromes Associades a Mort Sobtada</li> <li>-Cirurgia Toracoscòpica Avançada i Robòtica</li> <li>-Infeccions en l'Edat Pediàtrica</li> <li>-Malaltia d'Alzheimer i altres Demències Neurodegeneratives</li> </ul>	<p>Ampliar l'oferta a àrees de formació específiques en les quals els hospitals associats tenen gran experiència formativa</p>	<p>Coordinador del Màster</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Coordinador del Màster</li> <li>•Vicerectorat de Docència</li> </ul>	<p>Autoinforme PM 2018</p>	<p>STD 1 PEQ 060</p>	<p>Sol·licitar l'aprovació d'AQU de les noves especialitats</p>	<p>Publicació de les noves especialitats ofertades</p>	<p>Curs 2019-2020</p>	<p>SI</p>
<p><i>Màster en Recerca Clínica</i></p> <p>MURC_AM10 en curs (alta)</p>	<p>Incrementar el nombre d'assignatures en anglès</p>	<p>Augmentar l'atractiu internacional del Màster</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Coordinador/a del Master</li> <li>•Coordinadors/es d'especialitat i assignatures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Coordinador/a del Master</li> <li>•Coordinadors/es d'especialitat i assignatures</li> </ul>	<p>ISC PM 2017</p>	<p>STD 1 PEQ 060</p>	<p>S'han incrementat el nombre d'assignatures en anglès: a) les tres troncsals s'imparteixen en anglès en la seva totalitat; b) tres de les especialitats de Màster imparteixen totes les seves assignatures en anglès, c) la resta d'especialitats restants estan incorporant assignatures d'especialitat en anglès</p>	<p>Augment del nombre d'assignatures i Plans docents en anglès</p>	<p><i>Acció de millora contínua</i></p>	<p>NO</p>
<p><i>Màster en Recerca Clínica</i></p> <p>MURC_AM18 pendent d'iniciar (alta)</p>	<p>Ajustar l'oferta de places a la demanda</p>	<p>Ajustar l'oferta de places a la demanda</p>	<p>Coordinador del Màster</p>	<p>Coordinador del Màster</p>	<p>Informe CAE 2018</p>	<p>STD 1 PEQ 040</p>	<p>Valorar la disminució de l'oferta i, si escau, demanar a AQU la modificació</p>	<p>Avaluació de la proposta del CAE, i si escau, petició de modificació a AQU</p>	<p>Curs 2019-2020  Prorrogada al curs 2020-2021</p>	<p>NO</p>
<p><i>Màster en Recerca Clínica</i></p> <p>MURC_AM19 finalitzada (alta)</p>	<p>Ampliar les titulacions d'accés a l'especialitat Donació i Transplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules</p>	<p>Ampliar l'accés a alumnes d'altres branques del coneixement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Coordinador del Màster</li> <li>•Coordinador de l'especialitat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Coordinador del Màster</li> <li>•Coordinador de l'especialitat</li> </ul>	<p>ISC 2019</p>	<p>STD1 PEQ 040</p>	<p>S'ha demanat a AQU l'aprovació de la nova especialitat, que ha estat denegada</p>	<p>Resolució d'AQU</p>	<p>Curs 2019-2020</p>	<p>SI</p>

Elaboració: Centre



## ESTÀNDARD 2. PERTINENÇA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

### *2.1. Que la institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu*

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut potencia la comunicació adreçada als diferents grups d'interès que s'hi relacionen. El sistema de comunicacions de la Facultat inclou un ventall de mitjans diversos: pàgina [web](#) del centre sistematitzada per espais, correu electrònic, panells de difusió, vídeos d'activitats, díptics i quadríptics, Twitter ([Campus Clínic](#) i [Campus Bellvitge](#)) i [Facebook](#). La responsabilitat del sistema de comunicacions de la Facultat recau sobre el Degà; la informació institucional és mantinguda per la Unitat d'Entorns Web de la UB, a fi de garantir la seva homogeneïtat en tots els seus centres; la informació específica de la FMiCS és íntegrament mantinguda pel Centre, sent les responsables de la seva gestió la Cap de Secretaria i una Tècnica de comunicació, contractada aquesta amb fons propis de la FMiCS. Tant l'espai web del Centre com les seves xarxes socials tenen un manteniment i actualització diaris. Per la seva banda, el Sistema d'Assegurament de la Qualitat (SAIQU) de la FMiCS introdueix els mecanismes per assegurar que la informació disponible referent a tots els aspectes relacionats amb la Facultat sigui correcta i s'actualitzi amb la freqüència adequada ([PEQ 140](#)).

La [pàgina web](#) de la Facultat va completar la seva renovació l'any 2019, seguint els criteris de disseny i homogeneïtat en la informació establerts per la UB. Durant el curs 2019-2020 s'ha dut a terme la renovació de les pàgines web de les diferents titulacions de grau i màster, seguint també el model institucional de la UB. Les noves pàgines web presenten un disseny més clar i accessible, de fàcil navegabilitat i amb una informació ampliada. Durant el curs 2020-2021, Entorns Web acabarà d'implementar les versions en castellà i anglès dels webs de la FMiCS i les seves titulacions. Tanmateix, la Facultat està realitzant un intens seguiment d'aquest procés de renovació per tal d'introduir aspectes específics del Centre (coordinació dels diferents Campus i UFR, informació sobre l'activitat en recerca del professorat, dades i indicadors de la qualitat dels ensenyaments), així com d'altra informació més general que considera ha d'estar a l'abast de la seva comunitat universitària (normativa).

La posada en marxa de les noves pàgines web de graus i màsters ha suposat la unificació de dissenys i informació per a tots els ensenyaments de la UB. La Facultat, partint d'aquest disseny institucional ha fet un esforç per ampliar i millorar la informació pública, que s'ha concretat en les següents accions:

- A l'espai *Professorat* s'ha inclòs un enllaç per a cada professor amb el seu identificador *Scopus*, que té l'avantatge de ser un identificador de lliure accés i permet una aproximació a diferents indicadors de recerca (índex H, nombre de citacions, 10 darreres publicacions,..)
- A l'espai d'*Accés i Preinscripció* s'ha afegit un enllaç a la normativa que regeix els ensenyaments de la UB
- S'ha fet extensiu el *banner* del SAIQU a les pàgines web de tots els ensenyaments de la FMiCS
- S'ha fet extensiu el *banner* de l'Escola de Doctorat a les pàgines web de tots els doctorats de la FMiCS
- Tot i que en la traducció de les pàgines web de la UB, i la seva posterior publicació, la Facultat no té competències al ser responsable la unitat Entorns web de la UB, la FMiCS ha incorporat a les pàgines web dels màsters un *banner* provisional amb les traduccions al castellà i anglès, mentre la UB incorporava paulatinament aquestes versions.



**Taula 3.2.1. Contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de les titulacions de Grau i Màster (exemples enllaçats a ensenyaments analitzats en aquest ISC - Grau en Enginyeria Biomèdica, MU en Competències Mèdiques Avançades-)**

Dimensió	Continguts	Disponibilitat
<b>ACCÉS ALS ESTUDIS</b>	Objectius i competències	✓
	Perfil i requisits d'accés	✓
	Sortides professionals	✓
	Nombre de places ofertes	✓
	Demanda global i en primera opció (només per al grau)*	✓
	Via d'accés i nota de tall (només per al grau) *	✓
	Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés (només per al grau) *	✗
	Criteris de selecció (només per al màster)	✓
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari...)	✓
	Normativa	✓
<b>MATRÍCULA</b>	Període i procediment de matriculació	✓
	Sessions d'acollida i de tutorització	✓
<b>PLA D'ESTUDIS</b>	Denominació dels estudis	✓
	Títol en superar els estudis de grau/màster	✓
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	✓
	Estructura del pla d'estudis	✓
<b>PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS</b>	Calendari acadèmic	✓
	Plans docents	✓
	Recursos d'aprenentatge (Espais virtuals de comunicació, Laboratoris, Biblioteca, Material recomanat a l'estudiant,...)	✓
	Pla d'Acció Tutorial	✓
<b>PROFESSORAT</b>	Professorat de la titulació	✓
	Perfil acadèmic	✓
	Informació de contacte	✓
<b>PRÀCTIQUES EXTERNES/ PROFESSIONALS</b>	Objectius	✓
	Normativa general	✓
	Definició sobre si són obligatòries o optatives	✓
	Assignatures a les quals van lligades les pràctiques	✓
	Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques	✓
<b>PROGRAMES DE MOBILITAT</b>	Objectius	✓
	Normativa general	✓
	Avançament d'institucions amb convenis signats	✓
<b>TFG/TFM</b>	Normativa i marc general (enfocament, tipologia...)	✓

\* Competència de l'accésnet (Generalitat de Catalunya)

Elaboració: Centre



Pel que fa al **Grau en Odontologia**, que va rebre la qualificació d'*assolit amb condicions* per aquest estàndard, després de l'actualització de les pàgines web dels ensenyaments de la FMiCS, presenta tota la informació acadèmica recollida a l'**espai web** específic de l'ensenyament a la que s'accedeix des de la pàgina web de la FMiCS. Els **Plans docents** de totes les assignatures del Grau van ser revisats pels Coordinadors de curs i pel Cap d'estudis abans de la sessió del Consell d'Estudis del 7 de juny de 2018 (acta 2018/6/7, acta 2018/7/4). Es comprovava que els plans docents fossin el més entenedors possible, complissin les normatives (Plans docents i de reavaluació), fossin coherents (en quant a hores destinades, metodologia i avaluació), i que les activitats presencials programades es poguessin planificar d'acord als recursos que es disposen (personal, espais i materials). Aquesta planificació hauria de ser pública i completa (cada activitat presencial hauria d'anar acompanyada d'un període, dies setmana i hores, d'un professor responsable, d'un espai destinat i repartides en grups). En aquesta sessió es va aprovar que es demanessin unes modificacions als plans docents de 20 assignatures de 4 Departaments diferents. En el Consell d'Estudis del 4 de juliol de 2018 es va debatre l'adequació de les modificacions dels 20 Plans docents.

La FMiCS disposa de perfils a diferents xarxes socials, que permeten apropar la informació als seus alumnes de forma ràpida i directa, a més de projectar la imatge de la Facultat a l'entorn digital i ser una plataforma per donar a conèixer tant el Centre com els seus ensenyaments. La gestió, manteniment, dinamització i creació de continguts d'aquestes xarxes socials estan a càrrec de la Tècnica de Comunicació de la FMiCS, que diàriament crea continguts propis del Centre per publicar, mantenint així una relació fluida amb els usuaris. Aquests nous canals de comunicació estan resultant ser una eina fonamental per mantenir activa la relació entre alumnat i Facultat.

Les xarxes socials en les que tenim presència actualment són les següents:

- Twitter: tenim dos perfils, un per cadascun dels Campus on s'imparteixen els diferents ensenyaments de la Facultat, que ens permeten personalitzar més les informacions que fem arribar a l'alumnat, i que solen ser diferents en funció del Campus al que pertanyen (horaris, activitats, avisos...)

**@CampusBellvitge**

2.182 seguidors

3.808 tweets

Compte actiu des de l'any 2016

**@CampusClínicUB**

1.505 seguidors

1.246 tweets

Compte actiu des de l'any 2018

El febrer de 2019 el @CampusBellvitge comptava amb 1.395 seguidors i el @CampusClínicUB amb 514; dos anys després, al febrer de 2021, comptem amb 2.182 i 1.505 seguidors respectivament. Es comprova doncs que hi ha un augment de seguidors visible en ambdós perfils, sent superior l'increment del @CampusClínic, que ha augmentat en 1.000 seguidors en aquest període. Segons les dades proporcionades mensualment per la pròpia plataforma, els nostres tweets cada cop tenen més impacte i repercussió, i seguim augmentant el nombre de seguidors.

Segons la comparativa de dades dels mesos de gener i febrer, observem que el perfil del @CampusBellvitge té resultats positius en tots els aspectes analitzats (Figura E.2.a.); en el cas del perfil del @CampusClínicUB (Figura E.2.b.) observem també resultats positius en tots els ítems analitzats excepte en la dada referent a les visites al perfil, que s'ha vist reduïda en comparació amb el mes passat. L'augment tant de seguidors com de les impressions dels nostres tweets i les esmenes que ens fan, indiquen que Twitter és una plataforma en la que seguim creixent, arribant a un nombre cada cop més gran d'usuaris.

Figura E.2.1.a. Dades d'evolució en el seguiment de Twitter- Campus Bellvitge



Figura E.2.1.b. Dades d'evolució en el seguiment de Twitter- Campus Clínic



- Instagram: és el darrer perfil de la FMiCS que hem creat a xarxes socials, amb el nom d'usuari **@medicinaics\_UB**. Actualment, és el canal amb més interacció amb l'usuari

**@Medicinaics\_UB:**

534 seguidors

66 publicacions

Perfil actiu des del 3 d'abril de 2020

Actualment és la plataforma per excel·lència dels usuaris, permet treballar molts tipus de continguts (reels, directes, històries, publicacions..), que la fan molt atractiva per a l'usuari. En aquesta plataforma encara no hem pogut avaluar el rendiment del nostre perfil ja que fa menys d'un any que estem actius i encara no tenim dades suficients per fer comparatives i estadístiques; tot i això observem que l'evolució de seguidors i la interacció del nostre perfil amb els usuaris és molt positiva des del llançament del mateix, el nombre de seguidors creix dia a dia i cada cop hi ha més activitat entre el nostre perfil i els usuaris que ens segueixen.

- Facebook: actualment està en desús, es realitzen molt poques publicacions en aquest perfil degut a la manca d'interacció dels usuaris registrada els darrers anys

**@medicinaicsub**

181 seguidors

116 publicacions

Perfil actiu des de 2017

Tot i que hi seguim actius per mantenir el posicionament, cal destacar que l'activitat registrada és molt baixa, donat que en general, els joves utilitzen més altres xarxes com Instagram o Twitter, i als darrers anys Facebook ha quedat enrere, els continguts publicats no arriben al mateix nombre de persones ni tenen l'impacte que pot tenir la



mateixa informació a altres plataformes, i els usuaris han deixat de interaccionar a través de Facebook.

### *2.2. Que la institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció*

La UB recull i gestiona de forma centralitzada, i per cada ensenyament, la informació sobre els resultats acadèmics (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, no presentats, així com les qualificacions de les assignatures) i sobre la satisfacció d'alumnat i egressats, dades que són d'accés públic a través de l'espai VSMA de l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB (APQUB). Aquesta informació és també accessible des de la web de la FMiCS, concretament a través del seu espai SAIQU. Al curs 2019-2020 s'ha reestructurat la informació per fer-la més clara, de manera que a l'apartat [Dades i indicadors](#), es pot accedir a *Indicadors acadèmics*, *Indicadors del perfil d'ingrés*, *Indicadors de satisfacció*, *Indicadors d'inserció laboral*. També a l'apartat [Dades i Indicadors](#) de les pàgines web de cada ensenyament es poden consultar les dades sobre preinscripció i matrícula, taxes acadèmiques i rendiment d'assignatures així com diverses taules relatives a dades de professorat o satisfacció dels estudiants, entre d'altres.

La sistemàtica del procés de publicació de la informació relativa als ensenyaments de la FMiCS es descriu al procediment [PEQ 140](#). L'obtenció, tractament i publicació de les dades relatives als resultats acadèmics i de satisfacció comporta una tasca transversal on estan implicades diverses unitats de la UB ([Agència de Política i de Qualitat de la UB -APQUB-](#), [Gabinet Tècnic del Rectorat](#), [Planificació Academicodocent](#)) així com els propis centres. Aquesta integració de les dades permet obtenir una informació homogènia, clara i rigorosa per tots els ensenyaments de la UB.

### *2.3. Que la institució publica el SAIQU en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació*

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut presenta i difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat, els processos del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU), i els elements que se'n deriven, per la informació pública i el retiment de comptes. La informació arriba als òrgans d'avaluació i a la societat en general a través de l'espai del [SAIQU](#) accessible des de totes les pàgines web del Centre, la de la FMiCS i les dels seus ensenyaments.

La disposició de la informació de la pàgina web del Sistema de Qualitat de la Facultat s'estructura en els següents apartats:

- [Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat](#)
  - [Política de Qualitat](#)
  - [Comissió de Qualitat](#)
  - [Gestió de Processos](#)
- [Verificació, seguiment, modificació i acreditació](#), on es recull tota la documentació relacionada amb els processos del marc VSMA de les diferents titulacions, ja sigui a través d'enllaços a portals externs (EUC-AQU) o amb accés directe als documents. Durant el període d'acreditació, s'habilita un espai dins del web del SAIQU, on es recull tota la informació relativa a aquest procés ([Acreditació 2021](#)).
- [Dades i Indicadors](#) dels ensenyaments, on es recull la informació sobre indicadors relacionats amb els processos de VSMA i ordenats en:
  - Indicadors acadèmics
  - Indicadors del perfil d'ingrés
  - Indicadors de satisfacció (alumnat i titulats)
  - Indicadors d'inserció laboral



- Indicadors AQU (portal WINDDAT, amb indicadors docents que permeten l'anàlisi i comparació dins dels sistema universitari català)

A més, des de la pàgina web dels ensenyaments es pot accedir directament al [Portal d'informes d'avaluació \(EUC\)](#), on es poden consultar diferents dades i indicadors del desenvolupament de l'ensenyament així com els informes d'avaluació externa. En el cas d'ensenyaments ja acreditats aquesta informació es mostra en el *banner* específic del *Segell AQU d'acreditació*; en el cas d'ensenyaments en situació de postverificació, la informació es mostra en el *banner EUC-Portal d'informes d'Avaluació*.

### **PERSPECTIVA DE GÈNERE**

La constitució de la Comissió per a la Igualtat de Gènere de la UB, el març de 2007, va suposar un punt d'inflexió en el reconeixement de la importància de la perspectiva de gènere en un desenvolupament de qualitat dels seus ensenyaments, així com de la resta dels serveis de la institució. Un dels aspectes derivats d'aquesta constitució va ser la posada en marxa d'una anàlisi exhaustiva per determinar el punt de partida de la UB quant a la situació de les dones pel que fa a la igualtat de gènere. L'anàlisi es va iniciar amb la selecció i l'elaboració d'un conjunt de taules i gràfics que il·lustren aquesta situació en els diferents col·lectius (alumnat, personal docent i investigador, i personal d'administració i serveis). En una primera fase, l'estudi s'ha centrat en diferents variables descriptives dels col·lectius esmentats, que formen part de la informació pública oferta per la UB. Així, tant el [Gabinet Tècnic de Rectorat](#) com la unitat de [Planificació Academicodocent](#), unitats encarregades de la gestió de les dades de la UB, permeten consultar-les de manera segregada per sexe.

La UB posa a disposició de la seva comunitat tota una sèrie de [guies i recomanacions](#), pròpies i externes, per tal de garantir una docència universitària amb perspectiva de gènere que permeti l'acompliment de la legalitat vigent en matèria de gènere als plans d'estudi. Així mateix ofereix una guia amb els criteris per la redacció de textos igualitaris. Són competències de la Comissió d'Igualtat de la UB, entra d'altres, vetllar pel compliment de la legislació vigent en aquest àmbit i promoure la incorporació de la perspectiva de gènere a la docència i a la recerca.

### **AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 2**

La FMiCS contempla la informació pública com un aspecte clau en el procés de presa de decisions per part dels seus òrgans de govern, potenciant la comunicació adreçada als diferents col·lectius que es relacionen amb el Centre, a través de diversos mitjans (web, de Facultat i ensenyaments, correu electrònic, panells de difusió, xarxes socials,...), així com l'ús del Campus Virtual per la relació directa professorat-alumnat en el marc dels diferents ensenyaments.

La renovació de les pàgines web de la FMiCS i dels seus ensenyaments oficials, d'acord amb el nou disseny institucional de la UB, ha permès una presentació més clara, ordenada i completa de tota la informació sobre les característiques i desenvolupament dels ensenyaments. A més, Facultat ha ampliat la informació en aquells aspectes no determinats a nivell institucional, procedents d'una completa anàlisi interna i externa, amb la inserció de diferents *banners* per facilitar l'accés a la informació (SAIQU, normativa,..), i altra informació que considerem important, com el perfil investigador del professorat. La informació relativa als resultats acadèmics i de satisfacció és accessible des de l'apartat del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) de la pàgina web del Centre que, a més, hem remodelat per donar una millor i més completa informació sobre els diferents processos de Qualitat.

Per tots aquests motius considerem que l'Estàndard 2 s'aconsegueix completament i que hi ha exemples de bones pràctiques que excedeixen el mínim requerit, per la qual cosa es trobaria **en progrés vers l'excel·lència**.

**Taula PM 1. ACCIONS DE MILLORA RELACIONADES AMB L'ESTÀNDAR 2**

Ensenyament codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació
<i>Grau en Odontologia</i> GODO_AM03 <i>finalitzada</i> (alta)	Millorar i ampliar el contingut dels plans docents amb la inclusió de les activitats formatives, calendari, detall de pràctiques, calendari, professorat	Millorar la informació pública	Vicedegà UFR Odontologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Directors de Departament</li> <li>•Cap d'estudis</li> </ul>	Informe CAE 2017 •Informe AQU 2017	STD 2 PEQ 060	Comprovar que plans docents incloguin requeriments proposats en millora i incloure aquells que no hi siguin	Publicació dels nous plans docents amb la revisió de la informació	Curs 2019-2020	NO
<i>Grau en Odontologia</i> GODO_AM12 <i>finalitzada</i> (alta)	1-Més implicació dels col·lectius en el govern de la facultat 2-Major interès per respondre les enquestes	Incentivar als estudiants a participar en les enquestes	•Secretari de la Facultat •Cap de la SED		Autoinforme PM 2016	STD 2, 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Fer els anuncis de les millores que es duen a terme</li> <li>•Relacionar les millores amb els resultats de les diferents enquestes de satisfacció</li> <li>•Publicar l'ordre del dia de les convocatòries de reunió de la Junta de Facultat i del Consell d'Estudis</li> <li>•Publicar els acords de les reunions la Junta de Facultat i del Consell d'Estudis</li> <li>•Publicar els informes agregats de les enquestes institucionals i pròpies de la Facultat</li> <li>•Es facilita un temps per respondre les enquestes <i>in situ</i></li> </ul>	Valoració en les enquestes	Curs 2019-2020	NO
<i>Grau en Odontologia</i> GODO_AM16 <i>finalitzada</i> (alta)	Ampliar la informació en anglès	Millorar la informació pública	Vicedegà UFR Odontologia	Entorns Web UB	•Informe CAE 2017 •Informe AQU 2017	STD 2 PEQ 140	Traducció de la pàgina web	Publicació de la pàgina web	Curs 2019-2020	NO

<p><i>Màster en Competències Mèdiques Avançades</i></p> <p>MUCMA_AM10 finalitzada (alta)</p>	Homogeneitzar informació en els idiomes d'impartició del Màster	Millorar la informació pública	Coordinador del Màster	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Coordinador del Màster</li> <li>•Coordinadors d'assignatures</li> <li>•SED</li> <li>•Unitat d'Entorns web UB</li> </ul>	Informe CAE 2018	STD 2 PEQ 140	Traduir i publicar la informació (català, castellà i anglès)	Informació en els idiomes d'impartició del màster	Curs 2019-2020	NO
<p><i>Màster en Competències Mèdiques Avançades</i></p> <p>MUCMA_AM12 en curs (alta)</p>	Millorar la informació pública sobre el professorat	Millorar la informació pública	Coordinador del Màster	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Coordinador del Màster</li> <li>•SED</li> <li>•Comunicació FMiCS</li> </ul>	Informe CAE 2018	STD 2 PEQ 140	S'ha elaborat un llistat amb l' <i>Id Scopus</i> del professorat que serà inclòs, com a enllaç, a la pàgina de professorat del web del Màster	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Valoració de la proposta</li> <li>•Fer enllaç a l'apartat de professorat</li> </ul>	Curs 2019-2020	NO
<p><i>Màster en Recerca Clínica</i></p> <p>MURC_AM19 finalitzada (alta)</p>	Actualitzar programes docents publicats al web	Millorar la informació pública	Coordinador del Màster	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Coordinador del Màster</li> <li>•SED</li> </ul>	Informe CAE 2018	STD 2 PEQ 140	Actualitzar els programes del web	Actualització programes al web	Curs 2019-2020	NO
<p><i>Màster en Recerca Clínica</i></p> <p>MURC_AM20 en curs (alta)</p>	Informar sobre la inserció laboral	Millorar la informació pública	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Informe CAE 2018	STD 2, 6 PEQ 140	Elaborar un pla d'accions d'inserció aboral	Informació sobre possibilitats d'inserció laboral	Curs 2019-2020	NO
<p><i>Transversal al Centre</i></p> <p>FMiCS_AM17 en curs (alta)</p>	Millorar la informació pública sobre professorat	Millorar la informació pública	Comissió de Qualitat	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Qualitat-FMiCS</li> <li>•Comunicació FMiCS</li> </ul>	Informe CAE 2018 MU CMA i RC	STD 2 PEQ 140	Publicar llistat professorat amb cv's/enllaç recerca professorat o identificador de recerca	Publicació del perfil docent i de recerca del professorat	Curs 2019-2020 Prorrogada al 2020-2021	NO

Elaboració: Centre

### ESTÀNDARD 3. EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT (SAIQU) DE LA TITULACIÓ

El Sistema de Garantia de la Qualitat (SAIQU) de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut pren com a referència els [estàndards i directrius](#) per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Educació Superior elaborats per l'Associació Europea per a la Garantia de la Qualitat de l'Educació Superior (ENQA) i adoptats pels ministres d'Educació Europeus a Bergen (2005). Dins d'aquest marc, se segueixen les directrius establertes per les diverses agències de qualitat (ANECA, AQU) en el [programa AUDIT](#), complint els requisits establerts per la normativa d'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials del Ministeri d'Educació i Ciència. El [SAIQU](#) de la FMiCS, integra totes les activitats relacionades amb la garantia de qualitat dels graus i els màsters oficials, definint i documentant els diferents mecanismes i processos necessaris per dur a terme el procés de disseny i aprovació de les titulacions, facilitar el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificació, així com garantir la millora continuada de la qualitat dels ensenyaments a partir de l'anàlisi de dades objectives. La identificació de tots els processos queda recollida en un [mapa](#) on es determina la seva seqüenciació i interacció, i que es troben desenvolupats en els 15 Procediments Específics de Qualitat ([PEQ](#)) aprovats fins ara per la FMiCS, i als que s'afegiran altres PEQ nous tal i com s'explica al final d'aquest subestàndard. La gestió dels PEQs recau en Qualitat-FMiCS, que coordina tot el procés, a partir de les indicacions dels agents implicats i amb l'aprovació del responsable corresponent.

Al 2018, la FMiCS, gràcies a la reorganització del seu PAS, va tenir la oportunitat de dedicar un tècnic a l'àmbit de la Qualitat, sota la supervisió del President de la Comissió de Qualitat del Centre. Durant el curs 2018-2019, aquest tècnic va assistir als diversos cursos de formació organitzats per l'APQUB. Aquest fet ha permès centralitzar i coordinar tots els processos relacionats amb el SAIQU des de *Qualitat-FMiCS*, unitat que actua com a interlocutor entre la FMiCS i l'APQUB, i com a punt de referència per al professorat del Centre. Així, Qualitat-FMiCS neix amb la voluntat de potenciar aquest aspecte a la FMiCS, facilitant als responsables docents les tasques corresponents i impulsant els diversos aspectes en el camp de la Qualitat. Cal dir, a més, que Qualitat-FMiCS també ha impulsat els continguts del *sharepoint* dedicat a qualitat que l'APQUB posa a disposició de tots els Centres de la UB, donant-li la funció de base de dades de tota la documentació relativa a la qualitat (memòries dels processos VSMA, cronogrames dels processos, actes de les reunions de la Comissió de Qualitat, informes acadèmics, ...).

La Facultat controla i verifica el disseny i desplegament dels seus graus i màsters oficials per assegurar que es compleixen els requisits necessaris per a la seva acreditació, els especificats per la UB i els definits en les diferents normatives i reglaments, i que també genera informació pública actualitzada relativa al funcionament dels ensenyaments. Per dur a terme aquesta tasca, la Facultat té identificats tots els processos relacionats amb la formació universitària necessaris per assegurar l'assoliment dels objectius pretesos en els seus graus i màsters, i ha determinat la seqüenciació i interacció mitjançant un [mapa de processos](#). El sistema de seguiment d'aquests processos es realitza a través de [Procediments Específics de Qualitat \(PEQ\)](#) que permeten controlar, actualitzar, identificar i distribuir la documentació i les dades i indicadors que defineixen i generen el sistema de qualitat.

- Desplegament de la política i els objectius de qualitat al centre ([PEQ 010](#))
- Revisió del sistema d'assegurament intern de la qualitat (SAIQU) ([PEQ 011](#))
- Gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA) ([PEQ 020](#))





- Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de grau (PEQ 030)
- Definició del perfil d'ingrés, selecció i matriculació dels estudiants de màsters (PEQ 040)
- Orientació a l'estudiant (PEQ 050)
- Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)
- Gestió de les pràctiques externes (PEQ 070)
- Gestió de la mobilitat internacional de l'estudiant (PEQ 080)
- Gestió de la mobilitat nacional de l'estudiant (PEQ 090)
- Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments (PEQ 100)
- Gestió i millora dels recursos materials (PEQ 110)
- Gestió i millora dels serveis (PEQ 120)
- Anàlisi dels resultats (PEQ 130)
- Procés de publicació d'informació sobre titulacions (PEQ 140)

**Taula E.3.1. Vinculació dels PEQs de la FMiCS amb els estàndards de qualitat definits per AQU**

Estàndard	PEQ
Qualitat del programa formatiu	PEQ 020, PEQ 030, PEQ 040, PEQ 060
Pertinència de la informació pública	PEQ 140
Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la titulació	PEQ 010, PEQ 011, PEQ 020, PEQ 100
Adequació del professorat al programa formatiu	PEQ 060
Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	PEQ 050, PEQ 070, PEQ 080, PEQ 090, PEQ 110, PEQ 120
Qualitat dels resultats dels programes formatius	PEQ 060, PEQ 130

Elaboració: Centre

### *3.1. Que el SGIQ implementat té processos que garanteixin el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions*

Des de la UB i els Centres, a través de les seves Comissions de Qualitat, es treballa per vincular els processos interns del VSMA de la manera més estructurada i integrada entre tots ells a través del seu SAIQU, promovent una major eficiència en la seva gestió i, alhora, donant resposta als requeriments normatius. El PEQ 020 es centra en la gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació, i detalla els mecanismes, agents implicats i cronograma del disseny, aprovació, planificació, revisió, modificació i extinció de les titulacions (VSMA), per tal de garantir la qualitat dels programes formatius de la FMiCS. Com s'ha comentat al subestàndards 1.5., l'any 2020 el PEQ 020 ha estat objecte de revisió per part del Centre, amb una descripció més detallada de cadascun dels processos involucrats en la vida de l'ensenyament, cosa que ens permetrà disposar d'un procediment més pràctic on es determini de manera ben precisa les activitats, responsables i cronograma de cada acció, responant a les preguntes bàsiques de què-qui-com-quant. A més, la revisió del PEQ 020 ha posat sobre la taula la necessitat de comptar amb un PEQ específic per la gestió dels plans de millora, procedint també a la seva elaboració durant aquest any 2020 (PEQ 021- Gestió del Pla de Millora), dissenyat com una eina que permeti, d'una manera més àgil i rigorosa, la proposta i seguiment de les accions de millora, tant d'ensenyament com transversals al Centre.

Pel que fa als processos dins del Marc VSMA, a continuació es descriuen les accions corresponents al curs 2019-2020:

- Verificació de noves titulacions: ha estat aprovada la creació de 2 noves titulacions de la FMiCS, el Màster en Cirurgia Podològica Integral i l'Erasmus Mundus en Innovacions en Ciències Biològiques i Bioenginyeria per a la Medicina de Precisió



- Acreditació: amb data de 10 de març de 2020 s'han acreditat els ensenyaments de MU en *Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis, Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria*, i *Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres*. Al febrer de 2020 es va lliurar l'Autoinforme d'Acreditació corresponent als MU en *Biomedicina, Infermeria de Pràctica Clínica Avançada, Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable, Medicina Tradicional Xinesa i Medicina Translacional*, posposant la visita del CAE prevista pel mes de maig, per motiu de la Covid-19, al mes de novembre.
- Modificacions: al curs 2019-2020, la UB i/o AQU van aprovar les modificacions demanades pel MU en *Competències Mèdiques Avançades* (incorporació de 4 noves especialitats: *Cardiopaties Familiars i Síndromes Associades a Mort Sobtada, Cirurgia Toracoscòpica Avançada i Robòtica, Infeccions en l'Edat Pediàtrica*, i *Malaltia d'Alzheimer i altres Demències Neurodegeneratives*), i pel MU en *Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres* (canvis en assignatures optatives).

### *3.2. Que el SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès*

La FMiCS considera prioritari l'estudi i anàlisi dels diversos indicadors que afecten al seu funcionament, així com les dades derivades. A més de cada ensenyament, en les reunions de la Comissió de Qualitat s'analitzen els resultats sobre aspectes acadèmics rellevants, en base a la informació generada pels Consells d'Estudis i les Comissions de Coordinació de Màster i plasmada en els [Informes de Seguiment](#). Aquestes anàlisis, a nivell d'ensenyaments i transversals al Centre, permeten la introducció de millores en ambdós àmbits. El [PEQ 130](#) estableix la gestió de la recollida, mesura i anàlisi de les dades referents a l'aprenentatge dels ensenyaments i la satisfacció de l'alumnat, punt sobre el que es tractarà a continuació.

Com es mostra a les Taules E.3.2.a i E.3.2.b., malgrat que la participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció és encara baixa, amb valors inferiors al 50%, la tendència mostrava un increment, detinguda al curs 2019-2020, molt probablement atribuïble a la docència no presencial amb motiu de la Covid-19. La participació és, no obstant, superior a la mitjana dels ensenyaments de la UB. L'anàlisi de les dades també mostra que l'alumnat nou és més participatiu, així com les dones.

En les reunions periòdiques de la Comissió de Qualitat de la FMiCS és consideren les dades de participació en les enquestes. En aquest sentit, aquesta Comissió recull la sistemàtica dels ensenyaments que presenten un índex de participació més alt, com és el cas del Grau en Enginyeria Biomèdica, que ha optat per deixar uns minuts de classe als alumnes per a que responguin les enquestes, igualment en línia i des dels seus dispositius mòbils, fet que ha s'ha traduït en un increment de la participació del 50% (27,35% de participació al curs 2016-2017, 42,5% al curs 2018-2019). Aquest fet demostra que els baixos valors són atribuïbles, com a mínim en part, a la modalitat d'enquesta en línia realitzada a la UB.

D'altra banda, les dades mostren un diferent comportament entre tipologia d'ensenyament i d'alumnat: mentre que el nou alumnat de grau és més participatiu en les enquestes que el de màster, aquesta dada s'inverteix quan considerem el conjunt de l'alumnat de l'ensenyament (Taula E.3.2.b.). Aquest fet podria reflectir la incidència positiva d'un major seguiment de l'alumnat: els alumnes de primer curs de grau reben un recolzament especial en l'inici dels seus estudis, i els alumnes de màster, per un menor nombre de matriculats, permet un millor seguiment.

