

Informe de seguiment

Àrea Medicina

Facultat de Medicina i Ciències de la Salut

Universitat de Barcelona



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Facultat de Medicina
i Ciències de la Salut

Índex de continguts

0. Dades identificadores	8
1. Presentació del centre	9
2. Procés d'elaboració de l'ISC.....	12
3. Valoració de l'assoliment dels estàndards	14
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu	14
GRAU EN ENGINYERIA BIOMÈDICA	14
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....	14
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació	14
1.3. Els estudis admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	14
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.	14
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.	14
GRAU EN MEDICINA	15
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....	15
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació	15
1.3. Els estudis admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	15
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.	15
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.	15
MÀSTER EN BASES PER A L'ATENCIÓ I L'EDUCACIÓ A LES PERSONES AMB DIABETIS	16
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....	16
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació	16
1.3. Els estudis admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	16
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.	16
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.	17
MÀSTER EN BIOMEDICINA	17
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....	17

1.2.	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació	17
1.3.	Els estudis admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	17
1.4.	La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.	17
1.5.	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.	17
	MÀSTER EN COMPETÈNCIES MEDIQUES AVANÇADES	18
1.1.	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....	18
1.2.	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació	18
1.3.	Els estudis admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	18
1.4.	La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.	18
1.5.	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.	18
	MÀSTER EN MEDICINA TRASLACIONAL	18
1.1.	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....	18
1.2.	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació	18
1.3.	Els estudis admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	18
1.4.	La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.	19
1.5.	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.	19
	MÀSTER EN RECERCA CLÍNICA.....	20
1.1.	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....	20
1.2.	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació	20
1.3.	Els estudis admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	20
1.4.	La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.	20
1.5.	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.	20
	Estàndard 2. Pertinença de la informació pública	21
2.1.	La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	21

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.....	21
2.3. La institució publica en SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.	21
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia de la qualitat (SAIQU) de la titulació.....	23
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	23
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.....	23
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.....	25
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu	26
GRAU EN ENGINYERIA BIOMÈDICA	26
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.....	26
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	26
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....	26
GRAU EN MEDICINA	26
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.....	26
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	26
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....	27
MÀSTER EN BASES PER A L'ATENCIÓ I L'EDUCACIÓ A LES PERSONES AMB DIABETES	27
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.....	27
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	28
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....	28
MÀSTER EN BIOMEDICINA	28
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.....	28
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	28
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....	28
MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES	29

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.....	29
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	29
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....	29
MÀSTER EN MEDICINA TRASLACIONAL	29
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.....	29
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	29
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....	29
MÀSTER EN RECERCA CLÍNICA	31
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.....	31
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	31
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....	32
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	33
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.....	33
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulacions.	33
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	34
GRAU EN ENGINYERIA BIOMÈDICA	34
6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell de MECES de la titulació.	34
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.	34
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	34
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	34
GRAU EN MEDICINA	34
6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell de MECES de la titulació.	34
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.	35
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	35

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	35
MÀSTER EN BASES PER A L'ATENCIÓ I L'EDUCACIÓ A LES PERSONES AMB DIABETIS	36
6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell de MECES de la titulació.	36
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.	36
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	36
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	36
MÀSTER EN BIOMEDICINA	36
6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell de MECES de la titulació.	36
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.	36
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	37
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	37
MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES	37
6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell de MECES de la titulació.	37
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.	37
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	37
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	37
MÀSTER EN MEDICINA TRASLACIONAL	39
6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell de MECES de la titulació.	39
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.	40
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	42
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	42
MÀSTER EN RECERCA CLÍNICA	44
6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell de MECES de la titulació.	44
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.	44
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	44

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	44
4. Pla de millores.....	45
5. Evidències	59

0. Dades identificadores

Abast de l'informe	Grau Medicina, Grau Enginyeria Biomèdica, Màsters de l'Àrea de Medicina
Responsables d'elaborar l'informe	Coordinadors de Màsters, Caps Estudis, SED i PAS (Gestió de Processos de Qualitat)
Responsables de revisar l'informe	ViceDegà Acadèmic (President Comissió de Qualitat)
Responsables d'aprovar l'informe	Degà de la Facultat. Francesc Cardellach 
Data d'aprovació	29 de desembre de 2017

1. Presentació del centre

La **Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la Universitat de Barcelona** té l'origen l'any 1760, any en què Pere Virgili va crear el Col·legi de Cirurgia. De tota manera, no va ser fins al 1843 que es va constituir el que hauria de ser el primer embrió de la Facultat actual, amb seu al carrer del Carme. L'any 1906 la Facultat, llavors de Medicina (amb els ensenyaments d'Estomatologia i d'Infermeria), es va traslladar a l'edifici històric del carrer de Casanova, on, amb l'Hospital Clínic de Barcelona, conformaria el *campus Clínic*. L'any 1980, la facultat es va ampliar amb la seu de l'Hospitalet de Llobregat, al costat de l'Hospital de Bellvitge, on es va constituir poc després l'actual *campus de Bellvitge* amb la incorporació de la Facultat d'Odontologia i l'Escola Universitària d'Infermeria. L'any 1993, amb la inauguració de la unitat docent de l'hospital pediàtric de Sant Joan de Déu, a Esplugues de Llobregat, es va incorporar el campus docent que porta aquest nom. Finalment, l'any 2016, es constitueix l'estructura actual com a Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, com a conseqüència de l'agrupament en un sol centre de la Facultat de Medicina, la Facultat d'Odontologia i l'Escola Universitària d'Infermeria. Aquest projecte il·lusionant permetrà més permeabilitat entre ensenyaments implicats en salut, una conjunció de projectes i, en definitiva, una millora global en la docència i la recerca.

A la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (**FMiCS**) s'imparteixen sis titulacions: Ciències Biomèdiques, Enginyeria Biomèdica, Infermeria, Medicina, Odontologia i Podologia. El grau de **Ciències Biomèdiques**, adscrit a la Facultat de Biologia, s'imparteix juntament amb aquest centre amb l'objectiu de formar professionals amb interès per la recerca en l'àmbit biomèdic. El grau d'**Enginyeria Biomèdica**, que s'imparteix juntament amb la Facultat de Física, garanteix la formació d'aquests professionals en el millor context que els permetrà desenvolupar tota la creativitat en el món de l'enginyeria aplicada a la salut. El grau d'**Infermeria** té com a missió formar professionals compromesos amb la societat, competents en les cures infermeres, a fi que siguin capaços de respondre a les necessitats de la societat; aquesta formació es consolida amb la docència clínica a diversos hospitals. Pel que fa al grau de **Medicina**, els plans d'estudis elaborats i la disponibilitat d'unes institucions sanitàries de prestigi (tres hospitals universitaris, vuit hospitals associats i vit-i-dos CAP), molts d'ells compartits amb l'ensenyament d'Infermeria, asseguren l'adquisició de les competències (coneixements, habilitats i actituds) garantides en els objectius dels plans docents de les assignatures. El grau d'**Odontologia** garanteix la formació de professionals competents en la prevenció, diagnòstic i tractament de les malalties que afecten la boca i els òrgans relacionats, així com els coneixements per solucionar els problemes de salut dental. Per això es disposa d'un Hospital Odontològic amb personal altament especialitzat on es cursa la formació clínica. Finalment, el grau de **Podologia** es desenvolupa pensant en la millor formació de professionals competents en cures podològiques, en un entorn d'Hospital Podològic on la supervisió pel professorat garanteix una immillorable capacitat de l'alumnat.

Pel que fa al postgrau, la Facultat acredita, globalment, una oferta pròpia actual de catorze màsters oficials: Competències Mèdiques Avançades (amb trenta-cinc especialitats), Recerca Clínica (amb vuit especialitats), Medicina Traslacional, Biomedicina (juntament amb les facultats de Biologia i de Farmàcia), Iniciació a la Recerca en Salut Mental (interuniversitari), Erasmus Mundus de Salut, Biotecnologia i Computació (*Biohealth Computing*), Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis, Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable, Medicina Tradicional Xinesa, Innovació i empenedoria en Enginyeria Biomèdica (juntament amb les facultats de Física i Economia i Empresa), Cirurgia Podològica, Infermeria de Pràctica Clínica Avançada, Lideratge i Gestió de Serveis d'Infermeria i Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres; qualsevol d'aquests màsters permet accedir al treball de recerca per desenvolupar la tesi doctoral. Així mateix, des de fa anys, la Facultat imparteix un elevat nombre de màsters propis i d'altres cursos de postgrau de gran nivell. Els programes de doctorat de Medicina i Recerca Traslacional, de Biomedicina i d'Infermeria i Salut constitueixen el destí natural de tota persona interessada a aprofundir la via acadèmica. Una bona prova d'això és el fet que a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut es llegeixen cada any al voltant de 200 tesis doctorals de molt alt nivell. Finalment, la FMiCS ofereix cursos dins de la Universitat de l'Experiència per a alumnes més grans de seixanta anys, al Campus de Bellvitge.

La FMiCS de la UB està organitzada en tres campus (*Clínic, Bellvitge i Sant Joan de Déu*), al voltant dels 3 hospitals universitaris de tercer nivell, i disposa de la col·laboració de deu hospitals més de gran qualitat assistencial, docent i investigadora, vint-i-dos centres d'atenció primària (CAP), i un Centre de Salut Mental (Sant Boi de Llobregat) amb les infraestructures necessàries per a la docència i la recerca (biblioteques, sales de dissecció, laboratoris de pràctiques i de recerca, sales d'informàtica, sales d'estudis, laboratoris d'habilitats en comunicació, laboratoris d'habilitats clíniques i espais per a la simulació del pacient en situació crítica). Així mateix, també gaudeix d'uns convenis amb empreses per a aquells estudis amb un caràcter més tecnològic o de recerca. Tot aquest sistema organitzatiu permet, sense cap dubte, optimitzar la relació entre pacient i estudiant per impartir una millor docència pràctica. Així mateix, afavoreix la implicació d'un nombre més gran de capital humà en les tasques docent, investigadora i assistencial i, en conseqüència, garanteix el desenvolupament d'una docència de més bona qualitat.

Les unitats bàsiques en què s'estructura la FMiCS són els *Departaments*, amb un total de 7 entre els dos campus, els quals tenen la responsabilitat d'impartir la docència de les assignatures respectives. Per garantir la qualitat de la docència i procurar que s'ajusti als coneixements més avançats, els membres dels departaments tenen bàsicament una doble activitat: per una banda, la derivada de la docència amb l'objectiu de millorar i d'innovar constantment els continguts; per l'altra, l'organització en grups de recerca en el si dels departaments i també al voltant d'estructures creades amb aquesta finalitat com ara, bàsicament, l'Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer (**IDIBAPS**), l'Institut d'Investigació Biomèdica de Bellvitge (**IDIBELL**), l'Institut de Recerca contra la Leucèmia Josep Carreras i l'Institut de Salut Global (**ISGlobal**). La conjunció de la recerca feta pels departaments anomenats *bàsics* i la desenvolupada pels que històricament han rebut el qualificatiu de *clínic*, així com la col·laboració entre els professionals dels departaments esmentats i la contribució d'investigadors que hi estan adscrits, ha permès de treballar en la consecució d'un objectiu irrenunciable com ara fer realitat la recerca traslacional, és a dir, la que permet aplicar els resultats en benefici dels pacients en totes i cadascuna de les titulacions del Centre. Tot aquest conjunt d'aspectes docents i de recerca han portat la FMiCS de la UB a ser, en l'àmbit català, la que té la nota de tall més alta en la majoria de les seves titulacions, així com ser de les primeres de l'Estat en les classificacions internacionals que publiquen periòdicament diversos organismes reconeguts. Així mateix, és de les capdavanteres de l'estat amb més alumnes entre els cent primers MIR i la que lidera la classificació basada en el percentil 75 que dona accés al major nombre d'alumnes a places en Formació Sanitària Especialitzada. Lluny de sentir-nos complaguts, però, hem de continuar treballant per mantenir aquest grau d'excel·lència, especialment en el context competitiu que representa la incorporació de noves facultats i ensenyaments en els darrers anys.

Tant el PDI com el PAS de la Facultat tenen com a primer objectiu treballar conjuntament per oferir el millor servei a l'alumnat de grau i de postgrau. Aquest capital humà institucional constitueix avui dia la moderna i capdavantera (en molts aspectes) FMiCS de la UB, on els alumnes interessats trobaran ben segur una resposta adequada a les seves expectatives. Així mateix, molts professionals poden trobar també a les seves infraestructures (aulari, mitjans audiovisuals, sales de dissecció i laboratoris d'habilitats i simulació dels diversos campus) l'entorn més adient per organitzar i desenvolupar tasques científiques i de difusió.

Taula P.0. Oferta de titulacions oficials de Grau i Màster

Titulació	Nivell	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Tipologia	Any d'implantació	Responsable de la titulació
Enginyeria Biomèdica	GRAU	2502447	240		2010	DANIEL NAVAJAS NAVARRO
Medicina	GRAU	2500285	360		2009	MARIANO MONZO PLANELLA
Bases per a l'Atenció i l'Educació a les Persones amb Diabetis	MÀSTER	4315243	60		2015	ENRIC ESMATJES MOMPO
Biomedicina	MÀSTER	4313909	60		2013	NEUS AGELL JANE
Competències Mèdiques Avançades	MÀSTER	4313076	60		2015	RICARD CERVERA SEGURA
Medicina Traslacional	MÀSTER	4312469	60		2010	JOSEP MARIA LLOVET BAYER
Recerca Clínica	MÀSTER	4314735	60	Interuniversitari coordinat	2014	JOSE MARIA NICOLAS ARFELIS

Elaboració: APQUB

Taula P.1.1.. Oferta de titulacions oficials de Grau i Màster

Titulació	Places	Nous	Matriculats	Titulats	Professors
Enginyeria Biomèdica	40	44	170	39	147
Medicina	259	263	1562	247	716
TOTAL GRAUS	299	307	1732	286	863
Bases per a l'Atenció i l'Educació a les Persones amb Diabetis	30	28	28	22	16
Biomedicina	90	80	82	77	114
Competències Mèdiques Avançades	100	97	97	52	98
Medicina Traslacional	50	30	33	28	51
Recerca Clínica	240	53	65	46	45
TOTAL MÀSTERS	510	288	305	225	324

Elaboració: APQUB

2. Procés d'elaboració de l'ISC

L'elaboració de l'informe de seguiment (ISC) ha estat la continuació natural dels processos VSMA, marc que està implantat i en funcionament a la FMiCS. El procés d'elaboració de l'ISC ha estat liderat per al Comissió de Qualitat del Centre, i tota la coordinació l'ha realitzat un grup de treball intern format pel President de la Comissió de Qualitat, la Cap de la Secretaria d'Estudiants i Docència campus Clínic i una Tècnica de Qualitat, junt amb el suport de l'Agència de Política i Qualitat de la Universitat de Barcelona. Els coordinadors de Màster i Caps d'Estudis dels diferents ensenyaments han estat involucrats en els aspectes concrets de cada titulació.

FASES DE LA CONFECCIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT

- 1) Juliol 2017: Es comuniquen unes primeres instruccions per a la realització de l'informe de seguiment des de la Comissió de Qualitat a les diferents àrees de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut.
- 2) Setembre de 2017: S'envien unes segones instruccions des de la Comissió de Qualitat per l'elaboració de l'informe de seguiment.
- 3) Octubre de 2017: Es reuneix la Comissió de Qualitat per discutir els canvis que han hagut en el format de l'informe.
- 4) Octubre de 2017: Des de la gestió de processos de qualitat de l'àrea de Medicina, es transmet als Caps d'Estudis i als Coordinadors de Màster dels diferents ensenyament que han de realitzar seguiment les directrius que han de seguir per elaborar els apartats específics per a cada titulació.

