

Informe de seguiment

Àrea Podologia

Facultat de Medicina i Ciències de la Salut

Universitat de Barcelona




UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Facultat de Medicina
i Ciències de la Salut

Índex de continguts

1.	Dades identificadores	3
2.	Presentació del centre	4
3.	Procés d'elaboració de l'ISC	5
4.	Valoració de l'assoliment dels estàndards	6
	Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu	6
	Estàndard 2. Pertinència de la informació pública	9
	Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia de la qualitat (SAIQU)	10
	Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu	11
	Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	16
	Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	19
5.	Pla de millores	23
6.	Annex - Taules	26

1. Dades identificadores

Abast de l'informe	GRAU DE PODOLOGIA, MÀSTER DE CIRURGIA PODOLÒGICA
Responsables d'elaborar l'informe	Direcció d'Escola/UFIR, Cap d'Estudis i Coordinació de Màster
Responsables de revisar l'informe	Comissió de Qualitat de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Responsables d'aprovar l'informe	Degà de la Facultat. Francesc Cardellach 
Data d'aprovació	13/12/2017

2. Presentació del centre

El Grau de Podologia a la UB es va implantar l'any 2009. La formació dels nous graduats en Podologia haurà de garantir que puguin desenvolupar les funcions específiques que es corresponen amb les seves competències professionals, tenint com a guia d'actuació l'interès i la salut dels pacients, el rigorós compliment de les seves obligacions deontològiques, aplicant criteris basats en l'evidència científica que permetin realitzar les activitats dirigides al diagnòstic i tractament de les afeccions i deformitats dels peus.

Fins al curs 2015/16, el Grau de Podologia s'imparteix a l'Escola d'Infermeria, en el campus de Ciències de la Salut de Bellvitge. Es tracta d'un ensenyament amb un alt grau d'especialització, donat que el futur professional haurà d'obtenir la capacitat i l'habilitat necessàries per a diagnosticar, prescriure, indicar, dur a terme o avaluar qualsevol tractament podològic, per la qual cosa es fa imprescindible adquirir una experiència clínica adient, que l'alumne assolirà en els pràcticums realitzats a l'Hospital Podològic de la Universitat de Barcelona, on es desenvoluparà gran part del seu currículum acadèmic.

Des del curs 2016/17, a partir de la Reforma d'estructures de la UB, l'Ensenyament de Podologia ha passat a ser UFIR/Escola de Podologia i a formar part de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (FMiCS). Les titulacions de Grau i de Màster que s'imparteixen a l'Escola de Podologia són les que consten a la taula P.0.

A l'oferta formativa de Grau de Podologia iniciada al curs 2009/10, se li dóna continuïtat amb un Màster Universitari de Cirurgia Podològica (iniciat l'any 2009), ambdós al Campus Bellvitge. A la Taula P.1.1, es mostren el total d'alumnes de Grau i de Màster.

3. Procés d'elaboració de l'ISC

L'elaboració de l'informe de seguiment forma part de les estratègies del VSMA (Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació) de la Universitat de Barcelona. S'ha treballat seguint les directrius de l'Agència de Qualitat de la Universitat de Barcelona, i a partir del treball endegat per la Comissió de Qualitat de la recentment creada Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. El procés d'elaboració de l'Informe de seguiment de l'Àrea de Podologia ha estat liderat pel Director de l'Escola i el Cap d'estudis, així com el Coordinador del Màster universitari.

Des de la finalització del procés d'acreditació (any 2015), l'Escola ha estat treballant en les accions de millora proposades a l'Informe d'Acreditació.

A les taules P.1.3 i P.1.4 es presenten les dades de les titulacions de l'Escola i l'estat de les titulacions que es presenten a l'Informe de Seguiment.

FASES DE LA CONFECCIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT

- 1) Juliol 2017: Primeres instruccions per a la realització de l'informe de seguiment des de la Comissió de Qualitat.
- 2) Setembre de 2017: Segones instruccions des de la Comissió de Qualitat per l'elaboració de l'informe de seguiment.
- 3) Octubre de 2017: Reunió de la Comissió de Qualitat per discutir els canvis que han hagut en el format de l'informe.
- 4) Octubre - Novembre de 2017: Confecció de l'informe de seguiment final.
- 5) 13/12/2017 : S'aprova l'informe de seguiment.
- 6) 14/12/2017: S'envia a l'APQUB (per a la seva tramesa a AQU) de l'informe de seguiment.

4. Valoració de l'assoliment dels estàndards

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES**
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb les objectius de la titulació**
- 1.3. Els estudis admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.**

La titulació del Grau es coordina internament a través del Consell de Direcció, del Consell d'Estudis i de la Secció Departamental de Podologia (Departament de Ciències Clíniques), a més de les estructures pròpies de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. El Consell d'Estudis és responsable de les tasques de programació docent i pla d'acció tutorial, com a eina de suport a l'estudiant. Això fa que sigui necessària la coordinació no només amb la Secció Departamental de Podologia, sinó també amb tota la resta de departaments implicats en el Grau. Les reunions del Consell de Direcció, del Consell d'Estudis i de la Secció Departamental queden reflectides en les actes que es guarden a la secretaria.

Les normatives s'apliquen de forma adequada, i tenen un impacte positiu en la titulació. S'incideix en la necessitat que els alumnes coneguin les diferents normatives que tenen una relació directa amb el seu itinerari curricular. Aquest coneixement es fa mitjançant les diferents sessions, jornades, Pla d'Acció Tutorial (PAT) i assessoraments de matrícula, així com el campus virtual.

GRAU DE PODOLOGIA

A la pàgina de la guia del Grau de Podologia (http://www.ub.edu/infermeria/guia_grau_podologia/) es pot accedir a la informació que fa referència al pla d'estudis, el calendari acadèmic, el calendari de matrícula, els exàmens, els horaris, l'itinerari curricular, la informació de matrícula, la normativa diversa, les pràctiques, el professorat, els programes d'assignatures, els tràmits administratius, la bústia de queixes, les dades de l'ensenyament i altra informació acadèmica. També es pot accedir als espais d'altra informació general, d'activitats i serveis a l'estudiant i de la Secretaria d'estudiants i docència.

La coordinació d'aquest ensenyament ve donada per la col·laboració entre la Direcció de l'Escola, el Consell d'Estudis i la Secció Departamental de Podologia.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències (tant del MEC com de la UB en els diferents blocs i objectius de la titulació). El programa formatiu és progressiu respecte a l'adquisició de coneixements (de les ciències bàsiques a les podològiques), respecte a l'adquisició d'habilitats (de pràctiques de laboratori a pràctiques clíniques) i, respecte a la responsabilitat professional (de no tenir càrrega assistencial a una càrrega assistencial completa supervisada). És important ressaltar la bona relació entre les coordinacions de les assignatures de ciències bàsiques i les podològiques per tal d'aconseguir l'assoliment competencial i d'objectius.

Perfil d'Ingrés

Des de la posada en marxa del Grau, el perfil d'ingrés ha estat el mateix que el que està descrit a la memòria verificada, i contempla característiques personals i acadèmiques que es consideren adequades o idònies per a iniciar els estudis de la titulació:

- a) Coneixements previs de Biologia, Física i Química.
- b) Capacitat d'anàlisi i de síntesi, de gestió de la informació, de presa de decisions, de resolució de problemes i de treball en equip.
- c) Es recomana que l'alumnat que ingressa a través de cicles formatius de grau superior o de formació professional hagi cursat branques sanitàries.

El nombre de nous estudiants és l'adequat en base a la quantitat d'alumnes marcats en la memòria verificada i pel que fa a la planificació del Grau, sent 80 alumnes/any. A la taula E11 (Espai VSMA) es fa evident de forma positiva que hi ha prou demanda per cursar el Grau, que hi ha un alt percentatge d'ingrés en primera opció i que els darrers tres cursos s'ha incorporat un nombre major d'alumnes que les places ofertes. Tot això s'interpreta com que no hi ha una massificació ni per la demanda ni per la saturació del Grau.

A la taula E12 (Espai VSMA) s'hi veu una concordança entre els alumnes matriculats per any previstos a la memòria verificada. Especialment en els darrers tres cursos hi ha una estabilitat en la matrícula per anys.

D'acord amb les dades dels alumnes de nou accés a la universitat, segons la via d'accés (Espai VSMA, taula E13a i E13b), es pot observar que des de l'any 2012 es manté un clar descens dels alumnes que provenen de les PAU, i un augment dels provinents de la resta d'opcions. Això produeix un increment de la mitjana d'edat dels ingressats, ja que el circuit fins a arribar a la universitat s'allarga. D'altra banda, la mitjana de les notes de tall d'aquests quatre cursos (Espai VSMA, taula E14a), és de 7,27, tant pel que fa els ingressats per les PAU com pels que provenen dels CFGS. En base a les dades d'aquestes dues taules s'evidencia que la major part d'alumnat de nou ingrés té una nota d'accés de 06-<07 de PAU i de 07-<09 de CFGS (Espai VSMA, taula E14b).

MÀSTER DE CIRURGIA PODOLÒGICA

Es tracta d'un màster oficial de 120 ECTS amb un doble vessant, professionalitzador i d'investigació, que es va originar arran de la necessitat que els diplomats en Podologia poguessin accedir a un programa de doctorat.

D'acord amb la memòria Verifica, els objectius del Màster van dirigits a ampliar i aprofundir els coneixements i habilitats necessaris per a l'aplicació de la cirurgia podològica amb fonaments biomecànics i tractaments postquirúrgics, capacitar per a desenvolupar les diferents tècniques quirúrgiques actualitzades en les diverses patologies del peu i, proporcionar criteris metodològics que permetin elaborar un treball d'investigació a fi de garantir la qualitat assistencial.

A la web del Màster (<http://www.ub.edu/infermeria/cirurgia%20podologica/index.htm>), l'estudiant té accés a través del menú a la seva presentació, els objectius/perfil de competències, la normativa, com contactar i arribar, a qui va adreçat, els criteris d'admissió, la preinscripció/matrícula, el pla d'estudis, els horaris i calendaris, així com les beques/ajuts disponibles amb la informació sobre els requisits, tràmits i terminis per sol·licitar-les.

Perfil d'ingrés

El perfil d'ingrés requerit per a l'accés al Màster de Cirurgia Podològica és estar en possessió del títol de Diplomats/Graduat en Podologia. A més, poden accedir estudiants amb un títol equivalent al Grau de Podologia, expedit per una institució d'educació superior pertanyent a un altre Estat integrant de l'Espai Europeu d'Educació Superior que faculti en el mateix per a l'accés a l'ensenyament de Màster. Durant el curs 15/16, segons informació de *Planificació Acadèmica Docent*, va haver un alumne provinent de la CE, és a dir, un 5,55% dels alumnes matriculats van ser estrangers. Aquest estudiant no va mostrar cap problema per a entendre les diferents activitats.

