



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Comissió de Qualitat

Facultat de Medicina i Ciències
de la Salut

C/ Casanova 143
08036 Barcelona

+34 934 039 022
qualitatmedicina@ub.edu
www.ub.edu/portal/web/medicina-ciencies-salut/

AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ

Grau en Odontologia

Màster en Competències Mèdiques Avançades



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Facultat de Medicina
i Ciències de la Salut

Febrer 2024



ACRÒNIMS

AF: Activitat formativa
APQUB: Agència de Polítiques i Qualitat de la UB
AQU Catalunya: Agència de Qualitat Universitària de Catalunya
CAE: Comitè d'Avaluació Externa
CAI: Comitè d'Avaluació Interna
CAP: Centre d'Atenció Primària
CFGs: Cicle Formatiu de Grau Superior
CMA: Competències Mèdiques Avançades
CRAI: Centre de Recursos per l'Aprenentatge i la Investigació
CCiTUB: Centres Científics i tecnològics UB
ECTS: European Credit Transfer System
EUC: Estudis Universitaris de Catalunya
FMiCS: Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
FP2: Formació Professional
HOUB: Hospital Odontològic. Universitat de Barcelona
IDP-ICE: Institut de Desenvolupament Professional
IDIBAPS: Institut de Recerca Biomèdica August Pi i Sunyer
IDIBELL: Institut de Recerca Biomèdica de Bellvitge
ISC: Informe de Seguiment de Centre
ISGlobal: Institut de Salut Global Barcelona
MECES: Marco Español de Cualificación para la Educación Superior
MIR: Médico Interno Residente
PAT: Pla d'Acció Tutorial
PAU: Proves d'Accés a la Universitat
PDI: Personal Docent i Investigador
PEQ: Procediment Específic de Qualitat
PTGAS: Personal Tècnic, de Gestió i d'Administració i Serveis
RIMDA: Recerca, Innovació i Millora de la Docència i l'Aprenentatge
RUCT: Registro de Universidades, Centros y Títulos
SA: Sistema d'avaluació
SAIQU: Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat
TFG: Treball Final de Grau
TFM: Treball Final de Màster
UB: Universitat de Barcelona
UFR: Unitat de Formació i Recerca
VSMA: Marc per a la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació d'ensenyaments oficials



TAULA DE CONTINGUT

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	7
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME	13
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	16
ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	16
1.1. Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis	16
GRAU EN ODONTOLOGIA	16
MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES	18
1.2. Accés i oferta de places	19
GRAU EN ODONTOLOGIA	19
MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES	24
1.3. Desplegament del pla d'estudis	27
GRAU EN ODONTOLOGIA	27
MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES	28
1.4. Normativa	29
ESTÀNDARD 2. PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	35
2.1. Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació	35
GRAU EN ODONTOLOGIA	37
MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES	38
2.2. Informació pública sobre els resultats de la titulació	39
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA INTERN DE GARANTIA DE LA QUALITAT (SAIQU/SGIQ)	42
3.1. Implantació dels processos d'ensenyament i aprenentatge	42
3.2. Recollida d'informació i resultats	45
3.3. Revisió del SIGQ	48
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	53
4.1. Perfil del professorat i assignació docent	53
4.2. Suficiència del professorat	53
GRAU EN ODONTOLOGIA	53
MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES	62
4.3. Formació del professorat	75
ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE	80
5.1. Personal de suport a la docència	80
5.2. Serveis d'orientació	82
GRAU EN ODONTOLOGIA	83
MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES	84
5.3. Recursos materials	84
ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	91
6.1. Resultats d'aprenentatge assolits	91



6.2. <i>Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació</i>	91
GRAU EN ODONTOLOGIA	91
MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES	113
6.3. <i>Rendiment acadèmic i inserció laboral</i>	144
GRAU EN ODONTOLOGIA	144
MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES	160
GRAU EN ODONTOLOGIA	179
Com s'ha comentat a l'estàndard 1, s'ha inclòs una competència referida a la perspectiva de gènere: (<i>Conèixer, identificar i preveure les situacions que puguin portar a actituds de violència de gènere entre companys, pacients, professorat i personal auxiliar</i>). A més, els estudis d'Odontologia inclouen la perspectiva de gènere en tots els seus àmbits docents.....	179
MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES	180
4. PLA DE LES NOVES ACCIONS DE MILLORA	182
GRAU EN ODONTOLOGIA	182
MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES	185
ACCIONS DE MILLORA TRANSVERSALS A LA FMICS	186
5. EVIDÈNCIES.....	187



DADES IDENTIFICATIVES

Universitat	Universitat de Barcelona
--------------------	--------------------------

Nom del Centre	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
-----------------------	---

Dades de contacte	Casanova, 143 08036 Barcelona Tel. 934035255 dg.medicina@ub.edu
--------------------------	--

Responsables d'elaborar l'Autoinforme	Comitè d'Avaluació Interna
--	----------------------------

Responsables de revisar l'Autoinforme	Comissió de Qualitat
--	----------------------

Responsable d'aprovar l'Autoinforme	Comissió Acadèmica de Graus Comissió Acadèmica de Màsters i Postgraus
--	--

Data d'aprovació	26/2/2024 (Comissió Acadèmica de Graus) 27/2/2024 (Comissió Acadèmica de Màsters i Postgraus)
-------------------------	--

Per tal d'alleugerir el text, les paraules que fan referència a persones s'entenen en sentit genèric i tenen valor masculí i femení



Taula P.0. Oferta de titulacions de Grau i Màster de la FMiCS

Titulació	Nivell	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Tipologia (*)	Any implantació	Responsable
Enginyeria Biomèdica	Grau	2502447	240	UB	2010	Ramon Farré
Infermeria ¹	Grau	2500284	240	UB	2009	Amparo del Pino
Medicina	Grau	2500285	360	UB	2009	Carme Junqué, Fernando Alcaide
Odontologia	Grau	2500506	300	UB	2009	Albert Estrugo
Podologia	Grau	2500481	240	UB	2009	Elena de Planell
Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	Màster	4315243	60	UB	2015	Violeta Moizé
Biomedicina	Màster	4313909	60	UB	2013	Nieves Agell
Cirurgia Podològica Integral	Màster	4316893	60	UB	2021	Elena de Planell
Competències Mèdiques Avançades	Màster	4315244	60	UB	2015	Ricard Ramos
Erasmus Mundus d'Innovacions en Ciències Biològiques i Bioenginyeria per a la Medicina de Precisió	Màster	4317565	60	INT	2021	José Roca
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada ¹	Màster	4315819	60	UB	2016	Avelina Tortosa
Iniciació a la Recerca en Salut Mental	Màster	4313725	60	INT	2016	Jose M. Menchón
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable	Màster	4315824	120	UB	2016	Ramon Estruch
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria ¹	Màster	4311570	120	UB	2010	Marta Romero
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres ¹	Màster	4315232	60	UB	2015	Margarida Pla
Medicina Traslacional	Màster	4312469	60	UB	2010	Josep M. Llovet
Recerca Clínica	Màster	4314735	60	INT-C	2014	Alejandro Forner

¹ Des de l'1 d'octubre de 2023, aquests ensenyaments estan adscrits a la nova Facultat d'Infermeria de la UB

**Tipologia: INT-C (Interuniversitari coordinat per la UB), Interuniversitari (INT), Itinerari doble (ITD), Erasmus Mundus (EM), Cap dels anteriors (UB)

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB, FMiCS



1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

HISTÒRIA I ESTRUCTURA

La [Facultat de Medicina i Ciències de la Salut](#) (FMiCS) de la Universitat de Barcelona té el seu origen l'any 1760, amb la creació del Col·legi de Cirurgia. Al 1843 es va constituir el primer embrió de la Facultat actual, amb seu al carrer del Carme; l'any 1906 la Facultat, aleshores de Medicina -amb els ensenyaments d'Estomatologia i d'Infermeria-, es va traslladar a la seu actual de l'edifici històric del carrer de Casanova, on juntament amb l'Hospital Clínic de Barcelona, conformaria el Campus Medicina-Clínic August Pi i Sunyer. L'any 1980 la Facultat s'amplia amb la seu de L'Hospitalet de Llobregat, al costat de l'Hospital de Bellvitge, on poc després es constituí l'actual Campus de Ciències de la Salut de Bellvitge amb la incorporació de la Facultat d'Odontologia i de l'Escola Universitària d'Infermeria, que tenia adscrita l'Escola de Podologia. L'any 1993, amb la inauguració de la unitat docent de l'Hospital de Sant Joan de Déu, a Esplugues de Llobregat, es va incorporar el campus docent que porta aquest nom. Posteriorment, l'any 2016 es va crear la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut com a resultat d'agrupar en un únic centre les Facultats de Medicina i d'Odontologia i l'Escola Universitària d'Infermeria. Al curs 2023-2024, la creació de la nova Facultat d'Infermeria de la UB ha comportat la desadscripció a la FMiCS del Grau en Infermeria, el Màster Universitari en Infermeria de Pràctica Clínica Avançada, el Màster Universitari en Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria i el Màster Universitari en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres.

La FMiCS està organitzada en tres campus -[Clínic](#), [Bellvitge](#), [Sant Joan de Déu](#)-, i està associada amb diverses [institucions sanitàries públiques](#) entre els que s'inclouen hospitals universitaris de tercer nivell i altres hospitals de gran qualitat assistencial, docent i investigadora, diversos Centres d'Atenció Primària i centres sociosanitaris, un centre de Salut Mental a Sant Boi de Llobregat. La facultat disposa també de les infraestructures necessàries per a la docència i la recerca (biblioteques, sales de dissecció, laboratoris de pràctiques i de recerca, sales d'informàtica, sales d'estudis, laboratoris d'habilitats i espais per a la simulació del pacient en situació crítica). Així mateix, gaudeix de convenis amb empreses per aquells estudis amb orientació més tecnològica o de translació de la recerca. Aquest sistema organitzatiu permet optimitzar la relació entre pacient i estudiant per impartir una millor docència pràctica, afavorint la implicació de més capital humà en les tasques docent, investigadora i assistencial per garantir el desenvolupament d'una docència de millor qualitat. Donada l'heterogeneïtat de titulacions i campus de la Facultat, es van definir cinc Unitats de Formació i Recerca (UFR) que engloben els diversos ensenyaments, i que tenen com a objectiu l'optimització de la gestió acadèmica i administrativa. Una d'aquestes UFR és la d'Odontologia, atenent a la seva llarga trajectòria en la docència dels ensenyaments d'aquest àmbit.

Els [Departaments](#) són les unitats bàsiques responsables de la docència de les matèries que contenen les assignatures corresponents. Per garantir la qualitat de la docència i procurar que s'ajusti als coneixements més avançats, els membres dels departaments tenen bàsicament una doble activitat: la derivada de la docència amb l'objectiu de millorar i innovar constantment els continguts, i l'organització en grups de recerca en el si dels departaments i al voltant d'[instituts de recerca](#), que situen a la Facultat com una de les capdavanteres en aquest camp. El Campus Clínic és la seu de quatre d'aquests departaments ([Biomedicina](#), [Cirurgia i Especialitats Medicoquirúrgiques](#), [Fonaments Clínics](#), [Medicina](#)) mentre que el Campus Bellvitge allotja els altres quatre departaments de la FMiCS ([Ciències Clíniques](#), [Ciències Fisiològiques](#), [Odontoestomatologia](#), [Patologia Terapèutica i Experimental](#)).

OFERTA DOCENT



La Facultat ofereix una àmplia i qualificada oferta de titulacions en l'àmbit de la salut, que es concreta en cinc graus, nou màsters universitaris, dos programes de doctorat i més de cent cursos de postgrau i màsters propis.

La FMiCS coordina quatre titulacions de **grau**:

- Grau en **Enginyeria Biomèdica**, impartit amb la Facultat de Física de la UB, garanteix la formació de professionals en el context del sistema sanitari, que els permetrà desenvolupar tota la seva creativitat en el món de l'enginyeria aplicada a la salut.
- Grau en **Medicina**, en el que els plans d'estudi elaborats i la disponibilitat d'unes institucions sanitàries de prestigi (hospitals universitaris, hospitals associats i CAP) asseguren l'adquisició de les competències recollides en els objectius dels plans docents de les assignatures.
- Grau en **Odontologia**, el qual garanteix la formació de professionals competents en la prevenció, diagnòstic i tractament de les malalties que afecten els òrgans de la boca i relacionats, així com els coneixements per solucionar els problemes de salut dental. La UB disposa de l'Hospital Odontològic amb personal altament especialitzat on es cursa la formació clínica.
- Grau en **Podologia**, desenvolupat pensant en la millor formació de professionals competents en cures podològiques, a l'entorn de l'Hospital Podològic de la UB, on la supervisió del professorat garanteix una immillorable capacitat de l'alumnat.

A més, conjuntament amb la Facultat de Biologia de la UB, a la qual està adscrit, s'imparteix el Grau en **Ciències Biomèdiques**, que aprofundeix en la comprensió de l'estructura i funció del cos humà, amb èmfasi especial en els determinants de la salut i la malaltia. D'altra banda, a la FMiCS també s'imparteix el grau en **Infermeria**, ensenyament que ha coordinat fins al curs 2022-2023.

D'altra banda, la Facultat coordina nou **Màsters universitaris**: **Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis**, **Biomedicina** (amb tres especialitats), **Cirurgia Podològica Integral**, **Competències Mèdiques Avançades** (amb trenta-tres especialitats), **Innovació i Emprenedoria en Nutrició**, **Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable** (en extinció), **Medicina Translacional**, i **Recerca Clínica** (interuniversitari, coordinat per la UB; amb vuit especialitats). A més, la Facultat també participa en la coordinació del **Màster en Iniciació a la Recerca en Salut Mental** (interuniversitari) coordinat per la Universidad de Cantabria, i de l'**Erasmus Mundus d'Innovacions en Ciències Biològiques i Bioenginyeria per a la Medicina de Precisió**. Fins al curs 2022-2023 també havia coordinat els màsters universitaris en **Infermeria de Pràctica Clínica Avançada** (amb dos especialitats), **Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria** i **Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres**, adscrits a la Facultat d'Infermeria des del curs 2023-2024.



Taula P.1.1. Dades bàsiques de les titulacions oficials de Grau i Màster de la FMiCS (Curs 2022-2023)

Titulació	Places	Nous	Matriculats	Titulats	Professorat
Enginyeria Biomèdica	40	39	158	39	236
Infermeria ¹	530	508	1.607	349	428
Medicina	259	246	1.466	231	973
Odontologia	120	117	570	122	272
Podologia	80	74	283	44	111
TOTAL	1.029	984	4.084	785	-
Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	30	29	41	30	18
Biomedicina	80	70	74	68	156
Cirurgia Podològica Integral	20	20	20	12	20
Competències Mèdiques Avançades	132	76	104	61	174
Erasmus Mundus d'Innovacions en Ciències Biològiques i Bioenginyeria per a la Medicina de Precisió	30	12	12	-	10
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada ¹	40	23	30	21	42
Iniciació a la Recerca en Salut Mental	20	5	7	3	19
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable	40	5	19	10	54
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria ¹	35	24	61	34	54
Medicina Translacional	50	34	40	31	96
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres ¹	30	7	12	11	28
Recerca Clínica	140	33	40	24	112
TOTAL	647	338	460	305	-

¹ Des de l'1 d'octubre de 2023, aquests ensenyaments estan adscrits a la nova Facultat d'Infermeria de la UB
Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB, FMiCS

Els màsters permeten accedir al treball de recerca per desenvolupar la tesi doctoral i obtenir el títol de Doctor. La Facultat coordina els programes de doctorat en [Biomedicina](#), [Medicina i Recerca Translacional](#), [Erasmus Mundus en Medicina Fetal i Perinatal](#) (en extinció) i participa en els programes de doctorat en [Alimentació i Nutrició](#), [Biodiversitat](#), [Biotecnologia](#), [Cervell, Cognició i Conducta](#), [Ciutadania i Drets Humans](#), [Genètica](#), [Infermeria i Salut](#) (coordinat per la FMiCS fins al curs 2022-2023), [Nanociències](#), [Psicologia Clínica i de la Salut](#), i [Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments](#). L'elevat interès suscitat per aquests programes de doctorat queda palès en el gran nombre de tesis doctorals d'alt nivell que es llegeixen anualment a la FMiCS (241 al curs 2022-2023; 215 al curs 2021-2022).



La Facultat ofereix així mateix un elevat nombre de **màsters propis i cursos de postgrau** de gran nivell, adreçats a aplicar a l'exercici professional les habilitats i competències adquirides en els estudis previs i a permetre una especialització o reorientació. Finalment, al Campus Bellvitge, la Facultat ofereix cursos dins del marc de la **Universitat de l'Experiència**, adreçats a persones majors de cinquanta-cinc anys, fent de la universitat una institució integradora i oberta a la societat.

LA COMUNITAT UNIVERSITÀRIA DE LA FACULTAT

L'oferta formativa de la FMiCS s'adequa plenament a les necessitats i reptes de la societat, tal com ho demostra l'elevat nombre de sol·licituds rebudes per les diferents titulacions del centre, amb més de 9.000 alumnes matriculats al curs 2022-2023, dels que 4.797 corresponen a alumnat dels ensenyaments oficials de grau i màster. Es important destacar l'alt percentatge d'alumnat estranger present a la Facultat, especialment en els ensenyaments de postgrau.

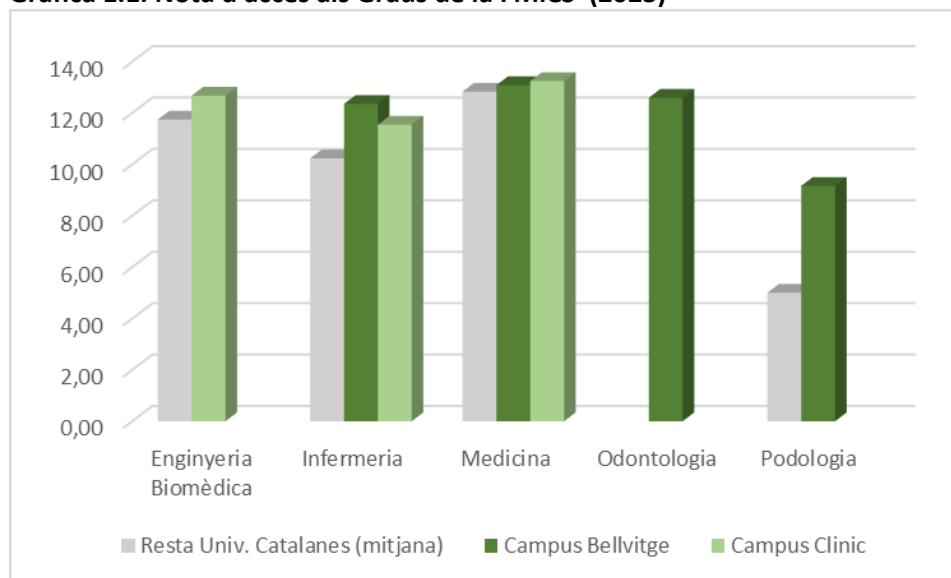
Taula P.1.2. Estudiants matriculats als ensenyaments de la FMiCS (Curs 2022-2023)

Ensenyament	Alumnes matriculats	% dones	% estrangers
Graus	4.084	79,22	6,92
Enginyeria Biomèdica	158	65,19	1,27
Infermeria ¹	1.607	85,94	3,24
Medicina	1.466	71,42	8,46
Odontologia	570	81,58	15,09
Podologia	283	80,21	9,19
Màsters Universitaris	460	73,06	34,29
Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	41	92,68	2,44
Biomedicina	74	72,97	12,16
Cirurgia Podològica Integral	20	45,00	35,00
Competències Mèdiques Avançades	104	56,73	74,04
Erasmus Mundus d'Innovacions en Ciències Biològiques i Bioenginyeria per a la Medicina de Precisió	12	75,00	100
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada ¹	30	83,33	13,33
Iniciació a la Recerca en Salut Mental	7	71,43	-
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable	19	89,47	15,79
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria ¹	61	80,33	4,92
Medicina Translacional	40	80,00	65,00
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres ¹	12	91,67	8,33
Recerca Clínica	40	82,50	40,00
Doctorat	1.646	65,31	23,82
Màsters i Postgraus propis, cursos d'extensió	2.876	72,25	25,42

¹ Des de l'1 d'octubre de 2023, aquests ensenyaments estan adscrits a la nova Facultat d'Infermeria de la UB
Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: FMiCS

Un aspecte important és la participació de l'alumnat de la FMiCS en programes de mobilitat a través dels programes Erasmus i SICUE, amb 112 alumnes d'*incoming* i 93 d'*outgoing* al curs 2022-2023 (96,77 % mobilitat internacional). La qualitat i prestigi de la Facultat queda palesa també en les notes d'accés als seus ensenyaments de grau, en moltes ocasions les més altes del Sistema Universitari Català, fet que demostra l'elevat interès per part dels futurs estudiants.

Gràfica 1.1. Nota d'accés als Graus de la FMiCS (2023)



Font: *Consell Interuniversitari de Catalunya*; Elaboració: FMiCS

El personal docent i investigador (PDI) de la Facultat està format per 1.647 professors/es, un 47,46 % dels quals correspon a PDI equivalent a temps complet, amb un 51 % de dones (dades de l'any 2022). La distribució segons la categoria és de 59 catedràtics d'universitat (3,58 %), 69 titulars d'universitat (4,18 %), 7 titulars d'escola universitària (0,42 %), 31 Catedràtics laborals (1,88 %), 120 professors agregats (7,28 %), 35 professors lectors (2,12 %), 16 professors col·laboradors permanents (0,97 %), 448 associats (27,20 %), 826 associats mèdics (50,15 %), 25 investigadors (1,51 %) i 11 professors emèrits (0,66 %).

Cal destacar que un elevat nombre de professorat de la Facultat desenvolupa la seva activitat assistencial en els diversos hospitals i centres de salut associats; aquest fet s'observa en la diversitat de categories docents abans esmentada, que és característica del nostre Centre, en el que s'adiu la figura de professor associat mèdic, pensada per incorporar a la universitat l'expertesa professional més innovadora que permet aportar els coneixements i experiències capdavanters i emergents lligats a l'exercici de les diverses disciplines de l'àmbit de les ciències de la salut.

El Personal Tècnic, de Gestió i d'Administració i Serveis (PTGAS), que dona suport a les tasques administratives, docents i de recerca desenvolupades a la facultat, es troba distribuït en els tres campus, sota la supervisió de dues Administracions de Centre, Clínic i Bellvitge, que coordinen i dirigeixen les diverses unitats administratives i de gestió, així com els processos involucrats. Al 2022 la FMiCS comptava amb 195 membres del PTGAS, 118 adscrits a serveis del centre (60,51 %) i 77 als diferents departaments (39,49 %).

RECERCA I TRANSFERÈNCIA DEL CONEIXEMENT

Un dels valors de la FMiCS és el seu lideratge en la docència però també en la **recerca**, a través de la promoció de l'excel·lència del seu professorat per tal d'assolir els més alts estàndards. En aquest sentit, un dels objectius cabdals de la facultat és fer realitat la recerca traslacional en cadascuna de les seves titulacions, que permetrà l'aplicació dels resultats en benefici dels pacients i de la societat en general.

La recerca realitzada a la FMiCS és la suma de la desenvolupada en els àmbits anomenats bàsics i clínics, en la que participa el personal docent i investigador, l'alumnat i el personal tècnic, a més d'altres investigadors adscrits als grups de recerca i altres professionals de les diverses entitats sanitàries associades. La recerca desenvolupada pel centre es porta a terme als propis departaments de la facultat, així com als instituts de recerca amb els que manté una estreta col·laboració, especialment l'[Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer \(IDIBAPS\)](#) i l'[Institut d'Investigació Biomèdica de Bellvitge \(IDIBELL\)](#), als quals està adscrit un elevat nombre de professorat de la facultat. La FMiCS compta amb diversos Grups de Recerca Reconeguts (AGAUR), així com d'altres equips de recerca pertanyents a diverses xarxes nacionals (CIBER, RETICS) i internacionals.

Taula P.1.3. Dades de recerca de la FMiCS

Any	Projectes de recerca competitiu		Transferència del coneixement*	Publicacions		Contribució a congressos
	nacionals	europaus		revistes indexades	llibres	
2021	186	33	47	2.733	233	1.291
2022	199	27	55	2.036	148	1.426
2023 ¹	121	18	47	1.187	90	761

*patents, programaris i/o bases de dades

¹ dades provisionals a 20/02/2024

Unitat proveïdora: Gestió de la Recerca; Elaboració: FMiCS

La FMiCS també participa molt activament en el projecte de [Càtedres i Aules UB](#), instrument que serveix per establir acords de llarga durada entre la Universitat i empreses o entitats, públiques o privades, amb la finalitat de desenvolupar activitats de docència i recerca. Des de l'inici d'aquest projecte, la FMiCS ha tingut un paper destacant, disposant actualment de 23 Càtedres i Aules en col·laboració amb 28 institucions i empreses.

RECONeixEMENTS

Any rere any, la Facultat s'ha posicionat en destacats llocs en diverses classificacions internacionals, ocupant als darrers dos anys la posició 45 en l'especialitat de Medicina Clínica o al 2023 la posició 49 a la de Salut Pública del [Ranking de Shangai](#), i sent el primer centre espanyol en el [QS World University Rankings](#).

També destacar el reconeixement al professorat per part de diferents institucions i entitats, amb vuit professors de la FMiCS entre els més citats del món ([Highly Cited Researchers-WOS](#)), així com d'altres distingits amb diferents premis i reconeixements, nacionals i internacionals, entre els que destaquen el Premio Fundación Lilly de Investigación Clínica, el Premi d'investigació l'Oréal-UNESCO "Per les dones en la Ciència", el Klaus Joachim Zülch Prize for Basic Neurological Research, o el reconeixement com a membres de prestigioses entitats internacionals com la National Academy of Medicine dels Estats Units o la European Respiratory Society.

La qualitat dels seus ensenyaments també queda palesa en el fet de ser un dels centres capdavanters de l'Estat en els diferents rànquings i un dels que té més alumnes del Grau en Medicina que superen la nota de tall (99,0 % dels presentats), amb un 51,6 % en el grup fort, i un 85,4 % d'aspirants amb plaça adjudicada.



2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

L'elaboració de l'Autoinforme d'acreditació és la continuació natural dels processos VSMA, sent alhora la culminació d'un procés i un estímul per seguir en una línia de millora contínua de la qualitat. La Facultat s'ha compromès i implicat a fons en l'acreditació com instrument i oportunitat d'autocrítica i de proposta de millora de la qualitat docent.

El present Autoinforme recull l'anàlisi del Grau en Odontologia i del Màster Universitari en Competències Mèdiques Avançades, estructurat en les diverses dimensions de centre i ensenyament. Per a la seva redacció s'han tingut en compte les memòries dels ensenyaments així com els Informes de Seguiment de Centre, en base als diversos indicadors recollits de manera general per a tots els ensenyaments de la UB i d'altres específics de la facultat.

L'elaboració de l'Autoinforme ha seguit el procediment de Gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA) ([PEQ 020](#)), i ha estat liderat per la Comissió de Qualitat de la FMiCS, coordinat pel Comitè d'Avaluació Interna (CAI), i amb el suport de l'Agència de Política i Qualitat de la Universitat de Barcelona (APQUB).

Fases en el procés d'elaboració de l'Autoinforme

1. Planificació (*juliol 2023*)

Amb la publicació del calendari d'acreditacions del curs 2023-2024 a la pàgina web de l'APQUB, la FMiCS va posar en marxa el procés d'elaboració de l'Autoinforme.

2. Informació als Caps d'estudis i directrius (*juliol-setembre 2023*)

Qualitat-FMiCS, unitat tècnica de suport de la Comissió de Qualitat de la FMiCS, va trametre la informació del calendari (dates de lliurament de l'Autoinforme i de visita del CAE) als responsables dels ensenyaments per iniciar el procés. En una primera fase els responsables de les titulacions van determinar les assignatures, amb el vistiplau d'AQU en el cas del Grau en Odontologia.

A continuació, Qualitat-FMiCS va proporcionar als responsables dels ensenyaments tot un seguit de documents per tal de facilitar-ne l'elaboració de l'Autoinforme (*Guia del Coordinador, Plantilla Autoinforme, Taules*). Al document *Guia del Coordinador*, elaborat per Qualitat-FMiCS a partir de les Directrius per a l'Autoinforme d'Acreditació de l'APQUB, es sintetitzava la informació que havia de recollir l'Autoinforme, indicant els estàndards i subestàndards a analitzar per l'ensenyament i aquells a analitzar de manera transversal pel centre; en el document es proposava també el cronograma del procés, es detallaven les evidències a aportar i es facilitaven enllaços a pàgines web amb indicadors de qualitat.

3. Constitució del Comitè d'Avaluació Intern (CAI) (*octubre 2023*)

El CAI va ser **nomenat** pel degà de la FMiCS i **constituït** en reunió *online*. En aquesta sessió es va acordar que totes les reunions es realitzarien *online*.



Composició del Comitè d'Avaluació Intern

	Nom	Càrrec / Representació
Grau en Odontologia	Albert Estrugo	Cap d'estudis
	Carles Subirà	Vicedegà d'Odontologia
	Enric Jané	Professor
	Ani Matinyan Hakobyan	Alumna
MU en Competències Mèdiques Avançades	Ricard Ramos	Coordinador
	Ricard Valero	Professor
	Gabriela Estefanía Gimenez	Alumna
Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	Ricard Cervera	Vicedegà acadèmic de graus i relacions internacionals. President de la Comissió de Qualitat
	Josep M Nicolas	Vicedegà Acadèmic de Màsters i Postgraus
	Joan Miquel Nolla	Vicedegà acadèmic - Campus Bellvitge
	Pilar Gomez	Administradora de Centre - Campus Clínic
	Concepció García	Cap de la Secretaria d'Estudiants i Docència - Campus Bellvitge
	Belén Nadal	Qualitat - FMiCS

4. Recollida d'informació i redacció de l'Autoinforme (octubre 2023 - gener 2024)

Per respondre adequadament les diverses dimensions plantejades a l'Autoinforme, el CAI ha comptat amb els indicadors i dades que es troben disponibles al SAIQU de la FMiCS, a partir de fonts internes (VSMA/BI-APQUB, Gestió d'ensenyaments, portal d'estadístiques, Gabinet Tècnic del Rectorat) i externes (AQU Catalunya, EUC), i d'evidències recollides pels propis ensenyaments.

Qualitat-FMiCS ha coordinat l'elaboració de l'Autoinforme a partir de les propostes corresponents a les dimensions específiques d'ensenyament (elaborades pels integrants del CAI directament implicats en els ensenyaments avaluats) i a les dimensions transversals (elaborades per Qualitat-FMiCS). L'estructura de l'Autoinforme segueix la indicada per l'APQUB en les seves Directrius.

Cal destacar que la coordinació entre els membres del CAI va ser molt fluida en tot moment, amb un contacte permanent, resolent els dubtes que poguessin sorgir.

Un cop recollida l'anàlisi dels estàndards dels ensenyaments i de centre, Qualitat-FMiCS va elaborar el document conjunt, constituint aquest una primera versió preliminar, que posteriorment va ser revisada pel CAI per recollir les seves esmenes, donant lloc a la segona versió preliminar de l'Autoinforme.

L'APQUB va habilitar un espai *SharePoint* on es van dipositar les diverses evidències requerides en aquest procés d'acreditació, a disposició del CAI i, posteriorment, del CAE.

5. Exposició pública de l'Autoinforme i aprovació per la FMiCS (febrer 2024)

Amb la finalitat de fer arribar a tota la comunitat universitària la informació sobre el procés d'acreditació del Màster, es va habilitar al web de la FMiCS, a l'apartat dedicat al SAIQU, l'espai *Acreditació 2024*. En aquest espai es va publicar la segona versió preliminar de l'Autoinforme per informar a la comunitat universitària i recollir les possibles esmenes que fessin arribar. Passat el període d'exposició pública, no s'havia formulat cap comentari ni



esmena, considerant, doncs, la segona versió preliminar com a versió definitiva. La versió definitiva de l'Autoinforme va ser **aprovada** per la Comissió Acadèmica de Graus i la Comissió Acadèmica de Màsters i Postgraus de la FMiCS.

VALORACIÓ DEL PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

L'elaboració de l'Autoinforme ha permès ordenar i avaluar els diferents indicadors i evidències de manera sistemàtica i raonada, donant una visió global del grau d'assoliment de les fites marcades pels ensenyaments en relació a les dimensions analitzades. A més, el procés ha facilitat l'orientació cap a la detecció de quines poden ser les oportunitats de millora en els diferents àmbits analitzats.

La valoració global del procés d'elaboració de l'Autoinforme d'Accreditació és molt satisfactòria, amb una gran implicació dels membres del CAI, i de l'equip de direcció de la FMiCS, que ha fet possible complir amb el calendari acordat inicialment. Considerem que ha estat un procés exhaustiu que ha conclòs en un resultat final que valorem com a molt positiu, recolzat per les evidències presentades.



3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

1.1. Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis

GRAU EN ODONTOLOGIA

El centre segueix el disseny inicial de la titulació descrit en la [Memòria](#) de verificació del Grau en Odontologia per la UB de manera coherent. El pla d'estudis, l'estructura de l'ensenyament i el perfil de competències del Grau en Odontologia s'han mostrat consistents amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES. La comissió que va elaborar la memòria de verificació del Grau en Odontologia va assegurar la coherència entre el pla d'estudis, el perfil de les competències i els objectius de la titulació corroborada per la verificació favorable de l'ensenyament així com la posterior [acreditació](#) del grau (2017).

Els [crèdits](#) totals del grau (300) es reparteixen en:

- Formació bàsica: 60 ECTS
- Formació obligatòria: 213 ECTS
- Optatives: 21 ECTS
- Treball Final de Grau: 6 ECTS

El Grau en Odontologia és un estudi professionalitzant, per la qual cosa és de gran importància l'ensenyament pràctic competencial. Als cursos 1r, 2n i 3r es realitzen pràctiques de laboratori i de simulació clínica que preparen a l'alumnat pel treballar sobre pacients que es fa a 4t i 5è. Les pràctiques queden distribuïdes de la següent manera:

- 1r curs: es fan pràctiques d'Anatomia, Fisiologia, Histologia i Materials odontològics, entre d'altres, que es realitzen als diferents laboratoris d'habilitats.
- 2n curs: es fan pràctiques de Farmacologia, Ergonomia i Radiologia Odontològica, entre d'altres, que es realitzen als laboratoris de l'Aulari i als laboratoris d'habilitats situats a la segona planta del Pavelló de Govern del Campus de Bellvitge.
- 3r curs: els alumnes reben formació en simuladors per aprendre la pràctica de les diferents assignatures que, posteriorment, duran a terme sobre pacients (Prostodòncia, Ortodòncia, Odontopediatria, Operatòria dental, Endodòncia, Periodòncia, Medicina Bucal, Anestèsia i Cirurgia Bucal) Aquestes pràctiques es fan als laboratoris d'habilitats.
- 4t curs: es fan pràctiques sobre pacients corresponents a les assignatures que s'han fet a tercer curs. Aquestes pràctiques es duen a terme a l'Hospital Odontològic Universitari de la Universitat de Barcelona (HOUB)
- 5è curs: es realitzen pràctiques d'odontologia integrada sobre pacients, on es fan tot tipus de tractaments que un odontòleg general realitzarà a la seva pràctica habitual. Aquestes pràctiques es duen a terme a l'Hospital Odontològic Universitari de la Universitat de Barcelona (HOUB).



A més, els alumnes del grau realitzen pràctiques externes durant 2n curs i sobretot a 5è curs, amb estades a diferents ambulatoris on els alumnes poden veure què es fa als gabinets odontològics de la sanitat pública.

Com s'ha comentat, part de les pràctiques realitzades per l'alumnat té lloc a l'Hospital Odontològic Universitari de la Universitat de Barcelona (HOUB), gestionat per la Fundació Josep Finestres, entitat sense ànim de lucre que forma part de la Universitat de Barcelona des de 1990. L'HOUB disposa d'una superfície total de 2.000 m² distribuïts en dues plantes i disposa de 91 equips odontològics. L'àrea assistencial de l'hospital la conformen 12 gabinets i dues sales quirúrgiques.

A mesura que s'ha anat implantat el Grau en Odontologia, s'han fet ajustaments i [modificacions](#) a l'itinerari curricular i al pla d'estudis. Aquests canvis, detallats als [Informes de Seguiment de Centre](#), han permès millorar la coherència d'acord amb els canvis socials i tecnològics que s'han anat produint al sector, a fi i efecte d'adaptar-los a les millores pedagògiques i de formació del nostre alumnat.

Una de les modificacions més rellevants fa referència a l'itinerari curricular. Concretament, s'ha ubicat la totalitat de la formació preclínica del Grau en els tres primers cursos de l'ensenyament. La resta d'assignatures on s'avaluen les competències i habilitats clíniques han quedat concentrades als quatre últims semestres de la titulació. D'aquesta manera s'ha afavorit que l'alumne porti a terme una assistència odontològica més integral des del moment que inicia el tractament d'un pacient a l'Hospital Odontològic de la UB.

També destaquem una modificació de l'itinerari curricular duta a terme en el primer curs del grau a partir del curs 2023-2024, en el que l'assignatura optativa *Morfologia i Morfometria de l'Aparell Estomatognàtic* (3 ECTS, 1r curs, segon semestre) ha passat a ser obligatòria amb la denominació d'*Anatomia Bucodental* (6 ECTS, 1r curs, 2n semestre). Aquest canvi ha implicat que l'assignatura *Sistema Bucodental* (obligatòria, 6 ECTS, 1r curs, 2n semestre) hagi reformat els seus continguts: fins ara es repartia en 2 ECTS d'Anatomia bucodental, 2 ECTS d'Immunologia i 2 ECTS d'Histologia Bucodental; ara ha passat a denominar-se *Immunologia i Histologia Bucodental* i consta de 4 ECTS d'immunologia i 2 ECTS d'histologia bucodental. S'ha eliminat l'anatomia bucodental -que ara és obligatòria- i s'ha substituït per nous continguts d'immunologia. Tots aquests canvis van destinats a millorar la formació en anatomia bucodental, imprescindible per a garantir el seu coneixement als futurs odontòlegs, assimilant-nos als diferents centres estatals i internacionals més reconeguts. Per altra banda, qualsevol estudi sanitari contemporani hauria de garantir la formació en immunologia, especialitat mèdica que se centra en l'estudi, el diagnòstic i el tractament de les malalties relacionades amb el sistema immunitari i, com a conseqüència, dels òrgans, teixits i cèl·lules que modulen la resposta de l'organisme davant la presència d'agents patògens externs. L'augment a 4 ECTS permetrà millorar els coneixements en aquesta matèria.

Com a contrapartida a aquesta reformulació, ha estat necessari reduir les assignatures optatives del grau en 6 crèdits, passant de 27 a 21, augmentant els ECTS de les assignatures obligatòries de 207 a 213.

Els objectius, les competències i el pla d'estudis del màster es troben accessibles a la pàgina web de l'ensenyament dissenyada per als [futurs estudiants](#), que enllaça amb la [pàgina web de l'ensenyament](#), adreçada als estudiants del grau, en la que s'aprofundeix en la informació necessària pel desenvolupament del grau. D'altra banda, la memòria de l'ensenyament i el seu seguiment als Informes de Seguiment i d'Accreditació es fan públics a l'apartat dedicat al [Sistema](#)



d'Assegurament Intern de la Qualitat de la pàgina web de la FMiCS. Des del segell d'acreditació, publicat a la [pàgina web de l'ensenyament](#), es pot accedir als informes d'avaluació emesos per AQU Catalunya.

MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES

Els resultats d'aprenentatge i el pla d'estudis del Màster en Competències Mèdiques Avançades descrits a la [Memòria](#) de l'ensenyament, s'han mostrat consistents amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu establert pel MECES, resultat avalat per la verificació favorable de l'ensenyament i corroborat posteriorment a l'[acreditació](#) del màster (2018), mostrant la solidesa de les competències previstes.

Des de la creació del màster, l'ajust de l'estructura del currículum al perfil de competències i als objectius d'aprenentatge generals i específics de la titulació s'ha produït per la via de les [modificacions](#) introduïdes al [pla d'estudis](#), amb la incorporació de noves especialitats i assignatures, així com a través de la millora contínua dels plans docents. Els diferents canvis estan detallats als [Informes de Seguiment de Centre](#).

Aquests canvis han suposat un esforç per avançar i aconseguir l'objectiu de dotar a les especialitats de més transversalitat i coherència i evitar al màxim les possibles duplicitats i omissions. La realitat és que, gràcies a aquestes modificacions, actualment la coherència entre el pla d'estudis, l'estructura dels currículum i el perfil de competències i objectius és molt bona. Per tant, podem afirmar que, sens dubte, hi ha hagut un procés de millora constant al llarg d'aquest període.

Entre les modificacions realitzades al màster des de la darrera acreditació destaca la incorporació de quatre noves especialitats corresponents a àrees de formació específica amb un alt impacte en l'atenció sanitària actual, i en les quals els hospitals associats al Màster tenen una gran experiència formativa:

- Cardiopaties Familiars i Síndromes Associades a Mort Sobtada
- Cirurgia Toracoscòpica Avançada i Robòtica
- Infeccions en l'Edat Pediàtrica
- Malaltia d'Alzheimer i altres Demències Neurodegeneratives

La memòria de l'ensenyament així com els diversos Informes de Seguiment i d'Acreditació es troben disponibles a la pàgina web de la FMiCS, a l'apartat dedicat al [Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat](#). A més, a la [pàgina web de l'ensenyament](#), des del segell d'acreditació es pot accedir als informes d'avaluació -acreditació, modificacions- emesos per AQU Catalunya. D'altra banda, els objectius, les competències i el pla d'estudis del màster es troben accessibles a la pàgina web de l'ensenyament dedicada als [futurs estudiants](#). La [pàgina web de l'ensenyament](#) aprofundeix en la informació necessària pel desenvolupament del màster.



1.2. Accés i oferta de places

GRAU EN ODONTOLOGIA

La formació en Odontologia implica, a més d'una elevada càrrega teòrica, un gran nombre d'hores de pràctiques clíniques en pacients reals. Aquestes pràctiques es duen a terme a l'Hospital Odontològic de la Universitat de Barcelona (HOUB). Per tal de poder desenvolupar de manera adient la formació pràctica en l'entorn hospitalari, l'oferta de places de nou ingrés està limitada a 120 alumnes. No obstant això, el sistema català d'assignació de places als graus de les universitats públiques fa que el nombre final d'estudiants de nou accés acabi superant el nombre de places ofertes (Taula E.1.1.). Aquest fet tensiona l'espai disponible per la formació pràctica, tant en unitats clíniques disponibles com en professorat destinat a la supervisió de l'alumnat.

Taula E.1.1. Evolució demanda, nou ingrés, accés en primera opció, matriculats i graduats Grau en Odontologia

	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Places ofertes	120	120	120
Estudiants de nou ingrés	116	122	117
dones	87	109	97
homes	29	13	20
Demanda primera opció	513	656	762
Demanda total	1.082	1.324	1.503
Percentatge d'accés en 1a opció	77,78	72,50	84,21
Percentatge d'accés al setembre	-	-	-
Estudiants matriculats	578	574	569
dones	456	471	464
homes	122	103	105
Estudiants graduats	101	96	122
dones	77	83	98
homes	24	13	24

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB, FMiCS

La demanda als estudis d'Odontologia de la UB ha estat estable els darrers anys, sempre amb un nombre molt superior de dones en comparació al d'homes.

Taula E.1.2. Evolució per cursos de l'accés i matriculats *Grau en Odontologia*

Curs inici cohort	Nou ingrés (t)	Continuen t+1	Continuen t+2	Continuen t+3	Continuen t+4
2018-2019	256	234	234	230	226
	dones 204	190	190	186	182
	homes 52	44	44	44	44
2019-2020	250	224	220	220	210
	dones 202	184	182	182	172
	homes 48	40	38	38	38
2020-2021	234	200	190	188	-
	dones 176	150	144	144	-
	homes 58	50	46	44	-
2021-2022	244	204	200	-	-
	dones 218	182	178	-	-
	homes 26	22	22	-	-
2022-2023	234	218	-	-	-
	dones 194	184	-	-	-
	homes 40	34	-	-	-

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent i Coordinació del Màster; Elaboració: APQUB, FMICS

A partir del curs 2010-2011 es va canviar el procediment d'admissió a les universitats públiques, afectant especialment als estudiants provinents de Cicles Formatius de Grau Superior (CFGs). Això ha fet que, progressivament, el nombre d'estudiants provinents dels CFGs hagi augmentant i el d'estudiants provinents de les proves d'accés (PAU) hagi disminuït, tal i com es pot observar a les taules E.1.3.a i E.1.3.b.:

- Al curs 2020-2021 el percentatge d'estudiants provinents de les PAU comparat amb els provinents de CFGs va ser de 50/40.
- Al curs 2021-2022 va ser de 63/32. En aquest darrer curs, és possible que l'efecte de la pandèmia, amb la formació online obligada als ensenyaments de batxillerat, afavorís l'obtenció de notes més altes.
- Al curs 2022-2023 el percentatge d'estudiants provinents de les PAU ha estat igual que els que provenen de CFGs (47/47).

Globalment, la proporció d'alumnat provinent de CFGs ha anat augmentant, preveient-se una tendència ascendent. L'explicació és que és més fàcil aconseguir la nota de tall necessària accedint des d'un CFGs que accedint des del batxillerat i les PAU. És lògic pensar que els candidats que no poden accedir per manca de nota al batxillerat, ho tornin a provar a través del CFGs d'Higienista Bucodental, majoritàriament. Aquest fet ha comportat:

- L'envelliment progressiu de l'alumnat a l'hora de començar el grau (Taula E.1.3.c).
- El percentatge d'estudiants que havien finalitzat els estudis de secundària l'any 2019 va ser del 50,34 %. En el curs 2020-21, els que havien finalitzat la secundària el mateix any 2020 va ser del 33,9 %.

Excepte el curs 2021-22, afectat per la COVID, la tendència és que augmenti l'alumnat provinent de cicles formatius.

En quant a altres vies d'accés al grau, el percentatge ha estat en relativament baix.



Taula E.1.3.a. Evolució de l'alumnat de nou ingrés segons via d'accés *Grau en Odontologia*

		2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Places		120	120	120
Nou ingrés		117	122	117
	dones	88	109	97
	homes	29	13	20
Altres accessos		3	3	3
	dones	3	2	3
	homes	-	1	-
Batxillerat / COU amb PAU		50	63	45
	dones	40	57	36
	homes	10	6	9
Diplomatura / Llicenciatura		1	5	3
	dones	1	4	3
	homes	-	1	-
FP2 / CFGS		40	32	47
	dones	33	31	40
	homes	8	1	7
Universitaris amb Batxillerat/COU amb PAU		8	7	10
	dones	6	5	7
	homes	2	2	3
Universitaris amb FP2 / CFGS		9	8	5
	dones	4	6	5
	homes	5	2	-
Més grans de 25 anys		5	4	4
	dones	1	4	3
	homes	4	-	1

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB, FMiCS

Taula E.1.3.b. Alumnat de nou ingrés segons via d'accés *Grau en Odontologia* (Curs 2022-2023)

		Alumnes
		55
Proves d'accés a la universitat (PAU)	dones	43
	homes	12
		52
CFGS, FP2 o assimilats	dones	45
	homes	7
		3
Titulats universitaris o assimilats	dones	3
	homes	-
		4
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	dones	3
	homes	1
		3
Altres accessos	dones	3
	homes	-

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB, FMiCS



Taula E.1.3.c. Evolució de l'alumnat segons la seva edat al moment d'ingressar *Grau en Odontologia*

Curs d'ingrés	Estudiants de 18 anys matriculats (%)	Estudiants de 19 a 22 anys matriculats (%)
2020-2021	33,90	50,34
2021-2022	46,46	40,94
2022-2023	37,27	48,39

Unitat proveïdora i elaboració: FMICS

La FMCS de la UB és l'única facultat pública de Catalunya que oferta el Grau en Odontologia. La demanda total de places es manté elevada, amb una ràtio de l'ordre de vuit sol·licituds per plaça oferta. Això fa que la nota de tall per accedir al grau sigui elevada, tal i com s'observa a les Taules E.1.4.