**Taula E.3.2.a. Evolució de la participació del nou alumnat de la FMiCS en les enquestes de satisfacció (%)**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Grau</b>			
FMiCS	45,78 (33,9)	56,67 (48,7)	40,26 (33,8)
Enginyeria Biomèdica	53,2	61,0	35,4
Infermeria	39,0	55,45	42,4
Medicina	52,5	64,3	46,1
Odontologia	46,2	47,7	40,9
Podologia	38,0	54,9	36,5
<b>Màster</b>			
FMiCS	34,3 (31,0)	42,35 (38,4)	39,76 (33,6)
Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	45,8	35,7	34,5
Biomedicina	34,4	44,8	42,3
Competències Mèdiques Avançades	35,3	39,7	29,7
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	50,0	33,3	60,0
Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica	27,3	14,3	-
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable	26,7	50,0	28,6
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	34,4	42,9	40,7
Medicina Tradicional Xinesa	-	100	-
Medicina Translacional	39,6	25,6	40,7
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres	29,4	46,7	35,7
Recerca Clínica	20,0	32,9	45,7

Entre parèntesi es mostra la participació mitjana de la UB

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: Centre

**Taula E.3.2.b. Evolució de la participació de l'alumnat de la FMiCS en les enquestes de satisfacció (%)**

		2017-2018	2018-2019	2019-2020
Satisfacció alumnes	assignatures	27,85	30,45	28,39
Grau	professorat	26,68	25,32	25,21
Satisfacció alumnes	assignatures	29,38	32,21	32,52
Màster	professorat	29,66	33,79	26,20

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: Centre

La FMiCS disposa d'eines per gestionar la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès sobre el programa formatiu i altres qüestions relacionades, com es recull al [PEQ 100](#) per la gestió de les queixes, reclamacions i suggeriments. A l'espai web de la Facultat s'ha

habilitat un apartat específic per la recollida de **queixes i suggeriments**. A través d'aquesta bústia al llarg del curs 2018-2019 s'han rebut 33 sol·licituds, corresponent 16 d'elles (48,48%) a demandes d'informació sobre diversos tràmits (matrícula, convalidacions d'assignatures,...), 11 (33,3%) a temes administratius, 3 (9,09%) a queixes sobre el desenvolupament de l'ensenyament i 3 (9,09%) als recursos materials. Es comprova doncs un molt baix percentatge de queixes, 16 en una població superior a 4.000 alumnes (taxa de queixes inferior al 0,4%) repartits en 15 titulacions oficials, fet que demostra l'elevat grau de satisfacció de l'alumnat amb el desenvolupament de les titulacions de la FMiCS i els recursos dedicats, humans i materials.

**Taula E.3.2. Relació dels instruments de recollida de satisfacció que disposa el Centre**

Enquesta	Adreçat a	Moment	Format	Periodicitat	Inici
Enquesta als estudiants sobre assignatures i professorat de graus i màsters universitaris	Estudiants	Al final del semestre	En línia	Semestral	2009
Enquesta d'opinió al professorat sobre programes formatius de màsters universitaris	Professors	Setembre- Novembre	En línia	Anual	2015
Enquesta als estudiants sobre serveis, instal·lacions i activitats	Estudiants	Durant el semestre	En línia	Anual	2011
Enquesta de satisfacció de graduats i graduades	Titulats de grau	Setembre- Novembre	En línia	Anual	2013
Enquesta d'inserció laboral (AQU)	Titulats de grau, màster i doctorat	Al cap de tres anys	Per telèfon	Cada 3 anys	2001
Enquesta estudi Ocupadors (AQU)	Empreses i institucions	Puntual	Per telèfon	Puntual	2014

Unitat proveïdora: APQUB; Elaboració: APQUB, Centre

Al **Grau en Odontologia**, els darrers anys s'han promogut altres enquestes d'opinió de l'alumnat en relació a la docència de professors, per complementar l'enquesta institucional. Així mateix, s'incentiva la participació permetent un temps per respondre *in situ* l'enquesta institucional.

Algunes especialitats del **Màster en Recerca Clínica** disposen de sistemes propis de recollida de la satisfacció dels estudiants:

- Especialitat Atenció Integral al Malalt Crític i Emergències: la satisfacció dels estudiants es recull al final de cada matèria (assignatura) a través del Campus Virtual. Aquesta enquesta es completa abans de les proves d'avaluació final. Així mateix en la sessió final de cada matèria (assignatura) es dedica un temps a recollir la satisfacció dels alumnes en presència del Coordinador de la matèria (assignatura) i del Coordinador de l'especialitat
- Especialitat Malalties Hepàtiques: Disposa d'enquestes pròpies per recollir la satisfacció d'alumnat i professorat
- Especialitat Microbiologia Clínica: Disposa d'enquestes pròpies per recollir la satisfacció de l'alumnat
- Especialitat Medicina Oncologia Translacional i Aplicada: disposa d'enquestes pròpies per recollir la satisfacció de l'alumnat



- Especialitat Salut Internacional: la satisfacció de l'alumnat es recull al final de cada matèria (assignatura) a través d'una enquesta per escrit fins el curs 2016-17 i a través del Campus Virtual des del curs 2017-18. Aquesta enquesta es completa abans de les proves d'avaluació final. Així mateix en la sessió final de cada matèria (assignatura) es dedica un temps a recollir la satisfacció de l'alumnat en presència del coordinador de la matèria (assignatura) i del coordinador de l'especialitat

No obstant, cal assenyalar que el baix nombre d'alumnes matriculats en la major part d'assignatures del Màster, limita la realització d'enquestes en format paper, realitzant-se la majoria de les avaluacions de satisfacció de l'alumnat de manera oral, com una posta en comú del desenvolupament de les assignatures entre el grup d'alumnes i el professorat de cada assignatura.

### *3.3. Que el SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada*

La revisió de la implantació del SAIQU de la FMiCS es regula a través del procediment específic de Revisió del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (PEQ 011). El SAIQU es revisa a les reunions anuals de la Comissió de Qualitat de la FMiCS, prenent en consideració les possibles aportacions efectuades pels diferents col·lectius de la comunitat universitària de la Facultat. Fruit d'aquesta anàlisi, la Facultat ha endegat al curs 2019-2020 la revisió dels seus PEQ, tasca iniciada amb una revisió en profunditat del PEQ020 que ha comportat l'elaboració del nou PEQ021 sobre la gestió del Pla de Millora.

Un altre exemple de la revisió dels indicadors i dades per l'avaluació de la qualitat a la FMiCS, l'augment en la participació de l'alumnat en les enquestes és una acció de millora transversal prioritària. El Centre enfoca aquesta millora des d'una doble vessant: d'una banda l'estudi dels casos de més èxit per implementar-los a la resta d'ensenyaments, i, de l'altra, una crida a l'alumnat per tal que percebi la importància de la participació pel bon desenvolupament de l'ensenyament i en l'avaluació del professorat. Per aquest darrer punt, Qualitat-FMiCS ha dissenyat una [infografia](#) en la que s'apel·la a la participació i solidaritat de l'alumnat amb l'objectiu de la millora en la qualitat i el degut retiment de comptes de tot ensenyament públic.

D'altra banda, el Pla de Millora, tan d'accions transversals com específiques d'ensenyament, es revisa en diverses ocasions al llarg del curs (valoració de l'assoliment de les accions de millora, Informe de Seguiment de Centre), per tal d'actualitzar el seu estat i deixar paleses les accions dutes a terme, així com per introduir noves accions, si escau.

### *PERSPECTIVA DE GÈNERE*

Al mes d'octubre de 2020, la UB va aprovar el [III Pla d'Igualtat](#), que constitueix una exhaustiva anàlisi del tractament de la perspectiva de gènere a la institució, i pel que es regeixen tots els seus centres. En base al principi d'igualtat entre homes i dones, la universitat està obligada a comptar amb un pla d'Igualtat que reculli la regulació de les condicions d'accés, promoció i treball dels seus empleats, així com la necessitat d'aplicar polítiques relacionades amb les funcions docents i de recerca. En aquest darrer punt, la UB segueix un conjunt de normes de les que es deriven els següents deures: eliminar els estereotips sexistes del material docent, fer un ús no sexista ni androcèntric del llenguatge, erradicar els comportaments homofòbics, bifòbics i transfòbics, i la integració transversal de la perspectiva de gènere dins de la docència, la recerca i la transferència de coneixement.

Un altre aspecte important en aquest àmbit és la conciliació de la vida personal, familiar i acadèmica de l'alumnat, que els ensenyaments permeten aconseguir a través de la publicació,



amb anterioritat a la matriculació, de la planificació docent i el grau de dedicació, així com amb el calendari docent i d'avaluació. Pel que fa a l'elaboració dels diferents informes del marc VSMA, a més de reflectir les dades segregades per sexe sempre que això és possible, la FMiCS fa un èmfasi especial en utilitzar un llenguatge inclusiu, amb la utilització majoritària de mots neutres (alumnat per alumne, professorat per professor,...), tot seguint les recomanacions recollides a la guia d'estil de la UB (CUB).

La Universitat posa a disposició dels seus membres diferents recursos per tal de poder aconseguir els objectius esmentats. A la pàgina web de la unitat d'[Igualtat de Gènere](#), la UB publica la normativa relacionada així com diverses guies. D'altra banda, s'ofereixen diversos recursos formatius per facilitar la incorporació de la perspectiva de gènere, adreçats tant a l'alumnat, on destaquem el cicle de conferències sobre gènere, salut i igualtat organitzat per la FMiCS, com al professorat, amb cursos organitzats per l'ICE, en els que ha participat professorat del Màster en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica. En el marc de la FMiCS, destaquem també la concessió del Premi Clara Campoamor al millor TFG amb perspectiva de gènere.

### AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 3

La implantació del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) assegura la revisió periòdica de tots els processos i la retroalimentació contínua del sistema. La Comissió de Qualitat de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut marca el compromís amb la qualitat i les línies d'actuació en aquest àmbit que implica tots els grups d'interès de la Facultat. La creació de la unitat Qualitat-FMiCS permet una centralització de tots els processos relacionats amb la Qualitat, per a una major coordinació i finalment el rendiment de millors resultats en aquest àmbit.

Amb el suport de l'APQUB, s'ha aconseguit disposar d'una bateria força àmplia d'indicadors per al seguiment de les titulacions, disposant d'una base de dades amb els indicadors de cada un dels centres, i amb dades provinents tant de la institució com generats des del mateix Centre. La recollida d'indicadors i l'anàlisi de resultats són mecanismes imprescindibles per poder avaluar el seguiment i la qualitat de les titulacions de la Facultat, dos instruments que per al Centre tenen una gran importància. En aquest sentit, els Informes de Seguiment, elaborats anualment, suposen una bona oportunitat per ordenar i revisar la taula d'indicadors de les titulacions. A més, diversos ensenyaments han posat en marxa accions concretes per tal d'augmentar el coneixement sobre la satisfacció de l'alumnat, que han donat bons resultats.

A les reunions de la Comissió de Qualitat es du a terme l'anàlisi d'aspectes acadèmics i docents rellevants, en base a la informació generada pels Consells d'Estudis i les Comissions de Coordinació de Màster, i reflectit en els diversos informes del marc VSMA. Aquestes anàlisis han permès la introducció de millores, tant a nivell de titulació com transversals de Centre, en una millora contínua, com també es reflecteix en la revisió del SAIQU.

Per tots aquests motius, considerem que l'Estàndard 3 s'aconsegueix completament i es trobaria **en progrés vers l'excel·lència**.

**Taula PM 1. ACCIONS DE MILLORA RELACIONADES AMB L'ESTÀNDARD 3**

Ensenyament codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació
<i>Màster en Recerca Clínica</i> MURC_AM14 en curs (alta)	Preservar la documentació d'algunes evidències de qualitat del Màster	Millorar els processos de Qualitat	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinforme PM 2018	STD 3 PEQ 020	Recuperar les evidències de la plataforma de <i>moddle</i> al final de curs, abans de que s'esborrin	Nombre d'evidències en arxiu	<i>Acció de millora contínua</i>	NO
<i>Transversal al Centre</i> FMiCS_AM01 en curs (alta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes</li> <li>•Optimitzar les fórmules de recollida de dades mitjançant les enquestes i intentar accelerar la selecció dels indicadors de qualitat i la seva definició</li> </ul>	Millorar el coneixements sobre satisfacció de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Caps d'Estudis</li> <li>•Coordinadors de Màster</li> <li>•Coordinadors d'assignatures</li> <li>•Comissió de Qualitat FMiCS</li> <li>•Equip de Govern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Caps d'Estudis</li> <li>•Coordinadors de Màster</li> <li>•Coordinadors d'assignatures</li> <li>•Comissió de Qualitat FMiCS</li> <li>•Equip de Govern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Autoinforme PM</li> <li>•Informe CAE 2015 G Podologia</li> <li>•Informe CAE 2018 MU RC i CMA</li> </ul>	STD 3 PEQ 130	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Optimitzar les fórmules de recollida de les enquestes</li> <li>•Adequar els indicadors als ensenyaments</li> <li>•Conscienciar alumnat importància enquestes(millora ensenyament, avaluació PDI)</li> <li>•Recordar al professorat importància motivar resposta enquestes</li> <li>•Pautar calendari i fer seguiment ritme resposta per potenciar participació</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Augment de la participació en enquestes</li> <li>• Disposició d'enquestes adequades als ensenyaments</li> <li>•Determinació del professorat responsable</li> </ul>	Curs 2020-2021	NO
<i>Transversal al Centre</i> FMiCS_AM18 en curs (alta)	Implicar professors i alumnes en el SAIQU i el procés d'acreditació	Millorar la participació dels grups d'interès en els processos del SAIQU	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Caps d'Estudis</li> <li>•Coordinadors del Màster</li> <li>•Comissió de Qualitat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Caps d'Estudis</li> <li>•Coordinadors del Màster</li> <li>•Comissió de Qualitat</li> </ul>	Informe CAE 2018 MU CMA i RC	STD 3 PEQ 020	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Programar sessions amb el PDI i especialment amb Caps d'Estudis i Coordinadors de Màster</li> <li>•Informar sobre el SAIQU a l'alumnat en les Jornades d'Acollida als ensenyaments</li> </ul>	Realització de sessions informatives	Curs 2019-2021	NO



<i>Transversal al Centre</i>  FMiCS_AM19 <i>en curs</i> (alta)	Ampliar la informació del Pla de millora	Millorar la revisió del SGIQ	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Caps d'Estudis</li> <li>•Coordinadors de Màster</li> <li>• Comissió de Qualitat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Caps d'Estudis</li> <li>•Coordinadors de Màster</li> <li>• Comissió de Qualitat</li> <li>•Qualitat-FMiCS</li> </ul>	Informe CAE 2018 MU CMA i RC	STD 3 PEQ 140	Realitzar reunions amb els responsables dels ensenyaments per establir de manera més precisa indicadors i responsabilitats	Determinació dels indicadors més adients, especificació de recursos i responsables de cada acció	Curs 2019-2021	NO
<i>Transversal al Centre</i>  FMiCS_AM22 <i>pendent d'iniciar</i> (alta)	Estudiar la proposta de fer públics els resultats del programa DOCENTIA	Millorar la informació pública	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comissió de Qualitat</li> <li>•Equip de Direcció de la FMiCS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comissió de Qualitat</li> <li>•SED-Qualitat</li> </ul>	Informe CAE 2018 MU CMA i RC	STD 3 PEQ 140	Valorar, amb l'assessorament d'APQUB, la possibilitat de fer públics els resultats del programa DOCENTIA	Posicionament de la Facultat i, si escau, publicació dels informes	Curs 2019-2020 Prorrogada al curs 2020-2021	NO
<i>Transversal al Centre</i>  FMiCS_AM23 <i>pendent d'iniciar</i> (alta)	Determinar la manera de visualitzar la participació dels grups d'interès interns i externs	Millorar la informació pública	Comissió de Qualitat	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comissió de Qualitat</li> <li>•Qualitat- FMiCS</li> </ul>	Informe CAE 2018 MU CMA i RC	STD 3 PEQ 140	Valorar la Comissió de Qualitat, amb l'assessorament d'APQUB, com visibilitzar la participació dels grups d'interès	Posicionament de la Comissió de Qualitat i, si escau, publicació de la informació	Curs 2019-2020 Prorrogada al curs 2020-2021	NO
<i>Transversal al Centre</i>  FMiCS_AM25 <i>en curs</i> (alta)	Revisar, i si escau ampliar, la informació dels PEQs	Millorar la revisió del SGIQ	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Responsables dels PEQs</li> <li>•Comissió de Qualitat</li> </ul>	Qualitat-FMiCS	Qualitat-FMiCS	STD 3 PEQ 011	Revisar la informació dels PEQ's, i si escau, detallar-la amb el "que-qui-quant-com"	Publicació dels PEQ's nous o revisats	Curs 2019-2021	NO

Elaboració: Centre





## ESTÀNDARD 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

### **GRAU EN ENGINYERIA BIOMÈDICA**

*4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada*

La Comissió d'Accreditació del Grau en Enginyeria Biomèdica va valorar positivament el seu professorat.

*4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants*

El conjunt del professorat del Grau en Enginyeria Biomèdica és adient. No obstant, s'han contractat Professors Associats addicionals, vinculats a diferents serveis de l'Hospital Clínic, per tal d'enfortir encara més la docència de les assignatures d'*Aplicacions Mèdiques de l'Enginyeria*.

### **GRAU EN ODONTOLOGIA**

*4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada*

*4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants*

El professorat del centre és suficient per cobrir mínimament la docència encarregada i reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada

D'acord amb el que estableix l'article 20 de l'Estatut de la Universitat de Barcelona, el Consell d'Estudis de cada Grau te la comesa d'organitzar anualment els ensenyaments i els cursos dels quals són responsables, i fan el seguiment i control de la docència. Els Departaments elaboren els plans docents de les assignatures, nomenen els corresponents professors coordinadors i assignen la docència entre els professors del corresponent departament (PEQ 060). En cada cas, la docència és encarregada als professors que tenen el perfil docent, investigador i professional més adient, d'acord amb els criteris d'assignació que cada Unitat Docent apliqui.

Els tres primers cursos del Grau en Odontologia tenen un enfocament plenament interdisciplinari, integrant la formació en competències pròpies de les ciències biomèdiques, així com de les ciències de la salut. Atenent a aquesta interdisciplinarietat, la docència és impartida per professors dels departaments de les UFR d'Odontologia i de Medicina. El centre té establerts criteris adequats per l'assignació de docència del primer any i els estudiants estan satisfets amb la competència docent del professorat del primer curs.

En els dos darrers cursos del Grau, la docència correspon a les assignatures directament orientades a les aplicacions clíniques i és impartida pels professors del Departament d'Odontostomatologia que, a més de la seva activitat acadèmica, tenen activitat clínica en l'Hospital Odontològic Universitat de Barcelona, en el sector públic o en el privat de l'Odontologia.

Per a realitzar les tutories del Treball Final de Grau, la Comissió de TFG demana als Coordinadors de cada assignatura obligatòria del Grau (a través dels Departaments) un número de propostes de tema i tutor equivalent a la meitat del número de crèdits ECTS de l'assignatura. El Coordinador de cada assignatura assigna el professorat més adient que, en general, és professor doctor o implicat en recerca.



El Centre té establerts criteris per l'assignació de la supervisió dels TFG i de les pràctiques externes obligatòries. Els estudiants estan satisfets amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat supervisor dels TFG i de les pràctiques externes.

Tots els Coordinadors d'assignatura són professors permanents i/o professors associats, amb àmplia experiència acadèmica (recerca i docència), a més de l'experiència professional en el cas dels professors del Departament d'Odontologia.

El 100% del professorat permanent té el títol de Doctor, així com el 40% dels professors associats. Aquesta taxa de doctors del professorat associat ([Taula E.4.1. del VSMA](#)) es correspon amb la taxa prevista en la Memòria de Verificació (42'2%) i indica l'alta participació acadèmica d'aquest col·lectiu. La Taula E.4.1. mostra que l'experiència acadèmica mitjana del professorat permanent és de 25 anys. A més de l'experiència acadèmica, el professorat permanent del Departament d'Odontologia acredita una experiència professional mitjana en el camp de l'Odontologia de 33 anys.

A part del professorat permanent, un nombre elevat de professors del Grau són contractes amb la figura de Professor associat que, en general, té la responsabilitat de la docència pràctica. Cal distingir entre els professors associats dels departaments de Medicina, que s'encarreguen de les pràctiques de les assignatures bàsiques de primer i segon curs, i els professors associats del Departament d'Odontologia, que s'encarreguen de les pràctiques preclíniques i clíniques de tercer, quart i cinquè curs.

Els professors associats dels departaments implicats en la docència de matèries bàsiques són professors implicats en la recerca dels seus departaments (el 70% pertanyen a un Grup de Recerca) i acrediten una experiència acadèmica mitjana de 10 anys.

L'elevada càrrega docent que representa la docència de les pràctiques clíniques, és impartida per professionals de reconegut prestigi en la pràctica odontològica. Aquests professionals es vinculen amb la Universitat de Barcelona mitjançant contractes de Professor associat, amb una dedicació adequada a les hores de docència que imparteixen. L'experiència acadèmica mitjana dels professors associats del Departament d'Odontologia és de 15 anys, i la experiència professional mitjana en la pràctica odontològica és de 19 anys.

Aquestes dades indiquen que el professorat que imparteix la docència en el Grau en Odontologia té una valorada experiència acadèmica i professional.

Ara bé, si no hi ha suficients professors acreditats i a temps complet es deu a que el Grau en Odontologia és un ensenyament professionalitzant, en el que l'alumnat ha d'aprendre amb els millors professionals de l'Odontologia, els quals han d'estar actualitzats amb les noves tecnologies per tal de transmetre-les als alumnes. És aquest el motiu de no poder tenir una dedicació a temps complet. Un altre motiu és que la major part d'aquests professionals treballen en règim de treballadors autònoms, en consultes pròpies, les quals han requerit d'una inversió econòmica important. La Universitat de Barcelona exigeix que el professorat a temps complet tingui una dedicació exclusiva. A més en Odontologia, no existeixen les places vinculades. Per tant aquests professors no podrien fer la seva tasca professional i poder ensenyar a l'alumnat. Tampoc poden fer una tasca de recerca per acreditar-se degut a les altes exigències de les agències d'Accreditació.

De totes maneres, a l'actualitat, hi ha 4 professors acreditats per Professor agregat i altres en el procés d'acreditació. Malgrat això, la UB no dota de les suficients places per tal d'estabilitzar les places: al 2019 només es van crear 2 places per 6 acreditats, i en el 2020 2.



Tot i que no és un nombre suficient de places hi han professors acreditats i altres amb la voluntat d'acreditar-se.

## MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES

*4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada*

*4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants*

El professorat de la UB que participa en aquest Màster és suficient, comprenent docents amb experiència clínica en les diverses especialitats que conté. Tanmateix, un elevat percentatge del professorat està format per clínics i investigadors no contractats per la UB, els quals són imprescindibles per a assolir la novetat i qualitat programàtica del Màster. Molts són metges amb responsabilitat docent a d'altres Universitats, i altres són facultatius de l'Hospital Clínic de Barcelona o d'altres grans hospitals universitaris del país. Per tant, l'equip docent està format per professionals altament qualificats i de disciplines diverses, integrades com a Especialitats del Màster.

Els principals criteris per a la selecció de professors ha estat l'excel·lència en competències clíniques, de recerca i formació acadèmica. La majoria dels professors són també investigadors principals o membres d'un grup de recerca, principalment de l'Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer (IDIBAPS) i de l'Institut Biomèdica de Bellvitge (IDIBELL). Un altre aspecte important per a seleccionar el professorat ha estat la capacitat per a impartir les classes en anglès.

## MÀSTER EN RECERCA CLÍNICA

*4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada*

El professorat que participa al Màster comprèn docents, investigadors i experts amb experiència en els coneixements i competències pròpies a les diverses especialitats que el conformen. Aquestes especialitats són impartides per professorat universitari, professionals clínics i investigadors contractats per les universitats (UB, UAB i UPF), pels hospitals universitaris i els centres de recerca associats a les mateixes; així com per d'altres experts externs. En les diverses especialitats hi participen també professionals de la salut amb àmplia i dilatada experiència clínica i la seva participació és imprescindible per a assolir la novetat i la qualitat programàtica del Màster, donat el seu coneixement dels nous avenços en els diversos camps de la Medicina. Molts dels professors són facultatius de l'Hospital Clínic i/o investigadors de l'Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer (IDIBAPS), l'Institut de d'Investigació Biomèdica de Bellvitge (IDIBELL) i l'Institut de Salut Global de Barcelona (ISGlobal) que duen a terme una activitat investigadora de caire clínic i/o epidemiològic i/o translacional, i que permet transmetre aspectes més professionalitzadors del Màster. Per tant, l'equip docent està format per professionals altament qualificats i de disciplines diverses, integrades en el programa del Màster.

Els principals criteris per a la selecció del professorat ha estat l'excel·lència en la seva activitat de recerca, clínica i/o professional i la seva formació acadèmica. D'acord amb les dades aportades per la Coordinació del Màster dels 172 professors universitaris que participen en la impartició de les especialitats del Màster de Recerca Clínica, el 100% posseïa el grau de doctor. I si comptem el total de professors (professors universitaris més investigadors i altres experts externs) el 84% posseïa el títol de doctor. La majoria dels professors del Màster són investigadors



principals o membres d'un grup de recerca i tenen projectes en actiu i una carrera investigadora consolidada. D'altra banda, investigadors doctors juniors integren també l'equip docent del Màster.

Un altre aspecte important per seleccionar els professors és la seva capacitat per impartir les classes en anglès. Els coordinadors de cada assignatura han estat nomenats pel coordinador de l'especialitat del Màster en base al seu acompliment anterior i el CV. En moltes de les especialitats la docència és exclusiva o majoritàriament en anglès.

Des de la Coordinació del Màster es fa un gran esforç per seleccionar els professors més adequats per a abordar la pluralitat dels temes que es tracten al Màster, implicant professors d'altres centres, institucions i altre organitzacions o institucions externes per tal de dur a terme els objectius de caràcter transversal i interdisciplinari del Màster i de donar resposta a les necessitats de l'alumnat. És per aquest motiu que el professorat que hi participa ha anat evolucionant, des de la obtenció de l'informe favorable del Màster, amb la finalitat de reforçar la orientació pràctica i professionalitzadora dels continguts de les assignatures, tot fomentant la projecció internacional del Màster.

Finalment, la tutorització del Treball de Final de Màster es fa a càrrec d'investigadors amb projectes de recerca competitiva i innovadora, que en tots els casos formen part de l'equip docent del Màster i, per tant, estan força implicats i motivats en la tasca de tutorització de l'alumne. Aquests investigadors com s'ha esmentat anteriorment són professors universitaris, investigadors dels centres de recerca vinculats o d'altres institucions d'investigació.

#### *4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants*

El Màster disposa de professorat suficient i amb la dedicació adequada tant al propi centre com d'instituts de recerca associats. A més, el Màster compta amb experts externs (acadèmics i no acadèmics, del món empresarial, ONGs i altres organitzacions) en els diferents àmbits de cada especialitat.

#### *4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat*

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut i la UB compta amb diverses línies i programes de suport a la docència i formació del professorat per millorar la seva activitat docent. De manera complementària, a l'apartat de [Docència](#) del Dipòsit Digital de la UB es recullen, en accés obert, diversos documents d'ajut al professorat en el desenvolupament de la seva tasca docent (innovació en la metodologia docent, ús del campus virtual, sistemes avaluatius i rúbriques, etc.).

La [Secció d'Universitat de l'Institut de Desenvolupament Professional \(IDP-ICE\)](#) és responsable de programar el Pla de Formació del Professorat de la UB, aplicat tant a la docència i la gestió com a la recerca i la transferència del coneixement, i compta amb la participació dels centres a través del Consell de Coordinació de Formació de Centres. El seu objectiu general és impulsar la professionalització del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, a través del disseny, l'organització i la gestió de la formació permanent, i de l'assessorament, la informació i l'assistència tècnica al PDI.

El [programa RIMDA](#) de la UB ofereix solucions que permetin donar una resposta adequada a les noves exigències acadèmiques i que fomentin la millora de la qualitat de la docència a la Universitat de Barcelona. El projecte contempla i integra els tres eixos presents als programes més avançats en la formació del professorat universitari: la formació pedagògica i didàctica, la



innovació docent i la recerca en docència universitària. Es tracta d'elaborar i realitzar projectes conjunts d'innovació docent de manera que la seva experimentació redundi en la formació dels docents i en la millora de la seva docència. El programa planteja la posada en pràctica de les innovacions com un procés d'indagació que requereix de la participació cooperativa dels professors en totes les fases del procés (acció-observació-reflexió).

La FMiCS té una participació activa en el camp de la innovació docent, amb 66 projectes coordinats per professorat del Centre en els darrers 5 anys -28 actius a l'actualitat- i 7 grups d'innovació reconeguts. A més, al curs 2018-2019 s'han dissenyat dos projectes institucionals de foment de la qualitat docent a partir de les inquietuds i demandes detectades entre el professorat, un centrat al **Campus Clínic** i l'altre al **Campus Bellvitge**, que es desenvoluparan en el període 2018-2021.

El seguiment de la formació docent en la que ha participat el professorat de la FMiCS en els darrers tres anys, mostra una evolució positiva, amb un salt excepcional al curs 2018-2019 en tots els aspectes, nombre de professors participants (increment del 68,23%), nombre d'hores (increment del 96,57%) i nombre de cursos (increment del 40%) (Taula E.4.1.).

**Taula E.4.1. Evolució de la participació del professorat de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut en cursos de formació docent**

	Nombre de professors	Nombre d'hores	Nombre de cursos
2019-2020	232	7.372	61
2018-2019	286	6.949	91
2017-2018	170	3.535	65
2016-2017	160	3.290,5	72

Font: APQUB; Elaboració: Centre

#### **Activitats de la UFR d'Odontologia per a la formació del seu professorat**

La docència de les pràctiques clíniques assignades al Departament d'Odontoestomatologia requereix d'un professorat altament qualificat en les habilitats professionals pròpies de l'Odontologia. Donat l'elevat nombre d'hores de docència pràctica que s'imparteixen en el Grau i la baixa ràtio alumne/professor dels grups de pràctiques, una important proporció del professorat de la UFR és professor associat a temps parcial. És a dir, professionals de reconegut prestigi en el camp professional que desenvolupen la major part de la seva activitat fora de l'àmbit acadèmic. Per tant, és convenient que aquest professorat disposi de les eines i recursos suficients per a poder actualitzar els seus coneixements en les activitats pròpies de l'àmbit acadèmic: docència, recerca i gestió.

Per analitzar la situació actual del professorat d'Odontologia i dissenyar les accions necessàries per cobrir les necessitats formatives de la UFR d'Odontologia s'ha elaborat un Pla estratègic de Formació del Professorat (PFP). Per cobrir les accions que es proposen en el PFP s'ha sol·licitat de l'Institut de Ciències de la Educació-Universitat de Barcelona (ICE) per dissenyar, conjuntament amb l'Equip de Govern, un programa de formació docent adaptat a la UFR d'Odontologia. L'Equip de Govern ha nomenat una professora encarregada de les relacions amb l'ICE, de difondre les accions entre el professorat de la UFR i de fer el seguiment de la implantació del PFP.

La UFR oferta contínuament diverses activitats de formació adequades al perfil del professorat, tot i que la important tasca acadèmica i assistencial de la majoria d'ells limita bastant la seva participació en aquestes activitats. El nombre de les activitats de formació realitzades indica un interès elevat en les accions formatives proposades.

A més, s'han difós a tot el professorat les activitats que l'ICE ha enviat per tal de millorar la formació.



### PERSPECTIVA DE GÈNERE

#### Grau en Enginyeria Biomèdica

Com a conseqüència de la inèrcia històrica, encara existeix un desequilibri de gènere entre el professorat del Grau. Atenent a l'equilibri de gènere de l'alumnat i graduats/des del Grau, el desequilibri actual entre el professorat anirà desapareixen progressivament.

#### Grau en Odontologia

La titulació no disposa de cap procediment concret per assegurar la inclusió de la perspectiva de gènere al seu material docent. Compta amb la confiança que els/les diferents professors/es aplicaran la perspectiva de gènere al seu material docent. La titulació revisarà si els/les diferents professors/es aplicaran la perspectiva de gènere al seu material docent.

#### Màster en Competències Mèdiques Avançades

La perspectiva de gènere és present a tots els nivells del Màster, també en la impartició de la docència i tots aquells aspectes relacionats amb l'àmbit acadèmic-docent.

#### Màster en Recerca Clínica

En la selecció del professorat del Màster es té present la perspectiva de gènere.

### AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 4

#### GRAU EN ENGINYERIA BIOMÈDICA

A la darrera acreditació del Grau, l'estàndard 4 va obtenir l'avaluació amb el nivell "*en progrés vers l'excel·lència*". Considerem que s'hauria de tornar assolir amb nivell ***en progrés vers l'excel·lència*** a la propera acreditació.

#### GRAU EN ODONTOLOGIA

Les avaluacions continuades dels aprenentatges en les pràctiques (clíniques, preclíniques, de laboratori,...) haurien de ser el més objectives possibles, amb feedback amb l'alumne. El Consell d'Estudis va demanar que els criteris d'avaluació fossin objectivables i els mateixos per a tots els professors de la mateixa assignatura (Acta 2017-07-06). Els delegats de curs no ens han comunicat cap incidència durant els cursos 2018/2019 ni 2019/2020 fet que ens fa pensar que s'ha millorat en aquest aspecte. A la darrera acreditació del títol, l'estàndard 4 va obtenir l'avaluació amb el nivell *s'assoleix amb condicions*. Considerem que, després de les modificacions dutes a terme, s'hauria d'assolir ***en progrés vers l'excel·lència*** a la propera acreditació.

#### MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES

El Màster compleix amb tots els requisits de l'Estàndard i per això considerem que està ***en progrés vers l'excel·lència***.

#### MÀSTER EN RECERCA CLÍNICA

El Màster compleix amb tots els requisits de l'Estàndard i per això considerem que està ***en progrés vers l'excel·lència***.

**Taula PM 1. ACCIONS DE MILLORA RELACIONADES AMB L'ESTÀNDARD 4**

Ensenyament codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació
<i>Grau en Odontologia</i> GODO_AM02 finalitzada (alta)	Establir un pla de formació del professorat	Informar i incentivar als professors de les activitats formatives dutes a terme a través de l'ICE	Vicedegà UFR Odontologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsable de Formació del Professorat d'Odontologia - CRAI</li> <li>• Responsable de Formació del Professorat d'Odontologia -ICE</li> </ul>	Autoinforme PM 2016	STD 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar formació professorat en quant a recursos informàtics i noves tecnologies</li> <li>• Fomentar formació pedagògica i en competències ètiques professorat d'Odontologia</li> <li>• Participació del professorat en els cursos de l'ICE</li> </ul>	Informació de l'ICE	Curs 2019-2020	NO
<i>Grau en Odontologia</i> GODO_AM09 en curs (alta)	Ampliar o renovar la plantilla per fomentar la promoció acadèmica i l'augment de la proporció del professorat permanent	Reclamar a les autoritats Universitàries la dotació de més places de professors permanents	Vicedegà UFR Odontologia	UB	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe CAE 2017</li> <li>• Informe AQU 2017</li> </ul>	STD 4 PGQ 030	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar l'acreditació dels professors associats</li> <li>• S'ha elaborat un quadre comparatiu de la situació actual i de les necessitats respecte al professorat</li> <li>• Diversos professors han aconseguit places en la convocatòria 19-20 i altres han preparat la 20-21</li> </ul>	Nombre de professorat	Curs 2019-2020 Prorrogada al curs 2020-2021	NO
<i>Màster en Competències Mèdiques Avançades</i> MUCMA_AM013 pendent d'iniciar (alta)	Augmentar la qualitat de contractació i possibilitats d'acreditació del millor professorat	Estabilitzar el PDI	Coordinador del Màster	UB	Informe CAE 2018	STD 4 PGQ 040	Valorar la proposta del CAE. En el cas de considerar-la, fer la proposta a la Facultat	Valoració de la proposta	Curs 2020-2021	NO
<i>Màster en Recerca Clínica</i> MURC_AM016 desestimada (alta)	Augmentar la qualitat de contractació i possibilitats d'acreditació del millor professorat	Estabilitzar el PDI	Coordinador del Màster	UB	Informe CAE 2018	STD 4 PGQ 040	La contractació de professorat depèn de la UB; no obstant el Màster tria al professorat més adequat en relació a la seva expertesa en la matèria corresponent	Valoració de la proposta	Curs 2019-2020	NO

Elaboració: Centre

## ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

### *5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral*

El conjunt articulat d'accions d'orientació acadèmica de la Facultat és de gran rellevància pel bon desenvolupament del projecte docent. Aquest sistema d'orientació acadèmica desplega el Pla d'Acció Tutorial i es complementa amb diferents accions adequadament articulades, com xerrades informatives de mobilitat, jornades d'orientació professional i d'altres activitats que s'anuncien a l'apartat d'[Activitat](#) de la web del Centre. Les accions d'orientació acadèmica es duen a terme en quatre moments curriculars: accions abans de l'ingrés, accions a la fase inicial dels estudis de grau i durant els estudis de grau, accions a la fase final dels estudis de grau, i accions durant els estudis de postgrau. El [PEQ 050](#) recull amb detall tots els processos vinculats a l'orientació acadèmica dels estudiants, tant les línies del PAT com de les accions concertades d'orientació. El [PEQ 070](#) recull tots els processos de gestió de les pràctiques externes.

