



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Comissió de Qualitat

Facultat de Medicina i Ciències
de la Salut

C/ Casanova 143
08036 Barcelona

+34 934 039 022
qualitatmedicina@ub.edu
www.ub.edu/porta/web/medicina-ciencies-salut/

Informe de Seguiment de Centre

Facultat de Medicina i Ciències de la Salut



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Facultat de Medicina
i Ciències de la Salut

Març 2020



ÍNDEX DE CONTINGUTS

0. DADES IDENTIFICADORES.....	6
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	7
2. RELACIÓ DELS ENSENYAMENTS AMB ELS PROCESSOS VSMA. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE	11
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS	13
ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	13
GRAU EN INFERMERIA	13
<i>1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....</i>	<i>13</i>
<i>1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació</i>	<i>13</i>
<i>1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....</i>	<i>13</i>
<i>1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.....</i>	<i>14</i>
<i>1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació</i>	<i>14</i>
GRAU EN MEDICINA.....	14
<i>1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....</i>	<i>14</i>
<i>1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació</i>	<i>14</i>
<i>1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....</i>	<i>14</i>
<i>1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.....</i>	<i>15</i>
<i>1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació</i>	<i>15</i>
GRAU EN PODOLOGIA.....	15
<i>1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....</i>	<i>15</i>
<i>1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació</i>	<i>15</i>
<i>1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....</i>	<i>16</i>
<i>1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.....</i>	<i>17</i>
<i>1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació</i>	<i>17</i>



MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN ENGINYERIA BIOMÈDICA	17
<i>1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES</i>	17
<i>1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació</i>	17
<i>1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes</i>	18
<i>1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats</i>	19
<i>1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació</i>	19
ESTÀNDARD 2. PERTINENÇA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	23
<i>2.1. Que la institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu</i>	23
<i>2.2. Que la institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció</i>	25
<i>2.3. Que la institució publica el SAIQU en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació</i>	25
ESTÀNDARD 3. EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT (SAIQU) DE LA TITULACIÓ	28
<i>3.1. Que el SGIQ implementat té processos que garanteixin el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions</i>	28
<i>3.2. Que el SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès</i>	28
<i>3.3. Que el SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada</i>	34
ESTÀNDARD 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	39
GRAU EN INFERMERIA	39
<i>4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada</i>	39
<i>4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants</i>	39
GRAU EN MEDICINA	40
<i>4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada</i>	40
<i>4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants</i>	41
GRAU EN PODOLOGIA	41



4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.....	41
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	41
MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN ENGINYERIA BIOMÈDICA.....	45
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.....	45
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	45
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....	47
ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE.....	52
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral	52
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.....	52
ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	58
GRAU EN INFERMERIA	58
6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació.....	58
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos	58
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	58
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	87
GRAU EN MEDICINA.....	87
6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació.....	87
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos	87
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	88
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	95



GRAU EN PODOLOGIA.....	95
<i>6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació.....</i>	<i>95</i>
<i>6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos</i>	<i>95</i>
<i>6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....</i>	<i>97</i>
<i>6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....</i>	<i>102</i>
MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN ENGINYERIA BIOMÈDICA.....	103
<i>6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació.....</i>	<i>103</i>
<i>6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos</i>	<i>103</i>
<i>6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....</i>	<i>106</i>
<i>6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....</i>	<i>110</i>
4. PLA DE NOVES ACCIONS DE MILLORA FRUIT DE L'INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2019.....	116
Grau en Infermeria	116
Grau en Medicina	117
Grau en Podologia	117
Màster en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica	118
5. PLA DE MILLORES DE LES TITULACIONS NO ANALITZADES EN AQUEST ISC	120
ANNEX 1. Procediments Específics de Qualitat (PEQ)	153



0. DADES IDENTIFICADORES

Universitat	Universitat de Barcelona
Nom del Centre	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Dades de contacte	Casanova, 143 08036 Barcelona 934035255 Deganat: dega-medicina@ub.edu Secretaria d'Estudiants i Docència: secretariamedicina@ub.edu

Abast de l'informe	Anàlisi d'estàndards i Pla de Millores <ul style="list-style-type: none">• Grau en Infermeria• Grau en Medicina• Grau en Podologia• Màster en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica Pla de Millores <ul style="list-style-type: none">• Grau en Enginyeria Biomèdica• Grau en Odontologia• MU en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis• MU en Biomedicina• MU en Competències Mèdiques Avançades• MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada• MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable• MU en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria• MU en Medicina Tradicional Xinesa• MU en Medicina Translacional• MU en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres• MU en Recerca Clínica
Responsables d'elaborar l'informe	Caps d'Estudis, Coordinadors de Màster, Secretaria d'Estudiants i Docència (Qualitat-FMiCS)
Responsable de revisar l'informe	Dr. Ricard Cervera President de la Comissió de Qualitat
Responsable d'aprovar l'informe	Dr. Antoni Trilla Degà
Data d'aprovació de l'informe	15/03/2020



1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

L'any 2016 es va crear la [Facultat de Medicina i Ciències de la Salut](#) (FMiCS) com a resultat d'agrupar en un sol centre les anteriors Facultats de Medicina i d'Odontologia i l'Escola Universitària d'Infermeria de la Universitat de Barcelona, centres tots ells amb una llarga i reconeguda trajectòria. La integració dels diversos centres dedicats a les ciències de la salut ha permès més permeabilitat entre els seus ensenyaments, una conjunció de projectes i, en definitiva, una millora global en la docència i la recerca.

La Facultat està organitzada en tres campus ([Clínic](#), [Bellvitge](#) i [Sant Joan de Déu](#)), amb tres [hospitals universitaris](#) de tercer nivell i la col·laboració de diversos centres assistencials: deu hospitals de gran qualitat assistencial, docent i investigadora, diversos CAPs i centres sociosanitaris, i un Centre de Salut Mental (Sant Boi de Llobregat) amb totes les infraestructures necessàries per a la docència i la recerca. La Facultat s'estructura en set [Departaments](#), unitats bàsiques responsables d'impartir la docència de les diverses matèries. Per garantir la qualitat de la docència i procurar que s'ajusti als coneixements més avançats, els membres dels departaments tenen bàsicament una doble activitat: la derivada de la docència amb l'objectiu de millorar i d'innovar constantment els continguts, i l'organització en grups de recerca en el si dels departaments i al voltant d'[instituts de recerca](#). La conjunció de la recerca feta pels departaments anomenats *bàsics* i la desenvolupada pels que històricament han rebut el qualificatiu de *clínic*, així com la col·laboració entre els professionals dels departaments esmentats i la contribució d'investigadors que hi estan adscrits, juntament amb la col·laboració de professionals i experts de les estructures sanitàries i altres organitzacions, han permès treballar en la consecució d'un objectiu irrenunciable com és fer realitat la recerca translacional, que permet aplicar els resultats en benefici dels pacients i ciutadans en totes i cadascuna de les titulacions del centre.

A la Facultat s'imparteixen sis titulacions de [grau](#), coordinant-ne cinc, i onze [màsters](#) oficials, coordinant-ne 10 (**Taules P.0 i P.1.1**). La Facultat coordina els programes de doctorat en [Biomedicina](#), [Medicina i Recerca Translacional](#), [Infermeria i Salut](#), [Erasmus Mundus en Medicina Fetal i Perinatal](#) i [Erasmus Mundus en Solucions Transdisciplinàries per a la Salut Global](#), i participa en els programes de doctorat en [Alimentació i Nutrició](#), [Biotecnologia](#), [Cervell, Cognició i Conducta](#), [Ciutadania i Drets Humans](#), [Genètica](#), [Nanociències](#), [Psicologia Clínica i de la Salut](#), i [Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments](#). L'elevat interès suscitat per aquests programes de doctorat queda palès en el gran nombre de tesis doctorals de gran nivell que es llegeixen cada any a la Facultat.

Des de fa anys la Facultat també imparteix un elevat nombre de [màsters propis](#) i altres [cursos de postgrau](#) de gran nivell. Finalment, al Campus Bellvitge s'ofereixen cursos dins del marc de la [Universitat de l'Experiència](#) adreçats a persones de més de cinquanta-cinc anys, fent de la universitat una institució integradora i oberta a la societat.



Taula P.0. Oferta de titulacions oficials de Grau i Màster de la FMiCS

Titulació	Nivell	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Tipologia (*)	Any implantació	Responsable de la titulació
Enginyeria Biomèdica	Grau	2502447	240	UB	2010	Daniel Navajas Navarro (fins 18/12/2019) Ramon Farré Ventura (des de 19/12/2019)
Infermeria	Grau	2500284	240	UB	2009	M. Rosa Rozas Garcia
Medicina	Grau	2500285	360	UB	2009	Clínic: Carme Junqué Plaja Bellvitge: Fernando Alcaide Fernández de Vega
Odontologia	Grau	2500506	300	UB	2009	Jordi Martínez Gomis
Podologia	Grau	2500481	240	UB	2009	Carlos Vergés Salas
Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	Màster	4315243	60	UB	2015	Enric Esmatjes Mompó
Biomedicina	Màster	4313909	60	UB	2013	Nieves Agell Jané
Competències Mèdiques Avançades	Màster	4315244	60	UB	2015	Ricard Cervera Segura (fins 30/09/2019) Ricard Ramos Izquierdo (des de 01/10/2019)
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	Màster	4315819	60	UB	2016	Avelina Tortosa Moreno
Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica	Màster	4316176	90	UB	2017	Romen Rodriguez Trujillo (Facultat de Física)
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable	Màster	4315824	120	UB	2016	Ramon Estruch Riba
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	Màster	4311570	120	UB	2010	M. del Pilar Delgado Hito
Medicina Tradicional Xinesa	Màster	4315823	120	INT-C	2016	Josep M. Nicolas Arfelis
Medicina Translacional	Màster	4312469	60	UB	2010	Josep M. Llovet Bayer
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres	Màster	4315232	60	UB	2015	Margarida Pla Consuegra
Recerca Clínica	Màster	4314735	60	INT-C	2014	Núria Casamitjana Badia

*Tipologia: INT-C (Interuniversitari coordinat per la UB), Interuniversitari (INT), Itinerari doble (ITD), Erasmus Mundus (EM), Cap dels anteriors (UB)

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB



Taula P.1.1. Oferta de titulacions oficials de Grau i Màster de la FMiCS Curs 2018-2019

Titulació	Places	Nous	Matriculats	Titulats
Enginyeria Biomèdica	40	41	167	32
Infermeria	390	384	1347	357
Medicina	259	256	1437	245
Odontologia	120	124	563	95
Podologia	80	77	327	71
TOTAL GRAUS	889	882	3841	800
Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	30	27	32	27
Biomedicina	80	67	71	64
Competències Mèdiques Avançades	132	93	143	75
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	40	19	23	21
Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica	25	40	38	11
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable	40	10	30	18
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	35	34	69	29
Medicina Tradicional Xinesa	50	7	12	2
Medicina Translacional	50	39	48	41
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres	30	15	16	12
Recerca Clínica	140	82	96	66
TOTAL MÀSTERS	672	438	585	367

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

La qualitat i prestigi de les titulacions impartides a la Facultat, basada en aquests aspectes docent, de recerca i assistencial, és percebuda pels futurs estudiants, sent els Graus de la FMiCS els que presenten una major demanda en primera opció, així com la nota d'accés més alta de l'àmbit universitari català en totes les titulacions que ofereix. Aquest fet es reflecteix en l'evolució positiva de l'alumnat matriculat als diferents ensenyaments de la Facultat, mantenint-se per sobre dels 4.000 els alumnes matriculats als graus i mostrant un fort augment pel que respecta als alumnes de màster (**Taula P.1.2.**). Cal dir que aquest augment també s'observa en el nombre d'investigadors en formació i en el nombre d'alumnes d'ensenyaments de postgrau propis. En els darrers anys la Facultat s'ha posicionat en llocs destacats en diverses classificacions internacionals: posició 38 al [Ranking de Shanghai per especialitats \(2019\)](#) i primer centre espanyol en el [QS World University Rankings 2020](#). Així mateix, és de les capdavanteres de l'Estat i una de les que té més alumnes del Grau en Medicina que superen la nota de tall (98,0% dels presentats) i que obtenen una plaça de Formació Sanitària Especialitzada (MIR) (79,4%).



Taula P.1.2. Evolució del nombre d'alumnes de la FMiCS

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Estudiants nous de Grau	939	903	932	982	969
Estudiants totals de Grau	3.986	4.273	4.344	4.494	4.274
Estudiants equivalents a temps complet de Grau	3.781	4.088	4.167	4.309	4.098
Estudiants titulats de Grau	508	697	846	930	811
Estudiants nous de Màster	331	302	385	417	474
Estudiants equivalents a temps complet de Màster	344	342	358	461	501
Estudiants titulats de Màster	292	251	290	330	377
Investigadors en formació	1.049	1.131	1.153	1.212	1.287
Estudiants de postgraus propis	2.007	2.470	2.333	2.591	2.596

Unitat proveïdora: [Gabinet Tècnic del Rectorat](#); Elaboració: Centre



2. RELACIÓ DELS ENSENYAMENTS AMB ELS PROCESSOS VSMA. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

L'ISC2019 conté l'anàlisi dels estàndards dels Graus en Infermeria, Medicina, i Podologia. De la resta de titulacions, a l'ISC2019 es recull només el pla de millores; el Grau en Odontologia va presentar l'anàlisi d'estàndards a l'ISC2018, durant l'any 2019 els Màsters de la Facultat han estat immersos en el procés d'Acreditació o han aconseguit l'acreditació (Taula 2.1). La Facultat coordina també el Màster en Cirurgia Podològica, recentment reverificat (Màster en Cirurgia Podològica Integral). En aquest document no s'inclou l'anàlisi del MU en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica donat que durant el curs 2018-2019 s'ha dut a terme el canvi de centre coordinador, passant a ser coordinat per la Facultat de Física de la UB.

Taula 2.1. Estat de les titulacions oficials de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut dins el marc VSMA

Titulació	Codi RUCT	Data Verificació	Data Acreditació	Data 2a Acreditació	Data Modificació
GRAU					
Enginyeria Biomèdica	2502447	03/05/2010	20/07/2016	-	05/06/2018
Infermeria	2500284	01/04/2009	03/08/2015	-	16/05/2014 8/03/2018
Medicina	2500285	01/04/2009	23/06/2017	-	17/09/2014
Odontologia	2500506	01/04/2009	08/05/2017	-	14/10/2014
Podologia	2500481	01/04/2009	08/07/2015	-	27/04/2018
MÀSTER					
Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	4315243	23/10/2015	10/03/2020	-	-
Biomedicina	4313909	23/07/2013	04/10/2016	(visita CAE 2020)	-
Competències Mèdiques Avançades	4315244	30/04/2015	05/06/2019	-	25/07/2018
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	4315819	04/10/2016	(visita CAE 2020)	-	-
Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica	4316176	09/06/2017	-	-	-
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable	4315824	04/10/2016	(visita CAE 2020)	-	-
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	4311570	05/10/2009	08/07/2015	10/03/2020	25/07/2018
Medicina Tradicional Xinesa	4315823	04/10/2016	(visita CAE 2020)	-	12/07/2019
Medicina Translacional	4312469	29/07/2010	20/07/2016	(visita CAE 2020)	11/06/2018
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres	4315232	03/08/2015	10/03/2020	-	-
Recerca Clínica	4314735	07/10/2014	05/06/2019	-	25/07/2018

Font: RUCT; Elaboració: Centre



FASES DE LA CONFECCIÓ DE L'ISC 2019

- Juliol 2019: El President de la Comissió de Qualitat de la Facultat comunica als Caps d'Estudis i Coordinadors de Màsters el calendari per l'elaboració de l'Informe de Seguiment de Centre i els fa arribar la informació necessària pel seu correcte desenvolupament (directrius APQUB, enllaços a bases de dades, plans de millora revisats), amb el suport de la SED-Clínic (Qualitat-FMiCS).
- 01/08/2019 - 29/02/2020: Recollida de dades i anàlisi d'estàndards, actualització del pla de millores de les titulacions pels responsables de graus i màsters. Coordinació de la informació per la SED-Clínic (Qualitat-FMiCS). Elaboració del document ISC2019 amb la informació tramesa pels Caps d'Estudis i Coordinadors de Màster.
- 01/03/2020 - 15/03/2020. Revisió de l'ISC2019 per la Comissió de Qualitat i aprovació pel Degà de la Facultat.
- 28/03/2020. Lliurament a l'APQUB

Taula 2.2. Dades analitzades dels ensenyaments de la FMiCS

Titulació	Anàlisi ensenyament + PM	Exclusivament PM	Situació
Graus			
Enginyeria Biomèdica			Postacreditació
Infermeria			Postacreditació
Medicina			Postacreditació
Odontologia			Postacreditació
Podologia			Postacreditació
Màsters			
Bases per l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis			Postacreditació
Biomedicina			Acreditació 2020
Competències Mèdiques Avançades			Postacreditació
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada			Acreditació 2020
Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica			Postverificació
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable			Acreditació 2020
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria			Postacreditació
Medicina Tradicional Xinesa			Acreditació 2020
Medicina Translacional			Acreditació 2020
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres			Postacreditació
Recerca Clínica			Postacreditació

Elaboració: Centre

Taula 2.3. Síntesi de les propostes de modificació sorgides d'aquest Informe de Seguiment

Titulació	Descripció de la proposta de Modificació
G en Infermeria	Canvi en el pla d'estudis (modificació i/o supressió d'assignatures)
MU en Recerca Clínica	Ampliació de les titulacions d'accés a l'especialitat de Donació i Trasplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules
MU en Competències Mèdiques Avançades	Creació de quatre noves especialitats
MU en Metodologia de la Recerca en Aplicada a les Cures infermeres	Supressió d'una matèria optativa i de l'assignatura vinculada Creació d'una nova matèria optativa i l'assignatura vinculada Canvi en la denominació d'una assignatura

Elaboració: Centre



3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS

ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

GRAU EN INFERMERIA

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

El perfil de competències del Grau en Infermeria és coherent amb els requisits de la disciplina i el nivell formatiu corresponent del MECES. El Pla d'estudis del Grau en Infermeria té 240 ECTS, comprèn 26 assignatures, de les quals 9 tenen caràcter anual i les 17 restants són semestrals. La titulació té un elevat component d'assignatures pràctiques (84 ECTS), que es desenvolupen a partir de 2n curs de la titulació. Tot i que el pla d'estudis i l'estructura curricular són coherents amb el perfil de les competències i els objectius de les titulació, s'està treballant per millorar-los tenint en compte l'opinió dels diferents grups d'interès: l'alumnat, els ocupadors del sistema sanitari, la Cap d'Estudis i el professorat de l'Escola. Es pretén donar més pes en el currículum a l'atenció comunitària, la recerca i l'evidència científica i les tecnologies de la Informació i la comunicació per adaptar-lo a les futures necessitats del sistema sanitari. D'altra banda, s'augmentarà el nombre d'assignatures semestrals per facilitar el reconeixement de crèdits entre graus en Infermeria d'altres universitats i també amb ensenyaments de la mateixa branca de coneixement. (GINF_AM18)

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Els estudiants tenen el perfil d'ingrés adequat a la titulació (PEQ030). El nombre d'estudiants de nou accés s'ha mantingut estable (**Taula E.1.1.**). La demanda d'accés al Grau en Infermeria de la UB segueix sent molt superior a l'oferta. Les notes de tall van augmentant, el curs 2017-18 va ser de 11,15 pel Campus Clínic i de 9,72 pel Campus Bellvitge. La UB té les notes de tall més altes de tota l'oferta universitària d'Infermeria a Catalunya i, per tant, s'interpreta que és ben valorada pels estudiants. Els últims dos anys, ha augmentat el percentatge d'estudiants que accedeixen via PAU (72,3%) respecte a la via CFGS (20,26%). Aquest canvi de tendència es valora positivament ja que es considera que l'alumnat que accedeix via PAU té una millor preparació acadèmica que els que accedeixen via CFGS. L'estudi comparatiu dels resultats d'aprenentatge de l'alumnat del Grau en Infermeria tenint en compte la via d'accés queda pendent segons l'evolució d'aquest canvi de tendència. (GINF_AM11)



Taula E.1.1. Evolució de places ofertes, estudiants matriculats i graduats del Grau en Infermeria

	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Places ofertes	390	390	390	390
Demanda primera opció	810	790	745	681
Estudiants de nou ingrés	388	378	393	390
Percentatge d'accés en primera opció	85,53%	154,38%	162,05%	138,93%
Percentatge d'accés al setembre	-	-	-	-
Estudiants matriculats	1588	1629	1588	1575
Estudiants graduats	300	404	369	375

Font i elaboració: APQUB i Escola d'Infermeria-FMICS

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

Cada assignatura té la figura del coordinador o coordinadora que és el que elabora el Pla docent conjuntament amb l'equip docent de l'assignatura. L'assignatura del TFG es coordina mitjançant una comissió específica. En relació a les assignatures pràctiques, existeix també una comissió que aglutina les quatre assignatures pràctiques del pla d'estudis. Es reuneix regularment per consensuar criteris entre els i les coordinadores dels diferents pràcticums mantenint una dinàmica de treball estable i positiva.

La UB, a més de l'Escola pròpia, té adscrita l'Escola d'Infermeria de Sant Joan de Déu (SJD). Els mecanismes de coordinació i relació entre ambdues institucions (EI-SJD i EI-UB) es realitza a diferents nivells: la Junta de Patronat del Campus Docent de Sant Joan de Déu, la Comissió Mixta UB i l'Ordre Hospitalari de Sant Joan de Déu, i també en altres fòrums de la professió com és l'Associació de Directores d'Escoles d'Infermeria de Catalunya, Andorra i Balears (ADEIC), que actualment està presidida per la Dra. Pilar Delgado, directora de la nostra Escola, i la Conferència Nacional de Decanos de Enfermeria (CNDE) a nivell de l'estat espanyol. D'altra banda, l'any 2017-2018 s'han començat a realitzar reunions de treball entre les direccions del dos centres per analitzar i consensuar conjuntament aspectes de millora del pla d'estudis del Grau en Infermeria (GINF_AM12).

GRAU EN MEDICINA

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

Respecte a l'Autoinforme d'acreditació elaborat el 2016 i l'Informe de Seguiment de 2018, no hi ha cap canvi en aquest apartat en el Grau en Medicina.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

El nombre de places ofertades al Grau en Medicina és estable (259); la demanda en primera opció ha disminuït: al 2015-2016 era de 1.479 alumnes mentre que el 2016-2017 va ser de 1.329 i el 2017-2018 de 1.205 ([Taula E.1.1. Espai VSMA](#)). Aquest decrement del 18% pot ser degut a l'efecte de la informació que els alumnes disposen a través de les pàgines web i de la informació facilitada al Saló de l'Ensenyament pel que fa a l'elevat punt de tall de la nota de les PAU al Grau.



Respecte a la via d'accés ([Taula E.1.3.a. Espai VSMA](#)), tenim 12 alumnes que han accedit per la via de majors de 25 anys; aquest alumnat en general té dificultats de rendiment superiors a la mitjana i abandonen els estudis per fracàs en matèries fonamentals bàsiques. Potser caldria fer-ne un seguiment específic en el pla d'acció tutorial. El 27% dels alumnes han entrat per una via diferent a les PAU, estimem aquest percentatge com molt elevat, pel risc que comporta respecte a majors dificultats acadèmiques. La nota de tall continua sent molt elevada i similar a anys anteriors. Segons dades de 2017, el 78,5 % de la procedència de les PAU té una mitjana superior a 9 ([Taula E.1.4.b. Espai VSMA](#))

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Per tal d'incrementar la coordinació docent s'han incrementat els contactes entre els Caps d'Estudis dels Campus Bellvitge i Clínic.

En el Campus Clínic es fan reunions anuals de Coordinadors de cada assignatura i de cada curs. S'ha posat especial èmfasi en que els responsables docents de les pràctiques clíniques dels diversos hospitals associats assistissin a les reunions de coordinació que es programen al Campus Clínic, per tal de fer el màxim d'homogenis els portafolis i els sistemes d'avaluació. S'ha demanat informació als delegats de curs respecte a la seva opinió sobre el solapament de continguts entre assignatures. A les reunions de política docent mixtes entre Hospital Clínic i Deganat s'han analitzat les enquestes dels alumnes de sisè i s'han analitzat les possibles millores en les pràctiques clíniques corresponent a cada Institut. Es disposa d'actes d'aquestes reunions. Pel que fa al Campus Bellvitge les reunions de Consell de curs són habitualment semestrals i, en aquest cas, com que el gruix de pràctiques es realitza en un sol Hospital, l'HUB, els propis Coordinadors d'assignatura (convocats pel Coordinador de curs) són els responsables de les pràctiques clíniques i aporten la informació que calgui. Com que els delegats d'estudiants formen part del Consell, si hi ha temes de solapaments d'assignatura, o altres del seu interès, sempre són abordats en aquestes reunions.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

A la Comissió Acadèmica de la Facultat s'ha debatut l'aplicació de las normatives d'avaluació única i de re-avaluació. S'han actualitzat els redactats i s'han [publicat](#) a la nova pàgina web de la facultat. També s'han fet arribar als coordinadors de les assignatures i s'ha revisat la seva aplicació en els corresponents plans docents publicats al GR@D.

GRAU EN PODOLOGIA

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències (tant del MEC com de la UB en els diferents blocs i objectius de la titulació). El programa formatiu és progressiu respecte a l'adquisició de coneixements (de les ciències bàsiques a les podològiques), respecte a l'adquisició d'habilitats (de pràctiques de laboratori a pràctiques clíniques) i respecte a la responsabilitat professional (de no tenir càrrega assistencial a una càrrega assistencial completa supervisada). És important ressaltar la bona relació entre les coordinacions de les assignatures de ciències bàsiques i les podològiques per tal d'aconseguir l'assoliment competencial i d'objectius.



1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Des de la posada en marxa del Grau, el perfil d'ingrés ha estat el mateix que el que està descrit a la memòria verificada, i contempla característiques personals i acadèmiques que es consideren adequades o idònies per a iniciar els estudis de la titulació:

- a) Coneixements previs de Biologia, Física i Química
- b) Capacitat d'anàlisi i de síntesi, de gestió de la informació, de presa de decisions, de resolució de problemes i de treball en equip
- c) Es recomana que l'alumnat que ingressa a través de cicles formatius de grau superior o de formació professional hagi cursat branques sanitàries

El nombre de nous estudiants durant el període de seguiment és l'adequat en base a la quantitat d'alumnes marcats en la memòria verificada i pel que fa a la planificació del Grau, no superant el nombre màxim de 80 alumnes/any (**Taula E.1.0.**).

Taula E.1.0. Nombre total d'estudiants del Grau en Podologia

	Curs	Places	Nous	Matriculats	Titulats	Professorat
Grau en Podologia	2016-2017	80	79	356	77	94
	2017-2018	80	77	339	73	95

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

A la **Taula E.1.1.** es fa evident de forma positiva que hi ha prou demanda per cursar el Grau, que hi ha un alt percentatge d'ingrés en primera opció. Hi ha hagut un petit descens d'estudiants de nou ingrés, 79 el curs 2016-2017 i 77 el curs 2017-2018, que caldrà veure si és mantingut en futurs cursos o és un fet aïllat. D'altra banda, es manté en més del 80% l'alumnat d'accés en primera opció.

Taula E.1.1. Evolució places ofertes, nou ingrés, matriculats i titulats del Grau en Podologia

	2016-2017	2017-2018
Places ofertes	80	80
Demanda primera opció	86	112
Estudiants de nou ingrés	79	77
Percentatge d'accés en primera opció (%)	81,01	81,82

Unitat proveïdora: [APQUB](#); Elaboració: Centre

A la **Taula E.1.2.** (Espai VSMA) s'hi veu una concordança entre els alumnes matriculats per any previstos a la memòria verificada. Especialment en els darrers tres cursos hi ha una estabilitat en la matrícula per anys.

D'acord amb les dades dels alumnes de nou accés a la universitat, segons la via d'accés (**Taules E.1.3.a. i E.1.3.b.** Espai VSMA), es pot observar que s'ha estabilitzat el nombre d'alumnes que provenen de les PAU i els provinents de la resta d'opcions, encara que el curs 2017-2018 hi ha hagut una nova regressió dels alumnes provinents de les PAU (40,26%). D'altra banda, les notes de tall dels dos cursos del seguiment, 2016-2017 i 2017-2018 (**Taula E.1.4.a.** Espai VSMA), és de 5,25 i 7,28 respectivament dels que provenen de les PAU, i de 6,07 i 7,30 respectivament dels que provenen dels CFGS. En base a les dades d'aquestes dues taules s'evidencia que la major part d'alumnat de nou ingrés té una nota d'accés de 06-<07 de PAU i de 07-<08 de CFGS (**Taula E.1.4.b.** Espai VSMA).



1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

La titulació del Grau es coordina internament a través del Consell de Direcció, del Consell d'Estudis i de la Secció Departamental de Podologia (Departament de Ciències Clínicas), a més de les estructures pròpies de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. El Consell d'Estudis és responsable de les tasques de programació docent i pla d'acció tutorial, com a eina de suport a l'estudiant. Això fa que sigui necessària la coordinació no només amb la Secció Departamental de Podologia, sinó també amb tota la resta de departaments implicats en el Grau. Les reunions del Consell de Direcció, del Consell d'Estudis i de la Secció Departamental queden reflectides en les actes que es guarden a la secretaria.

A la pàgina de la [guia](#) del Grau en Podologia es pot accedir a tota la informació acadèmica del grau, amb un accés directe a tots els tràmits necessaris ([Tràmits](#)) i a la part inferior es té accés a queixes i suggeriments ([Consultes i Suggeriments](#)). També es pot accedir als espais d'altra informació general, d'activitats i serveis a l'estudiant i de la Secretaria d'estudiants i docència, així com a informació referent a la facultat.

La coordinació d'aquest ensenyament ve donada per la col·laboració entre la Direcció de l'Escola, el Consell d'Estudis i la Secció Departamental de Podologia.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

Les normatives s'apliquen de forma adequada, i tenen un impacte positiu en la titulació. S'incideix en la necessitat que els alumnes coneguin les diferents normatives que tenen una relació directa amb el seu itinerari curricular. Aquest coneixement es fa mitjançant les diferents sessions, jornades, Pla d'Acció Tutorial (PAT) i assessoraments de matrícula, així com el Campus Virtual.

MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN ENGINYERIA BIOMÈDICA

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de competències del Màster en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES), d'acord amb el Reial decret 1027/2011 de 15 de juliol, i així ho avala la verificació favorable de la titulació pel Consell d'Universitats.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

L'objectiu principal del Màster en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica és formar una nova generació de tecnòlegs que puguin adquirir les següents característiques:

- Coneixement profund de les tecnologies utilitzades en el sector de la salut i la capacitat de comprendre les implicacions clíniques, socials i econòmiques d'aquestes tecnologies
- Un esperit innovador i empresarial que permeti identificar els problemes en salut rellevants i portar-los al mercat

La memòria del Màster i el pla d'estudis són coherents amb aquests objectius. No s'han considerat canvis des de la seva implantació.



1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

El programa té un total de 25 places per curs. El motiu d'oferir un nombre de places reduït és el de proporcionar una atenció personalitzada a l'alumnat per garantir una formació d'excel·lència.

Taula E.1.1. Evolució places ofertades, nou ingrés, matriculats i graduats del MU en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica

	2017 - 2018	2018 - 2019
Places ofertes	25	25
Estudiants preinscrits	45	49
Estudiants de nou ingrés ¹	18	20
Estudiants matriculats ¹	18	38
Estudiants graduats	-	16

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent i Coordinació del Màster; Elaboració: APQUB i Centre

¹ Suma alumnes màster i CF

Com indica la **Taula E.1.1.**, el nombre de alumnes preinscrits s'ha situat al voltant del doble de places ofertes. Tot i això, el nombre d'alumnes nous que han ingressat al Màster s'ha mantingut lleugerament per sota del nombre de places ofertes (18 i 20 respectivament pels cursos esmentats). Es pot treure la conclusió de que és necessari un nombre de preinscrits més elevats. S'han de reforçar les estratègies de captació d'alumnat i s'han de començar les campanyes amb més antelació.

La procedència dels estudiants que entren al Màster es mostra a la **Taula E.1.2.** i es pot veure que hi ha un balanç entre els estudiants de la pròpia UB i de la resta d'Universitats. A mesura que es va consolidant el Màster esperem poder atraure més alumnat estranger.

Taula E.1.2. Procedència dels estudiants del MU en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica

	2017 - 2018	2018 - 2019
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	11	7
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	5	7
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	2	5
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	0	1

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

Pel que respecta al perfil d'estudis previs dels alumnes que entren al Màster, la gran majoria dels matriculats provenen del Grau en Enginyeria Biomèdica (75%). El perfil d'enginyer biomèdic és, sense dubte, el més adequat de cara a l'aprofitament del Màster en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica. Tanmateix considerem que una petita proporció d'alumnes amb altres Graus de caràcter tècnic aporten una interessant pluralitat al programa. Dels 16 alumnes graduats han realitzat complements formatius 5, amb una mitjana de 24 crèdits cursats per alumne (**Taula E.1.3.**).



Taula E.1.3. Complementos formatius MU en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica

	2017 - 2018	2018 - 2019
Alumnes titulats que han realitzat complementos formatius	-	5
Mitjana de crèdits en complementos formatius dels que n'han realitzat	-	24

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Degut al seu caràcter de màster interfacultatiu i interdepartamental, al Màster en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica els mecanismes de coordinació són molt importants.

Al màster tenim la Comissió de Coordinació, formada per un membre de cada Departament involucrat a la docència del Màster, el Coordinador i la Cap de Secretaria d'Estudiants i Docència de la FMICS. A la comissió de Coordinació i les seves subcomissions, s'hi aproven els horaris de cada curs acadèmic, el calendari d'exàmens, els plans docents, i tota la programació academicodocent del curs, així com també l'encàrrec docent que és formulat als Departaments perquè assignin el professorat més adient. També es determinen els criteris pels quals s'ha de seleccionar l'alumnat que pot cursar la titulació i assignar-los l'itinerari més adient al seu perfil (amb complementos formatius o sense), es seleccionen els alumnes de nou ingrés i s'encarrega d'analitzar les propostes de Treball Final de Màster (TFM) dels alumnes per assegurar que compleixen els criteris establerts de contingut i qualitat.

Tots aquests mecanismes de coordinació prevenen, per exemple, els solapaments de continguts i l'aglutinació dels períodes d'avaluació, afavorint la millora continuada dels programes formatius.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

Les normatives s'apliquen de forma adequada, i tenen un impacte positiu en la titulació.

AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 1

Grau en Infermeria

Considerem que l'Estàndard 1 s'assoleix completament. Tot i que el pla d'estudis i l'estructura curricular són coherents amb el perfil de les competències i els objectius de les titulació, s'està treballant per millorar-los per adaptar-lo a les necessitats futures del sistema sanitari.

Els estudiants admesos s'adeqüen al perfil per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el de les places ofertes. La UB té les notes de tall més altes de tota l'oferta universitària d'Infermeria a Catalunya.

La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats. En la relació amb l'Escola de Sant Joan de Déu, s'han enfortit les relacions i s'està treballant conjuntament en la revisió del pla d'estudis.

Per tot això, creiem que la valoració es trobaria en la situació de **progrés vers l'excel·lència**.

Grau en Medicina

Respecte al perfil d'ingrés de l'alumnat, val a dir que tenim encara un problema amb les persones que accedeixen per la via d'ingrés de majors de 25 anys, hem posat remei a les dificultats acadèmiques amb tutories individualitzades en molts casos, però ens resta encara solucionar aspectes d'integració en especial en els treballs de grup.



Pel que fa a la coordinació, entenem que hem millorat molt la coordinació intercampus, però estem pendents d'analitzar de forma exhaustiva els solapaments de continguts, per proposar una modificació del pla d'estudis. Hem avançat molt en el procés d'homogeneïtzar els sistemes d'avaluació en especial del portafolis en les pràctiques clíniques.

Finalment, hem homogeneïtzat també les normatives i en l'actualitat creiem que estan ben definides i identificables pels alumnes.

En resum, valorem molt positivament els canvis realitzats i per això considerem que l'estàndard **s'assoleix**.

Grau en Podologia

Considerem que l'estàndard 1 s'assoleix completament. Encara que es compleixen cadascun dels apartats que componen aquest capítol, s'està treballant per incrementar la seva qualitat, pel que fa referència a la coordinació interna i amb altres departaments implicats, i el seguiment de l'aplicació de les diverses normatives, per mantenir un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. De les dues escoles on s'imparteix el Grau de Podologia a Catalunya, a la UB sempre s'ha mantingut el nombre d'estudiants de nou accés, així com el seu perfil formatiu adequat per la titulació. Creiem que la valoració es trobaria en situació de **progrés vers l'excel·lència**.

Màster en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb les competències que l'alumnat ha de desenvolupar. El perfil dels estudiants és l'adequat i els alumnes poden superar els continguts i adquirir les competències que es demanen. El nombre d'estudiants matriculats s'hauria d'augmentar lleugerament. Les accions de coordinació i els implicats en aquestes accions són suficients i adequats. De manera global, podem concloure que l'estàndard 1 **s'assoleix**.

Taula PM 1. ACCIONS DE MILLORA RELACIONADES AMB L'ESTÀNDARD 1

Ensenyament codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
<i>Grau en Infermeria</i> GINF_AM11 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(mitja)</i>	Conèixer les característiques i el rendiment acadèmic de l'alumnat segons la via d'accés (PAU o CFGS)	Millorar la informació sobre l'alumnat	•Direcció del Centre •Cap d'Estudis	•Direcció del Centre •Cap d'Estudis	ISC 2017	STD 1 PEQ 030	•Crear un grup de treball •Recollir i analitzar les dades	Resultats de l'estudi	Curs 2019-2020		NO
<i>Grau en Infermeria</i> GINF_AM12 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Millorar la coordinació entre els Centres que imparteixen el Grau a l'hora d'abordar el disseny del pla d'estudis	Millorar la coordinació entre els dos centres, el públic i l'adscribit, que imparteixen el Grau d'infermeria a la UB	•Direccions dels centres (Escola UB i Escola Sant Joan de Déu) •Cap d'Estudis (Escola UB i Escola Sant Joan de Déu)	•Direccions dels centres (Escola UB i Escola Sant Joan de Déu) •Cap d'Estudis (Escola UB i Escola Sant Joan de Déu)	Informe CAE 2015	STD1 PEQ060	Realitzar reunions de treball conjunt Escola UB-Escola Sant Joan de Déu	Disseny del pla d'estudis consensuat	Curs 2019-2020		NO
<i>Grau en Medicina</i> GMED_AM03 <i>finalitzada</i> <i>(baixa)</i>	Homogeneïtzar la distribució temporal del pla d'estudis en ambdós campus	Millorar la distribució temporal del pla d'estudis	Caps d'Estudis	Caps d'Estudis	Informe CAE 2016	STD1 PEQ060	S'ha homogeneïtzat el pla d'estudis en la distribució i tipus d'assignatura, però diferent distribució al llarg del curs en els dos Campus, sense implicar diferències en el pla docent	Distribució temporal el més homogènia possible	Curs 2018-2019	Curs 2018-2019	NO
<i>Grau en Medicina</i> GMED_AM06 <i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	Millorar la coordinació per evitar l'encavalcament de continguts	Millorar la coordinació d'assignatures	•Caps d'Estudis •Coordinadors d'assignatures	•Caps d'Estudis •Coordinadors d'assignatures	Autoinforme d'acreditació 2016	STD1 PEQ060	La coordinació entre Caps d'Estudis podem considerar-la ja bona. Pel que fa al solapament de continguts entre assignatures, des del consell d'estudis hem animat als delegats de curs que en facin una anàlisi més detallada	Millors puntuacions en els índexs de satisfacció dels estudiants amb els continguts	2017-2020	Curs 2018-2019	NO



							per tal de poder fer intervencions més puntuals amb els coordinadors d'assignatures. Els solapaments en els seminaris (Campus Clínic) es tracten en les reunions executives de docència al Campus Clínic				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Elaboració: Centre



ESTÀNDARD 2. PERTINENÇA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

2.1. Que la institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut està fent una aposta decidida per potenciar la comunicació adreçada als diferents grups d'interès que es relacionen amb el Centre. El sistema de comunicacions de la Facultat inclou un ventall de mitjans diversos: pàgina web (Centre i titulacions), correu electrònic, panells de difusió, vídeos d'activitats, díptics i quadríptics, i xarxes socials (*Twitter, Facebook*). La informació pública ha esdevingut una fase clau en el procés de presa de decisions per part dels òrgans de govern de la Facultat, i els mitjans de comunicació interns vehiculen aquests processos d'informació i participació. El sistema de comunicacions de la Facultat també està destinat a la difusió de l'oferta docent i de l'activitat de recerca que s'hi desenvolupa.

El Sistema d'Assegurament de la Qualitat (SAIQU) introdueix els mecanismes per assegurar que la informació disponible referent a tots els aspectes relacionats amb la Facultat sigui correcta i s'actualitzi amb la freqüència adequada (PEQ 140). La informació és parcialment mantinguda per la unitat d'Entorns web UB, a fi de garantir que tots els centres de la UB presentin una informació homogènia. La informació adreçada als col·lectius de la Facultat és íntegrament mantinguda pel Centre, sent encarregada d'aquesta tasca la Cap de Secretaria i un membre del PAS, amb una revisió pràcticament diària de l'espai web de la Facultat. La responsabilitat del sistema de comunicacions de la Facultat recau sobre el Degà i es compta amb el suport del tècnic responsable del manteniment diari i periòdic dels diversos espais web i dels altres mitjans de difusió de la informació pública.

A la pàgina [web](#) de la Facultat, renovada al curs 2017-2018 seguint els criteris establerts per la UB, la informació pública vinculada al Centre s'estructura de manera ben diferenciada per distribuir les informacions: [Facultat](#), [Campus](#), [Docència](#) i [Recerca](#). A més, tots els ensenyaments de disposen dels seus propis espais web on es detalla tota la informació necessària pel seu correcte desenvolupament.

Taula 3.2.1. Contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de les titulacions de Grau i Màster (exemples enllaçats al Grau en Medicina o al MU en Biomedicina)

DIMENSÍO	CONTINGUTS	DISPONIBILITAT
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius i competències	✓
	Perfil d'accés	✓
	Sortides professionals	✓
	Nombre de places ofertes	✓
	Demanda global i en primera opció (només per al grau)*	✓
	Via d'accés i nota de tall (només per al grau) *	✓
	Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés (només per al grau) *	✗
	Criteris de selecció (només per al màster)	✓
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari...)	✓
	Normativa	✓
MATRÍCULA	Període i procediment de matriculació	✓
	Sessions d'acollida i de tutorització	✓
PLA D'ESTUDIS	Denominació dels estudis	✓
	Títol en superar els estudis de grau/màster	✓
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	✓
	Estructura del pla d'estudis	✓
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Calendari acadèmic	✓
	Pla docent	✓
	Recursos d'aprenentatge: o Espais virtuals de comunicació o Laboratoris o Biblioteca o Material recomanat a l'estudiant o Altres	✓
	Pla d'acció tutorial	✓
PROFESSORAT	Professorat de la titulació	✓
	Perfil acadèmic	✓
	Informació de contacte	✓
PRÀCTIQUES EXTERNES/ PROFESSIONALS	Objectius	✓
	Normativa general	✓
	Definició sobre si són obligatòries o optatives	✓
	Assignatures a les quals van lligades les pràctiques	✓
	Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques	✓
PROGRAMES DE MOBILITAT	Objectius	✓
	Normativa general	✓
	Avançament d'institucions amb convenis signats	✓
TREBALL FINAL DE GRAU/MÀSTER	Normativa i marc general (enfocament, tipologia...)	✓

* Competència de l'accésnet (Generalitat de Catalunya); Elaboració: Centre



2.2. Que la institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

2.3. Que la institució publica el SAIQU en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

El Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat ([SAIQU](#)), present en l'espai web de la Facultat, introdueix els mecanismes per assegurar que la informació disponible sigui correcta i que s'actualitza amb la freqüència adequada, podent trobar-se informació completa relacionada amb les memòries i informes de seguiment dins del marc VSMA, així com diversos indicadors i dades de tots els ensenyaments impartits a la Facultat, incloent els resultats acadèmics i les enquestes de satisfacció.

AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 2

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut aposta amb fermesa per potenciar la comunicació adreçada als diferents grups d'interès que es relacionen amb el Centre. El sistema de comunicacions inclou un ventall de mitjans diversos (web de Facultat i ensenyaments, correu electrònic, panells de difusió, xarxes socials,...) així com l'ús del Campus Virtual que és l'entorn de relació en línia professorat-alumnat, el qual facilita el contacte, la participació en fòrums i és el lloc de difusió d'activitats i notícies de les assignatures. La informació pública ha esdevingut una fase clau en el procés de presa de decisions per part dels òrgans de govern de la Facultat, i els mitjans de comunicació interns vehiculen aquests processos d'informació i participació.

Des del curs 2018-2019 s'estan posant en funcionament les noves pàgines web, de Centres i ensenyaments, seguint la nova estructura institucional de la UB. Aquest nou disseny permet una presentació més clara, ordenada i completa de tota la informació relativa a les característiques i desenvolupament dels ensenyaments. A més des de la Facultat hem fet un esforç per ampliar la informació en aquells aspectes no determinats a nivell institucional. En aquest sentit, hem inserit diferents *banners* per facilitar l'accés a la informació (SAIQU, normativa,..), i hem afegit altra informació que considerem important, com el perfil investigador del professorat. A més, hem facilitat un enllaç a les versions en castellà i anglès de les pàgines web mentre es confecciona l'enllaç definitiu per part de la unitat Entorns web de la UB.

La informació relativa als resultats acadèmics i de satisfacció es troba plena i clarament accessible des de l'apartat del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) de la pàgina web del Centre, que a més hem remodelat per donar una millor i més completa informació sobre els diferents processos en el marc VSMA.

Per tots aquests motius considerem que l'Estàndard 2 s'aconsegueix completament i que hi ha exemples de bones pràctiques que excedeixen el mínim requerit, per la qual cosa es trobaria **en progrés vers l'excel·lència**.