Taula E.1.4.a. Evolució de la nota de tall *Grau en Odontologia*

	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Nota de tall juny PAU	11,88	12,36	12,43
Nota de tall PAU juny de primer quintil	12,62	12,96	12,95
Nota de tall juny CFGS	11,90	12,38	12,43

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

Taula E.1.4.b. Nota d'admissió *Grau en Odontologia* (Curs 2022-2023)

	06 - < 07	07 - < 08	12 - < 13	13 - 14
Batxillerat / COU amb PAU (%)	-	1,82	90,91	7,27
CFGS (%)	1,92	-	80,77	17,31

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

Com s'observa a la taula E.1.5., la major part d'alumnat que té dret a reconeixement de crèdits provenen de cicles de formació de grau superior, generalment del grau d'higiene dental. Actualment, el reconeixement de crèdits a l'Escola d'Odontologia de la UB segueix la normativa al respecte en tota la seva casuística. Quan es fa, és a nivell d'assignatures optatives, mai per assignatures troncal.



Taula E.1.5. Reconeixement de crèdits *Grau en Odontologia*

Via d'accés/ any inici	Nº matriculats	Curs reconeixement		
		2020	2021	2022
2020-2021				
PAU o assimilats	50	-	-	-
PAU amb estudis iniciats	8	-	-	-
CFGS o assimilats amb estudis iniciats	9	2	2	2
Més grans de 25 anys	2	-	-	-
CFGS o assimilats	41	33	-	1
Més grans de 45 anys	-	-	-	-
25 anys amb estudis iniciats	3	-	-	-
Llicenciats, diplomats, graduats o assimilats	1	-	-	-
Canvi de titulació per reconeixement	3	-	1	-
Total	117	35	3	3
2021-2022				
PAU o assimilats	63	-	-	-
PAU amb estudis iniciats	7	-	-	-
CFGS o assimilats amb estudis iniciats	8	-	1	2
Més grans de 25 anys	3	-	-	-
CFGS o assimilats	32	-	32	-
Més grans de 45 anys	-	-	-	-
25 anys amb estudis iniciats	1	-	-	-
Llicenciats, diplomats, graduats o assimilats	5	-	2	-
Canvi de titulació per reconeixement	3	-	-	-
Total	122	0	35	2
2022-2023				
PAU o assimilats	45	-	-	-
PAU amb estudis iniciats	10	-	-	-
CFGS o assimilats amb estudis iniciats	5	-	-	2
Més grans de 25 anys	4	-	-	-
CFGS o assimilats	47	-	-	47
Més grans de 45 anys	-	-	-	-
25 anys amb estudis iniciats	-	-	-	-
Llicenciats, diplomats, graduats o assimilats	3	-	-	1
Canvi de titulació per reconeixement	2	-	-	-
Total	116	0	0	50

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: FMiCS



MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES

El criteri d'admissió al Màster en Competències Mèdiques Avançades garanteixen que el perfil dels alumnes que hi accedeixen és l'adequat per a assolir satisfactòriament les competències generals i específiques descrites al pla d'estudis. Cal destacar que aquest Màster està format per un alt nombre d'especialitats que abasten un ampli ventall d'àrees de capacitació específica o àmbits de subespecialització mèdica i, per tant, els perfils d'ingrés inclouen uns requisits específics per a cadascuna d'aquestes especialitats del Màster.

El màster s'adreça a llicenciats i graduats en Medicina i/o Medicina i Cirurgia que hagin completat una formació sanitària especialitzada (excepcionalment, els alumnes poden iniciar el màster en el període final d'aquesta formació) i que vulguin assolir el perfeccionament, mitjançant una formació programada professionalitzadora, en diversos àmbits específics de subespecialització, assolint unes competències mèdiques avançades de l'àmbit triat. Els candidats, a més, han de ser competents en llengua anglesa ja que el màster s'imparteix en un 50% en aquesta llengua.

D'altra banda, a més dels requisits generals per a l'accés als màsters universitaris, hi ha una sèrie de requisits específics per a cadascuna de les especialitats, tal i com es va comentar a l'Autoinforme de la darrera acreditació. Els alumnes han de presentar la documentació acreditativa per a la valoració. I, si s'escau, es sol·licita també una entrevista amb el candidat.

Tal i com s'observa a la Taula E1.1., s'ha ajustat progressivament la relació entre les places ofertes pel màster (132), les sol·licitades (curs 2020-2021: 113; curs 2021-2022: 123; curs 2022-2023: 128) i el nombre final d'alumnes matriculats (curs 2020-2021: 84; curs 2021-2022: 96; curs 2022-2023: 104), després d'un rigorós procés de selecció per part dels coordinadors de les diferents especialitats.

Taula E.1.1. Evolució de les places ofertades, nou ingrés, matriculats i titulats *Màster en Competències Mèdiques Avançades*

		2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Places ofertes		132	132	132
Nombre de sol·licituds		113	123	128
Estudiants de nou ingrés		53	62	76
	dones	31	39	42
	homes	22	23	34
Estudiants matriculats		84	96	104
	dones	56	59	59
	homes	28	37	45
Estudiants graduats		52	57	56
	dones	35	37	27
	homes	16	20	29

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB, FMICS

Destaca que el nombre d'alumnes nous matriculats correspon aproximadament al 50 % dels alumnes que realitzen la preinscripció a l'aplicatiu de la UB, és a dir, només un de cada dos alumnes que sol·liciten la preinscripció són finalment admesos.



En general, cada curs es dona també el fet que alguna especialitat no s'imparteix perquè no s'han admès alumnes. En aquest punt, volem remarcar que el present Autoinforme es basa en les dades del curs 2022-2023, i per tant es prenen en consideració les especialitats que s'hi van impartir i que es detallen a continuació:

- Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia
- Cardiopaties Familiars i Síndromes Associades a Mort Sobtada
- Cures Intensives Cardíacques Agudes i Perioperatòries
- Diagnòstic i Tractament Intervencionista en la Malaltia Coronària
- Diagnòstic per la Imatge en les Malalties Reumàtiques
- Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca
- Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapèutica
- Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària
- Malaltia de Parkinson i Trastorns del Moviment
- Malalties Autoimmunitàries
- Medicina Maternofetal
- Neuroanestèsia
- Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)
- Patologia Cutània Avançada
- Procediments Diagnòstics Avançats en Medicina Respiratòria
- Tractaments Endoluminals Vasculars i Cardíacs
- Trastorns del Son
- Urooncologia

D'altra banda, el Màster sempre ha mostrat una internacionalització de l'alumnat notòria, amb un augment progressiu dels alumnes provinents d'universitats estrangeres (Taula E.1.3.). Concretament, al curs 2022-2023 dels 104 alumnes matriculats, el 25,96 % era espanyol, el 18,27 % de la resta d'Europa, el 53,85 % de l'Amèrica Llatina, i l'1,92 % d'Àsia. Aquesta és una característica pròpia d'aquest màster que ha estat molt ben valorada externament.

Taula E.1.3. Procedència de l'alumnat de màster *Màster en Competències Mèdiques Avançades*

	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Alumnat provinent de la mateixa universitat	2	2	-
dones	-	-	-
homes	2	2	-
Alumnat provinent d'altres universitats del SUC	8	2	6
dones	4	1	3
homes	4	1	3
Alumnat provinent d'altres universitats espanyoles	12	14	16
dones	10	10	8
homes	2	4	8
Alumnat provinent d'universitats estrangeres	32	47	60
dones	18	29	35
homes	14	18	25

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB, FMiCS



A la Taula E.1.5. es fa la relació de les convalidacions dutes a terme pels alumnes del Màster provinents d'estudis fora de la UB en els tres darrers cursos acadèmics.

Taula E.1.5. Convalidacions alumnat provinent de fora de la UB *Màster en Competències Mèdiques Avançades*

Curs	Alumne	Procedència	Crèdits convalidats
2020-2021	1	Universidad de Santiago de Cali (Colòmbia)	9
	2	Universidad Católica de Chile (Xile)	9
	3	Universidad de Murcia	9
	4	Universidad de Murcia	9
	5	Universidad Nacional de Asunción (Paraguai)	6
	6	Universidad de la República (Uruguai)	6
	7	Universidad de Chile (Xile)	9
	8	Universidad Javeriana (Colòmbia)	6
	9	Universidad de Murcia	9
2021-2022	10	Universidad Nacional de Tucumán (Argentina)	6
	11	Universidad de Ciencias Médicas (La Habana)	9
	12	Univerzita Karlova (República Txeca)	6
	13	Universidade de Coimbra (Portugal)	6
	14	Universidad de Buenos Aires (Argentina)	9
	15	Universidad Complutense de Madrid	9
	16	Instituto de Ciencias de Tamaulipas (Mèxic)	9
	17	Universidad San Francisco de Quito (Equador)	9
	18	Universidad de Chile (Xile)	9
	19	Universidade de Coimbra (Portugal)	9
	20	Universitat de Girona	6
	21	Universitat Autònoma de Barcelona	6
	22	Universidad Nacional de Rosario (Argentina)	9
	23	Universidade do Porto (Portugal)	6
24	Universidade de Lisboa (Portugal)	6	
2022-2023	25	Universidade da Beira Interior (Portugal)	6
	26	Facultade de Ciencias Medicas (Portugal)	6
	27	Universidad de Talca (Xile)	6
	28	Universidade de Santiago de Compostela	6
	29	Universidad de Buenos Aires (Argentina)	9
	30	Universidad CES (Colòmbia)	9
	31	Universitat de Lleida	6
	32	Universidad Nacional de Rosario (Argentina)	6
	33	Instituto Tecnológico de Monterrey (Mèxic)	9
	34	Instituto de Ciencias de la Salud (Argentina)	6

Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

ESTUDIANTS AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES

Respecte als alumnes amb necessitats educatives específiques, la FMiCS segueix les instruccions del Servei d'Atenció a l'Estudiant ([SAE - Integració](#)), on s'adreça l'alumnat per tal que siguin valorades les seves necessitats i pugui gaudir d'una efectiva igualtat d'oportunitats a la seva vida acadèmica. Un cop valorat l'estudiant, el SAE l'adreça al Cap d'Estudis qui, mantenint la confidencialitat, n'informa els diferents coordinadors de les assignatures.



Entre les recomanacions del SAE destaquen:

- Donar més temps per les proves de síntesi.
- Possibilitat de demanar aclariments sobre determinats enunciats durant la prova.
- Facilitar vies d'accés als materials didàctics.
- Descriure els suports visuals i ajudar a contextualitzar les explicacions.
- Proveir d'instruccions molt clares.
- Intentar posar a la seva disposició espais o vies per poder resoldre els dubtes.
- Accés a la informació oral.

El Grau en Odontologia ha tingut nou alumnes amb necessitats educatives específiques als cursos 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023.

Taula E.1.6. Estudiants amb discapacitat o necessitats educatives especials a la FMiCS

	2020 - 2021	2021 - 2022
Estudiants amb discapacitat o necessitats educatives especials	72 (2,52 %)	85 (2,96 %)

Elaboració: BI

1.3. Desplegament del pla d'estudis

La Facultat disposa d'uns mecanismes de coordinació ben definits que permeten que un òptim funcionament en els diferents nivells:

- a) intern de cada titulació,
- b) entre les diverses titulacions del mateix nivell (entre tots els graus i entre els màsters),
- c) entre les titulacions i els òrgans de govern superiors i inferiors,
- d) vinculant, per a la matèria acadèmicodocent, els diferents òrgans de govern i les unitats i serveis d'administració.

A més, cada ensenyament disposa dels seus propis òrgans de coordinació que permeten un correcte desenvolupament.

GRAU EN ODONTOLOGIA

Amb la creació de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut es van establir les Unitats de Formació i Recerca, essent **Odontologia** una d'elles. L'organigrama de gestió de la UFR d'Odontologia és la següent:

- Consell de Direcció de l'Escola d'Odontologia: presidit pel Director de l'Escola i format pel Director del Departament (en funcions de Secretari), el cap d'estudis de l'ensenyament, un representant de les Comissions de coordinació de màster universitari designat pel director de l'Escola, els o les membres escollits a la Junta de Facultat del propi Centre, un representant dels i de les estudiants, un representant dels investigadors en formació i un representant del personal d'administració i serveis. Actua com a Comissió Permanent de la Junta de FMiCS al centre, assumint les funcions de coordinació de les diferents subcomissions que el propi centre pot crear (acadèmica,



de professorat, de recerca i d'igualtat). Es reuneix per debatre i resoldre tots els afers que afecten el funcionament ordinari del Centre.

- Un Director/a de l'Escola d'Odontologia, designat pel degà o degana de la FMiCS, que estarà en funcions de vicedegà/na d'Odontologia de la Facultat.

D'altra banda, la coordinació de l'ensenyament es realitza a través de diversos òrgans:

- **Consell d'Estudis:** presidit pel Cap d'Estudis, és l'òrgan col·legiat encarregat d'organitzar el pla d'estudis, fer els encàrrecs acadèmics als departaments, aprovar els plans docents de les assignatures, nomenar els Coordinadors de curs i detectar possibles disfuncions acadèmiques. El Consell d'Estudis aprova el Pla d'Acció Tutorial (PAT) del grau, i aquest estableix la figura del Professor Tutor, tot seguint el [PEQ 050](#).
- **Comissió Acadèmica:** és una Comissió Delegada de la Junta de Facultat. Assumeix les funcions de seguiment del plans d'estudis, aplicació de les normatives acadèmiques i altres afers relacionats amb l'activitat acadèmica del Centre.
- **Comissió de Coordinació del Treball de Final de Grau:** presidida per un professor delegat i el Cap d'estudis, té la missió de supervisar el funcionament de l'assignatura, assigna els tutors i organitza les presentacions dels treballs. A més, aprova i revisa la Normativa del Treball Final de Grau i elabora les rúbriques d'avaluació.

➤ [Actes del Consell d'estudis](#)

MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES

Així mateix, el Màster en Competències Mèdiques Avançades aplica aquests sistemes de coordinació amb l'objectiu d'incrementar l'eficàcia i assegurar la qualitat de l'acció docent, estructurant-se en diferents comissions:

- **Comissió Coordinadora del Màster:** a més de la Comissió de Màsters i Postgraus de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut cada màster té la seva comissió de coordinació, de la qual forma part un professor de cada departament que imparteix un mínim del 20% de crèdits de docència al màster. De manera similar a un consell d'estudis, però amb una representació estudiantil menor, la comissió coordina i aprova els horaris, el calendari d'exàmens, els plans docents i l'encàrrec docent formulat als diferents departaments. Concretament, la Comissió Coordinadora del Màster en Competències Mèdiques Avançades s'ha reunit, com a mínim, de forma anual, amb la presència del coordinador general del màster i dels coordinadors de cada especialitat i ha aixecat acta de cada reunió. Durant el període de la Covid-19, les reunions es van continuar fent de manera telemàtica.

➤ [Actes de Coordinació de màster](#)

- **Comissions Coordinadores d'Especialitat:** formades pels coordinadors de cada especialitat i pels coordinadors específics de les assignatures que s'imparteixen a cada especialitat. Aquestes comissions es reuneixen semestralment per a realitzar tasques de coordinació, avaluar propostes de millora i possibles incidències relatives a la seva especialitat. De cada reunió s'aixeca la corresponent acta.

➤ [Actes de Coordinació d'Especialitats](#)



1.4. Normativa

L'[Estatut de la UB](#) i el [Reglament de la FMiCS](#) estableixen de manera clara l'estructura dels òrgans de govern i les seves competències per garantir la correcta implantació de l'oferta formativa i la qualitat de la formació. Els ensenyaments de la FMiCS compleixen la [normativa](#) acadèmica i de funcionament establerta per la UB i pels òrgans de govern propis, així com les disposicions pel seu desplegament, l'aplicació de les quals es fa de manera adequada, amb efectes positius en els resultats de les titulacions. Aquesta normativa contempla tant l'activitat d'alumnat i professorat com la regulació dels ensenyaments i els departaments, de màxim interès per ser els òrgans encarregats de coordinar la docència de les diverses àrees de coneixement dels ensenyaments.

Alumnat

- [Normativa acadèmica i econòmica de matrícula](#), que regula el procediment i els aspectes econòmics del procés de matriculació als ensenyaments oficials de la UB
- Normativa reguladora del nombre màxim de crèdits a matricular en els ensenyaments de [Grau](#), i [Màster Universitari](#), que recull la unificació de criteris per a tots els ensenyaments
- [Normativa d'accés i admissió a ensenyaments de màster universitari de la Universitat de Barcelona](#), en el que s'especifica tant l'accés general als ensenyaments de màster universitari com el procediment de matrícula condicionada
- [Normativa de permanència del estudiants de la Universitat de Barcelona](#), que proporciona als estudiants una visió més realista a l'hora de matricular-se dels crèdits que realment poden cursar i aprovar. Això contribueix a reduir la taxa d'abandonament i a incrementar les taxes d'èxit, rendiment i eficiència, mantenint la coherència de l'itinerari curricular de les titulacions
- [Normes per a l'Adaptació, el Reconeixement i la Transferència de Crèdits en els ensenyaments oficials de Grau i Màster](#), que regula el procediment que cal seguir i els criteris emprats d'acord a la legislació vigent
- [Normativa de mobilitat internacional dels estudiants](#), per regular la internacionalització de l'alumnat, establint els procediments i el règim jurídic d'aplicació a la UB per als estudiants en mobilitat internacional
- [Normativa reguladora de pràctiques acadèmiques externes](#), que regula les pràctiques acadèmiques externes dels estudiants de la Universitat de Barcelona en empreses i institucions durant la seva formació universitària
- [Reglament d'organització d'estudiants](#), que regula la composició i funcions de les diverses tipologies de representació de l'alumnat

Professorat

- [Directrius per a l'organització Academicodocent de la Universitat de Barcelona per al curs 2022-2023](#), en la que s'estableix el reconeixement de la dedicació de l'activitat docent del professorat
- [Pla de Dedicació Acadèmica del Professorat de la Universitat de Barcelona](#), en què es regula la dedicació del professorat tenint en compte tant la docència com la recerca i la gestió, proporcionant la informació necessària per a la planificació interna de la UB



Ensenyaments

- [Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges](#). Els plans docents de les assignatures són objecte de valoració i d'ajustament constants, tant per part dels Departaments responsables de les assignatures com també dels respectius Consells d'Estudis o de la Comissió Acadèmica, que els valida en última instància
- [Bases reguladores dels plans d'estudis per a títols oficials de Grau i Màster](#), per a la construcció i organització de la oferta acadèmica oficial de la UB, en especial per al disseny dels graus i dels màsters
- [Normes generals reguladores del treball de fi de màster universitari](#), que defineix les bases comunes que garanteixen una actuació homogènia i coherent a la UB

Departaments

- [Normativa bàsica de departaments](#), on s'estableixen els criteris d'adscripció administrativa dels departaments als centres, els índexs per a establir aquesta adscripció i els mecanismes més operatius per la gestió d'aquests departaments

Suport a la docència i la recerca

- [Reglament dels serveis científicotècnics](#), en el que es regula l'estructura i gestió d'aquesta unitat de suport per tal d'aconseguir un funcionament òptim i adequat a les necessitats d'alumnat i professorat
- [Normativa d'ús i Reglament del servei de préstec](#) del CRAI als membres de la comunitat universitària
- [Codi d'integritat en la recerca de la Universitat de Barcelona](#), que estableix l'obligació del personal acadèmic i investigador de mantenir la integritat en l'exercici de la seva feina, en particular, apel·lant a l'honestedat professional com a valor clau a reconèixer i fomentar

Integritat i Bon govern

- [Reglament pel qual s'aproven les normes de convivència i s'hi preveuen mecanismes de resolució dels conflictes](#), que permet garantir la completesa del procés de tractament de les qüestions relatives a la convivència universitària
- [Reglament d'organització, funcionament i exercici del control intern](#), per tal d'assolir l'objectiu de millorar l'economia, l'eficàcia i l'eficiència en la gestió
- [Reglament de Transparència, accés a la informació pública i bon govern](#), en execució de les diverses previsions legals adaptat a l'àmbit universitari

La UB disposa, a més, de la [Bústia Ètica, d'Integritat Institucional i de Convivència](#) per garantir i mantenir un marc d'integritat institucional, d'acord amb els principis i les regles ètiques i de bon govern i la millora de la convivència universitària.

PROCESSOS DE QUALITAT I MILLORA

La Facultat controla i verifica el disseny i desplegament dels seus ensenyaments oficials per assegurar que es compleixen els requisits necessaris per a la seva acreditació, els especificats per la UB i els definits en les diferents normatives i reglaments, alhora que genera informació pública actualitzada sobre el seu funcionament. Per dur a terme aquesta tasca, la Facultat té identificats tots els processos relacionats amb la formació universitària necessaris per assegurar l'assoliment dels objectius pretesos en els seus graus i màsters universitaris, determinant la seqüenciació i interacció mitjançant un [mapa de processos](#). El sistema de seguiment d'aquests processos es du a terme a través dels [Procediments Específics de Qualitat \(PEQ\)](#) que permeten



controlar, actualitzar, identificar i distribuir la documentació associada així com les dades i indicadors que defineixen i generen el sistema de qualitat.

Els PEQ que recullen tota la informació relacionada amb aquest estàndard són els següents:

- Gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA) ([PEQ 020](#)).
- Definició del perfil d'ingrés, selecció i matriculació dels estudiants de grau ([PEQ 030](#)).
- Definició del perfil d'ingrés, selecció i matriculació dels estudiants de màsters ([PEQ 040](#)).

En la revisió dels PEQ que la FMiCS està duent a terme actualment, cadascun dels [processos del VSMA](#) estan desenvolupats en un PEQ propi, fet que permet formular amb més detall tots els seus aspectes, incloent els indicadors i la documentació associada.

PERSPECTIVA DE GÈNERE

La creació de la [Unitat d'Igualtat de la Universitat de Barcelona](#) constitueix un compromís del Rectorat i de tota la comunitat universitària. La finalitat d'aquesta Unitat es centra en donar suport i seguiment a les polítiques de democràcia, justícia, igualtat i solidaritat a tota la comunitat universitària i donar compliment del que disposa l'article 4rt. dels Estatuts de la Universitat de Barcelona. L'objectiu de la Unitat és fer que sigui una realitat la igualtat entre totes les persones que formen la comunitat universitària. El desplegament del [III Pla d'Igualtat \(2020\)](#) suposa un compromís i una eina per tal d'impulsar totes les accions que en ell es contemplen.

Per tal d'assolir les fites traçades per aconseguir l'objectiu d'igualtat entre homes i dones, des del Vicerectorat d'Igualtat i Acció Social es va impulsar la constitució d'una [Comissió d'Igualtat](#), sent algunes de les seves competències, vetllar pel compliment de la legislació vigent en matèria d'igualtat efectiva i no discriminació, a fi i efecte d'aconseguir la igualtat i la no discriminació per raó de sexe i gènere, orientació sexual i identitat sexual, coordinar la preparació, aplicació, seguiment i avaluació dels Plans d'Igualtat de la universitat i promoure mecanismes que permetin el treball conjunt amb les comissions d'igualtat de centre i les unitats i serveis de la universitat, que han de treballar plegades per poder millorar la materialització del principi d'igualtat a la Universitat. Com a la resta de Facultats de la UB, la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut disposa d'una [Comissió d'Igualtat](#), formada per PDI, PTGAS i estudiants, amb l'encàrrec de realitzar el desplegament del Pla d'Igualtat i vetllar per l'aplicació de les polítiques d'igualtat. A més la presidència d'aquesta Comissió forma part de la Comissió d'Igualtat de la UB.

Així mateix, la UB te establert el [Protocol per a la prevenció, la detecció i l'actuació contra les situacions d'assetjament sexual o per raó de sexe, identitat de gènere o orientació sexual, i altres conductes masclistes o LGTBIQ+ fòbiques](#), que ha de servir per complir el compromís de la Universitat amb la sensibilització, la prevenció, la detecció, l'atenció, l'assistència, l'assessorament, l'acompanyament, la protecció, l'actuació i la sanció —mitjançant procediments i competències d'actuació— per tal de protegir les persones afectades i avançar en el compromís en l'erradicació de la violència masclista, sense tolerar ni justificar, en cap cas, conductes d'aquesta mena.



GRAU EN ODONTOLOGIA

L'actual pla d'estudis del Grau en Odontologia es remunta a l'any 2007. Aleshores encara no es parlava d'incloure la perspectiva de gènere com a punt específic i ineludible d'un pla docent. Les circumstàncies han canviat radicalment i cal que ens posem al dia. La formació de futurs graduats ha de tenir en compte tant la formació professional com la conscienciació de l'alumnat com a ciutadans/nes immersos en la societat catalana, espanyola i europea.

Donat els canvis socials i culturals que s'han anat produint els darrers anys, el curs passat es va decidir incloure en els objectius de tots els plans docents del grau, a l'apartat d'actituds, valors i normes, una addenda referida a la perspectiva de gènere: "Conèixer, identificar i preveure les situacions que puguin portar a actituds de violència de gènere entre companys, pacients, professorat i personal auxiliar". Els estudis d'Odontologia, doncs, inclouen la perspectiva de gènere en tots els seus àmbits docents.

L'accés a la titulació és variat, tant des de l'ensenyament professional de grau superior, com d'altres graus universitaris o amb accés directe del batxillerat. El que tenen tots en comú és que el gènere dels/les candidats/es és majoritàriament - superior al 80 % - femení. Així mateix, en totes les vies d'accés, el percentatge de dones és molt més elevat que el d'homes: 88 dones i 29 homes (curs 2020-2021), 109 dones i 13 homes (curs 2021-2022) i 97 dones i 20 homes (curs 2022-2023). El Grau presenta, doncs, un clar biaix de gènere.

MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES

La perspectiva de gènere és present a tots els nivells al Màster en Competències Mèdiques Avançades, des del procés d'admissió i matrícula, fins la impartició de la docència i tots aquells aspectes relacionats amb l'àmbit acadèmicodocent.

D'altra banda, les dades segregades per gènere permeten constatar que la presència de dones és alta i els seus resultats acadèmics són destacables. En aquest sentit, al curs 2022-2023 un 55 % de l'alumnat eren dones.

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

La definició i el desenvolupament de l'estratègia i les accions orientades a la promoció del desenvolupament sostenible i responsable de la UB recauen en la [Comissió de Desenvolupament Sostenible](#), delegada del seu Consell de Govern. La UB ha definit 17 [Objectius de Desenvolupament Sostenible](#), presents en algunes de les [activitats](#) dutes a terme als darrers anys per la FMiCS.



AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 1

Grau en Odontologia

Des de la darrera acreditació, al Grau en Odontologia s'ha creat la nova assignatura obligatòria *Anatomia Bucodental* (6 ECTS) amb l'objectiu de per pal·liar les mancances en la formació anatòmica del grau. A més, s'han augmentat el crèdits d'Immunologia per millorar els coneixements en aquesta matèria tan rellevant en les ciències de la salut, i s'ha augmentat i publicat l'oferta de noves assignatures optatives. Totes aquestes millores donen resposta a les propostes de millora derivades d'informes anteriors.

En tots els plans docents s'han inclòs propostes per erradicar la violència de gènere entre l'alumnat, el professorat, els pacients i el personal auxiliar i administratiu.

Podem concloure que les modificacions i ajustos duts a terme als darrers anys permeten considerar que aquest estàndard es troba *en progrés vers l'excel·lència*.

Màster en Competències Mèdiques Avançades

Els perfils de competències de les titulacions Màster en Competències Mèdiques Avançades s'han mostrat consistent, sense reiteracions, amb un perfil curricular progressiu i adequat al nivell formatiu de cada fase. El pla d'estudis i l'estructura del currículum és coherent amb les competències i objectius del màster, en el que destaca la transversalitat i coherència. Entre les modificacions realitzades des de la darrera acreditació destaca la incorporació de noves especialitats en àrees de formació específica amb un alt impacte en l'atenció sanitària actual, suposant un procés de millora constant per adaptar l'ensenyament a les necessitats de l'entorn. Els estudiants admesos, dels que un elevat percentatge provenen de fora d'Espanya, tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el de les places ofertes, aplicant un rigorós sistema d'admissió. D'altra banda, la coordinació del màster és l'adequada, amb dos nivells que abasten l'ensenyament en la seva amplitud i el de les especialitats, amb un contacte continu amb l'alumnat i les seves necessitats.

La normativa i els processos de qualitat instaurats a la FMiCS permeten un desenvolupament òptim de l'ensenyament.

En conclusió, considerem que els diferents aspectes exposats en aquest estàndard mostren exemples de bones pràctiques que ens porten a considerar que es troba *en progrés vers l'excel·lència*.



ESTÀNDARD 1. PROPOSTES DE MILLORA DERIVADES D'INFORMES ANTERIORS

Tipus Codi Estat (Prioritat)	Proposta de millora	Accions a desplegar	Indicadors de seguiment /assoliment	Responsables	Data de finalització (o previsió)
Grau en Odontologia GODO_AM08 <i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	Millorar el procediment per a la participació efectiva del professorat no permanent en la coordinació docent per exposar les seves dificultats docents i per participar en la millora de qualitat del servei	Millorar la participació efectiva del personal no permanent en la coordinació docent	Estudi de la participació efectiva i millora o increment, si s'escau	•Vicedegà UFR Odontologia •Director de Departament •Coordinadors de curs	Curs 2022-2023
Grau en Odontologia GODO_AM11 <i>finalitzada</i> <i>(alta)</i>	Fer que l'anatomia de la boca deixi de ser una assignatura optativa	Demandar al Vr.: •Creació de la nova assignatura <i>Anatomia Bucodental</i> (obligatòria, 6 ECTS, 2n semestre de 1r curs) que substitueix l'assignatura <i>Morfologia i Morfometria de l'Aparell Estomatognàtic</i> •Canvis en l'assignatura <i>Sistema Bucodental</i> (obligatòria, 6 ECTS, 2n semestre de 1r curs): canvia la denominació per <i>Immunologia i Histologia Bucodental</i> i reforma els continguts (eliminant l'anatomia bucodental i substituint-la per immunologia)	•Resolució del Vr. •Publicació de les noves assignatures al pla d'estudis •Publicació dels plans docents al web del grau	•Vicedegà UFR Odontologia •Cap d'estudis •Coordinadors de les assignatures •Qualitat-FMiCS •Vr. de Política Acadèmica i Qualitat	Curs 2023-2024

Elaboració: FMiCS



ESTÀNDARD 2. PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

2.1. Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació

La Universitat de Barcelona dona una especial importància a la seva política informativa, basada en la transparència, i palesa en l'accessibilitat pública a la informació a través del [Portal de Transparència](#), així com l'accés a les diferents bases de dades. La pàgina principal del [web de la UB](#), renovada al 2020, amb una estructura simplificada i molt entenedora, permet l'accés a les seves facultats i unitats administratives ([La UB](#)), els ensenyaments ([Aprèn](#)), la recerca ([Investiga](#)) així com la [transferència i emprenedoria](#).

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut aposta també de manera ben decidida per potenciar la comunicació adreçada als diferents grups d'interès que s'hi relacionen, a través de diversos mitjans: pàgina [web](#) del centre sistematitzada per espais, correu electrònic, panells de difusió, vídeos d'activitats, díptics i quadríptics, [Twitter](#) ([Campus Clínic](#) i [Campus Bellvitge](#)) i [Facebook](#). La informació pública suposa una fase clau en el procés de presa de decisions per part dels òrgans de govern de la Facultat, i els mitjans de comunicació interns vehiculen aquests processos d'informació i participació. El sistema de comunicacions de la Facultat és també el vehicle de difusió de l'oferta docent i de l'activitat de recerca que s'hi desenvolupa.

La responsabilitat del sistema de comunicacions de la Facultat recau sobre el Degà. La informació institucional és mantinguda per la Unitat de Desenvolupament Web de la UB, a fi de garantir l'homogeneïtat en tots els seus centres; la informació específica de la FMiCS és íntegrament gestionada i actualitzada pel Centre, recaient la responsabilitat en la tècnica de comunicació juntament amb els responsables acadèmics i administratius. Tant l'espai web del Centre com les seves xarxes socials tenen un manteniment i actualització diaris. En aquest sentit, el Sistema d'Assegurament de la Qualitat ([SAIQU](#)) de la FMiCS introdueix els mecanismes per assegurar que la informació disponible referent a tots els aspectes relacionats amb la Facultat sigui correcta i s'actualitzi amb la freqüència adequada a través d'un procediment específic ([PEQ 140](#)).

La valoració de l'alumnat sobre la informació proporcionada per la FMiCS, pel que fa a accessibilitat, actualització i volum, es troba situada en valors semblants a la mitjana de la UB (3,80 en graus i 3,71 en màsters, escala 0-5), valorant positivament la pàgina web de la Facultat).

WEB

La pàgina [web](#) de la Facultat va completar la seva renovació l'any 2019, seguint els criteris de disseny i homogeneïtat en la informació establerts per la UB. Al 2020 es va dur a terme la renovació de les pàgines web dels ensenyaments de grau i màster, seguint també el model institucional de la UB. Les noves pàgines web presenten un disseny més clar i accessible amb una informació ampliada. A més, la FMiCS, a través de Qualitat-FMiCS i de la tècnica de comunicació, ha ampliat també la informació disponible en castellà.

Tanmateix, la Facultat realitza un seguiment continu de la pàgina web per tal d'introduir aspectes específics del Centre (coordinació dels diferents Campus i UFR, informació sobre l'activitat en recerca del professorat, dades i indicadors de la qualitat dels ensenyaments), així com d'altra informació més general que considera ha d'estar a l'abast de la seva comunitat universitària (normativa).



La pàgina web de la Facultat proporciona enllaços directes, ja sigui a partir de la capçalera, desplegable laterals o *banners*, als ensenyaments, secretaria i tràmits administratius, CRAI-Biblioteca, model docent, SAIQU, mobilitat, idiomes, Sistema de Qualitat o Comissió d'Igualtat, entre d'altres, informant també de les notícies i activitats del Centre.

La informació relativa a la Facultat es presenta de manera ben diferenciada, distribuïda en sis àmbits: Facultat, Campus, Docència, Recerca Mobilitat i Convocatòries i ajuts:

- Els apartats **FACULTAT** i **CAMPUS** ofereixen informació institucional sobre la FMiCS (història, ubicació i dades de contacte, organització i estructura, funcionament intern). A l'apartat *Facultat* es troba també l'espai dedicat al seu Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (**SAIQU**), amb informació sobre política i objectius de qualitat del Centre, gestió de processos, així com les memòries, dades i indicadors relatius als ensenyaments. A més, donat el paper clau del SAIQU en el desenvolupament de totes les activitats del Centre, al curs 2018-2019 s'hi va afegir un enllaç directe (*banner*) des de totes les subpàgines del web de la Facultat.
- L'apartat **DOCÈNCIA** recull tota l'oferta formativa de grau i postgrau (màsters universitaris, programes de doctorat, màsters i postgraus propis) així com els cursos d'extensió universitària i altra oferta formativa. En aquest apartat s'informa també sobre els diferents tràmits administratius i la normativa que regula els ensenyaments
 - **ensenyaments de grau i màsters oficials**: tots els ensenyaments oficials tenen la seva pròpia pàgina web on s'informa sobre objectius i competències, accés i preinscripció, pla d'estudis, metodologia docent i avaluació, suport a l'estudi, sortides professionals, aspectes organitzatius, dades i indicadors de qualitat. Cal destacar que, al curs 2022-2023, la UB ha desdoblant la informació en dues pàgines web per a cada ensenyament, estructurades en funció de si es dirigeix a futurs alumnes o a estudiants de la UB, de manera que cada col·lectiu trobi de manera més fàcil la informació que requereix.
 - **màsters i postgraus propis**: s'inclou, entre d'altra informació, dades generals (tipus i modalitat, coordinador, nombre de crèdits, etc.) i objectius i admissió dels ensenyaments.
 - **doctorat**: s'informa sobre els programes oferts, dipòsit i lectura de tesis, i calendaris de les comissions.
 - **cursos d'extensió universitària**, adreçats a col·lectius amb interessos específics, conté informació sobre dades generals (tipus i modalitat, coordinador, nombre de crèdits, etc.), objectius i admissió.
 - **altra oferta formativa**, adreçada tant a la comunitat universitària com a la societat en general, es detallen les diverses opcions, dirigint a les corresponents pàgines web.

En aquest apartat es proporcionen també enllaços al portals i intranets de la comunitat FMiCS -professorat, alumnat, i personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis- que constitueixen un canal de comunicació fonamental.

- A l'apartat **RECERCA** s'inclou informació referent a les activitats de recerca del professorat de la Facultat (grups i projectes de recerca, doctorat), diverses dades i indicadors de la recerca efectuada al centre, i enllaços als instituts de recerca amb els que la Facultat manté una relació més estreta.



- A l'apartat **MOBILITAT** s'informa sobre les diverses opcions d'estades en centres nacionals i internacionals així com dels requisits i tràmits.
- A l'apartat **CONVOCATÒRIES I AJUTS** es publiquen les diferents convocatòries adreçades a l'alumnat, PDI i PTGAS.

A més, tots els ensenyaments de grau i màster universitari disposen també d'una pàgina web pròpia en la que es pot trobar tota la informació pel bon desenvolupament del títol. A aquesta pàgina web s'hi pot accedir des de la pàgina web del Centre i des de l'apartat "estudis" de la web de la UB.

GRAU EN ODONTOLOGIA

El Grau en Odontologia disposa de dues pàgines web, enllaçades entre si, que es diferencien en el seu contingut segons el públic al que s'adreça: **estudiant de la UB** i **futur alumne** que pugui estar interessat en cursar aquest ensenyament. La informació pública que ofereix el grau es resumeix a la taula E.2.1.

**Taula E.2.1.a. Contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu
Grau en Odontologia**

Dimensió	Continguts
Presentació	Dades bàsiques (centre de gestió, coordinació, crèdits, places, especialitats,..)
Objectius i competències	
Accés i preinscripció	Perfil i requisits d'accés
	Preinscripció
	Matrícula
Pla d'estudis	Acollida
	Assignatures i plans docents
	Professorat
	Pràctiques
Itineraris, mencions i optativitat	
Organització i metodologia docent	
Avaluació	
Reconeixement de crèdits	
Sortides professionals	
Beques i Ajuts	
Mobilitat	
Accions de suport i d'orientació	
Calendari acadèmic, horaris	
Treball final de grau	
Segell d'acreditació	
Contacte	

Elaboració: FMiCS



MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES

El Màster en Competències Mèdiques Avançades disposa de dues pàgines web, enllaçades entre si, que es diferencien en el seu contingut segons el públic al que s'adreça: [estudiant de la UB](#) i [futur alumne](#) que pugui estar interessat en cursar aquest ensenyament. La informació pública que ofereix el grau es resumeix a la taula E.2.1.

Taula E.2.1.b. Contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu
Màster en Competències Mèdiques Avançades

Dimensió	Continguts
Presentació	Dades bàsiques (centre de gestió, coordinació, crèdits, places, especialitats,..)
Objectius i competències	
Accés i preinscripció	Perfil i requisits d'accés
	Preinscripció
	Matrícula
	Acollida
Pla d'estudis	Assignatures i plans docents
	Professorat
	Pràctiques
Organització i metodologia docent	
Avaluació	
Reconeixement de crèdits	
Sortides professionals	
Beques i Ajuts	
Mobilitat	
Accions de suport i d'orientació	
Calendari acadèmic, horaris	
Treball final de màster	
Segell d'acreditació	
Contacte	

Elaboració: FMiCS

ALTRES CANALS DE COMUNICACIÓ

Les xarxes socials, *Twitter* ([Campus Clínic](#) i [Campus Bellvitge](#)) i *Facebook*, ens permeten apropar la informació de la FMiCS de forma ràpida i directa als alumnes, a més de projectar la imatge de la Facultat a l'entorn digital i ser una plataforma per donar a conèixer tant el Centre com els seus ensenyaments. La gestió, manteniment, dinamització i creació de continguts d'aquestes xarxes socials estan a càrrec de la tècnica de comunicació de La facultat, que diàriament crea continguts propis de la FMiCS per publicar, mantenint així una relació fluida amb els usuaris.

D'altra banda, en tots els ensenyaments oficials de la Facultat el canal de comunicació és el Campus Virtual de la UB, entorn de relació en línia professorat-alumnat que facilita el contacte i la participació en fòrums, i lloc de difusió d'activitats i notícies de les assignatures.



2.2. Informació pública sobre els resultats de la titulació

La UB recull i gestiona de forma centralitzada la informació sobre els resultats acadèmics dels ensenyaments (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, no presentats, i qualificacions de les assignatures) i sobre la satisfacció d'alumnat i egressats. Aquestes dades són d'accés públic a través de la *Business Intelligence*, base de dades desenvolupada per l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB (APQUB). L'obtenció, tractament i publicació de les dades relatives als resultats acadèmics i de satisfacció comporta una tasca transversal on estan implicades diverses unitats de la UB ([Gabinet Tècnic del Rectorat](#), [Planificació Academicodocent](#), [CRAI](#)) així com els propis centres. Aquesta integració de les dades permet obtenir una informació homogènia, clara i rigorosa per tots els ensenyaments de la UB. A més, al [Portal de transparència](#) de la UB es recullen també les dades en obert, que inclouen sèries estadístiques, enquestes institucionals i memòries anuals.

D'altra banda, a l'espai [SAIQU](#) del web de la FMiCS, es pot accedir també a les [dades i indicadors](#) dels seus ensenyaments (indicadors acadèmics, perfil d'ingrés, satisfacció de l'alumnat, inserció laboral), així com als informes d'acreditació i seguiment de les titulacions. A més, des de la pàgina web dels ensenyaments es pot accedir directament al [Portal d'informes d'avaluació \(EUC\)](#), on es poden consultar diferents dades i indicadors del desenvolupament de l'ensenyament així com els informes d'avaluació externa. En el cas d'ensenyaments ja acreditats aquesta informació es mostra en el *banner* específic del *Segell AQU d'acreditació*.

La Facultat presenta i difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat, els processos del [SAIQU](#), i els elements que se'n deriven, per la informació pública i el retiment de comptes. La informació arriba als òrgans d'avaluació i a la societat en general a través de l'espai del SAIQU accessible des de totes les pàgines web del Centre, la de la FMiCS i les dels seus ensenyaments. La sistemàtica del procés de publicació de la informació relativa als ensenyaments de la Facultat es descriu al procediment [PEQ 140](#).

Per tal de respondre degudament als criteris d'assegurament de la qualitat, la disposició de la informació de la pàgina web del SAIQU de la Facultat s'estructura en els següents apartats:

- [Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat](#)
 - [Política de Qualitat](#)
 - [Comissió de Qualitat](#)
 - [Gestió de Processos](#)
- [Verificació, seguiment, modificació i acreditació](#), on es recull tota la documentació relacionada amb els processos del marc VSMA, ja sigui a través d'enllaços a portals externs (EUC-AQU) o amb accés directe als documents. Durant el període d'acreditació, s'habilita un espai dins del web del SAIQU, on es recull tota la informació relativa a aquest procés ([Acreditació 2024](#)).
- [Dades i Indicadors](#) dels ensenyaments:
 - Indicadors acadèmics
 - Indicadors del perfil d'ingrés
 - Indicadors de satisfacció (alumnat i titulats)
 - Indicadors d'inserció laboral
 - Indicadors AQU
 - *Business Intelligence*



PERSPECTIVA DE GÈNERE

La constitució de la Comissió per a la Igualtat de Gènere de la UB, el març de 2007, va suposar un punt d'inflexió en el reconeixement de la importància de la perspectiva de gènere en un desenvolupament de qualitat dels ensenyaments i dels serveis de la institució. Un dels aspectes derivats d'aquesta constitució va ser la posada en marxa d'una anàlisi exhaustiva per determinar el punt de partida de la UB vers la situació de les dones pel que fa a la igualtat de gènere. L'anàlisi es va iniciar amb la selecció i l'elaboració d'un conjunt de taules i gràfics que il·lustren aquesta situació en els diferents col·lectius. En una primera fase, l'estudi s'ha centrat en diferents variables descriptives, que formen part de la informació pública oferta per la UB. Així, tant el [Gabinet Tècnic de Rectorat](#) com la unitat de [Planificació Academicodocent](#), unitats encarregades de la gestió de les dades de la UB, permeten consultar-les de manera segregada per sexe. A la base de dades [Business Intelligence](#) també és possible obtenir les diferents dades i indicadors segregats per sexe.

A més, la UB posa a disposició de la seva comunitat diverses [guies i recomanacions](#), pròpies i externes, per tal de garantir una docència i recerca amb perspectiva de gènere que permeti l'acompliment de la legalitat vigent en matèria de gènere als plans d'estudi. Són competències de la Comissió d'Igualtat de la UB, entra d'altres, vetllar pel compliment de la legislació vigent en aquest àmbit i promoure la incorporació de la perspectiva de gènere a la docència i a la recerca.

AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 2

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut aposta de manera clara per potenciar una comunicació fluent, dinàmica i exhaustiva adreçada als diferents col·lectius que es relacionen amb el centre. La FMiCS considera la informació pública com un aspecte clau en el procés de presa de decisions per part dels seus òrgans de govern, destinant inicialment recursos propis pel manteniment d'un tècnic de comunicació, plaça posteriorment consolidada, i realitzant millores contínues en la informació mostrada a les seves pàgines web. El sistema de comunicacions inclou mitjans diversos (web, de Facultat i ensenyaments, correu electrònic, panells de difusió, xarxes socials), així com l'ús del Campus Virtual per la relació directa professorat-alumnat en el marc dels diferents ensenyaments.

Amb la renovació de les pàgines web de la FMiCS i dels seus ensenyaments oficials, d'acord amb el disseny institucional de la UB, la informació es presenta de manera més clara, ordenada i completa, amb totes les dades sobre les característiques i desenvolupament dels ensenyaments. No obstant, des de la Facultat hem fet un esforç per ampliar la informació en aquells aspectes no determinats a nivell institucional, procedents d'una completa anàlisi interna i externa. En aquest sentit, hem inserit diferents *banners* per facilitar l'accés a la informació (SAIQU, normativa,...), i hem afegit altra informació que considerem important, com el perfil del professorat. La informació relativa als resultats acadèmics i de satisfacció es troba accessible des de l'apartat del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) de la pàgina web del Centre que, a més, hem remodelat per donar una millor i més completa informació sobre els diferents processos de Qualitat.

Per tots aquests motius considerem que l'Estàndard 2 s'aconsegueix completament, amb exemples de bones pràctiques, per la qual cosa es trobaria *en progrés vers l'excel·lència*.



ESTÀNDARD 2. PROPOSTES DE MILLORA DERIVADES D'INFORMES ANTERIORS

Tipus Codi Estat (Prioritat)	Proposta de millora	Accions a desplegar	Indicadors de seguiment /assoliment	Responsable	Data de finalització (o previsió)
Transversal al Centre FMiCS_AM29 <i>finalitzada</i> (alta)	Ampliar la informació del web en castellà i anglès	Ampliar la informació en castellà i anglès en aquells apartats que Entorns web no ho fa	Informació del web en castellà i anglès ampliada	•Comissió de Qualitat •Qualitat-FMiCS •Comunicació- FMiCS	Curs 2022-2023

Elaboració: FMiCS



ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA INTERN DE GARANTIA DE LA QUALITAT (SAIQU/SGIQ)

3.1. Implantació dels processos d'ensenyament i aprenentatge

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut disposa d'un Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) estructurat en sis eixos, seguint el model implementat per la UB que pren com a referència els estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Educació Superior. Dins d'aquest marc, se segueixen les directrius establertes per les diverses agències de qualitat (ANECA, AQU) en el programa AUDIT, complint els requisits establerts per la normativa d'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials del Ministeri d'Educació i Ciència.

