

Informe de Seguiment de Centre

Facultat de Medicina i Ciències de la Salut



**UNIVERSITAT DE
BARCELONA**

**Facultat de Medicina
i Ciències de la Salut**

Desembre 2018



Index de continguts

0. DADES IDENTIFICADORES	7
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	8
2. RELACIÓ DELS ENSENYAMENTS AMB ELS PROCESSOS VSMA. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE	11
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS	15
ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	15
MU EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE	15
<i>1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.</i>	15
<i>1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.</i>	15
<i>1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.</i>	15
<i>1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats</i>	15
<i>1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.</i>	15
MU EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA	15
<i>1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.</i>	15
<i>1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.</i>	15
<i>1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.</i>	16
<i>1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats</i>	16
<i>1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.</i>	16
ESTÀNDARD 2. PERTINENÇA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	17
<i>2.1. Que la institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.</i>	17
<i>2.2. Que la institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció</i>	18
<i>2.3. Que la institució publica el SAIQU en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.</i>	18



ESTÀNDARD 3. EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT (SAIQU) DE LA TITULACIÓ	19
<i>3.1. Que el SGIQ implementat té processos que garanteixin el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions</i>	19
<i>3.2. Que el SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès</i>	20
<i>3.3. Que el SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada</i>	23
ESTÀNDARD 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	23
MU EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE	23
<i>4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada</i>	23
<i>4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants</i>	23
<i>4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat</i>	24
MU EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA	24
<i>4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada</i>	24
<i>4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants</i>	24
<i>4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat</i>	24
ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE	24
<i>5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral</i>	24
<i>5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació</i>	25
ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	26



MU EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE	26
<i>6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació.....</i>	26
<i>6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos</i>	26
<i>6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació</i>	26
<i>6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....</i>	26
MU EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA	26
<i>6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació.....</i>	26
<i>6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos</i>	26
<i>6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació</i>	27
<i>6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....</i>	27
4. PLA DE MILLORES	28
ANNEX 1. INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE. GRAU EN ODONTOLOGIA	53
0. DADES IDENTIFICADORES	57
2. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	58
2. RELACIÓ DELS ENSENYAMENTS AMB ELS PROCESSOS VSMA. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE	62
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS	64
ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	64
<i>1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....</i>	64
<i>1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.....</i>	64
<i>1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....</i>	64
<i>1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats</i>	68



<i>1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.....</i>	69
ESTÀNDARD 2. PERTINENÇA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA.....	69
<i>2.1. Que la institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.....</i>	69
<i>2.2. Que la institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció</i>	72
<i>2.3. Que la institució publica el SAIQU en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.....</i>	72
ESTÀNDARD 3. EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT (SAIQU) DE LA TITULACIÓ.....	72
<i>3.1. Que el SGIQ implementat té processos que garanteixin el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.....</i>	72
<i>3.2. Que el SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.....</i>	73
<i>3.3. Que el SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.....</i>	76
ESTÀNDARD 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU.....	77
<i>4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.....</i>	77
<i>4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....</i>	79
<i>4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....</i>	80
ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE.....	83
<i>5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.....</i>	83
<i>5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.....</i>	88
ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS.....	91
<i>6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació.....</i>	91



<i>6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos</i>	92
<i>6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació</i>	121
<i>6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació</i>	123
4. PLA DE MILLORES	125
5. EVIDÈNCIES	130



0. DADES IDENTIFICADORES

Abast de l'informe	Anàlisi d'estàndards i Pla de Millores <ul style="list-style-type: none">• Grau en Odontologia (Annex)• MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable• MU en Medicina Tradicional Xinesa Pla de Millores <ul style="list-style-type: none">• Grau en Enginyeria Biomèdica• Grau en Infermeria• Grau en Medicina• Grau en Podologia• MU en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis• MU en Biomedicina• MU en Competències Mèdiques Avançades• MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada• MU en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria• MU en Medicina Translacional• MU en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres• MU en Recerca Clínica
Responsables d'elaborar l'informe	Caps d'estudis, Coordinadors de Màster, Secretaria d'Estudiants i Docència (Gestió de Processos de Qualitat)
Responsable de revisar l'informe	Dr. Antoni Trilla President de la Comissió de Qualitat de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Responsable d'aprovar l'informe	Dr. Francesc Cardellach Degà de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Data d'aprovació de l'informe	22/12/2018



1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

L'any 2016 es va crear la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (FMiCS) com a resultat d'agrupar en un sol centre les anteriors Facultats de Medicina i d'Odontologia i l'Escola Universitària d'Infermeria, centres tots ells amb una llarga i reconeguda trajectòria. La integració dels diversos centres de la Universitat de Barcelona dedicats a les ciències de la salut ha permès més permeabilitat entre els seus ensenyaments, una conjunció de projectes i, en definitiva, una millora global en la docència i la recerca.

La Facultat està organitzada en tres campus (Medicina - Clínic August Pi i Sunyer, Ciències de la Salut de Bellvitge i Sant Joan de Déu), amb tres hospitals universitaris de tercer nivell i la col·laboració de diversos centres assistencials: deu hospitals de gran qualitat assistencial, docent i investigadora, vint-i-dos CAP, diversos centres sociosanitaris i un Centre de Salut Mental (Sant Boi de Llobregat) amb totes les infraestructures necessàries per a la docència i la recerca. Així mateix, també gaudeix de convenis amb empreses per a aquells estudis amb una orientació més tecnològica o de translació de la recerca. Aquest sistema organitzatiu permet optimitzar la relació entre pacient i estudiant per una millor docència pràctica, així com afavorir la implicació de més capital humà en les tasques docent, investigadora i assistencial i, en conseqüència, garantir el desenvolupament d'una docència de millor qualitat.

A la Facultat s'imparteixen cinc titulacions de grau -Enginyeria Biomèdica, Infermeria, Medicina, Odontologia i Podologia- així com el grau de Ciències Biomèdiques conjuntament amb la Facultat de Biologia de la UB. El grau d'*Enginyeria Biomèdica*, impartit junt amb la Facultat de Física de la UB, garanteix la formació de professionals en el context sanitari, que els permetrà desenvolupar tota la seva creativitat en el món de l'enginyeria aplicada a la salut. El grau d'*Infermeria* té com a missió formar professionals compromesos amb la societat i competents en les cures infermeres, a fi que siguin capaços de respondre a les necessitats de la societat. Pel que fa al grau de *Medicina*, els plans d'estudis elaborats i la disponibilitat d'unes institucions sanitàries de prestigi asseguren l'adquisició de les competències (coneixements, habilitats i actituds) recollides en els objectius dels plans docents de les assignatures. El grau d'*Odontologia* garanteix la formació de professionals competents en la prevenció, el diagnòstic i el tractament de les malalties que afecten els òrgans de la boca i relacionats, així com els coneixements per solucionar els problemes de salut dental, disposant d'un Hospital Odontològic amb personal altament especialitzat on es cursa la formació clínica. El grau de *Podologia* es desenvolupa pensant en la millor formació de professionals competents en cures podològiques, en l'entorn de l'Hospital Podològic, on la supervisió pel professorat garanteix una immillorable capacitat de l'alumnat.

Pel que fa als postgraus, la Facultat acredita globalment una oferta pròpia de dotze màsters oficials: *Competències Mèdiques Avançades, Recerca Clínica, Medicina Translacional, Biomedicina, Iniciació a la Recerca en Salut Mental, Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis, Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable, Medicina Tradicional Xinesa, Infermeria de Pràctica Clínica Avançada, Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria, Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres, i Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica*. Tots ells permeten accedir al treball de recerca per desenvolupar i obtenir la tesi doctoral. Així mateix, la Facultat imparteix un elevat nombre de màsters propis i altres cursos de postgrau de gran nivell. Els programes de doctorat



de *Medicina i Recerca Translacional, de Biomedicina, d'Infermeria i Salut, Erasmus Mundus Doctorat Conjunt en Medicina Fetal i Perinatal "Fetalmed-PHD"* i Erasmus Mundus International Doctorate in *Transdisciplinary Global Health Solutions* constitueixen el destí natural de tota persona interessada en aprofundir en la via acadèmica. Una bona prova d'això és el fet que a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut es llegeixen cada any al voltant de dues-centes tesis doctorals de molt alt nivell. Finalment, al Campus de Bellvitge la Facultat ofereix cursos en el marc de la Universitat de l'Experiència per a alumnes més grans de cinquanta-cinc anys.

Les unitats bàsiques en què s'estructura la Facultat són els Departaments, amb un total de set repartits entre els diferents campus (quatre al Campus Medicina i tres al Campus Bellvitge), i tenen la responsabilitat d'impartir la docència de les matèries que contenen les assignatures que els corresponen. Per garantir la qualitat de la docència i procurar que s'ajusti als coneixements més avançats, els membres dels departaments tenen bàsicament una doble activitat: per una banda, la derivada de la docència amb l'objectiu de millorar i d'innovar constantment els continguts, per l'altra, l'organització en grups de recerca en el si dels departaments i també al voltant d'instituts de recerca, bàsicament, l'Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer (IDIBAPS), l'Institut d'Investigació Biomèdica de Bellvitge (IDIBELL), l'Institut de Recerca contra la Leucèmia Josep Carreras (IJC) i l'Institut de Salut Global de Barcelona (ISGlobal). La conjunció de la recerca feta pels departaments anomenats *bàsics* i la desenvolupada pels que històricament han rebut el qualificatiu de *clínic*s, així com la col·laboració entre els professionals dels departaments esmentats i la contribució d'investigadors que hi estan adscrits, juntament amb la col·laboració de professionals i experts de les estructures sanitàries i altres organitzacions, han permès de treballar en la consecució d'un objectiu irrenunciable com és fer realitat la recerca translacional, és a dir, la que permet aplicar els resultats en benefici dels pacients i ciutadans en totes i cadascuna de les titulacions del centre.

Tots aquests aspectes docents i de recerca han portat la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la UB a ser la que té la nota de tall més alta en l'àmbit català en la majoria de les titulacions que ofereix, així com la primera de l'Estat en la classificació internacional publicada periòdicament per diversos organismes reconeguts. Així mateix, és de les capdavanteres de l'Estat amb més alumnes entre els cent primers MIR. Lluny de sentir-nos finalment complaguts, però, hem de continuar treballant per mantenir aquest grau d'excel·lència, especialment en el context competitiu que representa la incorporació de noves facultats i ensenyaments els darrers anys.

És una Facultat que se sent orgullosa de ser capdavantera en molts aspectes en qüestions de salut. El professorat està compromès a aportar-hi el màxim de dedicació i responsabilitat possibles en el desenvolupament de les funcions que els són pròpies, tant des del punt de vista docent com de recerca i translació de la recerca. Tots plegats, professorat i personal d'administració i serveis, cadascú des del seu lloc de treball, tenen, com a membres d'una institució pública, unes responsabilitats importants i uns deures indefugibles amb la societat pel que fa a l'àmbit de la salut.

En definitiva, tots plegats ens comprometem a treballar intensament, per aconseguir entre tots l'excel·lència en cadascun dels entorns que particularment ens afecten.

Taula 1.1. Oferta de titulacions oficials de grau i màster de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (2017-2018)

Titulació	Nivell	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Tipologia (*)	Any implantació	Responsable
Enginyeria Biomèdica	Grau	2502447	240	UB	2010	Daniel Navajas Navarro
Infermeria	Grau	2500284	240	UB	2009	M. Rosa Rozas Garcia
Medicina	Grau	2500285	360	UB	2009	Carme Junqué Plaja (Clínic), Joan Miquel Nolla Solé (Bellvitge)
Odontologia	Grau	2500506	300	UB	2009	Jordi Martínez Gomis
Podologia	Grau	2500481	240	UB	2009	Carlos Vergés Salas
Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	Màster	4315243	60	UB	2015	Enric Esmatjes Momo
Biomedicina	Màster	4313909	60	UB	2013	Nieves Agell Jané
Competències Mèdiques Avançades	Màster	4313076	60	UB	2015	Ricard Cervera Segura
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	Màster	4315819	60	UB	2016	Avelina Tortosa Moreno
Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica	Màster	4316176	90	UB	2017	Maria Nieves Vidal Martínez
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable	Màster	4315824	120	UB	2016	Ramon Estruch Riba
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	Màster	4311570	120	UB	2010	M. del Pilar Delgado Hito
Medicina Tradicional Xinesa	Màster	4315823	120	INT-C	2016	Josep M. Nicolas Arfelis
Medicina Translacional	Màster	4312469	60	UB	2010	Josep Maria Llovet Bayer
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres	Màster	4315232	60	UB	2015	Margarida Pla Consuegra
Recerca Clínica	Màster	4314735	60	INT-C	2014	Núria Casamitjana Badia

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent

Elaboració: APQUB

*** Tipologia:**

Interuniversitari coordinat per la UB INT-C

Interuniversitari INT

Itinerari doble ITD

Erasmus Mundus EM

Cap dels anteriors UB



2. RELACIÓ DELS ENSENYAMENTS AMB ELS PROCESSOS VSMA. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

L'elaboració de l'Informe de Seguiment de Centre (ISC) és la continuació natural dels processos VSMA, marc plenament implantat i en funcionament a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Com a un pas més en la plena integració de les àrees que conformen la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut –Medicina, Infermeria, Odontologia, Podologia- en tots els àmbits del Centre, a l'ISC 2018 es presenta el seguiment de tots els ensenyaments impartits i coordinats per la Facultat en un únic document comú. El procés d'elaboració de l'ISC ha estat liderat per la Comissió de Qualitat del Centre, i tota la coordinació l'ha realitzat un grup de treball intern format pel President de la Comissió de Qualitat, la Cap de la Secretaria d'Estudiants i Docència del Campus Clínic, la Cap de la Secretaria d'Estudiants i Docència del Campus Bellvitge i la tècnica de Qualitat del centre, amb el suport de l'Agència de Política i Qualitat de la Universitat de Barcelona. Els responsables de les titulacions -Coordinadors de Màsters i Caps d'estudi- han participat en els aspectes concrets de cada titulació.

Taula 2.1. Estat de les titulacions oficials de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut dins el marc VSMA

Titulació	Codi RUCT	Data Verificació	Data Acreditació	Data 2a Acreditació	Data Modificació
GRAU					
Enginyeria Biomèdica	2502447	03/05/2010	20/07/2016	-	05/06/2018
Infermeria	2500284	01/04/2009	03/08/2015	-	16/05/2014 28/03/2018
Medicina	2500285	01/04/2009	23/06/2017	-	17/09/2014
Odontologia	2500506	01/04/2009	08/05/2017	-	14/10/2014
Podologia	2500481	01/04/2009	08/07/2015	-	27/04/2018
MÀSTER					
Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	4315243	23/10/2015	(visita CAE prevista maig 2019)	-	-
Biomedicina	4313909	23/07/2013	04/10/2016	-	-
Competències Mèdiques Avançades	4315244	30/04/2015	(visita CAE 19/10/2018)	-	25/07/2018
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	4315819	04/10/2016	-	-	-
Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica	4316176	11/07/2017	-	-	-
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable	4315824	04/10/2016	-	-	-



Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	4311570	05/10/2009	08/07/2015	(visita CAE prevista maig 2019)	25/07/2018
Medicina Tradicional Xinesa	4315823	04/10/2016	-	-	-
Medicina Translacional	4312469	29/07/2010	20/07/2016	-	11/06/2018
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres	4315232	03/08/2015	(visita CAE prevista maig 2019)	-	-
Recerca Clínica	4314735	07/10/2014	(visita CAE 19/10/2018)	-	25/07/2018

En el desenvolupament de mecanismes que ens ajudin a la millora de la qualitat dels ensenyaments, la Facultat ha endegat un procés de sincronització en el seguiment de tots els ensenyaments per tal d'optimitzar la fase d'elaboració de l'ISC i que permeti, alhora, donar una visió única i global dels ensenyaments per una millor comprensió de l'activitat acadèmica i docent de la FMiCS. L'objectiu d'aquesta proposta és aconseguir que, un cop elaborat l'ISC 2019, totes les titulacions hauran fet l'anàlisi fins el curs 2017-2018; a partir d'aquest informe es sincronitzaran totes les titulacions, en quant a cursos i dades a analitzar. Aquesta sincronització permetrà que l'anàlisi de les titulacions remeti a un mateix context i, per tant, la unificació de paràmetres en la valoració del seguiment dels ensenyaments impartits a la Facultat, especialment d'aquells estàndards comuns a tots els ensenyaments i que involucren específicament la direcció del Centre. Enguany presentem doncs un Informe de Seguiment de Centre unificat per tots els ensenyaments de la Facultat, tot i que per una millor comprensió del seguiment del Grau en Odontologia, que inclou l'anàlisi d'estàndards acreditats amb condicions, aquest es presenta de manera separada (Annex).

Taula 2.2. Dades analitzades dels ensenyaments de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut

Titulació	En procés d'acreditació	Exclusivament el Pla de Millores (PM)	Seguiment un curs + PM	Seguiment dos cursos + PM
Graus				
Enginyeria Biomèdica				
Infermeria				
Medicina				
Odontologia				(veure annex)
Podologia				
Màsters				
Bases per l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis				
Biomedicina				
Competències Mèdiques Avançades				
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada				



Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable				
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria				
Medicina Tradicional Xinesa				
Medicina Translacional				
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres				
Recerca Clínica				

Titulacions no incloses a l'ISC 2018

Durant el curs 2017-2018 el MU en *Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica* ha fet el primer curs de desplegament de l'ensenyament, d'acord amb la memòria de verificació. Les dades dels diferents indicadors es troben actualment en fase de recollida i validació per part de la Universitat. Per aquest motiu la Coordinació del Màster considera que requereix d'un mínim de dos anys de desplegament de l'ensenyament per poder obtenir unes dades significatives per poder realitzar una correcta valoració del mateix.

El MU en *Cirurgia Podològica* va deixar d'impartir-se en el curs 2017-18 a l'espera de l'aprovació de la modificació sol·licitada, consistent en la reducció del nombre de crèdits ECTS, de 120 a 60. Atès que aquesta modificació no va ser aprovada per AQU, s'ha sol·licitat un nou Màster amb la denominació *Màster en Cirurgia Podològica Integral*, de 60 crèdits. En aquests moments aquest nou Màster està en procés d'aprovació per AQU i es preveu que pugui ser impartit al curs 2020-21.

FASES DE LA CONFECCIÓ DE L'ISC 2018

- Juliol-Setembre 2018: El President de la Comissió de Qualitat de la Facultat fa la proposta de sincronització dels diferents ensenyaments per l'elaboració dels ISC. Elaboració del cronograma dels ISC 2018-2025 amb indicació dels cursos a analitzar. Actualització dels Plans de Millora per la posterior revisió dels responsables dels ensenyaments
- Octubre-Novembre de 2018: Des de la Comissió de Qualitat es comunica als responsables acadèmics dels diferents ensenyaments la nova planificació dels ISC per la seva acceptació. Des de la Gestió de Qualitat de la Facultat, es transmet als Caps d'Estudi i als Coordinadors de Màster les directrius per l'elaboració dels apartats específics per a cada titulació. Elaboració de l'ISC 2018
- Desembre de 2018: Revisió de l'ISC 2018 per la Comissió de Qualitat i posterior aprovació pel Degà de la Facultat



Taula 2.3. Síntesi de les propostes de modificació sorgides d'aquest Informe de Seguiment

Titulació	Descripció de la proposta de Modificació
MU en Competències Mèdiques Avançades	Inclusió de noves especialitats del màster (<i>acció de millora inclosa en Autoinforme d'Accreditació, octubre 2018</i>)
MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable	Modificació d'assignatures (eliminació i/o fusió)
MU en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	Establiment d'un únic itinerari
MU en Medicina Tradicional Xinesa	Disminució en l'oferta de places
MU en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres	Introduir la semipresencialitat com a modalitat (<i>proposta en període d'anàlisi de viabilitat</i>)
MU en Recerca Clínica	Eliminació d'especialitat del màster (<i>acció de millora inclosa en Autoinforme d'Accreditació, octubre 2018</i>)



3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS

ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

MU EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de les competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

El pla d'estudis i l'estructura del currículum és coherent, si ve hi ha conceptes que es repeteixen en diverses assignatures, motiu pel qual ens estem plantejant reorganitzar algunes assignatures.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació però el nombre d'alumnes matriculats és insuficient, aspecte que atribuïm a l'elevat preu del Màster (al tenir 120 crèdits, resulta molt car) i la falta de beques tant per cursar el Màster com de mobilitat. No obstant, les dades de preinscripció mostren l'interès d'aquest Màster.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats i la normativa s'aplica de manera adequada.

MU EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de competències del màster s'adequa a les necessitats que tenen els alumnes que el cursen i està d'acord amb el nivell formatiu del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

El pla d'estudis és coherent amb l'objectiu del màster, que és fonamentalment professionalitzador, amb la finalitat de proporcionar als llicenciats i graduats en Medicina les competències necessàries per fer el diagnòstic, tractament, pronòstic i seguiment de les malalties humanes segons les bases, metodologia i protocols de la medicina tradicional xinesa. El pla d'estudis aporta els coneixements teòrics i pràctics necessaris per l'exercici de l'atenció clínica als pacients segons els principis de la medicina tradicional xinesa, sempre tenint en compte la normativa de la reglamentació europea pel que fa a l'ús de medicaments.



1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Al curs 2016-2017 es van oferir 50 places, van fer la preinscripció 13 persones, i es van matricular 4 alumnes. Al curs 2017-2018 s'han ofert 50 places, amb 17 preinscripcions i 6 matriculats. És interessant destacar que un elevat nombre dels estudiants és estranger (50% al curs 16-17, 66,67% al curs 17-18).

La titulació requerida és la de llicenciat o graduat en Medicina, i els estudiants han de tenir domini de l'anglès -el màster s'imparteix totalment en aquesta llengua- a més de la disponibilitat per la realització de les pràctiques externes a Pequín (36 dels 42 ECTS, que correspon a 4 mesos). Valorem precisament aquesta estada obligatòria com un dels motius que ha impedit assolir el nombre de places ofertes, tot i que les dades mostren una tendència positiva, donat que exigeix un esforç en temps i econòmic. D'altra banda, el Màster s'integra en una col·laboració institucional entre la Xina i Catalunya que abasta diferents àmbits, sent un d'ells el de l'educació; aquest fet va ser un dels aspectes valorats a l'hora de determinar el nombre de places ofertes, així com el creixent interès entre els professionals de la medicina, i la població general, en la Medicina Tradicional Xinesa. No obstant, en els últims temps s'ha produït un cert desconcert en l'assimilació errònia de la Medicina Tradicional Xinesa a les equivocament anomenades *medicines alternatives*. Es en base a totes aquestes consideracions que, després de dos anys de desplegament, considerem que cal reajustar l'oferta de places a 30.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

El màster és impartit conjuntament per la Universitat de Barcelona i la Universitat Pompeu Fabra. Per garantir la coordinació de l'oferta formativa els mecanismes de coordinació s'han estructurat de la següent manera:

- Coordinador general del màster, responsable intern del màster i designat per la universitat coordinadora (UB)
- Responsable del màster en cadascuna de les Universitats participants, designat d'acord amb els mecanismes establerts en cada universitat
- Comissió de Coordinació del Màster, integrat pel mateix nombre de representants de cada universitat, entre els que hi ha el coordinador general i els coordinadors interns de cada universitat; és responsable del desenvolupament del programa
- Comissió de Pràctiques Externes, hi ha coordinador per part de la Beijing University of Chinese Medicine.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

Creiem que s'apliquen de forma adequada les diferents normatives vigents, fet que facilita el desenvolupament del màster. A més donat que l'ensenyament s'inscriu en l'àmbit de les Ciències de la Salut, s'ha observat una especial cura en l'aplicació de normatives en el camp de la Salut, i concretament en l'ensenyament de productes emprats en Medicina Tradicional Xinesa no reglamentats segons la normativa europea. D'altra banda les pràctiques clíniques es realitzen als hospitals universitaris adscrits a la Beijing University of Chinese Medicine, Beijing (Xina) durant quatre mesos del segon curs acadèmic tal i com queda reflectit a l'article 9 del conveni signat entre les Universitats participants.



ESTÀNDARD 2. PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

2.1. Que la institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut ha fet una aposta decidida en els darrers cursos per potenciar la comunicació adreçada als diferents grups d'interès que es relacionen amb la Facultat. El sistema de comunicacions de la Facultat inclou un ventall de mitjans diversos: pàgina web del centre, correu electrònic, panells de difusió, vídeos d'activitats, díptics i quadríptics, i en els últims mesos, també via Twitter i Facebook. La informació pública ha esdevingut una fase clau en el procés de presa de decisions per part dels òrgans de govern de la Facultat, i els mitjans de comunicació interns vehiculen aquests processos d'informació i participació. El sistema de comunicacions de la Facultat també està destinat a la difusió de l'oferta docent i de l'activitat de recerca que s'hi desenvolupa.

La informació és parcialment mantinguda per la unitat d'Entorns web UB, a fi de garantir que tots els centres de la Universitat de Barcelona presentin una informació homogènia als col·lectius externs. La informació adreçada als col·lectius de la Facultat és íntegrament mantinguda pel Centre, sent encarregada d'aquesta tasca la Cap de Secretaria i un membre del PAS, amb una revisió pràcticament diària de l'espai web de la Facultat. La responsabilitat del sistema de comunicacions de la Facultat recau sobre el Degà i es compta amb el suport del tècnic responsable del manteniment diari i periòdic dels diversos espais web i dels altres mitjans de difusió de la informació pública.

A l'espai [web](#) de la Facultat, renovat al llarg del curs 2017-2018 seguint els criteris establerts per la Universitat de Barcelona, la informació pública vinculada al centre s'estructura de manera ben diferenciada per distribuir les informacions: [Facultat](#), [Campus](#), [Estudis](#) i [Recerca](#). Així mateix, els diferents ensenyaments de Grau i Màster tenen els seus propis espais web on es detalla tota la informació necessària pel seu correcte desenvolupament.

Taula 3.2.1. Contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de les titulacions de Grau i Màster (exemples enllaçats al Grau en Medicina o al MU en Biomedicina)

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	DISPONIBILITAT
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	✓
	Perfil d'ingrés	✓
	Perfil de sortida	✓
	Nombre de places ofertes	✓
	Demanda global i en primera opció (només per al grau)*	✗
	Via d'accés, opció i nota de tall (només per al grau) *	✗
	Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés (només per al grau) *	✗
	Criteris de selecció (només per al màster)	✓
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari...)	✓



	Normativa de trasllats	✓
<u>MATRÍCULA</u>	Període i procediment de matriculació	✓
	Sessions d'acollida i de tutorització	✓
<u>PLA D'ESTUDIS</u>	Denominació dels estudis	✓
	Títol en superar els estudis de grau/màster	✓
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	✓
	Estructura del pla d'estudis	✓
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Calendari acadèmic	✓
	Pla docent	✓
	Recursos d'aprenentatge: o Espais virtuals de comunicació o Laboratoris o Biblioteca o Material recomanat a l'estudiant o Altres	✓
	Pla d'acció tutorial	✓
<u>PROFESSORAT</u>	Professorat de la titulació	✓
	Perfil acadèmic	✓
	Informació de contacte	✓
<u>PRÀCTIQUES EXTERNES/ PROFSSIONALS</u>	Objectius	✓
	Normativa general	✓
	Definició sobre si són obligatòries o optatives	✓
	Assignatures a les quals van lligades les pràctiques	✓
	Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques	✓
<u>PROGRAMES DE MOBILITAT</u>	Objectius	✓
	Normativa general	✓
	Avançament d'institucions amb convenis signats	✓
<u>TREBALL FINAL DE GRAU/MÀSTER</u>	Normativa i marc general (enfocament, tipologia...)	✓

* Competència de l'accésnet (Generalitat de Catalunya)

2.2. *Que la institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció*

2.3. *Que la institució publica el SAIQU en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació*

El Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat ([SAIQU](#)), present en l'espai web de la Facultat, introdueix els mecanismes per assegurar que la informació disponible sigui correcta i que



s'actualitza amb la freqüència adequada, podent trobar-se informació completa relacionada amb les memòries i informes de seguiment dins del marc VSMA, així com diversos indicadors i dades de tots els ensenyaments impartits a la Facultat, incloent els resultats acadèmics i les enquestes de satisfacció. Amb aquesta finalitat, enguany s'ha revisat el procediment específic on es detalla el procés de publicació d'informació sobre titulacions ([PEQ140](#)).

ESTÀNDARD 3. EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT (SAIQU) DE LA TITULACIÓ

3.1. Que el SGIQ implementat té processos que garanteixin el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut pren com a referència els estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Educació Superior elaborats per l'Associació Europea per a la Garantia de la Qualitat de l'Educació Superior (ENQA) i adoptats pels ministres d'Educació Europeus a Bergen (2005) i segueix les directrius establertes per les agències de qualitat: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya), Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació (ANECA) i Agència de Qualitat dels Estudis Universitaris de Galícia (AGSUG) en el programa AUDIT, complint els requisits de la normativa que s'estableix en l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials del Ministeri d'Educació i Ciència.

La implementació del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat ([SAIQU](#)) té com a missió assegurar la revisió periòdica de tots els processos i la retroalimentació contínua del sistema. En aquest sentit, durant el curs 2017-2018 la Junta de Facultat ha aprovat la revisió del document de [Política de Qualitat](#), elaborat per la Comissió de Qualitat, el qual marca el compromís amb la qualitat i les línies d'actuació en aquest àmbit; d'altra banda, la Facultat ha renovat el seu compromís amb el sistema de qualitat definint i documentant els diferents mecanismes i processos necessaris per dur a terme el procés de disseny i aprovació de les titulacions, facilitar el procés de seguiment -i, si escau, el procés de modificació de les titulacions-, i garantir la millora continuada de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives. El mapa de processos del SAIQU presenta els procediments específics de qualitat del centre ([PEQ](#)), revisats durant el curs 2017-2018, i que descriuen totes les accions i agents implicats en els processos que asseguren la qualitat en el disseny, desplegament i acreditació de les titulacions i, en conseqüència, la qualitat dels programes formatius. La Facultat atorga una gran importància als PEQ com a mecanismes per sistematitzar les accions en els diferents àmbits i poder avaluar i fer un seguiment de les accions dutes a terme. Els PEQ són redactats pels agents específicament implicats, amb el suport de la Comissió de Qualitat, i revisats per l'Equip de Govern.

La plena implementació del SAIQU a la Facultat ha permès que durant el curs 2017-2018 s'hagi pogut elaborar amb èxit l'autoinforme d'acreditació de dos màsters de gran complexitat tant per l'elevat nombre d'especialitats ofertes, Competències Mèdiques Avançades (35 especialitats) i Recerca Clínica (8 especialitats), com per l'elevat nombre i diferent procedència del professorat implicat –Facultat, instituts de recerca, empreses de l'àmbit de la Salut-. Un cop realitzada la visita d'avaluació externa, i a falta dels pertinents informes d'avaluació, podem mostrar la nostra satisfacció amb el desenvolupament del procés d'acreditació, i de manera



especial amb la implicació de totes les persones relacionades -professorat, estudiants, titulats i ocupadors- aspecte molt valorat per la mateixa comissió externa.

3.2. Que el SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès

Els resultats acadèmics dels diferents ensenyaments impartits a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut es troben recollits a la pàgina web de l'Agència de Polítiques i Qualitat de la Universitat de Barcelona ([APQUB](#)).

Les dades acadèmiques disponibles, corresponents fins al curs 2016-2017, mostren elevades taxes de rendiment, eficiència i èxit, amb una durada mitja dels estudis semblant a la durada teòrica. Al curs 2015-2016 es produí una elevada taxa d'abandonament, especialment en els ensenyaments d'Enginyeria Biomèdica, Odontologia i Podologia (superior al 15%) que es va reduir al curs següent fins a valors propers al 10% .

Taula E.3.1. Evolució dels indicadors acadèmics dels ensenyaments de Grau de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut

	graduats	INDICADORS ACADÈMICS						EVOLUCIÓ RESULTATS 1er CURS				
		taxa de rendiment (%)	taxa d'eficiència (%)	taxa d'abandonament (%)	taxa de graduació (%)	taxa d'èxit (%)	durada mitjana dels estudis	taxa d'abandonament (%)	taxa de presentats (%)	taxa d'èxit (%)	taxa de rendiment (%)	
Medicina												
2015-2016	247	95,54	98,34	7,84	88,33	97,41	5,95	4,59	98,20	97,28	95,53	
2016-2017	252	95,33	98,26	5,16	89,76	97,3	6,03	3,02	97,35	96,60	94,05	
Enginyeria Biomèdica												
2015-2016	40	90,11	97,93	18,18	77,27	94,97	4,33	23,26	88,37	91,05	80,47	
2016-2017	42	92,16	95,32	10,81	83,78	96,05	4,19	11,43	96,57	93,49	90,29	
Infermeria												
2015-2016	404	95,89	97,60	8,85	84,18	97,08	4,34	6,79	97,03	97,4	94,5	
2016-2017	369	95,19	97,54	10,03	82,85	96,86	4,25	10,67	97,44	98,08	95,56	
Odontologia												
2015-2016	93	94,29	96,64	15,79	66,67	96,35	5,08	12,00	94,07	93,1	87,58	
2016-2017	141	93,58	95,50	6,61	80,70	95,15	5,40	13,33	95,12	88,62	84,3	
Podologia												
2015-2016	63	87,91	91,72	20,51	64,1	89,05	4,24	7,04	97,94	92,64	90,74	
2016-2017	77	87,02	94,39	12,99	67,53	89,32	4,45	11,86	94,91	88,54	84,04	

L'evolució dels indicadors dels Màsters impartits a la Facultat que tenen més de dos anys de desenvolupament, mostren també unes elevades taxes de rendiment, eficiència i èxit, amb una durada mitja dels estudis ajustada a la durada teòrica. En aquests ensenyaments, la taxa d'abandonament també és molt baixa (inferior al 10%), a excepció del Màster en Medicina Translacional en el qual durant el curs 2016-2017 es va produir un augment significatiu i que, per tant, caldrà determinar si aquesta tendència es manté en propers cursos.

Taula E.3.2. Evolució dels indicadors acadèmics dels ensenyaments de Màster de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut

	graduats	INDICADORS ACADÈMICS					durada mitjana dels estudis
		taxa de rendiment (%)	taxa d'eficiència (%)	taxa d'abandonament (%)	taxa de graduació (%)	taxa d'èxit (%)	
Medicina Traslacional							
2015-2016	28	93,54	100	7,69	92,31	99,29	1,11
2016-2017	19	93,50	95,00	16,67	83,33	99,12	1,16
Biomedicina							
2015-2016	77	100	99,94	5	95	100	1,03
2016-2017	73	97,03	99,73	4,05	95,95	99,77	1,00
Recerca Clínica							
2015-2016	46	94,26	99,35	nd	nd	98,55	1,20
2016-2017	83	93,87	98,81	7,27	87,27	99,75	1,10
Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis							
2015-2016	22	98,29	100	nd	nd	98,6	1,00
2016-2017	23	95,35	98,15	nd	nd	97,89	1,26
Competències Mèdiques Avançades							
2015-2016	52	94,94	99,9	nd	nd	100	1,00
2016-2017	69	93,40	98,64	nd	nd	100	1,32
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria							
2015-2016	29	96,28	99,15	3,23	54,84	100	2,24
2016-2017	25	98,28	96,31	0	88,46	100	2,72
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres							
2015-2016	13	88,67	100	nd	nd	98,31	1,00
2016-2017	23	99,80	100	nd	nd	nd	1,00

A la secció del web de la Facultat dedicada al Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat es fan públiques les [memòries](#) de verificació i els diversos informes d'avaluació externa dels ensenyaments, així com un recull de les [dades i indicadors](#) dels darrers cursos referents a oferta, demanda i matrícula, professorat, satisfacció d'estudiants i rendiment d'assignatures entre d'altres.

Pel que fa als resultats de la satisfacció dels usuaris, la Universitat de Barcelona disposa d'un sistema estandarditzat d'enquestes de satisfacció dels estudiants. A través del web de l'[Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB](#) també es troben els enllaços que permeten consultar els informes agregats sobre les enquestes d'opinió d'assignatures i professorat a l'alumnat de Grau i Màster, així com als informes de satisfacció dels serveis. En aquests informes s'hi inclou informació sobre el nombre de respostes, distribució de les freqüències de les diferents respostes, i mitjanes per al conjunt de cada ensenyament. Tanmateix, cal assenyalar que el nombre de respostes ha disminuït considerablement en els últims anys, coincidint amb el pas d'un sistema de registre en paper a un sistema de registre online. Això preocupa els diferents òrgans de govern de la Universitat i de la Facultat, tal com s'ha anat reflectint en els diferents informes de seguiment. La Comissió de Qualitat de la Facultat ha acordat, en base a les experiències particulars obtingudes en alguns ensenyaments, estudiar la modificació d'alguns aspectes de les enquestes de satisfacció de l'alumnat per aconseguir una major implicació dels estudiants per incrementar els nombre de respostes obtingudes (destinar un temps durant l'horari de classes per contestar l'enquesta, major implicació del Cap d'Estudi o Coordinador de Màster responsables per determinar el professorat a avaluar,...) .