Durant el període analitzat, el Màster de Cirurgia Podològica és biennal, no comença una nova edició sense finalitzar l'anterior. Aquesta organització radica en la dificultat de trobar disponibilitat dels espais dedicats a les pràctiques quirúrgiques i a la fluctuació de pacients quirúrgics. Cada any es realitza la matrícula del curs corresponent, havent-t'hi un curs acadèmic en el qual els estudiants de nou ingrés és zero i un altre any en el que el número de graduats també és zero (Taula E1MCP1). Tot i que el número de places ofertes ha d'ésser 30, el número d'alumnes de nou ingrés és al voltant de 20, degut als rotatoris assistencials que es realitzen durant el curs.

Tal i com s'observa a la taula E1MCP 1, a la quarta edició del màster (2015/16) hi ha hagut un lleuger descens en el nombre de matrícules. Aquest pot ser a resultes de l'augment de l'oferta de cursos de postgrau dins de la Podologia. També cal tenir en consideració, que la Podologia és una professió autònoma, amb la qual cosa, durant el període presencial en el qual l'estudiant acut a classe i les pràctiques, la seva activitat laboral no és remunerada per formació, com podria ser en el cas de treballar en un organisme contractat. Altres factors a tenir en compte són els desplaçaments dels alumnes, allotjament i manutenció, acompanyats de l'augment de taxes de matrícula que s'ha donat a Catalunya. Cal fer palès que l'alumne que per motius econòmics no va poder finalitzar el Màster, en el curs 2014/15 es va matricular i va finalitzar la seva formació.

D'altra banda, s'ha de tenir en compte que per a garantir al màxim les pràctiques quirúrgiques, tant a l'Hospital Podològic (Fundació Josep Finestres-UB) com a l'Hospital de Bellvitge, el nombre ideal

d'alumnes és de vint; tot i així, els estudiants troben a faltar més pràctiques quirúrgiques. Aquesta situació ha succeït perquè a l'actualitat hi ha una disminució generalitzada d'aquest tipus de cirurgies pel cost econòmic que suposen. Esperem que aquesta situació reverteixi al més aviat possible per tal d'augmentar i garantir aquestes pràctiques. Hem de fer constar que l'acord de col·laboració amb l'Hospital de Bellvitge minimitza aquesta situació.

També es pot observar que hi ha una correspondència positiva entre alumnes matriculats i alumnes graduats del Màster, és a dir hi ha un bon aprofitament de les activitats formatives.

Coordinació

Des d'una perspectiva organitzativa, el Coordinador del Màster amb la resta de membres de la Comissió planifiquen el seu calendari, així com l'itinerari curricular. En el curs acadèmic d'aquest període de seguiment, la Comissió està formada pel Coordinador del Màster, l'Adjunta a la coordinació del Màster, el Coordinador del bloc de patologies sistèmiques i el Coordinador de les pràctiques de dissecció anatòmica. La coordinació del Màster informa al responsable de cada assignatura dels dies assignats de docència. Aquest responsable d'assignatura organitza el temari en base a un pla docent per tal de complir la programació i la distribució de la càrrega docent entre els professors participants de l'assignatura. En començar el curs acadèmic es fa una reunió del Coordinador del Màster amb tots els professors responsables d'assignatura per a valorar la docència que es realitzarà i analitzar, en finalitzar, com s'ha dut a terme i valorar totes les possibles accions a realitzar en el pla docent de cada assignatura per a millorar la docència. Aquesta coordinació es manté durant els dos anys, però durant el segon any s'inclou el TFM, per tant hi ha una comissió específica que coordina aquest treball, seguint la normativa establerta. Així mateix l'Adjunta a la coordinació del Màster manté una estreta col·laboració amb el responsable de l'àrea quirúrgica de l'Hospital Podològic de la Universitat de Barcelona, on els alumnes fan les pràctiques clíniques de quiròfan, amb la finalitat de programar conjuntament les setmanes de pràctica clínica.

La Comissió Coordinadora del TFM (CCTFM) està formada pel Coordinador del Màster i sis professors responsables d'assignatures impartides durant el dos anys, que seran a la vegada els que formaran part dels diferents tribunals d'avaluació i, tenen vinculació amb investigació. Aquesta comissió valora les propostes del alumnes en la realització del TFM, així com el tutor que l'alumne sol·licita; s'elabora el llistat definitiu de projectes proposats per l'estudiant i l'assignació de tutors del treball. Cada tutor fa el seguiment del treball assignat, segons un cronograma establert de tutories, però existeix la figura d'un tutor general pel que fa referència a l'estructura científica i el plantejament estadístic. Aquesta comissió elabora les rúbriques per a l'avaluació del treball, tant en la presentació escrita com en la defensa oral del mateix davant el tribunal.

Al Màster les normatives s'apliquen de forma adequada, i tenen un impacte positiu en la titulació. S'incideix en la necessitat que els alumnes coneguin les diferents normatives que tenen una relació directa amb el seu itinerari curricular.

Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

2.3. La institució publica en SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La informació relativa a la titulació del Grau de Podologia disposa de dos canals fonamentals de difusió: d'una banda, el web dels estudis http://www.ub.edu/infermeria/queoferim/grau/grau_podologia/index.htm, que recull informació adreçada preferentment a futurs estudiants o a alumnat de nou accés, i el web http://www.ub.edu/infermeria/guia_grau_podologia/, adreçat als estudiants matriculats a la titulació; i, d'altra banda, el campus virtual del Pla d'Acció Tutorial (PAT), al qual té accés tot l'alumnat i tot el professorat de la titulació, així com el campus virtual de cadascuna de les assignatures que conformen el títol de Grau.

En el cas del web dels estudis, disponible al públic en general, el contingut publicat permet conèixer la informació relativa als objectius de la titulació, el perfil d'accés recomanat i els requisits per a l'accés, el Pla d'estudis i les sortides professionals. Es facilita també enllaços a altres informacions d'interès relacionades amb els estudis i amb els serveis que ofereix la universitat.

La informació relativa a la matrícula, l'itinerari curricular, la planificació del curs acadèmic, els plans docents de les assignatures, el professorat encarregat de la docència i la programació de les pràctiques, es troba recollida al web de la Guia acadèmica del Grau.

Tot el relacionat amb el Treball de Fi de Grau es publica al campus virtual de l'assignatura.

A banda del web, hi ha també canals específics per a informar i comunicar-se amb els diferents grups d'interès, com és el cas del fòrum del PAT, on el Cap d'estudis i/o el Coordinador del PAT publica avisos i informacions de rellevància per a tot l'alumnat matriculat a la titulació.

El Cap d'estudis revisa i actualitza regularment la informació de la planificació de la docència abans del començament de cada semestre acadèmic. (Taula E.2.1)

Hi ha un dèficit en la visualització de tota la informació pertinent a l'Escola de Podologia i per tant del Grau. Actualment, encara s'ha d'accedir a través del web de l'escola d'Infermeria, no tenint un accés directe. S'està treballant en la nova pàgina de la FMiCS.

MÀSTER DE CIRURGIA PODOLÒGICA

La informació sobre les titulacions dels màsters universitaris i propis es pot trobar al menú lateral esquerre de la web de la Universitat de Barcelona: *Oferta de màsters, postgraus i doctorat*, amb continguts genèrics, adreçats a potencials estudiants, alumnat de nou accés i diferents grups d'interès. (Actualment no disponible, per modificació del Màster)

Una altra via per accedir a informació més específica està disponible a la pàgina principal del centre <http://www.ub.edu/infermeria/index.htm> a l'espai central, situat a la part inferior: **Màster de Cirurgia Podològica** <http://www.ub.edu/infermeria/cirurgia%20podologica/index.htm>.

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia de la qualitat (SAIQU)

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.

La creació l'any 2016 de la nova Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (FMiCS) ha suposat la necessitat d'adaptar i desenvolupar un nou Sistema de Gestió Intern de Qualitat (SAIQU) que englobi totes les àrees (Medicina, Infermeria, Odontologia i Podologia) (Taula E.3.1).

Amb aquesta finalitat, la FMiCS va crear una Comissió de Qualitat on hi ha representants del professorat i de l'alumnat de totes les àrees (Taula E3.2).

En el cas de l'Ensenyament de Podologia, en el període analitzat estava inclòs dins de l'Escola d'Infermeria, per tant tot allò referent a l'eficàcia del SAIQU que estava pendent de ser modificat es va veure afectat pel procés de fusió i creació de la nova FMiCS.

La UB disposa d'un sistema estandarditzat **d'enquestes de satisfacció dels estudiants** —una en relació al binomi assignatura-professor, i una altra respecte dels serveis, activitats i instal·lacions— **i dels graduats**. A la taula E.3.3. es detallen les diferents enquestes institucionals i les pròpies de l'ensenyament.

Respecte al circuit on l'alumnat pot adreçar les seves queixes i suggeriments, des d'inicis de l'any 2017 la UB ha establert un sistema centralitzat on l'alumnat les pot dirigir. La via d'accés és la seu electrònica (pàgina inicial de la web de la UB). Posteriorment es redirigeix a la secretaria del centre.

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

GRAU DE PODOLOGIA

El Grau de Podologia s'ha caracteritzat sempre pel seu interès en la col·laboració interdepartamental a l'hora de planificar la docència. Per tant, la implicació d'altres departaments descriu una tipologia de personal docent i investigador, que es diferencia d'aquell que podria resultar de tenir en compte només el personal d'un únic departament de Podologia. A la taula E4GP1 de l'annex es mostren els departaments que van estar implicats en la docència de l'Ensenyament de Podologia durant el període de seguiment analitzat. El professorat d'aquests departaments està format per persones especialitzades en el seu camp i amb una reconeguda experiència docent i investigadora.

Fruit d'aquesta implicació d'altres departaments en el nostre ensenyament, a la taula E4GP2 de l'annex, es pot observar com durant el període de temps analitzat, la implicació dels docents és molt paritària entre els professors del departament de Podologia i la totalitat dels professors dels altres departaments. Això fa que la suma dels professors de les diferents disciplines tingui un efecte positiu en la formació del nostre alumnat. A més, a la taula E4GP3 podem observar com hi ha hagut un lleuger increment dels professors doctors, a temps complet, encara que hi ha hagut un descens dels acreditats. Atribuïm aquest descens a l'efecte de les jubilacions. De les dades disposades, el canvi més important observat ha estat l'increment dels professors agregats i a temps complet.