L'estructura documental del SAIQU està formada per:

- la **Política i objectius de qualitat**,
- el **mapa de processos** que integra tots els processos referents als programes formatius i els àmbits que s'hi relacionen,
- els **procediments específics de qualitat** (PEQ) on es descriuen els processos,
- els **informes de revisió i millora** del SAIQU,
- les **dades i indicadors** relacionats amb els processos academicodocents,
- les **memòries** de verificació, acreditació i de seguiment dels ensenyaments.

La creació a la FMiCS de la unitat Qualitat-FMiCS, amb l'adscripció d'un tècnic, ha permès impulsar de manera definitiva aquesta àrea en els darrers anys, amb la integració i centralització dels processos. Aquesta unitat, depenent del President de la **Comissió de Qualitat** de la FMiCS, gestiona tots els processos de qualitat, donant suport a la Comissió i al professorat del centre, i és l'interlocutor entre la FMiCS i l'APQUB i el Vicerectorat competent en la matèria.

El SAIQU de la FMiCS, integra totes les activitats relacionades amb la garantia de qualitat dels graus i els màsters universitaris, definint i documentant els diferents mecanismes i processos necessaris per dur a terme el procés de disseny i aprovació de les titulacions, facilitar el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificació, així com garantir la millora continuada de la qualitat dels ensenyaments a partir de l'anàlisi de dades objectives. La identificació de tots els processos queda recollida en el **mapa** que integra la seva seqüenciació i interacció, desenvolupada en quinze Procediments Específics de Qualitat (PEQ) aprovats pel centre.

- Desplegament de la política i els objectius de qualitat al centre (PEQ 010)
- Revisió del sistema d'assegurament intern de la qualitat (SAIQU) (PEQ 011)
- Gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA) (PEQ 020)
- Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de grau (PEQ 030)
- Definició del perfil d'ingrés, selecció i matriculació dels estudiants de màsters (PEQ 040)
- Orientació a l'estudiant (PEQ 050)
- Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)
- Gestió de les pràctiques externes (PEQ 070)
- Gestió de la mobilitat internacional de l'estudiant (PEQ 080)
- Gestió de la mobilitat nacional de l'estudiant (PEQ 090)
- Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments (PEQ 100)



- Gestió i millora dels recursos materials ([PEQ 110](#))
- Gestió i millora dels serveis ([PEQ 120](#))
- Anàlisi dels resultats ([PEQ 130](#))
- Procés de publicació d'informació sobre titulacions ([PEQ 140](#))

La reestructuració dels diferents centres de la UB dedicats als ensenyaments en l'àmbit de la salut l'any 2016 per crear la nova Facultat de Medicina i Ciències de la Salut va suposar la revisió i reafirmació del compromís adquirit amb la millora de la qualitat. Al curs 2017-2018 es va aprovar la revisió del document de [Política de Qualitat](#) que marca les línies d'actuació dins d'aquest àmbit, així com la revisió del diferents procediments específics de qualitat (PEQ) per tal d'adequar-los als processos [VSMA](#). Els PEQ descriuen les accions i agents implicats en els processos per assegurar la qualitat en el desplegament de les titulacions i, en conseqüència, la qualitat dels programes formatius. La Facultat dona una gran importància als PEQ com a mecanismes per sistematitzar les accions en els diferents àmbits i poder avaluar i fer un seguiment de les accions dutes a terme.

La Facultat concep la qualitat dels ensenyaments, i totes aquelles activitats relacionades, com una acció essencial i prioritària en el desenvolupament dels programes formatius, i per tant és una qüestió estructural del Centre ([PEQ 010](#)). La gestió de la qualitat implica directament la Junta de Facultat, el Degà i l'Equip de Govern, els Caps d'Estudis, els Coordinadors de Màster i l'Escola de Postgrau, a més de totes les comissions delegades, unitats i serveis de la Facultat ([PEQ 011](#)).

El [PEQ 020](#) es centra en la gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació, i detalla els mecanismes, agents implicats i cronograma del disseny, aprovació, planificació, revisió, modificació i extinció de les titulacions (VSMA), per tal de garantir la qualitat dels programes formatius de la FMiCS. En el procés de revisió dels PEQ, s'estan redactant els [PEQ VSMA específics](#) per a les accions de disseny, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions, per tal de fer un desenvolupament més detallat.

D'altra banda, la revisió del PEQ 020 ha posat sobre la taula la necessitat de comptar amb un procediment específic de la gestió dels plans de millora, dissenyat com una eina que permeti, d'una manera més àgil i rigorosa, la proposta i seguiment de les accions de millora, tant d'ensenyament com transversals al Centre, que constitueixen un punt primordial en l'aposta per la millora continuada fixada per la FMiCS ([PEQ 013](#)). A més, la revisió del PEQ comporta la definició dels indicadors associats als diferents processos, gestionats segons el [PEQ 014](#) i que queden recollits en el [quadre de comandament](#) i descrits a les [fitxes de definició d'indicadors](#) de la FMiCS.

DISSENY I VERIFICACIÓ

La proposta d'un nou ensenyament s'origina a partir de la proposta de la comissió promotora, formada per professorat de la FMiCS, amb l'aprovació de la Junta de Facultat. Posteriorment, el Vicerectorat competent avalua la seva idoneïtat i, en cas afirmatiu, s'inicia el procés de verificació del nou ensenyament. Seguint aquest procediment, al curs 2023-2024 el Vicerectorat, a proposta de la FMiCS, ha aprovat la creació del Master in Cancer Research, que s'iniciarà al curs 2025-2026.

SEGUIMENT

La Facultat considera el procés de seguiment una eina primordial en la millora continuada dels ensenyaments, derivada de l'anàlisi interna, per part dels seus responsables, que permet proposar les accions de millora que cregui més adients i fer-ne un seguiment continu. La coordinació de l'elaboració de l'Informe de Seguiment de Centre (ISC) recau en Qualitat-FMiCS, que dona suport als responsables dels ensenyaments per tal de facilitar aquesta tasca amb la finalitat de fer del



seguiment un procés àgil i rigorós, fent èmfasi en la utilitat de l'anàlisi anual. Així, Qualitat-FMiCS informa als responsables dels ensenyaments de la seva activitat en l'ISC, fent arribar el cronograma, guies i directrius; posteriorment recull aquesta informació i elabora el document conjunt del Centre, enviant-lo a l'APQUB. La FMiCS lliura anualment a l'APQUB l'ISC, en el que tots els ensenyaments realitzen una anàlisi del seu desenvolupament, en base a les mateixes dimensions especificades per l'acreditació, i/o el pla de millora. Aquests informes es posen a l'abast públic a través de la secció del SAIQU de la pàgina web de la FMiCS.

MODIFICACIÓ

Fruit de l'anàlisi del desenvolupament de l'ensenyament, confrontant els resultats esperats i els reals, al llarg de la vida de la titulació poden sorgir accions de millora que impliquen modificacions que requereixen de l'aprovació externa al centre. Anualment, el Vicerectorat competent de la UB informa als seus centres de l'obertura del període per demanar canvis i/o modificacions en els ensenyaments que seran aplicats al curs següent. Qualitat-FMiCS és la responsable d'informar a tots els Caps d'estudis de grau i Coordinadors de Màster de l'obertura d'aquest període i de recollir les seves propostes, que seran aprovades per les respectives Comissions acadèmiques de grau o màster, per posteriorment adreçar-les al Vicerectorat. Al curs 2022-2023, cinc titulacions de la FMiCS van sol·licitar modificacions, de les quals dues implicaven l'adaptació de la seva memòria al RD 822/2021. Les sol·licituds i les corresponents resolucions del Vicerectorat queden registrades als ISC.

ACREDITACIÓ

L'APQUB publica anualment el calendari d'acreditacions, procés coordinat per Qualitat-FMiCS, que informa als responsables dels ensenyaments del calendari i el procediment a seguir. La facultat elabora un únic Autoinforme d'acreditació que inclou els diversos ensenyaments que acrediten en una mateixa convocatòria i posa a disposició dels avaluadors externs un SharePoint en el que es recullen les evidències presentades. Tota la informació relativa a aquest procés es fa pública en un espai propi de la pàgina web del centre per tal de fer-la accessible als grups d'interès. Donada l'elevada oferta d'ensenyaments, la FMiCS passa anualment processos d'acreditació, obtenint en tots els casos una avaluació favorable o d'excel·lència, com en el cas dels graus en Enginyeria Biomèdica i en Medicina i els màsters en Biomedicina i en Medicina Translacional. Cal destacar que els graus en Enginyeria Biomèdica i en Medicina també han obtingut recentment les corresponents acreditacions internacionals, l'European Accreditation of Engineering Programmes EUR-ACE® i l'acreditació per la World Federation for Medical Education, respectivament.

A l'apartat web del SAIQU del Centre es fan públiques les memòries i avaluacions referents als processos d'acreditació. Aquesta informació es pot consultar així mateix des de la pàgina web dels ensenyaments, mitjançant un enllaç directe a partir del segell AQU.

EXTINCIÓ

Correspon al Consell Social, amb l'informe previ del Consell de Govern i escoltat el Claustre Universitari, aprovar la implantació i la supressió d'ensenyaments oficials, a partir de la proposta raonada adreçada pels centres. En cas de supressió del títol, la UB garanteix a tots els estudiants que hagin començat els estudis que els puguin acabar, segons la normativa vigent. Aquest ha estat el cas del Màster en Medicina Tradicional Xinesa, que al curs 2024-2025 es considerarà extingit, i del Màster en Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable, que ha iniciat la seva extinció al curs 2022-2023.



3.2. Recollida d'informació i resultats

RECOLLIDA D'INFORMACIÓ

L'establiment d'uns indicadors adequats i la recollida de les dades corresponents són mecanismes essencials en l'avaluació del seguiment i la qualitat de les titulacions. Conscients de la seva importància, la FMiCS aprofundeix en l'estudi i anàlisi d'aquests indicadors i els resultats derivats. A més, la Comissió de Qualitat analitza els resultats sobre aspectes acadèmics rellevants, en base a la informació generada pels Consells d'Estudis i les Comissions de Coordinació de Màster i plasmada en els ISC. Aquestes anàlisis, a nivell d'ensenyaments i transversals al Centre, permeten la introducció de millores en aquests àmbits.

L'elaboració dels informes de seguiment i acreditació ofereixen una bona oportunitat per ordenar i revisar la taula d'indicadors de les titulacions. Amb el suport de l'APQUB, s'ha aconseguit disposar d'una bateria força àmplia d'indicadors pel seguiment de les titulacions, disponibles al [Business Intelligence](#), on les dades es presenten per facultat i ensenyament. La UB centralitza la gestió de les dades, procedents dels Centres i de les unitats transversals de la pròpia UB, a través del Gabinet Tècnic del Rectorat i de la unitat de Planificació Academicodocent. Les dades dels diversos indicadors es poden consultar també al [portal de Transparència](#) de la UB i als portals i documents elaborats per aquestes dues unitats:

- [Planificació Academicodocent](#) (nombre d'alumnes dels diferents ensenyaments i el seu perfil).
- [Gabinet Tècnic de Rectorat](#) (principals indicadors de diferents àmbits i la seva activitat: docència, recerca i transferència, relacions internacionals, gestió de recursos i serveis).

El [PEQ 130](#) estableix la gestió de la FMiCS per la recollida, mesura i anàlisi de les dades referents a l'aprenentatge dels ensenyaments, la inserció dels graduats i la satisfacció de l'alumnat.

SATISFACCIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS

Alumnat

La UB disposa d'un sistema estandarditzat d'[enquestes d'opinió](#) dels estudiants que responen a diverses perspectives:

- Enquestes al [nou alumnat](#) sobre la percepció que tenen de la UB i de les accions de benvinguda.
- Satisfacció dels [estudiants](#), vers les assignatures i el professorat, amb un breu qüestionari i de caràcter semestral (graus) o anual (màsters).
- Satisfacció dels [titulats recents](#) de grau i màster, amb un conjunt de preguntes comunes a tots els graduats del sistema universitari català que permet obtenir resultats comparables entre universitats i estudis.
- Enquesta sobre la opinió de l'alumnat respecte dels [serveis, activitats i instal·lacions](#) de la UB.

Aquestes enquestes es poden consultar a la pàgina web del [Gabinet Tècnic del Rectorat](#), unitat encarregada del disseny, la recollida de dades i l'anàlisi de la informació per elaborar estudis d'opinió sobre aspectes institucionals, i que, alhora, proveeix les dades sobre les que es basarà l'anàlisi dels ensenyaments en els seus informes de seguiment i acreditació.



Per a una major facilitat de localització de les enquestes corresponents a l'alumnat i titulats de la FMiCS, a la secció del SAIQU del web del Centre, s'ha afegit l'entrada específica [Indicadors de satisfacció](#).

Com es mostra a la Taula E.3.1., la participació de l'alumnat en les enquestes és baixa, amb valors inferiors al 40 %, tot i que cal destacar que la participació de l'alumnat de la FMiCS és superior al global dels alumnes de la UB. En les reunions periòdiques de la Comissió de Qualitat de la FMiCS, un dels temes tractats i debatuts és, precisament, el de la participació en les enquestes. En aquest sentit, aquesta Comissió recull la sistemàtica dels ensenyaments que presenten un índex de participació més alt, com és el cas del Grau en Enginyeria Biomèdica, que ha optat per deixar uns minuts de classe als alumnes per a que responguin les enquestes, igualment en línia i des dels seus dispositius mòbils, fet que ha s'ha traduït en un increment de la participació del 50% . Aquest fet demostra que els baixos valors són atribuïbles, com a mínim en part, a la modalitat d'enquesta en línia realitzada a la UB.

D'altra banda, les dades mostren una major participació de l'alumnat de màster respecte al de grau, plausiblement pel fet que, al ser un nombre més reduït d'alumnes, la seva interacció amb el professorat és més àgil, i queda reflectida també en la participació en les enquestes, donat que el professor pot conèixer d'una manera més ràpida el percentatge d'alumnes que estan participant un cop obert el període de resposta.

Taula E.3.1. Evolució de la participació de l'alumnat de la FMiCS en les enquestes de satisfacció (%)

		2021-2022	2022-2023
Nous alumnes (grau i màster)		38,70	31,30
Satisfacció alumnes	assignatures	26,11	22,83
Grau	professorat	21,04	18,95
Satisfacció alumnes	assignatures	28,70	26,38
Màster	professorat	28,51	28,03

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: FMiCS

Malgrat aquests cassos més positius descrits, la FMiCS té com objectiu prioritari l'augment en la participació de l'alumnat en les enquestes, des de una doble vessant: d'una banda l'estudi dels cassos de més èxit per implementar-los a la resta d'ensenyaments, i de l'altra una crida a l'alumnat en la que aquest percebi la importància de la seva participació pel bon desenvolupament de l'ensenyament i en l'avaluació del professorat. Per aquest darrer punt, Qualitat-FMiCS ha dissenyat una [infografia](#) en la que s'apel·la a la participació, i solidaritat, de l'alumnat amb l'objectiu de la millora en la qualitat i el degut retiment de comptes com a ensenyament públic.

Titulats/des

La sistemàtica de la recollida de la satisfacció dels egressats depèn d'AQU Catalunya, qui, cada quatre anys, elabora un informe a nivell del Sistema Universitari Català, fet que no sempre permet tenir uns resultats actualitzats. A més, les dades sovint es troben agregades per àmbits de coneixement i no per ensenyaments, aspecte que dificulta la seva anàlisi. Per intentar suplir aquestes carències, al curs 2020-2021 el Centre ha posat en marxa una [enquesta pròpia de la FMiCS](#) per recollir la satisfacció dels graduats de tots els ensenyaments, que es realitza en el moment en que els titulats recullen de manera presencial el títol oficial a la Secretaria. Es tracta d'una enquesta



breu, amb qüestions relacionades amb la situació laboral de l'egressat i la seva valoració sobre diversos aspectes de la formació rebuda.

Professorat

La UB disposa també d'un sistema estandarditzat per recollir la satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament, a través d'una enquesta dissenyada pel Gabinet Tècnic del Rectorat, en la que es demana la opinió sobre el perfil i dedicació de l'alumnat, l'adequació dels diversos aspectes de l'assignatura, els recursos docents i materials, i el suport institucional. Els resultats d'aquestes enquestes es publiquen a l'espai [Business Intelligence](#).

Taula E.3.2. Relació dels instruments de recollida de satisfacció que disposa el Centre

Enquesta	Adreçat a	Moment	Format	Periodicitat	Inici
Enquesta al nou alumnat	Alumnat	Anual	En línia	Anual	2009
Enquesta als estudiants sobre assignatures i professorat de graus i màsters universitaris	Alumnat	Al final del semestre	En línia	Semestral	2009
Enquesta d'opinió del professorat	Professorat	Setembre- Novembre	En línia	Anual	2015
Enquesta als estudiants sobre serveis, instal·lacions i activitats	Alumnat	Durant el semestre	En línia	Anual	2011
Enquesta de satisfacció de graduats i graduades	Titulats/des	Setembre- Novembre	En línia	Anual	2013
Enquesta d'inserció laboral (AQU)	Titulats/des de grau, màster i doctorat	Al cap de tres anys	Per telèfon	Cada 3 anys	2001
Enquesta estudi Ocupadors (AQU)	Empreses i institucions	Puntual	Per telèfon	Puntual	2014
FMiCS - Enquesta de satisfacció de graduats i graduades	Titulats/des	Tot l'any	En paper	Anual	2021

Unitat proveïdora: APQUB; Elaboració: APQUB, FMiCS

GESTIÓ DE CONSULTES, QUEIXES I SUGGERIMENTS

La FMiCS disposa d'eines per gestionar la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès sobre el programa formatiu i altres qüestions relacionades, tal com es recull al [PEQ 100](#) per la gestió de les queixes, reclamacions i suggeriments. A l'espai web de la Facultat s'ha habilitat un apartat específic per la recollida de [queixes i suggeriments](#). A través d'aquesta bústia, al curs 2021-2022 la FMiCS va rebre 9 queixes (22,23 % sobre desenvolupament de l'ensenyament, 44,44 % sobre serveis i instal·lacions, 33,33 % sobre el procés d'ingrés, admissió i matriculació); al curs 2022-2023 es van rebre 14 queixes (50 % sobre desenvolupament de l'ensenyament, 42,85 % sobre serveis i instal·lacions, 7,15 % sobre el procés d'ingrés, admissió i matriculació). És, per tant, un percentatge de queixes molt baix, catorze en una població superior a quatre mil alumnes, fet que demostra l'elevat grau de satisfacció de l'alumnat amb el desenvolupament de les titulacions de la FMiCS i els recursos humans i materials dedicats.



3.3. Revisió del SIGQ

La revisió de la implantació del SAIQU de la FMiCS es regula a través del procediment específic de Revisió del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (PEQ 011). En aquest procediment s'estableix com s'ha d'avaluar la implantació del SAIQU, els agents implicats en la revisió i els instruments que recullen l'evolució del seu desplegament. L'establiment del PEQ 011 i el seu desplegament ha implicat un major paper de la mateixa Comissió de Qualitat així com la sistematització de les seves tasques i de la dinàmica del sistema d'assegurament de la qualitat. Anualment es procedeix a la revisió dels PEQ seguint la revisió i millora descrita en cada procediment. En aquest sentit, a la darrera revisió del SAIQU, corresponent al curs 2022-2023, ja s'ha utilitzat una nova eina, les [fitxes de revisió dels PEQ](#), que permeten la sistematització d'aquest procés. La revisió anual del SAIQU queda plasmada a l'[Informe de Revisió](#), que es troba disponible a la secció del SAIQU del web de la facultat.

La [Comissió de Qualitat](#) de la Facultat, amb el suport de Qualitat-FMiCS en la gestió, és la responsable de fer el seguiment dels diferents procediments, i de controlar els documents i les evidències que assegurin el bon desenvolupament dels processos, així com de proposar, a través d'un informe anual, les modificacions que es consideri oportunes. La Comissió de Qualitat treballa conjuntament amb la Comissió Acadèmica per analitzar els punts forts i febles dels ensenyaments, i revisar els procediments de qualitat, per tal d'incloure, si escau, les modificacions pertinents als PEQ. Al curs 2022-2023 es va continuar la [revisió dels PEQ](#) de que disposa la FMiCS per tal d'adaptar-los al nou model de procediment de la UB. Alhora, es van determinar els [PEQ de nova creació](#) per desenvolupar plenament el mapa de processos. Com s'ha comentat a l'apartat 3.1., també s'ha ampliat el detall dels [procediments vinculats al marc VSMA](#). Està previst fer l'aprovació dels PEQ al curs 2023-2024.

La Comissió de Qualitat es reuneix, com a mínim, un cop a l'any per revisar el SAIQU i realitzar l'anàlisi de diverses dades i indicadors, de titulació i transversals de centre.

➤ [Actes de les reunions de la Comissió de Qualitat](#)

L'APQUB posa a disposició dels Centres un Sharepoint de Qualitat al que tenen accés el Degà, el President de la Comissió de Qualitat i Qualitat-FMiCS, sent l'eina d'emmagatzematge de tota la informació relativa al SAIQU de manera sistematitzada i actualitzada. Al curs 2018-2019 es va procedir a la reorganització de la informació d'una manera més clara i intuïtiva, alhora que exhaustiva, respecte de la informació dipositada (memòries dels processos en el marc VSMA, anàlisi de diversos indicadors, evidències,...). Al curs 2023-2024 es procedirà a codificar els arxius d'acord amb la informació que consta als diversos PEQ i que es recull al [quadre de comandament](#) que SAIQU-FMiCS està elaborant actualment. La Comissió de Qualitat considera aquest espai com una eina de treball i consulta per tots els agents implicats en l'àmbit de la qualitat de la Facultat, tant per processos tancats com per aquells que estan en preparació, de manera que facilita l'accés a tota la informació en qualsevol moment.

La Facultat atorga una importància cabdal a l'elaboració del [Pla de Millora](#), document que recull totes les accions que cal endegar per aconseguir la millora i superació dels diferents aspectes, tant a nivell d'ensenyaments com transversals al Centre. Com s'ha comentat anteriorment, la FMiCS està elaborant actualment un PEQ específic ([PEQ 013](#)) per la gestió del Pla de Millora, fet que demostra la importància donada a aquest instrument. Al curs 2017-2018, seguint el model proposat per l'APQUB, es van revisar i sintetitzar en un únic document totes les propostes de millora derivades



dels diferents informes elaborats dins el marc VSMA. El Pla de Millora naixia així amb la voluntat de ser una eina dinàmica i útil que permetia recollir la tasca realitzada en la millora de la qualitat de l'ensenyament, a més de servir com a document base per l'anàlisi i presa de decisions per part de les diferents titulacions i per la Comissió de Qualitat de la Facultat. Per aquest motiu és imprescindible l'actualització després de cada informe, intern o extern, no només amb les accions de millora proposades pels responsables dels ensenyaments i del sistema de qualitat del Centre, sinó també aquelles accions suggerides o obligades per les comissions externes. El Pla de Millora es revisa com a mínim un cop l'any, moment en que la FMiCS pot visualitzar el grau d'[assoliment de les accions de millora](#) previstes pel curs anterior. Cal dir que la taxa d'assoliment de les accions de millora de la FMiCS es situa per sobre del 80 %.

La Facultat és responsable de la gestió d'un elevat i complex nombre de processos relacionats amb el seguiment i avaluació de les titulacions que coordina -cinc graus i deu màsters al curs 2022-2023. L'esforç del centre en els processos relacionats amb el SAIQU s'ha vist reflectit en la valoració positiva als Informes d'Accreditació dels ensenyaments de la Facultat avaluats en els darrers anys. Als informes externs, com a punts forts i bones pràctiques, es destaca la implicació dels grups d'interès en els processos de qualitat i la generació de recursos financers pel propi centre que reverteixen en el finançament d'accions de millora, i que permeten una implantació efectiva del SGIQ.

Finalment, destacar que actualment, dins del procés de rigorosa revisió del SAIQU que està duent a terme la FMiCS, s'està elaborant el Pla director així com el manual de qualitat, amb la previsió d'aprovació al 2024. Aquestes accions s'emmarquen en la preparació del Centre per a l'acreditació del seu SAIQU.

PERSPECTIVA DE GÈNERE

Com s'ha comentat en apartats anteriors, el [III Pla d'Igualtat](#) constitueix una exhaustiva anàlisi del tractament de la perspectiva de gènere a la institució, pel que es regeixen tots els seus centres. El Pla recull la regulació de les condicions d'accés, promoció i treball dels seus empleats, així com la necessitat d'aplicar polítiques relacionades amb les funcions docents i de recerca. La UB segueix un conjunt de normes de les que es deriven els següents deures: eliminar els estereotips sexistes del material docent, fer un ús no sexista ni androcèntric del llenguatge, erradicar els comportaments homofòbics, bifòbics i transfòbics, i la integració transversal de la perspectiva de gènere dins de la docència, la recerca i la transferència de coneixement.

Un altre aspecte important en aquest àmbit és la conciliació de la vida personal, familiar i acadèmica de l'alumnat, que els ensenyaments permeten aconseguir a través de la publicació, amb anterioritat a la matriculació, de la planificació docent i el grau de dedicació, així com amb el calendari docent i d'avaluació. Pel que fa a l'elaboració dels diferents informes del marc VSMA, a més de reflectir les dades segregades per sexe sempre que això és possible, la FMiCS fa un èmfasi especial en utilitzar un llenguatge inclusiu, seguint les recomanacions recollides a la Guia d'estil de la UB ([CUB](#)).

La Universitat posa a disposició dels seus membres diferents recursos per tal de poder aconseguir els objectius esmentats. A la pàgina web de la unitat d'[Igualtat de Gènere](#), la UB publica la normativa relacionada així com diverses guies. D'altra banda, s'ofereixen diversos recursos formatius per facilitar la incorporació de la perspectiva de gènere, adreçats tant a l'alumnat, on destaquem el cicle de conferències sobre gènere, salut i igualtat organitzat per la FMiCS, com al professorat, amb cursos organitzats per l'ICE. En el marc de la FMiCS, destaquem també la concessió del Premi Clara Campoamor al millor TFG amb perspectiva de gènere.



AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 3

La implantació del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) assegura la revisió periòdica de tots els processos d'aquest àmbit amb una retroalimentació contínua del sistema. Al curs 2022-2023 s'ha continuat el procés de revisió del SAIQU per tal d'assolir l'objectiu de la seva certificació, amb l'adaptació dels PEQ al nou model i la creació de PEQ nous, així com l'elaboració del quadre de comandament. Així mateix, la revisió ha introduït l'ús d'una nova eina, les fitxes de revisió del PEQ, que suposen una millora en l'elaboració de l'Informe de Revisió del SAIQU.

La Comissió de Qualitat de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut lidera el compromís amb la qualitat i determina les línies d'actuació en les que estan implicats tots els grups d'interès del centre. La creació de la unitat de gestió Qualitat-FMiCS permet una centralització de tots els processos relacionats amb la qualitat, millorant la coordinació i el rendiment dels resultats. La Comissió analitza els aspectes acadèmics i docents més rellevants, en base a la informació generada pels Consells d'Estudis i les Comissions de Coordinació de Màster, i reflectit en els diversos informes del marc VSMA. Aquestes anàlisis han permès la introducció de millores, tant a nivell de titulació com transversals de Centre, en una millora contínua, com també es reflecteix en la revisió del SAIQU.

Amb el suport de l'APQUB, el centre disposa d'una ampli ventall d'indicadors per al seguiment de les titulacions així com una base de dades, segregada per centres i ensenyaments, generades per la institució i els seus centres. La recollida d'indicadors i l'anàlisi de resultats són mecanismes imprescindibles per poder avaluar el seguiment i la qualitat de les titulacions de la Facultat, dos instruments que per a la FMiCS tenen una importància cabdal. En aquest sentit, els Informes de Seguiment, elaborats anualment, constitueixen l'eina adequada per ordenar i revisar els indicadors recollits al quadre de comandament. A més, les enquestes realitzades a professorat i alumnes permeten conèixer el grau de satisfacció d'aquests grups amb el desenvolupament dels ensenyaments i els serveis i instal·lacions oferts per la FMiCS. En aquest sentit, els alumnes valoren de manera positiva els diferents aspectes analitzats, amb valors iguals o superiors als obtinguts pel conjunt de centres de la UB.

En conclusió, les bones pràctiques seguides per la FMiCS en l'àmbit de la qualitat i la valoració positiva dels seus grups d'interès permeten considerar que l'Estàndard 3 s'aconsegueix completament i es trobaria *en progrés vers l'excel·lència*.

ESTÀNDARD 3. PROPOSTES DE MILLORA DERIVADES D'INFORMES ANTERIORS

Tipus Codi Estat (Prioritat)	Proposta de millora	Accions a desplegar	Indicadors de seguiment /assoliment	Responsables	Data de finalització (o previsió)
Transversal al Centre FMiCS_AM01 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes	<ul style="list-style-type: none"> •Optimitzar les fórmules de recollida •Adequar als ensenyaments •Conscienciar l'alumnat de la importància per l'aplicació dels resultats a la millora de l'ensenyament •Recordar al professorat la importància de motivar la resposta a les enquestes •Pautar el calendari i fer seguiment del ritme de resposta per potenciar la participació 	<ul style="list-style-type: none"> •Disposició d'enquestes adequades als ensenyaments •Determinació del professorat responsable •Augment de la participació en les enquestes 	<ul style="list-style-type: none"> •Caps d'Estudis •Coordinadors de Màster •Coordinadors d'assignatures •Comissió de Qualitat •Equip de Govern 	2024
Transversal al Centre FMiCS_AM18 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Implicar professors i alumnes en el SAIQU i el procés d'Accreditació	<ul style="list-style-type: none"> •Programar sessions amb PDI, especialment Caps d'Estudis i Coordinadors de Màster •Informar sobre el SAIQU a l'alumnat a les Jornades d'Acollida als ensenyaments 	Realització de sessions informatives	<ul style="list-style-type: none"> •Caps d'Estudis •Coordinadors de Màster •Comissió de Qualitat 	2023
Transversal al Centre FMiCS_AM23 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Determinar la manera de visualitzar la participació dels grups d'interès interns i externs	Valorar com visibilitzar la participació dels grups d'interès (mapa de processos de la FMiCS)	Informe de l'estudi de la proposta	<ul style="list-style-type: none"> •Comissió de Qualitat •Qualitat-FMiCS •SED 	Curs 2023-2024
Transversal al Centre FMiCS_AM25 <i>en curs</i> <i>(alta)</i>	Revisió dels PEQ	Revisar la informació dels PEQ, i si escau, detallar-la amb el <i>que-qui-quan-com</i>	Publicació dels PEQ nous o revisats	<ul style="list-style-type: none"> •Comissió de Qualitat •Qualitat-FMiCS •Responsables dels PEQS 	Curs 2023-2024
Transversal al Centre FMiCS_AM26 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Reforçar la sistemàtica de la recollida d'evidències	Crear un espai propi per a cada ensenyament (<i>SharePoint</i>)	<i>SharePoint</i> funcional amb evidències actualitzades	<ul style="list-style-type: none"> •Caps d'estudis •Coordinadors de Màster •Qualitat-FMiCS 	Curs 2023-2024
Transversal al Centre FMiCS_AM27 <i>pendent d'iniciar</i> <i>(alta)</i>	Establir els indicadors de valoració d'assoliment de processos	<ul style="list-style-type: none"> •Realitzar reunions de treball amb les parts implicades •Descriure els indicadors més adients 	Indicadors publicats als PEQ	<ul style="list-style-type: none"> •Equip de Govern •Comissió de Qualitat •Responsables dels PEQ •Comissió de Qualitat •Qualitat-FMiCS 	Curs 2023-2024
Transversal al Centre	Elaborar el Manual de	•Realitzar reunions de treball amb les parts	Publicació del Manual de	<ul style="list-style-type: none"> •Equip de Govern •Comissió de 	Curs 2023-2024



FMiCS_AM28 <i>pendent d'iniciar (alta)</i>	Qualitat de la FMiCS	implicades • Establir els aspectes a incloure • Redactar el manual	Qualitat al web de la FMiCS	Qualitat • Unitats de gestió administrativa • Unitats de gestió acadèmica • Qualitat-FMiCS	
Transversal al Centre FMiCS_AM30 <i>en curs (alta)</i>	Adaptar el mapa de processos segons nova proposta d'APQUB	Aplicar el ou mapa de processos amb la redacció dels nous PEQ	• Publicació del nou mapa de processos • Publicació dels nous PEQ	• Comissió de Qualitat • Qualitat-FMiCS	Curs 2023-2024
Transversal al Centre FMiCS_AM32 <i>pendent d'iniciar (alta)</i>	Revisar la Política i Objectius de Qualitat	Revisar la Política i Objectius de qualitat de la FMiCS i establir-ne els indicadors	• Nou document de Polítiques i Objectius • Publicació del document al web de la FMiCS • Establiment dels indicadors de valoració d'assoliment	• Equip de Govern • Comissió de Qualitat	Curs 2023-2024
Transversal al Centre FMiCS_AM33 <i>pendent d'iniciar (alta)</i>	Redacció del pla director de la FMiCS	Discutir les línies estratègiques de la FMiCS i redactar el Pla director	• Nou document Pla director • Publicació del Pla director al web de la FMiCS	Equip de Govern	Curs 2023-2024
Transversal al Centre FMiCS_AM33b <i>pendent d'iniciar (alta)</i>	Establir els indicadors de valoració d'assoliment dels objectius de qualitat de la FMiCS	• Establir els indicadors adients • Publicar els indicadors en el quadre de comandament	Inclusió dels indicadors al quadre de comandament de la FMiCS	• Equip de Govern • Comissió de Qualitat	Curs 2023-2024
Transversal al Centre FMiCS_AM34 <i>en curs (alta)</i>	Elaborar el quadre de comandament de la FMiCS	Establir els indicadors adients	Publicació del quadre de comandament al web de la FMiCS	• Equip de Govern • Comissió de Qualitat • Responsables acadèmics dels ensenyaments • Responsables administratius	Curs 2023-2024
Transversal al Centre FMiCS_AM35 <i>en curs (alta)</i>	Establir la sistemàtica documental de la revisió del SAIQU	Implementar la sistemàtica en la revisió de processos	Informes de revisió del SAIQU	Comissió de Qualitat	Curs 2023-2024
Transversal al Centre FMiCS_AM36 <i>finalitzada (alta)</i>	Establir la revisió dels PEQ mitjançant les fitxes de revisió	Implementar les fitxes de revisió de processos	Document de recull de les fitxes de revisió	Comissió de Qualitat	Curs 2023-2024

Elaboració: FMiCS



ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

4.1. Perfil del professorat i assignació docent

4.2. Suficiència del professorat

GRAU EN ODONTOLOGIA

El professorat del Grau en Odontologia reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per a la titulació i ha de tenir suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

D'acord amb el que estableix l'article 20 de l'Estatut de la Universitat de Barcelona, el Consell d'Estudis de cada grau designa els departaments que coordinen les assignatures i fa els encàrrecs docents. Els departaments elaboren els plans docents de les assignatures, nomenen els corresponents professors coordinadors i assignen la docència entre els professors del corresponent departament. En cada cas, la docència és encarregada als professors que tenen el perfil docent, investigador i professional més adient, d'acord amb els criteris d'assignació que cada Unitat Docent apliqui.

Es presta atenció especial a la docència dels alumnes que inicien el Grau, de manera que les assignatures del primer curs són impartides per professors amb amplia experiència docent i amb dedicació a temps complert. Els tres primers cursos del Grau tenen un enfocament plenament interdisciplinari, integrant la formació en competències pròpies de les ciències biomèdiques, així com les de les ciències de la salut. Atenent a aquesta interdisciplinarietat, la docència és impartida per professorats dels departaments de la FMiCS. En els dos darrers cursos del Grau, la docència correspon a les assignatures directament orientades a les aplicacions clíniques. Això és, l'alumnat, a més de l'ensenyament teòric, treballa directament sobre pacients reals amb patologia bucodental real. Aquesta docència és impartida pel professorat del departament d'Odontoestomatologia que, a més de la seva activitat acadèmica, molts d'ells tenen activitat en el sector privat de l'Odontologia i una petitíssima proporció al sector públic.

Per realitzar les tutories del Treball Final de Grau, la Comissió de TFG demana als coordinadors de cada assignatura obligatòria del Grau -a través dels departaments- un nombre de propostes de tema i tutor equivalent a la meitat del nombre d'ECTS de l'assignatura. El coordinador de cada assignatura assigna el professorat més adient què, en general, és professor doctor o implicat en recerca.

Tots els coordinadors d'assignatura són professors permanents, doctors amb amplia experiència acadèmica (recerca i docència), a més de l'experiència professional en el cas del professorat del Departament d'Odontoestomatologia.

A la taula E.4.1.a. es detalla el professorat del Grau per categoria. La taxa de professorat permanent és del 27,94 %, i la del no permanent és del 72,06 %. La normalització en les polítiques de contractació i de promoció de la Universitat, així com la implantació del pla de formació del professorat, haurien d'augmentar en els propers anys la proporció de professorat permanent.



Tanmateix, cal entendre la particularitat de la formació en Odontologia. Els dos darrers cursos del Grau, impartits per professorat del departament d'Odontoestomatologia, involucra grups grans d'alumnes que tracten pacients reals. Això requereix una supervisió molt propera que pot ser realitzada, perfectament, pel perfil del professor associat, és a dir, un professional de reconegut prestigi expert en aquestes tècniques sanitàries. És per aquest motiu que el Grau compta amb un gran nombre de professors per poder impartir les hores de docència teòrica i, sobretot, pràctica especificades en els plans docents.

Malauradament, l'Odontologia és una branca de la salut amb una minsa cobertura pública. Això fa que tan sols una petita proporció del professorat del departament d'Odontoestomatologia vingui del sector públic de la salut. Per això, tan sols hi ha 3 professors amb el perfil de professor associat mèdic. Aquests perfils d'autèntics associats, majoritaris al nostre Centre, són un obstacle a l'hora d'incrementar la proporció de professorat permanent. En molts casos, la carrera acadèmica no és prou atractiva al no oferir la possibilitat d'exercir l'expertesa en un entorn d'àmbit acadèmic i/o en la sanitat pública.

El nombre de professors permanents (catedràtics, professors titulars, professors agregats) és de 60, el de professors lectors 7, el de professors associats és de 196, i 9 professors tenen un altre tipus de contracte.

La taxa de doctors és del 61,03 % si tenint en compte totes les categories. El de professors permanents (catedràtics, professors titulars, professors agregats, lector, col·laborador/a doctor) és del 100 %; el 42,86 % dels professors associats són doctors; dels associats mèdics, ho són un 71,43 %; entre els investigadors/es (predoctorals, programa Ramon y Cajal) ho són un 75 % (Taules 4.1.).



Taula E.4.1.a. Professorat per categoria (efectius) *Grau en Odontologia* (Curs 2022-2023)

Categoria	PDI	% PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	Acreditat	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	16	5,88	16	100	16	100	16	100
dones	2	1,40	2	100	2	100	2	100
homes	14	10,85	14	100	14	100	14	100
Professor/a titular d'universitat	13	4,78	13	100	13	100	13	100
dones	4	2,80	4	100	4	100	4	100
homes	9	6,98	9	100	9	100	9	100
Professor/a agregat/da	31	11,40	31	100	31	100	31	100
dones	13	9,09	13	100	13	100	13	100
homes	18	13,95	18	100	18	100	18	100
Lector/a	7	2,57	7	100	7	100	7	100
dones	3	2,10	3	100	3	100	3	100
homes	4	3,10	4	100	4	100	4	100
Col·laborador/a doctor	1	0,37	1	100	1	100	1	100
dones	-	-	-	-	-	-	-	-
homes	1	0,78	1	100	1	100	1	100
Professor/a associat/da	168	61,76	72	42,86	-	-	18	10,71
dones	104	72,73	45	43,27	-	-	10	9,62
homes	64	49,61	27	42,19	-	-	8	12,50
Professor/a associat/da mèdic/a	28	10,29	20	71,43	-	-	3	10,71
dones	12	8,39	9	75	-	-	2	16,7
homes	16	12,40	11	68,75	-	-	1	6,25
Investigadors/es (<i>predoctorals, programa Ramon y Cajal</i>)	8	2,94	6	75,00	8	100	1	12,5
dones	5	3,49	3	60,00	5	100	1	20,00
homes	3	2,32	3	100	3	100	-	-
TOTAL	272	100	166	61,03	76	27,94	90	33,09
dones	143	100	79	55,24	27	18,88	35	24,48
homes	129	100	87	67,44	49	37,98	55	42,64

Unitat proveidora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB, FMiCS

Taula E.4.1.b. Professorat segons doctorat (efectius) Grau en Odontologia (Curs 2022-2023)

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	Acreditat (%)
Doctor	60	1	7	92	6	166	53,01
dones	19	-	3	54	3	79	43,04
home	41	1	4	38	3	87	62,07
No doctor	-	-	-	104	2	106	1,89
dones	-	-	-	62	2	64	1,56
home	-	-	-	42	-	42	2,38
Total	60	1	7	196	8	272	33,09
dones	19	-	3	116	5	143	24,48
homes	41	1	4	80	3	129	42,64

*Permanents 1: és requisit ser doctor; Permanents 2: no es requereix ser doctor; altres: professors visitants, becaris,...
Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB, FMiCS*

La Taula E.4.2.a. mostra el professorat del Grau en Odontologia per categoria i per hores de docència. El nombre total d'hores docents és de 34.187. D'aquestes, 8.313 hores són impartides per professorat permanent (catedràtics, professors titulars i professors agregats), 253 hores per lectors, 2 hores per col·laboradors doctors, 163 per investigadors predoctorals i 26.704 hores, principalment de pràctiques, per professors associats. Això representa una dedicació mitjana d'hores de docència de 138,55 hores per professor permanent, 36 hores per lector i 136 per professor associat.

Respecte a la perspectiva de gènere, en totes les categories és més alt el nombre d'homes que el de dones. Però, en la categoria de professors/es agregats/agregades (13/18) i en la de lectors/es (3/4), està augmentant el nombre de dones. En el total d'hores de docència, 19.172 són impartides per homes i 15.014 per dones. Donat que entre l'alumnat que cursa el Grau és molt més alt el nombre de dones que el d'homes, és de preveure que anirà augmentant en els propers anys el nombre de dones, el nombre d'hores de docència que impartiran, i el nombre de dones que vagin accedint a places permanents (Taules E.4.2. a i b.).



Taula E.4.2.a. Professorat per categoria (hores docència) *Grau en Odontologia* (Curs 2022-2023)

Categoria	PDI	% PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	Acreditat	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	1.249	3,65	1.249	100	1.249	100	1.249	100
dones	247	1,29	247	100	247	100	247	100
homes	1.002	6,67	1.002	100	1.002	100	1.002	100
Professor/a titular d'universitat	2.792	8,17	2.792	100	2.792	100	2.792	100
dones	1.001	5,22	1.001	100	1.001	100	1.001	100
homes	1.791	11,93	1.791	100	1.791	100	1.791	100
Professor/a agregat/da	3.023,50	8,84	3.023,50	100	3.023,50	100	3.023,50	100
dones	987	5,15	987	100	987	100	987	100
homes	2.036,50	13,56	2.036,50	100	2.036,50	100	2.036,50	100
Lector/a	253	0,74	253	100	253	100	253	100
dones	138	0,72	138	100	138	100	138	100
homes	115	0,77	115	100	115	100	115	100
Col·laborador/a doctor	2	0,01	2	100	2	100	2	100
dones	-	-	-	-	-	-	-	-
homes	2	0,01	2	100	2	100	2	100
Professor/a associat/da	25.226,50	73,79	10.164,50	40,29	-	-	1.960,50	7,77
dones	15.974,50	83,32	6.370	39,88	-	-	1.355,50	8,49
homes	9.252	61,62	3.974,50	41,01	-	-	605	6,54
Professor/a associat/da mèdic/a	1.478	4,32	956	64,68	-	-	12	0,81
dones	734	3,83	534	72,75	-	-	2	0,27
homes	744	4,96	422	56,72	-	-	10	1,34
Investigadors/es (<i>predoctorals, programa Ramon y Cajal</i>)	163	0,47	119	73,00	163	100	32	19,63
dones	91	0,47	47	51,64	91	100	32	35,16
homes	72	0,47	72	100	72	100	-	-
TOTAL	34.187	100	18.559	54,29	7.482,50	21,89	9.324	27,27
dones	19.172,50	100	9.324	48,63	2.464	12,85	3.762,5	19,62
homes	15.014,50	100	9.235	61,51	5.018,50	33,42	5.561,50	37,04

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB, FMICS

Taula E.4.2.b. Professorat segons doctorat (hores de docència) *Grau en Odontologia* (Curs 2022-2023)

		Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	Accreditat (%)
		7.064,5	2	253	11.122,5	119	18.559	53,01
Doctor	dones	2.235	-	138	6.904	47	9.324	43,04
	homes	4.829,5	2	115	4.216,5	72	9.235	62,07
		-	-	-	15.584	44	15.628	1,89
No doctor	dones	-	-	-	9.804,5	44	9.848,5	1,56
	homes	-	-	-	5.779,5	-	5.779,5	2,38
		7.064,5	2	253	26.704,5	163	34.187	33,09
Total	dones	2.235	-	138	16.708,5	91	19.172,5	24,48
	homes	4.829,5	2	115	9.996	72	15.014,5	42,64

Permanents 1: és requisit ser doctor; Permanents 2: no es requereix ser doctor; altres: professors visitants, becaris,...
Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB, FMiCS

El professorat d'Odontologia té una dedicació majoritària a temps parcial. La proporció d'associats també és molt elevada (61,76%). Aquests elements penalitzen el grau de compromís en la recerca i la docència i per això la proporció de professorat sense trams de recerca i docència és força elevada (Taulas E.4.3.a. i b.). Cal replantejar la carrera acadèmica, tenint en compte que la formació dels tres darrers cursos del Grau és específicament professionalitzant. La universitat no té les condicions perquè el professorat pugui desenvolupar aquesta expertesa. Tampoc l'administració pública de salut, l'activitat odontològica de la qual és molt mins. Cal replantejar, tant des del món acadèmic com des de l'administració del sistema públic de salut, l'accés dels professionals de l'Odontologia a una vinculació sanitària que permeti un major grau de compromís acadèmic.

Taula E.4.3.a. Hores de docència segons trams* *Grau en Odontologia*

Curs	Tram de recerca (%)			Tram de docència (%)			
	sense	no viu	viu	sense	no viu	viu	
		85,87	1,97	12,16	88,96	0,87	10,17
2020-2021	dones	91,88	1,79	6,33	93,66	-	6,34
	homes	78,58	2,19	19,23	83,25	1,92	14,82
		86,36	1,73	11,91	89,18	0,78	10,04
2021-2022	dones	93,04	1,59	5,37	94,12	-	5,88
	homes	78,55	1,90	19,55	83,41	1,68	14,91
		86,91	2,11	10,98	89,52	0,83	9,65
2022-2023	dones	92,86	2,26	4,87	93,82	-	6,18
	homes	79,30	1,91	18,79	84,03	1,88	14,09

*Només aplica a professorat de la UB

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB, FMiCS

Taula E.4.3.b. Percentatge d'efectius de docència segons trams* *Grau en Odontologia*

Curs	Tram de recerca (%)			Tram de docència (%)			
	sense	no viu	viu	sense	no viu	viu	
2020-2021		80,46	2,30	17,24	83,91	1,15	14,94
	dones	87,68	1,45	10,87	90,58	-	9,42
	homes	72,36	3,25	24,39	76,42	2,44	21,14
2021-2022		79,77	1,53	18,70	84,73	1,15	14,12
	dones	88,32	1,46	10,22	90,51	-	9,49
	homes	70,40	1,60	28,00	78,40	2,40	19,20
2022-2023		80,15	2,21	17,65	84,93	1,47	13,60
	dones	88,11	2,10	9,79	90,21	-	9,79
	homes	71,32	2,33	26,36	79,07	3,10	17,83

*Només aplica a professorat de la UB

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB, FMiCS

Per tal d'analitzar les activitats de formació i els sistemes d'avaluació del Grau, s'han seleccionat assignatures representatives de la transversalitat de les matèries bàsiques, de la formació específica de l'odontòleg i dels diferents cursos del pla d'estudis: *Bioquímica i Biologia Molecular, Farmacologia, Anestèsia i Reanimació, Odontopediatria Clínica, Pràcticum i Treball Final de Grau (TFG)*. A les taules E.4.4.a. i b. es detallen les característiques bàsiques d'aquestes assignatures així com l'alumnat que les cursa i el professorat involucrat.