El [Campus Virtual](#) és el canal de comunicació entre la coordinació i l'alumnat en tots els ensenyaments de la Facultat. Es tracta d'un entorn d'aprenentatge en línia de suport a la docència, a través del qual es comuniquen totes les informacions i accions. El Campus Virtual també permet disposar d'un espai comú que facilita el contacte entre els companys, utilitzar llistes de distribució, participar en fòrums i xats i fer servir la missatgeria interna.

També volem remarcar l'interès de tots els estaments de la Facultat en la millora de la qualitat dels ensenyaments, especialment el del personal docent, que queda reflectit en l'elevat nombre de projectes i/o grups d'[innovació docent](#) dirigits i/o participats per professorat de la Facultat. La finalitat de la innovació docent és donar una resposta adequada a les noves exigències acadèmiques amb una estratègia que permet i promou la col·laboració entre els docents i la construcció de les competències requerides per a la millora de la qualitat docent. En aquest marc, al 2019 també s'ha posat en marxa el projecte institucional de foment de la qualitat docent a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut ([Campus Clínic](#) i [Campus Bellvitge](#)). Aquest projecte neix de les inquietuds i demandes detectades entre el professorat de la Facultat que ha permès identificar diverses línies d'innovació docent

### **GRAU EN ENGINYERIA BIOMÈDICA**

S'ha implementat un grup de *LinkedIn*, restringit a l'alumnat i graduats/des, on participa una gran majoria d'aquests. El grup serveix com eina molt útil d'orientació professional i d'inserció laboral d'alumnat i graduats/des. El grup està monitoritzat per la professora del Grau responsable del Pla d'Acció Tutorial, fet que permet tenir informació detallada de la trajectòria professional dels graduats/des.

Es manté una estreta col·laboració amb el Servei d'Atenció de l'Estudiant (SAE) de la UB per organitzar activitats de suport a la inserció laboral. Aquestes activitats inclouen:

- Sessions de preparació del CV
- Sessions de preparació d'entrevista laboral
- Sessions de *networking* i xarxes (*LinkedIn*)
- Consultes personalitzades
- Eines d'ajuda per trobar feina, *networking* i comunicació

Per tal de facilitar la incorporació laboral i la realització de pràctiques en empreses, el nostre Grau va crear al curs 2016-2017, amb col·laboració amb la secció de Catalunya de la *Federación Española de Empresas de Tecnología Sanitaria* (FENIN) i el SAE-UB, el [Fòrum de Talent en](#)



**Enginyeria Biomèdica (FTEB).** Aquest és un Fòrum interuniversitari amb participació d'alumnat d'enginyeria biomèdica de la UB, UPC i UPF, i d'empreses de sector. El Fòrum es du a terme anyalment (l'edició de 2020 es va anular degut a la pandèmia de COVID-19) amb participació de més de 20 empreses i amb altíssima assistència d'alumnat. La ubicació del FTEB és rotatòria als campus de les tres universitats participants.

### **GRAU EN ODONTOLOGIA**

Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

### **MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES**

Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

### **MÀSTER EN RECERCA CLÍNICA**

A més dels serveis generals de la UB, des de cadascuna de les especialitats del Màster es dona de manera més específica el suport adequat al procés d'aprenentatge i l'orientació professional per facilitar la incorporació al mercat laboral. Donat que es tracta d'un Màster de Recerca Clínica, una part important dels graduats continuen vinculats als diferents Departaments de la FMiCS i l'hospital, o als centres de recerca propis o associats a través del programa de doctorat.

#### *5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació*

La Facultat disposa d'espais adequats al nombre d'estudiants i a les característiques dels diferents ensenyaments, per impartir una docència de qualitat. El CRAI Biblioteca de la Facultat ([Biblioteca Medicina - Clínic](#), [Biblioteca Medicina - Bellvitge](#)) contribueix de forma decisiva i positiva a l'aprenentatge de l'alumnat. Els diferents recursos (biblioteques, aules, aules d'informàtica, sales d'estudi i laboratoris) han estat **valorats** molt positivament pels estudiants, amb puntuacions superiors a la mitjana global de la Universitat en la majoria de casos. Tanmateix, la Facultat disposa de tres hospitals universitaris i nou hospitals concertats per la realització de les pràctiques en els diferents serveis, així com diferents unitats dels Centres Científics i Tecnològics de la UB ([CCiTUB](#)) en els tres campus on s'imparteixen els ensenyaments (Medicina-Clínic August Pi i Sunyer, Ciències de la Salut de Bellvitge i Sant Joan de Déu) que permet als estudiants poder realitzar experiments que requereixen instal·lacions comunes i de certa envergadura. La Facultat també participa en diferents **instituts de recerca**, d'especial importància en el desenvolupament docent de màsters i programes de doctorat.

En el marc dels procediments establerts pel SAIQU de la Facultat, el **PEQ110** permet determinar la sistemàtica per a la gestió dels recursos materials necessaris per desenvolupar l'activitat acadèmica i docent.

#### *PERSPECTIVA DE GÈNERE*

A la pàgina web de la Unitat d'[Igualtat de Gènere](#), la UB publica la normativa relacionada així com diverses guies i enllaços d'interès. A més, al III Pla d'Igualtat, la UB ha proposat les següents accions: inclusió en el pla de formació dels tutors del PAT d'elements específics sobre l'alumnat amb responsabilitats familiars o afectat per violències masclistes; introducció en els convenis de pràctiques d'una fórmula de respecte al dret a conciliar la vida personal, familiar i acadèmiques, i procurar que les empreses/entitats involucrades la compleixin; organització de les pràctiques tenint en compte les necessitats especials de l'alumnat amb responsabilitats familiars o afectat per violències masclistes.



Al 2019, el Consell de Govern de la UB va aprovar un nou protocol per prevenir, detectar i actuar contra les situacions d'assetjament sexual i per raó de sexe, identitat de gènere i orientació sexual, i altres conductes masclistes; posteriorment la Unitat d'Igualtat de la UB va posar en marxa un curs de formació adreçat als òrgans amb competències en l'aplicació del nou protocol: càrrecs acadèmics i responsables administratius dels diferents centres, així com presidències i membres de les comissions d'igualtat de cada facultat. En aquest àmbit la UB també promou accions especials adreçades a l'alumnat amb responsabilitats familiars o afectat per violències masclistes, per introduir mesures de flexibilitat del temps, docència no presencial o elecció preferent d'horaris.

#### AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 5

Els serveis d'orientació acadèmica donen suport al procés d'aprenentatge. El Pla d'Acció Tutorial i d'orientació acadèmica dona resposta a les necessitats de l'alumnat.

La orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i la satisfacció sobre l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució,...). Globalment, estudiants i tutors estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut disposa d'espais adequats per impartir una docència de qualitat i espais accessoris perquè els estudiants puguin desenvolupar satisfactòriament les seves activitats. Per a la impartició dels diversos ensenyaments es disposa de totes les instal·lacions de la Facultat en els seus dos campus, Clínic i Bellvitge (aules, laboratoris de pràctiques, aules d'habilitats, biblioteques,...). Tanmateix la Facultat disposa de tres hospitals universitaris i nou hospitals concertats per la realització de les pràctiques, en cas que aquestes formin part del pla docent, en els seus respectius serveis. A més, en els casos que es requereix, com per la realització d'estades i/o pràctiques, es disposa de convenis de col·laboració amb altres institucions i empreses que garanteixen tots els recursos materials necessaris.

Considerem que l'Estàndard 5 s'assoleix completament i que hi ha exemples de bones pràctiques que excedeixen el mínim requerit, per la qual cosa es trobaria en la categoria ***en progrés vers l'excel·lència***.

**Taula PM1. ACCIONS DE MILLORA RELACIONADES AMB L'ESTÀNDARD 5**

Ensenyament codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació
<p><i>Grau en Odontologia</i></p> <p>GODO_AM18 <i>finalitzada</i> (alta)</p>	Millorar la gestió dels recursos materials	Millorar en l'adquisició de competències	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director de la UFR d'Odontologia</li> <li>• Caps de Servei de les matèries</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director de la UFR d'Odontologia</li> <li>• Director de la Fundació Josep Finestres</li> </ul>	Informe CAE 2017	STD 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'ha redistribuït el nombre sillons/alumne</li> <li>• S'ha implementat instrumentat rotatori nou</li> <li>• S'han instal·lat càmeres i pantalles per un seguiment híbrid de les pràctiques (presencial i a distància)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacció de l'alumnat</li> <li>• Increment d'elles activitats de pràctiques</li> </ul>	Curs 2019-2020	NO

Elaboració : Centre

## ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

### GRAU EN ENGINYERIA BIOMÈDICA

#### 6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació

Els resultats dels programes formatius d'Enginyeria Biomèdica són molt satisfactoris, més tenint en compte que es tracta d'una enginyeria. Les taxes de rendiment continuen sent superiors al 90% amb taxes d'eficiència superiors al 95%. La durada mitjana dels estudis és lleugerament superior a 4 anys. La taxa d'abandonament i graduació es mostren a la Taula E.6.1.

**Taula E.6.1. Evolució de les taxes d'abandonament i graduació Grau en Enginyeria Biomèdica**

	Taxa d'abandonament (%)	Taxa de graduació (%)
2019-2020	26,67	71,11
2018-2019	17,07	80,49
2017-2018	8,89	82,22
2016-2017	10,81	83,73

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: Centre

#### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

Les dades de [satisfacció dels estudiants](#) del Grau d'Enginyeria Biomèdica son més altes que la mitjana de la UB en la majoria dels aspectes. No obstant, cal observar que les enquestes només son respostes per pocs alumnes.

#### 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Com va reflectir la Comissió d'Acreditació del Grau en Enginyeria Biomèdica, els indicadors són globalment adients però cal buscar mecanismes institucionals per augmentar el percentatge d'alumnes que responen les enquestes de satisfacció.

**Taula E.6.10. Llista dels TFG Grau en Enginyeria Biomèdica**

Títol	Àmbit o línia de treball	Temàtica	Nota
<b>Curs 2016-2017</b>			
Patient gait surveillance using inertial measurement units based sensors	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,3 (E)
Design of an active swimming robotic leg prototype for femoral amputees	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,6 (E)
Smart shoes with integrated pressure sensors for walking control	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,5 (N)
Biomechanical Design for a Rehabilitation Soft Exoskeleton	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,2 (E)
Activity recognition by non-invasive monitoring in domestic premises	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,8 (N)
Design of an Ultra-Portable Wearable ECG System	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	10 (MH)
Smart Multifunctional Electrochemical Instrument: PHion Device	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	10 (E)
DaVinci robot at Hospital Clinic. Haptic devices in robotic technology	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,1 (N)



Electrical analysis of cells using a microfluidic sensing device	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,5 (E)
Microfluidic Device for Circulating Tumour Cells separation from blood using inertial forces	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,9 (N)
3D bioprinted muscle on a chip	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,9 (E)
3D printing in Microfluidics	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,1 (N)
Haptic device for wrist surgery rehabilitation purposes	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,4 (E)
Development of a Software to estimate muscle forces using an EMG-driven model	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,7 (E)
Design of a smartphone app as a way of managing a telerehabilitation system for neurological patients	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,8 (N)
Development of quality control algorithms for respiratory polygraphy	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,3 (N)
Aplication of 3D Printing in Auricular Reconstruction	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,5 (E)
Modeling of a-waves in the EEG of anesthetized patients	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9 (E)
Hemodynamic effects of remifentanil in combination with propofol at the induction of general anesthesia	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	7,6 (N)
Application of a Quality Management System according to ISO 9001:2015 in a Health Care Organization	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	7,7 (N)
Activity-Based Costing at Biomolecular CORE Laboratory	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	6,5 (A)
Dynamic Chest Wall Prosthesis Model	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	7,8 (N)
Prosthesis Design for the Treatment of CROHN's Disease Structures	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	7,8 (N)
Sheath design for assistance in common bile duct vision using a paediatric endoscope	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,8 (E)
Logistics Improvement Strategy for Medical Units following the Lean Approach	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,1 (E)
Design of a prototype to evaluate the distensibility of gastrointestinal stenosis	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	10 (MH)
Implementation of a setting for dyspnea estimation from surface EMG of accessory breathing muscles	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,8 (N)
Experimental study of a Patient Motion Surveillance System applied to an Intensive Care Unit	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,1 (E)
Disentangling Hospitals. A three level comparison Catalonia - Spain - Europe	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	7,4 (N)
Design of a new concept of emergency room: study of viability and future perspectives	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	7,6 (N)
The impact of Healing Environments	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	7,5 (N)
Measurement and validation of morphometric parameters of the lumbar spine models obtained by the 3D-DXA technology	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,3 (E)
2D and 3D Measurements calibration between different devices and scanning modes for DXA femur images	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,9 (N)
Metabolic quantification analysis of frontoparietal network in patients with Multiple Sclerosis	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,5 (N)



Validation of Robustness of QT Segment Detection Algorithms in Healthy Young Adults	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9 (E)
Functional and structural analysis of neural activity in spatial working memory in prefrontal cortex	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,6 (E)
Software to characterise cardiac motion patterns with echocardiography on FGR population	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	7,1 (N)
<b>Curs 2017-2018</b>			
Modelling local spinal circuits responsible of motor-control loop for future prosthetics application	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9 (E)
Development of a smartphone-controlled alcoholometer	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,6 (E)
Study of the viability of a low-cost, non-invasive, non-irradiating and specific breast cancer screening device (eNose)	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,8 (E)
Test-bench for the study of hydrogel printability for tissue engineering	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,2 (E)
Mechanical tests of tissue-like bioprinted 3D constructs	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,7 (N)
DaVinci robot at Hospital Clinic. Haptic devices in robotic technology	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,7 (N)
Myoelectric hand prostheses adjustment for children	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,9 (N)
3D-printed microfluidic devices inspired in a CTCs isolation technique	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,4 (E)
Medical smart mirror prototype: a home automation solution for healthcare environment	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,3 (N)
ReHub system validation for knee injuries	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,4 (N)
Study of the timing response of SPAD fluorescence detection for the characterization of a multiplatform point-of-care	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	7,3 (N)
Design and implementation of low-power wireless system for biomedical signal acquisition	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,1 (E)
Management and organization of the catalan newborn screening database	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,5 (E)
Combination of MALDI imaging mass spectrometry with computational data analysis tools to characterize tumor heterogeneity	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,4 (N)
First-Stage Development of a Breath CO Monitor Based on Low-Cost Sensors	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,5 (E)
Haptic System for Wrist Rehabilitation Telemonitoring	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,2 (E)
Gait analysis of knee osteoarthritis patients using DyCare-Lynx	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	10 (MH)
Quantification of PET-Amyloid images for improving classification in Alzheimer's disease	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,5 (E)
Real-Time Locating Systems: Different approaches to locate external defibrillators	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,4 (N)
Influence of the descending aorta in the presence of fibrosis in the posterior wall of the left atrium	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9 (E)
Design of an audio and video surveillance application for an Intensive Care Unit (ICU)	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9 (E)
Creation of a computer-based program to assess the blood flow with icg in tatme	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,2 (E)



On the usage of augmented reality in hepatic oncosurgery	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,5 (E)
Modeling of Anesthetic Drug Effects on Physiological Signals Using Neural Networks	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,4 (E)
Electron Energy Loss Spectroscopy assessment of the iron oxidation state in amyloid cores of Alzheimer's disease	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	10 (MH)
Angiography Analysis in an Alzheimer Disease Model	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,3 (N)
Architectural differences of fibrillar collagen between ADC and SCC	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,3 (E)
Quantitative analysis of histologic markers in lung cancer patients	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,3 (N)
Study of the role of MAPK-controlled genes in colorectal cancer metastasis	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,5 (E)
Design, construction and evaluation of a pediatric CPAP ventilator	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9 (E)
Low-cost 3D printed models of intracranial aneurysms to train endovascular techniques	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,2 (E)
Magnetic surgical device to manipulate tissue in laparoscopic surgeries	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,3 (E)
<b>Curs 2018-2019</b>			
DaVinci robot at Hospital Clinic. Haptic technology to tactile perception in surgical process	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	10 (MH)
Design of a 3d printed bionic hand with motion system	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,7 (E)
Fabrication of a perfusable device with engineered vascular channels by 3D bioprinting	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,5 (E)
ReHub® system validation for shoulder rehabilitation	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,5 (E)
Design of a portable high-performance dielectrophoretic manipulator to operate with biological fluids	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,5 (E)
Motion Sensor Glove	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,4 (E)
Design and construction of a robotic arm in Arduino environment with remote control in biomedical applications	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,3 (E)
Energy harvesting from human body: knee joint and its application to knee angle measurement	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,3 (E)
Development of a functionalized biocide surface through the covalent immobilization of KR-12 Antimicrobial Peptide on Ti6Al7Nb samples	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,2 (E)
Walking towards mobility in Mozambique	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,1 (E)
Monitoring of advanced life support systems for long-term human space exploration	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,1 (E)
Design and production of a medical device with 3D printing to help children's blood extractions	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9 (E)
Design and implementation of smart power management units for autonomous biosensing platform based on a fuel cell	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9 (E)
Environmental Pollution Monitoring Low-Cost Device Prototype	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,8 (N)



Prototyping and design of a low-cost portable mechanical ventilator for resource poor environment through 3d printing	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,4 (N)
Red Blood Cell Segmentation for Malaria Detection using Deep Learning	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	10 (MH)
Measurement of blood-brain barrier permeability with CT perfusion in acute ischemic stroke	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,8 (E)
Creation of a mechanical training simulator for guided puncture in endoscopic ultrasonography	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,5 (E)
Implementation and validation of ICA-AROMA as an ICA-based noise removal strategy for resting state functional MRI pre-processing	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,4 (E)
Pediatric immobilizer proposed for Nuclear Medicine scans after identifying the current shortcoming in this field	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,4 (E)
Assessment of the autonomic response in symptomatic and asymptomatic Brugada syndrome patients	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,3 (E)
Validation of quality control algorithms for respiratory polygraphy	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,3 (E)
Design of a new technological strategy for hand-disinfection improvement in hospitalisation areas	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,1 (E)
Biodecontamination technologies for the healthcare environment	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,6 (N)
Design and implementation of an Android App for the management of the periodic and preventive controls of medical equipment	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,5 (N)
A novel point-of-care filtration system for cryopreserved samples with direct administration	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,4 (N)
Comparison of catheter dragging versus point by point technique in atrial fibrillation	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,1 (N)

*Unitat proveïdora i elaboració: Centre*





**Taula E.6.11. Llista de Pràctiques Grau en Enginyeria Biomèdica**

Centre	Nombre d'alumnes
<b>Curs 2016-2017</b>	
BIO-SENSING	1
BOEHRINGER	1
BRAINGAZE	1
CLINIC	7
CSIC-CNM	3
FEM	1
IBEC	19
IDIBAPS	2
IRB	1
ITO	1
ROCHE	6
UB-DEPT ELEC	4
<b>Curs 2017-2018</b>	
AIS CHANNEL	2
BIO-SENSING SOL	3
CLINIC	11
FC BARCELONA	1
IBEC	4
IBEC II	3
IDIBAPS	1
IRB	1
MEDCOM ADVANCE	1
UB	3
UPF	2
<b>Curs 2018-2019</b>	
AIS CHANNEL	8
BIO-SENSING	2
CIMNE	2
CREATIO	1
Dept. Enginyeria electrònica	1
ESA	1
EURECAT	2
EVERIS	1
GRUPO PULSO	1
Hospital Clínic	6
IBEC	3
IDIBAPS	3
NEOMEDIC INT	1
SHIP2B	1
SIBELMED	1
SISEMED	1
STAT DX LIFE	1
UB	4
UPC-CREB	1

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

**6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació**

Encara que no existeixen dades d'inserció laboral del Grau en Enginyeria Biomèdica per part de l'AQU, la professora que monitoritza el grup de *LinkedIn* fa enquestes anyals sobre la situació



professional dels graduats. Aquestes enquestes mostren una excel·lent facilitat d'accés al mercat laboral i que la pràctica totalitat dels graduats estan treballant (promoció 2014: 96%, promoció 2015: 100%, 2016: 100%, promoció 2017: 95%).

## GRAU EN ODONTOLOGIA

*6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació*

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació.

*6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos*

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

En les assignatures de quart i cinquè del Grau d'Odontologia és on es realitzen tractaments sobre pacients. La majoria de les assignatures exigeixen tractaments mínims sobre pacients per superar l'assignatura. Indiquem a continuació, els Plans Docents de les mateixes:

**1.- Clíniques de Prostodoncia i de Disfunció Craniomandibular (360337)** Curs acadèmic: 2019-2020. Coordinació: José Maria Anglada Cantarell / Tomàs Escuin (12 crèdits)

Al Pla docent indica:

Cal haver fet 4 pacients per a diagnòstic protètic, 2 per a diagnòstic de disfunció craniomandibular; haver tractat, com a mínim, 1 pacient de pròtesi completa, 1 de pròtesi removable, 1 de pròtesi fixa, 1 de reparació protèsica, 1 de disfunció craniomandibular i 1 de dolor orofacial. Això permetrà (quan l'alumnat hagi de superar la prova escrita) obtenir 2 punts més a la qualificació final un cop realitzada la ponderació expressada

Es considera la valoració de l'assignatura quan els tractaments en pacients hagin estat completament finalitzats, quan l'alumnat hagi superat la prova escrita en un 50%, i quan l'alumnat no tingui faltes d'assistència a les pràctiques clíniques

La manca d'assistència a les pràctiques, o la NO finalització dels tractaments en el pacient, NO permet aprovar l'assignatura

**2.- Endodòncia Clínica (360333)** Curs acadèmic: 2019-2020. Coordinació: Esther Maria Berastegui Jimeno (6 crèdits)

Al Pla docent indica:

Avaluació contínua pràctica

L'avaluació és contínua amb rúbriques en cada sessió pràctica clínica. S'exigeix a cada sessió un diagnòstic i / o tractament amb pacient cada dia de pràctiques.

Més de tres absències no justificades a les pràctiques clíniques comporten el suspens de l'apartat de pràctiques. És imprescindible aprovar les pràctiques clíniques per aprovar tota la matèria.

L'avaluació de síntesi teòrica explica un 60% de la nota final i l'avaluació continuada pràctica un 40%.

La qualificació de pràctiques ha de ser de 5 per fer mitjana amb la teoria i aquesta també ha de ser de 5 com a requisit per fer mitjana.

**PRÀCTIQUES CLÍNiques.** Si un alumne té un suspens de pràctiques per falta de pacient (demostrat o / i si el pacient no és adequat per a tractar de forma ètica i d'acord amb els seus coneixements inicials sobre tractament en endodòncia), podrà fer un examen pràctic.



**3.- Operatòria Dental Clínica (360332)** Curs acadèmic: 2019-2020. Coordinació: Esther Maria Berastegui Jimeno (6 crèdits)

Al Pla docent indica:

Avaluació contínua pràctica:

L'avaluació és contínua amb rúbriques en cada sessió pràctica clínica. S'exigeix a cada sessió un diagnòstic i / o tractament amb pacient cada dia de pràctiques.

Examen pràctic. Es complementa amb una prova pràctica, de recuperació amb pacient d'un cas clínic, per als estudiants suspesos a les pràctiques clíniques. No poden fer aquesta recuperació els estudiants suspesos per faltes d'assistència a les pràctiques.

Més de tres absències no justificades a les pràctiques clíniques comporten el suspens de l'apartat de pràctiques. És imprescindible aprovar les pràctiques clíniques per aprovar tota la matèria.

**4.- Ortodòncia Clínica (360340)** Curs acadèmic: 2019-2020. Coordinació: Josep Maria Ustrell Torrent (6 crèdits)

Al Pla docent indica:

Les pràctiques clíniques són obligatòries en la seva totalitat i només es pot recuperar una pràctica a la fi de el curs sempre que es presenti justificació de l'absència a la mateixa. Es porta a terme una avaluació contínua de les pràctiques per comprovar:

- Si l'alumne sap identificar precoçment les maloclusions dels pacients infantils i si sap aplicar les mesures preventives i interceptives necessàries
- Si ha adquirit una actitud científica i crítica
- Si ha demostrat saber treballar en equip
- Si ha obtingut l'habilitat necessària pel maneig de les tècniques més elementals dels aparells removibles i fixos, útils en el tractament preventiu i interceptiu de les maloclusions dentàries, i si sap obtenir la col·laboració del pacient infantil per l'ús d'aquests aparells

La nota final de pràctiques representa el 40% de la nota total de l'assignatura. Si l'alumne perd tres pràctiques suspèn l'assignatura. És imprescindible tenir les pràctiques aprovades per presentar-se a la prova de síntesi. L'avaluació de les pràctiques consta de quatre parts:

- Assistència, puntualitat i atenció al pacient (té un valor de el 25% de la nota final de pràctiques)
- Examen pràctic sobre pacient (té un valor de el 25% de la nota final de pràctiques)
- Presentació d'un cas clínic (té un valor de el 25% de la nota final de pràctiques)
- Memòria o registre de tots els pacients (té un valor de el 25% de la nota final de pràctiques)

**5.- Introducció a l'Odontologia Integrada (360345)** Curs acadèmic: 2019-2020 Coordinació: Montserrat Mercadé Bellido (12 crèdits)

Al Pla docent indica:

L'avaluació de les pràctiques es durà a terme d'acord amb els següents aspectes:

- Realització d'un nombre suficient de procediments clínics
- Coneixement dels fonaments teòrics que s'han d'aplicar a les pràctiques
- Domini dels objectius operatius proposats en el disseny de les pràctiques clíniques
- Seguiment de les normes de comportament exigibles en la realització de les pràctiques clíniques
- Maneig del pacient
- Actitud de l'alumne



**6.- Odontologia Preventiva i Comunitària Aplicada (360319)** Curs acadèmic: 2019-2020.  
Coordinació: Isabel Maria Martinez Lizan (6 crèdits)

Al Pla docent indica:

La docència pràctica de l'assignatura es basa en activitats clíniques en les que l'estudiant ha de dur a terme una activitat assistencial, tant en l'àmbit públic com en l'àmbit privat, on s'integri de forma equilibrada l'atenció preventiva, curativa, rehabilitadora i de promoció de la salut. En el primer cas (Àmbit públic) l'estudiant atén i ajuda en l'activitat clínica assistencial d'un odontòleg d'un centre d'atenció primària concertat (CAP) i en el segon cas (Àmbit privat), l'estudiant desenvolupa l'activitat assistencial en pacients de l'Hospital Odontològic (Houb), sota supervisió del seu tutor de practiques. En ambdós casos la durada prevista per a cada sessió és de 4 hores, un cop a la setmana.

Aquestes pràctiques externes (o extramurs) es duen a terme en centres d'atenció primària (CAP) escollits de l'Institut Català de la Salut (ICS) on hi ha assistència odontològica, segons acords de el concert entre la UB i l'ICS que dona cobertura a les pràctiques clíniques dels alumnes de ciències de la salut de la Universitat de Barcelona en els centres que pertanyen a la xarxa de l'Institut Català de la Salut.

**7.- Pràcticum (360346)** Curs acadèmic: 2019-2020. Coordinació: Montserrat Mercade Bellido (24 crèdits)

Al Pla docent indica:

Com que el Pràcticum és una matèria eminentment clínica que s'ha de dur a terme en pacients odontològics, els professors han d'avaluar els estudiants de manera continuada, valorant coneixements, habilitats i aptituds en cadascuna de les pràctiques clíniques. L'avaluació continuada permet igualment conèixer l'evolució i desitjable millora de l'estudiant al llarg del temps, observant molt especialment la seva relació humana amb el pacient.

El professor de pràctiques corregeix, quan és necessari, els defectes de l'estudiant relacionats amb el maneig del pacient, i ha de vetllar perquè l'estudiant mantingui després unes pautes de comportament d'acord amb les normes d'una pràctica clínica responsable. El professor de pràctiques deixarà constància per escrit totes aquestes pautes de comportament mitjançant unes rúbriques que valoren aspectes competencials, clínics i conductuals de l'estudiant.

En finalitzar el curs, cada estudiant ha de lliurar al seu professor de pràctiques una presentació en format electrònic, i l'ha d'exposar verbalment davant ell i la resta d'estudiants del grup al qual pertany. Aquesta presentació clínica ha de recollir la primera visita i el pla de tractament d'un cas clínic i necessàriament ha de correspondre a un cas de responsabilitat de l'estudiant.

A més a més, al final de l'assignatura es duu a terme una avaluació de la competència clínica dirigida a avaluar d'una manera objectiva les habilitats i actituds de l'estudiant davant d'una determinada situació clínica (ACOE). A diferència dels exàmens escrits que avaluen coneixements, les ACOE pretenen avaluar si s'han aconseguit els nivells bàsics competencials durant la formació del grau. Aquesta prova —si no hi ha algun impediment de força major— es durà a terme el dissabte dia 12 de juny del 2021 entre les 9 i les 20 hores a l'Hospital Odontològic de la Universitat de Barcelona.

La nota final correspon en un 50 % als resultats de l'avaluació continuada, en un 35 % als resultats de l'avaluació de l'ACOE i en un 15 % al cas clínic i les activitats complementàries desenvolupades durant el curs.

En aquesta assignatura eminentment clínica no es preveu la reavaluació de cap prova avaluadora.



**8.- Periodòncia Clínica (360344) Curs acadèmic: 2019-2020. Coordinació: Carlos Mendieta Fiter (6 crèdits)**

Al seu Pla docent indica:

Seguiment i avaluació continuada de l'estudiant

L'avaluació de les pràctiques clíniques es fa de manera continuada mitjançant el seguiment de cada estudiant en cada pràctica. Aquest seguiment, que es porta a terme al llarg del curs amb la intenció d'encaminar-lo en la consecució dels objectius marcats, es fa mitjançant: la intervenció del professor en fases del tractament, que pregunta de manera constructiva sobre el cas, b) la intervenció del professor en fases del tractament com a coterapeuta, i c) el registre i qualificació, en una escala de 0 a 10 punts, de l'activitat realitzada a cada pràctica, avaluant l'habilitat, els coneixements i l'actitud de l'estudiant. Quan l'estudiant ajuda en el tractament també fa la pràctica i és avaluat pel professor de pràctiques amb els mateixos criteris. L'assistència a les pràctiques és obligatòria. L'absència injustificada és una falta greu i es qualifica amb un zero, i influeix negativament a l'hora d'avaluar l'actitud. Tres absències no justificades comporten el suspens de l'assignatura. Cinc absències justificades també comporten el suspens de l'assignatura.

Per aprovar l'assignatura és indispensable l'obtenció d'almenys un 5,0 en l'avaluació continuada. En la qualificació final d'aquesta avaluació continuada es tenen en compte: 1) les qualificacions obtingudes a cada pràctica, que s'ajusten tenint en compte el grau de dificultat dels casos tractats, i 1) la valoració global final, consensuada per part del professorat, del treball, l'actitud i la progressió de l'estudiant al llarg del curs. Aquesta valoració global final pot incloure una avaluació oral final de l'estudiant que es fa el darrer dia de pràctiques. Aquesta puntuació final, consensuada pel professorat, no pot diferir en més d'1 punt de l'obtinguda en fer la mitjana de les qualificacions de totes les pràctiques.

En la qualificació de l'avaluació continuada també es tenen en compte aspectes relatius al comportament de l'estudiant durant les pràctiques. El silenci en les pràctiques és fonamental, igual que la imatge personal i el respecte al professor de pràctiques i al pacient. Quan es demani l'atenció del professor s'ha de fer amb la màxima educació. Del comportament de l'estudiant depèn també la percepció que té el pacient de la qualitat del tractament que rep al Servei de Periodòncia de la Universitat de Barcelona.

Documentació completa d'un cas clínic

Entre els casos tractats se'n selecciona un per a la documentació completa, que ha d'incloure la història clínica, dental i periodontal amb les dades més rellevants, fotografies pretractament i posttractament, un periodontograma complet, el pla de tractament i la revisió i la justificació del pla de tractament que s'ha dut a terme. Un cop completada la documentació, s'ha de preparar per presentar-la en format PowerPoint. Cal lliurar el cas documentat en format PowerPoint en un CD i imprès (el contingut del PowerPoint) en paper abans de les 14 hores del divendres 28 de maig de 2021. El lliurament, a l'atenció del Professor Mendieta, s'ha de fer a la Secretaria del Departament d'Odontoestomatologia (2a planta).

Hem de fer constar que el nombre de tractaments sempre estarà condicionat als pacients que acudeixin a l'Hospital Odontològic per a sol·licitar tractaments, els quals depenen de la patologia que presentin.

**Taula E.6.0. Tractaments realitzats als darrers cursos**

Família	Curs	Unitats realitzades curs 2017-2018	Unitats realitzades curs 2018-2019	Unitats realitzades curs 2019-2020
Cirurgia	4t	920	1.085	703
	5è	863	1.156	844
TOTAL		1.783	2.241	1.547
Conservadora	4t	1.213	1.448	988
	5è	2.287	2.062	1.535
TOTAL		3.500	3.510	2.523
Odontopediatria	4t	428	423	47
	5è	285	149	182
TOTAL		713	572	229
Ortodòncia	4t	48	142	13
	5è	6	20	21
TOTAL		54	162	34
Periodòncia	4t	664	870	432
	5è	412	363	383
TOTAL		1.076	1.233	815
Preventiva	4t	425	446	395
	5è	860	902	631
TOTAL		1.285	1.348	1.026
Primeres visites d'urgències	4t	1.760	1.783	1.064
	5è	2.356	2.417	1.449
TOTAL		4.116	4.200	2.513
Pròtesi	4t	581	722	540
	5è	974	1.006	482
TOTAL		1.555	1.728	1.022
Radiologia	4t	1.405	1.349	246
	5è	1.890	2.003	1.476
TOTAL		3.295	3.352	1.722
TOTAL tractaments/curs		17.377	18.346	11.431

*Unitat proveïdora i elaboració: Centre*

S'ha de fer constar que el darrer curs acadèmic 2019-2020, a partir del mes de març, les activitats docents presencials van estar suspeses per la pandèmia de la COVID-19, per tant el nombre de tractaments realitzats va disminuir respecte als altres cursos.

