



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Informe de Seguiment de Centre (ISC 2023)

Facultat de Medicina i Ciències
de la Salut



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Facultat de Medicina
i Ciències de la Salut

Abril 2024



ÍNDEX DE CONTINGUTS

DADES IDENTIFICATIVES	7
0. PRESENTACIÓ DEL CENTRE.....	8
1. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE.....	12
2. RELACIÓ DELS ENSENYAMENTS AMB ELS PROCESSOS VSMA.	12
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS	15
ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	15
GRAU EN PODOLOGIA	15
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES	15
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.....	15
1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes	15
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats	16
MÀSTER EN BASES PER A L'ATENCIÓ I EDUCACIÓ DE LES PERSONES AMB DIABETIS.....	17
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES	17
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.....	17
1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes	17
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats	18
MÀSTER EN BIOMEDICINA.....	18
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES	18
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.....	18
1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes	18
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats	19
MÀSTER EN CIRURGIA PODOLÒGICA INTEGRAL	19
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES	19
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.....	19
1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes	20
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats	20



MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL.....	21
<i>1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES</i>	<i>21</i>
<i>1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.....</i>	<i>21</i>
<i>1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes</i>	<i>21</i>
<i>1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats</i>	<i>22</i>
<i>1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació</i>	<i>22</i>
PERSPECTIVA DE GÈNERE	23
ESTÀNDARD 2. PERTINENÇA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA.....	26
<i>2.1. Que la institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.....</i>	<i>26</i>
<i>2.2. Que la institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció</i>	<i>28</i>
<i>2.3. Que la institució publica el SAIQU en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.....</i>	<i>28</i>
PERSPECTIVA DE GÈNERE	29
ESTÀNDARD 3. EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT (SAIQU) DE LA TITULACIÓ	31
<i>3.1 Que el SGIQ implementat té processos que garanteixin el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.....</i>	<i>31</i>
<i>3.2 Que el SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès</i>	<i>31</i>
ESTÀNDARD 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	36
GRAU EN PODOLOGIA	36
<i>4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.....</i>	<i>36</i>
<i>4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants</i>	<i>36</i>
MÀSTER EN BASES PER A L'ATENCIÓ I EDUCACIÓ DE LES PERSONES AMB DIABETIS.....	40
<i>4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.....</i>	<i>40</i>
<i>4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants</i>	<i>40</i>
MÀSTER EN BIOMEDICINA.....	40
<i>4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.....</i>	<i>40</i>



4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants	40
MÀSTER EN CIRURGIA PODOLÒGICA INTEGRAL	41
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada	41
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants	41
MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL	42
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada	42
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants	42
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat	43
ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE	46
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral	46
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació	49
ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	52
GRAU EN PODOLOGIA	52
6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació	52
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos	52
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	52
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	60
MÀSTER EN BASES PER A L'ATENCIÓ I EDUCACIÓ DE LES PERSONES AMB DIABETIS	60
6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació	60
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos	60
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	61
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	67
MÀSTER EN BIOMEDICINA	67
6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació	67



<i>6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos</i>	<i>67</i>
<i>6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació</i>	<i>67</i>
<i>6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació</i>	<i>77</i>
MÀSTER EN CIRURGIA PODOLÒGICA INTEGRAL	77
<i>6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació</i>	<i>77</i>
<i>6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos</i>	<i>77</i>
<i>6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació</i>	<i>77</i>
<i>6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació</i>	<i>80</i>
MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL.....	81
<i>6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació</i>	<i>81</i>
<i>6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos</i>	<i>81</i>
<i>6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació</i>	<i>81</i>
<i>6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació</i>	<i>88</i>
4. PLA DE MILLORA DE LES TITULACIONS NO ANALITZADES A L'ISC2023.....	91
Grau en Enginyeria Biomèdica.....	91
Grau en Medicina	93
Grau en Odontologia	94
Màster en Competències Mèdiques Avançades	96
Màster en Recerca Clínica	97
5. PLA DE LES NOVES MILLORES DEL CENTRE	99
Grau en Podologia.....	99
Màster en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis.....	102
Màster en Biomedicina.....	104
Màster en Cirurgia Podològica Integral	106
Màster en Medicina Translacional	108
NOVES ACCIONS DE MILLORA Ensenyaments no analitzats a l'ISC2023.....	110
ANNEX 1. RESOLUCIONS DEL VICERECTORAT A LES MODIFICACIONS SOL·LICITADES PER LA FMICS	1
ANNEX 2. INFORME FAVORABLE D'AQU A L'ADAPTACIÓ DE L'ENSENYAMENT AL RD822/2021.....	7



ANNEX 3. INFORME DE REVISIÓ DEL SAIQU (CURS 2022-2023)	12
ANNEX 4. FITXES DE REVISIÓ DELS PEQ (CURS 2022-2023)	22



DADES IDENTIFICATIVES

Universitat	Universitat de Barcelona
Centre	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Dades de contacte	Casanova, 143 08036 Barcelona 934035255 dg.medicina@ub.edu
Abast de l'informe	Anàlisi d'estàndards i Pla de Millores <ul style="list-style-type: none">• Grau en Podologia• MU en Bases per a l'Atenció i l'Educació de les Persones amb Diabetis• MU en Biomedicina• MU en Cirurgia Podològica Integral• MU en Medicina Translacional Pla de Millores <ul style="list-style-type: none">• Grau en Enginyeria Biomèdica• Grau en Medicina• Grau en Odontologia• MU en Competències Mèdiques Avançades• MU en Recerca Clínica
Responsables d'elaborar l'informe	Caps d'Estudis, Coordinadors/es de Màster, Qualitat-FMiCS
Responsable de revisar l'informe	Ricard Cervera President de la Comissió de Qualitat
Responsable d'aprovar l'informe	Comissió Acadèmica de Graus Comissió Acadèmica de Màsters i Postgraus
Data d'aprovació de l'informe	25/04/2024 (Comissió Acadèmica de Graus) 22/04/2024 (Comissió Acadèmica de Màsters i Postgraus)

*Per tal d'alleugerir el text, les paraules que fan referència a persones s'entenen en sentit genèric i tenen valor masculí i femení

** En la numeració de les taules s'ha seguit la disposada a les taules del BI

O. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La [Facultat de Medicina i Ciències de la Salut \(FMiCS\)](#) de la Universitat de Barcelona està organitzada en tres campus ([Clínic](#), [Bellvitge](#) i [Sant Joan de Déu](#)), i disposa de diversos [hospitals universitaris](#) de tercer nivell així com de la col·laboració d'altres institucions sanitàries associades a la UB: hospitals de gran qualitat assistencial, docent i investigadora; diversos Centres d'Atenció Primària o Àrees Bàsiques de Salut; centres sociosanitaris; un Centre de Salut Mental (Sant Boi de Llobregat). A més, la FMiCS disposa de les infraestructures requerides per a la docència i la recerca. La Facultat s'estructura en set [Departaments](#), que constitueixen les unitats bàsiques responsables d'impartir la docència de les diverses matèries. Per garantir la qualitat de la docència i procurar que s'ajusti als coneixements més avançats, els membres dels departaments desenvolupen una doble activitat, la derivada de la docència amb l'objectiu de millorar i d'innovar constantment els continguts, i l'organització en grups de recerca en el si dels propis departaments o al voltant d'[instituts de recerca](#).

A la Facultat s'imparteixen sis titulacions de [grau](#) i deu [màsters oficials](#) (Taules P.0 i P.1.1) i coordina i/o participa en 13 [programes de doctorat](#). A més, la FMiCS imparteix també un alt nombre de [màsters propis i cursos de postgrau](#) de gran nivell. D'altra banda, al Campus Bellvitge s'ofereixen cursos dins del marc de la [Universitat de l'Experiència](#), adreçats a persones de més de cinquanta-cinc anys, fent de la universitat una institució integradora i oberta a la societat.

Al curs 2022-2023, s'ha creat la nova Facultat d'Infermeria, en funcionament a partir del curs 2023-2024, amb l'adscripció del grau en Infermeria i els màsters en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada, en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria i en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres, que fins aquest curs han estat adscrits a la FMiCS.

La qualitat i prestigi de les titulacions impartides a la FMiCS, basada en aspectes docents, de recerca i assistencials, és percebuda pels futurs alumnes, tal i com ho reflecteix el fet que els graus de la Facultat són els que presenten una major demanda en primera opció així com la nota d'accés més alta de l'àmbit universitari català (Taules P.1.2.). Aquest fet queda palès en l'evolució positiva de l'alumnat matriculat als diferents ensenyaments de la Facultat, amb més de 6.000 alumnes matriculats als ensenyaments oficials al curs 2022-2023 (Taula P.1.3.). En els darrers anys, la Facultat ha ocupat posicions destacades en les diferents classificacions internacionals, com el [Ranking de Shanghai per especialitats](#) i el [QS World University Rankings 2022](#).



Taula P.0. Oferta de titulacions oficials de Grau i Màster de la FMiCS

Titulació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Tipologia* (Centre de gestió)	Any implantació	Responsable
Grau en Ciències Biomèdiques	2503377	240	UB (FB)	2017	Juan M. V. Blasi
Grau en Enginyeria Biomèdica	2502447	240	UB (FMiCS)	2010	Ramon Farré
Grau en Infermeria	2500284	240	UB (FMiCS)	2009	Amparo del Pino
Grau en Medicina	2500285	360	UB (FMiCS)	2009	Carme Junqué Fernando Alcaide
Grau en Odontologia	2500506	300	UB (FMiCS)	2009	Albert Estrugo
Grau en Podologia	2500481	240	UB (FMiCS)	2009	Elena de Planell
MU en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	4315243	60	UB (FMiCS)	2015	Violeta Moizé
MU en Biomedicina	4313909	60	UB (FMiCS)	2013	Nieves Agell
MU en Cirurgia Podològica Integral	4316893	60	UB (FMiCS)	2021	Elena de Planell
MU en Competències Mèdiques Avançades	4315244	60	UB (FMiCS)	2015	Ricard Ramos
Erasmus Mundus en Innovacions en Ciències Biològiques i Bioenginyeria per a la Medicina de Precisió	4317565	60	INT (UGA)	2021	José Roca
MU en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada**	4315819	60	UB (FMiCS)	2016	Avelina Tortosa
MU en Iniciació a la Recerca en Salut Mental	4313725	60	INT (UC)	2016	Jose M. Menchón
MU en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica	4316176	90	UB (FF)	2017	Romen Rodríguez
MU en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable	4315824	120	UB (FMiCS)	2016	Ramon Estruch
MU en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria**	4311570	120	UB (FMiCS)	2010	Marta Romero
MU en Medicina Tradicional Xinesa (en extinció)	4315823	120	INT-C (FMiCS)	2016	M. Angeles Lorente
MU en Medicina Translacional	4312469	60	UB (FMiCS)	2010	Josep M. Llovet
MU en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres**	4315232	60	UB (FMiCS)	2015	Margarida Pla
MU en Recerca Clínica	4314735	60	INT-C (FMiCS)	2014	Alejandro Forner

*Tipologia: INT-C (Interuniversitari coordinat per la UB), Interuniversitari (INT), Cap dels anteriors (UB); FB: Facultat de Biologia, FF: Facultat de Física; FMiCS: Facultat de Medicina i Ciències de la Salut; UC: Universidad de Cantabria; UGA: Université Grenoble Alpes

** Des del curs 2023-2024, ensenyament adscrit a la Facultat d'Infermeria de la UB

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB, FMiCS

Taula P.1.1. Titulacions oficials de Grau i Màster adscrites a la FMiCS (Curs 2022-2023)

Titulació	Places	Nous	Matriculats	Titulats	Professorat
Enginyeria Biomèdica	40	39	158	39	236
Infermeria*	530	508	1.607	349	428
Medicina	259	246	1.466	231	973
Odontologia	120	117	570	122	272
Podologia	80	74	283	44	111
Total	1.029	984	4.084	785	-
Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	30	29	41	30	18
Biomedicina	80	70	74	68	156
Cirurgia Podològica Integral	20	20	20	12	20
Competències Mèdiques Avançades	132	76	104	61	174
Erasmus Mundus d'Innovacions en Ciències Biològiques i Bioenginyeria per a la Medicina de Precisió	30	12	12	-	10
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada*	40	23	31	22	42
Iniciació a la Recerca en Salut Mental	20	5	7	3	19
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable	40	5	19	10	54
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria*	35	24	61	34	54
Medicina Translacional	50	34	40	31	96
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres*	30	7	12	11	28
Recerca Clínica	140	33	40	24	112
Total	647	338	461	306	-

* Des del curs 2023-2024, aquestes titulacions estan adscrites a la nova Facultat d'Infermeria de la UB
Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

Taules P.1.2. Evolució de la nota de tall dels graus coordinats per la FMiCS en relació al Sistema Universitari Català

a. Grau en Enginyeria Biomèdica		UB	UPF	UPC	URV	UdG
Nota de tall	2023	12,53	12,38	11,34	9,18	9,34
	2022	12,58	12,47	11,88	7,21	5,89
	2021	12,51	12,10	11,82	10,37	10,12

Font: Canal Universitats - Generalitat de Catalunya; Elaboració: FMiCS

b. Grau en Medicina	UB		UPF	UAB	URV	UdG	UdL	UVic	
	Campus Bellvitge	Campus Clínic							
Nota de tall	2023	12,52	12,52	12,64	12,47	12,43	12,47	12,46	11,47
	2022	12,79	12,80	12,82	12,73	12,72	12,71	12,70	11,80
	2021	12,87	13,02	12,75	12,75	12,70	12,71	12,71	11,98

Font: Canal Universitats - Generalitat de Catalunya; Elaboració: FMiCS

c. Grau en Odontologia		UB	UVic
Nota de tall	2023	12,45	7,87
	2022	12,43	-
	2021	12,35	-

d. Grau en Podologia		UB	UVic
Nota de tall	2023	7,60	5,0
	2022	7,65	5,0
	2021	7,03	5,0

Font: Canal Universitats - Generalitat de Catalunya; Elaboració: FMiCS

Taula P.1.3. Alumnat matriculat als ensenyaments de la FMiCS (Curs 2022-2023)

Tipologia d'ensenyament	Total	% dones	% estrangers
Graus	4.307	79,22	6,92
Màsters universitaris	492	73,17	34,15
Programes de Doctorat	1.679	64,86	23,53
Ensenyaments propis	3.059	71,82	24,68

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: FMiCS

1. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE.

2. RELACIÓ DELS ENSENYAMENTS AMB ELS PROCESSOS VSMA.

L'Informe de Seguiment de Centre 2023 (ISC2023) conté l'anàlisi d'estàndards del Grau en Podologia i dels Màsters Universitaris en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis, en Biomedicina, en Cirurgia Podològica Integral i en Medicina Translacional. Per a la resta d'ensenyaments de la FMiCS, es presenta el Pla de millora (Taula 2.1.). Cal destacar que, seguint les directrius de l'APQUB, l'anàlisi dels ensenyaments que al curs 2023-2024 han estat adscrits a la Facultat d'Infermeria es recull a l'ISC2023 elaborat per aquesta i no al de la FMiCS. L'elaboració del present informe s'ha basat en les directrius recollides al [PEQ 020](#) així com en les [directrius](#) proporcionades per l'APQUB.

Taula 2.1. Estat de les titulacions oficials coordinades per la FMiCS dins del Marc VSMA

Titulació	Codi RUCT	Verificació	Acreditació	2a Acreditació	Modificació
GRAU					
Enginyeria Biomèdica	2502447	03/05/2010	20/07/2016	07/09/2022	05/06/2018 04/06/2021
Medicina	2500285	01/04/2009	23/06/2017	17/01/2024	17/09/2014
Odontologia	2500506	01/04/2009	08/05/2017	-	14/10/2014
Podologia	2500481	01/04/2009	08/07/2015	16/11/2021	27/04/2018
MÀSTER					
Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	4315243	23/10/2015	10/03/2020	-	-
Biomedicina	4313909	23/07/2013	04/10/2016	24/05/2021	05/06/2019
Cirurgia Podològica Integral	4316893	28/12/2021	-	-	-
Competències Mèdiques Avançades	4315244	30/04/2015	05/06/2019	-	25/07/2018 07/07/2020
Erasmus Mundus en Innovacions en Ciències Biològiques i Bioenginyeria	4317565	28/12/2021	-	-	-
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable	4315824	04/10/2016	26/04/2021	-	-
Medicina Tradicional Xinesa	4315823	04/10/2016	26/04/2021	-	12/07/2019
Medicina Translacional	4312469	29/07/2010	20/07/2016	26/04/2021	11/06/2018 12/07/2019 17/10/2023
Recerca Clínica	4314735	07/10/2014	05/06/2019	-	25/07/2018

Font: [RUCT](#); Elaboració: FMiCS

FASES EN LA REDACCIÓ DE L'ISC2023

- Gener 2024: L'APQUB comunica al degà el calendari de lliurament de l'ISC2023 i les directrius per l'elaboració de l'informe.
- Febrer 2024: El President de la Comissió de Qualitat de la Facultat, a través de Qualitat-FMiCS, comunica als Caps d'estudis i Coordinadors de Màsters del centre el calendari per l'elaboració de l'ISC2023, i els fa arribar la informació necessària pel seu correcte desenvolupament (directrius APQUB, enllaços a bases de dades, plans de millora revisats).
- Febrer - Abril 2024: Recollida de dades i anàlisi d'estàndards, actualització del pla de millores de les titulacions pels responsables de graus i màsters. Coordinació de la informació per Qualitat-FMiCS. Elaboració del document ISC2023 amb la informació tramesa pels responsables dels ensenyaments i posterior revisió per la Comissió de Qualitat.
- 22/04/2024: aprovació de l'ISC2023 per la Comissió Acadèmica de Màsters i Postgraus de la FMiCS; 25/04/2024: aprovació de l'ISC2023 per la Comissió Acadèmica de Graus.
- 26/04/2024: lliurament a l'APQUB.

Taula 2.2. Anàlisis realitzades a l'ISC2023

Titulació	Anàlisi ensenyament + PM	Exclusivament PM	Situació
GRAU			
Enginyeria Biomèdica			Seguiment
Medicina			Recentment acreditat. En procés de modificació (MNS)
Odontologia			En procés d'acreditació
Podologia			Seguiment
MÀSTER			
Bases per l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis			Seguiment. En procés de modificació (MS)
Biomedicina			Seguiment
Cirurgia Podològica Integral			Seguiment. En procés de modificació (MS)
Competències Mèdiques Avançades			En procés d'acreditació
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable			En extinció
Medicina Translacional			Seguiment
Recerca Clínica			En procés de reverificació

MNS: modificació no substancial; MS: modificació substancial
Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

En aquest Informe de Seguiment es recullen també les modificacions sol·licitades al curs 2023-2024 (Taula 2.3.) i les modificacions aprovades i implementades als cursos 2022-2023 i 2023-2024 (*veure Annex 1.*). A la taula 2.4. es detallen els ensenyaments acollits a la convocatòria 2023 per a la programació de nous títols emergents i de reverificacions de títols existents. Cal destacar també que, al curs 2022-2023, el màster en Medicina Translacional ha adaptat la seva memòria al RD822/2021, amb la corresponent aprovació d'AQU (*Annex 2*).

Taula 2.3. Síntesi de les propostes de canvi i modificació sorgides d'aquest ISC (aplicació al curs 2023-2024) (veure Annex 1)

Titulació	Descripció de la proposta de canvi o modificació	Aprovació Vicerectorat
MODIFICACIONS SUBSTANCIALS (amb adaptació de la memòria de l'ensenyament al RD822/2021)		
MU Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	Modificació de la modalitat semipresencial a virtual per l'adaptació a la normativa del RD822/2021	SI
	Adscripció a l'àmbit de coneixement <i>Medicina i Odontologia</i>	SI
MU Cirurgia Podològica Integral	Modificació de la modalitat semipresencial a presencial per l'adaptació a la normativa del RD822/2021	SI
	Adscripció a l'àmbit de coneixement <i>Fisioteràpia, podologia, nutrició i dietètica, teràpia ocupacional, òptica i optometria i logopèdia</i>	SI
MODIFICACIONS NO SUBSTANCIALS		
G Medicina	Modificació de la temporalitat i el nombre de crèdits de l'assignatura optativa <i>Medicina Intensiva en l'Adult</i>	SI

Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

Taula 2.4. Síntesi de nous títols emergents i reverificacions de títols existents (implementació al curs 2025-2026) (veure Annex 2)

Titulació	Descripció de la proposta	Aprovació Vicerectorat
REVERIFICACIONS DE TÍTOLS EXISTENTS		
MU Recerca Clínica Aplicada	Reverificació del MU en Recerca Clínica	SI
NOUS TÍTOLS EMERGENTS		
MU Cancer Research	Nou títol	SI

Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS

ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

GRAU EN PODOLOGIA

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències (tant del MEC com de la UB en els diferents blocs i objectius de la titulació). El programa formatiu és progressiu respecte a l'adquisició de coneixements (de les matèries bàsiques a les podològiques), respecte a l'adquisició d'habilitats (de pràctiques de laboratori a pràctiques clíniques) i respecte a la responsabilitat professional (de no tenir càrrega assistencial a una càrrega assistencial completa supervisada). És important ressaltar la bona relació entre les coordinacions de les assignatures de ciències bàsiques i les podològiques per aconseguir l'assoliment competencial i d'objectius.

Cal tenir en consideració que s'ha realitzat el canvi de l'àrea de coneixement per adaptar-lo al RD822/2021.

1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Des de la posada en marxa del Grau, el perfil d'ingrés ha estat el mateix que el que està descrit a la memòria verificada, i contempla característiques personals i acadèmiques que es consideren adequades o idònies per a iniciar els estudis de la titulació:

- a) Coneixements previs de Biologia, Física i Química
- b) Capacitat d'anàlisi i de síntesi, de gestió de la informació, de presa de decisions, de resolució de problemes i de treball en equip
- c) Es recomana que l'alumnat que ingressa a través de cicles formatius de grau superior o de formació professional hagi cursat branques sanitàries

El nombre de nous estudiants durant el període de seguiment és l'adequat en base a la quantitat d'alumnes marcats en la memòria verificada i pel que fa a la planificació del Grau, no superant el nombre màxim de 80 alumnes/any (Taula E.1.0.).

Taula E.1.0. Nombre total d'estudiants Grau en Podologia

	Curs	Places	Nous	Matriculats	Titulats
Grau en Podologia	2020-2021	80	77	315	45
	2021-2022	80	74	317	79
	2022-2023	80	74	283	44

Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

La [Taula E.1.1](#) (BI-UB) evidencia que hi ha prou demanda d'ingrés en primera opció per cursar el Grau. Hi ha hagut un petit descens d'estudiants de nou ingrés, 74 els cursos 2021-2022 i 2022-2023, que caldrà veure si es manté en futurs cursos o és un fet aïllat. Aquest fet es corrobora amb el percentatge d'accés en primera opció, actualment major del 60 %.

Taula E.1.1. Evolució places ofertes, nou ingrés, matriculats i titulats Grau en Podologia

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Places ofertes	80	80	80
Demanda primera opció	82	92	108
Estudiants de nou ingrés	77	74	74
Percentatge d'accés en primera opció (%)	66,67	66,22	63,51

Unitat proveïdora: Planificació acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

D'acord amb les dades dels alumnes de nou accés a la universitat, segons la via d'accés ([Taula E.1.3.a](#) i [E.1.3.b](#)), es pot observar que en el curs 2020-2021, el percentatge d'alumnat de nou ingrés per la via d'accés de CFGS va ser lleugerament superior (55,84 %) vers el provinent de las PAU (41,56 %). En els dos darrers cursos, aquest percentatge ha virat. S'aprecia que tant en el curs 2021-2022 com 2022-2023, el percentatge d'alumnat de nou ingrés per la via d'accés de PAU ha estat superior vers la via d'accés dels CFGS (Curs 2021-2022: 52,7 % vs 41,89 %; curs 2022-2023: 54,05 % vs 43,24 %).

D'altra banda, les notes de tall dels tres cursos del seguiment, 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023 ([Taula E.1.4.a](#)), són 6,23, 7,34 i 7,69, respectivament, dels alumnes que provenen de les PAU, i 6,40, 7,03 i 7,66, correlativament, dels que provenen dels CFGS.

En base a les dades d'aquestes dues taules s'evidencia un increment en la nota d'admissió del Grau. A l'inici d'aquest període de seguiment, la major part d'alumnat de nou ingrés té una nota d'accés de 08-<09 en ambdós perfils d'ingrés (PAU i CFGS) i en el curs 2022-2023 és de 09-<10. ([Taula E.1.4.b](#)).

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

La titulació del Grau es coordina internament a través del Consell de Direcció, del Consell d'Estudis i de la Secció Departamental de Podologia, a més de les estructures pròpies de la FMiCS. El Consell d'Estudis és responsable de realitzar la programació docent de tota la activitat (planificació de classes, pràctiques de laboratori i clíniques) i del Pla d'Acció Tutorial, com a eina de suport a l'alumnat. Això fa que sigui necessària la coordinació no només amb la Secció Departamental de Podologia, sinó també amb la resta de departaments implicats en el Grau. Actualment, com la Secció Departamental de Podologia està inclosa en el Departament de Ciències Clíniques de la Facultat, és més fàcil la coordinació ja que la major part del professorat de l'ensenyament és del nostre departament. A més a més, cal destacar l'excel·lent col·laboració, respecte i predisposició al treball que tenen ambdues parts.

Els altres Departaments que col·laboren en la formació del nostre alumnat són el Departament de Fonaments Clínics, el Departament de Ciències Fisiològiques, el Departament de Patologia i Terapèutica Experimental, i el Departament de Biblioteconomia, Documentació i Comunicació Audiovisual. Tots ells tenen representació en el Consell d'Estudis.

Les reunions del Consell de Direcció, del Consell d'Estudis i de la Secció Departamental queden reflectides en les actes que es guarden a la secretaria. En cas necessari es convoquen les comissions permanents de cadascun dels consells.

La integració de l'alumnat en totes i cadascuna de les estructures de l'Escola facilita també la coordinació Escola-alumnat. En aquest punt, el Consell d'Estudis té un paper important. La interrelació amb els diferents grups de WhatsApp de Direcció i de delegats de cada curs permet compartir la informació, coordinació i accions necessàries a prendre en funció de les necessitats i/o inquietuds que puguin aparèixer durant el curs.

Les assignatures del *Pràcticum* també requereixen una coordinació, en aquest cas amb la direcció facultativa de l'Hospital Podològic Virgínia Novel UB. Cadascun dels pràcticums requereix d'una organització vers la programació dels pacients, segons el nivell de competència a assolir. Aquesta demanda es realitza a l'inici de cada curs.

MÀSTER EN BASES PER A L'ATENCIÓ I EDUCACIÓ DE LES PERSONES AMB DIABETIS

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

L'objectiu principal del Màster, que té una clara orientació professionalitzadora, es fonamenta en un pla d'estudis cohesiu. Considerem que tant el contingut teòric com el pràctic s'ajusten de manera general a les necessitats de formació dels professionals que treballen amb persones amb diabetis. També s'inclouen coneixements en l'àmbit de la recerca (8 crèdits ECTS específics i 10 del Treball Final de Màster, que consisteix en un projecte de recerca), amb l'objectiu de dotar els alumnes dels fonaments necessaris per a la investigació i facilitar-ne l'accés als programes de doctorat.

És important destacar les dues setmanes d'activitats presencials, vinculades al contingut teòric i pràctic de diverses assignatures, impartides per professionals altament qualificats. Aquestes setmanes permeten als alumnes adquirir un nivell de coneixements pràctics elevat en les tècniques i recursos actuals fonamentals per al tractament i l'educació de les persones amb diabetis.

Dins del marc de l'objectiu principal del Màster, que és desenvolupar competències en el tractament i educació de les persones amb diabetis, destaquen les dues setmanes de pràctiques clíniques en una unitat de diabetis. Aquestes pràctiques ofereixen als alumnes l'oportunitat d'adquirir experiència pràctica i conèixer models organitzatius assistencials que podrien aplicar en el seu futur professional, ja sigui per implementar-los en el seu lloc de treball o per modificar les seves pràctiques habituals.

Aquest any, en resposta al recent Rd822/2021, hem adaptat la modalitat del Màster de semipresencial a virtual.

1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

El nombre de places ofertes es manté constant en 30. Durant el curs 2020-2021, es va registrar una preinscripció de 51 persones, amb un total de 24 nous alumnes finalment matriculats. L'any següent, el curs 2021-2022, es va observar un increment amb 59 persones preinscrites i 28



alumnes matriculats. Al curs 2022-2023, s'ha consolidat aquest increment amb 80 preinscrits i 29 alumnes matriculats nous.

Tots els estudiants provenen de diverses disciplines de ciències de la salut (infermeria, medicina, psicologia, nutrició, podologia). Inicialment, hi havia dubtes sobre el rendiment dels alumnes en funció de la seva titulació. No obstant això, a la pràctica, es va constatar que els titulats en Infermeria eren els que s'adaptaven millor globalment, tot i que en alguns casos i temes, els continguts teòrics els suposaven un major esforç. Els llicenciats en Medicina van interactuar perfectament amb els altres professionals i van valorar especialment els continguts d'educació terapèutica, àrea poc abordada en la seva formació. Potser els professionals que tenen més dificultats per seguir el Màster són els psicòlegs, tot i que demostren una gran motivació. En general, considerem que les característiques del Màster s'adapten a les diferents titulacions en ciències de la salut. No obstant això, els titulats en Infermeria poden sentir-se més atrets, ja que la seva titulació única a Espanya els pot facilitar l'accés i la promoció en el món laboral. Limitar l'accés al Màster només als diplomats en infermeria podria simplificar el procés d'ensenyament, però considerem que seria un error, ja que reduiria un potencial grup d'alumnes significatiu.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

La coordinació del Màster és responsabilitat del director del programa educatiu (Coordinador), així com dels coordinadors de les assignatures que requereixen activitat presencial, com ara les Pràctiques Externes i el Treball Final de Màster. La seva tasca principal consisteix en definir els períodes per a les activitats que requereixen desplaçaments a Barcelona o altres ciutats (com les setmanes presencials, les Pràctiques Externes i el Treball Final de Màster), a més de fixar les dates dels exàmens, gestionar la reserva d'aula i adquirir material per als tallers durant les setmanes presencials.

Hem resolt els problemes de planificació i saturació de les pràctiques ampliant el nombre de centres de pràctiques mitjançant nous convenis, i hem reduït la saturació de l'alumnat.

MÀSTER EN BIOMEDICINA

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

El Màster en Biomedicina té com a objectiu primordial formar investigadors en el camp de la Biomedicina i, en aquest sentit, les competències de la titulació són consistentes amb la formació que han d'adquirir les investigadores. Durant aquests anys de desenvolupament del Màster s'ha pogut comprovar que era adequat ja que els nostres alumnes són valorats positivament pels grups que han d'escollir estudiants predoctorals pels seus laboratoris. De totes maneres durant aquest 3 últims cursos s'han anat fent alguns canvis enfocats en adaptar millor el temari d'una de les assignatures obligatòries ("From the Bench to the Bedside") a les necessitats formatives dels futurs investigadors en l'àmbit de la Biomedicina. Per altra banda s'han fet canvis en la planificació dels horaris per tal que els alumnes poguessin escollir algunes de les optatives, que essent rellevant per l'adquisició de competències de la titulació, eren difícil de compatibilitzar amb altres assignatures.

1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Cal destacar que en aquest darrer curs hem recuperat el nombre de nous alumnes a nivells semblants als previs a la pandèmia de la COVID. Per tant si bé el curs 2021-2022 el nombre de



nous alumnes va ser baix en relació a les places ofertes, actualment aquest nombre és totalment coherent (80 ofertes i 70 nous ingressos).

També hem incrementat molt el nombre d'estudiants procedents d'altres universitats catalanes, i fins i tot estrangeres, però no el nombre d'estudiants provinents d'altres universitat de l'estat. Actualment hi ha 19 màsters relacionats amb Biomedicina a l'Estat espanyol, a més del de la UB, 4 d'ells creats a partir del 2016 (un d'ells creat el 2021). Això, juntament amb que la vida a Barcelona és cada cop més cara, pot doncs explicar que no tinguem un increment continuat d'estudiants provinents d'universitats estatals.

Degut a que des de fa dos anys participem a les "Jornades de Biotecnòlegs de Catalunya" fent publicitat del nostre Màster, hem vist aquests últims anys un increment en les sol·licituds d'ingrés d'alumnes graduats en biotecnologia, que tenen un perfil d'ingrés adequat. Per tant, continuarem participant en aquestes jornades.

Per tal d'acceptar l'alumne, la Comissió de coordinació del Màster analitza el grau i també les assignatures optatives o formació addicional que hagi pogut fer l'alumne. Hem tingut alguna petició d'alumnes de fisioteràpia, de nutrició o d'infermeria que, generalment, no han estat acceptats.

Es important ressaltar que, en l'enquesta que fa la universitat als estudiants graduats del Màster, a la pregunta "el meu nivell acadèmic era adient per al seguiment del màster" la nota és de 4,79/5 (curs 2021-2022). I a la pregunta "la informació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per desenvolupar l'activitat professional és de 4,36/5.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

El Màster en Biomedicina disposa de mecanismes de coordinació docent adequats tant a nivell de cada assignatura (responsabilitat del coordinador de l'assignatura) com entre assignatures (responsabilitat de la Comissió de coordinació del Màster). Al final de cada curs, en una reunió realitzada al juliol, s'analitzen les enquestes de les assignatures, els resultats acadèmics, així com les possibles queixes dels alumnes. A partir d'aquesta anàlisi es prenen decisions sobre si s'ha de parlar amb algun coordinador d'assignatura per modificar temari o mètode docent, o si s'ha d'incloure alguna assignatura optativa nova.

Fruit d'aquestes discussions, durant aquest últim anys s'han fet canvis en el programa d'algunes assignatures tal i com es comenta en el punt 1.1.

En aquesta Comissió de coordinació també s'avalua la necessitat de canviar horaris i planificació d'assignatures. Tot i que l'avaluació de les diferents assignatures es solapen una mica, ja que la majoria d'assignatures es fan al primer semestre, tant la coordinació com els alumnes hem considerat sempre positiu fer el TFM de manera concentrada durant el segons semestre.

MÀSTER EN CIRURGIA PODOLÒGICA INTEGRAL

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

L'objectiu principal del Màster és permetre als estudiants ampliar i aprofundir en els coneixements i habilitats necessaris per realitzar i executar un pla de tractament quirúrgic podològic i ampliar competències per dissenyar i implementar projectes de recerca aplicada en l'àrea de la cirurgia podològica. La memòria del Màster i el pla d'estudis són coherents amb aquests objectius. Fins ara, no s'havien considerat canvis des de la seva implantació, però



actualment s'ha sol·licitat un canvi en la modalitat, de semipresencial a presencial, així com la definició de l'àmbit de coneixement segons la legislació vigent del RD822/2021.

1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

El programa disposa d'un total de 20 places per curs. El motiu d'oferir un nombre de places reduït és el de proporcionar una atenció personalitzada a l'alumnat per garantir una formació d'excel·lència i per les infraestructures/planificació a l'hora d'organitzar les pràctiques.

La [Taula E.1.1.](#) mostra que el nombre de alumnes preinscrits el curs 22-23 ha augmentat vers l'anterior, possiblement per l'inici de campanya de preinscripció.

Taula E.1.1. Evolució places ofertes, nou ingrés, matriculats i graduats MU en Cirurgia Podològica Integral

	2021-2022	2022-2023
Places ofertes	20	20
Estudiants preinscrits	22	33
Estudiants de nou ingrés	20	20
Estudiants matriculats	20	20
Estudiants graduats	18	12

Unitat proveïdora: Planificació academicodocent; Elaboració: APQUB

La procedència dels estudiants que accedeixen al Màster es mostra a la [Taula E.1.3.](#) i es pot veure que hi ha un balanç entre els estudiants de la pròpia UB i els de la resta d'Universitats. Tot i que es té constància que no hi ha alumnes d'universitats estrangeres, la coordinació del Màster vol fer palès el fet de que en el curs 2021-2022 van haver 2 estudiants i, en el curs 2022-2023 n'hi van haver 5 d'origen italià. Aquests alumnes tenen el títol de graduats en Podologia després de realitzar un programa d'ampliació de la *Laurea* obtinguda a Itàlia.

Taula E.1.3. Procedència dels estudiants MU en Cirurgia Podològica Integral

	2021-2022	2022-2023
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	14	8
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	0	10
Estudiants que provenen d'altres universitats espanyoles	6	2
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	0	0

Unitat proveïdora: Planificació academicodocent; Elaboració: APQUB

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

El Màster compta amb la Comissió de Coordinació, formada per la Coordinadora, un representant del professorat, un representant de l'alumnat i la Cap de Secretaria d'Estudiants i Docència de la FMiCS. Aquesta Comissió aprova els horaris de cada curs acadèmic, el calendari d'exàmens, els plans docents, i tota la programació academicodocent del curs, així com també l'encàrrec docent que és formulat als Departaments perquè assignin el professorat més adient. També es determinen els criteris pels quals s'ha de seleccionar l'alumnat que pot cursar la titulació, es seleccionen els alumnes de nou ingrés i s'encarrega d'analitzar les propostes de Treball Final de Màster (TFM) dels alumnes per assegurar que aconsegueixen els criteris establerts de contingut i qualitat.



El Pla d'Acció Tutorial del Màster el realitza la Coordinadora del Màster. Ella és l'encarregada d'assessorar a l'alumnat durant el curs acadèmic. Aquest alumnat es matricula a temps complet ja que la seva planificació personal/laboral fa que així s'ho plantegin. L'alumnat s'agrupa en un grup de whatsapp on l'administrador del grup és el delegat de la classe. Aquest alumne i la Coordinadora mantenen comunicació vers qualsevol qüestió que hi pugui haver. El reduït número de matriculats també afavoreix qualsevol comunicació individualitzada amb la Coordinadora.

En la planificació de les pràctiques clíniques, hi ha la gestió de la documentació sol·licitada per l'Hospital Podològic Virgínia Novel UB i l'Hospital Universitari de Bellvitge (Comissió de docència), a l'hora de presentar la documentació (documents de confidencialitat, llistats d'assistència, planificació de les pràctiques, etc.).

MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

El pla d'estudis i l'estructura del currículum s'adequa al perfil de competències i als objectius de la titulació.

1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

El perfil d'ingrés dels estudiants admesos al Màster en Medicina Translacional coincideix amb l'esmenat a la memòria de l'ensenyament, i és l'adequat per a la titulació. Els criteris d'admissió (breument, titulació oficial en ciències de la salut, CV, cartes de recomanació -opcional-, carta de motivació i nivell alt d'anglès acreditat) garanteixen que el perfil dels alumnes que hi accedeixen sigui l'adequat per assolir satisfactòriament les competències generals i específiques descrites al pla d'estudis.

El nombre d'estudiants matriculats ha seguit una tendència a l'alça en els darrers 3 cursos des de 29 al curs 2020-2021 i 37 al curs 2021-2022, fins a estancar-se a les 40 places al curs 2022-2023 (Taula E.1.1.), fet que justifica la sol·licitud de reduir el nombre de places ofertes. Al curs 2023-2024, es redueix l'oferta de places a 40.

Respecte al nombre d'alumnes preinscrits al màster, el nombre de matrícules d'alumnes de nou ingrés ha estat del 83 % (24/29) en el curs 2020-2021; del 86 % (32/37) en el curs 2021-2022; i del 85 % (34/40) en el curs 2022-2023.

Cal destacar que s'ha recuperat la taxa d'inscripcions d'alumnat internacional que teníem abans de la pandèmia de la COVID19 i ha augmentat lleugerament fins a tocar el 60 % de les inscripcions: 42 % (10/24) en el curs 2020-2021; del 59% (19/32) en el curs 2021-2022; i del 59 % (20/34) en el curs 2022-2023. La resta d'estudiants matriculats al màster provenen majoritàriament de la UB (Taula E.1.3.).

Finalment, la taxa de graduació per curs ha sigut alta en els tres cursos: 83 % (24/29) en el curs 2020-2021; 81 % (30/37) en el curs 2021-2022; i 78 % (31/40) en el curs 2022-2023. La resta de

l'alumnat es gradua l'any següent. Com es presenta més endavant, tots els alumnes es graduen en 1-2 anys sent la mitjana de temps fins a la graduació d'1,2 anys en els cursos 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023 (Taula E.6.7.).

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

El Màster en Medicina Translacional disposa d'una Comissió Coordinadora formada pel Coordinador del màster, els coordinadors específics de cada mòdul, dos representants dels alumnes i un membre de la FMiCS. Aquesta comissió s'encarrega de coordinar la docència del màster i es reuneix semestralment per realitzar tasques de coordinació i avaluar propostes de millora i possibles incidències. Les actes de la reunió es preparen des de la secretaria del màster i s'envien a tots els membres de la Comissió per a la seva acceptació.

El màster va ser valorat en una situació d'"en progrés vers l'excel·lència" en l'última acreditació (gener de 2020) i d'ençà s'han realitzat les millores requerides per tal d'assolir-la i que enumerem breument:

- MUMEDT_AM14. Adequació del calendari acadèmic per millorar el rendiment de l'alumnat: s'ha deixat una setmana lliure entre la data de finalització de les classes i la data d'entrega del TFM.
- MUMEDT_AM15. Increment del nombre de sessions participatives: s'han incrementat el nombre de seminaris i activitats de caràcter pràctic per tal d'aconseguir que l'alumnat complementi els coneixements teòrics amb competències de caràcter més pràctic.
- MUMEDT_AM16. Desenvolupament d'un programa de seguiment continuat de l'ex-alumnat del màster: s'envia una enquesta de seguiment a l'alumnat que ha cursat el màster per conèixer la taxa d'inscripció laboral de l'alumnat, ja sigui en el sector acadèmic com a doctorands o en el sector privat.

Al curs 2023-24, s'han realitzat les següents modificacions addicionals per tal d'assolir l'excel·lència:

- MUMEDT_AM17. Donar a conèixer el Pla d'Acció Tutorial (PAT) entre l'alumnat: s'ha inclòs el PAT a la guia de l'estudiant i a la presentació inicial per tal de millorar la coneixença dels mecanismes d'orientació acadèmica i de tutorització que ofereix el màster entre l'alumnat.
- MUMEDT_AM18. Disminució del nombre de places de nou ingrés: s'ha sol·licitat a AQU la disminució del nombre de places ofertes a 40, segons la demanda observada en els darrers cursos. Cal destacar que aquesta modificació substancial va comportar la revisió de la memòria de l'ensenyament per tal d'adaptar-la als requeriments del RD822/2021.

D'altra banda, està en tràmit la següent acció:

- MUMEDT_AM13. Implementació d'un sistema per garantir la participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció: es vol augmentar la baixa participació en les enquestes.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

Els ensenyaments de la FMiCS es regeixen per les **normatives** acadèmiques i de funcionament establertes per la UB i la pròpia facultat, així com per les diverses disposicions pel desplegament d'aquesta normativa. La normativa contempla l'activitat d'alumnat i professorat i la regulació dels ensenyaments i els departaments, primordials com a òrgans encarregats de la coordinació de la docència d'una o diverses àrees de coneixement en un ensenyament. L'aplicació d'aquesta normativa es fa de manera adequada, amb efectes positius sobre els resultats de les titulacions.



PERSPECTIVA DE GÈNERE

En la notificació als diferents Departaments de la FMiCS per a l'elaboració dels Plans Docents de les diferents assignatures, s'ha fet constar la necessitat d'incloure la perspectiva de gènere en tots els plans docents, amb la finalitat de garantir l'ús no sexista ni androcèntric del llenguatge en totes les seves comunicacions. Els Departaments disposen de la "Guia per a la incorporació de la perspectiva de gènere en els plans docents i les assignatures de la Universitat de Barcelona" elaborada per la Comissió d'Igualtat, el Vicerectorat de Política Docent, el Vicerectorat de Política Acadèmica i Qualitat, el Vicerectorat d'Igualtat i Gènere, i la Unitat d'Igualtat. En aquesta guia consta la formació en coeducació de les persones que duen a terme tasques docents.

AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 1

GRAU EN PODOLOGIA

Considerem que l'estàndard 1 s'assoleix completament. Atès que el perfil de competències del Grau en Podologia és consistent amb els requisits de la disciplina, que el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil competencial i amb els objectius de la titulació, que el nombre d'estudiants que accedeixen al Grau amb el seu perfil formatiu és adequat per poder formar-se en la disciplina i, tenint en compte la nova estructura creada com Escola, i el treball conjunt entre el Departament de Ciències Clíniques i la Secció Departamental de Podologia, la qualitat del programa formatiu compleix tots els requisits per poder ser considerat *en progrés vers l'excel·lència*.