Ensenyament	Cap d'Estudis /Coordinador de Màster	E-mail
Grau en Medicina	Dra. Carme Junqué	cjunque@ub.edu
Grau en Enginyeria Biomèdica	Dr. Daniel Navajas	dnavajas@ub.edu
Màster en Bases per a l'atenció i l'Educació a les Persones amb Diabetis	Dr. Enric Esmatjes	esmatjes@ub.edu
Màster en Biomedicina	Dra. Neus Agell	neusagell@ub.edu
Màster en Competències Mèdiques Avançades	Dr. Ricard Cervera	ricard.cervera@ub.edu
Màster en Medicina Traslacional	Dr. Josep Maria Llovet	jmllovet@ub.edu
Màster en Recerca Clínica	Dra. Núria Casamitjana	ncasamitjana@ub.edu

- 5) Novembre de 2017: Es confecciona l'informe de seguiment final.
- 6) Desembre de 2017: S'aprova l'informe de seguiment.
- 7) Gener de 2018: S'envia a l'APQUB (per a la seva tramesa a AQU) l'informe de seguiment.

a) Taula amb dades de les titulacions del centre:

Titulació	Codi RUCT	Data de Verificació	Data d'Acreditació	Data de Modificació
G Medicina	2500285	01/04/2009	23/06/2017	
G Enginyeria Biomèdica	2502447	03/05/2010	20/07/2017	
MU Biomedicina	4313909	23/07/2013	04/10/2016	
MU Competències Mèdiques Avançades	4315244	30/04/2015	2018	
MU Medicina Traslacional	4312469	29/07/2010	20/07/2016	
MU Bases per a l'Atenció i l'Educació a les Persones amb Diabetis	43154243	23/10/2015	2019	
MU en Recerca Clínica	4314735	07/10/2014	2018	

b) Taula indicant les dades analitzades per a cada titulació segons la seva situació i que es presenten en aquest informe de seguiment:

Titulació	En procés d'acreditació	Exclusivament el Pla de Millores (PM)	Seguiment un curs + PM	Seguiment dos cursos + PM
G. Medicina				
G. Enginyeria Biomèdica				
MU Biomedicina				
MU Competències Mèdiques Avançades				
MU Medicina Traslacional				
MU Bases per a l'Atenció i l'Educació a les Persones amb Diabetis				
MU en Recerca Clínica				

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

GRAU EN ENGINYERIA BIOMÈDICA

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

Pel que fa referència al Grau d'Enginyeria Biomèdica, la Comissió d'Accreditació del Grau va valorar que el perfil de competències era adient als requisits de la disciplina i al nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

La Comissió d'Accreditació del Grau d'Enginyeria Biomèdica va considerar adient aquest punt. No obstant, d'acord amb el Consell d'Estudis del Grau, s'han fet petites modificacions de l'estructura del currículum per a millorar la seqüència temporal entre assignatures. Específicament, s'ha trasllat al tercer curs l'assignatura Projectes d'Enginyeria i l'assignatura de Nanobiotecnologia i Nanomedicina al quart curs per tal que els alumnes tinguessin formació en projectes abans d'iniciar el TFG. S'han intercanviat les assignatures Bioestadística i Bioenginyeria Molecular i Cel·lular entre primer i segon semestre de segon curs per millorar la coordinació temporal de continguts de Bioestadística a l'assignatura Biotecnologia i Bioinformàtica. Per altra banda, es va detectar la necessitat de millorar els coneixements d'anàlisi de Fourier abans de cursar els temes d'anàlisi de senyals a l'assignatura Instrumentació i Senyals Biomèdics. En conseqüència, s'ha incrementat el nombre de hores presencials de l'assignatura Instrumentació i Senyals Biomèdics per tractar amb més detall l'anàlisi de Fourier.

1.3. Els estudis admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Posteriorment a l'acreditació del Grau d'Enginyeria Biomèdica s'ha mantingut el nombre de places ofertes en 40. El nombre de sol·licituds va ser superior a 350 amb un nombre de sol·licituds en primera opció doble al de places ofertes.

La demanda del Grau d'Enginyeria Biomèdica és molt elevada i mostra un constant creixement. Des del curs 2016-17 la nota de tall de primera assignació és superior a 12, havent assolit el valor 12.16 el curs 2017-18. Aquesta nota de tall és la tercera més alta d'entre els més de 90 graus d'enginyeria oferts per les universitats catalanes.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

S'han adaptat els representants del Consell d'Estudis del Grau d'Enginyeria Biomèdica als canvis produïts per la recent reorganització dels departaments. Per tal de no modificar la distribució per disciplines, els representants dels nous departaments són el conjunt dels representants dels antics departaments en els que s'han agrupat.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.

No hi ha cap modificació al Grau d'Enginyeria Biomèdica des de l'acreditació on és va valorar positivament aquest aspecte.

GRAU EN MEDICINA

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

Respecte a l'autoinforme elaborat el 2016, no hi ha cap canvi en aquest apartat en el Grau de Medicina.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

Respecte a l'autoinforme elaborat el 2016, no hi ha cap canvi en aquest apartat en el Grau de Medicina.

1.3. Els estudis admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En el grau de medicina, durant el curs acadèmic 2015-16, el nombre d'alumnes de nou accés és similar al del curs anterior (increment de 4 alumnes), però s'ha incrementat de forma molt notable l'ingrés pel la via FP2/CFGS (Taula E13a "Evolució alumnat nou ingrés segons via d'accés"). Per aquesta via, han entrat 67 alumnes respecte a 33 que havien accedit per la mateixa via el curs 2014-15 i 8 alumnes del curs 2012-13. De forma similar, han ingressat 16 alumnes respecte a 10 del curs anterior per la via "universitaris amb FP2/CFGS" i també han incrementat lleugerament els alumnes més grans de 25 anys (9 respecte a 7). Tot plegat, fa que ara mateix els alumnes amb vies d'ingrés diferents a la de "Batxillerat/COU amb Pau" són el 38.64% (Taula E13b "Estudiants nou ingrés segons via d'accés"). Es pot preveure que canviï el perfil i rendiment de l'alumnat a la baixa, tal com ja s'havia advertir en l'autoinforme del 2016.

Respecte a la nota de tall, ha continuat incrementat respecte als cursos anteriors. Pels alumnes procedents de PAU aquest curs és de 12,83 i pels de primer quintil és de 13,36 (Taula E14a "Evolució de la nota de tall"). L'assignació de primera preferència continua sent del 100%.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

En el grau de Medicina, no hi ha hagut canvis respecte a l'informe previ, excepte en els derivats de la reorganització dels departaments que ha suposat canvis en els representants. La representació s'ha fet en proporció al nombre de professors de cada departament. S'han realitzat noves eleccions a caps d'estudis del campus Clínic i Bellvitge i les noves composicions es poden veure publicades a la pàgina WEB de la Facultat <http://www.ub.edu/medicina/org2/govern/consell.htm>. Els caps d'estudis dels campus Clínic i Bellvitge tenen trobades presencials i virtuals sovint per tal d'harmonitzar criteris respecte a reconeixements de crèdits, PAT i altres afers propis dels consells d'estudis. També els caps d'estudis del grau de medicina es coordinen amb les respectives comissions acadèmiques de grau i amb la comissió acadèmica de la Facultat.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

No hi ha cap modificació des de l'autoinforme.

MÀSTER EN BASES PER A L'ATENCIÓ I L'EDUCACIÓ A LES PERSONES AMB DIABETIS

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de competències del màster s'adequa a les necessitats que tenen els alumnes que el cursen i està d'acord amb el nivell formatiu del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

El pla d'estudis és coherent amb l'objectiu del màster, que és fonamentalment professionalitzador. El contingut teòric i pràctic creiem que s'adequa, en línies generals, a les necessitats formatives que han de tenir els professionals que han de tractar persones amb diabetis. També s'aporten coneixements en l'àrea de la recerca (8 ECTS específics i 10 del TFM que consisteix en un projecte de recerca), per tal de facilitar que l'alumne pugui assolir coneixements bàsics d'investigació i accedir a programes de doctorat.

És de ressaltar les dues setmanes d'activitat presencial, lligades al contingut teòric i pràctic d'algunes assignatures i desenvolupades per professionals altament qualificats, que permet assolir un bon nivell de coneixement de tècniques i recursos que són fonamentals per el tractament i l'educació de les persones amb diabetis.

En el context de l'objectiu fonamental del màster, és a dir, adquirir competències en el tractament i educació de les persones amb diabetis, tenen una molt bona valoració les dues setmanes de pràctiques clíniques en una unitat de diabetis. Això permet, a part d'adquirir experiència pràctica, conèixer models organitzatius assistencials que l'estudiant podrà plantejar-se en el futur, per implementar en el seu lloc de treball o per modificar la seva pràctica habitual.

1.3. Els estudis admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En el curs 2015-16 varen fer la preinscripció 46 persones, es van oferir 30 places i varen acabar matriculant-se 28 alumnes. Tots ells eren titulats en disciplines de ciències de la salut (16 en infermeria, 4 en medicina, 4 psicologia i 4 en nutrició).

Inicialment hi havia dubtes del rendiment que podrien assolir els alumnes en funció de la seva titulació. A la pràctica es va veure que el perfil que més s'adaptava globalment eren els titulats en infermeria, encara que els continguts teòrics, en algun cas i tema, els hi van representar més esforç. Els llicenciats en Medicina van interaccionar perfectament amb els altres professionals i van valorar com especialment interessant els continguts d'educació terapèutica, àrea que no s'aborda gaire en la seva formació. Probablement els professionals que a nivell global varen tenir més problemes per seguir el màster varen ser els psicòlegs, tot i que varen demostrar ser un grup amb gran motivació.

Globalment considerem que les característiques del màster s'adapten a les diferents titulacions en ciències de la salut. No obstant, probablement els titulats en infermeria són els que poden sentir-se mes atrets, per el plus que representa disposar d'una titulació única a l'estat espanyol que els pot facilitar l'accés i promoció en el món laboral.

Obrir l'accés del màster només als diplomats en infermeria, que podria ser una reflexió a fer, podria facilitar el desenvolupament del màster, però creiem que seria un error ja que ens restaria un potencial número d'alumnes important.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La coordinació del màster la porten el director i la codirectora del màster, i els coordinadors de les assignatures que impliquen activitat presencial, Pràctiques Externes i el Treball Fi de Màster. L'activitat de coordinació fonamentalment es centra en definir els períodes de les activitats que impliquen desplaçaments a Barcelona o altres ciutats (períodes presencials, Pràctiques Externes i Treball Fi de Màster) i establir la data dels exàmens.

Hem detectat que el període que disposem per fer les Pràctiques Externes ens planteja problemes de saturació i per altra banda limita les possibilitats d'organització dels alumnes.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.

Creiem que s'apliquen de forma adequada les diferents normatives vigents, fet que facilita el desenvolupament del màster.

MÀSTER EN BIOMEDICINA

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de competències del màster s'adequa a les necessitats que tenen els alumnes que el cursen i està d'acord amb el nivell formatiu del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

El màster de Biomedicina té com a objectiu primordial formar investigadors en el camp de la Biomedicina i en aquest sentit les competències de la titulació són consistentes amb la formació que han d'adquirir les investigadores. Es va dissenyar un pla d'estudis per tal de complir amb aquest objectiu, i durant aquests anys de desenvolupament del màster s'ha vist que és força adequat. Al final del curs 15/16 es va valorar la necessitat d'oferir noves competències relacionades amb metodologia puntera d'anàlisi massiu de dades i per això des de el curs 16/17 s'ofereix una nova assignatura optativa. A més també es va considerar que dues de els assignatures optatives tenien un nom que no donava a entendre clarament el contingut de l'assignatura, així que en el curs 2017/18 s'ha procedit a les corresponents modificacions en el noms d'aquests dues assignatures per tal de facilitar així als alumnes l'elecció de les optatives.

1.3. Els estudis admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil d'ingrés és l'adequat. Tal i com estava planificat són majoritàriament estudiants amb titulacions de graus relacionats amb Biomedicina però també s'accepten estudiants de ciències experimentals o enginyeries sempre i quant facin els complements formatius que se'ls hi indiquen. La valoració de la incorporació d'aquests estudiants tant per part del professorats com per ells mateixos és molt positiva, aconseguint alguns d'ells qualificacions molt altes en el màster. El fet de permetre que aquest alumnes facin el màster en Biomedicina, incorpora una transversalitat y multidisciplinarietat a la recerca que és molt important per als futurs grups de recerca Biomèdica (tant Universitats com Instituts de Recerca). Després d'analitzar el perfil dels estudiants que necessitaven complements formatius (que poden ser per exemple, enginyers, informàtics, o graduats en nanociències) hem decidit, aquest últim any, incloure un nou bloc en el programa dels complements formatius, i donar certa "optativitat" a l'hora d'escollir blocs dins d'aquesta assignatura.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats tan a nivells de cada assignatura (responsabilitat del coordinador de l'assignatura) com entre assignatures (responsabilitat de la comissió de coordinació del màster). Gràcies a la acció de la comissió de coordinació del màster en aquets últims cursos s'han corregit certes repeticions de continguts en algunes assignatures.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.

La normativa s'està aplicant de manera adequada i amb un impacte positiu.

MÀSTER EN COMPETÈNCIES MEDIQUES AVANÇADES

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES**
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació**
- 1.3. Els estudis admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

Els criteris d'admissió (Llicenciatura o Grau en Medicina/Estudis estrangers equivalents + Títol d'Especialista) han garantit que el perfil d'ingrés dels alumnes que hi ha accedit ha estat l'adequat per a assolir satisfactòriament les competències generals i específiques del màster.

Els mecanismes establerts per a la coordinació docent (Comissió Coordinadora del Màster i Comissions Coordinadores de cada Especialitat del Màster) han funcionat correctament (reunions generals semestrals i contactes telefònics/correu electrònic segons necessitats).

No s'ha produït cap modificació en els plans d'estudis ni en l'estructura del màster.

MÀSTER EN MEDICINA TRASLACIONAL

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES**

El perfil de competències del màster s'adequa a les necessitats que tenen els alumnes que el cursen i està d'acord amb el nivell formatiu del MECES.

- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació**

El pla d'estudis i l'estructura del currículum s'adequa al perfil de competències i amb les objectius de la titulació.

- 1.3. Els estudis admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

El perfil d'ingrés dels estudiants admesos al Màster Oficial en Medicina Traslacional coincideix amb el que figura a la memòria verifera, i és l'adequat per a la titulació. Aquests criteris d'admissió garanteixen que el perfil dels alumnes que hi accedeixen és l'adequat per assolir satisfactòriament les competències generals i específiques descrites al pla d'estudis. Concretament, els requisits per accedir a aquest màster són:

1. Estar en possessió d'alguna de les titulacions oficials en disciplines relacionades en ciències de la salut, com ara: Biomedicina, Ciències Biomèdiques, Biotecnologia, Medicina, Biologia, Bioquímica, Farmàcia o Veterinària i estudis equivalents homologats atorgats per universitats estrangeres.
2. Exposar les competències i aprenentatges previs del candidat a través del *Curriculum Vitae* (publicacions, comunicacions a congressos nacionals i internacionals i assistència a cursos), que, de forma opcional, es pot acompanyar de cartes de recomanació.
3. Presentar una carta de motivació explicant l'interès de l'alumne a realitzar el Màster.
4. Acreditació d'un nivell alt d'anglès (Nivell B2 segons MCERL, *First Certificate* o equivalent).

A continuació es presenta una taula amb el nombre de places ofertes, i el nombre d'estudiants matriculats, en els darrers anys.