Actualment al Grau de Podologia hi ha un dèficit de professorat que en aquest moment s'està cobrint augmentant el número d'hores de docència de tots els professors. Pel que fa a professors associats hi ha un increment aproximat d'unes 15 hores per professor, i quant a professors a temps complet, d'unes 30 hores per professor. Això és degut principalment al fet que en els últims anys s'han jubilat professors a temps complet, sent substituïts per professors associats a temps parcial, amb la disminució d'hores que això suposa.

Si ens centrem en el professorat del departament de Podologia, tots els professors titulars i col·laboradors tenen una bona formació acadèmica (tots són llicenciats) i un nombre elevat d'anys de docència (entre 15 i 30 anys). El mateix succeeix en el perfil dels professors associats, una gran part són llicenciats, la gran majoria porta més de quinze anys exercint la seva professió, i impartint docència. El fet que la seva ocupació principal sigui l'exercici de la professió en consulta privada ha condicionat la manca de necessitat de realitzar publicacions, a diferència d'altres professions sanitàries, on sí que són necessàries per a la carrera professional, però en canvi tenen una gran experiència clínica per poder transmetre a l'estudiantat. La formació rebuda ve donada pels aspectes

estrictament professionals, assistència a cursos i seminaris, i docents en base a l'oferta formativa de l'ICE. Fent referència a l'informe d'avaluació de la sol·licitud d'acreditació de títol oficial de l'any 2015, on es va avaluar la titulació a partir del curs 2012-2013, un dels punts superats amb condicions era la necessitat d'incrementar el nombre de doctors. S'ha fet un esforç en aquest punt donant com a resultat un increment dels professors doctors de quatre a set, encara que aquest nombre no reflexa la realitat actual on hi ha quatre professors més que han assolit el títol de doctor en els darrers dos cursos acadèmics, passant d'un 8% a un 22% en l'actualitat. Les característiques de les categories dels professors del departament de Podologia es mostren a la taula E4GP4.

Tots els professors titulars tenen un nombre adient de quinquennis, en funció dels seus anys de docència. L'absència de sexennis ve donada pel curt espai de temps que ha transcorregut des que es va poder accedir als programes de doctorat i a l'obtenció del títol de doctor.

El repartiment de la càrrega docent del Grau de Podologia es realitza des del departament, tenint en compte el perfil més idoni de cada professor per a l'assignatura que se li adjudica, en funció del seu currículum i de l'especialització professional adquirida. La taula E4GP5 mostra la distribució del professorat del departament de Podologia segons la seva dedicació. Es pot observar com hi ha una disminució progressiva dels professors a temps complet, mantenint-se el nombre de professors a temps parcial. Això vol dir que el professorat del departament ha d'assumir més hores que les que els pertocarien per a poder cobrir tota la docència. A més, la disminució de professorat a temps complet pot implicar la necessitat d'assignar la coordinació d'assignatures a professorat a temps parcial.

El primer curs està format per deu assignatures, nou de les quals són de ciències bàsiques i les imparteixen els professors que no formen part del departament de Podologia. L'assignació d'aquests professors depèn del departament específic, i són professors especialistes en cadascuna de les assignatures impartides (anatomistes, microbiòlegs, patòlegs, estadístics i epidemiòlegs, biòlegs, etc.). L'altra assignatura és la de *Fonaments i Tècniques en Podologia*, que coordina un dels professors amb més experiència i antiguitat del departament de Podologia, sent el més adequat per donar una visió global de la nostra disciplina, de manera que es planteja com l'assignatura introductòria a la Podologia.

En referència al Treball de Final de Grau (TFG), per tal de facilitar-ne la dinàmica, el professorat tutor està format per coordinadors de matèria, per la seva major experiència en la tutorització de treballs, en ser molts d'ells doctors, fer recerca en actiu i més disponibilitat de temps (temps complet). D'aquesta manera cada professor tutor pot tutoritzar treballs directament relacionats amb la seva especialitat. En aquest període es van incorporant els professors a temps parcial com tutors, per l'expertesa en algun tema específic, i perquè el nombre de professors a temps complet es fa insuficient per a poder tutoritzar tots els TFG.

De les enquestes d'opinió dels alumnes destaca en primer lloc que, tot i que hi ha hagut un increment en la participació de l'alumnat respecte a valoracions anteriors, aquesta continua sent molt baixa.

En segon lloc l'informe agregat del professorat destaca que la nota mitjana està situada entre el 7 i 8 al primer semestre, i entre el 6 i 7 en el segon. Quant a l'ítem més valorat, cap destacar que els

alumnes avaluen molt positivament el grau de compliment adequat del professorat en les seves tasques com a docent (Taula E4GP6).

Finalment i en referència a l'informe agregat de les assignatures, destacar que tots els ítems valorats tenen una mitjana d'entre 7 i 8 al primer semestre, i entre 6 i 7 al segon; en ambdós casos l'ítem més valorat ha estat la correspondència entre la feina exigida i el nombre de crèdits de l'assignatura, seguit de la satisfacció general amb l'assignatura (Taula E4GP7).

La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. Per a la millora de la qualitat docent, el professorat té accés als cursos de formació continuada que la universitat ofereix a través de l'ICE, de les jornades de millora i innovació docent. D'altra banda, des de l'Hospital Podològic de la UB també existeix una oferta de formació específica podològica, que té com a objectiu millorar l'ensenyament pràctic que es desenvolupa en aquest Hospital.

La relació d'estudiants ETC per PDI ETC durant els cursos 2014/15 i 2015/16 ha estat de 7,05 i 7,26 respectivament. No tenim dades del curs 2013/14.

MÀSTER DE CIRURGIA PODOLÒGICA

Com ja s'ha explicat anteriorment, aquest màster és bianual. Això fa que a l'hora d'explicar l'adequació del professorat, s'ha cregut oportú fer-ho per any acadèmic; és a dir, el curs acadèmic 2013/14 i 2015/16 corresponen al primer curs de Màster i 2014/15 correspon a segon curs.

El Màster està adscrit a l'Escola Universitària d'Infermeria de la Universitat de Barcelona. El professorat universitari que imparteix docència està adscrit als departaments següents: Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil (ISPMM), Departament de Podologia (DP), Departament de Ciències clíniques, Departament de Patologia i Terapèutica Experimental (DPTE) i Departament de Salut Pública (DSP), de la Facultat de Medicina.

A la taula E4MCP1 consten tots els professors de la UB que estan implicats en el període de seguiment, inclosos els professors que eren tutors del TFM, en el cas del curs de 14/15 (2n any). També hi ha professors externs, cinc en el primer any (2013/14 i 2015/16) i set en el segon (2014/15), que imparteixen docència en el Màster. Aquests professors són professionals podòlegs, especialistes i cirurgians ortopèdics que, pel seu reconegut prestigi i coneixement de la matèria, formen part del quadre docent del Màster.

El nombre de professorat de primer any (2013/14 i 2015/16) va ésser de 41, vers els 26 professors/res que van impartir docència el segon any (2014/15). La diferència entre el primer i el segon curs es deu a que en el primer any els mòduls-assignatures tenen un elevat contingut de matèria bàsica i requereix d'un quadre docent més ampli. Per exemple, l'assignatura d'*Alteracions sistèmiques de repercussió en l'extremitat inferior*, que és impartida per 15 metges especialistes. Al segon any, en ésser l'àmbit de coneixement més podològic-quirúrgic, hi ha professors que tenen càrrega docent en diverses assignatures.

El fet que el Màster de Cirurgia Podològica tingui una orientació professional i investigadora fa que al segon curs hi hagi un percentatge de professors externs (alguns són docents d'altres universitats estatals i internacionals, i altres són professionals consolidats amb un perfil docent escaient a la temàtica quirúrgica). En el primer curs, del total de 41 professors, el 88% són professors de la UB, en el segon, que en són 26, el 73% són professors de la UB.

L'anàlisi dels indicadors del professorat de la UB pel que fa la seva trajectòria professional confirma la coexistència de dos perfils, amb un alt percentatge de professors universitaris a temps complet vers associats. A continuació es presenta una anàlisi diferencial de les evidències respecte a l'adequació de les dues tipologies de professorat per any de Màster.

Perfil de professors universitaris a temps complet:

a) Primer any

Curs 13/14: El perfil de professors universitaris a temps complet correspon al 41,67% del professorat UB que dona docència en el Màster en aquest primer any (Taula E4MCP2). D'aquests, el 60% són professors titulars d'universitat, el 26,67% són professors titulars d'escola universitària, i el 13,33% restant, professors col·laboradors. El 60% d'aquest perfil són doctors.

Curs 15/16: El perfil de professors universitaris a temps complet correspon al 38,89% del professorat UB que dona docència en el Màster en aquest primer any (Taula E4MCP2). D'aquests, el 66,67% són professors titulars d'universitat, el 13,13% són professors titulars d'escola universitària, i el 13,33% restant professors col·laboradors. El 71,43% d'aquest perfil són doctors.

b) Segon any:

Curs 14/15: El perfil de professors universitaris a temps complet correspon al 63,15% del professorat UB que dona docència en el Màster (Taula E4MCP3). D'aquests, el 59% són professors titulars d'universitat, el 25% són professors titulars d'escola universitària i el 16% restant, professors col·laboradors. El 50% d'aquest perfil són doctors.

L'experiència docent d'aquests professors queda justificada per l'obtenció de l'avaluació positiva de la seva activitat docent a partir de la diferents convocatòries de l'Agència de Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU).

Perfil de professors universitaris a temps parcial:

a) Primer any

Curs 13/14: El perfil de professors universitaris a temps parcial correspon al 58,33% del professorat UB que dona docència en el Màster en aquest primer any (Taula E4MCP2). D'aquests (n=21), el 4,76% és professor titular, el 14,28% és agregat, el 47,61% és associat mèdic i el 33,33% és professor col·laborador. El 66,6 % d'aquest perfil són doctors.

Curs 15/16: El perfil de professors universitaris a temps parcial correspon al 61,11% del professorat UB que dona docència en el Màster en aquest primer any (Taula E4MCP2). D'aquests (n=22), el 4,54% és professor titular, el 13,63% és agregat, el 40,90% és associat

mèdic, el 31,81% és professor col·laborador i el 4,54% és emèrit. El 57,69% d'aquest perfil són doctors.

b) Segon any:

Curs 14/15: De tot el professorat a temps parcial, el 36,85% és professorat UB (Taula E4MCP3). D'aquests (n=7), en el mateix percentatge, el 14,28%, és professor titular d'universitat, agregat, associat mèdic i el 54,14% és professor col·laborador. El 57,14% d'aquest perfil són doctors.

En el cas d'un Màster amb un doble perfil tant de recerca com professionalitzador, com és el de Cirurgia Podològica, el professorat extern constitueix un capital important donada la seva àmplia i diversa trajectòria, amb l'objectiu de formació dels alumnes del Màster de Cirurgia Podològica: formar podòlegs més especialitzats i capaços de realitzar investigació clínica i crear, transmetre i conservar el coneixement de la Podologia.