### *6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació*

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

**Taula E.6.10. Llista dels TFG Grau en Odontologia**

Títol	Àmbit o línia de treball	Temàtica	Qualificació
<b>Curs 2017-2018</b>			
Estudio de la Anatomía Radicular: Diafanizaciones Vs CBCT	Anatomia Humana	Ciències Bàsiques i Clínicas	7,1 (N)
¿Pueden algunas toxinas bacterianas estar relacionadas con la esclerosis múltiple?	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	7,6 (N)
Nocicepción dental: teorías vigentes y soporte experimental	Fisiología i Bioquímica	Ciències Bàsiques i Clínicas	5,7 (A)
Demografia de la professió dental a Catalunya	Odontologia Preventiva	Periodòncia i Odontologia Preventiva	7,3 (N)
Aspectes diferencials del dolor orofacial no odontogènic	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	6,4 (A)
Eficacia de las Ondas de choque extracorpóreas en las distintas especialidades médicas	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	7,7 (N)
Mecanismos implicados en el desarrollo de la lipodistrofia	Patologia General	Ciències Bàsiques i Clínicas	8,5 (N)
Manifestacions clíniques de l'herpes zoster bucofacial i maneig del dentista	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	7,8 (N)
MicroRNA therapeutics in cancer	Fisiología i Bioquímica	Ciències Bàsiques i Clínicas	8,7 (N)
Evolució del nombre de segellats de fissures a Barcelona ciutat des de la implantació del programa de noves prestacions odontològiques	Odontologia Preventiva	Periodòncia i Odontologia Preventiva	5,5 (A)
Resistència antibiòtica en estreptococs del grup viridans i anaerobis. Repercussió en la pràctica clínica y terapèutica de la infecció bucodental	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8 (N)
Impacte de la funció masticatòria en la qualitat de vida de pacients adults	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	7,8 (N)
El paper de la vacuna enfront el papil·loma humà en la prevenció del càncer de boca	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,7 (N)
Influència en l'ús de lents correctores en estudiants d'odontologia en la visió del color	Pràcticum	Odontologia Restauradora	5,7 (A)
Odontologia mínimament invasiva en Odontopediatria	Odontopediatria	Odontopediatria i Ortodòncia	6,7 (A)
Profilaxis antibiòtica en pacientes odontológicos portadores de prótesis articular. Revisión de la literatura	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,6 (N)
Patología oral en paciente cardiovascularmente comprometido	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,5 (N)
Valoració del ús de la pedra d'Arkansas	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	7,2 (N)
Endocorona. Consideraciones clínicas	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	7,6 (N)
Infecciones óseas y de los tejidos blandos de la cavidad oral. La periodontitis	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	5,8 (A)

Avaluació dels coneixements en traumatologia dento-alveolar dels alumnes de medicina i odontologia	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	7,8 (N)
Actualización en superficies implantológicas	Materials Odontològics	Odontologia Restauradora	7,6 (N)
Cementos de obturación de silicato de calcio	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	6,7 (N)
Estat actual de la sedació conscient a Odontologia	Anestèsia i Reanimació	Ciències Bàsiques i Clíniques	7,9 (N)
Are short implants a real alternative to long implants combined with sinus floor elevation? A CBCT radiographic study of 50 cases candidates for surgery	Cirurgia Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,2 (N)
Gingivitis de los pacientes juveniles en relación con el consumo de sustancias tóxicas	Periodòncia	Periodòncia i Odontologia Preventiva	8,2 (N)
Enfermedad liquenoide oral. Actualización y protocolo de actuación	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	6,8
Imatges Radiolúcides dels maxil·lars	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	7,6 (N)
Microbiota / Microbioma oral y su posible interrelación con enfermedades médicas	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	9 (MH)
És l' ICDAS II l'índex hereu de CAO en el diagnòstic de càries a les enquestes epidemiològiques?	Odontologia Preventiva	Periodòncia i Odontologia Preventiva	8,1 (N)
Nutrient supply and bone development Fisiologia de la deriva mesial	Fisiologia i Bioquímica	Ciències Bàsiques i Clíniques	8,3 (N)
¿Qué conocimiento tienen los adultos que acompañan a los niños que acuden a la Clínica Odontológica sobre las bocas de sus pequeños?. Estudio piloto	Odontopediatria	Odontopediatria i Ortodòncia	8 (N)
Us d'antibiòtics en el tractament de la periodontitis	Odontopediatria	Odontopediatria i Ortodòncia	8,1 (N)
Efectes de la coagregació bacteriana en les infeccions periodontals mixtes i la progressió de la malaltia periodontal	Periodòncia	Periodòncia i Odontologia Preventiva	8,6 (N)
Agentes víricos implicados en el carcinoma oral de células escamosas	Periodòncia	Periodòncia i Odontologia Preventiva	7,5 (N)
Actualització en ciments d'obturgació de conductes	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,1 (N)
Indicacions del CBCT en traumatologia dental	Materials Odontològics	Odontologia Restauradora	7,7 (N)
Les extraccions en dents temporals	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	7,5 (N)
Lesiones traumáticas odontológicas: incidencia y tratamiento definitivo. Revisión bibliográfica	Odontopediatria	Odontopediatria i Ortodòncia	7 (N)
Incidència de la sobreindicació de procediments odontològics	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	6,5 (A)
Complicacions i seqüeles. Revisió bibliogràfica	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	4 (S)
Avantatges i inconvenients dels diferents tipus de protectors bucal per a la pràctica del waterpolo	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	8,3 (N)





Nous materials bioceràmics. Aplicacions en endodòncia	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	7,7 (N)
Síndrome ansiosodepresivo y enfermedad bucal	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8 (N)
Nuevas aleaciones de las limas de endodoncia	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	7,9 (N)
Actualización en materiales restauradores de ionómero de vidrio	Materials Odontològics	Odontologia Restauradora	7,6 (N)
Models de cultius cel·lulars per a l'estudi dels teixits orals	Biologia Cel·lular i Histologia	Ciències Bàsiques i Clíniques	8,6 (N)
L'associació bidireccional entre la Diabetis Mellitus i les malalties periodontals. Diferències entre la DM tipus I i la DM tipus II	Periodòncia	Periodòncia i Odontologia Preventiva	8,3 (N)
Axiografia i Ortodòncia	Ortodòncia	Odontopediatria i Ortodòncia	7,7 (N)
Patología periodontal en relación con la dieta vegetariana o mixta en una muestra de una población rural de India	Periodòncia	Periodòncia i Odontologia Preventiva	8,2 (N)
Grabado ácido de la dentina: ventajas e inconvenientes	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	8,5 (N)
Estudi de la salut bucodental d'una població d'ancians jubilats amb pensions no contributives de l'àrea metropolitana de Barcelona	Odontologia Preventiva	Periodòncia i Odontologia Preventiva	8,5 (N)
Manejo del paciente en tratamiento con anticuerpos monoclonales	Fisiologia i Bioquímica	Ciències Bàsiques i Clíniques	8,5 (N)
Bruxisme en nens	Odontopediatria	Odontopediatria i Ortodòncia	7,6 (N)
La síndrome del cremat professional, ó <i>burnout</i> , en Odontoestomatologia	Odontologia Preventiva	Periodòncia i Odontologia Preventiva	7,6 (N)
Presència dels pares durant el tractament dental dels nens	Odontopediatria	Odontopediatria i Ortodòncia	7,5 (N)
Confecció de protectors bucals per la pràctica d'esports mitjançant màquines de fresat o impressores 3D	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	7,8 (N)
Reducció d'ansietat mitjançant vídeos informatius en cirurgia del tercer molar	Cirurgia Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,8 (N)
Influència de la implantoplàstia en l'ajust implanto-protètic: un estudi pilot	Pràcticum	Odontologia Restauradora	8,6 (N)
Registre de la dimensió vertical d'oclusió en rehabilitació oral	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	8 (N)
Indicadors químics i biològics emprats en el diagnòstic del risc de càries	Odontologia Preventiva	Periodòncia i Odontologia Preventiva	7 (N)
Dental stem cells in regenerative medicine	Biologia Cel·lular i Histologia	Ciències Bàsiques i Clíniques	8,5 (N)
Tractament i profilaxi de les lesions a la cavitat oral per herpes virus: Posada al dia	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,4 (N)
Relación entre las maloclusiones y los cambios posturales	Ortodòncia	Odontopediatria i Ortodòncia	8,3 (N)
Influència de la concentració d'adrenalina en la solució anestèsica en els valors de tensió arterial: Assaig clínic	Anestèsia i Reanimació	Medicina i Cirurgia Bucal	8,9 (N)

Marcadors epigenètics i malaltia periodontal	Periodòncia	Periodòncia i Odontologia Preventiva	8 (N)
El paper del virus del papil·loma humà, en el desenvolupament de patologia en la cavitat oral	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	9,5 (MH)
Tractament de la pulpitis irreversible en la dentició permanent jove	Odontopediatria	Odontopediatria i Ortodòncia	6,4 (A)
Relació de la infecció i la inflamació periodontal amb les malalties autoimmunes	Periodòncia	Periodòncia i Odontologia Preventiva	8,4 (N)
Substàncies remineralitzants no fluorades en la prevenció de càries. Revisió bibliogràfica	Odontologia Preventiva	Periodòncia i Odontologia Preventiva	7,8 (N)
Sistemes de navegació per a la col·locació d'implants dentals	Cirurgia Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	9,4 (MH)
Efecte de les taxes als productes ensucrats de la dieta sobre la salut oral	Odontologia Preventiva	Periodòncia i Odontologia Preventiva	8,4 (N)
Reabsorció radicular i ortodòncia	Ortodòncia	Odontopediatria i Ortodòncia	8 (N)
Frentes laminados de porcelana: tallado, materiales o adhesión a elegir conjuntamente con el alumno	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	6,5 (A)
Tratamiento quirúrgico de la periimplantitis. Revisión sistemática	Cirurgia Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,3 (N)
Repercussió de la Diabetis Mellitus en la patologia oral	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,2 (N)
Determinants estètics del somriure	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	8,8 (N)
Fèrules oclusals elaborades en impressores 3D	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	8,2 (N)
Dental stem cells in dental regeneration	Biologia Cel·lular i Histologia	Ciències Bàsiques i Clíniques	8,6 (N)
Relació de la malaltia periodontal amb la disfunció endotelial i la inflamació sistèmica	Periodòncia	Periodòncia i Odontologia Preventiva	8,2 (N)
Heterotopic ossification: dental and mandibular implications	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,9 (N)
Actualización en materiales de regeneración osea	Materials Odontològics	Odontologia Restauradora	6,3 (A)
Associació entre la mala salut oral i la malaltia periodontal en la prevalença i evolució de les malalties respiratòries	Periodòncia	Periodòncia i Odontologia Preventiva	8,1 (N)
¿Provocan rechazo en los padres las aplicaciones de flúor a sus hijos?	Odontopediatria	Odontopediatria i Ortodòncia	6,9 (A)
Estudio de distintos tipos de postes de fibra de vidrio	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	7,9 (N)
La protección radiológica en Odontología, qué es, qué sabemos	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	7,9 (N)
Dispositius orals com a tractament de les autolesions orals en l'esclerosi lateral amiotròfica. Revisió bibliogràfica	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	8,5 (N)
Influència del disseny del Dispositiu d'Avançament Mandibular (DAM) en els	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	7,8 (N)



canvis oclusals en el tractament de la Síndrome d'Apnees-Hipoapnees del Son (SAHS) en l'Adult			
Regeneració òssia dels defectes postextracció dels queixals del seny amb micro-injert de pulpa dental i de papil·la apical	Cirurgia Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,8 (N)
Tractament de l'apnea obstructiva de la son. estudi comparatiu dels DAM i la seva repercussió a l'ATM	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	6,8 (A)
Cèl·lules mare en tractaments d'endodòncia	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	8,5 (N)
Quant sucre consumeixen els nostres nens?	Odontopediatria	Odontopediatria i Ortodòncia	7,1 (N)
Avaluació de l'exfoliació de partícules de titani durant la col·locació d'implants dentals	Cirurgia Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,5 (N)
Cirurgia mínimament invasiva de l'ATM. Artrocentesi vs. Artroscopia	Cirurgia Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,4 (N)
Implicacions orals de la menopausa	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	9 (MH)
Utilització del CAD CAM i altres noves tecnologies en la realització de pròtesis removibles	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	7,5 (N)
Técnicas de preservación alveolar. Materiales de injerto. Cambios en los tejidos blandos y óseos	Cirurgia Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	5,9 (A)
Alteracions de la microflora oral i subgingival tercers molars no impactats com a factors de risc modificadors de la microflora oral i la malaltia periodontal	Periodòncia	Periodòncia i Odontologia Preventiva	8,2 (N)
Nocicepció dental: teories vigents i suport experimental	Fisiologia i Bioquímica	Ciències Bàsiques i Clíniques	7,5 (N)
Síndrome d'Esgotament Professional (SEP) en els estudiants de grau d'Odontologia de la Universitat de Barcelona	Odontologia Preventiva	Periodòncia i Odontologia Preventiva	8,4 (N)
Tècniques i mètodes de confecció d'estructures metàl·liques en pròtesi fixa	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	8,1 (N)
Efecte del làser de baixa potencia (LLLT) com analgèsic	Anestèsia i Reanimació	Medicina i Cirurgia Bucal	8,1 (N)
Dysphagia and Oral Health	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	7,6 (N)
Càncer oral: paper de l'odontòleg en la prevenció i el diagnòstic precoç de la malaltia	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,3 (N)
Reconstruccions directes vs. incrustacions	Pràcticum	Odontologia Restauradora	8,3 (N)
Molecular mechanisms in dental development and malformations	Fisiologia i Bioquímica	Ciències Bàsiques i Clíniques	6,2 (A)
<b>Curs 2018-2019</b>			
Técnicas de aplicación local de los antibióticos en la cavidad oral	Farmacologia	Ciències Bàsiques i Clíniques	7 (N)
Evolución de la cerámica como material de prótesis en Odontología	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	8 (N)

Modelos animales de cáncer de cavidad oral	Biologia Cel·lular i Histologia	Ciències Bàsiques i Clínicas	7,5 (N)
Evaluación del grado de concordancia entre Cariogram y cuestionarios CAMBRA modificados en la valoración del riesgo individual de caries de estudiantes de Odontología	Odontologia Preventiva	Periodòncia i Odontologia Preventiva	7,8 (N)
Efectos de los ultrasonidos en el manejo de los composites	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	6,9 (A)
An overview of the currently available different surface treatments for zirconia dental implants	Materials Odontològics	Odontologia Restauradora	7,9 (N)
MicroRNA como posible diagnóstico en Cáncer Oral	Fisiologia i Bioquímica	Ciències Bàsiques i Clínicas	8 (N)
Mecanoreceptors periodontals i codificació de les forces que actuen sobre les dents	Fisiologia i Bioquímica	Ciències Bàsiques i Clínicas	6,9 (A)
Intervencions enfront el tabaquisme integrades de forma sistemàtica en la consulta odontològica	Patologia General	Ciències Bàsiques i Clínicas	6,9 (A)
Prescripció antibiòtica en Odontologia	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	6 (A)
Infeccions fúngiques no candidiàsiques de la cavitat oral	Microbiologia	Ciències Bàsiques i Clínicas	4,5 (S)
L'impacte de la mossegada creuada al sistema estomatognàtic	Ortodòncia	Odontopediatria i Ortodòncia	7,6 (N)
Cerámicas utilizadas en restauraciones confeccionadas mediante sistema CAD-CAM	Pràcticum	Odontologia Restauradora	8,1 (N)
Estudi clínic sobre quists de retenció mucosa en el sí maxil·lar detectats en OPG	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,5 (N)
Axiografia i Ortodòncia	Ortodòncia	Odontopediatria i Ortodòncia	7,8 (N)
Recommended antibiotics in the treatment of periodontal diseases	Farmacologia	Ciències Bàsiques i Clínicas	8,4(N)
Influència del grau de Dimensió Vertical i Avançament en els Dispositius d'Avançament Mandibular (DAM) en el tractament del la Síndrome d'Apnees-Hipoapnees del Son (SAHS) en l'Adult	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	8,1 (N)
Manifestacions orals de les Malalties gastrointestinals	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,3 (N)
Dental stem cells in dental regeneration	Biologia Cel·lular i Histologia	Ciències Bàsiques i Clínicas	7,6 (N)
Reconstrucción de dientes endodonciados con postes de fibra de vidrio	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	8,9 (N)
Estètica Facial i Ortodòncia	Ortodòncia	Odontopediatria i Ortodòncia	8,3 (N)
Efecte de l'aplicació del Làser de baixa potència previ a l'anestèsia local en el paladar	Anestèsia i Reanimació	Medicina i Cirurgia Bucal	8,6 (N)
Demografia de la professió dental a Catalunya i Espanya	Odontologia Preventiva	Periodòncia i Odontologia Preventiva	7,9 (N)
Avaluació del coneixement de l'avulsió dental en professors d' infantil i primària	Odontopediatria	Odontopediatria i Ortodòncia	8,7 (N)



Cèl·lules mare en la regeneració òssia i periodontal	Periodòncia	Periodòncia i Odontologia preventiva	9,1 (E)
Prebióticos y probióticos en relación con la enfermedad periodontal	Periodòncia	Periodòncia i Odontologia Preventiva	7,9 (N)
Les extraccions en dents temporals	Odontopediatria	Odontopediatria i Ortodòncia	7,8 (N)
Fisiologia de la deriva mesial	Fisiologia i Bioquímica	Ciències Bàsiques i Clínicas	8 (N)
Penetració de <i>Candida albicans</i> a la resina de les pròtesis amovibles	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	6 (A)
Carga inmediata versus carga convencional en implantes cortos de 4-6 mm	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	8,3 (N)
Lactancia materna y caries de la primera infància	Odontopediatria	Odontopediatria i Ortodòncia	7,3 (N)
Etiologia de la Periodontitis i noves estratègies terapèutiques	Microbiologia	Ciències Bàsiques i Clínicas	8 (N)
Dental stem cells in regenerative medicine	Biologia cel·lular i Histologia	Ciències Bàsiques i Clínicas	7,9 (N)
Implantes cortos vs elevación de seno maxilar con implantes largos	Cirurgia Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,1 (N)
Manejo odontológico del niño hemofílico	Odontopediatria	Odontopediatria i Ortodòncia	7,9 (N)
El paper de l'Odontòleg en les resistències als antibiòtics	Farmacologia	Ciències Bàsiques i Clínicas	5,8 (A)
Relació de la salut oral i la malaltia periodontal amb les alteracions cognitives i la demència	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,5 (N)
Relació de la inflamació periodontal amb la disfunció endotelial i la hipertensió arterial	Periodòncia	Periodòncia i Odontologia Preventiva	7,3 (N)
Evaluación del cambio de color en la adhesión de porcelanas con distintos cementos de resina	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	8,3(N)
Influència de l'oclusió equilibrada del protector bucal en el grau de satisfacció dels jugadors d'elit de waterpolo: estudi creuat i aleatoritzat	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	8,7 (N)
Tractament de la pulpitis irreversible en la dentició permanent jove	Odontopediatria	Odontopediatria i Ortodòncia	7,7 (N)
Heterotopic ossification in oral biology	Biologia Cel·lular i Histologia	Ciències Bàsiques i Clínicas	8,8 (N)
Intervencions comunitàries a centres escolars per a la prevenció de malalties bucal i educació per la salut oral	Odontologia Preventiva	Periodòncia i Odontologia Preventiva	6,9 (A)
Técnicas terapéuticas en dientes permanentes inmaduros con necrosis: revisión y actualización de conceptos	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	8 (N)
Controversias del uso de medicación intraconducto en endodoncia	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	8,4 (N)
Importància de la patologia odontològica en el pacient crònic complex	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	7 (N)



Tractaments per revertir la reabsorció òssia dental: eficàcia i limitacions	Fisiologia i Bioquímica	Ciències Bàsiques i Clíniques	7,5 (N)
Diagnòstic de les Calcificacions de la caròtida a través de les Ortopantomografies	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	7,8 (N)
Incrustaciones, protocolo clínico, materiales	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	7,7 (N)
Protectors bucal per a la pràctica d'esports en nens i adolescents	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	7,5 (N)
El fluorur diamino de plata en l'abordatge de les lesions de càries	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	9,1 (E)
Efectes dels condroprotectors en la patologia disfuncional de l'articulació temporomandibular (ATM)	Cirurgia Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	7,8 (N)
La halitosis y su implicación en Odontología	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	7,6 (N)
L'apnea obstructiva de la son. estudi en un grup de població infantil	Ortodòncia	Odontopediatria i Ortodòncia	8,5 (N)
Mossegada oberta secundària a disfunció temporomandibular	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	6,5 (A)
Patrò de prescripció antibiòtica dels odontòlegs a Catalunya	Farmacologia	Ciències Bàsiques i Clíniques	8 (N)
Valoració de la precisió de les corticotomies fetes amb cirurgia guiada	Cirurgia Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	9,5 (E)
Analyze the accuracy of stone model in front of 3D printed model	Pràcticum	Odontologia Restauradora	8,5 (N)
Conductes calcificats en endodòncia	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	8,3 (N)
Microbiota oral / digestiva y enfermedad sistémica	Patologia General	Ciències Bàsiques i Clíniques	7,5 (N)
Estudio clínico sobre la toma de color con escáner intraoral Trios versus sistemas analógicos y digitales convencionales	Pràcticum	Odontologia Restauradora	8,6 (N)
Metástasis en los maxilares	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	7,6 (N)
Hipomineralització incisiu-molar (HIM)	Odontopediatria	Odontopediatria i Ortodòncia	7,8 (N)
Células de pulpa dentales como fuente de mini-cerebros in a "dish"	Anatomia Humana	Ciències Bàsiques i Clíniques	9,1 (E)
Rendiment masticatori en pacients portadors de pròtesis	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	7,6 (N)
Actualització en odontologia mínimament invasiva: l'ús de resines infiltrants	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	7,5 (N)
Análisis de diferentes métodos invasivos y no invasivos de aceleración del movimiento dentario durante el tratamiento ortodóntico	Ortodòncia	Odontopediatria i Ortodòncia	9,3 (E)
Técnicas de obturación de conductos con gutapercha termoplastificada	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	8,1 (N)
Resinas compuestas Bulk-fill: estado actual	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	8,7 (N)
Preses del color amb un colorímetre de un escàner intraoral de la geniva	Pràcticum	Odontologia Restauradora	8 (N)
Comparativa de sistemes de polit en restauracions de resina	Pràcticum	Odontologia Restauradora	7,6 (N)



Preparació de superfícies de restauracions indirectes ceràmiques per a la cimentació adhesiva	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	7,4 (N)
Liquen plano oral y patología cardiovascular	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,2 (N)
Percepció dels pacients odontològics sobre els materials per substitució òssia	Anatomia Humana	Ciències Bàsiques i Clíniques	9,1 (E)
Actualització dels protocols en traumatismes de dentició permanent	Odontopediatria	Odontopediatria i Ortodòncia	7,4 (N)
Ajuste oclusal individual en operatoria dental	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	6,1 (A)
Respiració oral en nens	Odontopediatria	Odontopediatria i Ortodòncia	8 (N)
Revisió sistemàtica de les complicacions dels anestèsics locals en Odontologia	Anestèsia i Reanimació	Medicina i Cirurgia Bucal	8,6 (N)
Implicación del odontólogo en la estética del tercio inferior de la cara	Ortodòncia	Odontopediatria i Ortodòncia	8,5 (N)
Els probiòtics com a possible tractament per a la gingivitis	Farmacologia	Ciències Bàsiques i Clíniques	7,4 (N)
Identificació d'implants dentals	Cirurgia Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,6 (N)
Importancia de la educació en salut oral als professionals sanitaris fora de l'odontologia	Odontologia Preventiva	Periodòncia i Odontologia Preventiva	8,5 (N)
Resultats periodontals i estètics de les fenestracions de dents incloses: Tracció directa vs submucosa	Cirurgia Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	6,9 (A)
Endocrowns: consideraciones clínicas	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	8,5 (N)
Prevalença i mecanismes patogènics de les malalties periimplantàries	Periodòncia	Periodòncia i Odontologia Preventiva	6,8 (A)
La leucoplàsia verrucosa proliferativa, una entitat emergent	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,4 (N)
Implicaciones odontoestomatológicas de la patología ansioso-depresiva	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8 (N)
Els nous edulcorants com alternativa al sucre i el seu impacte en la salut oral	Odontologia Preventiva	Periodòncia i Odontologia Preventiva	7,2 (N)
La excelencia de la anamnesis y del consentimiento informado	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	7,7 (N)
Revisió dels tractaments anticoagulants orals i requeriments de modificació de pautes terapèutiques per tractaments quirúrgics odontològics	Patologia General	Ciències Bàsiques i Clíniques	7,5 (N)
Actualización en materiales restauradores de ionómero de vidrio	Materials Odontològics	Odontologia Restauradora	8,4 (N)
La periodontitis apical y su implicación en enfermedades sistémicas	Patologia General	Ciències Bàsiques i Clíniques	9,1 (E)
Evaluación de la ansiedad del paciente adulto que acude al servicio de Prótesis de la Universidad de Barcelona	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	8,3 (N)
Potencial erosiu de les <i>soft drinks</i> a l'esmalt humà	Odontologia Preventiva	Periodòncia i Odontologia Preventiva	7,7 (N)



Does the presence of restorations influence the outcome of implantoplasty? A preliminary in vitro study	Cirurgia Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,7 (N)
<b>Curs 2019-2020</b>			
La exposición al triclosán y sus efectos sobre la salud	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,3 (N)
Infeccions fúngiques no candidiàsiques de la mucosa oral	Microbiologia	Ciències Bàsiques i Clínicas	6 (A)
Conocimiento sobre Sellados de Fisuras entre padres y madres	Odontologia Preventiva	Periodòncia i Odontologia Preventiva	8,6 (N)
Anàlisi de la eficàcia i el cost dels analgèsics no esteroides en el pacient odontològic amb patologia polpar	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,2 (N)
Actualización de materiales de regeneración ósea	Materials Odontològics	Odontologia Restauradora	7,4 (N)
Conocimiento de los estudiantes de odontologia sobre el manejo médico del paciente que toma fármacos antirresortivos	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,2 (N)
Factors relacionats amb la supervivència dels implants	Cirurgia Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	7,8 (N)
Reabsorcions radiculares: diagnòstic amb la tomografia. computeritzada de feix cònic (TCFC)	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	9,4 (E)
Cómo afrontar las resistencias a los antibióticos de las superbacterias	Farmacologia	Ciències Bàsiques i Clínicas	7,3 (N)
Actualización en superficies implantológicas	Materials Odontològics	Odontologia Restauradora	9,0 (E)
Comparativa de sistemas de polit en restauracions de resina	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	8,7 (N)
Factors de Risc Associats a la Progressió de les Periodontitis	Periodòncia	Periodòncia i Odontologia Preventiva	7,4 (N)
Dolor múscul-esquelètic del coll i esquena entre els professors de l'Hospital Odontològic Universitari	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	9,2 (E)
Manejo del paciente con transtornos del espectro autista en la consulta odontológica	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,6 (N)
Valor pronòstic de la videoendoscòpia en l'èxit terapèutic dels Dispositius d'Avançament mandibular	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	7,8 (N)
Salud Oral, malalties neurodegeneratives i possibles teràpies	Patologia General	Ciències Bàsiques i Clínicas	7,4 (N)
Revisió dels tractaments anticoagulants orals i requeriments de modificació de pautes terapèutiques per tractaments quirúrgics odontològics	Patologia General	Ciències Bàsiques i Clínicas	8,9 (N)
Us del protector bucal en jugadors de waterpolo en edat de creixement	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	8,8 (N)
Ús de l'àcid hialurònic a nivell intrabucal	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	8,1 (N)
Esthetic evaluation of anterior single implants. A retrospective study on soft tissue deficiencies	Pràcticum	Odontologia Restauradora	8,7 (N)



Development of gingival recessions in Invisalign patients. A retrospective study	Ortodòncia	Odontopediatria i Ortodòncia	8,2 (N)
Flúor diamino de plata. ¿Una panacea?	Odontologia Preventiva	Periodòncia i Odontologia Preventiva	6,4 (A)
The use of dental stem cells in tooth regeneration and repair. Dream or reality?	Anatomia Humana	Ciències Bàsiques i Clínicas	7,9 (N)
Resistència antibiòtica en els estreptococs del grup viridans i bacteris anaerobis. Implicacions en el tractament de les infeccions odontogèniques	Patologia General	Ciències Bàsiques i Clínicas	8,8 (N)
Ús del CBCT en endodòncia	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	7,4 (N)
Actualización en materiales restauradores de ionómero de vidrio	Materials Odontològics	Odontologia Restauradora	8,1 (N)
Nous quelants en odontologia: mecanisme d'acció i interaccions amb els irrigants	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	9,6 (MH)
Malatia periodontal i risc de càncer de colon	Periodòncia	Periodòncia i Odontologia Preventiva	9,3 (E)
Lesions de taca blanca en nens	Odontopediatria	Odontopediatria i Ortodòncia	7,6 (N)
Bruxisme, oclusió mèdica i la seva relació amb l'ortodòncia	Ortodòncia	Odontopediatria i Ortodòncia	8,0 (N)
Molecular mechanisms in dental development and malformations	Anatomia Humana	Ciències Bàsiques i Clínicas	7,6 (N)
Enfisemas en el área máxilofacial	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	9,3 (E)
Patologia dento-facial: causa o conseqüència de les alteracions del llenguatge	Patologia General	Ciències Bàsiques i Clínicas	9,4 (E)
Paper de la histologia en la implantologia dental	Biologia Cel·lular i Histologia	Ciències Bàsiques i Clínicas	8,4 (N)
Patró de prescripció antibiòtica dels odontòlegs a Catalunya	Farmacologia	Ciències Bàsiques i Clínicas	8,6 (N)
Éxito, supervivencia y complicaciones de los puentes adhesivos tipo Maryland	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	7,8 (N)
Creixement orofacial , posició del cap i respiració oral	Ortodòncia	Odontopediatria i Ortodòncia	7,7 (N)
Los actores del microbioma oral. ¿Quiénes son y que están haciendo?	Microbiologia	Ciències Bàsiques i Clínicas	8,8 (N)
The use of dental stem cells in tooth regeneration and repair. Dream or reality?	Fisiologia i Bioquímica	Ciències Bàsiques i Clínicas	9,6 (MH)
Complicaciones locales de los anestésicos locales en Odontología	Anestèsia i Reanimació	Medicina i Cirurgia Bucal	8,1 (N)
Microbiota, eix budell-cervell i malalties neurodegeneratives	Patologia General	Ciències Bàsiques i Clínicas	7,4 (N)
Medicina regenerativa en implantología	Biologia Cel·lular i Histologia	Ciències Bàsiques i Clínicas	8,7 (N)
Troballes no habituals a les Ortodontomografies de rutina (Incidentalomes)	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	7,2 (N)
Detecció de supercatadors entre els estudiants d'Odontologia. Estudi clínic	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	8,9 (N)

Pronóstico y tratamiento del diente fisurado	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	8,2 (N)
La malaltia de Alzheimer i la seva relació amb la cavitat oral	Patologia General	Ciències Bàsiques i Clínicas	8,7 (N)
<i>Stem cells</i> i regeneració dental	Biologia Cel·lular i Histologia	Ciències Bàsiques i Clínicas	8,1 (N)
Sistemes digitals en la pròtesi maxil·lo-facial	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	4,9 (S)
Monolithic lithium-disilicate posterior crowns. A pilot study of quality outcomes of a complete digital workflow	Pràcticum	Odontologia Restauradora	8,7 (N)
Supervivència d'implants després de tractament amb implantoplàstia	Cirurgia Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	7,9 (N)
Diferents tècniques d'irrigació en endodòncia	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	8,9 (N)
Les extraccions en dents temporals	Odontopediatria	Odontopediatria i Ortodòncia	7,8 (N)
Anticoagulants directes i odontologia: Què cal saber i fer a la clínica dental?	Farmacologia	Ciències Bàsiques i Clínicas	9,3 (E)
Tractament de les autolesions orals en malalties neurològiques	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	8,6 (N)
Consentiment informat en cirurgia bucal	Cirurgia Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	7,5 (N)
Repercusiones orales de las drogas emergentes	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	6,7 (A)
Invisalign vs ortodòncia lingual	Ortodòncia	Odontopediatria i Ortodòncia	8,8 (N)
Aplicacions clíniques de la Impressió 3D en Odontologia	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	8,0 (N)
Dental stem cells in dental regeneration	Biologia Cel·lular i Histologia	Ciències Bàsiques i Clínicas	8,1 (N)
Estudi comparatiu de quatre mètodes cefalomètrics	Ortodòncia	Odontopediatria i Ortodòncia	8,3 (N)
Posturologia i maloclusions oseodentàries	Ortodòncia	Odontopediatria i Ortodòncia	7,4 (N)
La revascularització en el tractament de la pulpitis irreversible en la dentició permanent jove	Odontopediatria	Odontopediatria i Ortodòncia	6,5 (A)
Zebra fish as an animal model for the research of tooth development: effect of fluoride during embryogenesis	Fisiologia i Bioquímica	Ciències Bàsiques i Clínicas	9,5 (MH)
Eficacia del bloqueo del nervio alveolar inferior	Anestèsia i Reanimació	Medicina i Cirurgia Bucal	8,7 (N)
Obesitat, depressió i malaltia bucal	Patologia General	Ciències Bàsiques i Clínicas	7,0 (N)
Relación entre el número de dientes y la salud general	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,5 (N)
The sensitivity of digital intraoral scanners at measuring early erosive wear	Pràcticum	Odontologia Restauradora	7,8 (N)
Comparativa de sistemes de polit en restauracions de resina	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	8,9 (N)
La comunicació odontòleg –pacient en relació amb l'educació sanitària	Psicologia	Ciències Bàsiques i Clínicas	9,1 (E)
Importancia de los prebióticos en la salud. Perspectiva desde la Medicina Oral	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,7 (N)



Análisis de riesgo de padecer diabetes tipo 2 en un grupo de pacientes odontológicos	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,4 (N)
Sinusitis d'origen endodòntic: etiologia, diagnòstic, opcions de tractament i pronòstic	Patologia General	Ciències Bàsiques i Clíniques	8,5 (N)
Microbiota de la alveolitis seca després de les extraccions dentals. Una revisió sistemàtica	Cirurgia Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,7 (N)
Retirada tardana del xumet: coneixement dels pares sobre les conseqüències dento-esquelètiques associades	Ortodòncia	Odontopediatria i Ortodòncia	8,9 (N)
Asociación de la enfermedad periodontal y el embarazo	Periodòncia	Periodòncia i Odontologia Preventiva	8,0 (N)
Relationship between salivary aspects and dental erosion in a non-pathological tooth wear population: a cross-sectional study	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	9,3 (E)
Normal values of anterior crown length for assessing tooth wear: A cross-sectional study	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	9,5 (MH)
Factores de crecimiento en protección pulpar directa	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	8,4 (N)
Tratamiento endodóntico de los dientes con conducto en C	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	8,3 (N)
Relación bidireccional entre diabetes y enfermedad periodontal. Sus implicaciones orales y sistémicas.	Periodòncia	Periodòncia i Odontologia Preventiva	7,9 (N)
Importància de la patologia odontològica en el pacient crònic complex	Patologia General	Ciències Bàsiques i Clíniques	8,1 (N)
Opciones terapéuticas en diente avulsionado	Ortodòncia	Odontopediatria i Ortodòncia	8,6 (N)
Consumo de psicofármacos y boca seca en una población de estudiantes de Odontología, Medicina y Enfermería	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	9,4 (E)
Efecto antimicrobiano de los cementos endodónticos biocerámicos	Operatòria Dental i Endodòncia	Odontologia Restauradora	9,1 (E)
Malaltia periodontal, pèrdua de dents i risc de càncer	Periodòncia	Periodòncia i Odontologia Preventiva	8,8 (N)
Precisió d'una fèrula millorada per a cirurgia guiada en corticotomies mínimament invasives	Cirurgia Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	9,1 (E)
Temporomandibular disorders and occlusion under Bayes theorem	Oclusió i Pròtesi dental	Odontologia restauradora	9,2 (E)
Metaanàlisi de proporcions del risc de lesió nerviosa en cirurgia d'implants	Cirurgia Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	9,2 (E)
Influència de l'edat en el risc de lesió del nervi dentari inferior al realitzar l'extracció d'una tercera molar inferior. Disseny: estudi de cohorts retrospectiu	Cirurgia Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	9,6 (MH)
Quin es pot considerar el mètode diagnòstic de lesió de càries segons finalitat	Odontologia Preventiva	Periodòncia i Odontologia Preventiva	7,8 (N)
Metal-loproteïnases de matriu (MMPs) en la malaltia periodontal	Periodòncia	Periodòncia i Odontologia Preventiva	7,9 (N)

Malaltia periodontal, inflamació i activació plaquetar	Periodòncia	Periodòncia i Odontologia Preventiva	7,7 (N)
Evolució històrica i importància de les tècniques de sutura	Cirurgia Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,1 (N)
Parallavis i tractament interceptiu de les discrepàncies osseo-dentàries. Anàlisi oclusogràfic	Ortodòncia	Odontopediatria i Ortodòncia	8,9 (N)
BMPs i regeneració òssia i dental	Fisiologia i Bioquímica	Ciències Bàsiques i Clínicas	7,5 (N)
Embarazo y salud oral	Odontologia Preventiva	Periodòncia i Odontologia Preventiva	7,4 (N)
Avaluació de les restauracions realitzades amb flux digital basada en aspectes econòmics	Oclusió i Pròtesi Dental	Odontologia Restauradora	9,5 (MH)
Soft tissue contour impresión at implants. Comparing digital vs conventional workflows	Pràcticum	Odontologia Restauradora	8,5 (N)
La lactància materna i la seva influència en la salut bucodental	Patologia General	Ciències Bàsiques i Clínicas	8,5 (N)
Patologia molecular del càncer de cavitat oral	Fisiologia i Bioquímica	Ciències Bàsiques i Clínicas	9,0 (E)
Activitat registrada sobre intervencions quirúrgiques de implantologia bucal des de 2004 fins l'actualitat a l'hospital odontològic universitari (HOUB)	Cirurgia Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	9,2 (E)
Microbiota oral / digestiva y enfermedad sistèmica	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia bucal	8,6 (N)
Grans lesions periapicals	Medicina Bucal	Medicina i Cirurgia Bucal	8,1 (N)
Els efectes del COVID-19 en la pràctica actual de l'Odontologia	Patologia General	Ciències Bàsiques i Clínicas	8,4 (N)

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

**Taula E.6.11. Llista de Pràctiques Grau en Odontologia**

Centre	Nombre d'alumnes	Qualificacions				
		Suspens	Aprovat	Notable	Excel·lent	Matrícula d'Honor
<b>Curs 2017-2018</b>						
Hospital Odontològic UB	109	1	25	81	-	2
<b>Curs 2018-2019</b>						
Hospital Odontològic UB	101	1	33	67	-	-
<b>Curs 2019-2020</b>						
Hospital Odontològic UB	103	-	32	71	-	-

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

**6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació**

Les enquestes realitzades els darrers anys indiquen que la inserció laboral dels graduats en Odontologia de la UB és totalment adequada.