Taula E11: Places ofertes i nombre d'estudiants, cursos 2010/11 i 2016/17.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Places ofertes	40	40	40	40	40	40
Nombre d'estudiants de nou ingrés	14	20	17	26	18	31
Nombre total d'estudiants inscrits	14	26	18	35	23	34
Nombre final de graduats	7	24	8	29	16	28

Com s'observa en la Taula E11, el nombre d'alumnes fluctua però mostra un augment progressiu en relació als matriculats en les primeres edicions del màster. Per aquest motiu es va sol·licitar augmentar el nombre de places ofertes i enguany (curs 2017-18) aquest s'ha incrementat a 50.

Respecte al nombre d'alumnes preinscrits al màster, el nombre de matrícules d'alumnes de nou accés ha estat del 50% (23/39) en el curs 2014-2015; i del 81% (38/47) en el curs 2015-2016.

Cal destacar també l'increment d'estudiants internacionals que cursen el màster. Així, si el curs 2013/14 hi havia 5 estudiants internacionals, durant els cursos 2014/15, 2015/16 i 2016/17, el nombre d'estudiants internacionals ha estat de 5, 10 i 17 respectivament. Creiem que aquest augment es deu principalment a una major difusió i actualització dels webs del Màster, l'oferta en anglès i la qualitat de la docència impartida.

Durant el curs 2014/15, el 60% (25/42) dels matriculats realitzaven el màster després d'haver finalitzat estudis de grau en la mateixa UB, sent Biologia, Bioquímica i Ciències Biomèdiques les principals titulacions d'accés dels estudiants de nou ingrés al màster. Durant el curs següent, 2015/16, un 26% (10/39) dels alumnes provenien de la UB i un 25% (9/39) de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), havent cursat majoritàriament graus de Biologia, Bioquímica i Ciències Biomèdiques.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

El Màster Oficial en Medicina Traslacional disposa d'una *Comissió Coordinadora* formada pel director del màster i pels coordinadors específics de cada mòdul, per dos representants dels alumnes i per un membre de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Aquesta comissió s'encarrega de coordinar la docència del màster i es reuneix semestralment per realitzar tasques de coordinació i avaluar propostes de millora i possibles incidències. Les actes de la reunió es preparen des de la secretaria del màster i s'envien a tots els membres de la Comissió per a la seva acceptació. S'adjunten les agendes i actes de les reunions del període associat al present informe de seguiment.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Creiem que s'apliquen de forma adequada les diferents normatives vigents, fet que facilita el desenvolupament del màster.

MÀSTER EN RECERCA CLÍNICA

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El Màster en Recerca Clínica (MRC) és un màster de recerca i el perfil de competències és consistent amb els requisits necessaris per desenvolupar recerca clínica i adequat a les necessitats dels alumnes que el cursen.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

Tant l'estructura del currículum com els continguts del pla d'estudis dels mòduls troncal i de les especialitats s'adeqüen al perfil de competències i als objectius d'aprenentatge de la titulació.

No s'han produït modificacions en el període objecte de seguiment.

1.3. Els estudis admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil dels estudis d'ingrés és l'adequat i permet assolir les competències i objectius d'aprenentatge de la titulació. El seu nombre és coherent amb les places ofertes.

El curs 2015-16 es van oferir 240 places i es van matricular 65 estudiants dels quals 53 eren de nou ingrés.

De les vuit especialitats ofertes inicialment, n'hi ha una (Malaltia Renal Crònica) que no s'ha impartit.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

El MRC disposa d'una Comissió de Coordinació de Màster integrada pel coordinador/a del màster més els coordinadors/es dels mòduls troncal i de les especialitats, i que compta amb el suport de la secretaria de docència de la Facultat. Aquesta comissió es reuneix periòdicament de manera presencial. A més hi ha comissions de coordinació de cadascuna de les especialitats, integrades pel coordinador de la especialitat i els coordinadors de les assignatures de la especialitat. Entre reunions hi ha contactes presencials, telefònics i per e-mail entre el coordinador/a general del màster i la resta de coordinadors/es i la secretaria.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Les diferents normatives s'apliquen adequadament la qual cosa resulta en el normal desenvolupament i els resultats positius del màster.

Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

2.3. La institució publica en SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (FMiCS) ha fet una aposta decidida en els darrers cursos per potenciar la comunicació adreçada als diferents grups d'interès que es relacionen amb la Facultat. El sistema de comunicacions de la Facultat inclou un ventall de mitjans diversos: pàgina web del centre sistematitzada per espais, correu electrònic, panells de difusió, vídeos d'activitats, díptics i quadríptics.

La informació pública ha esdevingut una fase clau en el procés de presa de decisions per part dels òrgans de govern de la Facultat, i els mitjans de comunicació interns vehiculen aquests processos d'informació i participació.

D'altra banda, el sistema de comunicacions de la Facultat també està destinat a la difusió de l'oferta docent i de l'activitat de recerca que s'hi desenvolupa.

La responsabilitat del sistema de comunicacions de la Facultat recau sobre el Degà i es compta amb el suport d'un tècnic responsable del manteniment diari i periòdic dels diversos espais web i dels altres mitjans de difusió de la informació pública.

Als webs dels diferents Graus i Màsters es troba la informació següent de cada titulació:

Taula 1.2 Contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de les titulacions (Els enllaços proporcionen exemples, hem escollit per aquesta funció el Grau en Medicina i el MU en Biomedicina)

DIMENSÍO	CONTINGUTS	DISPONIBILITAT
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	✓
	Perfil d'ingrés	✓
	Perfil de sortida	✓
	Nombre de places ofertes	✓
	Demanda global i en primera opció (només per al grau) ¹	✗
	Via d'accés, opció i nota de tall (només per al grau) ²	✗
	Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés (només per al grau) ³	✗
	Criteris de selecció (només per al màster)	✓
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari...)	✓
	Normativa de trasllats	✓
	Període i procediment de matriculació	✓

¹ Competència de l'accésnet (Generalitat de Catalunya)

² Competència de l'accésnet (Generalitat de Catalunya)

³ Competència de l'accésnet (Generalitat de Catalunya)

MATRÍCULA	Sessions d'acollida i de tutorització	✓
PLA D'ESTUDIS	Denominació dels estudis	✓
	Títol en superar els estudis de grau/màster	✓
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	✓
	Estructura del pla d'estudis	✓
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Calendari acadèmic	✓
	Pla docent	✓
	Recursos d'aprenentatge: o Espais virtuals de comunicació o Laboratoris o Biblioteca o Material recomanat a l'estudiant o Altres	✓
	Pla d'acció tutorial	✓
PROFESSORAT	Professorat de la titulació	✓
	Perfil acadèmic	✓
	Informació de contacte	✓
PRÀCTIQUES EXTERNES/ PROFESSIONALS	Objectius	✓
	Normativa general	✓
	Definició sobre si són obligatòries o optatives	✓
	Assignatures a les quals van lligades les pràctiques	✓
	Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques	✓
PROGRAMES DE MOBILITAT	Objectius	✓
	Normativa general	✓
	Avançament d'institucions amb convenis signats	✓
TREBALL FINAL DE GRAU/MÀSTER	Normativa i marc general (enfocament, tipologia...)	✓

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia de la qualitat (SAIQU) de la titulació

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El sistema de qualitat de la FMiCS pren com a referència els estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'espai europeu d'educació superior elaborats per l'Associació Europea per a la Garantia de la Qualitat de l'Educació Superior (ENQA) i adoptats pels ministres d'Educació europeus a Bergen (2005) (http://www.aqu.cat/doc/doc_44505772_1.pdf), segueix les directrius establertes per les agències de qualitat Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya), Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació (ANECA) i Agència de Qualitat dels Estudis Universitaris de Galícia (AGSUG) en el programa AUDIT (<http://www.aqu.cat/universitats/audit/index.html>) i compleix els requisits de la normativa que s'estableix en l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials del Ministeri d'Educació i Ciència.

La implantació del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) té com a missió assegurar la revisió periòdica de tots els processos i la retroalimentació contínua del sistema. La Junta de Facultat va aprovar en la sessió del dia 25 de març del 2010 el document de política i objectius de qualitat que marca el compromís amb la qualitat i les línies d'actuació en aquest àmbit. La Junta de Facultat va encomanar a la Comissió de Qualitat del centre que fos la garant de la implantació i l'efectivitat del sistema de qualitat.

La FMiCS està compromesa amb l'assegurament de la qualitat dels ensenyaments que imparteix. Tanmateix, ha renovat el seu compromís amb el sistema de qualitat definint i documentant els diferents mecanismes i processos necessaris per dur a terme el procés de disseny i aprovació de les titulacions, facilitar el procés de seguiment —i, si escau, el procés de modificació de les titulacions—, i garantir la millora continuada de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives. A més, i d'acord amb els principis de qualitat i transparència (ESG 1.7), la FMiCS està establint procediments per publicar informació actualitzada, imparcial i objectiva de les titulacions, dirigida als diferents grups d'interès.

La FMiCS concep la qualitat dels ensenyaments i activitats que du a terme com una acció essencial i prioritària en el desenvolupament dels programes formatius, i per tant és una qüestió estructural del centre. En aquest sentit, la gestió de la qualitat implica directament la Junta de Facultat, el Degà i l'Equip de Govern, els caps d'estudis, els coordinadors de màster a més de totes les comissions delegades, unitats i serveis de la Facultat.

Al web de la facultat (actualment de cada àrea) es disposa d'un espai on es descriu el Sistema d'Assegurament de la Qualitat del centre (SAIQU), es facilita l'accés i es fan públiques les memòries verificades, els diversos Informes de Seguiment dels ensenyaments així com un recull de les dades dels darrers cursos. A més, quan s'hagi avaluat l'autoinforme, i seguint la normativa establerta, també es publicarà a l'apartat corresponent.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

L'any 2008 la Universitat de Barcelona va establir un procediment per a la redacció de les memòries de verificació dels nous graus. La Facultat de Medicina va fixar, completar i millorar el procediment per garantir l'eficàcia del procés, la transparència, i la participació de tota la comunitat. Aquest procediment s'ha seguit utilitzant i millorant fins que l'any 2010 la Facultat, a través de la Comissió de Qualitat de Medicina va iniciar la redacció dels PEQ que configuren el nucli central de la política de qualitat. Tanmateix, s'han fet les revisions corresponents, tal i com defineixen els propis PEQ's.

Amb la creació de la nova Facultat de Medicina i Ciències de la Salut s'està adaptant i desenvolupant un nou Sistema de Gestió Intern de Qualitat (SAIQU) que engloba totes les àrees (Medicina, Infermeria, Odontologia i Podologia).

Amb aquesta finalitat, la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut va crear una Comissió de Qualitat on hi ha representants de totes les àrees.

President Comissió	Antoni Trilla	atrilla@ub.edu
Membre Equip Deganal	Antoni Trilla	atrilla@ub.edu
Ensenyament	Responsable	E-mails
Medicina (Clínic)	Antoni Trilla	atrilla@ub.edu
Medicina (Bellvitge)	Santiago Ambrosio	sambrosio@ub.edu
Alumnat	Daniel Carrillo	dcarrica8@alumnes.ub.edu
Enginyeria Biomèdica	Daniel Navajas	dnavajas@ub.edu
Alumnat	Gerard Trias	gtriasgu7@alumnes.ub.edu
Odontologia	Josep María Ustrell	jmustrell@ub.edu
Alumnat	Bassel Traboulsi	btraboga@alumnes.ub.edu
Infermeria	Montserrat Solà	montsesolap@ub.edu
Alumnat	Eva M. Guix	evaguix@ub.edu
Podologia	Carles Verges	cverges@ub.edu
Alumnat	M. José Cunill	maise16@yahoo.com
Representants SED	Concepción Garcia	cgarciaprunell@ub.edu
	Celia Salgado	celiasalgado@ub.edu
Gestió Processos Qualitat	Silvia Prat	silviaprat@ub.edu
Màsters	Josep María Nicolás	nicolas@ub.edu

S'està treballant en la redacció de la Política de Qualitat, els Objectius de Qualitat i els PEQs segons els diferents SAIQUs que ja tenien les Facultats anteriors. Volem que tots els documents siguin el més globals possible (àmbit Facultat) i fer referència a cada àrea en el cas que es realitzi algun procediment concret diferent.

Per aquesta raó, el SAIQU de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut encara no està finalitzat i per tant, no està disponible en el web.

La FMiCS considera el Seguiment com a un procediment de gran rellevància, en tant que instrument per a l'anàlisi de dades, indicadors i resultats sobre les titulacions i el desplegament d'aquestes titulacions, i com a proposta de les accions de millora, no només pel que fa a les titulacions sinó també a tot l'àmbit del centre. Els informes de seguiment de les titulacions incorporen les modificacions que la titulació proposa per tal de millorar-ne la formació i els resultats. El seguiment de les accions de millora descrites als Informes de seguiment anuals es fa a través de les Comissions Acadèmica i de Qualitat.

També cal destacar la transparència en l'exposició pública de la informació en els processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació perquè arribin a tots els agents de la facultat (PDI, PAS i estudiants). En tots aquests processos, s'ha avisat explícitament a tots els agents del fet que les memòries de verificació, els informes de seguiment i modificació i l'autoinforme d'acreditació eren exposats públicament.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.

La recollida d'indicadors i l'anàlisi de resultats són mecanismes per poder avaluar el seguiment i la qualitat de les titulacions de la FMiCS. Conscients de la importància que tenen, el centre sempre ha fet un gran esforç en l'estudi i l'anàlisi tant d'indicadors com de resultats. En les reunions de la Comissió de Qualitat s'han dut a terme anàlisis sobre aspectes acadèmics rellevants, segons la informació generada pels Consells d'Estudis i les Comissions de Coordinació de Màster i que s'han plasmat en els corresponents [informes de seguiment](#) (on consten els acords i aprovacions d'aquesta Comissió). Aquestes anàlisis han permès la introducció de millores. En aquesta línia, el centre considera rellevant l'anàlisi de certs indicadors de cara a valorar els perfils de demanda dels ensenyaments i, de fet, els informes sobre el perfil d'ingrés, tant dels Graus com dels Màsters universitaris són accessibles des de la pàgina [web de Gestió de Qualitat de la Facultat de Medicina](#).

Pel que fa als resultats de la satisfacció dels usuaris, la UB disposa d'un sistema estandaritzat d'enquestes de satisfacció dels estudiants. A través del [web de Gestió de Qualitat de la Facultat de Medicina](#) també es troben els enllaços que permeten consultar els informes agregats sobre les enquestes d'opinió d'assignatures i professorat a l'alumnat de Grau i Màster, així com als informes de satisfacció dels serveis. En aquests informes s'hi inclou informació sobre el nombre de respostes, distribució de les freqüències de les diferents respostes, i mitjanes per al conjunt de cada ensenyament. Tanmateix, cal assenyalar que el nombre de respostes ha disminuït considerablement en els últims anys, coincidint amb el pas d'un sistema de registre en paper a un sistema de registre online. Això preocupa els diferents òrgans de govern de la Universitat i del centre, tal com s'ha anat reflectint en els diferents informes de seguiment.

Finalment, la UB ha decidit implantar un sistema online susceptible de ser aplicat en un temps i un espai determinats, amb l'ús de taules o de dispositius mòbils. Aquests canvis, que haurien de fomentar i incrementar la participació i el nombre de respostes dels estudiants, han estat aplicats a partir del segon semestre del curs 2014/2015. En aquesta línia, el Gabinet Tècnic del Rectorat, òrgan responsable de l'elaboració d'enquestes i la corresponent recollida d'informació, informa de l'augment general de la taxa de participació de l'alumnat.