Bioquímica i Biologia Molecular

És una assignatura obligatòria de 1r curs del Grau impartida per professorat del departament de Ciències Fisiològiques. La Yolanda Campos (professora associada) és infermera i graduada en Biomedicina. Va realitzar el seu Treball de Final de Grau al nostre Departament i ha participat en la docència de pràctiques de Bioquímica en diferents graus. La seva tasca principal és la supervisió, preparació i docència de totes les pràctiques de laboratori i seminaris de l'assignatura *obligatòria de Bioquímica i Biologia*. Ha participat en diferents projectes d'innovació que s'han instaurat en aquesta assignatura en els últims anys. La Dra. Meritxell Rovira (Investigadora Ramon y Cajal), és doctora en Ciències de la Salut i de la Vida, amb una sòlida trajectòria acadèmica i de recerca. Amb un contracte d'excel·lència Ramón y Cajal, la Dra. Rovira es va unir a la UB al 2019, liderant l'equip de regeneració pancreàtica. A partir del 2022, col·labora activament en la docència de la Bioquímica i Biologia Molecular en diferents graus de Ciències de la Salut. Especialment, se centra en la docència teòrica, pràctiques i seminaris de l'assignatura Bioquímica i Biofísica del grau d'Odontologia. Actualment, està convocada una plaça de professor agregat per consolidar la seva situació a la UB, fet que reforça el seu compromís i contribució al desenvolupament acadèmic i investigador de la institució. La Dra. Anna Manzano (Professora agregada) posseeix una doble formació docent, ja que és Professora de Ciències Experimentals i de Matemàtiques i Llicenciada en Biologia., realitzant estades postdoctorals a la Universitat de Minnesota, als Estats Units, i a la University College London, al Regne Unit. Des de la seva incorporació a la UB, ha impartit classes de teoria, pràctiques i seminaris en diversos graus de Ciències de la Salut al Campus de Bellvitge. Durant la seva realització del Màster de Professorat, va desenvolupar una assignatura optativa sobre Teràpia Gènica i Molecular, que ha tingut un gran èxit i s'ofereix als graus de Medicina i Odontologia. Anna és la responsable d'un grup d'Innovació Docent i ha liderat diversos projectes d'innovació que s'han implementat amb èxit a les assignatures de la Unitat de Bioquímica en diferents graus. Aquests projectes han beneficiat especialment els estudiants del Grau en Odontologia, introduint metodologies



innovadores com l'Aprenentatge Basat en Problemes (ABP), l'Aprenentatge Basat en Equip (TBL o *Team-Based Learning*), Simulacions i Gamificació. Combina la seva dedicació i participació en projectes de recerca amb la docència i la innovació, i des de fa temps participa en el Pla d'Acció Tutorial, del que actualment n'és la responsable al Grau en Odontologia.

Farmacologia

És una assignatura obligatòria de 2on curs, en què participa professorat de la Unitat de Farmacologia del Departament de Patologia i Terapèutica Experimental. El coordinador de l'assignatura és el Dr. Víctor Fernández Dueñas, professor agregat amb una àmplia experiència com a investigador a l'àrea de coneixement de la farmacologia. A més, és el coordinador del grup d'innovació docent "Instrucció i Aprenentatge en ciències de la Salut", que desenvolupa nombrosos projectes d'innovació docent, i que defensa una docència funcional, on cal que els coneixements s'apliquin a situacions reals. En aquest sentit, és molt destacable la participació a l'assignatura del professor associat Alejandro Fernández Solanas. Aquest professor treballa també com a odontòleg, el que permet dissenyar activitats en què els estudiants apliquen els coneixements de farmacologia a l'àmbit odontològic. Ambdós professors, juntament amb la Dra. Laura Cuffí, que també participa a l'assignatura, participen a la "Red Interuniversitaria Española de Farmacología", un projecte que inclou les principals universitats del país per tal d'intercanviar material i experiències per impartir farmacologia en graus de Ciències de la salut.

Anestèsia i Reanimació

És una assignatura obligatòria de 2on curs. És un exemple d'assignatura molt ben coordinada amb docència compartida entre dos departaments. El professorat que participa en la docència teòrica i pràctica té una dilatada experiència professional, tant de la part odontològica pròpiament dita (professors d'anestèsia odontològica) com mèdica (professors d'anestèsia i reanimació hospitalària). Això ens ha permès cobrir un ventall de competències professionals molt ampli i de molt bona qualitat, sent els projectes d'innovació docent portats a terme en aquesta assignatura un exemple en fòrums de docència universitària en Ciències de la Salut.

Odontopediatria Clínica

És una assignatura obligatòria de 4rt curs del Grau impartida per professorat del departament d'Odontostomatologia expert en odontologia pediàtrica. Tant el professorat permanent com el professorat associat, té una formació específica en la disciplina i una dilatada experiència professional. Es de les poques assignatures que compta amb tres professors associats mèdics d'Odontologia, que desenvolupen la seva activitat professional a l'Hospital de Sant Joan de Déu, vinculat a la Universitat de Barcelona.

Pràcticum

És una assignatura obligatòria de l'últim curs del Grau. Es treballen de forma integral totes les competències professionals de l'odontòleg contemplades al pla d'estudis. És una de les més exigents amb l'alumnat al tractar-se d'una assignatura que basa tota la seva oferta formativa en el tractament dels pacients odontològics de qualsevol edat i amb qualsevol condició. Els professors - més de 40 - que hi formen part tenen una àmplia experiència docent i assistencial en odontologia integrada (adults i nens).

Treball Fi de Grau

Aquesta assignatura és l'exemple paradigmàtic de la inclusió d'un espectre molt ampli del professorat del Grau, tant dels cursos bàsics, com dels preclínic i dels clínics. El professorat sol ser expert en recerca ja que ha de conduir l'alumnat a bon port en una experiència que, fins aquesta assignatura, només ha tractat de forma teòrica o amb una pràctica molt limitada. Sol ser una activitat molt ben valorada pel professorat i això es reflecteix en la gran quantitat de projectes que es proposen, superior al nombre d'alumnes matriculats en aquesta assignatura.

Taula E.4.4.a. Característiques de les assignatures seleccionades *Grau en Odontologia* (Curs 2022-2023)

Assignatura	Curs	ECTS	Departament	Matriculats	Grups
Assignatures obligatòries					
<i>Bioquímica i Biologia Molecular</i>	1r	6	Ciències Fisiològiques	109	1
<i>Farmacologia</i>	2n	6	Patologia i Terapèutica Experimental	112	1
<i>Anestèsia i Reanimació</i>	2n	6	Ciències Clíniques	102	1
<i>Odontopediatria Clínica</i>	4rt	6	Odontoestomatologia	114	1
Pràctiques					
<i>Pràcticum</i>	5è	24	Odontoestomatologia	126	1
Treball Final de Grau					
<i>Treball Final de Grau</i>	5è	6	Odontoestomatologia	126	1

Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

Taula E.4.4.b. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades *Grau en Odontologia* (Curs 2022-2023)

Assignatura	Permanents 1* (%)	Permanents 2** (%)	Lectors (%)	Associats no (%)	Altres (%)	TOTAL (%)
Assignatures obligatòries						
<i>Bioquímica i Biologia Molecular</i>	-	-	-	50,00	50,00	100
<i>Farmacologia</i>	46,15	-	-	49,16	4,68	100
<i>Anestèsia i Reanimació</i>	67,32	-	-	32,68	-	100
<i>Odontopediatria Clínica</i>	58,33	-	-	41,67	-	100
Pràctiques						
<i>Pràcticum</i>	17,32	-	-	82,68	-	100
Treball Final de Grau						
<i>Treball Final de Grau</i>	36,11	-	-	63,89	-	100

*Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats); **Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats); Altres: professorat visitant, becaris, etc.

Unitat proveïdora i elaboració: APQUB, FMiCS

Els estudis d'Odontologia, donada la seva durada i profunditat, estan planificats per una dedicació a temps complet de l'alumnat. Per això, la majoria d'estudiants es matriculen en aquesta modalitat, essent excepcional l'alumnat matriculat a temps parcial. En els tres darrers anys, tant el nombre d'alumnes que cursen el Grau com el professorat s'ha mantingut força estables (Taula E.4.5.).

Taula E.4.5. Relació estudiants ETC/PDI ETC *Grau en Odontologia*

	Estudiants	Equivalents temps complet	PDI ETC	Estudiants ETC/PDI ETC	
Total					
2020-2021	579	549	140,08	3,92	
2021-2022	574	550,45	138,85	3,96	
2022-2023	570	544	142,45	3,82	
Segregat per gènere (estudiants)					
2020-2021	dones	457	436,80	140,08	3,12
	homes	122	112,60	140,08	0,80
2021-2022	dones	471	452,90	138,85	3,26
	homes	103	97,55	138,85	0,70
2022-2023	dones	465	445,60	142,45	3,13
	homes	105	98,40	142,45	0,69
Segregat per gènere (PDI)					
2020-2021	dones	579	549,40	76,80	7,15
	homes	579	549,40	63,29	8,68
2021-2022	dones	574	550,45	75,18	7,32
	homes	574	550,45	63,67	8,64
2022-2023	dones	570	544	79,89	6,81
	homes	570	544	62,56	8,70

ETC: Equivalents temps complert

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat-Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB, FMiCS

MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES

El **professorat** que participa al Màster en Competències Mèdiques Avançades pertany majoritàriament a la UB, però també inclou professionals provinents d'altres institucions de prestigi. Tots ells són docents altament qualificats en el seu àmbit de coneixement així com en les tècniques i conceptes més capdavanters de les especialitats ofertes pel màster. Com es pot observar a les taules E.4.1. i E.4.2., un elevat percentatge de PDI és professor associat mèdic (61,88 % dels efectius; 64,17 % d'hores de docència), amb una àmplia i dilatada experiència clínica en les seves especialitats, sent imprescindible la seva participació per tal d'assolir la novetat i la qualitat que ofereix el màster. La major part d'aquest professorat són facultatius de l'Hospital Clínic, l'Hospital Universitari de Bellvitge i l'Hospital Sant Joan de Deu així com investigadors de l'IDIBAPS i l'IDIBELL, duent a terme una activitat investigadora de caire clínica i/o traslacional que els permet transmetre aspectes més professionalitzadors del màster. En aquest sentit, cal destacar que els principals criteris per a la selecció del professorat han estat l'excel·lència en habilitats clíniques, de recerca i formació acadèmica, com queda palès en el fet que el 85,63 % són doctors i el 85 % estan acreditats per ANECA o AQU.

Un altre aspecte important en la selecció del professorat és la seva capacitat per impartir les classes en anglès. Els coordinadors de cada assignatura han estat nomenats pels coordinadors de les diverses especialitats del màster en base al seu acompliment anterior i el CV. Des de la coordinació del màster es fa un gran esforç per seleccionar els professors més adequats per a



abordar la pluralitat dels temes que es tracten a l'ensenyament per tal de dur a terme els objectius de caràcter transversal i interdisciplinari i donar resposta a les necessitats de l'alumnat. Destaca també que la tutorització del Treball Final de Màster es fa a càrrec d'Investigadors Principals amb projectes de recerca competitiva i innovadora, que en tots els casos, formen part de l'equip docent del màster, i, per tant, estan molt implicats i motivats en la tasca de tutorització de l'alumne.



Taula E.4.1.a Professorat per categoria (efectius) *Màster en Competències Mèdiques Avançades* (Curs 2022-2023)

Categoria		PDI	% PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	Acreditat	% Acreditat
		19	11,88	19	100	19	100	19	100
Catedràtic d'universitat	dones	4	6,35	4	100	4	100	4	100
	homes	15	15,46	15	100	15	100	15	100
		13	8,13	13	100	13	100	13	100
Professor titular d'universitat	dones	3	4,76	3	100	3	100	3	100
	homes	10	10,31	10	100	10	100	10	100
		18	11,25	18	100	18	100	18	100
Professor agregat	dones	7	11,11	7	100	7	100	7	100
	homes	11	11,34	11	100	11	100	11	100
		5	3,13	5	100	-	-	2	40
Professor associat	dones	3	4,76	3	100	-	-	2	66,67
	homes	2	2,06	2	100	-	-	-	-
		99	61,88	77	77,78	-	-	29	29,29
Professor associat mèdic	dones	44	69,84	36	81,82	-	-	13	29,55
	homes	55	56,70	41	74,55	-	-	16	29,09
		4	2,50	4	100	-	-	4	100
Emèrit	dones	1	1,59	1	100	-	-	1	100
	homes	3	3,09	3	100	-	-	3	100
		2	1,25	1	50,00	-	-	-	-
Extern	dones	1	1,59	-	-	-	-	-	-
	homes	1	1,03	1	100	-	-	-	-
		160	100	137	85,63	50	31,25	85	53,13
TOTAL	dones	63	100	54	85,71	14	22,22	30	47,62
	homes	97	100	83	85,57	36	37,11	55	56,70

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB



Taula E.4.1.b. Professorat segons doctorat (efectius) *Màster en Competències Mèdiques Avançades* (Curs 2022-2023)

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	Accreditat (%)
Doctor	50	-	-	82	5	137	60,58
dones	14	-	-	39	1	54	55,56
homes	36	-	-	43	4	83	63,86
No doctor	-	-	-	22	1	23	8,70
dones	-	-	-	8	1	9	39,68
homes	-	-	-	14	-	14	14,29

*Permanents 1: és requisit ser doctor; Permanents 2: no es requereix ser doctor; altres: professors visitants, becaris,...
Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB*



Taula E.4.2.a Professorat per categoria (hores docència) *Màster en Competències Mèdiques Avançades* (Curs 2022-2023)

Categoria		PDI	% PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	Acreditat	% Acreditat
		209	10,53	209	100	209	100	209	100
Catedràtic d'universitat	dones	13	1,60	13	100	13	100	13	100
	homes	196	16,70	196	100	196	100	196	100
		144	7,26	144	100	144	100	144	100
Professor titular d'universitat	dones	26	3,21	26	100	26	100	26	100
	homes	118	10,06	118	100	118	100	118	100
		248	12,50	248	100	248	100	248	100
Professor agregat	dones	81	9,99	81	100	81	100	81	100
	homes	167	14,23	167	100	167	100	167	100
		55	2,77	55	100	-	-	13	23,64
Professor associat	dones	40	4,93	40	100	-	-	13	32,50
	homes	15	1,28	15	100	-	-	-	-
		1.273,50	64,17	820,50	64,43	-	-	256,50	20,14
Professor associat mèdic	dones	620	76,45	433	69,84	-	-	178	28,71
	homes	653,50	55,69	387,50	59,30	-	-	78,50	12,01
		41	2,07	41	100	-	-	41	100
Emèrit	dones	29	3,58	29	100	-	-	29	100
	homes	12	1,02	12	100	-	-	12	100
		14	0,71	12	85,71	-	-	-	-
Extern	dones	2	0,25	-	-	-	-	-	-
	homes	12	1,02	12	100	-	-	-	-
		1.984,50	100	1.529,50	77,07	601	30,28	911,50	45,93
TOTAL	dones	811	100	622	76,70	120	14,80	340	41,92
	homes	1.173,50	100	907,50	77,33	481	40,99	571,50	48,70

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

Taula E.4.2.b. Professorat segons doctorat (hores de docència) *Màster en Competències Mèdiques Avançades* (Curs 2022-2023)

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	Accreditat (%)
Doctor	601	-	-	875,50	53	1,529,50	58,61
dones	120	-	-	473	29	622	54,66
homes	481	-	-	402,50	24	907,50	61,32
No doctor	-	-	-	453	2	455	3,30
dones	-	-	-	187	2	189	29,18
homes	-	-	-	266	-	266	5,64

Permanents 1: és requisit ser doctor; Permanents 2: no es requereix ser doctor; altres: professors visitants, becaris,...
Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

Com es detalla a les taules E.4.3, un elevat percentatge del professorat no disposa de trams de recerca, que s'explica pel fet que la majoria d'ells no són estatutaris, tal i com hem comentat anteriorment i, per tant, no tenen possibilitat d'obtenir aquests trams. No obstant, considerem que, per les pròpies característiques professionalitzadores i de novetat del màster, les dades sobre els trams de recerca i de docència no aporten cap valor afegit significatiu de la qualitat de l'ensenyament.

Taula E.4.3.a. Hores de docència segons trams* *Màster en Competències Mèdiques Avançades*

Curs	Tram de recerca (%)			Tram de docència (%)		
	sense	no viu	viu	sense	no viu	viu
2020-2021	77,85	1,86	20,29	83,54	0,16	16,30
dones	87,17	0,11	12,72	88,56	0,11	11,33
homes	72,37	2,89	24,74	80,60	0,19	19,22
2021-2022	75,80	1,36	22,84	83,89	0,70	15,40
dones	84,62	0,12	15,25	86,24	1,61	12,15
homes	70,98	2,03	26,99	82,62	0,20	17,18
2022-2023	72,85	1,67	25,48	84,32	1,98	13,70
dones	85,29	0,12	14,59	91,22	4,45	4,33
homes	64,18	2,76	33,06	79,51	0,26	20,23

*Només aplica a professorat de la UB

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB



Taula E.4.3.b. Percentatge d'efectius de docència segons trams* *Màster en Competències Mèdiques Avançades*

Curs	Tram de recerca (%)			Tram de docència (%)			
	sense	no viu	viu	sense	no viu	viu	
2020-2021		80,93	2,79	16,28	84,65	1,40	13,95
	dones	87,65	1,23	11,11	88,89	1,23	9,88
	homes	76,87	3,73	19,40	82,09	1,49	16,42
2021-2022		78,89	2,01	19,10	84,92	2,51	12,56
	dones	85,90	1,28	12,82	87,18	3,85	8,97
	homes	74,38	2,48	23,14	83,47	1,65	14,88
2022-2023		72,78	3,16	24,05	83,54	3,16	13,29
	dones	83,87	1,61	14,52	88,71	4,84	6,45
	homes	65,63	4,17	30,21	80,21	2,08	17,71

*Només aplica a professorat de la UB

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

La pluralitat dels temes que es tracten en les diverses especialitats que el conformen permet assolir els objectius de caràcter transversal i interdisciplinari previstos pel màster. Cal dir que el màster involucra els dos campus, Bellvitge i Clínic, així com professorat dels diferents departaments de la FMiCS (Taules E.4.4.a. i b.). Donat que en la gran majoria d'especialitats el nombre de matriculats és baix (inferior a 10) aquests conformen un únic grup, permetent una estreta interacció professorat-alumnat, amb una relació d'estudiants per professor, a temps complet, inferior a 10 (Taula E.4.5.).

Taula E.4.4.a. Característiques de les assignatures seleccionades *Màster en Competències Mèdiques Avançades* (Curs 2022-2023)

Assignatures	ECTS	Departament	Matriculats	Grups	
Assignatures obligatòries comuns					
<i>Gestió de la Qualitat i Seguretat Clínica</i>	6	Medicina	79	1	
<i>Metodologia de Recerca Clínica</i>	6	Ciències Clínicas	79	1	
Assignatures obligatòries d'especialitat	Especialitat				
<i>Anatomia i Tècniques Aplicades sobre el Plexe Braquial i el Membre Superior</i>	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	3	Cirurgia i Especialitats Medicoquirúrgiques	6	1
<i>Diagnòstic, Estratificació de Riscos i Gestió de Pacients amb Canalopaties i Síndromes Associades a Mort Soltada</i>	Cardiopaties Familiars i Síndromes Associades a Mort Soltada	3	Medicina	1	1
<i>Procediments Específics en el Pacient Crític Cardiovascular</i>	Cures Intensives Cardíacques Agudes i Perioperatòries	3	Medicina	1	1
<i>Indicacions i Formes de Revascularització Coronària</i>	Diagnòstic i Tractament Intervencionista en la Malaltia Coronària	3	Ciències Clínicas	5	1
<i>Bases del Diagnòstic de les Malalties Reumàtiques</i>	Diagnòstic per la Imatge en les Malalties Reumàtiques	3	Ciències Clínicas	1	1
<i>Implant, Programació i Seguiment dels Desfibril·ladors</i>	Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca	3	Medicina	3	1
<i>Endoscòpia Avançada de l'Intestí Prim: Càpsula Endoscòpica i Enteroscòpia Profunda</i>	Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapèutica	3	Medicina	5	1
<i>Càncer de Mama: Diagnòstic, Estadificació i Abordatge Quirúrgic</i>	Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària	3	Ciències Clínicas	4	1
<i>Malaltia de Parkinson</i>	Malaltia de Parkinson i Trastorns del Moviment	3	Medicina	2	1

<i>Lupus Eritematos Sistèmic, Síndrome Antifosfolipídica, Síndrome de Sjögren</i>	Malalties Autoimmunitàries	3	Medicina	16	1
<i>Patologia Fetal</i>	Medicina Maternofetal	3	Cirurgia i Especialitats Medicoquirúrgiques	6	1
<i>Neuromonitorització Perioperatòria</i>	Neuroanestèsia	3	Cirurgia i Especialitats Medicoquirúrgiques	6	1
<i>Avenços Moleculars en Oncologia</i>	Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)	3	Ciències Clínicas	5	1
<i>Dermatoscòpia i Microscòpia Confocal en Lesions Pigmentades i Altres Aplicacions Dermatològiques</i>	Patologia Cutània Avançada	3	Medicina	4	1
<i>Endoscòpia Respiratòria</i>	Procediments Diagnòstics Avançats en Medicina Respiratòria	3	Medicina	6	1
<i>Accessos Vasculars i les seves Complicacions</i>	Tractaments Endoluminals Vasculars i Cardíacs	3	Medicina	2	1
<i>Aspectes Generals del Son. Fisiologia del Son Normal</i>	Trastorns del Son	3	Medicina	1	1
<i>Diagnòstic dels Tumors Urològics</i>	Urooncologia	3	Cirurgia i Especialitats Medicoquirúrgiques	2	1
Pràctiques Externes					
<i>Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia</i>		12	Cirurgia i Especialitats Medicoquirúrgiques	6	1
<i>Cardiopaties Familiars i Síndromes Associades a Mort Sobtada</i>		12	Medicina	1	1
<i>Cures Intensives Cardíaques Agudes i Perioperatòries</i>		12	Medicina	1	1
<i>Diagnòstic i Tractament Intervencionista en la Malaltia Coronària</i>		12	Ciències Clínicas	4	1
<i>Diagnòstic per la Imatge en les Malalties Reumàtiques</i>		12	Ciències Clínicas	1	1
<i>Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca</i>		12	Medicina	4	1
<i>Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapèutica</i>		12	Medicina	5	1
<i>Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària</i>		12	Ciències Clínicas	4	1



Malaltia de Parkinson i Trastorns del Moviment	12	Medicina	2	1
Malalties Autoimmunitàries	12	Medicina	19	1
Medicina Maternofetal	12	Cirurgia i Especialitats Medicoquirúrgiques	5	1
Neuroanestèsia	12	Cirurgia i Especialitats Medicoquirúrgiques	7	1
Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)	12	Ciències Clíniques	4	1
Patologia Cutània Avançada	12	Medicina	4	1
Procediments Diagnòstics Avançats en Medicina Respiratòria	12	Medicina	7	1
Tractaments Endoluminals Vasculars i Cardíacs	12	Cirurgia i Especialitats Medicoquirúrgiques	2	1
Trastorns del Son	12	Medicina	2	1
Urooncologia	12	Cirurgia i Especialitats Medicoquirúrgiques	3	1
Treball Final de Màster				
Treball Final de Màster	12	Patologia i Terapèutica Experimental	86	1

Unitat proveïdora i elaboració: FMICS

Taula E.4.4.b. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades *Màster en Competències Mèdiques Avançades* (Curs 2022-2023)

Assignatures		Permanents 1* (%)	Permanents 2** (%)	Lectors (%)	Associats (%)	Altres (%)	TOTAL (%)
Assignatures obligatòries comuns							
<i>Gestió de la Qualitat i Seguretat Clínica</i>		100	-	-	-	-	100
<i>Metodologia de Recerca Clínica</i>		100	-	-	-	-	100
Assignatures obligatòries d'especialitat		Especialitat					
<i>Anatomia i Tècniques Aplicades sobre el Plexe Braquial i el Membre Superior</i>	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	-	-	-	100	-	100
<i>Diagnòstic, Estratificació de Riscos i Gestió de Pacients amb Canalopaties i Síndromes Associades a Mort Sòbta</i>	Cardiopaties Familiars i Síndromes Associades a Mort Sòbta	-	-	-	100	-	100
<i>Procediments Específics en el Pacient Crític Cardiovascular</i>	Cures Intensives Cardíacques Agudes i Perioperatòries	-	-	-	100	-	100
<i>Indicacions i Formes de Revascularització Coronària</i>	Diagnòstic i Tractament Intervencionista en la Malaltia Coronària	44,44	-	-	55,56	-	100
<i>Bases del Diagnòstic de les Malalties Reumàtiques</i>	Diagnòstic per la Imatge en les Malalties Reumàtiques	-	-	-	100	-	100
<i>Implant, Programació i Seguiment dels Desfibril·ladors</i>	Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca	72,73	-	-	27,27	-	100
<i>Endoscòpia Avançada de l'Intestí Prim: Càpsula Endoscòpica i Enteroscòpia Profunda</i>	Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapèutica	-	-	-	100	-	100



<i>Càncer de Mama: Diagnòstic, Estadificació i Abordatge Quirúrgic</i>	Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària	5,00	-	-	95,00	-	100
<i>Malaltia de Parkinson</i>	Malaltia de Parkinson i Trastorns del Moviment	-	-	-	100	-	100
<i>Lupus Eritematos Sistèmic, Síndrome Antifosfolipídica, Síndrome de Sjögren</i>	Malalties Autoimmunitàries	30,00	-	-	70,00	-	100
<i>Patologia Fetal</i>	Medicina Maternofetal	100	-	-	-	-	100
<i>Neuromonitorització Perioperatòria</i>	Neuroanestèsia	100	-	-	-	-	100
<i>Avenços Moleculars en Oncologia</i>	Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)	15,69	-	-	84,31	-	100
<i>Dermatoscòpia i Microscòpia Confocal en Lesions Pigmentades i Altres Aplicacions Dermatològiques</i>	Patologia Cutània Avançada	56,25	-	-	43,75	-	100
<i>Endoscòpia Respiratòria</i>	Procediments Diagnòstics Avançats en Medicina Respiratòria	100	-	-	-	-	100
<i>Accessos Vasculars i les seves Complicacions</i>	Tractaments Endoluminals Vasculars i Cardíacs	-	-	-	100	-	100
<i>Aspectes Generals del Son. Fisiologia del Son Normal</i>	Trastorns del Son	100	-	-	-	-	100
<i>Diagnòstic dels Tumors Urològics</i>	Urooncologia	-	-	-	100	-	100
Pràctiques Externes							
Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia		2,5	-	-	67,5	30	100
Cardiopaties Familiars i Síndromes Associades a Mort Soltada		15	-	-	55	30	100
Cures Intensives Cardíaques Agudes i Perioperatòries		-	-	-	50	50	100
Diagnòstic i Tractament Intervencionista en la Malaltia Coronària		-	-	-	70	30	100
Diagnòstic per la Imatge en les Malalties Reumàtiques		30	-	-	50	20	100
Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca		30	-	-	60	10	100
Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapèutica		-	-	-	43,33	56,67	100
Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària		15	-	-	85	-	100



Malaltia de Parkinson i Trastorns del Moviment	-	-	-	45	55	100
Malalties Autoimmunitàries	30	-	-	70	-	100
Medicina Maternofetal	73,91	-	-	26,09	-	100
Neuroanestèsia	15	-	-	53	32	100
Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)	40	-	-	60	-	100
Patologia Cutània Avançada	-	-	-	100	-	100
Procediments Diagnòstics Avançats en Medicina Respiratòria	14,29	-	-	85,71	-	100
Tractaments Endoluminals Vasculars i Cardíacs	-	-	-	75	25	100
Trastorns del Son	32	-	-	13	55	100
Urooncologia	8,3	-	-	58,3	33,3	100
Treball Final de Màster						
Treball Final de Màster	16,67			66,67	16,67	100

**Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats); **Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats); Altres: professorat visitant, becaris, etc.*

Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

Taula E.4.5. Relació estudiants ETC/PDI ETC *Màster en Competències Mèdiques Avançades*

		Estudiants	Equivalents temps complet	PDI ETC	Estudiants ETC/PDI ETC
Total					
2020-2021		84	53,15	10,55	5,04
2021-2022		96	66,70	9,69	6,88
2022-2023		104	76,65	8,27	9,27
Segregat per gènere (estudiants)					
2020-2021	dones	56	33,35	10,55	3,16
	homes	28	19,80	10,55	1,88
2021-2022	dones	59	41,75	9,69	4,31
	homes	37	24,95	9,69	2,57
2022-2023	dones	59	42,90	8,27	5,19
	homes	45	33,75	8,27	4,08
Segregat per gènere (PDI)					
2020-2021	dones	84	53,15	3,91	13,61
	homes	84	53,15	6,64	8,00
2021-2022	dones	96	66,70	3,40	19,61
	homes	96	66,70	6,29	10,60
2022-2023	dones	104	76,65	3,38	22,68
	homes	104	76,65	4,89	15,68

ETC: Equivalents temps complert

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat-Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

4.3. Formació del professorat

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut i la UB compta amb diverses línies i programes de **suport a la docència i formació** del professorat per millorar la seva activitat docent comuns a tot el PDI de la UB. A més, a l'apartat de **Docència del Dipòsit Digital** de la UB es recullen, en accés obert, diversos documents d'ajut al professorat en el desenvolupament de la seva tasca docent (innovació en la metodologia docent, ús del campus virtual, sistemes avaluatius i rúbriques, etc.). A través de la pàgina web de la Facultat i de la intranet personal del professorat, s'informa sobre la oferta en formació oferta per la FMiCS i la UB.

La **Secció d'Universitat** de l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) és responsable de programar el Pla de Formació del Professorat de la UB, per complir el precepte estatutari que recull com a dret del PDI «tenir accés a la formació permanent, amb la finalitat de garantir la constant millora de la tasca docent i investigadora». L'activitat de formació adreçada al professorat de la UB s'aplica tant a la docència i la gestió com a la recerca i la transferència del coneixement, i compta amb la participació dels centres a través dels coordinadors de formació de centre que formen el Consell de Coordinació de Formació de Centres.

La Secció treballa per programes i projectes, estructurats en diferents línies de treball i te com a objectiu impulsar la professionalització del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, a través del disseny, l'organització i la gestió de la formació permanent, i de l'assessorament, la informació i l'assistència tècnica al PDI. El personal responsable és professorat de diferents àmbits de coneixement, amb amplia experiència acreditada, i personal tècnic de formació.



El [Pla de formació del PDI](#) dona resposta a les necessitats d'actualització de les competències lligades al desenvolupament professional del professorat i a les expectatives de la UB de disposar d'una plantilla de professorat qualificada i preparada per assumir els reptes promoguts per el EEES i la qualitat universitària.

Per donar resposta a les diferents demandes i necessitats, tant des del punt de vista institucional com individual, s'ofereixen [programes de formació i activitats de suport i assessorament](#) per el desenvolupament professional del PDI:

- Programa de formació en docència

Aquest Programa es fonamenta en el concepte de millora i en l'obligació de fer un pas endavant que suposi un canvi real en la UB, i en la necessitat d'entendre la formació com un element clau. La formació a què fa referència, ha de facilitar el desenvolupament de les següents competències docents: metodològica, comunicativa, interpersonal, de planificació i gestió de la docència, de treball en equip i d'innovació. Està compost per formació permanent, formació per el desenvolupament de la Competència digital docent, formació Inicial en docència universitària, Màster en Docència Universitària per a Professorat Novell, i formació en idiomes per la internacionalització de la docència.

- Programa de formació en recerca i transferència

La formació en recerca i transferència del coneixement vol contribuir a desenvolupar les competències generals i transversals per una bona pràctica investigadora, tant del professorat sènior com del col·lectiu d'investigadors novells, personal contractat, becari o tècnic de suport a la recerca, en fase predoctoral o postdoctoral recent. S'ofereix formació en l'ús de recursos de suport a la recerca, el lideratge d'equips, la divulgació i la transferència del coneixement científic, que ajudin al desenvolupament de la tasca investigadora per continuar creant coneixement i millorar-ne la transferència i la difusió.

- Programa de formació en gestió

La complexitat creixent de la gestió universitària requereix una bona preparació de tot el professorat amb càrrecs directius a la universitat, als centres o als departaments, així com amb responsabilitats en la direcció i coordinació d'ensenyaments i grups de recerca i d'innovació.

En els darrers anys s'ha fet un esforç per definir els objectius estratègics d'aquesta formació, tenint en compte els diversos perfils de professorat i les seves necessitats específiques. Els reptes de futur se centren a explorar noves temàtiques i metodologies pròpies de la gestió estratègica d'institucions universitàries. S'ofereix una formació específica que faciliti l'adquisició d'habilitats i competències per millorar l'eficiència de la gestió i la presa de decisions, les estratègies, recursos i espais d'intercanvi d'experiències, els marcs de reflexió per explorar noves formes d'entendre la gestió acadèmica, i una avaluació sistemàtica dels processos de gestió institucional.

L'IDP-ICE col·labora en xarxes i projectes per establir sinergies que l'ajudin en la millora de la formació (CIDUI i Simposi CIDUI, Red Estatal de Docencia Univesitaria, Red de Investigadores y Docentes de México, Andorra y España, Portal "Bones pràctiques docents per a professorat universitari", Blog Secció Universitat, Rebot professorat UB). A més, la Secció d'Universitat de l'ICE juntament amb l'Editorial Octaedro coediten dues col·leccions per aprofundir i difondre en la formació del professorat.



El professorat que segueix els programes de formació de la Secció d'Universitat obté un certificat de l'IDP-ICE, reconeguts per la CADUB. L'Agència de Polítiques de Qualitat de la UB, amb el suport del Servei de Qualitat Academicodocent, avalua i fa el seguiment dels programes de formació

Taula E.4.6. Participació del professorat en la formació de l'ICE *Grau en Odontologia*

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Nombre de professors participants	Nombre d'hores	Nombre de professors participants	Nombre d'hores	Nombre de professors participants	Nombre d'hores
35	507,00	43	618,50	24	301

Unitat proveïdora: ICE-APQUB; Elaboració: FMiCS

Taula E.4.6. Participació del professorat en la formació de l'ICE *Màster en Competències Mèdiques Avançades*

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Nombre de professors participants	Nombre d'hores	Nombre de professors participants	Nombre d'hores	Nombre de professors participants	Nombre d'hores
19	186,00	20	230,00	4	42

Unitat proveïdora: ICE-APQUB; Elaboració: FMiCS

La UB disposa del programa **RIMDA** (Recerca, Innovació i Millora de la docència i l'aprenentatge) per oferir solucions que permetin donar una resposta adequada a les noves exigències acadèmiques i que fomentin la millora de la qualitat de la docència. El projecte contempla i integra els tres eixos presents als programes més avançats en la formació del professorat universitari: la formació pedagògica i didàctica, la innovació docent i la recerca en docència universitària. Es tracta d'elaborar i realitzar projectes conjunts d'innovació docent de manera que la seva experimentació redundi en la formació dels docents i en la millora de la seva docència. El programa planteja la posada en pràctica de les innovacions com un procés d'indagació que requereix de la participació cooperativa dels professors en totes les fases del procés (acció-observació-reflexió).

La FMiCS té una participació activa en el camp de la innovació docent, amb un elevat nombre de **projectes** (30 al bienni 2022-2023) i **grups** (15 al bienni 2022-2023) participants. Cal destacar que al període 2018-2021, es van desenvolupar dos projectes institucionals de foment de la qualitat docent, un centrat al Campus Clínic i l'altre al Campus Bellvitge, a partir de les inquietuds i demandes detectades entre el seu professorat. Aquests projectes van incloure diverses línies d'innovació docent, amb professors especialistes en aquestes metodologies que assessoraren als diferents grups de professors combinant estratègies formatives com el *Lesson Study*, la Supervisió Clínica o l'assessorament reflexiu.



AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 4

Grau en Odontologia

El professorat que imparteix el Grau en Odontologia disposa d'una adequació excel·lent a les necessitats pedagògiques de cadascuna de les assignatures que conformen el pla d'estudis. L'entorn acadèmic de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, la relació creixent entre les diferents àrees de coneixement del departament d'Odontoestomatologia i els altres departaments relacionats amb aquest ensenyament, entre d'altres factors, afavoreixen un clima de col·laboració acadèmica que, estem segurs, anirà millorant curs darrere curs. La implicació en projectes comuns de recerca, en projectes de millora i d'innovació docent, la corresponsabilització en diferents àrees de gestió de la nostra facultat, entre d'altres, estarien darrera d'aquesta millora contínua en la formació dels estudiants del Grau en Odontologia de la UB.

Per aquest motiu, creiem que s'Estàndard 4 *s'assoleix* completament.

Màster en Competències Mèdiques Avançades

Considerem, respecte a aquesta dimensió, que el Màster mostra exemples de bones pràctiques que excedeixen el mínim requerit. Cal destacar que el professorat està format per metges amb àmplia experiència clínica en les seves especialitats i molts professors són alhora facultatius de l'Hospital Clínic, de l'Hospital Universitari de Bellvitge o de l'Hospital Universitari de Sant Joan de Déu i investigadors de l'Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer (IDIBAPS) o de l'Institut d'Investigació Biomèdica de Bellvitge (IDIBELL), on duen a terme una activitat investigadora de caire clínic i/o traslacional, fet que permet transmetre aspectes més professionalitzadors del Màster.

Per tot això, considerem que la valoració d'aquest Estàndard es trobaria *en progrés vers l'excel·lència*.



ESTÀNDARD 4. PROPOSTES DE MILLORA DERIVADES D'INFORMES ANTERIORS

Tipus Codi Estat (Prioritat)	Proposta de millora	Accions a desplegar	Indicadors de seguiment /assoliment	Responsables	Data de finalització (o previsió)
Grau en Odontologia GODO_AM09 <i>en curs (alta)</i>	Ampliació o renovació de la plantilla per tal de fomentar la promoció acadèmica i l'augment de la proporció del professorat permanent	<ul style="list-style-type: none">•Incentivar l'acreditació dels professors associats•S'ha elaborat un quadre comparatiu de la situació actual i de les necessitats respecte al professorat•Diversos professors han aconseguit places en la convocatòria 19-20 i altres han preparat la 20-21	Ampliar o renovar la plantilla per fomentar la promoció acadèmica i l'augment de professorat permanent	Equip rectoral	Curs 2025-2026
MU en Competències Mèdiques Avançades MUCMA_AM13 <i>desestimada (alta)</i>	Augmentar la qualitat de contractació i possibilitats d'acreditació del millor professorat	Valorar la proposta del CAE. En el cas de considerar-la, fer la proposta a la Facultat	Valoració de la proposta	<ul style="list-style-type: none">•Coordinador del Màster•Equip de govern FMiCS•Gestió de PDI UB	2023

Elaboració: FMiCS



ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

5.1. Personal de suport a la docència

El personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis (PTGAS) és el responsable de les tasques de gestió acadèmica, qualitat, comunicació i d'infraestructures i espais, així com de les tasques de suport a la docència i la recerca que es duen a terme a la FMiCS.

La selecció del PTGAS està regulada per la normativa vigent de personal funcionari i laboral de les administracions públiques, seguint els principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat. La direcció i la gestió de l'accés de personal recau en gerència i en la unitat d'Organització i Recursos Humans de la UB i es realitza a través de concurs-oposició en el cas del personal funcionari i mitjançant proves escrites i entrevistes per al personal laboral. Aquesta selecció assegura que el PTGAS disposa de la qualificació acadèmica i l'experiència requerides per les tasques a desenvolupar.

El PTGAS assignat a la FMiCS està determinat per la relació de llocs de treball de la UB i es distribueix en les diverses unitats: Administració, Secretaria d'estudiants i docència, Oficina de Recerca, Oficina d'afers generals, Punt d'Informació. Els departaments disposen de personal administratiu així com de personal laboral de suport a la docència i la recerca. L'existència de dos campus fa que es dupliquin aquestes estructures administratives (Taules 5.1.). L'administrador de centre és el responsable de la coordinació de tots els serveis per tal d'assegurar una gestió administrativa i tècnica adequada i correcta.

Taula 5.1.a. Efectius PTGAS de la FMiCS segons categoria (2023)

	Campus Bellvitge	Campus Clínic
Funcionari	43	42
Laboral	32	45

Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

Taula 5.1.b. Efectius PTGAS de la FMiCS per unitats (2023)

	Campus Bellvitge	Campus Clínic
Administració de Centre	11	1
Secretaria d'Estudiants i Docència	17	18
Oficina d'Afers Generals	7	8
Oficina de Recerca	5	3
Punt d'informació	15	10
Departaments	17	25
Altres localitzacions	3	22

Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

A més, als espais de la FMiCS es localitzen diferents serveis generals de la UB, com el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), amb una biblioteca ubicada en cada campus (Bellvitge, Clínic), i els Centres Científics i Tecnològics (CCiTUB) amb les unitats de citometria, estabularis, genòmica, microscòpia òptica avançada, microscòpia electrònica (TEM/SEM), proteòmica i protecció radiològica. El personal de les unitats del CCiTUB està plenament qualificat per aplicar i desenvolupar les tècniques instrumentals del laboratori, interpretar els resultats, promoure la implementació d'innovacions en el seu camp, i donar consell als usuaris sobre les tècniques i metodologies més adients (Taula 5.2.).

Taula 5.2. Efectius PTGAS dels serveis generals localitzats a la FMiCS (2023)

	Campus Bellvitge	Campus Clínic
Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)	9	9
Centres Científics i Tecnològics (CCiTUB)	6	11

Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

La [Unitat de Formació del PAS](#) facilita el desenvolupament personal i professional del PTGAS de la UB mitjançant l'oferta de cursos de diversa durada per tal d'assolir les competències requerides en els diferents llocs de treball de la institució. A més, promou l'adaptació als canvis esdevinguts pels avenços tecnològics i de gestió, així com a les demandes socials i culturals de l'entorn. Anualment, mitjançant el [Pla de Formació](#), la unitat ofereix dues convocatòries de cursos amb una gran varietat de temes adreçats a millorar el coneixement del PTGAS en la gestió acadèmica, econòmica i documental, així com en diferents aspectes de la qualitat, la seguretat laboral, les habilitats directives, idiomes o benestar personal. Aquesta unitat dissenya també cursos específics adreçats a determinats grups o a tractar aspectes d'un camp específic. Un cop finalitzats els cursos, els participants [valoren](#) diferents aspectes de les activitats.

Taula 5.3. Formació del PTGAS de la FMiCS

	2022	2023
Campus Bellvitge	nombre d'hores	1.662,5
	nombre de cursos	56
	nombre de PTGA participants	44 (58,66 %)
Campus Clínic	nombre d'hores	1.864
	nombre de cursos	60
	nombre de PTGA participants	52 (59,77 %)

Unitat proveïdora: Formació del PAS; Elaboració: FMiCS



5.2. Serveis d'orientació

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut disposa d'un conjunt articulat d'accions d'orientació acadèmica de gran rellevància pel bon desenvolupament del projecte docent del Centre. Aquest sistema d'orientació acadèmica desplega el Pla d'Acció Tutorial (PAT), que es complementa amb diverses accions entre les que destaquen xerrades informatives de mobilitat o jornades d'orientació professional, que són anunciades a l'apartat d'[activitats](#) de la pàgina web de la Facultat. La UB, mitjançant la seva pàgina de [benvinguda](#) a l'alumnat nou, ofereix tota la informació necessària per a la matrícula i altres temes d'interès, així com una introducció a la institució.

La FMiCS organitza les [Jornades de Portes Obertes](#) dels seus ensenyaments de grau, adreçades als alumnes de Batxillerat i CFGS i altres persones que hi puguin estar interessats en cursar-los. Un cop matriculats, els nous alumnes de la Facultat assisteixen a les [Jornades de Benvinguda](#), en les quals el degà, caps d'estudis, professorat i alumnes d'altres cursos, els donaran a conèixer el funcionament, organització i metodologia docent dels graus així com els serveis i les instal·lacions de la Facultat. Els màsters també celebren sessions d'acollida per als seus alumnes a l'inici del curs.

Les activitats d'orientació acadèmica de la FMiCS estan recollides al procediment [PEQ 050](#), en el que es descriuen tots els processos vinculats d'aquest àmbit, des de les línies del PAT a les accions concertades d'orientació. Les accions d'orientació acadèmica es duen a terme en quatre moments curriculars: abans de l'ingrés, a la fase inicial, durant els estudis i a la fase final dels estudis. Així mateix, el procediment [PEQ 070](#) detalla totes les fases en la gestió de les pràctiques externes i els procediments [PEQ 080](#) i [PEQ 090](#) estan dedicats a la mobilitat internacional i nacional de l'alumnat.

I.- Pla d'Acció Tutorial

El Pla d'Acció Tutorial (PAT), amb un marc d'actuació grupal i individual, té com a objectiu orientar i informar a l'estudiant al llarg del curs acadèmic per tal d'optimitzar el seu procés formatiu així com facilitar-li la informació per millorar el rendiment i l'aprenentatge. Les accions que s'hi assumeixen són bàsicament de tres tipus: d'informació, d'intervenció formativa i d'orientació.

Totes les informacions i accions es comuniquen a través del Campus Virtual de la UB, entorn d'aprenentatge en línia que dona suport a la docència i que permet disposar d'un espai comú que facilita el contacte entre els alumnes, l'ús de llistes de distribució, la participació en fòrums i xats, així com fer servir la missatgeria interna.

En el marc de les accions d'intervenció formativa, les principals funcions són:

- intentar resoldre els problemes d'adaptació a la universitat, especialment en el cas d'estudiants estrangers i pel que fa a tràmits administratius.
- facilitar la informació per assolir un millor rendiment acadèmic.

En el marc de les accions d'orientació, la principal funció és:

- oferir informació sobre activitats acadèmiques o d'investigació que tenen lloc a la FMiCS que puguin ser d'utilitat a l'estudiant per a la seva formació professional.



II.- Altres programes i serveis

- **Programes d'Intercanvi i Mobilitat.** La UB considera la mobilitat dels estudiants com una eina per enriquir la seva formació universitària, tant personal com acadèmica, i també es vist d'aquesta manera per l'alumnat, que avalua l'experiència de manera positiva (3,73, en una escala de 0 a 5). L'alumnat té la possibilitat de participar en programes d'intercanvi internacional, amb una estada d'un o dos semestres en una universitat estrangera. El Programa Erasmus és l'acció de mobilitat en la que participen un major nombre d'estudiants, però també hi ha altres convenis, generals i específics, que possibiliten els intercanvis amb universitats internacionals. D'altra banda, el programa de mobilitat nacional (SICUE), inspirat en l'experiència del Programa Erasmus, ofereix als estudiants la possibilitat de dur a terme part dels seus estudis -entre 3 i 9 mesos- en qualsevol universitat espanyola sempre que el seu centre tingui establert un conveni amb la UB. Aquest acord garanteix el reconeixement acadèmic i d'aprofitament, així com l'adequació al seu perfil curricular. La FMiCS participa de manera molt activa en els diferents programes tant de mobilitat internacional com nacional.
- **Servei d'Atenció a l'Estudiant (SAE)**, l'objectiu del qual és generar un espai especialitzat per atendre de manera personalitzada al futur alumnat i als estudiants de la UB facilitant-los la informació, orientació, assessorament i suport necessaris durant tot el període d'aprenentatge i d'inserció professional. Al curs 2022-2023, es van atendre 613 alumnes de la FMiCS, 590 de grau, 7 de màster i 16 de doctorat.
- **Observatori de l'Estudiant**, iniciativa pionera a Espanya, representa una eina de la UB que neix de la voluntat d'analitzar les sensibilitats dels estudiants i d'informar els òrgans de govern de la Universitat en el disseny de les polítiques universitàries. Entre els seus àmbits d'interès destaquen les condicions de vida i d'estudi i la inserció laboral.
- **Alumni UB** és l'associació oficial d'exalumnes de la UB i els seus centres adscrits i té com a objectiu establir una relació estable per crear una comunitat que proporcioni als associats un espai de serveis i d'intercanvi de coneixement, de relacions, d'oportunitats, de creixement professional i d'avantatges. La unitat ofereix serveis d'orientació i assessorament a la carrera professional, borsa de treball així com diverses activitats formatives (seminaris, conferències, tallers).