Les darreres dades que es recullen en el VSMA (2017) indiquen les següents taxes:

- Taxa d'ocupació: 94,44 %
- Taxa d'atur: 1,85 %
- Taxa d'inactivitat: 3,70%

Per tant, es pot considerar que els valors dels indicadors d'inserció laboral són plenament adequats per la titulació.

## MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES

*6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació*

*6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos*

*6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació*

Aquest Màster té una orientació professional. El seu objectiu general és proporcionar als Llicenciats/Graduats en Medicina, que ja han finalitzat una formació sanitària especialitzada, la possibilitat de realitzar un perfeccionament, mitjançant formació programada professionalitzadora en els camps de les diferents Especialitats del Màster per a adquirir unes competències mèdiques avançades en aquests àmbits. Les matèries del títol ofereixen l'oportunitat d'obtenir un perfeccionament formatiu d'excel·lència tant clínic-assistencial com de recerca en els corresponents àmbits específics de subespecialització. L'excel·lència clínic-assistencial s'obté atès que s'ofereixen coneixements exhaustius i actualitzats dels aspectes epidemiològics, patogènics, clínics, diagnòstics i terapèutics de les malalties objecte d'estudi a cada Especialitat. L'excel·lència de recerca clínica s'aconsegueix a través d'aprenentatge de la metodologia de recerca i la seva aplicació en l'entorn clínic.

La metodologia emprada en el Màster es concreta en activitats teòriques i pràctiques (classes magistrals, seminaris, exercicis pràctics, estudi de casos, simulació, treballs escrits) que permeten a l'estudiant assolir una sèrie de competències bàsiques i generals/transversals d'integració dels coneixements i unes competències específiques que li faciliten aplicar aquests coneixements i proporcionen l'habilitat per dissenyar, analitzar i interpretar la seva pròpia línia de recerca.

**Taula E.6.10. Llista dels TFM Màster en Competències Mèdiques Avançades**

Títol	Àmbit o línia de treball	Temàtica	Qualificació
<b>Curs 2017-2018</b>			
Caracterización histopatológica de la biopsia muscular de pacientes con síndrome antisintetasa	Malalties Autoimmunes	Medicina	9 (E)
Correlación clínico-histológica en pacientes con nefropatía lúpica en situación de remisión clínica renal. Valor añadido de la biopsia renal de control	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,6 (N)
Complications and clinical value of a repeat biopsy in lupus nephritis	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,8 (N)
Eficacia de terapia inmunosupresora en enfermedad pulmonar intersticial asociada a enfermedades autoinmunes	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,2 (N)
Rate of serious infections in spondyloarthritis patients patients treated with anti-TNF drugs	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,7 (N)

Efecto del tratamiento sobre la detección de signos radiológicos de vasculitis de gran vaso en la arteritis de células gigantes	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,8 (N)
What we know about direct oral anticoagulant use in Antiphospholipid Syndrome. A review of the literature	Malalties Autoimmunes	Medicina	9 (E)
Manifestaciones clínicas y anticuerpos específicos de miositis en 13 pacientes chilenos con dermatomiositis: Un estudio observacional en un centro Universitario	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,7 (N)
Características clínicas e histopatológicas de los pacientes con miopatías inflamatorias idiopáticas de acuerdo a serotipo de autoanticuerpo específico de miositis	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,9 (N)
Economic impact analysis of the use of anti-dfs70 antibody test in patients with undifferentiated systemic autoimmune disease symptoms in a hospital setting	Malalties Autoimmunes	Medicina	9 (E)
Myocardial disease in systemic lupus erythematosus: prevalence and clinical correlates of Late Gadolinium Enhancement as a marker of subclinical myocardial disease	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,9 (N)
Asymptomatic intrathoracic sarcoidosis: A clinical study of 50 cases	Malalties Autoimmunes	Medicina	9,1 (E)
Osteoporosis inducida por el tratamiento con corticoides en pacientes con enfermedades autoinmunes	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,9 (N)
Utilidad del complejo de ataque de membrana en pacientes en pacientes con diagnóstico de miopatías inflamatorias	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,5 (N)
Performance of GAP model in connective tissue disease-interstitial lung disease and IPAF (Interstitial Pneumonia with Autoimmune Features)	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,8 (N)
Evolución clínica de las lesiones extracapilares de la Nefropatía IgA	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,6 (N)
Descripción de casos, abordaje terapéutico y respuesta al tratamiento de la enfermedad pulmonar intersticial asociada a enfermedades autoinmunes en los pacientes valorados en el comité multidisciplinar de enfermedad pulmonar intersticial en el Hospital Clínic de 2013 a 2015	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,5 (N)
Lupus eritematoso tumidus: estudio clínico y epidemiológico	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,6 (N)
Factores ambientales y desarrollo de enfermedades autoinmunes sistémicas, rol de la estacionalidad	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,3 (N)
Mepacrina y lupus. Análisis descriptivo de una revisión sistemática de la literatura	Malalties Autoimmunes	Medicina	9 (E)
Cardiopatías congénitas del adulto. Incidencia y evolución perioperatoria	Cures Intensives Cardíacues Agudes i Perioperatòries	Cures Cardíacues Perioperatòries	9 (E)
Evaluación dimensional y funcional del ventrículo derecho con ecocardiografía transtorácica, en pacientes con	Imatge Cardíaca	Funcionalisme VD en Extrasistòlia	9 (E)

extrasistolía ventricular sometidos a ablación		Ventricular Ablacionada	
Caracterización del sustrato Auricular en pacientes con cardiopatía Congénita y riesgo de desarrollar arritmias auriculares	Imatge Cardíaca	Cardiopaties Congènites i Arrítmies Auriculars	8,9 (N)
Incidencia de Dolor Postoperatorio Agudo no controlado y el uso de bloqueo de cuero cabelludo en el paciente llevado a cirugía intracraneal: evolución en 8 años	Neuroanestèsia		8,8 (N)
Tasa de supresión electroencefalográfica monitorizada mediante el monitor BIS™ en pacientes neuroquirúrgicos con y sin relajantes musculares: análisis retrospectivo con el software ICM+™	Neuroanestèsia		8,8 (N)
Variación de la Presión Intracraneal medida a través del diámetro de la vaina del nervio óptico en pacientes intervenidos para cirugía espinal en decubito prono en el Hospital Metropolitano de la Ciudad de Quito durante el primer semestre del 2018	Neuroanestèsia		6,5 (A)
Hallazgos por IVUS en trombosis de stent tardía y muy tardía. Comparación entre stents metálicos y farmacoactivos	Diagnòstic i Tractament Intervencionista en Malaltia Coronaria	Hemodinàmica	9,7 (E)
In Vivo evaluation of the Synergic Effect of Merformin and mTOR inhibitors on the Endothelial healing of Drug-elutins stents in diabetic patients	Diagnòstic i Tractament Intervencionista en Malaltia Coronaria	Hemodinàmica	9,9 (E)
Comparación entre primoimplante de dispositivos de terapia de resincronización Cardíaca y “upgrade” a terapia de resincronización cardíaca en pacientes con Insuficiencia cardíaca	Diagnòstic i Tractament Intervencionista en Malaltia Coronaria	Electrofisiologia	8,8 (N)
Caracterización de la aurícula derecha mediante resonancia magnética con realce tardío de gadolinio y su implicación en la fibrilación auricular	Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca	Arrítmies	8,7 (N)
Evaluación sistemática no invasiva del remodelado de la cicatriz miocárdica postinfarto a largo plazo y desarrollo del sustrato arritmogénico para arritmias ventriculares	Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca	Arrítmies	9,4 (E)
Fibril·lació auricular: associació entre la fibrosis de l'aurícula esquerra en la ressonància magnètica cardíaca i el substrat electrofisiològic	Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca	Arrítmies	8,7 (N)
Variables predictoras de recurrencia de fibrilación auricular tras la ablación	Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca	Arrítmies	8 (N)
Caracterización no invasiva de la fibrosis auricular izquierda y su utilidad en la ablación de la fibrilación auricular	Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca	Arrítmies	8,8 (N)
Optimización de la Estimulación Multipunto mediante FOI y ECGi en la Terapia de Resincronización Cardíaca	Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca	Arrítmies	9,1 (E)



Càncer de pròstata: rol de la resonància nuclear magnètica multiparamètrica en el diagnòstic i estadiatge	Uro-oncologia	Càncer de Pròstata	9,5 (E)
Determinación de la incidencia de hernias paraestomales posterior a cistectomía radical y derivación de conducto ileal en hospital clínic de barcelona	Uro-oncologia	Càncer de Bufeta	7,9 (N)
Accelerated Partial Breast Irradiation	Oncologia Radioteràpica	Braquiteràpia de Mama	9,47 (E)
Retrospective cohort study of ambulatory major surgical activity performed in a dermatology service	Patologia Cutània Avançada	Cirurgia Dermatològica	6,3 (A)
Evaluation of individual prognostic factors in melanoma: evaluation of individual prognostic factors in melanoma:	Patologia Cutània Avançada	Melanoma M	9,1 (E)
Large and Giant Congenital Melanocytic Nevi characterization: Role of the MC1R variants in clinical presentation	Patologia Cutània Avançada	Lesions Pigmentades	9,1 (E)
Revisión del protocolo de estadificación prequirúrgica mediastínica ganglionar del CPCNP	Diagnòstic i Tractament del Càncer de Pulmó	Cirurgia	8,2 (N)
Resecciones broncoplasticas vs neumonectomias: complicaciones, recidivas y recurrencias	Diagnòstic i Tractament del Càncer de Pulmó	Cirurgia	7,8 (N)
Crioteràpia: anàlisi de l'activitat realitzada en un Centre d'Atenció Primària	Atenció Primària i Salut Comunitària	Avaluació de Serveis	9 (E)
Disfunción sensorial en pacientes con cáncer antes y después de recibir quimioterapia	Electrodiagnòstic en Neuropaties Perifèriques i Alteracions del Control Motor i de la Percepció Sensorial		9 (E)
Excitatory and inhibitory effects of cervical magnetic stimulation in healthy subjects	Electrodiagnòstic en Neuropaties Perifèriques i Alteracions del Control Motor i de la Percepció Sensorial		9,4 (MH)
Infección por <i>Clostridium difficile</i> en receptores de trasplante de órgano sólido. Estudio de casos y controles	Infecció en Pacients Immunodeprimits no VIH	Infecció en el Trasplantament d'Òrgan Sòlid	8,52 (N)
Evaluacion de la fertilidad en pacientes portadoras de BRCA1 y/o BCA2	Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària	Càncer Hereditari	9,8 (E)
Predictores de menopausia en pacientes en tratamiento con tamoxifeno	Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària	Càncer de Mama	8,6 (N)
Carcinoma de endometrio no endometriode	Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària	Càncer d'Endometri	8,9 (N)
Magseed como marcador para lesiones no palpables de mama	Ginecologia Oncològica i Patologia	Càncer de Mama	8,5 (N)





Mamària Multidisciplinària			
Factores de riesgo para ampliación de márgenes intraoperatorio y tipo de respuesta anatomopatológica en pacientes con cirugía conservadora en cáncer de mama después de quimioterapia neoadyuvante	Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària	Càncer de Mama	8,4 (N)
Aprendizaje de ecocardiografía básica en residentes de anestesiología. Construcción de curva de aprendizaje con el método CUSUM	Ecografia Aplicada al Suport Perioperatori	Ecografia, Metodologia Docent	8,9 (N)
Produce la anestesia regional espinal disfunción ventricular izquierda transitoria en pacientes mayores, sin enfermedad cardiovascular previa?	Ecografia Aplicada al Suport Perioperatori	Ecografia per a Monitorització Intraanestèsica	9,1 (E)
Frecuencia de Delirium postoperatorio en pacientes mayores de 65 años llevados a cirugía de rodilla	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Anestèsia Regional	7,1 (N)
Ultrasound guided genicular nerve block, an analgesic alternative to LIA for total knee arthroplasty: Anatomical description and case control series	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Anestèsia Regional	9,2 (E)
Descripción del bloqueo selectivo del nervio laríngeo superior guiado por ecografía.	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Anestèsia Regional	7,8 (N)
Evaluación del área de sección del nervio mediano, tras inyección intraneural o perineural. Estudio anatómico descriptivo	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Anestèsia Regional	7,8 (N)
Anatomical evaluation of the extend of the spread in the erector spinae block: A cadaveric study	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Anestèsia Regional	10 (M.H.)
Bloqueo en el plano erector espinal en cirugía de columna lumbar	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Anestèsia Regional	8,6 (N)
Ilioinginal/Iliohypogastric ultrasound guided nerve block: Anatomical description and clinical observation.	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Anestèsia Regional	8,1 (N)
Bloqueo de la cápsula anterior de la cadera para posicionamiento del paciente para anestesia neuroaxial. Descripción anatómica y serie de casos.	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Anestèsia Regional	9 (E)
<b>Curs 2018-2019</b>			
Electromiografía de Fibra única por Estimulación (Stim SFEMG) en pacientes con sospecha de Miastenia Gravis en la Unidad de Neuromuscular del Hospital Universitario de Bellvitge	Malalties Neuromusculars	Estudis Electrofisiològics	8,7 (N)
Análisis de los términos utilizados para definir pacientes con características sugestivas de lupus eritematoso sistémico pero que no cumplen criterios clasificatorios y su aplicabilidad en una población de pacientes con enfermedad indiferenciada del tejido conectivo	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,5 (N)
Cáncer colo-rectal en pacientes con esclerosis sistémica: resultados del Registro Español de Esclerosis Sistémica (RESCLE)	Malalties Autoimmunes	Medicina	9,1 (E)

Antitopoisomerase antibodies in systemic sclerosis: Do titers matter?	Malalties Autoimmunes	Medicina	9,4 (E)
Relevancia clínica de la elevación persistente de IL-6 en el seguimiento de pacientes con arteritis de células gigantes	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,4 (N)
Causes and factors related to hospitalizations in patients with systemic lupus erythematosus: Analysis of a 20-year period (1995-2015) from a single referral center in Catalonia	Malalties Autoimmunes	Medicina	9,6 (E)
Niveles de anti-TPO y su relación con la actividad del lupus eritematoso sistémico en pacientes de consulta externa	Malalties Autoimmunes	Medicina	7,6 (N)
Patrón diagnóstico de neurolupus: Correlación entre la neuroimagen (18F-FDG PET-RM), actividad inmunológica, clínica (SLEDAI) y alteración neuroconductual. Papel de los IECA en la alteración neuroconductual	Malalties Autoimmunes	Medicina	7,5 (N)
Prevalence of antiphospholipid antibodies in pregnant women with intrauterine growth restriction	Malalties Autoimmunes	Medicina	9,1 (E)
The spectrum and clinical significance of myositis-specific autoantibodies in Interstitial Lung Disease (ILD) patients: Connective Tissue Disease ILD (CTD-ILD) and Interstitial Pneumonia with Autoimmune Features (IPAF)	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,8 (N)
Efectos secundarios de la hidroxicloroquina en el lupus eritematoso sistémico: Análisis de 100 casos	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,2 (N)
Nefropatía lúpica: Análisis descriptivo de una cohorte unicéntrica de 208 pacientes	Malalties Autoimmunes	Medicina	6,7 (A)
LOVE Urticaria Project: Living Overview of the evidence in urticaria	Malalties Autoimmunes	Medicina	9 (E)
Effectiveness and safety of belimumab in patients with systemic lupus erythematosus in a real-world setting	Malalties Autoimmunes	Medicina	9,1 (E)
Vasculopatía digital en la esclerosis sistémica: Bosentán-sildenafil, ¿realmente son útiles?	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,1 (N)
Uveítis en la enfermedad de Vogt-Koyanagi-Harada	Malalties Autoimmunes	Medicina	7,5 (N)
Uso de células mesenquimales en esclerosis sistémica: Revisión sistemática	Malalties Autoimmunes	Medicina	8 (N)
Determinación de los niveles séricos de la proteína de unión a lipopolisacáridos (LBP) en pacientes con lupus eritematoso sistémico	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,1 (N)
Influencia de la enfermedad multivazo y efectos de la revascularización completa en pacientes con IAMCEST: Impacto en el remodelado ventricular izquierdo y la recuperación funcional	Cures Intenses Cardíacues Agudes i Perioperatòries	Cardiopatía Isquèmica	7,02 (N)
Influencia de la vía de atención al síndrome coronario agudo con elevación del ST sobre el miocardio salvado	Cures Intenses Cardíacues Agudes i Perioperatòries	Cardiopatía Isquèmica	8,29 (N)

Tratamiento previo con estatinas como protectoras del daño de isquemia/reperfusión tras un SCACEST	Cures Intensives Cardíacques Agudes i Perioperatòries	Cardiopatia Isquèmica	9,04 (E)
Ecografía Transesofágica Intraoperatoria en cirugía cardíaca: Revisión prospectiva de 4 años en el impacto en el manejo y toma de decisiones quirúrgicas	Cures Intensives Cardíacques Agudes i Perioperatòries	Cures cardíacques perioperatòries	8,02 (N)
Factores asociados al edema pulmonar unilateral después de la cirugía de válvula mitral mínimamente invasiva. Estudio observacional de un solo centro	Cures Intensives Cardíacques Agudes i Perioperatòries	Cures cardíacques perioperatòries	6,4 (A)
Cuidados postoperatorios tras craneotomía electiva: ¿Unidad de Cuidados Intensivos (UCI) o Unidad de Cuidados Intermedios (UCIM)?	Neuroanestèsia		9,3 (E)
Evaluación de eventos mayores en pacientes con lesión en bifurcación y Fibrilación auricular	Diagnòstic i Tractament Intervencionista en Malaltia Coronària	Hemodinàmica	7,5 (N)
Análisis de los resultados de recambio valvular aórtico percutáneo con una Prótesis autoexpandible de primera versus segunda generación (Corevalve VS Evolut-R)	Diagnòstic i Tractament Intervencionista en Malaltia Coronària	Hemodinàmica	8,6 (N)
Tratamiento percutáneo de lesiones en bifurcaciones de las arterias coronarias en En pacientes mayores de 75 años	Diagnòstic i Tractament Intervencionista en Malaltia Coronària	Hemodinàmica	7,6 (N)
Diferencias entre pacientes con miocardiopatía tóxica precoz y tardía. Características y pronóstico	Diagnòstic i Tractament Intervencionista en Malaltia Coronària	Insuficiència Cardíaca	8,6 (N)
Aplicación de la resonancia magnética cardíaca para la estratificación del riesgo de arritmias ventriculares y muerte súbita en pacientes candidatos a implantar un DAI en prevención primaria	Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca	Arritmies	9 (E)
Caracterización por rmc-rt de las lesiones en ablación de fibrilación auricular con crioblación	Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca	Arritmies	8,9 (N)
Ventricular Tachycardia and substrate-guided ablation with Scar Dechanneling Technique in patients with structural heart disease: Long term recurrences and Mortality	Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca	Arritmies	8,8 (N)
Rol pronóstico de la ratio neutrófilo/linfocito en pacientes con cáncer vesical sometidos a cistectomía radical	Uro-oncologia	Càncer de Bufeta	9,2 (E)
Impacto de la recomendación USPTF 2012 para el screening de cáncer de próstata en nuestra área asistencial	Uro-oncologia	Càncer de Pròstata	9,5 (E)
Eco doppler en reconstrucción microquirúrgica	Cirurgia Plàstica	Microcirurgia	8,92 (N)
Physician assessed and patient reported lower limb edema after definitive radio(chemo)therapy and image-guided adaptive brachytherapy for locally advanced	Oncologia Radioteràpica	IGBT	9 (E)



cervical cancer: A report from the EMBRACE study			
Predicting radiation pneumonitis: a superior alternative Vx	Oncologia Radioteràpica	Toxicitat Pulmonar	8,9 (N)
Características clínicas, epidemiológicas e histológicas de pacientes con lupus eritematoso túmido: respuesta terapéutica y afectación sistémica	Patologia Cutània Avançada	Dermatopatolog.	8,9 (N)
Estudio de correlación histológica del carcinoma escamoso cutáneo entre microscopía confocal ex vivo con tinción digital e histología convencional	Patologia Cutània Avançada	Cirurgia Dermatologica	8,4 (N)
Cutaneous adverse events of immune checkpoint inhibitors therapy for advanced melanoma	Patologia Cutània Avançada	Melanoma M	8,6 (N)
Estudio comparativo entre microscopia confocal ex vivo con tinción digital vs histopatología convencional en carcinoma basocelular	Patologia Cutània Avançada	Cirurgia Dermatològica	8,4 (N)
Role of initial stage on pattern and timing of disease recurrence in patients with cutaneous melanoma	Patologia Cutània Avançada	Melanoma M	9,9 (E)
Identificación del perfil de microRNAs exosomales asociados a recaída en muestras de sangre de la vena que drena del tumor en pacientes quirúrgicos del cáncer de pulmón	Diagnòstic i Tractament del Càncer de Pulmó	Cirurgia	8,6 (N)
Investigación de un brote de transmisión alimentaria en zona militar de operaciones. Utilidad de un estudio epidemiológico transversal en la gestión del mismo	Atenció Primària i Salut Comunitària	Epidemiologia	9 (E)
Estudio electrodiagnostico de los nervios sural convencional y sural dorsal en la polineuropatía post-quimioterapia con oxaliplatino	Electrodiagnòstic en Neuropaties Perifèriques i Alteracions del Control Motor i de la Percepció Sensorial		9 (E)
Modulación del reflejo H como medida de espasticidad en pacientes con esclerosis múltiple	Electrodiagnòstic en Neuropaties Perifèriques i Alteracions del Control Motor i de la Percepció Sensorial		9 (E)
Bloqueo en el Plano erector espinal en cirugía cardíaca mínimamente invasiva (Heart Port)	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Anestèsia Regional	9 (E)
Efecto vasodilatador del bloqueo axilar vs anestesia local en pacientes con IRC para la creación de fístula radio-cefálica. Estudio de casos y controles	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Anestèsia Regional	8,8 (N)
Análisis de la eficacia analgésica del bloqueo PEC + BRILMA en cirugía oncológica de mama.	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Anestèsia Regional	8 (N)
Análisis de metodologías para el entrenamiento de bloqueos de nervio o plexo en residentes de anestesiología	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Anestèsia Regional	9,3 (E)



utilizando dispositivos de simulación durante taller práctico			
Evaluación de la eficacia del bloqueo del músculo serrato anterior mediante pupilometría en pacientes programadas para cirugía oncológica de mama	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Anestèsia Regional	9,4 (E)
Ultrasound guided stellate ganglion block by C7 lateral approach. Preliminary experience	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Anestèsia Regional	8,6 (N)
Estudio de coste-eficiencia de un espacio habilitado para la práctica de la anestesia regional periférica en cirugía ortopédica ambulatoria	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Anestèsia Regional	7,8 (N)
Ultrasonografía del plexo braquial a nivel interescalénico: variaciones anatómicas e implicaciones técnicas para la anestesia regional	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Anestèsia Regional	8,6 (N)
Factores asociados a oncoplastia en cirugía conservadora de cáncer de mama	Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària	Càncer de Mama	8,9 (N)
Análisis de los factores de riesgo para la persistencia y recidiva de neoplasia intraepitelial cervical de alto grado (CIN2-3) tras conización cervical con asa diatérmica	Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària	Càncer de Coll D'Uter	8,9 (N)
Virological and immunological impact of an intensified antiretroviral regimen in patients with primary HIV infection	Infeccions per VIH i Sida		8,58 (N)
Manejo analgésico con bloqueo del plano del músculo erector de la espina en pacientes llevados a cirugía de tórax en el Hospital Universitario San Ignacio (HUSI) estudio observacional retrospectivo	Ecografia Aplicada al Suport Perioperatori	Ecografia per a Bloquejos Nerviosos	9 (E)
Panorama nacional sobre la enseñanza y el uso de ultrasonido en el ámbito de la anestesia en Colombia	Ecografia Aplicada al Suport Perioperatori	Us de l'Ecografia	7,5 (N)
<b>Curs 2019-2020</b>			
Utilidad de los estudios de conducción nerviosa para la valoración de la severidad de la neurotoxicidad periférica inducida por quimioterapia	Malalties Neuromusculars	Neuroncologia	8,8 (N)
Pronóstico renal a largo plazo de pacientes con lupus erematoso sistémico de inicio en la infancia	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,7 (N)
Papel de la proteína dicckopf-3 y las citocinas implicadas en el desarrollo de linfocitos B como marcadores urinarios predictores de fibrosis tubulointersticial en los pacientes con nefritis lúpica	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,4 (N)
Análisis del componente subjetivo del DAS28 en dos poblaciones de América del Sur con artritis reumatoide en tratamiento con agentes biológicos. Datos del registro BIOBADAGUAY	Malalties Autoimmunes	Medicina	7,8 (N)
Leishmaniasis visceral en pacientes con enfermedades autoinmunes en el área sur de Madrid	Malalties Autoimmunes	Medicina	8 (N)

Artritis reumatoide: manifestaciones extra articulares y comorbilidades	Malalties Autoimmunes	Medicina	9,3 (E)
Manifestaciones no criterio en una cohorte de pacientes con saf primario	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,2 (N)
Clinical features and outcomes of Patients with thrombotic primary Antiphospholipid syndrome	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,4 (N)
Biomarcadores predictores de daño aórtico en pacientes con arteritis de células gigantes	Malalties Autoimmunes	Medicina	9,7 (E)
Síndrome antisintetasa y cáncer. Análisis de una posible asociación	Malalties Autoimmunes	Medicina	9,8 (E)
Manifestaciones clínicas no clasificatorias del síndrome antifosfolipídico en un grupo de pacientes del servicio de enfermedades autoinmunes en un hospital general	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,6 (N)
Disfunción endotelial y daño microvascular en pacientes con esclerodermia	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,1 (N)
Relación del anticuerpo anti p ribosomal sérico con el lupus neuropsiquiátrico. Estudio multicentrico	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,1 (N)
Asociación de los polimorfismos del gen del receptor de vitamina D con los fenotipos clínicos en pacientes con lupus eritematoso sistémico de la cohorte lupus Paraguay	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,8 (N)
Complicaciones renales en el síndrome antifosfolipídico	Malalties Autoimmunes	Medicina	9,2 (E)
Sinovitis subclínica en pacientes con artritis reumatoide en remisión clínica mantenida	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,5 (N)
Características clínico-epidemiológicas e histológicas de los pacientes con lupus eritematoso con manifestaciones cutáneas complicaciones renales en el síndrome antifosfolipídico	Malalties Autoimmunes	Medicina	7,8 (N)
Evaluación ecográfica del compromiso de Entesis en pacientes con espondiloartritis	Malalties Autoimmunes	Medicina	7,9 (N)
Riesgo cardiovascular en pacientes con artritis reumatoide en tratamiento con terapia biológica	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,7 (N)
Asociación de los polimorfismos del gen del receptor de la vitamina d con la gravedad de la psoriasis	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,3 (N)
Espectro clínico y biomarcadores genéticos de susceptibilidad en el síndrome de vogt-koyanagi-harada en	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,2 (N)
Subanálisis exploratorio por ultrasonido de la piel en esclerosis sistémica, utilizando técnicas de procesamiento de imagen	Malalties Autoimmunes	Medicina	8,4 (N)
Síndrome de Sjögren: fenotipo clínico, serológico y factores pronósticos	Malalties Autoimmunes	Medicina	6,8 (4)
Los Pronósticos de los niveles serológicos de IGF-1 , IGFBP3 en el Barrett	Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapeutica		10 (MH)
Experiencia en el uso del sistema de colangioscopia de un solo operador Spyglass	Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapeutica		10 (MH)

en la patologia biliopancreatica del trasplanatado hepatico en el HCB			
Tratamiento de la terapia endoscópica de cvacio de perforaciones y dehiscencias anastomóticas del tracto digestivo superior	Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapeutica		9 (E)
Incidencia de neoplasias orofaringueas en pacientes con carcinoma escamoso de esofago	Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapeutica		9 (E)
Estudio de la variabilidad inter e intraobservador en el diagnostico endoscopico de HP por vénulas colectoras gastricas en Catalunya	Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapeutica		9,4 (E)
Revisión hiostotica de la Capsula endoscopia	Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapeutica		8,4 (N)
Preliminary experience with the novel motorised enteroscopy	Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapeutica		10 (MH)
DME de poliposis familiar, revision bibliografia y caso clinico	Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapeutica		8,6 (N)
Evaluacion de los criterios de riesgo de coledocolitiasis propuestas por las escalas ASGE 2010 y 2019 y ESGE 2019	Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapeutica		10 (MH)
Características clínicas y biomarcadores en pacientes con miocarditis fulminante: Estudio el valor pronóstico	Cures Intensives Cardíaques Agudes i Perioperatòries	Miocarditis aguda	8,1( N)
Optimizing Heparin and Protamine Management in Cardiac Surgery: are we administering the correct quantity?	Cures Intensives Cardíaques Agudes i Perioperatòries	Cures Cardíaques Perioperatòries	8,76 (N)
Assessment of atrial fibrillation Substrate: a correlation study between function and atrial myocardial fibrosis	Imatge Cardíaca	Funció I Fibrosi Auricular	9,5 (E)
Delirium postoperatorio en cirugia intracraneal: revisión narrativa y preparación de un estudio prospectivo observacional de investigación clínica	Neuroanestèsia		7,6 (N)
Adherencia a las Guías Clínicas de Manejo del Traumatismo Encéfalo Craneano Severo por Anestesiólogos Chilenos (encuesta nacional)	Neuroanestèsia		8,1 (N)
Uso de impresión 3D de vía aérea en pacientes con patología hipofisiaria. ¿Una herramienta de utilidad en la evaluación de una vía aérea difícil?	Neuroanestèsia		8,8 (N)
Inhibidores P2Y12 en el síndrome coronario agudo: respuesta farmacodinámica Durante la fase aguda y de mantenimiento en función del tipo de síndrome	Diagnòstic i Tractament Intervencionista en Malaltia Coronària	Hemodinàmica	8,6 (N)
Disnea de un sitio insospechado	Diagnòstic i Tractament Intervencionista en Malaltia Coronària	Insuficiència Cardíaca	9,6 (E)
Validación del nomograma de Briganti como predictor de compromiso ganglionar en	Uro-oncologia	Càncer de Pròstata	10 (E)

pacientes con cáncer de próstata localizado de riesgo intermedio y alto en una población colombiana			
Resultados Oncológicos tras Crioterapia de Rescate10	Uro-oncologia	Càncer de Pròstata	10 (E)
Manejo del tumor primario en cáncer de próstata oligometastásico	Uro-oncologia	Càncer de Pròstata	10 (E)
Evaluando la importancia de la Re - Resección Transuretral de Tumor Vesical en el Cáncer de Vejiga no Músculo	Uro-oncologia	Càncer de Bufeta	10 (E)
Patient-Reported Outcomes (PROs) Impact of primary treatment with curative intention in patients with localized prostate cancer: Pre-planned vs Real-time intraoperative Brachytherapy	Oncologia Radioteràpica	Braquiterapia de Pròstata	9,7 (E)
Toxicidad de la inmunoterapia anti-GD2 en el tratamiento del Neuroblastoma	Oncologia Radioteràpica	Immunoteràpia	7,8 (N)
Estudio descriptivo de una cohorte de 233 pacientes afectos de càncer de Cavidad oral	Oncologia Radioteràpica	Càncer esfera ORL	6,4 (A)
Resultados y análisis de característica de radiómica en sarcomas de partes blandas Tratados con radioterapia neoadyuvantes	Oncologia Radioteràpica	Sarcomes	7,4 (N)
Creación de una base de datos para entrenar algoritmos de inteligencia artificial como técnica de apoyo diagnóstico de Microscopia de Reflectancia Confocal para análisis de tumores en piel y otras lesiones	Patologia Cutània Avançada	Imatge	8 (N)
Mesotelioma pleural maligno. beneficios de la cirugía con una terapia multimodal	Diagnòstic i Tractament del Càncer de Pulmó	Cirurgia	9,8 (E)
Caracterización clínica, genética y neurofisiológica de niños con neuropatías hereditarias de inicio precoz	Electrodiagnòstic en Neuropaties Perifèriques i Alteracions del Control Motor i de la Percepció Sensorial		9,2 (E)
Características clínicas e impacto de la infección por SARS-COV-2 en pacientes hematológicos (serie de casos en el Hospital Vall d'Hebron)	Infecció en Pacients Immunodeprimits no VIH	Infecció en el trasplantament de medul·la òssia	8,1 (N)
Asociación entre el virus de la hepatitis C y linfomas no Hodgkin B. Incidencia en nuestro hospital y comportamiento clínico	Infecció en Pacients Immunodeprimits no VIH		8,2 (N)
Estudio anatómico descriptivo del bloqueo de nervios interóseos	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Anestèsia Regional	8,8 (N)
Bloqueo ecoguiado de los nervios geniculados: Una alternativa a la LIA para la artroplastia de rodilla. Ensayo clínico aleatorizado	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Anestèsia Regional	8,2 (N)
Bloqueo intermedio del plexo cervical superficial	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Anestèsia Regional	9,2 (E)
Impacto de la Hormonoterapia Neoadyuvante sobre el abordaje axilar en cáncer de mama. Valoración del Ganglio Centinela en el marco de la Hormonoterapia versus Quimioterapia neoadyuvante	Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària	Càncer de Mama	7.7 (N)





Evaluación de los factores pronóstico del Carcinoma de Células Claras del Ovario en el Hospital de Bellvitge	Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària	Càncer d'Ovari	7,8 (N)
Valoración de la función cardiaca mediante ecocardiografía bidimensional de speckle tracking, en pacientes que ingresan en la unidad de cuidados intensivos, con el diagnóstico de cirrosis hepática	Ecografia Aplicada al Suport Perioperatori	Ecografia per a Monitorització en UCI	9 (E)
Evaluación de la vena cava inferior y su relación con la hipotensión arterial en pacientes programadas para cesárea bajo anestesia espinal. Estudio piloto observacional	Ecografia Aplicada al Suport Perioperatori	Ecografia per a Monitorització Intraanestèsica	8 (N)

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

#### Taula E.6.11. Llista de Pràctiques Màster en Competències Mèdiques Avançades

Centre	Nombre d'alumnes	Aprovat	Qualificacions		Matrícula d'Honor
			Notable	Excel·lent	
<b>Curs 2017-2018</b>					
Hospital de Bellvitge	9	-	2	7	-
Hospital Clínic de Barcelona	69	1	11	52	5
Institut Català d'Oncologia	2	-	-	2	-
Hospital San Rafael	4	-	1	3	-
EAP 2D Universitat. SAP Esquerra. Barcelona	1	-	-	1	-
<b>Curs 2018-2019</b>					
Hospital Universitari de Bellvitge	7	-	2	5	-
Hospital Clínic de Barcelona	56	-	21	32	3
Institut Català d'Oncologia	2	-	2	-	-
Hospital San Rafael	5	-	3	2	-
Antwort (Bonn)	1	-	-	-	1
Hospital de Granollers	1	-	1	-	-
CAP Madrid	1	-	-	1	-
<b>Curs 2019-2020</b>					
Hospital Universitari de Bellvitge	5	-	1	4	-
Hospital Clínic de Barcelona	42	-	6	35	4
Institut Català d'Oncologia	3	-	3	-	-
Hospital San Rafael	1	-	-	1	-
Hospital Vall d'Hebron	1	-	1	-	-
Hospital Germans Tries i Pujol	1	-	-	1	-

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Segons les dades oficials d'AQU l'ocupació va ser del 96,8% al 2017 i del 94,8% al 2020, amb la distribució següent: 54,4% fix, 33,3% temporal, 9,6% becari, 1,8% autònom i 0,9% sense contracte.

## MÀSTER EN RECERCA CLÍNICA

### *6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació*

El Màster en Recerca Clínica té una orientació de recerca. L'objectiu principal del Màster és proporcionar als diplomats, llicenciats o graduats en l'àrea de la salut i biosanitària les competències de recerca necessàries per accedir als estudis de doctorat. L'enfocament del Màster pretén perfeccionar totes les competències relacionades amb la metodologia de la investigació, des del marc clínic particular de cada especialitat que l'integra.

### *6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos*

El professorat s'ha seleccionat en base al seu gran coneixement i experiència de la temàtica de l'assignatura que imparteixen, i un nombre important d'aquests professors són professionals de gran prestigi internacional que, a través de classes magistrals, proporcionen a l'alumnat una revisió global, actual i crítica de la matèria d'estudi.