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

GRAU EN ENGINYERIA BIOMÈDICA

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

La Comissió d'Acreditació del Grau d'Enginyeria Biomèdica va valorar positivament el professorat del grau.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El conjunt del professorat del Grau d'Enginyeria Biomèdica és adient. No obstant, s'han contractat nou Professors Associats addicionals vinculats a diferents serveis de l'Hospital Clínic (7 al curs 2015-16 i 2 al curs 2016-17) per tal d'enfortir encara més la docència de les assignatures d'Aplicacions Mèdiques de l'Enginyeria.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

No s'han realitzat actuacions específiques pel grau al marge de les globals de la facultat esmentades en aquest subestàndard del Grau de Medicina. A més, els professors tenen accés als cursos i activitats de formació del professorat universitari que organitza l'Institut de Ciències de l'Educació de la UB; <http://www.ub.edu/ice/content/professorat-universitat>.

GRAU EN MEDICINA

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

La posada en marxa de les pràctiques tutelades (Estada Clínica Hospitalaria i Medicina Familiar i Comunitaria), i el desplegament dels corresponents convenis de col·laboració amb els 13 hospitals associats i 22 centres d'assistència primària (CAPS), ha implicat un increment de la plantilla per poder fer front a les pràctiques individualitzades de l'alumnat. Hi ha un increment de professors associats amb contractes de baixa dedicació (professors a temps parcial amb contractes (A1+1). Aquest fet implica aspectes molt positius com per exemple una millor immersió de l'alumnat de grau en les patologies de més prevalença i la possibilitat de disposar de professionals amb perfil altament adequat a la pràctica clínica corresponent. En aquest sentit, el perfil del professorat respecte a la docència a impartir és òptima. El punt feble d'aquest canvi podia ser el fet que la raó entre professorat a temps complet i temps parcial disminuís i que el percentatge de metges doctors també disminuís. Això no ha sigut exactament així. Si anem a les xifres de la Taula E41 "Professors per categoria", podem veure que el nombre de professors associats ha passat de 419 a 450 (increment de 31 professors), però que el percentatge de professors associats amb el títol de doctor fins i tot és lleugerament més alt, ha passat de 72,55% a 73,56%. El percentatge de professorat amb trams de recerca i docència està al voltant del 70% i és similar al del curs anterior (taula E 43).

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Pel que fa a la raó entre els estudiants a temps complet respecte al PDI equivalent a temps complet ha augmentat lleugerament. Ha passat de 2,83 a 3,10, probablement pel fet que esmentàvem de contractació de professors associats amb menys dedicació a la docència (Taula E45 "Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)).

L'increment de les pràctiques clíniques des del tercer any de la carrera ha fet que el professorat de la UB necessiti la col·laboració de metges especialistes contractats pels hospitals que no són professors de la UB.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La FMiCS segueix fent una ampla oferta de formació. Durant el curs 2015-16 es varen oferir dos cursos un sobre Disseny d'activitats per a l'avaluació continuada suportats al Campus Virtual (Moodle) de tipus semipresencial i un altre sobre Tractament d'imatges – semipresencial.

http://www.ub.edu/medicina_unitateducaciomedica/documentos/formacio.html

El febrer de 2015, la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut va acollir una edició de les Trobades de Professorat de Ciències de la Salut focalitzades sobre les diverses temàtiques, com per exemple les noves metodologies (MOOC), nous mètodes d'avaluació de les pràctiques clínic-assistencials o l'adaptació a l'EES i el desenvolupament del TFG.

Així mateix, des del campus de Bellvitge s'han impartit diversos cursos i conferències:

- El portafoli electrònic i els seus elements. Jornades de al Facultat de Medicina i Ciències de la Salut 2015:
<http://www.ub.edu/medicina/jornades/14jornades/PDF%20PRESENTACIONS%20X%20PUBLICAR%20WEB/5%20Maig-%201015%20h-%20PORTAFOLI%20ELECTR%20ELS%20SEUS%20ELEMENTS>Rosa%20MVillalonga.pdf
- Metodologies actives i TICs. UB: <https://www.ub.edu/portal/web/metodologies/dossier-d-aprenentatge>
- Metodologies actives i TIC per a la millora docent i de l'aprenentatge. Dossier digital d'aprenentatge (E-portafoli). 2016.
https://www.ub.edu/portal/documents/814711/1020261/Dossier_Apren_Exp_Villalonga_v4.pdf/8a0d83c5-4324-4751-bd35-b9270ca425bf
- Dossier digital d'aprenentatge (E-portafoli) – Experiència Medicina i Ciències de la Salut. UBtv 2016.
<http://www.ub.edu/ubtv/video/dossier-digital-aprenentatge-experiencia-villalonga>
- Espai de recursos pel portafoli UB (Pràctiques Medicina) 2017:
<http://www.ub.edu/rimda/pmedicina/>
- El portafoli electrònic com a eina formativa – UNI2015489. Hospital Clínic. 7/07/2016.
- Jornada sobre el Programa de Recerca, Innovació i Millora de la Docència i l'Aprenentatge (RIMDA, antic PMID). UNI26402: <http://www.ub.edu/bellvitge/Jorn%20Innov%20docent%20Bellvitge%202-11-17.pdf>. Aulari Campus Bellvitge. 2/11/2017.

MÀSTER EN BASES PER A L'ATENCIÓ I L'EDUCACIÓ A LES PERSONES AMB DIABETES

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

Els professors vinculats a la docència del màster que han elaborat el temes teòrics que conformen les assignatures, són especialistes, generalment professors d'aquesta i d'altres universitats de l'estat espanyol, referents en la matèria que han confeccionat. Els que participen en l'activitat presencial, és a dir, els tallers lligats a determinades assignatures són professionals que treballen en l'assistència de persones amb diabetis amb reconeguda solvència.

Les Pràctiques Externes es fan a Unitats de Diabetis de diferents hospital del país, on el personal assistencial que les porta s'encarrega de la docència del màster. Globalment aquest punt és satisfactori, tret de disfuncions que poden sorgir del propi dia a dia del funcionament dels hospitals.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El 40% de les coordinacions d'assignatures i de la tutorització de treballs fi de màster la fan metges i infermeres de la Unitat de Diabetis del Hospital Clínic sense cap vinculació a la universitat. La retribució econòmica que podem fer per aquesta tasca a aquest professionals és pràcticament inexistent. És fàcil entendre que aquesta tasca que s'ha afegit a les múltiples activitats que desenvolupaven crea una situació difícil de gestionar, que només hem pogut superar per l'entusiasme que el projecte ha despertat. No tinc clar que aquesta situació pugui mantenir-se al llarg del temps.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La Facultat i la Universitat de Barcelona compten amb diverses línies o programes de suport a la docència i formació del professorat per millorar la seva activitat docent:

a) Formació del Professorat – Universitat de Barcelona

La **Secció d'Universitat de l'ICE** és responsable de programar el **Pla de Formació del Professorat de la UB**, per complir el precepte estatutari que recull com a dret del PDI «tenir accés a la formació permanent, amb la finalitat de garantir la constant millora de la tasca docent i investigadora».

Objectiu general: impulsar la professionalització del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, a través del disseny, l'organització i la gestió de la formació permanent, i de l'assessorament, la informació i l'assistència tècnica al PDI. http://www.ub.edu/ice/seccio_universitat

b) Activitats de Formació de Professorat de la Facultat de Medicina:

La Facultat de Medicina mostra el seu compromís amb el suport a la docència i formació del professorat. És així que, amb el suport del Institut de Ciències de la Educació de la UB, es va realitzar un Estudi de Necessitats Formatives per al professorat de la Facultat de Medicina (setembre de 2011), i que esdevé un document de referència per a la planificació d'activitats de formació.

MÀSTER EN BIOMEDICINA

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

El professorat del màster prové majoritàriament de les Facultats de Medicina i Ciències de la Salut, de Biologia i de Farmàcia. L'alt nivell acadèmic i potencial investigador d'aquets professors està demostrant doncs que la gran majoria d'ells tenen qualificacions de PDA de recerca elevades, i a més tenen concedits tots el trams de recerca i de docència del ministeri i de la generalitat.

En alguns àmbits específics, quan el temari és molt especialitzat, és necessari recórrer a la contractació puntual de col·laboradors per a impartir lliçons específiques d'alguna assignatura.

En quan a la realització del Treball de Fi de Màster, a part dels laboratoris de recerca de la Universitat de Barcelona, s'estableixen convenis amb diferents instituts de recerca (instituts CERCA i del CSIC) de l'àmbit biomèdic, per tal d'ampliar l'oferta als estudiants.

La Universitat de Barcelona té un programa de formació del professorat, al qual els professor poden acollir-se lliurement.

Malauradament, els estudiants de màster responen molt minoritàriament a les enquestes online, i especialment a les relacionades amb els professors (no arriben al 5%) i per tant no podem treure conclusions

de els enquestes. Això es degut en part a que en moltes assignatures el nombre de professors és elevat, i per tant per ells és molt pesat respondre a tantes enquestes. En els últims cursos estem intentant corregir això centrant-les a l'avaluació dels professors més rellevants, o com a mínim l'assignatura en els seu conjunt. Algunes assignatures fan enquestes "en paper" al finalitzar les classes fent preguntes més genèriques en quant al professorat. En general, els alumnes estan satisfets.

Els problemes que han sortit majoritàriament han estat: de repetició de continguts entre assignatures, que s'ha intentat solucionar parlant amb els diferents coordinadors de les assignatures, i el grau d'exigència en els examen d'algunes assignatures, que s'ha considerat massa elevat en relació al contingut. S'ha parlat amb els coordinadors de les assignatures per solucionar-ho.

MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

El professorat de la UB que participa en aquest Màster comprèn docents amb experiència clínica en les diverses especialitats que conté. Tanmateix, un elevat percentatge del professorat està format per clínics i investigadors no contractats per la UB, els quals són imprescindibles per a assolir la novetat i qualitat programàtica del màster. Molts són metges amb responsabilitat docent a altres Universitats i altres són facultatius de l'Hospital Clínic de Barcelona o d'altres grans hospitals universitaris del país. Per tant, l'equip docent està format per professionals altament qualificats i de disciplines diverses, integrades com a Especialitats del Màster.

Els principals criteris per a la selecció de professors han estat l'excel·lència en competències clíniques, de recerca i formació acadèmica. La majoria dels professors són també investigadors principals o membres d'un grup de recerca, principalment de l'Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer (IDIBAPS). Un altre aspecte important per a seleccionar el professorat ha estat la capacitat per a impartir les classes en anglès.

MÀSTER EN MEDICINA TRASLACIONAL

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Des de la Comissió Coordinadora del màster es fa un gran esforç per seleccionar els professors més adequats per abordar la pluralitat dels temes que es tracten al Màster, implicant professors d'altres centres, institucions i companyies tecnològiques per tal dur a terme els objectius de caràcter transversal i interdisciplinari, i per donar resposta a les necessitats de l'alumnat. És per aquest motiu que el professorat que participa en el Màster ha anat evolucionant des de l'obtenció de l'informe favorable del Màster amb data de 25 de Maig del 2010 (núm. expedient 3444/2010) per tal de reforçar la orientació pràctica i professionalitzadora dels continguts de les assignatures, tot fomentant la projecció internacional del Màster.

Tenint en compte que les matèries bàsiques de la medicina traslacional no tenen representació actual en la majoria del programes de grau, el professorat del Màster en Medicina Traslacional integra docents de

diversos departaments de la UB i professionals externs amb un perfil marcadament científic i/o tecnològic. Així, el professorat que imparteix la docència en el Màster Oficial en Medicina Traslacional inclou professors de la UB amb àmplia experiència en el camp de la recerca traslacional, i professionals altament qualificats i de disciplines diverses capaços de proporcionar formació al més alt nivell dels continguts de cadascuna de les assignatures. Concretament, en els cursos 2014/15 i 2015/16, un 36-40% del professorat del màster era professorat universitari, i un 60-64% eren metges investigadors o científics no contractats per la UB. Molts d'aquests professors són metges-investigadors de l'Hospital Clínic o investigadors de l'Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer (IDIBAPS) que duen a terme investigacions de caire traslacional. També professionals d'altres institucions com ICO, ICFO, CRESIB, CRG, CNAG, IDIBELL, VHIO, IRB, UPF, CSIC, etc. o vinculats amb la indústria.

Els principals criteris per a la selecció de professors és l'excel·lència en habilitats de recerca i formació acadèmica. Com es pot constatar en les Taules E42_1415 i E42_1516, la categoria dels professors del màster seguia durant els cursos 2014/15 i 2015/16 la següent distribució: 5-6 catedràtics, 1 professor visitant, 15 professors titulars o agregats, 1 investigador Ramón y Cajal, 10 contractades com a personal extern i 2 com a PAS (tots amb una vinculació estable contractats en règim de temps complert). Finalment, 34 professors associats o associats mèdics i 103 professors no vinculats a la UB. A destacar que el 100% dels professors són doctors, i que la majoria són investigadors principals o membres d'un grup de recerca amb projectes de recerca actius i una carrera investigadora consolidada. D'altra banda, investigadors doctors juniors integren també l'equip docent del Màster.

El fet que el Màster en Medicina Traslacional s'imparteixi en un entorn docent i científic de gran excel·lència (ex: Universitat de Barcelona, Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, Hospital Clínic, IDIBAPS) facilita que es disposi de professorat suficient i altament qualificat per impartir les matèries i atendre i orientar l'alumnat. Per tant, des de la coordinació del Màster el requeriment de professorat no és una limitació ja que es disposa de personal altament qualificat.

Taula E42_1415: Categoria dels professors del Màster en Medicina Traslacional, curs 2014-2015.

Categoria	PDI	Doctors	%Doctors
Catedràtic d'universitat	5	5	100
Professor visitant	1	1	100
Professor titular d'universitat o agregat	15	15	100
Personal PAS o extern	12	12	100
Professor lector	0	0	-
Professor associat i associat mèdic	34	34	100
Investigador Ramón y Cajal	1	1	100
Altres (no UB)	103	103	100
TOTAL	171	173	100

Taula E42_1516: Categoria dels professors del Màster en Medicina Traslacional, curs 2015-2016.

Categoria	PDI	Doctors	%Doctors
Catedràtic d'universitat	6	6	100
Professor visitant	1	1	100
Professor titular d'universitat o agregat	15	15	100
Personal PAS o extern	9	9	
Professor lector	0	0	0
Professor associat i associat mèdic	31	31	100
Investigador Ramón y Cajal	1	1	100
Altres (no UB)	110	110	100
TOTAL	173	173	100

La Comissió Coordinadora del màster té com a prioritat atendre als estudiants i proporcionar el suport que aquests puguin necessitar. Un dels indicadors que mostra el grau d'implicació del professorat al Màster en Medicina Traslacional és la voluntat de molts professors d'acollir alumnes al seu grup de recerca i/o ser tutors de treballs de final de màster. En aquest sentit, durant el curs acadèmic 2014-15 i 2015-16 el 38% (6/16) i 47% (14/30) dels alumnes del Màster van escollir un professor del Màster com a tutor de TFM. Ressaltar també el compromís dels investigadors de la UB-IDIBAPS a tutoritzar TFM. Així, 10 dels 16 TFM realitzats durant el curs 2014-15 (63%) i 19 dels 30 TFM del curs 2015/16 (63%) es van dur a terme a UB-IDIBAPS.

També en aquesta línia, la Comissió de Coordinació del màster fa un seguiment dels TFM per garantir que els alumnes adquireixen les competències necessàries per iniciar una carrera investigadora a través de la realització de la tesi doctoral en el camp de la medicina translacional. En aquest sentit, la comissió avalua la proposta de TFM individual de cada alumne abans, durant i al final del TFM, a part de seguiments més individualitzats si són necessaris.

MÀSTER EN RECERCA CLÍNICA

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

L'equip docent del MRC està integrat per professors doctors de la UB, la UAB i la UPF; investigadors doctors de centres de recerca associats a aquestes universitats; i clínics vinculats als hospitals universitaris; així com professionals amb experiència contrastada en el camp de la recerca clínica.

Els criteris de selecció del professorat han tingut en compte l'excel·lència acadèmica, de recerca i clínica en les diferents especialitats que integren el màster.