GRAU EN ODONTOLOGIA

Durant el curs 2022-2023, es van realitzar les següents tutories:

- Tutories grupals:
 - Introducció general el dia d'Acollida i presentació del Curs (generalitats per a tot el curs) (setembre).
 - Tutories amb grups de 18-20 persones amb tutors específics (octubre).
- Tutories individuals:
 - Consultes online i/o directes al professorat: sol·licitud de tutories entre iguals (15-20), dubtes amb la matrícula, convalidacions d'assignatures i compatibilitat (6-12), sol·licituds personals diverses (5-10), compatibilitat d'horaris per a esportistes federats d'elit (2-3), qüestions sobre proves i condicions adaptades (2-3), organització de l'estudi i compatibilitat amb feina (2-3), canvis de grups de pràctiques (5-6).



MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES

Les accions adreçades a l'orientació i seguiment de l'alumnat del Màster són les següents:

- Orientació i presentació del Programa: reunions de cadascuna de les especialitats per presentar als estudiants el pla d' estudis, els recursos disponibles i les expectatives acadèmiques.
- Assessorament acadèmic: sessions per revisar el progrés acadèmic de cada estudiant, proporcionar *feedback* sobre l'acompliment i discutir estratègies per millorar.
- Desenvolupament d' habilitats: tallers o sessions pràctiques per desenvolupar habilitats específiques relacionades amb l'especialitat.
- Supervisió de Projectes de Recerca: guia i suport en el desenvolupament de projectes de recerca, incloent-hi la definició del tema, la revisió bibliogràfica, la metodologia i la interpretació de resultats.
- Sessions de tutoria grupal: sessions regulars en grups petits per abordar preguntes comunes, discutir temes específics del programa o realitzar activitats col·laboratives en aquelles especialitats on el nombre d'alumnes ho permet.

5.3. Recursos materials

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut disposa dels [espais](#) adequats per impartir una docència de qualitat així com d'altres espais accessoris perquè l'alumnat pugui desenvolupar satisfactòriament les seves activitats. Per a la impartició dels ensenyaments avaluats es disposa de totes les instal·lacions de la FMiCS en els seus dos campus de Bellvitge i Clínic: aules, laboratoris de pràctiques, sales de dissecció, aules d'habilitats i de simulació, biblioteques. Per a la realització de les pràctiques, es disposa també de les instal·lacions i serveis d'hospitals universitaris i d'altres de concertats amb la UB.

El Laboratori d'Habilitats Clíniques es va crear amb l'objectiu de formar en les competències i habilitats clíniques als futurs professionals de la salut, incrementant la seva confiança, presa de decisions i la seva capacitat per reaccionar davant diversos supòsits clínics. Aquesta tasca es realitza mitjançant l'aplicació de metodologia docent basada en la simulació clínica que proporciona noves eines de formació a l'alumnat. El laboratori és un espai modular flexible excepte el mòdul tancat de quiròfan-UCI, que funciona com una sala multifuncional per acollir qualsevol espai d'atenció al pacient i dotat amb diferent equipament (maniquins de simulació, CPR, de patologies; simulació de bomba de circulació extracorpòria,...)

També cal destacar, entre els espais de la FMiCS, el [Laboratori de Simulació Clínica](#), amb espais diferenciats per a l'alumnat de grau (amb equipament de simulació utilitzant maniquins estandarditzats) i de postgrau (amb equipament per simulació tècnica i no tècnica). Entre les habilitats tècniques destaquen les puncions venoses-arterials, suport vital bàsic i avançat o tècniques de suport respiratori; entre les no tècniques s'inclouen la comunicació i el treball en equip, que complementen les anteriors i situen a l'alumne en un context real.

La [Unitat d'Audiovisuals](#) del Campus Clínic, creada el 2014 amb l'objectiu de promoure i facilitar la creació de materials docents multimèdia per als departaments i programes de la Facultat (graus, postgraus i màster), compta, des de l'octubre de 2022, amb unes noves instal·lacions que permeten continuar generant les càpsules docents, i altres on es poden simular escenaris per a generar



videogravacions basades en contextos clínics. També disposa d'espais dissenyats per a docència híbrida (presencial + zoom/Teams).

La UB disposa, a través de la Fundació Josep Finestres, de l'Hospital Odontològic Universitat de Barcelona ([HOUB](#)). Aquest és un hospital monogràfic dedicat a la salut bucodental que ofereix un servei de tractament integral en totes les especialitats odontològiques i que compta amb la col·laboració de professorat de la UB de reconegut prestigi professional i acadèmic així com amb professionals de la infermeria especialitzats, en uns espais habilitats amb la més avançada tecnologia per oferir una àmplia oferta i varietat de serveis. L'alumnat de la UFR d'Odontologia realitza a l'HOUB les seves pràctiques clíniques de grau, postgrau i màster, sota la tutela i supervisió del professorat de la UB.

Per la seva banda, l'alumnat del MU en Competències Mèdiques Avançades desenvolupa les pràctiques a les instal·lacions de l'Hospital Clínic de Barcelona i a l'Hospital de Bellvitge, hospitals de tercer nivell equipats amb les tecnologies més avançades, que permeten a l'estudiant adquirir els coneixements més capdavanters en les diferents especialitats ofertades.

La FMiCS disposa de diversos serveis generals de la UB i dels instituts de recerca amb els que està relacionada:

- Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació ([CRAI](#))
El CRAI Biblioteca de la UB contribueix de forma decisiva i positiva a l'aprenentatge de l'alumnat, amb la prestació dels serveis bibliogràfics i la realització de guies i cursos per un millor aprofitament dels seus recursos. El CRAI disposa també de les unitats de docència i recerca per oferir a la comunitat universitària un servei d'assessorament, informació i suport. La Facultat disposa d'una biblioteca a cada un dels seus campus:
 - [CRAI Biblioteca Campus Bellvitge](#)
 - [CRAI Biblioteca Campus Clínic](#)
- Centres Científics i Tecnològics ([CCiT](#))
La UB disposa d'un important nombre d'infraestructures científico-tècniques amb la missió de donar suport a la recerca i la innovació en els camps de la Química, Ciència de Materials i Biociències. Amb aquesta finalitat, s'ofereix instrumentació científica d'última generació així com assessorament pel que fa a les diferents tècniques experimentals. A la Facultat s'ubiquen algunes d'aquests unitats, facilitant l'accés a professorat i alumnat per la realització d'aquelles tasques de recerca que requereixen d'instal·lacions comunes i de certa envergadura.
- Instituts de Recerca
La FMiCS manté una estreta relació amb diferents instituts de recerca, amb un elevat nombre de professorat formant part dels diferents equips de recerca. A més, la comunitat de la FMiCS pot fer ús tant dels laboratoris com dels seus serveis científicotècnics.
 - ✓ [IDIBAPS](#) (Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer)
 - ✓ [IDIBELL](#) (Institut d'Investigacions Biomèdiques de Bellvitge)
 - ✓ [IBUB](#) (Institut de Biomedicina de la Universitat de Barcelona)
 - ✓ [IRB](#) (Institut de Recerca Biomèdica)
 - ✓ [IBEC](#) (Institut de Bioenginyeria de Catalunya)
 - ✓ [ISGlobal](#) (Institut de Salut Global de Barcelona)
 - ✓ [Fundació Josep Carreras](#)



La Facultat disposa de procediments específics per garantir una correcta gestió dels recursos materials (PEQ 110) i dels serveis (PEQ 120) dels que n'és responsable, a fi d'aconseguir el desenvolupament adequat de l'activitat acadèmica, docent i de recerca. El nombre d'equipaments dels que disposa el Centre pel correcte desenvolupament de les seves titulacions és adequat al nombre d'estudiants i a les característiques de les titulacions que es presenten a l'Acreditació.

La valoració dels espais i els recursos materials per part de l'alumnat és molt positiva, sent, en general, igual o superior a la valoració mitjana de la UB (Taules E.5.4., E.5.5., E.5.6.).

Taula E.5.4. Valoració general dels serveis de biblioteca (Curs 2021-2022)

	FMICS		UB
	Campus Bellvitge	Campus Clínic	
Valoració global	8,40	8,25	8,23
Horaris	7,61	7,39	7,82
Condicions ambientals (il·luminació, soroll, equipaments)	8,27	7,71	7,93
Disponibilitat d'ordinadors	8,41	7,73	7,69
Accés als recursos d'informació electrònics	8,40	8,26	7,89
Disponibilitat de la bibliografia recomanada pel professorat	8,16	8,16	7,73
Sales de treball en grup	8,27	7,86	7,68
Disposició del personal a resoldre dubtes	8,51	8,50	8,34
Canals de comunicació del CRAI (xarxes socials, web, campanyes de difusió,...)	7,99	7,77	7,58
Suport del CRAI al Campus Virtual	8,23	8,03	7,77
Serveis de préstec	8,68	8,64	8,46
Nous espais creats	8,28	7,66	7,53
Senyalització dels espais interiors	8,38	7,94	7,75

Font: Enquesta als estudiants sobre serveis, activitats i instal·lacions de la UB. Escala de valoració de 0 a 10
Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB



Taula E.5.5. Valoració general de serveis (Curs 2021-2022)

	FMiCS		UB
	Campus Bellvitge	Campus Clínic	
Secretaria d'Estudiants i Docència	7,20	6,17	6,83
Secretaria Departament	7,22	6,60	6,97
Serveis de grups de recerca	7,66	7,54	7,13
Vigilància i seguretat	5,85	6,93	6,66
Punt d'informació	7,61	7,54	7,31
Oficina de mobilitat i Programes Internacionals	6,55	5,86	7,04
Màquines expenedores de begudes i aliments	6,75	6,55	6,65
Oferta de productes saludables a les màquines expenedores	4,62	4,60	4,74
Servei de reprografia	7,53	6,94	7,52
Màquines d'autoservei de reprografia	7,25	7,00	6,40
Servei de llibreria i papereria	7,81	7,93	7,83
Pàgina web	7,32	6,69	6,87

Font: Enquesta als estudiants sobre serveis, activitats i instal·lacions de la UB. Escala de valoració de 0 a 10
Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

Taula E.5.6. Valoració general d'instal·lacions (Curs 2021-2022)

	FMiCS		UB
	Campus Bellvitge	Campus Clínic	
Aules	6,92	6,57	7,56
Aules d'informàtica	7,48	7,10	6,08
Laboratoris	7,90	7,27	6,58
Sales d'estudi	8,05	7,73	6,33
Lavabos	7,74	7,16	6,52
Claredat de la senyalització dels edificis	7,64	6,16	6,48
Estat de neteja de els instal·lacions	8,48	8,05	7,79
Senyalització d'emergència	7,95	7,52	7,16
Adaptació del centre a les persones amb discapacitat/diversitat funcional	7,48	6,09	6,15
Disponibilitat de microones i espais de consum de menjar propi	7,33	7,25	6,14
Disponibilitat d'aparcament de bicicletes	7,44	6,64	6,67

Font: Enquesta als estudiants sobre serveis, activitats i instal·lacions de la UB. Escala de valoració de 0 a 10
Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB



Les administradores de Centre (Campus Bellvitge i Campus Clínic) són les responsables de dirigir i coordinar el personal i els recursos econòmics i materials assignats al centre o campus d'acord amb les polítiques de gestió definides per la Gerència. Pel que fa als espais, un cop detectades pel tècnic logístic, es classifiquen en funció de si és una obra menor, un manteniment o una obra major, que requereix la valoració d'Infraestructures, i en funció del seu cost són aprovades per l'administrador de Centre o per gerència. En aquest sentit, al curs 2022-2023 la Facultat ha fet diverses millores en les aules: subministrament i instal·lació d'endolls, mobiliari, pintura i rehabilitació. També s'han dotat de més ordinadors les aules d'informàtica i s'han ampliat els punts WiFi de la biblioteca.

L'[Oficina de Seguretat, Salut i Medi Ambient](#) (OSSMA) és la unitat de prevenció de la UB per garantir la seguretat i la salut de la comunitat universitària d'acord amb els compromisos adquirits a l'Estatut de la UB, el [Pla de prevenció](#) i la [Política de prevenció de riscos laborals](#) segons la normativa vigent. L'OSSMA proposa millores i intervencions en seguretat, higiene industrial, ergonomia, riscos psicosocials i medicina laboral, donant suport i consell per promoure la integració de la salut i la prevenció en totes les àrees i activitats que es desenvolupen a la UB.

Per garantir la seguretat i la salut de tot el personal de la UB, professorat, estudiants i personal extern, la UB té assignades, a tots els nivells jeràrquics, les diverses funcions i responsabilitats en matèria de prevenció. En [cas d'accident](#), l'OSSMA ofereix a la seva pàgina web totes el procediment a seguir; a més, cada centre disposa del seu propi pla d'emergències, que es troba publicat a la pàgina web de la FMiCS ([Campus Bellvitge](#), [Campus Clínic](#)).

PERSPECTIVA DE GÈNERE

A la pàgina web de la Unitat d'[Igualtat de Gènere](#), la UB publica la normativa relacionada així com diverses guies i enllaços d'interès. A més, al III Pla d'Igualtat, la UB ha proposat les següents accions: inclusió en el pla de formació dels tutors del PAT d'elements específics sobre l'alumnat amb responsabilitats familiars o afectat per violències masclistes; introducció en els convenis de pràctiques d'una fórmula de respecte al dret a conciliar la vida personal, familiar i acadèmiques, i procurar que les empreses/entitats involucrades la compleixin; organització de les pràctiques tenint en compte les necessitats especials de l'alumnat amb responsabilitats familiars o afectat per violències masclistes.

Al 2019, el Consell de Govern de la UB va aprovar un nou protocol per prevenir, detectar i actuar contra les situacions d'assetjament sexual i per raó de sexe, identitat de gènere i orientació sexual, i altres conductes masclistes; posteriorment la Unitat d'Igualtat de la UB va posar en marxa un curs de formació adreçat als òrgans amb competències en l'aplicació del nou protocol: càrrecs acadèmics i responsables administratius dels diferents centres, així com presidències i membres de les comissions d'igualtat de cada facultat. En aquest àmbit la UB també promou accions especials adreçades a l'alumnat amb responsabilitats familiars o afectat per violències masclistes, per introduir mesures de flexibilitat del temps, docència no presencial o elecció preferent d'horaris.



AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 5

El personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis (PTGAS) és el responsable de les tasques de suport a la docència i la recerca que es duen a terme a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, repartit entre els campus de Bellvitge i Clínic. El procediment d'accés i la formació específica adreçada a aquest col·lectiu asseguren l'adequació del PTGAS a les tasques encomandes.

La FMiCS disposa del Pla d'Acció Tutorial (PAT) on es recullen un seguit d'accions adreçades a orientar i informar a l'alumnat durant tot el seu procés formatiu. El PAT és desplegat per tots els ensenyaments de la Facultat, adaptant-lo a les seves circumstàncies. Aquesta orientació acadèmica i professional és adequada, tal i com ho demostren les dades de satisfacció de l'alumnat de les titulacions que acrediten. D'altra banda, els estudiants també disposen del recolzament d'altres serveis generals de la UB (Programes de mobilitat, SAE, Alumni UB) per millora la seva experiència acadèmica.

D'altra banda, la Facultat disposa d'espais propis adequats per una docència de qualitat, així com d'altres espais d'institucions associades que permeten al professorat i l'alumnat desenvolupar satisfactòriament les seves activitats en recerca. Entre les instal·lacions pròpies destaca de manera especial l'Hospital Odontològic UB, espai monogràfic on es dona assistència en les diferents especialitats odontològiques i on l'alumnat realitza les assignatures pràctiques del Grau en Odontologia. Així mateix, els estudiants del MU en Competències Mèdiques Avançades realitzen les pràctiques a l'Hospital Clínic de Barcelona i a l'Hospital de Bellvitge, dos hospitals universitaris de reconegut prestigi. Tot això fa que els espais dedicats siguin ben valorats per l'alumnat.

Per tots aquests motius, considerem que l'Estàndard 5 s'assoleix completament i que hi ha exemples de bones pràctiques que excedeixen el mínim requerit, per la qual cosa es trobaria *en progrés vers l'excel·lència*.



ESTÀNDARD 5. PROPOSTES DE MILLORA DERIVADES D'INFORMES ANTERIORS

Tipus Codi Estat (Prioritat)	Proposta de millora	Accions a desplegar	Indicadors de seguiment /assoliment	Responsables	Data de finalització (o previsió)
Grau en Odontologia GODO_AM19 <i>pendent d'iniciar (alta)</i>	Nou Hospital Odontològic	Negociar amb les parts implicades (ICS i UB) donant idees de planificació	Reunions i acords entre les parts implicades	• Director Facultatiu de l'Hospital Odontològic • Director de la Fundació Josep Finestres	Curs 2023-2024

Elaboració: FMICS



ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

6.1. Resultats d'aprenentatge assolits

6.2. Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació

GRAU EN ODONTOLOGIA

Per a l'anàlisi d'aquest estàndard, s'han analitzat quatre assignatures obligatòries, (*Bioquímica i Biologia Molecular, Farmacologia, Anestèsia i Reanimació, Odontopediatria Clínica*) representatives del Grau i dels diferents cursos, així com el *Pràcticum* i el *Treball Final de Grau*, les característiques dels quals es detallen a les taules E.6.1, E.6.2. i E.6.3.

Bioquímica i Biologia Molecular

Es tracta d'una assignatura troncal de 1r curs, que s'imparteix durant el primer semestre. La Bioquímica i la Biologia Molecular són matèries de formació científica bàsica en el Grau en Odontologia. Malgrat que els estudiants podrien no mostrar inicialment un gran interès per la Bioquímica, aquesta disciplina es revela com una peça crucial per al seu desenvolupament professional.

L'objectiu principal de l'assignatura és proporcionar a l'alumnat una comprensió profunda dels principis bioquímics fonamentals i les seves interrelacions amb la pràctica odontològica, a través de l'exploració de les biomolècules, com les proteïnes, els lípids i els carbohidrats, o a l'establiment de les bases químiques, físiques, moleculars i genètiques dels processos biològics. També s'inclouen continguts bàsics sobre alteracions moleculars causants de les patologies generals, i els estudiants poden adquirir una comprensió més profunda dels processos moleculars i cel·lulars subjacents a la formació dental i a les patologies associades. Amb aquest coneixement, es busca capacitar els futurs professionals en odontologia per comprendre les bases moleculars i cel·lulars de la salut i les malalties orals i establir connexions entre la Bioquímica i altres àrees del coneixement odontològic. A més els continguts d'aquesta assignatura seran necessaris per comprendre altres assignatures del Grau com ara la Microbiologia, la Farmacologia o la Fisiologia.

Per tal d'assolir els objectius proposats s'utilitza una metodologia que combina la docència teòrica amb les pràctiques de laboratori, que complementen i aclareixen conceptes estudiats a les sessions de teoria. També hi ha sessions pràctiques de casos, així com seminaris de problemes i exercicis pràctics de Bioquímica i de Biologia Molecular. Els estudiants han de fer treballs complementaris relacionats amb la matèria i exposicions orals dels continguts. Per aquestes tasques poden utilitzar la llengua anglesa.

L'assignatura utilitza els recursos informàtics que la UB posa a disposició de l'estudiant: el fòrum, al qual s'accedeix mitjançant el Campus Virtual de la UB, que és l'eina destinada a l'alumnat per a la discussió de problemes i dubtes. L'estudiant ha de tenir una llibreta de pràctiques on ha d'anotar la metodologia experimental desenvolupada i ha de respondre a les qüestions plantejades en els seminaris, pràctiques i simulacions (laboratori i ordinador). Eventualment també es plantegen problemes o qüestions en el fòrum. Aquesta llibreta de pràctiques serà avaluada conjuntament amb l'examen de Bioquímica i Biologia Molecular. L'alumnat que ho vulgui pot sol·licitar tutories personalitzades o en grups reduïts. Aquestes tutories tenen la finalitat d'ajudar en la comprensió dels objectius de l'assignatura.



Els continguts de l'assignatura es difonen mitjançant el Campus Virtual, on es proposen activitats de discussió i reflexió de diversos temes, i amb l'elaboració d'un glossari que reculli els conceptes clau dels temes. La distribució de les diferents activitats proposades es detalla a continuació:

- Sessions teòriques (2-3 hores setmanals): classes teòriques magistrals articulades al voltant de preguntes interactives claus o sessions d'aula inversa en format TBL.
- Sessions de seminaris (4 seminaris de 2 hores en grups petits 30-40): un seminari d'exercicis aplicats per cada bloc temàtic amb participació activa dels estudiants.
- Sessions de pràctiques (4 pràctiques de 3 hores en grups petits 15-20): pràctiques de laboratori sobre conceptes bioquímics treballats al temari, participació activa dels estudiants, actitud crítica, aplicació del mètode científic, presa de decisions, treball en grup, anàlisi de resultats i elaboracions de conclusions.
- Sessions de pràctiques d'ordinador (1 sessió de 2 hores en grups petits 15-20): treball cooperatiu en grup, cerca en base de dades, relacionar e integrar tots els coneixements en un context real.

Per millorar la docència i l'aprenentatge significatiu s'han desenvolupat diferents projectes d'innovació docent al llarg dels darrers anys:

- "Perdut al nucli: Com sortir desxifrant el codi genètic..." (2018-PID-UB/B30) i "Aprentatge i joc a Ciències de la Salut" (2020PID-UB/030)
L'objectiu principal d'aquests projectes ha estat que els alumnes aprenguin d'una forma divertida i motivadora, triant aquells elements docents que permetin introduir aquesta metodologia de forma gradual a les diferents assignatures i tant a la docència teòrica com als seminaris i les pràctiques. En el cas de l'assignatura que ens ocupa s'ha introduït una *Escape Room* per treballar el bloc de Biologia Molecular.
- "TBL 2020PID-UB/M071-RIMDA Docència Mixta. Aula Inversa (*Team Based Learning*)"
Alguns dels temes del temari s'han introduït utilitzant una metodologia que utilitza l'aula inversa i el treball de grup, proporcionant als estudiants per avançat un material que es treballa a classe de forma grupal i que requereix un menor temps de classe magistral i proporciona espai per aplicar els coneixements en un context pràctic realitzant una tasca grupal.

Els resultats preliminars han demostrat l'eficàcia d'aquestes metodologies docents per consolidar els coneixements i per aconseguir un aprenentatge més significatiu.

A l'avaluació de l'assignatura es tenen en consideració els següents aspectes:

- Coneixements adquirits i capacitat d'aplicar-los a la resolució de problemes.
- Saber representar, identificar i interpretar fórmules i gràfiques.
- Saber analitzar fonts d'informació i dades experimentals, relacionant-les amb principis teòrics.
- Ús adequat de la terminologia.
- Capacitat de l'alumne per buscar informació en les diferents fonts de què disposa i la capacitat d'extrapolar aquesta informació i aplicar-la en problemes concrets, així com la seva actitud crítica e iniciativa davant dels problemes plantejats.

Per tal d'avaluar la consecucions dels objectius d'aprenentatge i les habilitats i competències transversals (treball en equip, capacitat crítica, aplicació del mètode científic, etc.) s'avaluen



diferents aspectes de l'activitat de l'estudiant de forma continuada amb la següent contribució a les notes finals:

- Activitats avaluable (sigui en format presencial a l'aula o en format no presencial a través del Campus Virtual) (20 % de la nota final).
- Prova parcial (20 % de la nota final).
- Prova final de síntesi (50 % de la nota final).
- Assistència a les pràctiques i participació activa en els seminaris i/o altres aportacions al Campus Virtual (10 % de la nota final).

Per superar l'assignatura és necessari obtenir una puntuació mínima corresponent al 50 % dels punts totals del conjunt de procediments i un mínim del 40 % de prova global.

En el cas d'avaluació única, la prova final compta el 90 % i el 10 % restant ve de la realització de les pràctiques i participació als seminaris.

- [CV professorat](#)
- [Mostres avaluatives](#)

Farmacologia

L'objectiu principal de l'[assignatura](#) és que els estudiants compreguin els fonaments d'acció, les indicacions i l'eficàcia dels fàrmacs i d'altres intervencions terapèutiques, així com les seves contraindicacions i interaccions amb altres fàrmacs. D'altra banda, a l'assignatura es treballa de forma específica la competència d'aprenentatge i responsabilitat, el que ha de permetre que els estudiants tinguin capacitat d'anàlisi i de síntesi, que apliquin els coneixements a la pràctica i tinguin la capacitat de prendre decisions sobre el seu aprenentatge, així com el treball en equip.

La metodologia docent inclou les següents activitats d'aprenentatge:

- Sessions teòriques, on es presenten i es debaten els continguts de l'assignatura amb tot el grup d'alumnes. Algunes d'aquestes sessions es duen a terme mitjançant la metodologia d'aula inversa: cada estudiant prepara la sessió amb antelació per dur a terme, en parelles, la resolució de preguntes de tipus test i una discussió/debat amb tot el grup-classe per resoldre els dubtes existents.
- Activitats d'aplicació en què es pretén posar en pràctica els coneixements de l'alumnat mitjançant la seva aplicació a la resolució de casos clínics. De forma important, els casos es presenten tant en format escrit com en format simulat (vídeos), per tal de graduar de la millor manera possible l'acostament de l'estudiant a la pràctica professional.
- Pràctiques, per reforçar alguns dels conceptes principals presentats en les sessions teòriques, així com per treballar de manera pràctica alguns aspectes concrets inclosos en els objectius de l'assignatura.
- Activitats d'avaluació, per acreditar i també per conèixer el grau d'avenç de l'alumnat (per poder-hi donar feedback).
- Aprenentatge autònom, que comprèn l'estudi i la complementació amb les fonts bibliogràfiques de les sessions teòriques, la preparació per a les pràctiques, així com la preparació de les activitats d'avaluació.



L'avaluació continuada acreditativa dels aprenentatges (coneixements, procediments i actituds) es fa d'acord amb els percentatges següents:

- Coneixements (45 % de la nota final). S'avaluen mitjançant tres proves parcials de tipus test (aproximadament una prova cada tres blocs temàtics) i una prova de síntesi per integrar els coneixements adquirits. A més, es puntuja la resolució de les activitats que es duen a terme en les sessions d'aula inversa.
- Procediments (50 % de la nota final). S'avaluen mitjançant tres proves parcials en què es resolen casos clínics (aproximadament una prova cada tres blocs temàtics) i una prova de síntesi per integrar les habilitats adquirides. A més, es puntuja la resolució dels casos lliurats al treball dirigit.
- Actitud (5 % de la nota final). Es valora al llarg del procés d'aprenentatge en les diferents activitats dutes a terme. S'avaluen de manera positiva o negativa els següents elements: assistència, comportament, participació, elaboració dels treballs, treball en grup. De forma particular, és obligatòria l'assistència al 100 % de les pràctiques, les activitats d'aplicació i les proves parcials i de síntesi. De forma especial es vetlla per a que no hi hagi cap falta de respecte per motius d'ètnia o gènere, el que pot comportar, de forma automàtica, la no superació d'aquest apartat i de l'assignatura.

Per superar l'assignatura:

- Cal assolir una qualificació igual o superior al 50 % de la nota final.
- A més, per poder sumar les notes dels 3 apartats (coneixements, procediments i actitud) cal:
 - Aprovar l'apartat d'actitud.
 - Superar un llindar del 40 % de la nota tant als coneixements com als procediments;
 - Assolir a la prova de síntesi una qualificació mínima de 3,3 punts sobre 10, en els dos apartats (coneixements i procediments).

En cas de no superar l'assignatura, es duu a terme una prova de reavaluació, que és similar a la prova de síntesi, amb dos apartats (coneixements i procediments).

D'altra banda, l'alumnat que vulgui optar per l'avaluació única ha de sol·licitar-ho per escrit durant els primers 15 dies d'impartició de l'assignatura. L'avaluació única consisteix en una prova al final del període lectiu, que consta de dos apartats:

- Coneixements (50 % de la nota final).
- Procediments (50 % de la nota final).

Per superar la prova d'avaluació única cal assolir una qualificació igual o superior al 50 % de la nota final i, a més, assolir com a mínim un 40 % de la nota en els apartats (coneixements i procediments) i assistir al 100 % de les pràctiques. En canvi, els estudiants estan exempts d'assistir a les sessions de tutorització per grups i de fer el treball dirigit. D'altra banda, tot i que l'apartat d'actitud no computa en la nota final per a l'alumnat que opti per l'avaluació única, es valora de la mateixa manera que s'explica en l'avaluació continuada, i la no superació d'aquest apartat comporta la no superació de l'assignatura.

- [CV professorat](#)
- [Mostres avaluatives](#)



Anestèsia i Reanimació

L'objectiu de l'assignatura és que l'alumne adquireixi una base científica i unes habilitats clíniques i tècniques que li permetin dur a terme amb seguretat l'activitat clínica durant la seva vida professional.

La metodologia docent consisteix en lliçons magistrals, adreçades a conèixer els principals conceptes i sessions pràctiques en grups reduïts d'alumnes, estructurades en pràctiques d'ordinador, en les que els alumnes aprenen a utilitzar el programa informàtic de portafoli, pràctiques de laboratori amb maniquins odontològics, pràctiques d'habilitats clíniques amb maniquins i simulació i pràctiques clíniques a l'HOUB, que permeten familiaritzar-se amb les principals habilitats clíniques a desenvolupar. Al corresponent espai del Campus Virtual, l'alumne troba documents, referències bibliogràfiques, vídeos i material didàctic adient per al correcte aprenentatge de l'assignatura.

Les pràctiques estan dividides en dos parts diferenciades: la més mèdica i la més odontològica. En la part mèdica els alumnes faran pràctiques de reanimació cardiopulmonar en maniquí de simulació, a més de fer venopuncions i conèixer les possibilitats de la sedació amb òxid nitrós. En les pràctiques de laboratori odontològiques els alumnes aprendran, després d'un recordatori de l'anatomia dels maxil·lars i dels nervis de la regió bucal, a conèixer i saber utilitzar tot el material odontològic d'anestèsia així com les diferents tècniques d'anestèsia locoregional que són utilitzades en odontologia.

Alguns dels fantomes que s'utilitzen per fer algunes tècniques, han estat motiu de projectes d'innovació docent i actualment són els utilitzats a les pràctiques. Com a innovació docent, també es du a terme una sessió d'aula inversa en la que els professors, tant de l'àrea mèdica com l'odontològica, fan la presentació d'un cas clínic. Els alumnes l'han de valorar individualment. Posteriorment, es fa l'avaluació en conjunt del cas per cadascun dels grups de pràctiques.

Els alumnes han de fer una cerca bibliogràfica per poder escollir un tema relacionat amb l'anestèsia odontològica. Posteriorment, davant dels altres estudiants, han de presentar l'article - en anglès - i discutir amb el professor i la resta d'alumnes quins són els avantatges i els beneficis clínics que es poden extreure d'aquest article. Tot es fa en anglès, seguint les recomanacions de la UB per implementar l'anglès com a idioma de difusió científica.

Al Campus Virtual de l'assignatura, l'alumnat pot trobar documents, referències bibliogràfiques, vídeos i material didàctic adient per al correcte aprenentatge de l'assignatura.

L'avaluació continuada es fa valorant els coneixements teòrics i pràctics adquirits durant les activitats presencials (classes teòriques, pràctiques de laboratori i clíniques) segons els objectius prefixats i/o l'elaboració del dossier d'aquestes activitats. La qualificació que l'estudiant rep al final s'obté mitjançant el procediment següent:

- Proves de coneixements teòrics (60 % de la nota final). S'exigeixen uns coneixements teòrics bàsics -i per tant imprescindibles- per la qual cosa es fa una prova de síntesi al final del semestre. Aquesta prova de síntesi escrita consta de 100 preguntes de tipus test d'opció múltiple, que es fa durant la segona quinzena del mes de juny aproximadament. En la prova de síntesi les respostes encertades compten 1 punt, les errades resten 0,25 punts i les no contestades no compten. Per poder superar



l'assignatura és imprescindible obtenir a la prova de síntesi una puntuació igual o superior a 5 punts sobre 10.

- Avaluació de coneixements pràctics (40 %). S'avalua l'assistència a les classes pràctiques, que és obligatòria. La falta d'assistència a tres o més pràctiques programades comporta el suspens de l'assignatura. La falta d'assistència a una o dues de les pràctiques programades s'ha de compensar amb l'entrega d'un treball escrit addicional sobre la pràctica o pràctiques a les que no s'hagi assistit. Les pràctiques són:
 - Pràctiques mèdiques, aula inversa i simulació d'habilitats clíniques. L'avaluació comprèn la realització de les pràctiques i dels dossiers electrònics (portafolis) corresponents. El pes global d'aquestes pràctiques és del 20 % de la nota final.
 - Pràctiques clíniques odontològiques, pràctiques de laboratori, pràctiques de clínica, i exposició en anglès d'un treball clínic. El pes global d'aquestes pràctiques és del 20 % de la nota final.

Es pot fer una prova de reavaluació de coneixements teòrics quan l'estudiant no aprovi l'avaluació ordinària de l'assignatura. Per poder optar a aquesta reavaluació, és obligatori que l'estudiant hagi realitzat les pràctiques. La reavaluació consisteix en una prova de síntesi que consta de 50 preguntes de tipus test d'opció múltiple que comprenen el contingut de tot el temari. La reavaluació no es pot aplicar per millorar la nota dels alumnes ja aprovats.

L'alumnat que vulgui optar per l'avaluació única ha de sol·licitar-ho per escrit al professor responsable de l'assignatura durant el primer mes del inici de l'assignatura. Es fa una prova escrita de síntesi que consta de 100 preguntes de tipus test d'opció múltiple que comprenen el contingut de tot el temari (60 % de la nota final) i un examen pràctic (40 % de la nota final). L'assistència a les pràctiques és igualment obligatòria.

- [CV professorat](#)
- [Mostres avaluatives](#)

Odontopediatria Clínica

És una [assignatura](#) obligatòria de 4rt curs. Mostra molt fidelment quina és la formació clínica que necessita rebre un estudiant d'odontologia per tractar un pacient infantil. La matèria d'Odontopediatria és una de les matèries que el nostre pla d'estudis no ha volgut relegar únicament a la part preclínica. Ha apostat per donar una formació clínica específica en els trets diferencials del nen i les diferents fases de creixement de tal manera que quan l'alumne entra a l'Hospital Odontològic pot abordar amb criteri i evidència científica el sempre difícil maneig del pacient infantil. Les activitats docents que recull el seu Pla Docent van encaminades a assolir aquestes competències més conceptuals, i no tan sols les habilitats clíniques pròpiament dites.

Els objectius de l'assignatura es podrien definir en diferents aspectes:

- Referits a coneixements globals: tenir els coneixements necessaris per fer un diagnòstic de qualsevol patologia bucodental a infants i adolescents (fins als 18 anys).
 - Ser capaç d'integrar els coneixements adquirits en el conjunt de l'assignatura.
 - Tenir una actitud positiva de cara a l'assignatura i els pacients per poder integrar i utilitzar els coneixements i tractaments apresos.



- Ser competent de forma global en el conjunt de coneixements, comprensió i habilitats que s'ensenyen a l'assignatura Odontopediatria II per al diagnòstic i tractaments en infants i adolescents fins als 18 anys.
- Àrea afectiva: mantenir un tracte de confiança i col·laboració amb el professorat.
 - Mostrar una actitud favorable i capacitat pel treball en equip.
 - Tenir una actitud crítica davant les novetats d'informació odontopediàtrica. Cal saber detectar què és objectiu i científic i què no ho és.
 - Fomentar la importància de l'atenció odontològica odontopediàtrica.
 - Mostrar una actitud adequada davant els pacients infantils.
 - Adquirir una ètica professional per a la pràctica d'aquesta especialitat.
- Àrea cognoscitiva
 - Obtenir els coneixements suficients per fer un diagnòstic i proposar un pla de tractament i un pla preventiu de l'odontopediatria.
 - Conèixer les tècniques bàsiques en tractaments dentals conservadors per al pacient infantil.
 - Saber la manera d'actuar davant problemes quirúrgics bàsics del pacient infantil.
 - Conèixer els principis que regeixen l'administració de fàrmacs en l'odontologia infantil, així com les indicacions i el mètode d'utilització corresponents.
 - Saber la manera d'actuar davant les urgències que poden produir-se en pacients infantils.
 - Saber actuar davant la resta de situacions que poden produir-se en pacients odontopediàtrics i que es preveuen en la resta de l'assignatura.
- Àrea psicomotriu
 - Seguir desenvolupant a la clínica l'habilitat manual que ja es va començar a adquirir al taller l'any anterior.
 - Practicar en el pacient les tècniques de diagnòstic, de prevenció i els diversos tractaments possibles.

Les principals activitats formatives de l'assignatura consisteixen en classes teòriques i pràctiques de laboratori. Les classes teòriques són tipus lliçó magistral on es desenvolupen els 22 blocs temàtics de què consta el programa teòric de l'assignatura. Com a complement de la classe presencial, al final de cada bloc temàtic es comenten dubtes i es fan preguntes que ajudin a l'estudiant a valorar la adquisició de coneixements. Les classes pràctiques són preclíniques realitzades en el laboratori sobre *tipodonto* per tal d'adquirir l'habilitat manual necessària que s'ha de desenvolupar en clínica el curs següent.

L'avaluació de l'assignatura es fa segons els diferents àmbits de l'assignatura:

- Àmbit psicomotriu (20 % de la nota final)
 - S'avalua cadascuna de les pràctiques per separat.
 - Els alumnes que no assisteixen a alguna de les pràctiques de manera injustificada no superen la part clínica i han d'examinar-se de tota l'assignatura en la convocatòria següent.
 - Es valora de manera continuada l'actitud i l'aptitud de l'estudiant en cada pràctica i tractament. Es necessita un 5 per aprovar les pràctiques.
 - Per aprovar l'assignatura cal tenir les pràctiques aprovades.



- Àmbit cognoscitiu
 - Quan finalitzen les lliçons teòriques, s'avaluen els diferents temes mitjançant un examen de tipus test (entre 50 i 70 preguntes), amb preguntes de resposta d'elecció múltiple. Les preguntes errònies resten 0,25 punts, les encertades valen 1 punt i les no contestades ni sumen ni resten. Es necessita un 5 per superar l'examen (60 % de la nota final).
 - Es fan proves curtes d'avaluació continuada en acabar algunes de les classes teòriques (20 % de la nota final, que fa promig amb la nota de pràctiques).

L'estudiant ha de superar independentment les pràctiques clíniques i l'examen de síntesi per superar l'assignatura.

La reavaluació es pot dur a terme en totes aquelles assignatures que en el pla docent preveuen que la prova de síntesi global tingui un paper determinant per superar l'assignatura, de tal manera que es doni almenys un d'aquests dos supòsits:

- Tenir un pes igual o superior al 60 % en la qualificació final de l'assignatura.
- Exigir una nota mínima per poder aprovar l'assignatura.

Per tant, l'estudiant que no assoleixi un 5 o superior en la prova de síntesi, pot presentar-se a la reavaluació. La nota que obtingui fa mitjana amb la de les pràctiques pel càlcul de la nota final. Per poder fer l'examen de reavaluació es necessita tenir les pràctiques aprovades. Aquest examen consisteix en 4 preguntes de tipus tema i la nota màxima que es pot assolir en aquesta prova segueix la normativa vigent.

L'estudiant que no superi l'assignatura pot presentar-se a la reavaluació, i la nota que obtingui farà mitjana amb les pràctiques i l'avaluació continuada en la proporció establerta, per al càlcul de la nota final.

Els estudiants poden presentar-se a avaluació única, que han de demanar al cap d'estudis, fins a 15 dies després del dia que comença oficialment la docència del 2n semestre. Per accedir a l'avaluació única cal haver fet totes les pràctiques clíniques i tenir-les aprovades. La nota de les pràctiques val un 20 % de la nota final.

L'avaluació única consisteix en un examen teòric de 4 temes que cal desenvolupar. Es necessita un 5 per superar l'examen (60 % de la nota final). La data de l'examen teòric és la mateixa en què es convoca l'examen de reavaluació. L'aula i l'hora també són els mateixos.

L'examen no és el mateix que el de reavaluació. En el cas dels alumnes que hagin escollit l'avaluació única, la reavaluació consisteix en un examen teòric de 4 temes que cal desenvolupar. La data de l'examen de reavaluació per als alumnes d'avaluació única es comunica el dia que tenen l'examen teòric i es fa dins del mes de juliol. Es necessita un 5 per superar l'examen. L'alumne ha de presentar un treball d'un tema específic de la matèria que se li assigna, podent demanar el títol i les característiques del treball fins a 30 dies a partir del començament oficial de la docència del segon semestre. La data límit per presentar el treball és el dia que es fa la prova de síntesi (20 % de la nota final).

Per aprovar l'assignatura cal aprovar per separat l'examen teòric, les pràctiques clíniques i el treball assignat.

- [CV professorat](#)
- [Mostres avaluatives](#)



Pràcticum

És una assignatura obligatòria de l'últim curs del Grau. Es treballen de forma integral totes les competències professionals de l'odontòleg contemplades al pla d'estudis. És una de les més exigents amb l'alumnat al tractar-se d'una assignatura que basa tota la seva oferta formativa en el tractament dels pacients odontològics de qualsevol edat i amb qualsevol condició.

Els darrers anys, s'ha implementat l'aplicació de protocols assistencials que s'ensenyen en una assignatura prèvia impartida pel mateix col·lectiu de professors (*Introducció a l'Odontologia Integrada*). Aquest fet, ha permès homogeneïtzar la pràctica clínica amb estàndards assistencials contemporanis suportats per l'evidència científica. Tanmateix, s'estan començant a introduir les noves tècniques digitals per anar familiaritzant l'alumnat en aquesta nova manera de planificar i tractar el pacient.

El Pràcticum també serveix per a fer triatge d'aquells pacients la complexitat dels quals aconsella un tractament posterior dut a terme en algun dels màsters o postgraus que ofereix el nostre ensenyament. De vegades, l'alumnat té l'oportunitat de poder seguir aquests tractaments al ser realitzats físicament en les pròpies instal·lacions de l'Hospital Odontològic de la Universitat de Barcelona.

Els objectius de l'assignatura són:

- Adquirir una base científica i professionalitzant de l'odontologia.
- Adquirir les competències necessàries per actuar com a odontòleg generalista al mercat laboral.
- Aplicar els principis de l'evidència científica, amb el màxim grau d'excel·lència possible, amb els principis ètics de la professió i amb un alt grau d'exigència perquè el pacient rebi el millor tractament possible.

Les activitats formatives estan dividides en:

- Sessions clíniques i de revisió de temes específics de la literatura científica. Els seminaris clínics, en un format més informal al ser realitzats de forma ràpida i a peu de gabinet odontològic, s'utilitzen per discutir i actualitzar determinades tècniques ja estudiades teòricament i que, possiblement, s'han aplicat durant el 4rt curs del Grau.
- Atenció de pacients amb patologies que l'alumnat de darrer any del Grau ha de ser capaç de tractar.
- Descripció del pacient, de la seva patologia, i planificació d'estratègies de tractament específiques en pacients reals. Tot a través de presentacions que l'alumnat farà abans de començar el tractament, seguint una plantilla que se'ls proporciona a l'iniciar el curs.
- Implementació de les tècniques terapèutiques específiques sota l'atenta supervisió del professorat.

La docència s'imparteix íntegrament a l'Hospital Odontològic de la Universitat de Barcelona (HOUB). Les pràctiques s'utilitzen per a familiaritzar als alumnes amb la dinàmica de tractament de qualsevol centre odontològic estàndard. Amb aquesta finalitat, a cada alumne se li assigna un pacient cada dia. L'alumnat ha de complir els requisits legals i les normes de l'HOUB, previs a l'actuació odontològica:

- Passar els consentiments i compromisos de confidencialitat de l'ús de dades sanitàries, el permís d'ús de les imatges amb finalitats científiques i/o assistencials.



- Informar del tractament i donar el consentiment informat, explicant les finalitats del mateix i les conseqüències de no dur-lo a terme.
- Diagnosticar, aplicant les proves complementàries necessàries i demanant l'autorització per dur-les a terme.
- Complimentar la història clínica informatitzada.
- Acomiadar al pacient, derivar-lo o continuar el tractament en una propera visita.

Tanmateix, l'alumnat ha de ser capaç d'explicar i defensar el seu pla de tractament en front els seus companys i els professors responsables de la pràctica, basant-se en els principis de l'odontologia basada en l'evidència científica, l'excel·lència i l'ètica assistencial. Per això, han de presentar un cas clínic complet en cadascun dels grups de pràctiques en que participen.

L'assignatura Pràcticum té dos conceptes per l'avaluació:

- Pràctica clínica (60 % de la nota final):
 - Assigna un 33,3 % de la nota a cadascuna de les sessions de pràctiques clíniques reals dutes a terme durant el segon quadrimestre. Es a dir, cada dia de pràctiques té un grup de professors responsables que són els que avaluaran l'alumne.
 - En total, es produiran tres notes avaluadores corresponents a cadascun dels grups de pràctiques. La nota final sorgirà de la mitjana de les tres notes.
 - Cada nota avalua rúbriques, ens relaciona:
 - l'actitud de l'alumne,
 - les aptituds clíniques,
 - el compliment dels requisits legals abans del tractament del pacient,
 - la integració en el grup de pràctiques i en la dinàmica de funcionament al l'HOUB, i la defensa dels seus casos clínics i el coneixement de les tècniques a emprar durant el període de pràctiques.
- Defenses de 3 casos clínics, un per cada dia de pràctica (40 % de la nota final):
 - Ha de defensar un cas clínic complet.
 - El presenta oralment al professorat corresponent i a un grup de companys del grup de pràctiques.
 - L'alumne ha de seguir la guia clínica que se li proporciona a l'assignatura *Introducció a l'Odontologia Integrada*.

El Pràcticum no genera cap tipus de reavaluació ni avaluació única.

- [CV professorat](#)
- [Mostres avaluatives](#)

Treball Final de Grau

És la darrera [assignatura](#) obligatòria de cinquè curs a la que l'alumne hi accedeix un cop aprovades totes les altres assignatures del Grau. A més de les competències específiques d'aquesta matèria, l'alumne treballa de forma transversal les competències generals que ha anat desenvolupant al llarg del Grau i ha de demostrar el seu assoliment en una memòria escrita i en una defensa oral en un acte públic i davant d'una comissió avaluadora.



Els objectius principals d'aquesta assignatura són:

- Que l'estudiant mostri capacitat d'integrar coneixements adquirits al llarg del grau.
- Sigui capaç de cercar i seleccionar amb criteri la informació publicada.
- Redacti una memòria d'acord amb criteris acadèmics .
- Sigui capaç d'exposar-la oralment en públic.

En el temps que dedica al TFG, i amb la supervisió d'un tutor, l'estudiant ha d'elaborar, presentar i defensar un treball de recerca. També ha de mostrar habilitats de comunicació escrita en terceres llengües. El resum de la memòria ha de ser en català o castellà i també en anglès, de 250-350 paraules. Les conclusions s'han d'escriure en català o castellà i també en anglès. La memòria i la presentació oral i defensa del TFG s'han d'atenir a les normes de presentació formals descrites al pla docent de l'assignatura.