MU EN BASES PER A L'ATENCIÓ I L'EDUCACIÓ DE LES PERSONES AMB DIABETIS

L'assoliment de les especificacions establertes a la memòria de la titulació demostra un avanç significatiu cap als objectius proposats. El perfil de formació pretès s'ha aconseguit en gran mesura, amb una combinació efectiva de continguts teòrics i pràctics. La planificació portada a terme s'ha ajustat en línia amb les expectatives, amb adaptacions oportunes per afrontar canvis normatius i garantir la seva rellevància continuada. S'ha mantingut la coherència del pla d'estudis, tot i que s'han introduït ajustos necessaris per respondre a les necessitats del sector i les directrius institucionals. Aquesta flexibilitat ha assegurat la vigència i competitivitat de la titulació.

Considerem, doncs, que la titulació es troba en un bon camí, assolint amb èxit els objectius establerts, i, per tant, aquest estàndard es trobaria *en progrés vers l'excel·lència*.

MU EN BIOMEDICINA

Creiem que s'està assolint el perfil de formació pretès en quan a coneixement i habilitats en recerca. Valorem positivament en relació a aquest punt que en l'enquesta de satisfacció realitzada als alumnes que han finalitzat el Màster, la pregunta "el meu nivell acadèmic era adient per al seguiment del màster" obté una nota de 4,79 sobre 5, i a la pregunta "la informació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per desenvolupar l'activitat professional" la nota és de 4,36 sobre 5. Per tant, creiem que en aquest estàndard tenim un bon *progrés vers l'excel·lència*.



MU EN CIRURGIA PODOLÒGICA INTEGRAL

El pla d'estudis i l'estructura del currículum del Màster són coherents amb les competències que l'alumnat ha de desenvolupar. El perfil dels estudiants és l'adequat i aquests poden superar els continguts i adquirir les competències que es demanen. Les accions de coordinació i els implicats en aquestes accions són suficients i adequats. De manera global, creiem que la valoració es trobaria en situació de *progrés vers l'excel·lència*.

MU EN MEDICINA TRANSLACIONAL

Al Màster en Medicina Translacional hi accedeixen alumnes amb el perfil adequat per assolir les competències acadèmiques ofertes. Tenint en compte que la taxa de graduació de l'alumnat és alta, fet que indica que s'ha adquirit el nivell formatiu desitjat, i donades les totes les millores establertes per millorar el temps personal per a la preparació del TFM, augmentar el dinamisme de les sessions docents, incrementar l'ús del PAT, etc., es considera que aquest estàndard es troba en situació de *progrés vers l'excel·lència*.

Taula PM 1. ACCIONS DE MILLORA RELACIONADES AMB L'ESTÀNDARD 1

Ensenyament codi <i>estat</i> (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació substancial o actualització de la memòria
G Podologia GPOD_AM17 <i>en curs</i> (alta)	Millorar els itineraris que segueixen els alumnes	Millorar el disseny de l'ensenyament	•Cap d'estudis •Director UFR	•Cap d'estudis •Director UFR	Autoinforme acreditació 2021	STD 1 PEQ 060	•Revisar el pla d'estudis •Generar informació destinada a l'alumnat •Estudiar la possibilitat d'aplicar prerequisits	•Informació procedent de les tutories d'orientació de matriculació a l'alumnat •Informe de l'anàlisi del pla d'Estudis	Curs 2024-2025	NO
MU Biomedicina MUBIOMED_AM21 <i>pendent d'iniciar</i> (alta)	Ofertar més assignatures optatives metodològiques en anglès	Utilitzar l'anglès com a llengua universal en ciència i com eina d'internacionalització	•Coordinador del Màster •Coordinadors d'assignatures	•Coordinador del Màster •Coordinadors d'assignatures	ISC 2022	STD 1 PEQ 060	Fer un grup de <i>Proteòmica i Genòmica</i> en anglès	Nombre d'assignatures optatives no metodològiques impartides en anglès	Curs 2024-2025	NO
MU Medicina Translacional MUMEDT_AM18 <i>finalitzada</i> (alta)	Disminuir el nombre de places de nou ingrés	Ajustar el nombre de places ofertes a la demanda observada en els darrers anys	•Coordinador del Màster	•Coordinador del Màster •Qualitat-FMiCS •Vr. de Política Acadèmica i Qualitat	ISC2022	STD 1 PEQ 040	Sol·licitar al Vr. la modificació del nombre de places de nou ingrés de 50 a 40	•Resolució del Vr. •Resolució d'AQU •Publicació al web	Curs 2023-2024	SI. Adaptació de la memòria al RD822/2021

Elaboració: FMiCS



ESTÀNDARD 2. PERTINENÇA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

2.1. Que la institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut potencia la comunicació adreçada als grups d'interès a través de la pàgina web del [centre](#) i dels seus [ensenyaments](#), el correu electrònic, panells de difusió, vídeos d'activitats, díptics i quadríptics, Twitter ([Campus Clínic](#) i [Campus Bellvitge](#)) i Instagram. La responsabilitat del sistema de comunicacions recau en el Degà; la Unitat Desenvolupament Web de la UB és la responsable de la informació institucional, garantint l'homogeneïtat entre els centres, mentre que la informació específica de la FMiCS és íntegrament gestionada per la Tècnica de comunicació de la Facultat, amb la supervisió de les administradores de centre del Campus Bellvitge i Clínic. Tant la pàgina web de la Facultat com les seves xarxes socials es revisen i actualitzen diàriament. D'altra banda, el Sistema d'Assegurament de la Qualitat ([SAIQU](#)) de la FMiCS introdueix els mecanismes per assegurar que la informació disponible sigui correcta i s'actualitzi amb la freqüència adequada ([PEQ 140](#)).

La [pàgina web](#) de la FMiCS segueix els criteris de disseny i homogeneïtat d'informació establerts per la UB. Les pàgines web de la UB, en el moment de la seva apertura, disposen de la informació reduïda en les seves versions en castellà i anglès respecte a la versió en català. Per aquest motiu, la facultat ha anat completat la informació en castellà del web del centre, tasca realitzada per la Tècnica de comunicació i per Qualitat-FMiCS.

Els diferents enllaços a l'apartat de [graus](#) i [màsters universitaris](#) de la web de la FMiCS (Taula E.2.1.), permeten tenir una informació detallada dels seus ensenyaments, adreçada tant a futurs estudiants com als alumnes matriculats. Les pàgines webs presenten un disseny clar i accessible, de fàcil navegabilitat i amb una informació ampliada. La Facultat ha augmentat la informació proporcionada per la UB per tal d'ampliar el màxim possible la informació pública, per exemple amb la inclusió de la seva [Missió, visió i valors](#), el [CV del professorat](#), la creació d'un apartat on es recullen les [memòries anuals de la FMiCS](#), o l'accés als [informes d'acreditació](#) dels ensenyaments i al [portal EUC](#) on es recullen els diversos informes externs en el marc VSMA.

La FMiCS disposa de perfils a les xarxes socials (Taula E.2.2.), apropant la informació de manera més ràpida i directa a l'alumnat, a més de projectar la imatge del Centre a l'entorn digital i ser una plataforma per donar a conèixer la Facultat i els seus ensenyaments. La gestió, manteniment, dinamització i creació de continguts d'aquestes xarxes socials estan a càrrec de la Tècnica de Comunicació de la FMiCS, qui diàriament crea continguts propis del Centre per publicar, mantenint així una relació fluida amb els usuaris. Aquests nous canals de comunicació estan resultant ser una eina fonamental per mantenir activa la relació entre alumnat i Facultat.

A Twitter es disposa de dos perfils diferenciats per al Campus Bellvitge i el Campus Clínic, que permeten personalitzar la informació que es fa arribar a l'alumnat, i que sol ser diferent en funció del Campus al que pertanyen (horaris, activitats, avisos...). Instagram ([@medicinaics_UB](#)), darrer perfil creat de la FMiCS, és actualment el canal amb més interacció amb l'usuari, sent molt atractiu pels diferents tipus de continguts que s'ofereixen (*reels*, directes, històries, publicacions..).

Taula E.2.1. Contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de les titulacions de Grau i Màster de la FMiCS (exemples enllaçats a les pàgines web del Grau en Podologia i el MU en Biomedicina)

Dimensió	Continguts	Disponibilitat
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	✓
	Perfil d'ingrés	✓
	Perfil de sortida	✓
	Nombre de places ofertes	✓
	Demanda global i en primera opció (només per al grau)	✓
	Via d'accés, opció i nota de tall (només per al grau)	✓
	Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés (només per al grau)	✓
	Criteris de selecció (només per al màster)	✓
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari...)	✓
	Normativa de trasllats	x
MATRÍCULA	Període i procediment de matriculació	✓
	Sessions d'acollida i de tutorització	✓
PLA D'ESTUDIS	Denominació dels estudis	✓
	Títol en superar els estudis de grau/màster	✓
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	✓
	Estructura del pla d'estudis	✓
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Calendari acadèmic	✓
	Plans docents	✓
	Recursos d'aprenentatge (CRAI -Campus Bellvitge, Campus Clínic-espais -Campus Bellvitge, Campus Clínic-)	✓
	Pla d'Acció Tutorial	✓
PROFESSORAT	Professorat de la titulació	✓
	Perfil acadèmic	✓
	Informació de contacte	✓
PRÀCTIQUES EXTERNES/ PROFESSIONALS	Objectius	✓
	Normativa general	✓
	Definició sobre si són obligatòries o optatives	✓
	Assignatures a les quals van lligades les pràctiques	✓
	Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques	✓
PROGRAMES DE MOBILITAT	Objectius	✓
	Normativa general	✓
	Avançament d'institucions amb convenis signats	✓
TFG/TFM	Normativa i marc general (enfocament, tipologia...)	✓

Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

Taula E.2.2. Xarxes socials de la FMiCS

		2022	2023
@CampusBellvitge	seguidors	2.527	2.630
	tweets	4.184	4.308
@CampusClínicUB	seguidors	1.967	2.148
	tweets	1.878	2.095
@medicinaics_UB	seguidors	1.350	1.910
	publicacions	246	337
@medicinaicsub	seguidors	240	278
	publicacions	137	137

Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

2.2. Que la institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

La UB recull i gestiona de forma centralitzada la informació sobre els resultats acadèmics dels seus ensenyaments (graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, no presentats, qualificacions de les assignatures) així com la satisfacció de professorat, alumnat i titulats, dades accessibles a través de l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB (APQUB-BI) i del [Gabinet Tècnic del Rectorat](#). Aquesta informació és també accessible des de la web de la FMiCS, concretament a través del seu espai SAIQU. A l'apartat [Dades i indicadors](#) s'ofereixen les dades sobre indicadors acadèmics, del perfil d'ingrés, de satisfacció i d'inserció laboral. També a l'apartat [Dades i Indicadors](#) de les pàgines web dels ensenyaments es poden consultar les dades sobre preinscripció i matrícula, taxes acadèmiques i rendiment d'assignatures així com diverses taules relatives a dades de professorat o satisfacció de l'alumnat, entre d'altres.

La sistemàtica del procés de publicació de la informació relativa als ensenyaments de la FMiCS es descriu al procediment [PEQ 140](#). L'obtenció, tractament i publicació de les dades relatives als resultats acadèmics i de satisfacció comporta una tasca transversal que implica a diverses unitats de la UB ([APQUB](#), [Gabinet Tècnic del Rectorat](#), [Planificació Acadèmicodocent](#)) així com als propis Centres. Aquesta integració de dades permet disposar d'una informació homogènia, clara i rigorosa per tots els ensenyaments de la UB.

2.3. Que la institució publica el SAIQU en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut presenta i difon la seva Política de qualitat, els processos del [Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat \(SAIQU\)](#), i els elements que se'n deriven, per la informació pública i el retiment de comptes. La informació arriba als òrgans d'avaluació i a la societat en general a través de l'espai web del [SAIQU](#) accessible des de les diverses pàgines web de la FMiCS i dels seus ensenyaments oficials. En aquesta pàgina web es recull la Política de qualitat del centre així com la composició i tasques de la Comissió de Qualitat, i la gestió de processos. En aquest espai es mostren també els informes associats al Marc VSMA ([verificació](#), [seguiment](#), [modificació](#) i [acreditació](#)) i diverses [dades i indicadors](#) dels ensenyaments de la FMiCS.

Des de la pàgina web dels ensenyaments es pot accedir directament al [Portal d'informes d'avaluació \(EUC\)](#), on es poden consultar diverses dades i indicadors del desenvolupament de l'ensenyament així com els informes d'avaluació externa.



PERSPECTIVA DE GÈNERE

La constitució de la Comissió per a la Igualtat de Gènere de la UB, el març de 2007, va suposar un punt d'inflexió en el reconeixement de la importància de la perspectiva de gènere en un desenvolupament de qualitat dels seus ensenyaments, així com de la resta dels serveis de la institució. Un dels aspectes que es van derivar va ser la posada en marxa d'una anàlisi exhaustiva per determinar el punt de partida de la UB vers la situació de les dones pel que fa a la igualtat de gènere. Inicialment, l'anàlisi es centra en la selecció i l'elaboració d'un conjunt de taules i gràfics que il·lustren aquesta situació en els diferents col·lectius (alumnat, personal docent i investigador, i personal d'administració i serveis). En una primera fase, l'estudi s'ha centrat en diferents variables descriptives d'aquests col·lectius, que formen part de la informació pública oferta per la UB, consultables de manera segregada per sexe.

La UB posa també a disposició de la seva comunitat diverses [guies i recomanacions](#), pròpies i externes, per tal de garantir una docència universitària amb perspectiva de gènere que permeti l'acompliment de la legalitat vigent en matèria de gènere als plans d'estudi. Així mateix ofereix una guia amb els criteris per la redacció de textos igualitaris. Són competències de la Comissió d'Igualtat de la UB, entra d'altres, vetllar pel compliment de la legislació vigent en aquest àmbit i promoure la incorporació de la perspectiva de gènere a la docència i a la recerca.

AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 2

La informació pública és un aspecte clau per la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, decisiu en el procés de presa de decisions per als òrgans de govern. La comunicació adreçada als diferents grups d'interès s'organitza a través de diversos canals (pàgines web, correu electrònic, panells de difusió, xarxes socials, Campus Virtual,...).

Les pàgines web de la facultat i dels seus ensenyaments oficials presenten de manera clara, ordenada i completa tota la informació sobre les característiques i desenvolupament dels ensenyaments, així com d'altres aspectes d'organització i gestió del propi Centre. Per assolir l'objectiu d'oferir una informació pública el més àmplia possible, la FMiCS revisa contínuament la pàgina web per tal d'introduir nous continguts més enllà dels marcats a nivell institucional. Entre les darreres aportacions cal destacar la millora en l'accés als informes dels avaluadors externs, la introducció d'un apartat per al CV del professorat o la publicació dels informes de revisió del SAIQU.

Considerem que l'estàndard 2 s'assoleix completament i que hi ha exemples de bones pràctiques que excedeixen el mínim requerit, per la qual cosa es trobaria *en progrés vers l'excel·lència*.

Taula PM 1. ACCIONS DE MILLORA RELACIONADES AMB L'ESTÀNDARD 2

Ensenyament codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació substancial o actualització de la memòria
G Podologia GPOD_AM18 <i>en curs</i> (baixa)	Millorar el coneixement i accessibilitat a la informació de Postgrau de Podologia	Millorar la informació a l'alumnat	Director de l'Escola	•Director de l'Escola •Entorns Web UB	Autoinforme acreditació 2021	STD 2 PEQ 140	Crear una pagina pròpia de l'Escola de Podologia	Publicació de la pàgina web de l'Escola de Podologia	Curs 2023-2024	NO
G Podologia GPOD_AM23 <i>en curs</i> (alta)	Completar la informació pública sobre el desenvolupament operatiu dels programes formatius per a les dues llengües vehiculars	Millorar la informació pública	Cap d'estudis	•Cap d'estudis •Tècnica de comunicació"	Informe CAE 2021	STD 2 PEQ 140	Ampliar la informació en català i castellà	Informació publicada al web de l'ensenyament	Curs 2023-2024	NO
MU Biomedicina MUBIOMED_AM03 <i>en curs</i> (mitja)	Millorar el detall de la guia aprenentatge	Millorar la informació a l'alumnat	•Coordinador del Màster •Secretaria del Màster	•Coordinador del Màster •Secretaria del Màster	Informe CAE 2016	STD 2 PEQ 060	•Revisar guies aprenentatge de cadascuna de les assignatures del Màster •Sol·licitar als coordinadors millorar guia assignatura que coordina	Millora i publicació al web del Màster de les guies d'aprenentatge	Curs 2023-2024	NO

Elaboració: FMiCS



ESTÀNDARD 3. EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT (SAIQU) DE LA TITULACIÓ

3.1 Que el SGIQ implementat té processos que garanteixin el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions

3.2 Que el SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès

3.3 Que el SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada

Al curs 2020-2021, la FMiCS va iniciar de forma sistematitzada i periòdica la diagnosi del seu SAIQU a través dels Informes de Revisió que recullen l'anàlisi del grau d'implantació així com l'actualització dels diversos aspectes que conformen els sis eixos definits per la UB (política i objectius de qualitat; pla d'actuació; estructura de processos; processos documentats; quadre de comandaments; informació pública i retiment de comptes). En aquest procés s'han definit diverses accions de millora, establint un pla d'actuacions que en dona resposta. Aquesta anàlisi i les accions de millora associades es poden consultar als [Informes de revisió i diagnosi del SAIQU](#) publicats al web de la facultat (*veure Annex 3*).

En el darrer any, s'està duent a terme l'adaptació del mapa de processos al [nou model](#) establert per la UB així com la revisió i actualització dels PEQ i la nova redacció d'altres procediments específics, amb la creació del quadre de comandament de la FMiCS. Des del 2022, per a la revisió del SAIQU s'han utilitzat les fitxes de revisió en les que es detallen les accions dutes a terme al curs 2022-2023 i les previstes pel curs 2023-2024, fruit de la revisió efectuada seguint les indicacions descrites a l'apartat 9 del PEQ 011 (Revisió i millora del SAIQU) (*veure Annex 4*).

La responsabilitat de totes les accions esmentades recau en la Comissió de Qualitat de la FMiCS, amb el suport de Qualitat-FMiCS en la gestió, fent el seguiment dels diferents procediments i el control dels documents i evidències que asseguren el bon desenvolupament dels processos, així com proposant les modificacions que s'escaiguin.

AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 3

La implantació del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) assegura la revisió periòdica de tots els processos i una retroalimentació contínua del sistema. La Comissió de Qualitat de la FMiCS, així com la creació de la unitat Qualitat-FMiCS, remarca el compromís amb la qualitat i les línies d'actuació en aquest àmbit que implica tots els grups d'interès de la Facultat.

Als darrers cursos, s'ha iniciat un procés de revisió integral de tot el seu sistema de qualitat, que implica la revisió dels PEQ, i redacció de nous, i el quadre de comandaments amb els indicadors del centre. Les bones pràctiques en l'àmbit de la qualitat tenen el seu reflex en la recent obtenció de reconeixements internacionals en els Graus en Enginyeria Biomèdica (EUR-ACE; 2022) i Medicina (WFME; 2023).

Per tots aquests motius, considerem que l'estàndard 3 s'aconsegueix completament i es troba *en progrés vers l'excel·lència*.

Taula PM 1. ACCIONS DE MILLORA RELACIONADES AMB L'ESTÀNDARD 3

Ensenyament codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació substancial o actualització de la memòria
MU Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis MU BAEPD_AM05 <i>finalitzat</i> (alta)	Augmentar el nombre d'estudiants i egressats que responen les enquestes de satisfacció	Millorar la informació sobre la satisfacció d'alumnes i egressats	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	ISC 2018	STD 3,6 PEQ 140	Reforçar els missatges als alumnes per complimentar les enquestes <i>on line</i>	Augment significatiu del nombre de respostes a les enquestes de satisfacció	Curs 2022-2023	NO
MU Medicina Translacional MU MEDT_AM13 <i>en curs</i> (alta)	Implementar un sistema per assegurar que tots els alumnes hagin contestat a les enquestes abans de la finalització del curs acadèmic	Augmentar la participació en les enquestes de satisfacció	•Coordinador del Màster • Secretaria del Màster	•Coordinador del Màster • Secretaria del Màster	Autoinforme acreditació 2020	STD 3 PEQ 130	•Demander als estudiants que justifiquin la contestació de les enquestes enviant una captura de pantalla del missatge que apareix un cop l'enquesta ha estat completada, garantint així l'anonimat de les respostes. Aquest justificant s'haurà d'enviar a la Secretaria del Màster en el moment d'entregar el TFM •Enviar enquestes i recordatoris semestralment	Augment de participació en les enquestes	Curs 2023-2024	NO
Transversal al Centre FMiCS_AM01 <i>en curs</i> (alta)	•Augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes •Optimitzar les fórmules de recollida de dades mitjançant les enquestes i intentar	Millorar el coneixements sobre satisfacció de l'alumnat	•Caps d'estudis •Coordinadors de Màster •Coordinadors d'assignatures •Comissió de Qualitat FMiCS •Equip de Govern	•Caps d'estudis •Coordinadors de Màster •Coordinadors d'assignatures •Comissió de Qualitat FMiCS •Equip de Govern	•Autoinforme acreditació 2015 •Informe CAE 2015 •Informe CAE 2018	STD 3 PEQ 130	•Optimitzar les fórmules de recollida de les enquestes •Adequar els indicadors als ensenyaments •Conscienciar alumnat importància enquestes(millora ensenyament, avaluació PDI) •Recordar al professorat	•Augment de la participació en enquestes • Disposició d'enquestes adequades als ensenyaments •Determinació del	2024	NO

	accelerar la selecció dels indicadors de qualitat i la seva definició						importància motivar resposta enquestes •Pautar calendari i fer seguiment ritme resposta per potenciar participació	professorat responsable		
Transversal al Centre FMiCS_AM18 <i>en curs</i> (alta)	Implicar professorat i alumnat en el SAIQU i el procés d'acreditació	Millorar la participació dels grups d'interès en els processos del SAIQU	•Caps d'estudis •Coordinadors del Màster •Comissió de Qualitat	•Caps d'estudis •Coordinadors del Màster •Comissió de Qualitat	Informe CAE 2018	STD 3 PEQ 020	•Programar sessions amb el PDI i especialment amb Caps d'Estudis i Coordinadors de Màster •Informar sobre el SAIQU a l'alumnat en les Jornades d'Acollida als ensenyaments	Realització de sessions informatives	2023	NO
Transversal al Centre FMiCS_AM23 <i>pendent d'iniciar</i> (alta)	Determinar la manera de visualitzar la participació dels grups d'interès interns i externs	Millorar la informació pública	Comissió de Qualitat	•Comissió de Qualitat •Qualitat-FMiCS •SED	Informe CAE 2018	STD 3 PEQ 140	Valorar la Comissió de Qualitat, amb l'assessorament d'APQUB, com visibilitzar la participació dels grups d'interès	Posicionament de la Comissió de Qualitat i, si escau, publicació de la informació	Curs 2023-2024	NO
Transversal al Centre FMiCS_AM25 <i>en curs</i> (alta)	Revisar, i si escau ampliar, la informació dels PEQs	Millorar la revisió del SGIQ	•Responsables dels PEQs •Comissió de Qualitat	Qualitat-FMiCS	ISC2020	STD 3 PEQ 011	Revisar la informació dels PEQs, i si escau, detallar-la amb el "que-qui-quant-com"	Publicació dels PEQs nous o revisats	Curs 2023-2024	NO
Transversal al Centre FMiCS_AM26 <i>en curs</i> (alta)	Reforçar la sistemàtica de la recollida d'evidències	Millorar la recollida d'evidències	•Caps d'estudis •Coordinadors de Màster •Qualitat-FMiCS	•Caps d'estudis •Coordinadors de Màster •Qualitat-FMiCS	Autoinforme acreditació 2022	STD3 PEQ 011	Crear un espai propi per a cada ensenyament (SharePoint)	Sharepoint funcional amb evidències actualitzades	Curs 2023-2024	NO
Transversal al Centre FMiCS_AM27 <i>en curs</i> (alta)	Establir els indicadors de valoració d'assoliment de processos	Millorar l'anàlisi de l'assoliment del processos	•Equip de Govern •Comissió de Qualitat •Responsables dels PEQ	•Comissió de Qualitat •Qualitat-FMiCS	Autoinforme acreditació 2022	STD3 PEQ 011	•Realitzar reunions de treball amb les parts implicades •Descriure els indicadors més adients	Indicadors publicats als PEQ	Curs 2023-2024	NO

Transversal al Centre FMiCS_AM28 <i>en curs</i> (alta)	Elaborar el Manual de Qualitat de la FMiCS	Sistematitzar els diferents àmbits de la qualitat i la gestió de la FMiCS	<ul style="list-style-type: none"> •Equip de Govern •Comissió de Qualitat •Unitats de gestió administrativa •Unitats de gestió acadèmica •Qualitat-FMiCS 	<ul style="list-style-type: none"> •Comissió de Qualitat •Qualitat-FMiCS 	Autoinforme acreditació 2022	STD3 PEQ 011	<ul style="list-style-type: none"> •Realitzar reunions de treball amb les parts implicades •Establir els aspectes a incloure •Redactar el manual 	Publicació del Manual de Qualitat al web de la FMiCS	Curs 2022-2023	NO
Transversal al Centre FMiCS_AM30 <i>en curs</i> (alta)	Adaptar el mapa de processos segons la nova proposta de l'APQUB	Revisar i actualitzar el SAIQU	<ul style="list-style-type: none"> •Comissió de Qualitat •Qualitat-FMiCS 	<ul style="list-style-type: none"> •Comissió de Qualitat •Qualitat-FMiCS 	ISC 2022	STD3 PEQ 011	Aplicar el nou mapa de processos amb la redacció dels nous PEQs	<ul style="list-style-type: none"> •Publicació del nou mapa de processos •Publicació dels nous PEQs 	Curs 2023-2024	NO
Transversal al Centre FMiCS_AM32 <i>pendent d'iniciar</i> (alta)	Revisar la Política i Objectius de Qualitat de la FMiCS	Revisar i actualitzar el SAIQU	<ul style="list-style-type: none"> •Equip de Govern •Comissió de Qualitat 	<ul style="list-style-type: none"> •Comissió de Qualitat •Qualitat-FMiCS 	Informe de Revisió del SAIQU (21-22)	STD3 PEQ 011	Revisar la Política i Objectius de qualitat de la FMiCS i establir-ne els indicadors	<ul style="list-style-type: none"> •Nou document de Polítiques i Objectius •Publicació del document al web de la FMiCS •Establiment dels indicadors de valoració d'assoliment 	Curs 2023-2024	NO
Transversal al Centre FMiCS_AM33 <i>pendent d'iniciar</i> (alta)	Elaborar el pla director de la FMiCS	Revisar i actualitzar el SAIQU	Equip de Govern	Equip de Govern	Informe de Revisió del SAIQU (21-22)	STD3 PEQ 011	Discutir les línies estratègiques de la FMiCS i redactar el Pla director	<ul style="list-style-type: none"> •Nou document Pla director •Publicació del Pla director al web de la FMiCS 	Curs 2023-2024	NO
Transversal al Centre FMiCS_AM33b <i>pendent d'iniciar</i> (alta)	Establir els indicadors de valoració d'assoliment dels objectius de qualitat de la FMiCS	Revisar i actualitzar el SAIQU	<ul style="list-style-type: none"> •Equip de Govern •Comissió de Qualitat 	<ul style="list-style-type: none"> •Equip de Govern •Comissió de Qualitat 	Informe de Revisió del SAIQU (21-22)	STD3 PEQ 011	<ul style="list-style-type: none"> •Establir els indicadors adients •Publicar els indicadors en el quadre de comandament 	Inclusió dels indicadors al quadre de comandament de la FMiCS	Curs 2023-2024	NO



Transversal al Centre	Elaborar el quadre de comandament de la FMiCS	Revisar i actualitzar el SAIQU	<ul style="list-style-type: none"> •Equip de Govern •Comissió de Qualitat •Responsables acadèmics dels ensenyaments •Responsables administratius 	<ul style="list-style-type: none"> •Equip de Govern •Comissió de Qualitat •Responsables acadèmics dels ensenyaments •SED •Administració de Centre •Qualitat-FMiCS 	Informe de Revisió del SAIQU (20-21)	STD3 PEQ 011	Establir els indicadors adients	Publicació del quadre de comandament al web de la FMiCS	Curs 2023-2024	NO
FMiCS_AM34 <i>en curs</i>										
(alta)										
Transversal al Centre	Establir la sistemàtica documental de la revisió del SAIQU	Millorar en la revisió del SAIQU	Comissió de Qualitat	Qualitat-FMiCS	Informe de Revisió del SAIQU (22-23)	STD3 PEQ 011	Implementar la sistemàtica en la revisió de processos (PEQ 011)	Informes de revisió del SAIQU	Curs 2023-2024	NO
FMiCS_AM35 <i>en curs</i>										
(alta)										

Elaboració: FMiCS

ESTÀNDARD 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

GRAU EN PODOLOGIA

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

El Grau en Podologia s'ha caracteritzat sempre pel seu interès en la col·laboració interdepartamental a l'hora de planificar la docència. Per tant, la implicació d'altres departaments descriu una tipologia de personal docent i investigador que es diferencia d'aquell que podria resultar de tenir en compte només el personal d'un únic departament, en aquest cas, la Secció Departamental de Podologia. A la Taula E.4.1. es mostren els departaments que van estar implicats en la docència del Grau durant el període de seguiment analitzat. El professorat d'aquests departaments està format per persones especialitzades en el seu camp i amb una reconeguda experiència docent i investigadora.

Taula E.4.1. Departaments implicats Grau en Podologia

Departament de Ciències Clíniques

Departament de Biblioteconomia i Documentació i Comunicació Audiovisual

Departament de Ciències Fisiològiques

Departament de Patologia i Terapèutica Experimental

Departament de Fonaments Clínics

Departament Infermeria de Salut Pública

Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

Fruit d'aquesta implicació d'altres departaments en el nostre ensenyament, a la Taula E.4.2., es pot observar com durant el període de temps analitzat, la implicació dels docents és bastant paritària entre els professors de la Secció Departamental de Podologia i la totalitat dels professors dels altres departaments. Això fa que la suma dels professors de les diferents disciplines pugui tenir un efecte positiu en la formació del nostre alumnat.

Taula E.4.2. Professorat segons departament Grau en Podologia

Departament	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	n	%	n	%	n	%
Secció Departamental Podologia	48	47,12	49	46,37	49	45,46
Altres Departaments	55	52,88	59	53,63	60	54,54
TOTAL	104	100	110	100	110	100

Unitat proveïdora: APQUB; Elaboració: FMiCS

La Taula E.4.3. mostra que el professorat del Grau en Podologia acreditat té una dedicació majoritària a temps complet. La proporció d'associats també és molt elevada (vora el 70 %). Aquest element penalitza el grau de compromís en la recerca i la docència i per això la proporció de professorat sense trams de recerca i docència és gran. Cal replantejar la carrera acadèmica, tenint en consideració que els *Pràcticums* són específicament professionalitzants. La universitat no té les condicions perquè el professorat pugui desenvolupar aquesta expertesa. Tampoc

l'administració pública de salut, l'activitat podològica de la qual és molt minsa. Cal replantejar, tant des del món acadèmic com des de l'administració del sistema públic de salut, l'accés dels professionals de la Podologia a una vinculació sanitària que permetés un major grau de compromís acadèmic.

Taula E.4.3. Professorat per categoria de tots els Departaments Grau en Podologia

Categoria	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	PDI	Dr (%)	TC (%)	ACr (%)	PDI	Dr (%)	TC (%)	ACr (%)	PDI	Dr (%)	TC (%)	ACr (%)
CU	3	3 (100)	3 (100)	3 (100)	3	3 (100)	3 (100)	3 (100)	3	3 (100)	3 (100)	3 (100)
PTU	7	7 (100)	7 (100)	7 (100)	6	6 (100)	6 (100)	6 (100)	5	5 (100)	5 (100)	5 (100)
PAg	9	9 (100)	9 (100)	9 (100)	7	7 (100)	7 (100)	7 (100)	13	13 (100)	13 (100)	13 (100)
PTEU	1	0 (0)	1 (100)	1 (100)	0	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0	0 (0)	0 (0)	0 (0)
PC	6	4 (66,66)	6 (100)	6 (100)	6	4 (66,66)	6 (100)	6 (100)	4	3 (75)	4 (100)	4 (100)
PL	4	4 (100)	4 (100)	4 (100)	6	6 (100)	6 (100)	6 (100)	2	2 (100)	2 (100)	2 (100)
PA/A M	70	25 (35,71)	0 (0)	8 (11,42)	77	24 (31,16)	0 (0)	7 (9,09)	73	21 (28,76)	0 (0)	7 (9,58)
Inv	3	1 (33,33)	1 (33,33)	0 (0)	3	1 (33,33)	1 (33,33)	0 (0)	3	2 (66,66)	2 (66,66)	0 (0)
BP	1	0 (0)	0 (0)	0 (0)	2	0 (0)	0 (0)	0 (0)	2	0 (0)	0 (0)	0 (0)
T	104	53 (50,96)	30 (28,84)	38 (36,53)	120	44 (36,66)	41 (34,16)	35 (29,16)	104	49 (47,11)	30 (28,84)	34 (32,69)

CU=Catedràtic d'universitat, PTU=professor Titular d'universitat, PA=professor agregat, PTEU=professor Titular d'Escola Universitària, PC=Professor col·laborador, PL=professor lector, PA/AM=professor associat o associat mèdic, Inv=investigador, BP=Becari PreDoc, T=total

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: FMICS

Si ens centrem en el professorat de la Secció Departamental de Podologia, tots els professors titulars i col·laboradors tenen una bona formació acadèmica (tots són llicenciats/graduats) i un nombre elevat d'anys de docència (entre 15 i 30 anys). El mateix succeeix en el perfil dels professors associats: una gran part són graduats, (s'aprecia el relleu generacional), la gran majoria porta més de deu anys exercint la seva professió i impartint docència. El fet que la seva ocupació principal sigui l'exercici de la professió en consulta privada ha condicionat la manca de necessitat de realitzar publicacions, a diferència d'altres professions sanitàries, on sí que són necessàries per a la carrera professional, però, en canvi, tenen una gran experiència clínica per poder transmetre als estudiants.

La formació rebuda ve donada pels aspectes estrictament professionals, assistència a cursos i seminaris, i docents en base a l'oferta formativa de l'IDP (Institut de Desenvolupament Professional). Actualment, en aquest període avaluat es manté el número de professors Doctors

(9) ja que, tot i l'esforç per augmentar-ne el número, hi ha una disminució degut a les jubilacions de professorat.

Les característiques de les categories dels professors del departament de Podologia es mostren a la Taula E.4.4.

Taula E.4.4. Professorat per categoria de la Secció Departamental de Podologia Grau en Podologia

Categoria	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	PDI	Dr (%)	TC (%)	ACr (%)	PDI	Dr (%)	TC (%)	ACr (%)	PDI	Dr (%)	TC (%)	ACr (%)
PTU	3	3 (100)	3 (100)	3 (100)	3	3 (100)	3 (100)	3 (100)	3	3 (100)	3 (100)	3 (100)
PTEU	1	0 (0)	1 (100)	1 (100)	0	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0	0 (0)	0 (0)	0 (0)
PC	6	4 (66,66)	6 (100)	6 (100)	6	4 (66,66)	6 (100)	6 (100)	5	4 (66,66)	5 (100)	5 (100)
PA	38	2 (5,26)	0 (0)	0 (0)	40	2 (5)	0 (0)	0 (0)	41	2 (4,87)	0 (0)	0 (0)
T	48	9 (18,75)	9 (18,75)	10 (20,83)	49	9 (19,56)	9 (19,56)	9 (19,56)	49	9 (18,36)	8 (16,32)	8 (16,32)

PTU=professor Titular d'universitat, PA=professor agregat, PTEU=professor Titular d'Escola Universitària, PC=Professor col·laborador, PL=professor lector, PA=professor associat, T=total
Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: FMICS

Tots els professors titulars tenen un nombre adient de quinquennis, en funció dels seus anys de docència. L'absència de sexennis ve donada pel curt espai de temps que ha transcorregut des que es va poder accedir als programes de doctorat i a l'obtenció del títol de doctor.

El repartiment de la càrrega docent del Grau en Podologia es realitza des de la Secció Departamental, tenint en compte el perfil més idoni de cada professor per a l'assignatura que se li adjudica, en funció del seu currículum i de l'especialització professional adquirida. La Taula E.4.5. mostra la distribució del professorat de la Secció Departamental de Podologia segons la seva dedicació. Es pot observar com hi ha una disminució progressiva dels professors a temps complet, mantenint-se el nombre de professors a temps parcial. La disminució de professorat a temps complet ha implicat la necessitat d'assignar, de manera provisional, la coordinació d'assignatures a professorat a temps parcial fins aconseguir reestructurar la plantilla de professorat a temps complet.

Taula E.4.5. Tipologia del professorat amb docència de la Secció Departamental de Podologia Grau en Podologia

Professorat	2020-2021		2021-2022		2022-2023		
	n	%	n	%	n	%	
Temps complet	10	20,83	9	18,36	8	16,32	
Temps parcial	3P	1	2,09	1	2,04	1	2,05
	6P	37	77,08	39	79,6	40	81,63
Total	48	100	49	100	49	100	

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: FMiCS

El primer curs està format per deu assignatures, nou de les quals són de ciències bàsiques i les imparteixen els professors que no formen part de la Secció Departamental de Podologia. L'assignació d'aquests professors depèn del departament específic, i són professors especialistes en cadascuna de les assignatures impartides (anatomistes, microbiòlegs, patòlegs, estadístics i epidemiòlegs, biòlegs, etc.). L'altra assignatura és la de *Fonaments i Tècniques en Podologia*, que coordina un professor de la Secció Departamental de Podologia, sent l'adequat per donar una visió global de la nostra disciplina, de manera que es planteja com l'assignatura introductòria a la Podologia.

En referència al *Treball de Final de Grau* (TFG), per tal de facilitar-ne la dinàmica, el professorat tutor està format tant per coordinadors d'assignatura, per la seva major experiència en la tutorització de treballs, en ser molts d'ells doctors, fer recerca en actiu i més disponibilitat de temps (temps complet) com per professorat a temps parcial, per l'expertesa en algun tema específic (molts d'ells actuals doctorands).

De les enquestes d'opinió dels alumnes destaca principalment que la seva participació, respecte a valoracions anteriors, té una tendència a la baixa; igualment, la participació continua sent en descens.

En referència a l'informe agregat del professorat destaca que la nota mitjana està situada entre el 7 i 8 (Taula E.4.6.). Quant a l'ítem més valorat, cal destacar que els alumnes avaluen molt positivament el grau de compliment adequat del professorat en les seves tasques com a docent.

Taula E.4.6. Enquestes d'opinió de l'alumnat. Informe agregat del professorat Grau en Podologia

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	1 ^r semestre	2 ⁿ semestre	1 ^r semestre	2 ⁿ semestre	1 ^r semestre	2 ⁿ semestre
Alumnes matriculats en els grups participants	1911	466	1776	959	1063	1482
Nombre d'enquestes emplenades (%)	248 (12,98)	34 (7,30)	302 (17,00)	72 (7,51)	77 (7,24)	196 (13,23)
Mitjana del Grau	8,00	7,15	7,68	7,86	7,87	7,73

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: FMiCS



MÀSTER EN BASES PER A L'ATENCIÓ I EDUCACIÓ DE LES PERSONES AMB DIABETIS

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

El professorat associat a la docència del Màster en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis, encarregat de desenvolupar els continguts teòrics de les assignatures, està format per especialistes, principalment professors de la UB i d'altres universitats espanyoles, que són referents en la matèria. Aquest professorat ha elaborat els continguts amb gran rigor i coneixement de la temàtica.

El professorat que participa en les activitats presencials, com els tallers vinculats a determinades assignatures, està compost per professionals amb una àmplia experiència en l'atenció de persones amb diabetis, reconeguts pel seu prestigi en el camp.

Les Pràctiques Externes es realitzen a Unitats de Diabetis de diferents hospitals del país, on el personal assistencial responsable de l'acollida dels estudiants també assumeix la tasca docent del Màster. En general, aquest aspecte és satisfactori, tot i les disfuncions que poden sorgir a causa del funcionament diari dels hospitals.

De les 12 assignatures del Màster, 3 estan coordinades per professorat permanent de la UB, sis per professorat associat mèdic (1+1) i tres per professorat sense vinculació a la UB. Pel que fa a la tutorització dels Treballs Finals de Màster, aquesta tasca recau en metges i infermeres de la Unitat de Diabetis de l'Hospital Clínic, així com en professionals externs amb el títol de doctor. El 54 % del personal docent que participa en les classes teòriques del Màster són dones, i aquest percentatge augmenta fins a aproximadament el 80 % en els tallers pràctics.

MÀSTER EN BIOMEDICINA

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

Com ja s'ha indicat en memòries anteriors, el professorat del Màster en Biomedicina prové majoritàriament de les Facultats de Medicina i Ciències de la Salut, de Biologia i de Farmàcia de la UB. L'alt nivell acadèmic i potencial investigador d'aquests professors està demostrant ja que la gran majoria d'ells tenen qualificacions de PDA de recerca elevades, a més, la gran majoria d'ells tenen acreditacions de recerca o recerca avançada. Un 95 % del professorat és doctor i, en els pocs casos de docència impartida per no doctors, és perquè aquests col·laboren en algun tipus de pràctica. A més, un 84 % dels professors del curs 2022-2023 tenien un sexenni de recerca actiu i la mitjana de sexennis per professor era de 4.

No hi ha hagut canvis substancial del professorat en aquests últims 3 anys. S'ha canviat la coordinació d'alguna assignatura degut a jubilacions, però mantenint sempre els estàndards de qualitat docent i investigadora dels professors.

D'altra banda, el Màster disposa d'un nombre elevadíssims de professors amb acreditacions de recerca, així com a investigadors col·laboradors d'altres institucions o centres de recerca amb un perfil investigador excel·lent, que ofereixen projectes de recerca per a fer el TFM.

Tot això queda referendat en una part pels valors de percentatges de professors que són doctors i que tenen trams de recerca i de docència. Addicionalment, a la preguntat “Estic satisfet amb el professorat” la nota és de 4,14 sobre 5, i a la pregunta “Estic satisfet amb el TFM” la nota és de 4,64 sobre 5 (curs 2021-2022).

MÀSTER EN CIRURGIA PODOLÒGICA INTEGRAL

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

El professorat que participa en el Màster prové de diferents departaments de la FMiCS, alguns d'ells incorporats des del curs 2023-2024 a la nova Facultat d'Infermeria (Taula E.4.). Aquesta implicació descriu la tipologia de personal docent i investigador que es diferencia d'aquell que podria resultar de tenir en compte només el de la Secció Departamental de Podologia. El professorat d'aquests departaments està format per persones especialitzades en el seu camp i amb una reconeguda experiència docent i investigadora. La implicació dels docents és bastant paritària entre els professors de la Secció Departamental de Podologia i la totalitat dels professors dels altres departaments. Això fa que la suma dels professors de les diferents disciplines pugui tenir un efecte positiu en la formació del nostre alumnat

Taula E.4.1. Departaments implicats i nombre de professors Màster en Cirurgia Podològica Integral

	2021-2022	2022-2023
Ciències Clíniques (Secció Departamental Podologia)	4 (8)	5 (9)
Patologia i Terapèutica Experimental	2	4
Infermeria de Salut Pública	2	-
Infermeria Fonamental i clínica	2	2
Total	18	20

Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

Part del personal docent del Màster és doctor amb dedicació a temps complert, i majoritàriament correspon a les figures de professor permanent (catedràtic, titular, agregat i lector) (Taula E.4.1.a). Aquest perfil de docent suposa aproximadament el 50 % del personal dedicat al màster (Taula E.4.1.b). Aquestes dades es mantenen durant els 2 cursos de seguiment.

En relació a les hores impartides de docència segons la categoria del professorat (Taula E.4.2.), presenten la mateixa tendència. Majoritàriament la docència és impartida per professorat a temps complert (67 i 62 %, pels cursos 2021-2022 i 2022-2023, respectivament) i per doctors (67 i 61 %, pels cursos 2021-2022 i 2022-2023, respectivament).

L'experiència docent del professorat a temps complet (CU, TU, agregat o lector) és l'adequada, com queda avalat pels quinquennis docents (Taula E.4.3). És important fer notar que aquest paràmetre no pot ser aplicat al professorat no associat perquè no poden acumular trams ni de recerca ni de docència.

El professorat és personal altament qualificat, amb una majoria de doctors i amb dedicació a temps complet, per tant és suficient i disposa del temps adequat per a una dedicació de qualitat i personalitzada pels alumnes. La Taula E.4.5. reflexa aquesta condició presentant el número

d'estudiants per cada docent a temps complet. S'observa com hi ha algunes fluctuacions però amb uns valors de 6 i 7 alumnes/professor pels cursos 2021-2022 i 2022-2023, respectivament; una relació molt adequada i que permet atendre l'alumnat de forma correcta.

Al Màster també imparteix docència professorat no UB, altament qualificat en la matèria però que no consta als indicadors. Part d'aquest professorat va iniciar la seva docència de manera puntual, però actualment té un pes específic en aquella assignatura de la qual n'és especialista.

MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

Al Màster la formació en investigació constitueix l'eix central de la docència. Així doncs, creiem que és imprescindible que el professorat exerceixi una activitat investigadora de qualitat a banda de les seves tasques docents per promoure la qualitat i innovació en l'activitat d'ensenyament-aprenentatge del Màster. Així doncs, el professorat de l'ensenyament exerceix la seva tasca investigadora en un entorn docent i científic d'excel·lència i està format, majoritàriament, per investigadors principals o membres d'un grup de recerca amb projectes actius i una carrera investigadora consolidada, així com per investigadors doctors júnior. Al voltant del 90 % del professorat posseeix el títol de doctor ([Taula E.4.1.](#)) i imparteixen més del 92 % de les hores de docència del màster ([Taula E.4.2.](#)). Concretament, la categoria dels professors del màster seguia durant els cursos 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023 la següent distribució: 13-16 catedràtics (incrementat respecte anys anteriors), 1-2 professors visitants, 9-17 professors agregats, 1 investigador Ramón y Cajal, 37-55 associats/des (mèdics i no mèdics), 3-4 lectors i 4-8 titulars d'universitat.

D'altra banda, la major part del professorat ha desenvolupat part de la seva carrera científica a l'estranger i té un alt nivell d'anglès, fet que garanteix la seva capacitat per impartir les classes en anglès, l'idioma vehicular del Màster.

Tenint en compte que les matèries bàsiques de la Medicina Translacional no tenen representació actual en la majoria dels programes de grau, el professorat del Màster integra docents de diversos departaments de la UB i professionals externs amb un perfil marcadament científic i/o tecnològic. Aquest professorat disposa d'una experiència adequada a nivell docent i a nivell científic en les diferents matèries impartides al Màster, i coneixen amb profunditat el funcionament i aplicació de les eines que tenen a la seva disposició.

El Màster va ser impartit en un 47 % per professors de la UB i en un 53 % per metges investigadors i científics no vinculats a la UB el curs 2020-21, mentre que als cursos 2021-2022 i 2022-2023 el professorat de la UB ha augmentat a un 51 % i 52 % respectivament, i amb un 49 % i 48 % de professors no vinculats a la UB. El professorat de la UB que participa al Màster comprèn entre 101 i 107 docents amb experiència en tècniques i conceptes aplicables a la recerca translacional. L'altra part del professorat no està contractat per la UB i és imprescindible per assolir la novetat i qualitat programàtica del Màster, així com les seves implicacions de avenços més recents en conceptes, en noves tecnologies, etc. Es tracta d'entre 99 i 114 professionals (metges, biòlegs, bioquímics, farmacèutics, químics) amb responsabilitat docent a la FMiCS o altres facultats de la UB, i que duen a terme una activitat investigadora de caire translacional, la qual permet transmetre als estudiants els aspectes més professionalitzadors del Màster. Així,

molts d'aquests professors són també facultatius de l'Hospital Clínic i investigadors de l'Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer (IDIBAPS) o treballen en altres institucions d'acreditada experiència i prestigi investigador, com ara l'Institut Català d'Oncologia (ICO), Institut de Recerca Sant Joan de Déu, el Vall d'Hebron Institut d'Oncologia (VHIO), IRB, ICFO, ICREA, CNAG, IDIBELL, CIBERES, IIBB, IDIBGI, IrisCaixa, IMIM, Josep Carreras Leukaemia Research Institute, UPF, CRG, CIBER, o ISGlobal. També hi ha professors procedents de la indústria, com ara, Noray Bioinformatics o Leica Microsystems.

Cal destacar també que s'ha reduït la proporció d'alumnat respecte professorat, sent la ratio d'estudiants a temps complet respecte el personal docent investigador a temps complet de 24 al curs 2020-2021, de 13 al curs 2021-2022 i de 8 al curs 2022-2023 (Taula E.4.5.), de manera que l'equip docent pot oferir una docència i tutoria més eficient.

La Comissió Coordinadora del Màster té com a prioritat atendre als estudiants i proporcionar el suport que aquests puguin necessitar. Un dels indicadors que mostra el grau d'implicació del professorat del Màster és la voluntat de molts d'ells en acollir alumnes al seu grup de recerca i/o ser tutors del Treball Final de Màster. En aquest sentit, durant els cursos acadèmics 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023, el 25 % (6/24), el 47 % (14/30), i el 35 % (11/31) dels alumnes de l'ensenyament van fer el TFM en grups de recerca dirigits per un professor del Màster, qui exercia també com a supervisor i tutor del TFM. Ressaltar també el compromís dels investigadors de l'IDIBAPS a tutoritzar TFM. Així, 10 dels 24 TFM realitzats durant el curs 2020-2021 (42 %), 13 dels 30 TFM del curs 2021-2022 (43 %) i 7 dels 31 TFM del curs 2022-2023 (23 %) es van dur a terme a l'IDIBAPS.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

La FMiCS i la UB compten amb diferents programes de suport a la docència i la formació del professorat. Addicionalment, a l'apartat de [Docència](#) del Dipòsit Digital de la UB es recullen, en accés obert, diversos documents d'ajut al professorat en el desenvolupament de la seva tasca docent (innovació en la metodologia docent, ús del Campus Virtual, sistemes avaluatius i rúbriques, etc.).

La [Secció d'Universitat de l'Institut de Desenvolupament Professional \(IDP-ICE\)](#) és responsable de programar el Pla de Formació del Professorat de la UB, en els àmbits de la docència, la gestió acadèmica, la recerca i la transferència del coneixement, i compta amb la participació dels centres a través del Consell de Coordinació de Formació de Centres.

El seguiment de la formació docent de l'ICE en la que ha participat el professorat de la FMiCS en els darrers anys, mostra una evolució positiva, amb un increment tant en el nombre de professors que hi participen com en el de cursos seguits i hores dedicades (Taula E.4.6.).

Taula E.4.6. Evolució de la participació del professorat de la FMiCS en els cursos de formació docent de l'ICE

	Nombre de professors/es	Nombre d'hores	Nombre de cursos
2022-2023	234	5.007	144
2021-2022	169	3.049	88
2020-2021	137	3.210,5	96

Font: ICE; Elaboració: FMiCS



El [programa RIMDA](#) de la UB ofereix solucions que permetin donar una resposta adequada a les noves exigències acadèmiques i que fomentin la millora de la qualitat de la docència a la Universitat de Barcelona. El projecte contempla i integra els tres eixos presents als programes més avançats en la formació del professorat universitari: la formació pedagògica i didàctica, la innovació docent i la recerca en docència universitària. La FMiCS té una participació activa en l'àmbit de la innovació docent, amb 30 [projectes](#) coordinats per professorat del Centre i 15 [grups d'innovació](#) al bienni 2022-2023.

AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 4

GRAU EN PODOLOGIA

Considerem que l'estàndard 4 s'assoleix completament. La implicació dels docents és molt paritària entre professors de la Secció Departamental de Podologia i els d'altres departaments. La implicació d'aquests últims té un valor afegit en la formació dels nostres alumnes, atès que venen d'altres disciplines de les ciències de la salut. S'ha mantingut el número de professors doctors. També esmentar que els alumnes avaluen molt positivament el grau d'acompliment adequat del professorat en les seves tasques com a docent. El professorat compta amb el suport institucional per millorar la seva tasca docent i investigadora. Creiem que la valoració es trobaria en situació de *progrés vers l'excel·lència*.

MU EN BASES PER A L'ATENCIÓ I L'EDUCACIÓ DE LES PERSONES AMB DIABETIS

El professorat del Màster ha elaborat els continguts amb gran rigor i coneixement de la temàtica. Part del professorat participa i se implica en activitats presencials contribuint amb la seva àmplia experiència en l'atenció de persones amb diabetis. Per això, considerem que l'estàndard 4 s'assoleix.

MU EN BIOMEDICINA

El Màster de Biomedicina és un màster enfocat a la recerca, per tant tenir professors amb recerca acreditada és un aspecte essencial per a la formació dels estudiants. Donat que tenim un nombre elevat de professors doctors, acreditats en recerca, i amb trams de recerca actius, i a més hi ha una satisfacció general del alumnes amb el professorat, creiem que en aquest estàndard està en *progrés vers l'excel·lència*.

MU EN CIRURGIA PODOLÒGICA INTEGRAL

El professorat del Màster resulta molt adequat pel correcte desenvolupament del programa formatiu de la titulació, tant pel seu nivell de qualificació acadèmica (docent i de recerca) com per la seva implicació, dedicació i especialització en la cirurgia. Aquestes condicions comporten que el grau d'assoliment de l'estàndard 4 sigui alt, assolint la qualificació d'*en progrés vers l'excel·lència*.

MU EN MEDICINA TRANSLACIONAL

Tenint en compte el nivell curricular i docent del professorat del Màster (conformat majoritàriament per Doctors, l'increment del nombre de catedràtics, i l'entorn científic d'excel·lència on realitzen les seves tasques investigadores, ja sigui a nivell acadèmic o industrial) es considera que aquest s'adequa al programa formatiu i s'assoleix la qualificació d'*en progrés vers l'excel·lència*.

Taula PM 1. ACCIONS DE MILLORA RELACIONADES AMB L'ESTÀNDARD 4

Ensenyament codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació substancial o actualització de la memòria
G Podologia GPOD_AM19 <i>en curs</i> (alta)	Incrementar el nombre de professorat a temps complet	Millorar els recursos	•Direcció de l'Escola •Coordinador de la Secció Departamental	•Direcció de l'Escola •Coordinador de la Secció Departamental	Autoinforme acreditació 2021	STD 4	•Dissenyar un pla estratègic de renovació del professorat a temps complet •Promoure la carrera docent •Motivar la incorporació d'alumnes d'excel·lència a la carrera docent	•Noves contractacions de professorat novell •Registre d'acreditació de professorat	Curs 2024-2025	NO
MU Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis MU BAEPD_AM05 <i>desestimada</i> (alta)	Reconèixer el professorat no universitari	Retribuir econòmicament el professorat no universitari	•Coordinador del Màster •UB	•Coordinador del Màster •UB	ISC 2018	STD 4	Dotar econòmicament el Màster en funció de les seves necessitats reals, a través de finançament de la pròpia universitat o de finançament privat (patrocini)	Percepció d'honoraris per part del professor no universitari	Curs 2022-2023	NO
MU Biomedicina MUBIOMED_AM06 <i>finalitzada</i> (mitja)	Diferenciar entre tipus de professorat (propi/convidat)	Millorar la informació a l'alumnat	•Coordinador del Màster •Coordinadors d'assignatures	•Coordinador del Màster •Coordinadors d'assignatures	Informe CAE 2016	STD 2 PEQ 140	Demandar als coordinadors d'assignatura que ho indiquin en el campus virtual de les assignatures	Cronograma de les assignatures al campus virtual amb diferenciació del tipus de professorat	Curs 2023-2024	NO
MU Cirurgia Podològica Integral MUCPI_02 <i>finalitzada</i> (alta)	Complir la normativa vers el dret a la intimitat del pacient durant la docència	Adaptar-se a la normativa	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Informe de Verificació d'AQU	STD 1	•Redactar els documents de confidencialitat •Obtenir els documents de confidencialitat signats	Disponibilitat del document de confidencialitat	Curs 2022-2023	NO

Elaboració: FMiCS



ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

La FMiCS du a terme diverses accions d'orientació acadèmica per tal d'assolir el bon desenvolupament del projecte docent. El sistema d'orientació acadèmica es fonamenta en el Pla d'Acció Tutorial (PAT), coordinat per un professor designat per cada ensenyament, que es troba publicat a les seves pàgines web. Les accions d'orientació acadèmica es duen a terme en quatre moments curriculars (abans de l'ingrés, a la fase inicial, durant els estudis i a la fase final) i poden ser grupals o individuals. En aquest sentit, cal destacar que la pregunta realitzada a l'enquesta de satisfacció dels alumnes "la tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge", aquests la valoren amb 3,01/6.

El **PEQ 050** recull amb detall tots els processos vinculats a l'orientació acadèmica dels estudiants, tant les línies del PAT com de les accions concertades d'orientació.

El servei d'orientació es complementa amb diferents accions, adequadament articulades (xerrades informatives sobre mobilitat, jornades d'orientació professional, etc.), anunciades a l'apartat d'**Activitat** de la pàgina web de la Facultat. Els alumnes reben orientació específica sobre les pràctiques externes i la mobilitat. Aquestes accions es recullen als procediments **PEQ 070** (Gestió de les pràctiques externes), **PEQ 080** (Gestió de la mobilitat internacional), **PEQ 090** (Gestió de la mobilitat nacional).

La UB disposa, a més, del Servei d'Atenció a l'Estudiant (**SAE**), espai especialitzat per atendre d'una manera personalitzada el futur alumnat, així com el ja matriculat o aquell amb necessitats educatives especials, temporals i interculturals, facilitant-los la informació, orientació, assessorament, suport i ajut necessaris durant tot el període d'aprenentatge i el procés d'inserció professional.

GRAU EN PODOLOGIA

A banda del conjunt articulat d'accions d'orientació acadèmica de la FMiCS, com ara el Pla d'Acció Tutorial (PAT) i el Campus Virtual (CV), el Consell d'Estudis realitza l'anomenat Assessorament Itinerari Curricular. Aquesta activitat s'inicia un cop l'alumne ha finalitzat el curs (juliol) i finalitza abans de realitzar la matrícula (setembre) i consisteix a orientar l'estudiant en el seu itinerari quan els resultats d'aprenentatge no són els esperats, resoldre els dubtes sobre les diferents normatives, tipologia de crèdits d'optativitat, etc.

Al final del seu aprenentatge, integrat en l'assignatura de *Bioètica i Legislació Podològica* (4t curs), l'estudiant adquireix la informació necessària sobre els recursos necessaris per cercar feina i orientar-lo en habilitats que complementin la seva formació, per tal que es puguin incorporar al mercat laboral d'una manera òptima. També s'organitza una jornada informativa sobre els cursos de postgrau que ofereix la UB en l'àmbit de la Podologia i de la formació postgraduada encaminada cap al Doctorat.

La **Taula E.5.1.** mostra la satisfacció dels graduats amb la seva estada a la titulació. Cal fer palesa la baixa participació en la resposta de les enquestes. Tot i això valoren molt positivament la funció del Campus Virtual (CV) en la seva formació, així com els recursos que ofereix la universitat com ara el CRAI, la Secretaria d'Estudiants i Docència o la informació del web. En contra, valora de manera negativa els sistemes d'avaluació emprats per avaluar els seus coneixements, així com les accions de mobilitat. Cal tenir en consideració que el professorat

constantment està en la cerca de la millor manera d'avaluar els aprenentatge dels estudiants. Vers la mobilitat, els nostres estudiants, tot i disposar de tota la informació al respecte, no tenen massa predisposició a participar en el programa de mobilitat nacional (SICUE). Quant als programes d'intercanvi internacional ERASMUS, la Podologia arreu d'Europa no gaudeix del mateix tipus de formació ni de les activitats competències. Tot i que el nostre alumnat mostri interès en cursar part dels seus estudis a l'estranger és difícil la realització d'acords degut a l'heterogeneïtat formativa dels diferents països.

Taula E.5.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global Grau en Podologia

	2020-2021	2021-2022
Graduats	45	79
Participació (%)	5 (11,11 %)	13 (16,46 %)
Ítems més valorats	<ul style="list-style-type: none">• El CV ha facilitat el meu aprenentatge• Els recursos facilitats pel serveis de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats• Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció	<ul style="list-style-type: none">• Els recursos facilitats pel serveis de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats• La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil
Ítems menys valorats	<ul style="list-style-type: none">• Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants pel meu aprenentatge	<ul style="list-style-type: none">• Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: FMICS

MÀSTER EN BASES PER A L'ATENCIÓ I EDUCACIÓ DE LES PERSONES AMB DIABETIS

Com s'ha mencionat anteriorment, aquest Màster té una clara orientació professionalitzadora. L'alumnat ja té una titulació que li permet accedir al mercat laboral, i en aquest sentit, el Màster li proporciona coneixements per accedir a un lloc de treball específic i potser guanyar punts en el barem d'accés, segons les característiques de la convocatòria. La tutorització de les pràctiques es realitza mitjançant comunicació directa entre el tutor de cada centre assignat i l'alumne durant l'elaboració d'un portafoli.

MÀSTER EN BIOMEDICINA

Totes les accions indicades a la memòria 2020 es mantenen.

A finals del curs 2021-2022, els alumnes van indicar que hauria estat interessant per a ells tenir una sessió informativa durant el primer semestre sobre les convocatòries i tipus de beques predoctorals, a les que ells podrien aplicar durant el curs o al finalitzar el Màster. Això ho hem començat a implementar al curs 2023-2024.

Basant-nos en les enquestes dels estudiants, aquests valoren amb un 3,86/5 la pregunta "El màster m'ha donat oportunitats d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional". Per tant, creiem que en aquest estàndard tenim un cert marge de millora. Proposem la implantació d'aquesta sessió informativa sobre beques predoctorals de manera continuada i també treballar amb els directores del TFM per tal que facilitin aquesta orientació professional als estudiants.



MÀSTER EN CIRURGIA PODOLOGICA INTEGRAL

El Campus Virtual (CV) és el canal de comunicació entre la Coordinació i l'alumnat en tots els ensenyaments de la FMICS. Es tracta d'un entorn d'aprenentatge en línia de suport a la docència, a través del qual es comuniquen totes les informacions i accions. El Campus Virtual també permet disposar d'un espai comú que facilita el contacte entre els companys, utilitzar llistes de distribució, participar en fòrums i xats i fer servir la missatgeria interna.

En el primera edició del Màster (2021-2022), la Coordinació va optar per centralitzar el CV, és a dir, cadascuna de les assignatures era una secció que formava part del CV del Màster. Aquesta decisió es va prendre per facilitar l'accés al professorat i als estudiants (tot l'alumnat estava matriculat a totes les assignatures). La Coordinació té coneixement que va ésser una opció bona, sobretot per part del professorat (molts d'ells coordinaven i impartien docència en més d'una assignatura del Màster). En l'edició posterior, hi havia estudiants que no estaven matriculats a totes les assignatures i es va creure oportú que l'alumnat només tingués accés a les assignatures en les que estava matriculat.

La satisfacció de l'alumnat vers el procés d'aprenentatge són bons, tot i que la resposta és només d'un 16,67 % (Taula 6.4). El Màster en Cirurgia Podològica Integral no habilita per la professió de podòleg. L'alumnat ja forma part del mercat laboral. El Màster augmenta els coneixements i les habilitats per donar una millor assistència al pacient podològic, en aquest cas en el camp de la cirurgia.

MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL

La Coordinació i Secretaria del Màster assumeixen les tasques d'orientació i tutorització dels estudiants al llarg del curs acadèmic, tant de manera individualitzada per a assessorar cada estudiant quan es requereix i segons les seves necessitats, com de manera generalitzada a tot l'alumnat a través de la pàgina web del Màster i per informar dels tràmits administratius i dels requisits burocràtics necessaris per a la matriculació, així com d'altres qüestions relatives al Màster. A més, es proporciona a l'alumnat una guia d'estudiants amb la informació bàsica sobre el curs acadèmic i un llibre editat pel coordinador del Màster que els permetrà familiaritzar-se amb els conceptes bàsics de la Medicina Translacional. A la guia de l'estudiant, s'hi inclou el Pla d'Acció Tutorial (PAT) per a donar més visibilitat a les activitats de tutorització. Tots els documents estan disponibles al web i també s'entrega físicament a l'alumnat en una sessió inicial del Màster.

La Coordinació del Màster fa un seguiment continuat dels TFM de l'alumnat. Al mes de desembre es realitza una activitat de tutorització on tres docents del Màster determinen si la hipòtesi i objectiu del TFM que presenta l'alumne s'ajusta al nivell acadèmic desitjat i té l'enfoc adequat, i fa suggeriments de cara a millorar el plantejament del treball. En cas de detectar-hi mancances, se'n fa un seguiment des de l'equip de coordinació del Màster. Tot plegat permet garantir que pràcticament la majoria d'alumnes aprovin l'assignatura de Treball Final de Màster i contribueix a millorar substancialment el nivell dels TFM defensats al juny, fet que s'evidencia a través de les altes qualificacions obtingudes pels alumnes (veure subestàndard 6.3.). A més a més, l'alumnat se sent satisfet amb la formació rebuda al Màster (Taula E.6.4.; veure subestàndard 6.2.).

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

La FMiCS disposa d'espais propis adequats al nombre d'estudiants i a les característiques dels seus ensenyaments per impartir una docència de qualitat. La Facultat compta també amb diversos serveis generals de la UB (CRAI, CCiTUB) i dels recursos materials dels instituts de recerca amb els que es relaciona. La Facultat disposa de quatre hospitals universitaris així com altres hospitals i Centres d'Atenció Primària per la realització de les pràctiques en els seus serveis. Al Campus Bellvitge es localitzen l'Hospital Odontològic UB i l'Hospital Podològic, centres monogràfics que reuneix el coneixement del professorat de la UB i professionals de la infermeria especialitzats, amb la més avançada tecnologia que permet una àmplia oferta i varietat de serveis.

Els diferents recursos del Centre (biblioteques, aules, aules d'informàtica, sales d'estudi i laboratoris) han estat valorats molt positivament per alumnes i graduats en les enquestes de satisfacció sobre serveis, activitats i instal·lacions de la UB, amb puntuacions, en general, superiors a la mitjana global de la UB (Taules E.5.1.a i E.5.1.b.).

Taula E.5.1.a Satisfacció de l'alumnat amb les instal·lacions i serveis (curs 2021-2022*)

	Campus Bellvitge	Campus Clínic	UB
Instal·lacions	7,67	7,04	6,67
Serveis	6,94	6,69	6,82
CRAI	8,27	7,99	7,87

* darrer curs amb dades publicades; escala 0-10

Font: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: FMiCS

Taula E.5.1.b Satisfacció dels graduats amb les instal·lacions i serveis (curs 2021-2022*)

	Grau	Màster
Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	3,37	-
Els recursos facilitats pel serveis de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	3,96	-
Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció	3,32	-
He rebut resposta adequada de les meves queixes i suggeriments	3,08	-
Les instal·lacions i els recursos especialitzats (aules, laboratoris, equips informàtics, biblioteca, etc.) han estat	-	3,88

* darrer curs amb dades publicades; escala 0-10

Font: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: FMiCS

En el marc dels procediments establerts pel SAIQU de la Facultat, el PEQ 110 permet determinar la sistemàtica per a la gestió dels recursos materials necessaris per desenvolupar l'activitat acadèmica i docent, mentre que al PEQ 120 es descriu la gestió i millora dels serveis.

Finalment, destacar que l'espai web de la Facultat dedica un apartat específic per la recollida de les queixes i suggeriments, gestionades amb el procediment PEQ 100. A través d'aquesta bústia, al curs 2021-2022 la FMiCS va rebre 9 queixes (22,23 % sobre desenvolupament de l'ensenyament, 44,44 % sobre serveis i instal·lacions, 33,33 % sobre el procés d'ingrés, admissió i matriculació); al curs 2022-2023 es van rebre 14 queixes (50 % sobre desenvolupament de



l'ensenyament, 42,85 % sobre serveis i instal·lacions, 7,15 % sobre el procés d'ingrés, admissió i matriculació). És, per tant, un percentatge de queixes molt baix -atorze en una població superior a quatre mil alumnes- fet que demostra l'elevat grau de satisfacció de l'alumnat amb el desenvolupament de les titulacions de la FMiCS i els recursos humans i materials dedicats.

AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 5

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut posa a disposició de l'alumnat dels seus ensenyaments diferents serveis d'orientació acadèmica per donar suport al procés d'aprenentatge. El Pla d'Acció Tutorial i altres accions específiques donen resposta a les necessitats de l'alumnat. L'orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i la satisfacció sobre l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució,...). Globalment, alumnat i tutors estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.

La FMiCS disposa dels espais adequats per impartir una docència de qualitat així com espais auxiliars perquè l'alumnat pugui desenvolupar satisfactòriament les seves activitats acadèmiques i de recerca. El Centre compta amb les instal·lacions pròpies ubicades als seus campus així com les disposa dels hospitals i altres centres assistencials amb els que té convenis. Les enquestes de satisfacció d'alumnes i graduats mostren una bona valoració de les diferents instal·lacions i serveis de la Facultat.

Considerem, doncs, que l'estàndard 5 s'assoleix completament i que hi ha exemples de bones pràctiques que excedeixen el mínim requerit, per la qual cosa es trobaria en *progrés vers l'excel·lència*.

Taula PM 1. ACCIONS DE MILLORA RELACIONADES AMB L'ESTÀNDARD 5

Ensenyament codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació substancial o actualització de la memòria
MU Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	Sistematitzar l'accés al campus virtual al inici del Màster	Millorar la comunicació amb els alumnes	•Coordinador del Màster •SED	•Coordinador del Màster •SED	ISC 2018	STD 5 PEQ.050 PEQ.110	Enviar als alumnes acceptats un tutorial al seu correu personal per entrar al campus virtual	Us del campus virtual des de l'inici del curs	Curs 2024-2025	NO
MU BAEPD_AM04 <i>en curs</i>										
(alta)										
MU Medicina Translacional	Donar a conèixer el Pla d'Acció Tutorial (PAT) entre els alumnes	Millorar el coneixement que tenen els alumnes dels mecanismes d'orientació acadèmica i de tutorització del màster	•Coordinació del Màster • Secretaria del Màster	•Coordinació del Màster • Secretaria del Màster	Autoinforme acreditació 2021	STD 5 PEQ.050	Afegir aquesta informació a la guia de l'estudiant i a les presentacions inicials del curs	Enquesta	Curs 2023-2024	NO
MU MEDT_AM17 <i>en curs</i>										
(alta)										

Elaboració: FMI/CS



ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

GRAU EN PODOLOGIA

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

Respecte a la qualitat dels resultats formatius, els resultats de l'enquesta de satisfacció global del Grau en Podologia realitzada als graduats del curs 2020-2021 i 2021-2022, el percentatge de resposta oscil·la entre l'11 i el 16 %. No es disposen de dades del curs 2022-2023. Considerem que l'escassa participació no mostra la realitat de l'ensenyament.

Els resultats dels ítems sobre la metodologia i sistema d'avaluació es consideren correctes. Les dimensions respecte a "si tornés a començar triaria la mateixa titulació" es valoren entre el 40-60 %, respectivament. El Centre considera que aquestes dades no reflecteixen la realitat degut a l'escassa participació de resposta.

Respecte a l'assignatura del TFG, s'ha consolidat la revisió bibliogràfica en format d'article científic, tot i que de mica en mica hi ha algun TFG que es basa en un projecte de recerca amb dades que s'obtenen a partir de les històries clíniques dels pacients de l'Hospital Podològic. Per poder disposar de les dades, s'ha de realitzar el tràmit del CEIM de l'Hospital Odontològic de la Fundació Josep Finestres. Es disposen de rúbriques per avaluar el treball escrit i la presentació oral de la defensa. Des del curs 2021-2022, els alumnes matriculats en el TFG contesten una enquesta *online*, via Forms, per tenir coneixement sobre les sessions formatives del TFG i del CRAI, hores de dedicació, la temàtica triada, la dificultat a l'hora de fer la recerca, valoració del tutor, etc. Aquestes dades ens ajuden a poder fer un seguiment i, si s'escau, realitzar millores en l'organització del TFG.

El sistema de supervisió i avaluació dels *Pràcticums* està estandarditzat mitjançant les rúbriques d'avaluació de l'alumnat. Actualment, s'està treballant per realitzar una seqüenciació a l'hora de l'adquisició de les competències segons el tipus de *Pràcticum*, com en el sistema d'avaluació dels diferents *Pràcticums* vers els coneixements assolits per l'estudiant en els diferents cursos/semestres.

A les enquestes de [satisfacció del professorat](#) (cursos 2020-2021 i 2022-2023), tot i l'escassa participació, els participants refereixen que el treball i dedicació dels estudiants i el seu rendiment només és suficient, i les metodologies i sistemes d'avaluació utilitzats són notables.

En el curs acadèmic 2022-2023 es va crear el Grup d'innovació docent en Podologia ([GIDPODO](#)). Aquest grup es troba en vies de fer visible institucionalment les tasques d'innovació realitzades pel professorat i també de poder realitzar un projecte transversal amb implicació de tot el Grau.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

La [Taula E.6.7](#) mostra l'evolució dels indicadors de rendiment acadèmic i, com es pot observar, la taxa de rendiment està disminuint lleugerament a mida que passen els cursos, del 85 % en el curs 2020-2021 al 81 % en el curs 2022-2023, amb una taxa d'eficiència per sobre del 90 %. La taxa de graduació tindria una mitjana del 68 % en aquest període avaluat, tot i que en l'últim curs va haver una disminució del percentatge. Pel que fa referència a la durada mitjana dels estudis, està per sobre dels quatre anys. Totes aquestes dades poden ser indicatives de que cada cop hi ha alumnat que s'acull a la modalitat de temps parcial o a la matrícula d'assignatures de diferents cursos que fa que sigui difícil la compatibilitat a l'hora de cursar-les en un mateix any

acadèmic. S'observa que la taxa d'abandonament ha augmentat en el curs 2022-2023 essent del 24 %. Tot i que considerem que és un percentatge alt, s'ha detectat que cada cop es matriculen més alumnes que tenen com a primera opció altres carreres que no són el Grau en Podologia i abandonen l'ensenyament durant el primer any. En menor mesura, segons els arguments que l'alumnat exposa al Cap d'estudis, l'abandonament és degut a les dificultats econòmiques i a la necessitat de treballar. Algunes d'aquestes persones es reincorporen a la carrera dos anys després de l'abandonament.

Aquests arguments es veuen reforçats per la [Taula E.6.8.](#), en la que es pot observar que l'abandonament només al primer curs del 2020-2021 ja va ser del 27,54 %. Aquest abandonament va disminuir el curs 2021-2022, però en el curs 2022-2023 ha tornat al nivell del primer curs esmentat (27,54 %). També hem de tenir en compte que les diferents vies d'accés a la universitat fan que, com en els altres graus, s'hagi detectat una disminució en la preparació que fa que hi hagi un patiment i dificultat afegits per part de l'alumnat. Això té relació amb la disminució que tenim en la taxa de presentats, d'èxit i de rendiment, al llindar del 80 %. Cal esmentar que, tot i que hi ha alumnat que no tria el Grau en Podologia com a primera opció, se n'adonen que és un àmbit de coneixement atractiu i acaben els estudis amb èxit.

Com es pot veure a la [Taula E.6.9.](#) durant els cursos analitzats les qualificacions de les assignatures considerem que van ser bones, amb una taxa d'èxit d'excel·lència vora el 70 % de les assignatures, en els tres anys. També hem de destacar que els percentatges es repeteixen quan ens referim a la taxa de rendiment.

Taula E.6.10. Llista dels TFG Grau en Podologia

Títol	Tipus	Àmbit o línia de treball	Nota
Curs 2020-2021			
Toe Walking: Causas, clasificación y tratamientos.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	8,50 (N)
Insuficiencia venosa: cómo favorecer el retorno venoso mediante soportes plantares.	revisió bibliogràfica	ortopodologia	5,00 (A)
Infiltracions locals: com tractar la simptomatologia del Neuroma de Morton sense cirurgia.	revisió bibliogràfica	cirurgia podològica	7,00 (N)
Calzado infantil.	revisió bibliogràfica	podologia pediàtrica	9,00 (E)
Dissimetries/dismetries d'extremitat inferior en esportistes confirmades en radiotelemetria EEII.	revisió bibliogràfica	diagnòstic per la imatge	8,20 (N)
Metarsàlgies: més enllà del diagnòstic clínic. Paper de les proves de diagnòstic per la imatge.	revisió bibliogràfica	diagnòstic per la imatge	8,50 (N)
Patologies òssies, possibilitats i limitacions en el diagnòstic ecogràfic.	revisió bibliogràfica	diagnòstic per la imatge	8,30 (N)
Inhibidors de la bomba de protons, el seu ús correcte..	revisió bibliogràfica	farmacologia	8,50 (N)
Criteris dermatoscòpics pel diagnòstic del melanoma lentiginós acral.	revisió bibliogràfica	dermatologia	7,50 (N)
Adherencia de los pacientes a tratamientos tópicos en onicomicosis.	revisió bibliogràfica	dermatologia	9,40 (MH)
Efecte biomecànic de l'element Gate Plate. Revisió bibliogràfica.	revisió bibliogràfica	biomecànica	7,40 (N)
Influencia del pie descalzo en el niño preandante en su desarrollo propioceptivo e intelectual. Revisión bibliogràfica.	revisió bibliogràfica	podologia pediàtrica	5,20 (A)



Alteraciones hormonales en el deporte femenino.	revisió bibliogràfica	podologia esportiva	6,70 (A)
Nuevas técnicas para la cura de úlceras de pie diabético.	revisió bibliogràfica	peu diabètic	6,40 (A)
La DM com a factor de risc de la Covid-19.	revisió bibliogràfica	peu diabètic	6,80 (A)
Arteriopatia diabètica i Covid-19.	revisió bibliogràfica	peu diabètic	6,50 (A)
DM2, sobrepès i Covid-19.	revisió bibliogràfica	peu diabètic	7,40 (N)
Sistemes de valoració de la flexibilitat de l'arc longitudinal medial del peu.	revisió bibliogràfica	biomecànica	7,60 (N)
Revisió bibliogràfica dels tractaments conservadors del peu metatarsus adductus en nens.	revisió bibliogràfica	podologia pediàtrica	9,10 (E)
Uso, efectividad y seguridad de la Bleomicina en el tratamiento de verrugas plantares.	revisió bibliogràfica	quiropodologia	6,80 (A)
L'Ozonoteràpia com a tractament de les úlceres neuropàtiques.	revisió bibliogràfica	peu diabètic	7,00 (N)
Influència de la posició del peu en patologia de genoll en ciclistes.	revisió bibliogràfica	podologia esportiva	8,10 (N)
El dopatge tecnològic en el calçat de la carrera a peu.	revisió bibliogràfica	podologia esportiva	7,50 (N)
Hiperlaxitud ligamentosa benigna: métodos de valoración. Revisión bibliográfica sistemática.	revisió bibliogràfica	podologia esportiva	8,00 (N)
Anàlisi de l'actuació podològica en l'àmbit esportiu del futbol professional i amateur.	revisió bibliogràfica	podologia Esportiva	5,80 (A)
Ergonomia en la consulta podològica. Anàlisi de la situació.	revisió bibliogràfica	podologia preventiva	5,00 (A)
El peu a l'Artritis reumatoide.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	7,20 (N)
Tractament de la fasciopatía plantar amb administració de medicaments orals.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	8,00 (N)
Técnicas de fijación en la técnica Akin.	revisió bibliogràfica	cirurgia podològica	8,00 (N)
Tratamiento quirúrgico del síndrome de predislocación.	revisió bibliogràfica	cirurgia podològica	7,00 (N)
Inmunoterapia intralesional para el tratamiento de las verrugas.	revisió bibliogràfica	quiropodologia	7,00 (N)
Ús de plasma ric en factors de creixement en cicatrització de ferides de cirurgia menor.	revisió bibliogràfica	cirurgia podològica	7,00 (N)
Revisión de las medidas de educación sanitaria en los cuidados del pie diabético.	revisió bibliogràfica	peu diabètic	5,70 (A)
Diagnòstic diferencial de la psoriasi en les ungles del peu.	revisió bibliogràfica	dermatologia	6,80 (A)
La Síndrome del membre fantasma dolorós: una revisió bibliogràfica dels seus tractaments.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	5,00 (A)
Utilització de la fibra de carboni al calçat esportiu. Tendència actual. Situació i mida dins del calçat segons marques.	revisió bibliogràfica	podologia esportiva	7,50 (N)
Tumores benignos más frecuentes en el pie.	revisió bibliogràfica	dermatologia	6,90 (A)
Curs 2021-2022			
Os peroneum. Revisión bibliográfica: Etiología y tratamiento	revisió bibliogràfica	patologia podològica	7,80 (N)

Mètodes de valoració de les discrepàncies de longitud de l'extremitat inferior.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	9,70 (MH)
Prevenió de la patologia del retropeu en jugadors de futbol.	revisió bibliogràfica	podologia esportiva	6,30 (A)
Arteriopatia: reparando el daño endotelial mediante antioxidantes naturales.	revisió bibliogràfica	patologia general	6,10 (A)
Neuropatia de Baxter.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	5,00 (A)
Tratamiento ortopodológico para la disfunción del tendón tibial posterior.	revisió bibliogràfica	ortopodologia	8,20 (N)
Prevalencia, clasificación y tratamientos conservadores de fractura en la base del Quinto metatarsiano. Revisión bibliográfica.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	6,80 (A)
Marcha en intraversión en pediatría y tratamientos conservadores.	revisió bibliogràfica	podologia pediàtrica	8,50 (N)
Tendinopatia insercional del tendó d'Aquil·les. Diagnòstic per imatge.	revisió bibliogràfica	diagnòstic per la imatge	6,20 (A)
Flictemes en la pràctica esportiva.	revisió bibliogràfica	podologia esportiva	5,60 (A)
Test de Lunge. Aplicació pràctica en l'esport.	revisió bibliogràfica	podologia esportiva	8,50 (N)
Anàlisi i distribució de pressions plantars en jugadors d'Esgrima.	revisió bibliogràfica	podologia esportiva	8,00 (N)
El sistema Foot Core.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	9,20 (E)
Valoración del desarrollo de la tendinopatía aquilea mediante ecografía. Revisión bibliográfica.	revisió bibliogràfica	diagnòstic per la imatge	6,40 (A)
Elastografia de la fascia plantar.	revisió bibliogràfica	diagnòstic per la imatge	9,30 (E)
Etiologia i tractament del Peu buit infantil.	revisió bibliogràfica	podologia pediàtrica	7,50 (N)
Estudi de les possibles interaccions farmacològiques dels medicaments prescrits en la població geriàtrica amb els farmacs antiinfecciosos.	revisió bibliogràfica	farmacologia	9,90 (MH)
Evidències actuals en la farmacoteràpia de la neuropatia diabètica dolorosa.	revisió bibliogràfica	peu diabètic	7,10 (N)
Matricectomia química unguial amb hidròxid de sodi versus fenol. Anàlisi bibliogràfic.	revisió bibliogràfica	cirurgia podològica	8,20 (N)
Cuidado del pie en pacientes neurológicos.	revisió bibliogràfica	peu diabètic	9,90 (MH)
Incidència de les tendinopaties en els corredors. Revisió bibliogràfica.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	7,40 (N)
Estudi de la patologia sesamoidea. Revisió bibliogràfica.	revisió bibliogràfica	Patologia podològica	5,00 (A)
Cirurgia metatarsal de mínima incisió vs cirurgia oberta en metatarsàlgies d'etiologia mecànica: revisió sistemàtica.	revisió bibliogràfica	cirurgia podològica	8,00 (N)
Efecte dels AINES en el procés de curació òssia: revisió sistemàtica.	revisió bibliogràfica	farmacologia	8,00 (N)
Influencia del deporte en las características de las medidas antropométricas en el pie de niños y niñas entre los 4 y 8 años.	revisió bibliogràfica	podologia pediàtrica	8,30 (N)
Anàlisi del disseny del calçat de córrer i la seva relació amb el rendiment i les lesions.	revisió bibliogràfica	podologia esportiva	7,70 (N)



Tractament conservador de la tendinopatia Aquil·lea. Exercici terapèutic i podològic.	revisió bibliogràfica	podologia física	5,20 (A)
Infiltració de diverses substàncies i/o fàrmacs en diverses zones del peu amb finalitat estètica i/o curativa.	revisió bibliogràfica	farmacologia	6,10 (A)
Malalties professionals en Podologia.	revisió bibliogràfica	podologia preventiva	6,30 (A)
Equilibrio postural en geriatría.	revisió bibliogràfica	podoposturologia	9,50 (E)
Avaluació clínica de l'esticitat del tendó d'Aquil·les. Revisió bibliogràfica.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	6,70 (A)
Estudio de las presiones plantares durante la marcha en personas invidentes.	revisió bibliogràfica	biomecànica	8,40 (N)
Etiopatogenia de la tendinitis del tendó de la fascia lata.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	8,00 (N)
Radiofreqüència eco-guiada pel tractament del Neuroma de Morton.	revisió bibliogràfica	cirurgia podològica	8,00 (N)
Mètodes per a l'estudi histopatològic de la unitat ungueal.	revisió bibliogràfica	quiropodologia	9,00 (E)
Eficàcia dels mètodes utilitzats per al diagnòstic de Neuropatia diabètica en A. Primària.	revisió bibliogràfica	peu diabètic	5,00 (A)
Termografia predictiva en Peu diabètic.	revisió bibliogràfica	peu diabètic	5,90 (A)
Efectes de la Pandèmia covid-19 en la cura dels peus del pacients diabètics.	revisió bibliogràfica	peu diabètic	7,30 (N)
Gonàlgia en atletes.	revisió bibliogràfica	podologia esportiva	6,60 (A)
Insuficiència del gluti mig en peus pronadors.	revisió bibliogràfica	biomecànica	8,50 (N)
Efectes terapèutics de la medicina hiperbàrica en el tractament de les úlceres neuropàtiques.	revisió bibliogràfica	peu diabètic	8,10 (N)
L'Ozonoteràpia com a tractament de les úlceres neuropàtiques.	revisió bibliogràfica	peu diabètic	7,30 (N)
Neuropatia Diabètica (Tipus, diagnòstic i tractament).	revisió bibliogràfica	peu diabètic	5,70 (A)
La importancia de la altura del sillin en el ciclismo y patologias relacionadas del tronco y la extremidad inferior.	revisió bibliogràfica	podologia esportiva	6,70 (A)
Ejercicios para la prevención de lesiones de tobillo en corredores de montaña. Revisión bibliogràfica.	revisió bibliogràfica	podologia física	7,90 (N)
Influencia de los transtornos oculomotores en el equilibrio.	revisió bibliogràfica	podoposturologia	9,00 (E)
Eficacia de los soportes plantares en el tratamiento del pie plano pediàtrico.	revisió bibliogràfica	podologia pediàtrica	9,10 (E)
Prevalencia de las lesiones tumorales subungueales en niños.	revisió bibliogràfica	podologia pediàtrica	9,00 (E)
Tratamiento de la hiper movilidad articular generalizada en niños.	revisió bibliogràfica	podologia pediàtrica	9,70 (M)
Relació de les patologies de l'extremitat inferior amb l'obesitat infantil.	revisió bibliogràfica	podologia pediàtrica	9,00 (E)
Análisi bibliogràfic de la farmacologia d'utilitat en cirurgia podològica.	revisió bibliogràfica	farmacologia	5,50 (A)
Análisi de les alteracions podològiques associades a l'ús del calçat de seguretat.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	9,20 (E)

Anàlisi de les alteracions podològiques associades a l'ús del calçat sanitari.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	6,00 (A)
Manifestacions cutànies del Covid-19 amb afectació del peu.	revisió bibliogràfica	dermatologia	7,70 (N)
Úlceras venosas del pie.	revisió bibliogràfica	peu diabètic	6,40 (AP)
Úlceras isquémicas del pie.	revisió bibliogràfica	peu diabètic	6,60 (A)
Relació dels tests funcionals de cadenera i pelvis amb la funcionalitat del peu.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	10 (MH)
Tractament quirúrgic del trencament del tendó d'Aquil·les.	revisió bibliogràfica	cirurgia podològica	7,40 (N)
Ossos supernumeraris simptomàtics.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	8,70 (N)
Implantologia en l'hallux rigidus.	revisió bibliogràfica	cirurgia podològica	9,00 (E)
Actualización de la etiopatogenia del hallux valgus.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	6,50 (A)
Patologia del Flexor hallucis longus. Actualizacion y revision bibliografica.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	6,00 (A)
Termografia aplicada a Podologia.	revisió bibliogràfica	patologia Podològica	5,00 (A)
Tipus, indicacions i efecte de les fèrules de peu-cama (ankle-foot orthoses) en la marxa.	revisió bibliogràfica	biomecànica	5,00 (A)
Revisió bibliogràfica dels trastorns neuropàtics del peu i turmell. Diagnòstic i tractament.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	5,90 (A)
Tendinopatia aquílea. Mètodes de prevenció.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	5,90 (A)
Lesiones de la extremidad inferior, ajustes y postura en el ciclismo de montaña.	revisió bibliogràfica	podologia esportiva	8,40 (N)
Patologia infecciosa en Podologia	revisió bibliogràfica	patologia podològica	5,00 (A)
Tipus de tractaments sistèmics per la Onimicosi en les ungles del peu.	revisió bibliogràfica	farmacologia	6,40 (A)
Retroniquia, la onicocriptosi proximal.	revisió bibliogràfica	quiropodologia	7,70 (N)
Dermatoscopia para el diagnóstico de la onicomicosis.	revisió bibliogràfica	dermatologia	5,00 (A)
Revisió bibliogràfica dels tractaments immunomoduladors en les berrugues plantars.	revisió bibliogràfica	farmacologia	8,70 (N)
Adequació de la longitud del peu i la seva relació amb un calçat adequat.	revisió bibliogràfica	biomecànica	7,20 (N)
Lesions més freqüents en bàsquet i la seva relació entre gèneres.	revisió bibliogràfica	podologia esportiva	8,30 (N)
Relació entre calçat esportiu i lesions de trumell en el bàquet.	revisió bibliogràfica	podologia esportiva	8,20 (N)
Embenat funcional per la fascitis plantar. Revisió bibliogràfica.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	6,30 (A)
Ballet i lesions a l'extremitat inferior: hi ha diferències per sexes?	revisió bibliogràfica	podologia esportiva	5,00 (A)
Com afecta l'embaràs a les pressions plantars durant la marxa?	revisió bibliogràfica	biomecànica	9,10 (E)
Influencia de las redes sociales en el tratamiento del pie equinovaro congénito siguiendo el método Ponseti.	revisió bibliogràfica	podologia pediàtrica	7,10 (N)