També s'ha considerat com a criteri la competència en llengua anglesa dels professors del màster.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Com hem comentat en l'apartat anterior, a més del personal vinculat a les 3 universitats, el màster compta amb el suport de professionals experts externs al centre.

La dedicació del professorat és l'adequada.

La relació estudiants ETC / PDI ETC pel MRC el curs 2015-16 va ser 19,75.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Tant la Universitat de Barcelona (UB) com la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la UB disposen de diferents programes i ofertes de cursos de suport al professorat per millorar la seva activitat docent. El mateix succeeix en les altres universitats UPF i UAB.

La UB, a través de l'Institut de Ciències de l'Educació (<http://www.ub.edu/ice>), disposa d'un Pla de Formació del Professorat.

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

El conjunt articulat d'accions d'orientació acadèmica de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut és de gran rellevància per al bon desenvolupament del projecte docent del centre. Aquest sistema d'orientació acadèmica desplega el Pla d'Acció Tutorial i es complementa amb diferents accions articulades (xerrades informatives de mobilitat internacional, jornades d'orientació professional i d'altres activitats que s'anuncien a l'apartat de Notícies de la nostra web –[veure històric de Notícies](#)-). Les accions d'orientació acadèmica es duen a terme en quatre moments curriculars (accions abans de l'ingrés, accions a la fase inicial dels estudis de grau i durant els estudis de grau, accions a la fase final dels estudis de grau, i accions durant els estudis de postgrau).

El PEQ 050 recull amb detall tots els processos vinculats a l'orientació acadèmica dels estudiants, tant les línies del PAT com de les accions concertades d'orientació.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulacions.

La Facultat disposa d'espais adequats per impartir una docència de qualitat i espais accessoris perquè els estudiants puguin desenvolupar-hi satisfactòriament les seves activitats.

Per a la docència dels diferents Graus i Màsters de l'àrea de Medicina, es disposa de les instal·lacions de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut en els seus 3 campus Clínic, Bellvitge i Sant Joan de Déu (aules, laboratoris de pràctiques, sales de dissecció, aules d'habilitats, biblioteques). Tanmateix, la FMiCS disposa de tres 3 hospitals universitaris i 10 hospitals concertats, a més dels 20 Centres d'Atenció Primària, per la realització de les pràctiques en els seus respectius serveis.

Pel que fa a Serveis, la Universitat disposa de Serveis Científic-Tècnics en els tres campus on s'imparteix el Grau, on els estudiants poden realitzar experiments que requereixen instal·lacions comunes i de certa envergadura. Així mateix, els tres campus disposen de moderns Estabularis per a l'experimentació animal.

També es compta pel desenvolupament d'aquest ensenyament amb els diversos instituts de Recerca i els seus laboratoris i serveis, especialment pel que fa al TFG i al TFM. Es tracta dels següents Instituts de Recerca:

- [IDIBAPS](#): Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer
- [IDIBELL](#): Institut d'Investigacions Biomèdiques de Bellvitge
- [ISGLOBAL](#): Institut de Salut Global de Barcelona

La quantitat d'equipaments són adequats al número d'estudiants i a les característiques de la titulació que es presenten a acreditació. Els diferents recursos de forma general han estat valorats positivament pels estudiants obtenint en les [enquestes realitzades](#) puntuacions al nivell de la mitjana global de la Universitat (per exemple, en relació a la Biblioteca) i per sobre de la mitjana global (Aules, Aules d'Informàtica, Sales d'estudi i Laboratoris).

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, a més, té una biblioteca cada un dels seus campus. Aquesta contribueix de forma decisiva i positiva a l'aprenentatge de l'alumnat. Com es pot comprovar a les enquestes de satisfacció, l'ús dels recursos de la biblioteca per part dels estudiants és important. La valoració d'aquests recursos està per sobre de la mitjana de la UB.

Personal de suport

Per als diferents ensenyaments, es compta amb tot el personal administratiu de la Secretaria d'ambdós campus de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut i de tots els departaments implicats. També es disposa de responsables dels diferents serveis i personal de suport dels laboratoris.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

GRAU EN ENGINYERIA BIOMÈDICA

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell de MECES de la titulació.

Pel que fa referència al grau d'Enginyeria Biomèdica, els resultats dels programes formatius són molt satisfactoris, més tenint en compte que es tracta d'una enginyeria. Les taxes de rendiment continuen sent superiors al 90% amb taxes d'eficiència superiors al 95%. La durada mitjana dels estudis és lleugerament superior a 4 anys. La taxa d'abandonament i graduació son 18% i 77%, respectivament. No obstant, cal notar que degut a que el grau es va implantar el curs 2010-11 les primeres dades d'abandonament i graduació son del curs 2014-15 pel que encara són poc representatives.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Les dades de satisfacció dels estudiants del Grau d'Enginyeria Biomèdica és substancialment més alta que la mitjana de la UB en la gran majoria dels aspectes. No obstant, cal observar que les enquestes només han estat respostes per un terç dels alumnes.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Com va reflectir la Comissió d'Acreditació del Grau d'Enginyeria Biomèdica els indicadors són globalment adients però cal buscar mecanismes institucionals per augmentar el percentatge d'alumnes que responen les enquestes de satisfacció.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No disposem de aquesta informació.

GRAU EN MEDICINA

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell de MECES de la titulació.

La taxa de rendiment és molt alta i similar a l'any anterior, és del 95,52% i també és alta la d'eficiència 98,34%; la taxa d'abandonament és igual a la del curs anterior: 7,39% (Taula E67 "Indicadors de rendiment acadèmic").

Pel que fa a l'anàlisi per assignatures (Taula E69 "Qualificacions assignatures"), el màxim de no presentats està al voltant de 10. Les taxes de rendiment més baixes estan al voltant del 70%, però per la majoria d'assignatures són molt altes (90-100%) i similars a les del curs anterior.

Pel que fa a les enquestes realitzades per la institució a l'alumnat, el percentatge de participació dels alumnes de grau de Medicina és similar al curs anteriors, encara que una mica més baixa. L'enquesta d'opinió sobre el professorat l'han contestat només el 15,20% de l'alumnat en front del 19,15% del curs anterior i l'enquesta sobre la satisfacció d'assignatures concretes l'han contestat un 20,72% en front del 23,1% del curs anterior. Respecte als resultats dels ítems són similars (oscil·len entre 7,5 i 8,4). L'ítem amb puntuació més alta fa referència al compliment i el més baix és el de la claredat d'exposició. Respecte a la satisfacció amb les assignatures, totes les puntuacions es mouen al voltant de 7 (mínima de 7,15 i màxima de 7,63) i han millorat lleugerament respecte a l'any anterior en els tems d'avaluació i volum de feina. http://www.ub.edu/gtr/enquestes_alumnat.html

Respecte a l'enquesta institucional sobre la satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació hi varen participar un 22,27% dels estudiants. Les puntuacions de satisfacció més altes varen ser de les pràctiques externes (3,98 sobre 4) i la satisfacció de la titulació va ser de 3,96/4. Hi ha encara una

baixa valoració del sistema d'avaluació que és del 2,75, per sota de la mitjana de la UB (3,05). A la pregunta de si tornarien a triar la mateixa universitat, el percentatge encara és de 67,27 una mica lluny del desitjable, però superior a de l'any anterior que era de 62,50 (Taula E64 "Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació").

Els índexs de taxa de rendiment són similars a l'any anterior i molt bons. Pel que fa a l'anàlisi per assignatures (E69), el màxim de no presentats està al voltant de 10. Les taxes de rendiment més baixes estan al voltant del 70%, però per la majoria d'assignatures són molt altes (90-100%) i similars a les del curs anterior.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Segons les enquestes de satisfacció dels graduats, en general la satisfacció és superior a la mitjana de la UB. Les que són baixes i inferiors a les de les general de la UB són: volum de treball (ítem 3), la utilitat de la tutorització (ítem 6), suport a l'estudiant informació (ítem 14) resposta a les queixes i suggeriments (ítem 15) i sistemes d'avaluació (ítem 8). Els resultats són similars al del curs anterior i hem millorat en el ítem 2 sobre la coordinació en les assignatures i en l'ítem 5 sobre la metodologia docent. Els dos actualment superen la mitjana de 3.

L'avaluació dels alumnes egressats és bona: segon dades de l'AQU procedents de l'enquesta d'inserció laboral del 2017, el 95% dels alumnes de medicina procedents de la UB afirmen que repetirien la carrera i el 88,2% que repetiria universitat.

Per a millorar els aspectes menys valorats hem introduït canvis en el Pla d'Acció Tutorial (PAT) de la facultat i en l'avaluació de les pràctiques de l'alumnat (veure apartat 5: pla de millores).

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Alguns no. Les enquestes no són prou adequades i l'ítem que valora el TFG no té sentit. El TFG no pot anar dirigit a integrar la informació del grau. A la UB i altres universitats catalanes va adreçat bàsicament a la formació en recerca.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

D'acord amb les dades del sistema universitari català (EUC) sobre la inserció laboral, realitzada el 2017, en una enquesta que varen contestar el 48% dels graduats en medicina, el 96% dels metges estan ocupats, només un 1,3% estan aturats i un 2,6 inactius.

MÀSTER EN BASES PER A L'ATENCIÓ I L'EDUCACIÓ A LES PERSONES AMB DIABETIS

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell de MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits en aquest màster es corresponen amb els objectius formatius pretesos, d'acord amb la titulació MECES.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

La metodologia docent del màster es basa en: 1) una part teòrica, on-line mitjançant el Campus Virtual, on a cada assignatura hi ha una sèrie de temes que s'agrupen en dos o tres blocs sobre els que es generen unes tasques (resolució de casos clínics, descripció de bibliografia, etc.), 2) una part pràctica, presencial, on al llarg de dues setmanes es fan tallers relacionats amb el contingut de les assignatures teòriques. Fonamentalment tractem tècniques de comunicació, tècniques d'educació, conducció de grups, planificació i evolució de programes educatius, pràctiques d'estadística, recerca bibliogràfica, tallers terapèutics (dieta, exercici, infusors d'insulina, telemedicina) entre d'altres. Aquesta activitat a demés de formativa té una funció de cohesió important ja que permet que els alumnes interactuen entre ells i amb els professors, 3) unes practiques clíniques de dos setmanes i 4) la realització de un TFM.

La primera setmana de treball presencial serveix per plantejar el TFM, (tema, tutors, metodologia, etc.) i acomodar el període de pràctiques a les possibilitats dels alumnes i dels centres.

Creiem que conceptualment l'oferta docent del màster és adequada per l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos, que fonamentalment són donar coneixements teòrics sobre la diabetis i facilitar l'adquisició d'habilitats per el seu maneig terapèutic, fent especial èmfasi en l'educació terapèutica.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En aquest primer any de màster s'ha obtingut un rendiment del 98,29% i una taxa d'eficiència del 100%, dades que considerem adequades per les característiques de la titulació

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No disposem de aquesta informació.

MÀSTER EN BIOMEDICINA

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell de MECES de la titulació.

Es considera que els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos. Per altra banda, les activitats formatives i la metodologia docent són força adequades. En el Treball de Fi de Màster els alumnes apliquen els coneixement adquirits en les diverses assignatures. A més, adquireixen les competències relatives al coneixement i aplicació de tecnologies de l'àmbit de la biomedicina, i també a proposar experiments per resoldre problemes concrets, analitzar els resultats dels experiments i treure'n conclusions.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

El sistema d'avaluació és potser el problema més complex. Si bé creiem que el sistema d'avaluació és adequat i pertinent per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos en la majoria de les assignatures, en algunes de les troncal, on hi ha molts alumnes, s'hauria d'aplicar millor una avaluació continuada. Per altra banda, estem segurs que l'avaluació del Treball de Fi de Màster avalua correctament l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos, doncs es basa en una memòria escrita, una presentació oral, i una

avaluació del propi director del treball de TFM. Tot i això, és realment difícil unificar l'avaluació de tots els alumnes (hem de tenir en compte que hi ha 9 tribunals diferents que avaluen el mateix dia a tots els alumnes). Per solucionar-ho els avaluadors i els directors dels treballs disposen d'un sistema de rúbriques que s'han anat millorant en els últims anys.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades certificades proporcionades per la UB en relació amb els resultats obtinguts en cursos anteriors són molt positius. Curs 2014-15: taxa de rendiment de 99,03%, taxa d'eficiència de 99,79% i d'èxit del 99,75%. Curs 2015-16: taxa de rendiment del 100%, de graduació del 95%, d'eficiència del 99,79% i d'èxit del 100%. Les taxes d'eficiència elevades indiquen que els alumnes assisteixen regularment a les matèries, es presenten a les proves d'avaluació i les superen amb bones notes. En definitiva, mostren gran motivació per les activitats inherents al màster. La durada del màster és per la gran majoria d'estudiants d'un curs acadèmic, tot i que en algun cas poden fer-ho en dos anys.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No disposem de aquesta informació.

MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell de MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Aquest Màster té una orientació professional. El seu objectiu general és proporcionar als Llicenciats/Graduats en Medicina, que ja han finalitzat una formació sanitària especialitzada, la possibilitat de realitzar un perfeccionament, mitjançant formació programada professionalitzadora en els camps de les diferents Especialitats del Màster per a adquirir unes competències mèdiques avançades en aquests àmbits. Les matèries del títol ofereixen l'oportunitat d'obtenir un perfeccionament formatiu d'excel·lència tant clínic-assistencial com de recerca en els corresponents àmbits específics de subespecialització. L'excel·lència clínic-assistencial s'obté atès que s'ofereixen coneixements exhaustius i actualitzats dels aspectes epidemiològics, patogènics, clínics, diagnòstics i terapèutics de les malalties objecte d'estudi a cada Especialitat. L'excel·lència de recerca clínica s'aconsegueix a través d'aprenentatge de la metodologia de recerca i la seva aplicació en l'entorn clínic.

La metodologia emprada en el Màster es concreta en activitats teòriques i pràctiques (classes magistrals, seminaris, exercicis pràctics, estudi de casos, simulació, treballs escrits) que permeten a l'estudiant assolir una sèrie de competències bàsiques i generals/transversals d'integració dels coneixements i unes competències específiques que li faciliten aplicar aquests coneixements i proporcionen l'habilitat per dissenyar, analitzar i interpretar la seva pròpia línia de recerca.

El següent llistat detalla les competències bàsiques, generals/transversals i específiques, que s'integren al pla docent del Màster:

Llistat de competències que s'integren al pla docent

Competències bàsiques

- CB6 - Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- CB7 - Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- CB8 - Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- CB9 - Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- CB10 - Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigit o autònom.