Taula E.3.3. Relació dels instruments de recollida de satisfacció que disposa el Centre

Enquesta	Adreçat a	Moment	Format	Periodicitat	Inici
Enquesta als estudiants sobre assignatures i professorat de graus i màsters universitaris	Estudiants	Al final del semestre	En línia	Semestral	2009
Enquesta d'opinió al professorat sobre programes formatius de màsters universitaris	Professors	Setembre- Novembre	En línia	Annual	2015
Enquesta als estudiants sobre serveis, instal·lacions i activitats	Estudiants	Durant el semestre	En línia	Annual	2011
Enquesta de satisfacció de graduats i graduades	Titulats de grau	Setembre- Novembre	En línia	Annual	2013
Enquesta d'inserció laboral (AQU)	Titulats de grau, màsters i doctorat	Al cap de tres anys	Per telèfon	Cada 3 anys	2001
Enquesta estudi Ocupadors (AQU)	Empreses i institucions	Puntual	Per telèfon	Puntual	2014
Enquestes pròpies d'alguns ensenyaments de la Facultat	Estudiants	Al final del semestre/curs	En línia/paper	Semestral/Annual	2014
Enquestes pròpies d'alguns ensenyaments de la Facultat	Titulats de grau i màster	Al final del semestre/curs	En línia/paper	Semestral/Annual	2014

Així mateix, la Facultat disposa d'eines per gestionar la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès sobre el programa formatiu i altres qüestions relacionades tal i com e recull al [PEQ 100](#) per la gestió de les queixes, reclamacions i suggeriments. A més, l'espai web de la Facultat disposa d'un apartat específic per la recollida de [queixes i suggeriments](#). En aquest sentit, hem de destacar el baix nombre de queixes efectuades durant el darrer curs (13 sobre un nombre total de més de 5.000 estudiants matriculats); d'aquestes, un 46,67% es refereixen a aspectes de l'àmbit administratiu (matrícula, atenció,...), un 20% a Serveis i Instal·lacions (taquilles, horaris de biblioteca,..) i un 33,33 % a aspectes propis de l'ensenyament (informació, organització, avaluació i coordinació).



3.3. Que el SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada

La revisió de la implantació del SAIQU/SGIQ de la Facultat s'ha regulat a través del PEQ 011 [Revisió del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat](#). En aquest procediment s'estableix com s'ha d'avaluar la implantació del SAIQU/SGIQ, els agents implicats en la revisió i els instruments que recullin l'evolució del seu desplegament. En aquest sentit, la Comissió de Qualitat de Medicina és la responsable de fer el seguiment dels diferents procediments, i de controlar els documents i/o evidències que assegurin el bon desenvolupament dels processos, i també de proposar, a través d'un informe anual, les modificacions que s'escaiguin.

La Facultat considera de vital importància l'elaboració d'un Pla de Millora, en el que es recullen totes aquelles accions que cal endegar per aconseguir la millora i/o superació de diferents aspectes, tant a nivell d'ensenyament com transversals al centre. En aquest sentit, durant el curs 2017-18 s'ha fet un esforç per sintetitzar en un únic document totes les propostes de millora reflectides en els diferents informes elaborats dins el marc VSMA, incloent tant les proposades pels ensenyaments com les provinents de les avaluacions externes; aquest document neix amb la voluntat de ser una eina dinàmica i útil que mostri de manera actualitzada la tasca duta a terme en la millora de la qualitat alhora que servir com a document base per l'anàlisi i presa de decisions per part de la Comissió de Qualitat de la Facultat.

Durant el curs 2017-18, a més, la Facultat, conscient de la creixent importància del sistema d'assegurament intern de la qualitat per tal d'aconseguir un desenvolupament satisfactori dels seus ensenyaments, ha reorganitzat el seu personal per tal de poder assignar a un tècnic, amb dedicació exclusiva, les tasques de suport i coordinació de tots els processos implicats en qualitat.

ESTÀNDARD 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

MU EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada

El professorat del Màster reuneix totalment els requisits del nivell de qualificació acadèmica amb extensa experiència docent, clínica i investigadora. Més del 80% del professorat del Màster és professorat vinculat a la Universitat de Barcelona.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

Tenim dificultats per mantenir motivat al personal docent, donat que la majoria d'ells són reconeguts professionals a nivell nacional i internacional, i el "sobrecarreg" realitzat per donar una formació d'excel·lència als nostres alumnes té una mínima retribució. Pràcticament tota la docència del Màster és fruit de les relacions interpersonals.



4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

En aquest dos anys de Màster ens hem trobat amb problemes d'organització amb les aules (ja sigui perquè dos professors de diferents Máster coincidim a la mateixa hora en la mateixa aula o canvis d'aula sense avisar coordinadors) així com precarietat del sistema audiovisual d'algunes aules.

MU EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada

El professorat del Màster prové de la Universitat de Barcelona (72%) i de Universitat Pompeu Fabra (28%). Tots són reconeguts experts en les matèries de la temàtica del màster, amb un elevat nombre de professors que tenen una dedicació simultània a l'activitat assistencial (50%) així com un elevat nombre dedicat a la Medicina Tradicional Xinesa (50%, vinculats a la Beijing University of Chinese Medicine). A més, tot el professorat, inclòs el que participa a les pràctiques externes impartides per la Beijing University of Chinese Medicine, te la categoria de doctor.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

El nombre i dedicació del professorat és l'adequat pel correcte desenvolupament del màster.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

Tant la Universitat de Barcelona com la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la UB disposen de diferents programes i ofertes de cursos de suport al professorat per millorar la seva activitat docent. La UB, a través de l'Institut de Ciències de l'Educació (<http://www.ub.edu/ice>), disposa d'un Pla de Formació del Professorat

La Universitat Pompeu Fabra, a través del *Center for Learning Innovation and Knowledge* i l'*eLearn Center*, ofereix les eines requerides per una millora en la docència.

ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

El conjunt articulat d'accions d'orientació acadèmica de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut és de gran rellevància pel bon desenvolupament del projecte docent del Centre. Aquest sistema d'orientació acadèmica desplega el [Pla d'Acció Tutorial](#) i es complementa amb diferents accions adequadament articulades, com xerrades informatives de mobilitat, jornades d'orientació professional i d'altres activitats que s'anuncien a l'apartat d'[Activitat](#) de la nostra web. Les accions d'orientació acadèmica es duen a terme en quatre moments curriculars: accions abans de l'ingrés, accions a la fase inicial dels estudis de grau i durant els estudis de grau, accions a la fase final dels estudis de grau, i accions durant els estudis de postgrau. El [PEQ 050](#) recull amb detall tots els processos vinculats a l'orientació acadèmica dels estudiants, tant les



línies del PAT com de les accions concertades d'orientació. El [PEQ 070](#) recull amb detall tots els processos de "gestió de les pràctiques externes".

Destacar així mateix que en tots els graus i màsters el canal de comunicació entre la coordinació i l'alumnat és el [Campus Virtual](#) de la UB. Es tracta d'un entorn d'aprenentatge en línia de suport a la docència, a través del qual es comuniquen totes les informacions i accions. El Campus Virtual també permet disposar d'un espai comú que facilita el contacte entre els companys, utilitzar llistes de distribució, participar en fòrums i xats i fer servir la missatgeria interna.

També volem remarcar que l'interès de tots els estaments de la Facultat en la millora de la qualitat dels ensenyaments, però especialment el del personal docent, queda reflectit en l'elevat nombre de projectes i/o grups d'[innovació docent](#) dirigits i/o participats per professorat de la Facultat. La finalitat de la innovació docent és donar una resposta adequada a les noves exigències acadèmiques amb una estratègia que permet i promou la col·laboració entre els docents i la construcció de les competències requerides per a la millora de la qualitat docent. D'aquesta manera la innovació docent redunda en la formació dels propis docents alhora que implica una millora de la seva docència i un avenç en els sistemes d'aprenentatge per part de l'alumnat.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut disposa d'espais adequats al nombre d'estudiants i a les característiques dels diferents ensenyaments, per impartir una docència de qualitat (aules docents, aules de simulació, aules de dissecció, seminaris, laboratoris,...). Disposa també d'espais accessoris perquè els estudiants puguin desenvolupar-hi satisfactòriament les seves activitats. El CRAI Biblioteca de la Facultat ([Biblioteca Medicina – Clínic](#), [Biblioteca Medicina - Bellvitge](#)) contribueix de forma decisiva i positiva a l'aprenentatge de l'alumnat. Els diferents recursos (biblioteques, aules, aules d'informàtica, sales d'estudi i laboratoris) han estat [valorats](#) molt positivament pels estudiants, amb puntuacions superiors a la mitjana global de la Universitat en la majoria de casos. Tanmateix, la Facultat disposa de tres hospitals universitaris i nou hospitals concertats per la realització de les pràctiques en els diferents serveis, així com diferents unitats dels Centres Científics i Tecnològics de la UB ([CCiTUB](#)) en els tres campus on s'imparteixen els ensenyaments (Medicina-Clínic August Pi i Sunyer, Ciències de la Salut de Bellvitge i Sant Joan de Déu) que permet als estudiants poder realitzar experiments que requereixen instal·lacions comunes i de certa envergadura. La Facultat també participa en diferents [instituts de recerca](#) (IDIBAPS, IDIBELL,...), especialment importants en el desenvolupament docent de màsters i programes de doctorat.

En el marc dels procediments establerts pel SAIQU de la Facultat, el [PEQ110](#) permet determinar la sistemàtica per a la gestió dels recursos materials necessaris per desenvolupar l'activitat acadèmica i docent.



ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

MU EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb el objectius formatius.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

El Màster oferta pràctiques externes a empreses i a l'Hospital Clínic però ens trobem amb dificultats per garantir les pràctiques del nostres alumnes. Fins a data d'avui no hem pogut tancar convenis de col·laboració de pràctiques externes des de la UB amb les principals indústries alimentàries (Ordesa, Nestlé, Danone...), si bé estem acabant de lligar un conveni de col·laboració entre la UB i la Fundació Alicia. Pel que fa a les pràctiques a l'Hospital Clínic i institucions relacionades (IDIBAPS) ens trobem amb importants limitacions donat que la capacitat docent, tant de l'Hospital Clínic com del IDIBAPS, ja està a nivells màxims i és difícil augmentar aquesta oferta i poder encaixar els nostres alumnes.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Els valors del indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Encara no podem valorar la inserció laboral posterior a la realització del Màster, donat que la primer promoció va acabar el curs 2017-18.

MU EN MEDICINA TRADICIONAL XINESA

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació

Es considera que els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

S'han efectuat les activitats formatives seguin el programa aprovat. Durant el primer curs del màster es correspon a l'adquisició de coneixements teòrics (46 crèdits obligatoris, 14 d'optatius d'una oferta de 32), mentre que el segon curs es realitzen les pràctiques externes i el treball fi de màster. Per a les assignatures teòriques es segueix un format semipresencial (*face to face* i vídeos de classes pregravades, i tallers d'habilitats), amb un enfoc basat en problemes. Les pràctiques clíniques es fan a diversos hospitals de Beijing. Els sistemes d'avaluació son dels continguts teòrics i de la seva aplicació a resolució a casos clínics. En els dures edicions realitzades s'han assolit els resultats d'aprenentatge teòric i pràctic en medicina tradicional xinesa i de eines per a la recerca.



6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Les dades validades proporcionades per la UB en relació amb els resultats obtinguts en cursos anteriors són molt positius. La taxa de rendiment és molt elevada en els dos cursos de desplegament del màster: 100% al curs 2016-17 i 83,33% al curs 2017-18.

Pel que fa a la qualificació de les assignatures la taxa d'èxit és del 100% en els dos cursos, amb un valor mig de la taxa de no presentats al voltant del 15%.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

En la primera edició que ha finalitzat, els quatre metges han introduït en la seva medicina privada l'enfocament de la medicina tradicional xinesa, com a medicina integrativa, en la resolució de problemes clínics.

4. PLA DE MILLORES

PM 1. Accions de Millora Transversals al Centre

Codi estat	Proposta de millora	Estàndard Procés	Objectius a assolir	Accions de millora proposades	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Actuacions realitzades	Responsables	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació
FMiCS_ AM01 en curs	1- Augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció 2- Optimitzar les fórmules de recollida de dades mitjançant les enquestes i intentar accelerar la selecció dels indicadors de qualitat i la seva definició	STD 3, 6 PEQ 130	Incrementar les respostes de les enquestes de satisfacció de l'alumnat	-Conscienciar l'alumnat de la importància de les enquestes per l'aplicació dels resultats a la millora dels ensenyaments -Recordar al professorat la importància de motivar la resposta de les enquestes -Pautar el calendari i fer el seguiment del ritme de respostes per potenciar la participació -Optimitzar les fórmules de recollida de les enquestes -Adequar els indicadors als ensenyaments	-Augment en el nombre d'enquestes realitzades -Disposició d'enquestes adequades als ensenyaments -Determinació del professorat responsable	-La reunió de la Comissió de Qualitat de novembre de 2018 ha tractat aquest tema i estudiarà diferents propostes sorgides d'ensenyaments de la facultat per determinar la seva idoneïtat en l'aplicació general	-Caps d'Estudi -Coordinació de Màsters -Coordinadors d'assignatures i especialitats -Deganat -Agència de Polítiques i Qualitat de la UB	Acció de millora contínua	NO
FMiCS_ AM02 finalitzada	Establir un circuit adient per registrar l'estat de queixes i suggeriments	STD 3 PEQ 100	Disposar d'un circuit adient per registrar les queixes i suggeriments	-Revisar el circuit de queixes i suggeriments (adaptar a circuit UB) -Revisar el PEQ 100 de queixes i suggeriments	-PEQ de queixes i suggeriments actualitzat -Registre anual queixes i suggeriments	-S'ha establert un circuit de queixes i suggeriments d'acord amb les directrius unitàries de la UB -Revisió del PEQ 100 -S'ha realitzat l'estadística de les queixes i suggeriments rebuts	-SED -Comissió de Qualitat de la FMiCS	Curs 2017-18	NO
FMiCS_ AM03 finalitzada	Revisió i actualització dels Procediments específics de Qualitat (PEQ)	STD 3 PEQ 011	Millora del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat de la Facultat	-Revisar i actualitzar els PEQ que afecten a la FMiCS	Publicació a l'espai web de la FMiCS dels PEQ's revisats	-Revisió, actualització i publicació al web de la Facultat dels PEQ's	-Comissió de Qualitat de la FMiCS -Degà -SED	Curs 2017-18	NO

FMiCS_ AM04 <i>en curs</i>	Escola d'Infermeria- Millorar la tutorització de l'alumnat	STD 5 PEQ 050	Millorar l'acció tutorial del professorat	Analitzar el procediment de l'assignació de tutors i fomentar la implicació del professorat	Enquestes de satisfacció de l'alumnat respecte a l'acció tutorial	-Nova organització en la tutorització del PAT: es van seleccionar dos professors que estiguessin impartint classe en cada un dels cursos perquè fessin de tutors de referència per cada curs acadèmic -Tutories grupals presencials setmanals -Fòrums al campus virtual -Jornada d'Orientació Acadèmica	-Departaments -Consell Estudis -FMiCS -Coordinadors/es PAT	2017-2019	NO
FMiCS_ AM05 <i>en curs</i>	Escola d'Infermeria- Augmentar el nombre de professorat doctor en les titulacions d'Infermeria (Grau i Màsters)	STD 4	Augmentar el nombre de professorat doctor en les titulacions d'Infermeria (Grau i Màsters)	Establir polítiques per afavorir que el professorat del Centre que encara no té el grau de doctor, tingui més disponibilitat per fer la tesi doctoral	Increment del nombre de professorat doctor	-S'està incrementant el nombre de professorat doctor (valors aproximats del 80%)	-Direccions de Departament -Direcció Centre	2017-2019	NO
FMiCS_ AM06 <i>en curs</i>	Escola d'Infermeria- Augmentar el nombre de professorat acreditat en les titulacions d'Infermeria (Grau i Màsters)	STD 4	Augmentar el nombre de professorat doctor acreditat en les titulacions d'Infermeria (Grau i Màsters)	-Treballar estratègies en el Centre per impulsar l'acreditació entre el professorat doctor contractat -Contractar professorat acreditat	Increment del nombre de professorat doctor acreditat	-S'està incrementant el nombre de professorat acreditat: Temps complet(3 agregats), Lectors (2 agregats i 1 contractat doctor), Col·laboradors (3 contractats doctor), Temps parcial (1 agregat, 1 lector, 1 contractat doctor)	-Direccions de Departament -Direcció Centre	2017-2019	NO

PM 1. Grau en Enginyeria Biomèdica

Codi <i>estat</i>	Proposta de millora	Estàndard Procés	Objectius a assolir	Accions de millora proposades	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Actuacions realitzades	Responsables	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació
GEB_AM 01 <i>en curs</i>	Actualització de les competències i continguts del Grau reflexionant sobre la conveniència de reforçar	STD 6 PEQ 060	Actualització de les competències i continguts del Grau	Reunions del Consell d'Estudis per: -anàlisi del pla d'estudis actual	-Informes i modificacions del Pla d'Estudis -Acreditació EURO- ACE	- Anàlisi comparativa del pla d'estudis del Grau amb els plans d'estudis d'altres Universitats	Cap d'Estudis	2017-2019	NO

	els aspectes d'enginyeria			-anàlisi de plans d'estudis d'altres universitats -anàlisi del compliment del Grau de les condicions d'acreditació EURO-ACE		-Anàlisi del compliment de les condicions d'acreditació EURO-ACE. Comunicació de la voluntat d'acreditar per part del Cap d'Estudis als Òrgans de Govern de la Facultat i la UB (pendent de finançament)			
GEB_AM 02 finalitzada	Millorar el detall de la guia d'aprenentatge	STD 1, 2 PEQ 060	Plans Docents al GRAD traduïts al català, castellà i anglès	Demander als departaments i professors que al complimentar els plans d'estudis al GRAD sol·licitin la traducció a les altres llengües	Plans docents traduïts al català, castellà i anglès i publicats a la pàgina web del Grau	-Traducció dels plans d'estudis al GRAD pels responsables de les assignatures i/o els serveis lingüístics de la UB -Publicació a la pàgina web del Grau	-Caps d'Estudis -Departaments -Coordinadors d'assignatures	2016-2018	NO
GEB_AM 03 en curs	Abordar les carències en la formació de matemàtiques i física d'alguns nous estudiants que accedeixen al grau	STD 4 PEQ 060	Seguiment adient de les assignatures de matemàtiques	- Anàlisi de les metodologies docents de les assignatures de matemàtiques -Assignació a cada estudiant de nou ingrés d'un alumne de cursos superiors que actuï com a mentor	Taxa de rendiment de les assignatures de matemàtiques	-Mentoria d'orientació per part d'alumnat voluntari de cursos superiors del Grau a alumnes de primer curs -S'ha intentat implementar mentories per fer classes de matemàtiques a alumnes de primer curs però no s'ha trobat finançament	-Professors d'assignatures de matemàtiques -Cap d'Estudis -Coordinador del Pla d'Acció Tutorial	2016-2019	NO

PM 1. Grau en Infermeria

Codi estat	Proposta de millora	Estàndard Procés	Objectius a assolir	Accions de millora proposades	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Actuacions realitzades	Responsables	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació
GI_AM09 en curs	Sistematitzar la recollida d'informació sobre el grau de satisfacció de l'alumnat sobre les assignatures pràctiques	STD 3, 6 PEQ 130	Sistematitzar la recollida d'informació sobre el grau de satisfacció de l'alumnat sobre les	Elaborar un sistema de recollida d'informació de la satisfacció de l'alumnat respecte a les assignatures pràctiques.	Enquestes sistematitzades de les assignatures pràctiques	S'està treballant conjuntament amb la Comissió de Pràctiques en la unificació i difusió de les enquestes d'avaluació que realitza l'alumnat del	-Direcció del Centre -Caps de Departament	2017-2019	NO

			assignatures pràctiques.			centre on està fent les pràctiques i del seu/va tutor/a	-Coordinadors assignatures de pràctiques		
GI_AM10 <i>en curs</i>	Augment de l'homogeneïtat de criteris d'avaluació entre el professorat de pràctiques	STD 6 PEQ 060	Augmentar l'homogeneïtat de criteris d'avaluació entre el professorat de pràctiques	Sessions de discussió/formació del professorat implicat en les pràctiques clíniques	Tots els coordinadors de les assignatures pràctiques han assistit a les reunions. Un majoria de professorat de pràctiques i tutors institucionals i acadèmics han participat en alguna sessió de discussió/formació	Un altre aspecte en el que es vol avançar, és en la unificació del criteris d'avaluació del professorat de pràctiques, la comissió de pràctiques tb ho està debatent	-Coordinadors assignatures de pràctiques -Departaments -Comissió de pràctiques -Centre	2017-2019	NO
GI_AM11 <i>pendent d'iniciar</i>	Conèixer les característiques de l'alumnat i el seu rendiment acadèmic segons la via d'accés (PAU o CFGS)	STD 1	Analitzar les característiques de l'alumnat i el seu rendiment acadèmic segons la via d'accés	Creació d'un grup de treball Recollida de dades Anàlisi de les dades	Resultats de l'Estudi		-Direcció del Centre -Cap d'Estudis del Grau	2017-2019	NO

PM 1. Grau en Medicina

Codi estat	Proposta de millora	Estàndard Procés	Objectius a assolir	Accions de millora proposades	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Actuacions realitzades	Responsables	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació
GMED_AM01 <i>en curs</i>	Augmentar la utilitat dels seminaris associats a les assignatures de Pràctiques Tutelades	STD 6 PEQ 060	Augmentar la utilitat dels seminaris associats a les assignatures de Pràctiques Tutelades	Replantejament dels seminaris (temàtica i organització)	Índex de satisfacció dels estudiant més elevats	S'han fet modificacions a partir del resultat de les enquestes a estudiants	-Caps d'Estudi -Responsables de les pràctiques tutelades (Clínic i Bellvitge)	Curs 2019-20	NO
GMED_AM02 <i>en curs</i>	Millora dels sistemes d'avaluació que permetin implementar noves eines (mini-CEX, portafoli electrònic...) i perfeccionar les existents (ACOE)	STD 6 PEQ 060	Millora dels sistemes d'avaluació que permetin implementar noves eines (mini-CEX, portafoli electrònic...) i perfeccionar les existents (ACOE)	- Realitzar més cursos de formació i coneixement de la metodologia (mini-CEX) - Portafoli: definició i homogeneïtzació de continguts i format. Simplificació	Satisfacció de l'estudiant amb les eines avaluades	Es segueix incrementant l'ús del Mini-Cex i els suggeriments per homogeneïtzar l'avaluació al portafoli	-Caps d'Estudi -Coordinadors assignatures -Unitat d'Educació Mèdica	<i>Acció de millora contínua</i>	NO

				- Perfeccionar accions existents (ACOE)					
GMED_ AM03 finalitzat	El centre ha d'homogeneïtzar la distribució temporal del pla d'estudis a ambdós campus	STD 6 PEQ 060	Homogeneïtzar la distribució temporal del pla d'estudis a ambdós campus	Revisió de la distribució temporal de les assignatures	Distribució temporal el més homogènia possible	Pla estudis homogeneïtzat en la distribució i tipus d'assignatura però diferent distribució al llarg del curs en campus Clínic-Bellvitge, sense implicar diferències en pla docent	Caps d'Estudi	Curs 2017-18	NO
GMED_ AM04 en curs	Augmentar el nombre de participants en els cursos de formació	STD 4 PGQ 040	Incrementar formació en docència del professorat	Organització d'activitats de formació en formats que facilitin participació adreçades específicament a necessitats educatives dels professors de la Facultat	- Augment d'activitats formatives - Augment de la participació		-Vicedegà acadèmic -Unitat d'Educació Mèdica	<i>Acció de millora contínua</i>	NO
GMED_ AM05 en curs	Utilització del PAT per part de l'alumnat	STD 5 PEQ 050	Augment en la utilització del PAT, especialment en qüestions de tipus professional	Millora de la informació sobre les funcions del PAT	Augment d'activitats tutorialis		Caps d'Estudis	<i>Acció de millora contínua</i>	NO
GMED_ AM06 en curs	Millora de la coordinació per evitar encavalcament continguts	STD 1, 6 PEQ 060	Millora en la coordinació d'assignatures	Augmentar el nombre de reunions entre coordinadors i caps d'estudi	Millors puntuacions en els índexs de satisfacció dels estudiants amb els continguts per part dels estudiants		-Caps d'Estudis -Coordinadors d'assignatures	2017-2020	NO
GMED_ AM07 en curs	Augmentar la participació de l'alumnat en els enquestes de satisfacció	STD 3, 6 PEQ 130	Incrementar el coneixement sobre la satisfacció de l'alumnat	-Simplificar l'enquesta i adaptar-la a les característiques de l'ensenyament de Medicina -Incrementar l'impacte de les enquestes	Augment de la participació	Tot seguint el pla d'afavorir la participació fent les enquestes a l'aula, aquest curs acadèmic s'ha incrementat la participació en un 5,7 % al primer semestre i en un 6,5% al segon semestre	-Caps d'Estudis -Agència de Polítiques i Qualitat de la UB	<i>Acció de millora contínua</i>	NO
GMED_ AM08 en curs	Gestionar recursos físics perquè la creació de nous títols no posi en risc la qualitat del Grau	STD 5 PEQ 110	Optimització recursos per un bon desenvolupament de l'ensenyament	-Coordinació Caps d'estudis		Al Campus Clínic s'ha iniciat la coordinació entre caps d'estudis per a optimitzar l'ús de l'aulari	-Caps d'Estudis	2017-2019	NO

PM 1. Grau en Podologia

Codi estat	Proposta de millora	Estàndard Procés	Objectius a assolir	Accions de millora proposades	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Actuacions realitzades	Responsables	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació
GPOD_ AM02 en curs	Obtenir informació de l'opinió de l'alumnat sobre els pràcticums i el TFG	STD 3, 6 PEQ 130	Obtenir informació de l'opinió de l'alumnat sobre els pràcticums i el TFG	-Dissenyar una enquesta d'opinió -Potenciar que els alumnes complimentin l'enquesta d'opinió	Registre de la informació obtinguda e les enquestes	TFG: L'alumne un cop lliura el seu TFG complimenta una enquesta d'opinió. PRACTICUMS: Des del Consell d'Estudis es va crear una Comissió en la que els representants de cada curs després de cada semestre valoren el compliment de programes, s'hi ha hagut cap incident acadèmic-docent i el coneixement de l'opinió dels alumnes vers l'activitat docent del professorat	-Cap d'Estudis -Coordinador del PAT -Coordinadors d'assignatures	2017-2019	NO
GPOD_ AM03 en curs	Potenciar la unificació de criteris clínics i docents	STD 6 PEQ 060	-Millora en el desenvolupament de l'ensenyament	- Mantenir contacte amb altres ensenyaments paral·lels i compartir experiències avaluatives -Establiment de dues reunions trimestrals amb tot el professorat, al principi per a acordar les modificacions a aplicar i a meitat del període per a avaluar el seguiment dels acords -Creació i establiment de nous protocols	-Registre de les sessions -Enquestes d'opinió de l'alumnat	-Des de l'Escola i a partir de les reunions que es fa amb tot el professorat en el període no docent, s'han creat comissions de treball per avaluar i unificar protocols clínics i docents -Posada en comú de problemàtica i cerca de solucions comunes mitjançant reunions amb els caps d'estudis dels ensenyaments de la Facultat que tinguin implicació clínica	-Coordinadors d'assignatures	Curs 2019-20	NO

GPOD_ AM04 <i>en curs</i>	Obtenir informació de l'alumnat sobre el professorat associat	STD 3, 6 PEQ 130	Identificar els punts forts i febles del professorat associat en funció de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> - Proposar a UB que professors a temps parcial siguin inclosos en enquestes d'avaluació - Generar enquestes internes adequades al perfil d'activitat professorat a temps parcial 	Enquestes opinió alumnat	La creació des del Consell d'Estudis de la Comissió de programes, formada pels delegats de cada curs, permet obtenir informació sobre l'activitat docent del professorat associat. Des del Consell d'Estudis s'activarà el sistema d'enquestes d'opinió per al professorat associat	-Cap d'Estudis -Coordinador secció Departamental	Curs 2019-20	NO
GPOD_ AM05 <i>en curs</i>	Incrementar el nombre de professors doctors i les publicacions científiques	STD 4	Millorar la qualitat i reconeixement extern del professorat	<ul style="list-style-type: none"> -Endegar línies d'investigació -Motivació per obtenció títol de doctor -Motivació per ús recursos Hospital Podològic i centre per la realització de treballs recerca 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre de doctors nous -Nombre de noves publicacions 	Des de la Direcció de l'Escola s'ha creat un projecte d'ajudes per a afavorir la creació de projectes de recerca i la publicació d'articles en revistes d'impacte. S'ha incrementat en nombre de doctos/es, així com de profesorat doctorand.	-Degà -Director UFR Podologia -Directors de Departaments	Curs 2019-20	NO
GPOD_ AM06 <i>en curs</i>	Incrementar la formació docent del professorat	STD 4	Millorar la qualitat docent del professorat	<ul style="list-style-type: none"> -Potenciar matrícula cursos ICE (facilitant dies d'assistència) -Motivar professorat per formació disciplina a impartir -Instaurar programes d'innovació docent -Crear un grup d'innovació docent implicant a professorat -Creació d'una base de dades de registre de les activitats formatives del professorat 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre de nous registres sobre la formació docent per part del professorat -Nombre de projectes d'innovació docent 	<ul style="list-style-type: none"> - Des de la Direcció de l'Escola es té constància de les activitats formatives dels professorat, pel que fa a cursos de l'ICE, formació reglada, màsters oficials, programa de doctorat. - Actualment, estan en marxa 5 projectes de millora en la innovació docent mitjançant el projecte RIMDA - Es designa un representat per podologia al ICE - Es constitueix una comissió d'innovació docent a l'escola. - Una professora està 	-Director UFR Podologia -Coordinador Secció Departamental -Cap d'Estudis	Curs 2018-19	NO

						realitzant el màster per professorat novell			
GPOD_ AM08 <i>finalitzat</i>	Augmentar sinèrgies estudis entre ensenyaments de la Facultat	STD1 PEQ 060	Millorar la coordinació entre ensenyaments	-Reunions Caps d'Estudis i Directors de Departaments	-Actes de les reunions	Amb la creació de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, les sinèrgies es busquen entre tots els ensenyaments de la Facultat a través de reunions amb tots els Caps d'estudis per trobar línies comunes d'actuació	-Caps d'Estudis -Directors de Departaments -Comissió Acadèmica de Grau i de Màsters i Postgraus	<i>Acció de millora contínua</i>	NO
GPOD_ AM09 <i>finalitzat</i>	Disminuir el nombre d'estudiants/box	STD 5 PEQ 120	Millora en el sistema l'aprenentatge	-Disminuir nombre d'alumnes per grup	-Nombre d'alumnes per grup inferior	Amb la nova llei ministerial sobre confidencialitat dels pacients en l'assistència, s'ha realitzat una disminució del nombre d'estudiants per grup amb la modificació del rotatori de pràctiques	Caps d'Estudis	Curs 2018-19	NO
GPOD_ AM10 <i>en curs</i>	Millora dels aspectes procedimentals del sistema d'avaluació lligats a Pràcticum	STD 6 PEQ 060	Millora en el sistema avaluatiu	Unificar criteris	Elaboració de document unificat de criteris	Des de l'Escola i a partir de les reunions que es fa amb tot el professorat en el període no docent, s'han creat comissions de treball per avaluar i unificar protocols clínics i docents	-Coordinador del Pràcticum -Cap d'Estudis	Curs 2018-19	NO
GPOD_ AM11 <i>en curs</i>	Facilitar l' accés a la informació del Grau en Podologia	STD 2 PEQ 140	Millorar l'accés a la informació del Grau en Podologia	-Implementació de la nova pàgina web de la Facultat -Incrementar la informació del Grau amb la presència d'estudiants de Podologia en el Saló de l'Ensenyament	-Nombre de persones inscrites a les jornades de portes obertes -Registre de les consultes realitzades en totes les activitats divulgatives -Presència a la nova pàgina web		-Cap d'Estudis -Director de UFIR/Escola -Coordinador Secció Departamental -UB	Curs 2019-20	NO
GPOD_ AM12 <i>finalitzat</i>	Incrementar el nombre de professorat a temps complet	STD 4 PGQ 030	Reforçar la plantilla docent	Elaborar un informe de la situació actual del professorat i les necessitats de	-Reunió amb el Vicerector de professorat	Aquest curs acadèmic s'ha reforçat la plantilla del professorat amb 3 professors associats 6+6	-Coordinador secció Departamental	Curs 2018-19	NO

				l'Ensenyament transmetent-ho al Vicerectorat de professorat		per poder complir el ratio de professors /hores docència			
GPOD_ AM13 finalitzat	Conèixer el grau de compliment dels programes docents	STD 6 PEQ 060	Millora en el desenvolupament de l'ensenyament	Crear una nova comissió de programes que faciliti la comunicació entre l'alumnat i el Consell d'Estudis	Actes de les reunions	Des del Consell d'Estudis es va crear una Comissió en la que els representants de cada curs després de cada semestre valoren el compliment de programes, s'hi ha hagut cap incident acadèmic-docent	Cap d'Estudis	Curs 2018-19	NO

PM 1. Màster en Bases per a l'Educació i Atenció de les Persones amb Diabetis

Codi estat	Proposta de millora	Estàndard Procés	Objectius a assolir	Accions de millora proposades	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Actuacions realitzades	Responsables	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació
MUDIABETIS_ AM03 pendent d'iniciar	Millorar la comunicació d'acceptació al màster que permeti una correcta sincronització amb el període de matrícula	STD 1 PEQ 040	Evitar que els candidats a cursar el màster no puguin matricular-se per problemes en el procés administratiu de preinscripció i/o matrícula	Modificar el període de comunicació d'acceptació alumnes per tal de tenir temps de re-avaluar preinscripcions rebutjades inicialment en el cas d'existir places vacants	-Nombre de matriculats coincident amb nombre de places ofertes -Confirmació de que el rebuig de candidats es deu només a criteris acadèmics		-Coordinador del Màster -SED	Curs 2019-20	NO
MUDIABETIS_ AM04 en curs	Sistematitzar l'accés al campus virtual al inici del màster	STD 5 PEQ 050 PEQ 110	Millorar la comunicació amb els alumnes	Enviar als alumnes acceptats un tutorial al seu correu personal per entrar al campus virtual	Us del campus virtual des del inici del curs	S'ha anat implementant de manera provisional a mida que es detectava la falta de comunicació	-Coordinador del Màster -SED	2018-2020	NO
MUDIABETIS_ AM05 en curs	Augmentar el nombre d'estudiants i egresats que responen les enquestes de satisfacció	STD 3, 6 PEQ 140	Millorar la informació sobre la satisfacció d'alumnes i egresats	Reforçar els missatges als alumnes per complimentar les enquestes on line	Augment significatiu del nombre de respostes a les enquestes de satisfacció	S'ha creat un espai per les enquestes de satisfacció d'egresats del curs 2017-2018	Coordinador del Màster	2018-2020	NO
MUDIABETIS_ AM06 pendent d'iniciar	Millorar les condicions d'espai per impartir de manera adequada l'assignatura Tècniques	STD 5 PEQ 110	Millora en els recursos de formació	Traslladar les classes d'estadística, corresponents a l'assignatura Tècniques Quantitatives en Ciències	Satisfacció de professorat i alumnat		-Coordinador del Màster -Coordinador de l'assignatura Tècniques	Curs 2019-20	NO

	<i>Quantitatives en Ciències de la Salut</i> (període presencial del màster)			<i>de la Salut</i> , a una aula d'informàtica que disposa de un ordinador per cada alumne			<i>Quantitatives en Ciències de la Salut</i> -Administració de Centre		
MUDIABETIS_ AM07 <i>pendent d'iniciar</i>	Ampliació del període de presencialitat	STD 1, 6 PEQ 060	Millora en els processos formatius	Perllongar el períodes de presencialitat de 4 a 5 dies	Satisfacció de professorat i alumnat		-Coordinador del Màster	Curs 2019-20	NO
MUDIABETIS_ AM08 <i>pendent d'iniciar</i>	Reconeixement del professorat no universitari	STD 5	Retribució econòmica del professorat no universitari	Dotar econòmicament el Màster en funció de les seves necessitats reals, a través de finançament de la pròpia universitat o de finançament privat (patrocini)	Percepció d'honoraris per part del professor no universitari		-Coordinador del Màster -UB	Curs 2019-20	NO
MUDIABETIS_ AM09 <i>en curs</i>	Conveni de col·laboració amb la Fundació La Pedrera per la realització dels tallers de nutrició a la Fundació Alicia	STD 1, 6	Millora en els processos formatius	Establir un conveni de col·laboració amb la Fundació la Pedrera per tal de realitzar els tallers de nutrició a la Fundació Alicia	-Signatura del conveni -Tallers de nutrició impartits a la Fundació Alicia de forma anual		-Coordinador del Màster -UB	Curs 2019-20	NO