La [normativa](#) del TFG es troba publicada a la pàgina web del Grau.

L'avaluació i qualificació dels TFG es basa en:

- Presentació d'una memòria escrita, amb un resum en anglès: els membres del tribunal valoren el contingut científic i les habilitats en l'escriptura (50 %).
 - Exposició i defensa oral del TFG: l'alumne ha de resumir el TFG i valorar-ho d'acord amb les expectatives inicials. La capacitat de comunicació en anglès es valorarà segons indica el pla docent. Els membres del tribunal valoren el contingut i les habilitats en la presentació oral (35 %).
 - Informe de seguiment del TFG: el tutor valora el grau d'assoliment de les competències (15 %).
- [CV professorat](#)
➤ [Mostres avaluatives](#)



Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades *Grau en Odontologia*

a) Llistat de competències de la titulació (perfil de formació)

COMPETÈNCIES BÀSIQUES (CB)

CB1. Que els estudiants hagin demostrat tenir i comprendre coneixements en un àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si be es recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

CB2. Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements a la seva feina o vocació de manera professional i tinguin les competències que solen demostrar-se mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

CB3. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants de caire social, científic o ètic.

CB4. Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat como no especialitzat.

CB5. Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

COMPETÈNCIES GENERALS I TRANSVERSALS (CG/T)

CG/T1. Compromís ètic.

CG/T2. Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat.

CG/T3. Treball en equip.

CG/T4. Capacitat creativa i emprenedora.

CG/T5. Sostenibilitat.

CG/T6. Capacitat comunicativa.

CG/T7. Habilitats bàsiques de maneig de recursos informàtics relatius a l'àmbit d'estudi.

CG/T8. Resolució de problemes.

CG/T9. Habilitats per les relacions interpersonals.

CG/T10. Capacitat per relacionar-se amb experts d'altres àrees.

CG/T11. Aprenentatge autònom.

CG/T12. Habilitat per treballar de manera autònoma.

CG/T13. Preocupació per la qualitat.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)

CE1. Conèixer la morfologia i topografia dels òrgans, aparells i sistemes que conformen el cos humà, com a base que permeti l'anàlisi i la comprensió dels problemes relacionats amb la salut sistèmica.

CE2. Conèixer la morfologia i topografia de l'aparell estomatognàtic que permeti efectuar una millor anàlisi i comprensió dels problemes de salut bucodental.

CE3. Conèixer el funcionament dels diferents òrgans i sistemes i la seva interrelació en termes de control i manteniment de l'homeòstasi individual.

CE4. Comprendre la funció del conjunt neuromuscular orofacial en el context de la masticació, la deglució, l'articulació temporomandibular, el sentit del gust, el dolor i la propiocepció. Comprendre la funció de les glàndules salivals, la mucosa bucal, el periodonci i les dents.

CE5. Conèixer l'estructura general de la cèl·lula eucariota, l'organització i la funció pròpia dels teixits elementals que componen els sistemes i aparells orgànics humans.

CE6. Conèixer els components atòmics de les cèl·lules i dels éssers vius, l'estudi del metabolisme cel·lular i els mecanismes bàsics d'emmagatzematge, transmissió i expressió de la informació genètica.

CE7. Conèixer l'anatomia microscòpica detallada dels diversos teixits que formen les dents, la cavitat bucal i els òrgans que hi estan associats.

CE8. Conèixer les característiques morfològiques, genètiques, fisiològiques i ecològiques dels principals grups de microorganismes, i també els elements bàsics d'etiologia, patogènia i immunitat de les malalties de les dents, del periodonci, de la cavitat bucal i de les zones annexes.



- CE9. Conèixer els mecanismes bioquímics i moleculars bàsics dels òrgans i teixits més representatius de la cavitat bucal. Conèixer els aspectes físics de l'estructura i de les funcions del cos humà a escala molecular, cel·lular i orgànic.
- CE10. Conèixer el mètode científic i tenir capacitat crítica per a valorar els coneixements establerts i la informació nova.
- CE11. Conèixer el mètode epidemiològic i tenir capacitat crítica per a valorar els coneixements establerts i la informació nova.
- CE12. Avaluar la recerca clínica publicada i ser capaç d'integrar aquesta formació per a millorar la salut dels pacients.
- CE13. Conèixer els principis científics d'esterilització, desinfecció i antisèpsia necessaris per a prevenir les infeccions creuades.
- CE14. Conèixer el perill de les radiacions ionitzants i dels seus efectes en els teixits biològics, junt amb la legislació que en regula l'ús. Dirigir instal·lacions de radiodiagnòstic bucal.
- CE15. Fer les radiografies necessàries a la pràctica odontològica, interpretar les imatges obtingudes i conèixer altres tècniques de diagnòstic per la imatge que tinguin rellevància.
- CE16. Conèixer els procediments i les proves diagnòstiques clíniques i de laboratori, conèixer-ne la fiabilitat i validesa diagnòstica, i ser competent a l'hora d'interpretar-ne els resultats.
- CE17. Reconèixer la normalitat i la patologia bucal, així com saber avaluar leos dades semiològiques.
- CE18. Identificar el motiu de consulta principal i la història de la malaltia actual. Fer una història clínica general del pacient i una fitxa clínica que reflecteixi fidelment els registres del pacient.
- CE19. Identificar una conducta anormal en un pacient i conèixer el paper del condicionament psicològic en el seu maneig.
- CE20. Conèixer les ciències del comportament i comunicació que faciliten la pràctica odontològica.
- CE21. Aplicar els principis de control de l'ansietat i l'estrès a un mateix, als pacients i a altres membres de l'equip odontològic.
- CE22. Emprar, discriminar i seleccionar els materials i instruments adequats en odontologia.
- CE23. Conèixer els biomaterials dentals: la seva manipulació, propietats, indicacions, biocompatibilitat, toxicitat i el seu impacte ambiental.
- CE24. Conèixer i ser competent en l'ús de l'equipament i instrumentació bàsics per a la pràctica odontològica.
- CE25. Aplicar els principis d'ergonomia en la tasca odontològica, tant individualment com dins de l'equip de treball quan sigui apropiat, i també els principis de prevenció de riscos laborals associats a la pràctica odontològica.
- CE26. Proporcionar un enfoc global de les cures orals i aplicar els principis de promoció de la salut i prevenció de les malalties buco-dentals.
- CE27. Educar i motivar els pacients en matèria de prevenció de les malalties bucodentals, controlar els hàbits buccals patogènics, instruir-los sobre una higiene bucal correcta, sobre mesures dietètiques i nutricionals i, en resum, sobre tots els mètodes de manteniment de la salut bucodental.
- CE28. Conèixer els efectes del tabac a la salut oral i participar en les mesures que ajudin al pacient que desitja cessar l'hàbit del tabaquisme.
- CE29. Conèixer els procediments adreçats a efectuar el diagnòstic de salut oral a la comunitat i saber interpretar els resultats.
- CE30. Conèixer les repercussions de les tendències demogràfiques i epidemiològiques a la pràctica de l'odontologia.
- CE31. Conèixer l'organització i la provisió de l'assistència en salut oral a la comunitat, tant a nivell privat com públic, així com de l'assistència sanitària general i del paper del dentista en aquests àmbits.
- CE32. Elaborar i executar programes de salut oral i conèixer la coordinació interinstitucional i interprofessional necessària per a la seva execució.
- CE33. Conèixer els preceptes eticodontològics legislatius i administratius que regulen la professió odontològica i la seva aplicació en la gestió i la pràctica clínica, i també conèixer



l'organització, les competències i les funcions de les corporacions professionals. Saber emplenar tot tipus de documents i registres medicolegals.

CE34. Reconèixer que el pacient és el centre d'atenció i que totes les interaccions, incloent-hi la prevenció, el diagnòstic, la planificació i l'execució del tractament i manteniment, han de buscar-ne el millor interès, evitant qualsevol tipus de discriminació i respectant la confidencialitat.

CE35. Identificar els signes i actituds que suggereixin la possible existència de maltractament.

CE36. Conèixer els processos generals de la malaltia, curar i reparar entre els quals s'inclouen la infecció, la inflamació, les alteracions del sistema immunitari, la degeneració, la neoplàsia, les alteracions metabòliques i els desordres genètics.

CE37. Conèixer les característiques patològiques generals de les malalties i trastorns que afecten als sistemes orgànics.

CE38. Conèixer les manifestacions orals de les malalties sistèmiques.

CE39. Conèixer la farmacologia general i clínica a la pràctica odontològica.

CE40. Conèixer les bases farmacològiques de les diferents tècniques anestèsiques tant locals com generals, com també el paper de la sedació i l'anestèsia general en el maneig de pacient odontològic.

CE41. Conèixer i manejar les emergències i urgències mèdiques més freqüents de la pràctica odontològica i les tècniques de reanimació cardiorespiratòria bàsica.

CE42. Tenir coneixements apropiats de nutrició humana; particularment, sobre la relació dels hàbits nutricionals i de la dieta amb el manteniment de la salut i la prevenció de les malalties bucodentals.

CE43. Ser competent a l'hora de dur a terme tractaments bàsics de la patologia bucodental en pacients de totes les edats i condicions i en pacients amb necessitats especials. Els procediments terapèutics s'han de basar en el concepte d'invasió mínima i en un enfocament global i integrat del tractament bucodental.

CE44. Ser competent a l'hora d'establir un diagnòstic, un pronòstic i de desenvolupar una planificació terapèutica adequada, en pacients amb patologia periodontal i dels teixits periimplantars.

CE45. Ser competent a l'hora d'establir un diagnòstic, un pronòstic i de desenvolupar una planificació terapèutica adequada, en pacients amb patologia òssia dels maxil·lars, els teixits tous bucal i les glàndules annexes.

CE46. Ser competent a l'hora d'establir un diagnòstic, un pronòstic i de desenvolupar una planificació terapèutica adequada, en pacients amb patologia dentària i periapical.

CE47. Ser competent a l'hora d'establir un diagnòstic, un pronòstic i de desenvolupar una planificació terapèutica adequada en pacients amb traumatismes bucodentals.

CE48. Ser competent a l'hora d'establir un diagnòstic, un pronòstic i de desenvolupar una planificació terapèutica adequada en pacients amb dolor orofacial, alteracions temporomandibulars, bruxisme i altres hàbits parafuncionals.

CE49. Ser competent a l'hora de la planificació d'un tractament rehabilitador mitjançant pròtesi dento- i mucosuportada, o mitjançant implants dentals, en pacients parcialment o totalment edèntuls.

CE50. Ser competent a l'hora de diagnosticar malposicions o maloclusions dentàries i altres alteracions anatòmiques o funcionals de la cara o del sistema estomatognàtic i planificar-ne les possibles correccions ortodòntiques, ortopèdiques o quirúrgiques.

CE51. Ser competent en fer i interpretar radiografies i altres procediments basats en la imatge, rellevants a la pràctica odontològica.

CE52. Ser competent a l'hora de fer models diagnòstics, muntar-los i prendre registres interoclusals.

CE53. Ser competent a l'hora de determinar i identificar els requisits estètics del pacient i de les possibilitats de satisfer-ne les inquietuds.

CE54. Ser competent a l'hora d'identificar el pacient que requereix cures especials, reconeixent-ne les característiques i peculiaritats.

CE55. Ser competent en valorar la funció motora i sensorial de la boca, els maxil·lars i annexos.



CE56. Ser competent en realitzar procediments limitats de tècniques diagnòstiques invasives en teixits tous (biòpsies).

CE57. Ser competent a l'hora de prescriure fàrmacs.

CE58. Ser competent en aplicar tècniques d'anestèsia loco-regional.

CE59. Ser competent a l'hora de preparar i aïllar el camp operatori.

CE60. Ser competent en el maneig d'infeccions agudes, que inclouen la prescripció farmacològica i els aspectes quirúrgics senzills.

CE61. Ser competent en identificar i atendre qualsevol urgència odontològica.

CE62. Ser competent a l'hora de dur a terme un tractament tant mèdic com quirúrgic de les malalties comunes dels teixits tous bucal.

CE63. Ser competent en realitzar procediments quirúrgics senzills: extracció de dents temporals i permanents erupcionades, arrels fracturades o retingudes i l'extracció quirúrgica no complicada de dents no erupcionades i procediments senzills de cirurgia preprotèsica.

CE64. Ser competent en tractar traumatismes dento-alveolars en dencions temporal i permanent.

CE65. Ser competent a l'hora de tractar tant de manera farmacològica com quirúrgica els processos inflamatoris dels teixits periodontals o periimplantars incloent-hi les tècniques d'instrumentació periodontal supra- i subgingival.

CE66. Ser competent en valorar i tractar el pacient amb càries o una altra patologia dentària no cariosa i ser capaç d'utilitzar tots els materials adreçats a restaurar la forma, funció i l'estètica de la dent en pacients de totes les edats.

CE67. Ser competent a l'hora de dissenyar, preparar les dents, prescriure, registrar, fer proves clíniques i col·locar i posar en servei restauracions indirectes: incrustacions, facetes o fronts laminats estètics i corones unitàries.

CE68. Ser competent en tractar operatòriament els processos destructius i les lesions traumàtiques dento-alveolars.

CE69. Ser competent a l'hora de dur a terme tractaments d'endodòncia no complicats i aplicar procediments per preservar la vitalitat pulpar.

CE70. Ser competent en realitzar procediments estètics convencionals des d'una perspectiva multidisciplinària.

CE71. Ser competent a l'hora de tractar l'edentulisme tant parcial com total, incloent-hi el disseny biològic (característiques específiques de disseny), preparació dentària, obtenció de registres, proves clíniques i adaptació als pacients de pròtesis removibles parcials i completes, ponts senzills dentosuportats i pròtesis senzilles sobre implants, tant removibles com fixes, incloent-hi la col·locació i posada en servei.

CE72. Ser competent a l'hora d'elaborar les prescripcions dels productes sanitaris a mida com ara pròtesis dentals i aparells d'ortodòncia i ortopèdia dentofacial.

CE73. Ser competent en realitzar el tractament no quirúrgic de les alteracions temporo-mandibulars i del dolor oro-facial.

CE74. Ser competent en realitzar el tractament buco-dental del pacient infantil i reconèixer les seves característiques i peculiaritats.

CE75. Ser competent en identificar i corregir hàbits bucal susceptibles de causar o exacerbar maloclusions.

CE76. Ser competent en planificar, determinar les característiques específiques de disseny, registres, prescripció, proves clíniques, col·locació i ajustament clínic per a la posada en servei de mantenidores d'espai fixes i removibles i tècniques d'ortodòncia interceptiva així com elements actius extraïbles destinats a desplaçar dents o corregir mossegades creuades.

b) Competències avaluades en les assignatures seleccionades

Bioquímica i Biologia Molecular CB1-CB5, CG2, CG6, CG7, CG11, CG13, CT2, CT6, CE6, CE10

Farmacologia CB1-CB5, CG1-CG3, CG6-CG13, CE10, CE16, CE18, CE36, CE37, CE39-CE41, CE57, CE60, CE65

Anestèsia i Reanimació CB1-CB5, CG1-CG3, CG6-CG13, CE10, CE16, CE18, CE36, CE37, CE40, CE41, CE57, CE60, CE61



<i>Odontopediatria Clínica</i>	CB1-CB5, CG1-CG3, CG6-CG13, CE10, CE43, CE44, CE48, CE50, CE53, CE54, CE57-CE61, CE64, CE66-CE70, CE72, CE74, CE75
<i>Pràcticum</i>	CB1-CB5, CG1-CG13, CE10, CE43-CE76
<i>Treball Final de Grau</i>	CB1-CB5, CG1, CG4-CG8, CG11-CG13, CE10-CE13

Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades *Grau en Odontologia*

a) Activitats formatives utilitzades a les diverses matèries a les que pertanyen les assignatures escollides

Bioquímica i Biologia Molecular

- AF1: Teoria
- AF2: Pràctiques de laboratori
- AF3: Treball tutelat
- AF4: Treball autònom

Farmacologia

- AF1: Teoria
- AF2: Pràctiques de laboratori
- AF3: Treball tutelat
- AF4: Treball autònom

Anestèsia i Reanimació

- AF1: Teoria
- AF2: Pràctiques de laboratori
- AF3: Treball tutelat
- AF4: Treball autònom
- AF5: Pràctiques Clínicas

Odontopediatria Clínica

- AF1: Teoria
- AF3: Treball tutelat
- AF4: Treball autònom
- AF5: Pràctiques Clínicas

Pràcticum

- AF3: Treball tutelat
- AF4: Treball autònom
- AF5: Pràctiques Clínicas

Treball Final de Grau

- AF3: Treball tutelat
- AF4: Treball autònom

b) Activitats formatives utilitzades en les assignatures seleccionades (%)

Assignatures obligatòries	AF1	AF2	AF3	AF4	AF5	TOTAL
<i>Bioquímica i Biologia Molecular</i>	33,33	16,16	16,16	33,33	-	100
<i>Farmacologia</i>	25,00	21,33	20,00	33,33	-	100
<i>Anestèsia i Reanimació</i>	22,00	33,00	10,00	25,00	10,00	100
<i>Odontopediatria Clínica</i>	15,00	-	15,00	20,00	50,00	100
Pràctiques	AF1	AF2	AF3	AF4	AF5	TOTAL
<i>Pràcticum</i>	-	-	6,70	33,30	60,00	100
Treball Final de Grau	AF1	AF2	AF3	AF4	AF5	TOTAL
<i>Treball Final de Grau</i>	-	-	46	54	-	100

Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS



Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades *Grau en Odontologia*

a) Instruments avaluadors utilitzats a les diverses matèries a les que pertanyen les assignatures escollides

Bioquímica i Biologia Molecular

- SA1: Resolució de cassos pràctics i pràctiques
- SA2: Assistència i participació en activitats de classe i/o Campus Virtual
- SA3: Treball autònom i presentació i discussió de treballs
- SA4: Proves escrites i orals

Farmacologia

- SA1: Resolució de cassos pràctics i pràctiques
- SA2: Assistència i participació en activitats de classe i/o Campus Virtual
- SA3: Treball autònom i presentació i discussió de treballs
- SA4: Proves escrites i orals

Anestèsia i Reanimació

- SA1: Resolució de cassos pràctics i pràctiques
- SA2: Assistència i participació en activitats de classe i/o Campus Virtual
- SA3: Treball autònom i presentació i discussió de treballs
- SA4: Proves escrites i orals

Odontopediatria Clínica

- SA1: Resolució de cassos pràctics i pràctiques
- SA2: Assistència i participació en activitats de classe i/o Campus Virtual
- SA3: Treball autònom i presentació i discussió de treballs
- SA4: Proves escrites i orals

Pràcticum

- SA1: Resolució de cassos pràctics i pràctiques

Treball Final de Grau

- SA3: Treball autònom i presentació i discussió de treballs
- SA4: Proves escrites i orals

b) Instruments avaluatius utilitzats en les assignatures seleccionades (%)

Assignatures Obligatòries	SA1	SA2	SA3	SA4	TOTAL
<i>Bioquímica i Biologia Molecular</i>	-	10	20	70	100
<i>Farmacologia</i>	50	5	-	45	100
<i>Anestèsia i Reanimació</i>	-	-	-	100	100
<i>Odontopediatria Clínica</i>	-	-	-	100	100
Pràctiques					
<i>Pràcticum</i>	60	-	40	-	100
Treball Final de Grau					
<i>Treball Final de Grau</i>	-	-	65	35	100

Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS



Pel que fa a la satisfacció de l'alumnat, malgrat el baix nombre de respostes a les enquestes, que dificulta l'anàlisi dels resultats, volem destacar aquells ítems que són més significatius pel desenvolupament del Grau en Odontologia:

- La satisfacció general amb la formació rebuda i, especialment, amb la formació pràctica, són bons indicadors de l'èxit de les millores implementades al llarg del Grau (Taula E.6.4.).
- Així i tot, les enquestes institucionals s'han revelat inadequades per fer el seguiment d'aquesta docència pràctica, al ser excessivament generals. Es consideren poc sensibles en la detecció dels punts febles de la formació pràctica desenvolupada al HOUB.
- En els diversos informes de seguiment anuals, s'ha analitzat la baixa participació en les enquestes institucionals de la UB per part dels col·lectius implicats en la docència del nostre Grau.

D'altra banda, també la participació ha estat baixa en les enquestes de satisfacció amb les accions docents i formatives a les assignatures seleccionades (Taula E.6.5.). Es una mica més alta en les assignatures de 1r i 2n curs i més baixa en la de 4rt curs. En les enquestes oficials no es valoren ni el TFG ni el Pràcticum.

En els diferents Consells d'estudis s'ha posat en coneixement dels membres que s'hauria d'incentivar la participació de l'alumnat en les enquestes. Així i tot, valorant els resultats obtinguts, en general aquests han estat prou bons, essent una mica més baixos en l'assignatura de quart curs d'*Odontopediatria Clínica* que en la resta.

Taula E.6.4. Satisfacció dels estudiants amb l'experiència educativa global Grau en Odontologia (Curs 2022-2023)

	Grau en Odontologia
<i>Graduats/des</i>	96
<i>Nombre respostes</i>	12
<i>Participació (%)</i>	12,50
L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge.	3,83
Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments.	3,00
El volum de treball exigut ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures.	2,83
Estic satisfet/a amb el professorat.	4,00
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge.	3,92
La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge.	2,45
El campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge.	3,75
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge.	2,83
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació.	3,91
Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge.	3,00
El Treball Final de Grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació.	3,08
Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge.	3,42
Els recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats.	4,00
Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció.	3,00
He rebut resposta adequada de les queixes i suggeriments.	3,00
La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil.	3,92
La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives.	4,18
La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals (nivell de confiança, lideratge, aprenentatge autònom, presa de decisions, anàlisi crítica, etc.).	3,92
La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional.	4,33
Estic satisfet/a amb la titulació.	4,33
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació (%).	100
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat (%).	100

Escala de valoració 1 a 5;

Unitat proveïdora i elaboració: Gabinet Tècnic del Rectorat

Taula E.6.5. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa *Grau en Odontologia* (Curs 2022-2023)

Assignatura	Matriculats	% respostes	Satisfacció global	Activitats formatives	Activitats d'avaluació	Càrrega de treball	Material d'estudi	Activitat professorat
Anatomia Humana	116	38,79	4,82	4,80	4,89	5,24	4,61	5,08
Anestèsia i Reanimació	101	26,73	7,93	7,41	6,73	8,26	7,41	-
Biofísica, Fisiologia i Bioquímica Bucodentals	111	13,51	7,93	8,00	7,67	8,07	7,87	8,67
Biologia Cel·lular	125	43,20	8,56	8,76	8,78	8,81	8,87	9,24
Bioquímica i Biologia Molecular	104	25,96	7,70	8,15	8,11	8,52	7,52	8,16
Cirurgia Bucal Clínica i Implantologia	108	17,59	7,05	7,89	6,26	7,16	7,05	7,44
Clíniques de Prosthodontia i de Disfunció Craniomandibular	117	16,24	7,63	7,89	6,68	7,68	7,63	-
Endodòncia	101	12,87	7,46	7,31	7,31	8,54	7,23	-
Endodòncia Clínica	105	18,10	6,79	6,68	6,53	7,42	6,95	-
Epidemiologia, Salut Pública i Bioestadística	106	33,96	7,00	7,25	7,46	7,74	7,29	7,68
Ergonomia Aplicada a les Especialitats Odontològiques	47	38,30	9,06	8,67	8,56	8,33	7,78	-
Estil de Vida i Salut	29	17,24	9,20	9,80	8,80	7,80	8,80	9,50
Evolució Humana: Projectió Odontostomatològica	38	23,68	3,75	3,75	3,75	2,38	5,13	-
Farmacologia	110	31,82	8,91	9,26	9,17	8,80	9,20	8,88
Fisiologia Humana	135	23,70	7,38	7,69	7,09	6,63	7,13	8,18
Histologia	125	28,00	6,45	6,13	5,94	6,91	6,88	6,13
Materials Odontològics	118	28,81	6,33	6,64	7,32	7,62	4,48	-
Medicina Bucal	101	9,90	6,00	6,10	6,22	5,67	5,60	7,40
Medicina Bucal Clínica	106	9,43	8,80	8,90	8,44	8,30	8,80	9,14
Microbiologia	102	10,78	5,55	5,64	5,09	5,36	5,91	5,89
Neurobiologia	40	27,50	6,91	8,18	7,82	8,00	7,73	-
Nutrició Humana	41	14,63	9,33	9,17	9,83	9,83	9,83	7,00
Oclusió i Disfunció Craniomandibular	98	10,20	5,56	6,00	6,22	7,33	5,00	7,38
Odontologia Preventiva i Comunitària	113	30,09	5,26	5,88	5,89	6,12	3,88	-
Odontopediatria	101	7,92	7,38	7,25	7,38	7,57	7,14	8,60



Odontopediatria Clínica	114	17,54	6,95	6,65	6,55	7,90	6,90	7,00
Oftalmologia i Otorrinolaringologia per a Odontòlegs	33	21,21	9,57	9,43	9,57	9,00	9,29	-
Operatòria Dental Clínica	103	8,74	6,44	6,78	5,56	7,33	6,75	6,50
Oral-gen (la Meva Relació amb la Genètica com a Dentista)	14	50,00	9,71	9,71	9,57	9,86	9,57	10
Ortodòncia	101	10,89	7,45	6,55	6,91	6,73	6,55	6,40
Ortodòncia Clínica	106	8,49	7,33	7,56	7,33	8,11	7,63	8,29
Patologia General i Malalties d'Aparells i Sistemes	105	10,48	7,55	7,82	6,82	7,55	8,90	7,72
Patologia Molecular	48	29,17	6,29	5,57	6,00	5,79	6,29	-
Periodòncia	100	10	6,22	5,67	5,22	7,00	4,00	7,14
Periodòncia Clínica	106	16,98	8,39	8,67	8,22	9,28	8,50	9,72
Prevenició, Control i Tractament del Tabaquisme	25	20,00	9,80	9,60	9,60	9,60	9,60	9,80
Principis de Cirurgia i Anatomia Patològica	104	24,04	5,60	6,20	6,08	5,96	5,88	-
Pròtesi Dental Fixa i Removable	99	11,11	6,64	7,55	6,73	7,64	7,09	8,14
Psicologia i Comunicació	112	30,36	6,97	7,18	6,74	6,76	7,18	7,50
Repercussions de la Dieta en Medicina Bucal	45	20,00	4,44	5,00	4,33	4,22	3,89	-
Sistema Bucodental	121	28,01	5,39	6,09	5,85	5,52	5,85	7,04
Teràpia Gènica i Molecular	33	42,42	8,50	8,86	8,57	7,64	9,29	-

Nota metodològica: Valoració en una escala 0-10. No s'han inclòs les assignatures que han obtingut 1 o 2 respostes ni aquelles amb 3 o 4 respostes i un percentatge de resposta inferior al 20 %.

Unitat proveïdora i elaboració: Gabinet Tècnic del Rectorat; Font: Enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'acció docent i formativa

Pel que fa a la valoració per part del professorat (Taula E.6.6.), el percentatge de respostes ha estat també molt baix. Malgrat això, la valoració ha estat superior a 4 en gaire bé tots els aspectes excepte en:

- El perfil d'ingrés dels alumnes.
- El treball i la dedicació dels estudiants.
- En els recursos disponibles i la qualitat de les instal·lacions.



**Taula E.6.6. Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament
Grau en Odontologia (Curs 2022-2023)**

	Nombre de respostes	Valoració mitjana	Desviació estàndard
El perfil d'ingrés dels estudiants.	88	3,69	1,33
El treball i la dedicació dels estudiants.	88	3,91	1,07
El rendiment acadèmic obtingut pels estudiants de les matèries que heu impartit.	88	4,42	0,87
El nivell formatiu assolit pels estudiants que es titulen.	88	4,23	1,05
L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes).	88	4,09	1,10
El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació.	88	4,32	1,01
L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.).	88	4,50	1,03
La coordinació amb la resta de docents de la titulació.	88	4,33	1,16
L'organització i l'avaluació del Treball Final de Grau.	88	4,67	1,01
L'organització i l'avaluació de les pràctiques externes.	88	4,12	0,98
Els recursos docents disponibles.	88	3,98	1,10
El suport institucional per al desenvolupament de l'activitat docent (GR@D, Campus Virtual, CRAI...).	88	4,52	1,13
Les condicions i la qualitat de les instal·lacions.	88	3,47	1,45
Les metodologies docents que heu utilitzat.	88	4,63	0,86
Els sistemes d'avaluació que heu utilitzat.	88	4,67	0,91
La vostra satisfacció amb la titulació.	88	4,56	0,98

Escala de valoració 1-6

Unitat proveïdora i elaboració: Gabinet Tècnic del Rectorat



MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES

El Màster en Competències Mèdiques Avançades, de caràcter professionalitzador, té com a principal objectiu proporcionar a l'alumnat la possibilitat de realitzar un perfeccionament mitjançant formació programada en l'àrea de l'especialització per tal d'adquirir unes competències mèdiques avançades en aquest àmbit. Les matèries i assignatures del Màster permeten obtenir un perfeccionament formatiu d'excel·lència tant clínic-assistencial com de recerca específic de la subespecialització, oferint un coneixement exhaustiu i actualitzat dels aspectes epidemiològics, patogènics, clínics, diagnòstics i terapèutics de les malalties tractades en les diferents especialitats. L'excel·lència de recerca clínica s'aconsegueix a través d'aprenentatge de la metodologia de recerca i la seva aplicació en l'entorn clínic.

El professorat disposa d'un gran coneixement i experiència de la temàtica de l'assignatura impartida, i un nombre important són professionals de gran prestigi internacional. D'aquesta manera, a través de classes magistrals i altres mètodes docents, proporcionen a l'alumne una revisió global, actual i crítica de la matèria d'estudi. D'altra banda es fomenta l'assistència i l'actitud proactiva de l'alumnat, amb la participació en seminaris de discussió de treballs científics rellevants, que han d'haver treballat prèviament amb el material proporcionat pel professorat i disponible al Campus Virtual. A més, durant les classes s'encoratja que l'alumne contribueixi amb preguntes per dinamitzar les sessions.

Les llengües vehiculars del Màster són el català i el castellà, però també es promou entre el professorat la impartició de les classes en l'anglès donat que l'ensenyament està obert a l'assistència d'alumnes d'arreu del món i perquè aquesta és la llengua vehicular de la recerca científica i, particularment, del material bibliogràfic d'alt impacte científic.

El Pla d'Estudis del Màster en Competències Mèdiques Avançades consta de 60 crèdits repartits en 4 mòduls:

- **Mòdul 1. Matèries (assignatures) obligatòries comunes (18 ECTS)**
Consta de 3 assignatures de 6 ECTS que doten a l'alumne de coneixements sobre gestió de la qualitat i seguretat clínica, avanços en tecnologies diagnòstiques i terapèutiques, i metodologia en la recerca clínica.
- **Mòdul 2. Matèries (assignatures) optatives corresponents a les especialitats (18 ECTS)**
L'alumne ha de triar una especialitat entre les proposades, cursant 6 assignatures optatives. Cal esmentar que, per a obtenir l'especialització, s'han determinat unes assignatures optatives que han de ser cursades obligatòriament per l'alumne.
Les assignatures d'aquest mòdul tenen com a objectiu dotar als alumnes dels coneixements necessaris per desenvolupar competències mèdiques avançades o d'excel·lència en diversos àmbits de coneixement o especialitats integrades en el màster, descrivint els avenços tecnològics i terapèutics més nous.
- **Mòdul 3. Pràctiques Externes (12 ECTS)**
L'alumnat efectua obligatòriament pràctiques clíniques als hospitals associats a la UB (2 mesos a temps complet / 1 dia a la setmana; 9 mesos a temps parcial). L'objectiu principal d'aquesta assignatura és contribuir a formar clínics i investigadors de qualitat en l'àmbit de les principals malalties de cada especialitat en un entorn molt ben definit com és una unitat assistencial d'excel·lència en una àrea de recerca traslacional. Les pràctiques inclouen estades formatives en els diferents serveis hospitalaris i sessions de laboratori on adquirir habilitats experimentals (en algunes especialitats) per conèixer la tecnologia mèdica de diagnòstic i teràpia.



- Mòdul 4. Treball Final de Màster (12 ECTS)
Per assolir la titulació de màster universitari és necessari realitzar un Treball de Final de Màster (TFM), l'objectiu del qual és dotar a l'alumne dels recursos i eines tècniques adients per tal que apliqui la metodologia del treball científic, i redacti i exposi un primer treball de recerca que, potencialment, pot constituir la base d'una futura tesi doctoral. L'alumne pot dur a terme el TFM en qualsevol grup de recerca d'una institució pública del seu interès, si escau, signant el corresponent conveni entre les institucions, i sempre que estigui avalat per la signatura d'un professor de la UB.

Els plans docents de les assignatures, publicats al Campus Virtual i al web de l'ensenyament, especifiquen les competències que es desenvolupen, els objectius d'aprenentatge, els blocs temàtics, les activitats formatives i avaluatives i la bibliografia recomanada. Els coordinadors de les diferents assignatures del màster defineixen el programa d'activitats formatives atenent a l'especificitat de les respectives matèries. Les activitats desenvolupades pel conjunt d'assignatures del màster garanteixen l'òptim assoliment de les competències referides a coneixements, habilitats i actituds, tant de caràcter transversal com específic de la titulació.

La metodologia emprada en el màster es concreta en activitats teòriques i pràctiques que permeten a l'estudiant assolir una sèrie de competències generals d'integració dels coneixements i unes competències específiques que li facilitaran aplicar aquests coneixements i proporcionaran l'habilitat per a diagnosticar i tractar els pacients afectes de les malalties compreses a les diferents especialitats del màster (Taula E.6.1.).

A les classes magistrals s'exposen els continguts teòrics bàsics que s'imparteixen simultàniament a la totalitat dels alumnes de l'assignatura. A les classes magistrals i seminaris s'utilitzen habitualment presentacions PowerPoint que es posen a disposició dels alumnes a través del Campus Virtual. Addicionalment, els alumnes tenen al seu abast tutories amb els professors de les diferents assignatures per tal de poder personalitzar el seu procés d'aprenentatge.

A continuació es detalla el desenvolupament de dues de les assignatures comunes i una assignatura d'especialitat així com les activitats formatives (Taula E.6.2.) i els sistemes avaluatius (Taula E.6.3.).

Gestió de la Qualitat i Seguretat Clínica

L'objectiu principal de l'assignatura *Gestió de la Qualitat i Seguretat Clínica* (6 ECTS) és proporcionar els elements científics i operatius que caracteritzen la gestió de la qualitat i seguretat clínica amb l'adquisició dels conceptes i eines adients. L'alumne ha de ser capaç de dissenyar, analitzar i avaluar els mètodes i els indicadors que determinen la qualitat i la seguretat clínica, incorporant els conceptes de risc, esdeveniment advers i gestió d'incidents a la pràctica clínica.



La metodologia docent consta de contingut teòric *online*, seminaris d'anàlisi i estudi de casos, treball tutelat i autònom, i també contingut pràctic amb eines d'implantació en l'assistència diària del pacient. L'alumne disposa de presentacions i vídeos al Campus Virtual. Durant el curs es desenvolupen discussions de casos clínics, treball en equip, disseny d'indicadors, elaboració de plans de qualitat, eines de transmissió de la informació i sistemes d'anàlisi i prevenció d'esdeveniments adversos. Els continguts pràctics configuren el dossier amb les principals eines desenvolupades al llarg de l'assignatura.

L'avaluació de l'assignatura es basa en la resolució d'un cas pràctic on-line: es valora el plantejament del cas, la metodologia utilitzada i les diverses solucions aportades, mitjançant una prova de resposta múltiple a les preguntes formulades.

- [CV professorat](#)
- [Mostres avaluatives](#)

Metodologia de Recerca Clínica

L'assignatura troncal [Metodologia de la Recerca Clínica](#) (6 ECTS) s'ha configurat com un conjunt de temes transversals d'interès per a totes les especialitats del màster. Està formada per nou blocs temàtics que inclouen continguts de bioestadística, epidemiologia, assaig clínic controlat, ètica en la recerca, cerques bibliogràfiques, lectura crítica de la literatura, escriptura científica, elaboració de projectes científics, i comunicació de resultats. Els blocs de bioestadística i epidemiologia són probablement els més amplis, i inclouen continguts d'estimació i contrast d'hipòtesis, tant en anàlisis univariants com multivariants com la regressió lineal múltiple, regressió logística i models de riscos proporcionals per a analitzar supervivència. Els temes d'epidemiologia estan centrats en els tipus d'estudis, amb les seves limitacions i fortaleces. Per a l'assaig clínic es dedica un tema especial.

Aquests continguts es desenvolupen amb una metodologia d'autoaprenentatge amb materials de suport al Campus Virtual. Per a cadascun dels temes es proporcionen lectures de referència i enllaços a continguts externs complementaris, així com exercicis d'autoavaluació, que configuren l'avaluació de l'assignatura. En total, el curs conté 41 activitats avaluables, que poden ser qüestionaris amb preguntes d'elecció múltiple o lliçons, en les que l'alumne llegeix uns continguts seguits de preguntes, amb una estructura d'arbre que es completa al recórrer totes les branques possibles. Cadascuna de les activitats consisteix en 5-10 preguntes i puntua amb 10 punts. El bloc de bioestadística, que es considera molt rellevant i és més ampli que d'altres, inclou la realització de dues activitats de tipus qüestionari i corresponen a respondre preguntes amb els resultats d'exercicis d'anàlisis estadístiques que s'han de realitzar sobre unes dades que es proporcionen. Per realitzar aquests exercicis es proposa l'ús del programa d'anàlisi estadística *Jamovi* (www.jamovi.org), que és de codi obert i gratuït, alhora que molt senzill d'utilitzar i que disposa d'una gran varietat de materials docents a la seva pàgina web. Aquests dos qüestionaris sobre els exercicis d'anàlisi tenen un valor de 50 punts donat que requereixen més treball que altres temes que simplement són lectures. El total d'activitats del curs suma 440 punts i el curs es supera un cop completat satisfactòriament un mínim del 80 % de les activitats (352 punts). Aquest 80 % correspon a un 5 de la nota, i puntuacions superiors s'interpolen fins el 10. L'objectiu és que l'alumnat realitzi els exercicis fins a obtenir la màxima qualificació, motiu pel qual es permeten múltiples intents i s'avalua amb la puntuació màxima de cada activitat.



Per a la planificació i el seguiment de l'aprenentatge, es proposa un calendari de finalització de blocs, opcional, ja que cada alumne pot triar el seu ritme. El curs està obert fins a finals de maig, moment en que es realitza l'avaluació final. Al Campus Virtual hi ha un fòrum per tal que l'alumnat pugui fer preguntes generals, i també es posa a disposició la possibilitat de realitzar sessions presencials o tutories personalitzades. En general, pocs alumnes utilitzen aquest oferiment, però cada any 2-3 alumnes requereixen tutories, generalment per als temes de bioestadística.

- [CV professorat](#)
- [Mostres avaluatives](#)

Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia: Anatomia i Tècniques Aplicades sobre el Plexe Braquial i el Membre Superior

L'aprenentatge de l'assignatura *Anatomia i Tècniques Aplicades sobre el Plexe Braquial i el Membre Superior* es basa en la consegüència dels coneixements i de les competències per a la pràctica d'aquestes tècniques anestèsiques que afecten als procediments quirúrgics i/o analgèsics de l'extremitat superior, des de l'espatlla fins a la mà.

Els coneixements s'adquireixen a diferents nivells. És del tot indispensable un estudi autònom del coneixement de l'anatomia i de les diferents tècniques, així com les bases de la neuroestimulació i l'ecografia. En aquest sentit es fan de forma autònoma, i s'avaluen de forma continuada mitjançant l'anàlisi de casos i preguntes als estudiants.

Adquirits els coneixements teòrics, s'inicia l'adquisició de les competències. Aquestes també estan estratificades en nivells de complexitat i característiques de les competències.

- Sessions pràctiques a anatomia (Sala de dissecció): s'adquireixen les competències del reconeixement anatòmic, el reconeixement de l'anatomia ecogràfica i, finalment, la competència de la punció ecoguiada amb models d'"alta fiabilitat" que correspon als models cadavèrics. Aquesta és la base per a donar cabuda a les pràctiques externes.
- Sessions pràctiques al quiròfan (Hospital Clínic, Seu Plató; programa de cirurgia de membre superior): s'adquireixen els coneixements i les habilitats tècniques i no tècniques.
 - Discussió de casos i propostes de tècniques centrades en els pacients.
 - Exploració ecogràfica de pacients.
 - Anàlisi de competències no tècniques: interrelació amb companys, personal, infermeria, cirurgians i, sobretot, pacients.
 - Ergonomia i treball centrat en la seguretat.
 - Adquisició de les competències tècniques (punció ecoguiada).

El sistema de control de l'avaluació és continu. La participació activa en l'àmbit clínic defineix la part d'actitud davant de l'aprenentatge i es valora de forma molt important aquelles competències no tècniques, especialment el treball en equip i el clima relacional que es produeix. Finalment, donat que disposem de residents en formació, els estudiants també adquireixen l'aprenentatge de la formació docent d'aquests, amb el mètode emprat a l'hospital.

La valoració acadèmica es realitza mitjançant el control d'assistència i grau de participació durant les classes magistrals i seminaris interactius de dimarts tarda i durant les pràctiques externes (aquesta avaluació representa el 40 % de la nota de l'assignatura). La valoració per part del professor de la qualitat de l'alumne es defineix per a la realització del treball autònom,



presentació de casos/problemes i la seva resolució; així la capacitat crítica de l'alumne i la qualitat de la discussió amb el professor (aquesta avaluació, més subjectiva, representa el 60 % de la nota de l'assignatura).

Cal destacar que, en general, els alumnes valoren de forma molt positiva el model formatiu de l'assignatura.

➤ [CV professorat](#)

Cardiopaties Familiars i Síndromes Associades a Mort Soltada: Diagnòstic, Estratificació de Riscos i Gestió de Pacients amb Canalopaties i Síndromes Associades a Mort Soltada

L'estudi de les Cardiomiopaties Familiars i les síndromes associades a mort soltada és un domini complex i crític dins del camp de la cardiologia, que requereix una aproximació educativa curosament elaborada. Les activitats de formació de les assignatures de l'especialitat, inclosa la de *Diagnòstic, Estratificació de Riscos i Gestió de Pacients amb Canalopaties i Síndromes Associades a Mort Soltada*, es trien basant-se en la seva rellevància per als detalls de les cardiomiopaties familiars i els síndromes de mort soltada per arrítmia. Es prioritza la participació pràctica, assegurant que els estudiants apliquin activament el coneixement teòric a escenaris del món real. Procediments diagnòstics, interpretació d'electrocardiogrames i participació en processos d'intervenció són components integrals, fomentant un entorn d'aprenentatge holístic alineat amb les complexitats que es troben a la pràctica clínica.

Les metodologies docents emprades, descrites al pla d'estudis, estan curosament elaborades per millorar la comprensió dels aspectes genètics, clínics i diagnòstics d'aquestes patologies cardíques. Incorporant estudis de cas, sessions interactives i aprenentatge col·laboratiu, aquestes metodologies involucren activament l'alumnat en el procés d'aprenentatge. La integració de perspectives multidisciplinàries, incloent aportacions del consell genètic i tècniques d'imatge avançada, assegura una experiència educativa completa que prepara els estudiants per a les complexitats de les cardiomiopaties familiars i les síndromes de mort soltada per arrítmia.

El sistema d'avaluació juga un paper fonamental en la certificació que els estudiants assoleixen els resultats d'aprenentatge previstos. Aquest sistema està alineat de manera deliberada amb les competències establertes als plans docents. Les avaluacions objectives i les avaluacions del rendiment estan estructurades per mesurar la comprensió dels estudiants sobre els factors genètics, les manifestacions clíniques i els reptes diagnòstics i terapèutics associats amb les cardiomiopaties familiars i els síndromes associats a mort soltada.

El procés d'avaluació atribueix un pes del 70 % per a l'avaluació contínua tant en les sessions teòriques com pràctiques. Aquesta avaluació contínua assegura que els estudiants demostrin de manera consistent la seva comprensió i aplicació del coneixement en escenaris en temps real. Aquest enfocament fomenta una experiència d'aprenentatge dinàmica i proporciona una retroalimentació immediata, facilitant una comprensió més profunda de la matèria. D'altra banda, l'altre 30 % del procés d'avaluació està dedicat a un projecte final, que implica la presentació d'un informe escrit, seguida d'una presentació oral i discussió amb el professor. Aquest format anima els estudiants a sintetitzar el seu coneixement, aplicar habilitats de pensament crític i comunicar de manera efectiva les seves troballes. Serveix com a avaluació integral, posant a prova no només el coneixement teòric, sinó també la capacitat d'articulació i defensa de les seves idees.



➤ [CV professorat](#)

Cures Intensives Cardíacques Agudes i Perioperatòries: Procediments Específics en el Pacient Crític Cardiovascular

L'assignatura *Procediments Específics en el Pacient Crític Cardiovascular* aprofundeix en els mètodes de monitorització i la recuperació postoperatòria després d'una cirurgia cardíaca així com el diagnòstic i tractament de les principals complicacions postoperatòries. A l'especialitat de *Cures Intensives Cardíacques Agudes i Perioperatòries* i a totes les assignatures que la conformen, incloent *Procediments específics en el pacient crític cardiovascular* s'empren diferents modalitats de formació entre les que s'inclouen:

- Classes magistrals online.
- Activitats d'aplicació: activitats pràctiques presencials individuals i/o en grup sobre els continguts, lectura crítica d'estudis científics i resolució de casos o problemes.
- Carpeta d'aprenentatge.
- Cerca d'informació bibliogràfica.
- Treballs escrits: elaboració de documents de síntesi.

En les avaluacions de l'assignatura, es fan servir elements per l'avaluació de les modalitats abans referides. L'avaluació és continuada i es basa en:

- Assistència i participació a les sessions presencials i les tutories.
- Treballs realitzats: elaboració de treballs i informes sobre la resolució de casos.
- Exposicions orals de treballs individuals i discussió dels mateixos.
- Examen final tipo test.

En aquesta assignatura es manté l'homogeneïtat i objectivitat en l'avaluació, que queda englobada en tres àrees: examen tipus test, avaluació de les pràctiques i avaluació del TFM. L'examen tipus test és comú i no dona peu a la subjectivitat, la nota s'obté de manera automatitzada i consta al Campus Virtual. El nombre de tutors és reduït i es consensuen les avaluacions en reunions entre el professorat, tenint en compte la implicació de l'alumne en el període de pràctiques, la seva solvència en la resolució de casos pràctics reals, i en la presentació de treballs i discussió dels mateixos en les sessions setmanals de Cures Cardíacques Agudes.

Els mètodes formatius i d'avaluació d'aquesta especialitat estan en absoluta congruència amb les normes que designa l'*European Society of Cardiology* per la certificació en *Acute Cardiac Care*, que inclou també un examen teòric tipus test sobre un temari ben definit i que està englobat en el temari de l'especialitat, i en l'elaboració d'un portafoli que inclou la realització de procediments diagnòstics i terapèutics específics, també inclosos en el període de pràctiques de l'especialitat.

En relació a l'avaluació de la satisfacció de professorat i alumnat, en tenim un *feedback* directe de manera continuada d'aquests, que s'integren en el nostre equip diari, amb reunions diàries amb els tutors, essent la seva valoració força positiva.