Competències generals/transversals

- CG1: Aplicar el pensament crític, lògic i creatiu en el treball, així com aplicar el mètode científic i comprendre les seves limitacions.
- CG2: Utilitzar els diferents programes informàtics d'ús habitual en la recerca tant clínica com a experimental.
- CG3: Integrar-se al món de la recerca clínica i de les connexions entre la recerca bàsica i les aplicacions clíniques (recerca traslacional), sent capaç d'obtenir i interpretar la informació biomèdica obtinguda en bases de dades i altres fonts.
- CG4: Ser capaç de treballar en equips interdisciplinaris, col·laborar amb altres investigadors i alhora, actuar de manera autònoma i amb iniciativa, així com interaccionar amb altres especialitats mèdiques i d'assessorar-les.
- CG5: Ser capaç d'ensenyar i de divulgar els coneixements en l'entorn social a audiències tant expertes com no expertes, de manera clara i en diferents idiomes.
- CG6: Proporcionar els elements científics i operatius que caracteritzen la gestió de la qualitat i seguretat clínica, mitjançant l'adquisició dels conceptes i eines que conformen la qualitat i seguretat clínica.
- CG7: Dissenyar, analitzar i avaluar els mètodes i indicadors que determinen la qualitat i seguretat clínica.
- CG8: Incorporar el concepte de risc, esdeveniment advers i gestió d'incidents en la pràctica clínica.
- CG9: Dissenyar plans de qualitat i conèixer els principals sistemes d'acreditació i certificació en l'àmbit sanitari.
- CG10: Reconèixer les principals eines de diagnòstic molecular de possible aplicació a la pràctica clínica, mitjançant la interpretació adequada i el diagnòstic dels resultats obtinguts en l'àmbit del laboratori.
- CG11: Conèixer i interpretar les modalitats i equipament de diagnòstic per la imatge i radioteràpia.
- CG12: Aplicar les noves tecnologies diagnòstiques i terapèutiques.
- CG13: Reconèixer les principals eines de recerca clínica disponibles en un hospital universitari.
- CG14: Obtenir i interpretar la informació continguda en un projecte de recerca biomèdic, així com tabular i resumir dades, analitzar dades amb ordinador i analitzar de mesures epidemiològiques de freqüència de la malaltia i associació a factors de risc.
- CG15: Avaluar de forma crítica un protocol d'assaig clínic i articles descrivint els resultats, així com dissenyar una fulla de consentiment informat, usar tècniques de metanàlisi per combinar resultats d'estudis i avaluar l'heterogeneïtat entre estudis i possibles biaixos.
- CG16: Realitzar una lectura crítica de treballs científics, així com saber escriure i comunicar treballs científics.
- CG17: Dissenyar i elaborar un projecte de recerca clínic-biològic.
- CG18: Ser capaç d'identificar potencials avanços tecnològics i conèixer els procediments i mecanismes necessaris per transferir aquests avanços a la medicina clínica.
- CG19: Ser capaç d'avaluar de forma crítica les innovacions tecnològiques aplicades a la medicina sobre la base de la seva eficiència i cost.

- CT1: Adquirir uns coneixements teòrics amplis i punters sobre els aspectes epidemiològics, patogènics, clínics, diagnòstics i terapèutics de l'àmbit específic de subespecialització.
- CT2: Desenvolupar una àmplia formació pràctica avançada sobre els procediments diagnòstics i terapèutics en l'àmbit triat.

Competències específiques

- CE1: Identificar els aspectes epidemiològics, patogènics, clínics i terapèutics avançats de les malalties pròpies de l'especialitat seleccionada.
- CE2: Ser capaç d'identificar, interpretar adequadament i diagnosticar en l'àmbit del laboratori les alteracions complexes de les malalties pròpies de l'especialitat seleccionada.
- CE3: Realitzar les exploracions complementàries més importants i sofisticades de les diferents malalties pròpies de l'especialitat seleccionada.
- CE4: Desenvolupar, implementar i avaluar les noves guies de pràctica clínica en pacients amb les malalties pròpies de l'especialitat seleccionada.
- CE5: Ser capaç de reconèixer els principis bioètics i metge-legals de la recerca i de les activitats professionals en l'àmbit de les malalties pròpies de l'especialitat seleccionada.

Els sistemes d'avaluació del Màster consisteixen en instruments en paper i treballs realitzats per l'alumne (*portafolis*).

MÀSTER EN MEDICINA TRASLACIONAL

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell de MECES de la titulació.

L'objectiu general del Màster és proporcionar una formació interdisciplinària, profunda i actualitzada sobre els coneixements i competències necessàries per realitzar recerca traslacional en l'àrea de la medicina. El màster s'ofereix com a eina per complementar la formació de les titulacions de Medicina, Farmàcia, Biologia, Biotecnologia, Bioquímica i altres ensenyaments relacionats amb les ciències de la salut.

Els objectius específics màster són:

- 1) Proporcionar als alumnes uns coneixements teòrics i pràctics amplis i actualitzats sobre biologia molecular de malalties humanes, models animals utilitzats en estudis de recerca traslacional, genòmica, bioinformàtica, assaigs clínics, empenedoria i comunicació, entre d'altres.
- 2) Proporcionar als alumnes una àmplia formació experimental en recerca traslacional en medicina.

La metodologia emprada en el màster es concreta en activitats teòriques i pràctiques que permeten a l'estudiant assolir competències generals d'integració dels coneixements, i competències específiques com són l'adquisició de l'habilitat per dissenyar, analitzar i interpretar estudis per poder establir, a llarg termini, la seva pròpia línia de recerca. Les competències generals i específiques, es detallen als plans docents del Màster i es poden consultar a la web/UB: <http://www.ub.edu/medicina/masters/traslacional/pla.htm>

Per aconseguir la titulació de Màster Universitari és necessari realitzar un treball de finalització de màster (TFM) RD 1393/2007. L'objectiu general del TFM és que l'alumne es doti dels recursos i eines tècniques adients, apliqui la metodologia del treball científic i redacti i exposi un primer treball de recerca que constitueixi, potencialment, l'embrió de la tesi doctoral. El TFM consta de 24 crèdits ECTS i s'estima que la seva consecució requereix una dedicació mínima de 500 hores. El TFM conjuga les àrees de coneixement dels tutors amb les necessitats i ambicions del alumnes.

Pel fet que avui en dia l'anglès és la llengua vehicular de la recerca científica i, particularment, del material bibliogràfic d'alt impacte científic, des del Màster es promou l'ús d'aquesta llengua en totes les assignatures incloent el TFM. Alhora, això permet al màster tenir estudiants internacionals, que enriqueixen l'entorn

educatiu en què s'imparteixen les classes. Conseqüentment, la Comissió Coordinadora del Màster fomenta impartir les classes en aquest idioma.

El professorat es selecciona en base al seu gran coneixement i experiència de la temàtica de l'assignatura que imparteixen. Un elevat nombre de professors són professionals reconeguts internacionalment, que a través de classes magistrals, proporcionen a l'alumne una revisió global, actual i crítica de la matèria d'estudi. En els seminaris, els alumnes treballen en petits grups de treball, i discuteixen treballs científics rellevants, material audiovisual proporcionat pel professorat o altres materials disponibles a l'aula virtual. Des de la Comissió Coordinadora del màster s'anima als alumnes a contribuir amb preguntes per dinamitzar les classes magistrals.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge es realitza una avaluació continuada de l'alumne, que té en compte l'assistència i la nota que l'alumne obté en la prova d'avaluació de cada assignatura.

L'assistència a sessions presencials es considera fonamental per assolir els objectius d'aprenentatge i les competències adients, i així es fa saber als estudiants en la presentació del màster, en la guia de l'estudiant i en material audiovisual que se'ls proporciona.

Així, el 50% de la nota final d'una assignatura ve determinada per l'assistència de l'alumne. L'altre 50% es guanya a partir de la nota que obté l'alumne en la prova d'avaluació (Taula 1). El coordinador de cada assignatura és qui determina el tipus de prova que creu més adient per a l'avaluació. Així per exemple, hi ha assignatures on la prova és un examen tipus test; en altres, una presentació oral; o en altres la presentació d'un treball escrit.

Taula 1: Taula amb la relació dels sistemes d'avaluació emprats en les diferents matèries i assignatures.

		2014/15		2015/16	
		Assistència	Prova d'avaluació	Assistència	Prova d'avaluació
S1	Basic of Translational Research obtaining and handling biological samples	50%	Examen 50%	50%	Examen 50%
S2	Experimental models, animal handling and genetic engineering	50%	Examen 50%	50%	Examen 50%
S3	genomics, proteomics and metabolomics in translational research: scientific foundations and current applications	50%	Examen 50%	50%	Examen 50%
S4	Translational research in inflammation, angiogenesis, tissue remodeling and cancer	50%	Treball escrit 50%	50%	Treball escrit 50%
S5	Bioinformatics and data Analysis for High-throughput data	50%	Treball escrit 50%	50%	Treball escrit 50%
S6	Advanced techniques of image analysis	50%	Presentació oral 50%	50%	Presentació oral 50%
S7	Scientific communication and public engagement in science	Presentació oral 50%	Treball escrit 50%	Presentació oral 50%	Treball escrit 50%
S8	Translational research in public health	50%	Examen 50%	50%	Examen 50%
S9	Intellectual property, patents and relationship with biotechnology companies	50%	Treball escrit 50%	50%	Treball escrit 50%

S10	Regenerative medicine and stem cells	50%	Treball escrit o examen 50%	50%	Treball escrit o examen 50%
S11	Automatic, high performance methods for biochemical analysis	Dedicació i interès mostrat en les sessions pràctiques.		Dedicació i interès mostrat en les sessions pràctiques.	
TFM	Master Thesis	Presentació oral 50%	Treball escrit 50%	Presentació oral 50%	Treball escrit 50%

Les notes mitjanes que han obtingut els alumnes del màster durant els cursos 2014/15 i 2015/16 es detallen en les Taules E69_1415 i E69_1516.

Taula E69_1415. Notes obtingudes pels alumnes del curs 2014/15 per cada assignatura. NP: no presentat, S: suspès (<5.0), AP: aprovat (5.0 – 6.9), N: notable (7.0 – 8.9), E: excel·lent (9.0 – 10.0), MH: matrícula d'honor (>9.0).

		NP	S	AP	N	E	MH
S1	Basic of Translational Research obtaining and handling biological samples	0	0	1	13	4	0
S2	Experimental models, animal handling and genetic engineering	0	0	1	15	2	0
S3	Genomics, proteomics and metabolomics in translational research: scientific foundations and current applications	0	4	4	9	2	0
S4	Translational research in inflammation, angiogenesis, tissue remodeling and cancer	2	0	0	9	7	0
S5	Bioinformatics and data Analysis for High-throughput data	0	0	3	2	5	0
S6	Advanced techniques of image analysis	1	0	0	9	5	1
S7	Communication, leadership and scientific networking	0	0	0	4	4	0
S8	Translational research in public health	0	0	1	7	1	0
S9	Intellectual property, patents and relationship with biotechnology companies	0	0	1	4	2	0
S10	Regenerative medicine and stem cells	0	0	0	1	14	0
S11	Automatic, high performance methods for biochemical analysis	0	0	2	3	2	0
TFM	Master thesis	2	0	2	12	1	1

Taula E69_1516. Notes obtingudes pels alumnes del curs 2015/16 per cada assignatura. NP: no presentat, S: suspès (<5.0), AP: aprovat (5.0 – 6.9), N: notable (7.0 – 8.9), E: excel·lent (9.0 – 10.0), MH: matrícula d'honor (>9.0).

		NP	S	AP	N	E	MH
S1	Basic of Translational Research obtaining and handling biological samples	1	0	5	27	2	1
S2	Experimental models, animal handling and genetic engineering	1	0	9	24	1	1
S3	Genomics, proteomics and metabolomics in translational research: scientific foundations and current applications	3	2	9	20	2	1

S4	Translational research in inflammation, angiogenesis, tissue remodeling and cancer	1	0	7	16	12	1
S5	Bioinformatics and data Analysis for High-throughput data	1	0	1	8	13	0
S6	Advanced techniques of image analysis	1	0	0	11	10	1
S7	Scientific communication and public engagement in science	1	0	2	7	10	1
S8	Translational research in public health	1	0	3	7	3	1
S9	Intellectual property, patents and relationship with biotechnology companies	1	0	0	4	5	1
S10	Regenerative medicine and stem cells	2	0	0	12	10	0
S11	Automatic, high performance methods for biochemical analysis	1	0	1	16	3	0
TFM	Master Thesis	5	0	1	11	17	2

Per avaluar el TFM es té en compte la qualitat de la memòria escrita (50% de la nota final) i la qualitat de la defensa del treball durant l'exposició pública (50% de la nota final). El treball té caràcter individual i només pot ser presentat per un únic alumne. La memòria escrita s'ha de presentar en anglès. La defensa pública, es pot realitzar en català, castellà o anglès. La comissió avaluadora del TFM disposa d'una taula de rúbriques elaborades a través de la guia "Com elaborar, tutoritzar i avaluar un treball de fi de màster" (Dipòsit legal: B-12.534-2013) editada per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU). Aquestes rúbriques estableixen una gradació en els criteris avaluadors que permet objectivar les avaluacions de TFM fetes per múltiples comissions avaluadores.

La Comissió de Coordinació del Màster defineix uns tribunals d'avaluació, constituïts generalment per coordinadors del màster, que valora tant memòria escrita com la defensa oral. Els tribunals d'avaluació, si escau, poden sol·licitar aclariments a tercers o al propi estudiant i al seu tutor. En general els alumnes presenten TFMs d'alt nivell tal i com s'infereix de les notes obtingudes (E69_1415 i E69_1516).

Pel que fa al sistema de qualificacions i segons el RD 1125/2003, el nivell d'aprenentatge aconseguït pels estudiants s'expressa seguint la escala numèrica de 0 a 10 amb expressió d'un decimal. De 0 a 4.9: Suspès; de 5.0 a 6.9: Aprovat; de 7.0 a 8.9: Notable i de 9.0 a 10.0: Excel·lent. La menció de "Matrícula d'Honor", que es pot atorgar quan la qualificació és igual o superior a 9.0 i a un número total d'estudiants que no excedeixi al 5% dels alumnes matriculats en una matèria, i va ser obtinguda per 2 estudiant del curs acadèmic 2014/15 (assignatures '*Advanced techniques of image analysis*' i 'TFM') i per 10 estudiants del curs acadèmic 2015/16 (repartides en diferents assignatures, incloent dues en el 'TFM').

Finalment, indicar que els alumnes poden avaluar la qualitat docent dels professors mitjançant enquestes que gestiona la UB.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades certificades proporcionades per la UB en relació amb els resultats obtinguts en cursos anteriors són molt positius i mostren una taxa de rendiment del 94.17% pel curs 2014/15 i del 93.54% pel curs 2015/16. La taxa d'eficiència (crèdits previstos pel pla d'estudis (60) / crèdits matriculats) és del 100% si es consideren tant els alumnes que cursen el màster en 1 any, com els que el cursen en 2 anys. Els alumnes escullen si cursar el màster en 1 o 2 anys. La taxa d'abandonament dels estudis durant el curs 2014/15 va ser del 8.9% (2/23) i el 2015/16 del 5.9% (2/34).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades d'inserció laboral que es disposen s'han obtingut a través d'una enquesta elaborada per la Comissió de Coordinació del Màster de Medicina Traslacional. A continuació, es mostra l'enquesta que s'envia anualment als estudiants un cop han finalitzat el curs:

Enquesta sobre l'eficàcia i satisfacció del Màster en Medicina Translacional

From the Coordination of the Master in Translational Medicine we appreciate your cooperation as former students in order to know if your Master studies were useful in terms of your search for a job. Please, choose one of the following options that best suits your current laboral situation and send it back before....

- a) I found a job related to the Master
- b) I have started a doctoral program in a field related to the Master
- c) I found a job in a sector unrelated to the Master
- d) I am still looking for a job

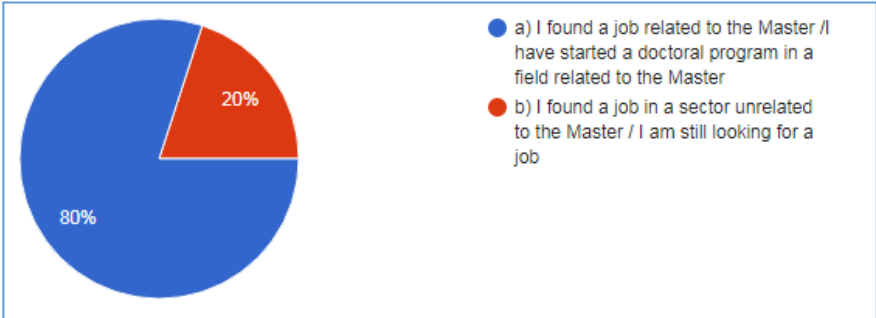
Please detail job and company.