PM 1. Màster en Biomedicina

Codi estat	Proposta de millora	Estàndard Procés	Objectius a assolir	Accions de millora proposades	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Actuacions realitzades	Responsables	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació
MUBIOMED_ AM01 <i>finalitzada</i>	Adequació del perfil formatiu dels estudiants que venen de graus no relacionats amb Biomedicina al perfil per l'accés a la titulació	STD 1, 6 PEQ040 PEQ 060	Adequació del perfil formatiu	-Organització nou bloc sobre immunologia en assignatura <i>Fonaments Formatius</i> (externa al màster) i assignació d'un professor -Publicació nou bloc en pla docent assignatura i web -Realització nou bloc	Millora del seguiment dels esmentats alumnes de les diferents matèries del Màster	Inclusió del bloc d'immunologia en blocs formatius: ha estat eficaç doncs hi ha alumnes que ho han escollit i valorat positivament	Coordinador de l'assignatura <i>Fonaments Formatius</i>	Curs 2017-18	NO
MUBIOMED_ AM02 <i>finalitzada</i>	Millora en la comunicació dels	STD 2 PEQ 140	Millora en la informació a l'alumnat	-Major visualització lloc on es troba informació ofertes TFM i beques a la	Anàlisi de la informació i enllaços de la pàgina web	Revisió de la informació de la pàgina web del Màster	-Coordinador del Màster -SED	Curs 2017-18	NO

	alumnes a través de la pàgina web			web del màster -Informació més clara ofertes treballs fi de màster i de les beques per realitzar el TFM					
MUBIOMED_ AM03 <i>en curs</i>	Millorar el detall de la guia aprenentatge	STD 2 PEQ 060, PEQ 140	Millora en la informació a l'alumnat	Revisar guies aprenentatge cadascuna assignatures màster. Es sol·licitarà als coordinadors millorar la guia de l'assignatura que coordina	Millora i publicació de les guies d'aprenentatge	S'ha realitzat la revisió d'algunes assignatures	-Coordinador del Màster -Secretaria del màster	2018-2020	NO
MUBIOMED_ AM04 <i>en curs</i>	Millorar desplaçaments entre centres	STD 4, 5 PEQ 060	Millora en els recursos	Intentar concentrar hores docència per a minimitzar desplaçaments alumnes	Opinió dels alumnes	S'han fet modificacions en els horaris per contemplar el temps de transport	-Coordinador del Màster -Coordinadors dels Campus	Curs 2018-19	NO
MUBIOMED_ AM05 <i>en curs</i>	Fer objectius i públics els criteris d'admissió i barem del perfil d'ingrés	STD 1, 2 PEQ 040 PEQ 140	Millora en la informació pública	Millorar l'explicació de la pàgina web	Disminució del nombre de consultes en el moment de fer la preinscripció		-Coordinador del Màster -SED	Curs 2019-20	NO
MUBIOMED_ AM06 <i>en curs</i>	Diferenciar entre tipus de professorat (propi/convidat)	STD 1, 4 PEQ 060	Millora en la informació a l'alumnat	Es demanarà als coordinadors d'assignatura que ho indiquin en el campus virtual de les assignatures	Que quedi indicat en el cronograma de les assignatures al campus virtual		-Coordinador del Màster -Coordinadors de les assignatures	Curs 2019-20	NO
MUBIOMED_ AM07 <i>en curs</i>	Millorar mecanismes de coordinació docent per evitar solapaments	STD 4 PEQ 060	Millora en la oferta formativa	Modificar programes d'algunes assignatures	Valoració dels alumnes	S'ha millorat la coordinació d'algunes assignatures però és un procés continuu	-Coordinador del Màster -Coordinadors de les assignatures	2018-2020	NO
MUBIOMED_ AM09 <i>finalitzada</i>	Centrar les enquestes en l' avaluació dels professors més rellevants	STD 2, 6 PEQ 130	Millora la resposta a les enquestes de satisfacció de l'alumnat	Modificar en el web de les enquestes de la UB per cada assignatura quins són els professors que poden ser avaluats pels alumnes	Increment del nombre de respostes al final de curs	S'han modificat les enquestes en la majoria d'assignatures, aconseguint un increment significatiu de respostes	Coordinador del Màster	Curs 2017-18	NO
MUBIOMED_ AM12 <i>finalitzada</i>	Incloure una nova assignatura optativa sobre "high content screening"	STD 6 PEQ 060	Millora de la oferta formativa	Assignar coordinadors responsable, dissenyar el pal docent de l'assignatura i implementar l'assignatura	Nombre d'alumnes matriculats i valoració dels alumnes a les enquestes	S'ha inclòs l'assignatura amb una bona acollida per part dels alumnes	-Coordinador del Màster r -Coordinador de l'assignatura corresponent	Curs 2017-18	NO

MUBIOMED_ AM13 <i>finalitzada</i>	Modificar el nom de dues assignatures optatives	STD 1, 2 PEQ 060	Millora en la informació pública	Quedi més reflectit al nom de l'assignatura el contingut real del programa	Valoració pels alumnes	S'ha efectuat el canvi de nom i ha estat eficaç doncs el alumnes han interpretat millor el contingut i el nivell de les assignatures optatives	-Coordinador del Màster -Coordinador de les assignatures -SED	Curs 2017-18	NO
MUBIOMED_ AM014 <i>en curs</i>	Fer seguiment del nombre d'alumnes estrangers (%)	STD 1, 6 PEQ 040, PEQ 140	Estudi del perfil d'ingrés i procedència dels alumnes matriculats	Obtenir dades del nombre d'estudiants estrangers matriculats i la procedència en els últims 5 anys	Anàlisi de l'estudi i treure conclusions	Les dades estan centralitzades a la universitat encara s'han explotar	-Coordinador del Màster -SED	Curs 2018-19	NO
MUBIOMED_ AM015 <i>en curs</i>	Augmentar el nombre d'assignatures impartides en anglès	STD 1 PEQ 060	Us de l'anglès com a llengua universal en ciència i com eina d'internacionalització	Incorporar professors amb capacitat d'impartir les classes en anglès	Nombre d'assignatures impartides en anglès	S'ha augmentat fins a un 60% el nombre d'assignatures impartides en anglès	-Coordinador del Màster -Coordinadors d'assignatures	Curs 2020-21	NO

PM 1. Màster en Competències Mèdiques Avançades (en període d'acreditació; accions de millora presentades a l'Autoinforme d'Acreditació 2018)

Codi estat	Proposta de millora	Estàndard Procés	Objectius a assolir	Accions de millora proposades	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Actuacions realitzades	Responsables	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació
MUCMA_ AM01 <i>en curs</i>	Impulsar els sistemes de difusió i publicitat de les especialitats que no han assolit el nombre previst de matriculacions d'estudiants	STD 2 PEQ 140	Assolir el nombre d'estudiants matriculats previst per totes les especialitats	Difusió i publicitat emprant diversos mitjans (cartells i fulls informatius, internets, xarxes socials,..)	Nombre d'estudiants matriculats per especialitats	1-Realització de cartells i fulls informatius 2-Millora de la informació a internet 3-Difusió a través de les societats científiques i xarxes d'ex-alumnes i residents (<i>Alumni</i>), entre d'altres	Coordinació del Màster	Curs 2018-19	NO
MUCMA_ AM02 <i>en curs</i>	Facilitar les tasques administratives i informàtiques	STD 5 PGQ 060	Millora dels tràmits administratius	Contractació de personal, especialment per a les tasques d'especialitats amb un nombre més elevat d'alumnes	Noves incorporacions pel suport del personal administratiu i de serveis	S'ha contractat una becària i s'ha ampliat l'horari d'un altre becari per a donar suport al personal administratiu i de serveis de la FMiCS en les tasques globals del màster,	Coordinació del Màster	Curs 2018-19	NO

MUCMA_ AM03 <i>en curs</i>	Incrementar l'ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació per a facilitar l' aprenentatge a les diferents assignatures	STD 5 i 6 PEQ 060 PEQ 110	Millora en l'aprenentatge dels estudiants	1-Enregistrament de classes magistrals i posterior difusió a través d'un repositori al Campus Virtual del màster 2-Utilització de material docent prèviament enregistrat 3-Ús dels laboratoris de simulació de la FMiCS	Nombre de classes magistrals enregistrades	S'estan implementant de cara al proper curs les següents accions: -Enregistrament de classes magistrals i posterior difusió a través d'un repositori al Campus Virtual del màster -Utilització de material docent prèviament enregistrat -Ús dels laboratoris de simulació de la FMiCS	Coordinació del Màster	2017-2019	NO
MUCMA_ AM04 <i>pendent d'iniciar</i>	Homogeneïtzar i estandarditzar els instruments avaluadors	STD 6 PEQ 060	Millora en el procés avaluatiu	1-Creació d'un full d'avaluació estàndard per a totes les assignatures del Mòdul 2 de les diferents especialitats del Màster 2-Creació d'un full d'avaluació de les pràctiques externes comú per a totes les especialitats 3-Estandarització de les Rúbriques per a les avaluacions dels TFM	-Realització i distribució dels documents -Nombre d'alumnes avaluats amb aquest document		Coordinació del Màster	Curs 2018-19	NO
MUCMA_ AM05 <i>pendent d'iniciar</i>	Incrementar significativament el nombre d' alumnes que responen a les enquestes	STD 6 PEQ 130	Millora en les evidències de satisfacció de l'alumnat	Generalització i potenciació de les enquestes pròpies de cada especialitat	Nombre d'alumnes que contesten les enquestes		Coordinació de les especialitats de Màster	Curs 2018-19	NO
MUCMA_ AM06 <i>pendent d'iniciar</i>	Incrementar significativament el nombre d'alumnes dels quals sabem el grau d' inserció laboral	STD 6 PEQ 130	Millora en les evidències de satisfacció dels graduats	Generalització i potenciació de les enquestes fetes per cada especialitat als seus ex-alumnes	Nombre d'alumnes dels quals sabem el grau d'inserció laboral		Coordinació del Màster	Curs 2018-19	NO
MUCMA_ AM07	Facilitar les tasques de control de la qualitat	STD 3, 5	Millora dels processos en l'àmbit de la Qualitat	Contractació de personal administratiu de suport al	Noves incorporacions de personal amb		Coordinació del Màster	Curs 2018-19	NO

<i>pendent d'iniciar</i>		PEQ 011 PGQ 060 PGQ 070		procés de control de la qualitat del Màster	dedicació a tasques de l'àmbit de la Qualitat				
MUCMA_ AM08 <i>pendent d'iniciar</i>	Ampliar el nombre d'especialitats del màster	STD 1, 6 PEQ 060	Ampliar oferta a àrees de formació específiques en les quals els hospitals associats tenen gran experiència formativa	Creació de noves especialitats del Màster	Implementació de noves especialitats del Màster		Coordinació del Màster	Curs 2019-20	SI
MUCMA_ AM09 <i>en curs</i>	Augmentar el nombre de places de nou ingrès	STD 1 PEQ 040	Satisfer l'elevada demanda de places	Augmentar el nombre de places de nou ingrès	Augmentar el nombre de matriculats de nou ingrès	Sol·licitud de modificació (aprovada per CIC-AQU amb data de 25/07/2018)	-Coordinació del Màster -APQUB	Curs 2018-19	SI

PM 1. Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada

Codi estat	Proposta de millora	Estàndard Procés	Objectius a assolir	Accions de millora proposades	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Actuacions realitzades	Responsables	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació
MUIPCA_ AM01 <i>en curs</i>	Augmentar la visibilitat del Programa de Doctorat Infermeria i Salut (PDIS) en el Màster	STD PEQ 060	Emfatitzar la recerca	Programar una sessió informativa del PDIS a càrrec de la Coordinadora del Programa	Augment del nombre d'estudiants del Màster en la preinscripció del PDIS		Coordinació del Màster	Curs 2020-21	NO
MUIPCA_ AM02 <i>en curs</i>	Creació d'un bloc específic a l'assignatura TFM per la publicació dels TFM al dipòsit digital de la UB	STD 2 PEQ 140	Donar visibilitat als TFM	-Contactar CRAI per elaboració normativa, procediment i documents necessaris per cessió de drets -Dissenyar bloc temàtic al campus virtual al TFM per incorporació de la documentació necessària - Vincular aquest link del Repositori a la web del Màster -Contactar amb SED per fer possible tècnicament aquest link vinculador Repositori – pàgina web del Màster	Augment del nombre de TFM publicats al dipòsit digital de la UB		Coordinació del Màster	Curs 2020-21	NO



MUIPCA_ AM03 <i>en curs</i>	Consolidar l' estructura organitzativa del TFM	STD PEQ 060	Millorar el desenvolupament del TFM	-Reunió amb tutors amb Coordinació Màster -Analitzar l'opinió i nivell de satisfacció del sistema i estructura del TFM en d'estudiants i tutors.	-Realització de sessions, informació a la pàgina web i reunió amb els tutors -Grau de satisfacció d'alumnat i professorat sobre la nova estructura		Coordinació del Màster	Curs 2020-21	NO
MUIPCA_ AM04 <i>en curs</i>	Creació d'un curs complementari al Màster per aquell alumnat que ho necessiti reforçar aspectes de cerca bibliogràfica i estadística	STD PEQ 060	Millorar l'assoliment de competències	-Programar una reunió amb les Coordinadores i Coordinadores Acadèmiques dels altres Màsters i analitzar si s'han detectat les mateixes necessitats de formació -Dissenyar un programa formatiu (Curs 0) per donar resposta a aquestes necessitats -Consultar a l'ICE per tal de fer viable la seva implimentació	-Creació d'un curs 0 en el primer curs del Màster		Coordinació del Màster	Curs 2020-21	NO
MUIPCA_ AM05 <i>en curs</i>	Potenciar la internacionalització del màster	STD PEQ 080	Incrementar la mobilitat internacional de l'alumnat	Incoming: -Ampliar període preinscripció -Seguiment detallat de les preinscripcions estudiants internacionals -Enviament informació màster a responsables internacionals que han visitat el centre Outgoing: -Analitzar viabilitat administrativa per plantejar mobilitat vinculada al TFM ,amb Gestió Acadèmica i l'OMPI	-Augmentar i mantenir el nombre d'estudiants internacionals (<i>incoming</i>) -Explorar fórmules de facilitin poder fer una mobilitat durant el curs, especialment vinculada al TFM (<i>outgoing</i>) -Formar part d'un projecte internacional sobre pràctica clínica avançada		-Coordinació del Màster -SED -OMPI	Curs 2020-21	NO

				<p>-Analitzar la convocatòria Erasmus+ Mobility per estudiants Erasmus i fer publicitat entre els estudiants</p> <p>-Fer una xerrada informativa sobre temes de mobilitat internacional per la Responsable de RRII a l'inici de curs</p> <p>-Implementar les accions derivades del projecte internacional <i>Parcours International en Sciences Infirmières - Soins infirmiers en Pratique Avancée et Master Santé. 2018 - 2020</i> encapçalat per la Universite d'Aix-Marseille</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PM 1. Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable

Codi estat	Proposta de millora	Estàndard Procés	Objectius a assolir	Accions de millora proposades	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Actuacions realitzades	Responsables	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació
MUIENMCES_AM01 <i>pendent d'iniciar</i>	Reorganització d'assignatures per evitar solapament de continguts	STD1 PEQ.060	Evitar solapament de matèries	-Millorar mecanismes de coordinació docent -Revisar i modificar els plans docents d'algunes assignatures	-Plans docents modificats -Millora en la satisfacció de l'alumnat amb el contingut docent		-Coordinació del Màster -Coordinadors d'assignatures	Curs 2018-19	NO
MUIENMCES_AM02 <i>pendent d'iniciar</i>	Modificació d'assignatures (eliminació i/o fusió)	STD1 PEQ.060	-Optimitzar els continguts	Condensar i optimitzar la formació acadèmica	-Proposta de modificació a AQU -Aprovació de la modificació per AQU -Publicació de la nova oferta formativa a la		-Comissió de Coordinació de Màster -APQUB	-Proposta de modificació: curs 2018-19 -Implantació: Curs 2020-21	SI

					pàgina web del Màster				
MUIENMCES_ AM03 <i>pendent d'iniciar</i>	-Correcta identificació de les aules on s'imparteix el Màster -Millora dels sistemes audiovisuals	STD4 PEQ 110	Optimitzar els recursos materials (aules i sistemes audiovisuals)	-Millorar la previsió en l'assignació d'aules -Millorar els sistemes audiovisuals	-Absència d'incidències amb les aules -Absència d'incidències amb els sistemes audiovisuals		-Coordinació del Màster -Administració de Centre	Curs 2018-19	NO
MUIENMCES_ AM04 <i>pendent d'iniciar</i>	Millorar la coordinació de les pràctiques externes	STD6 PEQ 070	Garantir la realització de les pràctiques externes a tots l'alumnat del Màster	-Establir convenis de pràctiques amb empreses de l'àmbit de la nutrició - Establir una subcomissió pel seguiment de pràctiques -Millorar la coordinació amb els responsables de les pràctiques de les empreses i de l'Hospital Clínic -Gestió de les incidències en les pràctiques externes	-Correcte desenvolupament de totes les pràctiques externes programades -Disminució del nombre d'incidències		Coordinació del Màster	Curs 2018-19	NO

PM 1. Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria

Codi estat	Proposta de millora	Estàndard d Procés	Objectius a assolir	Accions de millora proposades	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Actuacions realitzades	Responsables	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació
MULGINF_ AM08 <i>en curs</i>	Potenciar la internacionalització del màster	STD 1 PEQ 040	Augmentar el nombre d'estudiants internacionals	-Ampliar el període de preinscripció -Seguiment acurat de les preinscripcions dels estudiants internacionals -Enviament d'informació del màster a responsables internacionals que han visitat el centre	Augment del nombre d'estudiants estrangers matriculats	S'ha ampliat el període de preinscripció	-Coordinació del Màster -SED	2017-2019	NO
MULGINF_ AM09 <i>en curs</i>	Unificació de les rúbriques d'avaluació dels TFM de tots els Màsters	STD 1, 6 PEQ 060	Millorar i unificar l'avaluació (rúbriques) dels TFM dels Màsters de l'Escola	Reunió amb les coordinadores dels tres màsters de l'Escola	Actes dels acords de les reunions Noves rúbriques d'avaluació	Reunió 23/01/2017	-Direcció del Centre -Coordinadors del Màster	2017-2019	NO

MULGINF_ AM10 <i>finalitzat</i>	Adequació de l'oferta formativa a les necessitats dels estudiants	STD 1, 6 PEQ 060	Adequació de l'oferta formativa a les necessitats dels estudiants	-Sol·licitud a gestió acadèmica -Contactar amb el CRAI per la creació d'assignatures al campus virtual	Creació de noves assignatures optatives	Assignatura creada: <i>Revisió narrativa i Metodologia de la gestió de les cures</i>	Coordinació del Màster	Curs 2017-18	NO
MULGINF_ AM11 <i>en curs</i>	Modificació del títol amb un únic itinerari	STD 1, 6 PEQ 060	Adequar l'estructura del Màster a la demanda de l'alumnat	-Supressió de les dues orientacions actuals i es presenta un títol amb un únic itinerari -Canvi de la distribució de crèdits -Supressió de la matèria "practicum", obligatòria en l'itinerari professionalitzador -Nova matèria i assignatura "Treball final de Màster " de 30 crèdits	-Sol·licitud a Gestió Acadèmica-UB -Presentació i aprovació d'AQU -Publicació de la nova estructura al web del Màster		-Direcció del Centre -Coordinació del Màster -Gestió acadèmica	Curs 2019-20	SI
MULGINF_ AM12 <i>en curs</i>	Augmentar la visibilitat de les línies de recerca i la producció científica del professorat	STD 2	Donar visibilitat a l'activitat científica del professorat	-Incorporació dels enllaços de recerca del professorat -Afegir a la pestanya de coordinació d'assignatures un breu cv de les/dels coordinadores/dors	Publicació al web del màster	S'han incorporat els enllaços de recerca del professorat	-Coordinació del Màster -SED	2017-2019	NO
MULGINF_ AM13 <i>en curs</i>	Ampliació de l' horitzó formatiu	STD 5	Proporcionar oferta formativa del Programa de Doctorat Infermeria i Salut	Ampliar l'horitzó formatiu	Publicació a l'Espai de Coordinació del Màster de la formació i conferències del Programa de Doctorat amb l'enllaç d'inscripció a l'activitat	-Contactar amb la coordinadora del programa de Doctorat -Difondre l'oferta formativa que pot ser d'interès per a l'alumnat a l'espai de Coordinació del Màster	Coordinació del Màster	2017-2020	NO

PM 1. Màster en Medicina Tradicional Xinesa

Codi estat	Proposta de millora	Estàndard Procés	Objectius a assolir	Accions de millora proposades	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Actuacions realitzades	Responsables	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació
MUMTX_ AM01 <i>en curs</i>	Disminuir l' oferta de places a 30	STD 1, 2 PEQ 040 PEQ 140	Ajustar les places ofertades a la demanda	Disminuir el nombre de places ofertades de 50 a 30	Publicació a la pàgina web del Màster la nova oferta		-Coordinació del Màster -SED	Curs 2019-20	SI

PM 1. Màster en Medicina Translacional

Codi estat	Proposta de millora	Estàndard Procés	Objectius a assolir	Accions de millora proposades	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Actuacions realitzades	Responsables	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació
MUMEDT_ AM01 <i>finalitzada</i>	Objectivar i fer públics els criteris d' admissió i barem.	STD 1 PEQ 040 PEQ 140	Revisar i redefinir els criteris d'admissió	Revisar els webs del màster i aclarir en cas de que es cregui necessari els criteris d'admissió dels alumnes i el barem	Actualització dels criteris d'admissió i publicació al web	Web del màster finalitzada, pendent d'aprovació	Coordinació del Màster	Curs 2017-18	NO
MUMEDT_ AM02 <i>finalitzada</i>	Fer seguiment del nombre d' alumnes estrangers	STD 6 PEQ 040	Facilitar la incorporació de l'alumnat estranger	Fer seguiment del nombre i percentatge d'alumnes estrangers	Estadística d'alumnes estrangers	Seguiment del nombre i percentatge d'alumnes estrangers	-Coordinació del Màster -Secretaria del Màster	Curs 2017-18	NO
MUMEDT_ AM03 <i>finalitzada</i>	Millorar els mecanismes de coordinació docent	STD 1, 6 PEQ 060	Optimització de la coordinació docent	1-Crear plantilles per uniformitzar "agendes" i "actes" cadascuna reunions setmanals Comissió Coordinació Màster 2-Unificar criteris d'avaluació de cada assignatura 3-Crear un manual de principis bàsics de Medicina Translacional i de conceptes claus de cadascuna de les assignatures que serveixi de guia pels estudiants	1-Plantilla per organització d'agendes i actes de reunions 2-Publicació als Plans Docents dels criteris d'avaluació 3-Publicació de la Guia de l'estudiant	1-Es disposa d'una plantilla per les agendas i les actes de les reunions de la Comissió de Coordinació del Màster 2-Els Plans Docents recullen la unificació dels criteris d'avaluació de cada assignatura 3.- Elaboració de la Guia de l'estudiant	Coordinació del Màster	Curs 2017-18	NO

MUMEDT_ AM04 <i>finalitzada</i>	Millorar el detall de la guia d'aprenentatge	STD 1 PEQ 060	Millorar la informació dels plans docents	Revisar i millorar les guies d'aprenentatge de cadascuna de les assignatures.	Es disposa dels plans docents actualitzats	Actualització dels plans docents	-Coordinació del Màster -Coordinació de les assignatures	Curs 2017-18	NO
MUMEDT_ AM05 <i>finalitzada</i>	Diferenciar entre tipus de professorat (propri/convidat)	STD 4 PEQ 060	Definir categories professorat	Analitzar les diferents categories de professorat	Estadística diferents categories	Anàlisi de les categories docents i professionals del professorat (universitaris/ no universitaris, subcategories)	Coordinació del Màster	Curs 2017-18	NO
MUMEDT_ AM06 <i>finalitzada</i>	Analitzar la possible confluència MU Biomedicina - MU Medicina Translacional i la possibilitat d'establir sinèrgies entre ells	STD 4, 6 PEQ 060	Establir sinèrgies amb MU en Biomedicina	Reunió coordinadors dels Màsters -Vicedegà Acadèmic de Postgraus i Màsters	-Reunió Comissió de Coordinació Màster	Proposta avaluada	-Coordinació del Màster -Vicedegà Acadèmic de Postgraus i Màsters)	Curs 2017-18	NO
MUMEDT_ AM07 <i>finalitzada</i>	Creació, fusió i supressió de diferents mòduls . Canvi en la modalitat de diferents mòduls i assignatures	STD 1 PEQ 060	Fer el màster més atractiu i útil pels alumnes	Creació, fusió, canvi de modalitat i supressió de mòduls	Publicació del pla d'estudis amb la reorganització dels mòduls	Sol·licitud de modificació (aprovada per CIC-AQU amb data de 11/06/2018)	Coordinació del Màster	Implantació modificació: cursos 2016-17 2017-18 i 2018-19	SI (concedit per AQU)
MUMEDT_ AM08 <i>finalitzada</i>	Ajustar el sistema d'avaluació (ratio assistència/prova escrita)	STD 6 PEQ 060	Fomentar la participació activa de l'alumnat a les classes	Ajustar l'avaluació a un ratio 1:1 (assistència i participació a classe/avaluació de coneixements)	Publicació del nou barem als plans docents	Ratio d'avaluació 1:1 (participació activa a classe: avaluació de coneixements)	Coordinació del Màster	Curs 2017-18	NO
MUMEDT_ AM10 <i>finalitzada</i>	Canvi denominació mòduls en anglès	STD 1 PEQ 060	Millora en el procés de matriculació d'alumnes estrangers	Modificar la denominació dels mòduls	Document amb la denominació en anglès i tutorització personal durant el procés de matriculació	Proposta avaluada i denegada S'ofereix al alumnes un document amb la denominació en anglès i suport personalitzat en la matriculació	Coordinació del Màster	Curs 2018-19	NO
MUMEDT_ AM11 <i>en curs</i>	Elaborar informes de seguiment semestral de les assignatures (coordinadors) i realitzar autovaloracions sobre qualitat coordinació	STD 6 PEQ 060	Millora del coneixement del grau satisfacció de l'alumnat amb l'ensenyament	1-Enviament d'enquestes a l'alumnat a l'acabar el mòdul 2-Reunió coordinador Màster i responsables assignatures per avaluació	-Informes amb els resultat de les enquestes de satisfacció -Publicació al web	Es realitzen enquestes de cada assignatura.	Coordinació del Màster	<i>Acció de millora contínua</i>	NO

PM 1. Màster en Metodologia de la Recerca en Cures Infermeres

Codi estat	Proposta de millora	Estàndard Procés	Objectius a assolir	Accions de millora proposades	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Actuacions realitzades	Responsables	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació
MUMRCI-AM01 <i>pendent d'iniciar</i>	Millorar la difusió del Màster	STD 1, 2 PEQ 140	Augmentar el nombre d'estudiants interessats en el Màster i diversificar el perfil de l'alumnat	Difondre el programa en altres àmbits com associacions d'Infermeres especialistes en Infermeria familiar i comunitària	-Augment del número d'inscrits -Diferents perfils d'alumnat		Coordinació Màster	2017-2019	NO
MUMRCI-AM02 <i>pendent d'iniciar</i>	Estudiar la viabilitat de la semipresencialitat com a modalitat a proposar en el MURCI	STD 1, 6 PEQ 060	Facilitar l'accés al Màster als professionals assistencials	Reunions amb coordinadors màsters Reunions amb Cap Departament o professors/res implicats/des	-Actes reunions amb les propostes concretes -Anàlisi viabilitat		Coordinació Màster	2017-2019	SI (<i>en cas d'anàlisi positiva</i>)
MUMRCI-AM03 <i>en curs</i>	Millorar la internacionalització a partir d'una estratègia conjunta dels 3 Màsters d'Infermeria	STD 1 PEQ 080	Augmentar el nombre d'estudiants internacionals a partir de convenis específics	-Reunions conjuntes coordinadors màsters <i>-Incoming:</i> -Ampliar període preinscripció <i>-Outgoing:</i> -Analitzar viabilitat administrativa per plantejar mobilitat vinculada al TFM ,amb Gestió Acadèmica i l'OMPI -Analitzar la convocatòria Erasmus+ Mobility per estudiants Erasmus i fer publicitat entre els estudiants	Actes reunions amb les propostes concretes		-Coordinadors dels Màsters -Direcció de l'Escola -SED -OMPI	2017-2019	NO
MUMRCI-AM04 <i>en curs</i>	Unificació de les rúbriques d'avaluació dels TFM dels Màsters de l'Escola d'Infermeria	STD 6 PEQ 060	Millorar i unificar l'avaluació (rúbriques) dels TFM dels Màsters de l'Escola	Reunió amb les coordinadores dels tres Màsters de l'Escola	-Actes dels acords de les reunions efectuades. -Rúbriques d'avaluació unificades		-Coordinadors dels Màsters -Direcció de l'Escola	2017-2019	NO

MUMRCI-AM05 <i>en curs</i>	Creació d'un espai virtual de coordinació per facilitar l'accessibilitat a tota la informació necessària en relació al màster	STD 1, 2 PEQ 060 PEQ 110	Millorar l'accessibilitat a la informació	Reunió interna de l'equip de coordinació	Visualització a l'espai virtual de l'espai de coordinació		Coordinació Màster	2017-2019	NO
-------------------------------	--	--------------------------------	---	--	---	--	--------------------	-----------	----

PM 1. Màster en Recerca Clínica (en període d'acreditació; accions de millora presentades a l'Autoinforme d'Acreditació 2018)

Codi estat	Proposta de millora	Estàndard Procés	Objectius a assolir	Accions de millora proposades	Indicadors de seguiment de l'acció de millora	Actuacions realitzades	Responsables	Terminis. Calendari d'implantació	Implica modificació
MURC_AM10 <i>en curs</i>	Incrementar el nombre d'assignatures en anglès	STD 1 PEQ 060	Augmentar l'atractiu internacional del màster	Incrementar el nombre d'assignatures en anglès: tendir al 100% en les troncal i augmentar progressivament el % en les especialitats	Nombre d'assignatures i plans docents en anglès	S'han incrementat el nombre d'assignatures en anglès: a) les tres troncal s'imparteixen en anglès b) dos de les especialitats de màster imparteixen totes les seves assignatures en anglès. c) les quatre especialitats restants estan incorporant alguna assignatura d'especialitat en anglès.	-Coordinador/a i coordinadors/es d'especialitat i assignatures	<i>Acció de millora continua</i>	NO
MURC_AM11 <i>en curs</i>	Homogeneïtzar i estandarditzar els instruments avaluadors	STD 6 PEQ 060	Homogeneïtzar i estandarditzar els instruments avaluadors	-Creació d'un full d'avaluació estàndard per a totes les assignatures de les diferents especialitats del màster -Promoure l'ús de Rúbriques a totes les assignatures -Estándardització de les Rúbriques per a les avaluacions del TFM	Realització i distribució dels documents i nombre d'alumnes avaluats amb aquests documents		Coordinador del Màster	Curs 2018-19	NO

MURC_ AM12 <i>en curs</i>	Incrementar el nombre d'alumnes i professors que responen a les enquestes	STD 3, 6 PEQ 130	Incrementar el nombre de respostes a les enquestes de satisfacció	Generalització i potenciació de les enquestes pròpies de cada especialitat	-Nombre d'alumnes que contesten les enquestes -Nombre de professors que contesten les enquestes		Coordinador de cada especialitat	<i>Acció de millora contínua</i>	NO
MURC_ AM13 <i>en curs</i>	Incrementar l'alumnat que fa carrera acadèmica	STD 2 PEQ 050	Incrementar l'alumnat que fa carrera acadèmica	Generalització i potenciació de les enquestes fetes per cada especialitat als seus ex-alumnes	-Nombre d'alumnes dels quals sabem que s'han matriculat al doctorat -Dissenyar instruments de seguiment Alumni		-Coordinador del Màster -Coordinador de cada especialitat	<i>Acció de millora contínua</i>	NO
MURC_ AM14 <i>en curs</i>	Preservar la documentació d'algunes evidències de qualitat del màster	STD 3, 6	Millorar els processos de Qualitat	Recuperar les evidències de la plataforma de moddle al final de curs, abans de que s'esborrin	Nombre d'evidències en arxiu		Coordinador del Màster	<i>Acció de millora contínua</i>	NO
MURC_ AM15 <i>en curs</i>	Eliminar l'especialitat d' <i>Atenció al Pacient nefrològic</i>	STD 1, 6 PEQ 060	Eliminar l'especialitat d' <i>Atenció al Pacient Nefrològic</i>	-Presentació de la modificació a APQUB	-Aprovació de la modificació per AQU -Eliminació de l'oferta pública		-Coordinador del Màster -APQUB -Gestió acadèmica	Curs 2019-20	SI

MODIFICACIONS

PM2. Màster en Competències Mèdiques Avançades (en període d'acreditació; accions de millora presentades a l'Autoinforme d'Acreditació 2018)

<i>Modificació que cal introduir</i>	<i>Acció de millora amb què es correspon en el pla de millora</i>	<i>Apartat de la memòria que es modifica</i>	<i>Explicació de la situació de partida</i>	<i>Explicació detallada del canvi que s'ha d'introduir</i>
Incloure noves especialitats del Màster	MUCMA_08 Creació de noves especialitats del Màster	5. Planificació dels ensenyaments	Manca d'algunes àrees de formació específiques en el Màster en les quals els hospitals associats tenen gran experiència formativa, com diverses subespecialitats pediàtriques o les malalties provocades per l'esport, entre d'altres	Disseny de Plans d'estudis de noves especialitats (àrees de capacitació pediàtrica, de medicina de l'esport i d'altres) amb les corresponents assignatures dels Mòduls 2 i 3

PM2. Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable

<i>Modificació que cal introduir</i>	<i>Acció de millora amb què es correspon en el pla de millora</i>	<i>Apartat de la memòria que es modifica</i>	<i>Explicació de la situació de partida</i>	<i>Explicació detallada del canvi que s'ha d'introduir</i>
Modificació d'algunes assignatures (eliminació i/o fusió)	MUIENMCES_AM02 Modificació d'algunes assignatures	5. Planificació dels ensenyaments	Solapament de continguts entre diferents assignatures	-Fusió d'algunes assignatures -Reducció de repetició de contingut docent

PM2. Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria

<i>Modificació que cal introduir</i>	<i>Acció de millora amb què es correspon en el pla de millora</i>	<i>Apartat de la memòria que es modifica</i>	<i>Explicació de la situació de partida</i>	<i>Explicació detallada del canvi que s'ha d'introduir</i>
Modificació del títol amb un únic itinerari	MULGINF_AM11 Adequar l'estructura del Màster a la demanda de l'alumnat	5. Planificació dels ensenyaments	S'observa que durant els cursos acadèmics 2015-2016 i 2016-2017 no hi ha estudiants que escollin l'itinerari professionalitzador	-Supressió de les dues orientacions actuals i es presenta un títol amb un únic itinerari -Canvi de la distribució de crèdits -Supressió de la matèria "PRACTICUM", obligatòria en l'itinerari professionalitzador. -Nova matèria i assignatura "Treball Final de Màster" de 30 crèdits

PM2. Màster en Medicina Tradicional Xinesa

<i>Modificació que cal introduir</i>	<i>Acció de millora amb què es correspon en el pla de millora</i>	<i>Apartat de la memòria que es modifica</i>	<i>Explicació de la situació de partida</i>	<i>Explicació detallada del canvi que s'ha d'introduir</i>
Disminució en el nombre de places ofertades	MUMTX_AM01	1. Descripció del títol	Diferència entre el nombre de places ofertades i el nombre d'alumnes matriculats	Establir el nombre de places ofertades en 30

PM2. Màster en Metodologia de la Recerca en Cures Infermeres (modificació en fase d'anàlisi de la viabilitat)

<i>Modificació que cal introduir</i>	<i>Acció de millora amb què es correspon en el pla de millora</i>	<i>Apartat de la memòria que es modifica</i>	<i>Explicació de la situació de partida</i>	<i>Explicació detallada del canvi que s'ha d'introduir</i>
Semipresencialitat	MUMRCI_AM02	1. Descripció del títol	Dificultat en l'accés al Màster de professionals assistencials	Semipresencialitat com a modalitat (a determinar segons l'anàlisi de viabilitat)

PM2. Màster en Recerca Clínica (en període d'acreditació; accions de millora presentades a l'Autoinforme d'Acreditació 2018)

<i>Modificació que cal introduir</i>	<i>Acció de millora amb què es correspon en el pla de millora</i>	<i>Apartat de la memòria que es modifica</i>	<i>Explicació de la situació de partida</i>	<i>Explicació detallada del canvi que s'ha d'introduir</i>
Eliminar especialitat	MURC_AM15 Eliminar la especialitat d'Atenció al pacient nefrològic	5. Planificació dels ensenyaments	No hi ha sol·licitud de preinscripció	Eliminar aquesta especialitat en la propera acreditació



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Facultat de Medicina i Ciències de la Salut

C/ Casanova 143

08036 Barcelona

Tel. +34 934 03 90 22

qualitatmedicina@ub.edu

<https://www.ub.edu/portal/web/medicina-ciencies-salut/>

ANNEX 1. INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE. GRAU EN ODONTOLOGIA



Informe de Seguiment de Centre

Àrea d'Odontologia

Facultat de Medicina i Ciències de la Salut





Index de continguts

0. DADES IDENTIFICADORES	57
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	58
2. RELACIÓ DELS ENSENYAMENTS AMB ELS PROCESSOS VSMA. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE	62
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS	64
ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	64
<i>1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....</i>	64
<i>1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.....</i>	64
<i>1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....</i>	64
<i>1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats</i>	68
<i>1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.....</i>	69
ESTÀNDARD 2. PERTINENÇA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	69
<i>2.1. Que la institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.....</i>	69
<i>2.2. Que la institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció</i>	72
<i>2.3. Que la institució publica el SAIQU en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.....</i>	72
ESTÀNDARD 3. EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT (SAIQU) DE LA TITULACIÓ	72
<i>3.1. Que el SGIQ implementat té processos que garanteixin el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.....</i>	72
<i>3.2. Que el SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.....</i>	73
<i>3.3. Que el SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.....</i>	76
ESTÀNDARD 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	77
<i>4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.....</i>	77



<i>4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants</i>	79
<i>4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....</i>	80
ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE.....	83
<i>5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral</i>	83
<i>5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.....</i>	88
ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS.....	91
<i>6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació.....</i>	91
<i>6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos</i>	92
<i>6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....</i>	121
<i>6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....</i>	123
4. PLA DE MILLORES	125
5. EVIDÈNCIES	130



0. DADES IDENTIFICADORES

Abast de l'informe	Grau en Odontologia
Responsables d'elaborar l'informe	Vicedegà d'Odontologia, Secretaria d'Estudiants i Docència - Campus Clínic i Bellvitge (Gestió de Processos de Qualitat)
Responsables de revisar l'informe	Dr. Josep M ^a Ustrell Vicedegà d'Odontologia Dr. Antoni Trilla President de la Comissió de Qualitat de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Responsable d'aprovar l'informe	Dr. Francesc Cardellach Degà de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Data d'aprovació de l'informe	19/12/2018



2. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

L'any 2016 es va crear la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (FMiCS) com a resultat d'agrupar en un sol centre les anteriors Facultats de Medicina i d'Odontologia i l'Escola Universitària d'Infermeria, centres tots ells amb una llarga i reconeguda trajectòria. La integració dels diversos centres de la Universitat de Barcelona dedicats a les ciències de la salut ha permès més permeabilitat entre els seus ensenyaments, una conjunció de projectes i, en definitiva, una millora global en la docència i la recerca.