Respecte a la trajectòria investigadora, es pot constatar l'augment de doctors entre el professorat de Podologia que donen docència en el Màster. Aquest increment es veurà en posteriors processos de seguiment.

En relació amb la satisfacció dels estudiants pel que fa la docència que imparteix el professorat de l'ensenyament, no hi ha dades obtingudes per mitjà de l'enquesta d'opinió dels estudiants del curs 2012/13. Tot i que quan la coordinació té coneixement que ja estan disponibles les enquestes per a que els alumnes les puguin complimentar i n'informa els interessats, aquests no responen a aquesta sol·licitud. Això pot ser degut al fet que el perfil dels alumnes del Màster de Cirurgia Podològica és la d'un professional autònom, el qual ha de combinar els seus horaris laborals amb els del Màster (teòrica i pràctica) i posposa en el temps l'accés virtual a les enquestes.

Tal com figura a la memòria de verificació del Màster, els docents doctors i llicenciats que imparteixen docència en el Màster formen part de diferents àrees de coneixement de l'àmbit sanitari relacionat amb la cirurgia podològica.

Quan es realitza la distribució dels docents en les diferents assignatures, es té en compte el perfil docent de cada professor per a què l'alumne pugui aconseguir el màxim de coneixements en aquelles àrees. En funció de les evidències aportades, considerem que el professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i professional. Així mateix, considerem que és suficient i disposa de la dedicació adequada per a desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulacions.

ACCIONS PRÈVIES A L'INGRÉS PELS ESTUDIS DEL GRAU DE PODOLOGIA

Jornada de portes obertes:

Cada any, l'ensenyament realitza una jornada de portes obertes adreçada a l'alumnat potencial, que s'organitza conjuntament amb el Servei d'Atenció a l'Estudiant (SAE). Durant la jornada s'informa dels diferents serveis i espais comuns del Campus de Ciències de la Salut de Bellvitge i s'expliquen els aspectes més importants dels graus que s'imparteixen al centre: pla d'estudis, itineraris curriculars, visita a les aules d'habilitats clíniques i d'alta simulació, Hospital Podològic de la UB, laboratoris d'ortopodologia, biomecànica i exploració clínica, posturologia, etc. El nombre de possibles futurs alumnes assistents es mostra a la taula E5GP1, on s'observa un gran increment en l'interès pel Grau de Podologia.

Malgrat no disposar d'enquestes de satisfacció, la valoració que es fa d'aquesta jornada és positiva ja que les opinions i l'interès mostrat per l'alumnat assistent mitjançant les seves preguntes així ho corrobora. Considerem que aquesta jornada ofereix la informació imprescindible per a que els futurs alumnes s'assabentin del grau que estant estimant, i prenguin decisions informades respecte a la formació que volen encetar. Fins al moment, només es realitza la jornada al matí.

Saló de l'ensenyament:

L'ensenyament de Podologia participa en el Saló de l'ensenyament en col·laboració amb el SAE per a la confecció i difusió de material informatiu de les diferents titulacions. Generalment a l'estand de la UB assisteixen dues persones que estan cursant els seus estudis al Grau i donen informació i responen a les preguntes de possibles futurs estudiants des de la perspectiva del propi "client"; aquesta experiència l'avaluem molt positivament, pel valor que aporta la presència d'estudiants del Centre.

ACCIONS A L'INICI DELS ESTUDIS DE GRAU DE PODOLOGIA

Jornada de Benvinguda (Grau de Podologia)

És una jornada adreçada a l'alumnat de Podologia que es realitza el mateix dia de la matriculació, amb una durada aproximada d'una hora. S'informa del procés de matriculació i de les característiques de l'ensenyament, es dona a conèixer la pàgina web, les normatives (per exemple, la normativa de permanència) o el PAT. Els estudiants valoren verbalment molt positivament aquesta sessió, atès que se'ls ajuda en tot el procés burocràtic.

Jornada d'Acollida

L'ensenyament ha organitzat una jornada d'acollida per als estudiants de nou ingrés on es tracten les especificitats de l'ensenyament. La jornada es realitza el primer divendres després de l'inici de les classes i s'informa sobre el funcionament de la UB i tot el que ofereix a l'estudiant. Es presenta el Pla d'Acció Tutorial (PAT), els seus objectius i estructura, funcionament, com es fa l'assignació de tutors, els canals de comunicació, la normativa acadèmica, etc. També s'introdueix a l'estudiant al funcionament del campus virtual i es presenten els diferents serveis i recursos de què disposa el Campus de Ciències de la Salut de Bellvitge. La durada de la jornada és de quatre hores i estan implicats diferents agents: Director i Cap d'Estudis, Coordinador/a del PAT, Director de l'Hospital Podològic, representants del SAE, de l'Observatori de l'Estudiant, dels Serveis Lingüístics, de l'Escola d'Idiomes Moderns, del Servei d'Esports, i del Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la investigació (CRAI). A aquesta jornada acudeixen la totalitat d'alumnat de nou ingrés.

Tot i que no disposem d'enquestes oficials, internament se'n va dissenyar una per tal de saber l'opinió dels assistents que es mostra a la taula E5GP2. Encara que els alumnes assistents han mostrat sempre una satisfacció elevada, tradicionalment les informacions més ben valorades són les referents al àmbit podològic i a l'Escola d'Idiomes Moderns.

ACCIONS DURANT EL DESENVOLUPAMENT DELS ESTUDIS DE GRAU EN PODOLOGIA

Pla d'Acció Tutorial (PAT)

En el **Grau en Podologia**, els tutors del PAT són professors titulars i col·laboradors a temps complet i associats. En el curs 2013/14 aquests tutors estaven distribuïts envers el curs que impartien, per així poder tenir més disponibilitat amb l'alumnat i conèixer de primera mà els possibles dubtes i problemes que podien tenir els estudiants.

Donat que és un ensenyament petit, l'accés dels estudiants als tutors, al Coordinador del PAT i al Cap d'Estudis és molt fàcil i directe. Això fa que les sol·licituds de tutoria en el marc del PAT siguin poques i s'hagi fet necessari una reestructuració del mateix. L'ús del campus virtual per donar a conèixer les notificacions importants és una eina força utilitzada i útil.

Assessorament itinerari curricular

Es reserva la primera setmana de setembre abans del dia de matriculació per a assessorar tot l'alumnat que ho sol·liciti, sobre el plantejament de l'itinerari curricular a seguir de forma individualitzada, per tal de poder conciliar les particularitats laborals, familiars i personals d'aprenentatge. D'aquesta manera s'ajuda a millorar la decisió sobre què i quan matricular per tal d'aconseguir un itinerari real segons les necessitats de cadascú. Aquest assessorament el duen a terme el Cap d'estudis i la secretària acadèmica del Consell d'Estudis. En aquestes sessions els dubtes més comuns són sobre la normativa de permanència, combinació d'obligacions familiars i laborals, combinació d'assignatures entre diferents cursos, tipologia de crèdits d'optativitat. El nombre de consultes es pot observar a la taula E5GP3, on es mostra l'increment de la demanda d'aquesta activitat. Cal esmentar que en el curs 2016/17, les sol·licituds s'han duplicat vers el curs 2015/16.

Programa Erasmus

Durant el període analitzat, el Grau de Podologia estava emmarcat dins de l'Escola d'Infermeria, i era la Vicedirectora de Relacions Internacionals qui organitzava cada curs una sessió informativa per als alumnes dels Graus d'Infermeria i de Podologia, sobre el programa Erasmus i mobilitat internacional. En aquesta sessió es donava informació respecte a les característiques del Programa de Mobilitat Internacional, els països amb qui es té conveni actualment i també s'informava dels períodes de la mobilitat, la formalització de la sol·licitud, el nivell d'idioma requerit, etc. A aquesta sessió, hi assistia la becària de mobilitat (estudiant d'Infermeria) i també es convidava, sempre que era possible, algun estudiant que hagués fet una estada Erasmus en cursos anteriors.

ACCIONS EN LA FASE FINAL DELS ESTUDIS DE GRAU DE PODOLOGIA

Jornada d'orientació professional

En el curs 2013/14 es va realitzar una jornada d'orientació professional. Aquesta activitat es va iniciar ara fa cinc anys, quan encara es tractava d'una diplomatura. La conversió a grau no va fer més que consolidar aquest jornada que orienta els futurs podòlegs sobre com començar a buscar feina i se'ls informa de l'existència d'instruments de recerca de feina que els poden ser útils, també se'ls orienta de quina manera afrontar una entrevista de feina i com passar de la idea al pla d'empresa. Així mateix se'ls explica què és Alumni i, més explícitament, el món laboral de la Podologia i la formació de postgrau que ofereix la UB. L'èxit d'aquesta jornada, corroborat per l'alumnat que hi assisteix, ha suposat que formi part d'un assignatura de 4t curs del Grau de Podologia, *Bioètica i Legislació Podològica*, essent contextualitzat el seu contingut dintre del pla docent de l'assignatura amb la finalitat d'aportar a l'alumnat recursos per cercar feina i orientar-lo en habilitats que complementin la seva formació, per tal que es puguin incorporar al mercat laboral d'una manera òptima.

A través de les Jornades d'Orientació Professional, els alumnes de 4t curs també reben la informació dels diferents màsters i postgraus universitaris que s'ofereixen.

MÀSTER EN CIRURGIA PODOLÒGICA

ACCIONS PRÈVIES A L'INGRÉS

Els alumnes interessats en cursar el Màster poden contactar via email o per telèfon amb la persona responsable de resoldre els dubtes referents a l'ensenyament (Adjunta a la coordinació). La possibilitat de fer una trobada personal no sempre és viable, ja que part del futur alumnat és de fora de Catalunya.

ACCIONS A L'INICI DEL MÀSTER

El primer dia de classe, el Coordinador del Màster realitza la seva presentació. En aquesta trobada es recullen les possibles incidències relacionades amb la matrícula i sol·licitud de beques; s'informa els estudiants sobre el funcionament del Campus Virtual, com accedir-hi; i se'ls informa i presenta la persona de referència a la quals s'han d'adreçar per a qualsevol dubte o problema (Adjunta a la coordinació).