Respecte a l'alumnat, es fomenta la proactivitat durant l'assistència a les classes presencials mitjançant la seva participació en seminaris en els que es discuteixen treballs científics rellevants per les matèries impartides a classe, que han d'haver treballat prèviament amb el material audiovisual proporcionat pel professorat i disponible a l'aula virtual, i durant les classes lectives/magistrals s'encoratja que contribueixin amb preguntes a dinamitzar les sessions. La llengua vehicular del Màster és l'anglès en les assignatures troncal, i en les assignatures de les diverses especialitats s'utilitza indistintament anglès i castellà.

### *6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació*

El Màster en Recerca Clínica té una orientació cap a la recerca. El seu objectiu general és proporcionar als Llicenciats/Graduats una formació orientada al desenvolupament d'una carrera com a investigadors i, per tant, dirigida a que a continuació del Màster s'involucrin en projectes de recerca en l'àmbit de la seva especialitat i/o continuïn amb un programa de doctorat. L'excel·lència de recerca clínica s'aconsegueix a través d'aprenentatge de la metodologia de recerca i la seva aplicació. Un element clau del Màster és el desenvolupament del Treball Final de Màster (TFM), que es fonamenta en la realització d'un treball original de recerca en l'àmbit de la seva especialitat i en el qual hauran d'aplicar els coneixements i habilitats adquirides en les assignatures troncal i d'especialitat del Màster. Per tant l'assoliment dels objectius d'aprenentatge del TFM són un indicador essencial en les característiques d'aquesta titulació.

**Taula E.6.10. Llista dels TFM Màster en Recerca Clínica**

Títol	Àmbit o línia de treball	Temàtica	Nota numèrica i qualificació
<b>Curs 2017-2018</b>			
Outcomes of HIV test and treat studies in Sub-Saharan Africa: A Systematic Review	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	6,8 (A)
Systematic Review of the Prevalence HIV-associated Neuropathic Pain and a Review of Current Pharmacological Management	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	8,1 (N)
Functional characterization of variant genes preferentially expressed in the bone marrow of Plasmodium vivax infected patients	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	9,3 (E)



Urban transport and health indicators: a literature review	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	8,8 (N)
Evaluación de la Calidad de los Servicios Sanitarios para Pacientes Crónicos en los Hospitales Públicos de Agudos de Cataluña	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	8,5 (N)
Critical Analysis of the Knowledge Base for Action on the Double Burden of Malnutrition in Africa South of the Sahara	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	8,8 (N)
Social, behavioural, environmental risk factors and NCDs affecting periodontal health: a systematic review	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	8,8 (N)
Pregnant Women as A Sentinel Group for Malaria Surveillance	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	8,7 (N)
Community-based participatory research project on HIV-related stigma in collaboration with the secondary school students	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	9,0 (E)
Argentina progress towards Sustainable Development Goal 3: assessment of the non-communicable diseases target for 2030	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	8,5 (N)
Vitamin D status during pregnancy and wheezing and asthma during childhood	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	9,8 (E)
Sustainable Development Goal 3 in Spain: Assessment of the non-communicable diseases target for 2030	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	8,8 (N)
Assessment of the impact of Syrian conflict on noncommunicable diseases – Systematic Literature Review	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	4,8 (S)
Spatial analysis of subnational Nutrition vulnerability in Mali	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	7,9 (N)
Cohort study of the role of climate on child neurodevelopment in Spain	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	7,3 (N)
An evaluation of different chemical processing methods on human bone and the effects thereof	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Teixits	9,35 (E)
Incidence of Late Acute Renal Failure and its Impact on Kidney Graft Survival and Mortality in Kidney Transplant Patients	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Trasplantament	8,47 (N)
Variables predictoras de funcion retardada del injerto renal	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Trasplantament	8,39 (N)
Evaluation of the effect FK 506 on hMSC	Donació i Trasplantament	Teixits	9,31 (E)

	d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules		
Revisión de la implementación del programa Masstricht tipo III. Primeros años de experiencia	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Donació	9,(E)
Isolation and seeding of Mesenchymal Stem Cells from rabbit bone marrow in a macroporous scaffold as a new approach for meniscus tear repair	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Teixits	9,49 (E)
Microbioma pulmonar en el càncer de pulmón	Medicina Respiratòria		8,7 (N)
Impact of hyponatremia on mortality and morbidity in patients with COPD exacerbations	Medicina Respiratòria		9,2 (E)
Síndrome Hepatopulmonar en el Hospital Clínic de Barcelona. Experiencia de los Últimos 28 Años	Medicina Respiratòria		8,9 (N)
Fibrosis pulmonar idiopática: ¿qué sabemos sobre sus mecanismos de intolerancia al ejercicio?	Medicina Respiratòria		6,9 (A)
Uso de la fracción exhalada de óxido nítrico (feno) como predictor de exacerbación en el asma bronquial	Medicina Respiratòria		6,4 (A)
Nutritional abnormalities in lung diseases	Medicina Respiratòria		7,4 (N)
Funcionalismo pulmonar y síndrome de apnea del sueño en pacientes con obesidad mórbida	Medicina Respiratòria		7,6 (N)
Prognostic role of longitudinal measurements of lymphocytes, neutrophils and neutrophil-to-lymphocyte ratio in patients with hepatocellular carcinoma treated with sorafenib	Malalties Hepàtiques	Oncologia Hepàtica	8,8 (N)
Vigilancia epidemiologica en la cirrosis descompensada	Malalties Hepàtiques	Cirrosi UCI	8,3 (N)
Complicaciones biliares poco frecuentes en pacientes post-trasplante hepático. Análisis retrospectivo de las CPRE realizadas en el HCPB des de 2003-2017	Malalties Hepàtiques	Trasplantament Hepàtic	8,5 (N)
Eventos hemorrágicos posteriores a ligadura endoscópica de vórices electiva y el uso de transfusiones profilácticas de plasma y plaquetas en pacientes con cirrosis y vórices esofágicas	Malalties Hepàtiques	Cirrosi	8,5 (N)
Estudio sobre la adherencia a la dieta mediterránea de los pacientes con enfermedad hepática grasa no alcohólica	Malalties Hepàtiques	Cirrosi	8,7 (N)
Atención enfermera en la cirrosis descompensada	Malalties Hepàtiques	Cirrosi	8,5 (N)



Són les malalties hepàtiques desconegudes per les infermeres?	Malalties Hepàtiques	Cirrosi	9 (E)
Anticuerpos anti-HLA donante específicos tras el trasplante hepático: prevalencia y correlación con eventos clínicos y lesiones histológicas hepáticas	Malalties Hepàtiques	Trasplantament Hepàtic	9 (E)
Predictores virológicos de la negativización del antígeno de superficie tras la suspensión del tratamiento con análogos de nucleótidos en pacientes con hepatitis crónica B antígeno e negativo	Malalties Hepàtiques	Hepatitis Viriques	9,5 (N)
Asociación de métodos de clasificación del riesgo cardiovascular con el tiempo de evolución post trasplante hepático	Malalties Hepàtiques	Trasplantament Hepàtic	7,3 (N)
Autoimmune hepatitis in pregnancy: presentation and outcomes	Malalties Hepàtiques	Malalties Colestàsiques i Autoimmunes	9,5 (E)
Mejora en la activación del código sepsis prehospitalario, siguiendo los últimos avances en la definición, evaluación y tratamiento de la sepsis y el shock séptico	Malalt Crític	Emergència extrahospitalària	8,7 (N)
Comparación de diferentes métodos ecocardiográficos para determinar la esfericidad de la aurícula izquierda y su concordancia con resonancia magnética cardiaca o tomografía computarizada en pacientes con fibrilación auricular programados para ablación de venas pulmonares	Malalt Crític	Radiodiagnòstic aplicat a la Cardiologia	8,7 (N)
Incidencia y factores de riesgo para náuseas y vómitos postoperatorios (NVPO) en pacientes adultos sometidos a colecistectomía bajo anestesia general balanceada en un hospital general	Malalt Crític	Cirurgia General	8,7 (N)
Evaluación de la variabilidad asistencial de los Fisioterapeutas en las Unidades de Cuidados Intensivos de Barcelona	Malalt Crític	UCI	9,4 (E)
Millora de la funció respiratòria en pacients immobilitzats amb elevació en bloc a 20 graus respecte en decúbit supí	Malalt Crític	Assistència Respiratòria Hospitalària	9,3 (E)
Evaluación de los diferentes perfiles de complejidad rehabilitadora de pacientes con ictus en unidades de atención intermedia	Malalt Crític	Rehabilitació Assistència Neurològica	9,1 (E)
Factores asociados a estancia prolongada en pacientes sometidos a cirugía cardíaca	Malalt Crític	Gestió Clínica del Malalt Crític	8,7 (N)

Evaluación del sistema europeo de estratificación del riesgo de nódulos tiroideos eu-tirads como herramienta para decidir cuáles nódulos son tributarios de punción aspiración con aguja fina.	Malalt Crític	Gestió Clínica	8,7 (N)
Impacto de la radioterapia mamaria preoperatoria en la reconstrucción mamaria con lipoinyección	Malalt Crític	Radioteràpia i Cirurgia Plàstica Mamària	8,5 (N)
Evaluación de la concordancia en la orientación diagnóstica entre un servicio de emergencias prehospitalario y un hospital terciario en cuanto al infarto agudo de miocardio con elevación del segmento ST (iamest)	Malalt Crític	Emergència Extrahospitalària	8,9 (N)
L'estrès post traumàtic en les infermeres de la unitat d'urgències de l'Hospital Sant Joan de Déu de Manresa	Malalt Crític	Enfermeria en Urgències Hospitalàries	7,3 (N)
Does race direct to the right place? The use of RACE "Rapid Arterial Occlusion Evaluation Scale" in orienting Hemorrhagic Stroke patients: A retrospective cohort from the CiCAT Registry	Malalt Crític	Gestió Clínica	9,6 (E)
Effect of tracheostomy on respiratory mechanics and patient-ventilator asynchronies: an observational study	Malalt Crític	Malalt Crític Respiratori	9,3 (E)
Evaluación de los indicadores de calidad del Área de Vigilancia Intensiva del Hospital Clínic de Barcelona	Malalt Crític	Qualitat a la UCI	7,9 (N)
Implicación de las comorbilidades cardiovasculares en la evolución del paciente con agudización de epoc, ingresado en una uci e intermedios	Malalt Crític	Malalt Crític Respiratori	8,5 (N)
Factores al ingreso que influyen en la aparición o en la evolución de la insuficiencia renal aguda en el paciente crítico	Malalt Crític	Malalt Crític Nefrològic	8,9 (N)
A translational insight in breast cancer: chemotherapy induced senescence	Oncologia Translacional i Aplicada	Preclinica	9,26 (E)
Cross-talk between Human Androgen and Glucocorticoid Receptors in Prostate Cancer	Oncologia Translacional i Aplicada	Preclinica	9,52 (E)
Mechanisms of resistance to TCBs	Oncologia Translacional i Aplicada	Preclinica	9,29 (E)
Snail1 expression in endothelial cells is required for angiogenesis	Oncologia Translacional i Aplicada	Preclinica	9,38 (E)

Papel de la hipoxia y del TGFβ sobre células cancerosas epiteliales y células del microentorno tumoral en cáncer colorrectal	Oncologia Translacional i Aplicada	Preclinica	9,13 (E)
Epithelial cells invasion guided by glutamine availability	Oncologia Translacional i Aplicada	Preclinica	8,88 (N)
Papel de Galectina - 1 en la quimioresistencia del cáncer de vejiga	Oncologia Translacional i Aplicada	Preclinica	8,66 (N)
Comparación de tratamiento anti-HER2 en cáncer de mama in vitro entre modelos en 2D y 3D	Oncologia Translacional i Aplicada	Preclinica	9,08 (E)
Understanding immunomodulatory roles of PARP proteins in a pre-clinical model of breast cancer	Oncologia Translacional i Aplicada	Preclinica	9,55 (E)
<b>Curs 2018-2019</b>			
Caracterització i validació de la resposta a volum (fluid responsiveness) en el pacient cirròtic crític	Malalties Hepàtiques	Cirrosi UCI	8,4 (N)
Evaluación histológica del rechazo tras el trasplante hepatico, correlación con la presencia de anticuerpos anti HLA donante específicos	Malalties Hepàtiques	Trasplantament Hepàtic	7,5 (N)
Neoplasias de novo tras el trasplante hepático. Relación con la inmunosupresión	Malalties Hepàtiques	Trasplantament Hepàtic	9 (E)
Análisis de factores etiopatogénicos de la trombosis portal esplácnica no maligna en pacientes no cirróticos mediante NGS	Malalties Hepàtiques	Hemodinàmica Hepàtica	9,4 (E)
Uso de la Realidad Virtual, como instrumento de distracción, para reducir la ansiedad y aumentar la satisfacción de los pacientes sometidos a hemodinámica hepática	Malalties Hepàtiques	Cirrosi UCI	9,1 (E)
“CAP” fetge gras. Programa de modificació dels estils de vida	Malalties Hepàtiques	Cirrosi	9,6 (E)
Evolución de la tasa colonización e infección por bacterias multirresistentes en el paciente cirrótico crítico: estudio de cohortes	Malalties Hepàtiques	Cirrosi UCI	8,5 (N)
Disfunción temprana del injerto hepático postrasplante en humanos: efecto clinico en el seguimiento de los pacientes a largo plazo y perfiles de expresión genética asociados al tipo de donante	Malalties Hepàtiques	Trasplantament Hepàtic HBP	7,4 (N)
Prevalencia de enfermedades autoinmunes sistémicas en	Malalties Hepàtiques	Malalties Colestàsiques i Autoimmunes	9,5 (E)



pacientes con hepatitis autoinmune y hepatopatías colestásicas			
Estudio comparativo de los resultados y costes asociados del abordaje abierto frente al laparoscópico para la realización de una hepatectomía mayor	Malalties Hepàtiques	Trasplantament Hepàtic HBP	9,7 (E)
Alteraciones en la hemodinámica cerebral durante la higiene al paciente neurocrítico	Malalt Crític	Malalt Neurocrític	8,64 (N)
Viabilidad de aplicación de protocolo de inclusión familiar en rcp extrahospitalaria en servicio de urgencias medicas de comunidad de Madrid	Malalt Crític	Emergència Extrahospitalària	8,15 (N)
Diferències entre substitució/repació vàlvula mitral mitjançant esternotomia mitja i tècnica heart-port	Malalt Crític	Cirurgia Cardíaca	8,25 (N)
Nivel de formación del personal de enfermería de la unidad de medicina intensiva del hospital de tortosa verge de la cinta en la prevención de la neumonía asociada a la ventilación mecánica invasiva	Malalt Crític	Docència en Infermeria Intensiva	8,35 (N)
Automedicación en el personal de enfermería de cuidados intensivos de un hospital de tercer nivel	Malalt Crític	Gestió Clínica a l'UCI	8,55 (N)
Prevalencia del síndrome de burnout en los profesionales de enfermería de plantas de hospitalización del Hospital Universitario de Canarias	Malalt Crític	Gestió Clínica a Infermeria	7,43 (N)
Trasplante hepático de donante cadáver: evaluación del grado de dolor en el postoperatorio inmediato del receptor	Malalt Crític	Trasplantament Hepàtic	7,2 (N)
Variabilidad glucémica en los enfermos críticos. Factores patogénicos	Malalt Crític	Malalt Crític Assistència	7,32 (N)
Incidencia del síndrome de burnout en los enfermeros del servicio de oncología pediátrica del HUVH	Malalt Crític	Gestió Clínica a Infermeria Intensiva	8,43 (N)
Evaluación de la técnica de inserción de catéter arterial guiado por ultrasonidos en una UCI de adultos: estudio Kartuci	Malalt Crític	Cures en Infermeria Intensiva	8,95 (N)
Introducción de la escala ESCID en la valoración del dolor en el paciente crítico no comunicativo en una unidad de cuidados intensivos quirúrgica de un hospital de tercer nivel	Malalt Crític	Gestió Clínica a l'UCI	9,53 (E)
Complicaciones derivadas de la arteriografía cerebral en la unidad	Malalt Crític	Malalt Neurocrític	9,37 (E)





de ictus del Hospital Clínic de Barcelona			
Evaluación de la seguridad clínica del enfermo crítico ingresado en una UCI en función del registro en papel o en sistema informático	Malalt Crític	Gestió Clínica a l'UCI	7,96 (N)
Evaluación del nivel de efectividad de una educación sanitaria virtual (aula ictus) aplicada a pacientes con AVC	Malalt Crític	Docència Comunitària	8,86 (N)
Wheezing patterns in childhood and body mass index, blood pressure, and lung function in schooled children	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	8,0 (N)
Characterization of Mortality among children admitted to a rural Mozambican district Hospital: 19 years of continuous hospital-based morbidity surveillance	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	8,0 (N)
The role of unstimulated IP-10 for monitoring anti-tuberculous treatment: A systematic review	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	9,0 (E)
Targeted therapy in Chronic Myeloid Leukemia with Imatinib: A retrospective hospital-based study in Georgia	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	5,6 (A)
Physical activity and Heart Rate Recovery in Chronic Obstructive Pulmonary Disease	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	8,2 (N)
Sex- and Gender-Based Analysis of Vaginal Microbicides Research in Sub-Saharan Africa: A Systematic Review	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	8,7 (N)
Proof of concept: Re-sensitization of carbapenem-resistant Enterobacteriaceae using the CRISPR-Cas9 system	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	8,8 (N)
Influencia de factores sociales en la incidencia e inicio de reanimación cardiopulmonar según distrito donde tiene lugar el paro cardiaco en Barcelona	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	8,5 (N)
Assessing the dynamics of <i>Plasmodium falciparum</i> Infection during pregnancy in Southern Mozambique: A longitudinal study	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	7,2 (N)
Impacto de las políticas de control de tabaco en la pre-valencia de tabaquismo, exposición al humo de tabaco y cesación tabáquica en México, implementando la escala del control de tabaco (Tobacco Control Scale)	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	7,8 (N)
The Impact of Malaria Infection on Mother-to-Child-Transmission of HIV: A Scoping Review	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	8,3 (N)



Adherence to Isoniazid Preventive Therapy among children living in a high HIV and TB burden area of Southern Mozambique	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	8,2 (N)
Characterization of gold(III) complexes as potential antimalarial drugs	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	9,0 (E)
Relación entre tiempo de isquemia fría y función renal y supervivencia en pacientes trasplantados renales de donante por muerte cerebral del hospital nacional alberto sabogal sologuren 2012 al 2017	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Trasplantament	7,9 (N)
Successful Use Of Nonantigen-Specific Immunoabsorption In Abo-Incompatible Desensitization And Humoral Rejection Treatment In Kidney Transplantation	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Trasplantament	9,7 (E)
Hiperparatiroidismo en pacientes con trasplante renal, su evolución y manejo a largo plazo	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Trasplantament	6,7 (A)
Minigammacámara portátil para el diagnóstico de muerte encefálica	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Donació	9,6 (E)
Conocimientos y actitudes de los profesionales sanitarios y no sanitarios de tres hospitales del estado de México con un programa de donación y/o trasplante sólido	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Donació/Trasplantament	8,5 (N)
Implante quirúrgico de injerto renal: claves del proceso y potenciales incidencias en la instrumentación	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Trasplantament	6,7 (A)
Biomarkers and histological characteristics in the liver grafts from donors after circulatory death and donors after brain death	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Trasplantament	9,8 (E)
Study of incompatibility of HLA epitopes as a predictor of renal graft survival	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Trasplantament	8,0 (N)
Impacto de la aparición de trombosis vasculares en la morbi-mortalidad de los receptores de un trasplante hepático	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Trasplantament	9,4 (E)
Comportamiento de los parámetros de perfusión guiada por objetivos durante circulación extracorpórea: trasplante cardíaco vs. sustitución valvular	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Trasplantament	8,7 (N)
Exploring the possibility of building the Chinese system of paid	Donació i Trasplantament	Donació	6,5 (A)



donation in China from an ethic perspective	d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules		
Estudio de las causas de ingreso de pacientes con hipertension pulmonar en el Hospital Clínic de Barcelona	Medicina Respiratòria		7,1 (N)
Construction of Tissue Microarray as a Tool to Evaluate Stroma as a Prognostic Marker in Colorectal Cancer	Oncologia Translacional i Aplicada	Translacional	8,3 (N)
Paper dels transportadors multidroga en la regulació de la transducció del senyal en el càncer i la leucèmia	Oncologia Translacional i Aplicada	Preclínica	8,8 (N)
Recurrencia en càncer de mama no metastásico. Estudio retrospectivo en una cohorte del registro de tumores del Hospital del Mar	Oncologia Translacional i Aplicada	Clínica	9,6 (E)
Fertilidad en mujeres con Cáncer de mama	Oncologia Translacional i Aplicada	Clínica	8 (N)
Estudio in vitro de compuestos con potencial antileucémico para el tratamiento de Leucemia Mieloide Aguda	Oncologia Translacional i Aplicada	Preclínica	8,8 (N)
Estudi del paper de la polimerasa poli ADP ribosa 2 (PARP 2) en el model Ela myc mitjançant una caracterització immunohistoquímica : una aproximació inicial a nivell pre-clínic	Oncologia Translacional i Aplicada	Translacional	9 (E)
TERT com a biomarcador pronòstic: desenvolupament del protocol de PCR i anàlisi del perfil genètic en gliomes	Oncologia Translacional i Aplicada	Translacional	9,1 (E)
Estudio de la expresión inmunohistoquímica de las proteínas de los genes reparadores del ADN MLH1, MSH2, MSH6 y PMS2 en una subpoblación de pacientes con glioblastoma	Oncologia Translacional i Aplicada	Translacional	9,2 (E)
Identification of genetic biomarkers for colorectal cancer screening based on differentially expressed genes	Oncologia Translacional i Aplicada	Translacional	9,4 (E)
Characterizing microRNA expresión in blood from lung cancer patients with and without underlying COPD	Oncologia Translacional i Aplicada	Translacional	9,6 (E)
Nuevas estrategias terapéuticas en el tratamiento neoadyuvante del cáncer de mama HER2 positivo	Oncologia Translacional i Aplicada	Clínica	5,5 (A)
<b>Curs 2019-2020</b>			
Entomological Surveillance to inform malaria vector control strategies and malaria elimination in southern Mozambique	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	7,7 (N)



Assessing the Impact of Participatory Health Research: A Content Validity Study of the InSPIRES Online-Based Impact Evaluation Tool	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	9,1 (E)
Knowledge and perception of Neurocysticercosis in rural communities of Northern Peru	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	8,2 (N)
Heat stress among immigrant female agricultural workers in the south of Spain	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	8,3 (N)
Quality of Life among stable ART clients in a differentiated service delivery program in rural Tanzania	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	8,0 (N)
Global Assessment of Trihalomethanes in Drinking Water	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	8,2 (N)
A cross-sectional study exploring knowledge, attitudes, and beliefs about vaccination in first and sixth year medical students at a university in Barcelona, Spain	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	8,5 (N)
Evaluate the impact of a community engagement campaign to increase bed net use and identify the factors associated with the usage of bed nets over time in the district of Magude, in the context of a malaria elimination project	Salut Internacional	Salut Internacional/ Salut Global	7,1 (N)
Liver sharing among healthcare subsystems in Mexico	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Trasplantament	9,29 (E)
The effects of mtor inhibitors on glycemic and lipid profiles depend on the baseline metabolic status of kidney transplant recipients	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Trasplantament	9,99 (E)
Metabolic acidosis in kidney transplantation with preserved graft function: prevalence, predisposing factors and consequences	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Trasplantament	9,28 (E)
Early graft loss after kidney transplantation: is rapid re-transplantation the way to go?	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Trasplantament	9,40 (E)
Investigation on the pressure of organ donation coordinator in Jiangxi province	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Donació	7,47 (N)
Effects of hyperphosphatemia on the outcomes of kidney transplant recipients	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Trasplantament	9,27 (E)
Effect of osteodex and catdex compounds on the primary culture	Donació i Trasplantament	Teixits	9,71 (E)

of human articular cartilage chondrocytes	d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules		
How to improve the potential organ donor in the intensive care unit	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Donació	8,29 (N)
Relationship between serum sclerostin levels, kidney function and bone mineral metabolism after kidney	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Trasplantament	9,17 (E)
Medida del impacto de la intervención relacionada con la concienciación de la donación de órganos y tejidos en adolescentes. revisión sistemática y diseño de un estudio prospectivo intervencionista	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Donació	8,26 (N)
Instrumentación quirúrgica en trasplante renal, modelo de entrenamiento para enfermeras basado en alta simulación	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Trasplantament	9,73 (E)
Comparative decellularization of human septal cartilage with physical and chemical means, evaluated by residual nucleus count	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Teixits	8,50 (N)
A comparative study of organ donation modes between The United States and Spain	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Donació	6,53 (A)
Magnesio y Trasplante renal. Relevancia de su alteración	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Trasplantament	8,02 (N)
Análisis de la implementación de un nuevo protocolo de donantes potenciales de corneas en planta y urgencias, en Hospital Virgen de la Victoria – Málaga Dubán	Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Donació/Teixits	8,92 (N)
Predictores de mortalidad en la EPOC: la función muscular inspiratoria versus la fracción inspiratoria (CI/CPT)	Medicina Respiratòria		9,2 (E)
Caracterización de los pacientes con evolución clínica tórpida durante la hospitalización por neumonía grave por SARS-CoV-2	Medicina Respiratòria		9,1 (E)
Urinary liver fatty-acid-binding protein (ul-fabp) improves accuracy of meld score to predict short-term mortality and development of acif in patients with decompensated cirrhosis	Malalties Hepàtiques	Cirrosi	9,16 (E)
Evaluación funcional en el paciente cirrótico candidato a trasplante hepático	Malalties Hepàtiques	Trasplantament Hepàtic	8,8 (N)

Recurrencia del consumo de alcohol en pacientes trasplantados hepáticos por enfermedad hepática por alcohol con abstinencia inferior a 6 meses	Malalties Hepàtiques	Trasplantament Hepàtic	8,6 (N)
Evolución de la fibrosis hepática determinada mediante elastografía transitoria	Malalties Hepàtiques	Cirrosi	8,6 (N)
Proposta d'intervenció infermera per a la promoció d'hàbits saludables en els pacients a l'espera d'un trasplantament hepàtic	Malalties Hepàtiques	Trasplantament Hepàtic	7,3 (N)
Long-Term outcome of patients with Budd-Chiari Syndrome	Malalties Hepàtiques	Hemodinàmica Hepàtica	8,3 (N)
La intervención de enfermería optimiza la atención de los pacientes con carcinoma hepatocelular en tratamiento sistémico	Malalties Hepàtiques	Oncologia Hepàtica	9 (E)
Revisión retrospectiva de los pacientes con Carcinoma Hepatocelular tratados mediante tratamientos percutáneos. Base racional para tratamiento de adyuvancia	Malalties Hepàtiques	Oncologia Hepàtica	9,2 (E)
Estudio de la infección por virus de hepatitis e en el Hospital Clínic (2015-2019)	Malalties Hepàtiques	Hepatitis Víriques	6,3 (A)
NIAAA clinical criteria for the diagnosis of alcoholic hepatitis: accuracy for diagnosis and correlation with prognosis	Malalties Hepàtiques	Cirrosi i alcohol	9,7 (E)
Análisis de los atentados por artefacto de alto poder explosivo y arma de fuego en Europa.	Malalt Crític	Emergència Extrahospitalària	7,2 (N)
Capacidad de autocuidado y cuidados de enfermería del paciente en una Unidad de Cuidados Intensivos e Intermedios	Malalt Crític	Infermeria Intensiva	8,87 (N)
Evaluación del imc en pacientes intervenidos de prótesis de rodilla	Malalt Crític	Cirurgia Ortopèdica	7,3 (N)
Valoració del nivell d'estrès dels nous professionals d'infermeria quan s'incorporen a treballar a una unitat de medicina intensiva desconeguda per a ells	Malalt Crític	Gestió Clínica en Infermeria Intensiva	8,1 (N)
Importancia del patrón de descanso nocturno en pacientes ingresados en una unidad de cuidados intensivos (UCI)	Malalt Crític	Asistència a l'UCI	7,85 (N)
Análisis descriptivo de los incidentes de múltiples víctimas intencionados en Europa, entre los años 2000-2018 según The Global Terrorism Database.	Malalt Crític	Emergència Extrahospitalària	7,94 (N)



Lecciones aprendidas y gestión sanitaria de incidentes provocados utilizando un vehículo a motor como arma: Niza, Berlín y Barcelona-Cambrils			
Impacte d'una intervenció educativa sobre la programació i l'actuació davant les alarmes del monitor i del ventilador	Malalt Crític	Docencia en Infermeria Intensiva	8,64 (N)
Comparación sobre la prevalencia del Síndrome de Burnout de los profesionales de enfermería en el área del paciente urgente y crítico del Hospital de Terrassa	Malalt Crític	Gestió Clínica en Infermeria Intensiva	8,5 (N)
Las Terapias Continuas de Depuración Extracorpórea en las Unidades de Cuidados Intensivos Españolas	Malalt Crític	Malalt Crític Nefrològic	7,2 (N)
Influencia del diseño de la Unidad de Cuidados Intensivos en los niveles de ruido y su percepción	Malalt Crític	Gestió Clínica	8,15 (N)
Avaluació de l'impacte de la pandèmia sobre les línies estratègiques del Departament de Salut de Catalunya	Malalt Crític	Planificació Sanitària	7,86 (N)
Incidencia de infección por SARS-COV-2 en el personal sanitario de una Unidad de Cuidados Intensivos (UCI)	Malalt Crític	Malalt Crític Asistència	7,86 (N)
Estudi pilot sobre la implementació del Diari d'UCI a una Unitat de Cures Intenses Polivalent d'un Hospital de tercer nivell de Catalunya	Malalt Crític	Gestió clínica en enfermería intensiva	9 (E)
Changes in serum adipokines are associated with insulin resistance in critically ill patients	Malalt Crític	Malalt Crític Asistència	8,84 (N)
Relación de la comunicación y movimiento del líder de un equipo sanitario y el desempeño del equipo en entornos simulados de emergencias	Malalt Crític	Simulació Clínica	8,2 (N)
Infecciones asociadas a los Cuidados de la Salud en pacientes con Traumatismo Craneoencefálico	Malalt Crític	Malalt Neurocrític	8,1 (N)
Análisis de factores de riesgo de muerte temprana en pacientes con pancreatitis aguda severa	Malalt Crític	Gestió Clínica	7,3 (N)
Síndrome de Susac: descripción de seis casos	Malalt Crític	Malalt Crític Asistència	6,4 (A)
Seguridad en la movilización precoz y previa a la realización del cateterismo cardíaco en pacientes con Infarto Agudo de Miocardio sin	Malalt Crític	Gestió Clínica a l'UCI	8,47 (N)



elevación del segmento ST en una Unidad de Cuidados Intensivos			
CXCR4 antagonists in Breast Cancer	Oncologia Translacional i Aplicada	Preclinica	7,7 (N)
Validació de l'anàlisi de mutacions dels gens BRCA1 i BRCA2 en teixit tumoral per detectar mutacions germinals a pacients amb càncer d'ovari	Oncologia Translacional i Aplicada	Translacional	9,3 (E)
Detection of mutations in liquid biopsy using NGS for Breast Cancer	Oncologia Translacional i Aplicada	Translacional	7,4 (N)
Bibliographic review of patient-derived organoids in colorectal cancer	Oncologia Translacional i Aplicada	Translacional	9,2 (E)
Evaluación de la prevalencia e impacto pronóstica de la inestabilidad de microsatélites como biomarcadores en el cáncer gástrico	Oncologia Translacional i Aplicada	Translacional	7,6 (N)
Fibronectin- EDA and Snail1 within the tumor stroma in lung cancer progression and metastasis	Oncologia Translacional i Aplicada	Preclinica	8,6 (N)
Risk of tromboembolisms in COVID-19 positive cancer patients	Oncologia Translacional i Aplicada	Clínica	9,7 (E)
Characterization of the immune microenvironment in breast cancer	Oncologia Translacional i Aplicada	Translacional	9 (E)
Establiment d'una línia cel·lular de carcinoma d'endometri reportera de la transició epitel·li-mesènquima mitjançant edició genòmica per CRISPR/Cas9	Oncologia Translacional i Aplicada	Preclinica	10 (MH)

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

El seguiment de la inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes el duu a terme l'AQU. La darrera enquesta publicada per aquesta agència respecte a la inserció laboral dels titulats de Màster correspon al 2017. No obstant, aquest és un estudi generalista, en el que el màxim detall arriba a la diferenciació en subàmbits (Medicina) i en el que la informació es tracta de manera global pel conjunt de les Universitats catalanes. L'Observatori de l'Estudiant de la UB també elabora informes d'inserció laboral basats en les dades obtingudes per l'AQU; no obstant, aquests informes tampoc inclouen dades específiques dels màsters. A nivell genèric també és interessant l'[estudi del sistema universitari](#), referit al curs acadèmic 2015-16, publicat pel Ministeri d'Educació, Cultura i Esports, en el que aprofundeix en els diferents aspectes dels màsters atenent a diferents paràmetres (distribució geogràfica, branca d'ensenyament, taxes d'idoneïtat i durada, transició de grau a màster, etc).





## PERSPECTIVA DE GÈNERE

### Grau en Enginyeria Biomèdica

El percentatge de dones entre els estudiants del Grau es situa per sobre del 65%. Aquest percentatge és particularment rellevant tenint en compte el desequilibri persistent als graus d'enginyeria, on el percentatge de dones és, globalment, inferior al 25%.

### Grau en Odontologia

La titulació no disposa de cap procediment concret per assegurar la inclusió de la perspectiva de gènere al seu material docent. Compta amb la confiança que els/les diferents professors/es aplicaran la perspectiva de gènere al seu material docent.

### Màster en Competències Mèdiques Avançades

La titulació no disposa de cap procediment concret per assegurar la inclusió de la perspectiva de gènere al seu material docent. Compta amb la confiança que els/les diferents professors/es aplicaran la perspectiva de gènere al seu material docent.

### Màster en Recerca Clínica

De mitjana el percentatge de dones al Màster és d'aproximadament el 70%. El Màster no disposa d'un procediment establert per a garantir la perspectiva de gènere en els seus continguts, activitats i materials docents. No obstant això, a nivell de Coordinació del Màster i Coordinadors de les diferents especialitats existeix una gran sensibilitat i voluntat de que aquesta perspectiva de gènere hi sigui present.

## AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 6

### GRAU EN ENGINYERIA BIOMÈDICA

A la darrera acreditació del Grau, l'Estàndard 6 va obtenir l'avaluació amb el nivell "s'assoleix". Considerem que després de les modificacions dutes a terme s'hauria assolir amb nivell **en progrés vers l'excel·lència** a la propera acreditació.

### GRAU EN ODONTOLOGIA

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Finalment, els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. A la darrera acreditació del títol, l'estàndard 6 va obtenir l'avaluació amb el nivell **s'assoleix amb condicions**. Considerem que, després de les modificacions dutes a terme, s'hauria d'assolir **en progrés vers l'excel·lència** a la propera acreditació.

### MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES

El Màster compleix amb tots els requisits de l'Estàndard i considerem que es troba **en progrés vers l'excel·lència**.

### MÀSTER EN RECERCA CLÍNICA

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Alhora, els instruments d'avaluació permeten a l'equip docent quantificar els aprenentatges i emetre una qualificació al final del període docent de l'assignatura. Els instruments susceptibles



de ser utilitzats en els processos d'avaluació estan descrits a la Memòria de Verificació i s'ajusten a allò que determina la UB sobre l'avaluació i qualificació dels aprenentatges. Tant els procediments d'avaluació com els criteris de qualificació estan especificats al pla docent de les assignatures que es publica a la pàgina web del Màster i al campus virtual de les respectives assignatures.

Considerem que l'Estàndard 6 s'assoleix completament. Per exemple, caldria destacar que els TFM es porten a terme en grups de recerca de reconegut prestigi nacional i internacional; tanmateix, les pràctiques clíniques es realitzen a dispositius assistencials dels hospitals universitaris que disposen d'un nivell d'excel·lència professional en les diferents especialitats del màster. Per tot això, la valoració d'aquest estàndard es situaria en ***progrés vers l'excel·lència***.