Dels 23 alumnes del curs 2014/15, 7 van omplir l'enquesta (30%) i d'aquests, un 80% havien trobat una feina relacionada amb el màster o havien estat acceptats en un programa de doctorat, i un 20% havien trobat una feina en un sector no relacionat amb el màster o estaven encara buscant feina (Gràfic 1)



Gràfic 1: Dades d'inserció laboral dels estudiants del Màster de Medicina Translacional del curs 2014/15.

Dels 34 alumnes del curs 2015/16, 5 van omplir l'enquesta (15%) i d'aquests, un 80% havien trobat una feina relacionada amb el màster o havien estat acceptats en un programa de doctorat, i un 20% havien trobat una feina en un sector no relacionat amb el màster o estaven encara buscant feina (Gràfic 2).



Gràfic 2: Dades d'inserció laboral dels estudiants del Màster de Medicina Translacional del curs 2015/16.

MÀSTER EN RECERCA CLÍNICA

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell de MECES de la titulació.

El MRC és un màster de recerca. La seva finalitat és capacitar als alumnes amb les competències, metodologia i eines necessàries per a desenvolupar recerca clínica en el marc de les 7 especialitats que s'imparteixen en el màster. Bona part dels estudiants graduats en aquest màster continuen la seva trajectòria professional en recerca i es matriculen en un programa de doctorat i/o s'integren en equips de recerca d'universitats, centres d'investigació o hospitals que desenvolupen recerca clínica.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives i la metodologia docent han estat diverses i s'han adequat als objectius d'aprenentatge a assolir per part dels alumnes en les diferents matèries. Els aprenentatges assolits, més generals en les assignatures troncal i més específics en les assignatures d'especialitat, es posen en pràctica en el Treball Final de Màster consistent en un treball de recerca original sota la supervisió d'un tutor amb experiència en el desenvolupament de recerca clínica en els diferents àmbits de les especialitats que integren el màster.

Els sistemes d'avaluació emprats són diversos i varien en els diferents mòduls i assignatures adequant-se en cada cas per garantir que s'han assolit els objectius d'aprenentatge.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel curs 2015-16 la taxa de rendiment ha estat del 94,26%, la d'eficiència del 99,35% i la durada mitjana dels estudis 1,2.

Considerem que aquestes dades són molt adequades donades les característiques del màster.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No es disposa d'aquesta informació.

4. Pla de millores

GRAU EN MEDICINA

GMED_01. Augmentar la utilitat dels seminaris associats a les assignatures de les pràctiques tutelades.

En les *Pràctiques clíniques tutelades - Estada Clínica Hospitalària*, s'han recollit les opinions dels delegats del curs de sisè i els resultats d'una enquesta específica en la que l'alumnat valora cada temàtica del seminari i cada professor. D'acord amb els resultats obtinguts, els coordinadors de l'assignatura de pràctiques clíniques tutelades hospitalàries juntament amb el professorat responsable, han incorporat modificacions en els seminaris, per tal d'incrementar l'interès i la motivació de l'alumnat. Al campus Clínic, s'ha eliminat el seminari adreçat a l'ús d'articles científics per a la recerca i el seminari sobre professionalisme. S'ha incorporat un nou seminari sobre habilitats no tècniques en el maneig de situacions greus (3 hores). Així mateix s'ha consolidat un taller que estava en fase pilot "Taller d'embenats, guixos i sutures" (3 hores) i s'han ampliat dues hores en el seminari adreçat a l'ACOE. Al campus Bellvitge, a partir de les opinions de l'alumnat recollides mitjançant el portafoli i dels delegats de sisè, s'han eliminat els seminaris d'antropologia i de comunicació interhospitalària, i s'han substituït per un seminari adreçat a l'actuació diagnòstica terapèutica els últims dies de vida, i un altre sobre casos clínics de patologia quirúrgica.

Pel que fa a les pràctiques clíniques de l'assignatura *Pràctiques tutelades Medicina familiar i comunitària*, s'ha canviat la metodologia docent. En els seminaris sobre patologia prevalent a l'atenció primària s'ha substituït l'exposició teòrica per una metodologia d'estudi i resolució de casos clínics d'elevada prevalença tot usant la resolució dels problemes clínics i resolució d'aspectes comunicatius.

GMED_02. Millora dels sistemes d'avaluació que permetin implementar noves eines (mini-CEX, portafoli electrònic) i perfeccionar les existents (ACOE).

S'ha introduït i utilitzat la prova de Mini-CEX com a eina d'avaluació en l'assignatura de pràctiques tutelades. Durant el curs 2015-2016, es van realitzar 442 Mini-CEX, corresponents a 170 alumnes, com a estudi pilot del seu ús per a l'avaluació de l'alumnat en pràctiques. L'eina va ser ben acceptada i valorada tant pels tutors com per l'alumnat. Actualment, (curs 2016-17) ja s'ha aplicat regularment i forma part de la nota final. S'han realitzat 414 Mini-CEX a 151 alumnes. Aquesta eina s'ha consolidat com a eina formativa i d'avaluació ja que té una part important de *feedback* formatiu que és molt ben rebut pels alumnes. Al campus Bellvitge, seguint les línies d'innovació docent del Grup d'Innovació Docent Reconegut (GIDR) Grup d'Educació i d'Avaluació de la Competència Clínica a Bellvitge (GRUPCOMBELL), s'han introduir diferents eines formatives i avaluadores en les pràctiques tutelades preclíniques de diverses assignatures consolidant l'ús de portafolis. I tot seguint les línies d'innovació docent del Grup d'Innovació Docent Reconegut (GIDR) Innovació Docent Ciències Fisiològiques II s'han introduït millores en l'aprenentatge basat en problemes i l'aprenentatge entre iguals.

Respecte al portafolis de l'aplicació informàtica MAHARA, des de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut i amb la participació dels serveis d'informàtica de la UB, s'han impulsat sessions formatives per als tutors. Es va crear un grup de treball multidisciplinari format per 10 professors del grau i coordinat que té com a finalitat la implementació del portafolis electrònic per a l'avaluació de les pràctiques clíniques. El projecte està subvencionat per la UB (codi 089496) que va específicament dirigit a la millora de l'ús dels recursos informàtics per a l'avaluació de pràctiques del grau. Entre les accions dutes a terme en aquest marc es pot mencionar l'estudi pilot fet en el marc de l'assignatura de Semiologia de l'Hospital Clínic sobre l'ús del portafolis electrònic mitjançant l'aplicació informàtica MAHARA. Actualment ja s'ha implementat en tots els hospitals associats i s'ha incorporat en les assignatures de sisè de pràctiques clíniques tutelades. Amb el suport del vicerectorat de Docència i del CRAI, s'han creat dos vídeos tutorial: un adreçat a l'alumnat: <http://pmbu.ub.edu/view/view.php?id=48175> i un altre adreçat al professorat: <http://www.ub.edu/rimda/pmedicina/>

GMED_03. El centre ha d'homogeneïtzar la distribució temporal del pla d'estudis a ambdós campus.

Respecte a aquesta millora suggerida pel comitè d'avaluació extern, es va al·legar que el pla d'estudis ja és homogeni en quan a la distribució de les assignatures al llarg dels sis cursos de la carrera i que les assignatures

que es cursen en cada curs en cadascun dels dos campus són les mateixes. Les diferències rauen en la distribució al llarg de l'any de determinades assignatures. Aquesta situació es dona en el quart i cinquè any. En concret, quatre assignatures de quart any (malalties del aparell respiratori, malalties del aparell digestiu, malalties del aparell circulatori i malalties del sistema nerviós) i dues assignatures de cinquè (ortopèdia i reumatologia i malalties infeccioses) es cursen de forma semestral en el Campus Clínic i de manera bisemestral (anyal) al Campus Bellvitge. No hi ha cap diferència en el pla docent de les assignatures entre els dos campus. En el Campus Bellvitge, donades les característiques de les seves infraestructures docents, s'ha optat per la distribució anyal perquè comporta avantatges clares a l'hora d'organitzar les pràctiques clíniques, un aspecte nuclear d'aquestes assignatures. La distribució anyal permet reduir a la meitat el nombre d'alumnes en rotació clínica en cada grup. Aquesta distribució a l'hora que facilita l'aprofitament de l'alumnat i la docència del professorat, assegura el compliment de les directrius que emanen del nou protocol del dret a la intimitat dels pacients (Ordre SSI/81-2017).

MÀSTER EN BASES PER A L'ATENCIÓ I L'EDUCACIÓ A LES PERSONES AMB DIABETIS

La experiència del primer curs del Màster en "Bases para la Atención y la Educación de las Personas con Diabetes" ha estat globalment satisfactòria.

Hem observat i així ho han fet nota els alumnes que en els temaris de les assignatures hi havia poca referència a la diabetis a l'edat pediàtrica. També ens hem adonat que el període que destinàvem a fer les practiques, dos mesos, era just per encabir tots els alumnes.

MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES

El present màster es presenta com a integració de múltiples àmbits d'especialització mèdica i/o quirúrgica sota una única denominació. Amb això es reflecteix la realitat de la formació supraespecializada habitual en l'àmbit hospitalari i les demandes professionals actuals. Per aquest motiu, aquest màster presenta una marcada complexitat en la seva realització donat que conté 35 especialitats que desenvolupen de forma autònoma els mòduls 2 (assignatures específiques de l'especialitat) i 3 (pràctiques externes de l'especialitat).

Durant el curs analitzat, el funcionament del centre i el desenvolupament del màster ha estat globalment adequat i d'acord amb les planificacions previstes. Tanmateix, donat que no ha estat avaluat amb antelació ni s'han efectuat autoinformes previs, no existeixen accions de millora proposades amb anterioritat a les quals s'ha de donar resposta. Només han estat detectades les següents mancances:

- Algunes especialitats no han assolit el nombre previst de matriculacions d'estudiants.
- Les tasques administratives i informàtiques han estat complexes i requeririen més suport de personal expert.
- L'ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació com a suport docent és millorable.

Per aquest motiu, en els propers cursos es preveu la implementació de les següents accions de millora:

1. Impulsar els sistemes de difusió i publicitat de les especialitats que no han assolit el nombre previst de matriculacions d'estudiants: Inclourà accions com la realització de cartells i fulls informatius, la millora de la informació a Internet i la difusió a través de les societats científiques i xarxes d'ex-alumnes i residents (Alumni), entre d'altres.
2. Facilitar les tasques administratives i informàtiques: Inclourà accions com les contractacions de personal (becaris) per a donar suport al personal administratiu i de serveis de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut.
3. Increment de l'ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació per a facilitar l'aprenentatge a les diferents assignatures: Inclourà accions com l'enregistrament de classes magistrals i posterior difusió a través d'un repositori al Campus Virtual del màster, la utilització de material docent prèviament enregistrat i l'ús dels laboratoris de simulació de la Facultat, entre d'altres.

Codis Propostes de millora:

Proposta Grau	G	MED_XX	Medicina
		EBM_XX	Enginyeria Biomèdica
Proposta Màster	MU	DIABETIS_XX	Bases per a l'atenció i l'educació a les persones amb diabetis
		BIOMED_XX	Biomedicina
		MEDT_XX	Medicina Traslacional
		CMA_XX	Competències Mèdiques Avançades
		MRC_XX	Recerca Clínica

Codi acció de millora	Proposta millora	Estat proposta millora (1)	Observacions (2)	Estàndard /Procés	Objectius a assolir	Accions de millora proposades. Tasques.	Responsable	Terminis. Calendari d'implantació	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Implica modificació? (Sí/No)
GRAUS										
GEBM_01	Actualitzar les competències i els continguts del grau reflexionant sobre la conveniència de reforçar els aspectes d'enginyeria.	En procés		Desenvolupament de l'ensenyament / Disseny	Competències i continguts del grau comparables als d'altres graus espanyols i europeus	- Anàlisi del pla d'estudis actual. - Anàlisi de plans d'estudis d'altres universitats. - Anàlisi de les condicions d'acreditació EURO-ACE	Caps d'estudis	2017-2019	Informes i modificacions del Pla d'Estudis	No
GEBM_02	Millorar el detall guia aprenentatge	En procés		Desenvolupament de l'ensenyament	Plans Docents al GRAD traduïts a Català, Castellà i Anglès	Demandar als departaments i professors que al complimentar els plans d'estudis al GRAD sol·licitin la traducció a les altres llengües	Caps d'Estudis, Departaments i Coordinadors d'assignatures	2016/18	Augment de nombre de Plans Docents al GRAD traduïts a Català, Castella i Anglès	No
GEBM_03	Abordar les carències en la formació de matemàtiques i física d'alguns nous estudiants que accedeixen al grau.	En procés		Desenvolupament de l'ensenyament	Seguiment adient de les assignatures de matemàtiques	- Anàlisi de les metodologies docents de les assignatures de matemàtiques. - Assignació a cada estudiant de nou ingrés d'un alumne de cursos superiors que actui com a mentor	Professors de les assignatures de matemàtiques, Cap d'Estudis i Coordinador del Pla d'Acció Tutorial	2016/19	Taxes de rendiment de les assignatures de matemàtiques	No

GMED_01	Augmentar la utilitat dels seminaris associats a les assignatures de les pràctiques tutelades	En procés		Desenvolupament de l'ensenyament	Augmentar la utilitat dels seminaris associats a les assignatures de les pràctiques tutelades	Replantejament dels seminaris (temàtica i organització)	Caps d'estudis i responsables de les pràctiques tutelades Clínic i Bellvitge	2016/17	Índex de satisfacció dels estudiant més elevats	No
GMED_02	Millorar dels sistemes d'avaluació que permetin implementar noves eines (mini-CEX, portafoli electrònic) i perfeccionar les existents (ACOE)	En procés		Desenvolupament de l'ensenyament	Millora dels sistemes d'avaluació que permetin implementar noves eines (mini-CEX, portafoli electrònic) i perfeccionar les existents (ACOE)	a) Realitzar més cursos de formació i coneixement de la metodologia (mini-CEX) b) Portafoli: definició i homogeneïtzació de continguts i format. Simplificació.	Caps d'Estudis, Coordinadors d'assignatures i Unitat d'Educació Mèdica	2016/17	Satisfacció de l'estudiant amb les eines avaluades	No
GMED_03	El centre ha d'homogeneïtzar la distribució temporal del pla d'estudis a ambdós campus	Finalitzada		Gestió de serveis o documental	Homogeneïtzar la distribució temporal del pla d'estudis a ambdós campus	Revisió de la distribució temporal de les assignatures	Caps d'Estudis	2015/16	Distribució temporal el més homogènia possible	No