A l'inici del Màster de Cirurgia Podològica es lliura un dossier amb les informacions clau: el calendari de classes teòriques i els rotatoris de pràctiques quirúrgiques, amb la finalitat que l'alumne pugui triar la data del rotatori en relació amb la seva activitat laboral, ja que tots els alumnes del Màster compaginen els seus estudis amb la vida laboral. Atès que l'alumnat que cursa aquest Màster és un professional en actiu, conèixer el primer dia de classe tota la programació, el calendari i el rotatori de pràctiques, facilita la seva organització personal d'agenda per a optimitzar el temps, tant laboral com acadèmic. Els alumnes valoren positivament tenir aquesta informació per endavant

ACCIONS DURANT EL DESENVOLUPAMENT DEL MÀSTER

L'Adjunta a la coordinació periòdicament realitza tutories grupals a l'inici, mig i finalització del curs, per a conèixer les demandes i necessitats de l'alumnat. A més d'aquestes sessions formals, es facilita als estudiants la possibilitat d'accedir a la Coordinadora quan sigui necessari i això comporta una retroalimentació constant amb l'estudiant. L'Adjunta a la coordinació, en ser al mateix temps membre de l'equip quirúrgic de l'Hospital Podològic facilita aquesta retroalimentació, doncs sempre té contacte directe amb els alumnes que fan la setmana de pràctiques clíniques, podent obtenir un intercanvi d'opinions directe.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell de MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Tal com s'ha esmentat a l'estàndard 1, l'itinerari curricular està dissenyat per tal d'assolir progressivament coneixements bàsics i preclínic, per tal de garantir finalment les competències clíniques a través dels Pràcticums assistencials.

Dels 240 crèdits de la titulació, 78 crèdits es corresponen amb assignatures bàsiques (13), 108 amb podològiques (18), 36 amb pràcticums (3), 12 optatives (4), i 6 del treball final de grau (TFG). Les assignatures bàsiques s'imparteixen entre primer i segon curs. Tot i així, la inclusió d'una assignatura podològica durant el segon semestre de primer curs fa que l'alumnat pugui fer un primer contacte amb aspectes relacionats amb l'àrea de coneixement. Pensem que l'assignatura *Bioestadística i Epidemiologia* seria més profitosa a tercer que a primer curs, ja que podria considerar-se més útil per a desenvolupar el TFG, però hi ha una impossibilitat de canviar el pla d'estudis ja que s'especifica per llei que les assignatures bàsiques s'han d'impartir entre primer i segon curs.

En relació amb els pràcticums, que comencen al segon semestre de tercer curs, hi ha hagut una millora de l'adaptació de l'alumnat a l'assistència clínica respecte a la diplomatura, ja que actualment, durant el primer semestre de tercer curs, hi ha una assignatura preclínica, *Introducció a la clínica podològica*.

En referència a l'oferta d'optativitat, el curs 2013/14 s'oferien set assignatures, i el curs 2014/15 es va incrementar en una més, que s'imparteix en anglès. Això s'ha mantingut constant, fins que l'any 2017/18 l'oferta ha augmentat fins a onze assignatures.

Pel que fa el TFG, hi ha hagut un replantejament constant que ha fet que haguem passat d'un treball extens tipus dossier a un format d'article científic, hem passat de que els alumnes escollissin el tema a que sigui el tutor el que el plantegi, s'ha incorporat la realització d'una sessió de recerca bibliogràfica impartida des del CRAI de Bellvitge, i s'ha fomentat la implicació de tot el professorat de l'ensenyament com a tutors potencials, amb dedicació en funció de la seva càrrega docent. L'assignació del tutor a l'estudiant ve donada per la nota de l'expedient acadèmic.

Això té diferents avantatges, donat que l'alumnat aprèn el procediment d'escriptura d'un article científic, pot participar en un projecte de recerca, i se li facilita la possibilitat que es pugui plantejar la publicació del treball.

Tots els sistemes d'avaluació utilitzats en les diferents assignatures estan reflectits en els plans docents, i estan disponibles abans dels períodes de matriculació. A més, en el cas del TFG, tota la informació disponible de les normatives, de les rúbriques i del sistema de puntuació està a l'abast de l'alumnat abans de l'inici del procés d'elaboració.

Tot el disseny de les activitats formatives, la metodologia docent i els sistemes d'avaluació, són múltiples i plantejats en funció de cada assignatura, la qual cosa fa que hi estigui representat un ampli ventall d'accions docents. Amb el suport de l'Institut de Ciències de l'Educació, tots els plans docents de les assignatures van ser supervisats per tal d'assegurar que complien el requisits normatius i acadèmics (http://www.ub.edu/infermeria/guia_grau_podologia/programes.htm). Tot i això, es fa necessari una forma de comprovació que tots els procediments formatius i avaluatius dels plans docents s'implementin tal i com s'han dissenyat. Per poder verificar aquest punt, des del Consell d'Estudis s'està impulsant una nova comissió de programes, formada pels delegats de cada curs, pel Cap d'estudis i per la Secretaria acadèmica. Les observacions seran recollides en una acta i transmeses individualment a cada coordinador d'assignatura, per a la seva valoració. Aquestes reunions de la comissió seran semestrals, al final de cada període.

Si analitzem la satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació (Espai SMA, taula E64) podem observar en primer lloc que hi ha un baix nombre de respostes que oscil·la entre cinc persones l'any 2013/14 i 2014/15 i deu persones el 2015/16, sent el 2016/17 el de més participació, amb dotze. Partint que la nota màxima és un 4, les observacions que es poden fer des del curs 2013/14 al 2015/16 són:

- els **punt forts** (aquells que estan entre 3 i 4), són la gran majoria. Els ítems que destaquen ($\geq 3,5$) són: “l'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge” (15/16 - 3,67), “hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per a evitar solapaments” (14/15 - 4), “estic satisfet amb el professorat” (13/14 - 3,60), “el campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge (14/15 - 4,2; 15/16 - 4,33), “les pràctiques externes m'han permès aplicar coneixements adquirits durant la titulació” (13/14 - 4,40; 14/15 - 3,75; 15/16 - 3,88), “les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge” (14/15 - 4), “els recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats (14/15 - 3,6; 15/16 - 3,56), “la informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil” (13/14 - 3,5; 14/14 - 4,2; 15/16 - 3,50), “la formació rebuda m'ha permès millorar les meves habilitats comunicatives”(13/14 - 3,5; 15/16 - 4,11), “la formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals” (15/16 - 4,33), “la formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per a l'activitat professional”(13/14 - 3,6; 14/15 - 3,6; 15/16 - 4,11).
- els **punts febles** (aquells que estan entre 2 i 3) que es detecten es corresponen amb “la metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge” (14/15 - 2,2), “els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge” (14/15 - 2,2), “el TFG m'ha estat útil per a consolidar les competències de la titulació”(13/14 - 2,8; 15/16 - 2,78), “la formació rebuda m'ha permès millorar les meves habilitats comunicatives”(14/15 - 2,6), i “la formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals” (14/15 - 2,8). El primer a comentar és que les puntuacions més

baixes (2.2) es corresponen a un únic curs acadèmic, i no es corresponen a cap any més. Els altres punts més pròxims a 3 (2,5 a 2,8) han estat majoritaris. Tots han suposat una atenció més marcada, de forma que com a canvi radical en el curs 16/17, l'únic punt que té una nota per sota de 3, és el de la tutorització, i es pot deure al fet que els nostres alumnes tenen una relació tan directa amb tot el professorat que pràcticament no la fan servir.

- També volem destacar que tenen una molt bona valoració la satisfacció amb la titulació i que es tornaria a triar la mateixa titulació i universitat.

Pel que fa referència a la satisfacció dels estudiants (taula E.6.5 de l'espai VSMA), només tenim les dades del curs 2015/16, i a més segueixen havent-hi poques respostes, fet que dificulta l'objectivitat en els resultats. De totes maneres, la descripció general és que tant les assignatures de bàsiques com les podològiques, així com les optatives, tenen una valoració força bona en referència a tots els ítems, sent aquests força homogenis.

De la Taula E.6.7 (espai VSMA) es pot extreure que durant els tres anys avaluats, la taxa de rendiment s'ha mantingut per sobre del 87%, la d'eficiència per sobre del 90%, sent més alts que els previstos en la memòria de verificació. Des del informe d'acreditació, la taxa d'abandonament s'ha reduït quasi 10 punts fins arribar a l'any 2015/16, on ha estat del 20,51%, i la taxa de graduació es comença a estabilitzar en el mateix any, arribant al 64,10%. Es fa difícil d'analitzar la taxa d'abandonament, donat que no es rep informació de les raons de l'abandonament, tot i que en alguns casos hi ha hagut processos de malaltia, canvis de grau i dificultats econòmiques. Es fa evident que s'ha incrementat lleugerament la durada mitjana dels estudis que té, en part, relació amb les càrregues familiars i laborals de l'estudiantat, ja que s'ha observat un increment en l'edat dels de nou ingrés i per tant això es un factor afegit.

Els indicadors d'inserció laboral són tradicionalment molt alts ja que la principal ocupació és la via privada pròpia. De les darreres dades de les que disposem (taula E612G, espai VSMA) sobre la titulació, la inserció laboral és molt bona, sent en les darreres dues enquestes (2014 i 2017) del 92% i del 96,15% respectivament.

MÀSTER DE CIRURGIA PODOLÒGICA

El Pla d'estudis del Màster de Cirurgia Podològica té 120 ECTS, dels quals 70 són obligatoris, 30 són optatius i 20 són els del treball de fi de Màster.

El Màster de Cirurgia Podològica té una doble orientació: professionalitzadora i de recerca. Així doncs, el pla formatiu de la titulació emfatitza en:

- La integració entre activitats formatives que possibilitin l'adquisició dels aprenentatges sobre els coneixements de la disciplina, i les habilitats, destreses, actituds i valors que permetran a l'estudiant actuar de manera responsable i ètica en la pràctica de la cirurgia podològica i;
- Una orientació cap a la recerca, proporcionant formació avançada en la investigació sobre la cirurgia podològica, i amb els mètodes que hi van associats. Capacita els estudiants per a afrontar amb èxit l'admissió en el doctorat i la preparació de la tesi doctoral.

El desenvolupament de la docència incorpora el conjunt de metodologies descrites en la memòria verificada.

Després d'analitzar els mòduls i els plans docents de les assignatures i la seva implementació per part del professorat, s'evidencia una elevada coherència entre les activitats de formació i els resultats d'aprenentatge previstos en la mateixa. Les activitats formatives desenvolupades tenen en compte el vessant professionalitzador del Màster de Cirurgia Podològica. D'aquí que, si bé moltes de les activitats permeten encarar la formació dels estudiants cap a una pràctica professional quirúrgica, com per exemple la discussió d'articles, l'anàlisi i resolució de casos pràctics o el disseny i execució de tècniques quirúrgiques sobre cadàver, també deixen espai per a l'aprofundiment i el treball més conceptual que requereix la participació en un Màster, com ara activitats de tutelat. Activitats com aquestes revesteixen una importància cabdal per a l'assoliment de les competències generals i específiques identificades per a cadascuna de les assignatures. A més, es desenvolupen activitats dirigides a la recerca i treball d'informació aportada per les lectures obligatòries, que els estudiants han de dur a terme de forma autònoma, com a pas previ i/o complementari al treball dels continguts a les classes magistrals.