Taula PM 1. ACCIONS DE MILLORA RELACIONADES AMB L'ESTÀNDAR 2

Ensenyament codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
<i>Transversal al Centre FMiCS_AM08 finalitzada (mitja)</i>	Millorar l'accés a la informació dels indicadors a partir del web de les titulacions	Millorar la informació pública	Qualitat-FMiCS	•Qualitat-FMiCS •SED	Informe CAE 2015	STD 2 PEQ 140	Al juliol de 2019 s'ha implementat la nova pàgina web dels ensenyaments de la FMiCS, en la que s'inclou un apartat específic per les dades de l'ensenyament (apartat <i>Dades ensenyament</i> i banner <i>EUC/ segell d'acreditació</i>)	Web actualitzat amb indicadors	Curs 2019-2020	Curs 2019-2020	NO
<i>Transversal al Centre FMiCS_AM09 en curs (mitja)</i>	Completar les pàgines web en els tres idiomes	Millorar la informació pública	Entorns Web UB	Entorns Web UB	Informe CAE 2015	STD 2 PEQ 140	La unitat Entorns web de la UB és la responsable de la reforma dels webs, incloent la versió en castellà, català i anglès. No obstant, des de la Facultat s'han fet enllaços a castellà i anglès per les titulacions que ja tenen traduccions	Web en els 3 idiomes	Curs 2019-2020		NO
<i>Transversal al Centre FMiCS_AM15 finalitzada (mitja)</i>	Augmentar la visibilització de l'espai web del Sistema de Qualitat del Centre	Millorar la informació pública	Comissió de Qualitat	Qualitat-FMiCS	Informe CAE 2018	STD 2 PEQ 140	S'ha dissenyat i posat en marxa un banner específic	Inserció banner del Sistema de Qualitat	Curs 2018-2019	Curs 2018-2019	NO
<i>Transversal al Centre FMiCS_AM16 finalitzada</i>	Millorar la informació pública sobre la satisfacció dels grups d'interès (interns i externs)	Millorar la informació pública	Comissió de Qualitat	Qualitat-FMiCS	Informe CAE 2018	STD 2 PEQ 140	S'ha desglossat la informació de l'apartat <i>Dades i indicadors</i> en diferents subapartats per una millor visibilització dels diversos indicadors	Enquestes de satisfacció publicades a la pàgina web de manera més visible	Curs 2018-2019	Curs 2018-2019	NO



<i>(mitja)</i>												
<i>Transversal al Centre</i> <i>FMiCS_AM17</i> <i>en curs</i> <i>(mitja)</i>	Millorar la informació pública sobre professorat	Millorar la informació pública	Comissió de Qualitat	Qualitat-FMiCS	Informe CAE 2018	STD 2	Qualitat-FMiCS ha elaborat un llistat del professorat amb l'identificador Scopus corresponent, que s'ha enllaçat des de l'apartat professorat. S'està fent per a cada ensenyament	Publicació del perfil docent i de recerca del professorat	Curs 2019-2020			NO
<i>Transversal al Centre</i> <i>FMiCS_AM20</i> <i>finalitzada</i> <i>(mitja)</i>	Millorar la visibilització del SAIQU des de les pàgines web de cada ensenyament	Millorar la informació pública	Comissió de Qualitat	Qualitat-FMiCS	Informe CAE 2018	STD 2	S'ha inclòs l'enllaç al SAIQU (<i>banner</i>) a les noves pàgines de tots els ensenyaments	Enllaç al SAIQU en les pàgines web dels ensenyaments	2019-2021	Curs 2019-2020		NO
<i>Transversal al Centre</i> <i>FMiCS_AM21</i> <i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	Fer públics els informes d'acreditació dels ensenyaments	Millorar la informació pública	Comissió de Qualitat	•Qualitat-FMiCS •APQUB	Informe CAE 2018	STD 2	Els informes són accessibles al web d'APQUB (enllaç des del SAIQU de la Facultat) i mitjançant el banner <i>EUC/Segell d'acreditació-AQU</i> a la pàgina web de l'ensenyament	Informes d'acreditació públics al web	Curs 2018-2019	Curs 2018-2019		NO
<i>Grau en Podologia</i> <i>GPOD_AM11</i> <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Facilitar l'accés a la informació del Grau	Millorar l'accés a la informació del Grau en Podologia	•Cap d'Estudis •Director de UFIR/Escola •Coordinador Secció Departamental •Entorns Web UB	•Cap d'Estudis •Director de UFIR/Escola •Coordinador Secció Departamental •Entorns web UB	ISC 2017	STD 2 PEQ 140	La nova pàgina web del Grau ja està en funcionament, i durant un temps estarà en procés d'avaluació per valorar la seva funcionalitat	•Nombre de persones inscrites a les jornades de portes obertes •Registre de les consultes realitzades en totes les activitats divulgatives •Presència de nova pàgina web	Curs 2019-2020			NO

Elaboració: Centre



ESTÀNDARD 3. EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT (SAIQU) DE LA TITULACIÓ

3.1. Que el SGIQ implementat té processos que garanteixin el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut pren com a referència els estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Educació Superior elaborats per l'Associació Europea per a la Garantia de la Qualitat de l'Educació Superior (ENQA) i adoptats pels ministres d'Educació Europeus a Bergen (2005) i segueix les directrius establertes per les agències de qualitat: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya), Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació (ANECA) i Agència de Qualitat dels Estudis Universitaris de Galícia (AGSUG) en el programa AUDIT, complint els requisits de la normativa que s'estableix en l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials del Ministeri d'Educació i Ciència.

La implementació del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat ([SAIQU](#)) té com a missió assegurar la revisió periòdica de tots els processos i la retroalimentació contínua del sistema. Al curs 2017-2018 la Junta de Facultat va aprovar la revisió del document de [Política de Qualitat](#), elaborat per la Comissió de Qualitat així com els procediments específics de qualitat del centre ([PEQ](#)) (annex 1), seguint les directrius de l'Agència de Polítiques i Qualitat de la UB ([APQUB](#)).

La plena implementació del SAIQU a la Facultat ha permès que durant el curs 2018-2019 s'hagi pogut completar amb èxit el procés d'acreditació de tres màsters (MU en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis, MU en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria i MU en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres), i que s'hagi iniciat l'elaboració de l'Autoinforme d'acreditació de 5 màsters més (MU en Biomedicina, MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada, MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable, MU en Medicina Tradicional Xinesa i MU en Medicina Translacional).

3.2. Que el SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès

Els resultats acadèmics dels ensenyaments impartits al Centre es troben recollits a la pàgina web de l'Agència de Polítiques i Qualitat de la Universitat de Barcelona ([APQUB](#)), i també són accessibles des de la pròpia pàgina web del SAIQU de la Facultat

Les dades dels resultats acadèmics dels ensenyaments de Grau mostren elevades taxes pel que fa al rendiment, l'eficiència i l'èxit, amb una durada mitjana dels estudis en consonància amb l'especificada a la memòria de les titulació (**Taula E.3.1.**).

D'altra banda, l'evolució dels indicadors dels Màsters mostra també unes elevades taxes de rendiment, eficiència i èxit, amb una durada mitja dels estudis ajustada a la durada teòrica (**Taula E.3.2.**). Pel que fa a la taxa d'abandonament, tot i que en alguns ensenyaments ha disminuït, en d'altres ha experimentat un fort increment, sent un punt a analitzar pels respectius Caps d'Estudis i Coordinadors de Màster així com per la Comissió de Qualitat.



Taula E.3.1. Evolució dels indicadors acadèmics dels ensenyaments de Grau de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut

Ensenyament	Graduats	Taxa de rendiment (%)	Taxa d'eficiència (%)	Taxa d'abandonament (%)	Taxa de graduació (%)	Taxa d'èxit (%)	Durada mitjana dels estudis (anys)
G Enginyeria Biomèdica							
2018-2019	32	93,05	97,07	17,07	80,49	96,36	4,19
2017-2018	31	94,43	98,11	8,89	86,22	95,96	4,03
2016-2017	42	92,16	95,32	10,81	83,78	96,05	4,19
G Infermeria							
2018-2019	357	95,97	97,33	9,28	80,93	7,31	4,35
2017-2018	325	95,20	98,37	10,86	83,59	96,95	4,19
2016-2017	369	95,19	97,54	10,03	82,85	96,86	4,25
G Medicina							
2018-2019	245	93,33	98,64	7,54	91,56	96,94	6,02
2017-2018	236	95,45	96,11	9,33	88,06	96,87	6,08
2016-2017	252	95,33	98,26	5,16	89,76	97,30	6,03
G Odontologia							
2018-2019	95	95,37	95,99	13,45	60,17	96,25	5,22
2017-2018	104	94,08	97,62	8,26	88,43	95,36	5,26
2016-2017	141	93,58	95,50	6,61	80,70	95,15	5,40
G Podologia							
2018-2019	71	85,23	92,84	24,39	67,07	88,57	4,49
2017-2018	73	89,31	92,58	14,12	76,47	91,40	4,59
2016-2017	77	87,02	94,39	12,99	67,53	89,32	4,45

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: Centre

Taula E.3.2. Evolució dels indicadors acadèmics dels ensenyaments de Màster de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut

Ensenyament	Graduats	Taxa de rendiment (%)	Taxa d'eficiència (%)	Taxa d'abandonament (%)	Taxa de graduació (%)	Taxa d'èxit (%)	Durada mitjana dels estudis (anys)
MU Biomedicina							
2018-2019	61	99,11	99,51	6,58	92,41	100	1,03
2017-2018	55	99,00	99,82	5,00	95,00	100	1,00
2016-2017	73	97,03	99,73	4,05	95,95	99,77	1,00
MU Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis							
2018-2019	27	98,54	100	6,90	93,10	97,72	1,19
2017-2018	28	100	97,22	0	100	100	1,36
2016-2017	23	95,35	98,15	nd	nd	97,89	1,26
MU Competències Mèdiques Avançades							
2018-2019	79	92,03	95,68	23,26	77,91	96,60	1,51
2017-2018	85	94,92	98,61	13,13	79,8	99,91	1,24
2016-2017	69	93,40	98,64	nd	nd	100	1,32
MU Infermeria de Pràctica Clínica Avançada							
2018-2019	21	98,94	98,40	0	100	100	1,19
2017-2018	21	94,67	100	nd	nd	99,73	1,00
2016-2017	9	100	100	nd	nd	100	1,00
MU Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable							
2018-2019	17	95,38	99,85	28,57	57,14	100	2,00
2017-2018	4	97,37	100	nd	nd	100	2,00
2016-2017	nd	58,57	nd	nd	nd	100	nd
MU Lideratge i Gestió dels Serveis d' Infermeria							
2018-2019	29	99,17	99	3,33	70,00	99,88	2,10
2017-2018	23	97,19	97,87	0	69,70	99,49	2,26
2016-2017	25	98,28	96,31	0	88,46	100	2,72
MU Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres							
2018-2019	12	97,60	100	3,85	96,15	100	1,08
2017-2018	19	100	100	13,33	86,67	100	1,11
2016-2017	23	99,80	100	nd	nd	nd	1,00



MU Medicina Tradicional Xinesa							
2018-2019	nd	75,91	nd	0	100	100	nd
2017-2018	4	92,96	100	nd	nd	100	2,00
2016-2017	nd	100	nd	nd	nd	100	nd
MU Medicina Translacional							
2018-2019	41	96,08	99,15	4,35	95,65	99,17	1,20
2017-2018	48	99,20	98,77	6,25	93,75	99,12	1,21
2016-2017	19	93,50	95,00	16,67	83,33	99,12	1,16
MU Recerca Clínica							
2018-2019	66	94,25	98,73	10,58	88,46	98,75	1,18
2017-2018	84	94,79	97,79	9,09	90,91	99,27	1,27
2016-2017	83	93,87	98,81	7,27	87,27	99,75	1,10

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: Centre

A la secció del web de la Facultat dedicada al Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat es fan públiques les [memòries](#) de verificació i els diversos informes d'avaluació externa dels ensenyaments, així com un recull de les [dades i indicadors](#) dels darrers cursos referents a oferta, demanada i matrícula, professorat, satisfacció d'estudiants i rendiment d'assignatures entre d'altres.

Pel que fa als resultats de la satisfacció dels usuaris, la UB disposa d'un sistema estandarditzat d'enquestes de satisfacció dels estudiants (**Taula E.3.3.**). El [Gabinet Tècnic de Rectorat](#) elabora els informes agregats de les enquestes d'opinió de l'alumnat (assignatures i professorat), així com els informes de satisfacció sobre els serveis. Tanmateix, cal assenyalar que el nombre de respostes ha disminuït considerablement en els últims anys, coincidint amb el pas d'un sistema de registre en paper a un sistema de registre online. Això preocupa els diferents òrgans de govern de la UB i de la Facultat, tal com s'ha anat reflectint en els diferents Informes de Seguiment. La Comissió de Qualitat de la FMIcs, en base a les experiències particulars obtingudes en alguns ensenyaments, està treballant per elaborar una proposta de modificació d'alguns aspectes de les enquestes de satisfacció per aconseguir una major implicació d'alumnat i professorat.

Taula E.3.3. Relació dels instruments de recollida de satisfacció que disposa el Centre

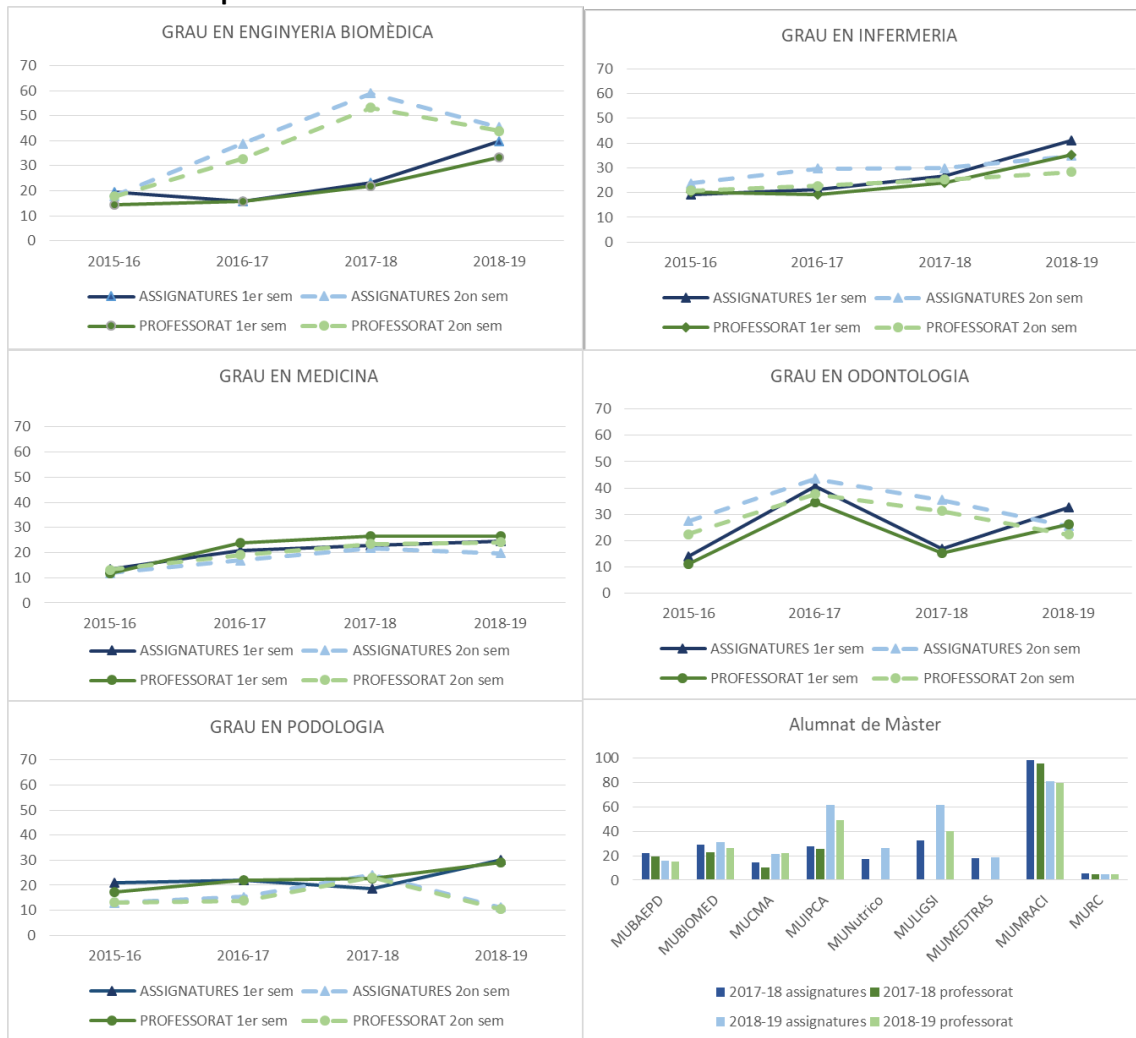
Enquesta	Adreçat a	Moment	Format	Periodicitat	Inici
Enquesta als estudiants sobre assignatures i professorat de graus i màsters universitaris	Estudiants	Al final del semestre	En línia	Semestral	2009
Enquesta d'opinió al professorat sobre programes formatius de màsters universitaris	Professors	Setembre- Novembre	En línia	Anual	2015
Enquesta als estudiants sobre serveis, instal·lacions i activitats	Estudiants	Durant el semestre	En línia	Anual	2011
Enquesta de satisfacció de graduats i graduades	Titulats de grau	Setembre- Novembre	En línia	Anual	2013
Enquesta d'inserció laboral (AQU)	Titulats de grau, màsters i doctorat	Al cap de tres anys	Per telèfon	Cada 3 anys	2001
Enquesta estudi Ocupadors (AQU)	Empreses i institucions	Puntual	Per telèfon	Puntual	2014
Enquestes pròpies d'alguns ensenyaments de la Facultat	Estudiants	Al final del semestre/ curs	En línia/paper	Semestral/ Anual	2014
Enquestes pròpies d'alguns ensenyaments de la Facultat	Titulats de grau i màster	Al final del semestre/ curs	En línia/paper	Semestral/ Anual	2014

Unitat proveïdora: APQUB; Elaboració: APQUB, Centre

L'anàlisi de l'evolució de la participació de l'alumnat de grau en les enquestes mostra una tendència a augmentar de manera progressiva, situant-se entre un 20 i un 30%; destaca la disminució en el percentatge de participació en les enquestes realitzades al segon trimestre

durant el curs 2018-2019. En el cas dels Màsters també s'observa aquesta tendència a l'alça, destacant l'elevada participació en alguns d'ells, amb valors superiors al 60% (Gràfica E.3.1.).

Gràfica E.3.1. Evolució de la participació de l'alumnat de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut en les enquestes de satisfacció



Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: Centre

La Facultat disposa també d'altres eines per gestionar la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès sobre el programa formatiu i altres qüestions relacionades, tal i com es recull al [PEQ 100](#) per la gestió de les queixes, reclamacions i suggeriments. A l'espai web de la Facultat s'ha habilitat un apartat específic per la recollida de [queixes i suggeriments](#). A través d'aquesta bústia al llarg del curs 2018-2019 s'han rebut 33 sol·licituds, corresponents 16 d'elles (48,48%) a demandes d'informació sobre diversos tràmits (matrícula, convalidacions d'assignatures,...), 11 (33,3%) a temes administratius, 3 (9,09%) a queixes sobre el desenvolupament de l'ensenyament i 3 (9,09%) als recursos materials. Es comprova doncs un molt baix percentatge de queixes, 16 en una població superior a 4.000 alumnes (taxa de queixes inferior al 0,4%) repartits en 15 titulacions oficials, fet que demostra l'elevat grau de satisfacció de l'alumnat amb el desenvolupament de les titulacions de la FMiCS i els recursos dedicats, humans i materials.



3.3. Que el SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada

La revisió de la implantació del SAIQU de la Facultat es regula a través del [PEQ 011](#), on s'estableix com s'ha d'avaluar la seva implantació, els agents implicats en la revisió i els instruments que recullen l'evolució del seu desplegament. La Comissió de Qualitat de la Facultat és la responsable de fer el seguiment dels diferents procediments, i de controlar els documents i evidències que assegurin el bon desenvolupament dels processos, i també de proposar, a través d'un informe anual, les modificacions que s'escaiguin. Compta per aquesta tasca amb Qualitat-FMiCS, unitat específica de la Facultat dedicada a centralitzar i coordinar tots els processos relacionats amb la qualitat acadèmicodocent dels seus ensenyaments.

La Facultat considera de vital importància l'elaboració d'un Pla de Millora, en el que es recullin totes aquelles accions que cal endegar per aconseguir la millora en els diversos àmbits, tant a nivell d'ensenyament com transversal al Centre. Des del curs 2017-2018 s'ha posat especial interès per sintetitzar en un únic document totes les propostes de millora reflectides en els diferents informes elaborats dins el marc VSMA, incloent tant les proposades pels ensenyaments com les provinents de les avaluacions externes; aquest document neix amb la voluntat de ser una eina dinàmica i útil que mostri de manera actualitzada la tasca duta a terme en la millora de la qualitat alhora que servir com a document base per l'anàlisi i presa de decisions per part de la Comissió de Qualitat de la Facultat; al curs 2018-2019 s'ha realitzat la incorporació d'informació addicional per una millor identificació i seguiment de les accions de millora proposades.

AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 3

La implantació del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) assegura la revisió periòdica de tots els processos i la retroalimentació contínua del sistema. La Comissió de Qualitat de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut marca el compromís amb la qualitat i les línies d'actuació en aquest àmbit.

Amb el suport de l'APQUB, el centre disposa d'un ampli ventall d'indicadors per al seguiment de les titulacions, accessibles a la base de dades d'aquesta unitat i amb màxima visibilitat a través de l'espai dedicat al SAIQU de la pàgina web de la Facultat. La recollida d'indicadors i l'anàlisi de resultats són mecanismes imprescindibles per poder avaluar el seguiment i la qualitat de les titulacions. La Facultat sempre ha fet un gran esforç en l'estudi i l'anàlisi tant d'indicadors com de resultats. En aquest sentit, els Informes de Seguiment, elaborats anualment, suposen una bona oportunitat per ordenar i revisar la taula d'indicadors de les titulacions.

A les reunions de la Comissió de Qualitat es du a terme l'anàlisi sobre aspectes acadèmics i docents rellevants, en base a la informació generada pels Consells d'Estudis i les Comissions de Coordinació de Màster, i reflectit en els diversos informes del marc VSMA. Aquestes anàlisis han permès la introducció de millores, tant a nivell de titulació com transversals de Centre.

Considerem que l'Estàndard 3 s'aconsegueix completament per la qual cosa es trobaria en ***progrés vers l'excel·lència***.



Taula PM 1. ACCIONS DE MILLORA RELACIONADES AMB L'ESTÀNDARD 3

Ensenyament codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades/ realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
Transversal al Centre FMiCS_AM01 en curs (mitja)	•Augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes	Millorar el coneixement sobre la satisfacció de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> •Caps d'Estudis •Coordinadors de Màster •Coordinadors d'assignatures •Comissió de Qualitat FMiCS •Equip de Govern 	<ul style="list-style-type: none"> •Caps d'Estudis •Coordinadors de Màster •Coordinadors d'assignatures •Comissió de Qualitat FMiCS 	<ul style="list-style-type: none"> •Autoinforme d'acreditació 2016 •Informes CAE 2015, 2018 	STD 3 PEQ 130	<ul style="list-style-type: none"> •Optimitzar les fórmules de recollida de les enquestes •Adequar els indicadors als ensenyaments •Conscienciar l'alumnat de la seva importància per l'aplicació del resultat de les enquestes en la millora de l'ensenyament •Recordar al professorat la importància de motivar la resposta a les enquestes •S'ha fet un estudi de la taxa de participació de l'alumnat del Centre en les enquestes de satisfacció •S'han habilitat enquestes online, diferents a les de la UB, en alguns ensenyaments •De les reunions de la Comissió de Qualitat de 2018 i 2019, han sorgit diverses propostes a partir de l'experiència 	<ul style="list-style-type: none"> •Augment de la participació en les enquestes • Disposició d'enquestes adequades als ensenyaments •Determinació del professorat responsable 	Curs 2020-2021		NO



							d'alguns ensenyaments, que estan en fase d'estudi sobre la idoneïtat en l'aplicació general				
<p><i>Transversal al Centre</i></p> <p><i>FMiCS_AM04</i></p> <p><i>finalitzada</i></p> <p><i>(alta)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Incrementar la implicació de totes les parts interessades en Qualitat •Mantenir el personal contractat del SGIC per potenciar la millora contínua del sistema i fomentar la cultura de qualitat que promou •Formar el personal (PDI i PAS) pel desenvolupament de polítiques de qualitat 	Millorar la implementació i desenvolupament del SAIQU	<ul style="list-style-type: none"> •Equip de Govern •Comissió de Qualitat FMiCS 	<ul style="list-style-type: none"> •Equip de Govern •Comissió de Qualitat FMiCS •SED 	<ul style="list-style-type: none"> •Autoinforme d'acreditació 2016 •Informe CAE 2016 	STD3 PEQ 011	<ul style="list-style-type: none"> •S'ha aconseguit un tècnic de suport a Qualitat FMiCS- Campus Clínic per redistribució de tasques •El PAS de la FMiCS implicat en temes de qualitat academicodocent ha assistit als cursos impartits per l'APQUB 	<ul style="list-style-type: none"> •Major participació de tots els col·lectius en temes de Qualitat •Estabilització del personal dedicat a Qualitat •Formació en polítiques de qualitat 	Curs 2018-2019	Curs 2018-2019	NO
<p><i>Transversal al Centre</i></p> <p><i>FMiCS_AM18</i></p> <p><i>pendent d'iniciar</i></p> <p><i>(mitja)</i></p>	Implicar professors i alumnes en el SAIQU i el procés d'acreditació	Millorar la participació dels grups d'interès en els processos del SAIQU	<ul style="list-style-type: none"> •Caps d'Estudis •Coordinadors del Màster •Comissió de Qualitat 	<ul style="list-style-type: none"> •Caps d'Estudis •Coordinadors del Màster •Comissió de Qualitat 	Informe CAE 2018	STD 3	<ul style="list-style-type: none"> •Programar sessions amb el PDI i especialment amb Caps d'Estudis i Coordinadors de Màster •Informar sobre el SAIQU a l'alumnat en les Jornades d'Acollida als ensenyaments 	Realització de sessions informatives	2019-2021		NO
<p><i>Transversal al Centre</i></p>	Concretar alguns aspectes del pla de millora	Millorar la revisió del SGIQ	<ul style="list-style-type: none"> •Caps d'Estudis •Coordinadors del Màster 	<ul style="list-style-type: none"> •Caps d'Estudis •Coordinadors del Màster 	Informe CAE 2018	STD 3	<ul style="list-style-type: none"> •Realitzar reunions amb els responsables dels 	Determinació dels indicadors més adients,	2019-2021		NO



FMiCS_AM19 en curs (mitja)			•Comissió de Qualitat	• Comissió de Qualitat •Qualitat-FMiCS			ensenyaments per establir de manera més precisa indicadors i responsabilitats •Al Pla de millora s'ha incorporat la informació sobre responsable de la millora, responsable de l'execució, prioritat	especificació de recursos i responsables de cada acció			
Transversal al Centre FMiCS_AM22 en curs (mitja)	Estudiar la proposta de fer públics els resultats del programa DOCENTIA	Millorar la informació pública	•Comissió de Qualitat •Equip de Govern	•Comissió de Qualitat •Qualitat-FMiCS	Informe CAE 2018	STD 3	Valorar, amb l'assessorament d'APQUB, la possibilitat de fer públics els resultats del programa DOCENTIA	Posicionament de la Facultat i, si escau, publicació dels informes	Curs 2019-2020		NO
Transversal al Centre FMiCS_AM23 en curs (mitja)	Determinar la manera de visualitzar la participació dels grups d'interès interns i externs	Millorar la informació pública	Comissió de Qualitat	•Comissió de Qualitat •Qualitat-FMiCS	Informe CAE 2018	STD 3	Valorar, la Comissió de Qualitat amb l'assessorament d'APQUB, com visibilitzar la participació dels grups d'interès	Posicionament de la Comissió de Qualitat i, si escau, publicació de la informació	Curs 2019-2020		NO
Grau en Infermeria GINF_AM09 en curs (mitja)	Sistematitzar la recollida d'informació sobre el grau de satisfacció de l'alumnat amb les assignatures pràctiques	Millorar la informació sobre el grau de satisfacció de l'alumnat	•Equip de Govern •Caps de Departament •Coordinadors assignatures	•Equip de Govern •Directors de Departament •Coordinadors d'assignatures pràctiques	ISC 2017	STD 3,6 PEQ 130 PEQ 140	S'està treballant conjuntament amb la Comissió de Pràctiques en la unificació i difusió de les enquestes d'avaluació que realitza l'alumnat del centre i del tutor/a	Enquestes sistematitzades de les assignatures pràctiques	2017-2019		NO
Grau en Podologia GPOD_AM02	Obtenir informació sobre l'opinió de l'alumnat sobre	Millorar la informació sobre la satisfacció de l'alumnat	•Cap d'Estudis •Coordinador del PAT •Coordinadors d'assignatures	•Cap d'Estudis •Coordinador del PAT •Coordinadors d'assignatures	•Autoinforme d'acreditació 2014	STD 3 PEQ 130	•TFG: l'alumne un cop lliura el seu TFG complimenta una enquesta d'opinió •PRACTICUMS: des	Registre de la informació obtinguda e les enquestes	Curs 2018-2019	Curs 2018-2019	NO



<i>Finalitzada</i> <i>(alta)</i>	els pràcticums i el TFG						del Consell d'Estudis es va crear una Comissió en la que els representants de cada curs, després de cada semestre, valoren el compliment de programes, s'hi ha hagut cap incident academicodocent, i el coneixement de l'opinió dels alumnes vers l'activitat docent del professorat				
<i>Grau en Podologia</i> <i>GPOD_AM04</i> <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Obtenir informació de l'alumnat sobre el professorat associat	Identificar els punts forts i febles del professorat associat en funció de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> •Cap d'Estudis •Coordinador secció Departamental 	<ul style="list-style-type: none"> •Cap d'Estudis •Coordinador secció Departamental 	Informe AQU	STD 3 PEQ 130	Amb la finalitat de no sobresaturar els estudiants i donada la baixa participació en el seu emplenament, s'opta per substituir les enquestes al professorat a temps parcial per l'obtenció d'informació a les reunions de la Comissió de Programes	Enquestes d'opinió de l'alumnat	Curs 2019-2020		NO

Elaboració: Centre

ESTÀNDARD 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

GRAU EN INFERMERIA

4.1. *El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada*

4.2. *El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants*

Les categories del PDI que componen la plantilla del Grau en Infermeria es mostren a la **Taula E.4.1**. En el curs 2017-2018 ha continuat augmentant el nombre de professorat a temps complert doctor fins el 78% (**Taula E.4.2**). El professorat col·laborador és la categoria que ha evolucionat més, anant d'un 15% de doctors (2012-2013) a un 75% (2017-2018). Actualment, el professorat col·laborador que no ha assolit el grau de doctor està elaborant la tesi doctoral.

Taula E.4.1. Categoria del professorat del Grau en Infermeria

Categoria	2012-2013			2017-2018		
	PDI	Doctors	% Doctors	PDI	Doctors	% Doctors
Catedràtic d'escola universitària	2	2	100%	2	2	100%
Professorat titular d'universitat	7	7	100%	9	9	100%
Professorat titular d'escola universitària	39	10	26%	12	6	46%
Professorat agregat	0	0	0	4	4	100%
Professorat lector	2	2	100%	3	3	100%
Professorat col·laborador	20	3	15%	20	15	75%
Professorat associat i associat mèdic	177	4	2%	244	36	15%
TOTAL	247	28	11%	294	75	25,5%*

Font i elaboració: APQUB i Escola d'Infermeria

*Si s'analitza el nombre de professorat doctor tenint en compte les categories a temps complert (catedràtic, titular, agregat, lector i col·laborador), el percentatge de professorat doctor ha passat del 32,2% (2012-2013) al 84% (2017-2018).

El professorat doctor a temps parcial, passa del 2% (2012-13) al 15% (2017-18) (**Taula E.4.2**).

Taula E.4.2. Evolució del percentatge de professorat doctor a temps complert i parcial

	2012-2013	2014-2015	2016-2017	2017-2018
Percentatge de doctors del total de professorat a TC	35%	46%	74,5%	78%
Percentatge de doctors del total de professorat doctor a TP	2%	3%	14%	15%

Font i elaboració: Escola d'Infermeria

D'altra banda, també s'ha incrementat el número de professorat doctor acreditat a categories superiors. Respecte al professorat a temps complert, s'han incorporat 4 professors a la categoria d'agregat. També s'ha elevat el número de professorat lector, tots 3 amb acreditació d'agregat. Del professorat col·laborador, dos d'ells s'han acreditat a *contratado doctor* ANECA. Respecte al



professorat a temps parcial, cinc professors també s'han acreditat: 2 a agregat i 1 a lector AQU i 2 a *contratado doctor* ANECA.

Aquest increment en el número de professorat doctor i doctor acreditat reflecteix l'interès acadèmic i compromís del professorat i de l'Escola d'Infermeria que ha facilitat i estimulat al professorat l'adequació als estàndards acadèmics de personal docent i investigador. En concret respecte a l'acreditació, l'Escola ha proporcionat al professorat l'ajut d'empreses especialitzades per donar-los suport en la complementació del currículum que s'ha de presentar a les agències acreditadores (ANECA o AQU) i també convoca anualment ajuts de recerca per finançar projectes de recerca o la traducció d'articles científics. L'increment coincideix amb dues de les propostes de millora presentades en el darrer informe d'acreditació (FMiCS_AM13 i FMiCS_AM14)

Pel que fa a l'informe agregat de la valoració de l'alumnat del professorat de Grau en Infermeria dels cursos 2016-2017 i 2017-2018, el percentatge de resposta segueix augmentant en relació als cursos anteriors i arriba a ser del 25,31% en el segon semestre del curs 2017-2018. Les valoracions segueixen sent molt positives, totes amb una mitjana d'entre 7 i 8 en aquests dos darrers cursos acadèmics. Aquests resultats agregats es valoren com molt satisfactoris, conseqüentment, es considera que el professorat del Grau en Infermeria assoleix uns estàndards de valoració molt positius per part de l'alumnat.

Els criteris d'assignació del professorat a les assignatures han continuat tenint en compte la competència disciplinària específica i la capacitat docent i investigadora especialment en les assignatures de primer curs on s'ha assignat el PDI amb més experiència. Quant al Pràcticum, es segueix tenint molta cura en l'assignació tant del professorat a temps complert com de l'associat que fa el seguiment des dels centres sanitaris. D'altra banda, s'han implementat enquestes al finalitzar el període de pràctiques per avaluar les infermeres referents que tutoritzen directament l'aprenentatge de l'alumnat. Paral·lelament s'ha intensificat la formació d'aquestes infermeres per millorar la seva capacitat docent. (GINF_AM013)

Pel que fa al TFG, la seva organització en àmbits docents s'ha consolidat. La participació del professorat associat com a tutor de TFG s'ha implementant amb èxit.

GRAU EN MEDICINA

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada

Dins del pla d'optimització de recursos humans i per a poder dur a terme una docència òptima en el Grau en Medicina, s'ha continuat incrementant el nombre total de professors associats (**Taula E.4.1. Espai VSMA**). Dels 450 professors associats reportats en l'anterior informe, s'han passat a un total de 542 al 2017, i 580 al 2018. Aquest increment ha suposat una optimització de les pràctiques clíniques. Val a dir que no tot aquest professorat imparteix docència al Grau. Hi ha hagut també un lleu increment de professors Catedràtics d'universitat, Titulats i Agregats, que pot repercutir en la qualitat docent pel que fa a canvis de millora anual dels plans docents. Els indicadors de qualitat del professorat respecte a percentatge de doctors entre el professorat associat és bo (75%), però podria millorar en el futur.

El nombre de trams de recerca vius del professorat continua sent baix degut a que, com s'ha comentat abans, la majoria de professors són associats mèdics i per tant no els poden sol·licitar. També cal esmentar que dins el professorat que els pot sol·licitar, en molts casos, aquests no tenen compensació econòmica i per tant no hi ha motivació per a fer-ho. Els trams vius de



docència són també molt baixos respecte a altres ensenyaments, perquè donada l'activitat fonamentalment assistencial del professorat associat no els pot sol·licitar.

(veure taules E.4.1., E. 4.2., E.4.3., E.4.4.a. i E.4.4.b. Espai VSMA)

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

Per tal d'acomplir la normativa respecte al nombre de persones en formació que poden estar presents davant d'un pacient (BOE-A-2017-1200), caldria encara augmentar més el nombre de professors associats mèdics. Les pràctiques individualitzades es poden dur a terme de forma exitosa gràcies a la figura de col·laboradors docents dels hospitals universitaris i associats.

Pel que fa a la raó entre els estudiants a temps complet respecte al PDI equivalent a temps complet, ha tornat a augmentat lleugerament, ha passat de 3,10 a 4,15 en dos anys, probablement pel fet que esmentàvem de contractació de professors associats amb menys dedicació a la docència, i no es valora per tant de forma negativa ([Taula E.4.5. Espai VSMA](#)).

GRAU EN PODOLOGIA

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

El Grau en Podologia s'ha caracteritzat sempre pel seu interès en la col·laboració interdepartamental a l'hora de planificar la docència. Per tant, la implicació d'altres departaments descriu una tipologia de personal docent i investigador, que es diferencia d'aquell que podria resultar de tenir en compte només el personal d'un únic departament de Podologia. A la **Taula E.4.1.** es mostren els departaments que van estar implicats en la docència de l'Ensenyament de Podologia durant el període de seguiment analitzat. El professorat d'aquests departaments està format per persones especialitzades en el seu camp i amb una reconeguda experiència docent i investigadora.

Taula E.4.1. Departaments implicats en el Grau en Podologia

Departament de Ciències Clíniques
Departament de Biblioteconomia i Documentació
Departament de Ciències Fisiològiques
Departament de Patologia i Terapèutica Experimental
Departament de Fonaments Clínics

Unitat proveïdora: APQUB; Elaboració: Centre

Fruit d'aquesta implicació d'altres departaments en el nostre ensenyament, a la **Taula E.4.2.**, es pot observar com durant el període de temps analitzat, la implicació dels docents és molt paritària entre els professors de la Secció Departamental de Podologia i la totalitat dels professors dels altres departaments. Això fa que la suma dels professors de les diferents disciplines tingui un efecte positiu en la formació del nostre alumnat.

Taula E.4.2. Professorat implicat en Grau en Podologia

PROFESSORAT Ensenyament Podologia	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	n	%	n	%	n	%
Dept. Podologia	47	48,45	46	48,98	46	48,42
Altres Departaments	50	51,55	48	51,06	49	51,58
TOTAL	97	100	94	100	95	100

Unitat proveïdora: APQUB; Elaboració: Centre

A més, a la **Taula E.4.3.** podem observar com hi ha hagut un increment sostingut dels professors doctors, tant en el grup de professors col·laboradors com en el de professors associats. Igualment hi ha hagut un marcat augment del professorat acreditat.

Taula E.4.3. Professorat implicat en el Grau en Podologia per categoria de tots els Departaments

Categoria	2015-2016				2016-2017				2017-2018			
	PDI	Dr (%)	TC (%)	ACr (%)	PDI	Dr (%)	TC (%)	ACr (%)	PDI	Dr (%)	TC (%)	ACr (%)
CU	3	3 (100)	3 (100)	0 (0)	4	4 (100)	4 (100)	4 (100)	1	1 (100)	1 (100)	1 (100)
PTU	13	13 (100)	13 (100)	5 (38,46)	12	12 (100)	12 (100)	12 (100)	11	11 (100)	11 (100)	11 (100)
PAg	13	13 (100)	13 (100)	11 (84,62)	11	11 (100)	11 (100)	11 (100)	10	10 (100)	10 (100)	10 (100)
PTEU	3	0 (0)	3 (100)	0 (0)	3	0 (0)	3 (100)	3 (100)	2	0 (0)	2 (100)	2 (100)
PC	7	1 (14,29)	7 (100)	5 (71,43)	7	3 (42,86)	7 (100)	5 (71,43)	7	4 (27,14)	7 (100)	5 (71,43)
PL	1	1 (100)	1 (100)	1 (100)	2	2 (100)	2 (100)	2 (100)	2	2 (100)	2 (100)	2 (100)
PA/A M	55	12 (21,82)	0 (0)	0 (0)	52	10 (21,82)	0 (0)	2 (3,85)	55	16 (29,09)	0 (0)	1 (1,82)
Inv	1	1 (100)	1 (100)	1 (100)	2	1 (100)	2 (100)	1 (50)	2	1 (50)	2 (100)	1 (50)
ND	1	0 (0)	0 (0)	0 (0)	1	1 (100)	0 (0)	0 (0)	5	1 (20)	0 (0)	0 (0)
T	97	44 (42,27)	41 (42,27)	23 (23,71)	94	44 (46,81)	41 (43,62)	40 (42,55)	95	46 (48,42)	35 (36,84)	33 (34,74)

(CU=Catedràtic d'universitat, PTU=professor Titular d'universitat, PA=professor agregat, PTEU=professor Titular d'Escola Universitària, PC=Professor col·laborador, PL=professor lector, PA/AM=professor associat o associat mèdic, Inv=investigador, ND=no disponible, T=total). NO tenim dades de l'any 13/14.

Unitat proveïdora: APQUB; Elaboració: Centre

Si ens centrem en el professorat de la Secció Departamental de Podologia, tots els professors titulars i col·laboradors tenen una bona formació acadèmica (tots són llicenciats) i un nombre elevat d'anys de docència (entre 15 i 30 anys). El mateix succeeix en el perfil dels professors

associats, una gran part són llicenciats, la gran majoria porta més de quinze anys exercint la seva professió, i impartint docència. El fet que la seva ocupació principal sigui l'exercici de la professió en consulta privada ha condicionat la manca de necessitat de realitzar publicacions, a diferència d'altres professions sanitàries, on sí que són necessàries per a la carrera professional, però en canvi tenen una gran experiència clínica per poder transmetre als estudiants. La formació rebuda ve donada pels aspectes estrictament professionals, assistència a cursos i seminaris, i docents en base a l'oferta formativa de l'ICE. S'ha continuat l'esforç per augmentar el nombre de professors doctors, donant com a resultat un increment dels professors doctors de set a dotze, actualment hi ha quatre professors més que, previsiblement, assoliran el títol de doctor en els propers cursos acadèmics, arribant fins el 35%. Les característiques de les categories dels professors del departament de Podologia es mostren a la **Taula E.4.4**.

Taula E.4.4. Professorat implicat en el Grau en Podologia per categoria de la Secció Departamental de Podologia

Categoria	2015 - 2016				2016-2017				2017-2018			
	PDI	Dr (%)	TC (%)	ACr (%)	PDI	Dr (%)	TC (%)	ACr (%)	PDI	Dr (%)	TC (%)	ACr (%)
PTU	5	5 (100)	5 (100)	5 (100)	5	5 (100)	5 (100)	5 (100)	5	5 (100)	5 (100)	5 (100)
PTEU	3	0 (100)	3 (100)	0 (100)	3	0 (100)	3 (100)	0 (100)	3	0 (100)	3 (100)	0 (100)
PC	6	0 (0)	6 (100)	0 (0)	6	1 (16,66)	6 (100)	0 (0)	6	4 (66,66)	6 (100)	0 (0)
PA/AM	32	1 (3,12)	0 (0)	0 (0)	32	1 (3,12)	0 (0)	0 (0)	32	3 (9,38)	0 (0)	0 (0)
Eme	1	1 (100)	0 (0)	1 (100)	0	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0	0 (0)	0 (0)	0 (0)
T	47	7 (14,89)	14 (29,78)	6 (12,76)	46	7 (15,22)	14 (30,43)	5 (10,87)	46	12 (26,09)	14 (30,43)	5 (10,87)

(CU=Catedràtic d'universitat, PTU=professor Titular d'universitat, PA=professor agregat, PTEU=professor Titular d'Escola Universitària, PC=Professor col·laborador, PL=professor lector, PA/AM=professor associat o associat mèdic, Eme= Professor emèrit, T=total). NO tenim dades de l'any 13/14.

Unitat proveïdora: APQUB; Elaboració: Centre

Tots els professors titulars tenen un nombre adient de quinquennis, en funció dels seus anys de docència. L'absència de sexennis ve donada pel curt espai de temps que ha transcorregut des que es va poder accedir als programes de doctorat i a l'obtenció del títol de doctor.

El repartiment de la càrrega docent del Grau en Podologia es realitza des de la Secció Departamental, tenint en compte el perfil més idoni de cada professor per a l'assignatura que se li adjudica, en funció del seu currículum i de l'especialització professional adquirida. La **Taula E.4.5** mostra la distribució del professorat del departament de Podologia segons la seva dedicació. Es pot observar com hi ha una disminució progressiva dels professors a temps complet, mantenint-se el nombre de professors a temps parcial. La disminució de professorat a temps complet pot implicar la necessitat d'assignar la coordinació d'assignatures a professorat a temps parcial.

Taula E.4.5. Tipologia del professorat que ha impartit docència de la Secció Departamental de Podologia

PROFESSORAT Dept. Podologia		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		n	%	n	%	n	%
TEMPS COMPLET		14	29,79	14	30,43	14	30,43
TEMPS PARCIAL	3P	3	6,38	3	6,52	3	6,52
	6P	29	61,70	29	63,04	29	63,04
	Emer.	1	2,13	0	0	0	0
TOTAL		47	100	46	100	46	100

Unitat proveïdora: APQUB; Elaboració: Centre

El primer curs està format per deu assignatures, nou de les quals són de ciències bàsiques i les imparteixen els professors que no formen part del departament de Podologia. L'assignació d'aquests professors depèn del departament específic, i són professors especialistes en cadascuna de les assignatures impartides (anatomistes, microbiòlegs, patòlegs, estadístics i epidemiòlegs, biòlegs, etc.). L'altra assignatura és la de *Fonaments i Tècniques en Podologia*, que coordina un dels professors amb més experiència i antiguitat del departament de Podologia, sent el més adequat per donar una visió global de la nostra disciplina, de manera que es planteja com l'assignatura introductòria a la Podologia.

En referència al Treball de Final de Grau (TFG), per tal de facilitar-ne la dinàmica, el professorat tutor està format per coordinadors de matèria, per la seva major experiència en la tutorització de treballs, en ser molts d'ells doctors, fer recerca en actiu i més disponibilitat de temps (temps complet). D'aquesta manera cada professor tutor pot tutoritzar treballs directament relacionats amb la seva especialitat. En aquest període es van incorporant els professors a temps parcial com tutors, per l'expertesa en algun tema específic, i perquè el nombre de professors a temps complet es fa insuficient per a poder tutoritzar tots els TFG.

La relació d'estudiants ETC per PDI ETC durant els cursos 2016-2017 i 2017-2018 ha estat de 6,55 i 6,05 respectivament.

De les enquestes d'opinió dels alumnes destaca en primer lloc que la participació de l'alumnat respecte a valoracions anteriors té una tendència disminutiva, igualment la participació continua sent molt baixa.

En segon lloc l'informe agregat del professorat destaca que la nota mitjana està situada entre el 7 i 8, destaquem l'augment de mig punt en el segon semestre (**Taula E.4.6.**). Quant a l'ítem més valorat, cal destacar que els alumnes avaluen molt positivament el grau de compliment adequat del professorat en les seves tasques com a docent.