La Facultat està organitzada en tres campus (Medicina - Clínic August Pi i Sunyer, Ciències de la Salut de Bellvitge i Sant Joan de Déu), amb tres hospitals universitaris de tercer nivell i la col·laboració de diversos centres assistencials (hospitals, CAP, centres sociosanitaris i Centre de Salut Mental) amb totes les infraestructures necessàries per a la docència i la recerca. Així mateix, també gaudeix de convenis amb empreses per a aquells estudis amb una orientació més tecnològica o de trasllat de la recerca. Aquest sistema organitzatiu permet optimitzar la relació entre pacient i estudiant per una millor docència pràctica, així com afavorir la implicació de més capital humà en les tasques docent, investigadora i assistencial i, en conseqüència, garantir el desenvolupament d'una docència de millor qualitat.

A la Facultat s'imparteixen cinc titulacions de grau -Enginyeria Biomèdica, Infermeria, Medicina, Odontologia i Podologia- així com el grau de Ciències Biomèdiques conjuntament amb la Facultat de Biologia de la UB. Pel que fa als postgraus, la Facultat acredita globalment una oferta pròpia de dotze màsters oficials: Competències Mèdiques Avançades; Recerca Clínica; Medicina Translacional; Biomedicina; Iniciació a la Recerca en Salut Mental; Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis; Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable; Medicina Tradicional Xinesa; Infermeria de Pràctica Clínica Avançada; Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria; Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres; i Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica. Tots ells permeten accedir al treball de recerca per desenvolupar i obtenir la tesi doctoral. Així mateix, la Facultat imparteix un elevat nombre de màsters propis i altres cursos de postgrau de gran nivell. Els programes de doctorat de Medicina i Recerca Translacional, de Biomedicina, d'Infermeria i Salut, Erasmus Mundus Doctorat Conjunt en Medicina Fetal i Perinatal "Fetalmed-PHD" i Erasmus Mundus International Doctorate in Transdisciplinary Global Health Solutions constitueixen el destí natural de tota persona interessada a aprofundir en la via acadèmica. Una bona prova d'això és el fet que a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut es llegeixen cada any al voltant de dues-centes tesis doctorals de molt alt nivell. Finalment, al Campus de Bellvitge la Facultat ofereix cursos dins de la Universitat de l'Experiència per a alumnes més grans de cinquanta-cinc anys.

Els diversos ensenyaments de la Facultat s'agrupen en 4 grans àrees: Medicina, Infermeria, Odontologia i Podologia. Al 1971 l'ensenyament d'Estomatologia es va implantar com a especialitat a la formació en Medicina, passant a conformar-se l'Escola d'Estomatologia i posteriorment la Facultat d'Odontologia. A dia d'avui, la Universitat de Barcelona té una experiència de 15 anys d'Estomatologia, 23 de la Llicenciatura d'Odontologia i 9 del Grau d'Odontologia.



La missió de la Unitat de Formació i Recerca (UFR) d'Odontologia és formar professionals competents en la prevenció, el diagnòstic i el tractament de les patologies que afecten les dents, la boca, els maxil·lars i els teixits annexos, i amb els coneixements suficients per solucionar els problemes de salut dental i la capacitat per desenvolupar aquesta tasca professional de manera òptima. Amb aquest objectiu, la UFR compta amb les infraestructures necessàries per a la docència i la recerca (aulari, biblioteca, laboratoris de pràctiques i de recerca, sales d'informàtica, sales d'estudis,...) i gestiona, conjuntament amb la Fundació Josep Finestres, l'Hospital Odontològic Universitat de Barcelona (HOUB), dedicat a la realització de les pràctiques clíniques dels alumnes de grau, postgraus i màsters que s'imparteixen a la UFR. Les instal·lacions i la organització de l'HOUB estan dissenyades per optimitzar l'adquisició de les competències clíniques pròpies d'una docència clínica d'excel·lència.

La UFR d'Odontologia i l'Hospital Odontològic Universitat de Barcelona, estan ubicats en el Campus de Ciències de la Salut de Bellvitge i comparteixen personal docent i investigador, personal d'administració i serveis i altres recursos docents i de recerca amb les altres UFR ubicades al Campus Bellvitge (UFR Medicina-Bellvitge, UFR Infermeria, UFR Podologia). A més, el Campus de Bellvitge comparteix espais i instal·lacions amb altres centres de l'Institut Català de la Salut, com l'Hospital Universitari de Bellvitge i l'Hospital Duran i Reynals. La UFR, dins del Campus de Ciències de la Salut de Bellvitge, forma part del campus d'excel·lència Health Universitat de Barcelona Campus (HUBc) dedicat a crear entorns de vida universitària d'alta qualitat per acollir els millors estudiants i investigadors, així com a empreses d'alt valor afegit en l'àmbit de les ciències de la salut. El Campus de Ciències de la Salut de Bellvitge gaudeix d'una ubicació privilegiada per afavorir la implicació d'un major nombre de capital humà en les tasques docents, investigadores i assistencials.

La UFR d'Odontologia disposa d'un equip interdisciplinari expert i de gran vàlua, format per professors, personal d'administració i serveis i personal especialitzat de l'Hospital Odontològic Universitat de Barcelona, que tenen com a primer objectiu treballar conjuntament per oferir el millor servei a l'alumnat de grau i de postgrau. L'activitat del personal docent i investigador es realitza en els departaments vinculats a les tasques pròpies de la UFR (Odontoestomatologia, Ciències Fisiològiques II, Patologia i Terapèutica Experimental, i Ciències Clíniques), que a la vegada estan estructurats en unitats internes de docència i recerca. L'agrupament de professors en unitats internes dels departaments, en funció de les seves àrees de coneixement o afinitats de recerca i docència, facilita la incorporació dels coneixements més avançats de cada especialitat, l'actualització dels continguts de les matèries i garanteix una millor qualitat de la docència.

El Grau en Odontologia es va implementar l'any 2009, té una càrrega lectiva de 300 crèdits i s'imparteix en 5 anys. A la **Taula 1.1.** es mostra l'evolució en el nombre de matriculats i professorat del Grau en Odontologia en els darrers anys.



Taula 1.1. Evolució d'alumnes matriculats i professorat

Curs acadèmic	Places	Nous	Matriculats	Titulats	Professors
2012-2013	120	120	434	-	195
2013-2014	120	120	541	74	241
2014-2015	120	118	569	81	247
2015-2016	120	122	596	93	247
2016-2017	120	113	603	141	260



Taula 1.2. Oferta de titulacions oficials de grau i màster de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (2017-2018)

Titulació	Nivell	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Tipologia (*)	Any implantació	Responsable
Enginyeria Biomèdica	Grau	2502447	240	UB	2010	Daniel Navajas Navarro
Infermeria	Grau	2500284	240	UB	2009	M. Rosa Rozas Garcia
Medicina	Grau	2500285	360	UB	2009	Carme Junqué Plaja
Odontologia	Grau	2500506	300	UB	2009	Jordi Martinez Gomis
Podologia	Grau	2500481	240	UB	2009	Carlos Verges Salas
Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	Màster	4315243	60	UB	2015	Enric Esmatjes Mompo
Biomedicina	Màster	4313909	60	UB	2013	Nieves Agell Jane
Competències Mèdiques Avançades	Màster	4313076	60	UB	2015	Ricard Cervera Segura
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	Màster	4315819	60	UB	2016	Avelina Tortosa Moreno
Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica	Màster	4316176	90	UB	2017	Maria Nieves Vidal Martínez
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable	Màster	4315824	120	UB	2016	Ramon Estruch Riba
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	Màster	4311570	120	UB	2010	M. del Pilar Delgado Hito
Medicina Tradicional Xinesa	Màster	4315823	120	INT-C	2016	Josep M Nicolas Arfelis
Medicina Translacional	Màster	4312469	60	UB	2010	Josep Maria Llovet Bayer
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres	Màster	4315232	60	UB	2015	Margarida Pla Consuegra
Recerca Clínica	Màster	4314735	60	INT-C	2014	Núria Casamitjana Badia

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent

Elaboració: APQUB

*** Tipologia:**

Interuniversitari coordinat per la UB INT-C

Interuniversitari INT

Itinerari doble ITD

Erasmus Mundus EM

Cap dels anteriors UB



2. RELACIÓ DELS ENSENYAMENTS AMB ELS PROCESSOS VSMA. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

L'elaboració de l'Informe de Seguiment de Centre (ISC) és la continuació natural dels processos VSMA, marc plenament implantat i en funcionament a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. El procés d'elaboració de l'ISC ha estat liderat per la Comissió de Qualitat del Centre, i tota la coordinació l'ha realitzat un grup de treball intern format pel President de la Comissió de Qualitat, el Vicedegà d'Odontologia i cap de la UFR, la Cap de la Secretaria d'Estudiants i Docència del Campus Bellvitge i la tècnica de Qualitat del Centre, amb el suport de l'Agència de Política i Qualitat de la Universitat de Barcelona.

Taula 2.1. Estat de les titulacions oficials de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut dins el marc VSMA

Titulació	Codi RUCT	Data Verificació	Data Acreditació	Data 2a Acreditació	Data Modificació
GRAU					
Enginyeria Biomèdica	2502447	03/05/2010	20/07/2016	-	05/06/2018
Infermeria	2500284	01/04/2009	03/08/2015	-	16/05/2014 28/03/2018
Medicina	2500285	01/04/2009	23/06/2017	-	17/09/2014
Odontologia	2500506	01/04/2009	08/05/2017	-	14/10/2014
Podologia	2500481	01/04/2009	08/07/2015	-	27/04/2018
MÀSTER					
Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	4315243	23/10/2015	(visita CAE maig 2019)	-	-
Biomedicina	4313909	23/07/2013	04/10/2016	-	-
Competències Mèdiques Avançades	4315244	30/04/2015	(visita CAE 19/10/2018)	-	25/07/2018
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	4315819	04/10/2016	-	-	-
Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica	4316176	11/07/2017	-	-	-
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable	4315824	04/10/2016	-	-	-
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	4311570	05/10/2009	08/07/2015	(visita CAE maig 2019)	25/07/2018
Medicina Tradicional Xinesa	4315823	04/10/2016	-	-	-
Medicina Translacional	4312469	29/07/2010	20/07/2016	-	11/06/2018



Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres	4315232	03/08/2015	(visita CAE maig 2019)	-	-
Recerca Clínica	4314735	07/10/2014	(visita CAE 19/10/2018)	-	25/07/2018

Taula 2.2. Dades analitzades dels ensenyaments de l'Àrea d'Odontologia de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut

Titulació	En procés d'acreditació	Exclusivament el Pla de Milliores (PM)	Seguiment un curs + PM	Seguiment dos cursos + PM
Grau en Odontologia				

FASES DE LA CONFECCIÓ DE L'ISC 2018

- Juliol-Setembre 2018: El President de la Comissió de Qualitat de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut comunica als Caps d'Estudis i Coordinadors dels diferents ensenyaments de la Facultat les instruccions i directrius per a la realització de l'Informe de Seguiment.
- Octubre-Novembre de 2018: Recollida de dades i resolució de dubtes. Elaboració de l'ISC 2018
- Desembre de 2018: Revisió i aprovació de l'ISC 2018.



3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS

ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El centre segueix de manera coherent el disseny inicial de la titulació descrit en la memòria de verificació del Títol de Grau en Odontologia per la Universitat de Barcelona. El pla d'estudis, l'estructura de l'ensenyament i el perfil de competències del Grau en Odontologia s'han mostrat consistents amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

La comissió que va elaborar la memòria de verificació del Grau en Odontologia va assegurar la coherència entre el pla d'estudis, el perfil de les competències i els objectius de la titulació. L'espai web del [Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat](#) de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut disposa d'una apartat específic sobre els processos de verificació de la titulació.

A mesura que s'ha anat implantant el Grau en Odontologia, s'han fet ajustaments i modificacions en el itinerari curricular i en el pla d'estudis que han permès avançar en la millora de la coherència. La modificació més rellevant fa referència a l'itinerari curricular. Concretament, s'ha ubicat la totalitat de la formació preclínica del Grau en Odontologia en els tres primers cursos, i la resta d'assignatures, on s'avaluen les competències i habilitats clíniques necessàries, queden concentrades en els quatre últims semestres de la titulació. D'aquesta manera s'ha afavorit que l'alumne porti a terme una assistència odontològica més integral des del moment que inicia el tractament d'un pacient a l'Hospital Odontològic Universitat de Barcelona. Les modificacions realitzades no representen canvis substancials de la titulació, mentre no afectin al contingut de les matèries ni de les assignatures tal i com estan descrites en el pla d'estudis inicial. El desenvolupament i la implantació estan recollits en els informes anuals de seguiment de l'ensenyament (*Inf. Seguiment 09-10; Inf. Seguiment 10-11; Inf. Seguiment 11-12; Inf. Seguiment 12-13; Inf. Seguiment 13-14; Inf. Seguiment 14-15; Inf. Seguiment 15-16; Inf. Seguiment 16-17*).

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Per tal de poder desenvolupar adientment la formació pràctica en l'entorn hospitalari, l'oferta de places de nou ingrés està limitada a 120 alumnes. No obstant això, el sistema català d'assignació de places als graus de les universitats públiques fa que el nombre final d'estudiants de nou accés acabi superant el nombre de places ofertes. Ja que la UFR d'Odontologia de la Universitat de Barcelona és l'únic centre públic de Catalunya que oferta el Grau en Odontologia, la demanda total de places es manté elevada: la ràtio és de l'ordre de 8 sol·licituds per plaça oferta, amb les excepcions dels cursos 2009-10, 2014-15, 2015-16, 2016-2017, que aquesta ràtio va ser de 6,75, 6,4, 6,58 i 7,19 respectivament. Això fa que la nota de tall per accedir al grau sigui elevada. La nota d'accés del curs 2016-2017 va ser de 11'54 i la del quintil 12'09. Aquestes notes són de les més altes de la Universitat de Barcelona i indiquen una elevada acceptació del Grau en Odontologia entre els millors estudiants de Batxillerats i de CFGS.



Taula E.1.1. Adequació del nombre d'estudiants

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Places ofertes	120	120	120	120	120	120	120
Nombre d'estudiants de nou accés	120	114	120	120	118	122	113
Nombre d'estudiants	235	325	434	541	569	596	603
Nombre de graduats	-	-	-	74	81	93	141

Font: Planificació Academicodocent

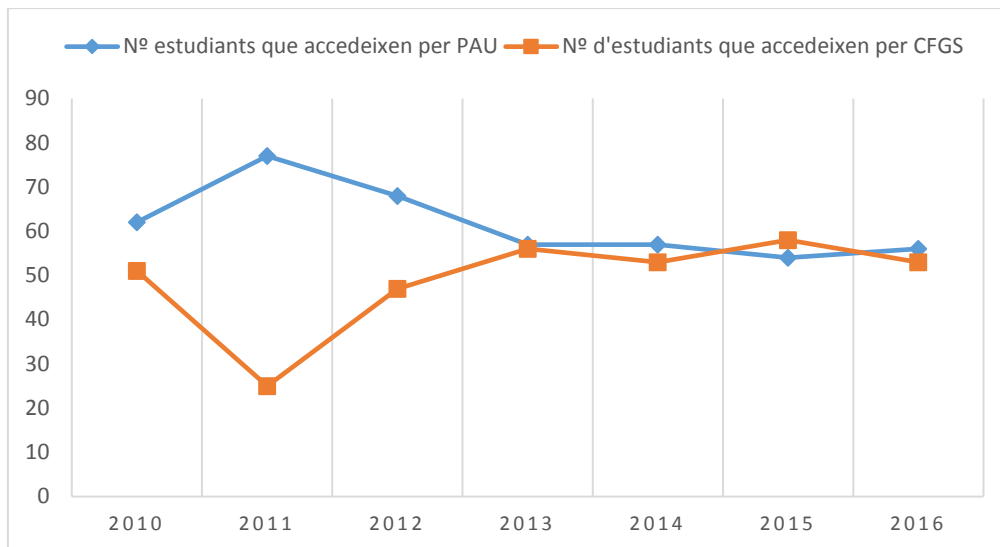
Taula E.1.2. Evolució de la matrícula per cohorts (*entre parèntesi nombre de graduats del curs anterior)

Accés	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
2010-11	99	96	95	14 (81*)	-
2011-12	105	96	95	2 (93*)	-
2012-13	121	113	113	113	110 (1)
2013-14	-	119	107	104	103
2014-15	-	-	118	104	101 (1)
2015-16	-	-	-	122	108
2016-17	-	-	-	-	113

Font: Planificació Academicodocent

Taula E.1.3. Evolució dels matriculats segons la seva via d'accés

curs	places	nou accés	Batx. + PAU	Diplomat /llicenciat	CFGS	Univers. + PAU	Univers. + CFGS	+25 anys	+40 anys i altres
2010	120	120	59	4	40	3	11	3	-
2011	120	114	67	5	22	10	3	7	-
2012	120	120	59	2	42	9	5	3	1 (altres successos)
2013	120	120	48	2	52	9	4	4	-
2014	120	118	48	3	45	9	8	5	0
2015	120	122	51	5	52	3	6	4	1
2016	120	113	44	-	35	12	18	3	-



Font: Planificació Academicodocent

En la Memòria Verifica es va considerar que la via normal i la majoritària seria la de les PAU (vies 0+7) i la previsió d'accés per les via de CFGS va ser del 10%. A partir del curs 2010-2011 es va canviar el procediment d'admissió a les universitats públiques, afectant especialment als estudiants provinents de cicles formatius de grau superior (CFGS). Això va fer que progressivament, el nombre d'estudiants provinents de CGFS anés augmentant i el d'estudiants provinents de les proves d'accés (PAU) anés disminuint. De fet, en el curs 2015-2016 el nombre d'estudiants que provenien de CFGS ja ha havia superat als que accedien al grau mitjançant les PAU, indicant que hi ha algun tipus d'anomalia en l'accés a la universitat que afecta el nostre grau.

Preveiem una tendència a augmentar el nombre d'alumnes que accedeixen per la via dels CFGS, ja que és més fàcil aconseguir una nota suficient accedint des d'un CFGS que accedint des del batxillerat i les PAU. És lògic pensar que els estudiants que no poden accedir per manca de nota, facin el CFGS d'Higienista Bucodental i ho tornin a provar l'any següent. De manera que acabin accedint de forma majoritària aquells estudiants que en anys anteriors no van poder accedir per les vies PAU per manca de nota. Aquesta hipòtesi es veu reforçada per l'envelliment de la població estudiantil a l'hora d'ingressar (**Taula E.1.4.**) i pel fet que el percentatge d'estudiants ingressat el curs 2013-2014 que havent finalitzat els estudis de secundària el mateix any 2013 va ser del 29%, mentre que els que havien finalitzat aquests estudis l'any anterior, 2012, va ser del 44%.

Taula E.1.4. Evolució dels matriculats segons la seva edat al moment d'ingressar

Curs d'ingrés	Percentatge d'estudiants de 18 anys matriculats	Percentatge d'estudiants de 19 i 20 anys matriculats
2011	53	27
2012	41	38
2013	32	49
2014	35	38

Font: Planificació Academicodocent

La UFR fa el seguiment dels alumnes segons la seva via d'accés, per detectar si hi ha disfuncions en la docència que es puguin relacionar amb els canvis en el perfil d'ingrés previst, com suggereixen alguns comentaris del professorat en la seva enquesta d'opinió. La **Taula E.1.5.** mostra que la ràtio dels estudiants que acaben/inicien és diferent segons si han accedit al grau per Batxillerat o per CFGS. Aquesta tendència es repeteix en els dos grups estudiats. No obstant, les qualificacions mitjanes dels alumnes que provenen de CFGS i que han acabat la carrera en cinc anys són similars a la dels que provenen de les PAU.

Taula E.1.5. Resultats dels estudiants de nou accés que s'han graduat en cinc anys

Any inici/final	Via d'accés	Nombre d'estudiants que inicien	Nombre d'estudiants que acaben	Ràtio estudiants que acaben/inicien (%)	Mitjana qualificacions obtingudes
2010/2015	Batxillerat	56	43	77	7'49
	PAU	49	20	41	7'36
2011/2016	Batxillerat	72	53	74	7'4
	PAU	25	10	40	7'4

Font: El centre

La **Taula E.1.6.** mostra una taxa d'èxit excel·lent dels estudiants que han ingressat per les vies de CFGS havent cursat el Batxillerat. Aquests resultats, juntament amb l'augment de l'edat d'ingrés, confirmen la hipòtesi de que molts estudiants que accedeixen per la via dels CFGS han cursat Batxillerat i al no poder accedir en primera instància, prefereixen cursar un CFGS i accedir per aquesta via que fer-ho de nou per la de les PAU. Degut a aquestes característiques, els canvis en el perfil d'ingrés no han provocat anomalies en el funcionament del grau, com corroboren els indicadors de resultats (Estàndard 3.6)

Taula E.1.6. Seguiment dels estudiants de nou ingrés per CFGS

Any d'ingrés	Nombre total	AMB BATXILLERAT			
		Nombre	Taxa (%)	Acaben en 5 anys	Taxa (%)
2010	49	23	47	20	87
2011	27	ND	ND	ND	ND
2012	49	ND	ND	ND	ND
2013	60	ND	ND	ND	ND
2014	54	28	52	ND	ND
2015	59	43	73	ND	ND
2016	53	18	33'96	ND	ND

Les mancances inicials dels nous estudiants en la formació de matèries bàsiques, com són la biologia, química, matemàtiques i física, són un problema comú a tots els graus de ciències de la salut, malgrat els requeriments inicials de les assignatures de matèries bàsiques del Grau en Odontologia figuren en els programes de secundària. Per tant, caldria assegurar que els centres educatius de secundària complissin els programes formatius dels cursos previs a l'ingrés a la



Universitat. De totes formes, en el Grau en Odontologia les taxes d'èxit i de rendiment són molt elevades (**Taules E.6.4.**). En conseqüència, els indicadors mostren que la qualitat del programa formatiu del grau combinada amb la capacitat individual dels nostres estudiants permeten que aquests superin, durant la seva formació com a odontòlegs, les mancances formatives que presenten inicialment.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Els estatuts de la Universitat de Barcelona i el reglament intern de la UFR d'Odontologia estableixen les funcions dels diferents òrgans acadèmics ordinaris que intervenen en la coordinació docent. Segons el Comitè d'Avaluació Extern, el professorat no permanent, el qual és responsable de gran part de la docència, cal que tingui la possibilitat de participar de forma significativa en la coordinació de l'activitat docent. És per això, que el centre presentarà un pla de millora que asseguri la participació del professorat no permanent en la coordinació docent. Les dimensions de la UFR d'Odontologia, permeten que la coordinació entre els òrgans estatutaris l'assumeixi l'Equip de Govern, que es reuneix periòdicament per valorar les resolucions de les diferents comissions i òrgans de govern i implementar les mesures acordades en les seves reunions.

Òrgans de coordinació i de gestió de les diferents àrees de la UFR d'Odontologia

1.- Equip de Govern: L'Equip de Govern de la UFR d'Odontologia està format pels membres de l'Equip Deganal i està presidit pel Vicedegà, actua com a Comissió Permanent de la Junta de Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, assumeix les funcions de coordinació dels diferents comissions i es reuneix per debatre i resoldre tots els afers que afecten el funcionament del centre.

2.- Junta de la UFR: Està presidida pel Vicedegà i és el màxim òrgan col·legiat de govern de la UFR i, entre altres, té la funció d'aprovar el Pla d'Estudis i fer-ne el seguiment. Té Comissions Delegades, presidides cada una per un membre de l'Equip de Govern o professor/a delegat/da, per optimitzar el seu funcionament.

3.- Consell d'Estudis: Està presidit pel Cap d'Estudis. És l'òrgan col·legiat encarregat d'organitzar el Pla d'Estudis, fer els encàrrecs acadèmics als departaments, aprovar els plans docents de les assignatures, nomenar els Coordinadors de Curs i detectar possibles disfuncions. El Consell d'Estudis aprova el Pla d'Acció Tutorial (PAT) del Grau, i aquest estableix la figura del Professor Tutor, tot seguint el PEQ 6144 050.

4.- Comissió Acadèmica: És una Comissió Delegada de la Junta d'UFR i està presidida pel Vicedegà. Assumeix les funcions de seguiment del Pla d'Estudis, aplicació de les normatives acadèmiques i altres afers relacionats amb l'activitat acadèmica del Centre.

5.- Comissió de Coordinació del Treball de Final de Grau: Està presidida per un professor delegat i té la missió de supervisar el funcionament de l'assignatura, assigna els tutors i organitza les presentacions dels treballs. Aprova i revisa la Normativa del Treball Final de Grau i elabora les rúbriques d'avaluació.

Les accions de coordinació han donat lloc a les diferents propostes de millora que s'han anat reflectint en els diferents informes de seguiment (Inf. Seguiment 09-10; Inf. Seguiment 10-11;



Inf. Seguiment 11-12; Inf. Seguiment 12-13; Inf. Seguiment 13-14; Inf. Seguiment 14-15; Inf. Seguiment 15-16; Inf. Seguiment 16-17) i que s'han implementat durant l'establiment del Grau en Odontologia, entre les que destaquem la modificació de l'itinerari curricular, un nou PAT i el pla estratègic de formació del professorat. Igualment, les actes de l'Equip de Govern reflecteixen la implicació de la UFR en el bon funcionament de l'Hospital Odontològic Universitat de Barcelona com a institució docent i assistencial. El fet de que cada comissió estigui presidida per un membre de l'Equip de Govern, facilita la tasca de coordinació i agilita la implementació de les propostes de millora acordades.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

D'acord amb les instruccions del Comitè d'Avaluació Extern, es va fer públic a l'espai web de la [SED - Campus Bellvitge](#) la possibilitat de convalidar crèdits per als alumnes provinents de CFGS.

"Els/les alumnes que hagin realitzat algun CFGS de la Família de Sanitat podran convalidar 6 crèdits de matèria optativa del Grau d'Odontologia, per CFGS cursat.

Els/les alumnes interessats/des hauran de presentar a la secretaria del Centre la següent documentació:

- *Instància sol·licitant la convalidació*
- *Original o fotocòpia compulsada del certificat d'estudis complets que acrediti la superació del CFGS, amb indicació de la qualificació final obtinguda".*

Per als/les alumnes de nou accés que en aquest curs 2017-18 han accedit a través de l'Oficina de Preinscripció per via de CFGS ja els ha aparegut directament a l'aplicatiu de l'automatrícula la possibilitat de convalidar aquests crèdits, sense necessitat d'haver de presentar cap instància.

En la pàgina web de la Universitat de Barcelona s'informa de l'admissió per a titulats de cicles formatius de grau superior i s'enllaça directament amb la pàgina web de la Generalitat de Catalunya corresponent al [Grau en Odontologia](#).

ESTÀNDARD 2. PERTINENÇA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

2.1. Que la institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut ha fet una aposta decidida en els darrers cursos per potenciar la comunicació adreçada als diferents grups d'interès que es relacionen amb la Facultat. El sistema de comunicacions inclou un ventall de mitjans diversos: pàgina web del centre sistematitzada per espais diferenciats, correu electrònic, panells de difusió, vídeos d'activitats, díptics i quadríptics, i en els últims mesos, també via twitter i Facebook. La informació pública ha esdevingut una fase clau en el procés de presa de decisions per part dels òrgans de govern de la Facultat, i els mitjans de comunicació interns vehiculen aquests processos d'informació i participació. El sistema de comunicacions de la Facultat també està destinat a la difusió de l'oferta docent i de l'activitat de recerca que s'hi desenvolupa.



La informació és parcialment mantinguda per la unitat d'Entorns web UB, a fi de garantir que tots els centres de la Universitat de Barcelona presentin una informació homogènia als col·lectius externs. La informació adreçada als col·lectius de la Facultat és íntegrament mantinguda pel Centre, sent encarregada d'aquesta tasca la Cap de Secretaria i un membre del PAS, amb una revisió pràcticament diària de l'espai web de la Facultat. La informació referent a l'activitat acadèmica és responsabilitat del Cap d'Estudis i es revisa periòdicament i sempre abans de l'inici del curs acadèmic per publicar-la actualitzada abans dels processos de matrícula i de l'assignació de grups de pràctiques. La informació referent a la gestió acadèmica és responsabilitat de la Cap de Secretaria d'Estudiants i s'actualitza contínuament per notificar les activitats rellevants i els canvis. La responsabilitat del sistema de comunicacions de la Facultat recau sobre el Degà i es compta amb el suport del tècnic responsable del manteniment diari i periòdic dels diversos espais web i dels altres mitjans de difusió de la informació pública.

A l'espai [web](#) de la Facultat, renovat al llarg del curs 2017-2018 seguint els criteris establerts per la Universitat de Barcelona, la informació pública vinculada al centre s'estructura de manera ben diferenciada per distribuir les informacions: [Facultat](#), [Campus](#), [Estudis](#) i [Recerca](#). Durant el curs 2018-2019 es procedirà a la revisió i actualització dels espais webs propis dels diferents ensenyaments de Grau i Màster, on es detalla tota la informació necessària pel seu correcte desenvolupament.

Els alumnes del Grau en Odontologia tenen tota la informació acadèmica recollida a l'[espai web](#) específic de l'ensenyament a la que s'accedeix des de la secció [Estudis](#) de la pàgina web de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut.

Els [plans docents](#) de totes les assignatures del Grau en Odontologia van ser revisats pels Coordinadors de curs i pel Cap d'Estudis abans de la sessió del Consell d'Estudis del 7 de juny de 2018 (acta 2018/6/7, acta 2018/7/4). Es comprovava que els plans docents fossin el més entenedors possible, complissin les normatives (plans docents i de revaluació), fossin coherents (en quant a hores destinades, metodologia i avaluació), i que les activitats presencials programades es poguessin planificar d'acord als recursos que es disposen (personal, espais i materials). Aquesta planificació hauria de ser pública i completa (cada activitat presencial hauria d'anar acompanyada d'un període, dies setmana i hores, d'un professor responsable, d'un espai destinat i repartides en grups). En aquesta sessió es va aprovar que es demanessin unes modificacions als plans docents de 20 assignatures de 4 Departaments diferents. En el Consell d'Estudis del 4 de juliol de 2018 es va debatre l'adequació de les modificacions dels 20 plans docents.

Des del curs 2016-2017 s'està procedint a l'actualització dels continguts en [català](#), [castellà](#) i [anglès](#). La informació general en castellà (presentació, perfil d'accés recomanat, pla d'estudis, requisits d'accés, sortides professionals) és accessible també des de l'apartat [estudios y docencia](#) de la pàgina principal de la UB. Així mateix s'ha procedit a la traducció al castellà de diferents documents adreçats específicament a aquelles persones interessades en accedir al Grau que provenen de fora de Catalunya:

- [Prova d'aptitud prèvia a l'homologació de títols estrangers d'Educació superior d'Odontologia](#)
- [Taula d'equivalències entre mancances del MEC i assignatures de Grau de la UB](#)

- [Taula d'equivalències entre mancances del MEC i assignatures de Llicenciatura de la UB](#)

A l'apartat de [Secretaria d'Estudiants i Docència \(tràmits\)](#) s'ha completat, entre d'altra informació, la traducció al castellà de les informacions referents a les admissió d'estudiants amb estudis iniciats a l'estranger, admissió d'estudiants amb estudis iniciats espanyols (trasllat) sol·licituds de reconeixement i transferència de crèdits, convalidacions de crèdits per haver cursat un CFGS, matrícula fi de carrera i reconeixements acadèmics.

Taula E.2.1. Contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de les titulacions de Grau en Odontologia

DIMENSÍO	CONTINGUTS	DISPONIBILITAT
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	✓
	Perfil d'ingrés	✓
	Perfil de sortida	✓
	Nombre de places ofertes	✓
	Demanda global i en primera opció	✓
	Via d'accés, opció i nota de tall	✓
	Informació sobre preinscripció i admissió	✓
	Normativa de trasllats	✓
MATRÍCULA	Període i procediment de matriculació	✓
	Sessions d'acollida i de tutorització	✓
PLA D'ESTUDIS	Denominació dels estudis	✓
	Títol en superar els estudis de grau/màster	✓
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	✓
	Estructura del pla d'estudis	✓
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Calendari acadèmic	✓
	Pla docent	✓
	Recursos d'aprenentatge: o Espais virtuals de comunicació o Laboratoris o Biblioteca o Material recomanat a l'estudiant o Altres	✓
	Pla d'acció tutorial	✓
	Professorat de la titulació	✓



<u>PROFESSORAT</u>	Perfil acadèmic	✓
	Informació de contacte	✓
<u>PRÀCTIQUES EXTERNES/ PROFESSIONALS</u>	Objectius	✓
	Normativa general	✓
	Definició sobre si són obligatòries o optatives	✓
	Assignatures a les quals van lligades les pràctiques	✓
	Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques	✓
<u>PROGRAMES DE MOBILITAT</u>	Objectius	✓
	Normativa general	✓
	Avançament d'institucions amb convenis signats	✓
<u>TREBALL FINAL DE GRAU</u>	Normativa i marc general (enfocament, tipologia...)	✓

2.2. *Que la institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció*

2.3. *Que la institució publica el SAIQU en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació*

El Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat ([SAIQU](#)), present a l'espai web de la Facultat, introdueix els mecanismes per assegurar que la informació disponible sigui correcta i que s'actualitza amb la freqüència adequada, podent trobar-se informació completa relacionada amb les memòries i informes de seguiment dins del marc [VSMA](#), així com diversos [indicadors i dades](#) de tots els ensenyaments impartits a la Facultat, incloent els resultats acadèmics i les enquestes de satisfacció. Amb aquesta finalitat, enguany s'ha revisat el procediment específic on es detalla el procés de publicació d'informació sobre titulacions ([PEQ140](#)).

ESTÀNDARD 3. EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT (SAIQU) DE LA TITULACIÓ

3.1. *Que el SGIQ implementat té processos que garanteixin el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions*

La creació de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut l'any 2016 va suposar la integració dels Sistemes de Qualitat de les diferents àrees en un únic Sistema de Garantia Interna de la Qualitat que regeix per tots ells. Des d'aleshores s'han anat establint els diferents aspectes que contempla el SGIQ de manera que reculli totes les característiques específiques de les diferents àrees.

La implementació del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat ([SAIQU](#)) té com a missió assegurar la revisió periòdica de tots els processos i la retroalimentació contínua del sistema. En aquest sentit, durant el curs 2017-2018 la Junta de Facultat ha aprovat la revisió del document de [Política de Qualitat](#), elaborat per la Comissió de Qualitat, el qual marca el compromís amb la qualitat i les línies d'actuació en aquest àmbit; d'altra banda, la Facultat ha renovat el seu



compromís amb el sistema de qualitat definint i documentant els diferents mecanismes i processos necessaris per dur a terme el procés de disseny i aprovació de les titulacions, facilitar el procés de seguiment -i, si escau, el procés de modificació de les titulacions-, i garantir la millora continuada de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives. El mapa de processos del SAIQU presenta els procediments específics de qualitat del centre (PEQ), revisats durant el curs 2017-2018, i que descriuen totes les accions i agents implicats en els processos que asseguren la qualitat en el disseny, desplegament i acreditació de les titulacions i, en conseqüència, la qualitat dels programes formatius. La Facultat atorga una gran importància als PEQ com a mecanismes per sistematitzar les accions en els diferents àmbits i poder avaluar i fer un seguiment de les accions dutes a terme. Els PEQ són redactats pels agents específicament implicats, amb el suport de la Comissió de Qualitat, i revisats per l'Equip de Govern.