Tratamiento del astrágalo vertical congénito mediante el método Ponseti. Revisión bibliográfica.	revisió bibliogràfica	podologia pediàtrica	7,30 (N)
Combinación de anestésicos locales, pros y contras.	revisió bibliogràfica	farmacologia	7,90 (N)
Hemostasia de la extremidad inferior.	revisió bibliogràfica	patologia general	7,30 (N)
Curs 2022-2023			
Fracturas de estrés, etiología, prevalencia, diagnóstico y tratamiento.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	7,60 (N)
Pronación del pie por acortamiento del psoas.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	6,80 (A)
Apofisitis calcanea en el pie infantil.	revisió bibliogràfica	podologia pediàtrica	9,20 (E)
Diagnòstic per la imatge de la tendinopatia aquilea.	revisió bibliogràfica	diagnòstic per la imatge	6,20 (A)
Tractament de flictemes durant la pràctica esportiva.	revisió bibliogràfica	podologia esportiva	6,50 (A)
Lesions dèrmiques més freqüents en la població infantil i els seus tractaments.	revisió bibliogràfica	podologia pediàtrica	5,50 (A)
Anàlisi comparativa dels diferents abordatges quirúrgics del Neuroma de Morton.	revisió bibliogràfica	cirurgia podològica	9,50 (MH)
Torsions pèlviques: conseqüències a l'EI.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	7,80 (N)
Dissimetria d'extremitats inferiors en edat pediàtrica i les seves posteriors conseqüències.	revisió bibliogràfica	podologia pediàtrica	7,80 (N)
Tractaments tòpics per l'onimicosi del peu.	revisió bibliogràfica	farmacologia	6,50 (A)
Onicocriptosi: matricectomia unguial amb àcid tricloroacètic. Revisió bibliogràfica.	revisió bibliogràfica	cirurgia podològica	7,80 (N)
Neuropatia perifèrica inducida por tratamientos quimioteràpicos (NPIQ).	revisió bibliogràfica	patologia general	5,80 (A)
Potenciación de la musculatura intrínseca del pie com a tractament per disminuir la simptomatologia dolorosa a la Fascitis Plantar. Revisió bibliogràfica.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	7,50 (N)
Características del calzado en niños y niñas en edad preescolar y como influyen en su patrón de marcha.	revisió bibliogràfica	podologia pediàtrica	5,40 (A)
Modalitats de tractament conservado per la deformitat d'HAV.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	6,30 (A)
Tratamiento quirúrgico del Hallux Rigidus mediante implantes.	revisió bibliogràfica	cirurgia podològica	8,90 (N)
Hiperqueratosis plantar intratable. Una revisió bibliogràfica.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	7,90 (N)
Evaluació clínica de l'esticitat del tendó d'Aquil·les. Revisió bibliogràfica.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	6,70 (A)
Síndrome d'estrès tibial: factors de risc i tractament.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	8,50 (N)
Manejo de la infección local en úlceras de pie diabético mediante apósitos.	revisió bibliogràfica	peu diabètic	6,40 (A)
Inmunidad en pacientes diabéticos.	revisió bibliogràfica	peu diabètic	6,70 (A)
Descripción de complicaciones en el pie diabético y sus tratamientos.	revisió bibliogràfica	peu diabètic	7,00 (N)
Comparació d'incidència de lesions entre gespa natural i artificial.	revisió bibliogràfica	podologia esportiva	7,70 (N)



El deep gluteal syndrome i el seu abordatge des de la Podologia.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	8,30 (N)
Acción de los Alginatos en el tratamiento de las úlceras crónicas.	revisió bibliogràfica	peu diabètic	6,70 (A)
Concepto TIME en el abordaje de las úlceras.	revisió bibliogràfica	peu diabètic	6,60 (A)
Estudio descriptivo de la patologia postural en el HPV- UB.	revisió bibliogràfica	podoposturologia	6,70 (A)
Patrones cinéticos y cinemáticos en marcha infantil.	revisió bibliogràfica	podologia pediàtrica	8,20 (N)
Incidencia y tratamiento astrágalo vertical congénito.	revisió bibliogràfica	podologia pediàtrica	9,00 (E)
Incidencia y tratamiento sinostosis tarsales infantiles.	revisió bibliogràfica	podologia pediàtrica	8,40 (N)
Escoliosi idiopàtica. Relació entre sistema podal i sistema visual.	revisió bibliogràfica	podoposturologia	6,60 (A)
Valoració de les tècniques de diagnòstic i instauració de tractament en l'oncomicosi a l'Hospital Podològic UB mitjançant revisió d'històries clíniques.	revisió bibliogràfica	quiropodologia	9,00 (E)
Tractaments tòpics per cicatrius adherides.	revisió bibliogràfica	quiropodologia	7,20 (N)
Tractament quirúrgic del trencament del tendó d'Aquil·les.	revisió bibliogràfica	cirurgia podològica	7,40 (N)
Síndrome del tunel tarsiano. Revisión de etiopatogenia y terapéutica.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	8,10 (N)
Enfermedades raras con manifestaciones clínicas en el pie.	revisió bibliogràfica	patologia general	9,30 (MH)
Riscos laborals en Podologia.	revisió bibliogràfica	podologia preventiva	7,20 (N)
Com pot afectar l'esclerosi múltiple al peu?	revisió bibliogràfica	patologia general	7,50 (N)
Aplicació de la medicina biorreguladora i la homeopatia en Podologia.	revisió bibliogràfica	patologia podològica	7,90 (N)
Neuropatia perifèrica en geriatrica.	revisió bibliogràfica	patologia general	9,50 (MH)
Caracterització de paràmetres de pressió plantar durant l'exercici de la marxa atlètica.	revisió bibliogràfica	podologia esportiva	5,50 (A)
Tratamiento de la recidiva de pie zambo idiopático según Método Ponseti.	revisió bibliogràfica	podologia pediàtrica	8,00 (N)
La onicoscopia en la patologia benigna dèrmica.	revisió bibliogràfica	quiropodologia	8,60 (N)
Cirurgia ecoguiada del peu.	revisió bibliogràfica	cirurgia podològica	7,00 (N)

A: Aprobado, N: Notable, E: Excel-lent, MH: Matrícula d'Honor
Unitat proveïdora i elaboració: FMICS

Taula E.6.11. Qualificació de les Pràctiques per centre Grau en Podologia

Centre	Total	Qualificacions					
Curs 2020-2021							
		A	N	E	MH	S	NP
Hospital Podològic UB	PI (87)	12	74	-	-	-	1
	PII (35)	4	31	-	-	-	-
	PIII (36)	-	33	-	3	-	-
Curs 2021-2022							
		A	N	E	MH	S	NP
Hospital Podològic UB	PI (42)	9	31	-	2	-	-
	PII (86)	7	75	-	4	-	-
	PIII (87)	-	83	-	4	-	-
Curs 2022-2023							
		A	N	E	MH	S	NP
Hospital Podològic UB	PI (53)	1	48	-	4	-	-
	PII (42)	3	35	-	3	-	1
	PIII (41)	-	36	-	4	-	1

A: Aprovat; N: Notable; E: Excel·lent; MH: Matrícula d'honor; S: Suspens; NP: no presentat
 Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Els indicadors d'inserció laboral són tradicionalment molt alts ja que la principal ocupació és la via privada de treball autònom. De les dades que disposem sobre la titulació, la inserció laboral és molt bona, sent en les darreres dues enquestes (2020 i 2023) superior al 65 % el temps de la primera inserció en menys de tres mesos des de la finalització dels estudis. La via d'accés a la primera feina és per iniciativa pròpia o creació d'empresa en un percentatge superior a 40.

MÀSTER EN BASES PER A L'ATENCIÓ I EDUCACIÓ DE LES PERSONES AMB DIABETIS

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

La metodologia docent del Màster es basa en diverses etapes:

- 1) Una part teòrica, que es realitza en línia a través del Campus Virtual. En cada assignatura, es presenten diversos temes agrupats en dos o tres blocs, amb tasques associades com la resolució de casos clínics o la revisió bibliogràfica.
- 2) Una part pràctica, presencial, que es desenvolupa durant dues setmanes a través de tallers relacionats amb els continguts de les assignatures teòriques. Aquests tallers aborden principalment tècniques de comunicació, educació, gestió de grups, planificació i avaluació de programes educatius, pràctiques d'estadística, recerca bibliogràfica i tallers terapèutics, entre altres. A més de proporcionar formació, aquesta activitat té una funció de cohesió important, ja que permet la interacció entre l'alumnat i el professorat.
- 3) Pràctiques clíniques de dues setmanes, durant les quals els estudiants tenen l'oportunitat de posar en pràctica els coneixements adquirits en un entorn real.

4) La realització d'un Treball Final de Màster (TFM). La primera setmana de treball presencial es dedica a plantejar el TFM, incloent-hi la definició del tema, la selecció de tutors i la metodologia a seguir. També s'ajusta el calendari de les pràctiques segons les necessitats dels estudiants i dels centres.

Creiem que aquest enfocament docent és adequat per a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos, que inclouen tant la transmissió de coneixements teòrics sobre la diabetis com l'adquisició d'habilitats per al seu maneig terapèutic, amb un especial èmfasi en l'educació terapèutica.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

En el curs 2020-2023 s'ha obtingut un rendiment del 100 % i una taxa d'eficiència del 97,22 %, dades similars a la dels cursos anteriors i que considerem adequades per les característiques de la titulació.

Taula E.6.10. Llista dels TFM MU en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis

Títol	Tipus	Àmbit o línia de treball	Nota
Curs 2020-2021			
Prevención podológica de las úlceras neuropáticas de pie diabético.	projecte de recerca	Diabetis	7,3 (N)
Estudio multicéntrico, aleatorizado, prospectivo, de 6 meses de seguimiento para evaluar la eficacia de una intervención educativa digital en personas que padecen diabetes mellitus tipo 1 y diabetes mellitus tipo 2.	projecte de recerca	Diabetis	8,7 (N)
Explorar la experiencia y percepciones de las mujeres embarazadas diagnosticadas de diabetes mellitus gestacional respecto a su autocuidado y cambios en el estilo de vida.	projecte de recerca	Diabetis	5,3 (A)
Eficacia de la terapia bomba-sensor con suspensión automática para el manejo del tiempo en rango en diabetes mellitus tipo 1.	projecte de recerca	Diabetis	7,4 (N)
Relación entre la diabetes mellitus tipo 1 y la enfermedad celíaca.	projecte de recerca	Diabetis	8,7 (N)
Experiencia del adolescente con diabetes mellitus tipo 1 que ha utilizado Infusión Subcutánea Continua de Insulina (ISCI) y/o Monitor Continuo de glucosa (MCG) como parte de su tratamiento.	projecte de recerca	Diabetis	7,4 (N)
Las redes sociales: un apoyo para el paciente con diabetes tipo 1.	projecte de recerca	Diabetis	7,6 (N)
Evaluación cualitativa de la experiencia de los niños con DM tipo 1 menores de 5 años y sus padres en el uso de un medidor continuo de glucosa en tiempo real.	projecte de recerca	Diabetis	8,1 (N)
Conocer la efectividad de la educación diabetológica en Atención Primaria dirigida a pacientes obesos con diabetes mellitus.	projecte de recerca	Diabetis	7,1 (N)
Prevalencia de infección por SARS-CoV-2 en personas con diabetes pertenecientes a la Asociación de Diabetes de Álava en el 2020.	projecte de recerca	Diabetis	6,9 (A)



Efecto de una intervención intensiva mediante educación diabetológica en la adherencia al tratamiento y la calidad de vida relacionada con la salud en individuos con diabetes mellitus tipo I en edad adulta.	projecte de recerca	Diabetis	7,9 (N)
Programa de formación diabetológica mediante gamificación para adolescentes entre 12 y 16 años.	projecte de recerca	Diabetis	8,3 (N)
Efectividad clínica de un programa telemático de intervención educativa grupal sobre monitorización flash de glucosa en pacientes con diabetes mellitus tipo 1.	projecte de recerca	Diabetis	9,7 (E)
Eficacia de una intervención educativa en pie diabético en pacientes con Diabetes Tipo 2 en un centro de Atención Primaria.	projecte de recerca	Diabetis	8,5 (N)
Significado de la educación terapéutica sobre la diabetes tipo 2 para enfermería: estudio cualitativo.	projecte de recerca	Diabetis	7,8 (N)
Comparación de la microbiota intestinal, biomarcadores de estrés oxidativo, composición corporal y fuerza muscular en pacientes con DM II con y sin sarcopenia.	projecte de recerca	Diabetis	9,6 (E)
Factores relacionados con la aparición de lipodistrofias en el paciente con diabetes, tratamiento y prevención.	projecte de recerca	Diabetis	6,8 (A)
Manejo de la diabetes mellitus tipo 2 mediante dietas vegetarianas y veganas desde la consulta enfermera de Atención Primaria.	projecte de recerca	Diabetis	6,9 (A)
Diabetes y competencias digitales en salud: una perspectiva centrada en el/la paciente.	projecte de recerca	Diabetis	9,0 (E)
Impacto del uso del monitor flash de glucosa sobre la calidad de vida percibida en pacientes con DM1 en tratamiento con pauta basal-bolus.	projecte de recerca	Diabetis	8,4 (N)
Impacto sobre el estado nutricional y control metabólico tras programa de Educación Nutricional específico en paciente afecto de nefropatía diabética en hemodiálisis en el Hospital Universitario de Bellvitge. Estudio comparativo.	projecte de recerca	Diabetis	8,6 (N)
Trayectoria de trastorno ansioso-depresivo y obesidad en pacientes con diabetes. Datos desde el inicio de la basa de datos SIDIAP Cataluña.	projecte de recerca	Diabetis	6,8 (A)
Repercusión metabólica de la diálisis peritoneal incremental en pacientes diabéticos.	projecte de recerca	Diabetis	9,2 (E)
Beneficios de la monitorización continua de glucosa en Centros de Atención Especializada (CAE) de Tenerife.	projecte de recerca	Diabetis	8,7 (N)
Calidad de vida en relación a actividad física y afectación vascular periférica en una muestra de pacientes con diabetes tipo 2.	projecte de recerca	Diabetis	5,0 (A)
Evaluación de la implementación de un programa estructurado de educación terapéutica en personas con diabetes tipo 1 que	projecte de recerca	Diabetis	6,7 (A)

inician monitorización de la glucosa con el sistema flash.			
Monitorización Continua de Glucosa y DM2: nuevas oportunidades para el cambio de estilo de vida.	projecte de recerca	Diabetis	9,8 (MH)
Diferentes herramientas para la valoración del estado nutricional del paciente diabético en hemodiálisis.	projecte de recerca	Diabetis	9,0 (E)
Curs 2021-2022			
Efectividad de un programa de Atención y Educación terapéutica para mujeres con diabetes pregestacional atendidas en la OSI de Cruces.	projecte de recerca	Diabetis	7,4 (N)
Efectividad de la realización de talleres multidisciplinares a familias de niños con diabetes tipo 1 en el ámbito de las unidades especializadas de los Hospitales de tercer nivel de Cataluña.	projecte de recerca	Diabetis	6,3 (A)
Impacto de la implantación de una unidad especializada para control de la diabetes en el paciente ingresado en un hospital de tercer nivel.	projecte de recerca	Diabetis	8,1 (N)
Posible efecto beneficioso de una dieta baja en carbohidratos en pacientes con diabetes.	projecte de recerca	Diabetis	5,4 (S)
Utilidad de una intervención de enfermería en el control de los pacientes con diabetes mellitus tipo 2 (DM2) a través de la aplicación de las nuevas tecnologías de la comunicación.	projecte de recerca	Diabetis	6,3 (A)
Eficacia metabólica de un plan alimentario de 3 ingestas basado en el ritmo circadiano.	projecte de recerca	Diabetis	9,3 (MH)
Evaluación de la eficacia y satisfacción de un seguimiento digital (DiaobesityDigitalCoach) tras implantación de FreeStyle libre en personas con DM2 en multidosis versus seguimiento tradicional: estudio aleatorizado a 12 semanas.	projecte de recerca	Diabetis	9,1 (E)
Efectividad del uso correcto de monitorización de glucosa flash en relación con el buen control metabólico de los pacientes con DM1 tratados en la OSI Ezkerraldea.	projecte de recerca	Diabetis	7,6 (N)
Efectividad de una intervención educativa sobre técnicas de insulinización en adolescentes con DM tipo I para prevenir lipodistrofias.	projecte de recerca	Diabetis	7,3 (N)
Estudio transversal para conocer las características metabólicas, funcionales y cognitivas de las personas con diabetes mellitus tipo 2 de edad igual o superior a 85 años en Cataluña. Estudio DICAT85.	projecte de recerca	Diabetis	8,3 (N)
Estudio de intervención para evaluar la dietoterapia en pacientes con diabetes mellitus tipo 2 a tratamiento con acenocumarol en la Comarca de Valdeorras.	projecte de recerca	Diabetis	8 (N)
Influencia del deporte anaeróbico en el control metabólico de pacientes con diabetes mellitus tipo 1.	projecte de recerca	Diabetis	9,1 (E)

Impacto de las infografías utilizadas en el programa de educación terapéutica de diabetes mellitus tipo 1 (DM1), en el autocuidado del paciente tratado en la unidad de Endocrinología Pediátrica del Hospital General de Granollers (HGG).	projecte de recerca	Diabetis	8,3 (N)
Educación diabetológica del cuidado del pie en personas con diabetes.	projecte de recerca	Diabetis	6,4 (A)
Influencia de la dieta baja en carbohidratos en el control glicémico de pacientes con DM2 y obesidad durante el ingreso hospitalario.	projecte de recerca	Diabetis	8,2 (N)
Impacto del uso de APPs en el automanejo de la diabetes mellitus tipo 2.	projecte de recerca	Diabetis	7,9 (N)
Monitorización flash de glucosa en las personas diabéticas tipo 2 tratadas con múltiples dosis de insulina.	projecte de recerca	Diabetis	7,3 (N)
Screening of cerebral microangiopathy determined by pulsatility index in individuals with pre-diabetes: The ILERVAS Project.	projecte de recerca	Diabetis	5,7 (A)
Factores que influyen en el seguimiento de una alimentación saludable en mujeres indígenas con diabetes de la Parroquia Pasa, Tungurahua.	projecte de recerca	Diabetis	4,7 (S)
Curs 2022-2023			
Diabetes tipo 1 en las aulas: análisis del conocimiento y experiencia del profesorado.	projecte de recerca	Diabetis	7,1 (N)
Vivencias de portadores de sensores de monitorización continua de glucosa tras un año de implantación.	projecte de recerca	Diabetis	7,0 (N)
Barreras en la adhesión al plan de alimentación como parte del tratamiento de las personas con diabetes tipo 2.	projecte de recerca	Diabetis	8,2 (N)
Influencia del tipo de educación diabetológica en el control glucémico y en el grado de satisfacción de las mujeres con diabetes pregestacional tipo 1 durante y tras la gestación.	projecte de recerca	Diabetis	8,2 (N)
¿Mejora el ejercicio físico los parámetros maternos y fetales en diabetes pregestacional tipo 2?	projecte de recerca	Diabetis	9,0 (E)
Evaluar la figura “cloud nurse” dentro del equipo de diabetes.	projecte de recerca	Diabetis	8,5 (N)
Impacto de la implantación de la monitorización flash de glucosa (MFG) en la prevención de la hipoglucemia e hiperglucemia en personas ancianas frágiles con diabetes en terapia insulínica bolo-basal institucionalizadas en residencias de San Fernando (Cádiz).	projecte de recerca	Diabetis	7,8 (N)
Programa de educación nutricional basado en la dieta mediterránea de baja carga glucémica para pacientes con diabetes tipo 2 en los centros de atención primaria de Catalunya.	projecte de recerca	Diabetis	9,1 (E)
Efectividad de la presencia de un psicólogo en el equipo multidisciplinar de atención al paciente con diabetes 1 en el Hospital Universitari Sagrat Cor.	projecte de recerca	Diabetis	7,4 (N)

Grado de conocimiento de los enfermeros sobre el manejo de las hipoglicemias de los pacientes diabéticos hospitalizados en la Unidad de Neurología del Hospital de Bellvitge.	projecte de recerca	Diabetis	6,6 (A)
Avaluació de la reducció d'aterosclerosi carotídia en implementar una intervenció multifocal en pacients amb diabetis tipus 2 atesos a l'atenció primària.	projecte de recerca	Diabetis	8,2 (N)
Impacto de la actividad física sobre el control metabólico en personas con diabetes tipo 1 en tratamiento con el sistema minimed 780G.	projecte de recerca	Diabetis	9,3 (E)
Asa cerrada en diabetes tipo 1: ¿qué ha cambiado comparado con la bomba de insulina y la monitorización de glucosa intermitente?	projecte de recerca	Diabetis	7,9 (N)
Intervención dietética baja en hidratos de carbono ("low carb") para el control de la glucemia en pacientes con diabetes tipo 2.	projecte de recerca	Diabetis	8,5 (N)
Control de la diabetes tipo 1 mediante sistema de asa cerrada comercial: Diabeloop.	projecte de recerca	Diabetis	5,7 (A)
How may an education programme influence on the glycemic control of patients with type 1 diabetes running a Marathon?	projecte de recerca	Diabetis	8,7 (N)
Respuesta psicológica al diagnóstico de la DM y su influencia en la calidad de vida.	projecte de recerca	Diabetis	4,3 (S)
¿Mejora el control glucémico en gestantes con DM2 el uso de monitorización continua de glucosa?	projecte de recerca	Diabetis	6,3 (A)
Relación entre el debut reciente de una diabetes y la aparición de un cáncer de páncreas.	projecte de recerca	Diabetis	7,7 (N)
Evaluación de la efectividad de una intervención multidisciplinar, enfermeras, médicos y farmacéuticos, en personas con diabetes tipo 2 en tres áreas de salud de Aragón. Proyecto MIDI.	projecte de recerca	Diabetis	9,1 (E)
Determinar cómo afecta a los usuarios con diabetes tipo 1 el cambio de terapia ISCI a sistema ISCI de asa cerrada a nivel de calidad de vida y control metabólico.	projecte de recerca	Diabetis	9,3 (E)
Eficacia de un programa piloto de educación nutricional aplicado a adolescentes con diabetes Tipo 1 y celiaquía.	projecte de recerca	Diabetis	8,7 (N)
La vivencia al momento de recibir el diagnóstico de diabetes.	projecte de recerca	Diabetis	9,1 (E)
El monitoratge continu de glucosa al pacient crític millora la qualitat del control. Un assaig controlat aleatori a la Unitat de Cures Intensives de l'Hospital Clínic de Barcelona.	projecte de recerca	Diabetis	9,5 (MH)
Asociación entre el uso del sistema de monitorización de la glucosa tipo Flash y el control glicémico en pacientes con diabetes tipo 1.	projecte de recerca	Diabetis	7,4 (N)
Diabetes de altura. Efecto del deporte de alta montaña en el control glucémico y complicaciones crónicas de la diabetes.	projecte de recerca	Diabetis	9,1 (E)



Sarcopenia associada a obesidad mórbida severa y diabetes. Impacto de las distintas cirugías bariátricas.	projecte de recerca	Diabetis	8,5 (N)
Evaluar la eficacia de un programa educativo dirigido a gestantes inmigrantes con diabetes mellitus gestacional.	projecte de recerca	Diabetis	8,2 (N)
Evaluación de la efectividad del ayuno intermitente en el control glucémico de pacientes con diabetes tipo 1 entre 18 y 22 años sin otras comorbilidades asociadas. Ensayo clínico aleatorizado.	projecte de recerca	Diabetis	8,5 (N)
Impacto en la calidad de vida de los pacientes con diabetes mellitus tipo 2 en tratamiento con múltiples dosis de insulina tras la utilización de un dispositivo de monitorización continua de glucosa con sistema integrado de alarmas.	projecte de recerca	Diabetis	7,5 (N)
Adequació d'una eina semiautomàtica de prescripció d'insulina per la hiperglucèmia agreujada per la teràpia amb corticoides a la sala d'hospitalització d'hematologia.	projecte de recerca	Diabetis	9 (E)

A: Aprovat, N: Notable, E: Excel·lent, MH: Matricula d'Honor
Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

Taula E.6.11. Qualificació de les Pràctiques per centre MU en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis

Centre	Total	Qualificacions					
		A	N	E	MH	S	NP
Curs 2021-2022							
Hospital Sant Joan de Déu	3	-	2	1	-	-	-
Hospital Clínic de Barcelona	9	-	5	3	1	-	-
Hospital Mútua de Terrassa	2	2	-	-	-	-	-
Hospital Meixoeiro	2	-	1	1	-	-	-
Hospital de Sant Pau	3	-	1	1	1	-	-
Curs 2022-2023							
		A	N	E	MH	S	NP
Hospital Sant Joan de Déu	2	-	-	1	1	-	-
Hospital Clínic de Barcelona	6	-	1	4	1	-	-
Hospital Mútua de Terrassa	3	-	1	2	-	-	-
Hospital Meixoeiro	1	-	-	1	-	-	-
Hospital de Sant Pau	3	-	-	3	-	-	-
Hospital de Bellvitge	4	1	3	-	-	-	-
Hospital San Carlos	2	-	-	1	1	-	-
Hospital Vall d'Hebron	1	-	-	1	-	-	-

A: Aprovat, N: Notable, E: Excel·lent, MH: Matricula d'Honor
Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS



6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Es condició para accedir al Màster que els alumnes tinguin una experiència d'un any en una unitat específica. L'objectiu de l'ensenyament és aprofundir en el maneig per tal d'augmentar l'especificitat en el disseny de programes, adquirir confiança en metodologia de recerca i fusionar aquests dos conceptes.

MÀSTER EN BIOMEDICINA

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

Basant-nos en les enquestes de satisfacció realitzades a alumnat i a professorat en aquest últims cursos, valorem que l'aprenentatge assolit es correspon perfectament als objectius formatius del Màster. La satisfacció general dels estudiants amb moltes de les assignatures del Màster és excel·lent i, en altres, molt bona. Les enquestes han estat molt útils en aquest anys per detectar algun dèficit específic en alguna assignatura. Tal i com s'ha comentat en el primer estàndard, això ha servit a la Comissió de coordinació com a base per plantejar canvis de programació i metodologia docent a alguns dels coordinadors d'assignatura o, fins i tot, fer canvis de coordinadors. El canvi de coordinador ha permès que alguna assignatura que en el trienni anterior tenia unes avaluacions bones, però no excel·lents, ara tingui una avaluació excel·lent (ex. *Stem Cells and Regenerative Medicine*). En altres assignatures (ex. *From the Bench to the Bedside*) els canvis de programació s'han fet aquest últim curs i per tant estem encara a l'espera de poder avaluar si hi ha hagut una millora.

Discutirem una mica els punts amb una valoració més baixa pe part dels alumnes i que, per tant, és on creiem que potser hem de millorar:

- La valoració dels alumnes a la pregunta "La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge" ha estat de 3,86 sobre 5; a la pregunta "Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge" és d'un 3,64 sobre 5. Fins i tot en algunes de les assignatures que estan valorades excel·lentment pels alumnes aquest punts són els més febles. Les metodologies docents i el mètodes d'avaluació varien en funció de les assignatures i creiem que aquesta diversitat és bona per als alumnes. Però creiem convenient, de cara al proper curs, fer una reunió amb alguns del coordinadors de les assignatures per poder analitzar si es pot fer una millora en aquest aspecte.
- A la pregunta "Les instal·lacions i els recursos especialitzats (aules, laboratoris, equips informàtics, biblioteca, etc.) han estat adequats" la valoració global és de 3,57/5. Hem de veure com fer millores en aquest aspecte. Es cert que els aularis de les nostres facultats estan saturats, el que ha provocat algun problema en algunes assignatures els últims cursos. S'han realitzat, i s'estan realitzant, millores que s'haurien de notar ja en les enquestes del curs 2023-2024.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

No hi ha canvis en relació a la memòria prèvia. Els resultats obtinguts pels alumnes són molt positius. Creiem que això és degut a una combinació de motius: una bona selecció dels alumnes a l'ingressar, els alumnes presenten molt interès en el continguts del Màster i, per últim, l'esforç docent realitzat per tot l'equip de professors.

Taula E.6.10. Llista dels TFM MU en Biomedicina

Títol	Tipus	Àmbit o línia de treball	Nota
Curs 2019-2020			
Señalización celular en la regeneración epitelial en <i>Drosophila melanogaster</i> .	recerca bàsica/revisió	càncer	8,8 (N)
Protein stability and tendency to homodimerization of three androgen receptor variants linked to human diseases.	recerca bàsica/revisió	reproducció i desenvolupament	10 (MH)
Papel de la NADPH oxidasa nox4 en procesos tumorales del hígado .	recerca bàsica/revisió	càncer	9,8 (MH)
Modulation of pH in cancer as a therapeutic approach.	recerca bàsica/revisió	càncer	8,9 (N)
CRISPR-CAS9 RNA methylases screening in mesc.	recerca bàsica/revisió	càncer	9,4 (E)
Análisis de la activación de la ruta de JNK en la resistencia a glucocorticoides.	recerca bàsica/revisió	metabolisme	9,1 (E)
Role of lipid metabolism in acute myeloid leukemia.	recerca bàsica/revisió	càncer	9,3 (E)
Metabolisme de cèl·lules tumorals i proliferants: estudi dels gens PFKFB3 i TIGAR.	recerca bàsica/revisió	càncer	8,5 (N)
Estudi de PFKFB3 i TIGAR en cèl·lules proliferants.	recerca bàsica/revisió	càncer	9,3 (E)
Estudi dels efectes de pparbeta/delta sobre FGF21 i GDF15 en la esteatosi hepàtica no alcohòlica.	recerca bàsica/revisió	metabolisme	9,3 (E)
Estudi de noves teràpies combinades pel tractament del càncer.	recerca bàsica/revisió	càncer	9,1 (E)
Study of novel anticancer compounds to overcome intrinsic tumour resistance in lung cancer treatment.	recerca bàsica/revisió	càncer	9,0 (E)
New therapeutic approaches. A review of pancreatic cancer from an exocrine origin.	recerca bàsica/revisió	càncer	8,0 (N)
The role of RORγ in adipocyte differentiation and function.	recerca bàsica/revisió	metabolisme	8,8 (N)
Role of natural anti-carbohydrate antibodies in the progression of nosocomial infections by multidrug resistant gram-negative bacteria.	recerca bàsica/revisió	microbiologia	9,3 (E)
Screening of RNA modifying enzymes in stem cells.	recerca bàsica/revisió	regeneració	8,1 (N)
The effect of cryopreservation of cardiac mesoderm cells derived from induced pluripotent stem cells (iPSC) on the maturity of the obtained cardiomyocytes.	recerca bàsica/revisió	regeneració	7,7 (N)
Efecte de l'hipercortisonisme crònic sobre la cèl·lula beta.	recerca bàsica/revisió	metabolisme	9,1 (E)
Identification of new genes involved in germline predisposition to familial colorectal cancer.	recerca bàsica/revisió	càncer	9,7 (E)
Secretome analysis of KRAS phosphomutant cells generated by CRISPR.	recerca bàsica/revisió	càncer	9,4 (E)
Neural plasticity in remodeling organs.	recerca bàsica/revisió	regeneració	9,0 (E)
Risk assessment for human embryonic development of triclofenol exposure.	recerca bàsica/revisió	reproducció i desenvolupament	9,7 (E)
Epigenetics of human cancer: DNA methylation, histone modifications and noncoding RNAs.	recerca bàsica/revisió	càncer	8,9 (N)



The role of KIT/RICTOR/STAT3 in the development of melanoma and their response to targeted therapies.	recerca bàsica/revisió	càncer	8,7 (N)
Effects of non-alcoholic fatty liver disease on skeletal muscle cells.	recerca bàsica/revisió	patologies hepàtiques	9,0 (E)
Engineered 3D skeletal muscle and hepatic tissues.	recerca bàsica/revisió	bioenginyeria	9,6 (E)
Estudi dels efectes immunosupressors dels fibroblasts tumorals en càncer de pulmó.	recerca bàsica/revisió	càncer	9,7 (E)
Engineered neuronal cultures with human-induced pluripotent stem cells.	recerca bàsica/revisió	reproducció i desenvolupament	9,4 (E)
Regenerative potential of limb muscle following a program of exercise training.	recerca bàsica/revisió	reproducció i desenvolupament	8,3 (N)
Embryonic growth of the vertebrate nervous system and associated microcephalies.	recerca bàsica/revisió	neurociències	9,0 (E)
Ensayos metabólicos en organoides renales y células tubulares de pacientes.	recerca bàsica/revisió	metabolisme	8,1 (N)
Identification of molecular drivers in prostate cancer stem cells and importance of metabolic pathways on epithelial-mesenchymal transition.	recerca bàsica/revisió	càncer	6,0 (A)
Estudi de l'efecte de GADD45A sobre la inflamació i la resistència a la insulina.	recerca bàsica/revisió	metabolisme	8,4 (N)
Mechanisms of cell dysfunction in hyperexcited Beta Cells in the Type 2 Diabetes context.	recerca bàsica/revisió	metabolisme	9,6 (E)
Inflammatory and metabolic regulation of the mitophagy-controlling protein CLEC16A in pancreatic beta-cells.	recerca bàsica/revisió	metabolisme	9,1 (E)
Participation of CDK 4 in the biology of lipid droplets in cancer cells .	recerca bàsica/revisió	càncer	9,5 (E)
Influència de la transferència de la resistència a antibiòtics en el fenotip virulent de la <i>Salmonella</i> .	recerca bàsica/revisió	microbiologia	8,5 (N)
Phenotype of TIGAR KO cells.	recerca bàsica/revisió	càncer	8,0 (N)
Analysis of cancer cell plasticity during skin carcinoma progression.	recerca bàsica/revisió	càncer	8,8 (N)
Cellular responses to the stress promoted by lipids in cells and mice: roles of caveolins.	recerca bàsica/revisió	metabolisme	9,5 (E)
Molecular analysis of capicua, a tumor suppressor involved in RAS- MAPK signaling.	recerca bàsica/revisió	càncer	9,3 (E)
Dianes farmacològiques en inflamació i malalties metabòliques .	recerca bàsica/revisió	metabolisme	7,8 (N)
Novel functions of the NIMA-family kinases.	recerca bàsica/revisió	càncer	9,6 (E)
Efects of BACE2 deficiency on body weight and glucose homeostasis.	recerca bàsica/revisió	metabolisme	8,6 (N)
Understanding MYC function.	recerca bàsica/revisió	càncer	9,0 (E)
Anàlisi i validació del perfil d'expressió gènica de mostres metastàsiques de sarcoma d'Ewing.	recerca bàsica/revisió	càncer	9,4 (E)
Efecte del tractament biològic amb anticitoquines inflamatoòries en el sistema immunològic del pacient psoriàtic.	recerca bàsica/revisió	immunologia	8,3 (N)
Muscle regenerative potential in lung cancer-induced cachexia, insights on activation of satellite cells.	recerca bàsica/revisió	regeneració	8,9 (N)

Mechanisms underlying the pathophysiology of autosomal dominant retinal dystrophies.	recerca bàsica/revisió	neurociències	8,6 (N)
Biomarkers and combinatorial drug targets for a personalized therapy for colorectal cancer.	recerca bàsica/revisió	càncer	9,6 (E)
Expression of immediate early genes after an acute administration of novel synthetic cathinones in mice.	recerca bàsica/revisió	neurociències	9,6 (E)
Mecanismos involucrados en la obtención de tumorigénesis tras ciclos secuenciales de apoptosis/regeneración.	recerca bàsica/revisió	càncer	8,3 (N)
Especificidad funcional de las variantes de la histona H1 humana en células de càncer.	recerca bàsica/revisió	càncer	8,3 (N)
Senescent cells as a therapeutic target against breast cancer.	recerca bàsica/revisió	càncer	9,8 (MH)
Curs 2020-2021			
Therapeutic applications of PPRHs in cancer and gene therapy.	recerca bàsica	càncer	9,1 (E)
Role of the axis TGF-beta/NOX4 in liver càncer.	recerca bàsica	càncer	9,1 (E)
Estudi dels efectes terapèutics de l'administració de virus adenoassociats a un model murí d'acidúria glutàrica.	recerca bàsica	metabolisme	9,1 (E)
Molecular mechanisms involved in the progression of sarcomes.	recerca bàsica	càncer	9,1 (E)
Anti-TNF therapy in Crohn's disease: effects on creeping fat.	recerca bàsica	metabolisme	9,2 (E)
Role of lysosomes in chromosomal instability.	recerca bàsica	càncer	10 (MH)
Generation of human skin-derived neural cell-lines stably expressing calcium indicators.	recerca bàsica	neurociències	9,5 (E)
Lung cancer and muscle research.	recerca bàsica	càncer	8,5 (N)
Vehiculation of nanozymes of cerium oxide for CNS treatments.	recerca bàsica	neurociències	8,2 (N)
Optimization of DC targeting vaccine constructs.	recerca bàsica	Immunologia	9,8 (E)
Papel del receptor scarenger MARCO en la inmunoncología de los tumores primarios hepáticos.	recerca bàsica	càncer	10 (MH)
La hipòxia com a regulador de l'activació de l'inflamasoma i la resposta inflamatòria en la malaltia d'Alzheimer.	recerca bàsica	neurociències	8,8 (N)
Stability study of nanoparticles in the reach of cancer cells.	recerca bàsica	càncer	9,0 (E)
Estudi d'expressió gènica en línies limfoblastoides i teixit de malaltia d'Alzheimer.	recerca bàsica	neurociències	8,4 (N)
Succinate/SUCNR1 axis as a new regulator of energy homeostasis in adipocytes.	recerca bàsica	metabolisme	9,7 (E)
Estudi de mecanismes implicats en la progressió del càncer d'endometri.	recerca bàsica	càncer	8,9 (N)
Implicació del supressor tumoral p53 en la regulació transcripcional del transportador de nucleòsids HCNT1.	recerca bàsica	càncer	9,1 (E)
Building and imaging a model of cancer microenvironment.	recerca bàsica	càncer	9,3 (E)
Ús de les llibreries de CRISPRs per descriure noves dianes terapèutiques pel tractament del càncer de mama.	recerca bàsica	càncer	9,2 (E)



Estudi del mecanisme d'acció de nous fàrmacs anticancerosos o teràpies combiandes pel tractament de diferents càncers.	recerca bàsica	càncer	9,4 (E)
Anàlisi immuno-metabòlic de cèl·lules de càncer colorectal amb duplicació del genoma.	recerca bàsica	càncer	9,2(E)
Estudi funcional de micrornas alterats en el càncer de pàncrees.	recerca bàsica	càncer	8,4 (N)
Mecanismes moleculars de la caquèxia cancerosa.	recerca bàsica	càncer	10 (MH)
Bioconjugació de poliols amb molècules antitumorals i antivíriques.	recerca bàsica	càncer	9,1 (E)
Towards the selection of sperm with mature chromatin for assisted reproduction techniques.	recerca bàsica	reproducció i desenvolupament	8,0 (N)
Deciphering novel molecular mechanisms leading to vascular malformations.	recerca bàsica	patologies vasculars	8,6 (N)
Toxicidad de subproductos de desinfección del agua en células de placenta .	recerca bàsica	reproducció i desenvolupament	8,4 (N)
Targeted therapy against head and neck and childhood cancer.	recerca bàsica	càncer	9,2 (E)
Study the APP-C99 accumulation in synapses.	recerca bàsica	neurociències	8,9 (N)
Rotated abdomen, un model de <i>Drosophila melanogaster</i> per distròfia muscular.	recerca bàsica	metabolisme	8,5 (N)
Regeneration versus tumorigenesis: transcriptional responses and the role of MAPKs.	recerca bàsica	càncer	9,0 (E)
Gene expression pattern changes upon a replication stress in tumor cells.	recerca bàsica	càncer	8,8 (N)
Contribució de la funció endocrina dels teixits adiposos al desenvolupament de la diabetis i patologies associades.	recerca bàsica	metabolisme	8,8 (N)
Estudi de mecanismes de resistència per la detecció de biomarcadors en teràpia oncològica personalitzada.	recerca bàsica	càncer	8,7 (N)
Paper de KLF6 en la regulació de l'expressió del transportador de nucleòsids hCNT1.	recerca bàsica	càncer	9,2 (E)
The tumor suppressor PTEN as the upstream ros sensitive molecule that regulates regeneration.	recerca bàsica	càncer	9,0 (E)
Caracterització molecular de la mositis per cossos d'inclusió esporàdica.	recerca bàsica	neurociències	9,1 (E)
Functional characterization of target genes downstream of CBP/p300 during planarian regeneration.	recerca bàsica	reproducció i desenvolupament	9,7 (E)
Therapeutic applications of PPRHs in cancer and gene therapy.	recerca bàsica	càncer	8,3 (N)
Privación de glucosa en células de carcinoma de pulmón.	recerca bàsica	càncer	7,2 (N)
Molecular mechanisms of disease. Structural characterization of macromolecular assemblies.	recerca bàsica	càncer	9,4 (E)
Efectes del CBD sobre models experimental amb ictus.	recerca bàsica	neurociències	7,5 (N)
Developing a biochemical assay for screening chemical competitors of the interaction LARP1/S'TOP mRNAs.	recerca bàsica	càncer	9,2 (E)
Curs 2021-2022			
Regenerative medicine strategies for diabetes treatment.	recerca bàsica	metabolisme	7,99 (N)

Generation of insulin-secreting cells from human fibroblasts.	recerca bàsica	metabolisme	8,93 (N)
Optimització d'un protocol per al cultiu primari de mostres de pacients amb càncer de pulmó de cèl·lula no petita.	recerca bàsica	càncer	8,71 (N)
Estudi de les vies metabòliques implicades en el desenvolupament de la síndrome metabòlica, resistència a la insulina i diabetis.	recerca bàsica	metabolisme	9,49 (E)
Characterization of the micoprotein midori and its role in cellular plasticity and cancer.	recerca bàsica	càncer	9,66 (E)
Estudio de ACS ND HLA en una cohorte de transplantados renales.	recerca bàsica/clínica	immunologia	7,90 (N)
Activity of drugs and nanoencapsulations on Plasmodium falciparum gametocyte stage.	recerca bàsica	reproducció i desenvolupament	9,02 (E)
Regulació de la mort cel·lular dels fibroblasts induïda per les cèl·lules alveolars tipus II en la fibrosi pulmonar.	recerca bàsica	patologies respiratòries	8,17 (N)
Non-canonical immunomodulation BY C4BP: molecular mechanisms and therapeutic potential in autoimmunity.	recerca bàsica	immunologia	9,41 (E)
Glioma initiating cells (gics) isolation and establishment from patients with glioblastoma.	recerca bàsica	càncer	7,53 (N)
Desenvolupament d'organoides per l'estudi de teràpies per la fibrosi pulmonar idiopàtica.	recerca bàsica	patologies respiratòries	8,35 (N)
Search of non-coding RNAs as new biomarkers and targets for improving the response to ibutinib treatment in CLL.	recerca bàsica	càncer	8,97 (N)
Roles of the PLK1/NEK9/NEK6/7 signaling axis during G2 and M.	recerca bàsica	càncer	9,57 (E)
Role of the NADPH Oxidase NOX4 in the regulation of stress-related mechanisms in liver tumor cells.	recerca bàsica	càncer	9,83 (MH)
The effect of the gut microbiota on the effectiveness of immunotherapies against cancer.	recerca bàsica	càncer	9,19 (E)
Novel therapeutic approaches for glutaric aciduria type 1.	recerca bàsica	metabolisme	9,62 (E)
Dissecting the role of the hepatocyte Epidermal Growth Factor Receptor (EGFR) pathway in the cellular interactome within the liver fibrotic niche	recerca bàsica	metabolisme	8,93 (N)
Validació del perfil metastàtic en mostres de Sarcoma d'Ewing.	recerca bàsica	càncer	8,64 (N)
Tumor Angiogenesis.	recerca bàsica	càncer	8,98 (N)
Caracterització estructural de factors de virulència de <i>Vibrio cholerae</i> .	recerca bàsica	immunologia/microbiologia	9,49 (E)
Modelling constitutional mismatch repair deficiency: selection and genetic edition of iPSCs.	recerca bàsica	càncer	9,10 (E)
Nuevas aproximaciones terapéuticas contra cánceres particularmente agresivos y metastásicos.	recerca bàsica	càncer	8,00 (N)
Optimization of car-T-cells activity for the treatment of patients with multiple myeloma.	recerca bàsica	càncer	9,62 (E)
Estratègies farmacològiques i quirúrgiques per protegir els donants de fetge.	recerca bàsica/clínica	metabolisme	7,89 (N)
Role of chromatin factors in synergizing with chemotherapy.	recerca bàsica	càncer	8,07 (N)