Taula E.4.6. Enquestes d'opinió de l'alumnat del Grau en Podologia. Informe agregat del professorat

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	1r semestre	2n semestre	1r semestre	2n semestre	1r semestre	2n semestre
Alumnes matriculats en els grups participants	2598	1858	2151	1526	1613	1458
Nombre d'enquestes emplenades (%)	445 (17,13)	245 (13,19)	474 (22,04)	212 (13,90)	367 (22,75)	337 (23,11)
Mitjana del Grau	7,80	6,92	7,66	7,68	7,39	7,60

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: Centre

MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN ENGINYERIA BIOMÈDICA

4.1. *El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada*

4.2. *El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants*

El personal docent amb docència en el Màster és principalment doctor amb dedicació a temps complert, i majoritàriament correspon a les figures de professor de plantilla (catedràtic, titular, agregat i lector). Aquest perfil de docent suposa aproximadament el 80% del personal dedicat al màster (**Taula E.4.1.**).

Taula E.4.1. Professorat segons categoria i segons doctorat del MU en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica Curs 2018-2019

Categoria	PDI	% PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	Acreditat	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	5	10,20	5	100	5	100	5	100
Professor titular d'universitat	8	16,33	8	100	8	100	8	100
Professor agregat	7	14,29	7	100	7	100	7	100
Professor titular d'escola universitària	1	2,04	1	100	1	100	1	100
Professor Lector	8	16,33	8	100	8	100	8	100
Professor associat o associat mèdic	16	32,65	9	56,25	0	0	3	18,75
Investigador	2	4,08	1	50	2	100	0	0
No disponible	2	4,08	0	0	0	0	0	0
TOTAL	49	100	39	79,59	31	63,27	32	65,31

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

En relació a les hores impartides de docència segons la categoria del professorat (**Taula E.4.2.**), presenten la mateixa tendència. Majoritàriament la docència és impartida per personal de plantilla (70% de les hores totals), a temps complert (73%) i per doctors (87%).

Taula E.4.2. Hores docència (HIDA) impartides de segons categoria del professorat i doctorat del MU en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica Curs 2018-2019

Categoria	PDI	% PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	Acreditat	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	110	12,53	110	100	110	100	110	100
Professor titular d'universitat	92	10,48	92	100	92	100	92	100
Professor agregat	160	18,22	160	100	160	100	160	100
Professor titular d'escola universitària	2	0,23	2	100	2	100	2	100
Professor Lector	247	28,13	247	100	247	100	247	100
Professor associat o associat mèdic	183	20,84	125	68,31	0	0	63	34,43
Investigador	31	3,53	30	96,77	31	100	0	0
No disponible	53	6,04	0	0	0	0	0	0
TOTAL	878	100	766	87,24	642	73,12	674	76,77

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

L'experiència docent del professorat a temps complert (CU, TU, agregat o lector) és suficient, com queda avalat pels quinquennis docents que tenen acreditats entre el conjunt dels 49 professors (52 quinquennis en total pel curs 2018-2019). És important fer notar que aquest paràmetre no pot ser aplicat al professorat no associat ni al professorat associat mèdic perquè no poden acumular trams ni de recerca ni de docència. No obstant, el conjunt de professorat associat correspon, principalment, a investigadors en centres de recerca de primer nivell o bé a professionals de prestigi del món de l'emprenedoria i de la innovació. El fet que aquest professorat estigui lligat a institucions de prestigi científic, permet al Màster un enorme gaudiment en forma d'accés de l'alumnat a grans instal·lacions de recerca i la possibilitat d'apropar-se a la recerca d'avantguarda en enginyeria biomèdica.

Al ser un ensenyament d'implantació molt recent (curs 2017-2018), el personal docent del Màster no ha variat respecte a la memòria de l'ensenyament. Aquest professorat ha estat escollit de manera que s'adequa perfectament a les matèries a impartir, de manera que les temàtiques s'alineen amb les seves activitats investigadores. Respecte als directors dels Treballs Finals de Màster, són, en la seva majoria professionals d'empreses innovadores en enginyeria biomèdica.

El professorat dels tres centres que participen al Màster en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica és personal altament qualificat, amb una majoria de doctors i amb dedicació a temps complert, per tant és suficient i disposa del temps adequat per a una dedicació de qualitat i personalitzada pels alumnes. La **Taula E.4.3.** reflexa aquesta condició presentant el número d'estudiants per cada docent a temps complert. S'observa com hi ha algunes fluctuacions però amb una mitjana de 7 alumnes/professor, una relació molt adequada i que permet atendre l'alumnat de forma correcta.

Taula E.4.3. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert) del MU en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica Curs 2018-2019

	2017-2018	2018-2019
Estudiants ETC/PDI ETC	4,96	8,84

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat-Planificació Acadèmicodocent

Elaboració: APQUB

El programa de Màster en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica està estructurat de manera que es fomenta el treball pràctic i en grups petits. Les assignatures optatives són eminentment de caràcter pràctic i amb moltes activitats de treball que fomenten les interaccions professorat-alumnat (discussions, taules rodones, treball de recerca, presentacions, etc.). Aquesta metodologia només és possible gràcies a l'excel·lent dedicació del professorat involucrat.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut i la UB compta amb diverses línies i programes de suport a la docència i formació del professorat per millorar la seva activitat docent. A més, des de l'Hospital Podològic de la UB també existeix una oferta de formació específica podològica, que té com a objectiu millorar l'ensenyament pràctic que es desenvolupa en aquest Hospital. De manera complementària, a l'apartat de [Docència](#) del Dipòsit Digital de la UB es recullen, en accés obert, diversos documents d'ajut al professorat en el desenvolupament de la seva tasca docent (innovació en la metodologia docent, ús del campus virtual, sistemes avaluatius i rúbriques, etc.).

La [Secció d'Universitat de l'Institut de Desenvolupament Professional \(IDP-ICE\)](#) és responsable de programar el Pla de Formació del Professorat de la UB, aplicat tant a la docència i la gestió com a la recerca i la transferència del coneixement, i compta amb la participació dels centres a través del Consell de Coordinació de Formació de Centres. El seu objectiu general és impulsar la professionalització del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, a través del disseny, l'organització i la gestió de la formació permanent, i de l'assessorament, la informació i l'assistència tècnica al PDI.

El [programa RIMDA](#) de la UB ofereix solucions que permetin donar una resposta adequada a les noves exigències acadèmiques i que fomentin la millora de la qualitat de la docència a la Universitat de Barcelona. El projecte contempla i integra els tres eixos presents als programes més avançats en la formació del professorat universitari: la formació pedagògica i didàctica, la innovació docent i la recerca en docència universitària. Es tracta d'elaborar i realitzar projectes conjunts d'innovació docent de manera que la seva experimentació redundi en la formació dels docents i en la millora de la seva docència. El programa planteja la posada en pràctica de les innovacions com un procés d'indagació que requereix de la participació cooperativa dels professors en totes les fases del procés (acció-observació-reflexió).

La FMiCS té una participació activa en el camp de la innovació docent, amb 66 [projectes](#) coordinats per professorat del Centre en els darrers 5 anys -28 actius a l'actualitat- i 7 [grups d'innovació reconeguts](#). A més, al curs 2018-2019 s'han dissenyat dos projectes institucionals de foment de la qualitat docent a partir de les inquietuds i demandes detectades entre el professorat, un centrat al [Campus Clínic](#) i l'altre al [Campus Bellvitge](#), que es desenvoluparan entre el 2018 i el 2021.



El seguiment de la formació docent en la que ha participat el professorat de la FMiCS en els darrers tres anys, mostra una evolució positiva, amb un salt excepcional al curs 2018-2019 en tots els aspectes, nombre de professors participants (increment del 68,23%), nombre d'hores (increment del 96,57%) i nombre de cursos (increment del 40%) (Taula E.4.7.).

Taula E.4.7. Evolució de la participació del professorat de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut en cursos de formació docent

	Nombre de professors	Nombre d'hores	Nombre de cursos
2018-2019	286	6.949	91
2017-2018	170	3.535	65
2016-2017	160	3.290,5	72

Font: APQUB; Elaboració: Centre

AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 4

GRAU EN INFERMERIA

Considerem que l'Estàndard 4 s'assoleix completament. Ha augmentat el nombre de professorat a temps complert doctor fins el 78% i també del professorat associat al 15%. També ha anat augmentat el nombre de professorat agregat i el professorat col·laborador i lector s'ha acreditat a categories superiors.

D'altra banda, l'alumnat valora bé la tasca del professorat. Aquest té suport institucional per millorar la seva tasca docent i investigadora.

Per tot això, creiem que la valoració d'aquest estàndard és de **progrés vers l'excel·lència**.

GRAU EN MEDICINA

En l'actualitat, l'adequació del perfil del professorat ha millorat de forma notable en incorporar molt més professorat associat que cobreix la docència de les pràctiques, que constitueixen els pilars de la formació dels futurs metges. El professors associats mèdics són professorat de molt alta qualitat donada la seva implicació professional en hospitals universitaris o associats.

Respecte al nombre de professors acreditats, caldria fer un esforç per incrementar-lo.

Considerem que l'estàndard es torba en situació de **progrés vers l'excel·lència**.

GRAU EN PODOLOGIA

Considerem que l'estàndard 4 s'assoleix completament. La implicació dels docents és molt paritària entre professors de la secció departamental de Podologia i els d'altres departaments. La implicació d'aquests últims té un valor afegit en la formació dels nostres alumnes, atès que venen d'altres disciplines de les ciències de la salut. Hi ha hagut un increment sostingut dels professors doctors i un marcat augment dels professors acreditats implicats en el Grau. També esmentar que els alumnes avaluen molt positivament el grau d'acompliment adequat del professorat en les seves tasques com a docent. El professorat compta amb el suport institucional per millorar la seva tasca docent i investigadora. Creiem que la valoració es trobaria en situació de **progrés vers l'excel·lència**.

MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN ENGINYERIA BIOMÈDICA

El professorat del Màster resulta molt adequat pel correcte desenvolupament del programa formatiu de la titulació, tant pel seu alt nivell de qualificació acadèmica (docent i de recerca) com per la seva implicació i dedicació. El professorat és molt actiu i forma part d'instituts de recerca de primer nivell. Totes aquestes condicions comporten que el grau d'assoliment de l'estàndard 4 sigui molt alt, assolint la qualificació d'**en progrés vers l'excel·lència**.

Taula PM 1. ACCIONS DE MILLORA RELACIONADES AMB L'ESTÀNDARD 4

Ensenyament codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
<i>Transversal al Centre</i> <i>FMiCS_AM05</i> <i>finalitzada</i> <i>(mitja)</i>	Augmentar el nombre de participants en els cursos de formació del PDI	Millorar la formació del professorat	<ul style="list-style-type: none"> •Responsable de la Unitat d'Educació Mèdica-FMiCS •Responsable de Formació del PDI 	<ul style="list-style-type: none"> •Responsable de la Unitat d'Educació Mèdica-FMiCS •Responsable de Formació del PDI 	Autoinforme d'acreditació 2016	STD 4 PGQ 040 <i>Formació PDI</i>	Organitzar activitats de formació en formats que facilitin la participació i adreçades específicament a les necessitats educatives del PDI de la FMiCS	<ul style="list-style-type: none"> •Augment d'activitats formatives •Augment de la participació 	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	NO
<i>Transversal al Centre -Escola d'Infermeria</i> <i>FMiCS_AM13</i> <i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	Augmentar el nombre de professorat doctor en les titulacions de l'Escola d'Infermeria	Augmentar el nombre de professorat doctor	<ul style="list-style-type: none"> •Direccions de Departament •Equip de Govern 	<ul style="list-style-type: none"> •Direccions de Departament •Equip de Govern 	ISC 2017	STD 4	<ul style="list-style-type: none"> •Establir polítiques per afavorir que el professorat del Centre tingui més disponibilitat per fer la tesi doctoral •S'està incrementant el nombre de professorat doctor (valors aproximats del 80%) 	Increment del nombre de professorat doctor	2017-2019	Curs 2018-2019	NO
<i>Transversal al Centre -Escola d'Infermeria</i> <i>FMiCS_AM14</i> <i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	Augmentar el nombre de professorat acreditat en les titulacions d'Infermeria (Grau i Màsters)	Augmentar el nombre de professorat acreditat en les titulacions d'Infermeria (Grau i Màsters)	<ul style="list-style-type: none"> •Direccions de Departament •Equip de Govern 	<ul style="list-style-type: none"> •Direccions de Departament •Equip de Govern 	ISC 2017	STD 4	<ul style="list-style-type: none"> •Treballar estratègies en el Centre per impulsar l'acreditació entre el professorat doctor contractat •Contractar professorat acreditat 	Increment del nombre de professorat doctor acreditat	2017-2019	Curs 2018-2019	NO
<i>Grau en Infermeria</i> <i>GINF_AM13</i> <i>finalitzada</i>	Establir mecanismes pel seguiment de l'actuació de les infermeres referents per detectar les que	Millorar la tutorització de l'alumnat durant les pràctiques	<ul style="list-style-type: none"> •Direcció Escola d'Infermeria •Comissió de pràctiques •Responsables /professorat 	<ul style="list-style-type: none"> •Direcció Escola d'Infermeria •Comissió de pràctiques •Responsables /professorat 	Informe CAE 2015	STD 4	<ul style="list-style-type: none"> •Dissenyar enquestes d'avaluació per l'alumnat sobre les infermeres referents després de les pràctiques 	<ul style="list-style-type: none"> •Enquestes d'avaluació per l'alumnat sobre les infermeres referents després de les pràctiques 	Curs 2017-2018	Curs 2017-2018	NO



<i>(mitja)</i>	tinguin una formació de manera més òptima i detectar les dificultats existents		de les assignatures pràctiques	de les assignatures pràctiques			•Dissenyar sessions de formació amb les infermeres referents	•Sessions de formació amb les infermeres referents			
<i>Grau en Medicina</i> <i>GMED_AM04</i> <i>en curs</i> <i>(mitja)</i>	Augmentar el nombre de participants en els cursos de formació	Incrementar la formació en docència del professorat	•Vicedegà acadèmic •Unitat d'Educació Mèdica	•Vicedegà acadèmic •Unitat d'Educació Mèdica	Autoinforme d'acreditació PM 2016	STD 4 PGQ 040	Organitzar activitats de formació en formats que facilitin la participació i adreçades específicament a necessitats educatives dels professors de la •S'ha augmentat tant el nombre de professors participants en formació docent (104 al curs 2018-2019 vs 63 al curs 2017-2018) com les hores dedicades (2.399 al curs 2018-2019 vs 1.382 al curs 2017-2018)	•Augment d'activitats formatives •Augment de la participació	<i>Acció de millora contínua</i>		NO
<i>Grau en Podologia</i> <i>GPOD_AM05</i> <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Incrementar el nombre de professors doctors i les publicacions científiques	Millorar la qualitat i reconeixement extern del professorat	•Equip de Govern •Director UFR Podologia •Directors de Departaments	•Director UFR Podologia •Directors de Departaments	Autoinforme d'acreditació 2015	STD 4 PGQ 040	•Des de la Direcció de l'Escola s'ha creat un projecte d'ajudes per afavorir la creació de projectes de recerca i la publicació d'articles en revistes d'impacte. •S'ha incrementat el nombre de doctors/es, així com de professorat doctorand	•Nombre de doctors nous •Nombre de noves publicacions	2019-2020		NO
<i>Grau en Podologia</i> <i>GPOD_AM06</i> <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Incrementar la formació docent del professorat	Millorar la qualitat docent del professorat	•Director UFR Podologia •Coordinador Secció Departamental •Cap d'Estudis	•Director UFR Podologia •Coordinador Secció Departamental •Cap d'Estudis	Autoinforme d'acreditació 2015	STD 4 PGQ 040	•Des de la Direcció de l'Escola es té constància de les activitats formatives del professorat (ICE, formació reglada, Màsters oficials, programa de doctorat)	•Nombre de nous registres sobre la formació docent per part del professorat •Nombre de projectes	Curs 2018-2019 prorrogada al curs 2020-2021		NO



							<ul style="list-style-type: none"> •Actualment, es participa en 5 projectes de millora i innovació docent mitjançant el projecte RIMDA •S'ha designat 1 representat al ICE •Es constitueix una comissió d'innovació docent a l'escola •1 professora ha obtingut el títol de Màster per professorat novell •S'ha augmentat tant el nombre de professors participants en formació docent (34 al curs 2018-2019 vs 15 al curs 2017-2018) com les hores dedicades (909 al curs 2018-2019 vs 432 al curs 2017-2018) 	d'innovació docent			
<p><i>Grau en Podologia</i></p> <p><i>GPOD_AM12</i></p> <p><i>finalitzada</i></p> <p><i>(alta)</i></p>	Incrementar el nombre de professorat a temps complet	Reforçar la plantilla docent	Coordinador secció Departamental	Coordinador secció Departamental	ISC 2017	STD 4 PGQ.030	Aquest curs acadèmic s'ha reforçat la plantilla de professorat amb 3 professors associats 6+6 per poder complir la ratio de professors /hores docència	Taxa de professorat a temps complet	Curs 2018-2019	Curs 2018-2019	NO

Elaboració: Centre



ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

El conjunt articulat d'accions d'orientació acadèmica de la Facultat és de gran rellevància pel bon desenvolupament del projecte docent. Aquest sistema d'orientació acadèmica desplega el Pla d'Acció Tutorial i es complementa amb diferents accions adequadament articulades, com xerrades informatives de mobilitat, jornades d'orientació professional i d'altres activitats que s'anuncien a l'apartat d'[Activitat](#) de la web del Centre. Les accions d'orientació acadèmica es duen a terme en quatre moments curriculars: accions abans de l'ingrés, accions a la fase inicial dels estudis de grau i durant els estudis de grau, accions a la fase final dels estudis de grau, i accions durant els estudis de postgrau. El [PEQ 050](#) recull amb detall tots els processos vinculats a l'orientació acadèmica dels estudiants, tant les línies del PAT com de les accions concertades d'orientació. El [PEQ 070](#) recull tots els processos de gestió de les pràctiques externes.

El [Campus Virtual](#) és el canal de comunicació entre la coordinació i l'alumnat en tots els ensenyaments de la Facultat. Es tracta d'un entorn d'aprenentatge en línia de suport a la docència, a través del qual es comuniquen totes les informacions i accions. El Campus Virtual també permet disposar d'un espai comú que facilita el contacte entre els companys, utilitzar llistes de distribució, participar en fòrums i xats i fer servir la missatgeria interna.

També volem remarcar que l'interès de tots els estaments de la Facultat en la millora de la qualitat dels ensenyaments, però especialment el del personal docent, queda reflectit en l'elevat nombre de projectes i/o grups d'[innovació docent](#) dirigits i/o participats per professorat de la Facultat. La finalitat de la innovació docent és donar una resposta adequada a les noves exigències acadèmiques amb una estratègia que permet i promou la col·laboració entre els docents i la construcció de les competències requerides per a la millora de la qualitat docent. En aquest marc, al 2019 també s'ha posat en marxa el projecte institucional de foment de la qualitat docent a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut ([Campus Clínic](#) i [Campus Bellvitge](#)). Aquest projecte neix de les inquietuds i demandes detectades entre el professorat de la Facultat que ha permès identificar diverses línies d'innovació docent

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

La Facultat disposa d'espais adequats al nombre d'estudiants i a les característiques dels diferents ensenyaments, per impartir una docència de qualitat. El CRAI Biblioteca de la Facultat ([Biblioteca Medicina – Clínic](#), [Biblioteca Medicina - Bellvitge](#)) contribueix de forma decisiva i positiva a l'aprenentatge de l'alumnat. Els diferents recursos (biblioteques, aules, aules d'informàtica, sales d'estudi i laboratoris) han estat valorats molt positivament pels estudiants, amb puntuacions superiors a la mitjana global de la Universitat en la majoria de casos. Tanmateix, la Facultat disposa de tres hospitals universitaris i nou hospitals concertats per la realització de les pràctiques en els diferents serveis, així com diferents unitats dels Centres Científics i Tecnològics de la UB ([CCiTUB](#)) en els tres campus on s'imparteixen els ensenyaments (Medicina-Clínic August Pi i Sunyer, Ciències de la Salut de Bellvitge i Sant Joan de Déu) que permet als estudiants poder realitzar experiments que requereixen instal·lacions comunes i de certa envergadura. La Facultat també participa en diferents [instituts de recerca](#), d'especial importància en el desenvolupament docent de màsters i programes de doctorat.

En el marc dels procediments establerts pel SAIQU de la Facultat, el [PEQ110](#) permet determinar la sistemàtica per a la gestió dels recursos materials necessaris per desenvolupar l'activitat acadèmica i docent.



AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 5

Els serveis d'orientació acadèmica donen suport al procés d'aprenentatge. El pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica dona resposta a les necessitats de l'alumnat.

La orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i la satisfacció sobre l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució,...). Globalment, estudiants i tutors estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut disposa d'espais adequats per impartir una docència de qualitat i espais accessoris perquè els estudiants puguin desenvolupar satisfactòriament les seves activitats. Per a la impartició dels diversos ensenyaments es disposa de totes les instal·lacions de la Facultat en els seus dos campus, Clínic i Bellvitge (aules, laboratoris de pràctiques, aules d'habilitats, biblioteques,...). Tanmateix la Facultat disposa de tres hospitals universitaris i nou hospitals concertats per la realització de les pràctiques, en cas que aquestes formin part del pla docent, en els seus respectius serveis. A més, en els casos que es requereix, com per la realització d'estades i/o pràctiques, es disposa de convenis de col·laboració amb altres institucions i empreses que garanteixen tots els recursos materials necessaris.

Considerem que l'Estàndard 5 s'assoleix completament i que hi ha exemples de bones pràctiques que excedeixen el mínim requerit, per la qual cosa es trobaria en la categoria ***en progrés vers l'excel·lència***.



Taula PM1. ACCIONS DE MILLORA RELACIONADES AMB L'ESTÀNDARD 5

Ensenyament, codi, estat	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades/ realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
<i>Transversal al Centre</i> <i>FMiCS_AM11</i> <i>finalitzada</i>	Millorar els recursos que permetin una major utilització del Laboratori d'Habilitats	Millorar els recursos materials	Equip de Govern	Equip de Govern	Autoinforme d'acreditació 2016	STD 5 PEQ 110	S'ha desenvolupat una estratègia ambiciosa per obtenir i dotar nous espais per al laboratori d'habilitats i l'àrea de simulació: s'han destinat 3 plantes, de més de 250 m ² cadascuna, a aquestes activitats. La planta 0 (construïda i equipada) permet una major i millor utilització del laboratori d'habilitats clíniques i accés al laboratori de simulació mèdica als alumnes de grau. Les plantes 1 i 2, (pressupost de construcció conjunt superior al milió d'Euros; dotades econòmicament i sortiran a concurs en breu, el seu destí final és disposar d'un laboratori de simulació quirúrgica i d'un laboratori de simulació de	Augment de les activitats del Laboratori d'Habilitats	Curs 2018-2019	Curs 2018-2019	NO



							procediments invasius especials (cardiovascular, radiologia, etc.). Pel seu equipament tecnològic, molt costós, s'ha arribat a un acord amb l'Hospital Clínic per a que aquest es faci càrrec de la totalitat d'aquesta partida. Aquesta àrea s'ha dissenyat pensant en prestar servei al grau en Medicina i a diferents activitats de postgrau relacionades amb la Facultat i l'Hospital				
<i>Transversal al Centre-Escola d'Infermeria</i> <i>FMICS_AM12</i> <i>finalitzada</i>	Millorar la tutorització de l'alumnat	Millorar l'acció tutorial del professorat	<ul style="list-style-type: none"> •Departaments •Consell d'Estudis •Coordinadors/ es PAT •FMICS 	<ul style="list-style-type: none"> •Departaments •Consell d'Estudis •Coordinadors/es del PAT •SED 	ISC 2017	STD 5 PEQ 050	<ul style="list-style-type: none"> •Nova organització en la tutorització del PAT: dos professors que imparteixen classe en cada un dels cursos com a tutors de referència per cada curs •Tutories grupals presencials setmanals •Fòrums al campus virtual •Jornada d'Orientació Acadèmica 	Enquestes de satisfacció de l'alumnat respecte a l'acció tutorial	2017-2019	Curs 2018-2019	NO
<i>Grau en Infermeria</i> <i>GINF_AM14</i>	Realitzar el seguiment de l'adequació de les propostes per agències respecte a	Millorar la qualitat de la informació que rep l'alumnat respecte a	<ul style="list-style-type: none"> •Equip de Govern •Cap d'Estudis 	<ul style="list-style-type: none"> •Equip de Govern •Cap d'Estudis 	Informe CAE 2015	STD 5	Fer seguiment i selecció de les propostes	Realització sols de sessions que siguin d'interès i tinguin un contingut	2017-2018	2017-2018	NO



<i>finalitzada</i>	ofertes de treball i xerrades als estudiants del darrer curs	l'orientació professional						adequat per l'alumnat			
<i>Grau en Infermeria</i> <i>GINF_AM15</i> <i>finalitzada</i>	Disminuir el nombre d'estudiants a l'aula d'habilitats	Millorar la formació de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> •Direcció Escola d'Infermeria •Direccions de Departament 	<ul style="list-style-type: none"> •Direcció Escola d'Infermeria •Direccions de Departament 	Informe CAE 2015	STD 5 PEQ110	<ul style="list-style-type: none"> •Augmentar el nombre d'espais disponibles (coincideix amb el desplegament del grup al Clínic) •Contractar professorat associat per fer grups més petits 	Disminució del rati d'alumnes per cada activitat a l'aula d'habilitats	2017-2018	2017-2018	NO
<i>Grau en Medicina</i> <i>GMED_AM05</i> <i>finalitzada</i>	Incrementar la utilització del PAT per part de l'alumnat	Augmentar la utilització del PAT, especialment en qüestions de tipus professional	Cap d'Estudis	Cap d'Estudis	Autoinforme d'acreditació 2016	STD 5 PEQ 050	Hem incrementat la informació del PAT que vàrem coordinar els dos Caps d'Estudis del grau (Campus de Bellvitge i Clínic) i l'hem fet visible al web del Grau, actualitzat enguany. L'orientació de l'alumnat la duem a terme bàsicament els Caps d'Estudis, i els estudiants consulten fonamentalment els primers cursos. Pel que fa als cursos des de quart a sisè, fomentem que els alumnes tinguin una orientació continua per part del seu tutor de pràctiques que fomentem que sigui individual.	Augment d'activitats tutorialis	Curs 2018-2019	Curs 2018-2019	NO



							Hem introduït les funcions del PAT en el <i>PowerPoint</i> de la Jornada de Benvinguda als nous estudiants. Registrem el nombre i tipus de consultes al Cap d'Estudis				
<i>Grau en Medicina</i> <i>GMED_AM08</i> <i>finalitzada</i>	Gestionar recursos físics perquè la creació de nous títols no posin en risc la qualitat del Grau	Optimitzar els recursos materials	Caps d'Estudis	Caps d'Estudis	Informe CAE 2016	STD 5 PEQ 110	Al Campus Clínic s'ha iniciat la coordinació entre Caps d'Estudis per optimitzar l'ús de l'aulari	Grau satisfacció alumnat	2017-2019	Curs 2018-2019	NO
<i>Grau en Podologia</i> <i>GPOD_AM09</i> <i>finalitzada</i>	Disminuir la ratio nombre d'estudiants/box	Millora en el sistema l'aprenentatge	Caps d'Estudis	Caps d'Estudis	Informe CAE 2015	STD 5 PEQ 060	Amb la nova Llei sobre confidencialitat dels pacients en l'assistència, s'ha realitzat una disminució del nombre d'estudiants per grup amb la modificació del rotatoris de pràctiques	Nombre d'alumnes per grup	2018-2019	Curs 2018-2019	NO
<i>Grau en Podologia</i> <i>GPOD_AM15</i> <i>en curs</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Incrementar la participació en el PAT •Introduir enquestes internes d'informació individual 	Millorar l'orientació a l'alumne	<ul style="list-style-type: none"> •Cap d'Estudis •Coordinador PAT 	<ul style="list-style-type: none"> •Cap d'Estudis •Coordinador PAT 	Autoinforme d'acreditació 2014	STD 5 PEQ 050	<ul style="list-style-type: none"> •Des de la Coordinació del PAT està programat informar, a cada curs, del sistema de tutorització •És té coneixement que el Vicerectorat de Docència i Ordenació Acadèmica està en procés de reactivar els PATs 	<ul style="list-style-type: none"> •Registre del nombre i tipus de tutories •Registre de dades de l'alumnat 	2020-2021		NO

Elaboració : Centre



ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMAES FORMATIUS

GRAU EN INFERMERIA

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

Respecte a la qualitat dels resultats formatius, els resultats de l'enquesta de satisfacció global del Grau en Infermeria realitzada als graduats del curs 2017-2018, el % de resposta és del 17,34%, superior al d'anys anteriors. Seguint la tendència, els graduats valoren molt positivament algunes dimensions. L'ítem millor valorat són "les pràctiques externes" que puntuen en 4,35 (sobre 5), seguit de "la formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per una futura activitat professional" amb un 4,15. Les dimensions respecte a "si tornés a començar triaria la mateixa titulació" i "si tornés a començar triaria la mateixa universitat" es valoren positivament en un 90,63%. Aquestes xifres es consideren molt satisfactòries per l'ensenyament.

Els resultats de la satisfacció de l'alumnat amb l'actuació docent i formativa corresponents al 2017-2018 mostren que l'alumnat, en general, està satisfet amb les activitats formatives i avaluatives de les assignatures del Grau en Infermeria.

Respecte a l'assignatura del TFG, s'ha consolidat l'organització per àmbits docents on l'estudiant pot escollir segons les seves preferències la temàtica del treball. A les modalitats de TFG existents, s'han incorporat al curs 2017-18 les de realitzar un Projecte de Recerca i dues més relacionades amb noves competències com fer un Projecte de Salut Digital o d'Emprenedoria. Es disposen de rúbriques per avaluar les competències transversals, el treball escrit (segons modalitat) i la presentació oral de la defensa.

Respecte al Pràcticum, el sistema de supervisió i avaluació està estandarditzat mitjançant les rúbriques d'avaluació de l'alumnat. Amb la creació de la Comissió de Pràctiques, s'està treballant en la unificació i difusió de les enquestes d'avaluació que realitza l'alumnat sobre el centre de pràctiques i sobre el seu/va tutor/a (GINF_AM09). Un altre aspecte que s'està treballat és la unificació dels criteris d'avaluació del professorat de pràctiques. En aquest sentit, s'ha començat a realitzar formació al professorat associat i referent i també s'han creat rúbriques *ad hoc* per avaluar les activitats formatives que ha de realitzar l'estudiant durant les pràctiques: diaris reflexius, pla de cures, entre d'altres. (GINF_AM10).

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

En l'anàlisi realitzat dels indicadors acadèmics, s'observa que la taxa de rendiment de l'ensenyament d'Infermeria en els cursos 2016-17 i 2017-18, va ser de 95,19% i 94,20% respectivament, molt similar als resultats dels cursos anteriors. Així mateix, la taxa d'eficiència continua sent molt alta, del 98,37% el curs 2017-2018, superior al que s'havia previst en la memòria verifica. El percentatge d'abandonament de l'ensenyament, va ser al curs 2017-18 del 10,86%, lleugerament superior al percentatge esperat en la memòria verifica que és del 6%. La taxa de graduació ha estat de 83,59% al curs 2017-18, molt proper a l'esperat en la memòria verifica que és del 85%. Els resultats obtinguts s'han mantingut estables aquest últims anys i es consideren satisfactoris.

Taula E.6.10. Llista dels TFG del Grau en Infermeria

Títol	Modalitat	Qualificació
Curs 2016-2017		
Pacientes susceptibles de laringectomía total y cuidados enfermeros durante el preoperatorio	revisió bibliogràfica	9,53 (Excel·lent)
Quin paper té la infermera en la depressió postpart?	revisió bibliogràfica	9,53 (Excel·lent)
Aprendizaje y servicio: Intervención enfermera en niños con necesidades especiales mediante la aplicación de la técnica metamórfica	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	10,00 (M. d'Honor)
Efectividad de la terapia con digitopuntura en el alivio de las náuseas durante el embarazo	disseny d'un projecte d'investigació	9,65 (Excel·lent)
La risoterapia como terapia complementaria para mejorar la calidad de vida en pacientes pediátricos	revisió bibliogràfica	9,55 (Excel·lent)
Evaluar las intervenciones enfermeras en el manejo de la disfagia neurógena	revisió bibliogràfica	9,42 (Excel·lent)
Las malas noticias en pacientes oncológicos	revisió bibliogràfica	7,90 (Notable)
Atención enfermera a la sexualidad de las mujeres que han sido víctimas de abusos sexuales	revisió bibliogràfica	9,62 (Excel·lent)
Paper de les infermeres en el seguiment de l'adherència terapèutica antihipertensiva	revisió bibliogràfica	9,52 (Excel·lent)
Intervención de enfermería en la Diabetes Gestacional: Revisión bibliográfica	revisió bibliogràfica	9,86 (Excel·lent)
Actuació infermera en el maneig de la colostomia	revisió bibliogràfica	8,95 (Notable)
Mindfulness: una intervenció infermera en mujeres con cáncer de mama	revisió bibliogràfica	8,80 (Notable)
Pacients experts en malalties cròniques i la insuficiència cardíaca	revisió bibliogràfica	9,77 (Excel·lent)
Eficàcia dels exercicis de treball del sol pelvià en dones gestants en relació al tipus de part	disseny d'un projecte d'investigació	9,59 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras en las personas transexuales: aspectos psicosociales	revisió bibliogràfica	9,68 (Excel·lent)
Projecte d'Educació per la Salut per la prevenció de l'abús d'analgèsics en pacients amputats amb dolor crònic	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,47 (Excel·lent)
Impacto de intervenciones enfermeras en el manejo de personas con insuficiencia cardíaca crónica	revisió bibliogràfica	9,65 (Excel·lent)
Aprendizaje y servicio: Técnica metamórfica como intervención enfermera en niños con secuelas de traumatismo craneoencefálico y autismo	-	8,14 (Notable)
Intervenciones de enfermería en la introducción de la alimentación complementaria a partir de los 6 meses de vida	revisió bibliogràfica	9,70 (Excel·lent)
Projecte d'educació per aconseguir un part natural i dirigit a dones gestants	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	8,61 (Notable)
Problemes psicosocials de la població infantil de 3-10 anys amb Síndrome de Down	revisió bibliogràfica	8,43 (Notable)
Efectivitat de l'aplicació de Mindfulness en pacients oncològics que reben quimioteràpia	disseny d'un projecte d'investigació	9,59 (Excel·lent)



Intervencions d'infermeria en la prevenció d'infeccions nosocomials	revisió bibliogràfica	9,90 (Excel·lent)
Cuidados enfermeros a los pacientes oncológicos en el proceso de fin de vida	revisió bibliogràfica	5,20 (Aprovat)
Intervenciones psicosociales de enfermería en personas con trasplante renal	revisió bibliogràfica	10,00 (M. d'Honor)
El método canguro en la Unidad de Cuidados Intensivos neonatal: cuidados enfermeros y repercusiones	revisió bibliogràfica	9,07 (Excel·lent)
Prevención enfermera frente al síndrome de la clase turista	revisió bibliogràfica	9,77 (Excel·lent)
Revisió bibliogràfica del maneig i control de les patologies que causa l' <i>Helicobacter pilory</i>	revisió bibliogràfica	7,55 (Notable)
Cuidados de enfermería en pacientes adultos con trastornos disociativos en atención primaria	revisió bibliogràfica	10,00 (M. d'Honor)
Intervenciones de enfermería ante la sobreprotección familiar en la infancia	revisió bibliogràfica	9,30 (Excel·lent)
Inserción de catéter vascular guiado por ecografía	revisió bibliogràfica	9,59 (Excel·lent)
Prevención del embarazo adolescente no deseado	revisió bibliogràfica	9,29 (Excel·lent)
Intervencions infermeres al pacient laringectomitzat	revisió bibliogràfica	8,41 (Notable)
Prevenció de transtorns de la conducta alimentària en estudiants de secundària en l'àmbit educatiu	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	8,37 (Notable)
Educació per a la salut sobre el plaer a adolescents	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	10,00 (M. d'Honor)
Psicoeducación a familiares de un paciente con esquizofrenia y el papel de la enfermera en este proceso	revisió bibliogràfica	9,53 (Excel·lent)
Efectivitat del mindfulness en pacients oncològics que reben quimioteràpia	disseny d'un projecte d'investigació	9,73 (Excel·lent)
Revisió bibliogràfica de la prevenció, detecció i maneig d'una infecció urinària secundària al sondatge vesical	revisió bibliogràfica	8,92 (Notable)
Uso abusivo de las nuevas tecnologías - internet, teléfono móvil y videojuegos-	revisió bibliogràfica	9,78 (Excel·lent)
La família dels nens amb trastorn de l'espectre autista. Intervencions infermeres	revisió bibliogràfica	8,70 (Notable)
L'ictus	revisió bibliogràfica	9,01 (Excel·lent)
Impacte emocional en dones joves supervivents diagnosticades de càncer de mama	revisió bibliogràfica	7,87 (Notable)
Psicoeducación familiar en trastornos mentales	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	8,34 (Notable)
Intervencions infermeres pel maneig de l'estrès i l'ansietat en dones gestants	revisió bibliogràfica	9,72 (Excel·lent)
La detección de soledad en enfermeras jubiladas	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,39 (Excel·lent)
Avaluació de l'entorn saludable en una Unitat d'Hospitalització Oncohematològica: Pla de millora del descans dels pacients	disseny d'un projecte d'investigació	6,05 (Aprovat)
Los beneficios del entrenamiento de alta intensidad (HIIT) en pacientes con obesidad	revisió bibliogràfica	7,83 (Notable)
Maltrato en el anciano en la comunidad	revisió bibliogràfica	9,22 (Excel·lent)



Maneig del traumatisme craneoencefàlic (TCE)	revisió bibliogràfica	8,47 (Notable)
Violència de gènere	revisió bibliogràfica	8,22 (Notable)
Intervenciones enfermeras al paciente con ictus dirigidas a la rehabilitación de la disfagia	revisió bibliogràfica	9,30 (Excel·lent)
Educación sanitaria: Alimentación en el embarazo para la prevención de enfermedades neurológicas	revisió bibliogràfica	9,58 (Excel·lent)
Intervencions infermeres a pacients donants d'òrgans en mort encefàlica	revisió bibliogràfica	9,55 (Excel·lent)
Cures infermeres al pacient i a la família amb ELA	revisió bibliogràfica	10,00 (M. d'Honor)
Cuidados enfermeros en el paciente hospitalizado con síndrome de abstinencia a la nicotina	revisió bibliogràfica	6,48 (Aprovat)
Intervencions infermeres per la millora del pacient amb autisme mitjançant teràpies alternatives	revisió bibliogràfica	7,55 (Notable)
Cures infermeres en grans cremats	revisió bibliogràfica	9,45 (Excel·lent)
Intervencions infermeres en el postoperatori del nen sotmès a trasplantament de cor	revisió bibliogràfica	9,50 (Excel·lent)
Intervencions infermeres no farmacològiques pel maneig del dolor en el pacient oncològic	revisió bibliogràfica	8,56 (Notable)
Activitats preventives del personal d'infermeria d'Atenció Primària dirigides a persones amb un nivell socioeconòmic baix	revisió bibliogràfica	8,69 (Notable)
Eficacia del uso de la posición prono en pacientes de UCI con Síndrome de Distrés Respiratorio Agudo (SDRA) e intervenciones enfermeras	revisió bibliogràfica	9,18 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras en la prevención de úlceras por presión en pacientes encamados	revisió bibliogràfica	8,50 (Notable)
Beneficios e inconvenientes de la presencia familiar durante procedimientos invasivos en el Servicio de Urgencias Pediátricas	revisió bibliogràfica	10,00 (M. d'Honor)
Intervenciones enfermeras al donante en muerte encefálica	revisió bibliogràfica	8,55 (Notable)
Intervenciones de enfermería en niños diagnosticados de TDAH	revisió bibliogràfica	9,30 (Excel·lent)
Tipus de seguiment assistencial que requereixen els llargs supervivents de càncer de pròstata i càncer de mama	revisió bibliogràfica	8,35 (Notable)
Cuidados enfermeros de urostomía	revisió bibliogràfica	7,05 (Notable)
Els primers auxilis a l'esport a través d'una visió d'Aprenentatge Servei	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,85 (Excel·lent)
Relació entre la disfunció erèctil i la prevalença de Síndrome Metabòlic	disseny d'un projecte d'investigació	9,74 (Excel·lent)
Musicoterapia y Enfermería: aplicación en pacientes con demencia	revisió bibliogràfica	8,61 (Notable)
Cures infermeres en el maneig del dolor oncològic a l'infant i a l'adolescent	revisió bibliogràfica	8,51 (Notable)
Cuidados enfermeros sobre los efectos de la preclampsia	revisió bibliogràfica	8,05 (Notable)
Preparación a la jubilación positiva. Diseño de un proyecto en el ámbito de atención primaria de salud	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,75 (Excel·lent)
Intervencions infermeres al pacient al final de la vida	revisió bibliogràfica	6,33 (Aprovat)
L'artteràpia com a intervenció infermera de l'Alzheimer	revisió bibliogràfica	9,32 (Excel·lent)



Reiki: dando luz a los cuidados enfermeros	revisió bibliogràfica	9,30 (Excel·lent)
Importància de la dieta neutropènica en els pacients oncohematològics	revisió bibliogràfica	9,83 (Excel·lent)
Educación sanitaria en pacientes con EPOC	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	10,00 (M. d'Honor)
Cuidados enfermeros del paciente gran quemado	revisió bibliogràfica	6,36 (Aprovat)
Abordaje de la obesidad desde la consulta de enfermería de atención primaria	revisió bibliogràfica	8,34 (Notable)
Atención enfermera al cuidador principal de personas mayores de 65 años con alzheimer	revisió bibliogràfica	9,91 (Excel·lent)
Influència de les noves tecnologies sobre les persones amb patologia mental	revisió bibliogràfica	9,87 (Excel·lent)
Intervencions infermeres pal·liatives eficients en pacients pediàtrics oncològics per millorar la qualitat de vida	revisió bibliogràfica	9,32 (Excel·lent)
Qualitat de vida dels pacients amb Diabetis Mellitus tipus 1: bomba d'insulina o injeccions diàries?	revisió bibliogràfica	9,54 (Excel·lent)
Capacitació necessària per realitzar el triatge infermer en urgències	revisió bibliogràfica	8,76 (Notable)
Beneficios de la vacunación infantil	revisió bibliogràfica	6,38 (Aprovat)
El alcoholismo: vivencias y cuidados de enfermería	revisió bibliogràfica	9,64 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras ante una persona con patología mental y estigma social	revisió bibliogràfica	9,78 (Excel·lent)
<i>Mens sana in corpore sano</i> : promoció del benestar físic, psicològic i social en un grup de dones juntament amb els seus fills lactants	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	10,00 (M. d'Honor)
Paciente politraumatizado: papel de enfermería frente a la "tríada letal"	revisió bibliogràfica	9,58 (Excel·lent)
Detección y atención a la violencia de género durante la gestación: actuación enfermera	revisió bibliogràfica	9,01 (Excel·lent)
Uso del mindfulness y otras terapias complementarias en el manejo del Síndrome del Intestino Irritable	revisió bibliogràfica	9,91 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras en pacientes con epilepsia	revisió bibliogràfica	9,87 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras en la prevención de las úlceras por presión	revisió bibliogràfica	8,92 (Notable)
El paper de la teràpia canina en les cures infermeres en l'àmbit pediàtric	revisió bibliogràfica	9,39 (Excel·lent)
Intervencions infermeres al pacient amb ictus en la fase post-aguda i a la família	revisió bibliogràfica	8,21 (Notable)
Intervención de enfermería en el manejo del dolor en pacientes postquirúrgicos	revisió bibliogràfica	7,53 (Notable)
Manejo inicial enfermero al paciente politraumatizado	revisió bibliogràfica	8,30 (Notable)
Observacional quantitativa retrospectiva de la "limitació de l'esforç terapèutic" en pacients d'unitats de cures intensives	revisió bibliogràfica	5,26 (Aprovat)
Intervencions infermeres en la prevenció i maneig del deliri en els pacients ingressats a la UCI	revisió bibliogràfica	9,45 (Excel·lent)
Mindfulness como herramienta en la relación terapéutica entre paciente-enfermera y el manejo del dolor crónico no oncológico por parte del paciente	revisió bibliogràfica	6,45 (Aprovat)
Programas educativos y su efectividad en la prevención en los pacientes con diabetes mellitus tipo 2	revisió bibliogràfica	6,61 (Aprovat)
Información enfermera a la familia del enfermo crítico	revisió bibliogràfica	6,55 (Aprovat)