La plena implementació del SAIQU a la Facultat ha permès que durant el curs 2017-2018 s'hagi pogut elaborar amb èxit l'autoinforme d'acreditació de dos màsters de gran complexitat tant per l'elevat nombre d'especialitats ofertes, Competències Mèdiques Avançades (35 especialitats) i Recerca Clínica (8 especialitats), com per l'elevat nombre i diferent procedència del professorat implicat –Facultat, instituts de recerca, empreses de l'àmbit de la Salut-. Un cop realitzada la visita d'avaluació externa, i a falta dels pertinents informes d'avaluació, podem mostrar la nostra satisfacció amb el desenvolupament del procés d'acreditació, i de manera especial amb la implicació de totes les persones relacionades -professorat, estudiants, titulats i ocupadors- aspecte molt valorat per la mateixa comissió externa. A més, també s'ha impulsat l'elaboració d'un cronograma de sincronització per la realització d'un únic Informe de Seguiment de Centre, en el que s'engloben tots els ensenyaments no condicionats, que permeti una visió més acurada de la Facultat com a conjunt, especialment interessant en l'avaluació dels estàndards que concerneixen de manera transversal al centre.

3.2. Que el SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès

Els resultats acadèmics dels diferents ensenyaments impartits a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut es troben recollits a la pàgina web de l'Agència de Polítiques i Qualitat de la Universitat de Barcelona ([APQUB](#)).

Les dades acadèmiques disponibles, corresponents fins al curs 2016-2017, mostren elevades taxes de rendiment, eficiència i èxit, amb una durada mitja dels estudis semblant a la durada teòrica. Al curs 2015-2016 es produí una elevada taxa d'abandonament, especialment en els ensenyaments d'Enginyeria Biomèdica, Odontologia i Podologia (superior al 15%) que es va reduir al curs següent fins a valors propers al 10% .

Taula E.3.1. Evolució dels indicadors acadèmics dels ensenyaments de Grau de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut

	graduats	INDICADORS ACADÈMICS						EVOLUCIÓ RESULTATS 1er CURS				
		taxa de rendiment (%)	taxa d'eficiència (%)	taxa d'abandonament (%)	taxa de graduació (%)	taxa d'èxit (%)	durada mitjana dels estudis	taxa d'abandonament (%)	taxa de presentats (%)	taxa d'èxit (%)	taxa de rendiment (%)	
Medicina												
2015-2016	247	95,54	98,34	7,84	88,33	97,41	5,95	4,59	98,20	97,28	95,53	
2016-2017	252	95,33	98,26	5,16	89,76	97,3	6,03	3,02	97,35	96,60	94,05	
Enginyeria Biomèdica												
2015-2016	40	90,11	97,93	18,18	77,27	94,97	4,33	23,26	88,37	91,05	80,47	
2016-2017	42	92,16	95,32	10,81	83,78	96,05	4,19	11,43	96,57	93,49	90,29	
Infermeria												
2015-2016	404	95,89	97,60	8,85	84,18	97,08	4,34	6,79	97,03	97,4	94,5	
2016-2017	369	95,19	97,54	10,03	82,85	96,86	4,25	10,67	97,44	98,08	95,56	
Odontologia												
2015-2016	93	94,29	96,64	15,79	66,67	96,35	5,08	12,00	94,07	93,1	87,58	
2016-2017	141	93,58	95,50	6,61	80,70	95,15	5,40	13,33	95,12	88,62	84,3	
Podologia												
2015-2016	63	87,91	91,72	20,51	64,1	89,05	4,24	7,04	97,94	92,64	90,74	
2016-2017	77	87,02	94,39	12,99	67,53	89,32	4,45	11,86	94,91	88,54	84,04	

L'evolució dels indicadors dels Màsters impartits a la Facultat que tenen més de dos anys de desenvolupament, mostren també unes elevades taxes de rendiment, eficiència i èxit, amb una durada mitja dels estudis ajustada a la durada teòrica. En aquests ensenyaments, la taxa d'abandonament també és molt baixa (inferior al 10%), a excepció del Màster en Medicina Translacional en el qual durant el curs 2016-2017 es va produir un augment significatiu.

Taula E.3.2. Evolució dels indicadors acadèmics dels ensenyaments de Màster de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut

	graduats	INDICADORS ACADÈMICS						durada mitjana dels estudis
		taxa de rendiment (%)	taxa d'eficiència (%)	taxa d'abandonament (%)	taxa de graduació (%)	taxa d'èxit (%)		
Medicina Translacional								
2015-2016	28	93,54	100	7,69	92,31	99,29	1,11	
2016-2017	19	93,50	95,00	16,67	83,33	99,12	1,16	
Biomedicina								
2015-2016	77	100	99,94	5	95	100	1,03	
2016-2017	73	97,03	99,73	4,05	95,95	99,77	1,00	
Recerca Clínica								
2015-2016	46	94,26	99,35	nd	nd	98,55	1,20	
2016-2017	83	93,87	98,81	7,27	87,27	99,75	1,10	
Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis								
2015-2016	22	98,29	100	nd	nd	98,6	1,00	
2016-2017	23	95,35	98,15	nd	nd	97,89	1,26	
Competències Mèdiques Avançades								
2015-2016	52	94,94	99,9	nd	nd	100	1,00	
2016-2017	69	93,40	98,64	nd	nd	100	1,32	
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria								
2015-2016	29	96,28	99,15	3,23	54,84	100	2,24	
2016-2017	25	98,28	96,31	0	88,46	100	2,72	
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres								
2015-2016	13	88,67	100	nd	nd	98,31	1,00	
2016-2017	23	99,80	100	nd	nd	nd	1,00	

A la secció del web de la Facultat dedicada al Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat es fan públiques les [memòries](#) de verificació i els diversos informes d'avaluació externa dels ensenyaments, així com un recull de les [dades i indicadors](#) dels darrers cursos referents a oferta,



demanada i matrícula, professorat, satisfacció d'estudiants i rendiment d'assignatures entre d'altres.

Pel que fa als resultats de la satisfacció dels usuaris, la Universitat de Barcelona disposa d'un sistema estandarditzat d'enquestes de satisfacció dels estudiants. A través del web de l'[Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB](#) també es troben els enllaços que permeten consultar els informes agregats sobre les enquestes d'opinió d'assignatures i professorat a l'alumnat de Grau i Màster, així com als informes de satisfacció dels serveis. En aquests informes s'hi inclou informació sobre el nombre de respostes, distribució de les freqüències de les diferents respostes, i mitjanes per al conjunt de cada ensenyament. Tanmateix, cal assenyalar que el nombre de respostes ha disminuït considerablement en els últims anys, coincidint amb el pas d'un sistema de registre en paper a un sistema de registre online. Això preocupa els diferents òrgans de govern de la Universitat i de la Facultat, tal com s'ha anat reflectint en els diferents informes de seguiment. La Comissió de Qualitat de la Facultat ha acordat, en base a les experiències particulars obtingudes en alguns ensenyaments, estudiar la modificació d'alguns aspectes de les enquestes de satisfacció de l'alumnat per aconseguir una major implicació dels estudiants per incrementar els nombre de respostes obtingudes (destinar un temps durant l'horari de classes per contestar l'enquesta, major implicació del Cap d'Estudis o Coordinador de Màster responsables per determinar el professorat a avaluar, ...). Pel que fa al Grau en Odontologia, s'han implementat una prova pilot per incrementar la participació facilitant aules d'informàtica després de l'examen amb l'acompanyament del coordinador de l'assignatura i el professor responsable (acta 2017/03/01).

Taula E.3.3. Relació dels instruments de recollida de satisfacció que disposa el Centre

Enquesta	Adreçat a	Moment	Format	Periodicitat	Inici
Enquesta als estudiants sobre assignatures i professorat de graus i màsters universitaris	Estudiants	Al final del semestre	En línia	Semestral	2009
Enquesta d'opinió al professorat sobre programes formatius de màsters universitaris	Professors	Setembre- Novembre	En línia	Anual	2015
Enquesta als estudiants sobre serveis, instal·lacions i activitats	Estudiants	Durant el semestre	En línia	Anual	2011
Enquesta de satisfacció de graduats i graduades	Titulats de grau	Setembre- Novembre	En línia	Anual	2013
Enquesta d'inserció laboral (AQU)	Titulats de grau, màsters i doctorat	Al cap de tres anys	Per telèfon	Cada 3 anys	2001



Enquesta estudi Ocupadors (AQU)	Empreses i institucions	Puntual	Per telèfon	Puntual	2014
Enquestes pròpies dels ensenyaments de la Facultat	Estudiants	Al final del semestre/curs	En línia/paper	Semestral/Anual	2014
Enquestes pròpies dels ensenyaments de la Facultat	Titulats de grau i màster	Al final del semestre/curs	En línia/paper	Semestral/Anual	2014

Així mateix, la Facultat disposa d'eines per gestionar la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès sobre el programa formatiu i altres qüestions relacionades tal i com es recull al [PEQ 100](#) per la gestió de les queixes, reclamacions i suggeriments. A més, l'espai web de la Facultat disposa d'un apartat específic per la recollida de [queixes i suggeriments](#). En aquest sentit, hem de destacar el baix nombre de queixes efectuades durant el darrer curs (13 sobre un total de més de 5.000 estudiants matriculats) de les quals un 46,67% es refereixen a aspectes de l'àmbit administratiu (matrícula, atenció,...), un 20% a Serveis i Instal·lacions (taquilles, horaris de biblioteca,..) i un 33,33% a aspecte pròpiament de l'ensenyament (informació, organització, avaluació i coordinació).

3.3. Que el SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada

La revisió de la implantació del SAIQU/SGIQ de la Facultat s'ha regulat a través del [PEQ 011 Revisió del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat](#). En aquest procediment s'estableix com s'ha d'avaluar la implantació del SAIQU/SGIQ, els agents implicats en la revisió i els instruments que recullin l'evolució del seu desplegament. En aquest sentit, la Comissió de Qualitat de Medicina és la responsable de fer el seguiment dels diferents procediments, i de controlar els documents i/o evidències que assegurin el bon desenvolupament dels processos, i també de proposar, a través d'un informe anual, les modificacions que s'escaiguin.

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut considera summament important l'elaboració d'un Pla de Millora, en el que es recullin totes aquelles accions que cal endegar per aconseguir la millora i/o superació de diferents aspectes, tant a nivell d'ensenyament com transversals al centre. En aquest sentit, durant el curs 2017-2018 s'ha fet un esforç per sintetitzar en un únic document totes les propostes de millora reflectides en els diferents informes elaborats dins el marc VSMA, incloent tant les proposades pels ensenyaments com les provinents de les avaluacions externes; aquest document neix amb la voluntat de ser una eina dinàmica i útil que mostri de manera actualitzada la tasca duta a terme en la millora de la qualitat alhora que servir com a document base per l'anàlisi i presa de decisions per part dels responsables dels ensenyaments i de la Comissió de Qualitat de la Facultat.

Durant el curs 2017-2018, a més, la Facultat, conscient de la creixent importància del sistema d'assegurament intern de la qualitat per tal d'aconseguir un desenvolupament satisfactori dels seus ensenyaments, ha reorganitzat el seu personal per tal de poder assignar a un tècnic, amb dedicació exclusiva, les tasques de suport i coordinació de tots els processos implicats en qualitat.



ESTÀNDARD 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada

D'acord amb el que estableix l'article 20 de l'Estatut de la Universitat de Barcelona, el Consell d'Estudis de cada Grau tenen la comesa d'organitzar anualment els ensenyaments i els cursos dels quals són responsables, i fan el seguiment i control de la docència. Els Departaments elaboren els plans docents de les assignatures, nomenen els corresponents professors coordinadors i assignen la docència entre els professors del corresponent departament ([PEQ 060](#)). En cada cas, la docència és encarregada als professors que tenen el perfil docent, investigador i professional més adient, d'acord amb els criteris d'assignació que cada Unitat Docent apliqui.

Els tres primers cursos del Grau en Odontologia tenen un enfocament plenament interdisciplinari, integrant la formació en competències pròpies de les ciències biomèdiques, així com de les ciències de la salut. Atenent a aquesta interdisciplinarietat, la docència és impartida per professors dels departaments de les UFR d'Odontologia i de Medicina. El centre té establerts criteris adequats per l'assignació de docència del primer any i els estudiants estan satisfets amb la competència docent del professorat del primer curs.

En els dos darrers cursos del grau, la docència correspon a les assignatures directament orientades a les aplicacions clíniques i és impartida pels professors del Departament d'Odontoestomatologia que, a més de la seva activitat acadèmica, tenen activitat clínica en l'Hospital Odontològic Universitat de Barcelona, en el sector públic o en el privat de l'Odontologia.

Per a realitzar les tutories del Treball de Fi de Grau, la Comissió de TFG demana als coordinadors de cada assignatura obligatòria del Grau en Odontologia (a través dels Departaments) un número de propostes de tema i tutor equivalent a la meitat del número de crèdits ECTS de l'assignatura. El coordinador de cada assignatura assigna el professorat més adient, què en general és professor doctor o implicat en recerca.

El centre té establerts criteris per l'assignació de la supervisió dels TFG i de les pràctiques externes obligatòries. Els estudiants estan satisfets amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat supervisor dels TFG i de les pràctiques externes.

Tots els coordinadors d'assignatura són professors permanents i/o professors associats, amb àmplia experiència acadèmica (recerca i docència), a més de l'experiència professional en el cas dels professors del Departament d'Odontoestomatologia.

El 100% del professorat permanent té el títol de Doctor, així com el 40% dels professors associats. Aquesta taxa de doctors del professorat associat (**Taula E.4.1.**) es correspon amb la taxa prevista en la Memòria Verifica (42'2%) i indica l'alta participació acadèmica d'aquest col·lectiu. La **Taula E.4.1.** mostra que l'experiència acadèmica mitjana del professorat permanent és de 25 anys. A més de l'experiència acadèmica, el professorat permanent del Departament d'Odontoestomatologia acredita una experiència professional mitjana en el camp de l'Odontologia de 33 anys.

A part del professorat permanent, un nombre elevat de professors del Grau són contractes amb la figura de Professor Associat, que en general, té la responsabilitat de la docència pràctica. Cal distingir entre els professors associats dels departaments de Medicina, que s'encarreguen de les



pràctiques de les assignatures bàsiques de primer i segon curs, i els professors associats del Departament d'Odontostomatologia, que s'encarreguen de les pràctiques preclíniques i clíniques de tercer, quart i cinquè curs:

- Els professors associats dels departaments implicats en la docència de Matèries Bàsiques són professors implicats en la recerca dels seus departaments (el 70% pertanyen a un Grup de Recerca) i acrediten una experiència acadèmica mitjana de 10 anys.
- L'elevada càrrega docent que representa la docència de les pràctiques clíniques, és impartida per professionals de reconegut prestigi en la pràctica odontològica. Aquests professionals es vinculen amb la Universitat de Barcelona mitjançant contractes de Professor Associat, amb una dedicació adequada a les hores de docència que imparteixen. L'experiència acadèmica mitjana dels professors associats del Departament d'Odontostomatologia és de 15 anys, i la experiència professional mitjana en la pràctica odontològica és de 19 anys.

Aquestes dades indiquen que el professorat que imparteix la docència en el Grau en Odontologia té una valorada experiència acadèmica i professional.

Taula E.4.1. Dades globals del professorat del Grau en Odontologia (curs 2016-2017)

Categoria acadèmica	PDI	Doctors	Doctors (%)	TC	TC (%)
Catedràtic d'universitat	13	13	100	13	100
Professor titular d'universitat o agregat	44	44	100	44	100
Professor lector	4	4	100	4	100
Professor associat i associat mèdic	188	75	39,89	0	0
Investigador	7	3	42,86	7	100
Altres	1	0	50	0	0
TOTAL	260	140	53,85	69	26'54

Font: Planificació Academicodocent

Taula E.4.1.1. Dades de la dedicació del professorat (curs 2016-2017)

% del professorat que és doctor	53'85%
% personal acadèmic a temps complet	26'54%
% personal acadèmic a temps parcial	73'46%

Pel que respecte a l'activitat en recerca del professorat del Grau podem assenyalar que el 89% del professorat permanent és membre d'un Grup de Recerca Consolidat (GRC) de la Generalitat de Catalunya o d'un Grup de Recerca de l'[IDIBELL](#). Es pot trobar informació més detallada de l'activitat investigadora dels professors a les webs de bases de dades bibliogràfiques (e.g. Pubmed, Web of Knowledgs, etc.).



4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

A la Memòria Verifica es preveia que la taxa de professorat permanent fos del 25% i la del no permanent fos del 75%. Les alteracions en la taxa de reposició de les baixes del professorat ha alterat lleugerament aquests valors previstos. La presència de professorat permanent s'ha reduït fins el 24% i s'ha incrementat la de professorat no permanent, especialment professorat associat, fins al 76%. La reducció de professorat permanent, què era 100% doctor, i la seva substitució per professorat no doctor també ha afectat la taxa prevista de professors doctors. En la memòria verifica es preveia una taxa de doctors del 70% i l'actual és del 60%. La normalització en les polítiques de contractació i de promoció de la universitat, així com la implantació del Pla de Formació del Professorat (PFP) han de permetre recuperar els valors previstos d'aquests indicadors.

El nombre de professors permanents (catedràtics, titulars, agregats) és de 57, el de professors associats és de 188 i 6 professors tenen un altre tipus de contracte (**Taula E.4.1**). El nombre total d'hores docents és de 34.762 de les quals 5.930 hores són impartides per professorat permanent i 27.950 hores, principalment de pràctiques, per professors associats. Això representa una dedicació mitjana d'hores de docència de 104'03 hores per professor permanent i 148'67 per professor associat ([espai VSMA Taula E.4.2.](#)).

Els valors globals mostrats en la **Taula E.4.1**. indiquen el nivell i la dedicació del professorat. La **Taula 4.1.1**. indica la distribució del professorat amb dedicació a temps complet i a temps parcial de les assignatures obligatòries.

Les enquestes mostren un notable grau de satisfacció general (del ordre de 6,5 punts sobre 10) amb l'activitat docent del professorat ([espai VSMA Taula E.4.4.](#)). Els estudiants estan parcialment satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.

En el curs acadèmic 2016-2017 el nombre de professors associats de l'ensenyament d'Odontologia que són coordinadors d'assignatures troncal o coordinadors d'assignatures optatives, va ser de 30. Aquestes dades mostren que un gran pes de l'activitat docent recau en el professorat no permanent. És per això, que el Comitè d'Avaluació Extern no veu suficient l'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors. També es preveu l'envelliment de la plantilla a mig termini. Per tant, s'espera que la Universitat de Barcelona presenti un projecte d'ampliació o renovació de la plantilla que garanteixi el futur de la titulació. Cal augmentar significativament la proporció de professorat permanent i oferir la possibilitat de promoció acadèmica al professorat.

Pel curs acadèmic 2017-2018 comptem amb el nombre de 37 professors associats per a les mateixes funcions. Aquesta diferència de 7 professors es deu a que s'han modificat les assignatures optatives, amb el sentit de reduir-ne 1 i augmentar-ne 8:

- 1 professora a l'assignatura d'ortodòncia preclínica i clínica
- 6 professors/es a noves assignatures optatives

Tots aquets professors/es participen de forma activa en la planificació de la docència de l'assignatura, format part de les comissions que es convoquen per a tal efecte.



Durant l'any 2017 i mitjançant concurs s'han renovat les places de professors que han quedat vacants i cobert les places ocupades de forma interina.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

La Universitat de Barcelona compta amb diverses línies i programes de suport a la docència i la formació del professorat per assegurar la millora contínua de la seva activitat docent. Dins d'aquest marc, la UFR d'Odontologia ha elaborat un Pla Estratègic per potenciar els aspectes específics de la docència del Grau en Odontologia.

D'acord amb les instruccions del Comitè d'Avaluació Extern, no hi ha perspectives de desenvolupament de la vida acadèmica pel professorat no permanent, limitant la seva activitat docent i investigadora. La Universitat de Barcelona ha d'implementar mesures per estimular al professorat funcionari de l'àrea de l'estomatologia, que majoritàriament està a temps parcial a passar a una dedicació a temps complet.

4.3.1. Activitats de la Universitat de Barcelona per a la formació del seu professorat

La **Secció d'Universitat de l'ICE** és responsable de programar el **Pla de Formació del Professorat** de la Universitat de Barcelona, per complir el precepte estatutari que recull com a dret del PDI "tenir accés a la formació permanent, amb la finalitat de garantir la constant millora de la qualitat de la tasca docent i investigadora".

Objectiu general: impulsar la professionalització del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, a través del disseny l'organització i a la gestió de la formació permanent, i de l'assessorament, la informació i l'assistència tècnica al PDI.

http://www.ub.edu/ice/seccio_universitat

PLA DE FORMACIÓ: PROGRAMES I ACTIVITATS DE SUPORT

El pla de formació del PDI dona resposta a les necessitats d'actualització de les competències docents lligades al desenvolupament professional del professorat i a les expectatives de la Universitat de Barcelona de disposar d'una plantilla de professorat qualificada i preparada per assumir els reptes promoguts per el EEES.

http://www.ub.edu/ice/sites/default/files//docs/pladeformaciodelprofessoratub2015_5.pdf

PROGRAMA DE FORMACIÓ en DOCÈNCIA

1. Màster en Docència Universitària per a Professorat novell

Objectiu general: Aportar una formació bàsica al professorat novell i becaris amb tasques docents assignades que li permeti desenvolupar el procés de professionalització com a docent universitari.

<http://www.ub.edu/ice/universitat/novells>

2. Formació permanent

2.1. Pròpia de l'ICE:

Objectiu general: Formació per el professorat de la Universitat de Barcelona de tipus generalista, específica o monotemàtica, en competències docents metodològica, de planificació i gestió de la docència, comunicativa, interpersonal, de treball en equip,



d'innovació. Oferta general de talles presencials, semi-presencials i en línia; jornades d'intercanvi d'experiències; bones pràctiques docents.

2.2. A demanda dels centres:

Formació i assessorament a Facultats, UFRs i Departaments de la Universitat de Barcelona que plantegen necessitats específiques. Les demandes es canalitzen a través dels Coordinadors de formació de centre.

2.3. Actuacions especials:

Formació i assessorament per atendre a necessitats institucionals, de centre, departaments o grups de recerca.

3. Formació en tutoria

Objectiu general: Oferir formació, recursos i assessorament als coordinadors dels PAT i al professorat tutor, per facilitar-los el seguiment dels estudiants des de la transició secundària-universitat fins a les sortides professionals.

4. Formació en idiomes

Objectiu general: Proporcionar recursos i suport al professorat que ja imparteix o es prepara per impartir docència en anglès i millorar les competències en llengua anglesa del nostre professorat. Actualment només s'ofereix llengua anglesa, però està prevista la possibilitat d'oferir formació en altres llengües.

PROGRAMA de FORMACIÓ en RECERCA i TRANSFERÈNCIA

Objectiu general: proporcionar recursos i formació per a la recerca al col·lectiu d'investigadors novells de la Universitat de Barcelona: personal contractat, becari o tècnic de suport a la recerca, en fase predoctoral o postdoctoral recent.

PROGRAMA de FORMACIÓ en GESTIÓ

Objectiu general: Oferir formació en tècniques de gestió en l'entorn universitari i, per extensió, en educació superior a càrrecs acadèmics i professorat de la Universitat de Barcelona amb responsabilitat en gestió acadèmica o en recerca.

PROJECTES i COL·LABORADORS

1. CIDUI (Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació) i Simposi CIDUI
Congrés biennal, organitzat per tots els ICEs i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. La Secció d'Universitat de l'ICE de la Universitat de Barcelona, té l'encàrrec de portar a terme la coordinació general i el seguiment dels comitès del Congrés i del Simposi.
<http://www.cidui.org/>
2. GIFD (Grup Interuniversitari de Formació Docent)
Grup de treball per tots els ICEs i Unitats de Formació de les universitats públiques catalanes. L'objectiu del grup és contribuir a una formació de qualitat del professorat universitari per a millorar les seves competències docents. El Grup ha obtingut diversos ajuts (MECD AQU RED-U...)
<http://gifd.upc.edu>
3. Red Institucional de Formación del Profesorado (REDIFOP)
Xarxa d'ICEs, Centres i Unitats de Formació del Professorat Universitari de les universitats espanyoles públiques i privades, de la que l'ICE de la Universitat de Barcelona n'és coordinadora.



L'objectiu de la xarxa és treballar amb un model conjunt de formació del professorat universitari i l'acreditació de la formació.

4. Portal "Bones pràctiques docents"

Projecte de col·laboració interuniversitari entre l'ICE de la Universitat de Barcelona i l'IDES de la UAB per a la millora de la qualitat docent. El portal vol ser un punt de trobada del professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.

<http://www.ub.edu/bonespractiquesdocents/>

PUBLICACIONS

Col·leccions coeditades entre la Secció d'Universitat de l'ICE i l'Editorial Octaedro.

<http://www.ub.edu/ice/lilibres/lilibres>

1. Col·lecció Quaderns de Docència Universitària, ofereix temes de docència universitària, amb l'objectiu de facilitar l'intercanvi d'experiències i la difusió de bones pràctiques docents del professorat universitari.

<http://www.ub.edu/ice/node/57>

2. Colección Educación Universitaria, ofereix temes d'actualitat en educació superior.

<http://www.ub.edu/ice/node/47>

Activitats de la UFR d'Odontologia per a la formació del seu professorat

La docència de les pràctiques clíniques assignades al Departament d'Odontoestomatologia requereix d'un professorat altament qualificat en les habilitats professionals pròpies de l'Odontologia. Donat l'elevat nombre d'hores de docència pràctica que s'imparteixen en el Grau i la baixa ràtio alumne/professor dels grups de pràctiques, una important proporció del professorat de la UFR és professor associats a temps parcial. És a dir, professionals de reconegut prestigi en el camp professional que desenvolupen la major part de la seva activitat fora de l'àmbit acadèmic. Per tant, és convenient que aquest professorat disposi de les eines i recursos suficients per a poder actualitzar els seus coneixements en les activitats pròpies de l'àmbit acadèmic: docència, recerca i gestió.

Per analitzar la situació actual del professorat d'Odontologia i dissenyar les accions necessàries per cobrir les necessitats formatives de la UFR d'Odontologia s'ha elaborat un Pla estratègic de Formació del Professorat (PFP). Per cobrir les accions que es proposen en el PFP s'ha sol·licitat de l'Institut de Ciències de la Educació-Universitat de Barcelona (ICE) per dissenyar, conjuntament amb l'Equip de Govern, un programa de formació docent adaptat a la UFR d'Odontologia. L'Equip de Govern ha nomenant una professora encarregada de les relacions amb l'ICE, de difondre les accions entre el professorat de la UFR i de fer el seguiment de la implantació del PFP.

La UFR oferta contínuament diverses activitats de formació adequades al perfil del professorat, tot i que la important tasca acadèmica i assistencial de la majoria d'ells limita bastant la seva participació en aquestes activitats. El nombre de les activitats de formació realitzades indica un interès elevat en les accions formatives proposades.



D'acord amb l'enquesta sobre necessitats formatives i les converses dirigides amb diferents docents de la UFR realitzades a principis d'aquest any 2017, s'han elaborat unes orientacions de formació per al nostre professorat, tant pel que fa a temes d'interès com al format més interessant.

Prenent aquest document com a base, les accions de formació del professorat que s'han dut a terme i que es proposen per al futur proper són:

- Col·laboració amb l'ICE:
 - Participació a les reunions del consell de coordinació de formació (darrera reunió 15/6/2017)
 - Divulgació de les activitats proposades al conjunt del professorat
 - Organització al Campus de Bellvitge de jornades i cursos d'interès:
 - 4/10/2017: Jornada sobre la normativa del programa de millora i innovació docent.
 - 18/7/2017: reunió de professors del pràcticum i formació en conducta davant d'una mala praxi i en metodologies actives centrades en l'alumne.
 - 26/1/2017: Jornada sobre el treball final de grau i cercadors bibliogràfics.
- Projecte: avaluació de la competència clínica dels futurs graduats a finals del segon semestre del present curs mitjançant una ACOE, que implica la col·laboració de molts professors.
- Formació del professorat en programa informàtic de gestió clínica per a l'Hospital Odontològic.
- Formació del professorat en llengua estrangera per a professionals de la salut mitjançant el programa Rosetta Stone.

ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

El conjunt articulat d'accions d'orientació acadèmica de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut és de gran rellevància pel bon desenvolupament del projecte docent del Centre. Aquest sistema d'orientació acadèmica desplega el Pla d'Acció Tutorial i es complementa amb diferents accions adequadament articulades, com xerrades informatives de mobilitat, jornades d'orientació professional i d'altres activitats que s'anuncien a l'apartat d'[Activitat](#) de la nostra web. Les accions d'orientació acadèmica es duen a terme en quatre moments curriculars: accions abans de l'ingrés, accions a la fase inicial dels estudis de grau i durant els estudis de grau, accions a la fase final dels estudis de grau, i accions durant els estudis de postgrau. El [PEQ 050](#) recull amb detall tots els processos vinculats a l'orientació acadèmica dels estudiants, tant les línies del PAT com de les accions concertades d'orientació. El [PEQ 070](#) recull amb detall tots els processos de "gestió de les pràctiques externes".

El Grau en Odontologia requereix d'un sistema d'orientació a l'estudiant dissenyat d'acord amb les seves particularitats, com és el cas de l'alt nivell de professionalització, i on les activitats presencials per a adquisició dels coneixements i de les habilitats necessàries (pràctiques preclíniques i clíniques) constitueixen la base de la formació. En aquest sentit la UFR d'Odontologia ha dut a terme accions d'orientació acadèmica dirigides a assolir un bon



desenvolupament del projecte docent. Des de l'establiment del Grau en Odontologia, i d'acord amb les pautes marcades en el [PEQ 050](#), aquestes accions s'han ampliat i emmarcat dins del Pla d'Acció Tutorial (PAT), articulat al llarg del Grau.

Els **objectius** d'aquesta acció tutorial són:

1. Facilitar el procés de transició i adaptació de l'estudiant a la universitat i a la vida acadèmica de la UFR.
2. Informar sobre els recursos que ofereix la Universitat de Barcelona.
3. Orientar per tal d'optimitzar l'itinerari curricular i millorar el rendiment acadèmic.
4. Dur a terme el seguiment acadèmic per tal de detectar els problemes d'aprenentatge de l'alumne i intervenir en l'aplicació d'estratègies per tal d'afavorir la seva resolució.
5. Orientar en les sortides professionals i en els estudis de postgrau i de formació continuada.

El nombre d'alumnes de nou ingrés cada curs és de 120, organitzats en 1 únic grup per les sessions presencials a l'aula i en 6 grups per les sessions pràctiques (5 grups a partir de 2n).

Les accions que es duen a terme per tal d'assolir aquests objectius són:

1. Accions a la **fase inicial** del estudis del grau:
 - a. Dues **sessions d'acollida**: una durant el mes de juliol on es dona informació sobre el procés de matriculació, les assignatures de 1r curs, etc. I la segona coincidint amb el primer dia de classe on s'informa sobre:
 - i. La Universitat de Barcelona i la UFR d'Odontologia: beques, biblioteca, SAE, esports, EIM, etc.
 - ii. L'activitat acadèmica del 1r curs en relació a les activitats presencials com les pràctiques.
 - iii. L'adquisició del material necessari per dur a terme algunes pràctiques del 1r curs. Per aquest punt s'organitzen accions d'orientació específiques (veure més endavant 1.d)
 - iv. Les tutories (presentació del PAT), els professors tutors assignats i la convocatòria a la primera tutoria grupal.
 - b. **Tutoria grupal** on cada tutor es reuneix amb els seus alumnes per tal d'informar de diferents aspectes i recollir informació per part de l'alumnat sobre dubtes i comentaris relacionats amb el funcionament del curs. Aquesta primera tutoria grupal es realitza durant les primeres setmanes del curs i és convocada des del PAT. El coordinador del PAT elabora un guió de la reunió per assegurar que els punts comuns siguin tractats per tots els tutors.
 - c. **Tutories individuals** que ofereixen atenció personalitzada a l'estudiant. En aquest cas la tutoria és sol·licitada pel propi estudiant i té lloc en un marc de confidencialitat. Donada la dispersió horària de les activitats tant dels estudiants com dels professors s'ha optat per no establir uns horaris fixes de tutories sinó que s'informa als alumnes que es posin en contacte amb el tutor mitjançant correu electrònic per tal de concretar l'horari més adient per a tots dos.
 - d. **Sessions informatives** amb les empreses fabricants de material odontològic. El fet d'haver de disposar d'aquest material, per tal de realitzar algunes de les pràctiques ja des del primer curs, és una particularitat associada a aquest grau. Per tal d'orientar els estudiants i vetllar pel seu correcte assessorament s'organitzen tres sessions amb els professors responsables de les assignatures



implicades i les empreses fabricants. Posteriorment es tramita l'adquisició del material a través del Deganat. Aquestes accions d'orientació específiques representen una millora del pla tutorial.

- e. **Tutories entre iguals** que tenen per objectiu facilitar el coneixement i la integració de l'estudiant de nou ingrés en la idiosincràsia de la UFR. És un mecanisme d'accés a la informació relacionada amb el centre. Amb aquesta iniciativa es promouen les relacions entre estudiants, fet que repercuteix en la seva integració. Es tracta d'una activitat voluntària en què als estudiants que ho sol·liciten (mitjançant una aplicació telemàtica) se'ls assigna un alumne tutor (de 3r curs endavant) què prèviament també ha manifestat el seu interès en participar en aquesta activitat

2. Accions durant el desenvolupament del Grau:

- a. Atenció personalitzada a l'estudiant en el marc de les **tutories individuals**.
- b. Sessions informatives sobre els programes de **mobilitat** de la Universitat de Barcelona (Erasmus, SICUE).
- c. Sessions informatives sobre l'**itinerari curricular** de la segona part del grau, amb assignatures preclíniques (3r curs) i clíniques (4t i 5è)
- d. Sessions informatives, organitzades per la UFR, sobre els estudis de **postgrau** i de formació continuada.
- e. Sessions informatives sobre les sortides professionals. Es tracta de sessions conjuntes amb el SAE. Algunes exemples són el curs en Formació en competències i el d'Estratègies de recerca de feina.

A més, durant tot el grau es duen a terme accions adreçades a donar suport a l'alumnat amb *perfils específics*: estudiants de mobilitat, esportistes d'alt rendiment, estudiants amb necessitats especials, etc.

El PAT té un coordinador que és proposat pel Cap d'Estudis i nomenat pel vicedegà, i una graella de professors **tutors** formada per:

- a) Tutors de *carrera* (6); són professors de 1r i 2n curs als quals s'assigna cada curs 20 estudiants de nou ingrés. Són els tutors de referència pels estudiants al llarg de tot el grau.
- b) Professors *coordinadors de curs* (4); hi ha un professor coordinador per cada curs del Grau que juga un paper clau en la resolució d'aspectes organitzatius i de programació tant a nivell del curs en general com de grups de pràctiques. Els alumnes resolen la majoria de qüestions relacionades amb l'organització del curs amb ells i també són un referent per als tutors de carrera.
- c) Professor tutor pels estudiants de *mobilitat*; que correspon a un membre de la Junta de la UFR i vetlla per la integració dels alumnes d'altres comunitats i estrangers que venen a cursar una part dels seus estudis a la UFR d'Odontologia i als alumnes que marxen temporalment a cursar estudis a l'estranger.
- d) Professor tutor pels estudiants *esportistes d'alt nivell*; hi ha un professor que rep la informació relacionada amb alumnes matriculats al centre que siguin esportistes d'alt nivell per a poder ajudar-los a programar el curs acadèmic i a gestionar els aspectes organitzatius derivats de la seva condició. Aquesta tasca es fa en coordinació amb el



Programa d'Ajudes i Atenció a Esportistes Universitaris d'Alt Nivell de la Universitat de Barcelona.

El coordinador del PAT rep notificació dels alumnes amb *necessitats especials* que hi ha cada curs del grau per fer-ne seguiment i, valorant el perfil específic de l'estudiant, se li assigna el tutor.

Altres aspectes organitzatius:

- a) A secretaria s'utilitza l'aplicació "Gestió de Tutories" per fer l'assignació d'estudiants als tutors, de manera que els alumnes identifiquin el seu tutor a través de l'espai personal.
- b) Els tutors estan donats d'alta al Campus Virtual / Espai del Tutor, des d'on poden consultar els expedients.
- c) El PAT disposa d'una adreça de correu electrònic (patodontologa@ub.edu), gestionada pel coordinador del PAT, que s'utilitza com a eina de difusió de notificacions relacionades amb el PAT. Alternativament s'utilitza el campus virtual de coordinació de curs (especialment el 1r curs).

Ús de les tutories

L'assistència a les reunions inicials del curs 2017-2018 ha estat d'un 60%. L'interès dels alumnes per les tutories entre iguals ha estat molt elevada. La majoria d'alumnes de 1er va mostrar interès en participar-hi (82 alumnes han fet la sol·licitud). Per una altra banda, hi ha 21 alumnes de tercer disposats a fer de tutor. Per tant, aproximadament a cada tutor se li han adjudicat 3 o 4 alumnes de primer.

Seguiment i avaluació del PAT:

Després de les tutories de grup es fa una reunió dels tutors amb el coordinador del PAT i el Cap d'Estudis per a posar en comú els aspectes tractats a les tutories. D'aquestes reunions poden sortir propostes o comentaris pels coordinadors de curs, per a ser tractades a Consell d'Estudis. Es fa un resum de cada reunió.

Cada curs s'avalua el PAT desenvolupat. Es recullen els punts forts i els punts febles, incloent propostes de millora. Amb aquesta informació el coordinador elabora un informe que és presentat al Consell d'Estudis i a la Comissió Acadèmica de la UFR.