Efectes cardioprotectors d'un anàleg estructural de l'esfingosina 1-fosfat en models experimentals de cardiomiopatia diabètica.	recerca bàsica	metabolisme	9,40 (E)
Uncovering novel strategies to revert therapy resistance in cancer.	recerca bàsica	càncer	8,97 (N)
Generation of a new oncolytic virus based on VCN-11.	recerca bàsica	càncer	8,39 (N)
The role of reelin in the regulaton of microglial activation in an alzheimer's disease mouse model.	recerca bàsica	neurociències	9,53 (E)
Estudi de nous factors implicats en la patologia cardíaca.	recerca bàsica	patologies cardíques	8,30 (N)
An anti-tranferrin nanobody as a cvheicle to delivere agents to CNS.	recerca bàsica	neurociències/bio enginyeria	9,32 (E)
The research project will focus on building an immune competent colorectal cancer organoid assay system for testing immune.	recerca bàsica	càncer	9,57 (E)
El sistema endocannabinoide como nueva diana terapéutica en la fibrosis pulmonar.	recerca bàsica	patologies respiratòries	8,76 (N)
Estudio compartivo de células del sistema inmune en sangre periférica y en biopsias de riñón de pacientes transplantados renales.	recerca bàsica	immunologia	9,15 (E)
Anàlisi de canvis de l'expressió gènètica deguts a l'estrés de replicació de l'ADN en càncer colorectal.	recerca bàsica	càncer	9,40 (E)
Radiation-induced aneuploidy in epithelial tissues: characterization of cellular behaviours.	recerca bàsica	càncer	9,23 (E)
Charaterization in in vitro cultures of <i>Plasmodium falciparum</i> of a new chemical family of antimalarial drugs targeting protein aggregation in the parasite.	recerca bàsica	immunologia/microbiologia	8,67 (N)
Nonalcoholic fatty liver diasease.	recerca bàsica	metabolisme	8,98 (N)
La vinculina como regulador de la tensión en el neuroepitelio.	recerca bàsica	Neurociències	9,16 (E)
Estudi de la glicosilació de cèl·lules stem de càncer de mama utilitzant llibreries de CRISPR.	recerca bàsica	càncer	9,19 (E)
Alliberament de siRNAs mediat per aptàmers pel tractament dels sarcomes.	recerca bàsica	càncer	8,52 (N)
Characterization and ex vivo modeling of the tumor immune microenvironment in non-hodgkin lymphoma to improve and personalize response to immunotherapy.	recerca bàsica	càncer	8,72 (N)
Biomarcadors d'utilitat prognòstica i terapèutica en el creixement intrauterí restringit i el remodelat cardiovascular fetal associat.	recerca bàsica	patologies cardíques	7,79 (N)
Functional characterization of cancer-relates PTPN11 mutations.	recerca bàsica	càncer	9,23 (E)
Estudi de la resistència a anoikis en carcinoma d'endometri.	recerca bàsica	càncer	9,96 (MH)
Two chromatin factors as novel resistance markers for chemotherapy in colorectal cancer.	recerca bàsica	càncer	7,53 (N)
Estudi de mecanismes de resistència a inhibidors de PARP en càncer d'ovari.	recerca bàsica	càncer	9,79 (MH)
Curs 2022-2023			
The functional consequences of IGH enhancer rearrangement in mantle cell lymphoma.	recerca bàsica	càncer	9,5 (E)

Evaluation of factors involved in chemotherapy resistance of solide tumors and leukemia.	recerca bàsica	càncer	9,5 (E)
Estudio de glioblastomas en organoides cerebrales.	recerca bàsica	càncer	7,0 (N)
Reprogramming mechanisms of nucleotide metabolism during oncogenesis.	recerca bàsica	càncer	9,0 (E)
Paper de les modificacions extracel·lulars dels exosomes en la seva funció biològica.	recerca bàsica	càncer	9,6 (E)
Mechanisms involved in swi/snf-dependent resistance to chemotherapy in colorectal cancer.	recerca bàsica	càncer	9,1 (E)
Anàlisi dels llocs de contacte de membrana (MCS) mitjançant microscòpia òptica de fluorescència en cèl·lules de pacients de la malaltia de Niemann-Pick (NPC).	recerca bàsica	metabolisme	9,4 (E)
Identificació de nous gens implicats en predisposició germinal al càncer colorectal familiar.	recerca bàsica	càncer	8,6 (N)
Nous interactors de KRAS implicats en autofàgia.	recerca bàsica	càncer	9,7 (E)
Role of APAF-1 in thymocytes maturation and its connection with angioimmunoblastic t cell lymphoma appearance.	recerca bàsica	càncer	8,7 (N)
Paper del degradoma en la remodelació cel·lular durant la regeneració hepàtica.	recerca bàsica	patologies hepàtiques	9,2 (E)
Evaluation of solifenacin, digoxin, ramelteon and vincristine as potential treatments for endometrial cancer targeting autophagy induction.	recerca bàsica	càncer	9,8 (E)
Risk factors and biomarkers with prognostic value in critically ill COPD patients with covid-19.	recerca bàsica	immunologia/ microbiologia	8,8 (N)
Epithelial tissue response to environmental changes and infections.	recerca bàsica	immunologia/ microbiologia	9,7 (E)
Optimization of Palstem use as xeno-free cell culture supplement for human mesenchymal stromal cells.	recerca bàsica	càncer	9,1 (E)
Tumor heterogeneity comprehension for an improved diagnosis and treatment choice for Breast Cancer.	recerca bàsica	càncer	9,0 (E)
Desenvolupament d'una vacuna contra la mastitis bovina causada per un bacteri coliforme.	recerca bàsica	Immunologia	8,0 (N)
Role and in vivo regulation of the RD3 protein in photoreceptor cells of the retina.	recerca bàsica	neurociències	9,3 (E)
Validació funcional d'un gen mediador de la metàstasi en càncer de mama.	recerca bàsica	càncer	9,3 (E)
DNA-barcoded polymersomes for precision nanomedicine.	recerca bàsica	càncer	9,5 (E)
Using human cells to generate a three-dimensional state of the heart blood-brain barrier to prevent dissemination of alpha-synuclein and progression of Parkinson's Disease.	recerca bàsica	neurociències	9,6 (E)
Studies in adipocyte biology.	recerca bàsica	metabolisme	9,7 (E)
DNA methylation in thyroid cancer.	recerca bàsica	càncer	9,2 (E)
Studying tumor adaptation mechanisms in response to PARP inhibition and hormonal therapy in metastatic prostate cancer.	recerca bàsica	càncer	9,2 (E)
Aproximación terapéutica para la enfermedad de Huntington basada en el trasplante de progenitores neuronales (CT4HD).	recerca bàsica	neurociències	9,9 (MH)



Grup de Recerca Muscular i Funció Mitocondrial.	recerca bàsica	patologies musculars	9,3 (E)
Liquid biopsy analysis for monitoring disease progression in localized prostate cancer patients.	recerca bàsica	càncer	9,2 (E)
Purinergic signalling: the role of ntpdase3 in endometrial adenocarcinoma.	recerca bàsica	càncer	8,0 (N)
Deciphering potential therapeutic targets of large herc ubiquitin ligases.	recerca bàsica	càncer	7,9 (N)
Investigating autophagy to control mitotic progression for cancer therapy.	recerca bàsica	càncer	9,7 (E)
Growth differentiation factor 15 (GDF15) deficiency affects hepatic VLDL production and secretion in mice fed a HFD.	recerca bàsica	patologies hepàtiques	9,2 (E)
Biopsia líquida y PET PSMA en el estadiaje y progresión del cáncer de próstata localizado.	recerca bàsica	càncer	9,4 (E)
The role of er-mitochondria contacts in neuronal physiology.	recerca bàsica	neurociències	9,3 (E)
Role of C-X-C motif chemokine ligand 14(CXCL14) in cardiac disease.	recerca bàsica	patologies cardíques	9,8 (E)
Molecular factors that regulate the biometabolites of the gut microbiome: the specific case of choline trimethylamine-lyase.	recerca bàsica	microbiologia	9,8 (E)
Using metabolomics to target the metabolic flexibility of tumours.	recerca bàsica	càncer	8,5 (N)
Assessment of a novel therapeutic strategy to sensitize lung cancer cells to radiotherapy.	recerca bàsica	càncer	9,1 (E)
Estudi de les propietats psicoestimulants i al·lucinògenes de noves catinones i triptamines.	recerca bàsica	neurociències	9,4 (E)
Avaluació del secretoma de les cèl·lules alveolars tipus II en la fibrosi pulmonar idiopàtica.	recerca bàsica	patologies respiratòries	9,7 (E)
Metabolic fingerprint and mitochondrial phenotype of breast cancer brain-tropic metastatic cancer.	recerca bàsica	càncer	9,4 (E)
Using metabolomics to target the metabolic flexibility of tumours.	recerca bàsica	càncer	9,4 (E)
Influencia de la plasticidad de las células tumorales en la respuesta al tratamiento adyuvante con ANTI-PD-1 en melanoma estadio IIIC/D resecaado.	recerca bàsica	càncer	8,6 (N)
Coordination of peripheral nervous system remodeling and muscle development in <i>Drosophila</i> .	recerca bàsica	neurociències	8,4 (N)
Identification of new therapeutic targets to avoid relapse and chemoresistance in Acute Myeloid Leukemia.	recerca bàsica	càncer	9,8 (E)
Diagnóstico molecular de leucemias agudas mieloides.	recerca bàsica	càncer	9,2 (E)
Design and development of chimeric autoantibody receptors for the treatment of systemic lupus erythematosus.	recerca bàsica	immunologia	7,0 (N)
Role of biomarker HDAC7 in the response to immunotherapy in BAL.	recerca bàsica	càncer	9,7 (E)
Epigenetic enhancement of cancer cell immune sensitivity.	recerca bàsica	càncer	9,2 (E)
Creació de cèl·lules productores d'insulina en el laboratori.	recerca bàsica	metabolisme	9,5 (E)
Tolerància a l'estrès replicatiu en cèl·lules tetraploides.	recerca bàsica	càncer	8,0 (N)



Optimization of opioid treatment in pain therapy minimizing addictive effects.	recerca bàsica	neurociències	9,7 (E)
Construcció i anàlisi d'adenovirus oncolítics per immunoteràpia del càncer.	recerca bàsica	càncer	8,7 (N)
Rol de la mitofusina 1 en la autofagia e implicaciones metabólicas de los contactos gotas lipídicas y mitocondrias.	recerca bàsica	metabolisme	9,7 (E)
The ubiquitin ligase herc2 regulates the expression of the multifunctional adaptor protein β -arrestin 2.	recerca bàsica	càncer	9,0 (E)
Avaluació del paper en càncer hereditari de les variants genètiques en gens implicats en el procés de reparació del dany de l'ADN.	recerca bàsica	càncer	9,4 (E)
Progression of HER2 DCIS to invasive breast cancer.	recerca bàsica	càncer	9,0 (E)
The role of alternative mRNA splicing in MLL-positive pediatric T-cell acute lymphoblastic leukemia.	recerca bàsica	càncer	9,7 (E)
Validation of au-hollow nanoparticles as therapeutic tools employing mouse in vivo models of lymphoma.	recerca bàsica	càncer	9,1 (E)
Molecular and cellular characterization of pik3ca activation in endothelial cells.	recerca bàsica	càncer	9,8 (E)
Utility of targeted NGS compared to conventional genetic techniques and how it affects the change of clinical attitude in AML patient.	recerca bàsica/clínica	càncer	9,7 (E)
Validació de RNAs no codificants com nous biomarcadors i dianes per millorar el tractament amb ibrutinib de la LLC.	recerca bàsica	càncer	8,5 (N)
Estudi de mecanismes immunològics de resistència a inhibidors de CDK en càncer de mama hormonosenible metastàtic.	recerca bàsica	càncer	9,7 (E)
Estudi del mecanisme d'acció de dos composts antineoplàsics: GG-1815 y DD07190-P1C.	recerca bàsica	càncer	8,8 (N)
Implants de cèl·lules endotelials integrades en matrius de col·làgen per al tractament de les malalties hepàtiques.	recerca bàsica	patologies hepàtiques	9,9 (MH)
Role of Sirt1 in the regulation of hepatic VLDL-R levels and fatty liver disease.	recerca bàsica	patologies hepàtiques	9,1 (E)
Unraveling cellular senescence as a mechanism of tumor relapse in non-Hodgkin lymphoma.	recerca bàsica	càncer	9,9 (MH)
Paper dels miRNAs en el desenvolupament de metàstasi òssia associada a càncer de pròstata.	recerca bàsica	càncer	9,1 (E)
Study of treatment resistance induced by cytoprotective autophagy after lung cancer treatment.	recerca bàsica	càncer	9,4 (E)
Dianes de la ubiquitin lligasa grail i el seu paper en el càncer colorrectal (CCR).	recerca bàsica	càncer	8,2 (N)
Stau2 assembly in neurogenesis.	recerca bàsica	neurociències	9,7 (E)
Deciphering the mechanisms of TGF β processing by tumour-activated mesenchymal stroma cells.	recerca bàsica	càncer	9,7 (E)
The role of the non-cell-autonomous p53.	recerca bàsica	càncer	9,7 (E)

A: Aprovat, N: Notable, E: Excel·lent, MH: Matricula d'Honor
Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS



6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

El indicadors d'inserció laboral (dades d'AQU) són excel·lents i, a més, han anat augmentat en els últims anys: al 2017 hi havia un 79,6 % i al 2023 un 94,7 % d'ocupació. El més important és que pràcticament un 69 % de l'ocupació està relacionada amb les funcions específiques de la titulació. El nombre de titulats que tenen contractes tipus beca és elevat, però això és normal doncs molts realitzen el doctorat a finalitzar el Màster.

MÀSTER EN CIRURGIA PODOLÒGICA INTEGRAL

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

La satisfacció de l'alumnat vers el procés d'aprenentatge és bona, tot i que les respostes representen només el 16,67 % de l'alumnat (Taula 6.4.). La valoració assolida per l'ítem "el contingut de les assignatures s'adequa al perfil formatiu" és bona i per "la metodologia docent emprada" és excel·lent. El nombre reduït d'alumnat fa que la interacció amb l'estudiant pugui acomodar les necessitats metodològiques en cas de considerar-ho oportú o segons la demanda de l'alumnat. Aquest considera que els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el seu aprenentatge de manera notable. No es poden analitzar les dades obtingudes degut a no poder disposar d'un curs anterior o posterior per avaluar.

Les dades ens fan pensar que s'han escollit les eines adequades i que els esforços van en la direcció correcta. Hem de tenir en compte que el Màster és de creació molt recent -el curs 2020-2021 va ser el primer any- i les dades avaluades corresponen al curs 2021-2022, en el qual encara els professors estaven fent reajustaments, aplicant diferents metodologies, etc.

Una característica distintiva del TFM del Màster en Cirurgia Podològica Integral és que forma part del procés formatiu de l'estudiant a buscar el seu projecte de tesi. El TFM es desenvolupa en base a la realització, presentació i defensa d'un projecte de recerca basat en l'àmbit de la cirurgia podològica. Els alumnes envien les seves propostes a la Comissió del TFM, que fa una avaluació de la proposta i emet, si escau, una sèrie de recomanacions o indicacions. Finalment, quan tots els aspectes de la proposta queden aclarits, es realitza el registre del TFM.

Les dimensions respecte a "si tornés a començar triaria la mateixa titulació" es valoren amb un 100 % segons les dades disponibles. El centre considera que aquesta dada, tot i que el percentatge de resposta sigui petita, mostraria l'interès dels professionals a endinsar-se en l'àmbit de la cirurgia podològica i que els resultats d'aprenentatge són considerats com excel·lents.

No es disposen de resultats vers la satisfacció de l'estudiant amb l'oferta docent i formativa (Taula E.6.5.). El professorat mostra una gran satisfacció amb el desplegament del Màster, (Taula E.6.6.) en l'únic curs del que es disposa aquesta informació (2022-2023). Cal esmentar que el percentatge de resposta és d'un 10 %.

L'alumnat creu que la formació rebuda li ha permès millorar les meves capacitats per desenvolupar la cirurgia podològica i millorar les meves competències personals (nivell de confiança, aprenentatge autònom, presa de decisions, etc.).

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Per tal de valorar els resultats que ha tingut el Màster fins al moment, disposem en primer lloc de les taxes de rendiment acadèmic. La Taula E.6.7. mostra els valors d'aquests indicadors: taxa

de rendiment (crèdits aprovats/crèdits matriculats), taxa d'eficiència (crèdits matriculats/crèdits teòrics) i durada mitjana dels estudis. Degut a que el Màster és molt recent en la seva implantació, només podem avaluar parcialment aquests resultats durant el període d'anàlisi d'aquest Informe de Seguiment. No obstant això, es pot apreciar que els resultats són molt positius, trobant-se ben alineats amb els valors mitjans dels Màsters de la UB. Tots els alumnes acaben en el temps que els correspon.

Taula E.6.7. Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic MU en Cirurgia Podològica Integral

	2021-2022	2022-2023
Taxa de rendiment (%)	97,29	96,60
Taxa d'eficiència (%)	100	100
Durada mitjana dels estudis (anys)	1	1

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

Aquests resultats satisfactoris poden respondre al fet de que l'alumnat està motivat i té capacitat de treball. Aquest fet, sumat a un professorat molt implicat i amb àmplia experiència, fa que sigui el marc ideal per facilitar l'aprenentatge i la transmissió de coneixements.

Com a indicadors acadèmics complementaris, també cal analitzar les qualificacions dels alumnes en les assignatures del Màster durant els cursos de seguiment. La [Taula E.6.9.](#) mostra que els resultats són àmpliament satisfactoris. Les taxes d'èxit (aprovats/presentats) són del 100 % en totes les assignatures. D'altra banda, les taxes de rendiment (aprovats/matriculats) es troben quasi totes al 100 %. En el curs 2021-2022, les assignatures amb una taxa de rendiment del 95 %, són degudes a la no presentació a l'última prova avaluativa degut a un procés de malaltia de l'estudiant, com també passa en el curs 2022-2023. En el cas del TFM, aquest descens de taxes és degut tant a que l'estudiant decideix no presentar-lo, com que el tutor no permet la presentació del mateix. La distribució general de qualificacions també aporta resultats molt positius, com es mostra a la [Taula E.6.9.b.](#)

Taula E.6.9.b Distribució de qualificacions dels graduats MU en Cirurgia Podològica Integral

	2021-2022	2022-2023
Matrícula d'Honor (%)	3,77	2,8
Excel·lent (%)	33,96	32,43
Notable (%)	33,96	32,43
Aprovat (%)	28,4	32,43

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: FMiCS

Taula E.6.10. Llista dels TFM MU en Cirurgia Podològica Integral

Títol	Tipus	Àmbit o línia de treball	Nota
Curs 2021-2022			
Helomes interdigitals en els dits menors.	projecte de recerca	cirurgia podològica	8,00 (N)
Tratamiento quirúrgico por cirugía MIS, en fasciopatía plantar resistentes por radiofrecuencia (TOPAZ) con control ecográfico de la microdesbridación.	projecte de recerca	cirurgia podològica	6,10 (A)
Prevalencia de las complicaciones postquirúrgicas en el Hallux Abductus Valgus.	projecte de recerca	cirurgia podològica	6,00 (A)
Mala consolidación en dorsiflexión en cirugía MIS de hallux valgus.	projecte de recerca	cirurgia podològica	8,20 (N)
Tratamiento para dedos menores en garra mediante la reconstrucción de la parábola metatarsal.	projecte de recerca	cirurgia podològica	9,00 (E)
Uso de plasma rico en plaquetas en la consolidación de osteotomías metatarsales en cirugía MIS.	projecte de recerca	cirurgia podològica	9,50 (MH)
Técnicas quirúrgicas de hallux rigidus.	projecte de recerca	cirurgia podològica	8,70 (N)
Neuroma de Morton: intervención quirúrgica vs tratamiento con radiofrecuencia.	projecte de recerca	cirurgia podològica	6,60 (A)
Estudio comparativo del tiempo de curación de las matricectomías químicas.	projecte de recerca	cirurgia podològica	7,10 (N)
Rehabilitación funcional en pacientes postquirúrgicos de HAV.	projecte de recerca	cirurgia podològica	8,90 (N)
Tratamiento quirúrgico del Neuroma de Morton: campo abierto vs técnica percutánea.	projecte de recerca	cirurgia podològica	8,00 (N)
Tratamiento ecoguiado de las fasciopatía plantar mediante proloterapia.	projecte de recerca	cirurgia podològica	8,80 (N)
Evaluación del tratamiento quirúrgico de la exostosis falange distal del hallux.	projecte de recerca	cirurgia podològica	8,30 (N)
Resección del neuroma plantar mediante abordaje dorsal vs abordaje plantar.	projecte de recerca	cirurgia podològica	8,70 (N)
Relación entre el extensor largo del hallux y la matriz ungueal en la uña en pinza: Estudio ecográfico.	projecte de recerca	cirurgia podològica	8,00 (N)
Hallux rigidus: tratamiento quirúrgico artrodesis vs hemiprótosis.	projecte de recerca	cirurgia podològica	9,30 (E)
Complicaciones postquirúrgicas de la cirugía de la exostosis de la falange distal por cirugía mínimamente invasiva y cirugía abierta.	projecte de recerca	cirurgia podològica	8,50 (N)
Comparación entre artroscopia y cirugía abierta de los ligamentos del tobillo en el síndrome de fricción posterior de tobillo.	projecte de recerca	cirurgia podològica	5,10 (A)
Curs 2022-2023			
Furacín vs ácido hialurónico: curas postquirúrgicas tras una matricectomía parcial química con fenol.	projecte de recerca	cirurgia podològica	9,00 (E)
Comparación del trasplante autólogo y la hemiartroplastia de hidrogel de alcohol polivinílico para la osteoartrosis del segundo metatarsiano.	projecte de recerca	cirurgia podològica	7,90 (N)



Comparativa postquirúrgica en matricectomía ungueal mecánica con micromotor frente a la técnica fenol-alcohol.	projecte de recerca	cirurgia podològica	8,00 (N)
Relación de hiperextensión del primer dedo con la exostosis de la falange distal.	projecte de recerca	cirurgia podològica	7,90 (N)
Matricectomía parcial con plastia de los tejidos periungueales en el tratamiento de la onicocriptosis recidivante.	projecte de recerca	cirurgia podològica	8,60 (N)
Efectividad de la cirugía conservadora en pacientes diabéticos con osteomielitis en los dedos.	projecte de recerca	cirurgia podològica	7,90 (N)
Comparativa de tiempo y número de aplicaciones de la técnica fenol en matricectomías químicas.	projecte de recerca	cirurgia podològica	6,50 (A)
Estudio observacional sobre la relación entre los signos ecográficos y el grado de severidad entrospección.	projecte de recerca	cirurgia podològica	8,10 (N)
Estudio comparativo entre matricectomía total química con fenol y matricectomía total con láser CO ₂ .	projecte de recerca	cirurgia podològica	7,90 (N)
Eficàcia de la proloteràpia amb dextrosa hipertònica ecoguiada en el tractament de la tendinopatia del tibial posterior.	projecte de recerca	cirurgia podològica	8,50 (N)
Osteotomía de Mitchell modificada: análisis comparativo entre fijación con tornillo Herbert y agujas de Kirschner.	projecte de recerca	cirurgia podològica	8,00 (N)
Matricectomía química amb fenol: aplicacions de diferents durades i les seves variables.	projecte de recerca	cirurgia podològica	8,00 (N)
Tratamiento del Neuroma de Morton: radiofrecuencia vs cirugía abierta.	projecte de recerca	cirurgia podològica	7,40 (N)
Compartiva de tratamientos quirúrgicos para metatarsalgia: Triple Weil y Scarf.	projecte de recerca	cirurgia podològica	7,50 (N)
Uso de fenol 88 % en cirugía de verrugas plantares.	projecte de recerca	cirurgia podològica	8,30 (N)
Anàlisi de material d'osteosíntesi en l'osteotomia chevrón en casos amb osteoporosi post-menopàusica: assaig clínic.	projecte de recerca	cirurgia podològica	9,00 (E)

A: Aprovat, N: Notable, E: Excel·lent, M: Matricula d'Honor
Unitat proveïdora i elaboració: FMICS

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

El Màster en Cirurgia Podològica Integral no disposa d'indicadors propis relatius a la inserció laboral dels seus graduats. Com s'ha comentat anteriorment, aquest títol no habilita per la professió de podòleg, això s'haurà de tenir en consideració a l'hora de formular les preguntes dels indicadors. La Coordinació s'està proposant la manera de conèixer quin canvi laboral hi ha hagut un cop finalitzat el títol del Màster.



MÀSTER EN MEDICINA TRANSLACIONAL

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

Les activitats formatives i la metodologia docent han estat diverses i s'han adequat als objectius d'aprenentatge a assolir per part dels alumnes en les diferents matèries. Els aprenentatges assolits, més generals en les assignatures troncal i més específics en les assignatures d'especialitat, es posen en pràctica en el Treball Final de Màster, consistent en un treball de recerca original sota la supervisió d'un tutor amb experiència en el desenvolupament de recerca clínica en els diferents àmbits de les especialitats que integren el Màster.

Els sistemes d'avaluació emprats són diversos i varien en els diferents mòduls i assignatures, adequant-se en cada cas per garantir que s'han assolit els objectius d'aprenentatge.

En general, l'alumnat es mostra altament satisfet amb el Màster i considera que la formació rebuda ha millorat les seves competències personals i professionals (Taula E.6.4.). Si bé l'alumnat no puntua ni favorable ni desfavorablement el sistema d'avaluació emprat (valoració de ~3/5 en els cursos 2020-2021 i 2021-2022, no hi ha dades disponibles pel curs 2022-23) que permeti reflectir els coneixements adquirits, sí que puntua favorablement (~4/5) el contingut de les assignatures, la formació rebuda, el professorat, les pràctiques i el TFM.

Cal mencionar que la valoració de la satisfacció de l'alumnat amb cada assignatura específica del màster no ha estat possible degut a la manca de respostes rebuda.

D'altra banda, el professorat també es mostra altament satisfet (5/6) amb el rendiment acadèmic obtingut per l'alumnat i la docència impartida (nivell assolit pels estudiants, pla d'estudis...), així com amb el sistema d'avaluació (Taula E.6.6.). Cal destacar que la satisfacció amb els recursos docents augmenta de 3/6 a 5/6 entre els cursos 2020-2021 i 2022-2023, respectivament (Taula E.6.6.).

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Els resultats obtinguts pel Màster en Medicina Translacional en els cursos 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023 són molt positius i mostren una taxa de rendiment molt elevada (Taula E.6.7.), superior al 94 % en tots tres cursos. Les taxes d'eficiència són també molt elevades, superiors al 95 %, la qual cosa indica que els alumnes assisteixen regularment a les matèries, es presenten a les proves d'avaluació i les superen amb bones notes i, en definitiva, mostren gran motivació per les activitats inherents a l'ensenyament. El Màster té una durada d'1 o 2 anys, però la majoria d'estudiants el realitzen en 1 any, tal com indiquen les dades sobre la durada mitjana dels estudis (1,2 anys). La taxa d'abandonament del Màster va ser més alta (4 %) el curs 2022-2023 que en les edicions anteriors (0% al curs 2020-2021 i 3% al curs 2021-2022), però es manté per sota el 5 %.

Per últim, cal destacar que pràcticament la totalitat dels estudiants matriculats es graduen satisfactòriament (taxa de graduació del 100 % al curs 2020-2021, 97 % al curs 2021-2022 i 96 % al curs 2022-2023), però que a més assoleixen les competències requerides. Aquest fet, queda evidenciat per la qualificació mitjana de la graduació, que és superior al 8 i segueix una tendència creixent (8,39, 8,48 i 8,56 als cursos 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023, respectivament), i perquè el percentatge d'alumnes que es graduen amb una nota alta (Notable, Excel·lent o Matrícula d'Honor) ha crescut del 81 % de l'alumnat al curs 2020-2021, al 90 % al curs 2021-2022 i fins al 93 % al curs 2022-2023.

Les qualificacions obtingudes pels estudiants a les assignatures avaluades (Taula E.6.9.), igual que en els cursos avaluats en l'anterior acreditació, són molt positives i mostren una taxa

d'eficiència del 100 % i de rendiment superior al 90 % en totes les assignatures, indicatiu que els resultats han estat molt bons i que s'aconsegueix un bon assoliment de les competències definides.

El percentatge d'estudiants que han presentat el TFM respecte al total d'estudiants matriculats el curs 2020-2021 ha estat del 100 % (24/24), del 91 % (30/33) al curs 2021-2022 i del 94 % (31/33) al curs 2022-2023. En el 3 cursos, el 100 % dels estudiants que han presentat el TFM l'han aprovat. En general, els alumnes han realitzat un treball satisfactori tal com s'evidencia per les notes obtingudes i pel fet que la nota mitjana ha estat un Notable. A més a més, el percentatge d'estudiants que ha obtingut una qualificació alta (Notable, Excel·lent o Matrícula d'Honor) respecte al total d'estudiants que han presentat el TFM ha estat del 92 % (22/24) al curs 2020-2021, el 93 % (28/30) al curs 2021-2022 i el 94 % (29/31) al curs 2022-2023, la qual cosa indica un grau elevat de rendiment. Destacar, a més, que el 100 % dels TFM s'han defensat en anglès, cosa que evidencia l'alt grau de preparació assolit pels estudiants de cara a desenvolupar una tesi doctoral en el camp de la medicina translacional o d'acceptar compromisos laborals en empreses internacionals (Taula E.6.10.).

Taula E.6.10. Llista dels TFM MU en Medicina Translacional

Títol	Tipus	Àmbit o línia de treball	Nota
Curs 2019-2020			
Myotonic Dystrophy type I: generation of a cellular collection and identification of patients carrying interruptions in DMPK gene.	recerca translacional	Neurociències i diagnosi	5,7 (A)
Effect of Rivaroxaban and Simvastatin as a combined therapy in the improvement of chronic liver failure in cirrhotic rats.	recerca translacional	Teràpies experimentals en malalties hepàtiques	9 (E)
Characterization of an Impedimetric Chip to assess biofilm antimicrobial susceptibility.	recerca translacional	Models preclínic en microbiologia	8,7 (N)
Interactome of FGFR1 mutations found in low-grade gliomas (LGGs).	recerca translacional	Biologia molecular i genètica del càncer	9,6 (MH)
Functional analysis of novel hallmarks of hepatoblastoma. Impact of CHKA overexpression and BLCAP editing.	recerca translacional	Biologia molecular i genètica del càncer	9,5 (E)
Cathepsin D cell-specific role during Cholestasis.	recerca translacional	Biologia molecular en malalties hepàtiques	9,3 (E)
Immuno-genomic analysis of colorectal adenomas, carcinomes and their associated normal mucosa.	recerca translacional	Biologia molecular i immunologia del càncer	9,5 (E)
Generating a germline-less model of <i>C. elegans</i> for transcriptomic studies of somatic aging.	recerca translacional	Models preclínic en l'envelliment	8,9 (N)
Pharmacogenomics of Obsessive-Compulsive Disorder.	recerca translacional	Farmacogenòmica en malalties psiquiàtriques	6,8 (A)
Modeling Nash and Liver Fibrosis with Ipscs and assessing anti-fibrogenic compounds.	recerca translacional	Models preclínic i teràpies experimentals en malalties hepàtiques	8,9 (N)
The effects of telavancin in comparison with linezolid on endotracheal tube biofilm in pigs with methicillin-resistant <i>Staphylococcus aureus</i> pneumonia.	recerca translacional	Teràpies experimentals en malalties infeccioses	7,7 (N)

Immunomodulatory effects of lenvatinib plus anti-PD1 combination in a murine model of hepatocellular carcinoma.	recerca translacional	Teràpies experimentals en malalties hepàtiques	9,5 (MH)
The role of endothelial autophagy during liver regeneration.	recerca translacional	Biologia molecular de la regeneració hepàtica	9,4 (E)
Cytotoxic effect in cancer cells of cycloaurated "off-on" switchable anion transporters.	recerca translacional	Biologia molecular del càncer	8,1 (N)
Sildenafil effects in the cardiac remodelling pathways triggered by high endurance exercise.	recerca translacional	Mecanismes farmacològics en malalties cardiovasculars i esport	8,6 (N)
Implementation and assessment of molecular diagnostics by next generation sequencing in non-diagnosed neurological rare diseases.	recerca translacional	Diagnòstic i genètica en malalties neurològiques	9,1 (E)
Deciphering the role of CD5L protein expressed by macrophages in Lung Cancer.	recerca translacional	Biologia molecular i immunologia del càncer	7,7 (N)
Characterization of the liver macrophage population in patients with cirrhosis.	recerca translacional	Biologia molecular i immunologia de malalties hepàtiques	9,4 (E)
Analysis of α -syn in Parkinson's disease with capillary electrophoresis-mass spectrometry.	recerca translacional	Biologia molecular i bioquímica de malalties neurodegeneratives	6,8 (A)
Curs 2020-2021			
Depression as an early symptom of Alzheimer's Disease: a resting-state functional MRI analysis.	recerca translacional	neurociències i diagnòstic	8,6 (N)
Protective strategies in liver surgery and transplantation from extended criteria donors: Role of GLP-1 and DPP4 on liver and intestine damage and inflammation after brain death.	recerca translacional	sistema immunitari i càncer	8,2 (N)
BNAnc Antisense oligonucleotides: A therapeutic approach for Myotonic Dystrophy Type 1.	recerca translacional	teràpies experimentals en malalties neuromusculars	8,7 (N)
Inflamed and non-inflamed classes of HCC: a revised immunogenomic classification.	recerca translacional	sistema immunitari i càncer	9,7 (MH)
CPEB4-mediated posttranscriptional reprogramming in liver and lung càncer.	recerca translacional	biologia molecular del càncer	9,3 (E)
Study of the liver-skeletal muscle axis in non-alcoholic fatty liver disease using new 3D in vitro models.	recerca translacional	models preclínic de càncer	9,6 (E)
Transplantation of stem cell-derived striatal subpopulations as a potential therapy for Huntington's Disease.	recerca translacional	cèl·lules mare i malalties neurodegeneratives	9,8 (MH)
Impact of a neurometabolic approach in the pathophysiological bases of Rett Syndrome.	recerca translacional	metabolisme i malalties neurodegeneratives	5 (A)
Role of exosomes in anaemia caused by <i>Plasmodium vivax</i> , a neglected human malaria parasite.	recerca translacional	microbiologia	7,4 (N)
Personalized risk factors and prognosis of patients with chronic respiratory disease	recerca translacional	estudi genètic i infeccions víriques	8,6 (N)

and COVID-19 admitted to intensive care units in Spain.			
Characterization of the vascular changes occurring during liver cirrhosis development and regression.	recerca translacional	angiogènesis i càncer	8,6 (N)
Ccl21-Ccr7 axis in the progression of liver diseases: from advanced chronic liver disease to hepatocellular carcinoma development.	recerca translacional	sistema immunitari i càncer	8,3 (N)
Improvement of direct cell reprogramming of human fibroblasts into beta-like cells by using soluble molecules.	recerca translacional	reprogramació genètica i farmacologia	8,7 (N)
Role of neuropeptide receptors in Acute Myeloid Leukemia.	recerca translacional	neuriciències	8,4 (N)
Characterization of DGCR8 Syndrome.	recerca translacional	malalties genètiques	8,3 (N)
ERBB3 mRNA as a predictor of response to anti-HER3 antibody-drug conjugate U3-1402 in breast càncer.	recerca translacional	teràpies experimentals i biomarcadors en càncer	8,6 (N)
Development of new therapeutic strategy to prevent anti angiogenic resistance in Renal Cell Carcinoma.	recerca translacional	teràpies experimentals en càncer	8,3 (N)
Use of extracellular vesicles in Nephrology.	recerca translacional	teràpies experimentals en nefrologia	8,6 (N)
Importance of the tumor microenvironment in colorectal cancer therapies effectiveness.	recerca translacional	sistema immunitari i càncer	9,6 (E)
Evaluation of the hemostatic ability of the new device 'total thrombus formation analysis system' for thrombocytopenic patients.	recerca translacional	dispositius mèdics	7,8 (N)
Validation of new serum biomarkers for the prediction of ischemic stroke.	recerca translacional	biomarcadors en malalties cardiovasculars	6,5 (A)
Mechanisms of microglia activation by hallmark proinflammatory molècules in alzheimer disease and therapeutic agent assay.	recerca translacional	teràpies experimentals en neurociències	8,8 (N)
Cerium oxide nanoparticles as a potential experimental treatment for Bleomycin-Induced Acute Respiratory Distress Syndrome in rats.	recerca translacional	teràpies experimentals en malalties respiratòries	8,4 (N)
Characterization of hepatitis delta virus infection in human liver tissue.	recerca translacional	virologia i càncer	9,3 (E)
Curs 2021-2022			
Analysis of the electrocardiographic parameters in a cohort of patients with Left-Dominant Arrhythmogenic Cardiomyopathy.	recerca translacional	biomarcadors en malalties cardiovasculars	7,3 (N)
Changes in brain wave patterns in early-stage food addiction in mice, observed using in vivo electrophysiology recordings of mice during operant sessions.	recerca translacional	neurociències	8,7 (N)
Endothelial cells differentiation from induced pluripotent stem cells to be used	recerca translacional	reprogramació cel·lular en malalties cardiovasculars	9,7 (MH)

for cardiac tissue engineering 3d bioprinting approaches.			
The effect of wall shear stress in vitro model of chronic thromboembolic pulmonary hypertension (CTEPH) endothelial cells.	recerca translacional	models preclínic per malalties cardiovasculars	9,3 (E)
Exercise training effect on heart failure in an isoproterenol model.	recerca translacional	preparació física i malalties cardiovasculars	8,6 (N)
MET alterations in advanced non-small cell lung cancer: genomic features and immune landscape.	recerca translacional	genètica i immunitat del càncer	9,1 (E)
Endothelial dysfunction in myeloproliferative neoplasms debuting with splanchnic thrombosis.	recerca translacional	fisiologia del càncer	9,4 (E)
Race, genetic ancestry, and assessing severity of Acutely Decompensated Cirrhosis in Latin America.	recerca translacional	minories, genètica i malaltia metabòlica	9,5 (E)
In vitro cellular models for characterization of HIC1 predicted pathogenic variants and their role in serrated polyposis syndrome susceptibility.	recerca translacional	models preclínic de predisposició genètica al càncer	8,7 (N)
Investigation on neuroglial antibodies in patients with NMDAR encephalitis and associated teratomas: Searching for new biomarkers.	recerca translacional	biomarcadors en neurociències	9 (E)
Effects of Cigarette Smoke Extract (CSE) and soluble Guanylate Cyclase (sGC) stimulation on the Mitogen-Activated Protein Kinase (MAPK) signaling pathway in an in vitro model of Chronic Obstructive Pulmonary Disease (COPD) and Pulmonary Hypertension.	recerca translacional	mecanismes moleculars de predisposició a malalties cardiorespiratòries per agents externs	7,9 (N)
CDK4 as a druggable target for soft tissue sarcoma. An in vitro study using Palbociclib.	recerca translacional	teràpies experimentals en càncer	7,5 (N)
Gd2 detection in pediatric solid malignancies.	recerca translacional	biomarcadors en càncer	8,3 (N)
Gpr55 function in neutrophils: Acute Lung Injury model.	recerca translacional	sistema immunitari i malalties respiratòries	7,8 (N)
Changes in plasma free meta- and normetanephrine levels observed between human patients diagnosed with late-life major depressive disorder or amnesic mild cognitive impairment.	recerca translacional	biomarcadors en neurociències	8,7 (N)
Conducting a Mega-Analysis in the ENGIMA (Enhancing Neuro Imaging Genetics through Meta Analysis) Consortium.	recerca translacional	diagnòstic per la imatge, genètica i neurociències	7,2 (N)
Determining the anti-tumoral efficacy of adding anti-CTLA4 therapy to the combination of cabozantinib with anti-PD-1 in preclinical models of hepatocellular carcinoma.	recerca translacional	teràpies experimentals en càncer	9,5 (E)
Immortalised human microglia SV40 cells as an in vitro model to study the responses of human microglia to IFN- β .	recerca translacional	models preclínic per estudis del sistema	8,8 (N)



		immunitari aplicats a neurociències	
Immortalization and characterization of primary endothelial cell lines of the portal vein.	recerca translacional	models precínics en hepatologia	7,2 (N)
Tumor heterogeneity comprehension for an improved diagnosis and treatment choice for breast cancer.	recerca translacional	teràpies experimentals i biomarcadors en càncer	9,1 (E)
Predictive value of late gadolinium enhancement cardiac magnetic resonance in patients with persistent atrial fibrillation – dual center validation of a standardized method.	recerca translacional	diagnòstic per la imatge i malalties cardiovasculars	8,3 (N)
Evaluation of new investigational immune-checkpoint inhibitors in preclinical models of ABC-DLBCL.	recerca translacional	teràpies experimentals en càncer	8,6 (N)
Role of neutrophils in the resolution of chronic liver injury.	recerca translacional	sistema immunitari i hepatologia	8,7 (N)
Effects of albumin on B lymphocyte function.	recerca translacional	hematologia i càncer	9,3 (E)
Neuroinflammation and mitochondrial dysfunction in Open Angle Glaucoma.	recerca translacional	sistema immunitari i neurociències	9,6 (MH)
In vivo efficacy of an engineered mycochassis as a treatment for <i>P. aeruginosa</i> biofilms in a ventilator-associated pneumonia swine model.	recerca translacional	teràpies experimentals en malalties infeccioses	8,8 (N)
Cd300f immune receptor in the regulation of mast cells' activation.	recerca translacional	mecanismes moleculars d'activació del sistema immunitari	8,4 (N)
Generation of a Light Env-specific T-Cell engager for HIV cure strategies.	recerca translacional	teràpies experimentals en malalties infeccioses	9,1 (E)
Posttranscriptional reprogramming mediated by CPEB4 protein in lung cancer.	recerca translacional	biologia molecular del càncer	9,5 (E)
Epigenetic factors in microglial cell modulation and testing of therapeutic agents relevant to alzheimer's disease.	recerca translacional	teràpies experimentals en malalties neurodegeneratives	8,5 (N)
Curs 2022-2023			
Uncovering tumor adaptation factor 1 regulation in colorectal cancer cell lines.	recerca translacional	biologia molecular del càncer	9,8 (E)
The effect of pre-amyloid cognitive intervention on neuroinflammatory parameters in an Alzheimer's Disease rat model.	recerca translacional	models preclínics en malalties neurodegeneratives	9,9 (E)
Deciphering the implications of HGF on EphA2 signaling in Rhabdomyosarcoma.	recerca translacional	biologia molecular del càncer	9,6 (E)
Determining the anti-tumour and immunomodulatory effect of regorafenib in combination with anti-PD1 in preclinical models of hepatocellular carcinoma.	recerca translacional	teràpies experimentals en càncer	10 (MH)
Characterization of GDAP1 dimerization residues and their implications in Charcot-Marie-Tooth Disease.	recerca translacional	biologia molecular de malalties genètiques	9,4 (E)
Exercise training effect on a murine heart failure model.	recerca translacional	preparació física i malalties cardiovasculars	9,2 (E)

Optimization of a new ex-vivo preclinical model for efficient drug screening in lung càncer.	recerca translacional	models preclínic i teràpies experimentals en càncer	9,4 (E)
Molecular basis of mast cell-derived diseases: understanding MRGPRX2.	recerca translacional	biologia molecular de malalties inflammatòries	10 (MH)
Validation of the functional impact of variants identified by exome sequencing in two families with mitochondrial energy metabolisms disorders.	recerca translacional	estudis genètics en malalties metabòliques	7,3 (N)
Characterizing the effect of rs2034310 on the CD300f immune receptor in Alzheimer's Disease: Insights into pathology and disease progression.	recerca translacional	biologia molecular i immunologia de malalties neurodegeneratives	7,5 (N)
Transcriptomic profiles of Vulvar Squamous Cell Carcinomas.	recerca translacional	biologia molecular del càncer	8,1 (N)
Investigating the role of CD300f in the detection and clearance of amyloid-beta.	recerca translacional	biomarcadors en malalties neurodegeneratives	8,3 (N)
Efficacy of heaught technology platform in the prevention and treatment of pseudomonas aeruginosa ventilator-associated pneumònia.	recerca translacional	teràpies experimentals en malalties infeccioses	6,8 (A)
Effects of intermittent fasting in fibrosis regression in a model of cirrhotic rats.	recerca translacional	models preclínic de cirrosi	8,8 (N)
The role of sncg in adipose tissue and Breast cancer.	recerca translacional	biologia molecular del càncer	7,7 (N)
Neuroblastoma-on-a-chip for Vascularization Studies.	recerca translacional	models preclínic de càncer de cervell	8 (N)
Novel Therapeutic Strategies for Soft Tissue Sarcoma Using Palbociclib, a CDK4 Inhibitor, in Combination with Chemotherapies.	recerca translacional	teràpies experimentals en càncer	7,9 (N)
Resistance to immune checkpoint Inhibitors in cutaneous melanoma. Patient-derived orthotopic xenograft validation.	recerca translacional	teràpies experimentals en càncer	8,3 (N)
Participation of gas6 ligand in the interaction of melanoma cells and fibroblasts.	recerca translacional	biologia molecular del càncer	8,8 (N)
Unraveling the epigenetics of aging and progeria syndromes.	recerca translacional	biologia molecular de l'envelliment i trastorns genètics	9,3 (E)
Patient-derived organoids for alcohol related liver disease (ald) modelling.	recerca translacional	models preclínic de malaltia hepàtica alcohòlica	9,1 (E)
CPEB4 in the Translational Control of Lung Cancer.	recerca translacional	biologia molecular del càncer	8,2 (N)
Unravelling the Ferroptosis Sensitivity on in vivo-like Three-Dimensional Extracellular Matrices.	recerca translacional	bioenginyeria aplicada a la biologia molecular	6,3 (A)
Combined therapeutical approaches to prevent cystine lithiasis progression in cystinuria mouse models.	recerca translacional	teràpies experimentals pel tractament de la cistinúria	9,2 (E)
Immunomodulatory roles of PARP-1 and PARP-2 in combination with cGAS-STING pathway activation in Breast Cancer.	recerca translacional	teràpies experimentals en càncer	9 (E)



Inhibition of metastasis partially reverses cancer-associated cachexia in mouse oral squamous cell carcinoma.	recerca translacional	teràpies experimentals en càncer	8,4 (N)
The advantage of Psychrophilic proteases in heart tissue dissociation on Single-cell RNA sequencing analyses.	recerca translacional	biologia molecular de malalties cardíques	7,7 (N)
Investigation of the role of leukotoxins on immune cells in patients with decompensated cirrhosis.	recerca translacional	biologia molecular de malalties hepàtiques	8,8 (N)
Systems-based characterization of the major metabolite of the PARP inhibitor rucaparib for its application in precision oncology.	recerca translacional	biomarcadors i biologia molecular del càncer	8,5 (N)
Validation of the expression and activation of phytochromes in cortical neurons and astrocytes: effects in Huntington's Disease.	recerca translacional	biologia molecular de malalties neurològiques	8 (N)
The role of cognitive stimulation on synaptic plasticity markers in an Alzheimer's transgenic rat model.	recerca translacional	biologia molecular de malalties neurològiques	9,1 (E)

A: Aprovat, N: Notable, E: Excel·lent, MH: Matricula d'Honor
Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Segons les dades proveïdes per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya), la taxa d'ocupació de l'alumnat es manté propera al 100 % i ha augmentat d'un 95 % a un 97 % entre el 2020 i el 2023, mentre que l'atur es redueix del 4 % a l'1 %. La majoria de titulats del màster (mostra registrada: 154 alumnes) tenen funcions laborals específiques de la titulació (79 %) o funcions universitàries (21 %) i un sou brut mensual mitjà de 2.734 €.