Análisis de las intervenciones enfermeras a la familia con niños con cardiopatía congénita	revisió bibliogràfica	7,34 (Notable)
Análisis de los elementos biomédicos y humanísticos en el cuidado del enfermero de la UCI: Cuidados humanizados o deshumanizados	revisió bibliogràfica	6,17 (Aprovat)
Detecció de trastorns del joc a través de l'entrevista infermera	revisió bibliogràfica	10,00 (M. d'Honor)
Evolución del rol profesional y metodología de las matronas a lo largo de la historia	revisió bibliogràfica	6,56 (Aprovat)
Impacto de la intervención enfermera del paciente con Ictus a corto-medio plazo en su calidad de vida	revisió bibliogràfica	6,95 (Aprovat)
L'informe del canvi de torn infermer, una eina central en la comunicació intradisciplinària hospitalària	revisió bibliogràfica	9,96 (M. d'Honor)
Intervenciones de enfermería en la Violencia de Género	revisió bibliogràfica	9,52 (Excel·lent)
Análisis de las alteraciones del sueño en la fase pre, trans y post del ingreso en una Unidad de Cuidados Intensivos	revisió bibliogràfica	9,13 (Excel·lent)
Rol del profesional de enfermería en el soporte del cuidador informal de enfermos de Alzheimer	revisió bibliogràfica	9,23 (Excel·lent)
¿Pueden ser las dietas veganas una posible solución a la diabetes mellitus 2 a través de intervenciones enfermeras?	revisió bibliogràfica	9,75 (Excel·lent)
Descripció de les cures infermeres al pacient intervingut d'amputació d'un membre	revisió bibliogràfica	8,61 (Notable)
Els primers auxilis a l'esport a través d'una visió d'Aprenentatge Servei	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,44 (Excel·lent)
Efectividad del rol enfermero en el abordaje de familias con personas diagnosticadas de Alzheimer	disseny d'un projecte d'investigació	9,95 (M. d'Honor)
Intervencions infermeres a la persona sotmesa a un trasplantament de medul·la òssia	revisió bibliogràfica	8,23 (Notable)
Actitudes enfermeras ante los dilemas éticos que surgen al final de vida de los pacientes	revisió bibliogràfica	9,14 (Excel·lent)
Intervencions infermeres per reduir l'abandonament prematur de la lactància materna	revisió bibliogràfica	8,89 (Notable)
Problemas de comunicación de la Comunidad Sorda en el ámbito sanitario	revisió bibliogràfica	9,23 (Excel·lent)
Cuidados a la persona con enfermedades hematológicas que cursan con neutropenia febril	revisió bibliogràfica	8,98 (Notable)
Càncer de mama i el tractament posterior	revisió bibliogràfica	8,97 (Notable)
El papel de la enfermera en la educación sobre anticoncepción y prevención de enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes	revisió bibliogràfica	6,94 (Aprovat)
Atención enfermera a la familia del paciente crítico	revisió bibliogràfica	8,60 (Notable)
Influencia de los profesionales de enfermería en el apoyo de la lactancia materna	revisió bibliogràfica	8,50 (Notable)
Intervenciones enfermeras en la prevención de infecciones en la hemodiálisis	revisió bibliogràfica	9,09 (Excel·lent)
Prevención y tratamiento de las úlceras por presión en personas con ventilación mecánica no invasiva	revisió bibliogràfica	8,13 (Notable)
La musicoterapia para la reducción del dolor en niños con cáncer hospitalizados	revisió bibliogràfica	7,26 (Notable)
Intervencions infermeres per la prevenció del càncer colorectal	revisió bibliogràfica	8,49 (Notable)
Muévete y que la jubilación no te pare!! Intervención a favor de un envejecimiento con salud del colectivo	-	9,66 (Excel·lent)



enfermero en situación de jubilación de la demarcación de Barcelona		
Artritis reumatoide: aspectes per una millor qualitat de vida	revisió bibliogràfica	8,22 (Notable)
Cuidados postquirúrgicos en pacientes laringectomizados y su continuidad al alta	revisió bibliogràfica	4,74 (Suspens)
Intervenciones de enfermería en pacientes hospitalizados de edad avanzada con Síndrome Confusional Agudo (SCA)	revisió bibliogràfica	8,47 (Notable)
Cures d'Infermeria durant la hipotèrmia terapèutica induïda en pacients amb parada cardiorespiratòria	revisió bibliogràfica	9,78 (Excel·lent)
Qualitat de vida en els pacients amb cirrosi hepàtica	revisió bibliogràfica	8,80 (Notable)
Intervencions d'infermeria en pacients en situació de final de vida	revisió bibliogràfica	8,71 (Notable)
Intervencions infermeres al pacient amb ostomia	revisió bibliogràfica	8,91 (Notable)
Impacte del mindfulness en el restabliment de la salut de les persones amb trastorns crònics	revisió bibliogràfica	9,36 (Excel·lent)
Impacto de la NIC, terapia asistida con animales, en el cuidado de personas con transtornos de salud	revisió bibliogràfica	9,24 (Excel·lent)
Atención enfermera en la prevención secundaria del accidente vascular cerebral transitorio	revisió bibliogràfica	7,80 (Notable)
Cura por presión negativa versus cura tradicional de las lesiones cutáneas	revisió bibliogràfica	9,10 (Excel·lent)
Projecte d'educació per la salut: Petits cuiners de l'alimentació saludable	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,80 (Excel·lent)
Alimentación Mediterránea y Síndrome Metabólico	revisió bibliogràfica	8,48 (Notable)
Valoració infermera al pacient amb disminució del grau de consciència	revisió bibliogràfica	7,48 (Notable)
Intervención enfermera en niños con Trastorno del Espectro Autista y Síndrome de Down mediante la Técnica Metamórfica en la modalidad de Aprendizaje y Servicio	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,89 (Excel·lent)
Si saps, pots actuar! Projecte d'educació per la salut: Primer auxilis per nens de secundària	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,38 (Excel·lent)
Beneficios de la actividad fisica en mujeres con cancer de mama	revisió bibliogràfica	9,80 (Excel·lent)
Promoció de l'alimentació saludable en el lloc de la dona	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	8,67 (Notable)
Alimentació i embaràs	revisió bibliogràfica	9,40 (Excel·lent)
Abordatge infermer envers la violència de gènere	revisió bibliogràfica	8,91 (Notable)
Si tu vols, tu pots! Programa d'educació per la salut per promoure el manteniment de l'alletament matern	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	10,00 (M. d'Honor)
Intervención educativa grupal para el cese del tabaco en mujeres gestantes fumadoras	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,04 (Excel·lent)
Cuidados de enfermería en unidades de Ictus	revisió bibliogràfica	7,69 (Notable)
Cuidados de enfermería al paciente con úlceras de pie diabético: terapia de presión negativa	revisió bibliogràfica	9,71 (Excel·lent)
E-health, ús i efecte del smartphone en la pràctica clínica en Infermeria Comunitària	revisió bibliogràfica	9,62 (Excel·lent)
Implantación de medidas organizativas para mejorar el flujo del paciente en el servicio de urgencias hospitalarias	revisió bibliogràfica	8,62 (Notable)



Cuidados de enfermería al paciente oncológico terminal en el domicilio	revisió bibliogràfica	7,96 (Notable)
Intervenciones enfermeras para el manejo de la ansiedad en pacientes con trastorno límite de la personalidad	revisió bibliogràfica	7,40 (Notable)
Eficacia de la terapia con digitopuntura en el alivio de las náuseas durante el embarazo	disseny d'un projecte d'investigació	9,38 (Excel·lent)
Plan de cuidados a pacientes con IAM	disseny d'un procés de cures	9,53 (Excel·lent)
Cuidados enfermeros a personas urostomizadas	revisió bibliogràfica	9,70 (Excel·lent)
Programa d'intervenció grupal infermer per disminuir l'ansietat en familiars d'usuaris amb un trastorn esquizofrènic	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,71 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras en el paciente trasplantado renal	revisió bibliogràfica	8,05 (Notable)
Abordaje enfermero en el Síndrome del Miembro Fantasma	revisió bibliogràfica	8,10 (Notable)
Probióticos y prebióticos: qué son y para qué sirven	revisió bibliogràfica	9,88 (Excel·lent)
Intervencions infermeres en la prevenció de la obesitat infantil: alimentació i hàbits	revisió bibliogràfica	9,38 (Excel·lent)
Qualitat de vida de la pacient histerectomitzada: intervencions infermeres	revisió bibliogràfica	9,57 (Excel·lent)
Terapia asistida con perros a personas mayores con deterioro cognitivo	revisió bibliogràfica	8,80 (Notable)
Efectivitat dels programes dirigits a la prevenció i/o tractament de l'obesitat infantil	revisió bibliogràfica	9,67 (Excel·lent)
El papel de enfermería en la detección de maltrato infantil en servicios de urgencias	revisió bibliogràfica	9,70 (Excel·lent)
¡Muévete y que la jubilación no te pare! Intervenciones a favor de un envejecimiento con salud de enfermeras en situación de jubilación	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,66 (Excel·lent)
L'obesitat infantil: situació a Europa i prevenció mitjançant l'educació sanitària	revisió bibliogràfica	9,68 (Excel·lent)
Conocimiento y percepción de los jóvenes sobre la salud sexual y los anticonceptivos	Disseny d'un projecte d'investigació	8,62 (Notable)
Intervenciones enfermeras en el manejo del paciente con traumatismo craneoencefálico grave	revisió bibliogràfica	7,39 (Notable)
Intervenciones enfermeras para mejorar la calidad de vida de un paciente ostomizado	revisió bibliogràfica	9,43 (Excel·lent)
Atención enfermera en el paciente oncopediátrico: importancia de la integración de las terapias alternativas en los cuidados	revisió bibliogràfica	9,04 (Excel·lent)
El dilema de la vacunación	revisió bibliogràfica	5,44 (Aprovat)
Aprendizaje y Servicio: intervención enfermera en niños con necesidades especiales mediante la aplicación de la técnica metamórfica	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,86 (Excel·lent)
Curas enfermeras en la terapia electroconvulsiva	revisió bibliogràfica	8,41 (Notable)
La experiencia de la lactancia materna en madres adolescentes	revisió bibliogràfica	8,62 (Notable)
Educación Sanitaria en pacientes con EPOC	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	10,00 (M. d'Honor)



Intervenciones enfermeras en mujeres gestantes con hábitos tóxicos	revisió bibliogràfica	6,97 (Aprovat)
Importancia de las intervenciones enfermeras en la promoción de la lactancia materna durante la etapa prenatal	revisió bibliogràfica	9,16 (Excel·lent)
Prevención de úlceras por presión en pacientes crónicos	revisió bibliogràfica	8,56 (Notable)
Causas del incumplimiento del calendario vacunal sistemático en la edad pediátrica: "padres antivacunas"	revisió bibliogràfica	9,01 (Excel·lent)
Factores que influyen en la adherencia terapéutica en pacientes con diabetes tipo II	revisió bibliogràfica	9,55 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras en el abordaje de niños/as y adolescentes incómodos con su sexo biológico y que transitan al otro género (transexualidad)	revisió bibliogràfica	9,49 (Excel·lent)
Preparació física a la dona embarassada	revisió bibliogràfica	9,77 (Excel·lent)
Intervencions infermeres en persones diagnosticades d'esquizofrènia	revisió bibliogràfica	9,34 (Excel·lent)
Programa d'Educació per a la salut en el maneig integral de la obesitat preescolar	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	8,52 (Notable)
Diabetis Mellitus tipus 2. Intervencions infermeres per reduir el risc de complicacions	revisió bibliogràfica	8,62(Notable)
Intervenciones enfermeras en el postoperatorio de sustitución de válvula aórtica	revisió bibliogràfica	6,13 (Aprovat)
Paciente trasplantado hepático en su fase pre, durante y post trasplante	revisió bibliogràfica	8,20 (Notable)
Intervencions infermeres en el malalt portador de Ventilació Mecànica No Invasiva	revisió bibliogràfica	8,58 (Notable)
Cuidados enfermeros al paciente con traumatismo craneoencefálico	revisió bibliogràfica	7,37 (Notable)
Rol enfermero en la desfibrilación temprana en ámbito hospitalario mediante Desfibrilador Externo Automático	revisió bibliogràfica	6,60 (Aprovat)
Efectividad de la Terapia por Presión Negativa (TPN) en pacientes con heridas crónicas	revisió bibliogràfica	9,34 (Excel·lent)
Cuidados enfermeros para mejorar la calidad de morir en pacientes oncológicos paliativos adultos	revisió bibliogràfica	6,99 (Aprovat)
Efectivitat de la utilització de la immersió en l'aigua durant el procés de part en dones gestants	disseny d'un projecte d'investigació	9,79 (Excel·lent)
La educación de enfermería para el autocuidado en pacientes adultos con trasplante renal	revisió bibliogràfica	8,13 (Notable)
Aportació infermera en les ABVD en pacients geriàtrics amb insuficiència cardíaca moderada o avançada	revisió bibliogràfica	9,63 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras en úlceras por presión del paciente crítico en unidades de cuidados intensivos	revisió bibliogràfica	8,91 (Notable)
Aprendizaje y Servicio: Técnica metamórfica como intervención enfermera en niños con secuelas de traumatismo craneoencefálico y autismo	-	8,14 (Notable)
Barreras silenciosas - problemas de comunicación entre el profesional de enfermería y el paciente sordo	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	8,33 (Notable)
Plan de cuidados, en Atención Primaria, a un paciente con colostomía	disseny d'un procés de cures	8,15 (Notable)
Las terapias complementarias como herramienta en las curas enfermeras	revisió bibliogràfica	8,38 (Notable)



Final de vida del paciente y cuidados paliativos: abordaje psicosocial de enfermería	revisió bibliogràfica	9,13 (Excel·lent)
Alteracions de la disfunció sexual en homes intervinguts de càncer de pròstata	revisió bibliogràfica	8,61 (Notable)
Intervenciones de enfermería en la prevención de úlceras por presión en ancianos	revisió bibliogràfica	9,04 (Excel·lent)
Cuidados enfermeros a personas portadoras de Desfibrilador Automático Implantable (DAI) como prevención secundaria de la muerte súbita de origen cardíaco	revisió bibliogràfica	8,45 (Notable)
Programas de cuidados enfermeros para el autocuidado en pacientes con insuficiencia cardíaca	revisió bibliogràfica	5,45 (Aprovat)
Intervención enfermera en niños con Trastorno del Espectro Autista y Síndrome de Down mediante la Técnica Metamórfica en la modalidad de Aprendizaje y Servicio	-	9,89 (M. d'Honor)
Intervenciones enfermeras en la rehabilitación precoz del paciente con ictus	revisió bibliogràfica	9,13 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras en el manejo del paciente anciano con depresión mayores de 65 años institucionalizados	revisió bibliogràfica	9,59 (Excel·lent)
Papel de la enfermería en el paciente diabético tipo 2	revisió bibliogràfica	9,77 (Excel·lent)
Intervencions d'infermeria en pacients amb comportament suïcida des d'una perspectiva psicosocial	revisió bibliogràfica	8,11 (Notable)
Intervenciones enfermeras en niños y adolescentes con epilepsia	revisió bibliogràfica	8,15 (Notable)
El rol de la enfermera en la formació de la reanimació cardio-pulmonar	revisió bibliogràfica	9,05 (Excel·lent)
Efectividad de un programa de seguimiento enfermero, en pacientes con abuso de sustancias y trastornos adictivos, en un Centro de Asistencia y Seguimiento	disseny d'un projecte d'investigació	8,59 (Notable)
Intervenciones enfermeras para mejorar la calidad de vida en pacientes diagnosticados de depresión	revisió bibliogràfica	8,22 (Notable)
Intervenciones enfermeras en el paciente laringectomizado total al alta	revisió bibliogràfica	9,62 (Excel·lent)
Competencias que debe poseer una enfermera para realizar un acompañamiento al final de la vida	revisió bibliogràfica	6,84 (Aprovat)
El papel de la enfermera frente a embarazos con problemática de hipertensión arterial	revisió bibliogràfica	9,44 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras para la prevención del consumo de sustancias estupefacientes en adolescentes	revisió bibliogràfica	8,61 (Notable)
Intervenciones enfermeras a la mujer con depresión perinatal	revisió bibliogràfica	9,74 (Excel·lent)
Calidad de vida en pacientes que han padecido Ictus	revisió bibliogràfica	9,02 (Excel·lent)
Teràpies complementàries i alternatives per a l'alleujament del dolor en el part	revisió bibliogràfica	9,81 (Excel·lent)
<i>Mens sana in corpore sano</i> : Promoció del benestar físic, psicològic i social en un grup de dones juntament amb els seus fills lactants	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	10,00 (M. d'Honor)
Atenció infermera al ictus isquèmic agut	revisió bibliogràfica	8,19 (Notable)
Influencia de los desfibriladores semiautomáticos en la comunidad	revisió bibliogràfica	8,56 (Notable)
Proyecto de educación por la salud para pacientes que padecen Fibromialgia	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,54 (Excel·lent)



Intervenciones enfermeras en personas que han sufrido agresiones y/o abusos sexuales	revisió bibliogràfica	6,26 (Aprovat)
Impacto psicosocial de la mastectomía en mujeres y en su entorno. Rol enfermero en los cuidados integrales a la mujer mastectomizada	revisió bibliogràfica	9,04 (Excel·lent)
Les competències de les infermeres d'atenció primària i l'eficiència dels sistemes sanitaris	revisió bibliogràfica	10,00 (M. d'Honor)
Projecte d'educació per a la salut 2.0 de l'activitat física durant l'embaràs	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,72 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras en pacientes con trastorno límite de la personalidad	revisió bibliogràfica	9,86 (Excel·lent)
Cuidados enfermeros en pacientes adultos con Trastorno bipolar	revisió bibliogràfica	7,03 (Notable)
Intervencions infermeres en la cura del pacient amb úlceres vasculars	revisió bibliogràfica	9,25 (Excel·lent)
Beneficis de la presència familiar durant la reanimació cardiopulmonar pediàtrica	disseny d'un projecte d'investigació	9,58 (Excel·lent)
Duelo en el adulto: Apoyo psicosocial de enfermería	revisió bibliogràfica	9,13 (Excel·lent)
Proceso de cures de enfermería, segons el model de Merle Mishel, a una dona amb fibromiàlgia	disseny d'un procés de cures	9,80 (Excel·lent)
La presència i la participació dels familiars com a eina d'humanització a les Unitats de Cures Intensives (UCI) d'adults	revisió bibliogràfica	7,80 (Notable)
Dietes miraculosas: són útils per al tractament dietètic de l'obesitat?	revisió bibliogràfica	10,00 (M. d'Honor)
Les necessitats de la família de pacient crític adult	revisió bibliogràfica	8,69 (Notable)
Weaning guiat per infermeria en àrees de cures intensives	revisió bibliogràfica	9,38 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras en el paciente con alteraciones neurológicas que presentan disfagia	revisió bibliogràfica	8,34 (Notable)
Gestión emocional ante la muerte en enfermería	revisió bibliogràfica	9,18 (Excel·lent)
Soporte de enfermería en el paciente pediátrico oncológico y su familia	revisió bibliogràfica	9,74 (Excel·lent)
Eficàcia dels exercicis de treball del sòl pelvià en dones gestants en relació al tipus de part	disseny d'un projecte d'investigació	9,59 (Excel·lent)
Prevención e intervenciones enfermeras en la salud mental infantil: una revision bibliográfica	revisió bibliogràfica	8,56 (Notable)
Causas de abandono de la lactancia materna exclusiva antes de los 6 meses	revisió bibliogràfica	8,61 (Notable)
Estretegias para el empoderamiento de la familia en la toma de decisiones	revisió bibliogràfica	9,44 (Excel·lent)
Intervencions infermeres en pacients diagnosticats de malaltia inflamatòria intestinal durant l'ingrés hospitalari i l'alta	revisió bibliogràfica	7,20 (Notable)
Efectivitat d'una intervenció infermera d'educació per la salut sobre primers auxilis en salut mental, en alumnes de batxillerat	disseny d'un projecte d'investigació	8,42 (Notable)
<i>Baby-led weaning</i> como nueva tendencia en la introducción de la alimentación complementaria en lactantes	revisió bibliogràfica	8,04 (Notable)



Control dietètic de les dones gestants amb sobrepès o obesitat per prevenir complicacions durant l'embaràs i el part i disminuir la incidència de l'obesitat infantil	revisió bibliogràfica	9,42 (Excel·lent)
Programa de educación para la salud en niños prematuros a través de ejercicios de estimulación temprana	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	8,61 (Notable)
Anàlisi de l'efectivitat de l'educació terapèutica en pacients amb MPOC	revisió bibliogràfica	9,04 (Excel·lent)
Aplicació de les TIC en el seguiment de pacients amb una patologia crònica	revisió bibliogràfica	9,86 (Excel·lent)
Disseny d'un procés de cures a una persona amb les extremitats inferiors amputades	disseny d'un procés de cures	9,59 (Excel·lent)
Intervencions infermeres amb pacients EPOC	revisió bibliogràfica	8,61 (Notable)
Actuaciones enfermeras en el acompañamiento del duelo a familiares con pacientes en la unidad de cuidados intensivos	revisió bibliogràfica	6,30 (Aprovat)
Programa d'educació per la salut: Formació a educadors de massatge Infantil	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,37 (Excel·lent)
Cuidate cuidando. Proyecto de educación para la salud sobre la sobrecarga del cuidador en la enfermedad terminal'	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,61 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras a la mujer con depresión perinatal	revisió bibliogràfica	9,74 (Excel·lent)
La decisió de morir dignament. Anàlisi sobre l'eutanàsia i la Limitació del Esforç Terapèutic a Espanya i a Europa	revisió bibliogràfica	9,39 (Excel·lent)
Soporte app a la mujer embarazada con hábito tabáquico	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,01 (Excel·lent)
Culturisme: visió infermera de les repercussions en la salut	revisió bibliogràfica	9,36 (Excel·lent)
Prevalença de síndrome metabòlic en pacients amb disfunció erèctil	disseny d'un projecte d'investigació	9,74 (Excel·lent)
Educación para la salud: La prevención del consumo de alcohol episódico intensivo en adolescentes	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	8,01 (Notable)
Anàlisi de les intervencions infermeres en la prevenció de caigudes en pacients hospitalitzats segons factors de risc	revisió bibliogràfica	9,80 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras para la prevención de úlceras por presión en el ámbito hospitalario	revisió bibliogràfica	9,52 (Excel·lent)
Intervencions infermeres al triatge davant d'un pacient amb dolor toràcic	revisió bibliogràfica	9,44 (Excel·lent)
Revisión bibliográfica sobre los cuidados gerontológicos: musicoterapia	revisió bibliogràfica	9,49 (Excel·lent)
Projecte d'educació per a la salut: L'ús dels desfibril·ladors externs automàtics a la població de la comarca de l'Anoia	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	10,00 (M. d'Honor)
Cuidados paliativos al paciente geriátrico en el final de la vida	revisió bibliogràfica	9,00 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras en la deshabituación tabáquica	revisió bibliogràfica	8,37 (Notable)
Eficacia de los programas de rehabilitación cardíaca post infarto agudo de miocardio	revisió bibliogràfica	8,76 (Notable)
Soledad no deseada en el anciano	revisió bibliogràfica	9,30 (Excel·lent)



Intervenciones enfermeras dirigas al control de mujeres con diabetes mellitus gestacional	revisió bibliogràfica	9,60 (Excel·lent)
Ejercicio físico y caídas en el anciano frágil	revisió bibliogràfica	9,14 (Excel·lent)
Evidència científica de les intervencions infermeres en la pèrdua perinatal	revisió bibliogràfica	9,70 (Excel·lent)
Violencia obstétrica	revisió bibliogràfica	9,13 (Excel·lent)
Grado de cumplimiento de la higiene de manos por parte del personal sanitario en centros hospitalarios	revisió bibliogràfica	10,00 (M. d'Honor)
Programa enfermero para aumentar la autoestima en personas diagnosticadas de bulimia nerviosa en recursos comunitarios	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,75 (Excel·lent)
Projecte d'educació per la salut: Foment de l'activitat física, a persones majors de 65 anys, amb malalties cròniques	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	4,38 (Suspens)
Impacto del mindfulness sobre el estrés y el burnout de las enfermeras	revisió bibliogràfica	8,90 (Notable)
La detección de la soledad en enfermeras jubiladas	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,39 (Excel·lent)
Calidad del triaje en los servicios de urgencias hospitalarios	revisió bibliogràfica	7,00 (Notable)
Intervenciones de enfermería para el manejo de trastornos de la conducta alimentaria (TCA) en mujeres embarazadas	revisió bibliogràfica	9,49 (Excel·lent)
Intervencions dietètiques infermeres en el pacient amb fetge gras no alcohòlic	revisió bibliogràfica	8,79 (Notable)
Intervencions infermeres en la diabetis gestacional	revisió bibliogràfica	8,70 (Notable)
Intervenciones enfermeras en el niño diabético	revisió bibliogràfica	7,72 (Notable)
Abandono de la lactancia materna precoz: causas e intervenciones enfermeras	revisió bibliogràfica	9,32 (Excel·lent)
Intervencions infermeres en pacients amb Síndrome del Membre Fantasma	revisió bibliogràfica	8,89 (Notable)
Eficacia del uso de la posición prono en pacientes de UCI con Síndrome de Distrés Respiratorio Agudo (SDRA) e intervenciones enfermeras	revisió bibliogràfica	9,18 (Excel·lent)
La responsabilidad de la enfermera ante las contenciones mecánicas en pacientes de UCI	revisió bibliogràfica	8,08 (Notable)
Cures infermeres en pacients amb malalties inflamatòries intestinals cròniques	revisió bibliogràfica	8,61 (Notable)
Síndrome de burnout en professionals d'infermeria de la unitat de cures intensives (UCI)	revisió bibliogràfica	9,17 (Excel·lent)
Papel enfermero en el trasplante de órganos sólidos en pacientes pediátricos: una revisión bibliográfica	revisió bibliogràfica	9,17 (Excel·lent)
Intervención enfermera en pacientes con trasplante renal	revisió bibliogràfica	7,63 (Notable)
Procés de cures a una persona amb insuficiència respiratòria ingressada a la unitat de cures intensives	disseny d'un procés de cures	7,23 (Notable)
Intervenciones enfermeras en el manejo de alucinaciones en pacientes diagnosticados de esquizofrenia	revisió bibliogràfica	9,17 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras en el paciente terminal con Esclerosis Lateral Amiotrófica (ELA).	revisió bibliogràfica	9,81 (Excel·lent)
Cuidados de enfermería en el duelo perinatal	revisió bibliogràfica	8,90 (Notable)
Papel de enfermería en la prevención de úlceras por presión en hospitalización y Atención Primaria	revisió bibliogràfica	8,23 (Notable)
Educació en salut del plaer en els joves	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	10,00 (M. d'Honor)



Intervenció d'infermeria a nens i adolescents amb trastorn bipolar i a les seves famílies	revisió bibliogràfica	9,55 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras orientadas a familias de niños con celiaquía	revisió bibliogràfica	9,52 (Excel·lent)
El virus del papil·loma humà i la prevenció del càncer de cèrvix	revisió bibliogràfica	8,50 (Notable)
Medidas preventivas del síndrome geriátrico de inestabilidad y caídas	revisió bibliogràfica	9,03 (Excel·lent)
Actuación de enfermería en el paciente politraumatizado	revisió bibliogràfica	8,41 (Notable)
Intervencions infermeres en la humanització del part	revisió bibliogràfica	9,65 (Excel·lent)
Intervencions d'infermeria en pacients amb risc de suïcidi	revisió bibliogràfica	9,86 (M. d'Honor)
Papel de enfermería en el vínculo familiar dentro de las unidades de cuidados intensivos neonatales	revisió bibliogràfica	5,49 (Suspens)
Procés de cures a una pacient amb substitució valvular	disseny d'un procés de cures	8,72 (Notable)
Intervención enfermera en el control de infecciones en las unidades quirúrgicas	revisió bibliogràfica	7,30 (Notable)
Evaluar la eficacia de las intervenciones enfermeras en la prevención y tratamiento de la diabetes durante la lactancia materna	revisió bibliogràfica	9,59 (Excel·lent)
Projecte d'educació per a la salut per a pacients diabètics tipus II del barri del Raval	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,30 (Excel·lent)
Consum de drogues en l'adolescència. Projecte d'educació per a la salut	disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,04 (Excel·lent)
Cuidados paliativos oncohematológicos: vivencia del paciente pediátrico, la familia y las enfermeras	revisió bibliogràfica	9,08 (Excel·lent)
Curas enfermeras en pacientes con cáncer de mama	revisió bibliogràfica	7,17 (Notable)
Ejercicio físico y gestación: Análisis de los beneficios y recomendaciones	revisió bibliogràfica	9,48 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras para prevenir infecciones de la herida quirúrgica en artroplastia de cadera	revisió bibliogràfica	7,84 (Notable)
Disseny d'un procés de cures a una persona amb les extremitats inferiors amputades	disseny d'un procés de cures	9,59 (Excel·lent)
La dansateràpia com a possible intervenció infermera	revisió bibliogràfica	9,39 (Excel·lent)
Experiencias y opiniones de personal de enfermería en atención prehospitalaria en el uso del triage start en Cataluña	disseny d'un projecte d'investigació	8,41 (Notable)
La cafeína y su relación con la salud y el deporte	revisió bibliogràfica	9,69 (Excel·lent)
Efecte de la contaminació de l'aire en el desenvolupament de malalties respiratòries en nens	revisió bibliogràfica	8,21 (Notable)
Cómo afecta la práctica de ejercicio físico a las mujeres que han superado un cáncer de mama	revisió bibliogràfica	8,97 (Notable)
Atención integral al cuidador no profesionalizado de un paciente con Alzheimer	revisió bibliogràfica	6,89 (Aprovat)
Analizar las intervenciones enfermeras dirigidas al cuidado del paciente con un estoma	revisió bibliogràfica	8,37 (Notable)
Intervencions infermeres en pacients mastectomitzades amb linfedema	revisió bibliogràfica	7,28 (Notable)
Descripción de los modelos de liderazgo en enfermería	revisió bibliogràfica	9,04 (Excel·lent)
Enfermería de salud mental. Diálogo y arte en la infancia: como se expresa en la crisis de los refugiados	-	9,69 (Excel·lent)



Intervenciones enfermeras en pacientes con FAVI's en hemodiálisis	revisió bibliogràfica	6,76 (Aprovat)
Fibromiàlgia i antioxidants: hàbits dietètics recomanables en persones amb fibromiàlgia per tal de millorar la seva qualitat de vida	revisió bibliogràfica	8,97 (Notable)
Prevalença i tipologia dels problemes de salut relacionats amb la pràctica musical interpretativa professional	disseny d'un projecte d'investigació	9,05 (Excel·lent)
La resiliencia en el trabajo de la enfermería	revisió bibliogràfica	9,38 (Excel·lent)
Aspectos biopsicosociales de los cuidados enfermeros en mujeres mastectomizadas por cáncer de mama	revisió bibliogràfica	8,15 (Notable)
Intervencions infermeres en el pacient adult post trasplantament hepàtic	revisió bibliogràfica	8,69 (Notable)
Tendencias de provisión del modelo sanitario catalán	revisió bibliogràfica	5,65 (Aprovat)
Intervenciones enfermeras en la prevención del pie diabético	revisió bibliogràfica	8,04 (Notable)
Prevención y atención inicial en las lesiones deportivas	revisió bibliogràfica	7,90 (Notable)
Paper de la infermera en l'etapa de final de vida	revisió bibliogràfica	7,65 (Notable)
Efectos de la suplementación nutricional en la prevención y cicatrización de úlceras por presión	revisió bibliogràfica	8,95 (Notable)
Sexualitat en la dona durant la menopausa	revisió bibliogràfica	9,57 (Excel·lent)
Intervencions infermeres en la prevenció i tractament de la mastitis durant l'alletament matern	revisió bibliogràfica	9,33 (Excel·lent)
Cuidados enfermeros a la mujer intervenida de mastectomía	revisió bibliogràfica	8,81 (Notable)
Intervenciones enfermeras en el apoyo socio-emocional y cultural al paciente adolescente con fibrosis quística	revisió bibliogràfica	9,33 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras para prevenir la transmisión de infecciones nosocomiales	revisió bibliogràfica	7,98 (Notable)
Intervenciones enfermeras en la autoestima en pacientes pediátricos en la unidad de grandes quemados	revisió bibliogràfica	6,36 (Aprovat)
Intervenciones enfermeras para la reducción de falsas alarmas en la Unidad de Cuidados Intensivos	revisió bibliogràfica	6,02 (Aprovat)
Sexualitat en la dona durant la menopausa	revisió bibliogràfica	9,57 (Excel·lent)
Curs 2017-2018		
El mindfulness com a intervenció infermera pel tractament de l'ansietat en pacients amb trastorns d'ansietat	projecte de recerca	9,2 (Excel·lent)
Cures infermeres en pacients portadors de membrana d'oxigenació extracorpòria	revisió bibliogràfica	9,1 (Excel·lent)
Telemedicina en el seguimiento de pacientes con Apnea Obstructiva del Sueño: Papel de Enfermería en la adherencia al tratamiento con CPAP	revisió bibliogràfica	8 (Notable)
Intervencions d'infermeria per millorar la qualitat de vida en pacients diagnosticats d'esquizofrènia paranoide	revisió bibliogràfica	7,7 (Notable)
Intervenciones de reducción de daños en consumidores de drogas activos. El papel de enfermería	projecte de recerca	8,5 (Notable)
Horarios de visita flexibles de los pacientes ingresados en UCI ¿son beneficiosos para los cuidados enfermeros?	revisió bibliogràfica	6,9 (Aprovat)
Repercusión de la laringectomía en la calidad de vida del paciente en el ámbito domiciliario	revisió bibliogràfica	6,7 Aprovat)
Cures infermeres al pacient oncològic al final de la vida	revisió bibliogràfica	9,4 (Excel·lent)



El ejercicio físico como tratamiento complementario en pacientes con depresión	revisió bibliogràfica	7,9 (Notable)
Efectos de la actividad física en la diabetes tipo 2	revisió bibliogràfica	9,3 (Excel·lent)
Apoyo emocional de enfermería en pacientes oncológicos hospitalizados	revisió bibliogràfica	4,3 (Suspens)
Musicoterapia como intervenció enfermera en pacientes con demencia	revisió bibliogràfica	9,4 (Excel·lent)
La depresión en el cuidador del enfermo de alzheimer	revisió bibliogràfica	8,7 (Notable)
Intervencions infermeres en pacients adolescents amb trastorns de la conducta alimentària	revisió bibliogràfica	7,2 (Notable)
Intervenciones enfermeras en paciente portador de colostomía	revisió bibliogràfica	7,4 (Notable)
Intervenciones enfermeras para reducir el uso de contenciones mecánicas en las unidades de cuidados intensivos	revisió bibliogràfica	8,7 (Notable)
Beneficios del Mindfulness en la práctica enfermera en salud mental	revisió bibliogràfica	8,9 (Notable)
Participació de les infermeres en els programes de prevenció i educació dels VIH i les ITS. Programes recursos i serveis	revisió bibliogràfica	9,6 (Excel·lent)
La enfermera y su rol en los errores de medicación	revisió bibliogràfica	8,8 (Notable)
Intervenciones enfermeras en la paciente diagnosticada de endometriosis	revisió bibliogràfica	9,8 (Excel·lent)
Intervenciones de cuidados paliativos en demencia	revisió bibliogràfica	6,5 (Aprovat)
Musicoterapia aplicada como intervenció enfermera para reducir el dolor y la ansiedad en el paciente post-operado	revisió bibliogràfica	7,0 (Notable)
Mamá ¡déjame experimentar! Proyecto de educación para la salud en facilitar la introducción de la alimentación complementaria con el método <i>baby led weaning</i>	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	7,7 (Notable)
Proyecto de Educación para la Salud para personas con fibromialgia	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	10,00 (M. d'Honor)
Aplicació destinada a millorar el seguiment nutricional de pacients amb anorèxia majors de 18 anys	salut digital	9,71 (Excel·lent)
Educació a pacients amb la glicèmia basal alterada: projecte d'aprenentatge i servei d'infermeria comunitària	aprenentatge i servei	8,26 (Notable)
Bullying: la realitat cruel de molts nens del segle XXI	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	8,46 (Notable)
Plan de cuidados, adoptando el modelo de M.Mishel, a un joven con una lesión de rodilla	proces de cures inf	8,90 (Notable)
Intervenciones enfermeras en la infertilidad de la pareja	revisió bibliogràfica	9,34 (Excel·lent)
Control de las varices esofágicas para la prevención de hemorragias y disminución de la mortalidad en pacientes con cirrosis hepática	revisió bibliogràfica	7,74 (Notable)



Percepció de les infermeres sobre les teràpies musicals en directe en els centres hospitalaris de Barcelona	projecte investigació	9,38 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras ante el estigma social de la patología mental en ámbito pediátrico	revisió bibliogràfica	7,58 (Notable)
Apiterapia como terapia alternativa para el abordaje de los síntomas en múltiples enfermedades crónicas	revisió bibliogràfica	8,23 (Notable)
Intervenciones enfermeras en los trastornos mentales durante el posparto	revisió bibliogràfica	8,09 (Notable)
Cuidados de enfermería en pacientes con enfermedad de Chron	revisió bibliogràfica	7,14 (Notable)
El rol de la infermera-nutricionista en el síndrome de l'intestí irritable	revisió bibliogràfica	8,47 (Notable)
Beneficis del model assistencial de les unitats funcionals en càncer de mama	projecte investigació	8,83 (Notable)
Disseny d'un procés de cures d'Infermeria a una persona amb encefalopatia de Wernike i Korsakov en règim ambulatori	proces de cures inf	8,74 (Notable)
La relación entre emociones negativas y el desarrollo de enfermedades	revisió bibliogràfica	7,02 (Notable)
Intervencions infermeres a persones amb Parkinson	revisió bibliogràfica	9,80 (M. d'Honor)
Disseny d'un programa d'educació en activitat física per a adults joves amb diabetis tipus 1	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,67 (Excel·lent)
Eines per avaluar la lactància materna	revisió bibliogràfica	9,73 (Excel·lent)
Relación directa de la empatía del personal sanitario y el síndrome de Burnout	revisió bibliogràfica	6,19 (Aprovat)
Intervencions infermeres en el decúbit pron del pacient crític	revisió bibliogràfica	9,16 (Excel·lent)
Prevenió dels trastorns de la conducta alimentària en l'adolescència	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,54 (Excel·lent)
Intervenciones de enfermería en la infertilidad de la pareja	revisió bibliogràfica	9,09 (Excel·lent)
Ús de la hidroteràpia en el treball de part	revisió bibliogràfica	9,02 (Excel·lent)
¿Es el <i>Baby Led Weaning</i> un método aconsejable en la práctica clínica?	revisió bibliogràfica	8,66 (Notable)
Intervenció infermera davant les conseqüències en salut mental del procés migratori	revisió bibliogràfica	9,79 (M. d'Honor)
Intervenciones enfermeras no farmacológicas en adolescentes con Trastorno Obsesivo Compulsivo	revisió bibliogràfica	7,92 (Notable)
Beneficis del model assistencial de les unitats funcionals en càncer de mama	projecte investigació	9,04 (Excel·lent)
Actuació infermera en la prevenió dels factors de risc de la depressió postpart	revisió bibliogràfica	5,82 (Aprovat)
Responsabilizar e implicar a los hombres jóvenes en los cuidados de salud sexual y reproductiva	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	8,25 (Notable)
Projecte d'Educació per a la Salut sobre l'anticoncepció en l'adolescència	Disseny original d'un projecte	9,25 (Excel·lent)



	d'educació per la salut	
Intervención Enfermera con terapias Complementarias en pacientes en la etapa de final de vida	revisió bibliogràfica	7,50 (Notable)
Grau de compliment de les expectatives de les mares primípires al Parc Sanitari Sant Joan de Déu	projecte investigació	9,36 (Excel·lent)
Conocimientos y actitudes de las enfermeras de cuidados intensivos sobre la terapia asistida con animales	projecte investigació	8,98 (Notable)
Prevenió dels trastorns de la conducta alimentària en adolescents	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,09 (Excel·lent)
El triaje de enfermería en urgencias y emergencias	revisió bibliogràfica	8,78 (Notable)
Factores psicosociales y cicatrización de heridas: interrelación y cuidados enfermeros	revisió bibliogràfica	8,49 (Notable)
Humanizando los cuidados: Intervenciones enfermeras en el cuidado del paciente y la familia en el Síndrome de Abstinencia Neonatal	revisió bibliogràfica	8,92 (Notable)
Intervenciones enfermeras en pacientes adolescentes con Síndrome de Tourette	revisió bibliogràfica	8,97 (Notable)
Projecte d'Educació per la Salut per la prevenió de les malalties de transmissió sexual en adolescents	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,42 (Excel·lent)
Educació a pacients amb la glicèmia basal alterada: projecte d'aprenentatge i servei d'infermeria comunitària	aprenentatge i servei	8,05 (Notable)
Rol d'infermeria en infants amb trastorns de l'espectre autista	revisió bibliogràfica	7,87 (Notable)
Abordatge de la violència de gènere des d'una perspectiva infermera	revisió bibliogràfica	8,34 (Notable)
La enfermería en accidentes con múltiples víctimas	revisió bibliogràfica	7,65 (Notable)
Autoexploració mamària i factors de risc en la prevenió del càncer de mama	revisió bibliogràfica	7,37 (Notable)
Aplicación de la Terapia por Presión Negativa en el manejo de heridas	revisió bibliogràfica	9,20 (Excel·lent)
Projecte d'aprenentatge servei: desenvolupament saludable biopsicosocial en nens i nenes de 6 a 12 mesos	aprenentatge i servei	9,17 (Excel·lent)
Programa d'educació per la salut per nens amb asma	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,67 (Excel·lent)
Beneficis de l'exercici físic en la rehabilitació i qualitat de vida en dones amb càncer de mama	revisió bibliogràfica	9,88 (M. d'Honor)
Quin és el rol infermer en els assajos clínics oncològics	revisió bibliogràfica	8,61 (Notable)
La bulímia no entén de gènere	revisió bibliogràfica	7,69 (Notable)
Impacte de la malaltia oncològica al pacient en edat pediàtrica: intervencions d'infermeria	revisió bibliogràfica	9,71 (Excel·lent)
Papel enfermero en la detección precoz de la toxicidad asociada a la inmunoterapia tumoral	projecte investigació	9,07 (Excel·lent)
Consecuencias de trabajar por turnos: riesgos para la salud	revisió bibliogràfica	8,18 (Notable)



Depresión en personas con Fibromialgia	revisió bibliogràfica	9,26 (Excel·lent)
Cuidados de enfermería a pacientes con trastorno espectro autista	revisió bibliogràfica	8,61 (Notable)
Intervenciones de enfermería en el cuidado de la anorexia nerviosa en adolescentes	revisió bibliogràfica	9,36 (Excel·lent)
<i>Baby Led Weaning</i> com a mètode d'introducció d'aliments per nadons: moda o evidència?	revisió bibliogràfica	8,38 (Notable)
Intervenciones enfermeras en el paciente con Esclerosis Múltiple	revisió bibliogràfica	7,67 (Notable)
Aprenem a endolcir-los la vida	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,24 (Excel·lent)
Projecte d'educació per a la salut en deshabituació tabàquica per a estudiants universitaris d'infermeria	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	8,96 (Notable)
Intervencions d'infermeria en el binomi pacients amb Trastorn de l'Espectre Autista i famílies en l'àmbit comunitari	revisió bibliogràfica	9,13 (Excel·lent)
loga i Mindfulness com a teràpies complementàries en el maneig de l'estrès	revisió bibliogràfica	8,55 (Notable)
Intervenciones enfermeras en mujeres con fibromialgia y depresión	revisió bibliogràfica	7,48 (Notable)
Impacte de les primeres experiències dels sabors en les posteriors opcions alimentàries i les seves implicacions per la salut	revisió bibliogràfica	9,24 (Excel·lent)
Quines són les intervencions infermeres en el maneig de l'ansietat dels pares de nounats ingressats en una Unitat de Cures Intensives Neonatal	revisió bibliogràfica	8,63 (Notable)
Impacto psicosocial de la sexualidad en la vejez	revisió bibliogràfica	8,00 (Notable)
Intervenciones de enfermería en adolescentes con anorexia nerviosa	revisió bibliogràfica	7,24 (Notable)
Impacto del trabajo por turnos en la salud y la seguridad de las enfermeras	revisió bibliogràfica	6,27 (Aprovat)
Atención enfermera al recién nacido con síndrome de abstinencia neonatal	revisió bibliogràfica	8,74 (Notable)
Cuidados enfermeros en pacientes geriátricos con demencia de tipo alzheimer	revisió bibliogràfica	8,08 (Notable)
Intervenciones enfermeras en el manejo efectivo de los síntomas que presenta la paciente con fibromialgia	revisió bibliogràfica	8,81 (Notable)
Impacto en la personalidad en familiares de pacientes en estado terminal	revisió bibliogràfica	7,45 (Notable)
Capacidad de autogestión emocional en enfermeras de cuidados intensivos	revisió bibliogràfica	8,91 (Notable)
Càncer de mama i prevenció dels efectes secundaris de la quimioteràpia	projecte educ salut	8,97 (Notable)
Salut sexual i reproductiva en persones amb lesions medul·lars	revisió bibliogràfica	9,49 (Excel·lent)
Atención de emergencias extrahospitalarias en el paciente politraumático. Activación del Código PPT	revisió bibliogràfica	5,01 (Aprovat)
Atenció d'infermeria/cures d'infermeria als pacients amb càncer de pàncrees	revisió bibliogràfica	8,33 (Notable)



L'eutanàsia com a opció vital dins del procés de mort. Una perspectiva infermera	revisió bibliogràfica	7,19 (Notable)
Anàlisi de la contenció en el context del pacient de Salut Mental	revisió bibliogràfica	7,76 (Notable)
Importancia de la promoción y prevención de la caries dental en niños en período escolar de países en vías de desarrollo	revisió bibliogràfica	7,75 (Notable)
Efectivitat de la deshabituació tabàquica en la primària	revisió bibliogràfica	9,15 (Excel·lent)
Satisfacción del diafragma como método anticonceptivo en mujeres	aprenentatge i servei	9,73 (Excel·lent)
Intervencions infermeres en pacients postoperats de vàlvules cardíacques a una UCI	revisió bibliogràfica	8,90 (Notable)
El paper de la infermeria en la Patologia Dual	revisió bibliogràfica	9,79 (Excel·lent)
Coneixements i actituds (dels pares) respecte el <i>baby-led weaning</i>	revisió bibliogràfica	8,30 (Notable)
Adherencia terapéutica en pacientes diabéticos tipo II	revisió bibliogràfica	8,88 (Notable)
Intervencions infermeres per millorar la qualitat de vida en cuidadors de persones amb Malaltia d'Alzheimer	revisió bibliogràfica	9,71 (Excel·lent)
Intervencions infermeres en embarassades amb obesitat tipus I i II	revisió bibliogràfica	9,29 (Excel·lent)
El papel de los profesionales de enfermería en el manejo de la dependencia a la cocaína	revisió bibliogràfica	9,53 (Excel·lent)
Violència de gènere. Detecció i actuació precoç en l'àmbit d'atenció primària	revisió bibliogràfica	6,38 (Aprovat)
Programa de prevención de embarazos no deseados e ITS y promoción de medidas anticonceptivas en adolescentes inmigrantes	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	8,61 (Notable)
Intervenciones enfermeras en pacientes con enfermedad de Crohn	revisió bibliogràfica	8,93 (Notable)
Promoción y prevención de la salud en centros penitenciarios	revisió bibliogràfica	6,86 (Aprovat)
Detección de VIH mediante test de despistaje en Urgencias	revisió bibliogràfica	8,22 (Notable)
Mindfulness para la reducción de la ansiedad durante la deshabituación tabáquica	revisió bibliogràfica	7,69 (Notable)
Gran quemado: la sueroterapia ideal	revisió bibliogràfica	7,13 (Notable)
Prevenió de violència de gènere en la salut sexual i reproductiva de la dona	revisió bibliogràfica	7,58 (Notable)
Prevenió de la transmissió de malalties infeccions en la relació infermer-pacient	revisió bibliogràfica	6,92 (Aprovat)
Cuidados de enfermería a las personas con esquizofrenia	revisió bibliogràfica	6,51 (Aprovat)
Plan de educación para la salud para la capacitación de infantes de 3 a 6 años en la actuación en situaciones de emergencia	projecte educ salut	8,38 (Notable)
Beneficios del Método Canguro en el cuidado del recién nacido prematuro: una revisión bibliográfica	revisió bibliogràfica	6,84 (Aprovat)
Estudi empíric dels factors de risc del trastorn de joc en població universitària. Infermeria, Campus Bellvitge	projecte investigació	8,28 (Notable)