Els sistemes d'avaluació de les diferents activitats formatives consisteixen en proves escrites de síntesi sobre els continguts treballats, resolució de casos, exposicions orals de treballs individuals o en grups petits, i assistència i participació en les sessions presencials i tutories. Les activitats desenvolupades a l'aula (de manera individual o en petits grups) i que també son avaluades, ajuden l'estudiant a assolir els objectius docents, ja que aquestes activitats requereixen del coneixement i assimilació dels continguts teòrics i, de la planificació i execució de, per exemple, les tècniques quirúrgiques en funció de les dades dels pacients, tal com es trobaran en la realitat en el seu futur proper. Aquestes activitats, juntament amb la tasca individual, són una font important per a valorar l'assoliment de les competències. Les qualificacions de totes les assignatures del Màster en Cirurgia Podològica poden consultar-se en l'apartat de rendiment assignatures de l'Espai VSMA.

L'ajust de la matrícula al perfil de l'estudiant es pot constatar a partir dels indicadors de rendiment i eficiència de l'històric de l'ensenyament de la Taula E6MCP1. En funció de l'històric actual (dues edicions de Màster, en el temps a avaluar) les dades referents a les taxes de graduació i eficiència obtingudes es poden considerar ajustades a les previstes en la Memòria de Verificació de la titulació. En el curs 2012/13, va haver una taxa d'abandonament respecte el 2011/12, d'un 26%. La revisió de la situació d'aquests estudiants ha confirmat que un estudiant ha continuat el Màster aquest any (2014/15). No es disposa d'informació institucional sobre aquests indicadors. Els alumnes del Màster són professionals autònoms i hem de fer constància que tots ells ja estan exercint en la vida laboral la qual, en l'àmbit de la Podologia és l'activitat privada i no és necessari el Màster per a inserir-se en el món laboral. El fet que el Màster tingui un perfil professionalitzador/recerca fa que els estudiants que realitzen aquest Màster vulguin aprofundir en els coneixements quirúrgics per a poder donar una millor qualitat assistencial als pacients. La formació rebuda i la utilitat en el context de treball actual és evident.

5. Pla de millores

Des de la implantació del Grau de Podologia al setembre de l'any 2009 i des de la graduació de la primera promoció l'any 2013, contemplant el període corresponent a aquest informe de seguiment, podem fer una valoració general positiva del que fa referència a la qualitat del programa formatiu, donat que s'ha observat una millora important pel que fa l'assoliment de les competències, comparant-les amb les de l'antiga Diplomatura de Podologia.

Els resultats obtinguts en referència a les enquestes de satisfacció per part dels estudiants, els indicadors de rendiment i eficiència i altres ítems avaluats en aquest informe, també certifiquen la idoneïtat de l'actual model de funcionament, tot i les propostes de millora que han de tenir-se en compte. En aquest aspecte, cap destacar que els canvis produïts per la incorporació de l'ensenyament a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, ha propiciat la creació de diverses comissions internes de l'escola que promouen una major implicació del professorat en el desenvolupament de l'ensenyament, sent un clar exemple la comissió de qualitat que treballa a nivell d'Escola i participa en la comissió de la Facultat.

En referència al professorat implicat en la docència del Grau, cap destacar que durant aquest període s'ha avançat en l'increment de Doctors i també s'ha aconseguit que quasi la totalitat de professors associats tinguin realitzat un Màster Oficial i/o estiguin en via de obtenir el doctorat. Aquest aspecte és de vital importància, donat que en venir d'una diplomatura, aquest camí ha estat molt difícil per als podòlegs.

En base al pla de millores del **Grau de Podologia** plantejat a l'Informe d'Accreditació, l'estat de cadascun dels punts és:

GPAM1 - Dubtes de l'estudiant en la planificació personal de l'itinerari curricular a seguir. Tal i com es va proposar, com acció de millora s'ha establert que la setmana abans de la matriculació es dedica a assessorar l'estudiantat per a la seva matriculació. Ha estat una resposta molt positiva, atès que hi ha hagut un increment exponencial, tal com s'ha esmentat durant l'informe. Per tant, s'institucionalitza aquesta acció i es considera finalitzada.

GPAM2- Baixa assistència a les jornades de portes obertes. L'assistència a la jornada de portes obertes ha estat incrementant-se. Sembla que hi ha un augment en l'interès per conèixer aquest Grau, com es mostra veient el nombre de persones que s'inscriuen a aquesta jornada en els darrers anys. D'altra banda, la millora de l'accés a la informació del Grau de Podologia és una assignatura pendent, donada la inclusió d'aquest Grau a la nova Facultat. Mantenim accions d'informació a alumnat de batxillerat com a estudiants potencials. Es considera en curs.

GPAM3- Manca de participació de l'alumnat en el PAT. Manca d'informació de l'alumnat de nou ingrés que afecti el seu itinerari curricular. L'estructura del PAT tal i com s'ha descrit que és en l'actualitat s'ha mantingut. El fet de donar suport al període previ a la matriculació fa que s'hagin reduït molt les demandes de consultes. La resta de problemàtiques que apareixen es resolen quasi en la seva totalitat a través del Cap d'Estudis i de la Secretària Acadèmica del Consell, o bé mitjançant els diferents coordinadors d'assignatures. A través de l'enquesta no es va fer patent la necessitat de

canviar l'estructura. Es manté la necessitat d'informació de l'alumnat, però amb les fitxes en un principi i les dades de la VSMA amb posterioritat, es cobreixen les dades necessàries. Es considera finalitzat.

GPAM4- Manca d'informació de l'opinió de l'alumnat sobre els pràcticums i el TFG. En aquest punt s'han establert i institucionalitzat les enquestes per conèixer l'opinió tant dels pràcticums com del TFG, promogudes pels coordinadors de les assignatures. La recollida d'informació és i serà un punt important a l'hora de poder establir accions de millora. Es considera finalitzada.

GPAM5- Diferències en les opinions dels professors del Pràcticum en els procediments assistencials i docents (avaluació). El plantejament d'aquest punt al professorat implicat, així com la utilització dels protocols ja establerts, ha fet que hi hagi una millor unificació de criteris. En els darrers cursos, mitjançant les enquestes d'opinió de l'alumnat, s'ha reflectit que aquest problema ha millorat, tot i així, les reunions i posades en comú entre els docent implicats es mantindrà per tal de continuar en aquest direcció de millora. Es considera en curs.

GPAM6- Absència de enquestes del professorat a temps parcial. El plantejament d'aquest punt ha estat una font de conflictes degut a que la seva implantació (noves enquestes) per conèixer l'opinió de l'alumnat del professorat associat, incrementa en gran mesura el nombre d'enquestes a respondre donat el gran nombre de professors associats. S'està treballant en un format d'enquesta generalista. Es considera en curs.

GPAM7 - Baixa participació en programes de recerca i publicacions científiques del professorat. En aquest punt hi ha hagut dues millores, l'increment del nombre de professors doctors i l'increment del nombre de publicacions científiques. Tot i això, s'està treballant per a generar noves línies d'investigació i un nou programa de doctorat. Es considera en curs

GPAM8- Manca de realització de cursos de formació docent per part del professorat. Encara que hi ha hagut un increment en les activitats formatives cursades pel professorat, no disposem de les dades. Per aquesta raó, s'ha assignat a la comissió de professorat la tasca de registre de les activitats formatives que s'organitzen des de l'ICE, l'Hospital Podològic, el Col·legi Oficial de Podòlegs de Catalunya i altres universitats, de tot el professorat per tal de portar una base de dades actualitzada al respecte. Es considera en curs.

Pel que fa al **Màster en Cirurgia Podològica**, el pla de millores plantejat a l'Informe d'Accreditació, resta de la manera següent:

MCPPM1 - Poder disposar dels plans docents per a que puguin estar en el GRAD. Intentar fer reunions amb els responsables de cada assignatura per a que realitzin aquesta acció. Es considera en curs.

MCPPM2 - Obtenir l'opinió dels alumnes respecte les assignatures del Màster. Intentar que l'alumnat realitzi les enquestes mitjançant avisos a través del campus virtual del Màster. Es considera en curs.

MCPPM3 - Elaboració d'un document guia de modalitats TFM. Aquesta guia inclouria la diversitat de temàtiques i els enfocaments possibles per tal de presentar els diferents tipus de treball possibles. Tot i que l'actual enfocament del TFM és la realització, presentació i defensa d'un protocol d'investigació, des de la coordinació del Màster s'intenta cercar temes propers a l'àrea de recerca

dels tutors per a dirigir l'alumne en la decisió del tema del TFM i facilitar aquestes tutoritzacions. Es considera en curs.

MCPM4 – Redissenyar l'avaluació del pla docent del TFM. El fet que majoritàriament, l'alumnat del Màster sigui de fora de Barcelona, fa que les tutories siguin majoritàriament on-line. Ja que part del Màster és presencial, s'haurà d'avaluar que part de les tutories es realitzin en el període presencial, de l'alumne al Màster. Es considera en curs.

A la Taula del Pla de Millores s'inclouen totes aquelles dades que fan referència a la millora d'aquells punts destacats a l'informe d'Accreditació que es consideren en curs i d'altres que sorgeixen de l'informe de seguiment (Annex).