També cal destacar la tipologia del contracte: el 61 % tenen contractes fixos o indefinits, el 26 % els tenen temporals, el 7 % són becaris, el 5 % són autònoms i l'1 % no té contracte.

Tot plegat indica que la graduació del Màster en Medicina Translacional facilita l'accés al món laboral a feines relacionades a la formació rebuda i de caràcter estable i remunerat.



AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 6

GRAU EN PODOLOGIA

Considerem que l'estàndard 6 s'assoleix completament. Les activitats formatives i la metodologia docent és progressiva des de la ciència bàsica fins l'aplicació de coneixements i habilitats a la pràctica assistencial a través dels *Pràcticums*. El sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos, encara que s'està treballant contínuament en la millora d'aquests a través de l'anàlisi dels punts forts i febles. L'alumnat està satisfet amb els estudis cursats i repetirien els estudis de Podologia a la mateixa universitat. La inserció laboral dels nostres estudiants és elevada. Creiem, per tant, que la valoració d'aquest estàndard es trobaria en situació de *progrés vers l'excel·lència*.

MU EN BASES PER A L'ATENCIÓ I L'EDUCACIÓ DE LES PERSONES AMB DIABETIS

Amb l'enfocament teòric-pràctic i el TFM considerem que permeten assolir els resultats d'aprenentatge previstos, que inclouen tant la transmissió de coneixements teòrics sobre la diabetis com l'adquisició d'habilitats per al seu maneig terapèutic, amb un especial èmfasi en l'educació terapèutica.

MU EN BIOMEDICINA

El fet que la majoria de titulats del Màster trobin feina en el perfil de la titulació i, específicament, la majoria siguin acceptats en grups de recerca (nacionals i internacionals) per a fer el doctorat, corrobora el fet de que estem assolint el perfil de formació pretès. Per tant, valorem que aquest estàndard l'assolim en *progrés vers l'excel·lència*.

MU EN CIRURGIA PODOLÒGICA INTEGRAL

Considerem que l'estàndard 6 s'assoleix completament. Les activitats formatives escollides són les adients per a cada assignatura i permeten, juntament amb els sistemes d'avaluació, realitzar la formació de l'alumnat cap a un coneixement teòricopràctic i pràctic en l'àmbit de la cirurgia podològica. També cal destacar un bon nivell de satisfacció tant dels estudiants com del professorat amb el desplegament general del Màster, així com uns indicadors de rendiment acadèmic adequats i en consonància amb els valors obtinguts per altres màsters de la UB. Per totes aquestes raons, creiem que la valoració es trobaria en situació de *progrés vers l'excel·lència*.

MU EN MEDICINA TRANSLACIONAL

Els resultats de les enquestes de satisfacció de l'alumnat i del professorat del Màster així com les taxes d'ocupació posterior de l'alumnat (propera al 100 %, ja sigui a nivell universitari o amb funcions laborals relacionades amb la titulació, i una desocupació de l'1 % en els últims anys) evidencien la qualitat del programa formatiu i es considera que el Màster en Medicina Translacional assoleix la valoració d'*en progrés vers l'excel·lència*.



Taula PM 1. ACCIONS DE MILLORA RELACIONADES AMB L'ESTÀNDARD 6

Ensenyament codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació substancial o actualització de la memòria
MU Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	Conèixer la satisfacció de la inserció laboral	Millorar la informació sobre la satisfacció d'alumnes i egressats	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	Autoinforme acreditació 2018	STD 6 PEQ 130	Realitzar una enquesta als estudiants titulats en les primeres 4 edicions	Nombre d'estudiants que treballen en àrees de diabetis	Curs 2024-2025	NO
MU BAEPD_AM10 <i>en curs</i> (alta)										
MU Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	Crear una nova assignatura optativa	Captar alumnat amb interès per la recerca	Coordinador del Màster	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinador del Màster •Coordinador de l'assignatura •Vicerectorat de Política Acadèmica i Qualitat •Qualitat-FMiCS 	ISC 2021	STD 6 PEQ060	Demandar al Vr. la creació de la nova assignatura <i>Recerca Bàsica en Diabetis</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Resolució del Vr. •Publicació de la nova assignatura al pla d'estudis •Publicació del pla docent al web del màster 	Curs 2022-2023	NO
MU BAEPD_AM11 <i>finalitzada</i> (alta)										
MU Biomedicina MUBIOMED_AM16 <i>en curs</i> (mitja)	Elaborar enquestes específiques per <i>Teràpia i Investigació Translacional en Càncer</i>	Tenir informació de com funcionen el diferents blocs de l'assignatura per poder introduir millores	Coordinador del Màster	Coordinador de l'assignatura	Autoinforme acreditació 2020	STD 6 PEQ 130	Fer una proposta d'enquesta, dur-la a terme i analitzar els resultats	Percentatge de respostes de l'enquesta obtingudes	Curs 2024-2025	NO
MU Medicina Translacional MUMEDT_AM16 <i>finalitzada</i> (alta)	Desenvolupar un programa de seguiment continuat dels estudiats	Conèixer el grau d'inserció laboral dels estudiants, incloent el doctorat	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinació del Màster •Secretaria del Màster 	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinació del Màster •Secretaria del Màster 	Autoinforme acreditació 2021	STD 6 PEQ 130	Fer seguiment dels estudiants que no han participat a l'enquesta	Percentatge de participació en l'enquesta	Curs 2022-12023	NO

Elaboració: FMiCS



4. PLA DE MILLORA DE LES TITULACIONS NO ANALITZADES A L'ISC2023

Grau en Enginyeria Biomèdica

codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació substancial o actualització de la memòria
GEBM_AM07 <i>en curs</i> (alta)	Augmentar la formació en innovació	Millorar en innovació docent	Cap d'estudis	Professorat del Grau	Autoinforme acreditació 2021	STD 4, 5 PEQ060	Incloure tasques de projecte a més assignatures	Inclusió de les activitats formatives en innovació en els plans d'estudis	Curs 2024-2025	NO
GEBM_AM08 <i>en curs</i> (alta)	Incrementar les habilitats d'innovació i emprenedoria de l'alumnat	Millorar en innovació i emprenedoria	Cap d'estudis	Professorat del Grau	Autoinforme acreditació 2021	STD 6 PEQ060	Involucrar i formar a més professorat en metodologies per incrementar les habilitats d'innovació i emprenedoria	Nombre de professorat participant en activitats d'innovació docent	Curs 2024-2025	NO
GEBM_AM09 <i>en curs</i> (alta)	Dotar a l'alumnat d'inputs sobre els plantejaments i desenvolupaments professionals de les empreses	Augmentar el coneixement del alumnes en temes lligats a les necessitats de les empreses	Cap d'estudis	•Cap d'Estudis •Professorat del Grau	Autoinforme acreditació 2021	STD 5 PEQ060	Organitzar alguna Jornada anual tipus "winter school"	Organització i publicació de la jornada	Curs 2024-2025	NO
GEBM_AM10 <i>en curs</i> (alta)	Augmentar el nombre d'estudiants a Erasmus	Incrementar la mobilitat de l'alumnat	Cap d'estudis	•Cap d'estudis •Oficina de mobilitat FMiCS	Autoinforme acreditació 2021	STD 1 PEQ030	Explorar noves vies de co-finançament	Nombre d'alumnat participant en programes de mobilitat	Curs 2024-2025	NO
GEBM_AM11 <i>en curs</i> (mitja)	Flexibilitzar els horaris de pràctiques hospitalàries	Millorar els horaris	Cap d'estudis	•Cap d'estudis •Coordinador de 4rt curs	Autoinforme acreditació 2021	STD 1, 6 PEQ060	Sol·licitar la possibilitat d'horaris més flexibles per a les pràctiques hospitalàries	Publicació dels nous horaris	Curs 2024-2025	NO
GEBM_AM12 <i>en curs</i> (mitja)	Ampliar el ventall d'ofertes d'activitat docent a diferents	Millorar l'oferta d'activitats de formació al mon professional	Cap d'estudis	•Cap d'estudis •Vicedegà acadèmic	Autoinforme acreditació 2021	STD 1, 6 PEQ060	Augmentar l'oferta de <i>Pràctiques d'Empresa</i> i <i>Treballs Finals de Grau</i>	Nombre d'hospitals i centres d'innovació i recerca participants al grau	Curs 2024-2025	NO



	hospitals i centres d'innovació i recerca					a altres entitats externes				
GEBM_AM13 <i>en curs</i> (mitja)	Augmentar la participació dels graduats en activitats de mentoria de l'alumnat	Augmentar les accions de suport a l'alumnat	Cap d'estudis	•Cap d'estudis •Coordinador i professors del Pla d'Acció Tutorial	Autoinforme acreditació 2021	STD 5 PEQ060	Augmentar la participació dels graduats en activitats de mentoria de l'alumnat	Nombre de graduats participants en activitats de mentoria	Curs 2024-2025	NO
GEBM_AM14 <i>en curs</i> (mitja)	Incrementar lleugerament la proporció de docència en anglès (5-10%)	Augmentar la docència en anglès	Cap d'estudis	Professorat del grau	Autoinforme acreditació 2021	STD 1 PEQ060	Augmentar la docència en anglès en algunes assignatures	Percentatge de docència en anglès	Curs 2024-2025	NO
GEBM_AM15 <i>en curs</i> (mitja)	Augmentar el lligam dels graduats amb el món professional de l'enginyeria biomèdica	Impulsar la col·laboració amb el món professional	Cap d'estudis	Cap d'estudis	Autoinforme acreditació 2021	STD 5	Augmentar la col·laboració amb el Col·legi d'Enginyers Industrials de Catalunya i amb el Col·legi de Metges de Barcelona i altres entitats	Nombre de graduats participants en activitats als col·legis professionals i altres entitats professionals	Curs 2024-2025	NO
GEBM_AM16 <i>en curs</i> (mitja)	Proposar l'augment de matrícula d'alumnat estranger excel·lent	Millorar el perfil de l'alumnat matriculat	Cap d'estudis	•Cap d'estudis •SED •Vicerectorat d'Estudiants i Participació	Autoinforme acreditació 2021	STD 1 PEQ030	Ampliar la informació sobre el Grau a alumnat estranger	Percentatge d'alumnat estranger	Curs 2024-2025	NO
GEBM_AM17 <i>finalitzada</i> (alta)	Crear una nova assignatura optativa	Incorporar assignatures amb motiu de la participació de la UB al projecte europeu TRUE d'EIT	Cap d'estudis	•Cap d'estudis •Coordinadors de les assignatures •Qualitat-FMiCS •Vr de Política Acadèmica i Qualitat	ISC 2021	STD 1 PEQ060	Sol·licitar al Vr la nova assignatura optativa <i>Creativitat, Innovació i Emprenedoria</i> (3 ECTS)	•Publicació de la nova assignatura al pla d'estudis •Publicació del pla docent al web del Grau	Curs 2022-2023	NO

Elaboració: FMiCS



Grau en Medicina

codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació substancial o actualització de la memòria
GMED_AM11 <i>finalitzada</i> (alta)	Establir un model d'estada hospitalària guiada per mentor	Millorar el PAT	<ul style="list-style-type: none"> •Caps d'estudis •Coordinador del PAT •Coordinadors de l'assignatura d'estades hospitalàries 	<ul style="list-style-type: none"> •Caps d'estudis •Coordinador del PAT •Coordinadors de l'assignatura d'estades hospitalàries 	Autoinforme acreditació 2023	STD 5 PEQ 050	<ul style="list-style-type: none"> • Assignar un tutor als estudiants per a les pràctiques hospitalàries • Organitzar sessions de benvinguda i comiat a les unitats hospitalàries 	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacció de l'alumnat • Llistat de tutors/es 	Curs 2023-2024	NO
GMED_AM12 <i>en curs</i> (alta)	Revisar el pla d'estudis	Adaptar l'ensenyament al RD822/2021	<ul style="list-style-type: none"> •Degà •Equip de govern de la FMiCS •Caps d'estudis 	<ul style="list-style-type: none"> •Equip de govern de la FMiCS •Coordinadors de les assignatures 	Autoinforme acreditació 2023	STD 1 PEQ 060	Realitzar canvis (menors i majors) al contingut del pla d'estudis	Nou pla d'estudis adaptat i aprovat per AQU	2028	SI
GMED_AM13 <i>en curs</i> (alta)	Avaluar i millorar el benestar emocional i la salut mental d'alumnat i professorat	Identificar i millorar aquestes àrees i donar eines per encarar els reptes mentals inherents a la pràctica de la Medicina	Cap d'estudis	<ul style="list-style-type: none"> •Caps d'estudis •Coordinadors de les assignatures 	Autoinforme acreditació 2023	STD 5 PEQ 050	Desenvolupar un programa comprensiu adreçat a aquestes situacions	Nombre de consultes i casos atesos	2025	NO

Elaboració: FMiCS



Grau en Odontologia

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació substancial o actualització de la memòria
G Odontologia GODO_AM09 <i>en curs</i> (alta)	Ampliar o renovar la plantilla per fomentar la promoció acadèmica i l'augment de la proporció del professorat permanent	Fomentar la promoció acadèmica i l'augment de la proporció del professorat permanent	Vicedegà UFR Odontologia	Equip rectoral	•Informe CAE 2017 •Informe AQU 2017	STD 4 PGQ 030	•Incentivar l'acreditació dels professors associats •S'ha elaborat un quadre comparatiu de la situació actual i de les necessitats respecte al professorat •Diversos professors han aconseguit places en la convocatòria 19-20 i altres han preparat la 20-21	Ampliació o renovació de la plantilla	Curs 2025-2026	NO
G Odontologia GODO_AM19 <i>pendent d'iniciar</i> (alta)	Nou Hospital Odontològic	Ampliar i adequar l'espai destinat a les pràctiques clíniques i d'atenció assistencial en Odontologia	Director Facultatiu de l'Hospital Odontològic	Director de la Fundació Josep Finestres	ISC 2020	STD 5 PEQ 110 PEQ 120	Seguir negociant amb les parts implicades (ICS i UB) donant idees de planificació	Reunions i acords entre les parts implicades	Curs 2023-2024	NO
G Odontologia GODO_AM20 <i>finalitzada</i> (alta)	Crear noves assignatures optatives	Ampliar l'oferta d'assignatures optatives	Cap d'estudis	•Cap d'estudis •Coordinadors de les assignatures •Qualitat-FMiCS •Vr de Política Acadèmica i Qualitat	ISC 2021	STD 1 PEQ 060	Sol·licitar al Vr. la creació de noves assignatures optatives: • <i>Oral-gen (la meva relació amb la genètica com a dentista)</i> (3 ECTS) • <i>Periodòncia Quirúrgica en Odontologia Restauradora</i> (3 ECTS) • <i>Prevenió, Control i Tractament del Tabaquisme</i> (3 ECTS)	• Resolució del Vr. • Publicació de les noves assignatures al pla d'estudis • Publicació dels plans docents al web del	Curs 2022-2023	NO
G Odontologia GODO_AM21 <i>pendent d'iniciar</i>	Modernitzar els laboratoris de pràctiques preclíniques	Canviar de manera progressiva els	•Equip rectoral UB •Vicedegà d'Odontologia	•Vicedegà d'Odontologia •Administració de Centre	Autoinforme acreditació 2023	STD 5 PEQ 120	•Elaborar la relació d'espais a renovar i les accions a dur a terme	Laboratoris renovats	2028	NO



(alta)		diferents laboratoris		•Unitat d'Obres i Manteniment de la UB			•Aprovació de les obres per l'Equip rectoral UB o en qui delegui			
G Odontologia	Introduir en les assignatures la digitalització com eina d'aprenentatge professionalitzant	Millorar la formació en informàtica	•Vicedegà d'Odontologia •Cap d'estudis	•Cap d'estudis •Coordinador d'assignatura	Autoinforme acreditació 2023	STD 6 PEQ.060	•Adquirir material per a aquest tipus d'ensenyament •Formar al professorat que ho necessiti •Introduir als plans docents les noves tecnologies	Plans docents revisats amb la inclusió de noves tecnologies	2028	NO
GODO_AM22 <i>pendent d'iniciar</i>	(alta)									
G Odontologia	Incloure als plans docents la gestió de la clínica dental	Implicar l'alumnat en la importància de la gestió en l'odontologia contemporània	•Vicedegà d'Odontologia •Cap d'estudis	•Cap d'estudis •Coordinadors d'assignatures	Autoinforme acreditació 2023	STD 6 PEQ.060	Prioritzar la contractació de nou professorat capacitat	Plans docents revisats amb la inclusió de la gestió de la clínica dental	2026	NO
GODO_AM23 <i>pendent d'iniciar</i>	(alta)									
G Odontologia	Ofertar noves assignatures que integrin l'odontologia amb diferents especialitats mèdiques i psicològiques	Augmentar els programes interdisciplinaris	•Vicedegà d'Odontologia •Cap d'estudis	•Cap d'estudis •Coordinador d'assignatura •Qualitat-FMiCS •Vr. corresponent	Autoinforme acreditació 2023	STD 6 PEQ.060	Demandar al Vr. corresponent la creació de noves assignatures	Inclusió de les noves assignatures al pla d'estudis del Grau	2028	NO
GODO_AM24 <i>pendent d'iniciar</i>	(alta)									
G Odontologia	Impartir cursos i tallers a l'alumnat sobre habilitats de comunicació efectiva, lideratge i gestió empresarial	Desenvolupar les habilitats de comunicació i emprenedoria en l'alumnat per aplicar en la seva activitat professional	•Vicedegà d'Odontologia •Cap d'estudis	•Vicedegà d'Odontologia •Cap d'estudis	Autoinforme acreditació 2023	STD 6 PEQ.060	Dissenyar i programar cursos i tallers sobre habilitats de comunicació efectiva, lideratge i gestió empresarial	Publicació dels cursos i tallers al web del Grau	2028	NO
GODO_AM25 <i>pendent d'iniciar</i>	(alta)									

Elaboració: FMiCS



Màster en Competències Mèdiques Avançades

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació substancial o actualització de la memòria
MUCMA_AM13 <i>en curs</i> (alta)	Augmentar la qualitat de contractació i possibilitats d'acreditació del millor professorat	Estabilitzar el PDI	•Coordinador del Màster	•FMiCS •UB	Informe CAE 2018	STD 4 PGQ 040	Valorar la proposta del CAE. En cas de considerar-la, fer la proposta a la Facultat	Valoració de la proposta	2023	NO

Elaboració: FMiCS



Màster en Recerca Clínica

Codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/assoliment	Data de finalització (o previsió)	Implica modificació substancial o actualització de la memòria
MURC_AM10 <i>finalitzada</i> (alta)	Incrementar el nombre d'assignatures en anglès	Augmentar l'atractiu internacional del Màster	•Coordinadora del Master •Coordinadors d'especialitats i assignatures	•Coordinadora del Master •Coordinadors d'especialitats i assignatures	ISC 2017	STD 1 PEQ 060	Incrementar el nombre d'assignatures en anglès: tendir al 100% en troncs i augmentar progressivament el percentatge en les especialitats	Nombre d'assignatures i plans docents en anglès	Curs 2021-2022	NO
MURC_AM11 <i>en curs</i> (alta)	Homogeneïtzar i estandarditzar els instruments avaluadors	Millorar els instruments d'avaluació	Coordinadora del Màster	Coordinadora del Màster	Autoinforme acreditació 2018	STD 6 PEQ 060	•Crear un full d'avaluació estàndard per a totes les assignatures de les diferents especialitats del Màster •Promoure l'ús de rúbriques a totes les assignatures •Estandarditzar les Rúbriques per a les avaluacions del TFM	Realització i distribució dels documents i nombre d'alumnes avaluats amb aquests documents	<i>acció de millora contínua</i>	NO
MURC_AM12 <i>en curs</i> (alta)	Incrementar el nombre d'alumnat i professorat que respon a les enquestes	Millorar el coneixement sobre el grau de satisfacció d'alumnes i professors	Coordinadors d'especialitats	Coordinadors d'especialitats	Autoinforme acreditació 2018	STD 3,6 PEQ 130	Generalitzar i potenciar les enquestes pròpies de cada especialitat	•Nombre d'alumnes que contesten les enquestes •Nombre de professors que contesten les enquestes	<i>acció de millora contínua</i>	NO
MURC_AM13 <i>en curs</i> (mitja)	Incrementar l'alumnat que fa carrera acadèmica	Incrementar l'alumnat que fa carrera acadèmica	Coordinadors d'especialitats	Coordinadors d'especialitats	Autoinforme acreditació 2018	STD 6 PEQ 130	Generalitzar i potenciar les enquestes fetes per cada especialitat als seus ex-alumnes	•Nombre d'alumnes dels quals sabem que s'han matriculat al doctorat	<i>acció de millora contínua</i>	NO



							• Dissenyar instruments de seguiment alumnat			
MURC_AM14 <i>en curs</i> (alta)	Preservar la documentació d'algunes evidències de qualitat del Màster	Millorar els processos de Qualitat	Coordinadora del Màster	Coordinadora del Màster	Autoinforme acreditació 2018	STD 3 PEQ 020	Recuperar les evidències de la plataforma de moddle al final de curs, abans de que s'esborrin	Nombre d'evidències en arxiu	<i>acció de millora continua</i>	NO
MURC_AM17 <i>pendent d'iniciar</i> (mitja)	Millorar en el coneixement de l'evolució de les qualificacions	Analitzar els resultats	Coordinadora del Màster	Coordinadora del Màster	Informe CAE 2018	STD 6 PEQ 130	Fer un seguiment temporal de les qualificacions de els assignatures	Document amb l'evolució temporal de les qualificacions de les assignatures, i la seva anàlisi	Curs 2023-2024	NO
MURC_AM18 <i>pendent d'iniciar</i> (alta)	Ajustar l'oferta de places a la demanda	Ajustar l'oferta de places a la demanda	Coordinadora del Màster	Coordinadora del Màster	Informe CAE 2018	STD 1 PEQ 040	Valorar la disminució de l'oferta i, si escau, demanar a AQU la modificació	Avaluació de la proposta del CAE, i si escau, petició de modificació a AQU	Curs 2023-2024	SI
MURC_AM20 <i>pendent d'iniciar</i> (alta)	Informar sobre la inserció laboral	Millorar la informació pública	Coordinadora del Màster	Coordinadora del Màster	Informe CAE 2018	STD 2, 6 PEQ 140	Elaborar un pla d'accions d'inserció laboral	Informació sobre possibilitats d'inserció laboral	Curs 2023-2024	NO
MURC_AM24 <i>desestimada</i> (alta)	Crear noves assignatures de l'especialitat d'Atenció Integral al Malalt Crític i Emergències	Millorar l'oferta d'optativitat	• Coordinador del Màster • Coordinador de l'especialitat	• Coordinador del Màster • Coordinadora de l'especialitat • Qualitat-FMiCS • Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat	ISC 2022	STD 1 PEQ 060	Sol·licitar al Vr la creació de les noves assignatures de l'especialitat Atenció Integral al Malalt Crític i Emergències	• Resolució del Vr. • Inclusió de les noves assignatures al pla d'estudis • Publicació dels plans docents al web	Curs 2023-2024	SI

Elaboració: FMiCS



5. PLA DE LES NOVES MILLORES DEL CENTRE

Grau en Podologia

El Grau de Podologia és un ensenyament amb un número màxim d'alumnes a primer curs de 80. Això fa que hi pugui haver una docència propera, amb la utilització de múltiples d'activitats formatives viables en grups reduïts.

El professorat implicat en la docència és multidepartamental fet que afavoreix tenir especialistes en les diferents matèries. Els docents, sobretot pràctics/assistencials, tenen una àmplia experiència en el camp de la Podologia, que fa que l'alumnat es beneficiï d'aquest important avantatge, molt professionalitzador. La proporció alumne/professor a les pràctiques de laboratori permet que es puguin adquirir coneixements i habilitats amb el recolzament de professionals en actiu. En l'apartat assistencial es mantenen els ratios vers la protecció de la intimitat dels pacients.

Les instal·lacions de les que es disposen com ara els laboratoris d'habilitats, dotats de tecnologia i espai suficient, permeten desenvolupar i adquirir les habilitats necessàries per al bon desenvolupament professional, així com l'Hospital Podològic Virginia Novel per poder realitzar les pràctiques clíniques.

Cal tenir en consideració que l'actual pla d'estudis de l'Ensenyament de Podologia data del 2009 i amb els canvis que hi ha vers els nous coneixements, tipus de docència i perfil tant del professorat com de l'alumnat, és necessari fer un canvi aprofitant que s'haurà de fer l'adaptació al RD822/21. La millora GPOD_AM24 registra aquesta voluntat de millorar i actualitzar l'ensenyament.

L'alumnat no és molt participatiu d'opinar seguint les vies visibles de la universitat. El GPOD_AM25 recull la manera de que l'alumnat tingui més consciència del que comporta la seva participació activa en aquest tipus de seguiment.

El professorat implicat en la docència teòrica i pràctica té l'experiència adient en el camp de la Podologia. Actualment, hi ha un període de relleu generacional que farà que, en la nova contractació, el professorat que tingui la titulació de doctor i estigui acreditat (GPOD_AM26 i GPOD_AM27) hagi de tenir una especial rellevància.

El nivell docent i professional de la Podologia no és equiparable arreu d'Europa. El GPOD_AM28 preveu poder realitzar convenis amb universitats europees amb un mateix nivell, per donar l'oportunitat a l'alumnat de fer estades fora de la nostra Universitat i potenciar l'experiència formativa en l'alumnat que hi estigui interessat.

En aquest punt, corresponent a l'acció de millora GPOD_AM29 i GPOD_AM30, es té en compte que, actualment, el nivell competencial de cadascun dels *Pràcticums* no està definit i, tanmateix, això també té repercussió en el sistema d'avaluació de cadascun ells.

Tot i que part del professorat s'impliqués en el RIMDA en un primer moment i realitzés innovació docent en diferents assignatures aquesta acció no va tenir una repercussió institucional en l'Ensenyament. L'acció de millora GPOD_AM_31 permetrà la visualització de les tasques del professorat en innovació i la transversalitat de projectes.



NOVES ACCIONS DE MILLORA **Grau en Podologia**

Codi (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Tipologia	Accions de millora proposades	Indicadors d'assoliment	Data prevista de finalització	Implica modificació substancial o actualització
G Podologia GPOD_AM24 (alta)	Canviar el Pla d'estudis i l'estructura curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Actualitzar el Pla d'estudis • Adaptar la memòria de l'ensenyament al RD822/2021 	<ul style="list-style-type: none"> • Cap d'estudis • Direcció UFR Podologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Cap d'estudis • Direcció UFR Podologia 	STD 1 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> • Crear grups de treball amb ocupadors, professorat i alumnat • Dissenyar el nou pla d'estudis 	<ul style="list-style-type: none"> • Memòria de l'ensenyament amb el nou pla d'estudis • Pla d'estudis publicat al web del Grau 	Curs 2026-2027	SI
G Podologia GPOD_AM25 (alta)	Augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes	Conèixer la satisfacció de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> • Cap d'estudis • Coordinadors d'assignatures 	<ul style="list-style-type: none"> • Cap d'estudis • Coordinadors d'assignatures 	STD 3 PEQ 130	<ul style="list-style-type: none"> • Conscienciar l'alumnat de la importància per l'aplicació dels resultats a la millora de l'ensenyament • Recordar al professorat la importància de motivar la resposta a les enquestes 	Augment de la participació a les enquestes	Curs 2025-2026	NO
G Podologia GPOD_AM26 (alta)	Augmentar el nombre de professorat doctor en el Grau	Augmentar el nombre de professorat doctor	<ul style="list-style-type: none"> • Direcció UFR Podologia • Secció Departamental 	<ul style="list-style-type: none"> • Direcció UFR Podologia • Secció Departamental 	STD 4	Establir polítiques per afavorir que el professorat tingui més possibilitat per fer la tesi doctoral	Augment del nombre de professorat doctor	Curs 2025-2026	NO
G Podologia GPOD_AM27 (alta)	Augmentar el nombre de professorat acreditat en el Grau	Augmentar el nombre de professorat acreditat	<ul style="list-style-type: none"> • Direcció UFR Podologia • Secció Departamental 	<ul style="list-style-type: none"> • Direcció UFR Podologia • Secció Departamental 	STD 4	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar estratègies per impulsar l'acreditació entre el professorat contractat doctor • Contractar professorat acreditat 	Augment del nombre de professorat acreditat	Curs 2025-2026	NO
G Podologia GPOD_AM28	Establir convenis ERASMUS amb	Fomentar les possibilitats d'intercanvi en	<ul style="list-style-type: none"> • Direcció UFR Podologia • Cap d'estudis 	<ul style="list-style-type: none"> • Direcció UFR Podologia • Cap d'estudis 	STD 5 PEQ 080	• Establir convenis d'intercanvi ERASMUS	Signatura dels convenis	Curs 2025-2026	NO



(mitja)	universitats europees	Podologia a nivell europeu				• Emfatitzar en la importància de fomentar una visió més àmplia i oberta sobre les possibilitats d'intercanvi en podologia a nivell europeu			
G Podologia GPOD_AM29	Millorar l'activitat competencial dels Pràcticums	Assignar el nivell competencial que ha d'assolir l'estudiant en cadascun dels pràcticums	• Cap d'estudis • Coordinadors d'assignatures	• Coordinadors d'assignatures	STD 6 PEQ 060	Distribuir el nivell competencial envers el PI, PII i PIII	Satisfacció de l'alumnat	Curs 2024-2025	NO
(alta)									
G Podologia GPOD_AM30	Millorar el sistema d'avaluació del Pràcticums	Avaluar l'estudiant en base al seu nivell de coneixement	• Cap d'estudis • Coordinadors d'assignatures	Coordinadors d'assignatures	STD 6 PEQ 060	Sistematitzar les rúbriques avaluatives envers el PI, PII i PIII	Satisfacció de l'alumnat	Curs 2024-2025	NO
(alta)									
G Podologia GPOD_AM31	Consolidar el grup d'innovació docent de Podologia (GID-PODO)	Acreditar el grup d'innovació docent de Podologia (GID-PODO)	• RIMDA • GID-PODO	• Direcció UFR Podologia • Membres del grup innovació	STD 6	• Realitzar un projecte d'innovació docent transversal a tot el grau de Podologia • Presentar projectes de millora docent relacionats directament amb el projecte d'innovació	Consolidació del GID-PODO	Curs 2025-2026	NO
(alta)									

Elaboració: FMICS



Màster en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis

A partir de l'anàlisi d'aquest Autoinforme destaquem com a punts forts:

- El màster ha assolit l'especificitat desitjada des de la seva creació.
- El fet d'incloure només persones que ja estiguin treballant en unitats de diabetis especialitzades permet assolir un nivell homogeni al grup així com l'enriquiment transversal al compartir experiències.
- La implicació en recerca dels professors del Màster i dels tutors dels TFM permet que els alumnes millorin el seu nivell de investigació .

Com a punt dèbil destaquem:

- Originàriament el Màster es va dissenyar per ser impartit en modalitat semipresencial. No obstant, el percentatge de crèdits no complia amb la nova normativa de la UB, derivada de l'aplicació del RD822/2021. L'acció de millora *MU BAEPD_AM12* permet fer el canvi de modalitat alhora que la revisió i, si escau, adaptació als continguts del nou model de memòria.



NOVES ACCIONS DE MILLORA MU en Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis

Codi (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Tipologia	Accions de millora proposades	Indicadors d'assoliment	Data prevista de finalització	Implica modificació substancial o actualització
MU Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	Adaptar-se a la normativa de semipresencialitat del RD822/2021	Adaptar-se a la normativa	Coordinador del Màster	<ul style="list-style-type: none">•Coordinador del Màster•Qualitat-FMiCS•Vicerectorat de Política Acadèmica i Qualitat•Qualitat-FMiCS"	STD 1 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none">•Sol·licitar la modificació al Vr.•Introduir la modificació a la SEDE	Memòria de l'ensenyament adaptada a RD822/2021	Curs 24-25	SI. Adaptació de la memòria al RD822/2021
MU BAEPD_AM12 (alta)									

Elaboració: FMiCS



Màster en Biomedicina

A partir de l'anàlisi d'aquest Autoinforme valorem com a punts forts del Màster en Biomedicina:

- La formació rebuda, que es correspon amb les competències i objectius de la titulació, i a la oferta professional requerida en aquests camps, ja que un percentatge alt de graduats treballen en el camp de la Recerca Biomèdica al finalitzar el màster.
- L'excel·lència en recerca dels professors dels Màster i dels directors dels TFM.

D'alta banda, també destaquem com a punts dèbils, a millorar, els següents:

- Les avaluacions en algunes matèries potser no estan valorant correctament el coneixement i treball de l'alumne durant el Màster. Aquesta és la valoració que fan els alumnes i per això haurem d'analitzar amb els coordinadors de les assignatures si això és correcte o no. (MUBIOMED_AM22).
- La percepció dels alumnes de que no fan prou contacte laborals/professionals. De nou això és una percepció dels alumnes que hem d'analitzar en detall, doncs finalment sí que, com hem dit als punts forts, la gran majoria s'incorporen al món laboral en l'àmbit de la recerca biomèdica. (MUBIOMED_AM23; MUBIOMED_AM24).



NOVES ACCIONS DE MILLORA MU en Biomedicina

Codi (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Tipologia	Accions de millora proposades	Indicadors d'assoliment	Data prevista de finalització	Implica modificació substancial o actualització
MU Biomedicina MUBIOMED_AM22 (mitja)	Analitzar i millorar, si s'escau, els sistemes d'avaluació d'algunes assignatures	Millorar la percepció per part dels alumnes dels sistemes d'avaluació	<ul style="list-style-type: none">• Coordinador del Màster• Coordinadors de les assignatures	<ul style="list-style-type: none">• Coordinador del Màster• Coordinadors de les assignatures	STD 6 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none">• Seleccionar les assignatures per les que es vol iniciar• Organitzar una reunió amb els coordinadors de les assignatures• Implementar els canvis	Enquestes de satisfacció dels estudiants	Curs 2025-2026	NO
MU Biomedicina MUBIOMED_AM23 (mitja)	Realitzar una sessió informativa sobre beques predoctorals durant el primer semestre	Millorar l'accés dels estudiants al doctorat al finalitzar el Màster	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	STD 5 PEQ 050	Fer una reunió (presencial i on line) d'1h per totes les especialitats del Màster	<ul style="list-style-type: none">• Enquestes de satisfacció• Increment de peticions de beques per part dels estudiants	Curs 2024-2025	NO
MU Biomedicina MUBIOMED_AM24 (mitja)	Demandar als directors de TFM que informin als alumnes sobre sortides professionals dins de la seva àrea de treball específiques	Millorar l'accés dels estudiants al doctorat i altres sortides professionals al finalitzar el Màster	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	STD 5 PEQ 050	Enviar cada curs un e-mail als directors de TFM	<ul style="list-style-type: none">• Enquestes de satisfacció• Increment de peticions de beques per part dels estudiants	Curs 2025-2026	NO

Elaboració: FMiCS



Màster en Cirurgia Podològica Integral

El MU en Cirurgia Podològica Integral és un ensenyament amb un número màxim d'alumnes de 20. Aquest número reduït afavoreix una docència propera, amb interacció, que fa que activitats com ara les pràctiques de laboratori i les clíniques permetin l'ensenyament de manera particular.

El professorat implicat en la docència és multidepartamental fet que afavoreix tenir especialistes en les diferents matèries. Els docents sobretot pràctics/assistencials tenen una àmplia experiència en el camp de la cirurgia podològica, que fa que l'alumnat tregui profit d'aquest important avantatge, molt professionalitzador. Com s'ha esmentat, el número reduït d'estudiants fa que la proporció alumne/professor a les pràctiques permeti que es puguin adquirir coneixements i habilitats amb el recolzament constant del professorat. En l'apartat assistencial es mantenen els ratios vers la protecció de la intimitat dels pacients.

Les instal·lacions de les que es disposen com ara els laboratoris d'habilitats, dotats de tecnologia i espai suficient permeten desenvolupar i adquirir les habilitats necessàries per al bon desenvolupament professional, així com l'Hospital Universitari de Bellvitge (Servei de COT) i l'Hospital Podològic Virgínia Novel per les pràctiques clíniques.

El Màster ha de fer l'adaptació al RD822/21, vers l'àrea de coneixement i per adaptar-se a la presencialitat. La MUCPI_AM02 registra que es realitzarà la modificació de la memòria.

L'alumnat no és molt participatiu d'opinar seguint les vies visibles de la Universitat. La MUCPI_AM03 recull la manera de que l'alumnat tingui més consciència del que comporta la seva participació activa en aquest tipus de seguiment. De la mateixa manera, el professorat tampoc és molt participatiu en donar la seva opinió. Mitjançant la MUCPI_AM04 s'aconseguirà conèixer la seva opinió i poder millorar en els aspectes que quedin reflectits. El professorat que podríem denominar extern (no UB) no queda reflectit en les dades totals. La possibilitat de que aquesta informació fos de fàcil introducció en les dades del professorat es fa palesa a la MUCPI_AM05.

Saber que, un cop finalitzada la titulació, l'alumnat és capaç de donar alternatives quirúrgiques en l'àmbit de la podologia i/o la qualitat d'aquesta assistència ve donada pels coneixements adquirits en el Màster seria contemplada en la MUCPI_AM06.



NOVES ACCIONS DE MILLORA MU en Cirurgia Podològica Integral

Codi (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Tipologia	Accions de millora proposades	Indicadors d'assoliment	Data prevista de finalització	Implica modificació substancial o actualització
MU Cirurgia Podològica Integral MU CPI_AM02 (alta)	Modificar la modalitat de semipresencial a presencial	Adaptar el màster a la normativa del RD822/2021	Coordinador del Màster	•Coordinador del Màster •Qualitat-FMICS •Vicerectorat de Política Acadèmica i Qualitat	STD 1 PEQ 060	Sol·licitar la modificació al Vr.	Memòria de l'ensenyament adaptada a RD822/2021	Curs 2024-2025	SI. Adaptació de la memòria al RD822/2021
MU Cirurgia Podològica Integral MUCPI_AM03 (mitja)	Incrementar el nombre d'alumnes que responen a les enquestes	Millorar el coneixement sobre el grau de satisfacció d'alumnes	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	STD 3 PEQ 130	• Conscienciar l'alumnat de la importància per l'aplicació del resultat de les enquestes a la millora de l'ensenyament • Recordar al professorat la importància de motivar la resposta a les enquestes	Nombre d'alumnes que contesten les enquestes	Curs 2024-2025	NO
MU Cirurgia Podològica Integral MUCPI_AM04 (mitja)	Incrementar el nombre de professors que responen a les enquestes	Millorar el coneixement sobre el grau de satisfacció del professorat	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	STD 4	Conscienciar al professorat de la importància per l'aplicació del resultat de les enquestes a la millora de l'ensenyament	Nombre de professors que contesten les enquestes	Curs 2024-2025	NO
MU Cirurgia Podològica Integral MUCPI_AM05 (mitja)	Reconèixer el professorat no universitari	Donar visibilitat al professorat no UB, docent del màster	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	STD 4	Facilitar l'accessibilitat per introduir el professorat no UB	Nombre de professor no UB que participa en el màster	Curs 2024-2025	NO
MU Cirurgia Podològica Integral MUCPI_AM06 (mitja)	Conèixer la millora laboral un cop finalitzat el màster	Millorar el coneixement sobre el canvi laboral després del màster	Coordinador del Màster	Coordinador del Màster	STD 6 PEQ 130	Realitzar enquesta als titulats, 1 any després d'haver finalitzat el màster	Nombre de titulats del màster que contesten les enquestes	Curs 2024-2025	NO

Elaboració: FMICS



Màster en Medicina Translacional

El Màster en Medicina Translacional pretén formar els estudiants en els aspectes més innovadors al voltant de la recerca biomèdica aplicada a cobrir les necessitats de la pràctica clínica amb el coneixement molecular de la recerca bàsica, així com capacitar l'alumnat per exercir recerca d'excel·lència.

Els punts forts del Màster són l'adequació del perfil formatiu de l'alumnat, la qualitat del professorat i les oportunitats d'inserció laboral que ofereix. Primerament, l'accés al Màster es regeix per uns criteris d'admissió (titulació oficial en ciències de la salut, CV, cartes de recomanació opcional-, carta de motivació i nivell alt d'anglès acreditat) que garanteixen que l'alumnat hi accedeixi amb les competències necessàries per assimilar els conceptes presentats al pla d'estudis i assolir els estàndards docents desitjats. Segon, com s'ha comentat anteriorment, el professorat del Màster exerceix una activitat investigadora d'excel·lència a banda de les seves tasques docents, fet que promou la qualitat i innovació en l'activitat d'ensenyament-aprenentatge del Màster, i està compost majoritàriament d'investigadors principals o membres d'un grup de recerca que tenen projectes en actiu i una carrera investigadora consolidada, i per investigadors doctors júnior.

Finalment, l'alumnat valora molt satisfactòriament l'oportunitat que brinda el Màster per a accedir a la comunitat científica i les enquestes d'inserció laboral reflecteixen una taxa d'ocupació propera al 100 %.

D'altra banda, s'han detectat algunes mancances o punts febles sobre els quals cal treballar, principalment centrades en la participació de l'alumnat i el professorat en les enquestes de satisfacció. En primer lloc, cal incentivar a l'alumnat a participar en les enquestes de satisfacció. Per aquest punt, ja tenim una proposta de millora en curs. En segon lloc, cal informar al professorat de l'existència de les enquestes de satisfacció del professorat i encoratjar-ne la seva participació. D'aquesta manera, proposem una nova millora MUMEDT_AM19 per tal d'assolir una major participació del professorat en les seves enquestes de satisfacció.