Experiències de les infermeres de cures intensives davant de les situacions d'obstinació terapèutica	projecte investigació	7,95 (Notable)
Intervenciones enfermeras en la prevención del consumo de alcohol en madres gestantes	revisió bibliogràfica	9,53 (Excel·lent)
Impacto en el paciente crítico de malos comportamientos por parte de los profesionales sanitarios	revisió bibliogràfica	6,81 (Aprovat)
Tracte per part d'infermeria a pacients amb alcoholisme	revisió bibliogràfica	8,51 (Notable)
Intervención sobre la utilización del doble método anticonceptivo en jóvenes menores de 18 años de los municipios de Mollet y Paret del Vallès	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,45 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras en el final de vida: la importancia de la comunicación familia/paciente	revisió bibliogràfica	7,40 (Notable)
Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en el autocuidado en personas con Diabetes Mellitus tipo 1	revisió bibliogràfica	9,28 (Excel·lent)
La infusión subcutánea en cuidados paliativos al enfermo terminal	revisió bibliogràfica	8,26 (Notable)
Influència de l'elaboració d'un pla de part amb la infermera en la vivència del part	revisió bibliogràfica	8,57 (Notable)
Eutanàsia en persones amb trastorns mentals	revisió bibliogràfica	6,59 (Aprovat)
La enfermera en el soporte emocional a familiares de pacientes con daño cerebral adquirido	revisió bibliogràfica	9,59 (Excel·lent)
Anàlisi de l'impacte de l'atenció domiciliària en nens amb malalties oncològiques	revisió bibliogràfica	9,34 (Excel·lent)
Projecte d'educació per a la salut dirigit a pacients ostomitzats	projecte educ salut	9,50 (Excel·lent)
Cuidados enfermeros en el final de vida en las personas afectadas por la enfermedad del alzheimer	aprenentatge i servei	9,00 (Excel·lent)
Intervenciones de enfermería para el manejo del pinzamiento del cordón umbilical	revisió bibliogràfica	7,69 (Notable)
Influència de la musicoteràpia com intervenció infermera en el tractament de nens amb trastorn de l'espectre autista	revisió bibliogràfica	8,48 (Notable)
Abordatge de la hipertensió i preeclàmpsia durant l'embaràs des del punt de vista de la llevadora	revisió bibliogràfica	9,31 (Excel·lent)
Programa de educación para la salud en Mindfulness para disminuir la sobrecarga del cuidador informal de pacientes con Alzheimer	projecte educ salut	8,72 (Notable)
El papel de la enfermera en el manejo de las emociones en niños con proceso oncológico	revisió bibliogràfica	9,29 (Excel·lent)
Contracepción Natural: Proyecto Educativo para una Planificación Familiar Natural	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	8,74 (Notable)
Conductes de risc en població adolescent i jove en matèria sexual i reproductiva	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	7,81 (Notable)
Análisis de la afectación del personal de enfermería como consecuencia del trabajo asistencial	revisió bibliogràfica	8,78 (Notable)
Impacte de l'educació sanitària en immigrants amb VIH	revisió bibliogràfica	9,77 (Excel·lent)



Grau de compliment de les expectatives de les mares primíparas al Parc Sanitari Sant Joan de Déu	projecte investigació	9,79 (Excel·lent)
Intervencions psicosocials d'infermeria en dones amb càncer de mama	revisió bibliogràfica	9,10 (Excel·lent)
Higiene bucal com a factor de risc pel desenvolupament de pneumònia adquirida a la comunitat en residents de centres socio-sanitaris: estudi de casos i controls	projecte investigació	8,68 (Notable)
<i>Burn out</i> en unidades de cuidados intensivos	revisió bibliogràfica	8,26 (Notable)
Deixa'm sentir la teva pell: mètode mare cangur	revisió bibliogràfica	9,51 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras en mujeres con psicosis puerperal	revisió bibliogràfica	9,96 (M. d'Honor)
Estudi empíric dels factors de risc del trastorn de joc en població universitària. Infermeria, Campus Bellvitge	projecte investigació	9,45 (Excel·lent)
Intervenciones de enfermería en alergias alimentarias	revisió bibliogràfica	7,59 (Notable)
Abordatge infermer de la violència de gènere dins l'assistència sanitària, límits pràctics i ètics	revisió bibliogràfica	8,48 (Notable)
Aspectes psicosocials que intervenen en l'adherència al tractament en pacients amb esquizofrènia	revisió bibliogràfica	9,18 (Excel·lent)
Recolzament emocional en l'atenció infermera del pacient oncològic terminal en situació final de vida	revisió bibliogràfica	9,00 (Excel·lent)
<i>Colour my blue</i> : Un juego de sensibilización sobre la depresión	salut digital	8,92 (Notable)
L'educació dels hàbits alimentaris en la infància	revisió bibliogràfica	7,29 (Notable)
Cuidados del paciente terminal	revisió bibliogràfica	9,53 (Excel·lent)
Satisfacción del diafragma como método anticonceptivo en mujeres	aprenentatge i servei	8,60 (Notable)
Educació sexual preventiva en joves que cursen l'Educació Secundària Obligatòria	revisió bibliogràfica	9,67 (Excel·lent)
Eficacia del entrenamiento en habilidades de actuación para problemas de impulsividad-compulsividad en población infanto-juvenil y sus familias	projecte investigació	5,53 (Aprovat)
Intervenciones enfermeras a familiares de pacientes oncológicos terminales	revisió bibliogràfica	10,00 (M. d'Honor)
Influencia del parto en la incidencia de la depresión posparto en madres primíparas	projecte investigació	7,03 (Notable)
Cuidados enfermeros al paciente quemado	revisió bibliogràfica	8,66 (Notable)
Estrategias para mejorar la calidad de vida en pacientes con péñfigo	revisió bibliogràfica	9,76 (Excel·lent)
Eficacia de la terapia animal en relación con el <i>burnout</i> en enfermería	projecte investigació	8,69 (Notable)
La salud mental del infante mutilado en conflictos bélicos	projecte investigació	9,73 (Excel·lent)
La fibromialgia es una enfermedad real. Cuidados enfermeros para mejorarla	revisió bibliogràfica	7,75 (Notable)
L'alimentació com a prevenció del càncer de colon	revisió bibliogràfica	9,38 (Excel·lent)
Percepció de les persones trans de l'atenció rebuda, l'estigma i el nivell de coneixement sobre el fet trans dels professionals en l'àmbit de la salut	revisió bibliogràfica	8,01 (Notable)



¿Afectan las dietas vegetarianas en el desarrollo de los niños?	revisió bibliogràfica	8,33 (Notable)
Plan de cuidados a un cuidador principal en un cambio de rol adoptando el modelo de Merle Mishel	proces de cures inf	6,11 (Aprovat)
Intervenciones de enfermería en el proceso de donación de órganos y tejidos para trasplante	revisió bibliogràfica	8,07 (Notable)
Cuidado enfermero a pacientes psicóticos en el servicio de Urgencias	revisió bibliogràfica	8,48 (Notable)
Calidad de vida en los pacientes con estoma digestivo	revisió bibliogràfica	9,32 (Excel·lent)
Cribatge de <i>Estreptococ agalactiae</i> durant la gestació i el tractament profilàctic intrapart	revisió bibliogràfica	8,72 (Notable)
Cuidados de enfermería en pacientes con cáncer terminal	revisió bibliogràfica	7,71 (Notable)
Alimentación y más: un proyecto enfermero basado en el Aprendizaje para el Servicio	aprenentatge i servei	8,54 (Notable)
Relación entre la carencia afectiva y el desarrollo en la primera infancia	revisió bibliogràfica	8,93 (Notable)
Intervencions infermeres al pacient amb malaltia de Crohn	revisió bibliogràfica	7,80 (Notable)
Beneficis de la introducció de la musicoteràpia en el pla de cures infermeres en pacients amb demència residents en centres sociosanitaris	revisió bibliogràfica	9,47 (Excel·lent)
Intervenciones de enfermería en el manejo del paciente con edema agudo de pulmón cardiogénico tributario a ventilación mecánica no invasiva	revisió bibliogràfica	9,53 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras para mantener la adherencia terapéutica de las pacientes de cáncer de mama en tratamiento hormonal	revisió bibliogràfica	9,50 (Excel·lent)
Intervención enfermera en el neonato con metabulopatía mitocondrial: una revisión bibliográfica	revisió bibliogràfica	7,59 (Notable)
Alimentación y más: un proyecto enfermero basado en el Aprendizaje para el Servicio	aprenentatge i servei	8,29 (Notable)
La soledat i el tracte inadequat a les persones grans: una realitat oculta	aprenentatge i servei	9,92 (M. d'Honor)
El rol d'infermeria en el triatge d'un accident de múltiples víctimes	revisió bibliogràfica	8,96 (Notable)
Programa d'Educació per la Salut per persones de la tercera edat diagnosticades d'artrosi de genoll	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,10 (Excel·lent)
Higiene bucal com a factor de risc pel desenvolupament de pneumònia adquirida a la comunitat en residents de centres sociosanitaris: estudi de casos i controls	projecte investigació	9,18 (Excel·lent)
Motivos de las adolescentes para abandonar la actividad física	revisió bibliogràfica	9,44 (Excel·lent)
Intervencions educatives en gestants per la prevenció de <i>Toxoplasma gondii</i>	revisió bibliogràfica	6,85 (Aprovat)
Intervenciones enfermeras en la detección precoz y/o control de la preeclampsia en la mujer gestante	revisió bibliogràfica	7,79 (Notable)
Cuidados enfermeros a pacientes mastectomizadas	revisió bibliogràfica	9,13 (Excel·lent)
Dar el pecho me lo tomo muy a pecho. Proyecto de educación para la salud sobre la lactancia materna	Disseny original d'un projecte	8,99 (Notable)



	d'educació per la salut	
El reiki com a intervenció infermera	revisió bibliogràfica	8,48 (Notable)
El apoyo emocional de la enfermera/o en el paciente oncológico hospitalizado	revisió bibliogràfica	8,32 (Notable)
El rol de la enfermería en pacientes sometidos a l'implant valvular aòrtic transcatheter (TAVI)	revisió bibliogràfica	9,50 (Excel·lent)
Aplicació destinada a millorar el seguiment nutricional de pacients amb anorèxia majors de 18 anys	salut digital	9,79 (M. d'Honor)
Percepció dels professionals d'infermeria en relació al dolor del pacient crític sedat amb ventilació mecànica invasiva	projecte investigació	7,64 (Notable)
Adherència farmacològica en pacients amb HTA	revisió bibliogràfica	5,35 (Aprovat)
Impacte d'hàbits de vida saludable sobre l'adolescència	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	8,42 (Notable)
Qualitat de vida al pacient amb trasplantament de medul·la òssia	revisió bibliogràfica	8,94 (Notable)
Intervencions infermeres en el maneig de l'artrosi amb teràpies no farmacològiques	projecte investigació	7,24 (Notable)
Calidad de vida en los pacientes con cáncer de pulmón: impacto de un Plan Integral de Enfermería basado en la educación sanitaria	projecte investigació	8,55 (Notable)
Infermeria i cooperació internacional	revisió bibliogràfica	7,54 (Notable)
Accidents de múltiples víctimes. Rol infermer en l'atenció prehospitalària	revisió bibliogràfica	7,62 (Notable)
Prevenió de lesions derivades de la pràctica castellera	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	7,47 (Notable)
Atenció integral al pacient d'Alzheimer. Cures infermeres i recursos sanitaris disponibles	revisió bibliogràfica	8,38 (Notable)
Intervenciones de enfermería en la parada cardiorespiratoria a nivel hospitalario	revisió bibliogràfica	9,52 (Excel·lent)
Resultats perinatals en funció del lloc de naixement	revisió bibliogràfica	8,02 (Notable)
Limitación del esfuerzo terapéutico en pediatría. Aspectos éticos y legales	revisió bibliogràfica	8,90 (Notable)
La atención enfermera a la mujer con IAM. Una revisión con perspectiva feminista	revisió bibliogràfica	8,42 (Notable)
Influencia del parto en madres primíparas en la incidencia de depresión posparto	projecte investigació	9,59 (Excel·lent)
Educació sanitària al cuidador informal del pacient amb demència durant l'estada hospitalària	revisió bibliogràfica	9,94 (M. d'Honor)
Abordaje de la disfunción eréctil en Atención Primaria	revisió bibliogràfica	9,14 (Excel·lent)
La función de la terapia de presión negativa en la cura de heridas complejas	revisió bibliogràfica	8,22 (Notable)
Efectividad del cannabis medicinal en pacientes con dolor crónico	revisió bibliogràfica	6,55 (Aprovat)



Intervencions infermeres comunicatives i d'educació per a la salut per al maneig del Trastorn de l'Espectre Autista (TEA) en nens de 2 a 8 anys	revisió bibliogràfica	9,34 (Excel·lent)
Programa d'educació per a la salut pels pares sobre les cures de l'infant el primer any de vida	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,00 (Excel·lent)
Proyecto de educación para la salud dirigido a pacientes en tratamiento con anticoagulante oral	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	8,36 (Notable)
Calidad de vida en pacientes con epidermolisis bullosa en la edad pediátrica	revisió bibliogràfica	8,56 (Notable)
Enfermería y demencia: "Best Practices" durante la estancia hospitalaria	revisió bibliogràfica	9,11 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras en el cuidado de mujeres embarazadas con diabetes gestacional	revisió bibliogràfica	7,69 (Notable)
Intervencions infermeres als pacients sotmesos a un trasplantament de progenitors hematopoètics	revisió bibliogràfica	7,58 (Notable)
Projecte d'Aprenentatge Servei: actius de salut i educació per a la salut a joves del municipi de Begues	aprenentatge i servei	9,38 (Excel·lent)
Desnutrición hospitalaria (DH): Una realidad invisible	revisió bibliogràfica	8,58 (Notable)
Analgèsia en el post-operatori. Pauta fixa vs analgèsia controlada pel pacient. Quina és més eficaç?	revisió bibliogràfica	8,42 (Notable)
Nutrició en l'infant autista	revisió bibliogràfica	8,78 (Notable)
Intervenciones enfermeras para la detección y prevención de los problemas de lactancia materna asociados a la anquiloglosia	revisió bibliogràfica	7,14 (Notable)
Programa d'educació per la salut: bones pràctiques de prevenció de deteriorament cognitiu en persones grans	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,04 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras en el paciente con osteoporosis	revisió bibliogràfica	9,47 (Excel·lent)
Técnicas sobre el cuidado del cordón umbilical y su relación con posibles infecciones	revisió bibliogràfica	7,93 (Notable)
Experiencia de padres de prematuros hospitalizados en una UCI Neonatal	revisió bibliogràfica	9,79 (M. d'Honor)
Intervenciones enfermeras en el manejo del drenaje ventricular externo	revisió bibliogràfica	8,90 (Notable)
Intervenciones enfermeras en la desnutrición hospitalaria en pacientes de larga estancia	revisió bibliogràfica	7,92 (Notable)
Intervenciones enfermeras ante las complicaciones agudas de la diabetes en los Servicios de Urgencias Hospitalarias	revisió bibliogràfica	9,01 (Excel·lent)
La reposició de líquids en el pacient amb shock hipovolèmic	revisió bibliogràfica	9,50 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras en pacientes con trastorno límite de personalidad	revisió bibliogràfica	5,39 (Aprovat)
Programa d'intervencions infermeres en educació per la salut per a cuidadors principals de persones amb esquizofrènia	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,17 (Excel·lent)



El rol de la infermeria al triatge a urgències	revisió bibliogràfica	8,26 (Notable)
Utilidad de los sistemas de realidad virtual como método de control del estrés y del dolor de los pacientes durante los procesos invasivos	revisió bibliogràfica	9,08 (Excel·lent)
Paper de la infermeria en el maneig del dolor	revisió bibliogràfica	6,98 (Aprovat)
Limitación del Esfuerzo Terapéutico en el paciente crítico: una visión enfermera	revisió bibliogràfica	5,05 (Aprovat)
Influencia de la lactancia materna en el sueño del recién nacido	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	8,91 (Notable)
Aprendizaje basado en la simulación	revisió bibliogràfica	7,18 (Notable)
El papel de la enfermera comunitaria en la detección precoz del cáncer de mama	revisió bibliogràfica	7,77 (Notable)
DomiTIC: un nou recurs per a l'atenció domiciliària	salut digital	9,71 (Excel·lent)
Intervención enfermera sobre la ansiedad de los padres de pacientes en unidades de oncología pediátrica	revisió bibliogràfica	8,20 (Notable)
Intervencions infermeres dirigides a persones amb espondilitis anquilosant	revisió bibliogràfica	9,38 (Excel·lent)
Atenció infermera en la sexualitat en la vellesa	revisió bibliogràfica	9,45 (Excel·lent)
La soledat i el tracte inadequat a les persones grans: una realitat oculta	aprenentatge i servei	9,53 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras al paciente portador de terapia de presión negativa	revisió bibliogràfica	9,21 (Excel·lent)
Revisión bibliográfica sobre el manejo prehospitalario del paciente con traumatismo vertebral	revisió bibliogràfica	8,00 (Notable)
Pneumònia associada a ventilació mecànica en el pacient crític	revisió bibliogràfica	8,83 (Notable)
Intervenciones de enfermería en relación a la ictericia neonatal	revisió bibliogràfica	9,49 (Excel·lent)
Diseño de un proceso de cuidados dirigido a un paciente en tratamiento de hemodiálisis	proces de cures inf	8,88 (Notable)
Prevención enfermera de la obesidad infantil	revisió bibliogràfica	9,59 (Excel·lent)
Conseqüències a llarg termini de l'abús sexual infantil	revisió bibliogràfica	8,95 (Notable)
Efectividad del método Child Life en pacientes hospitalizados	revisió bibliogràfica	9,11 (Excel·lent)
Salud mental del infante mutilado en conflictos bélicos	projecte investigació	9,05 (Excel·lent)
Habilitats parentals en embarassades adolescents	revisió bibliogràfica	8,90 (Notable)
Intervencions infermeres al pacient politraumàtic durant les primeres 24 hores post-traumatisme	revisió bibliogràfica	8,98 (Notable)
Intervenciones enfermeras en lactantes con bronquiolititis aguda	revisió bibliogràfica	9,96 (M. D'Honor)
Intervencions infermeres que milloren la qualitat de vida de les persones amb diagnòstic de Trastorn Límit de la Personalitat	revisió bibliogràfica	9,32 (Excel·lent)



L'atenció a les alteracions del llenguatge del pacient que ha patit un ictus i les habilitats i actuacions infermeres que se'n deriven	revisió bibliogràfica	8,40 (Notable)
Els actius en salut que propicien el correcte afrontament de les catàstrofes en una infermera d'emergències	revisió bibliogràfica	8,43 (Notable)
El dolor en el paciente adulto no comunicativo en la unidad de cuidados intensivos	revisió bibliogràfica	9,19 (Excel·lent)
Desarrollo psicosocial del paciente con quemaduras térmicas severas	revisió bibliogràfica	9,05 (Excel·lent)
Grau de coneixement dels infermers sobre la reanimació cardiopulmonar avançada	revisió bibliogràfica	8,26 (Notable)
Proyecto de educación sanitaria sobre sexualidad y enfermedades infecciosas de transmisión sexual en adolescentes de Barcelona	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	8,59 (Notable)
Importancia de la promoción y prevención de la caries dental en niños en período escolar de países en vías de desarrollo	revisió bibliogràfica	7,75 (Notable)
"Colour my blue": Un juego de sensibilización sobre la depresión	salut digital	9,00 (Excel·lent)
Cronicidad y estratificación del paciente	revisió bibliogràfica	9,32 (Excel·lent)
Rol d'infermeria en embarassades amb Tetralogia de Fallot	revisió bibliogràfica	10,00 (M. d'Honor)
Plan de curas estandarizado para pacientes con bulimia nerviosa adoptando el modelo de Phil Barker	proces de cures inf	8,30 (Notable)
Intervencions infermeres durant l'embaràs per al maneig de la diabetis gestacional	revisió bibliogràfica	9,36 (Excel·lent)
Eficacia de la terapia animal en relación con el burnout en enfermería	projecte investigació	8,66 (Notable)
Intervenciones de enfermería en el paciente quemado crítico	revisió bibliogràfica	6,94 (Aprovat)
Competències infermeres en l'àmbit comunicatiu dirigides a pares de nens amb càncer	revisió bibliogràfica	7,11 (Notable)
Análisis de las competencias de enfermería en emergencias extrahospitalarias	revisió bibliogràfica	7,28 (Notable)
Repercussions que pot comportar la no adequació del sistema sanitari sobre les persones sordes	revisió bibliogràfica	9,69 (Excel·lent)
Intervencions infermeres en les dones amb depressió postpart	revisió bibliogràfica	9,90 (M. d'Honor)
Intervencions infermeres en pacients amb hipotèrmia terapèutica post-aturada cardiorespiratòria	revisió bibliogràfica	7,94 (Notable)
Eficacia del entrenamiento en habilidades de actuación para problemas de impulsividad-compulsividad en población infanto- juvenil y sus familias	projecte investigació	9,67 (Excel·lent)
Atenció infermera a la família i l'infant amb Trastorn per Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat	revisió bibliogràfica	9,09 (Excel·lent)
Projecte d'educació per la salut: autonomia del pacient amb MPOC	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,84 (M. d'Honor)
Consells als pares i professors que tracten amb nens afectats per fenilcetonuria	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	8,46 (Notable)



La esterilidad en la colocación del catéter periférico	revisió bibliogràfica	8,84 (Notable)
Intervencions infermeres en forma de consell dietètic amb aliments rics en antioxidants per a la prevenció del càncer	revisió bibliogràfica	7,38 (Notable)
Erroros d'infermeria en la preparació i administració de medicaments	revisió bibliogràfica	7,99 (Notable)
Intervencions infermeres en pacients amb trastorn bipolar	revisió bibliogràfica	9,07 (Excel·lent)
Competències infermeres en l'àmbit comunicatiu dirigides a pares de nens amb càncer	revisió bibliogràfica	7,11 (Notable)
Terapias con animales para niños con trastornos del espectro autista	revisió bibliogràfica	8,16 (Notable)
Atenció a la dona en el part a l'aigua	revisió bibliogràfica	9,67 (Excel·lent)
Projecte d'aprenentatge servei: desenvolupament saludable biopsicosocial en nens i nenes de 6 a 12 mesos	aprenentatge i servei	8,96 (Notable)
Programa d'educació per la salut sobre tècniques de relaxació en pacients amb trastorns de la conducta alimentària	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,55 (Excel·lent)
Intervencions infermeres en el maneig de l'ansietat en el pacient quirúrgic	revisió bibliogràfica	7,88 (Notable)
Autoestigma del pacient diagnosticat d'un trastorn mental	revisió bibliogràfica	8,49 (Notable)
Projecte d'educació per la salut: Programa infermer per la Prevenció del Suicidi	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,38 (Excel·lent)
Evidencia científica del papel enfermero en el hiperinsulinismo congénito	revisió bibliogràfica	8,59 (Notable)
Intervención enfermera con terapias complementarias en pacientes oncológicos	revisió bibliogràfica	8,30 (Notable)
Impacte psicosocial del càncer de mama i suport emocional dels professionals d'infermeria	revisió bibliogràfica	6,60 (Aprovat)
Cuidados enfermeros al paciente con hipertensión intracraneal por traumatismo craneoencefálico ingresado en UCI	revisió bibliogràfica	8,21 (Notable)
Cuidados enfermeros para la prevención del síndrome post-uci en paciente crítico y familia	revisió bibliogràfica	8,15 (Notable)
Calidad de vida de los pacientes sometidos a diálisis peritoneal	revisió bibliogràfica	9,29 (Excel·lent)
Beneficis de la lactància materna en prematurs de 32 a 36 setmanes de gestació	revisió bibliogràfica	8,81 (Notable)
A casa també hem de vigilar? Projecte d'educació per a la salut per la prevenció d'accidents domèstics en nens de 0 a 4 anys	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	9,50 (Excel·lent)
Proces de cures en pacient EPOC	proces de cures inf	7,82 (Notable)
Intervenciones enfermeras ante la sedación paliativa en pacientes con enfermedad en fase terminal	revisió bibliogràfica	7,29 (Notable)
Efectes de la musicoteràpia en els nens i nenes amb autisme	revisió bibliogràfica	8,69 (Notable)
Utilización de <i>Lucilia sericata</i> en heridas desvitalizadas: terapia larval	revisió bibliogràfica	8,34 (Notable)



Intervenciones de la enfermera comunitaria en la prevención y promoción de la salud mental en población adolescente	revisió bibliogràfica	8,42 (Notable)
Intervenciones enfermeras en el paciente con trasplante de pulmón	revisió bibliogràfica	6,90 (Aprovat)
Intervención de la enfermera en el manejo de la enfermedad inflamatoria intestinal en fase de remisión	revisió bibliogràfica	9,08 (Excel·lent)
Impacto del avance de la tecnología en el papel de enfermería	revisió bibliogràfica	6,71 (Aprovat)
Intervenciones de los profesionales de enfermería en los pacientes con alcoholismo y/o drogodependencia	revisió bibliogràfica	6,62 (Aprovat)
Limpieza óptima del colon y preparación previa a colonoscopia	revisió bibliogràfica	5,13 (Aprovat)
Programa enfermero para reducir sintomatología depresiva en cuidadores principales de personas afectas de esquizofrenia	revisió bibliogràfica	9,11 (Excel·lent)
Intervención empática de la enfermera en un paciente paliativo	revisió bibliogràfica	9,13 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras en el manejo de la persona con agitación psicomotriz con problemas de salud mental	revisió bibliogràfica	10,00 (M. d'Honor)
Intervenciones enfermeras en pacientes que sufren disfagia post ictus	revisió bibliogràfica	8,22 (Notable)
Intervencions infermeres amb Mindfulness en l'ansietat	revisió bibliogràfica	9,42 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras en el paciente con ictus	revisió bibliogràfica	8,06 (Notable)
Cuidados enfermeros en el final de vida en las personas afectadas por la enfermedad del alzheimer	aprenentatge i servei	9,50 (Excel·lent)
Programa de educación para la salud para disminuir embarazos en mujeres de entre 15 y 19 años	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	8,50 (Notable)
Intervenciones de enfermería en cuidados paliativos	revisió bibliogràfica	8,43 (Notable)
Intervenciones psicosociales de enfermería en pacientes con ostomía intestinal	revisió bibliogràfica	8,75 (Notable)
Abordatge infermer de les violències sexuals vers les dones	revisió bibliogràfica	9,90 (M. d'Honor)
Cuidador expert en pacients amb demència	Disseny original d'un projecte d'educació per la salut	8,17 (Notable)
Liderazgo y formación en gestores de enfermería para la mejora del cuidado integral del paciente	revisió bibliogràfica	8,86 (Notable)
Cuidados de enfermería en la fase de despertar de los pacientes con sedación profunda en la unidad de cuidados intensivos	revisió bibliogràfica	9,05 (Excel·lent)
Intervenciones enfermeras en el paciente portador de un drenaje ventricular externo en la Unidad de Cuidados Intensivos	revisió bibliogràfica	8,05 (Notable)
El rol de la enfermera en la cura de la família dels nounats en procés de fi de vida	revisió bibliogràfica	8,78 (Notable)
DomiTIC: un nou recurs per a l'atenció domiciliària	salut digital	9,71 (Excel·lent)
Programa d'educació per la salut per pares i mares amb nens d'entre 5 i 9 anys diagnosticats de diabetis tipus 1	revisió bibliogràfica	9,63 (Excel·lent)



Projecte d'Aprenentatge Servei: actius de salut i educació per a la salut a joves del municipi de Begues	aprenentatge i servei	8,75 (Notable)
Intervencions infermeres en el pacient amb mucositis tractat amb quimioteràpia i radioteràpia concomitant	revisió bibliogràfica	7,33 (Notable)
Una visió infermera de les cures pal·liatives en l'edat pediàtrica	revisió bibliogràfica	8,45 (Notable)
Intervenciones enfermeras en paciente crítico con síndrome confusional agudo	revisió bibliogràfica	9,52 (Excel·lent)
Efectivitat de les diferents intervencions infermeres en el maneig de les hemorràgies externes dins l'àmbit extrahospitalari	revisió bibliogràfica	8,05 (Notable)

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

La taxa d'ocupació dels graduats en Infermeria de la UB és molt alta, a l'any 2017 del 94%, superior en la UB respecte a altres universitats. Tot i que no es disposen de dades oficials de l'any 2018, es probable que la taxa augmenti perquè actualment hi ha molta demanda d'infermeres.

GRAU EN MEDICINA

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació

No s'ha produït cap canvi respecte a les valoracions d'anterior informes.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

Respecte a l'enquesta institucional sobre satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació, la participació és similar a les anteriors i a la global de la UB (al voltant del 20%). La puntuació més alta es troba en la valoració de la satisfacció global amb la titulació que és de 4,1/5. Es valoren molt bé la utilitat de les pràctiques externes (3,57), l'estructuració del pla d'estudis (3,68), el Campus Virtual (3,76), els recursos de la biblioteca (3,86), les habilitats de comunicació (3,63) i les competències personals (3,52).

Analitzant les puntuacions baixes (inferiors a 3/5), tenim que les obtenen: el volum de treball respecte als crèdits (2,57) (que és també inferior a la mitjana de l'ensenyament i a la mitjana de la UB), la metodologia docent (2,8), la utilitat del Treball de Fi de Grau (2,82), els serveis de suport a l'estudiant (2,3), la resposta adequada a les queixes i suggeriments (2,37), i destaca com especialment baixa la valoració de la tutorització (2,06). En general hi ha puntuacions més baixes que en l'anterior avaluació que caldria analitzar-ne les causes. De fet, el volum excessiu de treball els estudiants l'atribueixen sovint a les activitats que suposa el portafoli. Pel que fa a la tutorització, no utilitzen els recursos del PAT i probablement no deuen tenir present l'activitat que fa el seu tutor de pràctiques com a tal.

A la pregunta de si tornarien a triar la mateixa titulació, la resposta és molt bona (80,39%), però només el 67% diuen que tornarien a la mateixa universitat ([Taula E.6.4](#). Espai VSMA). Aquesta dada és preocupant ja que indica que han viscut una realitat inferior a les seves expectatives.

[\(veure Taules E.6.1., E.6.2., E.6.3., E.6.4.a. E.6.5. i E.6.6. Espai VSMA\)](#)

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

La taxa de rendiment és molt alta i similar a l'any anterior, és del 95,33% el curs 2016-2017 i de 95,45% l'any 2017-2018 i, en conseqüència, també és alta la taxa d'eficiència, de 98,26% el 2016-2017 i de 98,11% el 2017-2018. La taxa d'abandonament és baixa, no arriba al 10%, però s'ha anat incrementant, el 2016-2017 era del 3% i el 2017-2018 el 6,6%. ([Taula E.6.8.](#) Espai VSMA) La taxa de graduació és del 88,06% ([Taula E.6.7.](#) Espai VSMA). En resum la gran majoria dels alumnes admesos es graduen en sis anys tal com està previst.

Pel que fa a l'anàlisi per assignatures ([Taula E.6.9.](#) Espai VSMA), el màxim de no presentats està al voltant de 10. Les taxes de rendiment més baixes estan al voltant del 70%, però per la majoria d'assignatures són molt altes (90-100%) i similars a les dels cursos anteriors.

([veure Taules E.6.7., E.6.8., E.6.9. i E.6.11. Espai VSMA](#))

Taula E.6.10. Llista dels TFG Grau en Medicina

Titulació	Qualificació
CURS 2016-2017	
Hemorràgies cerebrals: clínica, topografia i pronòstic	9,20 (Excel·lent)
Factors de risc en infarts llacunars i en infarts no llacunars	9,30 (Excel·lent)
Dieta sin gluten como tratamiento de la cistitis intersticial	8,10 (Notable)
Colangitis esclerosant primària i malaltia inflammatòria intestinal	9,20 (Excel·lent)
Projecte de telemedicina en diàlisi peritoneal	8,20 (Notable)
Angiografia con OCT en el diagnóstico de la retinopatía diabética	9,40 (Excel·lent)
Estudio de la patología retiniana en los pacientes con hemopatías	10,00 (Excel·lent)
Inmunoterapia antitumoral	9,60 (Excel·lent)
Trasplantament de moll d'os i limfoma Hodgkin	9,70 (Excel·lent)
Técnicas de imagen en el estudio del pie diabético	9,40 (Excel·lent)
Predicción de infarto con TC perfusión: impacto de la leucoaraiosis	10 (M. Honor)
Nasal Colonization by Staphylococcus aureus and MRS A in the Population of Medical Students at Campus Clínic	9,80 (Excel·lent)
Daño cerebral silente en el paciente hipertenso	9,50 (Excel·lent)
Malaltia per virus Ebola: lliçons apreses	9,50 (Excel·lent)
MERS: un exemple de malaltia emergent	9,40 (Excel·lent)
Impacte de les teràpies alternatives de l'adherència al tractament estàndard en els pacients oncològics	9,60 (Excel·lent)
Medicina per a nens	9,50 (Excel·lent)
La vacuna del virus del papiloma humà: mites i realitats	9,90 (Excel·lent)
Comorbiditat, complexitat i utilització de recursos sanitaris de la població atesa en el Programa d'Atenció Domiciliària del barri de Les Corts	9,00 (Excel·lent)
Estudi de factors pronòstics de la MPOC	9,10 (Excel·lent)
Las bases neuropsicológicas de las terapias alternativas de plena conciencia para su aplicación médica	9,00 (Excel·lent)
The effects of driving pressure on gas exchange in ARDS	9,90 (Excel·lent)
Malaltia de Parkinson i al·lucinacions visuals	9,50 (Excel·lent)
Implants Cocleares: tecnologia i medicina	8,20 (Notable)
Detecció prenatal ecogràfica de les anomalies del SNC	9,30 (Excel·lent)
Actualització en el tractament mèdic del mioma uterí	8,50 (Notable)
Trastorns de memòria en la malaltia de Parkinson	9,50 (Excel·lent)
Effect of short-term mechanical circulatory support devices as a bridge to transplant strategy on outcomes after heart transplant	9,30 (Excel·lent)
Regeneració hepatocel·lular després d'una hepatectomia major	9,30 (Excel·lent)
Biomarcadores en la Depresión Mayor	9,20 (Excel·lent)
Estimulació cerebral no invasiva per millorar la cognició	9,80 (Excel·lent)



Tècniques d'imatge en la cirurgia de l'epilèpsia farmacoresistent	9,10 (Excel·lent)
Cirurgia Mínimamente Invasiva (CMI) en el càncer gàstric (CG)	7,60 (Notable)
Estrès i Depressió: Projecte Sana Ment	9,60 (Excel·lent)
Fàrmacs psicotròpics en la lactància	9,70 (Excel·lent)
Cirurgia fetal per l'hernia diafragmàtica congènita	9,50 (Excel·lent)
Ventriculomegalia fetal: marcadors ecogràfics i pronòstic	9,20 (Excel·lent)
Neuropatia diabètica	7,90 (Notable)
Nutrició en situacions especials	9,30 (Excel·lent)
Tumors neuroendocrins pancreàtics en la neoplasia endocrina múltiple	9,00 (Excel·lent)
Qualitat de compressions toràciques durant RCP. Estudi de simulació	9,40 (Excel·lent)
Complicaciones del VIH y de su tratamiento	9,20 (Excel·lent)
Simplificación del tratamiento antiretroviral	9,80 (Excel·lent)
Característiques clíniques i evolució dels pacients amb DM que entren en un programa de diàlisi	9,30 (Excel·lent)
Eficàcia i seguretat de l'anticoagulació regional amb citrat en HDF	10 (M. d'Honor)
Mecanismes moleculars en malalties neurodegeneratives	10 (M. Honor)
Long-term impact of prenatal life on adult cardiovascular diseases	9,30 (Excel·lent)
Sirolimus i risc cardiovascular en el trasplantament renal	9,70 (Excel·lent)
Insuficiència suprarenal SEC vs SDR d'abstinència a corticoides	8,20 (Notable)
Adenomes hipofisaris silencis amb immunohistoquímica + per ACTH	9,70 (Excel·lent)
Utilització d'eHealth para la cura del pacient VIH	9,00 (Excel·lent)
Profilaxi post-exposició pel VIH	9,50 (Excel·lent)
Característiques clíniques dels pacients majors de 70 anys amb càncer	9,10 (Excel·lent)
Anàlisi de l'obra científica del Dr. Jaume Ferran i Clua	9,10 (Excel·lent)
Mitochondris i envelliment	9,30 (Excel·lent)
La limitación terapéutica en pediatría	9,30 (Excel·lent)
Anàlisi de les causes de mort en una UCI pediàtrica	8,70 (Notable)
Review of present state and future perspectives of immune checkpoint inhibitors-based biotherapies in cancer	9,40 (Excel·lent)
Sustitutivos óseos	9,60 (Excel·lent)
Sistema Fast-Track en pròtesis de rodilla	9,10 (Excel·lent)
Tratamientos biológicos en lesiones deportivas de tejidos blandos	10 (M. d'Honor)
Afectació intersticial en malalties autoimmunes	9,80 (Excel·lent)
Neuropsychiatric and cognitive deficits in Parkinson's disease	9,10 (Excel·lent)
Caracterització i evolució postoperatòria a la UCI	8,80 (Notable)
Laringologia i trastorns de la veu	9,80 (Excel·lent)
Cierre quirúrgico de las perforaciones septales	9,00 (Excel·lent)
Resultados del manejo de los tumores de senos paranasales	9,30 (Excel·lent)
Bioètica, ètica mèdica i comitès d'ètica	9,90 (Excel·lent)
Eutanàsia: crim o dret?	9,40 (Excel·lent)
Seguiment de germans amb PKU i que tenen diferent evolució	9,20 (Excel·lent)
Programes de detecció precoç del càncer	9,60 (Excel·lent)
Utilització de miRNA's en sang com a marcadors de treball muscular	9,40 (Excel·lent)
Efectes del canvi de cobertura sanitària a l'estat espanyol en la salut de la població	9,80 (Excel·lent)
Prescripció de neurolèptics, antidepressius i benzodiazepines en majors de 65 anys a l'atenció primària	8,60 (Notable)
Intervenció comunitària des d'un equip d'atenció primària	9,30 (Excel·lent)
Epidemiologia del Trastorn del Son REM Idiopàtic	9,90 (Excel·lent)
El lipofilling en la reconstrucció mamària. Relació amb la recidiva	9,30 (Excel·lent)
Trasplante de páncreas con donantes en asistolia tipo III Maastricht	8,20 (Notable)
Efecto de técnica ALPPS en modelo de metástasis colorectal en rata	9,80 (Excel·lent)
Developing a screen for novel modulators of the K+ channel, TRESK	9,70 (Excel·lent)
Assistència clínica a consumidors actius d'heroïna i cocaïna	8,30 (Notable)



Estudi transversal del nivell d'empatia en estudiants de Medicina	9,20 (Excel·lent)
Ús de la tinció de Gram com a guia de l'antibioteràpia empírica	8,50 (Notable)
Infecciones por enterobacterias productoras de carbapenemasas	9,00 (Excel·lent)
Morbiditat neonatal en el prematur tardà i el nascut a terme precoç	9,40 (Excel·lent)
Prevençió de l'enterocolitis necrosant neonatal	9,00 (Excel·lent)
Estrategia quirúrgica en el tratamiento de las metástasis hepáticas	8,50 (Notable)
Efectes del bypass gàstric com a tractament del refluxe gastroesofàgic	9,00 (Excel·lent)
Cirurgia i factors pronòstics en el tractament del colangiocarcinoma	9,50 (Excel·lent)
VIH/SIDA: Fonaments i dianes pel tractament antiretroviral	9,10 (Excel·lent)
Coinfecció VIH-VHC	9,60 (Excel·lent)
Síntomas somáticos sin explicación médica	8,50 (Notable)
Evolució de la funció renal en el donant viu renal +60	9,20 (Excel·lent)
Rituximab y desensibilización en el cáncer posttrasplante renal	9,60 (Excel·lent)
Maneig dels pacients segons tractament antiretroviral	8,40 (Notable)
VIH-Infecció aguda	9,00 (Excel·lent)
Endocarditis i altres infeccions cardiovasculars	9,70 (Excel·lent)
VIH/Sida: infecció aguda, infeccions oportunistes	9,30 (Excel·lent)
Proves psicofísiques pel diagnòstic de neuropaties doloroses	9,60 (Excel·lent)
Registre i anàlisi del tremolor mitjançant el telèfon mòbil	10 (M. Honor)
Papel protector del hígado frente al rechazo renal	9,60 (Excel·lent)
Clínica i tractament de l'anorèxia nerviosa	8,70 (Notable)
Anàlisi morfomètric geomètric en 2D del crani humà	9,60 (Excel·lent)
Miositis amb cossos d'inclusió. Estudi clínic-epidemiològic	9,40 (Excel·lent)
Identification of drivers as targets for therapy in liver cancer	10 (M. d'Honor)
Investigació en la genètica de les diabetis hereditàries	9,20 (Excel·lent)
La microglia com a nova diana terapèutica de la malaltia d'Alzheimer	8,30 (Notable)
Més enllà de l'amor	10 (M. Honor)
Revisió de la metodologia diagnòstica dels casos de tuberculosi	8,70 (Notable)
Phospholipase-2 Receptor antibodies in Primary Membranous Nephropathy	9,60 (Excel·lent)
Glomerular disease recurrence after renal transplantation	9,50 (Excel·lent)
Estat de salut dels pacients majors de 94 anys de la nostra població	8,80 (Notable)
Tractament de l'endometriosi ovàrica	9,40 (Excel·lent)
Randomized clinical trial on efficacy and safety of DuraGraft®for saphenous vein grafts preservationin patients undergoing coronary revascularization: Graft Endothelial Damage InhibitorStudy(GEDIS).	8,60 (Notable)
Comparative effectiveness of percutaneous coronary intervention versus coronary artery by pass graft	9,10 (Excel·lent)
Efficacy and safety of atrial fibrillation catheter ablation versus surgical ablation treatment	9,00 (Excel·lent)
Estudi dels mecanismes de neuroinflamació a l'ELA	8,60 (Notable)
Anatomical study of the talus' intraosseus blood supply: clinical relevance in talar neck fractures and talar body avascular necrosis	9,00 (Excel·lent)
Pronòstic de la resolució del ST en IAM tractats amb ACTP primària	10 (M. d'Honor)
Estudi sobre la salut mental dels estudiants de Medicina de Catalunya	9,00 (Excel·lent)
Estudi sobre la salut mental dels estudiants de Medicina de Catalunya	9,20 (Excel·lent)
Diarrea crònica d'etiologia infecciosa	9,20 (Excel·lent)
Infeccions en pacients amb tractaments biològics	8,60 (Notable)
Infeccions oportunistes en el trasplantament d'òrgans abdominals	8,70 (Notable)
Attitudes, perceptions and knowledge of European Medical students	9,80 (Excel·lent)
Utilitat pronòstica d'ecografia pulmonar en insuficiència cardíaca	9,90 (Excel·lent)
Utilitat pronòstica d'una valoració geriàtrica integral a urgències	9,00 (Excel·lent)
Infeccions de transmissió sexual	9,70 (Excel·lent)
Hipofosfatàsia de l'adult	9,00 (Excel·lent)



Anàlisi cost -efectivitat entre la nefrolitotomia percutània i la ureterorrenoscòpia flexible per al maneig de litiasis renals de 15-35mm	9,40 (Excel·lent)
Hiperplasia benigna prostàtica y síndrome metabólico	9,40 (Excel·lent)
Medicina i docència	9,50 (Excel·lent)
Limfomes cutanis de cèl·lules T	8,60 (notable)
Profile of Trypanosoma Cruzi Infection in an Imported Diseases Paediatric Unit of Barcelona	9,40 (Excel·lent)
Tratamiento de la colédocolitiasis (CDL) en el siglo XXI	8,60 (Notable)
Esquizofrenia incipient / primers episodis psicòtics	8,10 (Notable)
Incidència de neoplàsia renal i malaltia renal quística adquirida en el trasplantament de ronyó	9,90 (Excel·lent)
Evolució del maneig de la parella estèril en els darrers 40 anys	8,70 (Notable)
Ribosomopaties	8,80 (Notable)
Evidència científica de la Medicina Integrativa	9,10 (Excel·lent)
Qualitat de vida en pacients amb càncer ginecològic	8,80 (Notable)
Les integrines com a dianes terapèutiques	7,70 (Notable)
Efectes secundaris del tractament crònic amb metotrexat en pacients amb artritis reumatoide	9,40 (Excel·lent)
Dieta Mediterrània i prevenció de les malalties cardiovasculars	8,80 (Notable)
Oli d'oliva i risc cardiovascular	9,80 (Excel·lent)
Biofabricació d'òrgans per a trasplantament	9,30 (Excel·lent)
Vasculitis localitzada	9,40 (Excel·lent)
Factores de predisposición para el edema macular diabético	9,50 (Excel·lent)
Factores de riesgo para la degeneración macular asociada a la edad	9,30 (Excel·lent)
Estudi de la tècnica XLIF en l'escoliosi de l'adult	9,20 (Excel·lent)
Estado actual del tratamiento de la apendicitis aguda no complicada	9,30 (Excel·lent)
Cirugía laparoscópica en el tratamiento del cáncer de colon	9,40 (Excel·lent)
Intoxicacions per bolets verinosos a Catalunya	9,30 (Excel·lent)
Maneig de les lesions quístiques pancreàtiques	9,50 (Excel·lent)
Estratègies terapèutiques en els pacients amb càncer de pàncrees	8,80 (Notable)
¿Prótesis caducadas?	9,70 (Excel·lent)
Citologia del carcinoma basocel·lular	9,00 (Excel·lent)
Síndrome postparada cardíaca prehospitalària. Pronòstic neurològic	9,50 (Excel·lent)
Possible therapies in patients with chronic Hepatitis C who failed a first antiviral treatment. Relevance of resistance-associated substitutions (RASs)	10 (M. d'Honor)
Participació del canal TRESK en la sensibilitat al dolor	8,50 (Notable)
Tractament quirúrgic del reflux gastroesofàgic en edat pediàtrica	8,30 (Notable)
A-beta pet, cognition & deep brain stimulation in Parkinson disease	9,30 (Excel·lent)
CURS 2017-2018	
Hemorràgies cerebrals: factors de risc, clínica i pronòstic en funció de la seva topografia lesional	9,40 (Excel·lent)
Infarts cerebrals cardioembòlics: característiques clíniques en els pacients molt ancians (85 anys d'edat)	9,60 (Excel·lent)
Disfunció cognitiva a l'esclerosi múltiple i dany cerebral en ressonància magnètica	9,30 (Excel·lent)
Aportacions de la radioteràpia intraoperatòria al tractament del càncer	9,50 (Excel·lent)
Potencial while matter damage in the Kocher-Monro trajectory...II	9,10 (Excel·lent)
Potencial while matter damage in the Kocher-Monro trajectory...I	9,30 (Excel·lent)
Paper de l'ús de la plataforma genètica Prosigna en les pacients amb càncer de mama en estadis inicial	9,60 (Excel·lent)
Fascitis necrotitzant	9,30 (Excel·lent)
Implante intravítreo de dexametasona en el edema macular diabético en pacientes de nuevo diagnóstico	9,40 (Excel·lent)
Autotransplante de progenitores hematopoyéticos en enfermedades autoinmunes	8,10 (Notable)