MÀSTERS

MUDIABE TIS_01	Incorporar contingut teòric de pediatria	Finalitzada	Milloria del contingut docent teòric	Desenvolupament de l'ensenyament	Incorporar contingut teòric de pediatria	a) Proposar un pla d'estudis que incorpori aquests continguts b) Incorporar la proposta al pla d'estudis	Coordinador del màster	2016-17	Resultats de l'aprenentatge i satisfacció dels estudiants	No
MUDIABE TIS_02	Perllongament del període per fer les practiques	Finalitzada	Més facilitat de programació	Desenvolupament de l'ensenyament	Prolongar el període per fer les pràctiques	Establir més facilitats de programació de les pràctiques	Coordinador del màster	2016-17	Resultats de l'aprenentatge i satisfacció dels estudiants	No
BIOMED_01	Centrar les enquestes en l'avaluació dels professors més rellevants	En curs	S'ha modificat aquets curs en algunes de les assignatures	Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments	Realitzar unes enquestes centrades en l'avaluació del professorat més rellevant	Modificar en el web de les enquestes de la UB per cada assignatura quins són els professors que poden ser avaluats pels alumnes	Coordinador del màster	S'ha de fer la modificació al programa de la UB cada curs	A final de curs veure si el número d'enquestes respostes ha incrementat	No
BIOMED_02	Millorar la coordinació de les assignatures per evitar solapaments	En curs	S'ha millorat la coordinació d'algunes assignatures però és un procés continuo	Desenvolupament de l'ensenyament	No solapament entre les assignatures	Modificar els programes d'algunes assignatures següent	Equip coordinació màster	A final de cada curs es farà una valoració i s'implanta pel curs següent	Valoració dels alumnes	No
BIOMED_03	Unificar l'avaluació del TFM	Finalitzada	S'ha aconseguit tenir més diferències de notes entre tribunals	Desenvolupament de l'ensenyament	Desenvolupar un sistema de rúbriques	Plantilles amb ítems específics a avaluar per els tribunals i els tutors	Equip coordinació màster	Es va començar el curs 2016-17	Dispersió de els notes entre tribunals	No
BIOMED_04	Incloure una nova assignatura optativa sobre "high content screening"	Finalitzada	Bona acollida per part els alumnes (s'han omplert pràcticament totes les places)	Desenvolupament de l'ensenyament	Oferir la possibilitat als alumnes d'adquirir coneixement sobre noves tècniques de punteres en	Assignar coordinadors responsable, dissenyar el pal docent de l'assignatura i implementar l'assignatura	Equip coordinació màster	Es va començar el curs 2016-17	Número d'alumnes matriculats i valoració dels alumnes a les enquestes	No

					recerca Biomèdica.					
BIOMED_05	Modificar el nom de dues assignatures optatives	Finalitzada	Ha estat eficaç doncs el alumnes han interpretat millor el contingut i el nivell de les assignatures optatives	Desenvolupament de l'ensenyament	Evitar confusions als alumnes al hora d'escollir l'assignatura	Quedi més reflectit el nom de l'assignatura el contingut real del programa	Equip coordinació màster conjuntament amb coordinadors de l'assignatura	S'ha començat al curs 2017-18	Valoració alumnes	No
BIOMED_06	Adequació del perfil formatiu dels estudiants que venen de graus no relacionats amb Biomedicina al perfil per l'accés a la titulació	Finalitzada	Incloure bloc de immunologia en els blocs formatius Ha estat eficaç doncs hi ha alumnes que ho han escollit i ho han valorat positivament	Desenvolupament de l'ensenyament	Adaptar els complements formatius a les necessitats dels alumnes que demanen per entrar al màster	Modificar el programa dels complements formatius per incloure un bloc d'immunologia	Equip coordinació màster	S'ha començat al curs 2017-18	Valoració alumnes	No
BIOMED_07	Visualitzar millor ofertes de TFM en la pàgina web	Finalitzada	Eficaç tot i que encara es pot millorar	Desenvolupament de l'ensenyament	Facilitar als alumnes el trobar un grup de recerca adequat per fer el TFM	S'ha millorat a la pàgina web la visualització de els propostes de TFM i a més la gran majoria de propostes estan ja penjades al iniciar el període de pre-inscripció	Coordinador del màster	Es va iniciar el curs 15-16 i es manté. Es poden fer encara millores de visualització	Analitzar si els d'alumnes poden trobar fàcilment grup adequat a on fer el TFM	No
MUMEDT_02	Millorar els mecanismes de coordinació docent	Finalitzada	-	Planificació i gestió docent	Millorar la coordinació docent	a) Crear plantilles per tal d'uniformitzar les "agendes" i les "actes" de cadascuna de les reunions de la	Coordinador del Màster	La millora es va implementar a partir del	Es disposa d'una plantilla per les agendes i les actes de les reunions de la Comissió	No

						Comissió de Coordinació del Màster. b) Unificar criteris d'avaluació de cada assignatura.		curs 2015/16.	de Coordinació del Màster. Els Plans Docents recullen la unificació dels criteris d'avaluació de cada assignatura.	
MUMEDT_03	Millorar les guies d'aprenentatge	Finalitzada	-	Desenvolupament de l'ensenyament	Millorar les guies d'aprenentatge	Revisar les guies d'aprenentatge de cadascuna de les assignatures del màster. Es sol·licitarà a cada coordinador que millori la guia d'aprenentatge de la assignatura que coordina	Coordinador del Màster	La millora es va implementar a partir del curs 2015/16.	Es disposa de plans docents actualitzats	No
MCMA_01	Impulsar els sistemes de difusió i publicitat de les especialitats que no han assolit el nombre previst de matriculacions d'estudiants	No iniciat		Captació, admissió i matrícula d'estudiants	Assolit el nombre previst de matriculats en totes les especialitats	a) Realització de cartells i fulls informatius- b) Millora de la informació a Internet c) Difusió a través de les societats científiques i xarxes d'ex-alumnes i residents (Alumni), entre d'altres.	Coordinador del Màster	Curs 2018-19	Nº d'alumnes matriculats per especialitat	No
MCMA_02	Facilitar les tasques administratives i informàtiques	No iniciat		Gestió de serveis/recursos materials/documental	Facilitar les tasques administratives i informàtiques	Contractacions de personal (becaris) per a donar suport al personal administratiu i de serveis de la FMiCS	Coordinador del Màster	Curs 2017-18	Noves incorporacions pel suport del personal administratiu i de serveis	No

MCMA_03	Incrementar l'ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació per a facilitar l'aprenentatge a les diferents assignatures	No iniciat		Desenvolupament de l'ensenyament	Facilitar l'aprenentatge a les diferents assignatures	<ul style="list-style-type: none"> a) Enregistrament de classes magistrals i posterior difusió a través d'un repositori al Campus Virtual del màster b) Utilització de material docent prèviament enregistrat c) Ús dels laboratoris de simulació de la FMiCS 	Coordinador del Màster	Curs 2017-18	· N° de classes magistrals enregistrades	No
---------	---	------------	--	----------------------------------	---	--	------------------------	--------------	--	----

TAULA PM. Pla de millores fruit del procés de seguiment (cursos 2014-2015 i 2015-2016)

MÀSTER EN RECERCA CLÍNICA:

TAULA PM. Pla de millores fruit del procés de seguiment (cursos 2014-15)

<i>Codi de l'acció de millora</i>	<i>Proposta de millora</i>	<i>Estat de la proposta de millora (1)</i>	<i>Observacions (2)</i>	<i>Estàndard/ Procés</i>	<i>Objectius a assolir</i>	<i>Accions de millora proposades. Tasques.</i>	<i>Responsable</i>	<i>Terminis. Calendari d'implantació</i>	<i>Indicadors de seguiment de l'acció de millora</i>	<i>Implica modificació? (Sí/No)</i>
MUMRC_01	Millora i actualització continuada web	Finalitzada		Comunicació	Web actualitzada i funcional	Millora i actualització continuada web	Secretaria màster	Continuo	Web actualitzada i funcional	No
MUMRC_02	Actualització de la informació i distribució per les diferents facultats associades al màster	Finalitzada		Captació, admissió i matrícula d'estudiants	Mantenir i augmentar matrícula estudiants	Actualització de la informació i distribució per les diferents facultats associades al màster	Secretaria màster	Anual - continuo	Informació actualitzada i distribuïda	No
MUMRC_03	Sessions de tutorització en el període de matriculació	Finalitzada		Orientació a l'estudiant	Mantenir i augmentar matrícula estudiants	Sessions de tutorització en el període de matriculació	Coordinació màster + coordinació especialitats	Anual - continuo	Nombre de sessions tutorització realitzades	No
MUMRC_04	Disponibilitat dels programes docents en GR@D	Finalitzada		Desenvolupament de l'ensenyament	Els estudiants tenen accés als plans docents	Els coordinadors/es d'especialitat i assignatures actualitzen plans docents al GR@D	Coordinador/a i els coordinadors/es d'especialitat i assignatures	Anual	Plans docents actualitzats al GR@D	No
MUMRC_05	Optimitzar l'avaluació i organització dels	finalitzada		Desenvolupament de l'ensenyament	Millorar la presentació i defensa dels TFM	Nomenament de tribunals i defensa TFM a temps	Coordinació i secretaria màster	Anual	Tribunals anomenats i TFM	No

	diferents tribunals								defensats a temps	
MUMRC_06	Valoració de l'activitat docent dels professors amb el recull de les enquestes fetes pels alumnes	Finalitzada		Gestió de PDI i PAS	Valorar l'activitat docent del professorat	Recollir enquestes i valoració de les mateixes	Secretaria màster i coordinació	Anual	Nombre d'enquestes realitzades a temps i valoracions professorat	No
MUMRC_07	Optimitzar la utilització de recursos materials i serveis	Finalitzada		Gestió de recursos materials / Gestió dels serveis	Millor utilització de recursos materials i serveis	Optimitzar la utilització de recursos materials i serveis	Secretaria màster i coordinació	Continuo	Taxa d'utilització de recursos materials i serveis	No
MUMRC_08	Seguiment i posterior solució des de la Secretaria i Coordinació del Màster	Finalitzada		Gestió dels serveis	Millor gestió de queixes, reclamacions i suggeriments	Millorar el procés de seguiment, resposta i solucions de queixes, reclamacions i suggeriments des de la Secretaria i Coordinació del Màster	Secretaria màster i coordinació	Continuo	Nombre de queixes, reclamacions i suggeriments rebuts i nombre que han rebut resposta i solució	No
MUMRC_09	Es faran servir les enquestes dels alumnes . Destacar però que el nombre de respostes	Finalitzada		Anàlisi dels resultats	Millorar el rendiment acadèmic i la satisfacció dels estudiants	Millorar la quantitat i qualitat de la resposta dels estudiants a les enquestes de satisfacció	Secretaria i Coordinació del Màster	Anual	Nombre d'enquestes contestades. Nivell mig de satisfacció estudiants	No

	acostuma a ser baix									
--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TAULA PM. Pla de millores fruit del procés de seguiment (cursos 2015-16)

<i>Codi de l'acció de millora</i>	<i>Proposta de millora</i>	<i>Estat de la proposta de millora (1)</i>	<i>Observacions (2)</i>	<i>Estàndard/Procés</i>	<i>Objectius a assolir</i>	<i>Accions de millora proposades. Tasques.</i>	<i>Responsable</i>	<i>Terminis. Calendari d'implantació</i>	<i>Indicadors de seguiment de l'acció de millora</i>	<i>Implica modificació? (Sí/No)</i>
MUMRC_11	Millora i actualització continuada web	Finalitzada		Comunicació	Web actualitzada i funcional	Millora i actualització continuada web	Secretaria màster	Continuo	Web actualitzada i funcional	No
MUMRC_12	Actualització de la informació i distribució per les diferents facultats associades al màster	Finalitzada		G	Gestió de PDI i PAS	Actualització de la informació i distribució per les diferents facultats associades al màster	Secretaria màster	Anual - continuo	Informació actualitzada i distribuïda	No
MUMRC_13	Sessions de tutorització en el període de matriculació	Finalitzada		Gestió de PDI i PAS	Mantenir i augmentar matrícula estudiants	Sessions de tutorització en el període de matriculació	Coordinació màster + coordinació especialitats	Anual - continuo	Nombre de sessions tutorització realitzades	No
MUMRC_14	Disponibilitat dels programes docents en GR@D	Finalitzada		Gestió de PDI i PAS	Els estudiants tenen accés als plans docents	Els coordinadors/es d'especialitat i assignatures actualitzen plans docents al GR@D	Coordinador/a i els coordinadors/es d'especialitat i assignatures	Anual	Plans docents actualitzats al GR@D	No

MUMRC_15	Incrementar el nombre d'assignatures en anglès	En curs	Aquesta és una millora progressiva	Desenvolupament de l'ensenyament	Augmentar l'atractiu internacional del màster	Incrementar el nombre d'assignatures en anglès: tendir al 100% en les troncal i augmentar progressivament el % en les especialitats	Coordinador/a i els coordinadors/es d'especialitat i assignatures	progressiu	Nombre d'assignatures i plans docents en anglès	No
MUMRC_16	Optimitzar l'avaluació i organització dels diferents tribunals	Finalitzada		Desenvolupament de l'ensenyament	Millorar la presentació i defensa dels TFM	Nomenament de tribunals i defensa TFM a temps	Coordinació i secretaria màster	Anual	Tribunals anomenats i TFM defensats a temps	No
MUMRC_17	Valoració de l'activitat docent dels professors amb el recull de les enquestes fetes pels alumnes	Finalitzada		Gestió de PDI i PAS	Valorar l'activitat docent del professorat	Recollir enquestes i valoració de les mateixes	Secretaria màster i coordinació	Anual	Nombre d'enquestes realitzades a temps i valoracions professorat	No
MUMRC_18	Optimitzar la utilització de recursos materials i serveis	Finalitzada		Gestió de recursos materials / Gestió dels serveis	Millor utilització de recursos materials i serveis	Optimitzar la utilització de recursos materials i serveis	Secretaria màster i coordinació	Continuo	Taxa d'utilització de recursos materials i serveis	No
MUMRC_19	Seguiment i posterior solució des de la Secretaria i Coordinació del Màster	Finalitzada		Anàlisi dels resultats	Millor gestió de queixes, reclamacions i suggeriments	Millorar el procés de seguiment, resposta i solucions de queixes, reclamacions i suggeriments	Secretaria màster i coordinació	Continuo	Nombre de queixes, reclamacions i suggeriments rebuts i nombre que han rebut	No

						des de la Secretaria i Coordinació del Màster			resposta i solució	
MUMRC_20	Es faran servir les enquestes dels alumnes . Destacar però que el nombre de respostes acostuma a ser baix	Finalitzada		Anàlisi dels resultats	Millorar el rendiment acadèmic i la satisfacció dels estudiants	Millorar la quantitat i qualitat de la resposta dels estudiants a les enquestes de satisfacció	Secretaria i Coordinació del Màster	Anual	Nombre d'enquestes contestades. Nivell mig de satisfacció estudiants	No

(1) Desestimada; Pendent d'iniciar; En curs; Finalitzada

(2) Cal que el centre tingui recollit:

En el cas de desestimació o pendent d'iniciar la descripció dels motius.

En el cas que estigui en curs la descripció de les actuacions realitzades.

En el cas que estigui finalitzada resultats i valoració de l'eficàcia de l'actuació.

5. Evidències

GRAU EN MEDICINA

Pla de Millores.

GMED_01. Augmentar la utilitat dels seminaris associats a les assignatures de les pràctiques tutelades.

S'han recollit les opinions dels delegats de curs de sisè i els resultats d'una enquesta específica en la que l'alumnat valora cada professor i tema de seminaris. D'acord amb els resultats obtinguts, els coordinadors de l'assignatura de pràctiques clíniques tutelades hospitalàries juntament amb el professorat responsable han incorporat modificacions en el contingut de X seminaris, per tal d'incrementar l'interès i la motivació de l'alumnat. També s'ha ampliat la informació relacionada amb la prova pràctica de L'ACOE en el corresponent seminari

GMED_02. Millora dels sistemes d'avaluació que permetin implementar noves eines (mini-CEX, portafoli electrònic.) i perfeccionar les existents (ACOE).

S'ha introduït i utilitzat la prova de Mini-CEX com a eina d'avaluació en l'assignatura de pràctiques tutelades. Durant el curs 2015-2016 es van realitzar 442 Mini-CEX, corresponents a 170 alumnes, com a estudi pilot del seu ús per a l'avaluació de l'alumnat. L'eina va ser ben acceptada i valorada tant pels tutors com per l'alumnat. Actualment, (curs 2016-17) ja s'ha aplicat de regularment i forma part de la nota final. S'han realitzat 414 Mini-CEX a 151 alumnes. Aquesta eina s'ha consolidat com a eina formativa i d'avaluació ja que té una part important de *feedback* formatiu que és molt ben rebut pels alumnes.

Respecte al portafoli de l'aplicació informàtica MAHARA, des de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut i amb participació dels serveis d'informàtica de la UB, s'han impulsat sessions formatives per als tutors.