- [CV professorat](#)
- [Mostres avaluatives](#)



Diagnòstic i Tractament Intervencionista en la Malaltia Coronària: Indicacions i Formes de Revascularització Coronària

El principal objectiu de l'assignatura *Indicacions i Formes de Revascularització Coronària* és contribuir a formar metges i investigadors de qualitat en l'àmbit de la cardiologia intervencionista. La cardiopatia isquèmica suposa un problema amb una incidència creixent i amb una alta morbiditat associada, sent els procediments diagnòstics i terapèutics cada cop més complexos. En aquest curs els alumnes coneixen en profunditat les tècniques i els resultats de revascularització coronària (percutània i quirúrgica), les seves limitacions i les característiques específiques en subgrups de pacients d'alt risc, així com el risc i la predicció de resultats i de limitacions.

Per al desenvolupament de l'assignatura es duen a terme classe magistrals i seminaris interactius, amb un treball tutelat (preparació de classes i/o seminaris) i autònom (portafoli on es resumeixen les habilitats i coneixements adquirits) per part de l'alumne. La Unitat d'Hemodinàmica i Cardiologia Intervencionista fa un especial èmfasi en l'aparició de complicacions ja que és un camp del que s'extrau una gran quantitat d'aprenentatge. Així, els estudiants preparen sessions de casos en els que ha aparegut una complicació. La finalitat és doble, d'una banda aprendre les estratègies per a un ràpid tractament del problema, i, quasi més important, extreure les estratègies necessàries per tal de prevenir l'esmentada complicació. A més, dins de la seva formació hi ha l'assistència a les sessions clíniques de formació continuada del Servei de Cardiologia.

L'avaluació dels estudiants es basa en diferents aspectes:

- La primera part és una avaluació continuada, en la que el participant s'integra en el treball d'una sala d'hemodinàmica, on ha de aprendre unes habilitats científiques i unes habilitats manuals.
 - Les habilitats científiques inclouen la preparació del pacient, és a dir, l'avaluació correcta dels riscos del procediment en concret que es practicarà al pacient i el coneixement exacte de quines són les contraindicacions. Posteriorment, l'alumne haurà d'avaluar el millor moment per realitzar l'exploració (sospesar el risc cardiològic amb el risc de l'exploració). Ha de formar-se també en el tractament previ a l'exploració (règim antiagregant, hidratació del pacient, etc.). També és rellevant l'aprenentatge de les mesures farmacològiques i no farmacològiques que requereix un pacient després dels procediments de la sala d'hemodinàmica, ja que un error en aquesta fase pot fer fracassar la tècnica realitzada.
 - Les habilitats manuals es corresponen amb la tècnica dels diferents procediments que es fan en una sala d'hemodinàmica. L'alumne està tutelat per un facultatiu de l'equip que, segons el grau de formació, supervisa la tasca.
- També es valora la integració de l'alumne a l'equip d'hemodinàmica i la seva capacitat de treball en equip, valor molt important en la forma de treball d'aquestes unitats assistencials. En aquest sentit, és transcendental la seva relació amb els facultatius, el personal d'infermeria i el personal administratiu i de suport.

L'avaluació resulta de la combinació de l'assistència i grau de participació de l'alumne a les classes magistrals i els seminaris interactius (50 %) i la realització d'un treball autònom (presentació i discussió amb el professor) (50 %).



- CV professorat
- Mostres avaluatives

Diagnòstic per la Imatge en les Malalties Reumàtiques: Bases del Diagnòstic de les Malalties Reumàtiques

El procés diagnòstic segueix una sèrie de passes que conformen el denominat "mètode clínic". S'inicia amb la recollida dels símptomes que fa el malalt i continua amb els signes obtinguts mitjançant l'exploració física. Els diferents símptomes i signes s'agrupen en síndromes (conjunt de símptomes i signes que orienten de manera específica sobre el trastorn d'un òrgan o sistema determinat). Finalment, entre les diverses causes que poden originar una síndrome concreta s'arriba a precisar, mitjançant les exploracions complementàries, una possibilitat etiològica i establir el diagnòstic de malaltia. Aquest darrer procés, l'anomenat "diagnòstic diferencial", constitueix l'essència de la pràctica reumatològica. En aquesta assignatura s'imparteixen les bases que permeten practicar-lo, donant notorietat a les aportacions de la imatge.

Els objectius de l'assignatura *Bases del Diagnòstic de les Malalties Reumàtiques* (3 ECTS) són els següents:

- Identificar les manifestacions clíniques de les malalties reumàtiques: Artritis agudes i cròniques; Artràlgies inflamatòries i mecàniques; Manifestacions sistèmiques i extra-articulars de les malalties del teixit connectiu; Trastorns estructurals articulars i de la columna vertebral; Raquiàlgia mecànica i inflamatòria; Síndromes locoregionals i reumatismes de parts toves; Dolor ossi.
- Reconèixer la importància de la identificació de l'estructura anatòmica afecta (articulació, os, tendó, múscul) en l'abordatge del pacient amb mal d'origen musculoesquelètic: Diferenciar el dolor articular de naturalesa mecànica del dolor articular de naturalesa inflamatòria (artrosi versus artritis); Realitzar el diagnòstic diferencial de les artritis en termes de grups nosològics: a) malaltia autoimmunitària sistèmica, b) artritis microcristalina, c) artritis infecciosa, d) espondiloartritis; Identificar els criteris d'alarma de malaltia neoplàsica en un pacient que consulta per dolor musculoesquelètic; Diferenciar el dolor per compromís d'una estructura anatòmica del causat per un fenomen de sensibilització central (fibromiàlgia).

La metodologia docent utilitzada es basa en:

- Seminaris: mètode del cas (casos d'aprenentatge bàsic); aprenentatge basat en problemes (diagnòstic diferencial); casos clínicopatològics (casos d'especial complexitat, obtinguts de la literatura)
- Activitat pràctica: passi de visita en les consultes externes del Servei de Reumatologia; presentació i discussió de casos en les sessions de malalts del Servei de Reumatologia i de la Unitat Funcional de Malalties Autoimmunitàries Sistèmiques

Al llarg del curs es du a terme una avaluació continuada, tenint en compte l'adquisició d'habilitats, coneixements i actituds (assistència als seminaris, interès i participació del alumne). Es fa especial èmfasi en la capacitat de resolució dels casos plantejats.

- CV professorat



Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca: Implantació, Programació i Seguiment dels Desfibril·ladors

L'especialitat d'*Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca* es basa en una formació essencialment pràctica on el tutor realitza una supervisió directa sobre la corba d'aprenentatge de l'alumne en cada una de les àrees on ha d'adquirir les competències per assolir l'especialitat i optar a les certificacions de la Secció d'Arrítmies de la Sociedad Española de Cardiología i de la *European Heart Rhythm Society*. Requereix un coneixement detallat de les bases teòriques de la fisiopatologia, el diagnòstic i la terapèutica arritmològica. Al llarg del curs l'alumnat adquireix les següents habilitats: diagnòstic no invasiu de les arrítmies, diagnòstic en procediments intervencionistes, realització de procediments d'ablació d'arrítmies mitjançant catèters, implant i seguiment de dispositius cardíacs, diagnòstic i tractament del síncope. Així mateix, l'alumne assisteix als procediments d'ablacions complexes com són el tractament de la Fibril·lació Auricular o les arrítmies ventriculars que es realitzen amb el suport de Sistemes de Navegació 3D per guiar aquestes intervencions. El grau d'intervenció en aquets cassos serà decisió del tutor en funció de la progressió formativa específica de cada alumne.

L'objectiu de l'assignatura *Implantació, Programació i Seguiment dels Desfibril·ladors* és la capacitat pel seguiment segons les característiques bàsiques dels desfibril·ladors, disfuncions, anomalies en els elèctrodes, discriminació (segons electrograma intracavitari) de les descàrregues apropiades o inapropiades i resolució del problema segons pertoquei.

El tutor valora els progressos en les competències de l'alumne en cada àrea, determinat si aquestes han estat o no assolides. Es requereix un nombre establert de procediments invasius i no invasius per poder documentar la formació (25 implants). L'alumne signa com segon operador en els procediments avaluats i ha de desenvolupar el cas des del diagnòstic fins l'informe d'alta. Aquesta formació es desenvolupa als laboratoris d'electrofisiologia de la Secció d'Arrítmies de l'Institut Clínic Cardiovascular de l'Hospital Clínic de Barcelona. Durant el curs, l'alumne realitza una immersió, acompanyat pel tutor, en l'equip assistencial de la unitat, realitzant l'entrenament de forma paral·lela a la pràctica clínica diària.

- [CV professorat](#)
- [Mostres avaluatives](#)

Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapèutica: Endoscòpia Avançada de l'intestí Prim: Càpsula Endoscòpica i Enteroscòpia Profunda

L'assignatura d'*Endoscòpia Avançada de l'intestí Prim: Càpsula Endoscòpica i Enteroscòpia Profunda* és una de les assignatures obligatòries de l'especialitat de Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapèutica del Màster. Consta de 50 hores presencials (25 hores de classes magistrals i 25 hores tutoritzades dividides en seminaris i *workshops*) i 25 hores d'aprenentatge autònom en les que els estudiants preparen les classes amb el material penjat prèviament al Campus Virtual, revisen vídeos i preparen un dossier de l'assignatura.

Hores presencials (50)

- Classes magistrals: amb una durada aproximada entre 90-180 minuts, en les que els 30 darrers minuts es reserven per comentaris, preguntes, etc.
- Seminaris de formació continuada: els alumnes participen en seminaris en els que es revisen diferents temes relacionats amb l'assignatura.



Hores d'aprenentatge autònom (25)

- Preparació de classes magistrals: els alumnes han de preparar les classes magistrals durant aproximadament 1 hora, prèviament a la seva assistència. Per a fer-ho se'ls proporciona, a través del Campus Virtual, 1-2 articles sobre el tema de la classe corresponent.
- Visualització de vídeos de casos clínics de càpsula endoscòpica: els alumnes han de visualitzar els vídeos detalladament per tal d'identificar les imatges que proporcionen la informació clau, així com els possibles *pitfalls* presents en cadascun. Han d'identificar també les possibles lesions i preparar preguntes i dubtes que s'exposaran durant les classes presencials destinades als comentaris de vídeos de cada tema (10 h). L'alumne ha de lliurar un informe de cadascun dels vídeos de càpsula endoscòpica assignats. Aquesta se considera una activitat indispensable i fonamental de l'assignatura.

Les competències que es desenvolupen s'organitzen de la següent manera:

- Competències transversals instrumentals en l'aprenentatge de l'assignatura
 - Interacció amb altres especialitats mèdiques, fonamentalment oncologia i cirurgia digestiva, i assessorament de les mateixes si es requereix.
 - Treball en equips multidisciplinaris i col·laboració amb d'altres investigadors, així com actuació de forma autònoma.
 - Ensenyament i divulgació del coneixement tant davant audiències expertes com no expertes, de manera clara i en diferents llengües.
 - Integració de coneixements i actuacions en situacions complexes.
 - Estar al dia respecte als coneixements existents en la comunitat científica internacional: cercar, triar i interpretar la informació biomèdica de manera adequada.
 - Coneixement dels principis bioètics i medicolegals de la recerca i de les activitats professionals en l'àmbit de la biomedicina.
- Competències específiques
 - Indicacions, aspectes tècnics, resultats, limitacions i complicacions de la Càpsula endoscòpica.
 - Indicacions, aspectes tècnics, limitacions i complicacions de les tècniques d'Enteroscòpia profunda disponibles a l'actualitat.

Els objectius de l'aprenentatge són:

- Generals
 - Proporcionar als alumnes uns coneixements teòrics amplis sobre les indicacions, contraindicacions, limitacions, rendibilitat i impacte de la Càpsula endoscòpica i l'Enteroscòpia profunda, així com situar-la dins del conjunt de tècniques diagnòstiques i terapèutiques que existeixen actualment.
- Específics
 - Conèixer l'aparatge i material auxiliar que s'utilitza en Càpsula Endoscòpica i Enteroscòpia.
 - Conèixer les indicacions actuals de la Càpsula endoscòpica i la seva utilitat en les diferents patologies.
 - Conèixer les indicacions de l'Enteroscòpia profunda diagnòstica.
 - Conèixer la tècnica i les complicacions tant de l'exploració amb càpsula endoscòpica como de l'enteroscòpia diagnòstica.



- Adquirir coneixements bàsics de la tècnica, indicacions, resultats i complicacions de l'enteroscòpia terapèutica.

L'avaluació de l'assignatura se basa en:

- Assistència i grau de participació a les classes presencials (40 %).
 - Hores d'aprenentatge autònom (30 %).
 - Examen final de l'assignatura (30 %): al final del període de desenvolupament de l'assignatura l'alumne ha de realitzar un examen sobre l'assignatura que consta de 20 preguntes tipus test.
- [CV professorat](#)
 - [Mostres avaluatives](#)

Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària: Càncer de Mama: Diagnòstic, Estadificació i Abordatge Quirúrgic

El pla d'estudis de l'especialitat *Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària* segueix un recorregut per tots els grans grups patològics que formen part de l'activitat diària d'un ginecòleg especialitzat en l'oncologia quirúrgica, tant pèlvica com mamària, i ens permet ensenyar des de l'experiència quines són les vies d'abordatge quirúrgic més adequades per a cada malaltia. L'experiència adquirida ens ha permès anar perfeccionant la metodologia docent per tal d'integrar docència, recerca i innovació per assolir un màxim benefici pels alumnes.

A l'assignatura *Càncer de Mama: Diagnòstic, Estadificació i Abordatge Quirúrgic* l'alumne assolirà les habilitats, competències i actituds que li permeten un desenvolupament clínic avançat i multidisciplinar en l'àmbit de la Patologia Mamària.

La docència es realitza de manera presencial i, de manera multidisciplinària, es van desgranant les diferents proves diagnòstiques i opcions de tractament mèdic i quirúrgic, permetent veure de manera esglaonada quin és el recorregut habitual que realitzen les pacients durant el seu procés diagnòstic i terapèutic. Durant els seminaris, que tenen lloc regularment, es resolen els dubtes pràctics, amb especial èmfasi en aquelles situacions en les que l'alumne trobi una dificultat o presentin de manera natural una major dificultat de maneig.

L'avaluació de l'assignatura es realitza, a més de per l'assistència i participació en les classes, mitjançant la preparació d'un o dos casos clínics rellevants i que siguin representatius de situacions reals i freqüents, que requereix un treball i estudi previ per part de l'alumne (cerca de bibliografia, discussió amb referents docents, preparació d'arbre de decisions,...) amb una posterior defensa i discussió. S'avalua la varietat de fonts citades, la capacitat i claredat durant l'exposició, i el domini de coneixements sobre la patologia avaluada.

Actualment la satisfacció de l'alumnat és molt elevada, donat que es compleixen els objectius, tant teòrics com pràctics, i la majoria d'ells consideren que els facilita un futur laboral relacionat amb el contingut impartit. La satisfacció del professorat és manifestament elevada per l'alt interès mostrat per l'alumnat.

- [CV professorat](#)
- [Mostres avaluatives](#)



Malaltia de Parkinson i Trastorns del Moviment: *Malaltia de Parkinson*

L'objectiu principal de l'assignatura *Malaltia de Parkinson* és contribuir a formar clínics i investigadors en l'àmbit de la malaltia de Parkinson, dins d'un entorn ben definit com és una Unitat Multidisciplinària de Trastorns del Moviment d'excel·lència. En aquesta assignatura es tracten en profunditat la clínica i les diferents variants clíniques de la malaltia de Parkinson des del punt de vista clínic, diagnòstic, pronòstic i terapèutic, així com els principals aspectes relacionats amb la recerca.

Les eines formatives emprades són les següents:

- Classes magistrals per part dels professors del màster o conferenciants invitats
- Seminaris impartits pels professors del màster o els seus col·laboradors assistencials.
- Presentació i discussió de casos clínics per part dels alumnes amb revisions de temes.
- Recomanacions bibliogràfiques

El sistema d'avaluació es basa en una avaluació continuada de l'alumne en base a la participació a les sessions clíniques (40 %), tant com assistent com a ponent, i l'activitat desenvolupada als diversos dispositius assistencials, que suposa un treball autònom, la seva presentació i discussió (60 %).

- [CV professorat](#)

Malalties Autoimmunitàries: *Lupus Eritematos Sistèmic, Síndrome Antifosfolípídica, Síndrome de Sjögren*

L'objectiu específic de l'especialitat de *Malalties Autoimmunes* és conèixer en profunditat les principals malalties autoimmunes sistèmiques (lupus eritematos sistèmic, síndrome antifosfolípídica, esclerosi sistèmica i síndrome de Sjögren) des del punt de vista clínic i amb aspectes relacionats amb la recerca, així com avaluar els resultats dels assaigs clínics internacionals en el desenvolupament dels nous tractaments biològics, amb estudis de cost-efectivitat. Per dur a terme aquest objectiu, l'assignatura *Lupus Eritematos Sistèmic, Síndrome Antifosfolípídica, Esclerosi Sistèmica i Síndrome de Sjögren* utilitza les següents *activitats formatives*:

- Magistral: 90 hores (100% presencial).
- Seminaris teoricopràctics: 90 hores (100% presencials).
- Treball tutelat: 90 hores (20% presencial).
- Treball autònom: 90 hores (0% presencial).

De forma global es segueix una estructura d'*aula inversa* o *invertida*: cada setmana (dilluns) els alumnes reben diversos treballs escrits (articles científics, capítols de llibres,...) per a preparar de forma autònoma les matèries objecte d'estudi, i al llarg de la setmana es realitzen seminaris i altres activitats teoricopràctiques (estudi de casos, sessions bibliogràfiques, simulacions...); els alumnes fan treball autònom (estudiar el material didàctic rebut el dilluns), assisteixen a les classes magistrals i, finalment, consoliden els coneixements completant el portafoli amb els resums i valoracions de les activitats formatives de la setmana.

Com a sistemes d'avaluació s'utilitzen instruments de paper i treballs realitzats per l'estudiant (portafoli). L'avaluació de les activitats descrites anteriorment s'efectua de forma contínua amb la revisió del portafoli per part dels coordinadors de l'assignatura (60% de la nota final) i la



participació activa a les classes magistrals i les altres activitats teoricopràctiques (40% de la nota final).

Aquestes metodologies i activitats d'aprenentatge són homogènies per a tots els estudiants d'aquesta especialitat i permeten a l'estudiant assolir els coneixements, les habilitats i les competències avançades així com conèixer els mètodes de recerca aplicables a l'àrea de coneixement de les malalties autoimmunes. Tanmateix, existeix una adequació entre aquestes competències, les activitats formatives i els sistemes d'avaluació que apareixen al pla docent de l'assignatura i les de la matèria a la que pertany.

Cal destacar que la satisfacció dels estudiants amb l'assignatura, i l'especialitat, és molt alta (superior a 9,5, escala 1 a 10) com ho demostren les enquestes que fan arribar als coordinadors.

- [CV professorat](#)
- [Mostres avaluatives](#)

Medicina Maternofetal: Patologia Fetal

L'assignatura *Patologia Fetal* està centrada en millorar el coneixement de les anomalies prenatales per tal de poder identificar-les i conèixer el seu diagnòstic, així com els estudis complementaris a realitzar, el pronòstic perinatal i postnatal, la possibilitat de teràpia prenatal i els tractaments necessaris postnatales.

Les activitats formatives consten d'una part teòrica, consistent en un curs virtual teòric tutoritzat que l'alumne ha de completar. En aquest curs hi ha una sèrie d'avaluacions i exercicis que l'alumne ha de realitzar de manera autònoma. A més, els alumnes han d'assistir a diferents sessions i seminaris en medicina fetal en les que s'exposen casos reals relacionats amb les diferents patologies fetals.

L'avaluació de l'assignatura es realitza tenint en compte l'assistència i participació en les diferents sessions i seminaris. Per a l'avaluació del curs teòric esmentat anteriorment, cal superar una prova tipus tests, responnent correctament un mínim del 70% de les preguntes formulades. També s'avalua l'assimilació de continguts i la resposta de preguntes concretes de l'assignatura que tenen lloc durant les sessions del comitè en medicina fetal.

- [CV professorat](#)
- [Mostres avaluatives](#)

Neuroanestèsia: Neuromonitoratge Perioperatori

L'objectiu de l'assignatura *Neuromonitoratge Perioperatori* és consolidar els coneixements necessaris sobre aquesta disciplina per a la pràctica de la neuroanestèsia.

Les activitats formatives permeten als estudiants adquirir els coneixements i les habilitats necessàries per assolir les competències marcades, i poden ser presencials, en línia o una combinació d'ambdues.

En el cas de la *formació en línia*, les activitats formatives inclouen:

- Xats i tutories per a la interacció amb el professorat i els companys d'estudi.
- Activitats avaluatives prèvies al contingut per a comprovar els coneixements dels estudiants.



- Activitats avaluatives al finalitzar el contingut per a comprovar l'aprenentatge dels estudiants.

Les pràctiques al quiròfan inclouen una sèrie d'activitats formatives que tenen com a objectiu que els estudiants adquireixin les competències necessàries per treballar en aquest entorn. Aquestes competències inclouen:

- Coneixements d'anatomia, fisiologia i monitorització.
- Habilitats tècniques: els estudiants han d'aprendre a utilitzar la monitorització perioperatòria i a realitzar tècniques anestèsiques.
- Habilitats de comunicació: els estudiants han de ser capaços de comunicar-se eficaçment amb l'equip quirúrgic, inclosos el cirurgià, l'anestesiòleg i la resta del personal.
- Habilitats de treball en equip: els estudiants han de ser capaços de treballar en equip de forma eficient i segura.

Les pràctiques al quiròfan inclouen observació, participació i simulació. La duració és d'un mes. A més d'aquestes activitats formatives, les pràctiques al quiròfan solen incloure sessions teòriques sobre anatomia, fisiologia, tècniques quirúrgiques i ètica mèdica.

La metodologia docent emprada a l'assignatura inclou:

- Autoaprenentatge teòric en línia.
- Aprenentatge basat en casos clínics i ús del xat campus virtual.
- Aprenentatge basat en Interacció amb el professorat i alumnes (*debriefing*).
- Sessions teòriques durant les pràctiques en quiròfan.

Els sistemes d'avaluació permeten mesurar el grau d'assoliment de les competències per part dels estudiants, i es realitza a través d'avaluacions continuades abans i després de l'assignatura, juntament amb un examen d'avaluació final. Tots ells es fan mitjançant un test d'elecció múltiple.

L'estructura per avaluar l'assoliment dels coneixements per part dels alumnes és la següent:

- A l'inici de cada capítol fan un test previ de coneixements (no avaluable).
- Durant el capítol solen tenir alguna activitat (no avaluable).
- Al final del capítol tenen un test d'assoliment de coneixements.
- Al acabar el curs fan un test global de coneixements.

La nota de l'assignatura és una mitja ponderada d'aquestes activitats.

Per tal d'assegurar que els estudiants assoleixin les competències marcades els sistemes d'avaluació que utilitzem són homogenis i fiables i les avaluacions són similars independentment del professor o grup amb qui l'estudiant desenvolupi les diverses assignatures de l'especialitat. D'altra banda, per garantir que l'educació sigui eficaç, avaluem la satisfacció dels estudiants, mitjançant enquestes de satisfacció, que ajuden a identificar els punts forts i febles del sistema educatiu i prendre mesures per millorar-lo.

- [CV professorat](#)
- [Mostres avaluatives](#)



Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica): Avenços Moleculars en Oncologia

L'assignatura *Avenços Moleculars en Oncologia*, obligatòria de l'especialitat *Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)*, té com objectiu que els estudiants coneguin quines són les característiques cel·lulars i moleculars de la cèl·lula neoplàsica. Es tracta de comprendre per què una cèl·lula maligna presenta un comportament atípic que provoca l'aparició d'una malaltia oncològica. Es pretén familiaritzar a l'alumne en l'àmbit de la investigació clínica, afavorint un pensament crític i eminentment científic.

La impartició de l'assignatura és en format *on-line* mitjançant *Teams*, sent obligatori l'ús de la càmera. El professorat fomenta la participació activa i vetlla per la correcta assimilació dels conceptes i temes impartits. Al finalitzar cada classe el professor proporciona als alumnes el temari i material a treballar de manera autònoma (diapositives, articles...), disponible també al Campus Virtual.

L'avaluació de l'assignatura es realitza en base a les següents factors:

- Assistència (25 %): cal una assistència mínima del 80 %.
 - Presentació oral i discussió d'un article (25 %): prèviament es facilita a cada alumne un article sobre algun tema explicat a la classe, que haurà de presentar davant del coordinador i la resta d'alumnat (15 minuts de presentació i 10 per la discussió).
 - Examen escrit (50 %): posteriorment a la presentació dels articles, el professor envia per correu electrònic l'examen en *word* als alumnes, que tenen 50 minuts per retornar-lo degudament complementat i en format PDF, sent, en tot moment obligatori l'ús de la càmera.
- [CV professorat](#)
- [Mostres avaluatives](#)

Patologia Cutània Avançada: Dermatoscòpia i Microscòpia Confocal en Lesions Pigmentades i altres Aplicacions Dermatològiques

L'objectiu de l'assignatura *Dermatoscòpia i Microscòpia Confocal en Lesions Pigmentades i altres Aplicacions Dermatològiques* és conèixer i aplicar les tècniques no invasives de diagnòstic a dermatologia: microscòpia d'epiluminiscència i microscòpia confocal de reflectància, així com la seva aplicació en el diagnòstic i seguiment de lesions cutànies pigmentades, tumorals i no tumorals.

La metodologia utilitzada inclou:

- Classes teòriques impartides de forma presencial. Previ a aquestes classes els alumnes tenen accés a la documentació relacionada (articles, guies clíniques, PNs, i enllaços) que poden estudiar amb anterioritat i afavorir la interacció amb els professors. Els alumnes disposen al Campus Virtual de material específic de les classes teòriques.
- Seminaris basats en casos. Els alumnes preparen cada setmana casos d'estudi (imatge i patologia) que són presentats a tot el grup i revisats pels professors de l'assignatura. Aprenentatge basat en casos.
- Utilització dels equips de diagnòstic (Mapes corporals digitals 3D, Dermatoscòpia digital, microscòpia confocal, LC-OCT) per adquirir les habilitats en la seva utilització. Aprenentatge d'habilitats. Aprenentatge pràctic 4 dies a la setmana.
- Incorporació a les activitats docents del Servei de Dermatologia.
- Incorporació a la activitat assistencial del Servei per adquirir coneixements en la implementació de les tècniques d'imatge en la pràctica clínica.



- Adquisició dels coneixements necessaris per l'adquisició d'imatge digital, desenvolupament i gestió d'arxius i bases de dades digitals.
- Participació en comitès multidisciplinars de discussió de casos per adquirir les competències necessàries del treball multidisciplinar.
- Adquisició d'habilitats de reconeixement de patrons histopatològics al laboratori de dermatopatologia.

L'avaluació de l'assignatura correspon en la seva totalitat a l'assistència i la participació en les activitats de classe o del Campus Virtual. Es fa una avaluació continuada dels alumnes.

- [CV professorat](#)
- [Mostres avaluatives](#)

Procediments Diagnòstics Avançats en Medicina Respiratòria: Endoscòpia Respiratòria

L'especialitat *Procediments diagnòstics avançats en les malalties respiratòries* inclou tres assignatures obligatòries (*Endoscòpia Respiratòria*, *Tècniques d'Estudi de la Funció Pulmonar*, *Al·lèrgia Respiratòria*) i s'oferten sis assignatures optatives. Totes les assignatures de l'especialitat, inclosa la d'*Endoscòpia Respiratòria*, tenen la mateixa metodologia docent, distribuint les 75 hores d'aprenentatge de la següent manera:

- Classes teòriques: 12h.
- Seminaris interactius: 5h.
- Pràctiques d'assignatura: 5h.
- Tutories amb el professor: 3h.
- Treball tutelat: 25h.
- Treball autònom: 22h.
- Examen de l'assignatura: 3h.

Fins l'any 2020 les assignatures d'especialitat s'impartien de forma presencial. Arrel del confinament obligat per la pandèmia de COVID-19 vam passar a fer-les de forma telemàtica. Amb aquest canvi vàrem comprovar que l'especialitat de màster guanyava interès i en els cursos següents es matricularen més alumnes. El motiu és que la major part dels alumnes que cursen el màster provenen de Llatinoamèrica i els és difícil traslladar-se a Barcelona durant els 2-3 mesos en que s'impartien les classes teòriques i seminaris de les diferents assignatures d'especialitat, habitualment els primers mesos de l'any. El poder cursar aquestes assignatures de forma no presencial no els obliga a estar a Barcelona en uns mesos concrets de l'any i només s'hi tenen de traslladar que cursen el pràcticum, que el poden distribuir durant tot el curs acadèmic.

L'examen de les assignatures consisteix en un qüestionari amb 50 preguntes d'opció múltiple, que es realitza *online*, amb preguntes teòriques i també aspectes pràctics. L'alumne disposa de 3 dies per completar l'examen.

La metodologia docent i l'avaluació de les diferents assignatures d'especialitat és molt homogènia, la qual cosa facilita el seguiment per part de l'alumne. En general, les notes solen ser altes i la informació que ens ha arribat és de satisfacció pel seu desenvolupament.

- [CV professorat](#)
- [Mostres avaluatives](#)



Tractaments Endoluminals Vasculars i Cardíacs: Accessos Vasculars i les seves Complicacions

En el context de la cirurgia de mínima agressió, els tractaments endoluminals vasculars i cardíacs s'emmarquen com terapèutiques consolidades en contínua evolució i desenvolupament. L'adquisició de coneixements i habilitats en aquest model de tractament de les malalties cardiovasculars és de vital importància per a la seva selecció i aplicació correcta. Els pacients es beneficien de taxes de mortalitat i morbiditat menors amb estades hospitalàries reduïdes que redunda en una millora del benestar social per als propis pacients i els seus familiars. Aquests fets venen avalats amb evidència científica amb estudis controlats prospectius aleatoritzats i les experiències acumulades dels centres actius. Les publicacions en revistes especialitzades en malalties cardiovasculars inverteixen més del 50 % de les seves pàgines en la difusió i comunicació d'aquesta nova i revolucionària tecnologia terapèutica. Són moltes les reunions científiques, seminaris i sessions de congressos nacionals i internacionals que informen sobre les novetats i estat del coneixement en aquest àmbit. La prevalença, transcendència i complexitat de les patologies cardiovasculars afegeixen interès social per a la millora en el seu maneig mitjançant tècniques poc agressives i eficaces.

A l'assignatura *Accessos Vasculars i les seves Complicacions* l'alumne ha d'adquirir els coneixements bàsics en el diagnòstic, planificació, tractament i seguiment vinculats als procediments endoluminals vasculars i cardíacs així com les bases en recerca i presentació d'estudis científics en aquest camp.

Per assolir els objectius, es realitza un formació teoricopràctica:

- 75 hores lectives de classe teòrica magistral.
- 75 hores d'exercicis pràctics (seminaris, exercicis amb estacions de treball i simuladors de procediments endovasculars, casos pràctics).

Aquesta formació es complementa amb formació activa, continuada i tutelada en àrees assistencials, aules, laboratoris d'hemodinàmica cardíaca, gabinets de diagnòstic funcional, gabinets de consulta externa, sales de diagnòstic, sales d'hospitalització general i especial postoperatòries, sales operatòries, dels Serveis de Cirurgia Cardiovascular, Cardiologia, Radiologia, Nefrologia i Neurologia, durant 150 hores i un treball autònom de 150 hores. Des de l'inici s'ofereix la bibliografia sobre la que triar temes de recerca que l'alumne haurà de desenvolupar o revisar. S'utilitza una eina web 2.0 com a nexa continuat de totes les activitats docents amb els seus continguts i calendarització (*Moodle* o *SharePoint*).

L'avaluació és continuada i es divideix en:

- Assistència a sessions presencials i avaluació de coneixements, habilitats i actituds (classes teòriques magistrals, seminaris, casos pràctics): 50 %.
- Realització del treball autònom (portafoli), presentació oral i discussió: 50 %.

➤ [CV professorat](#)



Trastorns del Son: Aspectes Generals del Son. Fisiologia del Son Normal

L'objectiu de l'especialitat *Trastorns del Son* és proporcionar als metges especialistes una formació íntegra i completa per a poder aprendre i ampliar coneixements sobre la importància del son, la necessitat de dormir bé i els trastorns del son que poden impactar negativament en la salut i en la qualitat de vida. A nivell de competències específiques dels trastorns del son, s'avalua la capacitat per a identificar els aspectes epidemiològics, patogènics, clínics i terapèutics avançats en els trastorns de son i es fomenta la capacitat per a desenvolupar una àmplia formació pràctica avançada sobre els procediments diagnòstics i terapèutics, la capacitat per a identificar, interpretar adequadament i diagnosticar en l'àmbit del laboratori les alteracions complexes dels trastorns de son. Es valoren les habilitats per a portar a cap proves complementàries, dissenyar noves guies de pràctica clínica en els diversos trastorns del somni i la capacitat per a reconèixer els principis bàsics i mètode-legals de la recerca i de les activitats professionals en l'àmbit dels trastorns del son.

L'assignatura *Aspectes Generals del Son. Fisiologia del Son Normal* contribueix a formar clínics i investigadors de qualitat en l'àmbit dels trastorns del son, en un entorn ben definit com és una Unitat Multidisciplinària de Trastorns del Son de referència, amb una àrea de recerca traslacional. Els seus objectius són conèixer en profunditat les característiques del son normal, amb un èmfasi especial en els aspectes fisiològics i biològics del son, coneixent els diferents mecanismes de control i les característiques en funció de l'edat, els diferents ritmes circadians i la funció del son en general.

L'assignatura utilitza les pertinents activitats formatives, metodològiques docents i sistema d'avaluació perquè els alumnes aconseguixin els objectius marcats al pla d'estudis. Les activitats formatives consisteixen en:

- Classes magistrals en les que el professor exposa el tema i posteriorment hi ha una interacció entre els alumnes i el professor sobre els punts claus del tema.
- Seminaris interactius en el que es presenten casos clínics i situacions especials que permeten detallar les característiques del son normal.
- Treball tutelat en el que els alumnes han de preparar i exposar un treball de revisió. Prèviament, el professor els fa arribar articles sobre el tema corresponent.
- Treball autònom per tal que l'alumne elabori el portafoli on es resumeixen les habilitats adquirides a l'assignatura.

L'avaluació de l'alumne és continuada en totes les assignatures optatives i es divideix en:

- Assistència a sessions presencials (classes teòriques magistrals, seminaris, casos pràctics): 40 %.
- Realització del treball autònom (portafoli), presentació oral i discussió del treball de revisió: 60 %.

Cal destacar que hi ha una alta satisfacció entre els docents i l'alumnat respecte a la labor docent i la formació final rebuda.

➤ [CV professorat](#)



Urooncologia: Diagnòstic dels Tumors Urològics

L'assignatura *Diagnòstic dels Tumors Urològics* es centra en l'estudi avançat i detallat del diagnòstic de tumors urològics. Aborda tècniques diagnòstiques actuals, incloent procediments d'imatge i biòpsies, així com l'ús de biomarcadors i proves genètiques en la identificació de diferents tipus de càncer urològic. Els objectius de l'assignatura són:

- Comprendre els principis i pràctiques de diagnòstic en uro-oncologia.
- Aprendre sobre les tecnologies d'imatge i proves moleculars més recents.
- Desenvolupar habilitats en la interpretació de resultats de proves diagnòstiques.
- Avaluar críticament les estratègies de diagnòstic i la seva aplicació clínica.

En el seu desenvolupament, l'assignatura combina classes teòriques amb sessions pràctiques, incloent anàlisi de casos i discussions en grup. Es fomenta la participació activa dels estudiants en la resolució de problemes clínics i l'anàlisi crític d'estudis de cas, que els permet assolir els coneixements, les habilitats i les competències avançades i conèixer els mètodes de recerca aplicables al camp de treball d'aprenentatge o a la pràctica professional corresponent. Aquest enfocament integral busca garantir una comprensió profunda i pràctica dels temes tractats. Per

L'avaluació dels estudiants es realitza mitjançant l'assistència i participació en les activitats de classe (40 %) i el treball autònom que inclou discussions de casos clínics i presentacions orals (60 %). Les enquestes de satisfacció realitzades regularment en el nostre Màster, rebem informació de que al metodologia aplicada esta ben valorada pels estudiants, més que l'aplicació de exàmens escrits.

- [CV professorat](#)
- [Mostres avaluatives](#)

Pràctiques Externes

L'assignatura de *Pràctiques Externes* es desenvolupa en una unitat assistencial amb la supervisió directa del professorat del màster. L'alumnat assisteix als diferents procediments amb la corresponent tutorització, interaccionant amb la pràctica clínica habitual i participant en reunions formatives i assistencials multidisciplinàries.

Segons l'especialitat i la Unitat de destinació, l'alumne realitzarà diverses activitats, entre les que s'inclouen la confecció de la història clínica, el plantejament d'un diagnòstic diferencial, la indicació d'estudis complementaris per la confirmació diagnòstica, o l'abordatge terapèutic.

L'avaluació del pràcticum la fa es fa e base als diferents aspectes relacionats amb la integració de l'alumne, les seves competències i les habilitats adquirides.

- [CV professorat](#)
- [Mostres avaluatives](#)



Treball Final de Màster

A través del disseny metodològic i el desenvolupament del *Treball Final de Màster*, supervisat pel professor tutor, l'alumne adquireix coneixements dels mètodes de recerca aplicables al camp de treball o d'aprenentatge o a la pràctica professional. El procediment previst al pla docent garanteix i guia l'estudiant en la planificació del seu TFM pel que fa a la selecció del tutor i la temàtica del treball, així com en la seva defensa pública. Es prioritza que el TFM conjugui les àrees de coneixement dels tutors amb les necessitats i ambicions del alumnes.

El treball es presenta en forma de memòria escrita amb una estructura ben definida per guiar i facilitar la seva redacció, com s'indica al pla docent. Entre d'altres, s'espera que l'alumne apliqui les següents activitats formatives: cerca bibliogràfica d'informació, plantejament raonat d'hipòtesis, aplicació de diverses metodologies d'investigació, anàlisi i presentació dels resultats, elaboració de documents científics i comunicació dels resultats. L'exposició en anglès és especialment valorada en el Màster, atorgant una puntuació superior. La [normativa](#) del TFM es troba disponible a la pàgina web del màster.

- [CV professorat](#)
- [Mostres avaluatives](#)



Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades *Màster en Competències Mèdiques Avançades*

a) Llistat de competències de la titulació (perfil de formació)

COMPETÈNCIES BÀSIQUES (CB)

CB6. Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

CB7. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.

CB8. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

CB9. Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

CB10. Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mida autodirigida o autònom.

COMPETÈNCIES GENERALS (CG)

CG1. Aplicar el pensament crític, lògic i creatiu a la feina, així com aplicar el mètode científic i comprendre les seves limitacions.

CG2. Utilitzar els diferents programes informàtics d'ús habitual en la investigació tant clínica com experimental.

CG3. Integrar-se en el món de la investigació clínica i de les connexions entre la recerca bàsica i les aplicacions clíniques (investigació translacional), sent capaç d'obtenir i interpretar la informació biomèdica obtinguda en bases de dades i altres fonts.

CG4. Ser capaç de treballar en equips interdisciplinaris, col·laborar amb altres investigadors i alhora, actuar de manera autònoma i amb iniciativa, així com interaccionar amb altres especialitats mèdiques i d'assessorar-les.

CG5. Ser capaç d'ensenyar i de divulgar els coneixements en l'entorn social a audiències tant expertes com no expertes, de manera clara i en diferents idiomes.

CG6. Proporcionar els elements científics i operatius que caracteritzen la gestió de la qualitat i seguretat clínica, mitjançant l'adquisició dels conceptes i eines que conformen la qualitat i seguretat clínica.

CG7. Dissenyar, analitzar i avaluar els mètodes i indicadors de determinar la qualitat i seguretat clínica.

CG8. Incorporar el concepte de risc, esdeveniment advers i gestió d'incidents en la pràctica clínica.

CG9. Dissenyar plans de qualitat i conèixer els principals sistemes d'acreditació i certificació en l'àmbit sanitari.

CG10. Reconèixer les principals eines de diagnòstic molecular de possible aplicació a la pràctica clínica, mitjançant la interpretació adequada i el diagnòstic dels resultats obtinguts en l'àmbit del laboratori.

CG11. Conèixer i interpretar les modalitats i equipament de diagnòstic per la imatge i radioteràpia.

CG12. Aplicar les noves tecnologies diagnòstiques i terapèutiques.

CG13. Reconèixer les principals eines d'investigació clínica disponibles en un hospital universitari.

CG14. Obtenir i interpretar la informació continguda en un projecte d'investigació biomèdic, així com tabular i resumir dades, analitzar dades amb ordinador i analitzar de mesures epidemiològiques de freqüència de la malaltia i associació a factors de risc.

CG15. Avaluar de forma crítica un protocol d'assaig clínic i articles descrivint els resultats, així com dissenyar un full de consentiment informat, utilitzar tècniques de metanàlisi per combinar resultats d'estudis i avaluar l'heterogeneïtat entre estudis i possibles biaixos.

CG16. Realitzar una lectura crítica de treballs científics, així com saber escriure i comunicar treballs científics.

CG17. Dissenyar i elaborar un projecte d'investigació clínic-biològic.

CG18. Ser capaç d'identificar potencials avenços tecnològics i conèixer els procediments i mecanismes necessaris per transferir aquests avenços a la medicina clínica.

CG19. Ser capaç d'avaluar de forma crítica les innovacions tecnològiques aplicades a la medicina en base a la seva eficiència i cost.



COMPETÈNCIES TRANSVERSALS (CT)

CT1. Adquirir uns coneixements teòrics amplis i punters sobre els aspectes epidemiològics, patogènics, clínics, diagnòstics i terapèutics de l'àmbit específic de subespecialització.

CT2. Desenvolupar una àmplia formació pràctica avançada sobre els procediments diagnòstics i terapèutics en l'àmbit triat.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)

CE1. Identificar els aspectes epidemiològics, patogènics, clínics i terapèutics avançats de les malalties pròpies de l'especialitat seleccionada.

CE2. Ser capaç d'identificar, interpretar adequadament i diagnosticar en l'àmbit del laboratori les alteracions complexes de les malalties pròpies de l'especialitat seleccionada.

CE3. Realitzar les exploracions complementàries més importants i sofisticades de les diferents malalties pròpies de l'especialitat seleccionada.

CE4. Desenvolupar, implementar i avaluar les noves guies de pràctica clínica en pacients amb les malalties pròpies de l'especialitat seleccionada.