Tratamiento de neoplasias linfoides con CART-CD19 (ARI1)	9,00 (Excel·lent)
Punció de greix subcutani en el diagnòstic d'amiloïdosi sistèmica	8,60 (Notable)
Tratamiento de mieloma múltiple con CART-BCMA	10 (M. d'Honor)
Quan es deuria considerar un embrió-fetus com a un esser humà viu a efectes legals?	9,10 (Excel·lent)
Situació del xarampió a Europa: perspectives per a l'eliminació	9,00 (Excel·lent)
Epidemiologia i control de la tosferina als països desenvolupats	9,60 (Excel·lent)
La sensibilitat de gènere dels plans acionals de salut. Models d'anàlisi i aproximació al cas del Pla de Salut de Catalunya 2016-2020	9,40 (Excel·lent)
Disseny i aplicació d'un programa de vacunació infantil a un orfanat de Ghana	9,90 (Excel·lent)
Hipertensió Arterial Resistent	9,00 (Excel·lent)
Daño cerebral silente en el paciente hipertenso	9,80 (Excel·lent)
Manejo diagnóstico y terapéutico del paludismo grave	9,50 (Excel·lent)
La vacuna del meningococ B: introduir-la o no al calendari?	9,10 (Excel·lent)
La febre hemorràgica del Congo-Crimea: un "cigne negre"?	9,20 (Excel·lent)
Sanitat pública, sanitat concertada, sanitat privada: el model sanitari català en qüestió?	9,60 (Excel·lent)
Malaltia per virus Zika i embarç	9,30 (Excel·lent)
Multi-drug resistant tuberculosis (MDRTB) role in the End TB Strategy	9,70 (Excel·lent)
Braquiteràpia del càncer de cèrvix	8,20 (Notable)
Sudden cardiac death prediction by MRI analysis early after an AMI	9,40 (Excel·lent)
Cirurgia preservadora de fertilitat en el càncer inicial de cèrvix	9,60 (Excel·lent)
BDNF i rendiment cognitiu en l'esquizofrènia	8,70 (Notable)
Origen del llenguatge articulat	8,10 (Notable)
Infecions fetals. Paper de l'ecografia	8,50 (Notable)
Ecografia del sol pelvià	9,00 (Excel·lent)
Qualitat de vida en la malaltia de Parkinson en relació a les alteracions motores i cognitives	9,60 (Excel·lent)
Complicaciones de las técnicas invasivas de analgesia postoperatoria	9,80 (Excel·lent)
Transició dels adolescents vivint amb VIH	9,70 (Excel·lent)
Transició dels adolescents vivint amb VIH	9,70 (Excel·lent)
Impacto de la dermatoscopia en detección de cáncer cutáneo en medicina de familia	9,40 (Excel·lent)
Estils de vida i salut cerebral en l'adultesa	9,10 (Excel·lent)
Estudio del drenaje linfático mediante verde de indocianina en el cáncer colorrectal	9,00 (Excel·lent)
Cirurgía Mínimamente Invasiva (CMI) en el cáncer gástrico (CG)	9,00 (Excel·lent)
Etiología y mecanismos fisiopatológicos de la vejiga hiperactiva	7,90 (Notable)
Estudio de las indicaciones quirúrgicas en pacientes afectados de glaucoma	9,00 (Excel·lent)
Hepatorenal Syndrome in the acute kidney injury era: Incidence, clinical patterns and role of kidney	9,40 (Excel·lent)
Morbi-mortalitat cardiovascular, efecte llegat i dieta mediterrània a l'ESTUDI PREDIMED	9,00 (Excel·lent)
Hipoglucèmia a la diabetis tipus 1	8,70 (Notable)
Simplificación del tratamiento antirretroviral	9,90 (Excel·lent)
Complicaciones del VIH y su tratamiento	9,20 (Excel·lent)
Effect of dialysis dose on survival in critically ill patients with acute kidney injury	9,40 (Excel·lent)
Evaluation of renal biopsies in diabetic patients with kidney disease	8,60 (Notable)
Trasplantament renal en pacients amb infecció per VIH	9,80 (Excel·lent)
Els antioxidants i la seva aplicació clínica	9,20 (Excel·lent)
Estratègies experimentals de curació del VIH	8,50 (Notable)
Rellevància de la inflamació en la morbiditat del VIH	9,10 (Excel·lent)
Living donor kidney transplantation: a gender perspective and some reflections about gestational surrogacy	9,10 (Excel·lent)



Avaluació de l'eficàcia d'un tirallets en prematurs extrems	9,50 (Excel·lent)
PET/TC en l'avaluació de la resposta als tractaments oncològics	9,30 (Excel·lent)
Aplicacions de la impressió 3-D en traumatologia i les possibilitats de futur d'aquesta tècnica	9,00 (Excel·lent)
Innovació en regeneración del cartílagó articular	8,60 (Notable)
Tractaments de lesions musculotendinoses amb stem cells	8,00 (Notable)
Evolució del programa Fast-Track d'artroplàstia de genoll	9,00 (Excel·lent)
Efecte de les modificacions en el calendari vacunal pel desproveïment de vacuna contra la tosferina	9,00 (Excel·lent)
Impact of MELD score in the management of the liver transplant waiting list on early post-transplant	9,80 (Excel·lent)
Riscs de segons tumors en pacients amb carcinoma escatós de cap i coll HPV positiu	9,50 (Excel·lent)
Programes poblacionals de detecció precoç del càncer	9,90 (Excel·lent)
Noves teràpies en la fibrosi quística de pàncrees	8,30 (Notable)
Atenció comunitària a l'Atenció Primària de Salut	9,20 (Excel·lent)
Influència geogràfica i socioeconòmica en la Salut	9,00 (Excel·lent)
Disseny d'un dispositiu per anastomosis microvasculars sense sutura	9,80 (Excel·lent)
Utilización de la bioimpresión 3D para la reconstrucción de partes blandas	8,20 (Notable)
Skin-sparing mastectomy: resultados de la reconstrucción mamaria	8,50 (Notable)
Determinants socials i culturals de la malaltia mental	9,40 (Excel·lent)
Sobrediagnosi en càncer de fetge: importància i com afrontar	9,40 (Excel·lent)
Patró de progressió i pronòstic a malalts amb càncer	9,50 (Excel·lent)
Fractura de fèmur, malaltia sistèmica	8,60 (Notable)
Assistència clínica a consumidors actius d'heroïna i cocaïna	9,10 (Excel·lent)
El professionalisme mèdic en la formació	9,10 (Excel·lent)
Impacte clínic i econòmic de la infecció del lloc quirúrgic	9,50 (Excel·lent)
Problemàtica relacionada amb l'administració d'oxigen al nadó	8,70 (Notable)
Alteracions del fetge després de la utilització de quimioteràpia en el càncer colorectal	10 (M. d'Honor)
Cirurgia i factors pronòstics en el tractament del colangiocarcinoma	9,30 (Excel·lent)
Estrategia quirúrgica en el tratamiento de las metástasis hepáticas	9,00 (Excel·lent)
Vascularización del colon. Implicaciones anatómicas y quirúrgicas	10 (M. d'Honor)
Past, present and future of heart valve replacement	9,70 (Excel·lent)
Estudio descriptivo sobre el trasplante cardíaco como tratamiento final de la insuficiencia cardíaca	9,50 (Excel·lent)
Reinfección por virus de la Hepatitis C	9,60 (Excel·lent)
Hepatitis aguda por virus de la Hepatitis C: Revisión y nuevas opciones terapéuticas	9,70 (Excel·lent)
Evolució histològica hepàtica dels pacients tractats per el VHC-VIH	9,30 (Excel·lent)
Imagen corporal y disforia de género	9,10 (Excel·lent)
Prevenió dels problemes relacionats amb l'alcohol a urgències	9,70 (Excel·lent)
Meningitis criptocòcica en pacients per infeccions en el VIH	8,30 (Notable)
Endocarditis Infecciosa	9,20 (Excel·lent)
VIH/SIDA	9,50 (Excel·lent)
Impacte de l'anatomia patològica en el trasplantament de cor	8,20 (Notable)
Clínica i tractament de l'anorèxia nerviosa	9,10 (Excel·lent)
Study on the suitability of the use of drugs indicated in the treatment of osteoporosis in real conditions in the Primary Care of Catalonia.	9,50 (Excel·lent)
Comparació de mapes electroanatòmics de voltatge auricular amb ressonància magnètica de realç tardà	9,80 (Excel·lent)
Optimització de la resincronització cardíaca mitjançant l'amplada del QRS en pacients	9,30 (Excel·lent)
Estudi anatòmic tridimensional de l'articulació trapeziometacarpiana	9,70 (Excel·lent)



Trastorns mentals i envelliment	7,60 (Notable)
Investigació en la genètica del feocromocitoma/paraganglioma familiar	9,10 (Excel·lent)
Models experimentals per a l'estudi de la malaltia de Parkinson	9,10 (Excel·lent)
Què és l'envelliment i com podem evitar-lo	9,00 (Excel·lent)
Afegint vida als anys. Mecanismes antienvelliment	9,20 (Excel·lent)
Estudio por imagen de la patología lumbar degenerativa	8,10 (Notable)
Pulmonary nodules in patients with breast cancer history: diagnostic and therapeutic approach	9,70 (Excel·lent)
Punts clau en el diagnòstic i tractament dels endometriomes ovàrics	9,00 (Excel·lent)
Resposta al tractament neoadjuvant en pacients amb càncer de mama triple negatiu	9,40 (Excel·lent)
Alteracions hormonals secundàries al tractament substitutiu renal amb diàlisi peritoneal	10 (M. d'Honor)
Current indications for facial nerve decompression in Bell's palsy	9,60 (Excel·lent)
Estudi dels mecanismes patològics d'agregació proteica a l'ELA	8,50 (Notable)
Estudi dels mecanismes de neuroinflamació a l'ictus isquèmic cerebral	7,70 (Notable)
Actualització dels dispositius bioabsorbibles pel tractament de la malaltia isquèmica coronària	9,40 (Excel·lent)
Reaccions al·lèrgiques a fàrmacs anestèsics	9,00 (Excel·lent)
Infeccions per bacteris multiresistents en el transplantament d'òrgan sòlid	9,80 (Excel·lent)
Infecció per <i>Clostridium difficile</i> en pacients transplantats d'òrgan sòlid	9,40 (Excel·lent)
Identificación de las drogas de abuso en el paciente infectado por el VIH	9,00 (Excel·lent)
Transferencias nerviosas de la parálisis braquial obstétrica	9,20 (Excel·lent)
Clínica i tractament del trastorn obsessiu-compulsiu en nens i adolescents	8,60 (Notable)
Clínica dels trastorns de l'espectre autista en les diferents etapes evolutives	9,10 (Excel·lent)
Psoriasis: avaluació del tractament amb fàrmacs biològics	9,70 (Excel·lent)
Litiasis y vitamina D	9,00 (Excel·lent)
Valoración del pH urinario en pacientes con litiasis de ácido úrico bajo tratamiento alcalinizante	9,00 (Excel·lent)
Litiasis renal y enfermedad cardiovascular	7,80 (Notable)
Estudi de factors pronòstics en la micosi fungoide	9,70 (Excel·lent)
Aspectes anatòmics i moleculars del càncer de pulmó	10 (M. d'Honor)
Diagnóstico radiológico del dolor en fosa ilíaca derecha (FID)	8,70 (Notable)
Enquesta Nacional sobre el Tractament Escisional de les lesions intraepitelials de coll uterí	8,20 (Notable)
Prevalença, factors associats i progressió de l'esclerosi valvular aòrtica	9,20 (Excel·lent)
Tratamiento de la colédocolitiasis (CDL) en el siglo XXI	9,00 (Excel·lent)
Esquizofrenia incipient / primers episodis psicòtics	9,10 (Excel·lent)
Afectació otorrinolaringològica a la Sd. de Sjögren	9,30 (Excel·lent)
Influence of the initial isoagglutinin titers in the ABO-incompatible kidney transplantation	9,30 (Excel·lent)
Risc cardiovascular en els pacients amb Síndrome d'Apnees de la Son	9,10 (Excel·lent)
Critically ill patients with very severe multiorgan failure: main characteristics and outcomes	9,70 (Excel·lent)
Pacients amb malària greu importada: principals característiques i evolució	9,50 (Excel·lent)
Trombosis i Càncer	9,00 (Excel·lent)
Paper del sistema immunològic en el càncer	8,60 (Notable)
Situación de la inmunoterapia contra el cáncer	9,10 (Excel·lent)
Qualitat de vida en pacients amb càncer ginecològic	9,40 (Excel·lent)
Teneligliptin enhances the beneficial effects of GLP -1 in endothelial cells exposed to hyperglycemic conditions	9,00 (Excel·lent)
Prevenió de la diabetis tipus 2	9,10 (Excel·lent)
Síndrome Antifosfolípídica Catastròfica: anàlisi de la supervivència a llarg termini	9,00 (Excel·lent)



Optical Coherence Tomography findings in patients with Polypoidal Choroidal Vasculopathy	9,00 (Excel·lent)
Nuevas modalidades de imágenes para el diagnóstico en DMAE: La retinopatía angiomasiosa de la retina	9,00 (Excel·lent)
Parental personality styles related with type 1 diabetes control in pediatric patients, a meta-analysis.	8,00 (Notable)
Estratègies terapèutiques en els pacients amb càncer de pàncrees	9,10 (Excel·lent)
Maneig de les lesions quístiques pancreàtiques	9,00 (Excel·lent)
Impacte de la cirurgia endovascular en la mortalitat dels aneurismes trencats d'aorta abdominal	9,50 (Excel·lent)
Factors determinants del pronòstic al shock cardiogènic post-infart de miocardi	9,10 (Excel·lent)
Desescalat antibiòtic guiat per procalcitonina en els pacients pediàtrics amb bronquiolitis greu	9,60 (Excel·lent)
Epidemiologia i factors de risc de multiresistència en els pacients crítics pediàtrics	9,60 (Excel·lent)
Revisió sistemàtica sobre el tractament compassiu en pacients amb càncer avançat (estadi IIIB o IV) amb GcMAF i la fiabilitat de la α -nagalasa com a marcador tumoral	6,60 (Aprovat)

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

La taxa d'ocupació segueix sent elevadíssima (95%) i la d'atur només del 1,7% i inactivitat del 3,3%.

L'enquesta és del 2017 i correspon als titulats al 2009-2010; correspon per tant encara a llicenciatura., Crida l'atenció que la puntuació de valoració de la formació pràctica rebuda era només del 6,27, i és lleugerament inferior a la d'altres universitats catalanes. S'espera que amb les reformes de les pràctiques que s'ha dut a terme en el Grau, la propera avaluació prevista pel juliol de 2020, assoleixi valoracions més elevades ([Taula E.6.12. Espai VSMA](#)).

GRAU EN PODOLOGIA

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

Tal com s'ha esmentat a l'Estàndard 1, l'itinerari curricular està dissenyat per tal d'assolir progressivament coneixements bàsics i preclínic, per tal de garantir finalment les competències clíniques a través dels Pràcticums assistencials.

Dels 240 crèdits de la titulació, 78 crèdits es corresponen amb assignatures bàsiques (13), 108 amb podològiques (18), 36 amb pràcticums (3), 12 optatives (4), i 6 del Treball de Final de Grau (TFG). Les assignatures bàsiques s'imparteixen entre primer i segon curs. Tot i així, la inclusió d'una assignatura podològica durant el segon semestre de primer curs fa que l'alumnat pugui fer un primer contacte amb aspectes relacionats amb l'àrea de coneixement. Seguim pensant que l'assignatura *Bioestadística i Epidemiologia* seria més profitosa a tercer que a primer curs, ja que podria considerar-se més útil per a desenvolupar el TFG, però hi ha una impossibilitat de canviar el pla d'estudis ja que s'especifica per llei que les assignatures bàsiques s'han d'impartir entre primer i segon curs. El mateix passa amb l'assignatura de *Docència i Recerca Bibliogràfica*.

En relació amb els pràcticums, atès que no hi ha condicionants de matrícula, l'accés de l'alumnat als diferents Pràcticums és possible sense seguir una seqüència curricular lògica, tot i que les recomanacions que es fan prèvies a la matriculació pretenen donar una continuïtat al



desenvolupament dels diferents Pràcticums. Per aquesta raó, s'han dissenyat uns prerequisits per fer que la matriculació dels Pràcticums segueixi un ordre en funció dels semestres, i així complir els objectius de cada Pràcticum de forma seqüenciada. Al mateix temps, també s'ha dissenyat una modificació de l'estructura dels Pràcticums, de manera que les activitats a desenvolupar siguin més especialitzades a quart curs, i més generals a tercer.

En referència a l'oferta d'optativitat, el curs 2016-2017 s'oferien vuit assignatures, i el curs 2017-2018 l'oferta ha augmentat fins a onze assignatures.

Pel que fa el TFG, hi ha hagut un replantejament constant que ha fet que haguem passat d'un treball extens tipus dossier a un format d'article científic, hem passat de que els alumnes escollissin el tema a que sigui el tutor el que el plantegi, s'ha incorporat la realització d'una sessió de recerca bibliogràfica impartida des del CRAI de Bellvitge, i s'ha fomentat la implicació de tot el professorat de l'ensenyament com a tutors potencials, amb dedicació en funció de la seva càrrega docent. L'assignació del tutor a l'estudiant ve donada per la nota de l'expedient acadèmic. Això té diferents avantatges, donat que l'alumnat aprèn el procediment d'escriptura d'un article científic, pot participar en un projecte de recerca, i se li facilita la possibilitat que es pugui plantejar la publicació del treball. També s'està treballant per poder incorporar l'aprenentatge-servei ens els TFG.

Tots els sistemes d'avaluació utilitzats en les diferents assignatures estan reflectits en els plans docents, i estan disponibles abans dels període de matriculació. A més, en el cas del TFG, tota la informació disponible de les normatives, de les rúbriques i del sistema de puntuació està a l'abast de l'alumnat abans de l'inici del procés d'elaboració.

Tot el dissenys de les activitats formatives, la metodologia docent i els sistemes d'avaluació, són múltiples i plantejats en funció de cada assignatura, la qual cosa fa que hi estigui representat un ampli ventall d'accions docents. Amb el suport de l'Institut de Ciències de l'Educació, tots els [plans docents](#) de les assignatures van ser supervisats per tal d'assegurar que complien el requisits normatius i acadèmics.

Tot i això, es fa necessària una forma de comprovació de que tots els procediments formatius i avaluatius dels plans docents s'implementin tal i com s'han dissenyat. Per poder fer un seguiment del desenvolupament de cadascuna de les assignatures, es manté activa la Comissió de Programes, que es reuneix un cop per semestre i recull en una acta totes les observacions fetes i es transmeten als coordinadors de cada assignatura.

Si analitzem la satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació ([Taula E.6.4](#). Espai VSMA) podem observar en primer lloc que hi ha un baix nombre de respostes que oscil·la entre 12 persones el curs 2016-2017 i 18 persones el 2017-2018. En la major part dels ítems consultats, la puntuació de l'ensenyament està per sobre de la puntuació obtinguda per la UB i per la FMiCS.

Partint que la valoració màxima és un 5, les observacions que es poden fer des del curs 2016-2017 al 2017-2018 són:

- Considerant com a **punts forts** aquells que compleixen el 70% de la valoració màxima (3,5 en amunt), podem observar que són la gran majoria. Els punts forts que es repeteixen els dos anys són "les pràctiques externes (en el nostre cas, pràctiques clíniques) m'han permès aplicar coneixements adquirits durant la titulació" (2016-2017



– 4,73; 2017-2018 – 4,00), i “la formació rebuda m’ha permès millorar les meves capacitats per a l’activitat professional” (2016-2017 – 4,25; 2017-2018 – 4,17).

Altres ítems que destaquen (> 3,5) són: “l’estructura del pla d’estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge” (2016-2017 – 4,08; 2017-2018 – 3,83), “estic satisfet amb el professorat” (2016-2017 – 3,67; 2017-2018 – 3,61), “les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge” (2016-2017 – 3,86; 2017-2018 – 3,90), “les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge” (2016-2017 – 4,00; 2017-2018 – 3,88), “els recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats (2016-2017 – 4,00; 2017-2018 – 3,78), “la informació referent a la titulació al web és accessible i m’ha resultat útil” (2017-2018 – 3,81), “la formació rebuda m’ha permès millorar les meves habilitats comunicatives” (2016-2017 – 3,83; 2017-2018 – 3,82), “la formació rebuda m’ha permès millorar les meves competències personals” (2016-2017 – 4,08; 2017-2018 – 3,82).

- Els **punts febles** que es detecten corresponen a “la metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge” (2016-2017 – 3,33; 2017-2018 – 3,44); s’observa que la valoració ha millorat, gràcies a l’increment de projectes d’innovació docent posats en marxa amb la finalitat d’actualitzar metodologies en la docència. També destaca “els sistemes d’avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge” (2016-2017 – 3,50; 2017-2018 – 3,22); per a millorar aquest ítem s’està fent esforços per a adaptar els processos avaluatius, especialment els que fan referència a les pràctiques clíniques

L’únic ítem que té una valoració per sota de 3 és el de “la tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge” (2016-2017 – 2,50; 17/18 – 2,82). Aquesta baixa valoració es pot atribuir al fet que els nostres alumnes tenen una relació tan directa amb tot el professorat que pràcticament no la fan servir

- També volem destacar que tenen una molt bona valoració la satisfacció amb la titulació i que es tornaria a triar la mateixa titulació i universitat

Pel que fa referència a la satisfacció dels estudiants amb l’acció docent i formativa ([Taula E.6.5.](#) Espai VSMA), malgrat s’observa un increment de les respostes en la majoria d’assignatures, la participació continua sent baixa, fet que dificulta l’objectivitat en els resultats. De totes maneres, la descripció general és que tant les assignatures de matèries bàsiques com les podològiques, així com les optatives, tenen una valoració força bona en referència a tots els ítems, sent aquests força homogenis. Val a destacar, que de les assignatures que tenen una valoració més baixa, s’observa una millora evident entre els dos cursos analitzats. Important tenir en compte, d’altra banda, que el motiu de la baixa valoració en algunes d’aquestes assignatures és el fet que altres professors han hagut d’assumir la docència de l’assignatura a causa de malaltia sobrevinguda del titular de la mateixa.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

De la [Taula E.6.7.](#) (Espai VSMA) es pot extreure que durant els dos cursos avaluats, la taxa de rendiment s’ha mantingut per sobre del 87%, pujant fins al 89,31 al curs 2017-2018; i la d’eficiència per sobre del 90%, arribant al 94,39% l’any 2016-2017, i tot i experimentar un lleuger descens el curs 2017-2018, advertim que les dues taxes obtenen valors més alts que els previstos en la memòria de verificació. Des del darrer Autoinforme d’acreditació, la taxa d’abandonament s’ha anat reduint progressivament, mantenint-se fins i tot per sota de l’Informe de Seguiment de l’any 2013, fins arribar a situar-se entre el 10 i el 15% en els anys analitzats. La taxa de graduació continua en ascens, arribant al 76,47% l’any 2017-2018. Es fa difícil d’analitzar la taxa d’abandonament, donat que no es rep informació de les raons de l’abandonament, tot i que les



raons més comunes que s'ha argumentat són canvis de titulació. Pel que fa referència a la durada mitjana dels estudis es manté entre els 4 i 5 anys.

Taula E.6.10. Llista dels TFG Grau en Podologia

Títol	Línia de recerca	Qualificació
Curs 2016-2017		
Diagnóstico diferencial entre enfermedad articular neuropática de Charcot y enfermedad de Charcot-Marie-Tooth	Podologia	5,00 (Aprovat)
Hemangioma en el pie	Podologia	7,60 (Notable)
Comparativa entre la técnica de Winograd y la técnica fenol-alcohol para las onicocriptosis	Podologia	6,50 (Aprovat)
Abordaje terapéutico mediante ozonoterapia en podología	Podologia	7,00 (Notable)
Relación de las cadenas musculares con las plantillas posturales	Podologia	8,70 (Notable)
Enfermedad de Haglund. Revisión bibliográfica	Podologia	9,40 (Excel·lent)
Electrolísis percutánea intratisular (EPI). Técnica terapéutica ecoguiada en la tendinopatía aquilea	Podologia	6,70 (Aprovat)
Lesiones más frecuentes y medidas de prevención en los caminantes del Camino de Santiago en el tramo de Logroño a León en el año 2016	Podologia	5,00 (Aprovat)
Valoración del desequilibrio flexo-extensor de cadera en el hallux limitus funcional	Podologia	9,10 (Excel·lent)
Seguimiento, análisis y control del desarrollo psicomotor del área guresa en niños de 6 a 12 meses	Podologia	8,70 (Notable)
Estudio comparativo sobre la aplicación de las alzas en ciclistas con asimetría de longitud del tren inferior	Podologia	8,60 (Notable)
La retracció de la musculatura posterior de l'extremitat inferior i els seus tractaments	Podologia	5,00 (Aprovat)
Aplicació de taloneres de silicona per a la prevenció d'úlceres per pressió en pacients enllitats	Podologia	10,00 (M. d'Honor)
Valoración ecográfica de la disfunción del tibial posterior	Podologia	8,20 (Notable)
Efectes secundaris dels quimioteràpics en el peu	Podologia	7,50 (Notable)
Estudi sobre els efectes adversos d'interès podològic causats pel tractament amb fàrmacs quimioteràpics	Podologia	6,60 (Aprovat)
La importància de la protecció i cura dels nostres peus en horari laboral. Anàlisi del calçat laboral entre el personal professional sanitari infermer i auxiliar dins de l'àmbit hospitalari a Barcelona	Podologia	8,10 (Notable)
Comparación de la efectividad del tratamiento para el papiloma vírico plantar	Podologia	6,80 (Aprovat)
Clasificación pelmatoscópica de la región morfoanatómica plantar para la identificación humana	Podologia	9,30 (Excel·lent)
Marxa parkinsoniana i repercussions funcionals	Podologia	8,50 (Notable)
Factores predisponentes de la inestabilidad lateral de tobillo	Podologia	8,50 (Notable)
Actuación terapéutica del podólogo en el síndrome de Enler-Danlos	Podologia	7,50 (Notable)
Descripció de les alteracions podològiques en pacients amb esclerosi lateral amiotròfica	Podologia	8,20 (Notable)
Prevención de la toxicidad ungueal por tratamiento con quimioterapia	Podologia	7,30 (Notable)
Aplicación de la electrolisis percutánea EPI como medida terapéutica en la fasciosis plantar	Podologia	9,00 (Excel·lent)
Disimetries de l'extremitat inferior	Podologia	5,50 (Aprovat)



Estudio retrospectivo observacional de la presencia de la neuropatía en el paciente diabético tipo 2 de la Fundació Josep Finestres	Podologia	6,50 (Aprovat)
Característiques d'un calçat infantil adequat	Podologia	6,10 (Aprovat)
Canvis de pressions plantars en el peu durant l'estat gestacional	Podologia	5,00 (Aprovat)
Dolores de crecimiento y su tratamiento. Revisión bibliográfica	Podologia	9,40 (Excel·lent)
Disimetrías consecuentes a la implantación de prótesis de cadera	Podologia	5,00 (Aprovat)
Suport plantar substitutiu en un pacient diabètic amputat	Podologia	5,00 (Aprovat)
Estratègies terapèutiques pel tractament podològic del peu espàstic	Podologia	6,70 (Aprovat)
Anàlisi comparativa de l'eficiència en el tractament quirúrgic de la placa plantar segons el tipus de sutura aplicada	Podologia	7,40 (Notable)
Diagnòstic i possibles tractaments d'osteomielitis en pacients amb peu diabètic	Podologia	7,80 (Notable)
Inestabilitat crònica de turmell: patomecànica de lligaments i lesions associats	Podologia	7,10 (Notable)
Plantar papilloma. A surgical approach	Podologia	6,00 (Aprovat)
Estudio sobre la efectividad de ejercicios propioceptivos aplicados en la prevención de esguinces de tobillo en jugadores de korfbal	Podologia	8,80 (Notable)
Estudi per l'aplicació d'una plantilla postural adaptada a l'esquí	Podologia	5,00 (Aprovat)
Lesions en el peu en lluitadors de Muay-Thai	Podologia	6,50 (Aprovat)
Artrorisis como intervención quirúrgica en el pie plano	Podologia	6,70 (Aprovat)
Patología podológica en el paciente con síndrome de Down	Podologia	7,00 (Notable)
Factor postural com element etiogènic de disimetrías	Podologia	6,80 (Aprovat)
Marcha en intraversión y sus tratamientos conservadores. Revisión bibliográfica	Podologia	9,00 (Excel·lent)
Biomecánica y patologías más frecuentes en la extremidad inferior en patinadores	Podologia	6,60 (Aprovat)
Relació entre el calçat i les lesions de turmell en el bàsquet	Podologia	7,10 (Notable)
Actuación podológica en el síndrome de Sudeck	Podologia	9,60 (Excel·lent)
Protocolo de exploración biomecánica para la confección de ortesis en pacientes con neuropatía del peroneo común	Podologia	7,80 (Notable)
Estudio de la prevalencia de la patología del pie en jinetes	Podologia	7,50 (Notable)
Influencia de la marcha temprana en el eje femoro-tibial infantil	Podologia	6,50 (Aprovat)
Relació entre la petjada plantar, la postura i l'articulació tempor-maxilar	Podologia	7,80 (Notable)
Estudio comparativo de la punción guiada vs punción guiada a ciegas del bloqueo nervioso en el pie	Podologia	9,00 (Excel·lent)
Perspectiva podològica del calçat del ballet clàssic	Podologia	7,20 (Notable)
Programa de acció podològica para la prevención del pie diabético en personas con discapacidad visual	Podologia	5,00 (Aprovat)
Valoración de la eficacia de Askina® Calgitrol pasta en el pie diabético	Podologia	8,10 (Notable)
Tratamiento propioceptivo en entorsis de tobillo	Podologia	6,40 (Aprovat)
Férula d'elecció en el pacient hemiplègic	Podologia	7,70 (Notable)
Neuropatía de Baxter	Podologia	8,30 (Notable)
Biomecànica en el ciclisme: lesions més freqüents de les extremitats inferiors i el seu tractament	Podologia	8,10 (Notable)
Valoración activa y pasiva del rango de flexión dorsal de la articulación del tobillo	Podologia	7,60 (Notable)
Proyecto de un modelo de unidad funcional para pie diabético en el hospital de Sant Celoni Fundació Privada	Podologia	8,40 (Notable)
Patologías podológicas más frecuentes en la población africana	Podologia	6,50 (Aprovat)



Estudio de los efectos de los soportes plantares posturales en la postura del paciente	Podologia	5,00 (Aprovat)
Estudio de la asociación de las onicopatías en el pie equino-varo congénito tratado con el método Ponsetti	Podologia	7,50 (Notable)
Tratamiento conservador versus tratamiento quirúrgico en Müller-Weis	Podologia	8,90 (Notable)
Protocolo de curas en pacientes intervenidos por onicocriptosis según técnica quirúrgica ungueal utilizada en el Hospital Podològic de la Universitat de Barcelona	Podologia	8,00 (Notable)
Tratamiento del neuroma de antepié mediante neurólisis con radiofrecuencia	Podologia	6,50 (Aprovat)
Tratamiento del hallux rigidus: queilectomía frente a otras técnicas quirúrgicas	Podologia	9,70 (Matrícula d'Honor)
Estudio sobre el conocimiento de las competencias profesionales del podólogo en el ámbito médico de la zona de Sant Boi	Podologia	7,50 (Notable)
Revisió bibliogràfica de l'aplicació d'AFO's en pacients amb peu equí. A propòsit d'un cas clínic	Podologia	8,10 (Notable)
Patologías podales más frecuentes en el baile flamenco	Podologia	6,00 (Aprovat)
Reconstrucción ósea y de partes blandas por ulceración en el pie diabético	Podologia	5,00 (Aprovat)
Plantillas exeroceptivas y su influencia emocional	Podologia	6,60 (Aprovat)
Estat actual del peu diabètic a les comarques del Pallars	Podologia	8,70 (Notable)
Atrapamiento del nervio de Baxter en los corredores	Podologia	9,00 (Excel·lent)
Estudio de la prevalencia de patologías del pie en una comunidad indígena de Costa Rica	Podologia	9,70 (M. d'Honor)
Diagnóstico del melanoma lentiginoso	Podologia	9,70 (M. d'Honor)
Fisiopatología de la síndrome compartimental tibial	Podologia	6,40 (Aprovat)
Amputaciones y pie diabético	Podologia	7,70 (Notable)
Peu pla infantil: tipus i tractament	Podologia	5,00 (Aprovat)
Formación y competencias del podólogo a nivel internacional	Podologia	7,50 (Notable)
Síndrome de Müller-Weiss: de la patomecánica al tratamiento	Podologia	8,50 (Notable)
Modificaciones en la glucemia en pacientes sometidos a intervención quirúrgica	Podologia	6,40 (Aprovat)
Curs 2017-2018		
Estudio del efecto de la posición en Sway Back sobre los músculos isquiosurales	Podologia	7,00 (Notable)
Exploració unguial mitjançant dermatoscòpia	Podologia	9,00 (Excel·lent)
Etiología del pie cavo infantil	Podologia	8,30 (Notable)
Efectivitat dels mètodes diagnòstics de neuropatia diabètica en atenció primària	Podologia	7,50 (Notable)
Repercussió del l'obesitat en la patologia del peu	Podologia	7,00 (Notable)
Relació anatòmica entre la musculatura posterior de l'EEl i la fàscia plantar	Podologia	9,00 (Excel·lent)
Acortamiento de Gastrocnemios y su relación con patologías podológicas	Podologia	4,40 (Suspens)
Subluxación del tendón del tibial posterior como factor etiológico del pie plano flexible en niños	Podologia	8,00 (Notable)
Neuroma de Morton y alternativas terapéuticas	Podologia	7,00 (Notable)
Efectivitat terapèutica del embenat neuromuscular. Revisió bibliogràfica	Podologia	8,70 (Notable)
Neuroma de Morton: tractament conservador versus tractament quirúrgic	Podologia	8,70 (Notable)
Afectació dels peus en les malalties sistèmiques	Podologia	6,50 (Aprovat)



Validació de la cinemàtica i de la cinètica de l'anàlisi de la marxa humana en tapis rodant versus terra	Podologia	5,50 (Aprovat)
Variacions morfològiques en el peu en dones embarassades	Podologia	8,00 (Notable)
Características idóneas del calzado infantil	Podologia	7,20 (Notable)
Estudi del canvi de pressions plantars amb l'aplicació de diferents gruixos d'espuma de poliuretà	Podologia	6,80 (Aprovat)
Tratamiento de verrugas comunes en el pie mediante la aplicación de un agente anestésico con jeringa dermojet	Podologia	8,50 (Notable)
Fasciosis plantar o esperó calcáni? Diagnòstic diferencial mitjançant ultrasonografia	Podologia	8,00 (Notable)
Opcions terapèutiques en patologia micòtica podològica en edat infantil	Podologia	8.40 (Notable)
Factores de riesgo y complicaciones del pie diabético	Podologia	9,50 (M. d'Honor)
Eficacia del láser para el tratamiento de verrugas plantares	Podologia	7,00 (Notable)
Anàlisi ecogràfica de la matriu unguial. Implicacions en l'onicriptosi	Podologia	8,00 (Notable)
Beneficios de una alimentación rica en polifenoles en pacientes diabéticos con arteriopatía periférica incipiente	Podologia	8,40 (Notable)
Fisiopatología de la neuropatía de Charcot	Podologia	6,10 (Aprovat)
Efecto de la aplicación de frío sobre la variación de dureza y fatiga de las resinas termofusionadas durante su proceso de enfriamiento	Podologia	7,00 (Notable)
Incidència de visites al podòleg privat per part d'esportistes	Podologia	6,90 (Aprovat)
Anàlisi de tècniques i materials utilitzats en ortopodologia	Podologia	5,10 (Aprovat)
La neuropatía diabética provoca cambios en las presiones plantares	Podologia	9,00 (Excel·lent)
Patrones de la marcha en niños autistas. Revisión bibliográfica	Podologia	9,10 (Excel·lent)
Patrones anómalos en la marcha en niños con alteración del desarrollo psicomotor	Podologia	8,70 (Notable)
Unitat Funcional del Peu Diabètic. Estudi de les amputacions realitzades des de la seva creació fins la actualitat	Podologia	6,80 (Aprovat)
Pseudosindactilia proximal en el pie	Podologia	8,50 (Notable)
Sesamoideo interfalángico en el primer dedo del pie	Podologia	8,00 (Notable)
Principales etiologías de la marcha en equino infantil	Podologia	8,00 (Notable)
Elaboració de material audiovisual sobre tractament farmacològic d'úlceres en el peu diabètic	Podologia	8,50 (Notable)
Acció de les pròtesis substitutives en el canvi de pressions plantars en dinàmica en pacients amb amputacions digitals	Podologia	6,70 (Aprovat)
Efecte de l'asimetria de longitud d'extremitats inferiors en les pressions plantars durant la marxa	Podologia	8,60 (Notable)
Relació del tipus de sabatilla esportiva amb lesions al peu o a la TPA en jugadors de basquet	Podologia	6,00 (Aprovat)
Estudi de la translació de pressions plantars en dinàmica dels pacients amb amputacions digitals	Podologia	9,00 (Excel·lent)
Peu i postura. Podoposturologia integrativa	Podologia	8,50 (Notable)
Avances en los tratamientos para el dolor del pie	Podologia	7,50 (Notable)
Comparació de la capacitat interna en el calçat urbà versus calçat esportiu per adaptar-hi suports plantars. Estudi de les diferents marques i models d'ambdós tipus de calçat	Podologia	5,00 (Aprovat)
Aplicació d'una website per l'atenció del peu diabètic dirigida a professionals podòlegs	Podologia	8,00 (Notable)
Efectivitat de les descàrregues en la disminució de reSSIONS en el peu diabètic	Podologia	6,80 (Aprovat)
El sistema CAD-CAM en la ortopodologia: revisió bibliográfica	Podologia	5,00 (Aprovat)



Diagnòstic diferencial entre verruga plantar y heloma neurovascular en imagen ecogràfica	Podologia	6,50 (Aprovat)
Lesió del ligamentu cruzadu anterior en el fútbol femeninu	Podologia	7,00 (Notable)
Metatarsàlgies. Diagnòstic acurat mitjançant ultrasonografia	Podologia	6,50 (Aprovat)
Profilaxi antitetànica en pacients podològics	Podologia	6,80 (Aprovat)
Factors de risc cardiovascular i pronòstic/evolució en la cirurgia podològica	Podologia	6,00 (Aprovat)
Efectividad del tratamiento conservador mediante siliconas en los niños	Podologia	8,60 (Notable)
Efecte del tipus de sabates MBT en la marxa	Podologia	8,10 (Notable)
Caracterització dels estudis de pressions plantars en pacients diabètics	Podologia	8,70 (Notable)
Present i Futur del podòleg en les unitats multidisciplinàries del peu diabètic a Catalunya	Podologia	5,50 (Aprovat)
Eficàcia de les ones de xoc pel tractament de les entesitis	Podologia	7,70 (Notable)
A razón de un caso histórico. Identificación ósea y angulometría del pie en momias de Egipto	Podologia	8,00 (Notable)
Valoración de los cambios de presión que se producen en el antepié con el uso de ortesis	Podologia	5,00 (Aprovat)
Modificaciones de las técnicas quirúrgicas de la uña	Podologia	7,80 (Notable)
Osteotomía de Scarf y sus modificaciones para la corrección del HAV. Resultados y complicaciones	Podologia	8,00 (Notable)
Disseny del protocol d'una intervenció podològica en pacients amb esclerosi lateral amiotròfica	Podologia	7,30 (Notable)
Factores predisponentes de ruptura del tendón de Aquiles	Podologia	5,00 (Aprovat)
Evaluacion neurológica y de carga estática del pie cavo	Podologia	6,00 (Aprovat)
Relación entre lesiones del bíceps femoral i alteraciones posturales en el fútbol	Podologia	6,00 (Aprovat)
Mesures per la classificació del peu en cadena cinètica tancada més utilitzades a la bibliografia actual i la seva validesa	Podologia	7,60 (Notable)
A razón de un caso histórico. Identificación dermatoglífica en dedos petrificados de momias egipcias	Podologia	8,00 (Notable)
Valoración de las heterometrías aparentes en niños	Podologia	5,50 (Aprovat)
Estudi dels tractaments ortopodològics en diferents patologies	Podologia	6,80 (Aprovat)
Correspondència entre mides del peu i del calçat esportiu	Podologia	6,80 (Aprovat)
Tipologia del dolor en el peu	Podologia	3,60 (Suspens)
Patologías prevalentes en los pies de los pacientes geriátricos	Podologia	6,00 (Aprovat)
Relación entre dolor miofascial y podología	Podologia	8,80 (Notable)

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Els indicadors d'inserció laboral són tradicionalment molt alts ja que la principal ocupació és la via privada pròpia. De les darreres dades de les que disposem sobre la titulació ([Taula E.6.12.G. Espai VSMA](#)), la inserció laboral és molt bona, sent en les darreres dues enquestes (2014 i 2017) del 92% i del 96,15% respectivament.



MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN ENGINYERIA BIOMÈDICA

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants s'ha vist que es corresponen amb els objectius formatius pretesos i que s'han comentat a l'estàndard 1. El coneixement proporcionat al Màster obre una àmplia gamma d'oportunitats en diferents àmbits, i les competències professionals associades inclouen activitats relacionades amb la innovació, la concepció, el disseny, la fabricació, l'avaluació, la certificació i la comercialització d'equips, productes i serveis sanitaris.

Els estudiants que completen el Màster estan formats en àrees tècniques i científiques, pràctiques i tecnològiques, econòmiques i empresarials (innovació i empenedoria) i obtenen una visió general de la biomedicina i els problemes de salut. Les principals àrees professionals en què aquestes competències són rellevants són la indústria, el sector sanitari, l'administració i les institucions de recerca.

El Màster en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica és un ensenyament de caràcter eminentment pràctic amb la filosofia del *learn-by-doing* (aprendre fent). La idea és que els alumnes siguin capaços d'enfrontar-se als reptes de l'enginyeria biomèdica, treballar en ambients nous i/o canviants i amb incertesa i donar respostes innovadores amb solucions tecnològiques en l'àmbit sanitari i que es puguin traslladar al món empresarial. Aquest objectiu s'aconsegueix amb una distribució d'activitats formatives que, després de donar uns coneixements teòrics per part del professor, prioritzen el treball autònom i crític de l'alumne. D'aquesta manera es poden assolir totes les competències definides a la memòria de la titulació.

En particular, analitzem el Treball Final de Màster (TFM) com cas paradigmàtic, perquè es tracta d'una assignatura en la que es fa un exercici integrador del curs. Els estudiants apliquen els coneixements, habilitats, actituds i competències adquirides durant el Màster, definint un enfoc eminentment pràctic. Tots els projectes que es realitzen en el marc del TFM, comprendran un estudi o desenvolupament tecnològic però també l'anàlisi de com transferir aquesta tecnologia al mercat (pla de negocis, estudi de mercat, etc.). Per aquest motiu, en el nostre Màster els TFM es realitzen sempre en laboratoris externs a la UB; en particular, es pot escollir entre empreses, hospitals o centres de recerca, i entre aquestes institucions i la UB s'estableixen convenis de pràctiques. Bàsicament per aquesta raó, en el Pla d'estudis actual no existeix una assignatura de pràctiques en empresa com a tal, ja que *de facto*, aquestes es desenvolupen en l'àmbit del TFM. No obstant això, des de la Coordinació i Direcció del Màster, es potencia i incentiva als alumnes a realitzar pràctiques no curriculars i a l'exercici professional actiu.

Una característica distintiva del TFM del Màster en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica és que forma part del procés formatiu de l'alumne buscar el seu projecte de tesi. Des de la coordinació del Màster, com a part del Pla d'Acció Tutorial, es donen indicacions i proporcionem empreses i centres que poden estar interessats en acollir estudiants, però també es fomenta que sigui l'alumne el que prengui la iniciativa. Posteriorment, els alumnes, juntament amb els seus supervisors i tutors, envien les seves propostes a la Comissió del TFM, que fa una avaluació de la proposta i emet, si es cau, una sèrie de recomanacions o indicacions. Finalment, quan tots els aspectes de la proposta queden aclarits, es realitza el registre del TFM.

Pel que respecta al Treball Final de Màster, per garantir l'assoliment dels objectius d'aprenentatge durant el TFM, l'avaluació consta de dues parts:

- Treball realitzat per l'alumne i presentat en forma de memòria
- Presentació oral del treball davant d'un tribunal que avalua la qualitat del mateix

Finalment, per acabar d'analitzar correctament la idoneïtat de les activitats i metodologies docents i d'avaluació, passem ara a comentar el grau de satisfacció tant de l'alumnat com del professorat del Màster respecte d'aquests. Com es pot veure a la **Taula E.6.1.**, el grau de satisfacció dels alumnes és prou alt. En particular, respecte a la pregunta sobre la satisfacció general de l'assignatura, hem obtingut una mitjana d'un 7,06, i les assignatures escollides estan al voltant del 7,5. Igualment, les activitats formatives, d'avaluació i la càrrega de treball que comporten també apareixen com adequades, i la valoració del professorat arriba a les qualificacions de 8,7 en el cas de les assignatures escollides. Aquestes dades ens fan pensar que hem escollit les eines adequades i que els esforços van en la direcció adequada. Hem de tenir en compte que el Màster és de molt nova creació (el curs 2017-2018 va ser el primer any) i estem avaluant un curs 2018-2019 en el qual encara els professors estan fent reajustaments, provant metodologies, etc.

Taula E.6.1. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa del MU en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica Curs 2018-2019

Assignatura	Codi	Matriculats	% respostes	(1) Satisfacció global	(2) Activitats formatives	(3) Activitats d'avaluació	(4) Càrrega de treball	(5) Material d'estudi	(6) Activitat professorat
Aprenentatge Automatitzat de Dispositius	573148	12	25	6,67	6	8	8	7,67	0
Biodispositius i Sistemes Inalàmbrics	573145	14	42,86	6,67	6,67	6,33	9,17	5,83	6,17
Biofabricació d'Òrgans i Medicina Regenerativa	573144	10	40	8,75	8	9,25	9	8	0
Creació i Sostenibilitat d'Empreses Biomèdiques d'Èxit	573152	25	40	8,50	8,20	8,10	8,70	8,10	9,18
Dispositius Mèdics: Disseny i Regulacions de Mercat	573133	20	20	7,50	7,75	8,50	7	6,25	8,73
Economia de la Salut	573134	24	41,67	7,20	7	7,30	8,80	7,50	8,60
Fonaments Microeconòmics de la Competència	573149	24	45,83	8,18	8	7,64	8,73	7,45	8,45
Gestió de la Innovació i l'Emprenedoria en les Empreses de Tecnologia Mèdica	573135	26	42,31	6,91	6,64	6,91	8	7	7,62
Gestió Financera de les Empreses Biomèdiques	573156	29	34,48	6,70	6,50	6,30	7,90	6,70	6,70
Màrqueting Empresarial i Vendes en la Indústria Biomèdica	573155	25	40	8,40	7,80	7,70	8,10	6,80	9
Nanomedicina	573147	9	33,33	7,67	8,33	8,67	8,67	8,33	8,50



Neuroimatge	573139	11	45,45	7,60	8	7,60	8,60	7,60	0
Noves Fronteres en la Tecnologia Mèdica	573132	20	25	5,60	5,40	6,20	8,40	5,40	7
Organització Industrial Empírica i Farmacoeconomia	573150	15	26,67	7	6,50	6,25	2	6,75	8,20
Polítiques Públiques i Salut	573151	21	61,90	7,31	6,46	7,31	8	7,62	7,77
Sistemes d'Organització i Gestió	573154	22	50	8,09	8,45	8,27	8,73	8,27	8,82
Tecnologies Avançades per a Tecnologia de Teixits	573141	6	50	6,67	7,33	7,67	8,33	6,67	7,67
Tecnologies per a Punts d'Atenció	573146	13	30,77	3,25	2	2,75	3,75	4,75	0
TIC i Ciència de Dades per a la Medicina Personalitzada	573140	15	33,33	5,40	5,60	6,80	8,60	5,60	8,33
TOTAL	-	18	38,35	7,06	6,88	7,24	7,81	6,96	6,35

Nota metodològica: Valoració en una escala 0-10. No s'han inclòs les assignatures que han obtingut 1 o 2 respostes ni aquelles amb 3 o 4 respostes i un percentatge de resposta inferior al 20%. (1) En general estic satisfet/a amb l'assignatura; (2) Les activitats formatives (classes magistrals, exercicis, seminaris, etc.) m'han resultat adequades per aprofitar l'assignatura; (3) Les activitats d'avaluació m'han semblat adequades per valorar el meu aprenentatge; (4) Hi ha hagut correspondència entre la feina exigida i el nombre de crèdits de l'assignatura; (5) El material d'estudi i de consulta proposat m'ha estat útil per a l'aprenentatge; (6) En general, estic satisfet/a amb l'activitat docent duta a terme pel professor de l'assignatura,

Unitat proveïdora i elaboració: Gabinet Tècnic del Rectorat; Font: Enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'acció docent i formativa

Pel que respecta a l'opinió del professorat sobre el desplegament de l'ensenyament, la **Taula E.6.2.** conté el grau de satisfacció del professorat expressat en una sèrie de preguntes que qüestionen sobre els estudiants, el seu perfil, dedicació i rendiment, així com sobre l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, coordinació del Màster i entre docents, idoneïtat del Pla d'estudis, metodologies docents i activitats d'avaluació, etc. En definitiva, sobre tots els aspectes organitzatius del Màster i la seva capacitat per assolir els objectius marcats. A la Taula es pot observar que el grau de satisfacció dels professors és també adequat, amb una puntuació màxima de 6, les respostes es situen al voltant del 5.