NOVES ACCIONS DE MILLORA MU en Medicina Translacional

Codi (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Tipologia	Accions de millora proposades	Indicadors d'assoliment	Data prevista de finalització	Implica modificació substancial o actualització
MU Medicina Translacional MUMEDT_AM19 (alta)	Implementar un sistema per assegurar que tots el professorat contesti a les enquestes de satisfacció	Augmentar la participació en les enquestes de satisfacció	•Coordinació del Màster •Secretaria del Màster	•Coordinació del Màster •Secretaria del Màster	STD 3,6 PEQ.130	•Informar i demanar al professorat la contestació de les enquestes •Enviar enquestes i recordatoris semestralment	Augment de la participació en les enquestes	Curs 2024-2025	NO

Elaboració: FMiCS



NOVES ACCIONS DE MILLORA **Ensenyaments no analitzats a l'ISC2023**

codi estat (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Origen	Tipologia	Accions de millora proposades/realitzades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data de finalització (o prevista)	Implica modificació substancial o actualització de la memòria
G Medicina GMED_AM14 <i>en curs</i> (alta)	Sol·licitar la modificació de l'assignatura optativa <i>Medicina Intensiva de l'Adult</i>	Incrementar l'oferta d'assignatures optatives a 3r curs	Cap d'estudis (Campus Bellvitge)	•Cap d'estudis (Campus Bellvitge) •Qualitat-FMiCS	ISC 2023	STD 1 PEQ 050	Sol·licitar al Vr. la modificació de la temporalitat i nombre de crèdits de l'assignatura optativa <i>Medicina Intensiva en l'Adult</i>	Publicació assignatura modificada al pla d'estudis	Curs 2024-2025	NO

Elaboració: FMiCS



ANNEX 1. RESOLUCIONS DEL VICERECTORAT A LES MODIFICACIONS SOL·LICITADES PER LA FMICS

SOL·LICITUD DE MODIFICACIONS A LA TITULACIÓ

IMPLANTACIÓ AL CURS 22-23

TITULACIÓ: GRAU EN MEDICINA

FACULTAT o CENTRE: FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT

DESCRIPCIÓ DE LES MODIFICACIONS

Modificacions a sol·licitar:

1. Creació de noves assignatures optatives:

Campus Bellvitge:

- Aprenentatge per Mitjà de la Simulació de les Habilitats Bàsiques Clíniques Tècniques i No Tècniques (3 ECTS)
- Cirurgia Assistida per Ordinador (Tècniques CAD/CAM Aplicades a la Cirurgia) (4 ECTS)
- Metabolisme del Càncer (4 ECTS)
- Patologia Dermatològica de la Mucosa Oral (2 ECTS)
- Cirurgia Robòtica (2 ECTS)

Campus Clínic:

- Malaltia Crònica Avançada i Atenció Pal·liativa (4 ECTS)



Breu descripció i causes que generen aquestes modificacions:

Campus Bellvitge

Es proposen les assignatures anteriorment citades per la necessitat de cobrir l'oferta de places d'optativitat per a l'alumnat.

Campus Clínic

L'assignatura proposada permetrà pal·liar la insuficient oferta d'optativitat a tercer curs, amb una ràtio inferior a l'òptima. D'altra banda, l'assignatura ofereix continguts importants (cures pal·liatives) que no estan inclosos en altres assignatures del Grau.

**Si la causa que genera la modificació està recollida/analitzada en un informe, ISC, acta, etc. elaborat amb caràcter previ a aquesta sol·licitud, cal adjuntar-lo o fer un enllaç al lloc web on es trobi.*

Si la modificació implica el pla d'estudis, aquests canvis afecten a altres titulacions? (per exemple, dobles titulacions, assignatures que pertanyen també a altres ensenyaments...etc.)

NO

Aquestes modificacions suposen una extinció del pla d'estudis que s'imparteix actualment?

NO

INFORMACIÓ SOBRE L'APROVACIÓ DE LA SOL·LICITUD AL CENTRE

Òrgan d'aprovació del centre	Comissió Acadèmica de Graus de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Data d'aprovació	15 de febrer de 2022

INFORMACIÓ SOBRE LA RESOLUCIÓ DEL VICERECTORAT

Aprovació del Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Causa (en el cas que sigui negatiu)	
Data resolució	07/03/22



SOL·LICITUD DE MODIFICACIONS A LA TITULACIÓ IMPLANTACIÓ AL CURS 22-23

TITULACIÓ: GRAU EN ODONTOLOGIA

FACULTAT o CENTRE: FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT

DESCRIPCIÓ DE LES MODIFICACIONS

Modificacions a sol·licitar:

1. Creació de noves assignatures optatives:

- Oral-gen (la meva relació amb la genètica com a dentista) (3 ECTS)
- Periodòncia Quirúrgica en Odontologia Restauradora (3 ECTS)
- Prevenció, Control i Tractament del Tabaquisme (3 ECTS)

Breu descripció i causes que generen aquestes modificacions:

S'han creat noves assignatures degut a que a es va detectar una manca d'assignatures optatives al Grau en Odontologia

**Si la causa que genera la modificació està recollida/analitzada en un informe, ISC, acta, etc. elaborat amb caràcter previ a aquesta sol·licitud, cal adjuntar-lo o fer un enllaç al lloc web on es trobi.*

Si la modificació implica el pla d'estudis, aquests canvis afecten a altres titulacions? (per exemple, dobles titulacions, assignatures que pertanyen també a altres ensenyaments...etc.)

NO

Aquestes modificacions suposen una extinció del pla d'estudis que s'imparteix actualment?

NO



INFORMACIÓ SOBRE L'APROVACIÓ DE LA SOL·LICITUD AL CENTRE

Òrgan d'aprovació del centre	Comissió Acadèmica de Graus de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Data d'aprovació	15 de febrer de 2022

INFORMACIÓ SOBRE LA RESOLUCIÓ DEL VICERECTORAT

Aprovació del Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Causa (<i>en el cas que sigui negatiu</i>)	
Data resolució	07/03/22



SOL·LICITUD DE MODIFICACIONS A LA TITULACIÓ IMPLANTACIÓ AL CURS 22-23

TITULACIÓ: GRAU EN ODONTOLOGIA

FACULTAT o CENTRE: FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT

DESCRIPCIÓ DE LES MODIFICACIONS

Modificacions a sol·licitar:

1. Creació de noves assignatures optatives:
 - . Medicina Regenerativa i Enginyeria de Teixits (3 ECTS)

Breu descripció i causes que generen aquestes modificacions:

S'han creat noves assignatures atès que es va detectar una manca d'assignatures optatives al Grau d'Odontologia.

**Si la causa que genera la modificació està recollida/analitzada en un informe, ISC, acta, etc. elaborat amb caràcter previ a aquesta sol·licitud, cal adjuntar-lo o fer un enllaç al lloc web on es trobi.*

Si la modificació implica el pla d'estudis, aquests canvis afecten a altres titulacions? (per exemple, dobles titulacions, assignatures que pertanyen també a altres ensenyaments...etc.)

Aquestes modificacions suposen una extinció del pla d'estudis que s'imparteix actualment?

NO



INFORMACIÓ SOBRE L'APROVACIÓ DE LA SOL·LICITUD AL CENTRE

Òrgan d'aprovació del centre	Comissió Acadèmica de Graus de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Data d'aprovació o data prevista de l'aprovació al centre	8/3/2022

INFORMACIÓ SOBRE LA RESOLUCIÓ DEL VICERECTORAT

Aprovació del Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Causa (<i>en el cas que sigui negatiu</i>)	
Data resolució	27/04/22



SOL·LICITUD DE MODIFICACIONS A LA TITULACIÓ IMPLANTACIÓ AL CURS 22-23

TITULACIÓ: GRAU EN PODOLOGIA

FACULTAT o CENTRE: FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT

DESCRIPCIÓ DE LES MODIFICACIONS

Modificacions a sol·licitar:

1. Creació de noves assignatures optatives:
 - . Medicina Regenerativa en Podologia (3 ECTS)

Breu descripció i causes que generen aquestes modificacions:

L'assignatura proposada permet ampliar l'oferta d'optativitat d'aquest grau a la vegada que ofereix continguts importants per als alumnes d'aquest grau.

**Si la causa que genera la modificació està recollida/analitzada en un informe, ISC, acta, etc. elaborat amb caràcter previ a aquesta sol·licitud, cal adjuntar-lo o fer un enllaç al lloc web on es trobi.*

Si la modificació implica el pla d'estudis, aquests canvis afecten a altres titulacions? (per exemple, dobles titulacions, assignatures que pertanyen també a altres ensenyaments...etc.)

Aquestes modificacions suposen una extinció del pla d'estudis que s'imparteix actualment?

NO



INFORMACIÓ SOBRE L'APROVACIÓ DE LA SOL·LICITUD AL CENTRE

Òrgan d'aprovació del centre	Comissió Acadèmica de Graus de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Data d'aprovació o data prevista de l'aprovació al centre	8/3/2022

INFORMACIÓ SOBRE LA RESOLUCIÓ DEL VICERECTORAT

Aprovació del Vicerektorat de Política Acadèmica i Qualitat	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Causa (<i>en el cas que sigui negatiu</i>)	
Data resolució	27/04/22



SOL·LICITUD DE MODIFICACIONS A LA TITULACIÓ

IMPLANTACIÓ AL CURS 22-23

TITULACIÓ: GRAU EN PODOLOGIA

FACULTAT o CENTRE: FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT

DESCRIPCIÓ DE LES MODIFICACIONS

Modificacions a sol·licitar:

1. Creació d'una nova assignatura optativa:
 - Diagnòstic de Laboratori de les Dermatofitosis que Afecten el Peu (3 ECTS)

Breu descripció i causes que generen aquestes modificacions:

Les dermatofitosis són infeccions micòtiques de la queratina present a la pell i els seus annexos. Els tipus més usuals de dermatofitosis són les que afecten les ungles, planta i espais interdigitals de peus. És important realitzar una anamnesi adequada, exploració de les lesions per realitzar un diagnòstic clínic, si bé els resultats obtinguts del laboratori ens permeten la identificació precisa de l'espècie, establir un diagnòstic correcte i poder instaurar el tractament més efectiu per a cada patògen.

Les modificacions queden recollides a l'ISC2021

**Si la causa que genera la modificació està recollida/analitzada en un informe, ISC, acta, etc. elaborat amb caràcter previ a aquesta sol·licitud, cal adjuntar-lo o fer un enllaç al lloc web on es trobi.*

Si la modificació implica el pla d'estudis, aquests canvis afecten a altres titulacions? (per exemple, dobles titulacions, assignatures que pertanyen també a altres ensenyaments...etc.)

NO

Aquestes modificacions suposen una extinció del pla d'estudis que s'imparteix actualment?

NO



INFORMACIÓ SOBRE L'APROVACIÓ DE LA SOL·LICITUD AL CENTRE

Òrgan d'aprovació del centre	Comissió Acadèmica de Graus de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Data d'aprovació	15 de febrer de 2022

INFORMACIÓ SOBRE LA RESOLUCIÓ DEL VICERECTORAT

Aprovació del Vicerectorat de Política Acadèmica i Qualitat	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Causa (<i>en el cas que sigui negatiu</i>)	
Data resolució	07/03/22



SOL·LICITUD DE MODIFICACIONS A LA TITULACIÓ IMPLANTACIÓ AL CURS 22-23

**TITULACIÓ: MU EN BASES PER A L'ATENCIÓ I EDUCACIÓ DE LES PERSONES AMB
DIABETIS**

FACULTAT o CENTRE: FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT

DESCRIPCIÓ DE LES MODIFICACIONS

Modificacions a sol·licitar:

1.- Eliminació de l'assignatura optativa *Antropologia de la Salut* (572389) (4 ECTS) 2.-

Creació de la nova assignatura optativa *Recerca Bàsica en Diabetis* (4 ECTS)

Breu descripció i causes que generen aquestes modificacions:

Al llarg dels anys hem constatat que l'assignatura optativa *Antropologia de la Salut* (572389) té poca demanda entre l'alumnat, probablement perquè el seu contingut s'allunya d'un enfoc pràctic del tractament de les persones amb diabetis, que és la finalitat del Màster. De fet és triada pel 5- 10% de l'alumnat. Per aquest motiu volem introduir l'assignatura *Recerca Bàsica en Diabetis* amb la que pretenem oferir a l'alumnat l'opció de conèixer la tecnologia de laboratori relacionada amb la diabetis, fet que pot ser important en cas de que, posteriorment, opti per fer la tesi doctoral, alhora que és una assignatura que lliga més amb l'estructura del Màster.

Aquest canvi el plantegem coincidint amb la jubilació de la Dra. Pilar Isla, coordinadora del l'assignatura *Antropologia de la Salut*.

*Si la causa que genera la modificació està recollida/analitzada en un informe, ISC, acta, etc. elaborat amb caràcter previ a aquesta sol·licitud, cal adjuntar-lo o fer un enllaç al lloc web on es trobi.

Si la modificació implica el pla d'estudis, aquests canvis afecten a altres titulacions? (per exemple, dobles titulacions, assignatures que pertanyen també a altres ensenyaments...etc.)

Aquestes modificacions suposen una extinció del pla d'estudis que s'imparteix actualment?



INFORMACIÓ SOBRE L'APROVACIÓ DE LA SOL·LICITUD AL CENTRE

Òrgan d'aprovació del centre	Comissió Acadèmica de Màsters i Postgraus
Data d'aprovació o data prevista de l'aprovació al centre	Data prevista: 17/12/2021

INFORMACIÓ SOBRE LA RESOLUCIÓ DEL VICERECTORAT

Aprovació del Vicerectorat de Política Acadèmica i Qualitat	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Observacions	L'assignatura optativa Antropologia de la salut no es pot suprimir, atès que és possible que hi hagi hagut estudiants que la hagin cursar. L'acció a realitzar és no fer l'oferta ni la seva planificació al Gr@d. La creació de noves assignatures optatives suposa un procés d'informatització. Aquest fet pot condicionar el temps per la seva planificació al Gr@d
Causa (en el cas que sigui negatiu)	.
Data resolució	2 de febrer de 2022



SOL·LICITUD DE MODIFICACIONS A LA TITULACIÓ IMPLANTACIÓ AL CURS 22-23

TITULACIÓ: MU EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES

FACULTAT o CENTRE: FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT

DESCRIPCIÓ DE LES MODIFICACIONS

Modificacions a sol·licitar:

1. Nova assignatura optativa de l'especialitat Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica) (MD2861):
"Epidemiologia del Càncer" (3 ECTS)
2. Nova assignatura optativa de l'especialitat Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica) (MD2861):
"Esriptura Científica Eficient en Oncologia" (3 ECTS)

Breu descripció i causes que generen aquestes modificacions:

Per donar una visió ampla, completa i integradora de la Oncologia, cal afegir aquestes dues assignatures que completarien el cicle. L'interès d'aquesta especialitat no és donar una visió patologia per patologia del càncer sinó una visió més global del mateix.

La modificació quedarà recollida a l'ISC2021 (*actualment en redacció*)

**Si la causa que genera la modificació està recollida/analitzada en un informe, ISC, acta, etc. elaborat amb caràcter previ a aquesta sol·licitud, cal adjuntar-lo o fer un enllaç al lloc web on es trobi.*

Si la modificació implica el pla d'estudis, aquests canvis afecten a altres titulacions? (per exemple, dobles titulacions, assignatures que pertanyen també a altres ensenyaments...etc.)

NO

Aquestes modificacions suposen una extinció del pla d'estudis que s'imparteix actualment?

NO



INFORMACIÓ SOBRE L'APROVACIÓ DE LA SOL·LICITUD AL CENTRE

Òrgan d'aprovació del centre	Comissió Acadèmica de Màsters i Postgraus
Data d'aprovació o data prevista de l'aprovació al centre	Data prevista d'aprovació: segona quinzena de febrer

INFORMACIÓ SOBRE LA RESOLUCIÓ DEL VICERECTORAT

Aprovació del Vicerectorat de Política Acadèmica i Qualitat	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Observacions	La creació de noves assignatures optatives suposa un procés d'informatització. Aquest fet pot condicionar el temps per la seva planificació al Gr@d
Causa (en el cas que sigui negatiu)	
Data resolució	24/02/22



SOL·LICITUD DE MODIFICACIONS A LA TITULACIÓ IMPLANTACIÓ AL CURS 22-23

**TITULACIÓ: MU EN INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN NUTRICIÓ, MALALTIES
CRÒNIQUES I ENVELLIMENT SALUDABLE**

FACULTAT o CENTRE: FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT

DESCRIPCIÓ DE LES MODIFICACIONS

Modificacions a sol·licitar:

1. Canvi de denominació d'una assignatura obligatòria: Denominació
actual: *Tecnologies d'Anàlisi dels Aliments (572932)*
Denominació proposada: *Composició, Anàlisi i Metabolisme dels Aliments*

Breu descripció i causes que generen aquestes modificacions:

Dins del Màster en Innovació Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment, no només podem parlar de tecnologies d'anàlisi dels aliments. Hem de fer una assignatura més enfocada a l'alumnat del Màster, des de la composició dels aliments, passant per l'anàlisi i acabant en metabolisme. Això s'adequa molt més als continguts del Màster.

**Si la causa que genera la modificació està recollida/analitzada en un informe, ISC, acta, etc. elaborat amb caràcter previ a aquesta sol·licitud, cal adjuntar-lo o fer un enllaç al lloc web on es trobi.*

Si la modificació implica el pla d'estudis, aquests canvis afecten a altres titulacions? (per exemple, dobles titulacions, assignatures que pertanyen també a altres ensenyaments...etc.)

NO

Aquestes modificacions suposen una extinció del pla d'estudis que s'imparteix actualment?

NO



INFORMACIÓ SOBRE L'APROVACIÓ DE LA SOL·LICITUD AL CENTRE

Òrgan d'aprovació del centre	Comissió de Postgraus i Màsters de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Data prevista de l'aprovació al centre	<i>1a quinzena de març</i>

INFORMACIÓ SOBRE LA RESOLUCIÓ DEL VICERECTORAT

Aprovació del Vicerectorat de Política Acadèmica i Qualitat	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Causa (<i>en el cas que sigui negatiu</i>)	
Data resolució	28/03/22



SOL·LICITUD DE MODIFICACIONS NO SUBSANCIALS DE LA MEMORIA DE LA TITULACIÓ

IMPLANTACIÓ AL CURS 23-24

TITULACIÓ: GRAU EN ODONTOLOGIA
FACULTAT o CENTRE: FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT
UNIVERSITAT/S PARTICIPANT/S (en cas d'interuniversitaris): -

DESCRIPCIÓ DE LES MODIFICACIONS

Marcar amb una X	Modificació	Breu descripció i causes que generen aquestes modificacions	Si afecten a altres titulacions, indicar ensenyament/as signatura
	4.1. Distribució de credits del pla d'estudis		
	4.1. Formació basica		
X	4.1. Formació obligatoria	<p>1. Nova assignatura "Anatomia Bucodental" (obligatòria, 6 ECTS, 2n semestre de 1r curs) que substitueix l'assignatura "Morfologia i Morfometria de l'Aparell Estomatognatic" (363994). Aquest canvi implica que tots els crèdits de 1er curs passin a ser obligatoris.</p> <p>2. L'assignatura "Sistema Bucodental" (obligatòria, 6 ECTS, 2n semestre de 1r curs) canvia la denominació per "Immunologia i Histologia Bucodental" i reforma els continguts (eliminant l'anatomia bucodental i substituint-la per immunologia)</p> <p>Els motius pels quals el consell d'estudis d'odontologia ha aprovat modificar el pla d'estudis en els termes anteriorment descrits intenten reduir les mancances referents a l'anatomia bucodental i a la immunologia que presenta l'actual pla d'estudis del grau en odontologia, i que es detallen a continuació:</p> <p>1. Posseir un bon coneixement d'anatomia bucodental és imprescindible per a garantir una formació adequada dels odontòlegs, tal i com succeeix en les universitats nacionals i internacionals més reconegudes. Actualment els continguts docents estan reduïts a 2 ECTS, compartits amb els d'histologia (2 ECTS) i immunologia <u>bucodentals</u> (2 ECTS) dins</p>	



	<p>l'assignatura "Sistema bucodental" de 6 ECTS, continguts, segons el propi consell d'estudis, del tot insuficients per a una correcta formació odontològica.</p> <p>A partir del curs acadèmic 2014-15, per tal d'intentar subsanar aquest dèficit docent d'anatomia bucodental, s'acorda oferir als estudiants una nova assignatura optativa de 3 ECTS anomenada "Morfologia i Morfometria de l'Aparell Estomatognatic" (363994) on s'impartissin continguts addicionals d'anatomia bucodental. Aquesta assignatura s'ofereix de forma optativa, tot recomanant als estudiants durant la presentació del curs que es matriculin, degut a la seva importància per a la seva formació.</p> <p>En paral·lel, en reunió conjunta amb el coordinador de l'assignatura, i les autoritats acadèmiques del moment (el degà d'odontologia, el cap d'estudis del grau i els directors dels departaments de Patologia i Terapèutica Experimental (responsable d'impartir la docència) i d'Odontoestomatologia), es pren el compromís d'impulsar les mesures necessàries per tal de convertir l'assignatura en obligatòria.</p> <p>La proposta permetrà augmentar a 6 els ECTS obligatoris d'Anatomia bucodental (fins ara 2 ECTS obligatoris dins l'assignatura "Sistema bucodental").</p> <p>2. Posseir un coneixement adequat d'immunologia és un dels objectius que els plans d'estudis d'odontologia han d'incloure. Els continguts docents d'immunologia de 2 ECTS dins l'assignatura obligatòria "Sistema bucodental" de 6 ECTS són del tot insuficients per tenir una formació mínima adequada d'immunologia en odontologia. Aquest fet es manifesta quan hom observa els plans d'estudis dels ensenyaments d'odontologia de les universitats nacionals i internacionals més reconegudes. La proposta permetrà augmentar a 4 els ECTS d'immunologia.</p> <p>Durant el present curs acadèmic 2021-2022, s'estableixen converses entre els coordinadors i responsables docents de les assignatures afectades, el cap d'estudis d'Odontologia i el director del departament responsable d'impartir les assignatures afectades, així com també amb les Vicerectors de política docent, i de política acadèmica i de qualitat, i el delegat del rector per a graus i masters de la UB, per tal d'explorar la viabilitat de la proposta de modificació del pla d'estudis. Des del Vicerektorat es confirma que aquesta proposta constitueix un canvi no substancial del pla d'estudis i que es podria implementar durant el curs 23-24. S'indica la necessitat que s'aprovi en consell d'estudis.</p> <p>El cap d'estudis del grau d'Odontologia presenta la <u>proposta en el Consell d'estudis del 12 de maig de</u></p>	
--	---	--



		2022, i s'aprova la modificació pera implementar-se el curs 2023-2024 per votació secreta per una amplia majoria, el suport deis estudiants, i sense cap vot en contra.	
	4.1. Formació optativa		
	4.1. Denominació		
	4.1. Unitat temporal		
	4.1. Desplegament temooral		
	7.2. Procediment d'adaptació		

INFORMACIO SOBRE L'APROVACIÓ DE LA SOL·LICITUD AL CENTRE	
Órgan d'aprovació del centre	Comissió Acadèmica de Graus
Data d'aprovació o data prevista de l'aprovació al centre	14 de setembre de 2022

INFORMACIÓ SOBRE LA RESOLUCIÓ DEL VICERECTORAT	
Aprovació del Vicerectorat de Política Acadèmica i Qualitat	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Causa (en el cas que sigui negatiu)	
Data resolució	Ab dR.. nou, w\la, g_ '2ot2.

SIGNATURES ELECTRONIQUES

Joan Maria Estrada Masllorens -
DNI 35121526C
(TeAn

Firmado digitalmente por
Joan Maria Estrada Masllorens - DNI
35121526C(TCATI
Fecha: 2022.10.10
13:53:22 +02:00

President de la Comissió acadèmica de graus FMICS

Snatdigitalmentper:
M. Pilar Delgado Hito
Vicerectora de Política Acadèmica i Qualitat

2022.11.16
13:32:56
+01 00 '

UNIVERSITAT DE BARCELONA

Vicerectora de Política Acadèmica i Qualitat



SOL·LICITUD DE MODIFICACIONS SUBSTANCIALS DE LA MEMÒRIA DE LA TITULACIÓ

IMPLANTACIÓ AL CURS 23-24

TITULACIÓ: MU EN MEDICINA TRANSLACIONAL

FACULTAT o CENTRE: FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT

DESCRIPCIÓ DE LES MODIFICACIONS

La modificació és per determinar els àmbits de coneixement de la titulació segons el RD822?

SI NO

Modificacions substancials a sol·licitar¹:

1. Disminuir el nombre de places de nou ingrés de 50 a 40.

Breu descripció i causes que generen aquestes modificacions:

1. Degut a l'elevat nombre d'estudiants internacionals i per tal de poder proporcionar una atenció més individualitzada als estudiants, i fer-ne millor el seguiment, es sol·licita disminuir el nombre de places de 50 a 40.

**Si la causa que genera la modificació està recollida/analitzada en un informe, ISC, acta, etc. elaborat amb caràcter previ a aquesta sol·licitud, cal adjuntar-lo o fer un enllaç al lloc web on es trobi.*

Si la modificació implica el pla d'estudis, aquests canvis afecten a altres titulacions? (per exemple, dobles titulacions, assignatures que pertanyen també a altres ensenyaments...etc.)

No aplica

Aquestes modificacions suposen una extinció del pla d'estudis que s'imparteix

actualment? SI NO

¹Us recordem que per implantar una modificació substancial caldrà adaptar la memòria al nou



INFORMACIÓ SOBRE L'APROVACIÓ DE LA SOL·LICITUD AL CENTRE

Òrgan d'aprovació del centre	Comissió Acadèmica de Postgraus i Màsters
Data d'aprovació o data prevista de l'aprovació al centre	14/09/2022

INFORMACIÓ SOBRE LA RESOLUCIÓ DEL VICERECTORAT

Aprovació del Vicerectorat de Política Acadèmica i Qualitat	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Causa (<i>en el cas que sigui negatiu</i>)	
Data resolució	30/09/22

SIGNATURES ELECTRÒNIQUES²

JOSE MARIA
NICOLAS ARFELIS

Firmado digitalmente
por JOSE MARIA
NICOLAS ARFELIS - DNI

- DNI 40875611B (AUT)
40875611B (AUT)
Fecha: 2022.09.14
22:35:53 +02'00'

Signat digitalment per:

M. Pilar Delgado Hito
Vicerectora de Política
Acadèmica i Qualitat

2022.09.30
13:12:13
+02'00'

 UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Vicedeganat acadèmic

Vicerectorat de Política Acadèmica i Qualitat



ANNEX 2. INFORME FAVORABLE D'AQU A L'ADAPTACIÓ DE L'ENSENYAMENT AL RD822/2021



EVALUACIÓN DE LA SOLICITUD DE MODIFICACIÓN DE TÍTULO OFICIAL

Denominación: Máster Universitario en Medicina Traslacional

Universidad/des: Universidad de Barcelona

Centro/s: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código del título: 4312469

Introducción

Los artículos 32 y 33 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad regulan los procedimientos para la modificación sustancial de los planes de estudios impartidos en centros universitarios no acreditados y acreditados institucionalmente, respectivamente.

La Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) ha establecido, junto con el resto de las agencias de calidad españolas, los criterios y directrices necesarios para la evaluación de las propuestas de nuevos títulos universitarios. En todo caso dicha evaluación se lleva a cabo en consonancia con lo dispuesto en los Estándares y criterios para la evaluación de la calidad correspondientes y la Guía aplicable de AQU Catalunya en este proceso; y de acuerdo con los estándares y directrices europeos de aseguramiento de la calidad (ESG).

La Comisión de Evaluación Institucional y de Programas (CAIP), de acuerdo con el artículo 19 del Decreto 315/2016, de 8 de noviembre, por el que se aprueban los Estatutos de la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, es el órgano competente para la evaluación, certificación, seguimiento y acreditación de las enseñanzas conducentes a la obtención de títulos oficiales y propios que imparten las universidades y otros centros de educación superior. La CAIP desarrolla su actividad mediante comisiones específicas.

Resultado

La **Comisión Específica de Ciencias de la Salud** de la Comisión de Evaluación Institucional y de Programas, en la sesión de **29 de junio de 2023**, ha evaluado la propuesta de modificación sustancial del plan de estudios remitida por el Consejo de Universidades y emite el siguiente informe **FINAL FAVORABLE**:

La Institución propone las siguientes modificaciones a la memoria verificada, que la Comisión evalúa como favorables:

- Se reduce el número de plazas de nuevo ingreso de 50 a 40.
- Se establece la adscripción de la titulación al ámbito de conocimiento de Medicina y Odontología. Considerando el plan de estudios de la titulación y los objetivos planteados, la Comisión considera que sería más apropiado adscribir la titulación al ámbito de conocimiento de Ciencias Biomédicas. En este sentido, según los objetivos planteados el máster pretende proporcionar una "formación interdisciplinar, profunda y actualizada sobre los conocimientos y competencias necesarios para realizar Investigación Biomédica Traslacional con un nivel de excelencia a graduados en Medicina, Farmacia, Biología, Bioquímica y otras enseñanzas relacionadas con las Ciencias de la Salud". Por esta razón, se recomienda a la Institución valorar la pertinencia de modificar el ámbito de conocimiento seleccionado en una futura modificación de la titulación.

.....

Por otro lado, en relación con la adaptación de la memoria a los criterios y directrices establecidos en la *Guía para la elaboración, verificación y modificación de titulaciones universitarias de grado y máster*, la Comisión formula los siguientes requerimientos, que deberán ser atendidos mediante un futuro proceso de modificación.

Descripción, objetivos formativos y justificación del título

La Institución adapta la información del apartado 1.10 (justificación del interés del título). Al final del apartado introduce un enlace que supuestamente debe aportar más detalles sobre la justificación. Sin embargo, este enlace conduce a la realización de modificaciones no sustanciales incorporadas en el título a través de los procesos de seguimiento interno del mismo. Debe corregirse.

Resultados de aprendizaje

Se actualiza el perfil de aprendizaje (RA), que incluye conocimientos (8), habilidades (24) y competencias (12), con el objetivo de adaptar la propuesta al RD 822/2021. Se observan los siguientes aspectos que deben ser revisados por parte de la Institución:

- En el apartado 2 (Resultados del proceso de formación y aprendizaje) únicamente se deben incluir los resultados de aprendizaje que se prevén que van a ser adquiridos por el conjunto de estudiantes. Por lo tanto no deben incluirse los resultados de aprendizaje previstos en las asignaturas optativas, ya que únicamente serán alcanzados por los estudiantes que cursen dichas asignaturas. Deben trasladarse, por tanto, al apartado 4.1.b) Plan de estudios detallado, en el despliegue de las asignaturas con las que se corresponden.
- Debe incorporarse de forma explícita la perspectiva de género en el perfil de aprendizaje.
- La titulación ha definido un total de 44 resultados de aprendizaje de titulación, lo que se considera un número muy elevado y que puede dar lugar a una excesiva complejidad en el proceso de evaluación de su adquisición por parte de los estudiantes. De acuerdo con las recomendaciones del Focus 1 (El perfil de las titulaciones), si bien no existe una regla para determinar el número de resultados de aprendizaje de la titulación, en general, se recomienda definir alrededor de unos 25 resultados de aprendizaje. Por lo tanto, se debe revisar el perfil de aprendizaje propuesto con el objetivo de reducir, en la medida de lo posible, el cómputo de resultados de aprendizaje globales de la titulación. A modo de ejemplo, se podrían unificar el S4 (Localizar la información necesaria), el S5 (Evaluar correctamente la información) y el S6 (Utilizar correctamente la información) en un solo resultado de aprendizaje; el S12 (Diseñar estrategias para resolver problemas identificados en el campo de la Medicina Traslacional) con el S13 (Solucionar contratiempos relacionados con la ejecución de una investigación en Medicina Traslacional y; el 14 (Diseñar protocolos experimentales in vitro e in vivo en el ámbito de la Medicina Traslacional) con el S15 (Ejecutar protocolos experimentales in vitro e in vivo en el ámbito de la Medicina Traslacional).

Admisión, reconocimiento y movilidad

De acuerdo a la información aportada en el apartado 3.1. (Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes) las titulaciones que dan acceso al máster son la Licenciatura/Grado en Medicina, Biología, Bioquímica, Farmacia y Veterinaria. Sin embargo, en el apartado 1.10 se hace referencia solo a titulaciones de Ciencias de la Salud globalmente y en el apartado 1.11 se citan titulaciones que difieren ligeramente de las citadas en el apartado 3.1, siendo éstas Medicina, Biomedicina, Farmacia, Biología, Biotecnología y otros campos relacionados con las ciencias de la salud. Deben clarificarse las titulaciones de acceso y homogeneizarse la información a lo largo de la memoria.

Planificación de las enseñanzas

En el apartado 4.1.a (Resumen del plan de estudios) se informa que se ofrecen 7 asignaturas optativas, de las que los estudiantes deberán cursar 4 para obtener los 12 ECTS de optatividad. Sin

embargo, en la tabla 5 (Plan de estudios detallado) se despliegan un total de 10 asignaturas optativas. Debe homogeneizarse la información.

En la Materia 2 (Modelos experimentales) deberían incluirse resultados de aprendizaje relacionados con el bienestar animal, además de los principios éticos.

Se adapta la Información sobre las Actividades y metodologías docentes (apartado 4.2), que globalmente se consideran adecuadas. Sin embargo, se informa que las clases magistrales consisten en la transmisión de conocimiento por parte del profesorado, y en particular del director de tesis. Debe clarificarse y/o justificarse.

Por otro lado, se observa que no se incluyen entre las actividades prácticas en laboratorio, lo que se considera necesario para impartir los conocimientos de manejo animal.

En cuanto al TFM, existen algunos aspectos que requieren clarificarse y/o ampliarse, dada la relevancia en el proceso de formación de los estudiantes en cuanto a número de créditos (24 ECTS). En primer lugar, en el apartado 4.2.c se hace referencia a que “la realización del trabajo de fin de Máster es un aprendizaje clave para poner en práctica los conocimientos adquiridos en el Máster, así como para la realización posterior de la Tesis doctoral”, debe eliminarse las referencias a Tesis doctoral, que no procede en los estudios de máster. En segundo lugar, el TFM merece mayor explicación sobre la distribución del estudiantado, perfil de tutor/a y los laboratorios donde se desarrollan. Por último, entre los sistemas de evaluación del TFM (apartado 4.3.c) se indica que los alumnos realizarán sus prácticas en un laboratorio, estada que deberá constar de al menos 500 horas y que será evaluada por el tutor/a. En línea con el requerimiento anterior, debe clarificarse dado que tal y como está integrada esta información en la memoria da lugar a confusión pareciendo que se trata de prácticas curriculares y no de una actividad vinculada al TFM.

Personal académico y de apoyo a la docencia

Se debe ampliar la información sobre el personal de apoyo cualificado necesario como soporte al desarrollo de la docencia en algunas asignaturas y el TFM, cuya contribución se estima necesaria para el correcto desarrollo de las prácticas en laboratorio (manejo animal, por ejemplo)

La Comisión ofrece a la institución las siguientes **recomendaciones**, que pueden ser consideradas para su implantación inmediata o futura:

Modificar el ámbito de conocimiento seleccionado en una futura modificación de la titulación.

Si bien la estructura del plan de estudios fue verificada favorablemente y la institución no solicita modificaciones substanciales que deban ser evaluadas, se observa que parte del plan de estudios se organiza en materias que solo incluyen 1 asignatura. En estos casos, ocurre que la denominación de la Materia no coincide con la denominación de la única asignatura que la conforma. Por ejemplo, en la Materia 1, la denominación de la Materia (Investigación Traslacional en Inflamación, Angiogénesis, Remodelado Tisular y Cáncer) abarca un campo más restringido que la denominación de la única asignatura que la constituye (Procesos biológicos claves en las enfermedades humanas). Lo contrario ocurre con la Materia 2, cuya denominación (Modelos Experimentales, Manipulación de Animales e



Ingeniería Genética) abarca un campo más amplio que la denominación de la única asignatura que la constituye (Experimentación animal en investigación traslacional). Se recomienda revisar los casos en los que ocurra en el conjunto del plan de estudios.

Se evalúa **FAVORABLEMENTE** la solicitud de modificación del título de Máster Universitario en Medicina Traslacional de la Universitat de Barcelona.

La titulación deberá informar adecuadamente a los y las estudiantes sobre las modificaciones efectuadas a través de los canales disponibles para ello en la Institución.

La presidenta de la Comisión Específica de evaluación en el ámbito de Ciencias de la Salud

Mercè Pallas Lliberia



ANNEX 3. INFORME DE REVISIÓ DEL SAIQU (CURS 2022-2023)

A. INTRODUCCIÓ

Al curs 2022-2023 la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (FMiCS) ha estat immersa en un procés de modificació de la seva composició amb motiu de la desadscripció de l'Escola d'Infermeria, els departaments relacionats i els seus ensenyaments, per formar la nova Facultat d'Infermeria. Aquest procés ha comportat la revisió del [Reglament](#) de la FMiCS, adaptat a la nova estructura del centre (aprovat pel Consell de Govern de la UB el 12 de juny de 2023). Al desembre de 2023 es constituirà la Junta de Facultat de la FMiCS, i es produirà el nomenament de les seves comissions delegades. Per aquest motiu, l'equip de govern de la FMiCS va creure oportú posposar alguns dels aspectes inclosos en la revisió del seu Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat per tal de que la reflexió abasti la nova realitat. Al curs 2022-2023 s'ha anat avançant en tots aquells aspectes del SAIQU independents dels canvis estructurals de la FMiCS. A l'annex 1 es relacionen les diferents eines per a la gestió de les que disposa actualment el centre i que li permeten avançar cap al ple desenvolupament d'un SAIQU integral que abasti els diferents àmbits de gestió administrativa, recursos humans i materials, i academicodocent.

B. DESENVOLUPAMENT

L'informe de revisió del (SAIQU) de la FMiCS del curs 2022-2023 pren com a referència el model de revisió proporcionat als centres de la Universitat de Barcelona per l'Agència de Polítiques i Qualitat (APQUB), així com els [informes de revisió del SAIQU-FMiCS](#) de cursos anteriors.

El present informe recull l'aplicació de la normativa, i les indicacions derivades, del RD 822/2021. El procés de revisió del SAIQU s'ha realitzat seguint el que s'estableix al [PEQ011](#) de la FMiCS ("Revisió del sistema d'assegurament intern de la qualitat (SAIQU)"). En aquest sentit, i tenint com objectiu la certificació del SAIQU que tots els centres de la UB hauran d'assolir en els propers anys, a l'informe es detallen les accions que s'han dut a terme, així com aquelles a desenvolupar, atenent els 6 eixos establerts al SAIQU. Finalment, l'informe incorpora el pla de millores específiques d'aquesta revisió.

Un cop aprovat per la Comissió de Qualitat de la FMiCS, l'informe de revisió del SAIQU de la FMiCS es lliura a l'APQUB i es publica a l'[espai habilitat](#) dins del [web de Qualitat-FMiCS](#).

C. RESULTATS

A continuació es detallen els resultats obtinguts en cadascun dels eixos del SAIQU.

C1. POLÍTICA I OBJECTIUS DE QUALITAT

Tal i com s'ha comentat a la Introducció, i queda recollit a l'anterior Informe de Revisió del SAIQU, al desembre de 2023 es constituirà la Junta de Facultat, òrgan responsable de l'aprovació de la Política de Qualitat de la FMiCS. Per aquest motiu s'ha posposat la revisió de la Política i Objectius de Qualitat al curs 2023-2024 (*acció de millora FMiCS_AM32*).

La [Política i objectius de qualitat](#), aprovat per la Junta de Facultat de la FMiCS al 2028, és accessible per a tots els grups d'interès a la [pàgina web del SAIQU](#) del centre.



C2. PLA DIRECTOR

La reorganització de la FMiCS (nova Junta de Facultat, reestructuració de l'equip de govern i noves comissions delegades) que es durà a terme al curs 2023-2024 permetrà l'estabilitat per a la redacció d'un Pla Director i de l'establiment dels seus indicadors (*accions de millora FMiCS_AM33a i FMiCS_AM33b*) plenament adaptats a la nova realitat del centre. Per tant, al curs 2022-2023 no s'ha produït cap variació respecte al que es va indicar a l'anterior Informe de Revisió del SAIQU.

C3. ESTRUCTURA DE PROCESSOS

Al curs 2021-2022 es va realitzar l'anàlisi dels PEQ de la FMiCS (revisats i aprovats l'any 2018) per tal d'adaptar-los al nou model i al nou mapa de processos proposats per l'APQUB (*acció de millora FMiCS_AM25*). Com es va descriure a l'Informe de Revisió anterior, en una primera fase es va determinar la informació que mancava als PEQ, que bàsicament es centrava en els apartats d'entrades i sortides i d'indicadors. Posteriorment s'ha fet una revisió del text i, en algun cas, la reassignació dels responsables de les diferents tasques del procediment. D'altra banda, es va planificar l'elaboració de nous PEQ per completar el mapa de processos (*acció de millora FMiCS_AM30*).

Seguint aquest procés, les accions dutes a terme al curs 2022-2023 han estat les següents:

- S'han lliurat a l'APQUB els PEQ relacionats amb l'espai VSMA, incloent el nou PEQ 013 de Gestió del Pla de millora.
- Com es va descriure a l'Informe de Revisió del curs 2021-2022, es va realitzar la revisió, amb un nou redactat i la inclusió de nous apartats, dels PEQ 010 (Política i Objectius de Qualitat) i PEQ 011 (Revisió del SAIQU). No obstant, posteriorment, l'APQUB ha proporcionat un model més acurat d'aquests PEQ i actualment la facultat està fent una segona revisió per tal d'adaptar-los.
- S'ha iniciat la nova redacció dels PEQ 030 i PEQ 040 (Perfil d'ingrés, admissió i matriculació).

La revisió dels PEQ efectuada al curs 2022-2023 ha seguit el model de fitxes de revisió de processos proporcionat per l'APQUB (*nova acció de millora FMiCS_AM36*). Aquesta implementació permet avançar en la sistematització de revisió de processos de manera que la informació recollida anualment a l'Informe de Revisió del SAIQU sigui més acurada (*nova acció de millora FMiCS_AM35*). En aquest sentit, el present Informe de Revisió del SAIQU suposa el segon informe d'aquestes característiques (cursos 2021-2022 i 2022-2023), a més d'un informe inicial de diagnosi del SAIQU (curs 2020-2021), el que permet concloure que l'establiment de la sistemàtica de revisió del SAIQU es troba en procés de consolidació.



Relació i estat dels PEQ de la FMiCS

PEQ	DENOMINACIÓ	DARRERA REVISIÓ
PEQ 010	Desplegament de la política i els objectius de qualitat al centre	2018 (pendent d'aprovació nova versió)
PEQ 011	Revisió del sistema d'assegurament intern de la qualitat (SAIQU)	2018 (pendent d'aprovació nova versió)
PEQ 013	Gestió del Pla de Millora	2018 (pendent d'aprovació nova versió)
PEQ 014	Gestió del Quadre de comandament	2018 (pendent d'aprovació nova versió)
PEQ 015	Gestió del pla director	-
PEQ 020	Gestió dels programes formatius en el marc VSMA	2018 (pendent d'aprovació nova versió)
PEQ 021	Disseny, aprovació i verificació de títols de grau i màster universitari	2018 (pendent d'aprovació nova versió)
PEQ 022	Seguiment i millora dels títols de grau i màster universitari	2018 (pendent d'aprovació nova versió)
PEQ 023	Modificació dels títols de grau i màster universitari	2018 (pendent d'aprovació nova versió)
PEQ 024	Accreditació dels títols de grau i màster universitari	2018 (pendent d'aprovació nova versió)
PEQ 025	Supressió dels títols de grau i màster universitari	2018 (pendent d'aprovació nova versió)
PEQ 030	Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de grau	2018 (s'ha iniciat nou redactat)
PEQ 040	Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de màster universitari	2018 (s'ha iniciat nou redactat)
PEQ 050	Orientació a l'estudiant	2018
PEQ 060	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges	2018
PEQ 061	Gestió del Treball final de grau	-
PEQ 062	Gestió del Treball final de màster	-
PEQ 070	Gestió de les pràctiques externes	2018
PEQ 080	Gestió de la mobilitat internacional de l'estudiant	2018
PEQ 090	Gestió de la mobilitat nacional de l'estudiant	2018
PEQ 100	Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments	2018
PEQ 110	Gestió i millora dels recursos materials	2018



PEQ 120	Gestió i millora dels serveis	2018
PEQ 130	Anàlisi de resultats	2018
PEQ 140	Gestió de la informació pública i retiment de comptes	2018 (s'ha iniciat nou redactat)
PEQ 150	Gestió de la informació pública i retiment de comptes	2018
PEQ 160	Gestió documental del SAIQU	-
PEQ 170	Provisió de places de personal acadèmic de la Facultat	-

Font: Qualitat-FMiCS

C4. PROCESSOS DOCUMENTATS

S'ha iniciat la revisió procés de Gestió Documental del SAIQU (*acció de millora FMiCS_AM30*). Amb la revisió dels PEQ s'ha procedit a la codificació dels documents i indicadors associats, com a primer pas en la gestió documental.