El grau de satisfacció del PAT és alt entre els estudiants i queda evident en les seves intervencions en el Consell d'Estudis. Davant la necessitat de dades objectives es va elaborar una enquesta de satisfacció per a ser presentada el curs 2015-16.

Valoració del PAT actual:

Aquest nou Pla d'Acció Tutorial representa una millora qualitativa respecte a l'anterior doncs la implementació del primer PAT va posar de manifest aspectes millorables. Un primer aspecte ha estat donat per la particularitat del Grau, de presentar una segona part del seu itinerari amb especialitzacions preclíniques i clíniques. Degut a això, inicialment es va considerar convenient assignar un tutor pels cursos 1r i 2n (d'entre els professors de 1r i 2n) i un tutor per 3r, 4rt i 5è (d'entre els professors de 3r, 4rt i 5è) amb la idea que aquest perfil de tutor cobriria millor les necessitats en les dues fases de l'itinerari curricular. A cada tutor se li assignava un grup d'uns 20 alumnes d'un mateix grup de pràctiques. L'inconvenient d'aquest sistema és que hi ha alumnes que en canviar de grup o no cursar totes les assignatures poden quedar sense ser



assignats a cap tutor. Amb l'assignació d'un tutor de carrera s'ha resolt aquest inconvenient. A més, la incorporació en el PAT dels coordinadors de curs i l'organització de reunions periòdiques amb els estudiants representants de cada grup de pràctiques ha agilitzat la resolució de possibles qüestions relacionades amb la dinàmica de la pràctica clínica.

Altres aspectes que s'han incorporat per a la millora del PAT són:

- a) Ús de l'aplicació "Gestió de Tutories".
- b) Incorporació de tutors per alumnes amb perfils específics (esportistes, etc.).
- c) Implementació de les tutories entre iguals.

Destacar així mateix que en tots els ensenyaments de la Facultat el canal de comunicació entre la coordinació i l'alumnat és el [Campus Virtual](#) de la UB. Es tracta d'un entorn d'aprenentatge en línia de suport a la docència, a través del qual es comuniquen totes les informacions i accions. El Campus Virtual també permet disposar d'un espai comú que facilita el contacte entre els companys, utilitzar llistes de distribució, participar en fòrums i xats i fer servir la missatgeria interna.

També volem remarcar que l'interès de tots els estaments de la Facultat en la millora de la qualitat dels ensenyaments, però especialment el del personal docent, queda reflectit en l'elevat nombre de projectes i/o grups d'[innovació docent](#) dirigits i/o participats per professorat de la Facultat. La finalitat de la innovació docent és donar una resposta adequada a les noves exigències acadèmiques amb una estratègia que permet i promou la col·laboració entre els docents i la construcció de les competències requerides per a la millora de la qualitat docent. D'aquesta manera la innovació docent redunda en la formació dels propis docents alhora que implica una millora de la seva docència i un avenç en els sistemes d'aprenentatge per part de l'alumnat.

Mobilitat d'Estudiants

1.- Mobilitat Nacional

La mobilitat nacional, en el marc del programa SICUE, es gestiona directament des de la Secretaria d'Estudiants i Docència del centre. Des del curs 2008-09 al curs 2016-17, hi ha participat 16 estudiants de la nostra universitat i s'han rebut 23 estudiants d'altres universitats.

2.- Mobilitat Internacional

La Universitat de Barcelona disposa d'una [Oficina de Mobilitat Internacional](#) que gestiona tots els convenis entre universitats i els específics entre centres. D'altra banda, la UFR d'Odontologia gestiona els programes de mobilitat internacional en el marc dels diferents programes de mobilitat internacional (Erasmus, CINDE,...). A l'espai de [Mobilitat](#) de la pàgina web s'informa de les possibilitats de mobilitat i dels procediments d'una beca de suport gestionats per la Oficina de Relacions Internacionals d'Odontologia.

La UFR ha establert acords dins el programa Erasmus amb 19 facultats d'Odontologia que ofereixen la possibilitat de 62 estades semestrals, 25 de les quals es cursen en anglès, 10 en portuguès, 8 en francès, 6 en alemany, 8 en italià i 8 en turc. Des del curs 2009-10 al curs



2016-17, 39 estudiants de la nostra UFR han participat en programes de mobilitat internacional (*Outgoing*) i s'han rebut 78 (*Incoming*) d'altres facultats estrangeres en el marc dels diferents programes d'intercanvi (Erasmus, CINDA, Convenis Generals, convenis específics, Sol·licituds individuals). El flux net d'estudiants d'intercanvi dona un clar resultat d'estudiants *incoming*. Els estudiants del nostre centre són reticents a participar en programes de mobilitat per la possibilitat de retardar la finalització dels seus estudis i la seva incorporació al mercat de treball. El nostre objectiu és que un 10% dels graduats hagi participat en un programa de mobilitat.

El passat mes de juliol ens varen fer una visita el Cap de Relacions Internacionals i la Cap de Secretaria de Relacions Internacionals de la Facultat de Medicina de Lodz (Polònia). Els vàrem ensenyar les nostres instal·lacions i vàrem parlar de les diferents possibilitats de col·laboració donat que ells tenen una línia de docència en anglès a la seva universitat (Prof. Sebastian Kłosek, Head of the Department of Stomatological Pathomorphology Medical University of Lodz, Poland).

Estem iniciant les converses amb la Universitat Odontologia de Viena per poder arribar a un nou acord de relacions tant per estudiants com per professorat mitjançant el contacte amb el degà de la UFR d'Odontologia, el Prof. Andreas Moritz. També es començaran a fer gestions amb la Universitat del King's College de Londres (Prof. Tara Ranton). Malgrat tot, l'any passat es varen fer alguns intents de contacte amb diverses Universitats de parla anglesa però de cap d'elles hem obtingut cap resposta afirmativa.

Una altra alternativa que es farà durant aquest semestre es contactar amb la Universitat de Manchester, amb el Prof. Paul Coulthard que és el l'actual degà d'aquesta UFR d'Odontologia i amb el que existeixen relacions amb el Departament de Cirurgia Oral de la nostra UFR.

Per altra banda, tenim contactes amb d'altres Universitats d'UK i Irlanda:

- Prof. Damien Walmsley, Vicerector de Relacions Internacionals de la Universitat de Birmingham (A.D.WALMSLEY@bham.ac.uk)
- Dr. Malcom Butler, Director of Global engagement, Universitat de Sheffields (m.a.butler@sheffield.ac.uk)
- UFR d'Odontologia del Trinity College : Professor Brian O'Connell, Dean of Dental Affairs
- Prof. Nikolai ATTARD, Degà, de la Faculty of Dental Surgery, Medical School, University of Malta. (nikolai.attard@um.edu.mt) que estan Interessats en ERASMUS+ però únicament adreçat a professorat

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut disposa d'espais adequats al nombre d'estudiants i a les característiques dels diferents ensenyaments, per impartir una docència de qualitat (aules docents, aules de simulació, aules de dissecció, seminaris, laboratoris,...). Disposava també d'espais accessoris perquè els estudiants puguin desenvolupar-hi satisfactòriament les seves activitats. El CRAI Biblioteca de la Facultat ([Biblioteca Medicina – Clínic](#), [Biblioteca Medicina - Bellvitge](#)) contribueix de forma decisiva i positiva a l'aprenentatge de l'alumnat. Els diferents recursos (biblioteques, aules, aules d'informàtica, sales d'estudi i laboratoris) han estat [valorats](#) molt positivament pels estudiants, amb puntuacions superiors a la mitjana global de la Universitat en la majoria de casos. Tanmateix, la Facultat disposa de tres hospitals universitaris



i nou hospitals concertats per la realització de les pràctiques en els diferents serveis, així com diferents unitats dels Centres Científics i Tecnològics de la UB ([CCiTUB](#)) en els tres campus on s'imparteixen els ensenyaments (Medicina-Clínic August Pi i Sunyer, Ciències de la Salut de Bellvitge i Sant Joan de Déu) que permet als estudiants poder realitzar experiments que requereixen instal·lacions comunes i de certa envergadura. La Facultat també participa en diferents [instituts de recerca](#) (IDIBAPS, IDIBELL,...), especialment importants en el desenvolupament docent de màsters i programes de doctorat.

En el marc dels procediments establerts pel SAIQU de la Facultat, el [PEQ110](#) permet determinar la sistemàtica per a la gestió dels recursos materials necessaris per desenvolupar l'activitat acadèmica i docent.

Recursos materials comuns als diferents ensenyaments del Campus de Bellvitge

Els recursos materials disponibles en la UFR d'Odontologia al [Campus de Bellvitge](#) són els adequats per garantir les tres vessants que ha de tenir la docència del Grau en Odontologia: la docència teòrica, la docència de les pràctiques preclíniques i la docència de les pràctiques clíniques. Les instal·lacions bàsiques de que disposa el Grau en Odontologia per impartir aquests tres tipus de docència són l'aulari del Campus, els laboratoris de preclíniques i l'Hospital Odontològic Universitat de Barcelona ([HOUB](#)), respectivament.

Biblioteca

Els estudiants de tots els ensenyaments del campus tenen accés als serveis de la [Biblioteca del Campus](#). Disposa d'un gran fons de llibres i revistes especialitzades en Odontologia, amb més de 1.100 subscripcions a diferents publicacions periòdiques del camp de l'Odontologia en versió electrònica. Compta amb 12 sales de treball, una aula d'informàtica amb 21 ordinadors i un centre d'aprenentatge de llengües. A més, a través dels professionals que hi treballen, ofereix un servei específic de suport a la docència i la recerca. La Biblioteca contribueix de forma decisiva i positiva a l'aprenentatge de l'alumnat. L'ús dels recursos de la biblioteca per part dels estudiants és important. La valoració d'aquests recursos està per sobre de la mitjana de la Universitat de Barcelona.

Aulari

L'aulari del Campus de Bellvitge és un edifici independent, ampliat i millorat. Actualment, disposa d'un nombre adequat d'aules per impartir tant la docència teòrica (sessions expositives, seminaris, tutories, etc.) com per la docència d'habilitats pràctiques (laboratoris, aules d'informàtica,...). Totes les aules estan equipades amb pissarres, ordinadors connectats a la xarxa de la Universitat de Barcelona, connexions WIFI, sistemes de projecció i reproducció, etc.

Centre Científic i Tecnològic

Pel que fa a la recerca, el Campus de Bellvitge disposa d'un Centre Científic i Tecnològic (CCiT), ubicat en l'edifici Pavelló de Govern, on els estudiants poden realitzar experiments que requereixen instal·lacions comunes i de certa envergadura.

Així mateix, el campus disposa d'un modern estabulari en un edifici propi compartit per tots els instituts de recerca del campus per a l'experimentació animal.



Recursos materials propis del Grau d'Odontologia

Instal·lacions per a les pràctiques preclíniques

La UFR d'Odontologia compta amb sis espais per a la docència de les pràctiques preclíniques del Grau. A la planta 2 de l'edifici Pavelló de Govern estan ubicats quatre laboratoris, 2.57; 2.58; 2.59; 2.60 on es realitzen les pràctiques d'Operatòria dental i Endodòncia, Cirurgia bucal, Anestèsia i Medicina bucal, Odontopediatria, Ortodòncia, Oclusió, Pròtesi dental i Periodòncia, respectivament. En la mateixa planta, la sala 2.52 disposa de dos gabinets dentals, on es fan algunes pràctiques d'Anestèsia, de Radiologia (bloc temàtic de l'assignatura d'Iniciació a la Clínica) i de Periodòncia. En el laboratori 325 de l'aulari, es fan pràctiques d'Iniciació la clínica i de Medicina bucal. Depenent del semestre i del dia de la setmana, aquests laboratoris també són utilitzats per les pràctiques preclíniques de Materials Dentals, i diverses optatives, com Implicacions Odontològiques de la Patologia del Son, Noves Tècniques Aplicades a Prostdòncia i a Disfunció Craniomandibular, Odontologia Estètica, Procediments i Tècniques Clíniques, Pròtesi sobre Implants, Proves analítiques en Odontologia Clínica. Els laboratoris 2.57; 2.58; 2.59 i 2.60, ubicats en el Pavelló de Govern, estan equipats per 26 mòduls preclínic amb els que cada alumne pot simular l'activitat de la clínica dental utilitzant el material rotatori i un sistema d'aspiració. Els laboratoris 2.57, 2.58 i 2.60 disposen de 26 maniquins en els que es pot simular la preparació intraoral necessària per a l'odontologia restauradora (Operatòria dental i pròtesi dental) i quirúrgica. Aquests laboratoris també disposen a cada mòdul d'una connexió de gas per poder fer algunes pràctiques de laboratori dental. Tots els laboratoris disposen d'una pissarra, i un canó de projecció connectat a un ordinador portàtil que facilita la docència.

Laboratori d'habilitats clíniques (LHC) del Campus de Ciències de la Salut

El LHC està actualment ubicat l'Hospital Universitari de Bellvitge, a l'edifici tècnico-quirúrgic, planta 2, mòdul G (groc). El LHC consta de:

- 3 aules per seminaris teòrics (una per a 25 alumnes i dos per a 15-20 alumnes), amb ordinador i projector, connectats a Internet.
- 7 aules per a pràctiques i tallers, 5 d'elles polivalents, restant les altres dues per a alta simulació, interconnectades, a on s'ha ubicat el SimMan.
- 2 magatzems pel a material.

Aquesta distribució permet la realització conjunta de seminaris teòrics i tallers pràctiques, que permeten una docència molt completa dins de les pròpies instal·lacions del LHC.

L'oferta formativa del LHC es de 18 tallers permanents que estan dotats amb els maniquins i tot el material fungible necessari per a la seva realització. Les aules estan a disposició per a altres tallers que pugin necessitar i aportar material extern per a la seva realització. El LHC dona suport als diferents ensenyaments del Campus de Ciències de la Salut de Bellvitge, als que dona recolzament.

Instal·lacions per a les Pràctiques Clíniques

Les pràctiques clíniques del Grau en Odontologia s'imparteixen en l'Hospital Odontològic Universitat de Barcelona (HOUB). L'HOUB, és un hospital monogràfic dedicat a la salut bucodental, que ofereix una ampla cartera de serveis i on els alumnes de la UFR d'Odontologia realitzen les seves pràctiques clíniques de grau, postgrau i màster, sota la tutela i supervisió dels professors de la Universitat de Barcelona.



ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació

L'objectiu fonamental del Grau en Odontologia, és formar un professional amb els adequats coneixements, habilitats, actituds i competències, que el capaciten per servir a la societat mitjançant la satisfacció de les seves demandes de salut bucal, tant en la seva faceta de prevenció com de diagnòstic i tractament, d'una manera ètica i amb eficiència i seguretat. Aquest professional ha d'apreciar la necessitat del desenvolupament professional i la formació continuada al llarg de la vida, ha de ser capaç d'utilitzar amb eficiència els avanços en el coneixement i la tecnologia i entendre el paper central del pacient en la presa de decisions terapèutiques. Les competències del grau en Odontologia s'han definit per assolir aquests objectius. Les competències bàsiques han estat definides pel Ministeri de Educació i són comunes a tots els graus. Les competències transversals s'han seleccionat a partir de les pròpies de la Universitat de Barcelona. Pel que fa a les competències específiques s'han tingut en compte les que apareixen com a tals en el Llibre Blanc per al títol de Grau en Odontologia i s'han adoptat les publicades a l'Ordre CIN / 2136 /2008 de 3 de juliol per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió d'Odontòleg.

El perfil del Grau en Odontologia de la Universitat de Barcelona es configura a través dels tres eixos següents:

- **Formació bàsica interdisciplinària.** Des de l'inici del grau es potencia la formació científica dels estudiants, integrant els coneixements i habilitats de la biologia, la bioquímica, la biofísica i la medicina amb els propis de la odontologia. La docència de les assignatures bàsiques del grau és impartida per professors dels departaments de la UFR de Medicina ubicats al Campus de Ciències de la Salut de Bellvitge: Departament de Ciències Fisiològiques II, Departament de Patologia i Terapèutica Experimental i Departament de Ciències Clíniques.
- **Formació preclínica.** La formació preclínica té lloc als 3 primers del grau i està planificada perquè els estudiants iniciïn la formació clínica amb uns coneixements i unes habilitats suficients. És per això que durant la formació preclínica es potencia molt el fet de saber explicar els coneixements, tenir esperit crític, la cerca d'informació, l'autoavaluació, la destresa manual, la presa de decisions i el treball en equip. Cada assignatura que té la part preclínica a tercer curs i la part clínica a quart curs, programa unes pràctiques preclíniques que estan coordinades amb el programa de les classes teòriques.
- **Formació clínica.** La docència clínica és impartida per professors adscrits al Departament d'Odontostomatologia. Un 85% del professor que imparteix les pràctiques clíniques és professor associat, aspecte que els hi permet mantenir una activitat professional, el marge de l'acadèmia, i haver assolit un reconegut prestigi en la seva especialitat. La seva contribució és essencial per assolir les competències clíniques que el Grau en Odontologia té establertes en cada una de les diferents àrees de la professió.

El pla d'estudis del Grau té una durada de 5 cursos amb un total de 300 ECTS. Considerant que l'alumne ha de dedicar 25 hores/ECTS de mitjana, les activitats del grau representen un total de 7.500 hores d'aprenentatge. Dels 300 crèdits, 60 corresponen a la formació bàsica, 207 són obligatoris, 27 són optatius i 6 són del TFG. La distribució de matèries de formació bàsica, obligatòries i optatives s'ha fet seguint les directrius que marca el RD 1393/2007. Tot i això,



seguint les recomanacions del Llibre Blanc per al títol de Grau en Odontologia s'ha creat una matèria de formació bàsica d'Universitat –no inclosa com a tal en l'àmbit de Ciències de la Salut– per adquirir competències de caràcter bàsic i transversal en la formació de l'odontòleg. D'aquesta manera, els 60 crèdits de formació bàsica queden distribuïts amb 48 de matèries bàsiques de la branca de Ciències de la Salut i 12 de la matèria de Formació Bàsica de la Universitat de Barcelona.

Les assignatures bàsiques tenen caràcter transversal amb altres graus de ciències de la salut i s'imparteixen en els dos primers cursos. Les assignatures obligatòries s'inicien en el primer curs i estan distribuïdes per tal de guiar gradualment l'aprenentatge cap a les competències específiques de la titulació. La distribució global d'activitats formatives contemplada a la Memòria de Verificació és aproximadament: 25% formació teòrica, 25% pràctiques clíniques, 8,5% pràctiques de laboratori, 8,5% treball tutelat i 33% treball autònom.

El seguiment de la implantació de l'ensenyament, la seva metodologia docent i l'avaluació dels aprenentatges s'ha fet d'acord amb el que indica el [PEQ_060](#) del SAIQU de la Facultat de Medicina. Els plans docents de les assignatures especifiquen les competències que es desenvolupen, els objectius d'aprenentatge, els blocs temàtics, les activitats formatives, les fonts d'informació i els procediments d'avaluació. Els plans docents es publiquen a la web del grau i al campus virtual de les assignatures. Els coordinadors de les diferents assignatures del grau defineixen el programa d'activitats formatives atenent a l'especificitat de les respectives matèries. Les activitats desenvolupades pel conjunt d'assignatures del grau garanteixen l'òptim assoliment de les competències referides a coneixements, habilitats i actituds, tant de caràcter transversal com específic de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

ACTIVITATS FORMATIVES

Les activitats formatives utilitzades per les assignatures seleccionades indicades en la **Taula E.6.2.** reflecteixen una diversitat d'activitats que s'adeqüen als continguts concrets de les assignatures.

A les classes magistrals s'exposen els continguts teòrics bàsics que s'imparteixen simultàniament a la totalitat dels alumnes de l'assignatura. Els seminaris inclouen sessions on aprofundir alguns dels continguts de les classes magistrals, exposar temes complementaris i analitzar críticament publicacions científiques. En les assignatures de caràcter bàsic els seminaris també es destinen a resoldre problemes corresponents als enunciats publicats prèviament al campus virtual. Part de les activitats dels seminaris corresponen a treball tutelat desenvolupat amb grups reduïts.

Les pràctiques clíniques estan concentrades en els cursos quart i cinquè del Grau i les duen a terme en les instal·lacions de l'HOUB. Durant el Pràcticum, i sempre tutelats pels professors, els estudiants fan tractaments integrals en els pacients, posant en pràctica les competències específiques que han adquirit en cada una de les assignatures clíniques prèvies. Durant aquesta activitat clínica també es profunditza en les competències transversals com ara la comunicació amb el pacient, el treball en grup, etc.



Adicionalment, els alumnes tenen al seu abast tutories amb els professors de les diferents assignatures per tal de poder personalitzar el seu procés d'aprenentatge.

Per avaluar la competència en llengua anglesa de l'estudiant està obligat a presentar les conclusions del TFG en anglès, així com respondre a una pregunta feta també en anglès per un dels membres de la comissió avaluadora en l'acte de l'exposició oral del TFG.

Segons l'avaluació del Comitè d'Avaluació Extern, no es troba una relació clara entre els resultats d'aprenentatge i el programa formatiu de la titulació. Alhora, es troba una manca de recursos pel correcte desenvolupament de les activitats clíniques i preclíniques. El centre ha d'establir un nombre concret i mínim d'actes pràctics a realitzar per a poder obtenir el títol de Grau (exodòncies, tractaments endodòntics, obturacions, penjolls periodontals, tractaments ortodòntics...) i així poder assegurar les competències MECES.

Assignatures seleccionades

Per tal d'analitzar les activitats de formació i els sistemes d'avaluació del grau s'han seleccionat les següents assignatures representatives de la transversalitat de les matèries bàsiques, de la formació específica de l'odontòleg i dels diferents cursos del pla d'estudis.

Codi	Assignatura representativa	ECTS	Curs
360307	Fisiologia Humana	6	1er
360320	Patologia general i malalties d'aparells i sistemes	12	2n
360339	Ortodòncia	6	3er
360329	Cirurgia Bucal Clínica i Implantologia	6	4rt
360346	Pràcticum	24	5è
360304	Treball de Fi de Grau	6	5è

Fisiologia Humana. És una assignatura de formació bàsica del primer curs del Grau. Aquesta assignatura correspon a 6 crèdits ECTS. L'objectiu és conèixer les bases de la fisiologia humana i adquirir paral·lelament la informació que permet integrar coneixements bioquímics, biofísics i anatòmics.

Patologia general i malalties d'aparells i sistemes. És una assignatura obligatòria del segon curs del Grau i equival a 12 crèdits. Els objectius són varis. Per una banda, es pretén que l'alumne conegui les grans síndromes de la patologia i que assolixi l'actitud o normes de comportament front al pacient. També es fomenta l'habilitat per a llegir i interpretar un informe mèdic així com saber fer una correcta història clínica i breu exploració general.

Ortodòncia. Es tracta d'una assignatura obligatòria del tercer curs del Grau. Els objectius de coneixements inclouen la terminologia ortodòntica, el creixement i desenvolupament bucofacial prenatal i postnatal, els passos per a l'obtenció d'un diagnòstic encertat (mitjançant l'anamnesi, l'anàlisi de models, les cefalometries...) i per últim, l'etiopatogènia de les maloclusions i l'estudi del desenvolupament de les denticions temporal, mixta i permanent.

Cirurgia Bucal Clínica i Implantologia. És una assignatura obligatòria del quart curs del Grau. Els objectius inclouen els coneixements teòrics de les entitats i patologies estudiades, així com



habilitats i actituds o valors. S'espera que l'alumne mostri una correcta tècnica durant el tractament, així com també, adquireixi uns valors i criteris científics.

Pràcticum. És una assignatura obligatòria de l'últim curs del Grau. Es treballen de forma integral totes les competències professionals de l'odontòleg. Es una de les més exigents amb l'alumne, al tractar-se d'una assignatura que basa tota la seva oferta formativa en el tractament dels pacients odontològics de qualsevol edat i amb qualsevol condició. Els professors que hi formen part tenen una àmplia experiència docent i assistencial d'odontologia integrada (adults i nens).

Treball Fi de Grau. És la darrera assignatura obligatòria del cinquè curs a la que l'alumne hi accedeix un cop aprovades totes les altres assignatures del Grau. A més de les competències específiques d'aquesta matèria, l'alumne treballa de forma transversal les competències generals que ha anat desenvolupant al llarg del Grau i ha de demostrar el seu assoliment en una memòria escrita i en una defensa oral en un acte públic i davant d'una comissió avaluadora. Els TFG responen al nivell del MECES requerit per la titulació, però s'observa un desigual nivell d'adequació al perfil formatiu de la titulació.

Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades

Assignatura	Competències
Fisiologia Humana	<p>Transversals comunes de la UB</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de prendre decisions i d'adaptació a noves situacions). -Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i una tercera llengua, amb domini del llenguatge especialitzat / capacitat de cercar, usar i integrar la informació). <p>Transversals de la titulació</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preocupació per la qualitat. -Habilitats bàsiques de maneig de recursos informàtics relatius a l'àmbit d'estudi. -Aprenentatge autònom. <p>Específiques de la titulació</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conèixer el funcionament dels diferents òrgans i sistemes i la seva interrelació en termes de control i manteniment de l'homeòstasi individual. -Conèixer el mètode científic i tenir capacitat crítica per valorar els coneixements establerts i la informació nova.
Patologia general i malalties d'aparells i sistemes	<p>Transversals comunes de la UB</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques). -Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i una tercera llengua, amb domini del llenguatge especialitzat / capacitat de cercar, usar i integrar la informació).



-Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).

-Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de prendre decisions i d'adaptació a noves situacions).

Transversals de la titulació

-Estar familiaritzat amb les característiques patològiques generals de les malalties i els trastorns que afecten els sistemes orgànics, específicament els que tenen repercussió bucal. (CG.15 MEC)

-Habilitats per a les relacions interpersonals.

-Resolució de problemes.

-Comprendre els fonaments d'acció, les indicacions i l'eficàcia dels fàrmacs i d'altres intervencions terapèutiques, i conèixer-ne les contraindicacions, interaccions, els efectes sistèmics i les interaccions sobre altres òrgans, partint de l'evidència científica disponible (CG. 16 MEC).

-Habilitats bàsiques de maneig de recursos informàtics relatius a l'àmbit d'estudi.

-Aprenentatge autònom.

Transversals comunes de la UB

-Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).

-Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i una tercera llengua, amb domini del llenguatge especialitzat / capacitat de cercar, usar i integrar la informació).

-Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).

-Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de prendre decisions i d'adaptació a noves situacions).

Transversals de la titulació

-Estar familiaritzat amb les característiques patològiques generals de les malalties i els trastorns que afecten els sistemes orgànics, específicament els que tenen repercussió bucal. (CG.15 MEC)

-Habilitats per a les relacions interpersonals.

-Resolució de problemes.

-Comprendre els fonaments d'acció, les indicacions i l'eficàcia dels fàrmacs i d'altres intervencions terapèutiques, i conèixer-ne les contraindicacions, interaccions, els efectes sistèmics i les interaccions sobre altres òrgans, partint de l'evidència científica disponible (CG. 16 MEC).



-Habilitats bàsiques de maneig de recursos informàtics relatius a l'àmbit d'estudi.

-Aprenentatge autònom.

-Tenir capacitat per elaborar un judici diagnòstic inicial i establir una estratègia diagnòstica raonada, i ser competent a l'hora del reconeixement de les situacions que requereixin una atenció odontològica urgent (CG. 22 MEC).

-Establir el diagnòstic, el pronòstic i una planificació terapèutica adequada en totes les àrees clíniques de l'odontologia, i ser competent a l'hora del diagnòstic, el pronòstic i l'elaboració del pla de tractament odontològic del pacient que requereixi cures especials, incloent-hi els pacients mèdicament compromesos (com ara diabètics, hipertensos, immunodeprimits, pacients tractats amb anticoagulants, entre d'altres) i pacients amb discapacitat (CG. 23 MEC).

-Preocupació per la qualitat.

-Conèixer els processos generals de la malaltia, entre els quals s'inclouen la infecció, la inflamació, les alteracions del sistema immunitari, la degeneració, la neoplàsia, les alteracions metabòliques i els desordres genètics (CG 14. MEC).

-Habilitat per treballar de manera autònoma.

-Reconèixer les situacions de risc vital i saber fer maniobres de suport vital bàsic (CG. 24 MEC).

-Capacitat per relacionar-se amb experts d'altres àrees.

Específiques de la titulació

-Per establir un tractament adequat el dentista ha de ser competent a l'hora d'identificar, valorar i atendre emergències i urgències mèdiques que puguin presentar-se durant la pràctica clínica i aplicar tècniques de l'animació cardiopulmonar.

-Conèixer les bases farmacològiques de les diferents tècniques anestèsiques tant locals com generals, com també el paper de la sedació i l'anestèsia general en el maneig de pacient odontològic.

-Conèixer les característiques patològiques generals de les malalties i els trastorns que afecten els sistemes orgànics.

-Per establir un tractament adequat el dentista ha de ser competent a l'hora de fer una prescripció apropiada de fàrmacs, amb coneixement les contraindicacions, les interaccions, els efectes sistèmics i les repercussions sobre altres òrgans.

-Ser competent a l'hora de prescriure fàrmacs.

-Conèixer el mètode científic i tenir capacitat crítica per valorar els coneixements establerts i la informació nova.

-Conèixer i manejar les emergències i urgències mèdiques més freqüents de la pràctica odontològica i les tècniques de reanimació cardiorespiratòria bàsica.

-Identificar el motiu de consulta principal i la història de la malaltia actual. Fer una història clínica general del pacient i una fitxa clínica que reflecteixi fidelment els registres del pacient.



Ortodòncia

- Ser competent a l'hora de tractar tant de manera farmacològica com quirúrgica els processos inflamatoris dels teixits periodontals o periimplantars incloent-hi les tècniques d'instrumentació periodontal supra- i subgingival.
- Ser competent a l'hora de manejar infeccions agudes, incloent-hi la prescripció farmacològica i els aspectes quirúrgics senzills.
- Conèixer els procediments i les proves diagnòstiques clíniques i de laboratori, conèixer-ne la fiabilitat i validesa diagnòstica, i ser competent a l'hora d'interpretar-ne els resultats.
- Conèixer la farmacologia general i clínica en la pràctica odontològica.
- Conèixer els processos generals de la malaltia, la cura i la reparació, entre els quals s'inclouen la infecció, la inflamació, l'hemorràgia i l'hemostàsia, la cicatrització, els traumatismes i les alteracions del sistema immunitari, la degeneració, la neoplàsia, les alteracions metabòliques i els desordres genètics.

Transversals comunes de la UB

- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de prendre decisions i d'adaptació a noves situacions).
- Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).

Transversals de la titulació

- Preocupació per la qualitat.
- Aprenentatge autònom.
- Habilitat per treballar de manera autònoma.
- Resolució de problemes.

Específiques de la titulació

- Ser competent a l'hora de fer models diagnòstics, muntar-los i prendre registres interoclusals.
- Conèixer el mètode científic i tenir capacitat crítica per valorar els coneixements establerts i la informació nova.
- Ser competent a l'hora d'identificar i corregir hàbits buccals susceptibles de causar o exacerbar maloclusions.
- Ser competent a l'hora de determinar i identificar els requisits estètics del pacient i de les possibilitats de satisfer-ne les inquietuds.

Cirurgia Bucal Clínica i Implantologia

Transversals comunes de la UB

- Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).
- Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i una tercera llengua, amb domini del llenguatge especialitzat / capacitat de cercar, usar i integrar la informació).



-Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).

-Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de prendre decisions i d'adaptació a noves situacions).

Transversals de la titulació

-Habilitats per a les relacions interpersonals.

-Resolució de problemes.

-Habilitats bàsiques de maneig de recursos informàtics relatius a l'àmbit d'estudi.

-Aprenentatge autònom.

-Preocupació per la qualitat.

-Habilitat per treballar de manera autònoma.

-Capacitat per relacionar-se amb experts d'altres àrees.

Específiques de la titulació

-Conèixer les manifestacions orals de les malalties sistèmiques.

-Ser competent a l'hora de dur a terme el tractament no quirúrgic de les alteracions temporomandibulars i del dolor orofacial.

-Ser competent a l'hora d'identificar el pacient que requereixi cures especials, reconeixent-ne les característiques i peculiaritats.

-Ser competent a l'hora de tractar traumatismes dentoalveolars en dencions temporals i permanents.

-Conèixer les bases farmacològiques de les diferents tècniques anestèsiques tant locals com generals, com també el paper de la sedació i l'anestèsia general en el maneig de pacient odontològic.

-Ser competent a l'hora de diagnosticar malposicions o maloclusions dentàries i altres alteracions anatòmiques o funcionals de la cara o del sistema estomatognàtic i planificar-ne les possibles correccions ortodòntiques, ortopèdiques o quirúrgiques.

-Ser competent a l'hora de dur a terme tractaments bàsics de la patologia bucodental en pacients de totes les edats i condicions i en pacients amb necessitats especials. Els procediments terapèutics s'han de basar en el concepte d'invasió mínima i en un enfocament global i integrat del tractament bucodental.

-Ser competent a l'hora de dur a terme un tractament tant mèdic com quirúrgic de les malalties comunes dels teixits tous bucal.

-Ser competent a l'hora de prescriure fàrmacs.

-Ser competent a l'hora de la planificació d'un tractament rehabilitador mitjançant pròtesi dento- i mucosuportada, o mitjançant implants dentals, en pacients parcialment o totalment edèntuls.

-Conèixer el mètode científic i tenir capacitat crítica per valorar els coneixements establerts i la informació nova.

-Ser competent a l'hora de dur a terme procediments limitats de tècniques diagnòstiques invasives en teixits tous (biòpsies).



- Ser competent a l'hora de dur a terme procediments estètics convencionals des d'una perspectiva multidisciplinària.
- Ser competent a l'hora de valorar la funció motriu i sensorial de la boca, els maxil·lars i els annexos.
- Ser competent a l'hora de manejar infeccions agudes, incloent-hi la prescripció farmacològica i els aspectes quirúrgics senzills.
- Ser competent a l'hora de preparar i aïllar el camp operatori.
- Ser competent a l'hora d'establir un diagnòstic, un pronòstic i de desenvolupar una planificació terapèutica adequada, en pacients amb patologia òssia dels maxil·lars, els teixits tous bucal i les glàndules annexes.
- Ser competent a l'hora d'establir un diagnòstic, un pronòstic i de desenvolupar una planificació terapèutica adequada en pacients amb dolor orofacial, alteracions temporomandibulars, bruxisme i altres hàbits parafuncionals.
- Ser competent a l'hora d'identificar i atendre qualsevol urgència odontològica.
- Ser competent a l'hora d'establir un diagnòstic, un pronòstic i de desenvolupar una planificació terapèutica adequada, en pacients amb patologia dentària i periapical.
- Ser competent a l'hora d'aplicar tècniques d'anestèsia local i regional.
- Ser competent a l'hora de determinar i identificar els requisits estètics del pacient i de les possibilitats de satisfer-ne les inquietuds.
- Ser competent a l'hora d'establir un diagnòstic, un pronòstic i de desenvolupar una planificació terapèutica adequada en pacients amb traumatismes bucodentals.

Pràcticum

Transversales comunes de la UB

- Capacidad comunicativa (capacidad de comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán, castellano y en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado/capacidad de buscar, usar y integrar la información)
- Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y en equipos multiculturales)
- Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes)
- Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas)
- Sostenibilidad (capacidad de valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito/capacidad de manifestar visiones integradas y sistemáticas)
- Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los conocimientos)



a la pràctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones)

Transversales de la titulación

-Saber planificar y realizar tratamientos odontológicos multidisciplinares, secuenciales i integrados de complejidad limitada en pacientes de todas las edades y condiciones y de los pacientes que requieran cuidados especiales. . (CG. 26 MEC)

-Resolución de problemas

-Habilidades básicas de manejo de recursos informáticos relativos al ámbito de estudio

-Aprendizaje autónomo

-Establecer el diagnóstico, pronóstico y una adecuada planificación terapéutica en todas las áreas clínicas de la Odontología, siendo competente en el diagnóstico, pronóstico y elaboración del plan de tratamiento odontológico del paciente que requiera cuidados especiales, incluidos los pacientes médicamente comprometidos (como diabéticos, hipertensos, inmunodeprimidos, anticoagulados, entre otros) y pacientes con discapacidad. . (CG. 23 MEC)

-Preocupación por la calidad

Transversales comunes de la UB

-Capacidad comunicativa (capacidad de comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán, castellano y en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado/capacidad de buscar, usar y integrar la información)

-Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales)

-Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes)

-Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas)

-Sostenibilidad (capacidad de valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito/capacidad de manifestar visiones integradas y sistemáticas)

-Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones)

Transversales de la titulación

-Saber planificar y realizar tratamientos odontológicos multidisciplinares, secuenciales i integrados de complejidad limitada en pacientes de todas las edades y condiciones y de los pacientes que requieran cuidados especiales. . (CG. 26 MEC)

-Resolución de problemas



-Habilidades básicas de manejo de recursos informáticos relativos al ámbito de estudio

-Aprendizaje autónomo

-Establecer el diagnóstico, pronóstico y una adecuada planificación terapéutica en todas las áreas clínicas de la Odontología, siendo competente en el diagnóstico, pronóstico y elaboración del plan de tratamiento odontológico del paciente que requiera cuidados especiales, incluidos los pacientes médicamente comprometidos (como diabéticos, hipertensos, inmunodeprimidos, anticoagulados, entre otros) y pacientes con discapacidad. . (CG. 23 MEC)

-Preocupación por la calidad

-Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante. . (CG. 20 MEC)

-Habilidad para trabajar de forma autónoma

-Adquirir experiencia clínica bajo la adecuada supervisión. . (CG. 28 MEC)

-Capacidad para relacionarse con expertos de otras áreas

-Habilidades para las relaciones interpersonales

-Conocer y aplicar el tratamiento básico de la patología bucodentaria más habitual en pacientes de todas las edades. Los procedimientos terapéuticos deberán basarse en el concepto de invasión mínima y en un enfoque global e integrado del tratamiento bucodental. . (CG. 25 MEC)

-Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada, siendo competente en el reconocimiento de las situaciones que requieran una atención odontológica urgente. . (CG. 22 MEC)

-Saber realizar un examen bucal completo, incluyendo las oportunas pruebas radiográficas y de exploración complementarias, así como la obtención de adecuadas referencias clínicas. (CG. 21 MEC)

-Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica. (CG. 27 MEC)

Específicas de la titulación

-Ser competente en el establecimiento de un diagnóstico, de un pronóstico y el desarrollo de una adecuada planificación terapéutica, en pacientes con patología periodontal y de los tejidos peri-implantarios.