ANNEX - Taules

Taula P.0. Oferta de titulacions oficials de Grau i Màster de l'Escola de Podologia

Titulacions impartides al centre	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Responsable de la titulació
Grau de Podologia	2500481	240	2009	Carlos Vergés Salas
Màster de Cirurgia Podològica	4310491	120	2009	Enrique Giralte De Veciana

Font: APQUB i Centre

Taula P.1.1. Nombre total d'estudiants de Grau i Màster

Titulació	Curs	Places	Nous	Matriculats	Titulats	Professorat
Podologia	13/14	80	85	327	47	88
	14/15	80	82	357	68	98
	15/16	80	84	352	63	97
Cirurgia Podològica	13/14	30	21	21	-	-
	14/15	30	-	22	22	18
	15/16	30	18	18	-	35

Font: APQUB

Taula P.1.3. Dades de les titulacions de l'Escola de Podologia

Titulació	Codi RUCT	Data de Verificació	Data d'Accreditació
Grau de Podologia	2500481	01/04/2009	04/08/2015
Màster de Cirurgia Podològica	4310491	28/05/2009	04/08/2015

Taula P.1.4. Taula amb la situació de les titulacions que es presenten en aquest informe de seguiment

Titulació	En procés d'acreditació	Exclusivament el Pla de Millores (PM)	Seguiment un curs + PM	Seguiment dos cursos + PM
Grau de Podologia				
Màster de Cirurgia Podològica				

Taula E1MCP 1. Màster de Cirurgia Podològica

	3a edició		4a edició
	2013/14 1r any	2014/15 2n any	2015/16 1r any
Places ofertes	30	30	30
Estudiants de nou ingrés	21	0	18
Estudiants matriculats	21	22	18
Estudiants graduats	0	22	0

Font: Planificació Acadèmica Docent

Taula E.2.1 Contingut de la informació pública sobre el Grau de Podologia

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	DISPONIBILITAT
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	✓
	Perfil d'ingrés	✓
	Perfil de sortida	✓
	Nombre de places ofertes	✓
	Via d'accés, opció i nota de tall (només per al grau)	✓
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari...)	✓
	Normativa de trasllats	✓
	Període i procediment de matriculació	✓
MATRÍCULA	Sessions d'acollida i de tutorització	✓
	Denominació dels estudis	✓
PLA D'ESTUDIS	Títol en superar els estudis de grau/màster	✓
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	✓
	Estructura del pla d'estudis	✓
	Calendari acadèmic	✓
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Pla docent	✓
	Recursos d'aprenentatge: Espais virtuals de comunicació, Laboratoris, Biblioteca, Material recomanat a l'estudiant, Altres	✓
	Pla d'acció tutorial	✓

	Professorat de la titulació	✓
PROFESSORAT (enllaç recerca)	Perfil acadèmic i de recerca	✓
	Informació de contacte	✓
PRÀCTIQUES	Normativa general i objectius	✓
	Assignatures a les quals van lligades les pràctiques	✓
	Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques	✓
PROGRAMES DE MOBILITAT	Normativa general	✓
	Avançament d'institucions i normativa	✓
TREBALL FINAL DE GRAU	Normativa	✓

Taula E.3.1. Facultat de Medicina i Ciències de la Salut

President de la Comissió	Antoni Trilla	atrilla@ub.edu
Membre de l'Equip Deganal	Antoni Trilla	atrilla@ub.edu
Ensenyament	Responsable	E-mails
Medicina (Clínic)	Antoni Trilla	atrilla@ub.edu
Medicina (Bellvitge)	Santiago Ambrosio	sambrosio@ub.edu
Enginyeria Biomèdica	Daniel Navajas	dnavajas@ub.edu
Odontologia	Josep María Ustrell	jmustrell@ub.edu
Infermeria	Montserrat Solà	montsesolap@ub.edu
Podologia	Carles Vergés	cverges@ub.edu
Representants de la Secretaria d'Estudiants i Docència	Concepción Garcia / i Celia Salgado	cgarciapunell@ub.edu celiasalgado@ub.edu
Gestió de processos de Qualitat	Silvia Prat	silviaprat@ub.edu
Màsters	Josep Maria Nicolás	nicolas@ub.edu

Taula E.3.2. Comissió de Qualitat de la FMiCS

Ensenyament	Alumnat	e-mails
Medicina	Daniel Carrillo Canales	dcarrica8@alumnes.ub.edu
Enginyeria Biomèdica	Gerard Trias	gtriasg@gmail.com
		gtriasgu7@alumnes.ub.edu
Odontologia	Bassel Traboulsi	basselt.121@gmail.com
		btraboga@alumnes.ub.edu
Infermeria	Eva M. Guix	evaguix@ub.edu
Podologia	M. José Cunill Rúbio	maise16@yahoo.com

Taula E.3.3. Enquestes institucionals de la UB

ENQUESTA	ADREÇAT A	MOMENT	FORMAT	PERIODICITAT	INICI
Enquesta als estudiants sobre assignatures i professorat de graus i màsters universitaris	Estudiants	Al final del semestre	En línia	Semestral	2009
Enquesta als estudiants sobre serveis, instal·lacions i activitats	Estudiants	Durant el semestre	En línia	Anual	2011
Enquesta de satisfacció de graduats i graduades	Titulats de grau	En titular-se	En línia	Anual	2013
Enquesta d'inserció laboral (AQU)	Titulats de grau, màsters i doctorat	Al cap de tres anys	Per telèfon	Cada 3 anys	2001
Enquestes de satisfacció del PAT	Alumnes	Al final del curs	En paper	Anual	2010
Enquesta de satisfacció de la Jornada d'Acollida	Alumnes	Inici 1r semestre	En paper	Anual	2014
Enquesta de satisfacció del Pràcticum I, II i III	Alumnes	Final de semestre	En paper	Semestral	2013

Taula E4MCP1. Departaments implicats en el Màster de Cirurgia Podològica

Departament	1r any	2n any
Departament de Ciències Clíniques (CC)	14	2
Departament d'Infermeria Salut Pública, Mental i Maternoinfantil (ISPMM)		1
Departament de Patologia i Terapèutica Experimental (DPTE)	8	3
Departament de Podologia (DP)	14	12
Departament de Salut Pública (SP)		1
Total	36	19

Font: Elaboració pròpia amb dades de l'Oficina d'Afers Generals del Campus de Ciències de la Salut de Bellvitge

Taula E4MCP2. Professorat participant en el Màster segons categoria, percentatge de doctors i tipologia de vinculació (Primer any)

Categories acadèmiques del professorat participant	2013/14			2015/16		
	Total	Doctor (%)	Vinculació amb universitat (temps complet/ temps parcial)	Total	Doctor (%)	Vinculació amb universitat (temps complet/ temps parcial)
<i>Titular d'universitat</i>	10	100	Temps complet (9): Temps parcial (1)	11	100	Temps complet (10): Temps parcial (1)
<i>Titular escola universitària</i>	4	0	Temps complet	2	0	Temps complet
<i>Col·laborador permanent</i>	2	0	Temps complet	2	0	Temps complet
<i>Agregat</i>	3	100	Temps parcial	3	100	Temps parcial
<i>Associat mèdic</i>	10	90	Temps parcial	10	90	Temps parcial
<i>Associat</i>	7	28.57	Temps parcial	7	28.57	Temps parcial
<i>Emèrit</i>	0	0	--	1	100	Temps parcial
<i>Altres</i>	5	100		5	100	
Total	41			41		

Font: Elaboració pròpia amb dades de l'Oficina d'Afers Generals del Campus de Ciències de la Salut de Bellvitge

Taula E4MCP3. Professorat participant en el Màster segons categoria, percentatge de doctors i tipologia de vinculació (Segon any)

Categories acadèmiques del professorat participant	2n any (2014/15)		
	Total	% doctor	Vinculació amb universitat (temps complet/ temps parcial)
<i>Titular d'universitat</i>	8	100	Temps complet (7): Temps parcial (1)
<i>Titular escola universitària</i>	3	0	Temps complet
<i>Col·laborador permanent</i>	2	0	Temps complet
<i>Agregat interí</i>	1	0	Temps parcial
<i>Associat interí</i>	1	0	Temps parcial
<i>Associat</i>	4	33	Temps parcial
<i>Emèrit</i>	0	0	--
<i>Altres</i>	7	43	
Total	26		

Font: Elaboració pròpia amb dades de l'Oficina d'Afers Generals del Campus de Ciències de la Salut de Bellvitge

Taula E4GP1. Departaments implicats a l'ensenyament de Podologia

Departament de Podologia
Departament d'Obstetrícia i ginecologia, pediatria, radiologia i medicina física
Departament de Patologia i terapèutica experimental
Departament de Ciències fisiològiques II
Departament de Ciències clíniques
Departament de Salut pública
Departament de Anatomia patològica, farmacologia i microbiologia
Departament de Biblioteconomia i documentació

Font: Elaboració pròpia amb dades de <http://www.ub.edu/indicadorsVSM/ensenyament.php?codi=G1049#seguiment>)

Taula E4GP2. Professorat implicat en l'ensenyament

PROFESSORAT Ensenyament Podologia	2013 - 2014		2014 - 2015		2015 - 2016	
	N	%	N	%	N	%
Dept. Podologia	50	53,76	50	51,02	47	48,45
Altres Departaments	43	46,24	48	48,98	50	51,55
TOTAL	93	100	98	100	97	100

Font: Elaboració pròpia amb dades de <http://www.ub.edu/indicadorsVSM/ensenyament.php?codi=G1049#seguiment>)

Taula E4GP3. Professorat implicat en l'ensenyament de Podologia per categoria de tots els departaments

	2013 - 2014				2014 - 2015				2015 - 2016			
	PDI	Dr (%)	TC (%)	ACr (%)	PDI	Dr (%)	TC (%)	ACr (%)	PDI	Dr (%)	TC (%)	ACr (%)
CU	-	-	-	-	2	2 (100)	2 (100)	2 (100)	3	3 (100)	3 (100)	0 (0)
PTU	-	-	-	-	14	14 (100)	14 (100)	14 (100)	13	13 (100)	13 (100)	5 (38,46)
PAg	-	-	-	-	10	10 (100)	10 (100)	9 (90)	13	13 (100)	13 (100)	11 (84,62)
PTEU	-	-	-	-	5	0 (0)	5 (100)	5 (100)	3	0 (0)	3 (100)	0 (0)
PC	-	-	-	-	7	0 (0)	7 (100)	5 (71,43)	7	1 (14,29)	7 (100)	5 (71,43)
PL	-	-	-	-	1	1 (100)	1 (100)	1 (100)	1	1 (100)	1 (100)	1 (100)
PA/AM	-	-	-	-	56	13 (23,21)	0 (0)	1 (1,79)	55	12 (21,82)	0 (0)	0 (0)
Inv	-	-	-	-	1	1 (100)	1 (100)	1 (100)	1	1 (100)	1 (100)	1 (100)
ND	-	-	-	-	2	1 (50)	0 (0)	0 (0)	1	0 (0)	0 (0)	0 (0)
T	-	-	-	-	98	42 (42,86)	40 (40,82)	38 (38,78)	97	44 (42,27)	41 (42,27)	23 (23,71)

(CU=catedràtic d'universitat, PTU=professor titular d'universitat, PA=professor agregat, PTEU=professor titular d'escola universitària, PC=Professor col·laborador, PL=professor lector, PA/AM=professor associat o associat mèdic, Inv=investigador, ND=no disponible, T=total). NO tenim dades de l'any 13/14.