**Taula PM 1. ACCIONS DE MILLORA RELACIONADES AMB L'ESTÀNDARD 6**

Ensenyament codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació
<i>Grau en Odontologia</i> GODO_AM05 finalitzada (alta)	Millorar l'aprenentatge de les competències clíniques garantint un nombre de tractaments suficients en cada perfil	Augmentar el nombre de tractaments fets pels alumnes	Vicedegà UFR Odontologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Caps de Departament</li> <li>•Coordinadors curs</li> <li>•Coordinadors de curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Autoinforme PM 2016</li> <li>•Informe CAE 2017</li> </ul>	STD 6 PEQ 060	Assegurar que entre les clíniques troncal i les integrades es garanteixi el mínim suficient	Resultat d'avaluacions i enquestes pròpies	Curs 2019-2020	NO
<i>Grau en Odontologia</i> GODO_AM15 finalitzada (alta)	Millorar els recursos de les assignatures clíniques i preclíniques pel seu correcte desenvolupament	Adequar els recursos a les necessitats docents	Vicedegà UFR Odontologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Cap de Departament</li> <li>•Cap d'estudis</li> <li>•Coordinadors de curs</li> </ul>	Informe CAE 2017	STD 6 PEQ 060	Augmentar el nombre de tractaments fets pels alumnes	Informe del HOB sobre els tractaments realitzats	Curs 2019-2020	NO
<i>Màster en Competències Mèdiques Avançades</i> MUCMA_AM14 finalitzada (alta)	Millorar en el coneixement de l'evolució de les qualificacions	Analitzar els resultats	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Informe CAE 2018	STD 6 PEQ 130	S'avalua de forma positiva les qualificacions dels darrers 4 anys, que es situen, majoritàriament entre el notable i l'excel·lent	Document amb l'evolució temporal de les qualificacions de les assignatures, i la seva anàlisi	Curs 2019-2020	NO
<i>Màster en Recerca Clínica</i> MURC_AM11 en curs (alta)	Homogeneïtzar i estandarditzar els instruments avaluadors	Millorar els instruments d'avaluació	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinforme PM 2018	STD 6 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Creació d'un full d'avaluació estàndard per a totes les assignatures de les diferents especialitats del Màster</li> <li>•Promoure l'ús de Rúbriques a totes les assignatures</li> <li>•Estandardització de les Rúbriques per a les avaluacions del TFM</li> </ul>	Realització i distribució dels documents i nombre d'alumnes avaluats amb aquests documents	Curs 2018-2019 Prorrogada al curs 2020-2021	NO



<i>Màster en Recerca Clínica</i> MURC_AM12 en curs (alta)	Incrementar el nombre d'alumnes i professors que responen a les enquestes	Millorar el coneixement sobre el grau de satisfacció d'alumnes i professors	Coordinador de cada Especialitat	Coordinador de cada Especialitat	Autoinforme PM 2018	STD 3,6 PEQ 130	Generalització i potenciació de les enquestes pròpies de cada especialitat	•Nombre d'alumnes que contesten les enquestes •Nombre de professors que contesten les enquestes	Acció de millora contínua	NO
<i>Màster en Recerca Clínica</i> MURC_AM13 en curs (alta)	Incrementar l'alumnat que fa carrera acadèmica	Incrementar l'alumat que fa carrera acadèmica	Coordinador de cada Especialitat	Coordinador de cada Especialitat	Autoinforme PM2 2018	STD 6 PEQ 130	Generalització i potenciació de les enquestes fetes per cada especialitat als seus ex-alumnes	•Nombre d'alumnes dels quals sabem que s'han matriculat al doctorat •Dissenyar instruments de seguiment Alumnl	Acció de millora contínua	NO
<i>Màster en Recerca Clínica</i> MURC_AM17 pendent d'iniciar (alta)	Millorar en el coneixement de l'evolució de les qualificacions	Analitzar els resultats	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Informe CAE 2018	STD 6 PEQ 130	Fer un seguiment temporal de les qualificacions de els assignatures	Document amb l'evolució temporal de les qualificacions de les assignatures, i la seva anàlisi	Curs 2019-2020 Prorrogada al curs 2020-2021	NO
<i>Màster en Recerca Clínica</i> MURC_AM20 pendent d'iniciar (alta)	Informar sobre la inserció laboral	Millorar la informació pública	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Informe CAE 2018	STD 2, 6 PEQ 140	Elaborar un pla d'accions d'inserció aboral	Informació sobre possibilitats d'inserció laboral	Curs 2019-2020 Prorrogada al curs 2020-2021	NO
<i>Transversal al Centre</i> FMiCS_AM24 pendent d'iniciar (alta)	Millorar la informació sobre inserció laboral	Millorar la informació pública	Comissió de Qualitat	Qualitat-FMiCS	Informe CAE 2018 MU CMA i RC	STD 6 PEQ 140	Determinar accions per tal que el Centre pugui tenir informació pròpia sobre la inserció laboral	Obtenció de dades sobre la satisfacció de l'alumnat	2020-2022	NO

Elaboració: Centre



## 4. PLA DE NOVES ACCIONS DE MILLORA FRUIT DE L'INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2020

### Grau en Enginyeria Biomèdica

#### PM 1. Grau en Enginyeria Biomèdica

Codi (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades	Indicadors d'assoliment	Data prevista de finalització	Implica modificació
<i>Grau en Enginyeria Biomèdica</i>  GEBM_AM04 (alta)	Canvis en la denominació d'assignatures i reestructuracions d'algunes assignatures	Millorar la coordinació i integració de la docència d'algunes assignatures	Cap d'estudis	Cap d'estudis	STD 1 PEQ.060	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Canvi en la denominació de diverses assignatures</li> <li>•Creació de la nova assignatura Intel·ligència Artificial (4,5 ECTS), dins de la matèria Bioenginyeria Molecular, Cel·lular i de Sistemes</li> <li>•Creació de la nova assignatura Biotecnologia i Tecnologia Farmacèutica (4,5 ECTS), dins de la matèria Bioenginyeria Molecular, Cel·lular i de Sistemes, per agrupació de les assignatures Patologia Molecular i Terapèutica (363829) (4,5 ECTS) i Biotecnologia i Bioinformàtica (363830) (4,5 ECTS)</li> <li>•Com a conseqüència del punt anterior, eliminació de les assignatures Patologia Molecular i Terapèutica (363829) (4,5 ECTS) i Biotecnologia i Bioinformàtica (363830) (4,5 ECTS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aprovació del Vicerektorat i/o AQU</li> <li>•Publicació del Pla d'estudis modificat</li> </ul>	Curs 2020-2021	SI
<i>Grau en Enginyeria Biomèdica</i>  GEBM_AM05 (alta)	Actualització dels codis ISCED	Homogeneïtzar els codis ISCED al d'altres graus d'Enginyeria Biomèdica de les universitats Espanyoles	Cap d'estudis	Cap d'estudis	STD 1 PEQ.060	Demandar a AQU el canvi de codificació ISCED	Aprovació d'AQU	Curs 2020-2021	NO

Elaboració: Centre



**PM2. Grau en Enginyeria Biomèdica**

<i>Modificació que cal introduir</i>	<i>Acció de millora amb què es correspon en el pla de millora</i>	<i>Apartat de la memòria que es modifica</i>	<i>Explicació de la situació de partida</i>	<i>Explicació detallada del canvi que s'ha d'introduir</i>
Canvis en la denominació d'assignatures i reestructuracions d'algunes assignatures	GEBM_AM04	Capítol 5. Planificació de l'ensenyament	Cal millorar la coordinació i integració de la docència d'algunes assignatures d'acord amb el que han observat professors i alumnes. Atenent a les observacions fetes a la darrera acreditació, també es remarquen els aspectes més propis de l'àmbit de l'enginyeria. També cal crear una nova assignatura obligatòria d'Intel·ligència Artificial per incorporar aquest camp emergent de l'enginyeria	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Canvi en la denominació de diverses assignatures</li> <li>•Creació de la nova assignatura Intel·ligència Artificial (4,5 ECTS), dins de la matèria Bioenginyeria Molecular, Cel·lular i de Sistemes</li> <li>•Creació de la nova assignatura Biotecnologia i Tecnologia Farmacèutica (4,5 ECTS), dins de la matèria Bioenginyeria Molecular, Cel·lular i de Sistemes, per agrupació de les assignatures Patologia Molecular i Terapèutica (363829) (4,5 ECTS) i Biotecnologia i Bioinformàtica (363830) (4,5 ECTS)</li> <li>•Eliminació de les assignatures Patologia Molecular i Terapèutica (363829) (4,5 ECTS) i Biotecnologia i Bioinformàtica (363830) (4,5 ECTS)</li> </ul>

Elaboració: Centre



## Grau en Odontologia

### PM 1. Grau en Odontologia

Codi (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades	Indicadors d'assoliment	Data prevista de finalització	Implica modificació
<i>Grau en Odontologia</i>  GODO_AM19 (alta)	Nou hospital Odontològic	Ampliar i adequar l'espai destinat a les pràctiques clíniques i d'atenció assistencial en Odontologia	Director Facultatiu de l'Hospital Odontològic	Director de la Fundació Josep Finestres	STD5	Seguir negociant amb les parts implicades (ICS i UB) donant idees de planificació	Reunions i acords entre les parts implicades	Curs 2023-2024	NO

Elaboració: Centre



## Màster en Competències Mèdiques Avançades

### PM 1. Màster en Competències Mèdiques Avançades

Codi (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades	Indicadors d'assoliment	Data prevista de finalització	Implica modificació
<i>Màster en Competències Mèdiques Avançades</i> MUCMA_AM15 (alta)	Crear la nova assignatura <i>Immunoteràpia i Tractaments Dirigits</i> (3 crèdits), dins de l'especialitat d'Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)	Adequar la formació de l'especialitat a la importància cada cop major de les teràpies dirigides i la immunoteràpia en l'àmbit de l'Oncologia; a més, l'assignatura afavorirà la participació d'oncòlegs mèdics i hematòlegs en el Màster	Coordinador del Màster	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinador del Màster</li><li>• Qualitat-FMiCS</li><li>• Vr d'Ordenació Acadèmica i Qualitat</li></ul>	STD 1 PEQ 060	Sol·licitar l'aprovació de la nova assignatura al Vicerektorat	Incorporació de la nova assignatura al Pla d'estudis	Curs 2020-2021	NO

Elaboració: Centre



## Màster en Recerca Clínica

### PM 1. Màster en Recerca Clínica

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades	Indicadors d'assoliment	Data prevista de finalització	Implica modificació
<i>Màster en Recerca Clínica</i> MURC_AM22 (alta)	Crear la nova especialitat <i>Oncologia Molecular i Radiopatologia</i>	Ajustar l'oferta a la demanda actual	Coordinador del Màster	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Coordinador del Màster</li> <li>•Qualitat-FMICS</li> <li>•Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat</li> </ul>	STD 1 PEQ 060	S'ha sol·licitat a AQU l'aprovació de la nova especialitat	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aprovació d'AQU</li> <li>•Nova especialitat al Pla d'estudis</li> </ul>	Curs 2020-2021	SI
<i>Màster en Recerca Clínica</i> MURC_AM23 (alta)	Canviar la denominació de l'especialitat <i>Salut Internacional per Salut Global</i>	Ajustar la denominació en la línia dels reptes i objectius que tenen a veure amb la recerca clínica en salut en el context dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)	Coordinador del Màster	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Coordinador del Màster</li> <li>•Qualitat-FMICS</li> <li>•Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat</li> </ul>	STD 1 PEQ 060	S'ha sol·licitat a AQU l'aprovació de la nova denominació	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aprovació d'AQU</li> <li>•Nova denominació al Pla d'estudis</li> </ul>	Curs 2020-2021	SI

Elaboració: Centre

### PM2. Màster en Recerca Clínica

Modificació que cal introduir	Acció de millora amb què es correspon en el pla de millora	Apartat de la memòria que es modifica	Explicació de la situació de partida	Explicació detallada del canvi que s'ha d'introduir
Incorporació d'una nova especialitat	MURC_AM22	Capítol 1. Descripció del títol	Actualment, cada cop és més necessari un coneixement profund de les bases moleculars i els seu impacte en totes les branques de la Oncologia. Aquesta nova especialitat dins del Màster en Recerca Clínica sembla un pas lògic en el context de la Oncologia personalitzada que basa els seus diagnòstics i tractaments en les alteracions genètiques i moleculars dels tumors. Així mateix la radiació, sobretot si és en dosis altes pot estimular la immunologia. Per tant, canvis moleculars, bioquímics, cel·lulars i radiopatològics guiaran aquesta nova especialitat amb la creació de 6 noves assignatures: Oncologia Molecular, Radiopatologia, Epidemiologia Molecular, Models Pre-clínics del Càncer, Càncer Hereditari i Consell Genètic en Càncer, Teràpia Cel·lular i Viroteràpia. Aquesta nova especialitat no afecta ni competiria en continguts amb l'actualment ja existent d'Oncologia Traslacional i Aplicada.	Nova especialitat <i>Oncologia Molecular i Radiopatologia</i>
Canvi de denominació d'una especialitat	MURC_AM23	Capítol 1. Descripció del títol	L'actual enfoc i orientació d'aquesta especialitat és més pròpia de Salut Global amb una perspectiva inter- i transdisciplinària, justícia social i equitat per abordar els problemes i reptes de la salut a nivell global en el context dels Objectius de Desenvolupament Sostenible, més que l'enfoc propi de la salut Internacional dirigit només a professionals del sector sanitari amb perfil clínic.	Canviar la denominació de l'especialitat <i>Salut Internacional per Salut Global</i>

Elaboració: Centre



## 5. PLA DE MILLORES DE LES ALTRES TITULACIONS DE LA FMiCS

### PM1. Grau en Infermeria

Ensenyament codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
<i>Grau en Infermeria</i> GINF_AM09 <i>finalitzada</i> (alta)	Sistematitzar la recollida d'informació sobre el grau de satisfacció de l'alumnat sobre les assignatures pràctiques	Millorar la informació sobre el grau de satisfacció de l'alumnat	•Direcció del Centre •Caps de Departament •Coordinadors d'assignatures pràctiques	•Direcció de l'Escola •Caps de Departament •Coordinadors d'assignatures pràctiques	ISC2017	STD 3,6 - PEQ 130 PEQ 140	S'està treballant conjuntament amb la Comissió de Pràctiques en la unificació i difusió de les enquestes d'avaluació que realitza l'alumnat del centre on està fent les pràctiques i del seu/va tutor/a	Enquestes sistematitzades de les assignatures pràctiques	Curs 2019-2020	Curs 2019-2020	NO
<i>Grau en Infermeria</i> GINF_AM10 <i>en curs</i> (alta)	Augmentar l'homogeneïtat de criteris d'avaluació entre el professorat de pràctiques	Millorar els criteris d'avaluació	•Direcció de l'Escola d'Infermeria •Comissió de pràctiques •Responsables de les assignatures pràctiques	•Direcció de l'Escola d'Infermeria •Comissió de pràctiques •Responsables de les assignatures pràctiques	Autoinforme d'acreditació 2015	STD 6 PEQ 060	•Realitzar reunions de la comissió de pràctiques •Programar la formació i sessions de debat amb el professorat associat i referent de pràctiques •Crear rúbriques per avaluar les activitats <i>ad hoc</i>	Rúbriques per avaluar les activitats formatives <i>ad hoc</i>	Curs 2020-2021		NO
<i>Grau en Infermeria</i> GINF_AM11 <i>en curs</i> (alta)	Conèixer les característiques i el rendiment acadèmic de l'alumnat segons la via d'accés (PAU o CFGS)	Millorar la informació sobre l'alumnat	•Direcció del Centre •Cap d'Estudis	•Direcció del Centre •Cap d'Estudis	ISC2017	STD 1 - PEQ 030	•Crear un grup de treball •Recollir i analitzar les dades	Resultats de l'estudi	Curs 2021-2022		NO
<i>Grau en Infermeria</i>	Millorar el Pla d'estudis i l'estructura	Donar més pes en el currículum a l'atenció	•Direcció de l'Escola	•Direcció de l'Escola	ISC2019	STD 1 - PEQ 060	•Crear grups de treball amb ocupadors, professorat i alumnat	Pla d'estudis reformat	Curs 2021-2022		SI



GINF_AM18 <i>en curs</i> (alta)	curricular per adaptar-los a les necessitats futures del sistema sanitari	comunitària, la recerca i l'evidència científica i les tecnologies de la Informació i la comunicació	d'Infermeria •Cap d'Estudis	d'Infermeria •Cap d'Estudis			•Participació grup de treball Direcció General Universitats (DGU) •Disseny d'un nou pla d'estudis				
<b><i>Grau en Infermeria</i></b>  GINF_AM19 <i>pendent d'iniciar</i> (alta)	•Augmentar els convenis de mobilitat •Augmentar places de mobilitat per oferir a l'alumnat	Augmentar l'oferta de places de mobilitat pels estudiants	•Direcció de l'Escola •Coordinadora programa mobilitat de l'Escola	•Coordinadora programa mobilitat de l'Escola	ISC2019	STD 5 - PEQ 080	•Establir contactes amb universitats d'altres països •Signar convenis d'intercanvi amb universitats d'altres països	•Nombre de convenis establerts •Nombre de places ofertades	Curs 2021-2022		NO

Elaboració: Centre



### PM1. Grau en Medicina

Ensenyament codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
<b>Grau en Medicina</b> GMED_AM04 en curs (alta)	Augmentar el nombre de participants en els cursos de formació	Incrementar formació en docència del professorat	•Vicedegà acadèmic •Unitat d'Educació Mèdica	•Vicedegà acadèmic •Unitat d'Educació Mèdica	Autoinforme PM 2016	STD 4 PGQ 040	Organitzar activitats de formació en formats que facilitin la participació i adreçades específicament a necessitats educatives dels professors de la Facultat	•Augment d'activitats formatives •Augment de la participació	Acció de millora contínua		NO

Elaboració: Centre



**PM1. Grau en Podologia**

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
<b>Grau en Podologia</b> GPOD_AM17 pendent d'iniciar (alta)	Millorar els itineraris que segueixen els alumnes	Millorar el disseny de l'ensenyament	•Cap d'Estudis •Director UFR	•Cap d'Estudis •Director UFR	Autoinforme 2021	STD1 PEQ 060	•Revisar el Pla d'estudis •Generar informació destinada a l'alumnat •Estudiar la possibilitat d'aplicar prerequisits	•Informació procedent de les tutories d'orientació de matriculació a l'alumnat •Informe de l'anàlisi del Pla d'Estudis	Curs 2021-2022		NO
<b>Grau en Podologia</b> GPOD_AM18 pendent d'iniciar (baixa)	Millorar el coneixement i accessibilitat a la informació de Postgrau de Podologia	Millorar la informació a l'alumnat	Director de l'Escola	•Director de l'Escola •Entorns Web UB	Autoinforme 2021	STD2	Crear una pagina pròpia de l'Escola de Podologia	Publicació de la pàgina web de l'Escola de Podologia	Curs 2022-2023		NO
<b>Grau en Podologia</b> GPOD_AM19 pendent d'iniciar (alta)	Incrementar el nombre de professors a temps complet	Millorar els recursos	•Direcció de l'Escola •coordinador/a de la Secció Departamental	•Direcció de l'Escola •coordinador/a de la Secció Departamental	Autoinforme 2021	STD4	•Dissenyar un pla estratègic de renovació del professorat a temps complet •Promoure la carrera docent •Motivar la incorporació d'alumnes d'excel·lència a la carrera docent	•Noves contractacions de professorat novell •Registre d'acreditació de professorat	Curs 2024-2025		NO
<b>Grau en Podologia</b> GPOD_AM20 pendent d'iniciar (baixa)	Millorar el recull de la informació de les enquestes de valoració del TFG	Millorar la informació sobre satisfacció de l'alumnat	Coordinador de l'assignatura	Coordinador de l'assignatura	Autoinforme 2021	STD6 PEQ 130	Creació d'enquesta Forms al núvol	•Nombre d'alumnes que contesten •Registre de les dades obtingudes	Curs 2020-2021		NO
<b>Grau en Podologia</b> GPOD_AM21 pendent d'iniciar (alta)	Estudiar l'aplicació d'altres sistemes d'avaluació	Millorar els sistemes avaluatius	Cap d'estudis	Cap d'estudis	Autoinforme 2021	STD6	Reunió amb els Caps d'estudis dels diferents graus del Campus i FMiCS	Informe de la reunió	Curs 2020-2021		NO

Elaboració: Centre



**PM 1. Màster en Bases per a l'Educació i Atenció de les Persones amb Diabetis**

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
<b>Màster en Bases per a l'Educació i Atenció de les Persones amb Diabetis</b> MUBAEPD_AM03 finalitzada (alta)	Millorar la comunicació d'acceptació al Màster que permeti una correcta sincronització amb el període de matrícula	Evitar que els candidats a cursar el Màster no puguin matricular-se per problemes en el procés administratiu de preinscripció i/o matrícula	•Coordinador del Màster •SED	•Coordinador del Màster •SED	ISC 2018	STD 1 PEQ 040	Modificar el període de comunicació d'acceptació alumnes per tal de tenir temps de re-avaluar preinscripcions rebutjades inicialment en el cas d'existir places vacants	•Nombre de matriculats coincident amb nombre de places ofertes •Confirmació de que el rebuig de candidats es deu només a criteris acadèmic	Curs 2019-2020		NO
<b>Màster en Bases per a l'Educació i Atenció de les Persones amb Diabetis</b> MUBAEPD_AM04 en curs (alta)	Sistematitzar l'accés al campus virtual al inici del Màster	Millorar la comunicació amb els alumnes	•Coordinador del Màster •SED	•Coordinador del Màster •SED	ISC 2018	STD 5 PEQ 050 PEQ 110	Enviar als alumnes acceptats un tutorial al seu correu personal per entrar al campus virtual S'ha anat implementant de manera provisional a mida que es detectava la falta de comunicació	Us del campus virtual des del inici del curs	2018-2020		NO
<b>Màster en Bases per a l'Educació i Atenció de les Persones amb Diabetis</b> MUBAEPD_AM05 en curs (alta)	Augmentar el nombre d'estudiants i egressats que responen les enquestes de satisfacció	Millorar la informació sobre la satisfacció d'alumnes i egressats	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	ISC 2018	STD 3,6 PEQ 140	Reforçar els missatges als alumnes per complimentar les enquestes <i>on line</i> S'ha creat un espai per les enquestes de satisfacció d'egressats del curs 2017-2018	Augment significatiu del nombre de respostes a les enquestes de satisfacció	2018-2020		NO
<b>Màster en Bases per a l'Educació i Atenció de les Persones amb Diabetis</b>	Millorar les condicions d'espai per impartir de manera adequada	Millora en els recursos de formació	•Coordinador del Màster •Coordinador de l'assignatura Tècniques	•Coordinador del Màster •Coordinador de l'assignatura Tècniques	ISC 2018	STD 5 PEQ 110	Traslladar les classes d'estadística, corresponents a l'assignatura <i>Tècniques Quantitatives en Ciències de la Salut</i> , a	Satisfacció de professorat i alumnat	curs 2019-2020	curs 2019-2020	NO



MUBAEPD_AM06 <i>finalitzada</i> (alta)	l'assignatura Tècniques Quantitatives en Ciències de la Salut (període presencial del Màster)		Quantitatives en Ciències de la Salut •Administració de Centre	Quantitatives en Ciències de la Salut •Administració de Centre			un aula d'informàtica que disposa d'un ordinador per alumne				
<b>Màster en Bases per a l'Educació i Atenció de les Persones amb Diabetis</b>  MUBAEPD_AM07 <i>finalitzada</i> (alta)	Ampliació del període de presencialitat	Millora en els processos formatius	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	ISC 2018	STD 1,6 PEQ 060	Perllongar el període de presencialitat de 4 a 5 dies	Satisfacció de professorat i alumnat	Curs 2019-2020	Curs 2019-2020	NO
<b>Màster en Bases per a l'Educació i Atenció de les Persones amb Diabetis</b>  MUBAEPD_AM08 <i>pendent d'iniciar</i> (mitja)	Reconeixement del professorat no universitari	Retribució econòmica del professorat no universitari	•Coordinador del Màster •UB	•Coordinador del Màster •UB	ISC 2018	STD 4	Dotar econòmicament el Màster en funció de les seves necessitats reals, a través de finançament de la pròpia universitat o de finançament privat (patrocini)	Percepció d'honoraris per part del professor no universitari	Curs 2019-2020		NO
<b>Màster en Bases per a l'Educació i Atenció de les Persones amb Diabetis</b>  MUBAEPD_AM10 <i>pendent d'iniciar</i> (alta)	Conèixer la satisfacció de la inserció laboral	Millorar la informació	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinforme d'acreditació 2018	STD 6 PEQ 130	Realitzar una enquesta als estudiants titulats en les primeres 4 edicions	Nombre d'estudiants que treballen en àrees de diabetis	Curs 2019-2020		NO

Elaboració: Centre



PM 1. Màster en Biomedicina

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
<b>Màster en Biomedicina</b> MUBIOMED_AM03 en curs (mitja)	Millorar el detall de la guia d'aprenentatge	Millorar la informació a l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador del Màster</li> <li>• Secretaria del Màster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador del Màster</li> <li>• Secretaria del Màster</li> </ul>	Informe CAE 2016	STD 2 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar les guies d'aprenentatge de cadascuna de les assignatures del Màster</li> <li>• Sol·licitar als coordinadors millorar la guia d'assignatura que coordina</li> <li>• S'ha realitzat la revisió d'algunes assignatures</li> </ul>	Millora i publicació al web del Màster de les guies d'aprenentatge	Curs 2019-2020		NO
<b>Màster en Biomedicina</b> MUBIOMED_AM06 en curs (mitja)	Diferenciar entre tipus de professorat propi/convidat	Millorar la informació a l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador del Màster</li> <li>• Coordinadors d'assignatures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador del Màster</li> <li>• Coordinadors d'assignatures</li> </ul>	Informe CAE 2016	STD 4	Demandar als coordinadors d'assignatura que ho indiquin en el campus virtual de les assignatures	Que quedi indicat en el cronograma de les assignatures al campus virtual	Curs 2019-2020		NO
<b>Màster en Biomedicina</b> MUBIOMED_AM07 finalitzada (alta)	Millorar els mecanismes de coordinació docent per evitar solapaments	Millorar l'oferta formativa	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Informe CAE 2016	STD 1 PEQ 060	S'ha millorat la coordinació d'algunes assignatures però és un procés continuu	Valoració dels alumnes	Curs 2019-2020	Curs 2019-2020	NO
<b>Màster en Biomedicina</b> MUBIOMED_AM15 en curs (alta)	Augmentar el nombre d'assignatures impartides en anglès	Utilitzar l'anglès com a llengua universal en ciència i eina d'internacionalització	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador del Màster</li> <li>• Coordinadors d'assignatures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador del Màster</li> <li>• Coordinadors d'assignatures</li> </ul>	Informe CAE 2016	STD 1 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar professors amb capacitat d'impartir les classes en anglès</li> <li>• S'ha augmentat fins</li> </ul>	Nombre d'assignatures impartides en anglès	Curs 2020-2021		NO





							a un 60% el nombre d'assignatures impartides en anglès					
<b>Màster en Biomedicina</b> MUBIOMED_AM16 <i>pendent d'iniciar</i> (alta)	Elaborar enquestes específiques per l'assignatura <i>Teràpia i Investigació Translacional en Càncer</i>	Tenir informació de com funcionen el diferents blocs d'aquesta assignatura per tal de poder introduir millores	Coordinador del Màster	Coordinador de l'assignatura	Autoinf. Acredit. 2020	STD 6 PEQ 130	Fer una proposta d'enquesta, dur-la a terme i analitzar els resultats	Percentatge de respostes de l'enquesta obtingudes	Curs 2020-2021			NO
<b>Màster en Biomedicina</b> MUBIOMED_AM17 <i>finalitzada</i> (alta)	Introduir millores al programa de l'assignatura <i>High Content screening</i>	Adaptar més el contingut de l'assignatura a les necessitats dels estudiants	Coordinador del Màster	Coordinador de l'assignatura	Autoinf. Acredit. 2020	STD6 PEQ060	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Augmentar les classes pràctiques</li> <li>•Reduir les classes expositives</li> </ul>	Enquestes de satisfacció dels alumnes	Curs 2019-2020	Curs 2019-2020		NO
<b>Màster en Biomedicina</b> MUBIOMED_AM18 <i>pendent d'iniciar</i> (alta)	Introduir millores al programa de l'assignatura <i>From de Bench to the Bed-side</i>	Adaptar més el contingut de l'assignatura a les necessitats dels estudiants	Coordinador del Màster	Coordinador de l'assignatura	Autoinf. Acredit. 2020	STD 1 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Evitar repeticions en el programa</li> <li>•Adaptar millor el programa a la tipologia d'alumnes</li> </ul>	Enquestes de satisfacció dels alumnes	Curs 2020-2021			NO
<b>Màster en Biomedicina</b> MUBIOMED_AM19 <i>pendent d'iniciar</i> (alta)	Publicitar el Màster entre els alumnes del Grau en Ciències Biomèdiques de la UB	Augmentar el nombre d'alumnes que es matriculen i especialment en les especialitats "Investigació Bàsica i Translacional de les Patologies Humanes" i "Investigació Bàsica i Translacional en Endocrinologia i Metabolisme"	Coordinador del Màster	Equip de Coordinació del Màster	Autoinf. Acredit. 2020	STD 2 PEQ 140	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Fer una sessió informativa als alumnes de 4t</li> <li>•Informar-los millor del programa del Màster</li> </ul>	Augment en el nombre d'alumnes provinents d'aquest grau que es matriculin al Màster	Curs 2020-2021			NO

Elaboració: Centre



**PM 1. Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada**

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
<b>Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada</b> MUIPCA_AM01 en curs (alta)	Augmentar la visibilitat del Programa de Doctorat Infermeria i Salut (PDIS) en el Màster	Emfatitzar la recerca	Coordinadora del Màster	Coordinadora del Màster	ISC 2018	STD 1 PEQ 060	Programar una sessió informativa del PDIS a càrrec de la Coordinadora del Programa	Augment del nombre d'estudiants del Màster en preinscripció del PDIS	Curs 2020-2021		NO
<b>Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada</b> MUIPCA_AM02 en curs (alta)	Crear un bloc específic a l'assignatura TFM per la publicació dels TFM al dipòsit digital de la UB	Donar visibilitat als TFM	Coordinadora del Màster	Coordinadora del Màster	ISC 2018	STD 5 PEQ 110 PEQ 120	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Contactar el CRAI per elaborar la normativa, el procediment i els documents necessaris per cessió de drets</li> <li>•Dissenyar bloc temàtic al campus virtual al TFM per incorporació de la documentació necessària -Vincular aquest enllaç del Repositori al web del Màster</li> <li>•Contactar amb SED per fer possible tècnicament aquest enllaç vinculador Repositori – pàgina web del Màster</li> </ul>	Augment del nombre de TFM publicats al dipòsit digital de la UB	Curs 2020-2021		NO
<b>Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada</b> MUIPCA_AM03 en curs (alta)	Consolidar l'estructura organitzativa del TFM	Millorar el desenvolupament del TFM	Coordinadora del Màster	Coordinadora del Màster	ISC 2018	STD 1 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Realitzar reunions tutors amb Coordinació Màster</li> <li>•Analitzar l'opinió i nivell de satisfacció del sistema i estructura del TFM en estudiants i tutors</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Realització de sessions, informació al web i reunió amb els tutors</li> <li>•Grau de satisfacció d'alumnat i</li> </ul>	Curs 2020-2021		NO



								professorat sobre la nova estructura			
<p><b>Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada</b></p> <p>MUIPCA_AM04 en curs (alta)</p>	<p>Crear complements de formació al Màster per aquell alumnat que necessiti reforçar aspectes de cerca bibliogràfica i estadística</p>	<p>Millorar l'assoliment de competències</p>	<p>Coordinadora del Màster</p>	<p>Coordinadora del Màster</p>	<p>ISC 2018</p>	<p>STD 1 PEQ.060</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Programar una reunió amb Coordinadors/res Acadèmics dels altres Màsters i analitzar si s'han detectat les mateixes necessitats de formació</li> <li>•Dissenyar un programa formatiu (Curs 0) per donar resposta a aquestes necessitats</li> <li>•Consultar a l'ICE per tal de fer viable la seva implementació</li> </ul>	<p>Creació d'un curs 0 en el primer curs del Màster</p>	<p>Curs 2020-2021</p>		<p>SI</p>
<p><b>Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada</b></p> <p>MUIPCA_AM05 en curs (alta)</p>	<p>Potenciar la internacionalització del Màster</p>	<p>Incrementar la mobilitat internacional de l'alumnat</p>	<p>Coordinadora del Màster</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Coordinadora del Màster</li> <li>•SED</li> <li>•OMPI</li> </ul>	<p>ISC 2018</p>	<p>STD 1 PEQ.060</p>	<p><i>Incoming</i>: ampliar període preinscripció; seguiment detallat preinscripcions estudiants internacionals; enviament informació Màster a responsables internacionals que han visitat el centre <i>Outcoming</i>: analitzar viabilitat administrativa per plantejar mobilitat vinculada al TFM, amb Gestió Acadèmica i l'OMPI; analitzar convocatòria Erasmus+ Mobility estudiants Erasmus i fer publicitat entre estudiants; xerrada informativa sobre mobilitat internacional (Responsable RRII) a l'inici de curs;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Augmentar i mantenir el nombre d'estudiants internacionals (<i>incoming</i>)</li> <li>•Explorar fórmules de facilitin poder fer una mobilitat durant el curs, especialment vinculada al TFM (<i>outgoing</i>)</li> <li>•Formar part d'un projecte internacional sobre pràctica clínica avançada</li> </ul>	<p>Curs 2020-2021</p>		<p>NO</p>



							implementar accions derivades del projecte internacional <i>Parcours Int. en Sciences Infirmières - Soins infirmiers en Pratique Avancée</i> et Màster Santé. 2018 - 2020 encapçalat per la U. d'Aix-Marseille				
<p><b>Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada</b></p> <p>MUIPCA_AM06 <i>finalitzada</i> (alta)</p>	<p>Modificar el desplegament temporal de 4 assignatures obligatòries i d'assignatures optatives obligatòries d'especialitat</p>	<p>Facilitar que els/les estudiants/es adquireixin els coneixements d'una forma més seqüencial, per afavorir l'assoliment del perfil de competències de la titulació</p>	<p>Coordinadora del Màster</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Coordinadora del Màster</li> <li>•SED</li> </ul>	ISC 2018	STD 1 PEQ 060	<p>Canvi en el desplegament temporal de les següents assignatures: <i>Mètodes i Instruments d'Anàlisi en Recerca Qualitativa; Mètodes i Instruments d'Anàlisi en Recerca Quantitativa; Pràctica Basada en l'Evidència Científica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Publicació al web</li> <li>•Enquestes d'avaluació dels alumnes</li> </ul>	<p>Curs 2019-2020 s'efectuaran la resta de canvis</p>	<p>Curs 2019-2020</p>	NO
<p><b>Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada</b></p> <p>MUIPCA_AM07 <i>finalitzada</i> (alta)</p>	<p>Modificar la denominació de quatre assignatures obligatòries i d'una optativa</p>	<p>Millorar en la informació pública (Quedi més reflectit al nom de l'assignatura el contingut real del programa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Coordinadora del Màster</li> <li>•Coordinadors assignatures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Coordinadora del Màster</li> <li>•Coordinadors assignatures</li> <li>•SED</li> </ul>	ISC 2018	STD 1 PEQ 060	<p>Canvis en el Pla d'Estudis de la titulació. Creació de noves assignatures per canvi de denominació: <i>Integració de la Pràctica Avançada i Gestió de Casos en el Sistema Sanitari; Lideratge Clínic i Professional; Qualitat Assistencial i Seguretat del Pacient; Bioètica Clínica i Presa de Decisions</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Publicació en web</li> <li>•Enquestes d'avaluació dels alumnes</li> </ul>	<p>Curs 2019-2020</p>	<p>Curs 2019-2020</p>	NO
<p><b>Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada</b></p> <p>MUIPCA_AM08</p>	<p>Modificar denominació d'una assignatura obligatòria optativa de l'especialitat en càncer</p>	<p>Millorar en la informació pública (actualització del PE a noves necessitats d'atenció als</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Coordinadora del Màster</li> <li>•Coordinador assignatures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Coordinadora del Màster</li> <li>•Coordinador assignatures</li> <li>•SED</li> </ul>	ISC 2018	STD 1 PEQ 060	<p>Canvis en el Pla d'Estudis de la titulació. Creació de noves assignatures per canvi de denominació: <i>Noves Necessitats d'Atenció</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Publicació al web</li> <li>•Enquestes d'avaluació dels alumnes</li> </ul>	<p>Curs 2019-2020</p>	<p>Curs 2019-2020</p>	NO