-Ser competente en identificar el paciente que requiera cuidados especiales, reconociendo sus características y peculiaridades

-Ser competente en realizar tratamientos básicos de la patología buco-dentaria en pacientes de todas las edades y condiciones y en pacientes con necesidades especiales. Los procedimientos terapéuticos deberán basarse en el concepto de invasión mínima y en un enfoque global e integrado del tratamiento buco-dental.



-Ser competente en la planificación de un tratamiento rehabilitador mediante prótesis dento- y mucosoportada, o mediante implantes dentales, en pacientes edéntulos parcial o totalmente.

-Ser competente en realizar tratamiento tanto médico como quirúrgico de las enfermedades comunes de los tejidos blandos bucales.

-Ser competente en realizar procedimientos estéticos convencionales desde una perspectiva multidisciplinar.

-Ser competente en el establecimiento de un diagnóstico, de un pronóstico y el desarrollo de una adecuada planificación terapéutica, en pacientes con patología ósea de los maxilares, los tejidos blandos bucales y glándulas anejas.

-Ser competente en preparar y aislar el campo operatorio

-Ser competente en tratar operatoriamente los procesos destructivos y las lesiones traumáticas dento-alveolares

-Ser competente en el establecimiento de un diagnóstico, de un pronóstico y el desarrollo de una adecuada planificación terapéutica, en pacientes con patología dentaria y periapical.

- Ser competente en identificar y atender cualquier urgencia odontológica.

-Ser competente en identificar y corregir hábitos bucales susceptibles de causar o exacerbar maloclusiones.

-Ser competente en el establecimiento de un diagnóstico, de un pronóstico y el desarrollo de una adecuada planificación terapéutica en pacientes con traumatismos buco-dentales.

-Ser competente en diseñar, preparar los dientes, prescribir, registrar, realizar pruebas clínicas y colocar y poner en servicio restauraciones indirectas: incrustaciones, carillas o frentes laminados estéticos y coronas unitarias.

-Ser competente en realizar modelos diagnósticos, montarlos y tomar registros inter-oclusales

-Ser competente en elaborar las prescripciones de los productos sanitarios a medida como prótesis dentales y aparatos de ortodoncia y ortopedia dento-facial.

-Ser competente en valorar y tratar el paciente con caries u otra patología dentaria no cariosa y ser capaz de utilizar todos los materiales encaminados a restaurar la forma, función y la estética del diente en pacientes de todas las edades.

-Ser competente en realizar el tratamiento no quirúrgico de las alteraciones témporo-mandibulares y del dolor oro-facial.

-Ser competente en realizar el tratamiento buco-dental del paciente infantil y reconocer sus características y peculiaridades.

-Ser competente en tomar e interpretar radiografías y otros procedimientos basados en la imagen, relevantes en la práctica odontológica.



-Ser competente en tratar traumatismos dento-alveolares en denticiones temporal y permanente.

-Ser competente en diagnosticar malposiciones y /o maloclusiones dentarias y de otras alteraciones anatómicas o funcionales de la cara o del sistema estomatognático y planificar sus posibles correcciones ortodónticas, ortopédicas o quirúrgicas.

-Ser competente en realizar procedimientos quirúrgicos sencillos: extracción de dientes temporales y permanentes erupcionados, raíces fracturadas o retenidas y la extracción quirúrgica no complicada de dientes no erupcionados y procedimientos sencillos de cirugía pre-protésica.

-Ser competente en planificar, determinar las características específicas de diseño, registros, prescripción, pruebas clínicas, colocación y ajuste clínico para puesta en servicio de mantenedores de espacio fijos y removibles y técnicas de ortodoncia interceptiva así como elementos activos extraíbles destinados a desplazar dientes o corregir mordidas cruzadas.

-Ser competente en tratar el edentulismo tanto parcial como total, incluidos el diseño biológico (características específicas de diseño), preparación dentaria, obtención de registros, pruebas clínicas y adaptación a los pacientes de prótesis removibles parciales y completas, puentes sencillos dento-soportados y prótesis sencillas sobre implantes, tanto removibles como fijas, incluyendo su «colocación» y «puesta en servicio».

-Ser competente en prescribir fármacos.

-Conocer el método científico y tener capacidad crítica para valorar los conocimientos establecidos y la información novedosa.

-Ser competente en realizar procedimientos limitados de técnicas diagnósticas invasivas en tejidos blandos (biopsias).

-Ser competente en valorar la función motora y sensorial de la boca, los maxilares y anejos.

-Ser competente en realizar tratamientos endodónticos no complicados y aplicar procedimientos para preservar la vitalidad pulpar.

-Ser competente en tratar tanto farmacológica, como quirúrgicamente los procesos inflamatorios de los tejidos periodontales y/o peri-implantarios incluyendo las técnicas de instrumentación periodontal supra y subgingival.

-Ser competente en manejar infecciones agudas, incluyendo la prescripción farmacológica y los aspectos quirúrgicos sencillos.

-Ser competente en el establecimiento de un diagnóstico, de un pronóstico y el desarrollo de una adecuada planificación terapéutica en pacientes con dolor orofacial, alteraciones temporo-mandibulares, bruxismo y otros hábitos parafuncionales.

-Ser competente en aplicar técnicas de anestesia loco-regional.



Treball de Fi de Grau

- Ser competente en determinar e identificar los requisitos estéticos del paciente y de las posibilidades de satisfacer sus inquietudes
- Transversals comunes de la UB
- Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes / capacitat de cercar i integrar nous coneixements i actituds).
 - Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de prendre decisions i d'adaptació a noves situacions).
 - Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i una tercera llengua, amb domini del llenguatge especialitzat / capacitat de cercar, usar i integrar la informació).
 - Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit / capacitat de manifestar visions integrades i sistèmiques).
- Transversals de la titulació
- Preocupació per la qualitat.
 - Habilitats bàsiques de maneig de recursos informàtics relatius a l'àmbit d'estudi.
 - Aprentatge autònom.
 - Habilitat per treballar de manera autònoma.
- Específiques de la titulació
- Avaluar la recerca clínica publicada i ser capaç d'integrar aquesta formació per millorar la salut dels pacients.
 - Conèixer el mètode epidemiològic i tenir capacitat crítica per valorar els coneixements establerts i la informació nova.
 - Conèixer el mètode científic i tenir capacitat crítica per valorar els coneixements establerts i la informació nova.

Activitats formatives de les assignatures seleccionades, el Pràcticum i el Treball de Fi de Grau

Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades

Fisiologia Humana	<p>L'assignatura inclou classes teòriques, seminaris i pràctiques de laboratori. L'assignatura empra el Campus Virtual de la UB per a la distribució de materials i informació, i per a l'elaboració d'exercicis en línia. A més a més, es fa servir el fòrum, on els alumnes poden discutir problemes o dubtes. L'estudiant que ho vulgui pot sol·licitar tutories personalitzades o en grups reduïts. Aquestes tutories tenen la finalitat d'ajudar en l'aprenentatge dels objectius de l'assignatura.</p> <p>Activitats presencials Avaluació continuada</p>
-------------------	---



	<p>Durant el curs es proposen diverses activitats per fer a classe en grups de tres alumnes: poden ser qüestionaris amb les aplicacions Socrative o Kahoot! o per respondre per escrit i entregar seguidament.</p> <p>Pràctiques</p> <ol style="list-style-type: none">1. Electromiografia: laboratori2. Grups sanguinis: laboratori3. Primers auxilis: laboratori4. Electrocardiograma: laboratori5. Pressió arterial: laboratori6. Espirometria: laboratori <p>Activitats en línia</p> <p>Al Campus Virtual, es fan un total d'onze avaluacions de tipus test —vertader/fals—: deu que tenen entre deu i vint preguntes sobre un o pocs temes, i una de cinquanta preguntes sobre el conjunt de l'assignatura.</p>
Patologia general i malalties d'aparells i sistemes	<p>Docència teòrica</p> <p>Hi ha un total 68 temes repartits en diferents blocs temàtics que s'exposen en lliçons magistrals d'aproximadament 50 minuts de durada.</p> <p>Docència teoricopràctica i pràctiques clíniques</p> <p>El tres seminaris són d'una durada de 2 hores cadascun i es fan en diferents grups d'alumnes. Consisteixen en casos pràctics per tal d'aprofundir en els diferents apartats de la història clínica general. Els seminaris són de caràcter obligatori i s'ha de signar l'assistència als seminaris. A l'inici del curs es pengen al tauler d'anuncis els dies dels seminaris i els grups corresponents.</p> <p>Les pràctiques clíniques són de caràcter obligatori i es fan als centres d'atenció primària (CAP) de l'àrea Costa de Ponent. Els alumnes hi han d'assistir un dia a la setmana durant cinc setmanes seguint l'horari dels CAP (7 hores). El nombre d'alumnes per grup varia segons la capacitat de cada CAP. A l'inici del curs es pengen al tauler d'anuncis els dies de pràctiques i els grups corresponents (vegeu-ne el detall a l'apartat <i>Altres continguts</i>).</p>
Ortodòncia	<p>Classes teòriques presencials (32 h) i pràctiques de laboratori (48 h). Les dues activitats són obligatòries.</p> <p>L'assignatura Ortodòncia es desenvolupa amb classes teòriques, l'assistència a les quals és obligatòria. Es controla passant llista a classe sempre que el professor ho consideri oportú. Es dona a conèixer a l'alumne la terminologia ortodòntica, els principis del creixement i desenvolupament prenatal i postnatal, la confecció dels registres bàsics per al diagnòstic en ortodòncia, el coneixement d'anàlisis cefalomètriques senzilles, així com l'estudi del desenvolupament de les denticions temporal, mixta i permanent.</p> <p>A les classes teòriques presencials s'aprofita per fer col·laborar els alumnes amb preguntes de revisió de temes ja explicats que tinguin alguna relació</p>



	<p>amb el tema que s'estigui fent.</p> <p>A les pràctiques, cada alumne aprèn a confeccionar impressions d'estudi, buidar-les i donar-los un bon aspecte, així com fer una bona anàlisi de models en dentició mixta i permanent. Practica traçats cefalomètrics i de radiografies panoràmiques i avalua casos clínics. També confecciona aparells amovibles (placa de Hawley) i fixos (ressort quàdruple, <i>quad helix</i>).</p> <p>L'assistència a les pràctiques és obligatòria i s'avalua cada pràctica tenint en compte la puntualitat, l'interès, els coneixements previs i adquirits, la presentació dels treballs i l'execució.</p>
Cirurgia Bucal Clínica i Implantologia	<p>— Sessions expositives. Classes magistrals, de 2 hores de durada, dividides en 2 sessions d'1 hora. Entre 2 i 6 sessions es faran amb metodologia Team Based Learning, que consistiran a posar a disposició de l'estudiant el material prèviament al Campus Virtual, dedicar la primera part de la classe a fer un test individual i grupal sobre els continguts, avaluable, i la resta a aclarir conceptes, discutir el test i resoldre casos. Com a conseqüència del desplegament del projecte de foment de la qualitat docent que s'està duent a terme a la Facultat d'Economia i Empresa (impulsat des de la unitat de Recerca, Innovació i Millora de la Docència i l'Aprenentatge (RIMDA) i el vicerectorat de Docència i Ordenació Acadèmica de la UB) durant els cursos 2018-2019 i 2019-2020, la metodologia docent d'alguns dels grups de l'assignatura es podria veure modificada respecte a la descrita anteriorment.</p> <p>El detall d'aquesta metodologia es publicarà al Campus Virtual de l'assignatura a l'inici de curs.</p> <p>— Pràctiques clíniques. Aquestes sessions consisteixen a tractar pacients amb patologia quirúrgica bucal en el marc de l'Hospital Odontològic Universitari de la UB.</p> <p>— Exposició de casos clínics. Cada grup de pràctiques (5 alumnes) ha de presentar un cas clínic i fer un pla de tractament, que serà discutit pels seus companys del grup de pràctiques i pel professor de pràctiques.</p>
Pràcticum	<p>Els estudiants del Pràcticum adquiriran i desenvoluparan les habilitats clíniques que satisfan les necessitats de la seva pràctica professional, responnent a les expectatives globals del pacient odontològic des d'un enfocament integrat</p> <p>Al inici del curs, els estudiants hauran d'emplenar un formulari on constarà la seva filiació i fotografia, i on s'inclourà el seguiment continu de les seves activitats clíniques controlades pel seu professor de pràctiques. A la fitxa s'inclouran també les possibles incidències relacionades amb l'alumne al llarg del curs, com la manca d'assistència o retards. Les pràctiques clíniques, base de l'ensenyament del Pràcticum, són obligatòries</p>



	<p>El Pràcticum és una assignatura clínica, per la qual cosa l'alumne dedicarà al tractament de pacients el màxim de temps necessari per a aquesta matèria. No obstant això, periòdicament, els alumnes del grup es reuniran amb el seu professor per dur a terme altres activitats relacionades amb la seva pràctica clínica, com la presentació de nous materials o procediments, revisions puntuals de publicacions rellevant o qualsevol altre aspecte relacionat amb l'assignatura que pugui ser rellevant pel seu interès, com ara seminaris clínics dels pacients tractats en el context de les pràctiques clíniques.</p> <p>Les pràctiques clíniques es realitzaran en tot tipus de pacients, incloent-hi pacients infantils, pacients amb necessitats especials (pacients sistèmics, polimedicats, etc.), i gent gran, que requereixin tractament odontològic. Quedaran exclosos els procediments més complexos que requereixin més preparació teòrica i experiència clínica de la que es pot esperar d'un estudiant de grau, tot i que la decisió final sobre la idoneïtat del pacient que pugui adaptar-se als objectius de l'assignatura dependrà de la decisió del professor corresponent.</p> <p>L'alumnat del Pràcticum tractarà el pacient segons les normes de la bona pràctica clínica, intentant sempre aplicar la teràpia d'acord amb els principis de l'odontologia basada en l'evidència, és a dir, realitzant correctament el que ha estat científicament demostrat. El professor també actuarà com a tutor, orientar i ajudar l'estudiant en les seves decisions clíniques i en l'aplicació del tractament.</p> <p>Tenint en compte que alguns d'aquests casos són de difícil maneig, el professor pot considerar que han de ser tractats per un alumne de postgrau, per la qual cosa seran transmesos on calgui. L'alumna haurà d'aprendre a gestionar correctament el temps de tractament, adaptant-lo a les necessitats del cas en tot moment.</p> <p>Els alumnes i els pacients disposaran d'una unitat de primeres visites i urgències adscrita al Pràcticum. En aquest sentit, s'habilitaran diverses unitats dentals equipades, que seran ateses en torns rotatoris per alumnes que s'encarregaran de gestionar les urgències i les primeres visites que es rebin a l'Hospital Odontològic de la Universitat de Barcelona. Sota la supervisió del professorat, els pacients es distribuïran entre la resta dels alumnes de pràctiques i/o a altres serveis de l'Hospital Odontològic.</p> <p>Amb tot això, l'alumne serà capaç de complir els objectius indicats i, al finalitzar l'any acadèmic, podrà ser capaç d'afrontar l'exercici de la seva professió.</p>
Treball de Fi de Grau	Tutorització individual i treball tutelat: l'alumne ha de fer un treball individual i tutoritzat per un professor que imparteixi docència d'Odontologia. Aquest treball pot consistir en una revisió bibliogràfica o un



	<p>treball de recerca clínica i/o experimental. El tutor i l'estudiant estableixen el nombre i la freqüència de les tutories.</p> <p>Aprenentatge autònom: l'alumne ha de dedicar moltes hores a buscar informació, valorar-la i analitzar-la amb un esperit crític i introduir-se en la recerca. També necessita temps per aprendre a fer un bon redactat de la memòria i a fer una bona presentació oral i defensa del TFG.</p> <p>Opcionalment, l'alumne pot participar en activitats formatives presencials com sessions organitzades pel CRAI o altres sessions organitzades per altres organismes i que siguin de l'interès de l'alumne.</p>
--	--

Fisiologia Humana. L'assignatura inclou classes teòriques, seminaris, pràctiques de laboratori i pràctiques d'ordinador. L'assignatura emprà el Campus Virtual de la Universitat de Barcelona per a la distribució de materials i informació, i per a l'elaboració d'exercicis en línia. A més a més, hi ha el fòrum on els alumnes poden discutir problemes o dubtes.

Patologia general i malalties d'aparells i sistemes. Les activitats formatives inclouen classes teòriques de 68 temes (que es fan en sessions de 50 minuts) i activitats teoricopràctiques i pràctiques clíniques. Respecte les activitats teoricopràctiques consisteixen en 3 seminaris obligatoris on es veuen casos pràctics i s'aprofundeix en diferents aspectes de la història clínica. Per últim, hi ha les pràctiques clíniques, de caràcter obligatori. Els alumnes han d'assistir a un CAP de la zona de Costa de Ponent, que se'ls assigna a principi de curs i elaborar un dossier de pràctiques.

Ortodòncia. Les activitats formatives de l'assignatura estan dividides en classes teòriques i pràctiques. L'assistència a les classes teòriques és obligatòria, el professor pot decidir si fer control d'assistència mitjançant un full. Respecte les pràctiques de laboratori, l'alumne aprèn a confeccionar impressions d'estudi, buidar-les i donar-los un bon aspecte, així com fer una bona anàlisi de models en dentició mixta i permanent. Practica traçats cefalomètrics i de radiografies panoràmiques i avalua casos clínics. També confecciona aparells amovibles (placa de Hawley) i fixos (ressort quàdruple, *quad hèlix*).

Cirurgia Bucal Clínica i Implantologia. Les activitats formatives consten de sessions teòriques de 2 hores de durada (2 sessions d'1 hora), pràctiques clíniques a l'HOUB durant tot el curs cada 15 dies i l'exposició de casos clínics. Cada grup de pràctiques ha de presentar un cas clínic, el qual es discutirà amb la resta de companys i els professors de pràctiques.

Pràcticum. L'objectiu de l'assignatura Pràcticum és que l'alumne adquireixi una base científica i professionalitzant que li permeti tenir les competències necessàries per actua com a odontòleg generalista al mercat laboral. Les activitats formatives estan dividides en sessions clíniques i de revisió de temes específics de la literatura científica i l'atenció de pacients amb patologies adients que l'alumne de darrer any del Grau ha de ser capaç de tractar. La docència s'imparteix íntegrament a l'Hospital Odontològic Universitari Universitat de Barcelona (HOUB). Els seminaris s'imparteixen a l'aula d'aquest centre. Els seminaris s'utilitzen per discutir i posar al dia determinades tècniques que l'alumne ja ha estudiat teòricament i ha aplicat durant el 4rt any



del Grau, i per poder dissenyar estratègies de tractament específiques en pacients reals. Les pràctiques s'utilitzen per a familiaritzar als alumnes amb la dinàmica de tractament de qualsevol centre odontològic estàndard. Amb aquesta finalitat, a cada alumne se li assigna un pacient cada dia al que ha de diagnosticar, aplicar les proves complementàries necessàries, tractar adequadament, complir els requisits legals a l'actuació odontològica (informar del tractament, donar el consentiment informat), complimentar la història clínica informatitzada i o acomiadar al pacient o continuar el tractament en una propera visita. Tanmateix, ha de ser capaç d'explicar i defensar el seu pla de tractament front els seus companys i els professors responsables de la pràctica, basant-se en els principis de l'odontologia basada en l'evidència científica.

Treball Fi de Grau. Els objectius principals d'aquesta assignatura són que l'estudiant mostri capacitat d'integrar coneixements adquirits al llarg del grau; sigui capaç de cercar i seleccionar amb criteri la informació publicada; redacti una memòria d'acord amb criteris acadèmics i l'exposi oralment en públic. En el temps que dedica al TFG, i amb la supervisió d'un tutor, l'estudiant ha d'elaborar, presentar i defensar un treball de recerca. També ha de mostrar habilitats de comunicació escrita en terceres llengües. EL resum ha de ser en català o castellà i també en anglès, de 250-350 paraules. Les conclusions s'han d'escriure en català o castellà i també en anglès.

HOSPITAL ODONTOLÒGIC UNIVERSITAT DE BARCELONA (HOUB)

Pràctiques clíniques, instal·lacions i recursos

L'HOUB compta amb una avançada tecnologia i una àmplia oferta i varietat de serveis, a més a més de professionals d'infermeria especialitzats, que fan del centre un referent en el sector de l'Odontologia. La seva ubicació geogràfica i una molt bona comunicació amb transport públic, facilita també l'afluència de pacients.

L'HOUB disposa de 91 gabinets dentals amb equipaments d'última generació (sistema de radiografia digital, sistema de microscòpia, escàner intraoral, etc) distribuïts en diferents àrees de treball assistencial que permeten l'assistència odontològica especialitzada i la integral, i donant cobertura a les pràctiques clíniques definides en el pla d'estudis. En el període del 15 de setembre del 2016 fins l'1 de març del 2017, els alumnes de Grau van fer 13.166 tractaments odontològics. Durant el curs 2016-2017, els alumnes de cinquè van realitzar 7.056 tractaments, dels quals 618 eren primeres visites. Disposa, a més, d'altres instal·lacions complementàries: aula per impartir seminaris, servei de gravació i retransmissió de procediments realitzats, departament de radiologia equipat amb Ortopantomògraf digital i TCCB, instal·lacions d'esterilització, departament de qualitat, central de comandaments, servei d'atenció al pacient, etc.

L'HOUB disposa d'un Comitè d'Ètica i Investigació Clínica (CEIC), que facilita la docència en investigació i, de manera molt especial, en la realització de treballs de fi de grau (TFG).

Avaluació del grau de satisfacció amb les instal·lacions i recursos

Per complementar la informació sobre la qualitat i adequació de les instal·lacions de l'HOUB i detectar els punts forts i febles de la docència pràctica impartida, l'equip de govern de la UFR d'Odontologia ha establert un sistema d'enquestes pròpies per avaluar el grau de satisfacció dels estudiants i dels professors, tant de Grau com de Màsters i Postgraus propis. Les enquestes d'opinió de l'alumnat i del professorat es realitzen dos cops en cada curs acadèmic.



En l'espai VSMA de la Univeristat de Barcelona es mostren les dades més significatives referides al grau durant els cursos 2014-15 i 2015-16 ([espai VSMA Odontologia](#)). La Universitat de Barcelona també publica els [informes agregats](#) de satisfacció d'alumnes i graduats dels diferents ensenyament. Al Grau en Odontologia la participació global el curs 2014-15 va ser d'un 24% de l'alumnat i d'un 32% del professorat. Tot i valorar-les positivament, aquestes dades de participació indiquen que hi ha marge de millora en els procediments per anunciar l'apertura del procés d'enquestes.

En general, s'observa que les valoracions estan per sota de les obtingudes en les enquestes de satisfacció institucionals sobre els recursos i serveis (**Taula E.6.3.**). Aquesta discrepància s'interpreta com una posició més crítica de l'estudiant a l'hora de valorar aquelles activitats que incideixen directament en la seva immediata activitat professional. No obstant , un cop graduats, la seva valoració de la formació clínica rebuda és alta, com mostra l'opinió dels graduats al 2014: la formació pràctica es va valorar amb 3,91/5,00 i la capacitació professional amb 4,00/5,00.

Taula E.6.3. Valoració sobre els recursos i serveis 2016-2017

Aules	2,61
Aules informàtica	2,88
Sales d'estudi	2,72
Laboratoris	2,79
Biblioteca	3,18

La separació per assignatures permet detectar les disfuncions amb més cura que les valoracions globals o integrades. Igualment, la comparació de les respostes dels estudiants i dels professors a les mateixes preguntes, ens permet analitzar les disfuncions des d'una doble perspectiva.

Els resultats del curs 2013-14 van permetre detectar aspectes millorables en les instal·lacions i personal de l'HOUB que afectaven la comoditat dels estudiants i dels professors. No obstant, i malgrat la baixa valoració en les pràctiques clíniques d'algunes assignatures, la satisfacció global de les pràctiques va ser del 4'44. A rel dels resultats, el Consell d'Estudis de la UFR i la gerència de l'HOUB van poder intervenir per millorar els aspectes més deficients. Aquestes accions es van reflectir en una millora de les avaluacions en el curs 2014-15. La satisfacció global amb les pràctiques realitzades en l'HOUB durant el curs 2014-15. La satisfacció global amb les pràctiques realitzades en l'HOUB durant el curs 2014-15 va ser de 5,45 en el primer semestre i de 4,47 en el segon.

A més a més, l'HOUB avalua el grau de satisfacció dels seus pacients realitzant enquestes periòdiques, a més de disposar a la seva pàgina web d'un sistema d'enquestes d'opinió. L'informe mostra l'elevat grau de satisfacció dels pacients amb les instal·lacions del centre i amb l'assistència odontològica rebuda: Un 73% la considera excel·lent o bona i només el 2% la considera insatisfactòria. Un 79% repetiria tractament en l'HOUB, mentre que un 4% no ho faria. Aquests resultats són compatibles amb el nivell d'excel·lència que s'exigeix als nostres estudiants en les pràctiques clíniques de quart i cinquè curs.



ACTIVITATS AVALUATIVES

La Memòria de Verificació descriu uns processos d'avaluació que s'han adaptat als canvis normatius de la Universitat de Barcelona, especialment els canvis que fan referència a l'Avaluació Continuada i Reavaluació (Apartat 4.1 d'aquest Autoinforme). Els instruments d'avaluació i els criteris utilitzats per les assignatures del Grau s'especifiquen en els corresponents plans docents (PEQ 060), que s'aproven en Consell d'Estudis i es publiquen en la web de la UFR i en el propi espai docent del campus virtual. En particular, cada assignatura duu a terme una avaluació continuada de l'assoliment de les competències que li són pròpies al llarg del període docent, que finalitza amb una prova de síntesi final. Excepcionalment, i dirigit als estudiants que justifiquin degudament la seva impossibilitat de seguir el procés d'avaluació continuada, el Cap d'Estudis pot autoritzar la seva avaluació única, que consistirà en una prova alternativa, descrita en el pla docent de la corresponent assignatura.

En les assignatures pràctiques (preclíniques o clíniques), falta informació sobre els criteris d'avaluació. De fet, els estudiants mostren disconformitat amb el sistema d'avaluació d'algunes assignatures així com amb l'ús de procediments d'avaluació continuada. Les Guies Docents han d'incloure:

- Procediments d'avaluació.
- Detall de la valoració que es dona a teoria i a pràctica.
- Criteris concrets de pràctiques preclíniques i clíniques.

Els TFG són avaluats amb criteris pertinents i amb garanties de fiabilitat de les qualificacions obtingudes. Es disposa d'informació pública i integrada de tot el que implica el sistema d'avaluació dels TFG.

El centre presentarà un nou pla de millora que trobi remei a aquestes deficiències, en un termini no superior a dos anys, dels aspectes descrits.

Metodologia avaluadora de les assignatures seleccionades, del Pràcticum i del TFG

Taula E.6.4. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades

<p>Fisiologia humana</p>	<p>Per a poder optar a l'avaluació continuada, s'ha de demostrar l'assistència a classe de manera consistent. Per això, a classe es fan activitats en grups de tres alumnes que s'han de entregar cada dia. Aquests grups de tres alumnes s'escullen de manera aleatòria entre els alumnes que volen fer l'avaluació contínua. Per a poder escollir l'avaluació contínua s'han d'entregar almenys el 70 % de les activitats de classe, que sols compten si els tres alumnes del grup hi són presents.</p> <p>A més de les activitats en grup, hi ha activitats d'avaluació de cadascun dels blocs temàtics per respondre en línia de manera individual.</p> <p>En conjunt, les activitats d'avaluació continuada tenen un pes del 15 % de la nota del curs.</p> <p>Hi ha un primer examen parcial amb preguntes de tipus test i per desenvolupar, amb un pes del 20 % de la nota final.</p>
--------------------------	---



	<p>S'avalua l'assistència a les classes pràctiques, que és obligatòria. Com a requisit per a l'entrada a les pràctiques, s'ha de respondre un qüestionari en línia sobre el contingut de la pràctica corresponent. El contingut de les pràctiques s'avalua a l'examen final amb preguntes de tipus test, amb un pes total del 5 % de la nota final.</p> <p>La falta d'assistència sense justificar a tres o més de les pràctiques programades comporta el suspens de l'assignatura. La falta d'assistència a una o dues de les pràctiques programades s'ha de compensar amb l'entrega d'un treball escrit sobre la pràctica o pràctiques a què no s'ha assistit.</p> <p>Hi ha una prova final del conjunt de l'assignatura, amb un valor del 60 % de la nota final. Això no obstant, per aprovar l'assignatura cal obtenir una puntuació del 50 % o més en aquesta prova. Una part s'avalua amb preguntes de resposta múltiple, i una altra amb preguntes per desenvolupar.</p> <p>Reavaluació</p> <p>Es pot fer una prova de reavaluació quan l'estudiant no aprova l'avaluació de l'assignatura. Per optar-hi s'han d'haver fet les pràctiques i s'ha d'haver tret una qualificació mínima de 3 punts a la prova de síntesi. La nota de la part reavaluada no pot superar l'aprobat. La reavaluació no es pot aplicar per millorar la nota dels alumnes ja aprovats.</p> <p>Avaluació única</p> <p>Es fa un prova de síntesi final de tot el programa, incloses les pràctiques. Una part de l'assignatura s'avalua amb un examen de tipus test, amb preguntes de resposta múltiple. Una altra part de l'assignatura s'avalua amb la resolució de casos o problemes.</p>
Patologia general i malalties d'aparells i sistemes	<p>L'avaluació continuada té com a objectiu l'avaluació de totes les activitats proposades al llarg del curs.</p> <p>Avaluació continuada</p> <p>L'assistència als seminaris és obligatòria. L'avaluació es fa tenint en compte l'assistència, la participació en les discussions als seminaris i l'elaboració d'un treball escrit. L'absència a més del 20 % dels seminaris comporta un suspens en l'avaluació ordinària de l'assignatura. La màxima nota és de 10 punts i per aprovar cal un mínim de 5 punts.</p> <p>L'assistència a les pràctiques clíniques és obligatòria. L'avaluació es fa tenint en compte l'assistència, la participació en les discussions dels pacients i l'elaboració d'una memòria escrita (dossier). L'absència a més del 20 % dels dies de pràctiques clíniques comporta un suspens en l'avaluació ordinària de l'assignatura. La màxima nota és de 10 punts i per aprovar cal un mínim de 5 punts.</p>



	<p>L'avaluació de coneixements teòrics es fa mitjançant tres proves teòriques parcials de preguntes curtes, amb un màxim de 10 preguntes. Aquest sistema avalua totes les àrees de coneixement del programa. La màxima nota per a cada prova és de 10 punts i per aprovar es requereix un mínim de 5 punts.</p> <p>PROVA TEÒRICA DE SÍNTESI Aquesta prova avalua totes les àrees i tot el temari del programa. Es fa mitjançant preguntes curtes, amb un màxim de 10. La màxima nota és de 50 punts i per aprovar es requereix un mínim de 25 punts.</p> <p>QUALIFICACIÓ FINAL Per aprovar l'assignatura s'han d'haver aprovat les tres parts (seminaris, pràctiques clíniques i proves teòriques).</p> <p>La qualificació final (màxim 10 = 100 punts) queda distribuïda de la manera següent: seminaris, 10 punts; pràctiques clíniques, 10 punts; proves teòriques parcials, 30 punts, i prova teòrica de síntesi, 50 punts.</p> <p>REVALUACIÓ Solament poden presentar-se a la reavaluació els alumnes amb una nota final que superi el 3 (30 punts). L'examen de reavaluació és de pregunta/resposta curta (entre 5 i 10 preguntes), corresponent a la matèria de les classes teòriques i seminaris.</p> <p>La nota d'aprovat és de 5.</p> <p>Avaluació única Els alumnes que vulguin acollir-se a l'avaluació única han de fer obligatòriament els seminaris i pràctiques clíniques indicats. Es valora l'assistència, la presentació d'un treball relacionat amb els seminaris, i l'elaboració d'un examen pràctic sobre pacients així com la memòria de l'assistència a les pràctiques clíniques. L'avaluació de coneixements teòrics es fa mitjançant un examen de preguntes curtes, amb un màxim de 10 preguntes. Per acollir-se a aquesta avaluació única, els alumnes han de comunicar-ho als responsables de l'assignatura en un període de 15 dies un cop començada la docència de l'assignatura.</p>
Ortodòncia	<p>L'avaluació continuada consisteix en les pràctiques de laboratori, que són totes obligatòries. A les pràctiques es puntua cadascun dels treballs realitzats per l'alumne per tal d'obtenir una nota mitjana de pràctiques al final del curs. La nota final de pràctiques representa el 40 % de la nota final de l'assignatura. Les pràctiques són obligatòries i el fet de no fer-les, sense justificació, suposa no aprovar les pràctiques i en conseqüència l'assignatura.</p>



	<p>L'avaluació teòrica consisteix en una prova de síntesi, que és el 70 % de la nota final de l'assignatura. Consisteix en 70 preguntes teòriques de tipus test amb 4 respostes possibles, una sola resposta vàlida i es descompta 0,25 punts per resposta errònia. A la prova final, també hi ha un cas clínic que l'alumne ha de descriure i diagnosticar. El test té el valor del 70 % de la nota final teòrica i el cas val el 30 %. Totes les parts s'han de contestar i hi ha un criteri mínim: si una d'aquestes parts es deixa en blanc o el nivell de resposta és molt baix (menys del 50 % del seu valor) no es pot aprovar la prova de síntesi de l'assignatura.</p> <p>Avaluació única</p> <p>L'avaluació única consisteix en una prova de síntesi, que és el 70 % de la nota final de l'assignatura. Consisteix en 70 preguntes teòriques de tipus test amb 4 respostes possibles, una sola resposta vàlida i es descompta 0,25 punts per resposta errònia. A la prova final, també hi ha un cas clínic que l'alumne ha de descriure i diagnosticar. El test té el valor del 70 % de la nota final teòrica i el cas val el 30 %. Totes les parts s'han de contestar i hi ha un criteri mínim: si una d'aquestes parts es deixa en blanc o el nivell de resposta és molt baix (menys del 50% del seu valor) no es pot aprovar la prova de síntesi de l'assignatura.</p> <p>La nota final de l'assignatura comprèn la nota de la prova de síntesi (60 %), i la nota de pràctiques (40 %).</p> <p>Reavaluació: en el cas que l'estudiant obtingui una qualificació en la prova de síntesi entre 3 i 4,9 es pot acollir a la reavaluació. Aquesta prova consisteix en 70 preguntes de resposta curta que valen el 70 % d'aquest examen i l'anàlisi d'un cas per descriure i elaborar un diagnòstic, que val el 30%. Les dues parts s'han de respondre de manera que, si una d'aquestes parts es deixa en blanc o el nivell de resposta és molt baix (menys del 50% del seu valor), no es dona per aprovada aquesta prova. La nota final serà d'<i>aprovat</i> i fa mitjana amb les altres parts avaluades.</p>
Cirurgia bucal clínica i implantologia	<p>1. Prova d'avaluació escrita</p> <p>Es duu a terme una prova d'avaluació escrita, que consta d'un test d'entre 30 i 50 preguntes de resposta múltiple. L'alumne disposa de 60 minuts per respondre. Cada pregunta té 4 respostes possibles, de les quals únicament una és correcta.</p> <p>Cada pregunta amb la resposta correcta dona 1 punt. Les preguntes contestades incorrectament resten 0,25 punts. Les preguntes en blanc es puntuen amb 0 punts. Per superar l'avaluació de l'assignatura s'ha d'obtenir un mínim del 50 % de la puntuació màxima possible en aquesta prova. En cas d'anul·lació d'alguna pregunta, la nota d'aprovat segueix sent el 50 % de la nota màxima possible.</p> <p>La prova d'avaluació escrita suposa el 35 % de la nota final.</p> <p>La nota de l'avaluació escrita o la reavaluació de la prova escrita</p>



fan mitjana amb la nota de les pràctiques clíniques i la qualificació de les sessions TBL amb la ponderació estipulada.

2. Avaluació de les pràctiques clíniques

L'avaluació de les pràctiques clíniques suposa el 50 % de la nota final. Es valora mitjançant una fitxa de pràctiques clíniques, que especifica:

- les hores de pràctiques que s'han fet
- les activitats dutes a terme durant les pràctiques
- la puntuació de les activitats, d'acord amb els criteris següents: puntualitat, actitud, asèpsia, empatia i qualitat del tractament

Només són susceptibles de puntuació aquelles pràctiques en què l'alumne faci un acte quirúrgic. És necessària l'assistència a totes les sessions pràctiques. L'absència a una pràctica clínica ha de ser degudament justificada per escrit. L'absència a una pràctica clínica sense justificació comporta que les pràctiques clíniques es consideraran no avaluades. Per altra part, en cas de suspens de les pràctiques clíniques, si la qualificació global de l'assignatura és superior a un 5, es considera l'avaluació continuada aprovada amb aquesta mitjana.