Taula E.6.2. Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament del MU en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica Curs 2019-2020

	Nombre de respostes	Desviació estàndard	Valoració mitjana
El perfil d'ingrés dels estudiants	11	0,94	4,91
El treball i la dedicació dels estudiants	11	1,19	4,73
El rendiment acadèmic obtingut pels estudiants de les matèries que heu impartit	11	1	5,00
El nivell formatiu assolit pels estudiants que es titulen	11	0,94	5,09
L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	11	0,98	4,82
El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	11	0,79	5,27
L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.)	11	0,75	5,18
La coordinació amb la resta de docents de la titulació	11	1,12	4,64
(Si hi heu participat) L'organització i l'avaluació dels treballs fi de màster	11	0,99	4,88
(Si hi heu participat) L'organització i l'avaluació de les pràctiques externes	11	0,84	5,20
Els recursos docents disponibles	11	1,68	4,27
El suport institucional per al desenvolupament de l'activitat docent (GR@D, Campus Virtual, CRAI...)	11	1,72	4,18
Les condicions i la qualitat de les instal·lacions	11	1,62	3,73
Les metodologies docents que heu utilitzat	11	0,70	4,91
Els sistemes d'avaluació que heu utilitzat	11	0,87	4,82
La vostra satisfacció amb la titulació	11	1	5,00

Escala de valoració 1-6

Unitat proveïdora i elaboració: Gabinet Tècnic del Rectorat

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Per tal de valorar els resultats que ha tingut el Màster fins al moment, disposem en primer lloc de les taxes de rendiment acadèmic. A la **Taula E.6.3.** podem observar aquest indicadors, que són la taxa de rendiment (crèdits aprovats/crèdits matriculats), la taxa d'eficiència (crèdits matriculats/crèdits teòrics) i la durada mitjana dels estudis. Degut a que el Màster és molt recent en la seva implantació, només podem avaluar parcialment aquests resultats durant el període d'anàlisi d'aquest Informe de Seguiment. No obstant això, es pot apreciar que els resultats són molt positius, trobant-se ben alineats amb els valors mitjans pels màsters de la UB. D'altra banda, quan a la durada dels estudis, per als alumnes provinents del Grau en Enginyeria Biomèdica la durada és d'1,5 anys mentre que pels alumnes d'altres graus la durada és de 2 anys. La majoria dels alumnes acaba en el temps que li correspon, amb l'excepció d'alguns estudiants que s'han estimat més allargar el projecte de TFM durant un any perquè comptaven amb un suport econòmic per part de l'empresa. Llavors és esperable el valor de dos anys.

Taula E.6.3. Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic del MU en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica

	2017 - 2018	2018 - 2019
Taxa de rendiment (%)	93,02	93,04
Taxa d'eficiència (%)	-	98,26
Durada mitjana dels estudis (anys)	-	2

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

Algunes possibles raons d'aquests resultats tan bons i alentidors poden ser el fet de comptar amb alumnes altament motivats i amb gran capacitat de treball. Aquest fet, sumat a un professorat molt implicat i amb àmplia experiència, propicien l'entorn idoni per facilitar l'aprenentatge acadèmic i la transmissió de coneixements.

En segon lloc, com a indicadors acadèmics complementaris, passem també a analitzar les qualificacions dels alumnes en les assignatures del Màster durant el curs 2018-2019 (Taula E.6.4). Com es pot apreciar, els resultats són àmpliament satisfactoris. Les taxes d'èxit (aprovats/presentats) són del 100% en totes les assignatures excepte una, en la que va ser d'un 95% degut a un sol alumne que va suspendre. D'altra banda, les taxes de rendiment (aprovats/matriculats) es troben sempre per sobre del 92%. La distribució general de qualificacions també aporta resultats molt positius, amb un 3,8% de Matricules d'Honor, un 23,8% d'Excel·lents, un 60,3% de Notables i un 10,1% d'Aprovats; per contra, únicament un 0,3% de Suspesos i un 1,7% de No Presentats.

Taula E.6.4. Qualificacions de les assignatures del MU en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica Curs 2018-2019

Assignatures	Aprovats	Notables	Excel·lents	MH	Suspesos	Matriculats	No Presentats	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa no presentats
Aprenentatge Automatitzat de Dispositius (573148)	1	7	4	1	0	13	0	100	100	0
Biodispositius i Sistemes Inalàmbrics (573145)	0	6	8	1	0	15	0	100	100	0
Biofabricació d'Òrgans i Medicina Regenerativa (573144)	0	4	6	0	0	10	0	100	100	0
Creació i Sostenibilitat d'Empreses Biomèdiques d'Èxit (573152)	3	19	1	0	0	24	1	100	95,83	4,17
Dispositius Mèdics: Disseny i Regulacions de Mercat (573133)	0	16	0	0	0	16	0	100	100	0
Economia de la Salut (573134)	3	19	1	0	0	24	1	100	95,83	4,17
Fonaments Microeconòmics de la Competència (573149)	5	10	6	1	0	23	1	100	95,65	4,35
Gestió de la Innovació i l'Emprenedoria en les Empreses de Tecnologia Mèdica (573135)	6	18	0	0	0	25	1	100	96	4



Gestió Financera de les Empreses Biomèdiques (573156)	1	17	3	1	0	23	1	100	95,65	4,35
Màrqueting Empresarial i Vendes en la Indústria Biomèdica (573155)	1	6	16	0	1	24	0	95,83	95,83	0
Nanomedicina (573147)	2	3	4	1	0	10	0	100	100	0
Neuroimatge (573139)	2	9	0	1	0	12	0	100	100	0
Noves Fronteres en la Tecnologia Mèdica (573132)	0	6	9	1	0	16	0	100	100	0
Organització Industrial Empírica i Farmacoeconomia (573150)	2	6	4	1	0	14	1	100	92,86	7,14
Òrgans-en-xip (573143)	1	6	0	1	0	8	0	100	100	0
Polítiques Públiques i Salut (573151)	0	10	5	2	0	17	0	100	100	0
Sistemes d'Organització i Gestió (573154)	5	16	0	0	0	21	0	100	100	0
Tecnologies Avançades per a Tecnologia de Teixits (573141)	0	6	0	0	0	6	0	100	100	0
Tecnologies per a Punts d'Atenció (573146)	3	11	0	0	0	14	0	100	100	0
TIC i Ciència de Dades per a la Medicina Personalitzada (573140)	0	6	8	1	0	15	0	100	100	0
Treball Final de Màster (573168)	0	7	7	1	0	15	0	100	100	0

Unitat proveïdora: Planificació

En particular, a l'assignatura de TFM, les taxes d'èxit i de rendiment van ser del 100% ambdues, i la distribució de notes de 7 Notables, 7 Excel·lents i 1 Matricula d'Honor d'un total de 15 matriculats. A la Taula E.6.5. es pot trobar la llista dels treballs llegits durant el curs 2018-2019 amb la corresponent nota numèrica i la qualificació final.

En general, es pot dir que els valors dels indicadors acadèmics són adequats a les característiques de la titulació. El pla d'estudis, la planificació docent, les activitats formatives i d'avaluació que s'han implementat al llarg d'aquests 2 cursos són perfectament adequades per assolir els resultats d'aprenentatges i responen a les necessitats dels estudiants.



Taula E.6.8. Llista dels TFM del MU en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica Curs 2018-2019

Títol	Àmbit o línia de treball	Temàtica	Qualificació
Bussines development of a Lithium paper based sensor	Enginyeria Biomèdica	Design of Advanced Medical Technologies	7,3 (Notable)
5G Barcelona: 5G telestration project (AIS-SONY-Vodafone-MWC-HCB-GSMA)	Enginyeria Biomèdica	Data Science for Health	9,0 (Excel·lent)
Participation in the creation of the first digital marketplace in healthcare	Enginyeria Biomèdica	Data Science for Health	10 (M.Honor)
Improving hospital's overweight programs outcomes using mobile technology	Enginyeria Biomèdica	Design of Advanced Medical Technologies	7,0 (Notable)
Collection, management and analysis of geolocalisation data to estimate the use of medical equipment	Enginyeria Biomèdica	Data Science for Health	9,5 (Excel·lent)
Osteoinductive polymeric scaffolds for bone regeneration	Enginyeria Biomèdica	Innovation in Tissue Engineering and Regenerative Medicine	8,5 (Notable)
Assesment of market viability, prototyping technologies & quality control for POCT microfluidic cartridge Virotrack	Enginyeria Biomèdica	Innovation in Tissue Engineering and Regenerative Medicine	10 (Excel·lent)
Design of an authomatic and smart gastrointestinal balloon inflation device; and analysis of commercialization	Enginyeria Biomèdica	Design of Advanced Medical Technologies	9,3 (Excel·lent)
Viability study of a potential innovative tissue engineered biomaterial for stem cell culture	Enginyeria Biomèdica	Innovation in Tissue Engineering and Regenerative Medicine	8,8 (Notable)
Antibacterial Functionalization of Ti6AL7Nb alloy with antimicrobial peptide KR-12	Enginyeria Biomèdica	Innovation in Tissue Engineering and Regenerative Medicine	8,5 (Notable)
Implementation of the Cenerner's Project Portal tool to Selene projects according to the new EU regulation	Enginyeria Biomèdica	Data Science for Health	9,2 (Excel·lent)
In-vitro assesment of the immunomodulatory effect of Immunoglobulin (Ig)	Enginyeria Biomèdica	Innovation in Tissue Engineering and Regenerative Medicine	8,8 (Notable)
IA Luci Startup Project	Enginyeria Biomèdica	Design of Advanced Medical Technologie	9,6 (Excel·lent)
Manufacture of microfluidic device to evaluate treatments to eradicate biofilms	Enginyeria Biomèdica	Innovation in Tissue Engineering and Regenerative Medicine	9,1 (Excel·lent)



Connecting EEG and TMS in EEG/TMS protocols	Enginyeria Biomèdica	Design of Advanced Medical Technologie	8,5 (Notable)
TFM en mobilitat (Université Grenoble Alpes)	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	9,1 (Excel·lent)
TFM en mobilitat (Université Grenoble Alpes)	Enginyeria Biomèdica	Enginyeria Biomèdica	8,7 (Notable)

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

El Màster en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica no disposa a dia d'avui d'indicadors propis o proporcionats per la UB relatius a la inserció laboral dels seus graduats. A més a més, tot i que AQU Catalunya elabora cada tres anys un estudi sobre la inserció laboral dels titulats de màsters oficials de les universitats catalanes, la darrera edició disponible és de l'any 2017 i no inclou el Màster al ser d'implantació posterior.

Tot i no comptar amb un mecanisme establert de seguiment del nivell d'inserció com ja s'ha comentat, la Coordinació del Màster disposa d'informació mitjançant el contacte que diversos graduats mantenen amb la pròpia coordinació o els seus tutors de TFM. Tot i que la informació disponible no és tant extensa i complerta com seria desitjable, a continuació comentem les insercions laborals de les que tenim constància:

- Dos contractes en spin-offs del sector (Hystrix Medical AG i BlueSense Diagnostics)
- Una start-up creada per alumnes del màster (IA Luci Startup Project)

Tot i això, des de la Coordinació del Màster es preveu articular un mecanisme propi per tal de consultar la satisfacció dels estudiants del Màster així com la seva utilitat en temes d'inserció o projecció laboral. Aquest procediment es preveu operatiu en un termini de dos anys.

AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 6

GRAU EN INFERMERIA

Considerem que l'Estàndard 6 s'assoleix completament.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. L'alumnat està satisfet amb els estudis cursats i un 90% repetirien els estudis d'Infermeria a la mateixa universitat.

Per tot això, creiem que la valoració d'aquest estàndard és de **progrés vers l'excel·lència**.

GRAU EN MEDICINA

Els punts febles que teníem en les anteriors enquestes persisteixen encara. En concret, l'anàlisi dels resultats de les respostes a les enquestes dels estudiants ens ha portat a valorar altra cop el problema de la valoració del volum de treball del nostre alumnat respecte al nombre de crèdits de les diferents assignatures. Aquest fet ens porta a plantejar l'anàlisi els continguts dels portafolis. Pel que fa a la baixa valoració de la tutorització, caldrà insistir en la retroalimentació de les tasques que l'alumnat fa i els paper dels tutors clínics.

Considerem que la valoració d'aquests estàndard és de **progrés vers l'excel·lència**.



GRAU EN PODOLOGIA

Considerem que l'estàndard 6 s'assoleix completament. Les activitats formatives i la metodologia docent és progressiva des de la ciència bàsica fins l'aplicació de coneixements i habilitats a la pràctica assistencial a través dels pràcticums. El sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos, encara que s'està treballant contínuament en la millora d'aquests a través de l'anàlisi dels punts forts i febles. L'alumnat està satisfet amb els estudis cursats i repetirien els estudis de Podologia a la mateixa universitat. Les taxes de rendiment i d'eficiència s'han mantingut en valors al voltant del 90%. La inserció laboral dels nostres estudiants és de més del 90%. Creiem que la valoració es trobaria en situació de ***progrés vers l'excel·lència***.

MÀSTER EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN ENGINYERIA BIOMÈDICA

Es pot concloure que les activitats formatives escollides són les adequades per a cada assignatura i permeten, juntament amb els sistemes d'avaluació, modelar la formació de l'alumnat cap a un coneixement eminentment pràctic, fomentant alhora l'autonomia de l'estudiant i ajudant-lo a assolir les competències necessàries. Finalment, també cal destacar un bon estat de satisfacció tant dels estudiants com dels professors amb el desplegament general del Màster, i uns indicadors de rendiment acadèmic adequats i en consonància amb els valors per als altres Màsters de la UB. Per totes aquestes raons, podem concloure que l'estàndard 6 ***s'assoleix***.



Taula PM 1. ACCIONS DE MILLORA RELACIONADES AMB L'ESTÀNDARD 6

Ensenyament, codi, estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
<i>Transversal al Centre</i> <i>FMiCS_AM24</i> <i>pendent d'iniciar</i> <i>(mitja)</i>	Millorar la informació sobre inserció laboral	Millorar la informació pública	Comissió de Qualitat	• Qualitat-FMiCS	Informe CAE 2018	STD 6	Determinar accions per tal que el Centre pugui tenir informació pròpia sobre la inserció laboral	Obtenció de dades sobre la satisfacció de l'alumnat	2020-2022		NO
<i>Grau en Infermeria</i> <i>GINF_AM09</i> <i>en curs</i> <i>(mitja)</i>	Sistematitzar la recollida d'informació sobre el grau de satisfacció de l'alumnat sobre les assignatures pràctiques	Millorar la informació sobre el grau de satisfacció de l'alumnat	• Equip de Govern • Caps de Departament • Coordinadors d'assignatures pràctiques	• Equip de Govern • Caps de Departament • Coordinadors d'assignatures pràctiques	ISC 2017	STD 3,6 PEQ 130 PEQ 140	S'està treballant conjuntament amb la Comissió de Pràctiques en la unificació i difusió de les enquestes d'avaluació que realitza l'alumnat del centre on està fent les pràctiques i del seu/va tutor/a	Enquestes sistematitzades de les assignatures pràctiques	2017-2019		NO
<i>Grau en Infermeria</i> <i>GINF_AM10</i> <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Augmentar l'homogeneïtat de criteris d'avaluació entre el professorat de pràctiques	Millorar els criteris d'avaluació	• Direcció de l'Escola d'Infermeria • Comissió de pràctiques • Responsables de les assignatures pràctiques	• Direcció de l'Escola d'Infermeria • Comissió de pràctiques • Responsables de les assignatures pràctiques	Autoinforme d'acreditació 2015	STD 6 PEQ 060	• Realitzar reunions de la comissió de pràctiques • Programar la formació i sessions de debat amb el professorat associat i referent de pràctiques • Crear rúbriques per avaluar les activitats <i>ad hoc</i>	Rúbriques per avaluar les activitats formatives <i>ad hoc</i>	2017-2019		NO
<i>Grau en Medicina</i> <i>GMED_AM01</i> <i>finalitzada</i> <i>(mitja)</i>	Augmentar la utilitat dels seminaris associats a les assignatures de Pràctiques Tutelades	Millorar les activitats formatives	• Caps d'Estudis • Responsables de les pràctiques tutelades (Clínic, Bellvitge)	• Caps d'Estudis • Responsables de pràctiques tutelades (Clínic, Bellvitge)	Autoinforme d'acreditació 2016	STD 6 PEQ 060	Replantejar els seminaris (temàtica i organització): S'han fet modificacions a partir del resultat de les enquestes a estudiants	Índex de satisfacció dels estudiant més elevats	Curs 2018-2019	Curs 2018-2019	NO



<p><i>Grau en Medicina</i></p> <p><i>GMED_AM02</i></p> <p><i>finalitzada</i></p> <p><i>(mitja)</i></p>	<p>Millorar els sistemes d'avaluació que permetin implementar noves eines (mini-CEX, portafoli electrònic...) i perfeccionar les existents (ACOE)</p>	<p>Millorar els sistemes d'avaluació</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Caps d'Estudis •Coordinadors de les assignatures •Unitat d'Educació Mèdica 	<ul style="list-style-type: none"> •Caps d'Estudis •Coordinadors de les assignatures •Unitat d'Educació Mèdica 	<p>ISC 2017</p>	<p>STD 6 PEQ 060</p>	<p>Hem continuat incentivant l'ús del Minicex en dues assignatures tal com estava previst (<i>Semiologia i Pràctiques Tutelades Estada Clínica Hospitalària</i>). A <i>Semiologia</i> s'usen ja de forma sistemàtica i en 7 dels hospitals associats es practiquen en el 100% de les avaluacions dels estudiants en pràctiques. L'hospital amb menys ús assoleix uns valors del 79%. Pel que fa a les assignatures amb pràctiques clíniques, en les reunions executives de docència que es fan anualment amb els instituts clínics implicats en les pràctiques, es fomenta el seu ús. Pel que fa al portafoli, s'han suggerit canvis en el contingut i extensió. La introducció del Mahara en el Campus Virtual i la introducció de l'acció dins el programa RIMDA ha suposat el darrer pas per afavorir l'homogeneïtzació de portafolis</p>	<p>Satisfacció de l'estudiant amb les eines avaluades</p>	<p>Curs 2018-2019</p>	<p>Curs 2018-2019</p>	<p>NO</p>
--	---	--	---	---	-----------------	--------------------------	--	---	-----------------------	-----------------------	-----------



<p><i>Grau en Medicina</i></p> <p><i>GMED_AM07</i></p> <p><i>finalitzada</i></p> <p><i>(alta)</i></p>	<p>Augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció</p>	<p>Millorar la informació sobre la satisfacció de l'alumnat</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Caps d'Estudis •APQUB 	<ul style="list-style-type: none"> •Caps d'Estudis 	<p>Autoinforme d'acreditació 2016</p>	<p>STD 6 PEQ 130</p>	<p>Seguint el pla d'afavorir la participació fent les enquestes a l'aula, al curs 2017-2018 s'ha incrementat la participació un 5,7 % al primer semestre i en un 6,5% al segon semestre, aquesta tendència es manté al curs 2018-2019</p>	<p>Augment de la participació</p>	<p>Curs 2018-2019</p>	<p>Curs 2018-2019</p>	<p>NO</p>
<p><i>Grau en Podologia</i></p> <p><i>GPOD_AM03</i></p> <p><i>en curs</i></p> <p><i>(alta)</i></p>	<p>Potenciar la unificació de criteris clínics i docents</p>	<p>Millorar el desenvolupament de l'ensenyament</p>	<p>Coordinadors d'assignatures</p>	<p>Coordinadors d'assignatures</p>	<p>ISC 2017</p>	<p>STD 6 PEQ 060</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Des de l'Escola i a partir de les reunions que es fan amb tot el professorat en el període no docent, s'han creat comissions de treball per avaluar i unificar protocols clínics i docents •Posada en comú de problemàtica i cerca de solucions comunes mitjançant reunions amb els Caps d'Estudis dels ensenyament de la Facultat que tinguin implicació clínica 	<ul style="list-style-type: none"> •Registre de les sessions •Enquestes d'opinió de l'alumnat 	<p>Curs 2019-2020</p>		<p>NO</p>
<p><i>Grau en Podologia</i></p> <p><i>GPOD_AM10</i></p> <p><i>en curs</i></p> <p><i>(alta)</i></p>	<p>Aspectes procedimentals lligats al Pràcticum</p>	<p>Millorar el sistema avaluatiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinador del Pràcticum •Cap d'Estudis 	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinador del Pràcticum •Cap d'Estudis 	<p>Informe CAE 2015</p>	<p>STD 6 PEQ 060</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Des de l'Escola i a partir de les reunions que es fan amb tot el professorat en el període no docent, s'han creat comissions de treball per avaluar i unificar protocols clínics i docents •Aspectes procedimentals lligats a Pràcticum: a través de seminaris formatius al professorat, es va convidar un dels 	<p>Elaboració de document unificat de criteris</p>	<p>Curs 2018-2019 prorrogada al curs 2020-2021</p>		<p>NO</p>



							responsables del sistema d'avaluació clínica a la FMiCS, que va exposar la seva experiència en l'ús del sistema d'avaluació MINICEX. A partir d'aquí, es crea un grup pilot per a aplicar aquest sistema a l'avaluació dels Pràcticum i valorar la seva idoneïtat				
<p><i>Grau en Podologia</i></p> <p><i>GPOD_AM13</i></p> <p><i>finalitzada</i></p> <p><i>(alta)</i></p>	<p>Conèixer el grau de compliment dels programes docents</p>	<p>Millorar el desenvolupament de l'ensenyament</p>	<p>Cap d'Estudis</p>	<p>Cap d'Estudis</p>	<p>ISC 2017</p>	<p>STD 1,6 PEQ 060</p>	<p>Des del Consell d'Estudis es va crear una Comissió en la que els representants de cada curs, després de cada semestre, valoren el compliment de programes, s'hi ha hagut cap incident acadèmic-docent</p>	<p>Actes de les reunions</p>	<p>Curs 2018-2019</p>	<p>Curs 2018-2019</p>	<p>NO</p>

Elaboració: Centre



4. PLA DE NOVES ACCIONS DE MILLORA FRUIT DE L'INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2019

Grau en Infermeria

PM 1. Grau en Infermeria

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades	Indicadors d'assoliment	Data prevista de finalització	Implica modificació
GINF_AM18 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Millorar el pla d'estudis i l'estructura curricular per adaptar-los a les necessitats futures del sistema sanitari	Donar més pes en el currículum a l'atenció comunitària, la recerca i l'evidència científica i les tecnologies de la Informació i la comunicació	• Direcció Escola • Cap d'Estudis	• Direcció de l'Escola • Cap d'Estudis	STD 1 PEQ 060	• Crear grups de treball amb ocupadors, professorat i alumnat • Disseny d'un nou pla d'estudis	Nova memòria verifica aprovada per AQU	2019-2021	SI
GINF_AM19 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(mitja)</i>	Augmentar l'oferta de places de mobilitat pels estudiants	• Augmentar els convenis de mobilitat • Augmentar places de mobilitat per oferir a l'alumnat	• Direcció de l'Escola • Coordinadora del programa de mobilitat de l'Escola	• Coordinadora programa mobilitat de l'Escola	STD 5 PEQ 080	• Establir contactes amb universitats d'altres països • Signar convenis d'intercanvi amb universitats d'altres països	• Nombre de convenis establerts • Nombre de places ofertades	2019-2021	NO

Elaboració: Centre

PM2. Grau en Infermeria

Modificació que cal introduir	Acció de millora amb què es correspon en el pla de millora	Apartat de la memòria que es modifica	Explicació de la situació de partida	Explicació detallada del canvi que s'ha d'introduir
Canvis en el pla d'estudis	GINF_AM18	5. Planificació de l'ensenyament	Donar més pes en el currículum a l'atenció comunitària, la recerca i l'evidència científica i les tecnologies de la Informació i la comunicació	Modificació i/o supressió d'assignatures (per determinar)

Elaboració: Centre



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Grau en Medicina

No es descriuen noves accions de millora.

Grau en Podologia

No es descriuen noves accions de millora.



Màster en Innovació i Emprendoria en Enginyeria Biomèdica

PM 1. Màster en Innovació i Emprendoria en Enginyeria Biomèdica

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades	Indicadors d'assoliment	Data prevista de finalització	Implica modificació
MU en Innovació i Emprendoria en Enginyeria Biomèdica MUIEEB_AM01 (alta)	Millorar la definició de les característiques dels TFM per incrementar la seva qualitat	<ul style="list-style-type: none">•Incrementar la definició dels treballs dels estudiants des de l'inici•Millorar la qualitat de l'avaluació•Millorar la qualitat dels treballs desenvolupats	<ul style="list-style-type: none">•Coordinador del Màster•Coordinador assignatura TFM	<ul style="list-style-type: none">•Coordinador del Màster•Coordinador assignatura TFM	STD6 PEQ060	<ul style="list-style-type: none">•Desenvolupar una normativa més clara•Rúbrica més simplificada•Mecanismes de coordinació amb els tutors dels TFM•Canvi del formulari de la proposta per tal de deixar més clar els requisits que s'han de complir	<ul style="list-style-type: none">•Normativa TFM actualitzada•Definir protocol d'informació amb els tutors•Canvi documents rúbrica i proposta	Curs 2019-2020	NO
MU en Innovació i Emprendoria en Enginyeria Biomèdica MUIEEB_AM02 (alta)	Canviar el tribunal del TFM de 5 a 3 components per un millor desenvolupament de les defenses	Millorar l'organització de les defenses de TFM	<ul style="list-style-type: none">•Coordinador del Màster•Comissió del Màster	<ul style="list-style-type: none">•Coordinador del Màster•Comissió del Màster	STD6 PEQ060	Verificar un millor funcionament de les defenses	Proposta de canvi a la Comissió de Coordinació del Màster	Curs 2019-2020	NO
MU en Innovació i Emprendoria en Enginyeria Biomèdica MUIEEB_AM03 (mitja)	Millorar l'oferta de Complementos Formatius (CFs)	<ul style="list-style-type: none">•Evitar CFs que no s'imparteixin en anglès•Resoldre conflictes d'horaris que es donen en l'actualitat	<ul style="list-style-type: none">•Coordinador del Màster•Comissió del Màster	<ul style="list-style-type: none">•Coordinador del Màster•Comissió del Màster	STD1 PEQ060	<ul style="list-style-type: none">•Ampliar l'oferta de CFs amb assignatures d'altres ensenyaments•Generar CFs propis	Publicació de l'oferta de nous CFs	Curs 2022-2023	NO
MU en Innovació i Emprendoria en Enginyeria Biomèdica MUIEEB_AM04 (alta)	Incrementar el nombre d'alumnes matriculats	Superar els 20 alumnes per promoció per tal d'assegurar la sostenibilitat del programa de Màster	<ul style="list-style-type: none">•Coordinador del Màster•Comissió del Màster	<ul style="list-style-type: none">•Coordinador del Màster•Comissió del Màster	STD1 PEQ 140	<ul style="list-style-type: none">•Reforçar la campanya de captació d'alumnes•Més publicitat del Màster	<ul style="list-style-type: none">•Nombre d'alumnes preinscrits•Nombre d'alumnes matriculats	Curs 2021-2022	NO



MU en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica MUIEEB_AM05 (baixa)	Incrementar la proporció de professorat permanent al Màster	Reduir el percentatge d'hores impartides per professorat no permanent al 20% o menys	<ul style="list-style-type: none">• Coordinador del Màster• Comissió del Màster	<ul style="list-style-type: none">• Coordinador del Màster• Comissió del Màster	STD4	Fer obligatori que els coordinadors/es d'assignatures siguin de plantilla	Fer una valoració semestral de la proporció de professorat de plantilla al Màster	Curs 2021-2022	NO
---	---	--	--	--	------	---	---	----------------	----

Elaboració: Centre



5. PLA DE MILLORES DE LES TITULACIONS NO ANALITZADES EN AQUEST ISC

PM1. Grau en Enginyeria Biomèdica

Ensenyament codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
<i>Grau en Enginyeria Biomèdica</i> <i>GEBM_AM01</i> <i>finalitzada</i> <i>(mitja)</i>	Actualitzar les competències i continguts del Grau reflexionant sobre la conveniència de reforçar els aspectes d'enginyeria	Actualitzar les competències i continguts del Grau	Cap d'Estudis	Cap d'Estudis	•Autoinforme d'acreditació 2015 •Informe CAE 2016	STD1 PEQ060	•S'ha realitzat una anàlisi comparativa del pla d'estudis del Grau amb el d'altres Universitats • S'ha realitzat una anàlisi del compliment de les condicions d'acreditació EURO-ACE. •S'ha comunicat la voluntat d'acreditat, per part del Cap d'Estudis, als Òrgans de Govern de la Facultat i la UB: resta pendent de finançament	•Informes i modificacions del Pla d'Estudis •Acreditació EURO-ACE (si escau)	2017-2019	Curs 2018-2019	NO
<i>Grau en Enginyeria Biomèdica</i> <i>GEBM_AM03</i> <i>finalitzada</i> <i>(mitja)</i>	Abordar les carències en la formació de matemàtiques i física d'alguns nous estudiants que accedeixen al Grau	Fer un seguiment adient de les assignatures de matemàtiques	•Professors d'assignatures de matemàtiques •Cap d'Estudis •Coordinador del Pla d'Acció Tutorial	•Professors d'assignatures de matemàtiques •Cap d'Estudis •Coordinador del Pla d'Acció Tutorial	Informe CAE 2016	STD1 PEQ060	•S'ha realitzat una mentoria d'orientació per part d'alumnat voluntari de cursos superiors del Grau a alumnes de 1er curs •S'ha intentat implementar les mentories per fer classes de matemàtiques a alumnes de 1er curs, però no s'ha trobat finançament	Taxa de rendiment de les assignatures de matemàtiques	2017-2019	Curs 2018-2019	NO

Elaboració: Centre



PM 1. Màster en Bases per a l'Educació i Atenció de les Persones amb Diabetis

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
MUBAEPD_AM03 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Millorar la comunicació d'acceptació al Màster que permeti una correcta sincronització amb el període de matrícula	Evitar que els candidats a cursar el Màster no puguin matricular-se per problemes en el procés administratiu de preinscripció i/o matrícula	•Coordinador del Màster •SED	•Coordinador del Màster •SED	ISC 2018	STD 1 PEQ 040	Modificar el període de comunicació d'acceptació alumnes per tal de tenir temps de re-avaluar preinscripcions rebutjades inicialment en el cas d'existir places vacants	•Nombre de matriculats coincident amb nombre de places ofertes •Confirmació de que el rebuig de candidats es deu només a criteris acadèmic	curs 2019-2020		NO
MUBAEPD_AM04 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Sistematitzar l'accés al campus virtual al inici del Màster	Millorar la comunicació amb els alumnes	•Coordinador del Màster •SED	•Coordinador del Màster •SED	ISC 2018	STD 5 PEQ 050 PEQ 110	Enviar als alumnes acceptats un tutorial al seu correu personal per entrar al campus virtual S'ha anat implementant de manera provisional a mida que es detectava la falta de comunicació	Us del campus virtual des del inici del curs	2018-2020		NO
MUBAEPD_AM05 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Augmentar el nombre d'estudiants i egressats que responen les enquestes de satisfacció	Millorar la informació sobre la satisfacció d'alumnes i egressats	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	ISC 2018	STD 3,6 PEQ 140	Reforçar els missatges als alumnes per complimentar les enquestes <i>on line</i> S'ha creat un espai per les enquestes de satisfacció d'egressats del curs 2017-2018	Augment significatiu del nombre de respostes a les enquestes de satisfacció	2018-2020		NO
MUBAEPD_AM06 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Millorar les condicions d'espai per impartir de manera adequada l'assignatura Tècniques	Millora en els recursos de formació	•Coordinador del Màster •Coordinador de l'assignatura Tècniques Quantitatives en Ciències de	•Coordinador del Màster •Coordinador de l'assignatura Tècniques Quantitatives en Ciències de	ISC 2018	STD 5 PEQ 110	Traslladar les classes d'estadística, corresponents a l'assignatura <i>Tècniques Quantitatives en Ciències de la Salut</i> , a un aula d'informàtica	Satisfacció de professorat i alumnat	curs 2019-2020		NO



	Quantitatives en Ciències de la Salut (període presencial del Màster)		la Salut •Administració de Centre	la Salut •Administració de Centre			que disposa d'un ordinador per alumne				
MUBAEPD_AM07 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Ampliació del període de presencialitat	Millora en els processos formatius	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	ISC 2018	STD 1,6 PEQ 060	Perllongar el període de presencialitat de 4 a 5 dies	Satisfacció de professorat i alumnat	curs 2019-2020		NO
MUBAEPD_AM08 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(mitja)</i>	Reconeixement del professorat no universitari	Retribució econòmica del professorat no universitari	•Coordinador del Màster •UB	•Coordinador del Màster •UB	ISC 2018	STD 4	Dotar econòmicament el Màster en funció de les seves necessitats reals, a través de finançament de la pròpia universitat o de finançament privat (patrocini)	Percepció d'honoraris per part del professor no universitari	curs 2019-2020		NO
MUBAEPD_AM09 <i>Desestimada</i> <i>(mitja)</i>	Conveni de col·laboració amb la Fundació La Pedrera per la realització dels tallers de nutrició a la Fundació Alicia	Millora en els processos formatius	•Coordinador del Màster •UB	•Coordinador del Màster •UB	ISC 2018	STD 1,6 PEQ 060	Establir un conveni de col·laboració amb la Fundació la Pedrera per tal de realitzar els tallers de nutrició a la Fundació Alicia	•Signatura del conveni •Tallers de nutrició impartits a la Fundació Alicia de forma anual	curs 2019-2020	curs 2018-2019	NO
MUBAEPD_AM10 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Conèixer la satisfacció de la inserció laboral	Millorar la informació	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinforme d'acreditació 2018	STD 6 PEQ 130	Realitzar una enquesta als estudiants titulats en les primeres 4 edicions	Nombre d'estudiants que treballen en àrees de diabetis	curs 2019-2020		NO

Elaboració: Centre



PM 1. Màster en Biomedicina

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
MUBIOMED_AM03 <i>en curs</i> <i>(mitja)</i>	Millorar el detall de la guia d'aprenentatge	Millorar la informació a l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • Secretaria del Màster 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • Secretaria del Màster 	Informe CAE 2016	STD 2 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar les guies d'aprenentatge de cadascuna de les assignatures del Màster • Sol·licitar als coordinadors millorar la guia d'assignatura que coordina • S'ha realitzat la revisió d'algunes assignatures 	Millora i publicació al web del Màster de les guies d'aprenentatge	curs 2019-2020		NO
MUBIOMED_AM04 <i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	Millorar desplaçaments entre centres	Millorar en els recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • Coordinadors del Campus 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • Coordinadors del Campus 	Informe CAE 2016	STD 5 PEQ 060	S'han fet modificacions en els horaris per contemplar el temps de transport	Opinió dels alumnes	curs 2018-2019	curs 2018-2019	NO
MUBIOMED_05 <i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	Fer objectius i públics els criteris d'admissió i barem del perfil d'ingrés	Millorar la informació pública	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • SED 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • SED 	Informe CAE 2016	STD 2 PEQ 040 PEQ 140	S'han publicat al web del Màster els requisits d'accés i la seva valoració	Disminució del nombre de consultes en el moment de fer la preinscripció	curs 2019-2020	curs 2019-2020	NO
MUBIOMED_AM06 <i>en curs</i> <i>(mitja)</i>	Diferenciar entre tipus de professorat propi/convidat	Millorar la informació a l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • Coordinadors d'assignatures 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • Coordinadors d'assignatures 	Informe CAE 2016	STD 4	Demanar als coordinadors d'assignatura que ho indiquin en el campus virtual de les assignatures	Que quedi indicat en el cronograma de les assignatures al campus virtual	curs 2019-2020		NO



MUBIOMED_AM07 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Millorar els mecanismes de coordinació docent per evitar solapaments	Millorar l'oferta formativa	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Informe CAE 2016	STD 1 PEQ 060	S'ha millorat la coordinació d'algunes assignatures però és un procés continuu	Valoració dels alumnes	curs 2019-2020		NO
MUBIOMED_AM14 <i>finalitzada</i> <i>(mitja)</i>	Fer seguiment del nombre d'alumnes estrangers (%)	Estudiar el perfil d'ingrés i procedència dels alumnes matriculats	Coordinador del Màster	•Coordinador del Màster •SED	Informe CAE 2016	STD 1 PEQ 040 PEQ 130	Obtenir dades del nombre d'estudiants estrangers matriculats i la procedència en els últims 5 anys	•Anàlisi de l'estudi i conclusions •Dades centralitzades a la UB	curs 2018-2019	curs 2018-2019	NO
MUBIOMED_AM15 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Augmentar el nombre d'assignatures impartides en anglès	Utilitzar l'anglès com a llengua universal en ciència i eina d'internacionalització	•Coordinador del Màster •Coordinadors d'assignatures	•Coordinador del Màster •Coordinadors d'assignatures	Informe CAE 2016	STD 1 PEQ 060	•Incorporar professors amb capacitat d'impartir les classes en anglès •S'ha augmentat fins a un 60% el nombre d'assignatures impartides en anglès	Nombre d'assignatures impartides en anglès	curs 2020-2021		NO
MUBIOMED_AM16 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Elaborar enquestes específiques per l'assignatura <i>Teràpia i Investigació Translacional en Càncer</i>	Tenir informació de com funcionen el diferents blocs d'aquesta assignatura per tal de poder introduir millores	Coordinador del Màster	Coordinador de l'assignatura	Autoinforme acreditació 2020	STD 6 PEQ 130	Fer una proposta d'enquesta, dur-la a terme i analitzar els resultats	Percentatge de respostes de l'enquesta obtingudes	curs 2020-2021		NO
MUBIOMED_AM17 <i>pendent d'iniciar</i>	Introduir millores al programa de l'assignatura	Adaptar més el contingut de l'assignatura	Coordinador del Màster	Coordinador de l'assignatura	Autoinforme acreditació 2020	STD6 PEQ060	•Augmentar les classes pràctiques •Reduir les	Enquestes de satisfacció dels alumnes	curs 2019-2020		NO



(alta)	High Content screening	a les necessitats dels estudiants					classes expositives				
MUBIOMED_AM18 <i>pendent d'iniciar</i> (alta)	Introduir millores al programa de l'assignatura <i>From de Bench to the Bed-side</i>	Adaptar més el contingut de l'assignatura a les necessitats dels estudiants	Coordinador del Màster	Coordinador de l'assignatura	Autoinforme acreditació 2020	STD 1 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> •Evitar repeticions en el programa •Adaptar millor el programa a la tipologia d'alumnes 	Enquestes de satisfacció dels alumnes	curs 2020-2021		NO
MUBIOMED_AM19 <i>pendent d'iniciar</i> (alta)	Publicitar el Màster entre els alumnes del Grau en Ciències Biomèdiques de la UB	Augmentar el nombre d'alumnes que es matriculen i especialment en les especialitats "Investigació Bàsica i Translacional de les Patologies Humanes" i "Investigació Bàsica i Translacional en Endocrinologia i Metabolisme"	Coordinador del Màster	Equip de Coordinació del Màster	Autoinforme acreditació 2020	STD 2 PEQ 140	<ul style="list-style-type: none"> •Fer una sessió informativa als alumnes de 4t •Informar-los millor del programa del Màster 	Augment en el nombre d'alumnes provinents d'aquest grau que es matriculin al Màster	curs 2020-2021		NO

Elaboració: Centre



PM 1. Màster en Competències Mèdiques Avançades

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
MUCMA_AM01 <i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	Impulsar els sistemes de difusió i publicitat de les especialitats que no han assolit el nº previst de matriculacions d'estudiants	Assolir el nombre d'estudiants matriculats previst per totes les especialitats	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	ISC 2017	STD 2 PEQ 140	Difondre i publicar emprant diversos mitjans (cartells i fulls informatius, internets, xarxes socials,...)	Nombre d'alumnes matriculats per especialitat	curs 2018-2019	curs 2018-2019	NO
MUCMA_AM02 <i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	Facilitar les tasques administratives i informàtiques	Millorar els tràmits administratius	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	ISC 2017	STD 5	Contractar personal (becaris) per a donar suport al personal administratiu i de serveis de la FMiCS	Noves incorporacions pel suport del personal administratiu i de serveis	curs 2018-2019	curs 2018-2019	NO
MUCMA_AM03 <i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	Incrementar l'ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació per a facilitar l'aprenentatge a les diferents assignatures	Millorar en l'aprenentatge dels estudiants	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	ISC 2017	STD 5, 6 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> •Enregistrar classes magistrals i posterior difusió a través d'un repositori al Campus Virtual del Màster •Utilitzar material docent prèviament enregistrat •Utilització dels laboratoris de simulació de la FMiCS 	Nombre de classes magistrals enregistrades	curs 2018-2019	curs 2018-2019	NO
MUCMA_AM04 <i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	Homogeneïtzar i estandarditzar els instruments avaluadors	Millorar en el procés avaluatiu	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinforme d'acreditació 2018	STD 6 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> •Crear un full d'avaluació estàndard per a totes les assignatures del Mòdul 2 de les diferents especialitats del Màster •Crear un full d'avaluació de les 	Realització i distribució dels documents i nombre d'alumnes avaluats amb aquests document	curs 2018-2019	curs 2018-2019	NO



							pràctiques externes comú per a totes les especialitats •Estandarditzar les rúbriques per a les avaluacions dels TFM				
MUCMA_AM05 <i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	Incrementar significativament el nombre d'alumnes que responen a les enquestes	Millorar en les evidències de satisfacció de l'alumnat	Coordinador de cada Especialitat	Coordinador de cada Especialitat	Autoinforme d'acreditació 2018	STD 3 PEQ 130	Generalitzar i potenciar les enquestes pròpies de cada especialitat	Nombre d'alumnes que contesten les enquestes	curs 2018-2019	curs 2018-2019	NO
MUCMA_AM06 <i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	Incrementar significativament el nombre d'alumnes dels quals sabem el grau d'inserció laboral	Millorar en les evidències de satisfacció dels graduats	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinforme d'acreditació 2018	STD 6 PEQ 130	Generalitzar i potenciar les enquestes fetes per cada especialitat als seus ex-alumnes	Nombre d'alumnes dels quals sabem el grau d'inserció laboral	curs 2018-2019	curs 2018-2019	NO
MUCMA_AM07 <i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	Facilitar les tasques de control de la qualitat	Millorar els processos en l'àmbit de la Qualitat	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinforme d'acreditació 2018	STD 3 PEQ 011 PGQ 060 PGQ 070	Contractar personal administratiu de suport al procés de control de la qualitat del Màster	Noves incorporacions de personal administratiu i de serveis (PAS)	curs 2018-2019	curs 2018-2019	NO
MUCMA_AM08 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Ampliar el nombre d'especialitats del Màster	Ampliar l'oferta a àrees de formació específiques en les quals els hospitals associats tenen gran experiència formativa	Coordinador del Màster	•Coordinador del Màster •Vicerectorat de Docència	Autoinforme d'acreditació 2018	STD 1 PEQ 060	S'ha sol·licitat al VRDOA la creació de noves especialitats del Màster: -Cardiopaties -Familiars i Síndromes Associades a Mort -Sobtada -Cirurgia -Toracoscòpica -Avançada i Robòtica -Infeccions en l'Edat Pediàtrica -Malaltia d'Alzheimer i Altres Demències -Neurodegeneratives	Implementació de noves especialitats del Màster	Curs 19-20 (petició a VRDOA) curs 2020-2021 (implement.)		SI
MUCMA_AM09	Augmentar el nombre de	Satisfer l'elevada	Coordinador del Màster	•Coordinador del Màster	Informe CAE 2018	STD 1 PEQ 040	Sol·licitud de modificació (aprovada)	Augment del nombre	curs 2018-2019	curs 2018-2019	SI



<i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	places de nou ingrés	demanda de places		•Vicerectorat de Docència •APQUB			per AQU amb data de 25/07/2018)	d'alumnes matriculats de nou ingrés			
MUCMA_AM10 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Homogeneïtzar la informació en els idiomes d'impartició del Màster	Millorar la informació pública	•Coordinador del Màster •Unitat d'Entorns web UB	•Coordinador del Màster •Coordinador s d'assignatures •SED •Unitat d'Entorns web UB	Informe CAE 2018	STD 2 PEQ 140	Traduir i publicar la informació (català, castellà i anglès) de les noves webs (obertes al juliol de 2019)	Informació en els idiomes d'impartició del Màster	curs 2019-2020		NO
MUCMA_AM11 <i>finalitzada</i> <i>(mitja)</i>	Ampliar els canals d'informació del màster a través de la pàgina facebook de la Facultat	Millorar la informació pública	Coordinador del Màster	•Coordinador del Màster •SED	Informe CAE 2018	STD 2 PEQ 140	Valorar la proposta del CAE. En el cas de considerar-la, demanar a entorns web afegir l'enllaç al Màster	•Valoració de la proposta <i>Acció desestimada: L'ús de facebook entre els alumnes del Màster és molt baixa (reflecteix la situació entre gent de la seva edat), per la qual cosa no es considera una opció de millora en la informació</i>	curs 2018-2019	curs 2018-2019	NO
MUCMA_AM12 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Millorar la informació pública sobre el professorat	Millorar la informació pública	Coordinador del Màster	•Coordinador del Màster •SED •Entorns web UB	Informe CAE 2018	STD 2 PEQ 140	Valorar la proposta del CAE. En el cas de considerar-la, demanar a entorns web afegir l'enllaç al Màster	•Valoració de la proposta •Informació pública	curs 2019-2020		NO
MUCMA_AM13 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Augmentar la qualitat de contractació i possibilitats d'acreditació	Estabilitzar el PDI	•Coordinador del Màster •Centre	•Coordinador del Màster •Centre	Informe CAE 2018	STD 4	Valorar la proposta del CAE. En el cas de considerar-la, fer la proposta a la Facultat	Valoració de la proposta	curs 2020-2021		NO



	del millor professorat										
MUCMA_AM14 <i>pendent d'iniciar (mitja)</i>	Millorar la informació sobre qualificacions	Analitzar els resultats	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Informe CAE 2018	STD 6	Fer un seguiment temporal de les qualificacions de els assignatures	Document amb l'evolució temporal de les qualificacions de les assignatures, i la seva anàlisi	curs 2019-2020		NO