<i>finalitzada</i> (alta)		pacients oncològics)					<i>Oncològica: Oncogeriatría i Llarga Supervivència</i>				
<b>Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada</b>  MUIPCA_AM09 <i>finalitzada</i> (alta)	Modificar denominació d'una assignatura obligatòria optativa especialitat en cronicitat	Millorar en la informació pública (Actualització del PE a noves necessitats d'atenció als pacients amb patologies cròniques)	•Coordinadora del Màster •Coordinador assignatures	•Coordinadora del Màster •Coordinador assignatures •SED	ISC 2018	STD 1 PEQ 060	Canvis en el Pla d'Estudis de la titulació. Creació de noves assignatures per canvi de denominació: <i>Abordatge Integral de la Malaltia Crònica amb Pronòstic de Vida Limitat</i>	•Publicació al web •Enquestes d'avaluació dels alumnes	Curs 2019-2020	Curs 2019-2020	NO
<b>Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada</b>  MUIPCA_AM10 <i>en curs</i> (alta)	Crear complements de formació al Màster pels alumnes internacionals	Conèixer l'estructura del sistema sanitari del nostre país	•Coordinadora del Màster •Coordinador assignatures	•Coordinadora del Màster •Coordinador assignatures •SED	ISC 2018 (annex MUIPCA)	STD 1 PEQ 060	•Reunions amb coordinadors d'assignatures que han detectat aquesta mancança •Dissenyar un complement formatiu (Curs 0) per donar resposta a aquestes necessitats	•Publicació al web •Enquestes d'avaluació dels alumnes	Curs 2020-2021		SI
<b>Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada</b>  MUIPCA_AM11 <i>en curs</i> (alta)	Canviar la distribució de crèdits en matèries obligatòries	Vincular l'assignatura <i>Practica Basada en l'Evidència Científica</i> a la matèria B en comptes de a la matèria A, de tal manera que la matèria obligatòria A tindrà 9 crèdits i la matèria obligatòria B en tindria 15	Coordinadora del Màster	•Coordinadora del Màster •SED •APQUB	ISC 2018	STD 1 PEQ 060	•Presentació de la modificació a VRDOA/APQUB •Aprovació de la modificació per AQU	•Publicació al web •Enquestes d'avaluació dels alumnes	Curs 2020-2021		SI <i>(si canvi entre 7,5 i 15% crèdits)</i>
<b>Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada</b>  MUIPCA_AM12	Donar a conèixer a l'alumnat, abans de matricular-se, la possibilitat de realitzar el Màster a temps parcial	•Millorar la compatibilització de vida laboral, vida familiar i formació acadèmica del	•Coordinació del Màster •SED	•Coordinació del Màster •Coordinador assignatura	Autoinf. acredit. 2020	STD 1 PEQ 060	•Reunió amb els interessats en cursar el Màster prèvia a la matrícula (maig) per explicar les d'hores de dedicació que requereix	•Enquestes de satisfacció dels estudiants •Avaluar si amb matrícula a temps parcial	Curs 2022-2023		NO



en curs (alta)		Màster •Millorar la satisfacció dels titulats •Afavorir que l'alumnat faci el TFM modalitat projecte de recerca					•Donar a conèixer la possibilitat de cursar-lo a temps parcial	augmenta el nombre de TFM modalitat projecte de recerca			
<b>Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada</b> MUIPCA_AM13 en curs (alta)	Analitzar la viabilitat de la semipresencialitat com a modalitat a proposar en el Màster	Augmentar el nombre d'alumnes que es matriculen de fora de Catalunya	Coordinador del Màster	•Coordinador del Màster •Comissió de Qualitat •Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat •AQU	Autoinf. acredit. 2020	STD 1 PEQ 060	•Reunions amb coordinadors de màsters semipresencials •Reunions amb Cap Departament o professors/res implicats/des.	•Actes de les reunions amb les propostes concretes •Anàlisi de viabilitat •Informe d'estudi de viabilitat	Curs 2020-2021		NO
<b>Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada</b> MUIPCA_AM14 en curs (alta)	Disminuir l'oferta de places a 30	Adequar l'oferta de places a la demanda	•Coordinador del Màster •SED	•Coordinador del Màster •Comissió de Qualitat •Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat •AQU	Autoinf. acredit. 2020	STD1 PEQ 040	Sol·licitar a AQU la disminució en el nombre de places ofertades de 40 a 30	•Publicació a la pàgina web del Màster la nova oferta •Enquestes de satisfacció del professorat i l'alumnat	Curs 2020-2021		SI
<b>Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada</b> MUIPCA_AM15 en curs (alta)	Incloure el nivell C2 de castellà com a requisit pels alumnes estrangers no llatinoamericans	Millorar el coneixement de la llengua castellana previ a la matrícula al Màster per facilitar l'aprenentatge als estudiants de parla no hispana	•Coordinador del Màster •SED	•Comissió de coordinació del Màster •Estudios Hispánicos - UB	Autoinf. acredit. 2020	STD1 PEQ 040	•Contactar amb Estudios Hispánicos-UB per certificar el nivell de castellà C1 •Avaluar el nivell de castellà abans de la matrícula	•Millora de les notes en les diferents assignatures •Augment en la participació a l'aula	Curs 2020-2021		SI
<b>Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada</b> MUIPCA_AM16 en curs	Augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes	Incrementar el coneixement sobre la satisfacció de l'alumnat	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinf. acredit. 2020	STD3 PEQ 130	•Conscienciar l'alumnat de la importància per l'aplicació del resultat de les enquestes a la millora de l'ensenyament •Recordar al	Increment del nombre de respostes	2020-2022		NO



(alta)							professorat la importància de motivar la resposta a les enquestes •Definir un calendari i fer el seguiment del ritme de resposta per estimular la participació de l'alumnat				
<b>Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada</b>  MUIPCA_AM17 en curs (alta)	Analitzar vies de finançament del Màster (patrocini)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Facilitar la realització d'activitats científiques coincidint amb la Jornada de Benvinguda i de Tancament del Màster</li> <li>•Dotar d'una partida pressupostària per a tutors de TFM no vinculats a la UB</li> </ul>	Comissió de Coordinació del Màster	Comissió de Coordinació del Màster	Autoinf. acredit. 2020	STD4 PEQ 110	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Contactes per cerca de finançament (UB o patrocinadors)</li> <li>•Percepció d'honoraris per part del tutors de TFM investigadors no universitaris</li> </ul>	Dotar econòmicament el Màster en funció de les seves necessitats reals, a través de finançament de la pròpia universitat o de finançament privat (patrocini)	Curs 2021-2022		NO
<b>Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada</b>  MUIPCA_AM18 en curs (alta)	Fomentar la modalitat treball de recerca en el TFM	Facilitar que l'alumnat s'incorpori dins de projectes de recerca en marxa que estigui realitzant el professorat del Màster	Comissió de Coordinació del Màster	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comissió de Coordinació del Màster</li> <li>•Tutors de TFM</li> </ul>	Autoinf. acredit. 2020	STD 6 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Realitzar reunions amb els tutors/res</li> <li>•Facilitar que l'alumnat pugui contactar amb el possible tutor/a prèviament a l'elecció, per conèixer la línia de recerca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Nombre de TFM's en cada modalitat i grau de satisfacció del professorat i l'alumnat</li> <li>•Augment en el nombre de TFM en la modalitat Treball de Recerca</li> </ul>	Curs 2021-2022		NO

Elaboració: Centre



**PM 1. Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable**

Codi estat (prioritat9)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
<b>Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable</b>  MUIENMCES_AM02 en curs (alta)	Modificar assignatures (eliminació i/o fusió)	Condensar i optimitzar la formació acadèmica	•Comissió de Coordinació del Màster	•Comissió de Coordinació del Màster •SED •Vicerectorat de Docència/APQUB •Gestió Acadèmica	ISC 2018	STD 1 PEQ 060	Es va decidir no canviar el Màster de dos a un any fins el proper any, un cop haguem passat l'Avaluació del Màster. Es preveu tenir-ho entre el 2020-2021	Modificacions aprovades i publicades al web del Màster	Curs 18-19 prorrogada al 21-22 (petició de modificació) i 22-23 (implantació)		SI (depenent d'assignatures i crèdits modificats)
<b>Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable</b>  MUIENMCES_AM04 finalitzada (alta)	Millorar la coordinació de les pràctiques externes	Garantir la realització de les pràctiques externes a tot l'alumnat del Màster	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	ISC 2018	STD 1 PEQ 070	Curs 2018-2019: S'han establert convenis de col·laboració amb algunes empreses com ara GAN, GRANDFONTAIN. També, estem intentant establir convenis amb DANONE i/o NESTLÉ (acció de millora prorrogada). S'han establert també, comissions de seguiments de pràctiques per gestionar les possibles incidències que es puguin derivar. Estan coordinades tant pel Dr. Estruch com la Rosa Casas	•Correcte desenvolupament de totes les pràctiques externes programades •Disminució del nombre d'incidències	Curs 2018-2019 prorrogada	Curs 2019-2020	NO
<b>Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable</b>	Millorar la participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció	Incrementar significativament el nombre d'alumnes que responen a les enquestes	Coordinador del Màster	Coordinador de cada assignatura	Autoinf. acreditació 2020	STD3 PEQ 130	•Donar a conèixer als alumnes la disponibilitat de l'enquesta a l'Espai Virtual al principi i al final de les classes	Nombre d'alumnes que contesten les enquestes	Curs 2019-2020		NO





MUIENMCES_AM05 <i>pendent d'iniciar</i> (alta)							presencials del Màster (octubre i maig) •Fer enquestes pròpies •Recomanar als alumnes la complementació de les enquestes per tal de millorar el màster de cara a properes edicions •Recordar a l'alumnat de complimentar l'enquesta abans d'entregar el Treball Final de Màster ( via e-mail a final de curs)				
<b>Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable</b>  MUIENMCES_AM06 <i>finalitzada</i> (alta)	El temps de resposta a l'alumne que sol·licita informació sobre el Màster s'ha d'escurçar	El temps de resposta a l'alumne que sol·licita informació sobre el Màster s'ha d'escurçar	Coordinador del Màster	•Coordinador de l'assignatura •Secretària del Màster	Autoinf. acreditació 2020	STD1 PEQ 140	Contestar a l'alumne que sol·licita la informació en un temps no superior a 48h	Increment en el nombre d'alumnes de nou ingrés	Curs 2020-2021	Curs 2019-2020	NO
<b>Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable</b>  MUIENMCES_AM07 <i>en curs</i> (alta)	Millorar la participació de l'alumnat en les enquestes d'inserció laboral	Incrementar significativament el nombre d'alumnes dels quals sabem el grau d'inserció laboral	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinf. acreditació 2020	STD6 PEQ 130	Donar a conèixer, recordar i recomanar als alumnes contestar aquest tipus d'enquestes.	Nombre d'ex-alumnes que contesten les enquestes referents a la inserció laboral	Curs 2019-2020 Prorrogada al curs 20-21		NO
<b>Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable</b>	Augmentar el nombre de convenis Universitat-empresa	Incrementar el nombre de convenis Universitat-empresa agro-alimentària	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinf. acreditació 2020	STD 1 PEQ 070	Contactar amb un major nombre d'empreses i donar a conèixer el Màster	Increment de places ofertes per la indústria alimentària	Curs 2019-2020 Prorrogada al curs 20-21		NO



MUIENMCES_AM08 en curs (alta)	agro- alimentària											
<b>Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable</b>  MUIENMCES_AM09 en curs (alta)	Incrementar el nombre de sortides ofertes a l'alumnat	Incrementar el nombre d'empreses/indústria alimentària que ofereixin activitats acords a les competències generals del Màster	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinf. acreditació 2020	STD 1 - PEQ 070	Contactar amb diverses d'empreses/indústria alimentària que ofereixin aquestes activitats	Increment del nombre d'activitats ofertes	Curs 2019-2020 Prorrogada al curs 20-21			NO
<b>Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable</b>  MUIENMCES_AM10 en curs (alta)	Incrementar el nombre de seminaris/clases magistrals del experts de la indústria alimentària	Incrementar el nombre de professionals experts de la indústria alimentària disposats a donar alguna classe	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinf. acreditació 2020	STD 6 PEQ 060	Contactar amb el professionals experts de diverses empreses/indústria alimentària	Increment del nombre de ponències magistrals per part dels professionals experts de la indústria	Curs 2019-2020 Prorrogada al curs 20-21			NO
<b>Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable</b>  MUIENMCES_AM011 en curs (alta)	Augmentar l'interès de l'alumnat per les Startups com a possible sortida professional	Incrementar el nombre estudiants interessats pels processos d'identificació d'oportunitats de negoci, d'elaboració de models de negoci i plans d'empresa, així com de creació d'un projecte empresarial	Coordinador del Màster	•Comissió de coordinació •Coordinador de Pla de Negoci	Autoinf. acreditació 2020	STD 5 PEQ 050	Donar a conèixer i fer més èmfasi en les sortides laborals d'aquesta vessant empresarial	Increment del nombre d'alumnes en crear un projecte empresarial	Curs 2019-2020 Prorrogada al curs 20-21			NO
<b>Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i</b>	Modificar la rúbrica que ha de ser avaluada pel	Incloure una rúbrica més detallada que permeti al tutor	Coordinador de Pràctiques	Coordinador de Pràctiques	Autoinf. acreditació 2020	STD 6 PEQ 060	Elaborar una nova rúbrica que substitueixi a l'actual	Reducció dels dubtes que li puguin aparèixer al	Curs 2019-2020	Curs 2019-2020		NO



<b>Envel·liment Saludable</b>  MUIENMCES_AM12 <i>finalitzada</i> (alta)	tutor de pràctiques	avaluar de manera més eficaç les pràctiques realitzades per l'alumne						tutor a l'hora de fer l'avaluació			
---	------------------------	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Elaboració: Centre



**PM 1. Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria**

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
<b>Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria</b>  MULGINF_AM07 en curs (mitja)	Augmentar el nombre d'estudiants internacionals	Potenciar la internacionalització del Màster	Coordinador del Màster	•Coordinador del Màster •SED	Autoinforme d'acreditació 2015	STD 1 PEQ 040	•S'ha ampliat el període de preinscripció •Fer un seguiment acurat de les preinscripcions dels estudiants internacionals •Enviar la informació del Màster a responsables internacionals que han visitat el centre	Carta d'acceptació condicionada al Màster per tal de que puguin demanar la beca al país d'origen	2017-2019		NO
<b>Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria</b>  MULGINF_AM08 finalitzada (alta)	Unificar les rúbriques d'avaluació dels TFM de tots els Màsters	Millorar i unificar l'avaluació (rúbriques) dels TFMs dels Màsters de l'Escola	•Direcció del Centre •Coordinador del Màster	•Direcció del Centre •Coordinador del Màster	ISC 2017	STD 6 PEQ 060	Convocar reunió amb les coordinadores dels tres Màsters de l'Escola (a celebrar a l'octubre de 2019)	•Actes dels acords de les reunions •Noves rúbriques d'avaluació	2017-2019	Curs 2020-2021	NO
<b>Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria</b>  MULGINF_AM10 en curs (alta)	Modificar el títol amb un únic itinerari	Adequar l'estructura del Màster a la demanda de l'alumnat	•Direcció del Centre •Coordinador del Màster •Gestió Acadèmica	•Direcció del Centre •Coordinador del Màster •Gestió Acadèmica	ISC 2018	STD 1 PEQ 060	•Suprimir les dues orientacions actuals i es presenta un títol amb un únic itinerari •Canviar la distribució de crèdits •Suprimir la matèria "Pràcticum", obligatòria en l'itinerari professionalitzador •Introduir una nova matèria i assignatura "Treball final de Màster" de 30 crèdits	•Sol·licitud a gestió acadèmica •Presentació a l'AQU •Publicació de la nova estructura al web del Màster	2017-2019		SI
<b>Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria</b>	Augmentar la visibilitat de les línies de	Donar visibilitat a l'activitat científica del professorat	•Coordinador del Màster •SED	•Coordinador del Màster •SED	ISC 2018	STD 2 PEQ 140	•Incorporar els enllaços de recerca del professorat	Publicació al web del Màster	Curs 2019-2020		NO



MULGINF_AM11 <i>en curs</i> (mitja)	recerca i la producció científica del professorat						•Afegir a la pestanya de coordinació d'assignatures un breu cv de les coordinadores/dors				
<b>Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria</b>  MULGINF_AM12 <i>en curs</i> (mitja)	Ampliar l'horitzó formatiu	Proporcionar oferta formativa del Programa de Doctorat Infermeria i Salut	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	ISC 2018	STD2 PEQ 050	•Contactar amb la coordinadora del programa de Doctorat •Difondre l'oferta formativa que pot ser d'interès per a l'alumnat a l'espai de Coordinació del Màster	Publicació a l'Espai de Coordinació del Màster de la formació i conferències del Programa de Doctorat amb l'enllaç d'inscripció a l'activitat	2017-2020		NO
<b>Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria</b>  MULGINF_AMC02 <i>en curs</i> (alta)	Augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes	Optimitzar les fórmules de recollida de dades mitjançant les enquestes i intentar accelerar la selecció dels indicadors de qualitat i la seva definició	•Coordinador del Màster •APQUB	•Coordinador del Màster •APQUB	Autoinforme d'acreditació 2019	STD 6 PEQ 130	•Conscienciar alumnat importància per aplicació resultat enquestes a millora ensenyament •Recordar al professorat importància motivar resposta enquestes •Pautar calendari i fer seguiment ritme resposta per potenciar participació	Monitoritzar la taxa de resposta	Curs 2019-2020		NO
<b>Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria</b>  MULGINF_AMC07 <i>en curs</i> (alta)	Augmentar el nombre de doctors/es que imparteixen docència al Màster	Millorar la qualitat del professorat	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinforme d'acreditació 2019	STD 4	•Captar professorat doctor en els diferents àmbits d'expertesa en relació a assignatures Màster •Incorporar nous doctors/es a diferents assignatures Màster	Reunions amb Cap de Departament i professorat doctor	Curs 2019-2020		NO
<b>Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria</b>  MULGINF_AMC13 <i>en curs</i>	Canvis en assignatures (unitat temporal, creació nova, ...)	Adequar el Pla d'estudis a les necessitats formatives	Coordinador del Màster	•Coordinador de Màster •Qualitat-FMiCS •Vr. Ordenació	ISC2020	STD 1 PEQ 060	Sol·licitud dels següents canvis al VR: •Creació de la nova assignatura optativa Organització Personal i Gestió del Temps (2,5	Publicació del Pla d'estudis modificat	Curs 2020-2021		SI



(alta)				Aacdèmica i Qualitat			crèdits; mòdul 6) •Canvi de mòdul de l'assignatura optativa Gestió de Centres Sociosanitaris (563094) del mòdul 8 al mòdul 6 •Canvi de nom de l'assignatura obligatòria Paradigmes i Models de Cures d'Infermeria (573672) per Paradigmes i Models Conceptuals Infermers •Canvi en la unitat temporal dels crèdits associats a la matèria Instruments per a la Gestió, del semestre 1 al semestre 2 • Incorporació d'un nou resultat d'aprenentatge al mòdul 6 (MD100Q: Instruments per la Gestió): Identificar estratègies personals per la gestió i organització del temps				
--------	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

Elaboració: Centre



**PM 1. Màster en Medicina Tradicional Xinesa (al curs 2019-2020 la Junta de Facultat va aprovar demanar al VR. l'extinció de la titulació)**

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
<b>Màster en Medicina Tradicional Xinesa</b> MUMTX_AM03 pendent d'iniciar (alta)	Reduir l'estada a Xina per la realització de les pràctiques a la meitat, podent-les fer a Espanya	Augmentar el nombre d'estudiants matriculats	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinforme d'acreditació 2020	STD 1 PEQ 060, PEQ 070	Aconseguir l'acreditació d'un hospital a Espanya per la realització de els pràctiques	Augment del nombre d'alumnes matriculats	Curs 2020-2021		NO
<b>Màster en Medicina Tradicional Xinesa</b> MUMTX_AM04 pendent d'iniciar (alta)	Actualitzar la pàgina web proporcionant a l'alumnat una més àmplia informació sobre l'equip docent	Millorar la informació pública sobre el professorat	•Coordinador del Màster •Secretaria del Màster	•Coordinador del Màster •Secretaria del Màster	Autoinforme d'acreditació 2020	STD 2 PEQ 140	Afegir informació sobre més professors i el seu perfil professional a la pàgina web	Informació del perfil professional del professorat a la pàgina web del Màster	Curs 2020-2021		NO
<b>Màster en Medicina Tradicional Xinesa</b> MUMTX_AM05 pendent d'iniciar (alta)	Ofertar el Màster bianualment	Augmentar el nombre d'estudiants matriculats per curs	Coordinador del Màster	•Coordinador del Màster •SED	Autoinforme d'acreditació 2020	STD 1 PEQ 040	Iniciar la matrícula de manera bianual	Augment en el nombre d'alumnes matriculats per curs	Curs 2020-2021		NO

Elaboració: Centre



**PM 1. Màster en Medicina Translacional**

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
<b>Màster en Medicina Translacional</b> MUMEDT_AM13 <i>en curs</i> (alta)	Implementar un sistema per assegurar que tots els alumnes hagin contestat a les enquestes abans de la finalització del curs acadèmic	Augmentar la participació en les enquestes de satisfacció	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinació del Màster</li> <li>• Secretaria del Màster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinació del Màster</li> <li>• Secretaria del Màster</li> </ul>	Autoinforme d'acreditació 2020	STD 3 PEQ 130	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demanar als estudiants que justifiquin la contestació de les enquestes enviant una captura de pantalla del missatge que apareix un cop l'enquesta ha estat completada, garantint així l'anonimat de les respostes. Aquest justificant s'haurà d'enviar a la Secretaria del Màster en el moment d'entregar el TFM.</li> <li>• Enviament d'enquestes i recordatoris semestralment</li> </ul>	Augment de participació en les enquestes	Curs 2019-2020 Prorrogat curs 21-22		NO
<b>Màster en Medicina Translacional</b> MUMEDT_AM14 <i>finalitzada</i> (alta)	Deixar almenys 1 setmana lliure entre la data de finalització de les classes i la data d'entrega del TFM	Adequar el calendari acadèmic per millorar el rendiment de l'alumne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinació del Màster</li> <li>• Secretaria del Màster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinació del Màster</li> <li>• Secretaria del Màster</li> </ul>	Autoinforme d'acreditació 2020	STD 6 PEQ060	Modificació i actualització del calendari acadèmic del Màster	Calendari acadèmic del Màster actualitzat	Curs 2019-2020	Curs 2019-2020	NO
<b>Màster en Medicina Translacional</b> MUMEDT_AM15 <i>en curs</i> (alta)	Incrementar el nombre de sessions participatives	Aconseguir que els alumnes complementin els coneixements teòrics amb competències de caràcter més pràctic	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinació del Màster</li> <li>• Secretaria del Màster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinació del Màster</li> <li>• Secretaria del Màster</li> </ul>	Autoinforme d'acreditació 2020	STD 6 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultar amb els coordinadors de cada assignatura el percentatge de seminaris pràctics que ofereixen</li> <li>• Incrementar el nombre de seminaris i activitats de caràcter pràctic i participatiu en les assignatures del Màster</li> </ul>	Calendari amb les noves sessions participatives	Curs 2020-2021 Prorrogat curs 21-22		NO

Elaboració: Centre





**PM 1. Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres**

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de millora	Accions de millora proposades/ realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
<b>Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres</b>  MRACINF_AM01 en curs (alta)	Millorar la difusió del Màster	Augmentar el nombre d'estudiants interessats en el Màster i diversificar el perfil de l'alumnat	•Coordinador del Màster •Direcció del Centre	•Coordinador del Màster •Direcció del Centre	ISC PM 2017	STD 2 PEQ 140	Difusió del programa per especialitat: Infermeria Familiar i Comunitària, Llevadores, Salut Mental, Infermeria Pediàtrica, Infermeria Geriàtrica, Infermeria de Cures Mèdic-quirúrgiques. Difusió del Màster als prescriptors.	•Augment del nombre d'inscrits •Presència de diferents perfils d'alumnat	Curs 2019-2020  Prorrogada curs 20-21		NO
<b>Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres</b>  MRACINF_AM03 finalitzada (alta)	Millorar l'adequació de les temàtiques dels TFM a les línies de recerca del Doctorat Infermeria i Salut	Guanyar en transparència i pertinença en l'adjudicació de TFM al PDI que vulgui dirigir tesis doctorals	•Coordinadors dels Màsters •Coordinadora del Programa de Doctorat Infermeria i Salut	•Coordinadors dels Màsters •Coordinadora del Programa de Doctorat Infermeria i Salut	ISC PM 2017	STD 1 PEQ 060	Creació d'una Comissió Mixta (Programa Doctorat Infermeria i Salut-MURCI) per l'assignació de tutors dels TFM	•Actes reunions Comissió Mixta •Acords conjunts d'assignació de TFM a tutors/res	Curs 2019-2020	curs 2019-2020	NO
<b>Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres</b>  MRACINF_AM04 finalitzada (alta)	Revisar l'optativitat per donar resposta a la diversitat de perfils professionals		Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	ISC PM 2017	STD 1 PEQ 060	Reunions conjuntes d'avaluació amb coordinadors/res d'assignatures	•Actes reunions de valoració amb coordinadors assignatures •Nova oferta d'optativitat	Sol·licitud modificacions a VRDOA curs 2019-2020 Implantació canvis curs 2020-2021	Curs 2019-2020	SI
<b>Màster en Metodologia de la Recerca</b>	Estudiar la viabilitat de la semipresencialitat	Facilitar l'accés al Màster als	Coordinador Màster	Coordinador Màster	Autoinf. acredit. 2019	STD 1, 6 PEQ 060	•Reunions amb coordinadors Màsters amb	•Actes reunions amb les propostes	Curs 2019-2020		NO



<p><b>Aplicada a les Cures Infermeres</b></p> <p>MRACINF_AM05 <i>pendent d'iniciar</i> (alta)</p>	com a modalitat a proposar en el Màster	professionals assistencials					modalitat semipresencial de la UB •Reunions amb Cap Departament i professors/res implicats/des	concretes •Anàlisi viabilitat	Prorrogada curs 20-21		
<p><b>Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres</b></p> <p>MRACINF_AM06 <i>en curs</i> (mitja)</p>	Potenciar la internacionalització del Màster	Augmentar el nombre d'estudiants internacionals	•Coordinador Màster	•Coordinador Màster •SED	ISC PM 2018	STD 1 PEQ.080	• Ampliar període preinscripció •Seguiment acurat de les preinscripcions dels estudiants internacionals •Enviament d'informació del Màster a prescriptors de l'àmbit internacional	Carta d'acceptació condicionada al Màster per tal de que puguin demanar la beca al país d'origen	Curs 2019-2020 Prorrogada curs 20-21		NO
<p><b>Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres</b></p> <p>MRACINF_AM08 <i>finalitzada</i> (mitja)</p>	Augmentar la visibilitat de les línies de recerca i producció científica del professorat		Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinf. acredit. 2019	STD 2 PEQ.140	Incorporació dels enllaços de recerca del PDI a la pàgina web	Publicació web Màster al botó específic Professorat	Curs 2019-2020	Curs 2019-2020	NO

Elaboració: Centre



## MODIFICACIONS

### PM2. MU en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria

<i>Modificació que cal introduir</i>	<i>Acció de millora amb què es correspon en el pla de millora</i>	<i>Apartat de la memòria que es modifica</i>	<i>Explicació de la situació de partida</i>	<i>Explicació detallada del canvi que s'ha d'introduir</i>
Canvis en assignatures	<i>MU en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria</i>  <i>MULGINF_AMC13</i>	Capítol V. Planificació dels ensenyaments	Seguint l'acció de millora de detectar les necessitats formatives i la demanda explícita dels estudiants els canvis s'efectuen per una millor adequació i coherència amb la realitat actual, les demandes de l'alumnat i la metodologia docent	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creació de la nova assignatura optativa Organització Personal i Gestió del Temps (2,5 crèdits; mòdul 6)</li><li>• Canvi de mòdul de l'assignatura optativa Gestió de Centres Socio-sanitaris (563094) del mòdul 8 al mòdul 6</li><li>• Canvi de nom de l'assignatura obligatòria Paradigmes i Models de Cures d'Infermeria (573672) per Paradigmes i Models Conceptuals Infermers</li><li>• Canvi en la unitat temporal dels crèdits associats a la matèria Instruments per a la Gestió, del semestre 1 al semestre 2</li><li>• Incorporació d'un nou resultat d'aprenentatge al mòdul 6 (MD100Q: Instruments per la Gestió): Identificar estratègies personals per la gestió i organització del temps</li></ul>

Elaboració: Centre



## ANNEX 1. RECURS DE DOCUMENTACIÓ I ORIENTACIONS QUE LA UB I EL CENTRE VAN DEFINIR PER AL CURS 2019-2020 DAVANT DE LA CRISI DE LA COVID-19

La situació d'excepcionalitat generada per la crisi sanitària provocada per la COVID-19 va tenir, en el segon semestre del curs 2019-2020, un impacte enorme en el desenvolupament de l'activitat acadèmica a les universitats des que la Generalitat de Catalunya va acordar la suspensió de la docència universitària presencial a les universitats públiques catalanes, posteriorment ratificada per l'Estat amb el Reial decret 463/2020, de 14 de març. S'estableix, així mateix, que durant el període de suspensió es mantinguessin les activitats educatives a través de les modalitats no presencials sempre que fos possible.

Davant d'aquesta situació, tant la UB com els Centres van buscar alternatives per garantir al màxim la docència ja planificada posant a l'abast de l'alumnat els recursos i l'atenció necessaris en el procés d'aprenentatge.

En aquest context la Universitat va elaborar diversos documents d'orientacions, va fer tot un recull de diferents eines de suport als docents, va establir recomanacions i recursos per a l'avaluació no presencials i va elaborar las [Directrius generals de funcionament de la docència i l'avaluació per al curs 2019-2020 davant la crisi de la COVID-19](#).

La UB va crear l'[espai web Covid-19](#) per recollir els documents oficials més importants i les informacions i notícies més rellevants sobre el COVID-2019 i la Institució Universitària.

Així mateix cada centre va dissenyar el seu propi pla d'actuació atenent les característiques específiques dels seus ensenyaments i es va treballar per garantir que el seu professorat i el seu alumnat estiguessin informats dels detalls concrets del suport a la docència i l'aprenentatge de forma no presencial.

### **Accions realitzades a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut**

Al Campus Clínic, des de l'inici del confinament es va crear un comitè de crisi, presidit pel Vicedegà acadèmic de Graus, Dr. Ricard Cervera, i compost per 16 membres (Caps d'estudis dels Graus del Campus i Coordinadors de cursos de cada Grau). La seva finalitat era informar de les indicacions del Vicerectorat acadèmic i coordinar les accions entre els diversos Graus. Amb reunions quinzenals, s'aixequen actes de les sessions per recollir els acords des del dia 18 de març.

Al Campus Bellvitge, des de l'inici del confinament es va crear un comitè de crisi presidit pel Vicedegà acadèmic i coordinador del Campus Bellvitge, Dr. Joan Miquel Nolla, i compost pel Vicedegà de recerca, els Caps d'estudis dels Graus, els Caps dels Departaments i els delegats d'estudiants. La finalitat era informar de les indicacions del Vicerectorat acadèmic i coordinar les accions entre els diversos Graus.



Al Campus Bellvitge es va crear un circuit per la detecció i seguiment dels casos COVID-19 entre l'alumnat, implicant als coordinadors de curs i al Servei de Medicina Preventiva de l'Hospital Universitari de Bellvitge, i sota la supervisió del Dr. J.M Nolla.

Es va crear una Comissió de crisi de postgraus, amb reunions setmanals de manera virtual, presidides inicialment pel Vicedegà acadèmic, Dr. Ricard Cervera i posteriorment pel Vicedegà de Màsters i Postgraus, Dr. Josep M. Nicolás.

D'acord amb les indicacions del Vicerectorat acadèmic es confeccionaren les fitxes per a l'adaptació dels Plans docents a la situació de confinament (recollits com addendes). Es recolliren els canvis en els blocs i continguts docents, els canvis en la metodologia docent i activitats formatives i els canvis en el sistema d'avaluació.

El servei de gravació de la FMiCS va facilitar la gravació de les classes i el CRAI va donar suport a les alternatives de docència no presencials. Les pràctiques presencials es substituïren per casos clínics comentats i diversos seminaris creats ad hoc. Acollint-se a la possibilitat oferta pel Vicerectorat, es van modificar les dates d'avaluació.

El professorat va tenir accés a diversos cursos de formació per utilitzar eines de molta utilitat com, per exemple, el BB-collaborate. L'Escola d'Infermeria va crear un equip de suport emocional al professorat associat, coordinat per la Dra. Teresa Lluch i configurat per professores d'Infermeria de Salut Mental de l'Escola (Dra. Amparo del Pino, Dra. Montserrat Puig, Dra. Teresa Lluch (Campus Bellvitge) i Dra. Maria Honrubia (Campus Clínic). El suport emocional inclou un conjunt d'intervencions que de forma discreta, sensible, respectuosa i empàtica es poden oferir a les persones, amb tècniques d'escolta activa, assessorament i consells professionals, fruit de la formació i de l'experiència clínica en psicologia i en infermeria de salut mental d'aquest equip. L'atenció que es porta a terme es fa per via telefònica, Skype, WhatsApp i correu electrònic.

L'11 de març, el Degà de la FMiCS, Dr. Antoni Trilla, va informar de la suspensió de les pràctiques clíniques que es duïen a terme en tots els centres assistencials associats o adscrits al Campus Clínic, degut als canvis en la situació generada per l'epidèmia de la COVID-19, amb la sobrecàrrega de treball assistencial que suposa, i a les decisions preses per diferents centres i serveis. Es van establir activitats alternatives a les pràctiques clíniques que es poguessin dur a terme en línia i presencialment a l'aulari del Campus.

Un gran nombre d'alumnat del Grau en Medicina del Campus Clínic va col·laborar en tasques de suport a COVID a l'hospital. A l'Hospital de Bellvitge no va caldre la incorporació d'estudiants para tasques de suport a COVID, però també es disposa de un llistat de voluntaris.

L'alumnat de 4rt curs del Grau en Infermeria també s'ha incorporat a tasques assistencials, principalment a l'Hospital Universitari de Bellvitge, l'Hospital Clínic, l'Hospital Vall d'Hebron, l'Hospital de Viladecans l'Hospital Universitari Germans Trias i Pujol, el Parc Sanitari Mar, la Mútua de Terrassa, el Centre Parc Taulí, l'Hospital Pere Virgili, l'Hospital de Granollers, l'Hospital de Mollet, el Consorci Sanitari Maresme, i el centre Benito Menni. La ubicació de l'alumnat és molt heterogènia, la més freqüent és en hotels i pavellons esportius medicalitzats amb persones amb COVID-19 en estat lleu, però també cal assenyalar que hi ha estudiants en unitats d'urgències i UCI de molts centres. Respecte a les tasques i al compliment de les directrius del decret ministerial, la majoria d'estudiants confirmen que fan suport i no tenen pacients a càrrec seu: hi ha una infermera a prop d'ells per consultar i supervisar-los.



Davant d'aquesta incorporació precipitada de l'alumnat de Ciències de la Salut al món professional en un entorn d'emergència, la Unitat d'Infermeria Psicosocial i de Salut Mental va dissenyar un Pla d'acompanyament i suport a l'alumnat d'Infermeria que ha acudit voluntàriament a fer tasques de suport assistencial. El Dr. Antonio Moreno Poyato, professor del Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil de l'Escola d'Infermeria de la UB i infermer especialista en salut mental de la Unitat, ha estat l'encarregat de fer-ne el seguiment com a expert en suport emocional. L'alumnat ha pogut compartir vivències o situacions en aquests moments tan difícils. Aquest suport s'ha desenvolupat en la més estricta confidencialitat, tant a través de missatges electrònics com de videoconferències i trucades telefòniques.

Degut a la situació excepcional, les Jornades de Portes Obertes (JPO) es van dur a terme de manera virtual. Les sessions del Campus Bellvitge es van realitzar entre els dies 26 de maig i 5 de juny, mentre que al Campus Clínic van ser el 27 i 28 de maig. Les JPO virtuals van aconseguir un elevat nombre de participants. Tot i això, molts dels possibles futurs alumnes dels nostres graus es van quedar sense la possibilitat de gaudir-ne. Des del Servei d'Atenció a l'Estudiant (SAE), es van enregistrar totes les sessions, que la FMiCS va posar a l'abast dels usuaris perquè les poguessin visualitzar.

Tota la informació relativa als canvis ocasionats per la COVID-19, es feia pública a través de la pàgina web de la FMiCS; a més, també es difonia per e-mail i xarxes socials, quan calia.