Font: Elaboració pròpia amb dades de <http://www.ub.edu/indicadorsVSM/ensenyament.php?codi=G1049#seguiment>

Taula E4GP4. Professorat implicat en l'ensenyament de podologia per categoria del departament de podologia

	2013 - 2014				2014 - 2015				2015 - 2016			
	PDI	Dr (%)	TC (%)	ACr (%)	PDI	Dr (%)	TC (%)	ACr (%)	PDI	Dr (%)	TC (%)	ACr (%)
PTU	4	4 (100)	4 (100)	4 (100)	4	4 (100)	4 (100)	4 (100)	5	5 (100)	5 (100)	5 (100)
PTEU	8	2 (25)	8 (100)	0 (0)	6	1 (100)	6 (100)	0 (0)	3	0 (100)	3 (100)	0 (100)
PC	6	0 (0)	6 (100)	0 (0)	6	0 (0)	6 (100)	0 (0)	6	0 (0)	6 (100)	0 (0)

PA/AM	31	0 (0)	0 (0)	0 (0)	33	0 (0)	0 (0)	0 (0)	32	1 (3,12)	0 (0)	0 (0)
Eme	0	0 (0)	0 (0)	0 (0)	1	1(100)	0 (0)	1(100)	1	1(100)	0(0)	1(100)
T	49	6 (12,24)	18 (36,73)	0 (0)	50	6 (12)	16 (32,04)	5 (10)	47	7 (14,89)	14 (29,78)	6 (12,76)

(CU=catedràtic d'universitat, PTU=professor titular d'universitat, PA=professor agregat, PTEU=professor titular d'escola universitària, PC=Professor col·laborador, PL=professor lector, PA/AM=professor associat o associat mèdic, Eme= Professor emèrit, T=total). NO tenim dades de l'any 13/14.

Font: Elaboració pròpia amb dades de <http://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1049#seguiment>

Taula E4GP5. Tipologia del Professorat que ha impartit docència del Departament de Podologia

PROFESSORAT Dept. Podologia		2013 - 2014		2014 - 2015		2015 - 2016	
		N	%	N	%	N	%
TEMPS COMPLET		17	34,70	16	32	14	29,79
TEMPS PARCIAL	3P	2	4,10	3	6	3	6,38
	6P	29	59,2	30	60	29	61,70
	Emer.	-	0	1	2	1	2,13
TOTAL		49	100	50	100	47	100

Font: Elaboració pròpia amb dades de <http://www.ub.edu/indicadorsVSMA/ensenyament.php?codi=G1049#seguiment>

Taula E4GP6. Enquestes d'opinió de l'alumnat de Grau. Informe agregat del professorat

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	1r semestre	2n semestre	1r semestre	2n semestre	1r semestre	2n semestre
Alumnes matriculats en els grups participants	2232	1755	2561	2237	2598	1858
Nombre d'enquestes emplenades (%)	282 (12,63)	214 (12,19)	560 (21,87)	151 (6,75)	445 (17,13)	245 (13,19)
Mitjana del Grau	7,06	6,43	7,28	6,25	7,80	6,92

Taula E4GP7. Enquestes d'opinió de l'alumnat de Grau. Informe agregat d'assignatures

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	1r semestre	2n semestre	1r semestre	2n semestre	1r semestre	2n semestre
Alumnes matriculats en els grups participants	1473	1306	1576	1313	1619	1421
Nombre d'enquestes emplenades (%)	208 (14,12)	181 (13,86)	373 (23,67)	361 (7,24)	357 (20,88)	185 (13,02)
Mitjana del Grau	7,02	6,33	7,17	6,05	7,46	6,39

Taula E5GP1. Nombre d'assistents a les Jornades de portes obertes

2013/2014	2014/2015	2015/106
8	20	33

Taula E5GP2. Resultat enquesta opinió alumnat Jornada d'acollida

Participants	20014	2015	2016
Direcció Escola	-	-	9.3
Direcció HPU	8.08	8.8	8.4
Serveis Lingüístics	6.7	6.7	7.04
Servei Atenció a l'Estudiant	6.06	6.3	7.1
Serveis Esports UB	7	7.3	6.4
Observatori de l'Estudiant	4.6	4.6	6.1
Escola d'Idiomes Moderns	7	8.1	8.2
Centre de Recursos per l'Aprenentatge i l'Investigació	6.7	7.4	7.5
Valoració Global	6.8	7.2	7.5

Font: Elaboració pròpia

Taula E5GP3. Nombre de sol·licituds d'assessorament d'itinerari curricular

2013/14	2014/15	2015/16
5	12	32

Font: Elaboració pròpia

Taula E6MCP1. Màster de Cirurgia Podològica

	2013/14 1r any	2014/15 2n any	2015/16 1r any
Taxa de rendiment	100%	100%	100%
Taxa d'eficiència	100%	100%	100%
Durada mitjana del estudis	1	1	1
Taxa d'abandonament	0%	0%	0%
Taxa de graduació	100%	100%	100%

Font: Elaboració pròpia amb dades de Secretaria de Centre del Campus de Ciències de la Salut de Bellvitge

TAULA PM. Pla de millores fruit del procés de seguiment del Grau de Podologia (cursos 13/14 a 15/16)

<i>Codi de l'acció de millora</i>	<i>Proposta de millora</i>	<i>Estat de la proposta de millora (1)</i>	<i>Observacions (2)</i>	<i>Estàndard/ Procés</i>	<i>Objectius a assolir</i>	<i>Accions de millora proposades. Tasques</i>	<i>Responsable</i>	<i>Terminis. Calendari d'implantació</i>	<i>Indicadors de seguiment de l'acció de millora</i>	<i>Implica modificació? (Sí/No)</i>
GPAM1	Facilitar la informació pública de tot allò relatiu a l'ensenyament	En curs		Estàndard 2	Millorar l'accés a la informació del Grau de podologia	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar l'accés directe a la informació del Grau - Incrementar la participació en les jornades de portes obertes dels instituts - Millorar la informació oferta al saló de l'ensenyament - Incrementar les accions de difusió mitjançant activitats coordinades amb el SAE - Modificar la pàgina web de la Facultat 	<p>Cap d'estudis</p> <p>Director de UFIR/Escola</p> <p>Coordinador Secció Departamental</p>	2018/2019	<p>Nombre de persones inscrites a les jornades de portes obertes</p> <p>Registre de les consultes realitzades en totes les activitats divulgatives</p> <p>Presència de nova pàgina web</p>	NO
GPAM2	Unificar criteris clínics i docents entre el professorat implicat en el pràcticum	En curs		Estàndard 6	Potenciar la unificació de criteris clínics i docents	<ul style="list-style-type: none"> - Mantenir contacte amb altres ensenyaments paral·lels i compartir experiències avaluatives - Establiment de dues reunions semestrals amb tot el professorat, al principi per a acordar 	<p>Coordinador del Pràcticum</p> <p>Cap d'Estudis</p> <p>Director Hospital Podològic Universitari</p>	2017/2018	<p>Registre de les actes de les reunions</p> <p>Registres de les opinions de l'alumnat amb l'enquesta de</p>	NO

						les modificacions a aplicar i a meitat del període per a avaluar el seguiment dels acords - Creació i establiment de nous protocols			satisfacció Nous protocols	
GPAM3	Identificar els punts forts i febles del professorat associat en funció de l'alumnat	Pendent d'iniciar		Estàndard 4	Conèixer l'opinió de l'alumnat respecte del professorat associat	- Creació d'una enquesta d'opinió anual	Cap d'estudis Coordinador Secció Departamental	2017/2018	Resultats de les enquestes	NO
GPAM4	Incrementar el nombre de professors doctors i les publicacions científiques	En curs		Estàndard 4	Participar i / o crear línies d'investigació Crear un programa de doctorat per a Podologia	- Incrementar la col·laboració amb altres departaments - Crear programes de recerca interns	Coordinador Secció Departamental Director de UFIR/Escola	2019/2020	Nombre de professors doctors Nombre de publicacions	NO
GPAM5	Incrementar la formació docent del professorat	En curs		Estàndard 4	Fomentar i facilitar la formació del professorat a través de la direcció de centre Augmentar la participació del professorat	- Facilitar la matrícula a cursos des del centre en funció de la disponibilitat econòmica i de temps - Instaurar programes d'innovació docent - Crear un grup d'innovació docent implicant a professorat - Creació d'una base de dades de registre de les	Coordinador Secció Departamental Director de UFIR/Escola Cap d'Estudis	2018/2019	Registre de la formació en una base de dades Nombre dels projectes d'innovació docent	NP

					en la millora de programes docents de l'escola	activitats formatives del professorat				
GPAM6	Incrementar el nombre de professorat a temps complet	Pendent d'iniciar		Estàndard 4	Donar a conèixer la situació del professorat en el Vicerectorat corresponent	- Elaborar un informe de la situació actual del professorat i les necessitats de l'Ensenyament transmetent-l'ho al Vicerectorat de professorat	Coordinació Secció departamental	2017/188	Reunió amb el Vicerector de professorat	NO
GPAM7	Conèixer el grau de compliment dels programes docents	Pendent d'iniciar		Estàndard 6	Donar a conèixer el nivell de compliment dels plans docent	Crear una nova comissió de programes que faciliti la comunicació entre l'alumnat i el Consell d'Estudis	Cap d'Estudis	2017/188	Actes de les reunions	NO

TAULA PM. Pla de millores fruit del procés de seguiment del Màster de Cirurgia Podològica (cursos 13/14 a 15/16)

<i>Codi de l'acció de millora</i>	<i>Proposta de millora</i>	<i>Estat de la proposta de millora (1)</i>	<i>Observacions (2)</i>	<i>Estàndard/ Procés</i>	<i>Objectius a assolir</i>	<i>Accions de millora proposades. Tasques</i>	<i>Responsable</i>	<i>Terminis. Calendari d'implantació</i>	<i>Indicadors de seguiment de l'acció de millora</i>	<i>Implica modificació? (Sí/No)</i>
MCPPM1	Poder disposar dels plans docents per a que puguin estar en el GRAD	En curs		Estàndard 2	Millorar la comunicació amb els professors responsables de cada assignatura	Reunió amb els responsables de les assignatures	Coordinador Màster	2018/2019	Plans docents visibles	NO
MCPPM2	Obtenir l'opinió dels alumnes respecte les assignatures del Màster	En curs		Estàndard 6	Fomentar que l'alumnat realitzi les enquestes	Informar i insistir a l'alumnat de la necessitat de complimentar les enquestes	Coordinador Màster	2018/2019	Poder disposar de dades	NO
MCPPM3	Elaborar un document guia de modalitats TFM	En curs		Estàndard 6		La CCTFM elaborarà document marc	Coordinador Màster	2018/2019	Acta de la reunió de la CCTFM	NO
MCPPM4	Redissenyar l'avaluació del pla docent del TFM	En curs		Estàndard 6		Reunir a la CCTFM per establir els criteris d'avaluació del TFM	Coordinador Màster	2018/2019	Normativa d'avaluació i registre de les accions avaluatives realitzades	NO