Elaboració: Centre



PM 1. Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
MUIPCA_AM01 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Augmentar la visibilitat del Programa de Doctorat Infermeria i Salut (PDIS) en el Màster	Emfatitzar la recerca	Coordinadora del Màster	Coordinadora del Màster	ISC 2018	STD 1 PEQ.060	Programar una sessió informativa del PDIS a càrrec de la Coordinadora del Programa	Augment del nombre d'estudiants del Màster en preinscripció del PDIS	curs 2020-2021		NO
MUIPCA_AM02 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Crear un bloc específic a l'assignatura TFM per la publicació dels TFM al dipòsit digital de la UB	Donar visibilitat als TFM	Coordinadora del Màster	Coordinadora del Màster	ISC 2018	STD 5 PEQ.110 PEQ.120	<ul style="list-style-type: none"> •Contactar el CRAI per elaborar la normativa, el procediment i els documents necessaris per cessió de drets •Dissenyar bloc temàtic al campus virtual al TFM per incorporació de la documentació necessària -Vincular aquest enllaç del Repositori al web del Màster •Contactar amb SED per fer possible tècnicament aquest enllaç vinculador Repositori – pàgina web del Màster 	Augment del nombre de TFM publicats al dipòsit digital de la UB	curs 2020-2021		NO
MUIPCA_AM03 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Consolidar l'estructura organitzativa del TFM	Millorar el desenvolupament del TFM	Coordinadora del Màster	Coordinadora del Màster	ISC 2018	STD 1 PEQ.060	<ul style="list-style-type: none"> •Realitzar reunions tutors amb Coordinació Màster •Analitzar l'opinió i nivell de satisfacció del sistema i estructura del TFM en estudiants i tutors 	<ul style="list-style-type: none"> •Realització de sessions, informació al web i reunió amb els tutors •Grau de satisfacció d'alumnat i professorat sobre la nova estructura 	curs 2020-2021		NO



MUIPCA_AM04 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Crear complements de formació al Màster per aquell alumnat que necessiti reforçar aspectes de cerca bibliogràfica i estadística	Millorar l'assoliment de competències	Coordinadora del Màster	Coordinadora del Màster	ISC 2018	STD 1 PEQ.060	<ul style="list-style-type: none"> •Programar una reunió amb Coordinadors/res Acadèmics dels altres Màsters i analitzar si s'han detectat les mateixes necessitats de formació •Dissenyar un programa formatiu (Curs 0) per donar resposta a aquestes necessitats •Consultar a l'ICE per tal de fer viable la seva implementació 	Creació d'un curs 0 en el primer curs del Màster	curs 2020-2021		SI
MUIPCA_AM05 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Potenciar la internacionalització del Màster	Incrementar la mobilitat internacional de l'alumnat	Coordinadora del Màster	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinadora del Màster •SED •OMPI 	ISC 2018	STD 1 PEQ.060	<p><i>Incoming</i>: ampliar període preinscripció; seguiment detallat preinscripcions estudiants internacionals; enviament informació Màster a responsables internacionals que han visitat el centre</p> <p><i>Outcoming</i>: analitzar viabilitat administrativa per plantejar mobilitat vinculada al TFM, amb Gestió Acadèmica i l'OMPI; analitzar convocatòria Erasmus+ Mobility estudiants Erasmus i fer publicitat entre estudiants; xerrada informativa sobre mobilitat internacional (Responsable RRII) a l'inici de curs; implementar accions derivades del projecte internacional Parcours</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Augmentar i mantenir el nombre d'estudiants internacionals (<i>incoming</i>) •Explorar fórmules de facilitin poder fer una mobilitat durant el curs, especialment vinculada al TFM (<i>outgoing</i>) •Formar part d'un projecte internacional sobre pràctica clínica avançada 	curs 2020-2021		NO



							Int. en Sciences Infirmières - Soins infirmiers en Pratique Avancée et Màster Santé. 2018 - 2020 encapçalat per la U. d'Aix-Marseille				
MUIPCA_AM06 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Modificar el desplegament temporal de 4 assignatures obligatòries i d'assignatures optatives obligatòries d'especialitat	Facilitar que els/les estudiants/es adquireixin els coneixements d'una forma més seqüencial, per afavorir l'assoliment del perfil de competències de la titulació	Coordinadora del Màster	•Coordinadora del Màster •SED	ISC 2018	STD 1 PEQ 060	Canvi en el desplegament temporal de les següents assignatures: <i>Mètodes i Instruments d'Anàlisi en Recerca Qualitativa; Mètodes i Instruments d'Anàlisi en Recerca Quantitativa; Pràctica Basada en l'Evidència Científica</i>	•Publicació al web •Enquestes d'avaluació dels alumnes	curs 2019-2020 s'efectuaran la resta de canvis		NO
MUIPCA_AM07 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Modificar la denominació de quatre assignatures obligatòries i d'una optativa	Millorar en la informació pública (Quedi més reflectit al nom de l'assignatura el contingut real del programa)	•Coordinadora del Màster •Coordinadors assignatures	•Coordinadora del Màster •Coordinadors assignatures •SED	ISC 2018	STD 1 PEQ 060	Canvis en el Pla d'Estudis de la titulació. Creació de noves assignatures per canvi de denominació: <i>Integració de la Pràctica Avançada i Gestió de Casos en el Sistema Sanitari; Lideratge Clínic i Professional; Qualitat Assistencial i Seguretat del Pacient; Bioètica Clínica i Presa de Decisions</i>	•Publicació en web •Enquestes d'avaluació dels alumnes	curs 2019-2020		NO
MUIPCA_AM08 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Modificar denominació d'una assignatura obligatòria optativa de l'especialitat en càncer	Millorar en la informació pública (actualització del PE a noves necessitats d'atenció als pacients oncològics)	•Coordinadora del Màster •Coordinador assignatures	•Coordinadora del Màster •Coordinador assignatures •SED	ISC 2018	STD 1 PEQ 060	Canvis en el Pla d'Estudis de la titulació. Creació de noves assignatures per canvi de denominació: <i>Noves Necessitats d'Atenció Oncològica; Oncogeriatría i Llarga Supervivència</i>	•Publicació al web •Enquestes d'avaluació dels alumnes	curs 2019-2020		NO



MUIPCA_AM09 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Modificar denominació d'una assignatura obligatòria optativa especialitat en cronicitat	Millorar en la informació pública (Actualització del PE a noves necessitats d'atenció als pacients amb patologies cròniques)	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinadora del Màster •Coordinador assignatures 	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinadora del Màster •Coordinador assignatures •SED 	ISC 2018	STD 1 PEQ 060	Canvis en el Pla d'Estudis de la titulació. Creació de noves assignatures per canvi de denominació: <i>Abordatge Integral de la Malaltia Crònica amb Pronòstic de Vida Limitat</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Publicació al web •Enquestes d'avaluació dels alumnes 	curs 2019-2020		NO
MUIPCA_AM10 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Crear complements de formació al Màster pels alumnes internacionals	Conèixer l'estructura del sistema sanitari del nostre país	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinadora del Màster •Coordinador assignatures 	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinadora del Màster •Coordinador assignatures •SED 	ISC 2018 (annex MUIPCA)	STD 1 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> •Reunions amb coordinadors d'assignatures que han detectat aquesta mancança •Dissenyar un complement formatius (Curs 0) per donar resposta a aquestes necessitats 	<ul style="list-style-type: none"> •Publicació al web •Enquestes d'avaluació dels alumnes 	curs 2020-2021		SI
MUIPCA_AM11 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Canviar la distribució de crèdits en matèries obligatòries	Vincular l'assignatura <i>Practica Basada en l'Evidència Científica</i> a la matèria B en comptes de a la matèria A, de tal manera que la matèria obligatòria A tindrà 9 crèdits i la matèria obligatòria B en tindria 15	Coordinadora del Màster	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinadora del Màster •SED •APQUB 	ISC 2018	STD 1 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> •Presentació de la modificació a VRDOA/APQUB •Aprovació de la modificació per AQU 	<ul style="list-style-type: none"> •Publicació al web •Enquestes d'avaluació dels alumnes 	curs 2020-2021		SI <i>(si canvi entre 7,5 i 15% crèdits)</i>
MUIPCA_AM12 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Donar a conèixer a l'alumnat, abans de matricular-se, la possibilitat de realitzar el Màster a temps parcial	<ul style="list-style-type: none"> •Millorar la compatibilització de vida laboral, vida familiar i formació acadèmica del Màster •Millorar la 	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinació del Màster •SED 	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinació del Màster •Coordinador assignatura 	Autoinf. acredit. 2020	STD 1 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> •Reunió amb els interessats en cursar el Màster prèvia a la matrícula (maig) per explicar les d'hores de dedicació que requereix •Donar a conèixer la 	<ul style="list-style-type: none"> •Enquestes de satisfacció dels estudiants •Avaluar si amb matrícula a temps parcial augmenta el nombre de TFM 	curs 2022-2023		NO



		satisfacció dels titulats • Afavorir que l'alumnat faci el TFM modalitat projecte de recerca					possibilitat de cursar-lo a temps parcial	modalitat projecte de recerca			
MUIPCA_AM13 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Analitzar la viabilitat de la semipresencialitat com a modalitat a proposar en el Màster	Augmentar el nombre d'alumnes que es matriculen de fora de Catalunya	Coordinador del Màster	• Coordinador del Màster • Comissió de Qualitat • Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat • AQU	Autoinf. acredit. 2020	STD 1 PEQ 060	• Reunions amb coordinadors de màsters • Reunions amb Cap Departament o professors/res implicats/des.	• Actes de les reunions amb les propostes concretes • Anàlisi de viabilitat • Informe d'estudi de viabilitat	curs 2020-2021		NO
MUIPCA_AM14 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Disminuir l'oferta de places a 30	Adequar l'oferta de places a la demanda	• Coordinador del Màster • SED	• Coordinador del Màster • Comissió de Qualitat • Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat • AQU	Autoinf. acredit. 2020	STD1 PEQ 040	Sol·licitar a AQU la disminució en el nombre de places ofertades de 40 a 30	• Publicació a la pàgina web del Màster la nova oferta • Enquestes de satisfacció del professorat i l'alumnat	curs 2020-2021		SI
MUIPCA_AM15 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Incloure el nivell C2 de castellà com a requisit pels alumnes estrangers no llatinoamericans	Millorar el coneixement de la llengua castellana previ a la matrícula al Màster per facilitar l'aprenentatge als estudiants de parla no hispana	• Coordinador del Màster • SED	• Comissió de coordinació del Màster • Estudios Hispánicos - UB	Autoinf. acredit. 2020	STD1 PEQ 040	• Contactar amb Estudios Hispánicos-UB per certificar el nivell de castellà C1 • Avaluar el nivell de castellà abans de la matrícula	• Millora de les notes en les diferents assignatures • Augment en la participació a l'aula	curs 2020-2021		SI
MUIPCA_AM16 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes	Incrementar el coneixement sobre la satisfacció de l'alumnat	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinf. acredit. 2020	STD3 PEQ 130	• Conscienciar l'alumnat de la importància per l'aplicació del resultat de les enquestes a la millora de l'ensenyament • Recordar al professorat la	Increment del nombre de respostes	2020-2022		NO



							importància de motivar la resposta a les enquestes •Definir un calendari i fer el seguiment del ritme de resposta per estimular la participació de l'alumnat				
MUIPCA_AM17 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Analitzar vies de finançament del Màster (patrocini)	<ul style="list-style-type: none"> •Facilitar la realització d'activitats científiques coincidint amb la Jornada de Benvinguda i de Tancament del Màster •Dotar d'una partida pressupostària per a tutors de TFM no vinculats a la UB 	Comissió de Coordinació del Màster	Comissió de Coordinació del Màster	Autoinf. acredit. 2020	STD4 PEQ 110	<ul style="list-style-type: none"> •Contactes per cerca de finançament (UB o patrocinadors) •Percepció d'honoraris per part del tutors de TFM investigadors no universitaris 	Dotar econòmicament el Màster en funció de les seves necessitats reals, a través de finançament de la pròpia universitat o de finançament privat (patrocini)	curs 2021-2022		NO
MUIPCA_AM18 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Fomentar la modalitat treball de recerca en el TFM	Facilitar que l'alumnat s'incorpori dins de projectes de recerca en marxa que estigui realitzant el professorat del Màster	Comissió de Coordinació del Màster	<ul style="list-style-type: none"> •Comissió de Coordinació del Màster •Tutors de TFM 	Autoinf. acredit. 2020	STD 6 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> •Realitzar reunions amb els tutors/res •Facilitar que l'alumnat pugui contactar amb el possible tutor/a prèviament a l'elecció, per conèixer la línia de recerca 	<ul style="list-style-type: none"> •Nombre de TFM's en cada modalitat i grau de satisfacció del professorat i l'alumnat •Augment en el nombre de TFM en la modalitat Treball de Recerca 	curs 2021-2022		NO

Elaboració: Centre



PM 1. Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable

Codi estat (prioritat9)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
MUIENMCES_AM01 <i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	Reorganitzar les assignatures per evitar solapament de continguts	Evitar solapament de matèries	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • Coordinadors d'assignatures 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • Coordinadors d'assignatures 	ISC 2018	STD 1 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> • S'ha creat una comissió de coordinació que es reuneix de manera mensual per avaluar i fer seguiment d'aspectes varis del Màster. Aquesta comissió consta de les següents persones: Ramon Estruch, Monica Domènech, Montserrat Cofán, Rosa Casas • D'altra banda es van revisar tots els plans docents de totes les assignatures impartides: es van detectar algunes duplicitats en els continguts que s'han solucionat utilitzant diferents estudis index de les diferents assignatures 	<ul style="list-style-type: none"> • Plans docents modificats • Millora en la satisfacció de l'alumnat amb el contingut docent 	curs 2018-2019	curs 2018-2019	NO
MUIENMCES_AM02 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Modificar assignatures (eliminació i/o fusió)	Condensar i optimitzar la formació acadèmica	<ul style="list-style-type: none"> • Comissió de Coordinació del Màster 	<ul style="list-style-type: none"> • Comissió de Coordinació del Màster • SED • Vicerectorat de Docència/ APQUB • Gestió Acadèmica 	ISC 2018	STD 1 PEQ 060	Es va decidir no canviar el Màster de dos a un any fins el proper any, un cop haguem passat l'Avaluació del Màster. Es preveu tenir-ho entre el 2020-2021	Modificacions aprovades i publicades al web del Màster	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de modificació curs 2018-2019 • Implantació curs 2020-2021 		SI (depenent d'assignatures i crèdits modificats)
MUIENMCES_AM03 <i>finalitzada</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar correctament les aules on 	Optimitzar els recursos materials	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster 	ISC 2018	STD 5 PEQ 110	Aquest curs s'ha coordinat aquest tema amb el Punt	<ul style="list-style-type: none"> • Absència d'incidències amb les aules 	curs 2018-2019	curs 2018-2019	NO



<i>(alta)</i>	s'imparteix el Màster •Millorar els sistemes audiovisuals	(aules i sistemes audiovisuals)	•Administració de Centre	•Administració de Centre			d'informació de la FMiCS i no hem tingut cap problema d'assignació d'aules i tampoc de sistemes d'audiovisuals, els quals ens estan funcionant correctament	•Absència d'incidències amb els sistemes audiovisuals			
MUIENMCES_AM04 en curs <i>(alta)</i>	Millorar la coordinació de les pràctiques externes	Garantir la realització de les pràctiques externes a tot l'alumnat del Màster	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	ISC 2018	STD 1 PEQ 070	Curs 2018-2019: S'han establert convenis de col·laboració amb algunes empreses com ara GAN, GRANDFONTAIN. També, estem intentant establir convenis amb DANONE i/o NESTLÉ (acció de millora prorrogada). S'han establert també, comissions de seguiments de pràctiques per gestionar les possibles incidències que es puguin derivar. Estan coordinades tant pel Dr. Estruch com la Rosa Casas	•Correcte desenvolupament de totes les pràctiques externes programades •Disminució del nombre d'incidències	curs 2018-2019 PRORROGA DA		NO
MUIENMCES_AM05 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Millorar la participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció	Incrementar significativament el nombre d'alumnes que responen a les enquestes	Coordinador del Màster	Coordinador de cada assignatura	Autoinf. acreditació 2020	STD3 PEQ 130	•Donar a conèixer als alumnes la disponibilitat de l'enquesta a l'Espai Virtual al principi i al final de les classes presencials del Màster (octubre i maig) •Fer enquestes pròpies •Recomanar als alumnes la	Nombre d'alumnes que contesten les enquestes	curs 2019-2020		NO



							complementació de les enquestes per tal de millorar el màster de cara a properes edicions •Recordar a l'alumnat de complimentar l'enquesta abans d'entregar el Treball Final de Màster (via e-mail a final de curs)				
MUIENMCES_AM06 pendent d'iniciar (alta)	El temps de resposta a l'alumne que sol·licita informació sobre el Màster s'ha d'escurçar	El temps de resposta a l'alumne que sol·licita informació sobre el Màster s'ha d'escurçar	Coordinador del Màster	•Coordinador de l'assignatura •Secretària del Màster	Autoinf. acreditació 2020	STD1 PEQ 140	Contestar a l'alumne que sol·licita la informació en un temps no superior a 48h	Increment en el nombre d'alumnes de nou ingrés	curs 2020-2021		NO
MUIENMCES_AM07 pendent d'iniciar (alta)	Millorar la participació de l'alumnat en les enquestes d'inserció laboral	Incrementar significativament el nombre d'alumnes dels quals sabem el grau d'inserció laboral	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinf. acreditació 2020	STD6 PEQ 130	Donar a conèixer, recordar i recomanar als alumnes contestar aquest tipus d'enquestes.	Nombre d'ex-alumnes que contesten les enquestes referents a la inserció laboral	curs 2019-2020		NO
MUIENMCES_AM08 pendent d'iniciar (alta)	Augmentar el nombre de convenis Universitat-empresa agro-alimentària	Incrementar el nombre de convenis Universitat-empresa agro-alimentària	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinf. acreditació 2020	STD 1 PEQ 070	Contactar amb un major nombre d'empreses i donar a conèixer el Màster	Increment de places ofertes per la indústria alimentària	curs 2019-2020		NO
MUIENMCES_AM09 pendent d'iniciar (alta)	Incrementar el nombre de sortides ofertes a l'alumnat	Incrementar el nombre d'empreses/indústria alimentària que ofereixin activitats acords a les competències generals del Màster	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinf. acreditació 2020	STD 1 - PEQ 070	Contactar amb diverses d'empreses/indústria alimentària que ofereixin aquestes activitats	Increment del nombre d'activitats ofertes	curs 2019-2020		NO



MUIENMCES_AM10 pendent d'iniciar (alta)	Incrementar el nombre de seminaris/classes magistrals del experts de la indústria alimentària	Incrementar el nombre de professionals experts de la indústria alimentària disposats a donar alguna classe	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinf. acreditació 2020	STD 6 PEQ 060	Contactar amb el professionals experts de diverses empreses/indústria alimentària	Increment del nombre de ponències magistrals per part dels professionals experts de la indústria	curs 2019-2020		NO
MUIENMCES_AM011 pendent d'iniciar (alta)	Augmentar l'interès de l'alumnat per les Startups com a possible sortida professional	Incrementar el nombre estudiants interessats pels processos d'identificació d'oportunitats de negoci, d'elaboració de models de negoci i plans d'empresa, així com de creació d'un projecte empresarial	Coordinador del Màster	<ul style="list-style-type: none"> •Comissió de coordinació •Coordinador de Pla de Negoci 	Autoinf. acreditació 2020	STD 5 PEQ 050	Donar a conèixer i fer més èmfasi en les sortides laborals d'aquesta vessant empresarial	Increment del nombre d'alumnes en crear un projecte empresarial	curs 2019-2020		NO
MUIENMCES_AM12 pendent d'iniciar (alta)	Modificar la rúbrica que ha de ser avaluada pel tutor de pràctiques	Incloure una rúbrica més detallada que permeti al tutor avaluar de manera més eficaç les pràctiques realitzades per l'alumne	Coordinador de Pràctiques	Coordinador de Pràctiques	Autoinf. acreditació 2020	STD 6 PEQ 060	Elaborar una nova rúbrica que substitueixi a l'actual	Reducció dels dubtes que li puguin aparèixer al tutor a l'hora de fer l'avaluació	curs 2019-2020		NO

Elaboració: Centre



PM 1. Màster en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
MULGINF_AM07 <i>en curs</i> <i>(mitja)</i>	Augmentar el nombre d'estudiants internacionals	Potenciar la internacionalització del Màster	Coordinador del Màster	•Coordinador del Màster •SED	Autoinforme d'acreditació 2015	STD 1 PEQ 040	•S'ha ampliat el període de preinscripció •Fer un seguiment acurat de les preinscripcions dels estudiants internacionals •Enviar la informació del Màster a responsables internacionals que han visitat el centre	Carta d'acceptació condicionada al Màster per tal de que puguin demanar la beca al país d'origen	2017-2019		NO
MULGINF_AM08 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Unificar les rúbriques d'avaluació dels TFM de tots els Màsters	Millorar i unificar l'avaluació (rúbriques) dels TFM dels Màsters de l'Escola	•Direcció del Centre •Coordinador del Màster	•Direcció del Centre •Coordinador del Màster	ISC 2017	STD 6 PEQ 060	Convocar reunió amb les coordinadores dels tres Màsters de l'Escola (a celebrar a l'octubre de 2019)	•Actes dels acords de les reunions •Noves rúbriques d'avaluació	2017-2019		NO
MULGINF_AM10 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Modificar el títol amb un únic itinerari	Adequar l'estructura del Màster a la demanda de l'alumnat	•Direcció del Centre •Coordinador del Màster •Gestió Acadèmica	•Direcció del Centre •Coordinador del Màster •Gestió Acadèmica	ISC 2018	STD 1 PEQ 060	•Suprimir les dues orientacions actuals i es presenta un títol amb un únic itinerari •Canviar la distribució de crèdits •Suprimir la matèria "Pràcticum", obligatòria en l'itinerari professionalitzador •Introduir una nova matèria i assignatura "Treball final de Màster" de 30 crèdits	•Sol·licitud a gestió acadèmica •Presentació a l'AQU •Publicació de la nova estructura al web del Màster	2017-2019		SI
MULGINF_AM11 <i>en curs</i> <i>(mitja)</i>	Augmentar la visibilitat de les línies de recerca i la	Donar visibilitat a l'activitat científica del professorat	•Coordinador del Màster •SED	•Coordinador del Màster •SED	ISC 2018	STD 2 PEQ 140	•Incorporar els enllaços de recerca del professorat	Publicació al web del Màster	curs 2019-2020		NO



	producció científica del professorat						•Afegir a la pestanya de coordinació d'assignatures un breu cv de les coordinadores/dors				
MULGINF_AM12 <i>en curs</i> <i>(mitja)</i>	Ampliar l'horitzó formatiu	Proporcionar oferta formativa del Programa de Doctorat Infermeria i Salut	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	ISC 2018	STD2 PEQ 050	•Contactar amb la coordinadora del programa de Doctorat •Difondre l'oferta formativa que pot ser d'interès per a l'alumnat a l'espai de Coordinació del Màster	Publicació a l'Espai de Coordinació del Màster de la formació i conferències del Programa de Doctorat amb l'enllaç d'inscripció a l'activitat	2017-2020		NO
MULGINF_AMC02 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes	Optimitzar les fórmules de recollida de dades mitjançant les enquestes i intentar accelerar la selecció dels indicadors de qualitat i la seva definició	•Coordinador del Màster •APQUB	•Coordinador del Màster •APQUB	Autoinforme d'acreditació 2019	STD 6 PEQ 130	•Conscienciar alumnat importància per aplicació resultat enquestes a millora ensenyament •Recordar al professorat importància motivar resposta enquestes •Pautar calendari i fer seguiment ritme resposta per potenciar participació	Monitoritzar la taxa de resposta	curs 2019-2020		NO
MULGINF_AMC07 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Augmentar el nombre de doctors/es que imparteixen docència al Màster	Millorar la qualitat del professorat	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinforme d'acreditació 2019	STD 4	•Captar professorat doctor en els diferents àmbits d'expertesa en relació a assignatures Màster •Incorporar nous doctors/es a diferents assignatures Màster	Reunions amb Cap de Departament i professorat doctor	curs 2019-2020		NO

Elaboració: Centre



PM 1. Màster en Medicina Tradicional Xinesa

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
MUMTX_AM01 <i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	Disminuir el nombre de places ofertades a 30	Ajustar les places ofertades a la demanda	Coordinador del Màster	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinador del Màster • Qualitat-FMICS •SED •Vicerectorat de Docència/APQUB 	ISC 2018	STD 1 PEQ 040 PEQ 140	Modificació demanada (a través Vr. Docència UB) i introduïda al RUCT. Aprovada per AQU juliol 2019	Publicació de la nova oferta de places (30) a la web del Màster	curs 2019-2020	curs 2019-2020	SI
MUMTX_AM03 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Reduir l'estada a Xina per la realització de les pràctiques a la meitat, podent-les fer a Espanya	Augmentar el nombre d'estudiants matriculats	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinforme d'acreditació 2020	STD 1 PEQ 060, PEQ 070	Aconseguir l'acreditació d'un hospital a Espanya per la realització de els pràctiques	Augment del nombre d'alumnes matriculats	curs 2020-2021		NO
MUMTX_AM04 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Actualitzar la pàgina web proporcionant a l'alumnat una més àmplia informació sobre l'equip docent	Millorar la informació pública sobre el professorat	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinador del Màster •Secretaria del Màster 	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinador del Màster •Secretaria del Màster 	Autoinforme d'acreditació 2020	STD 2 PEQ 140	Afegir informació sobre més professors i el seu perfil professional a la pàgina web	Informació del perfil professional del professorat a la pàgina web del Màster	curs 2020-2021		NO
MUMTX_AM05 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Ofertar el Màster bianualment	Augmentar el nombre d'estudiants matriculats per curs	Coordinador del Màster	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinador del Màster •SED 	Autoinforme d'acreditació 2020	STD 1 PEQ 040	Iniciar la matrícula de manera bianual	Augment en el nombre d'alumnes matriculats per curs	curs 2020-2021		NO

Elaboració: Centre



PM 1. Màster en Medicina Translacional

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
MUMEDT_AM11 <i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	Elaborar informes de seguiment semestral de les assignatures (coordinadors) i realitzar autovaloracions sobre qualitat coordinació	Millorar el coneixement del grau de satisfacció de l'alumnat amb l'ensenyament	Coordinador del Màster	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinador del Màster •Coordinadors d'assignatures 	Informe CAE 2016	STD 1 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> •Enviar enquestes a l'alumnat a l'acabar el mòdul •Fer reunió d'avaluació de les enquestes pel Coordinador Màster i responsables d'assignatures 	<ul style="list-style-type: none"> •Informes amb els resultat de les enquestes de satisfacció •Publicació al web 	curs 2018-2019	curs 2018-2019	NO
MUMEDT_AM13 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Implementar un sistema per assegurar que tots els alumnes hagin contestat a les enquestes abans de la finalització del curs acadèmic	Augmentar la participació en les enquestes de satisfacció	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinació del Màster •Secretaria del Màster 	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinació del Màster •Secretaria del Màster 	Autoinforme d'acreditació 2020	STD 3 PEQ 130	<ul style="list-style-type: none"> •Demandar als estudiants que justifiquin la contestació de les enquestes enviant una captura de pantalla del missatge que apareix un cop l'enquesta ha estat completada, garantint així l'anonimat de les respostes. Aquest justificant s'haurà d'enviar a la Secretaria del Màster en el moment d'entregar el TFM. •Enviament d'enquestes i recordatoris semestralment 	Augment de participació en les enquestes	curs 2019-2020		NO
MUMEDT_AM14 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Deixar almenys 1 setmana lliure entre la data de finalització de les classes i la data	Adequar el calendari acadèmic per millorar el rendiment de l'alumne	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinació del Màster •Secretaria del Màster 	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinació del Màster •Secretaria del Màster 	Autoinforme d'acreditació 2020	STD 6 PEQ060	Modificació i actualització del calendari acadèmic del Màster	Calendari acadèmic del Màster actualitzat	curs 2019-2020		NO



	d'entrega del TFM										
MUMEDT_AM15 <i>pendent d'iniciar (alta)</i>	Incrementar el nombre de sessions participatives	Aconseguir que els alumnes complementin els coneixements teòrics amb competències de caràcter més pràctic	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinació del Màster • Secretaria del Màster 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinació del Màster • Secretaria del Màster 	Autoinforme d'acreditació 2020	STD 6 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> • Consultar amb els coordinadors de cada assignatura el percentatge de seminaris pràctics que ofereixen • Incrementar el nombre de seminaris i activitats de caràcter pràctic i participatiu en les assignatures del Màster 	Calendari amb les noves sessions participatives	curs 2020-2021		NO

Elaboració: Centre



PM 1. Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de millora	Accions de millora proposades/ realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
MRACINF_AM01 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Millorar la difusió del Màster	Augmentar el nombre d'estudiants interessats en el Màster i diversificar el perfil de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • Direcció del Centre 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del Màster • Direcció del Centre 	ISC PM 2017	STD 2 PEQ 140	Difusió del programa per especialitat: Infermeria Familiar i Comunitària, Llevadores, Salut Mental, Infermeria Pediàtrica, Infermeria Geriàtrica, Infermeria de Cures Mèdic-quirúrgiques. Difusió del Màster als prescriptors.	<ul style="list-style-type: none"> • Augment del nombre d'inscrits • Presència de diferents perfils d'alumnat 	curs 2019-2020		NO
MRACINF_AM02 <i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	Unificar les rúbriques d'avaluació dels TFM dels Màsters de l'Escola d'Infermeria	Millorar i unificar l'avaluació (rúbriques) dels TFM dels Màsters de l'Escola	<ul style="list-style-type: none"> • Direcció de l'Escola • Coordinadors dels Màsters 	<ul style="list-style-type: none"> • Direcció de l'Escola • Coordinadors dels Màsters 	ISC PM 2017	STD 6 PEQ 060	Reunió amb les coordinadores dels tres Màsters de l'Escola	<ul style="list-style-type: none"> • Actes reunions Direcció d'Escola amb les coordinadores dels tres Màsters • Document de rúbriques d'avaluació publicades en espai virtual 	2017-2019	curs 2018-2019	NO
MRACINF_AM03 <i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	Millorar l'adequació de les temàtiques dels TFM a les línies de recerca del Doctorat Infermeria i Salut	Guanyar en transparència i pertinença en l'adjudicació de TFM al PDI que vulgui dirigir tesis doctorals	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadors dels Màsters • Coordinadora del Programa de Doctorat Infermeria i Salut 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadors dels Màsters • Coordinadora del Programa de Doctorat Infermeria i Salut 	ISC PM 2017	STD 1 PEQ 060	Creació d'una Comissió Mixta (Programa Doctorat Infermeria i Salut-MURCI) per l'assignació de tutors dels TFM	<ul style="list-style-type: none"> • Actes reunions Comissió Mixta • Acords conjunts d'assignació de TFM a tutors/res 	curs 2019-2020	curs 2019-2020	NO



MRACINF_AM04 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Revisar l'optativitat per donar resposta a la diversitat de perfils professionals		Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	ISC PM 2017	STD 1 PEQ 060	Reunions conjuntes d'avaluació amb coordinadors/res d'assignatures	<ul style="list-style-type: none"> • Actes reunions de valoració amb coordinadors assignatures • Nova oferta d'optativitat 	Sol·licitud modificacions a VRDOA curs 2019-2020 Implantació canvis curs 2020-2021		SI
MRACINF_AM05 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Estudiar la viabilitat de la semipresencialitat com a modalitat a proposar en el Màster	Facilitar l'accés al Màster als professionals assistencials	Coordinador Màster	Coordinador Màster	Autoinf. acredit. 2019	STD 1, 6 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> • Reunions amb coordinadors Màsters amb modalitat semipresencial de la UB • Reunions amb Cap Departament i professors/res implicats/des 	<ul style="list-style-type: none"> • Actes reunions amb les propostes concretes • Anàlisi viabilitat 	curs 2019-2020		NO
MRACINF_AM06 <i>en curs</i> <i>(mitja)</i>	Potenciar la internacionalització del Màster	Augmentar el nombre d'estudiants internacionals	• Coordinador Màster	• Coordinador Màster • SED	ISC PM 2018	STD 1 PEQ 080	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar període preinscripció • Seguiment acurat de les preinscripcions dels estudiants internacionals • Enviament d'informació del Màster a prescriptors de l'àmbit internacional 	Carta d'acceptació condicionada al Màster per tal de que puguin demanar la beca al país d'origen	curs 2019-2020		NO
MRACINF_AM08 <i>en curs</i> <i>(mitja)</i>	Augmentar la visibilitat de les línies de recerca i producció científica del professorat		Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinf. acredit. 2019	STD 2 PEQ 140	Incorporació dels enllaços de recerca del PDI a la pàgina web	Publicació web Màster al botó específic Professorat	curs 2019-2020		NO

Elaboració: Centre



PM 1. Màster en Recerca Clínica

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia de millora	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data prevista de finalització	Data de finalització	Implica modificació
MURC_AM10 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Incrementar el nombre d'assignatures en anglès	Augmentar l'atractiu internacional del Màster	•Coordinador /a del Màster •Coordinador s/es d'especialitat i assignatures	•Coordinador/a del Màster •Coordinadors/es d'especialitat i assignatures	ISC PM 2017	STD 1 PEQ 060	Incrementar nombre assignatures en anglès: tendir al 100% en troncs i augmentar progressivament % en especialitats	Nombre d'assignatures i plans docents en anglès		<i>Acció de millora contínua</i>	NO
MURC_AM11 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Homogeneïtzar i estandarditzar els instruments avaluadors	Millorar els instruments d'avaluació	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinf. acreditació 2018	STD 6 PEQ 060	•Creació d'un full d'avaluació estàndard per a totes les assignatures de les diferents especialitats del Màster •Promoure l'ús de Rúbriques a totes les assignatures •Estandardització de les Rúbriques per l'avaluació del TFM	Realització i distribució dels documents i nombre d'alumnes avaluats amb aquests documents	curs 2018-2019		NO
MURC_AM12 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Incrementar el nombre d'alumnes i professors que responen a les enquestes	Millorar el coneixement sobre el grau de satisfacció d'alumnes i professors	Coordinador de cada Especialitat	Coordinador de cada Especialitat	Autoinf. acreditació 2018	STD 3,6 PEQ 130	Generalització i potenciació de les enquestes pròpies de cada especialitat	•Nombre d'alumnes que contesten les enquestes •Nombre de professors que contesten les enquestes		<i>Acció de millora contínua</i>	NO
MURC_AM13 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(mitja)</i>	Incrementar l'alumet que fa carrera acadèmica	Incrementar l'alumet que fa carrera acadèmica	Coordinador de cada Especialitat	Coordinador de cada Especialitat	Autoinf. acreditació 2018	STD 3 PEQ 130	Generalització i potenciació de les enquestes fetes per cada especialitat als seus ex-alumnes	•Nombre d'alumnes dels quals sabem que s'han matriculat al doctorat •Dissenyar instruments de seguiment Alumni		<i>Acció de millora contínua</i>	NO



MURC_AM14 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Preservar la documentació d'algunes evidències de qualitat del Màster	Millorar els processos de Qualitat	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinf. acreditació 2018	STD 3	Recuperar les evidències de la plataforma de moddle al final de curs, abans de que s'esborrin	Nombre d'evidències en arxiu		<i>Acció de millora continua</i>	NO
MURC_AM15 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Eliminar l'especialitat d'Atenció al Pacient Nefrològic	Adequar l'oferta formativa a la demanda	Coordinador del Màster	•Coordinador del Màster •APQUB •Gestió Acadèmica	Autoinf. acreditació 2018	STD 1 PEQ 060	Demandar l'eliminació de l'especialitat d'atenció al pacient nefrològic a Vicerectorat de Docència i AQU	Presentació de la modificació a APQUB	curs 2019-2020		SI
MURC_AM16 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Augmentar la qualitat de contractació i possibilitats d'acreditació del millor professorat	Estabilització del PDI	Coordinador del Màster	•Coordinador del Màster •Centre	Informe CAE 2018	STD 4	•Valorar la proposta del CAE. En el cas de considerar-la, fer la proposta a la Facultat	•Valoració de la proposta	curs 2018-2019		NO
MURC_AM17 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Millorar en el coneixement de l'evolució de les qualificacions	Analitzar els resultats	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Informe CAE 2018	STD 6	•Fer un seguiment temporal de les qualificacions de els assignatures	•Document amb l'evolució temporal de les qualificacions de les assignatures, i la seva anàlisi	curs 2019-2020		NO
MURC_AM18 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Ajustar l'oferta de places a la demanda	Ajustar l'oferta de places a la demanda	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Informe CAE 2018	STD 1	•Valorar la disminució de l'oferta i, si escau, demanar a AQU la modificació	Avaluació de la proposta del CAE, i si escau, petició de modificació a AQU	curs 2019-2020		NO
MURC_AM19 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Actualitzar programes docents publicats al web	Millorar la informació pública	Coordinador del Màster	•Coordinador del Màster •SED	Informe CAE 2018	STD 2	Actualitzar els programes del web	Actualització programes al web	curs 2019-2020		NO
MURC_AM20 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Informar sobre la inserció laboral	Millorar la informació pública	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Informe CAE 2018	STD 2, 6	Elaborar un pla d'accions d'inserció aboral	Informació sobre possibilitats d'inserció laboral	curs 2019-2020		NO



MURC_AM21 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Ampliar les titulacions d'accés a l'especialitat Donació i Transplantament d'Òrgans, Teixits i Cèl·lules	Ampliar l'accés a alumnes d'altres branques del coneixement	<ul style="list-style-type: none">• Coordinador del Màster• Coordinador de l'especialitat	<ul style="list-style-type: none">• Coordinador del Màster• Coordinador de l'especialitat	ISC 2019	STD1 PEQ 040	Demandar modificació a VROA i AQU per incloure les titulacions en Bioenginyeria, Enginyeria Biomèdica, Biotecnologia, Estadística, Administració i Direcció d'Empreses i Dret	Publicació al web de l'ensenyament	curs 2019-2020 (petició a VRDOA) curs 2020-2021 (implementació)		SI
--	--	---	--	--	----------	-----------------	---	------------------------------------	--	--	----

Elaboració: Centre



MODIFICACIONS

PM2. Màster en Competències Mèdiques Avançades

<i>Modificació que cal introduir</i>	<i>Acció de millora amb què es correspon en el pla de millora</i>	<i>Apartat de la memòria que es modifica</i>	<i>Explicació de la situació de partida</i>	<i>Explicació detallada del canvi que s'ha d'introduir</i>
Ampliar el nombre d'especialitats del Màster	MUCMA_AM08	5. Planificació dels ensenyaments	En el seguiment de la titulació s'han detectat mancances en algunes àrees de formació específica amb un alt impacte en l'atenció sanitària actual, i en les quals els hospitals associats al Màster tenen una gran experiència formativa	Inclusió de quatre noves especialitats: -Cardiopaties Familiars i Síndromes -Cirurgia Toracoscòpica Avançada i Robòtica -Infeccions en l'Edat Pediàtrica -Malaltia d'Alzheimer i altres demències neurodegeneratives

Elaboració: Centre

PM2. Màster en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada

<i>Modificació que cal introduir</i>	<i>Acció de millora amb què es correspon en el pla de millora</i>	<i>Apartat de la memòria que es modifica</i>	<i>Explicació de la situació de partida</i>	<i>Explicació detallada del canvi que s'ha d'introduir</i>
Complement de formació	MUIPCA_AM04	4. Accés i admissió d'estudiants	S'han detectat necessitats de formació en aquest àmbit	Crear complements de formació (Curs 0) per aquell alumnat que necessiti reforçar aspectes de cerca bibliogràfica i estadística
Complement de formació	MUIPCA_AM10	4. Accés i admissió d'estudiants	Desconeixement del sistema de salut nacional per alumnes no espanyols	Crear complements de formació (Curs 0) pels alumnes internacionals per tal de que coneguin l'estructura del sistema sanitari del nostre país

Elaboració: Centre



PM2. Màster en Metodologia de la Recerca en Cures Infermeres

Modificació que cal introduir	Acció de millora amb què es correspon en el pla de millora	Apartat de la memòria que es modifica	Explicació de la situació de partida	Explicació detallada del canvi que s'ha d'introduir
Supressió d'una matèria optativa i de l'assignatura associada i creació d'una matèria i assignatura associada noves	MRACINF_AM04	5. Planificació dels ensenyaments	Tal com està reflectit en l'Autoinforme d'acreditació del títol, aquesta assignatura ha tingut una valoració global baixa (satisfacció global estudiants de 5,9 sobre 10). La Coordinació del Màster en el Pla de Milliores aprovat va proposar realitzar una revisió d'algunes assignatures optatives per reforçar les dues línies (quantitativa i qualitativa) del Màster i així donar resposta a la diversitat de perfils dels professionals d'infermeria interessats. L'assignatura Biologia Molecular Aplicada a les Cures Infermeres es considera adient per un perfil d'estudiants més avançat i actualment el MURCI dona resposta a professionals de la salut que volen assolir competències en recerca pre-competitiva.	Supressió de la matèria optativa <i>Biologia Molecular Aplicada a les Cures Infermeres</i> , i de l'assignatura associada, amb la mateixa denominació Creació de la matèria <i>Complexitat i Anàlisi de Xarxes</i> i l'assignatura vinculada <i>Resolució de Problemes de Salut Complexos a través de la Anàlisi de Xarxes Socials</i>
Canvi de denominació d'una assignatura	MRACINF_AM04	5. Planificació dels ensenyaments	Es proposa un canvi d'assignatura tenint com a referència en l'evolució dels continguts de l'assignatura d'Educació per a la Salut i Formació en l'Àmbit Sanitari. Es reforcen les competències en metodologia de recerca i avaluació dins del camp de la Promoció de la Salut. S'incorporen continguts més propis de la perspectiva comunitària orientada en capacitar a les persones perquè tinguin cura de la seva salut utilitzant mètodes i tècniques pròpies de la "Community engagement" per la reducció de desigualtats en salut.	L'assignatura <i>Educació per a la Salut i Formació en l'Àmbit Sanitari</i> passa a denominar-se <i>Promoció de la Salut i Recerca des de la Perspectiva Comunitària</i>

Elaboració: Centre



PM2. Màster en Recerca Clínica

<i>Modificació que cal introduir</i>	<i>Acció de millora amb què es correspon en el pla de millora</i>	<i>Apartat de la memòria que es modifica</i>	<i>Explicació de la situació de partida</i>	<i>Explicació detallada del canvi que s'ha d'introduir</i>
Ampliar les titulacions oficials d'accés al Màster	MURC_AM21	4. Accés i admissió d'estudiants	En els últims anys s'han ampliat les ofertes d'estudis en salut i els equips mèdics són cada cop més pluridisciplinaris com Bioenginyeria, Enginyeria Biomèdica, Biotecnologia i Estadística. En concret, en el camp de la donació i el trasplantament d'òrgans, i especialment en països on la pràctica és encara emergent i on s'estan constituint nous equips de treball, s'inclouen, a més de professionals de les diferents àrees relacionades amb la salut, altres àrees de coneixement com Administració i Direcció d'Empreses o Dret, i que també tenen coneixements clínics bàsics per la seva trajectòria professional.	Incloure com a titulacions d'accés: Bioenginyeria Enginyeria Biomèdica Biotecnologia Estadística Administració i Direcció d'Empreses Dret

Elaboració: Centre



ANNEX 1. Procediments Específics de Qualitat (PEQ)

La Facultat controla i verifica el disseny i desplegament dels seus graus i màsters oficials per assegurar que es compleixen els requisits necessaris per a la seva acreditació, els especificats per la UB i els definits en les diferents normatives i reglaments, i que també genera informació pública actualitzada relativa al funcionament dels ensenyaments. Per dur a terme aquesta tasca, la Facultat té identificats tots els processos relacionats amb la formació universitària necessaris per assegurar l'assoliment dels objectius pretesos en els seus graus i màsters, i ha determinat la seqüenciació i interacció mitjançant un [mapa de processos](#). El sistema de seguiment d'aquests processos es realitza a través de [Procediments Específics de Qualitat \(PEQ\)](#) que permeten controlar, actualitzar, identificar i distribuir la documentació i les dades i indicadors que defineixen i generen el sistema de qualitat.

- Desplegament de la política i els objectius de qualitat al centre ([PEQ 010](#))
- Revisió del sistema d'assegurament intern de la qualitat (SAIU) ([PEQ 011](#))
- Gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA) ([PEQ 020](#))
- Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de grau ([PEQ 030](#))
- Definició del perfil d'ingrés, selecció i matriculació dels estudiants de màsters ([PEQ 040](#))
- Orientació a l'estudiant ([PEQ 050](#))
- Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges ([PEQ 060](#))
- Gestió de les pràctiques externes ([PEQ 070](#))
- Gestió de la mobilitat internacional de l'estudiant ([PEQ 080](#))
- Gestió de la mobilitat nacional de l'estudiant ([PEQ 090](#))
- Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments ([PEQ 100](#))
- Gestió i millora dels recursos materials ([PEQ 110](#))
- Gestió i millora dels serveis ([PEQ 120](#))
- Anàlisi dels resultats ([PEQ 130](#))
- Procés de publicació d'informació sobre titulacions ([PEQ 140](#))

La vinculació dels diferents PEQ amb els estàndards de qualitat definits per AQU es mostra a la següent taula:

Estàndard	PEQ directament relacionat
1. Qualitat del programa formatiu	PEQ 020, PEQ 030, PEQ 040, PEQ 060
2. Pertinència de la informació pública	PEQ 140
3. Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la titulació	PEQ 010, EQ 011, PEQ 020, PEQ 100
4. Adequació del professorat al programa formatiu	PEQ 060
5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	PEQ 050, PEQ 070, PEQ 080, PEQ 090, PEQ 110, PEQ 120
6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	PEQ 060, PEQ 130

Elaboració: Centre