3. Avaluació de les sessions amb TBL.

Algunes de les sessions teòriques es faran amb metodologia TBL (Team Based Learning). L'alumne rebrà una qualificació que serà la mitjana del test individual i el grupal que resoldrà durant la sessió. La matèria alliberada a les sessions amb TBL no anirà a l'examen final només si l'alumne ha fet tots els tests TBL individuals i grupals la prova final. En cas que els canvis metodològics d'introducció de la TBL afectin el sistema d'avaluació previst a l'assignatura, caldrà també fer esment de les particularitats dels grups que se sotmetin al projecte.

L'avaluació de totes les sessions amb TBL serà la mitjana de les qualificacions de tots els tests individuals i grupals, i suposarà el 15 % de la qualificació final.

Reavaluació: en cas que l'alumne obtingui una qualificació final de l'assignatura inferior a 5, pot acollir-se a la reavaluació, malgrat haver obtingut més del 50 % de la nota màxima. La qualificació màxima final de la reavaluació serà la qualificació necessària per obtenir un 5 a la qualificació final de l'assignatura.

Avaluació única

L'estudiant que vulgui avaluació única ho ha de demanar per escrit seguint la normativa establerta. L'avaluació única es compon d'una prova teòrica, amb el mateix format que l'avaluació continuada, i un examen pràctic clínic. L'assistència a les sessions pràctiques és igualment obligatòria.



	<p>L'avaluació única s'ha de demanar per escrit abans del dia 20 de febrer del curs acadèmic corresponent al professor responsable de l'assignatura.</p>
Pràcticum	<p>Al tractar-se el Pràcticum d'una matèria eminentment clínica que ha de realitzar-se en pacients odontològics, els alumnes han de ser avaluats de manera continua per part dels seus professors, valorant coneixements, habilitats i aptituds en cadascuna de les pràctiques clíniques. L'avaluació continua permetrà igualment conèixer l'evolució i desitjable millora de l'alumne en el temps, tenint en compte molt especialment la relació humana amb el pacient.</p> <p>El professor de pràctiques corregirà, quan sigui necessari, els defectes de l'alumne relacionats amb el maneig del pacient i vetllarà per a que l'alumne mantingui deprés unes pautes de comportament d'acord amb les normes d'una pràctica clínica responsable. El professor de pràctiques deixarà constància per escrit de totes aquestes variables mitjançant rúbriques que valoraran aspectes competencials, clínics i conductuals de l'alumne.</p> <p>Cada alumne entregarà al seu professor de pràctiques una presentació, al final de l'assignatura, en format electrònic i l'exposarà verbalment davant d'ell i de la resta d'alumnes del seu grup. Aquesta presentació clínica recollirà la primera visita i el pla de tractament d'un cas clínic i haurà de correspondre, necessàriament, a un cas de responsabilitat de l'alumne.</p> <p>Així mateix, al final de l'assignatura es realitzarà una avaluació de la competència clínica dirigida a avaluar d'una forma objectiva les habilitats i actituds de l'alumne davant d'una determinada situació clínica (ECOE). A diferència dels exàmens escrits que avaluen coneixements, les ECOE pretenen avaluar si s'han assolit els nivells bàsics competencials durant la formació del Grau.</p> <p>La nota final correspondrà en un 50 % als resultats de l'avaluació continua, en un 30 % als resultats de l'avaluació de la ECOE i en un 20% al cas clínic i les activitats complementaries realitzades durant el curs.</p> <p>En aquesta assignatura eminentment clínica no es contempla la reavaluació de cap prova avaluadora.</p> <p>Avaluació única</p> <p>Els alumnes que desitgin acollir-se a l'avaluació única hauran de realitzar obligatòriament el 98 % de les pràctiques clíniques i un treball sobre un aspecte específic del Pràcticum. Posteriorment, hauran de fer un examen teòric de 25 preguntes curtes sobre tres casos clínics. Para aprovar l'examen s'hauran de contestar correctament com a mínim el 70 % de les preguntes.</p> <p>L'alumne que desitgi acollir-se a aquest tipus d'avaluació haurà de</p>



	<p>sol·licitar-ho en el període màxim de 15 dies després del inici de la docència del semestre del curs en vigència.</p>
TFG	<p>L'estudiant ha d'elaborar, presentar i defensar un treball de recerca. La memòria escrita ha de contenir, com a mínim, els apartats següents: resum, introducció/antecedents, objectius/hipòtesi, disseny, material i mètodes, resultats, discussió, conclusions, i bibliografia. Si el tipus de TFG o el tema escollit ho justifica, alguns d'aquests apartats es poden fusionar, com el disseny amb el material i mètodes, i els resultats amb la discussió.</p> <p>L'extensió de la memòria no ha de superar les 6.000 paraules, sense tenir en compte la primera plana, els resums ni la bibliografia. La versió impresa no pot superar les 40 pàgines, però la versió digital pot superar les 40 pàgines en cas que s'hi adjuntin alguns annexos o dades suplementàries. El resum ha de ser en català o castellà i també en anglès, de 250-350 paraules. Les conclusions s'han d'escriure en català o castellà i també en anglès.</p> <p>L'estudiant ha de fer una presentació oral del TFG davant d'una comissió avaluadora formada per 3 professors i oberta al públic. El temps d'exposició ha de ser d'entre 10 i 15 minuts i les conclusions s'han de llegir en anglès. El temps de la discussió amb els membres de la comissió avaluadora és de 5-10 minuts, durant la qual un membre formula una pregunta en anglès.</p> <p>L'avaluació dels resultats dels aprenentatges es fa tenint en compte tres aspectes:</p> <ul style="list-style-type: none">— Seguiment del treball. Valoració del tutor del grau d'assoliment de les competències descrites. Ponderació del 15 %.— Memòria escrita. Valoració de cada membre del tribunal del contingut científic i les habilitats en l'escriptura. Ponderació del 50 %.— Exposició i defensa oral. Valoració de cada membre del tribunal del contingut i les habilitats en la presentació oral. Ponderació del 35 %. <p>Per superar l'assignatura cal que almenys en 2 dels 3 aspectes l'alumne obtingui un mínim del 50 % de la nota màxima. Si l'alumne no supera l'avaluació de l'assignatura, s'ha de tornar a preinscriure i a matricular, i pot escollir aprofundir el mateix tema o triar-ne un altre.</p> <p>Per accedir a l'exposició i defensa del treball cal que l'alumne hagi lliurat tres exemplars de la memòria del treball a la Secretaria d'Estudiants i Docència i hagi adjuntat una còpia en format electrònic en el Campus Virtual de l'assignatura.</p> <p>Avaluació única D'acord amb els objectius i la naturalesa del Treball Final de Grau, no hi ha procés de reavaluació ni prova d'avaluació única.</p>



--	--

Fisiologia Humana. L'avaluació de l'assignatura es realitza d'acord amb la següent descripció. Per a poder optar a l'avaluació continuada, s'ha de demostrar l'assistència a classe de manera consistent. Per això, a classe es fan activitats en grups de tres alumnes que s'han de entregar cada dia. Aquests grups de tres alumnes s'escullen de manera aleatòria entre els alumnes que volen fer l'avaluació contínua. Per a poder escollir l'avaluació contínua s'han d'entregar almenys el 70 % de les activitats de classe, que sols compten si els tres alumnes del grup hi són presents. A més de les activitats en grup, hi ha activitats d'avaluació de cadascun dels blocs temàtics per respondre en línia de manera individual.

En conjunt, les activitats d'avaluació continuada tenen un pes del 15 % de la nota del curs.

Hi ha un primer examen parcial amb preguntes de tipus test i per desenvolupar, amb un pes del 20 % de la nota final.

S'avalua l'assistència a les classes pràctiques, que és obligatòria. Com a requisit per a l'entrada a les pràctiques, s'ha de respondre un qüestionari en línia sobre el contingut de la pràctica corresponent. El contingut de les pràctiques s'avalua a l'examen final amb preguntes de tipus test, amb un pes total del 5 % de la nota final. La falta d'assistència sense justificar a tres o més de les pràctiques programades comporta el suspens de l'assignatura. La falta d'assistència a una o dues de les pràctiques programades s'ha de compensar amb l'entrega d'un treball escrit sobre la pràctica o pràctiques a què no s'ha assistit.

Hi ha una prova final del conjunt de l'assignatura, amb un valor del 60 % de la nota final. Això no obstant, per aprovar l'assignatura cal obtenir una puntuació del 50 % o més en aquesta prova. Una part s'avalua amb preguntes de resposta múltiple, i una altra amb preguntes per desenvolupar.

Reavaluació: Per optar a la reavaluació s'han d'haver fet les pràctiques i s'ha d'haver tret una qualificació mínima de 3 punts a la prova de síntesi. La nota de la part reavaluada no pot superar l'aprovat. La reavaluació no es pot aplicar per millorar la nota dels alumnes ja aprovats.

Patologia general i malalties d'aparells i sistemes. Avaluació continuada: L'assistència als seminaris és obligatòria. L'avaluació es fa tenint en compte l'assistència, la participació en les discussions als seminaris i l'elaboració d'un treball escrit. L'absència a més del 20 % dels seminaris comporta suspendre l'avaluació ordinària de l'assignatura. La màxima nota és de 10 punts i per aprovar cal un mínim de 5 punts.

L'assistència a les pràctiques clíniques és obligatòria. L'avaluació es fa tenint en compte l'assistència, la participació en les discussions dels pacients i l'elaboració d'una memòria escrita (dossier). L'absència a més del 20 % dels dies de pràctiques clíniques comporta suspendre l'avaluació ordinària de l'assignatura. La màxima nota és de 10 punts i per aprovar cal un mínim de 5 punts.

L'avaluació de coneixements teòrics es fa mitjançant tres proves teòriques parcials de preguntes curtes, amb un màxim de 10 preguntes. Aquest sistema avalua totes les àrees de coneixement del programa. La màxima nota per cada prova és de 10 punts i per aprovar es requereix un mínim de 5 punts.

Per aprovar l'assignatura s'han d'haver aprovat les tres parts (seminaris, pràctiques clíniques i proves teòriques).

La qualificació final (màxim 10 = 100 punts) queda distribuïda de la manera següent:

- Seminaris: 10 punts



- Pràctiques clíniques: 10 punts
- Proves teòriques parcials: 30 punts
- Prova teòrica de síntesi final: 50 punts.

Reavaluació: Solament poden presentar-se a la reavaluació els alumnes amb una nota final que superi el 3 (30 punts).

Avaluació única: Els alumnes que vulguin acollir-se a l'avaluació única han de fer obligatòriament els seminaris i pràctiques clíniques indicats. Es valora l'assistència, la presentació d'un treball relacionat amb els seminaris, i l'elaboració d'un examen pràctic sobre pacients així com la memòria de l'assistència a les pràctiques clíniques. L'avaluació de coneixements teòrics es fa mitjançant un examen de preguntes curtes, amb un màxim de 10 preguntes

Ortodòncia. Les pràctiques de laboratori són totes obligatòries. L'absència justificada a dues de les pràctiques es pot recuperar. A les pràctiques hi ha avaluació continuada, ja que es puntua cadascun dels treballs realitzats per l'alumne per tal d'obtenir una nota mitjana de pràctiques al final del curs. La nota final de pràctiques representa el 40 % de la nota final de l'assignatura. L'alumne que no hagi superat les pràctiques no pot aprovar l'assignatura.

La prova de síntesi constitueix el 70 % de la nota final de l'assignatura. Consisteix en 70 preguntes teòriques de tipus test amb 4 respostes possibles, una sola resposta vàlida i es descompta 0,25 punts per resposta errònia. També hi ha un cas clínic que l'alumne ha de descriure i diagnosticar. El test té el valor del 70 % de la nota final teòrica i el cas val el 30 %.

La nota final de l'assignatura comprèn la nota de la prova de síntesi (60 %), i la nota de pràctiques (40 %).

Reavaluació: en el cas que l'estudiant obtingui una qualificació en la prova de síntesi entre 3 i 4,9 es pot acollir a la reavaluació. Aquesta prova consisteix en 70 preguntes de resposta curta que valen el 60 % d'aquest examen i l'anàlisi d'un cas per elaborar un diagnòstic i pla de tractament, que val el 40%.

Avaluació única: Els alumnes que vulguin acollir-se a l'avaluació única han de fer obligatòriament totes les pràctiques de laboratori. L'avaluació única consisteix en una prova de síntesi que consta de 100 preguntes de tipus test amb 4 respostes possibles i només una de vàlida (es descompta 0,40 punts per resposta errònia), el plantejament d'un cas clínic que l'alumne ha de descriure i diagnosticar i l'exposició escrita de dos temes teòrics. El test val el 50 % de la nota de la prova de síntesi, el cas val el 20 % i els dos temes valen el 15 % cadascun.

Totes les parts s'han de contestar i s'ha de fer amb un criteri mínim, és a dir, si es lliura alguna de les parts en blanc o el nivell de resposta és molt baix (menys del 50 % del seu valor) no es pot donar per aprovada la prova.

La nota final de l'assignatura comprèn la nota de la prova de síntesi (70 %) i la nota final de pràctiques (30 %).

Cirurgia bucal clínica i implantologia. La nota final comprèn dos apartats. És necessari superar cada apartat per separat amb un 5 sobre 10.

50 % de la nota: avaluació de pràctiques i treballs. Aquesta nota l'estableix cada professor de pràctiques d'acord amb la valoració de l'actitud i l'aptitud. Per avaluar l'alumne es té en compte:

- La manera d'atendre els pacients
- La confecció de les històries clíniques
- El seguiment i si cal el tractament dels pacients amb patologia de medicina bucal
- Que l'estudiant sigui capaç d'assolir els objectius plantejats a cada pràctica

Les proves objectives que s'aniran fent en les diferents pràctiques realitzades.



S'han de fer dos treballs pràctics que representen el 10 % de la nota de pràctiques. La no assistència a més d'una pràctica o la no elaboració dels treballs pràctics implica suspendre l'avaluació. S'aprova amb un 5 sobre 10.

50 % de la nota: exercici de coneixements teòrics (prova de síntesi)

Hi ha un examen amb preguntes d'elecció múltiple (80-100). Hi pot haver preguntes curtes (màxim de 10). Hi pot haver imatges clíniques. Les preguntes d'elecció múltiple tenen cinc respostes i una sola resposta vàlida. Es descompten 0,20 punts per pregunta mal contestada. Les preguntes es confeccionen d'acord amb el contingut de les classes teòriques, dels seminaris i casos clínics impartits i discutits durant les pràctiques i del material auxiliar recomanat. S'aprova amb un 5 sobre 10.

En finalitzar alguna de les classes teòriques, es fan proves curtes d'avaluació continuada per avaluar els coneixements parcials de la matèria. Aquestes proves representen el 10 % de la nota final de l'examen de síntesi.

Reavaluació. Tenen dret a reavaluació els alumnes que, havent-se presentat a la prova de síntesi global o l'examen pràctic de l'assignatura, hagin obtingut una qualificació no inferior al 60 % de la nota mínima exigida per poder aprovar la assignatura.

La nota obtinguda a la prova de reavaluació no ha de ser necessàriament la nota final de l'assignatura. No obstant això, en cap cas un alumne que s'hagi presentat pot obtenir una qualificació final més alta que un alumne que hagi aprovat la prova de síntesi i tingui les mateixes qualificacions de la resta de proves de la assignatura.

Avaluació única. És necessari fer un mínim del 80 % de les hores de pràctiques i seminaris per poder fer aquesta avaluació. Aquesta avaluació inclou un examen de 150 preguntes d'elecció múltiple amb cinc respostes (una sola de vàlida). Cada resposta equivocada resta 0,20. Se supera amb un 5

Pràcticum. L'assignatura Pràcticum assigna un 33'3% de la nota a cadascuna de les sessions de pràctiques clíniques reals dutes a terme durant el segon semestre. Es a dir, cada dia de pràctiques té un grup de professors responsables que són els que avaluaran l'alumne. En total, es produiran tres notes avaluadores corresponents a cadascun dels grups de pràctiques. La nota final sorgirà de la mitjana de les tres notes. Cada nota avalua l'actitud de l'alumne, les aptituds clíniques, el compliment dels requisits legals abans del tractament del pacient, la integració en el grup de pràctiques i en la dinàmica de funcionament de l'HOUB, la defensa dels seus casos clínics i el coneixement de les tècniques a emprar durant el període de pràctiques.

Treball de Fi de Grau. L'estudiant ha de fer una presentació oral del treball davant d'una comissió avaluadora formada per 3 professors i serà pública. El temps d'exposició serà entre 10 i 15 minuts i les conclusions s'hauran de llegir en anglès. El temps de la discussió amb els membres de la comissió avaluadora serà de 5-10 minuts, durant la qual un membre formularà una pregunta en anglès. L'avaluació dels resultats dels aprenentatges es fa d'acord amb les rúbriques elaborades:

- El tutor valora el grau d'assoliment de les competències: Pes 15%.
- Cada membre del tribunal valora del contingut científic de la memòria i les habilitats de l'estudiant en l'escriptura: Pes 50%.
- Cada membre del tribunal valora les habilitats en la presentació: Pes 35%.

Per superar l'assignatura caldrà que almenys en 2 dels 3 aspectes l'alumne obtingui un mínim del 50% de la nota màxima. Si l'alumne no supera l'avaluació de l'assignatura, s'ha de tornar a matricular, i pot escollir aprofundir el mateix tema o triar-ne un altre.



Per accedir a l'exposició i defensa del treball caldrà que l'alumne hagi lliurat tres exemplars de la memòria del treball a la Secretaria d'Estudiants i Docència i hagi adjuntat una còpia en forma electrònic en els Campus Virtual de l'assignatura. D'acord amb els objectius i la naturalesa del Treball Final de Grau, no hi ha procés de reavaluació ni prova d'avaluació única.

Els professors que avaluen els TFGs disposen de 3 rúbriques: Una pels tutors, per valorar com han fet el treball, i dues més pels membres de les comissions avaluadores per qualificar la memòria escrita i la presentació oral i defensa.

Les qualificacions de les assignatures del Grau es detallen a l'espai VSMA ([espai VSMA Taula 6.9.](#)). Les dades mostren uns resultats molt positius, tant si els considerem globalment, com individualment per cursos. En el conjunt del grau les qualificacions d'aprobat, notable i excel·lent del curs 2014-15 representen el 34%, 51% i 7%, respectivament. Aquesta distribució evidencia una bona discriminació de la qualitat de l'aprenentatge dels alumnes, així com la idoneïtat dels elements i criteris d'avaluació emprats durant el Grau (**Taula E.6.5.**).

Taula E.6.5. Resum de les taxes d'èxit i de rendiment del grau. Curs 2014-2015

Curs	Aprovats	Notables	Excel·lents	Suspesos	Presentats	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa de no presentats
1r	46'5%	29'1%	4'6%	13'7%	94'4%	88'5%	83'7%	6'1%
2n	35'3%	50'9%	4'5%	8'1%	98'5%	94'1%	92'6%	1'2%
3r	29'7%	59'2%	6'7%	3'8%	99'5%	96'9%	96'4%	0'6%
4rt	31'9%	59'6%	6'6%	1'4%	99'8%	99'2%	99'0%	0'4%
5è	20'3%	63'4%	15'1%	0'6%	99'4%	99'6%	99'0%	0'6%
Total	34'4%	50'5%	6'7%	6'4%	98'3%	95'3%	94'0%	2'1%

Font: Planificació Acadèmicodocent

La **Taula E.6.5.** mostra unes taxes d'èxit i de rendiment molt satisfactòries. S'observa que en els dos primers cursos aquests indicadors estan per sota de la mitjana del grau i que a partir del 3r curs s'evidencia una millora progressiva d'aquests indicadors fins arribar a valors propers al 100%. Anàlogament, les taxes de no presentats mostren uns valors més elevats en el 1r i 2n curs, que en la resta. Tots aquests indicadors mostren que el procés d'adaptació dels estudiants a la universitat i al grau dura els dos primers cursos. Un cop els alumnes han assolit les competències pròpies de la professió, que s'imparteixen majoritàriament a partir del tercer curs. El nou Pla d'Acció Tutorial (**PAT**), analitzat en l'**apartat 3.5.1** d'aquest autoinforme, està orientat a millorar el rendiment dels estudiants que presenten dificultats en la seva adaptació al grau.

La llista de TFGs corresponents al curs 2015-16 mostra una àmplia diversitat de camps científics en que s'emmarquen els treballs, associada a l'àmplia experiència investigadora del professorat tutor dels TFGs.

Les pràctiques clíniques són obligatòries i es duen a terme en les instal·lacions de l'HOUB.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

El **PEQ 130** del SAIQU de la Facultat indica els procediments per a l'obtenció de les dades dels resultats de l'ensenyament i per a la seva anàlisi. El juny de 2014 es va graduar la primera promoció del Grau en Odontologia. Els resultat de l'enquesta de satisfacció dels graduats (espai VSMA [Taula E.6.12.G](#)) mostra un baix nombre de respostes, cosa que dificulta l'anàlisi dels



resultats, volem destacar l'anàlisi d'aquells ítems de l'enquesta que són més significatius pel desenvolupament del Grau en Odontologia:

- En primer lloc, el nivell de coincidència dels enquestats en tornar a triar la mateixa titulació i universitat és un indicador de l'alt nivell de satisfacció amb la qualitat de la docència rebuda en el Grau en Odontologia.
- La satisfacció general amb la formació rebuda i, especialment, amb la formació pràctica, són bons indicadors de l'èxit de les millores implementades al llarg del Grau en la formació pràctica que es realitza en l'HOUB. Per fer el seguiment d'aquesta docència pràctica, les enquestes institucionals s'han revelat inadequades, per excessivament generals, i gens eficients per detectar els punts febles de la formació pràctica desenvolupada en l'HOUB. En els diversos informes de seguiment anuals, s'ha analitzat la baixa participació en les enquestes institucionals de la Universitat de Barcelona per part dels col·lectius implicats en la docència de la nostra UFR. Aquest dèficit dificultava el seguiment de les pràctiques clíniques en l'HOUB i ha motivat que la UFR elaborés les seves pròpies enquestes com s'indica en l'apartat 4.1 d'aquest autoinforme (**Gestió de Pràctiques Clíniques a l'HOUB**). Per fer el seguiment d'aquesta docència pràctica, la UFR analitza les enquestes pròpies i completa l'anàlisi amb les enquestes de satisfacció dels pacients en l'HOUB, com s'ha descrit en l'apartat 3.6.2. d'aquest autoinforme.
- L'alta satisfacció amb els recursos del CRAI/Biblioteques és una constant en tots el graus de la Universitat de Barcelona i demostra l'excel·lència d'aquest servei.
- Els graduats consideren millorable la tutorització que van rebre al llarg del Grau. El pla d'acció tutorial ha estat motiu de propostes de millora en els informes de seguiment que s'han anat realitzant al llarg del procés d'implementació del Grau, fins a arribar a implementar l'actual PAT, que ha estat valorat positivament pels estudiants representants en el Consell d'Estudis, com s'ha analitzat en l'apartat 3.5.1 d'aquest Autoinforme.
- La baixa valoració de la utilitat del campus virtual en el procés d'aprenentatge i dels sistemes d'avaluació són aspectes millorables amb actuacions sobre la formació del professorat en l'aplicació de les noves tecnologies a la docència. El disseny de cursos específics i l'activació del pla de formació del professorat han de resultar en una millora d'aquest aspecte de la docència, com hem analitzat en l'apartat 3.4.2 d'aquest Autoinforme i en la proposta de millores (Apartat 4.2.).

Els indicadors de la Taula E.6.5. i Taula E.6.6. mostren per l'any 2016, un valor de les taxes de rendiment, d'eficiència i de graduació del 93'58%, 95'50% i 80'70%, respectivament, que són millors que els inicialment previstos en la memòria verifca: 90%, 90% i 60%, respectivament (espai VSMA [Taula E.6.8.](#)). Aquests valors, juntament amb la durada mitjana dels estudis (5,40 anys), indiquen que els processos d'aprenentatge aconseguixen uns resultats excel·lents i, en tots el casos, superiors als previstos inicialment.

Per altra banda, la taxa d'abandonament del 6'61% s'allunya del 15% previst en la memòria verifca. Aquest número ha disminuït respecte el 15'8% presentat l'any 2015. L'històric d'aquest valor, analitzat en els corresponents informes de seguiment (*Inf. Seguiment 09-10; Inf. Seguiment 10-11; Inf. Seguiment 11-12; Inf. Seguiment 12-13; Inf. Seguiment 13-14; Inf. Seguiment 15-16; Inf. Seguiment 16-17*), ens indica que en els dos primers anys del grau l'abandonament inicial es mantenia al voltant del 6% i que en el curs 2013-14 va augmentar de



forma sobtada fins el 12,5%. Aquest augment no correlaciona amb cap actuació que s'hagi fet en el Grau i que pugui explicar-lo. Conseqüentment, hem de relacionar aquesta elevació de la taxa d'abandonament inicial, que repercuteix en la global, amb causes alienes al grau, com són els canvis en l'accés a la universitat, l'augment del nombre d'estudiants que no poden continuar els seus estudis per raons econòmiques o del nombre d'estudiants provinents d'altres comunitats autònomes i que al llarg del grau opten per tornar a la seva comunitat autònoma d'origen (Taula E.1.2.1.) (Perfil d'accés).

Taula E.6.6. Taxes de rendiment, eficiència i graduació 2016

Taxa de rendiment	Taxa d'eficiència	Taxa de graduació
93,58%	95,50%	80,70%

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació
La valoració de la formació global és satisfactòria, indicant que la formació pràctica del Grau presenta una valoració més positiva respecte a la Llicenciatura. Aquesta millora en la docència de les pràctiques produïda amb la implantació del Grau, es demostra amb l'elevat grau de satisfacció del graduats en el 2017 que hem analitzat en l'apartat **3.6.3.**

Les dades d'inserció laboral (**Taula E.6.7**) mostren una taxa d'ocupació dels nostres professionals propera al 100% (94'4%) amb un elevat grau de satisfacció amb la feina (8'14/10). Aquest indicador mostra l'alta acceptació que els nostres professionals tenen en el mercat de treball.

Taula E.6.7. Dades d'inserció laboral

	ENQUESTA 2017	ENQUESTA 2014	ENQUESTA 2011	ENQUESTA 2008
	Titulats 2012-2013	Titulats 2009-2010	Titulats 2006-07	Titulats 2003-04
Taxa d'ocupació	94,44%	97,18%	98,28%	96,15%
Taxa d'atur	1,85%	0%	0%	0%
Taxa d'inactivitat	3,70%	2,82%	1,72%	3,85%
Taxa d'adequació (funcions específiques titulació)	92,45%	94,37%	98,28%	98,04%
Grau satisfacció amb la feina (sobre 10)	8,14	7,78	7,51	7,83
Valoració formació teòrica rebuda (sobre 10)	7,11	6,81	7,07	7,94
Valoració	7,17	6,46	7,07	7,71



formació
pràctica rebuda
(sobre 10)
Nº titulats
Nº respostes

122
54

119
71

95
58

71
52

4. PLA DE MILLORES

PM 1. Pla de millores fruit del procés de seguiment del Grau en Odontologia (cursos 2018-2020)

Codi S	Títol de l'acció de millora	Prioritat	Procés	Origen de la proposta	Implica modificació	Responsable i càrrec	Fites o indicadors	Responsable del seguiment	Data prevista de primera revisió	Data prevista de finalització	Accions a desplegar	Persones implicades	Observacions
GODO_01	Completar la informació pública en castellà especialment en aspectes que puguin afectar a futurs estudiants	Mitja	Gestió documental	Informe CAE Informe AQU	No	Vicedegà UFR Odontologia	Completar la informació pública del web en castellà	Cap SED	2017/2018	2017/2018	Seleccionar la informació pública que ha de ser traduïda	SED	Evidència nº 3
											Traduir la informació al castellà	SED	
											Publicar la informació en castellà al web de la Facultat	SED	
GODO_02	Establir un pla de formació del professorat	Alta	Gestió de PDI i PAS	Autoinforme PM2	No	Vicedegà UFR Odontologia	Establir un pla de formació del professorat d'Odontologia	Responsable de Formació Professorat Odontologia	2017/2018	2017/2018	Incrementar la formació del professorat en quant a recursos informàtics i noves tecnologies	Responsable de Formació del Professorat d'Odontologia - CRAI	Evidència nº 8



											Fomentar la formació pedagògica i en competències ètiques del professorat d'Odontologia	Responsable de Formació del Professorat d'Odontologia -ICE	
GODO_03	Millorar i ampliar el contingut dels plans docents amb la inclusió de les activitats formatives, calendari, detall de pràctiques, calendari, professorat.	Mitja	Desenvolupament de l'ensenyament	Autoinforme PM2 Informe CAE Informe AQU	No	Vicedegà UFR Odontologia	Millorar i ampliar el contingut dels plans docents	Directors de Departament- Cap d'Estudis	2017/18	2018/19	Comprovar que els plans docents inclouin els requeriments proposats en la millora i incloure aquells que no hi siguin	Cap d'Estudis	Evidència nº 2
GODO_04	Potenciar l'ús de rúbriques per avaluar les competències clíniques	Mitja	Desenvolupament de l'ensenyament	Autoinforme PM2	No	Vicedegà UFR Odontologia	Potenciar l'ús de rúbriques per avaluar les competències clíniques	Departaments Consell d'estudis	2017/18	2018/19	Informar i instar al professorat de què es rubriquin les competències clíniques	Cap de departament i Coordinadors de curs	
GODO_05	Millorar l'aprenentatge de les competències clíniques garantint un nombre de tractaments suficients en cada perfil	Mitja	Desenvolupament de l'ensenyament	Autoinforme PM2 Informe CAE	No	Vicedegà UFR Odontologia	Millorar l'aprenentatge de les competències clíniques garantint un nombre de tractaments	Caps departament i coordinadors curs	Curs 2017/18	2018/19	Assegurar que entre les clíniques troncal i les integrades es garanteixi el mínim suficient	Cap de departament i Coordinadors de curs	No es poden assegurar un núm. mínim de pràctiques per cada tractament perquè depèn dels pacients que acudeixen a l'Hospital



							suficients en cada perfil						Odontològic i de la patologia de què s'hagin de tractar.
GODO_06	Augmentar els acord bilaterals del programa Erasmus amb Facultats que disposin de línies de docència en anglès.	Mitja	Gestió de la mobilitat de l'estudiant	Autoinforme PM2	No	Vicedegà UFR Odontologia	Augmentar els acord bilaterals Erasmus amb línies en anglès	Responsable Internacionalització UFR Odontologia	Curs 2017/2018	2018/2019	Contactar amb les Universitats amb acord bilaterals ja signats per tal de sol·licitar línies en anglès, si n'ofereixen.	Responsable Internacionalització Odontologia	Evidència nº 10
											Establir relacions amb altres Universitats per acord bilaterals que ofereixin línies en anglès.	Responsable Internacionalització Odontologia	
GODO_07	Potenciar l'ús de llengües estrangeres.	Alta	Desenvolupament de l'ensenyament	Autoinforme PM2	No	Vicedegà UFR Odontologia	Potenciar l'ús de llengües estrangeres	Responsable de Formació Professorat Odontologia	Curs 2017/2018	Curs 2017/2018	Proposar cursos de formació de professorat per millorar el seu nivell d'anglès	Responsable formació professorat Odontologia	Evidència nº 11
											Proposar la docència en anglès d'alguna sessió de les	Consell de Departament- Consell d'Estudis	



												assignatures del Grau	Responsable del TFG del Grau d'Odontologia	
												Incentivar la realització dels TFG en anglès		
GODO_08	Millorar el procediment per a la participació efectiva del professorat no permanent en la coordinació docent per exposar les seves dificultats docents i per participar en la millora de qualitat del servei.	Alta	Gestió de PDI i PAS	Informe CAE Informe AQU	No	Vicedegà UFR Odontologia	Millorar la participació efectiva del personal no permanent en la coordinació docent.	Cap de Departament i Coordinadors de curs	Curs 2017/18	Curs 2018/19	Estudi de la participació efectiva i millora o increment, si s'escau	Cap de departament i coordinadors de curs	Evidència nº 7	
GODO_09	Ampliació o renovació de la plantilla per tal de fomentar la promoció acadèmica i l'augment de la proporció del professorat permanent	Alta	Gestió de PDI i PAS	Informe CAE Informe AQU		Rectorat	Ampliar o renovar la plantilla per fomentar la promoció acadèmica i l'augment de professorat permanent.						Aquesta millora no està a l'abast de la FMiCS. Depèn de Rectorat, de la Generalitat de Catalunya i del Ministerio de Educación per a la convocatòria de places.	



GODO_10	Facilitar l'accés públic de la informació obtinguda dels processos de qualitat	Alta	Gesitió dels serveis	Informe AQU	No	Vicedegà UFR Odontologia	Facilitar l'accés públic de la informació obtinguda dels processos de qualitat	Responsable web	Curs 2017/18	2017/18	Publicació dels processos de qualitat de la FMiCS al web de la Facultat	Agència de qualitat i Comissió de qualitat de la FMiCS	Evidència nº 4 i 5
GODO_11	Fer que l'anatomia de la boca deixi de ser una assignatura optativa a l'ensenyament d'odontologia, com succeeix avui amb el nom de Morfologia i morfometria del sistema estomatognàtic	Alta	Remodelació de l'assignatura	Vicedegà UFR Odontologia	No	Vicedegà UFR Odontologia I Dr. Ignasi Serra	Obtenir la troncalitat de l'assignatura	Vicedegà UFR Odontologia	Curs 2017/18	Curs 2018/19	Remodelació de les assignatures que formen el sistema estomatognàtic	Responsables de l'assignatura d'Anatomia	Aquesta modificació no implica una modificació del Pla d'estudis, només la reorganització de les assignatures que formen part del sistema estomatognàtic

(1) Desestimada; Pendent d'iniciar; En curs; Finalitzada

(2) Cal que el centre tingui recollit:

En el cas de desestimació o pendent d'iniciar la **descripció dels motius**.

En el cas que estigui en curs la **descripció de les actuacions realitzades**.

En el cas que estigui finalitzada **resultats i valoració de l'eficàcia de l'actuació**.

5. EVIDÈNCIES

GODO 01

D'acord amb la proposta originada als informes CAE i AQU, amb una prioritat mitja, s'ha completat la informació pública en castellà especialment en aspectes que poden afectar a futurs estudiants.

La informació dels tràmits que poden interessar els estudiants de nou accés es pot trobar en el link següent:

<http://www.ub.edu/odontologia/org/administracio/tramitsnoupcas.htm>

També ha estat publicada la informació en castellà de la web de la facultat.

<http://www.ub.edu/odontologia/es/>

GODO 03

La tercera proposta de millora contemplava la millora i ampliació dels continguts dels plans docents amb la inclusió de les activitats formatives, calendari, detall de pràctiques, calendari i professorat.

Aquest punt ha estat modificat per aquest curs 2018-2019.

GODO 07

Per tal d'aconseguir potenciar l'ús de llengües estrangeres:

- S'ha proposat als professors adquirir una formació en anglès mitjançant el programa Rosetta Stone.
- Es realitzen algunes classes magistrals de les assignatures del Grau en anglès, així com presentacions realitzades pels alumnes en anglès. Un exemple d'aquest últim cas seria l'assignatura d'Anestèsia i Reanimació
<http://www.ub.edu/grad/plae/AccessInformePD?curs=2018&codiGiga=360324&idioma=CAT&recurs=publicacio>
- Incentivar la realització de TFG en anglès, obligatòriament tots els alumnes han de presentar les seves conclusions en anglès i al torn de preguntes, poden rebre algun comentari en anglès.

Número	Estàndard	Evidència	Localització
1	1	Convalidació de crèdits per als alumnes provinents de CFGS	SED - Campus Bellvitge
2	2	Actualització dels plans docents	plans docents Acta 2018/06/07 (<i>pdf adjunt</i>); Acta 2018/7/4 (<i>pdf adjunt</i>)
3	2	Informació del Grau en castellà	Información general estudios y docencia Secretaria d'estudiants i Docència (tràmits)
4	2	Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	SAIQU
5	2	Revisió del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (PEQ 011)	Revisió del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat- PEQ011
6	3	Accions de millora en la recollida d'enquestes de satisfacció de l'alumnat	Acta 2017/03/01 (<i>pdf adjunt</i>)
7	4	Participació del professorat no permanent en els mecanismes de coordinació docent	Coordinadors curs 2018-2019 (<i>pdf adjunt</i>)

8	4	Formació del professorat: assistència a reunions del Consell de Coordinació de Formació ICE	Document <i>Memoràndum</i> (<i>pdf adjunt</i>)
9	4	Participació del professorat en grups de recerca	Oral Health and Masticatory System (IDIBELL) Odontological and Maxillofacial Pathology and Therapeutics (IDIBELL)
10	5	Potenciar de la mobilitat internacional de l'alumnat	Conveni amb la University of Manchester (<i>pdf adjunt</i>)
11	6	Potenciar l'ús de llengües estrangeres	Exemples d'assignatures impartides en anglès (<i>pdf's adjunts</i>)