Com es va comentar a l'anterior Informe de Revisió del SAIQU, la facultat disposa des del 2017 d'un repositori ("*SharePoint Qualitat*") on es diposita tota la documentació associada, especialment pel que fa als processos del Marc VSMA, però també alguns documents propis de la Comissió de Qualitat i altres informes de revisió, D'altra banda, per a temes academicodocents i actes de la FMiCS, la facultat disposa dels corresponents *SharePoints*. Un cop establerts els codis citats anteriorment, es procedirà a reformular la denominació dels documents actuals en base a la codificació establerta.

C5. QUADRE DE COMANDAMENT

El nou model de PEQ inclou l'apartat "Indicadors associats al procés", aspecte no contemplat en els PEQ aprovats al 2018. En la revisió, o en la nova redacció, dels PEQ ja s'estan determinant els indicadors més adients per a cada procés així com ajustats a la realitat del centre, d'acord amb el responsable del PEQ i de les persones involucrades en la cadena de responsabilitat del procés. Continuant la revisió dels processos, a mida que es van definint els indicadors (*acció de millora FMiCS_AM27*), aquests s'incorporen al quadre de comandament de la FMiCS, document que els recull de manera sistemàtica i unificada i creat al curs 2021-2022, tal i com es va descriure a l'anterior Informe de Revisió del SAIQU (*acció de millora FMiCS_AM34*).

La majoria dels indicadors establerts en els processos revisats fins ara, procedeixen de la base de dades de la UB [Business Intelligence](#), tot i que alguns provenen d'altres fonts com la unitat de Gestió Acadèmica de la UB o de la pròpia FMiCS.



Al curs 2022-2023, Qualitat-FMiCS ha elaborat el document “Fitxa de definició del quadre de comandament” que recull una descripció detallada dels diferents indicadors, tal i com s’aprecia en els següent exemples:

IND_PEQ 010 _01: Informe de revisió sobre la política i objectius de qualitat del centre	
Procés relacionat	PEQ 010
Càlcul	0: No hi ha informe per període 1: Si, hi ha informe per període
Tipologia	Dicotòmic (0/1)
Periodicitat	Període equip de govern de la FMiCS
Responsable de l'indicador	Qualitat-FMiCS
Acceptació	1
Meta	1
Font de les dades	SharePoint Qualitat-FMiCS (<i>Qualitat</i>)

IND_PEQ 010 _02: Grau d'assoliment dels compromisos o línies estratègiques del centre	
Procés relacionat	PEQ 010
Càlcul	$(\text{n}^\circ \text{ de compromisos o línies assolides} / \text{n}^\circ \text{ de compromisos o línies proposades}) \times 100$
Tipologia	Numèric (%)
Periodicitat	Període equip de govern de la FMiCS
Responsable de l'indicador	Qualitat-FMiCS
Acceptació	85%
Meta	100%
Font de les dades	Equip de govern

La FMiCS te sistematitzat el recull d'accions dels seus ensenyaments dins del marc VSMA:

- Calendarització dels Informes de Seguiment de Centre per ensenyament, indicant la darrera anàlisi de les dimensions establertes per AQU i les accions dutes a terme en informes anteriors
- Resultat de tots els processos d'acreditació dels ensenyaments del centre
- Recull de les modificacions efectuades incloses a l'[Informe de Seguiment de Centre](#)

Calendarització de l'Informe de Seguiment de Centre

PREVISIÓ DADES A ANALITZAR EN ISCS (novembre 2023)				CONTINGUT ISC
Titulació	1a acreditació	Previsió 2a acreditació (visita)	DARRER CURS STD ANALITZATS (informe)	(per acreditar al Grau ha de tenir 2 ISC i al MU 1)
G Medicina	23/06/2017	Informe preliminar d'acreditació: juliol 2023	ISC 2017: 15-16 ISC 2018: PM ISC 2019: 16-17 i 17-18 ISC 2020: PM ISC 2021: 16-19 i 19-20 ISC 2022: PM ISC 2023: PM	ISC 2017: 15-16 ISC 2018: PM ISC 2019: 16-17 i 17-18 ISC 2020: PM ISC 2021: 16-19 i 19-20 ISC 2022: PM ISC 2023: PM
G Infermeria	03/08/2015	16/11/2021	ISC 2017: 15-16 i 16-17 (alguns est) ISC 2018: PM ISC 2019: 16-17 i 17-18 ISC 2020: PM (ESTA FENT AUTOINFORME) ISC 2021: PM ISC 2022: PM ISC 2023: 20-21, 21-22, 22-23	ISC 2017: 15-16 i 16-17 (alguns est) ISC 2018: PM ISC 2019: 16-17 i 17-18 ISC 2020: PM (ESTA FENT AUTOINFORME) ISC 2021: PM ISC 2022: PM ISC 2023: 20-21, 21-22, 22-23
G Odontologia	08/05/2017	Liurament autoinforme: febrer 2024	ISC 2017: 15-16 ISC 2018: 16-17 ISC 2019: PM ISC 2020: 17-18, 18-19 i 19-20 ISC 2021: PM ISC 2022: 20-21 i 21-22 ISC 2023: PM (està fent autoinforme)	ISC 2017: 15-16 ISC 2018: 16-17 ISC 2019: PM ISC 2020: 17-18, 18-19 i 19-20 ISC 2021: PM ISC 2022: 20-21 i 21-22 ISC 2023: PM (està fent autoinforme)
G Podologia	08/07/2015	16/11/2021	ISC 2017: 15-16 ISC 2018: PM ISC 2019: 16-17 i 17-18 ISC 2020: PM (ESTA FENT AUTOINFORME) ISC 2021: PM ISC 2022: PM ISC 2023: 20-21, 21-22, 22-23	ISC 2017: 15-16 ISC 2018: PM ISC 2019: 16-17 i 17-18 ISC 2020: PM (ESTA FENT AUTOINFORME) ISC 2021: PM ISC 2022: PM ISC 2023: 20-21, 21-22, 22-23
G Enginyeria Biomèdica	20/07/2016	07/09/2022	ISC 2017: 15-16 ISC 2018: PM ISC 2019: PM ISC 2020: 16-17, 17-18 i 18-19 ISC 2021: PM (ESTA FENT AUTOINFORME) ISC 2022: PM ISC 2023: PM	ISC 2017: 15-16 ISC 2018: PM ISC 2019: PM ISC 2020: 16-17, 17-18 i 18-19 ISC 2021: PM (ESTA FENT AUTOINFORME) ISC 2022: PM ISC 2023: PM
MU - Cirurgia Odontològica Reverifica al 2020	08/07/2015	(extingit)	15-16 (ISC 2017)	ISC 2017: 15-16 ISC 2018: NO L'HA FET PERQUE REVERIFICA (no impartit)
MU Medicina Translacional	20/07/2016	26/04/2021	ISC 2017: 15-16 ISC 2018: PM ISC 2019: PM (ESTA FENT AUTOINFORME)	ISC 2017: 15-16 ISC 2018: PM ISC 2019: PM (ESTA FENT AUTOINFORME)

Resultat de les acreditacions dels ensenyaments del Centre

Titulació	Avaluació global (MU)	Informe IA (AQU)						Informe IAE (CAE)												propera acreditació (pendent certificació SAIQU)											
		Std 1	Std 2	Std 3	Std 4	Std 5	Std 6	Std 1	Std 2	Std 3	Std 4	Std 5	Std 6																		
Enginyeria Biomèdica	2022	Green	Green	Green	Green	Green	Green	E1.1	E1.2	E1.3	E1.4	E1.5	E2.1	E2.2	E2.3	E3.1	E3.2	E3.3	E3.4	E3.5	E4.1	E4.2	E4.3	E5.1	E5.2	E6.1	E6.2	E6.3	E6.4	2028	
Infermeria	2021	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	2027
Medicina	2016	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	2023
Odontologia	2016	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	2024
Podologia	2021	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	2027
Bases per l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	2019	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	2025
Biomedicina	2021	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	2027
Competències Mèdiques Avançades	2019	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	2025
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	2021	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	2027
Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica	2021	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	S'ha demanat supressió
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envelliment Saludable	2021	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	S'ha demanat supressió
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	2019	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	2025
Medicina Tradicional Xinesa	2021	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	en procés de supressió

C6. INFOMACIÓ PÚBLICA I RETIMENT DE COMPTES

Al curs 2022-2023, la FMiCS ha continuat ampliant la informació del seu web en castellà, amb la traducció de la pàgina web del grau en Medicina. A més, ha iniciat la traducció al castellà dels webs del grau en Odontologia i del màster en Competències Mèdiques Avançades. A més s'ha iniciat la revisió del PEQ 140 de Gestió de la informació pública i retiment de comptes (acció de millora FMiCS_AM25).

Com es va comentar a l'anterior Informe de Revisió del SAIQU, la facultat disposa del PEQ 100 sobre gestió de queixes reclamacions i suggeriments que permet agilitzar l'avaluació anual, que es publica a l'Informe de Seguiment de Centre o als Autoinformes d'acreditació.



Document recopilatori de les queixes i suggeriments rebuts pel centre

Table with columns: CURS, ESTAT, Nº sol·licitud, Data sol·licitud, Data resol, Nº resol, Organ unitat inicial, Organ unitat final, Identificació, Intercessor, Correu-e, Telèfon. Lists various student complaints and resolutions.

Avaluació anual de les queixes i suggeriments rebuts pel centre

Summary table of complaints and suggestions. Columns: QUEIXES I SUGGERIMENTS, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022. Rows include Total, Campus Bellvitge, Campus Clínic, Desenvolupament de l'ensenyament, Serveis i instal·lacions del centre/campus, and Ingress, admissió i matriculació.

La satisfacció d'alumnes i graduats és recollida a les enquestes oficials de la UB. A més, la FMIcS va elaborar una enquesta pròpia de satisfacció dels graduats que és contestada per aquests en el moment de la recollida presencial del títol.

C7. PLA DE MILLORES

Com s'ha comentat anteriorment, a l'apartat d' Introducció d'aquest Informe, la reestructuració de la FMIcS ha obligat a datar algunes accions de millora al llarg del 2024 (Pla Director, Revisió de la Política de Qualitat). D'altra banda, en altres accions de millora s'ha anat avançant, de manera que és factible finalitzar-les en els terminis previstos. Les diferents accions de millora relacionades amb la revisió del SAIQU es mostren a la taula següent:

EIX	CODI DE LA MILLORA	ACCIÓ DE MILLORA	TERMINI (APROXIMAT)	RESPONSABLE	INDICADOR D'ASSOLIMENT
01. Política i objectius de Qualitat	FMiCS_AM32	Revisió de la Política i Objectius de Qualitat	Juny 2024	- Equip de govern - Comissió de Qualitat	Publicació del document al web de la FMiCS
	FMiCS_AM33a	Elaboració del Pla director	Desembre 2024	- Equip de govern	Publicació del Pla director
02. Pla director	FMiCS_AM33b	Establir els indicadors de valoració d'assoliment dels objectius del Pla Director	Desembre 2024	- Equip de govern - Comissió de Qualitat	Inclusió dels indicadors al quadre de comandaments de la FMiCS
	FMiCS_AM30	Actualitzar el mapa de processos segons la darrera versió	Desembre 2024	- Qualitat-FMiCS - Comissió de Qualitat	Publicació del mapa al web de la FMiCS
03. Estructura de processos	FMiCS_AM25 (PEQ actuals)	Actualitzar els PEQ actuals segons el nou model,	Desembre 2024	- Qualitat-FMiCS - Comissió de Qualitat	Publicació dels PEQ al web de la FMiCS
	FMiCS_AM30 (PEQ nous)	determinant clarament responsables i indicadors, i redactar altres PEQ nous (gestió de TFM/TFG; gestió documental; gestió del desenvolupament professional)		- Responsable del PEQ	
	FMiCS_AM35	Establir la sistemàtica documental de la revisió del SAIQU	Desembre 2024	- Qualitat-FMiCS - Comissió de Qualitat - Responsable del PEQ	Informes de Revisió del SAIQU
	FMiCS_AM36	Establiment de la revisió mitjançant fitxes de revisió de processos	Desembre 2023	- Qualitat-FMiCS - Comissió de Qualitat	Document de recull de les fitxes de revisió de processos
	FMiCS_AM30	Redacció del PEQ de gestió documental	Desembre 2024	- Responsable del PEQ - Qualitat-FMiCS - Comissió de Qualitat	Publicació del PEQ al web de la FMiCS
04. Processos documentats	FMiCS_AM28	Elaboració del Manual de Qualitat	Desembre 2024	- Equip de govern - Comissió de Qualitat	Publicació del document al web de la FMiCS



05. Quadre de comandament	FMiCS_AM27	Establiment dels indicadors de processos	Desembre 2024	- Responsables dels PEQ - Qualitat-FMiCS - Comissió de Qualitat	Publicació dels PEQ
	FMiCS_AM34	Elaboració del quadre de comandament de la FMiCS	Desembre 2024	- Equip de govern - Comissió de Qualitat - Responsable acadèmic - Responsable administratiu	Publicació del quadre de comandament
06. Informació pública i retiment de comptes	FMiCS_AM31	Incloure la informació dels processos VSMA i altre informació vinculada al SAIQU en la gestió de la informació pública	Febrer 2022 (finalitzada)	- Qualitat-FMiCS - Comunicació- FMiCS	Publicació dels informes interns i externs del VSMA a l'espai de Qualitat de la FMiCS

RELACIÓ DE LES EINES DE GESTIÓ DEL SAIQU DE LES QUE DISPOSA ACTUALMENT LA FMiCS

EINA	DISPONIBILITAT
Repositori: SharePoint de Qualitat	SI
Repositori: SharePoint de la SED	SI
Repositori: Sharepoint Actes Junta de Facultat	SI
Document "Política i objectius de qualitat de la FMiCS"	propera revisió (curs 2023-2024)
Pla Director	propera elaboració (curs 2023-2024)
Procediments específics de qualitat	en revisió
Relació de documents associats al SAIQU	SI
Relació de processos i responsables	SI
Quadre de comandament	SI
Fitxes de definició del quadre de comandament	SI
Informes de Revisió del SAIQU	SI
Fitxes de revisió de processos	SI
Manual de qualitat	en elaboració
Relació dels processos del marc VSMA dels ensenyaments de la FMiCS	SI
Calendarització Informes de Seguiment de Centre	SI



Resultats de les acreditacions dels ensenyaments	SI
--	----

Relació de les queixes i suggeriments rebuts pel centre	SI
---	----

ANNEX 4. FITXES DE REVISIÓ DELS PEQ (CURS 2022-2023)

CONTEXT

Al curs 2020-2021, la FMiCS va iniciar la revisió dels seus PEQ com a acció inclosa al PEQ 011 de revisió del SAIQU i corresponent al període de mandat del nou equip deganal, tal i com es detalla als Informes de Revisió del SAIQU. D'altra banda, l'APQUB havia creat un nou mapa de processos així com un nou model de PEQ, amb l'objectiu d'assolir la millora necessària per a la certificació del SAIQU dels centres.

En aquest context, la revisió dels PEQ de la FMiCS consistia en:

1. identificar els PEQ dels que disposava d'acord amb el nou mapa de processos,
2. determinar els PEQ dels que no disposava d'acord amb el nou mapa de processos,
3. adaptar els PEQ, ja existents i nous, al nou model.

En les fitxes de revisió dels PEQ de la FMiCS que es recullen a continuació, es detallen les accions dutes a terme al curs 2022-2023 i les previstes pel curs 2023-2024, fruit de la revisió efectuada seguint les indicacions descrites en el propi procés, concretament a l'apartat 9. Revisió i millora del procés.

PROCESSOS ADAPTATS AL NOU MODEL DE PEQ DE L'APQUB

REVISIÓ DEL PEQ 010

Disseny i gestió de la política i compromisos de qualitat del centre

Responsable del procés	Degà
Data de la revisió	Desembre 2023

Revisió del contingut dels diferents elements de la fitxa del procés

La darrera versió aprovada del PEQ 010 és de 2017. Al curs 2022-2023 s'ha completat la revisió (estructura i continguts). Es preveu la seva aprovació abans de desembre de 2024.

Canvis (curs 2022-2023)

Apartat del procés (nou model)	Canvis
Denominació	Canvi en la denominació (s'adopta la proposada per l'APQUB)
Responsable i cadena de responsabilitats	- Nova presentació (taula) - Adjudicació del responsable - Incorporació de qualitat-FMiCS i del tècnic/a de comunicació a la cadena de responsabilitats
1. Objectiu	Canvi en el redactat per incorporar la relació amb el Pla Director
2. Àmbit d'aplicació	Simplificació del text
3. Entrades	Nova creació
4. Sortides	Nova creació
5. Parts interessades pertinents en el procés	Nova creació



6. Normativa, guies i directrius	<ul style="list-style-type: none">- Nova numeració- Incorporació de la legislació vigent i del Pla Director de la FMiCS- Creació d'enllaços a la normativa
7. Processos relacionats	<ul style="list-style-type: none">- Nova numeració- Inclusió del procés transversal FPTD11a i dels PEQ 011 i PEQ 012
8. Desenvolupament del procés (procediment)	<ul style="list-style-type: none">- Nova numeració de l'apartat- Especificació de cada fase (sense canvis en les responsabilitats)
9. Revisió i millora del procés	<ul style="list-style-type: none">- Nova numeració- Introducció del responsable- Nou redactat
10. Evidències documentades associades al procés	<ul style="list-style-type: none">- Nova denominació- Nova numeració- Inclusió dels codis identificadors de les evidències- Eliminació del temps de conservació- Modificació del responsable de la custòdia del document "Política i compromisos de qualitat de la FMiCS"
11. Indicadors associats al procés	Nova creació
-	S'elimina l'apartat de definicions existent a la versió 2

Evidències documentades

No s'ha generat cap evidència nova.

Indicadors recollits per avaluar el procés

Els indicadors associats al PEQ 010 es valoraran a partir del curs 2023-2024, un cop aprovat el PEQ 010.

Propostes de millora

La revisió de la Política de Qualitat es concreta en l'acció de millora FMiCS_32, mentre que l'actual procés de revisió dels PEQ ja existents es recull a l'acció de millora FMiCS_25. Ambdues accions es completaran al curs 2033-2024, amb l'aprovació del PEQ.



REVISIÓ DEL PROCÉS PEQ 011

Seguiment, revisió i millora dels processos de qualitat del sistema d'assegurament intern de la qualitat (SAIQU)

Responsable del procés	President/a de la Comissió de Qualitat
Data de la revisió	Desembre 2023

Revisió del contingut dels diferents elements de la fitxa del procés

La darrera versió aprovada del PEQ 011 és de 2017. Al curs 2022-2023 s'ha completat la revisió (estructura i continguts). Es preveu la seva aprovació abans de desembre de 2024.

Canvis (curs 2022-2023)

Apartat del procés (nou model)	Canvis
Denominació	Canvi en la denominació (s'adopta la proposada per l'APQUB)
Responsable i cadena de responsabilitats	- Nova presentació (taula) - Adjudicació del responsable - Incorporació de les parts implicades en la cadena de responsabilitat
1. Objectiu	Canvi en el redactat per incloure els aspectes de seguiment i millora
2. Àmbit d'aplicació	Canvi en el redactat per relacionar-lo amb el mapa de processos
3. Entrades	Nova creació
4. Sortides	Nova creació
5. Parts interessades pertinents en el procés	Nova creació
6. Normativa, guies i directrius	- Nova numeració de l'apartat - Incorporació de la legislació vigent - Creació d'enllaços a la normativa
7. Processos relacionats	- Nova numeració de l'apartat - Es detallen el processos
8. Desenvolupament del procés (procediment)	- Nova numeració de l'apartat - Especificació de les fases de revisió del SAIQU
9. Revisió i millora del procés	- Nova numeració de l'apartat - Introducció del responsable - Nou redactat
10. Evidències documentades associades al procés	- Nova denominació de l'apartat - Nova numeració de l'apartat - Modificació de la documentació associada
11. Indicadors associats al procés	Nova creació
-	S'elimina l'apartat de definicions existent a la versió 2

Evidències documentades

- Recull de fitxes de revisió del SAIQU (DOC_PEQ 011_01)
- Informe de Revisió del SAIQU (DOC_PEQ 011_01)
- Acta de la Comissió de Qualitat d'aprovació de l'Informe de Revisió del SAIQU (DOC_PEQ 011_03)
- Pla de millora (DOC_PEQ 013_01)
- Quadre de comandament (DOC_PEQ 014_01)



- Informe de Seguiment de Centre (DOC_PEQ 022_01)

Indicadors recollits per avaluar el procés

CODI	DENOMINACIÓ	VALOR AL CURS 2022-2023
IND_PEQ 011_01	Elaboració de l'Informe de Revisió Anual del SAIQU	1
IND_PEQ 011_02	Publicació de l'Informe de Revisió Anual del SAIQU al web de la FMiCS	1
IND_PEQ 011_03	Grau de satisfacció dels membres de la Comissió de Qualitat amb el procés de seguiment, revisió i millora dels processos del SAIQU	(*)
IND_PEQ 011_04	Grau d'acompliment dels valors acceptació dels indicadors dels processos del SAIQU	(*)

** aquests indicadors es recolliran a partir del curs 2023-2024, un cop aprovats els PEQ del centre*

Propostes de millora

La revisió del PEQ 011 es concreta en l'acció de millora FMiCS_25, que es completarà al curs 2023-2024.



REVISIÓ DEL PROCÉS PEQ 013

Gestió del Pla de Millora

Responsable del procés	President/a de la Comissió de Qualitat
Data de la revisió	Desembre 2023

Revisió del contingut dels diferents elements de la fitxa del procés

Al curs 2020-2021 es va iniciar el redactat del PEQ 013 seguint l'anterior model. Al curs 2022-2023 s'ha completat la redacció d'acord amb l'actual model de processos. Es preveu la seva aprovació abans de desembre de 2024.

Canvis (curs 2022-2023)

Apartat del procés (nou model)	Canvis
Responsable i cadena de responsabilitats	Nova creació
1. Objectiu	Nova creació
2. Àmbit d'aplicació	Nova creació
3. Entrades	Nova creació
4. Sortides	Nova creació
5. Parts interessades pertinents en el procés	Nova creació
6. Normativa, guies i directrius	Nova creació
7. Processos relacionats	Nova creació
8. Desenvolupament del procés (procediment)	Nova creació
9. Revisió i millora del procés	Nova creació
10. Evidències documentades associades al procés	Nova creació
11. Indicadors associats al procés	Nova creació

Evidències documentades

- Pla de millora (DOC_PEQ 013_01)
- Informe d'assoliment del PM (2023) (DOC_PEQ 013_02)
- Informe de Seguiment de Centre (2022) (DOC_PEQ 022_01)
- Autoinforme d'acreditació (G Medicina, 2023) (DOC_PEQ 024_03)
- Informe d'Acreditació (AQU) (G Medicina, 2023) (DOC_PEQ 024_05)
- Resolució de modificació (Vicerectorat) (2023) (DOC_PEQ 023_03)



Indicadors recollits per avaluar el procés

CODI	DENOMINACIÓ	VALOR CURS 2022-2023
IND_PEQ 013_01	Nombre de revisions anuals del Pla de millora	1
IND_PEQ 013_02	Grau d'assoliment de les accions de millora en la data de finalització prevista (assoliment \geq 75%)	87,87%

Propostes de millora

La revisió del PEQ 013 es concreta en l'acció de millora FMICS_30, que es completarà al curs 2023-2024.



REVISIÓ DEL PROCÉS PEQ 014

Gestió del quadre de comandament

Responsable del procés	President/a de la Comissió de Qualitat
Data de la revisió	Desembre 2023

Revisió del contingut dels diferents elements de la fitxa del procés

El PEQ 014 és de nova creació. Al curs 2022-2023 s'ha redactat seguint el nou model de processos de l'APQUB. Es preveu la seva aprovació abans de desembre de 2024.

Canvis (curs 2022-2023)

Apartat del procés (nou model)	Canvis
Responsable i cadena de responsabilitats	Nova creació
1. Objectiu	Nova creació
2. Àmbit d'aplicació	Nova creació
3. Entrades	Nova creació
4. Sortides	Nova creació
5. Parts interessades pertinents en el procés	Nova creació
6. Normativa, guies i directrius	Nova creació
7. Processos relacionats	Nova creació
8. Desenvolupament del procés (procediment)	Nova creació
9. Revisió i millora del procés	Nova creació
10. Evidències documentades associades al procés	Nova creació
11. Indicadors associats al procés	Nova creació

Evidències documentades

- Quadre de comandament (versió inacabada, conté només els indicadors dels PEQs que han estat adaptats al nou model al curs 2022-2023) (DOC_PEQ 014_01)
- Fitxes de definició dels indicadors (versió inacabada, conté només els indicadors dels PEQs adaptats al nou model) (DOC_PEQ 014_02)



Indicadors recollits per avaluar el procés

CODI	DENOMINACIÓ	VALOR CURS 2022-2023
IND_PEQ 014_01	Existència d'un quadre de comandament	1*
IND_PEQ 014_02	Existència de fitxes de definició dels indicadors	1*
IND_PEQ 014_03	Nombre de revisions anuals del quadre de comandament	<i>no procedeix</i>
IND_PEQ 014_04	Nombre de revisions anuals de les fitxes de definició del quadre de comandament	<i>no procedeix</i>

**Només referent als PEQ adaptats al nou model al curs 2022-2023*

Propostes de millora

La revisió del PEQ 014 es concreta en l'acció de millora FMiCS_30, que es completarà al curs 2023-2024.



REVISIÓ DEL PROCÉS PEQ 020

Gestió dels programes formatius en el marc VSMA

Responsable del procés	President/a de la Comissió de Qualitat
Data de la revisió	Desembre 2023

Revisió del contingut dels diferents elements de la fitxa del procés

La darrera versió aprovada del PEQ 020 és de 2017. Al curs 2022-2023 s'ha completat la revisió (estructura i continguts), desagregant els processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació, a més de la supressió de títols en processos específics (PEQ 021-025). Es preveu la seva aprovació abans de desembre de 2024.

Canvis (curs 2022-2023)

Apartat del procés (nou model)	Canvis
Responsable i cadena de responsabilitats	Nova creació
1. Objectiu	Sense canvis
2. Àmbit d'aplicació	Circumscripció a la FMiCS
3. Entrades	Nova creació
4. Sortides	Nova creació
5. Parts interessades pertinents en el procés	Nova creació
6. Normativa, guies i directrius	- Nova numeració de l'apartat - Incorporació de la legislació vigent - Creació d'enllaços a la normativa
7. Processos relacionats	- Nova numeració de l'apartat - Inclusió dels nous PEQ creats relacionats amb el marc VSMA (PEQ 021-025) i dels PEQ transversals de verificació i extinció de graus i màsters universitaris - Eliminació del PEQ 140
8. Desenvolupament del procés (procediment)	Nova redacció per desagregació dels processos del marc VSMA
9. Revisió i millora del procés	Nova redacció
10. Evidències documentades associades al procés	Nova redacció
11. Indicadors associats al procés	Nova creació
-	S'elimina l'apartat de definicions existent a la versió 2

Evidències documentades

PEQ 020 revisat.

Indicadors recollits per avaluar el procés

No hi ha indicadors associats a aquest PEQ.

Propostes de millora

La revisió del PEQ 020 es concreta en l'acció de millora FMiCS_25, que es completarà al curs 2023-2024.



REVISIÓ DEL PROCÉS PEQ 021

Disseny, aprovació i verificació de títols de grau i màster universitari

Responsable del procés	President/a de la Comissió de Qualitat
Data de la revisió	Desembre 2023

Revisió del contingut dels diferents elements de la fitxa del procés

El PEQ 021 és de nova creació, tot i que el desenvolupament del procés de verificació ja es descrivia al PEQ 020 (versions 1 i 2). Al curs 2022-2023 s'ha completat la seva redacció segons el nou model. Es preveu la seva aprovació abans de desembre de 2024.

Canvis (curs 2022-2023)

Apartat del procés (nou model)	Canvis
Responsable i cadena de responsabilitats	Nova creació
1. Objectiu	Nova creació
2. Àmbit d'aplicació	Nova creació
3. Entrades	Nova creació
4. Sortides	Nova creació
5. Parts interessades pertinents en el procés	Nova creació
6. Normativa, guies i directrius	Nova creació
7. Processos relacionats	Nova creació
8. Desenvolupament del procés (procediment)	Nova creació
9. Revisió i millora del procés	Nova creació
10. Evidències documentades associades al procés	Nova creació
11. Indicadors associats al procés	Nova creació

Evidències documentades

Al curs 2022-2023 no s'ha demanat la verificació ni reverificació de cap ensenyament.

Indicadors recollits per avaluar el procés

Al curs 2022-2023 no s'ha demanat la verificació ni reverificació de cap ensenyament.

Propostes de millora

La revisió del PEQ 021 es concreta en l'acció de millora FMiCS_30, que es completarà al curs 2023-2024.



REVISIÓ DEL PROCÉS PEQ 022

Seguiment i millora dels títols de grau i màster universitari

Responsable del procés	President/a de la Comissió de Qualitat
Data de la revisió	Desembre 2023

Revisió del contingut dels diferents elements de la fitxa del procés

El PEQ 022 és de nova creació, tot i que el desenvolupament del procés es descrivia al PEQ 020 (versions 1 i 2). Al curs 2022-2023 s'ha completat la seva redacció segons el nou model. Es preveu la seva aprovació abans de desembre de 2024.

Canvis (curs 2022-2023)

Apartat del procés (nou model)	Canvis
Responsable i cadena de responsabilitats	Nova creació
1. Objectiu	Nova creació
2. Àmbit d'aplicació	Nova creació
3. Entrades	Nova creació
4. Sortides	Nova creació
5. Parts interessades pertinents en el procés	Nova creació
6. Normativa, guies i directrius	Nova creació
7. Processos relacionats	Nova creació
8. Desenvolupament del procés (procediment)	Nova creació
9. Revisió i millora del procés	Nova creació
10. Evidències documentades associades al procés	Nova creació
11. Indicadors associats al procés	Nova creació

Evidències documentades

- Informe de Seguiment de Centre (2022) (DOC_PEQ 022_01)
- Acta d'aprovació de l'ISC (DOC_PEQ 022_02)
- Informe de Revisió de l'APQUB (amb les respostes de la FMiCS) (DOC_PEQ 022_03)
- Informe de Seguiment de Centre revisat (DOC_PEQ 022_04)
- Informe d'avaluació d'AQU (G Infermeria) (DOC_PEQ 022_05)
- Informe de Revisió del SAIQU (DOC_PEQ 011_02)
- Pla de millora (DOC_PEQ 013_01)



Indicadors recollits per avaluar el procés

CODI	DENOMINACIÓ	VALOR AL CURS 2023-2024
IND_PEQ_022_01	Elaboració i lliurament de l'ISC a l'APQUB	1
IND_PEQ_022_02	Lliurament de l'ISC en el termini establert per l'APQUB	1
IND_PEQ_022_03	Publicació de l'ISC en la web de la FMiCS	1
IND_PEQ_022_04	Publicació de l'ISC revisat (després de les observacions de l'APQUB)	1

Propostes de millora

La revisió del PEQ 022 es concreta en l'acció de millora FMiCS_30, que es completarà al curs 2023-2024.



REVISIÓ DEL PROCÉS PEQ 023

Modificació dels títols de grau i màster universitari

Responsable del procés	President/a de la Comissió de Qualitat
Data de la revisió	Desembre 2023

Revisió del contingut dels diferents elements de la fitxa del procés

El PEQ 023 és de nova creació, tot i que el desenvolupament del procés es descrivia al PEQ 020 (versions 1 i 2). Al curs 2022-2023 s'ha completat la seva redacció segons el nou model. Es preveu la seva aprovació abans de desembre de 2024.

Canvis (curs 2022-2023)

Apartat del procés (nou model)	Canvis
Responsable i cadena de responsabilitats	Nova creació
1. Objectiu	Nova creació
2. Àmbit d'aplicació	Nova creació
3. Entrades	Nova creació
4. Sortides	Nova creació
5. Parts interessades pertinents en el procés	Nova creació
6. Normativa, guies i directrius	Nova creació
7. Processos relacionats	Nova creació
8. Desenvolupament del procés (procediment)	Nova creació
9. Revisió i millora del procés	Nova creació
10. Evidències documentades associades al procés	Nova creació
11. Indicadors associats al procés	Nova creació

Evidències documentades

- Sol·licitud de modificació (convocatòria 2022-2023) (DOC_PEQ 023_01)
- Acta d'aprovació de les modificacions per la Comissió Acadèmica (DOC_PEQ 023_02)
- Resolució del Vicerectorat (DOC_PEQ 023_03)
- Avaluació d'AQU (DOC_PEQ 023_04)
- Memòria de la titulació (DOC_PEQ 021_05)



Indicadors recollits per avaluar el procés

CODI	DENOMINACIÓ	VALOR AL CURS 2022-2023
IND_PEQ 023_01	Percentatge de modificacions d'ensenyaments de grau amb resolució positiva del Vicerectorat o d'AQU	100%
IND_PEQ 023_02	Percentatge de modificacions d'ensenyaments de màster amb resolució positiva del Vicerectorat o d'AQU	100%

Propostes de millora

La revisió del PEQ 023 es concreta en l'acció de millora FMiCS_30, que es completarà al curs 2023-2024.



REVISIÓ DEL PROCÉS PEQ 024

Accreditació dels títols de grau i màster universitari

Responsable del procés	President/a de la Comissió de Qualitat
Data de la revisió	Desembre 2023

Revisió del contingut dels diferents elements de la fitxa del procés

El PEQ 024 és de nova creació, tot i que el desenvolupament del procés es descrivia al PEQ 020 (versions 1 i 2). Al curs 2022-2023 s'ha completat la seva redacció segons el nou model. Es preveu la seva aprovació abans de desembre de 2024.

Canvis a realitzar (curs 2022-2023)

Apartat del procés (nou model)	Canvis
Responsable i cadena de responsabilitats	Nova creació
1. Objectiu	Nova creació
2. Àmbit d'aplicació	Nova creació
3. Entrades	Nova creació
4. Sortides	Nova creació
5. Parts interessades pertinents en el procés	Nova creació
6. Normativa, guies i directrius	Nova creació
7. Processos relacionats	Nova creació
8. Desenvolupament del procés (procediment)	Nova creació
9. Revisió i millora del procés	Nova creació
10. Evidències documentades associades al procés	Nova creació
11. Indicadors associats al procés	Nova creació

Evidències documentades

- Nomenament del CAI (DOC_PEQ 024_01)
- Constitució del CAI (DOC_PEQ 024_02)
- Autoinforme d'acreditació (DOC_PEQ 024_03)
- Acta d'aprovació de l'Autoinforme per la Comissió Acadèmica (DOC_PEQ 024_04)
- Informe d'acreditació (AQU) (DOC_PEQ 024_05)
- Informe d'avaluació externa (CAE) (DOC_PEQ 024_06)
- Informe d'al·legacions del Centre (DOC_PEQ 024_07)
- Pla de Millora (DOC_PEQ 013_01)



Indicadors recollits per avaluar el procés

CODI	DENOMINACIÓ	VALOR AL CURS 2022-2023
IND_PEQ_024_01	Percentatge de titulacions de grau acreditades respecte del total de les que es presenten al procés	100%
IND_PEQ_024_02	Percentatge de titulacions de grau amb acreditació condicionada respecte del total de les que es presenten al procés	-
IND_PEQ_024_03	Percentatge de titulacions de màster acreditades respecte del total de les que es presenten al procés	-
IND_PEQ_024_04	Percentatge de titulacions de màster amb acreditació condicionada respecte del total de les que es presenten al procés	-

Propostes de millora

La revisió del PEQ 024 es concreta en l'acció de millora FMiCS_30, que es completarà al curs 2023-2024.



REVISIÓ DEL PROCÉS PEQ 025

Supressió dels títols de grau i màster universitari

Responsable del procés	President/a de la Comissió de Qualitat
Data de la revisió	Desembre 2023

Revisió del contingut dels diferents elements de la fitxa del procés

El PEQ 025 és de nova creació, tot i que el desenvolupament del procés es descrivia al PEQ 020 (versions 1 i 2). Al curs 2022-2023 s'ha completat la seva redacció segons el nou model. Es preveu la seva aprovació abans de desembre de 2024.

Canvis (curs 2022-2023)

Apartat del procés (nou model)	Canvis
Responsable i cadena de responsabilitats	Nova creació
1. Objectiu	Nova creació
2. Àmbit d'aplicació	Nova creació
3. Entrades	Nova creació
4. Sortides	Nova creació
5. Parts interessades pertinents en el procés	Nova creació
6. Normativa, guies i directrius	Nova creació
7. Processos relacionats	Nova creació
8. Desenvolupament del procés (procediment)	Nova creació
9. Revisió i millora del procés	Nova creació
10. Evidències documentades associades al procés	Nova creació
11. Indicadors associats al procés	Nova creació

Evidències documentades

- Acta de la Junta de Facultat amb l'aprovació de la proposta d'extinció (DOC_PEQ O25_01)
- Acta de l'aprovació de la proposta d'extinció per la Comissió Acadèmica d'extinció (DOC_PEQ O25_02)
- Memòria d'extinció (DOC_PEQ O25_03)
- Acta de l'aprovació de la memòria d'extinció per la Comissió Acadèmica d'extinció (DOC_PEQ O25_03)



Indicadors recollits per avaluar el procés

CODI	DENOMINACIÓ	VALOR AL CURS 2022-2023
IND_PEQ_025_01	Percentatge de propostes d'extinció d'ensenyaments de grau presentades i extingides	100
IND_PEQ_025_02	Percentatge de propostes d'extinció d'ensenyaments de màster presentades i extingides	-

Propostes de millora

La revisió del PEQ 025 es concreta en l'acció de millora FMiCS_30, que es completarà al curs 2023-2024.



REVISIÓ DEL PROCÉS PEQ 030

Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de grau

Responsable del procés	Vicedegà acadèmic de graus
Data de la revisió	Desembre 2023

Revisió del contingut dels diferents elements de la fitxa del procés

Al curs 2022-2023 s'ha iniciat la revisió del PEQ 030 per adaptar-lo al nou model. Al curs 2023-2024 s'acabarà la redacció i es preveu aprovar-lo abans de desembre de 2024.

Canvis (curs 2022-2023)

Apartat del procés (nou model)	Canvis
Responsable i cadena de responsabilitats <i>(apartat pendent de finalització al curs 2023-2024)</i>	- Nova presentació (taula) - Nou responsable - Canvis en la cadena de responsabilitats
1. Objectiu	Sense canvis
2. Àmbit d'aplicació	S'introdueix la restricció als ensenyaments de grau de la FMiCS
3. Entrades	Nova creació
4. Sortides	Nova creació
5. Parts interessades pertinents en el procés	Nova creació
6. Normativa, guies i directrius	- Nova numeració de l'apartat - Incorporació de la legislació vigent - Creació d'enllaços a la normativa
7. Processos relacionats	- Inclusió del procés transversal PTD.3.1 (Proves d'accés als graus universitaris i criteris d'admissió màsters universitaris) i dels PEQ 021-024 - Nova numeració de l'apartat
8. Desenvolupament del procés (procediment) <i>(apartat pendent de finalització al curs 2023-2024)</i>	- Nova numeració de l'apartat - Nova estructuració en taules amb un redactat més detallat
9. Revisió i millora del procés	- Nova numeració de l'apartat - Nou redactat - Canvi en el responsable
10. Evidències documentades associades al procés <i>(apartat pendent de finalització al curs 2023-2024)</i>	- Nova denominació de l'apartat - Nova numeració de l'apartat - Nova introducció: Memòria de l'ensenyament, Informe de verificació (AQU) - Inclusió dels codis identificadors de les evidències
11. Indicadors associats al procés <i>(apartat pendent de finalització al curs 2023-2024)</i>	Nova creació
-	S'elimina l'apartat de definicions existent a la versió 2

Evidències documentades

Pendent de l'establiment definitiu de documents associats.



Indicadors recollits per avaluar el procés

Pendent de l'establiment definitiu dels indicadors del procés.

Propostes de millora

La revisió del PEQ 030 es concreta en l'acció de millora FMiCS_25, que es completarà al curs 2023-2024.



REVISIÓ DEL PROCÉS PEQ 040

Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de màster universitari

Responsable del procés	Vicedegà acadèmic de màsters i postgraus
Data de la revisió	Desembre 2023

Revisió del contingut dels diferents elements de la fitxa del procés

Al curs 2022-2023 s'ha iniciat la revisió del PEQ 040 per adaptar-lo al nou model. Al curs 2023-2024 s'acabarà la redacció i es preveu aprovar-lo abans de desembre de 2024.

Canvis (curs 2022-2023)

Apartat del procés (nou model)	Canvis
Responsable i cadena de responsabilitats <i>(apartat pendent de finalització al curs 2023-2024)</i>	- Nova presentació (taula) - Nou responsable: vicedegà acadèmic de màsters i postgraus - Incorporació del tècnic/a de comunicació a la cadena de responsabilitats
1. Objectiu	Sense canvis
2. Àmbit d'aplicació	S'introdueix la restricció als ensenyaments de màster de la FMiCS
3. Entrades	Nova creació
4. Sortides	Nova creació
5. Parts interessades pertinents en el procés	Nova creació
6. Normativa, guies i directrius	- Nova numeració de l'apartat - Incorporació de la legislació vigent - Creació d'enllaços a la normativa
7. Processos relacionats	- Nova numeració de l'apartat - Inclusió del procés transversal PTD3.1, dels PEQ 021-024 i PEQ 140
8. Desenvolupament del procés (procediment) <i>(apartat pendent de finalització al curs 2023-2024)</i>	<i>redacció en curs</i>
9. Revisió i millora del procés	- Nova numeració de l'apartat - Introducció del responsable - Nou redactat
10. Evidències documentades associades al procés <i>(apartat pendent de finalització al curs 2023-2024)</i>	<i>redacció en curs</i>
11. Indicadors associats al procés <i>(apartat pendent de finalització al curs 2023-2024)</i>	<i>redacció en curs</i>
-	S'elimina l'apartat de definicions existent a la versió 2

Evidències documentades

Pendent de l'establiment definitiu de documents associats.



Indicadors recollits per avaluar el procés

Pendent de l'establiment definitiu dels indicadors de procés.

Propostes de millora

La revisió del PEQ 040 es concreta en l'acció de millora FMiCS_25, que es completarà al curs 2023-2024.



PROCESSOS PENDENTS D'ADAPTACIÓ AL NOU MODEL DE PEQ DE L'APQUB

Respecte a la resta de PEQ dels que disposa la FMiCS, amb darrera versió de 2017, la primera acció en el procés d'adaptació al nou model de PEQ ha estat l'adjudicació del responsable, tal i com ja es va comentar a l'Informe de Revisió del SAIQU del curs 2021-2022. Es preveu revisar i aprovar-los abans de desembre de 2024.

PEQ PENDENTS D'ADAPTACIÓ AL NOU MODEL

PEQ 050	Orientació a l'estudiant
PEQ 060	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges
PEQ 070	Gestió de les pràctiques externes
PEQ 080	Gestió de la mobilitat internacional de l'estudiant
PEQ 090	Gestió de la mobilitat nacional de l'estudiant
PEQ 100	Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments
PEQ 110	Gestió i millora dels recursos materials
PEQ 120	Gestió i millora dels serveis
PEQ 130	Anàlisi de resultats
PEQ 140	Gestió de la informació pública i retiment de comptes

PROCESSOS DE NOVA CREACIÓ

L'adopció del nou model de mapa de processos implica la redacció i aprovació de nous PEQ. A la següent taula es mostren quin són aquests processos de nova creació i el seu estat a desembre de 2023:

PEQ		ESTAT
PEQ 012	Gestió del Pla Director	pendent de redacció
PEQ 013	Gestió del Pla de Millora	pendent d'aprovació
PEQ 014	Gestió del quadre de comandament	pendent d'aprovació
PEQ 021	Disseny, aprovació i verificació de títols de grau i màster universitari	pendent d'aprovació
PEQ 022	Seguiment i millora dels títols de grau i màster universitari	pendent d'aprovació
PEQ 023	Modificació dels títols de grau i màster universitari	pendent d'aprovació



PEQ 024	Acreditació dels títols de grau i màster universitari	pendent d'aprovació
PEQ 025	Supressió dels títols de grau i màster universitari	pendent d'aprovació
PEQ 061	Gestió del Treball Final de Grau	pendent de redacció
PEQ 062	Gestió del Treball Final de Màster	pendent de redacció
PEQ 150	Desenvolupament professional del professorat	pendent de redacció
PEQ 160	Gestió documental del SAIQU	pendent de redacció
PEQ 170	Provisió de places de personal acadèmic de la Facultat	pendent de redacció