CE5. Ser capaç de reconèixer els principis bioètics i medicolegals de la investigació i de les activitats professionals en l'àmbit de les malalties pròpies de l'especialitat seleccionada.

b) Competències avaluades en les assignatures seleccionades

<i>Gestió de la Qualitat i Seguretat Clínica</i>		CB6-CB10, CG1-CG19
<i>Metodologia de Recerca Clínica</i>		CB6-CB10, CG1-CG19
<i>Anatomia i Tècniques Aplicades sobre el Plexe Braquial i el Membre Superior</i>	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	CB6-CB10, CG1-CG19, CT1-CT2, CE1-CE5
<i>Diagnòstic, Estratificació de Riscos i Gestió de Pacients amb Canalopaties i Síndromes Associades a Mort Soltada</i>	Cardiopaties Familiars i Síndromes Associades a Mort Soltada	CB6-CB10, CG1-CG19, CT1-CT2, CE1-CE5
<i>Procediments Específics en el Pacient Crític Cardiovascular</i>	Cures Intensives Cardíacques Agudes i Perioperatòries	CB6-CB10, CG1-CG19, CT1-CT2, CE1-CE5
<i>Indicacions i Formes de Revascularització Coronària</i>	Diagnòstic i Tractament Intervencionista en la Malaltia Coronària	CB6-CB10, CG1-CG19, CT1-CT2, CE1-CE5
<i>Bases del Diagnòstic de les Malalties Reumàtiques</i>	Diagnòstic per la Imatge en les Malalties Reumàtiques	CB6-CB10, CG1-CG19, CT1-CT2, CE1-CE5
<i>Implantació, Programació i Seguiment dels Desfibril·ladors</i>	Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca	CB6-CB10, CG1-CG19, CT1-CT2, CE1-CE5
<i>Endoscòpia Avançada de l'Intestí Prim: Càpsula Endoscòpica i Enteroscòpia Profunda</i>	Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapèutica	CB6-CB10, CG1-CG19, CT1-CT2, CE1-CE5
<i>Càncer de Mama: Diagnòstic, Estadificació i Abordatge Quirúrgic</i>	Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària	CB6-CB10, CG1-CG19, CT1-CT2, CE1-CE5
<i>Malaltia de Parkinson</i>	Malaltia de Parkinson i Trastorns del Moviment	CB6-CB10, CG1-CG19, CT1-CT2, CE1-CE5
<i>Lupus Eritematós Sistèmic, Síndrome Antifosfolipídica, Síndrome de Sjögren</i>	Malalties Autoimmunitàries	CB6-CB10, CG1-CG19, CT1-CT2, CE1-CE5



<i>Patologia Fetal</i>	Medicina Maternofetal	CB6-CB10, CG1-CG19, CT1-CT2, CE1-CE5
<i>Neuromonitoratge Perioperatori</i>	Neuroanestèsia	CB6-CB10, CG1-CG19, CT1-CT2, CE1-CE5
<i>Avenços Moleculars en Oncologia</i>	Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)	CB6-CB10, CG1-CG19, CT1-CT2, CE1-CE5
<i>Dermatoscòpia i Microscòpia Confocal en Lesions Pigmentades i Altres Aplicacions Dermatològiques</i>	Patologia Cutània Avançada	CB6-CB10, CG1-CG19, CT1-CT2, CE1-CE5
<i>Endoscòpia Respiratòria</i>	Procediments Diagnòstics Avançats en Medicina Respiratòria	CB6-CB10, CG1-CG19, CT1-CT2, CE1-CE5
<i>Accessos Vasculars i les seves Complicacions</i>	Tractaments Endoluminals Vasculars i Cardíacs	CB6-CB10, CG1-CG19, CT1-CT2, CE1-CE5
<i>Aspectes Generals del Son. Fisiologia del Son Normal</i>	Trastorns del Son	CB6-CB10, CG1-CG19, CT1-CT2, CE1-CE5
<i>Diagnòstic dels Tumors Urològics</i>	Urooncologia	CB6-CB10, CG1-CG19, CT1-CT2, CE1-CE5
Pràctiques Externes		CB6-CB10, CG1-CG19, CT1-CT2, CE1-CE5
TFM		CB6-CB10, CG1-CG19, CT1-CT2, CE1-CE5

Unitat proveïdora i elaboració: FMICS

Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades *Màster en Competències Mèdiques Avançades*

a) Activitats formatives utilitzades a les diverses matèries a les que pertanyen les assignatures escollides

Gestió de la Qualitat i Seguretat Clínica

- AF1: Magistral teòrica
- AF2: Seminari teoricopràctic
- AF3: Seminaris d'estudis de casos
- AF4: Treball tutelat
- AF5: Treball autònom

Metodologia de Recerca Clínica

- AF1: Magistral teòrica
- AF2: Seminari teoricopràctic
- AF3: Seminaris d'estudis de casos
- AF4: Treball tutelat
- AF5: Treball autònom

Especialitats

- AF1: Magistral teòrica
- AF2: Seminari teoricopràctic
- AF3: Seminaris d'estudis de casos
- AF4: Treball tutelat
- AF5: Treball autònom

Pràctiques Externes

- AF2: Seminari teoricopràctic
- AF3: Seminaris d'estudis de casos
- AF4: Treball tutelat
- AF5: Treball autònom

Treball Final de Màster

- AF4: Treball tutelat
- AF5: Treball autònom

b) Activitats formatives utilitzades en les assignatures seleccionades (%)							
Assignatures obligatòries comunes		AF1	AF2	AF3	AF4	AF5	TOTAL
<i>Gestió de la Qualitat i Seguretat Clínica</i>		33,36	16,66	16,66	16,66	16,66	100
<i>Metodologia de Recerca Clínica</i>		-	-	-	100	-	100
Assignatures d'especialitat	Especialitat	AF1	AF2	AF3	AF4	AF5	TOTAL
<i>Anatomia i Tècniques Aplicades sobre el Plexe Braquial i el Membre Superior</i>	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	20	20	20	20	20	100
<i>Diagnòstic, Estratificació de Riscos i Gestió de Pacients amb Canalopaties i Síndromes Associades a Mort Sobtada</i>	Cardiopaties Familiars i Síndromes Associades a Mort Sobtada	20	20	20	20	20	100
<i>Procediments Específics en el Pacient Crític Cardiovascular</i>	Cures Intensives Cardíacques Agudes i Perioperatòries	20	20	20	20	20	100
<i>Indicacions i Formes de Revascularització Coronària</i>	Diagnòstic i Tractament Intervencionista en la Malaltia Coronària	20	20	20	20	20	100
<i>Bases del Diagnòstic de les Malalties Reumàtiques</i>	Diagnòstic per la Imatge en les Malalties Reumàtiques	20	20	20	20	20	100
<i>Implantació, Programació i Seguiment dels Desfibril·ladors</i>	Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca	20	20	20	20	20	100
<i>Endoscòpia Avançada de l'Intestí Prim: Càpsula Endoscòpica i Enteroscòpia Profunda</i>	Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapèutica	20	20	20	20	20	100
<i>Càncer de Mama: Diagnòstic, Estadificació i Abordatge Quirúrgic</i>	Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària	20	20	20	20	20	100
<i>Malaltia de Parkinson</i>	Malaltia de Parkinson i Trastorns del Moviment	20	20	20	20	20	100
<i>Lupus Eritematos Sistèmic, Síndrome Antifosfolípídica, Síndrome de Patologia Fetal</i>	Malalties Autoimmunitàries	20	20	20	20	20	100
	Medicina Maternofetal	20	20	20	20	20	100



<i>Neuromonitoratge Perioperatori</i>	Neuroanestèsia	20	20	20	20	20	100
<i>Avenços Moleculars en Oncologia</i>	Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)	20	20	20	20	20	100
<i>Dermatoscòpia i Microscòpia Confocal en Lesions Pigmentades i Altres Aplicacions Dermatològiques</i>	Patologia Cutània Avançada	20	20	20	20	20	100
<i>Endoscòpia Respiratòria</i>	Procediments Diagnòstics Avançats en Medicina Respiratòria	20	20	20	20	20	100
<i>Accessos Vasculars i les seves Complicacions</i>	Tractaments Endoluminals Vasculars i Cardíacs	20	20	20	20	20	100
<i>Aspectes Generals del Son. Fisiologia del Son Normal</i>	Trastorns del Son	20	20	20	20	20	100
<i>Diagnòstic dels Tumors Urològics</i>	Urooncologia	20	20	20	20	20	100
Pràctiques Externes		AF1	AF2	AF3	AF4	AF5	TOTAL
Pràctiques Externes		0	20	20	30	30	100
Treball Final de Màster		AF1	AF2	AF3	AF4	AF5	TOTAL
Treball Final de Màster		0	0	0	16,66	83,34	100

Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades *Màster en Competències Mèdiques Avançades*

a) Instruments avaluadors utilitzats a les diverses matèries a les que pertanyen les assignatures escollides

Gestió de la Qualitat i Seguretat Clínica

- SA1: Resolució de cassos pràctics
- SA2: Assistència i participació en activitats de classe i/o Campus Virtual
- SA3: Treball autònom i presentació i discussió de treballs
- SA4: Proves escrites i orals

Metodologia de Recerca Clínica

- SA1: Resolució de cassos pràctics
- SA2: Assistència i participació en activitats de classe i/o Campus Virtual
- SA3: Treball autònom i presentació i discussió de treballs
- SA4: Proves escrites i orals

Especialitats

- SA1: Resolució de cassos pràctics
- SA2: Assistència i participació en activitats de classe i/o Campus Virtual
- SA3: Treball autònom i presentació i discussió de treballs
- SA4: Proves escrites i orals

Pràctiques

- SA2: Assistència i participació en activitats de classe i/o Campus Virtual
- SA3: Treball autònom i presentació i discussió de treballs
- SA4: Proves escrites i orals

Treball Final de Màster

- SA3: Treball autònom i presentació i discussió de treballs

b) Instruments avaluatius utilitzats en les assignatures seleccionades (%)

Assignatures obligatòries comunes	SA1	SA2	SA3	SA4	TOTAL
<i>Gestió de la Qualitat i Seguretat Clínica</i>	50	50	-	-	100
<i>Metodologia de Recerca Clínica</i>	-	100	-	-	100



Assignatures d'especialitat	Especialitat					
<i>Anatomia i Tècniques Aplicades sobre el Plexe Braquial i el Membre Superior</i>	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	-	40	60	-	100
<i>Diagnòstic, Estratificació de Riscos i Gestió de Pacients amb Canalopaties i Síndromes Associades a Mort Soltada</i>	Cardiopaties Familiars i Síndromes Associades a Mort Soltada	-	70	30	-	100
<i>Procediments Específics en el Pacient Crític Cardiovascular</i>	Cures Intensives Cardíacques Agudes i Perioperatòries	30	20	-	50	100
<i>Indicacions i Formes de Revascularització Coronària</i>	Diagnòstic i Tractament Intervencionista en la Malaltia Coronària	-	50	50	-	100
<i>Bases del Diagnòstic de les Malalties Reumàtiques</i>	Diagnòstic per la Imatge en les Malalties Reumàtiques	60	40	-	-	100
<i>Implant, Programació i Seguiment dels Desfibril·ladors</i>	Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca	-	80	-	20	100
<i>Endoscòpia Avançada de l'Intestí Prim: Càpsula Endoscòpica i Enteroscòpia Profunda</i>	Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapèutica	-	40	30	30	100
<i>Càncer de Mama: Diagnòstic, Estadificació i Abordatge Quirúrgic</i>	Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària	-	40	0	60	100
<i>Malaltia de Parkinson</i>	Malaltia de Parkinson i Trastorns del Moviment	-	40	60	-	100
<i>Lupus Eritematós Sistèmic, Síndrome Antifosfolipídica, Síndrome de Sjögren</i>	Malalties Autoimmunitàries	-	40	60	-	100
<i>Patologia Fetal</i>	Medicina Maternofetal	-	50	50	-	100
<i>Neuromonitoratge Perioperatori</i>	Neuroanestèsia	-	20	-	80	100
<i>Avenços Moleculars en Oncologia</i>	Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)	-	25	25	50	100
<i>Dermatoscòpia i Microscòpia Confocal en Lesions Pigmentades i Altres Aplicacions Dermatològiques</i>	Patologia Cutània Avançada	-	100	-	-	100



<i>Endoscòpia Respiratòria</i>	Procediments Diagnòstics Avançats en Medicina Respiratòria	-	-	-	100	100
<i>Accessos Vasculars i les seves Complicacions</i>	Tractaments Endoluminals Vasculars i Cardíacs	-	50	50	-	100
<i>Aspectes Generals del Son. Fisiologia del Son Normal</i>	Trastorns del Son	-	40	60	-	100
<i>Diagnòstic dels Tumors Urològics</i>	Urooncologia	-	40	60	-	100
Pràctiques Externes		S1	S2	S3	S4	TOTAL
Pràctiques Externes		-	40-70	0-30	0-100	100
Treball Final de Màster		S1	S2	S3	S4	TOTAL
Treball Final de Màster		0	0	100	-	100

Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS



La satisfacció global dels estudiants és bona, com es mostra a les taules E.6.4., E.6.5., E.6.6. Hem de destacar el baix nombre d'estudiants que responen les enquestes de satisfacció així com també els professors, no obstant valorem positivament les enquestes.

Taula E.6.4. Satisfacció dels estudiants amb l'experiència educativa global Màster en Competències Mèdiques Avançades (Curs 2021-2022)

	Màster en CMA
Graduats/des	47
Nombre respostes	16
Participació (%)	34,04
La informació pública sobre el màster és accessible, completa i està actualitzada.	4,13
El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, etc.).	3,93
El meu nivell acadèmic d'accés era adient per al seguiment del màster.	4,73
El contingut de les assignatures (actualització, nivell superior al grau, etc.) s'adequa al perfil formatiu del màster.	4,40
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge.	4,07
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge.	3,53
El volum de treball exigít és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i el TFM.	4,60
Estic satisfet amb el professorat.	4,20
Estic satisfet amb les pràctiques externes.	4,60
Estic satisfet amb el TFM.	4,60
Les instal·lacions i els recursos especialitzats (aules, laboratoris, equips informàtics, biblioteca, etc.) han estat adequats.	4,53
El màster m'ha donat oportunitats d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional.	4,53
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals (nivell de confiança, aprenentatge autònom, presa de decisions, etc.).	4,53
La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per desenvolupar l'activitat professional.	4,60
Estic satisfet amb el màster.	4,47
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació (%).	86,67
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat (%).	93,33

Escala de valoració 1 a 5

Unitat proveïdora i elaboració: Gabinet Tècnic del Rectorat; Font: Enquesta de satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació

Taula E.6.5. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa *Màster en Competències Mèdiques Avançades* (Curs 2022-2023)

Assignatura	Matriculats	% respostes	Satisfacció global	Continguts actualitzats	Activitats formatives	Activitats d'avaluació	Càrrega de treball	Material d'estudi	Activitat professorat
Avenços en Tecnologies Diagnòstiques i Terapèutiques	70	7,14	6,00	6,00	6,20	5,60	6,80	6,40	6,60
Gestió de la Qualitat i Seguretat Clínica	73	6,85	6,40	5,80	6,00	6,00	6,20	6,40	7,50
Metodologia de Recerca Clínica	70	8,57	7,50	8,17	7,83	7,50	7,67	8,00	-

Nota metodològica: Valoració en una escala 0-10. No s'han inclòs les assignatures que han obtingut 1 o 2 respostes ni aquelles amb 3 o 4 respostes i un percentatge de resposta inferior al 20 %.

Unitat proveïdora i elaboració: Gabinet Tècnic del Rectorat; Font: Enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'acció docent i formativa

Taula E.6.6. Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament *Màster en Competències Mèdiques Avançades* (Curs 2022-2023)

	Nombre de respostes	Valoració mitjana	Desviació estàndard
El perfil d'ingrés dels estudiants	15	4,57	1,02
El treball i la dedicació dels estudiants	15	4,87	0,74
El rendiment acadèmic obtingut pels estudiants de les matèries que heu impartit	15	4,93	0,46
El nivell formatiu assolit pels estudiants que es titulen	15	5,13	0,52
L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	15	4,80	0,86
El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	15	4,87	0,74
L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.)	15	4,60	0,83
La coordinació amb la resta de docents de la titulació	15	4,71	1,20
L'organització i l'avaluació del Treball Final de Màster	15	5,23	0,73
L'organització i l'avaluació de les pràctiques externes	15	4,77	0,93
Els recursos docents disponibles	15	4,07	1,28
El suport institucional per al desenvolupament de l'activitat docent (GR@D, Campus Virtual, CRAI...)	15	3,40	1,40
Les condicions i la qualitat de les instal·lacions	15	4,40	1,35
Les metodologies docents que heu utilitzat	15	4,71	0,61
Els sistemes d'avaluació que heu utilitzat	15	4,79	0,58
La vostra satisfacció amb la titulació	15	5,07	0,62

Escala de valoració 1-6; Unitat proveïdora i elaboració: Gabinet Tècnic del Rectorat

6.3. Rendiment acadèmic i inserció laboral

GRAU EN ODONTOLOGIA

Els indicadors de rendiment acadèmic (Taula E.6.7.) han estat força elevats en els darrers tres cursos acadèmics. La taxa de rendiment en el curs 2020-2021 ha estat del 94 %, en el 2021-2022 del 92 % i en el 2022-2023 del 95,09 %. La taxa d'eficiència també ha estat alta (96,21 %, 96,21 % i 97,18 %, respectivament). Sobre la durada dels estudis, ha estat al voltant dels 5 anys i escaig (5,30, 5,18, i 5,25 anys, respectivament). La taxa d'abandonament ha estat baixa (17,21 %, 14,16 %, i 15,32 % respectivament). La taxa de graduació ha estat força elevada, al voltant del 80 % (77,87 %, 81,42 % i 80,18 %, respectivament).

Taula E.6.7. Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic *Grau en Odontologia*

	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Taxa de rendiment (%)	94,27	92,90	95,09
Taxa d'eficiència (%)	96,21	96,21	97,18
Durada mitjana dels estudis (anys)	5,30	5,18	5,25
Taxa d'abandonament (%)	17,21	14,16	15,32
Taxa de graduació (%)	77,87	81,42	80,18

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

En relació a l'evolució dels resultats globals del primer any del Grau (Taula E.6.8.) durant els cursos 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023, s'observa una taxa d'abandonament en disminució (13,75 %, 17,44 % i 8,06 %, respectivament). Conseqüentment, la taxa de presentats també ha estat molt alta, al voltant del 95 %, augmentant en el darrer curs (95,35 %, 93,10 %, i 97,42 %, respectivament). La taxa d'èxit també ha estat molt alta, augmentant durant el curs 2022-2023 (94,79 %, 94,66 %, i 97,43 %, respectivament). La taxa de rendiment, també ha estat alta (90,38 %, 88,13 %, 94,92 %, respectivament), amb una petita davallada al curs 2021-2022, per augmentar al 2022-2023.

Taula E.6.8. Evolució dels resultats globals del primer curs *Grau en Odontologia*

	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Taxa d'abandonaments (%)	13,75	17,44	8,06
Taxa de presentats (%)	95,35	93,10	97,42
Taxa d'èxit (%)	94,79	94,66	97,43
Taxa de rendiment (%)	90,38	88,13	94,92

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

Les qualificacions de les assignatures del Grau en Odontologia corresponents al curs 2022-2023 es detallen a la Taula E.6.9. (s'han ressaltat les analitzades en aquest apartat). Les dades mostren un resultat molt positiu, tant si els considerem globalment com individualment per cursos. En el conjunt del Grau, les qualificacions d'aprobat, notable, excel·lent i suspesos del curs 2022-2023 representen el 16 %, 32,8 %, 48,9 %, i 2,12 % respectivament. Aquesta distribució

evidència una bona discriminació de la qualitat de l'aprenentatge dels alumnes, així com la idoneïtat dels elements i criteris d'avaluació emprats al llarg del Grau.

De les assignatures seleccionades, les taxes d'èxit són molt altes i varien entre el 91,67 % i el 100 %.

Taula E.6.9. Qualificacions de les assignatures *Grau en Odontologia* (Curs 2022-2023)

Assignatura	Aprovats	Notables	Excel·lents	MH	Suspesos	Matriculats	No Presentats	Taxa d'èxit (%)	Taxa de rendiment (%)	Taxa no presentats (%)
Actualització en Materials Odontològics	8	22	0	0	0	30	0	100	100	0
Anàlisi i Preparació de Treballs Científics en Odontologia	1	18	4	2	0	25	0	100	100	0
Anatomia Humana	86	22	0	1	7	121	5	93,97	90,08	4,13
Anestèsia i Reanimació	27	61	9	2	0	102	3	100	97,06	2,94
Avenços en el Tractament Periodontal i Implantològic	0	4	21	0	0	25	0	100	100	0
Biofísica, Fisiologia i Bioquímica Bucodentals	44	57	0	5	5	116	5	95,50	91,38	4,31
Biologia Cel·lular	49	63	1	8	2	131	8	98,37	92,37	6,11
Bioquímica I Biologia Molecular	17	57	19	6	3	109	7	97,06	90,83	6,42
Cirurgia Bucal	24	66	0	2	4	98	2	95,83	93,88	2,04
Cirurgia Bucal Clínica i Implantologia	26	73	0	4	5	109	1	95,37	94,50	0,92
Cirurgia Bucal Infantil	0	6	8	1	0	17	2	100	88,24	11,76
Cirurgia Maxil·lofacial	0	7	0	0	0	7	0	100	100	0
Clíniques de Prostodòncia i de Disfunció Craniomandibular	53	45	0	4	12	117	3	89,47	87,18	2,56
Diagnòstic per la Imatge en Odontologia	1	21	2	1	0	25	0	100	100	0
Endodòncia	12	90	0	0	0	102	0	100	100	0
Endodòncia Clínica	24	75	0	2	4	105	0	96,19	96,19	0
Epidemiologia, Salut Pública i Bioestadística	13	77	8	5	0	112	9	100	91,96	8,04
Ergonomia Aplicada a les Especialitats Odontològiques	0	4	41	2	0	47	0	100	100	0
Estil de Vida i Salut	0	21	5	2	2	30	0	93,33	93,33	0
Evolució Humana: Projecció Odontostomatològica	2	32	0	3	1	38	0	97,37	97,37	0
Farmacologia	53	43	0	3	9	112	4	91,67	88,39	3,57



Farmacologia Clínica Odontològica	6	12	0	0	0	18	0	100	100	0
Fisiologia Humana	75	12	0	2	39	139	11	69,53	64,03	7,91
Histologia	74	39	0	6	3	128	6	97,54	92,97	4,69
Iniciació a la Clínica Odontològica	12	99	0	5	2	121	3	98,31	95,87	2,48
Introducció a l'Odontologia Integrada	34	80	0	0	0	114	0	100	100	0
Introducció a l'Odontologia Multidisciplinària d'Intervenció Mínima	0	6	8	0	1	15	0	93,33	93,33	0
Làser en Odontologia	3	20	3	4	0	30	0	100	100	0
Legislació, Ètica, Professionalisme i Història de l'Odontologia	3	99	5	6	0	114	1	100	99,12	0,88
Materials Odontològics	80	31	0	2	0	121	8	100	93,39	6,61
Medicina Bucal	35	62	2	0	2	103	2	98,02	96,12	1,94
Medicina Bucal Clínica	11	81	7	6	1	107	1	99,06	98,13	0,93
Medicina Bucal en el Pacient Mèdicament Compromès	1	6	16	2	0	26	1	100	96,15	3,85
Medicina Regenerativa i Enginyeria de Teixits	0	3	1	2	0	7	1	100	85,71	14,29
Microbiologia	52	35	0	5	10	105	3	90,20	87,62	2,86
Microbiologia Oral i Agents Antimicrobians	0	15	11	1	0	27	0	100	100	0
Neurobiologia	8	22	5	0	1	41	5	97,22	85,37	12,20
Noves Tecnologies Aplicades a la Prosthodontia i Disfunció	1	14	7	2	0	26	2	100	92,31	7,69
Nutrició Humana	4	27	8	1	0	41	1	100	97,56	2,44
Oclusió i Disfunció Craniomandibular	32	60	0	3	3	100	2	96,94	95,00	2,00
Odontologia Estètica	0	16	8	0	1	25	0	96,00	96,00	0
Odontologia Preventiva i Comunitària	27	64	0	0	21	114	2	81,25	79,82	1,75
Odontologia Preventiva i Comunitària Aplicada	32	78	2	1	0	114	1	100	99,12	0,88
Odontopediatria	31	61	5	3	3	104	1	97,09	96,15	0,96
Odontopediatria Clínica	10	44	52	5	3	114	0	97,37	97,37	0
Oftalmologia i Otorinolaringologia per a Odontòlegs	1	26	4	2	0	33	0	100	100	0
Operatòria Dental	29	70	0	3	2	104	0	98,08	98,08	0
Operatòria Dental Clínica	41	60	0	0	1	102	0	99,02	99,02	0
Oral-gen (la Meva Relació amb la Genètica com a Dentista)	0	8	5	1	0	14	0	100	100	0



Ortodòncia	14	81	0	3	3	102	1	97,03	96,08	0,98
Ortodòncia Clínica	20	81	0	5	0	107	1	100	99,07	0,93
Ortodòncia Interceptiva	0	11	9	2	0	22	0	100	100	0
Patologia General i Malalties d'Aparells i Sistemes	55	35	0	6	5	109	8	95,05	88,07	7,34
Patologia Molecular	4	33	5	2	0	48	4	100	91,67	8,33
Periodòncia	53	35	4	5	3	102	2	97,00	95,10	1,96
Periodòncia Clínica	0	93	8	5	0	106	0	100	100	0
Periodòncia Quirúrgica en Odontologia Restauradora	0	7	0	0	7	7	0	100	100	0
Pràcticum	11	115	0	0	0	126	0	100	100	0
Prevenició, Control i Tractament del Tabaquisme	0	0	24	2	0	26	0	100	100	0
Principis de Cirurgia i Anatomia Patològica	30	68	0	2	2	105	3	98,04	95,24	2,86
Procediments i Tècniques Clíniques en Pròtesi sobre Implants	4	7	1	2	0	14	0	100	100	0
Pròtesi Dental Fixa i Removable	57	36	0	2	4	101	2	95,96	94,06	1,98
Proves Analítiques en Odontologia Clínica	0	6	1	0	0	7	0	100	100	0
Psicologia i Comunicació	49	47	2	3	9	117	7	91,82	86,32	5,98
Regeneració Òssia en Cirurgia Bucal	0	14	2	2	0	18	0	100	100	0
Rehabilitació Funcional del Sistema Masticatori	0	0	4	0	0	4	0	100	100	0
Repercussions de la Dieta en Medicina Bucal	0	4	43	0	0	47	0	100	100	0
Sistema Bucodental	46	56	0	7	7	125	9	93,97	87,20	7,20
Teràpia Gènica i Molecular	0	21	10	2	0	35	2	100	94,29	5,71
Teratologia i Malformacions de les Estructures Craniofacials	17	31	0	0	0	50	2	100	96,00	4,00
Traumatologia Dental	1	19	12	0	0	32	0	100	100	0
Treball Final de Grau	14	72	32	5	0	126	3	100	97,62	2,38

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

La llista dels TFG corresponents al dos darrers cursos mostra una ampla diversitat de camps científics en que s'emmarquen els treballs, associada a l'amplia i heterogènia experiència investigadora del professorat tutor d'aquesta assignatura (Taula E.6.10.).

Taula E.6.10. Treballs Finals de Grau *Grau en Odontologia*

Títol	Tipus	Àmbit o línia de treball	Nota
Curs 2021-2022			
Embarazo y patología bucodental.	Revisió	Odontologia	8,60 (N)
El enfoque biopsicosocial y los dispositivos orales en el manejo de la disfunción craniomandibular.	Revisió	Odontologia	8,30 (N)
Valoración de la precisión de los sistemas digitales sobre técnicas de autotransplante para la preparación del nealvéolo: una revisión sistemática.	Revisió	Odontologia	8,10 (N)
Repercusiones orales de las dietas <i>Detox</i> .	Revisió	Odontologia	5,00 (A)
Nivell de satisfacció amb pròtesi parcial removable. Revisió sistemàtica i metaanàlisi.	Revisió	Odontologia	9,40 (E)
Endocarditis infecciosa en Odontologia.	Revisió	Odontologia	9,30 (E)
Les extraccions en dents temporals.	Revisió	Odontologia	9,20 (E)
Estudi comparatiu de l'exposició a les principals exploracions en radiodiagnòstic mèdic i odontològic i la seva relació amb la radiació de fons.	Revisió	Odontologia	7,00 (N)
Efecte placebo en tractaments no invasius de la disfunció craniomandibular.	Revisió	Odontologia	9,50 (E)
Microbiota involucrada en les infeccions postoperatòries després de l'extracció de tercers molars.	Revisió	Odontologia	9,30 (E)
Digital versus analogic wax-up by unexperienced clinicians. A time-efficiency study.	Revisió	Odontologia	6,20 (A)
Retenció i recidiva (conceptes actuals).	Revisió	Odontologia	9,50 (E)
Actualización en técnicas de instrumentación y desinfección de conductos radiculares en periodontitis apicales.	Revisió	Odontologia	9,20 (E)
Hipomineralització molar incisiva.	Revisió	Odontologia	8,80 (N)
Carga inmediata sobre implantes en maxilar superior edéntulo y mandíbula.	Recerca	Odontologia	8,10 (N)
La relació entre empatia i ansietat a la consulta odontològica.	Revisió	Odontologia	9,30 (E)
Mossegada oberta posterior amb alineadors transparents: com prevenir-la i com solucionar-la.	Revisió	Odontologia	7,90 (N)
Cavidades de acceso en endodoncia. Nuevas posibilidades con la endodoncia guiada.	Revisió	Odontologia	7,60 (N)
Mètodes per a reduir la formació de biofilm a les superfícies de les pròtesis dentals.	Revisió	Odontologia	7,60 (N)
Etiologia de la HIM (Hipomineralització Incisiu-Molar). Revisió bibliogràfica.	Revisió	Odontologia	8,10 (N)
Com disminuir la incidència de reaccions adverses causades per fàrmacs a la cavitat oral?	Revisió	Odontologia	8,00 (N)
Expressió de la Metaloproteïnasa-2 (MMP-2) en la destrucció periodontal.	Revisió	Odontologia	8,00 (N)
Relació entre la malaltia periodontal i l'Alzheimer.	Revisió	Odontologia	9,50 (E)
Precisió de guies quirúrgiques d'implants impreses amb diferents sistemes d'impressió 3D.	Revisió	Odontologia	8,90 (N)



Mecanismes patogènics de les malalties periimplantàries. Microbioma dels teixits periimplantaris.	Revisió	Odontologia	8,30 (N)
Agenèsies en incisives laterals superiors.	Revisió	Odontologia	8,40 (N)
Leucoplàsia proliferativa berrugosa. Aspectes clinicopatològics.	Revisió	Odontologia	8,20 (N)
Enfermedad liquenoide oral (ELO) e implantes dentales.	Revisió	Odontologia	9,00 (E)
Precaucions i propostes de millora en el maneig farmacològic del dolor en odontologia.	Revisió	Odontologia	8,80 (N)
Els determinants socials en la càries de la primera infància.	Revisió	Odontologia	8,40 (N)
Repercusiones sobre la salud oral y general del consumo de alimentos procesados.	Revisió	Odontologia	7,50 (N)
Alineadors transparents en nens: avantatges i inconvenients enfront a l'ortodòncia convencional.	Revisió	Odontologia	7,30 (N)
Relació malaltia periodontal amb factors sistèmics: osteoporosi i dèficit de vitamina D.	Revisió	Odontologia	6,50 (A)
Retractament de conductes obturats amb ciments bioceràmics.	Revisió	Odontologia	6,50 (A)
Repercussions de la Covid-19 en el pacient odontopediàtric.	Revisió	Odontologia	8,40 (N)
La teràpia miofuncional en el tractament del ronc i les apnees de la son.	Revisió	Odontologia	8,70 (N)
Tractament de l'apnea obstructiva de la son en el pacient infantil i juvenil.	Revisió	Odontologia	8,10 (N)
Lesió de taca blanca a l'esmlat.	Revisió	Odontologia	7,30 (N)
Apnea obstructiva de la son i ortodòncia (Investigació epidemiològica).	Recerca	Odontologia	8,90 (N)
Influencia del estrés en la prevalencia de alteraciones temporomandibulares en estudiantes de Odontología: un estudio transversal.	Revisió	Odontologia	9,60 (MH)
Utilització dels sistemes digitals en l'aprenentatge i ensenyament de la pròtesi dental fixa.	Revisió	Odontologia	9,40 (E)
Noves resines en impressores 3D per fèrules.	Revisió	Odontologia	7,10 (N)
Nutrició i edentulisme. Qualitat de vida en relació a la dieta abans i després de rebre diferents tipus de rehabilitació protètica.	Revisió	Odontologia	8,90 (N)
Protocol d'actuació per pacients fumadors/bevedors que es visiten en les consultes de Medicina Oral del HOUB.	Recerca	Odontologia	7,30 (N)
Resistència antibiòtica en els estreptococs del grup viridans i bacteris anaerobis. Implicacions en el tractament de les infeccions odontogèniques.	Revisió	Odontologia	8,00 (N)
Mètodes de registre digital per a determinar els contactes oclusals.	Revisió	Odontologia	9,00 (E)
Determinació de la fase de Roda del Canvi de Prochaska & DiClemente en Odontologia.	Revisió	Odontologia	8,80 (N)
Mètodes per detectar el desgast dental.	Revisió	Odontologia	6,40 (A)
Dentífricis de baixa concentració de fluor a la població menor de 6 anys per el maneig de la càries dental.	Revisió	Odontologia	9,80 (MH)



Relació de la salut oral i la malaltia periodontal amb les alteracions cognitives i la demència.	Revisió	Odontologia	9,50 (E)
Uso de antisépticos en la prevención de las infecciones tras la extracción de terceros molares incluidos.	Revisió	Odontologia	8,60 (N)
Dental stem cells in dental regeneration.	Revisió	Odontologia	8,90 (N)
Histologia dels teixits tous periimplantaris.	Revisió	Odontologia	8,80 (N)
Magnificación en Odontología: microscopio operatorio.	Revisió	Odontologia	7,90 (N)
Invisalign Go y Go Plus para el clínico general.	Revisió	Odontologia	8,60 (N)
Actualització de la tracció dels ullals inclosos amb l'ús de microcargols.	Revisió	Odontologia	9,30 (E)
Influència del material d'un dispositiu intraoral en el grau de satisfacció de pacients amb malaltia neurològica per al tractament de les autolesions orals.	Revisió	Odontologia	8,30 (N)
Conocimiento de nociones básicas de prevención de la caries infantil en equipos de pediatría.	Revisió	Odontologia	8,90 (N)
Efecte de l'administració antibiòtica en el tractament periodontal bàsic: proposta de protocol.	Revisió	Odontologia	9,40 (E)
Reabsorció cervical, conservació o exodòncia.	Revisió	Odontologia	8,80 (N)
Fotobiomodulació i patologia oral.	Revisió	Odontologia	9,40 (E)
Criopreservación y autotransplante dental. Revisión bibliográfica.	Revisió	Odontologia	9,50 (E)
Actualización de la expansión palatina rápida con microtornillos.	Revisió	Odontologia	8,10 (N)
Uso del CBCT para el diagnóstico de las fracturas radiculares verticales.	Revisió	Odontologia	7,20 (N)
Manejo farmacológico de las emergencias médicas en la consulta dental. ¿Estamos preparados?	Revisió	Odontologia	8,40 (N)
Escaneig de la impressió o del model de guix per la confecció de pròtesi fixa dentosuportada.	Revisió	Odontologia	9,40 (E)
Obesitat, depressió i malaltia bucal.	Revisió	Odontologia	8,50 (N)
Encuesta a estudiantes de 2º y 5º año de Odontología y odontólogos y el estado de la patología musculoesquelética relacionada con <i>burnout</i> , dieta y ejercicio.	Recerca	Odontologia	9,80 (MH)
Maneig del dolor abans, durant i després de la endodòncia.	Revisió	Odontologia	7,40 (N)
El virus del papiloma humà com a factor de risc del càncer d'orofaringe.	Revisió	Odontologia	8,60 (N)
Protector bucal en atletes en edat de creixement.	Revisió	Odontologia	9,20 (E)
Malalties minoritàries i patologia oral: un pas més cap a la sistematització de les entitats.	Revisió	Odontologia	8,20 (N)
Importància de la prevenció de la càries dental en nens en període escolar.	Revisió	Odontologia	6,50 (A)
Isolation, growth and manipulation of human dental stem cells.	Revisió	Odontologia	8,70 (N)
Models de Biofilm oral per estudi de la periimplantitis i la infecció periodontal.	Revisió	Odontologia	6,20 (A)



Associació entre la mala salut oral i la malaltia periodontal en la prevalença i evolució de les malalties respiratòries.	Revisió	Odontologia	8,50 (N)
Postes intrarradiculares en dientes endodonciados.	Revisió	Odontologia	8,30 (N)
Relació de la inflamació periodontal amb la disfunció endotelial i l'activació plaquetar.	Revisió	Odontologia	9,20 (E)
Carga inmediata de implante unitario en el frente estético. Una revisión sistemática.	Revisió	Odontologia	7,40 (N)
Estudi de la corba d'aprenentatge a la cirurgia d'extracció de tercers molars.	Revisió	Odontologia	8,70 (N)
Flúor diamino de plata. ¿Ha vuelto para quedarse?	Revisió	Odontologia	9,30 (E)
Síndrome de boca urente – Síndrome de boca seca.	Revisió	Odontologia	8,90 (N)
Microbiota oral / digestiva y enfermedad sistémica.	Revisió	Odontologia	8,50 (N)
Conocimiento sobre enfermedades periimplantarias de los alumnos de 5º curso del Grado de Odontología de la Universitat de Barcelona.	Recerca	Odontologia	9,30 (E)
Comparación entre los distintos métodos quirúrgicos para acelerar el tratamiento ortodóncico. Una revisión sistemática.	Revisió	Odontologia	9,40 (E)
Importància de la patologia odontològica en el pacient crònic complex.	Revisió	Odontologia	8,30 (N)
Influència de l'allargada dels incisius laterals en la percepció estètica del somriure.	Revisió	Odontologia	9,60 (MH)
Endocrows: consideraciones clínicas.	Revisió	Odontologia	7,10 (N)
Ús del telèfon mòbil i la seva associació amb patologia de la glàndula paròtida.	Recerca	Odontologia	9,30 (E)
Protecció polpar directe. Materials.	Revisió	Odontologia	9,00 (N)
Cèl·lules mare en Endodòncia.	Revisió	Odontologia	7,30 (N)
L'ortodòncia com un factor inductor de l'engrandiment gingival.	Revisió	Odontologia	8,20 (N)
Microbiota associada a les pericoronaritis de les tercers molars.	Revisió	Odontologia	9,20 (E)
Lesions orals associades als trastorns digestius.	Revisió	Odontologia	8,40 (N)
Curs 2022-2023			
Fotobiomodulació en Mucositis.	Revisió	Odontologia	7,60 (N)
Ús d'aixecament de mossegada en els tractaments d'Ortodòncia.	Revisió	Odontologia	9,00 (E)
Canvis estructurals en les resines de les pròtesis amovibles segons el mètode de desinfecció.	Revisió	Odontologia	6,80 (A)
Wear of digital additive and subtractive manufactured oral appliances: A randomized crossover trial.	Recerca	Odontologia	8,60 (N)
Resistència antibiòtica en els estreptococs del grup viridans i bacteris anaerobis. Implicacions en el tractament de les infeccions odontogèniques.	Revisió	Odontologia	5,80 (A)
Actualización en la reconstrucción del diente endodonciado.	Revisió	Odontologia	8,60 (N)
Alteraciones de la mucosa oral con la COVID-19.	Revisió	Odontologia	8,00 (N)
Actualització en teràpia polpar vital.	Revisió	Odontologia	8,90 (N)
Estrés oxidativo en la Degeneración Periodontal.	Revisió	Odontologia	7,70 (N)



Marcadors pronòstics al càncer oral.	Revisió	Odontologia	8,50 (N)
Anestèsia intraòssia aplicacions en odontologia .	Revisió	Odontologia	8,30 (N)
Programas de intervención clínica para el manejo del miedo y la ansiedad dental en niños y adolescentes.	Revisió	Odontologia	8,60 (N)
Bioceràmics en Endodoncia.	Revisió	Odontologia	9,60 (MH)
Immunoteràpia del càncer oral.	Revisió	Odontologia	8,80 (N)
Prevalencia del conducto retromolar observado a través de tomografía computerizada de haz cónico (CBCT) en pacientes del Hospital Odontológico de la Universidad de Barcelona.	Recerca	Odontologia	8,50 (N)
Relación entre resección intestinal (íleon), absorción de vitamina B12/ ácido fólico y lesiones periodontales.	Revisió	Odontologia	8,10 (N)
Aplicación de un sistema de cirugía guiada dinámica (navegación) en intervenciones quirúrgicas de dientes incluidos. Estudio <i>in Vitro</i> .	Recerca	Odontologia	7,10 (N)
Actualización en materiales para el pulido de materiales odontológicos. Evidencias clínicas.	Revisió	Odontologia	7,10 (N)
Cèl·lules mare en Odontologia.	Revisió	Odontologia	8,80 (N)
Els biomarcadors del fluid crevicular gingival com eina de diagnòstic i seguiment periodontal.	Revisió	Odontologia	9,70 (MH)
Revisió bibliogràfica de tècnica BOPT en implants i <i>switch platform</i> . Estat actual.	Revisió	Odontologia	8,50 (N)
Úlceres cròniques subgingivals: l'abordatge conservador d'aquestes ferides en periodòncia.	Revisió	Odontologia	7,70 (N)
Intervencions en dieta a la consulta odontològica en pacients amb alt risc de càries.	Revisió	Odontologia	8,60 (N)
Cèl·lules mare dentals: paper en la regeneració òssia.	Revisió	Odontologia	9,50 (E)
Obesitat, depressió i malaltia bucal.	Revisió	Odontologia	9,20 (E)
Activitat muscular del masseter i patró de fregament dental durant el son en joves sans.	Recerca	Odontologia	8,80 (N)
Role of mitochondria in dental pulp inflammation.	Revisió	Odontologia	5,60 (A)
Importància de la patologia odontològica en el pacient crònic complex.	Revisió	Odontologia	9,20 (E)
Traumatismes de l'àrea maxilo-facial que requereixen tractament odontològic.	Revisió	Odontologia	9,20 (E)
Estudi de la llengua geogràfica i les alteracions sistèmiques associades.	Revisió	Odontologia	8,00 (N)
Diseño de una clínica dental enfocada en la sostenibilidad.	Revisió	Odontologia	7,70 (N)
Malalties buco-dentals en persones amb infecció pel VIH.	Revisió	Odontologia	8,10 (N)
Irrigació en Endodòncia.	Revisió	Odontologia	7,00 (N)
Alineadors transparents en nens; avantatges i inconvenients enfront a l'ortodòncia convencional.	Revisió	Odontologia	9,20 (E)
<i>Soft drinks</i> i erosió dental.	Revisió	Odontologia	8,10 (N)
Relación entre Bruxismo y Apnea del Sueño.	Revisió	Odontologia	6,70 (A)



Precisió de les impressions digitals en pròtesis fixa: una revisió sistemàtica.	Revisió	Odontologia	9,30 (N)
Técnicas de obturación de conductos en endodoncia.	Revisió	Odontologia	7,20 (N)
Microbiota oral / digestiva y enfermedad sistémica.	Revisió	Odontologia	8,60 (N)
Tratamiento HMI.	Revisió	Odontologia	8,20 (N)
Somriure gingival: estudi de prevalència i percepció del pacient en una mostra d'estudiants de la Universitat de Barcelona.	Recerca	Odontologia	9,00 (E)
Eficàcia dels adhesius universals a les lesions de càries amb dentina afectada i no afectada.	Revisió	Odontologia	7,80 (N)
Consell antitabac en la consulta odontològica: una revisió sistemàtica.	Revisió	Odontologia	7,10 (N)
Periimplantits i carcinoma de cèl·lules escamoses. Hi ha associació? Revisió.	Revisió	Odontologia	8,80 (N)
Impacte de la rehabilitació protètica en la qualitat de vida de pacients amb edentulisme total i parcial després de rebre un tractament restaurador.	Revisió	Odontologia	7,80 (N)
Actitud y formación de los estudiantes de la Universidad de Barcelona ante lesiones traumáticas orales consecuencia de violencia interpersonal.	Revisió	Odontologia	8,70 (N)
Invisalign Go/Go Plus.	Revisió	Odontologia	7,80 (N)
Gestión dental, cuánto cuesta una endodoncia.		Odontologia	8,10 (N)
Limpieza química de los conductos radiculares en endodoncia.	Revisió	Odontologia	8,20 (N)
CBCT en Endodòncia: diagnòstic i pla de tractament.	Revisió	Odontologia	8,80 (N)
Teràpia fotodinàmica en Odontologia.	Revisió	Odontologia	8,20 (N)
Els articuladors virtuals: estat actual de la qüestió.	Revisió	Odontologia	8,40 (N)
Actualització sobre l'ús del diàmino fluorur de plata (DFP) en Odontopediatria. Revisió bibliogràfica.	Revisió	Odontologia	7,60 (N)
Estratègies basades en l'enginyeria de teixits per a la regeneració de la polpa dental.	Revisió	Odontologia	P
Beneficis que pot aportar el bruxisme.	Revisió	Odontologia	8,10 (N)
Coneixement, actituds i comportaments dels estudiants d'odontologia sobre el tabaquisme.	Recerca	Odontologia	9,20 (E)
Cigarreta convencional vs. cigarreta electrònica: relació amb la salut oral.	Revisió	Odontologia	8,70 (N)
Cuál es el material adecuado para una rehabilitación oral en paciente bruxista.	Revisió	Odontologia	9,00 (E)
La intel·ligència artificial en l'àmbit de l'Odontologia i la Medicina Bucal.	Revisió	Odontologia	9,00 (E)
Grosor ideal de los protectores bucales.	Revisió	Odontologia	5,10 (A)
Influència de la longitud d'escanejat en la oclusió obtinguda mitjançant un escàner intraoral.	Recerca	Odontologia	9,60 (MH)
Fagoteràpia com a alternativa a l'antibioticoteràpia en la malaltia periodontal.	Revisió	Odontologia	9,10 (E)
Enquesta sobre el coneixement dels pacients del HOUB respecte als autotransplantaments dentals.	Recerca	Odontologia	9,20 (E)
Patrons d'edentulisme en la població que demana ser tractada al HOUB.	Recerca	Odontologia	7,60 (N)



Tomografia Computerizada de Haz Cónico (CBCT) en Odontología.	Revisió	Odontologia	6,60 (A)
Impressió digital en pròtesi completa i parcial removable. Actualització.	Revisió	Odontologia	7,30 (N)
Paper de la microbiota oral en malalties inflamatòries cròniques.	Revisió	Odontologia	7,60 (N)
Eficàcia del Dispositius d'Avançament Mandibular per al tractament de l'apnea del son fets a mida versus els prefabricats. Revisió Sistemàtica.	Revisió	Odontologia	8,50 (N)
Impacte dels impostos sobre begudes ensucrades en els hàbits de consum i la salut oral de la població.	Revisió	Odontologia	8,20 (N)
Microbiota oral y enfermedades autoinmunes.	Revisió	Odontologia	8,30 (N)
Fotobiomodució en las mucositis orales en pacientes oncológicos pediátricos.	Revisió	Odontologia	8,80 (N)
L'afectació dels trastorns alimentaris a la cavitat oral.	Revisió	Odontologia	8,30 (N)
Precisió de la cirurgia guiada dinàmica en implantologia bucal. Estudi clínic en operadors novells.	Recerca	Odontologia	9,30 (E)
Manifestacions extraorals de les malalties immunològiques més prevalents en la cavitat oral.	Revisió	Odontologia	8,50 (N)
Resultados del tratamiento quirúrgico de la periimplantitis. Estudio clínico.	Recerca	Odontologia	9,50 (MH)
Estudio comparativo del diseño del bisel en dos modelos de agujas.	Recerca	Odontologia	7,40(N)
Stem cells in regenerative medicine (bone regeneration).	Revisió	Odontologia	5,40 (A)
Nivell de periodontoatògens i malaltia periodontal.	Revisió	Odontologia	6,50 (A)
Revisió dels tractaments anticoagulants orals i requeriments de modificació de pautes terapèutiques per tractaments quirúrgics odontològics.	Recerca	Odontologia	9,70 (MH)
Intervencions per millorar els hàbits d'higiene oral en pacients d'alt risc de càries.	Revisió	Odontologia	9,00 (E)
Actualización en materiales para la remoción enzimática de caries. Evidencias clínicas.	Revisió	Odontologia	8,00 (N)
Digitalització i màrqueting en clíniques dentals.	Recerca	Odontologia	7,70 (N)
Cavidad oral, inflamación y salud.	Revisió	Odontologia	9,00 (N)
Síndrome de Apnea Obstructiva del Sueño y Maloclusión.	Revisió	Odontologia	7,90 (N)
Adquisició d'habilitats quirúrgiques en estudiants de Grau en Odontologia.	Recerca	Odontologia	8,90 (N)
Periodontitis com a factor de risc en càncer gastrointestinal.	Revisió	Odontologia	9,00 (E)
Les extraccions en dents temporals.	Revisió	Odontologia	6,30 (A)
Análisis comparativo de la reducción de aerosoles mediante tres sistemas de aspiración en la consulta dental.	Recerca	Odontologia	8,90 (N)
Revisió sistemàtica de les mesures de prevenció en salut bucal.	Revisió	Odontologia	7,10 (N)
Endometriosis, inflamasma i malaltia periodontal.	Revisió	Odontologia	9,10 (E)



Valoración del riesgo de comunicación orosinusal mediante pruebas radiológicas prequirúrgicas a la extracción de un molar superior.	Revisió	Odontologia	8,30 (N)
Biomarcadors per a la valoració de l'exposició a fluorurs.	Revisió	Odontologia	5,70 (A)
L'alimentació en la primera infància i la repercussió en la salut oral.	Revisió	Odontologia	9,40 (E)
Modifications in the occlusal plane according to the different malocclusion through the use of mini-screw temporary anchorage devices.	Revisió	Odontologia	6,30 (A)
Maloclusió dental en dentició temporal i hàbits.	Revisió	Odontologia	9,00 (E)
Breu intervenció a la clínica dental per a la detecció de factors de risc de prediabetis i diabetis mellitus tipus 2.	Recerca	Odontologia	9,00 (E)
Colutorios pretratamientos para la prevención del virus Sars-cov-2 y otros microorganismos patógenos.	Revisió	Odontologia	7,90 (N)
Papel de la microbiota oral en enfermedades inflamatorias crónicas.	Revisió	Odontologia	5,20 (A)
Odontología Forense.	Revisió	Odontologia	9,00 (E)
Revisió del concepte de l'apinyament dental a causa de les tercers molars comparant les opinions dels cirurgians bucal i ortodontistes.	Revisió	Odontologia	8,50 (N)
Prevalencia del conducto retromolar observado a través de CBCT en pacientes del Hospital Odontológico de la Universidad de Barcelona.	Estudi	Odontologia	8,50 (N)
Extracció profilàctica de les tercers molars inferiors inclosos i la pericoronaritis. Revisió sistemàtica.	Revisió	Odontologia	8,60 (N)
Análisis de relación entre la anatomía del seno maxilar y las perforaciones de la membrana de Schneider en elevaciones de seno.	Estudi	Odontologia	9,30 (E)
Relación entre la enfermedad periodontal y el síndrome metabólico.	Revisió	Odontologia	7,90 (N)
Uso de placas de titanio en regeneración ósea.	Revisió	Odontologia	8,90 (N)
Complicacions associades a la col·locació d'implants zigomàtics: revisió sistemàtica.	Revisió	Odontologia	8,20 (N)
Pronóstico de dientes reimplantados tras un traumatismo dental.	Revisió	Odontologia	8,00 (N)
Análisis digital de los espesores de tallado en prótesis fija tras la realización de las prácticas preclínicas en tercer curso del Grado en Odontología.	Estudi	Odontologia	9,20 (E)
Conformació del perfil d'emergència mitjançant provisionals en pròtesis sobre implants.	Revisió	Odontologia	9,20 (E)
Vies inflamatòries en la malaltia periodontal. Mecanismes immunològics.	Revisió	Odontologia	7,90 (N)
Comportament biològic de la polpa dental humana sotmesa a tècniques de criopreservació.	Revisió	Odontologia	9,10 (E)
Lactancia materna y salud bucodental infantil.	Revisió	Odontologia	8,10 (N)
Resistència als antibiòtics.	Revisió	Odontologia	7,40 (N)
Tratamiento con láser de bioestimulación de la mucositis oral en pacientes oncológicos.	Revisió	Odontologia	8,80 (N)



Factors de risc de perforació de la membrana sinusal amb abordatge lateral. Revisió sistemàtica.	Revisió	Odontologia	9,40 (E)
Guided bone regeneration in infrabony periodontal defects. A systematic review.	Revisió	Odontologia	8,30 (N)
Reference values and reliability of the Occlusal Force Lateral Distribution and the Occlusion Time measured with the T-Scan.	Estudi	Odontologia	9,40 (E)
La sonrisa gingival: prevalència y etiología.	Revisió	Odontologia	7,70 (N)
Relació de la dieta mediterrània amb la prevalença de malalties orals i sistèmiques.	Estudi	Odontologia	7,90 (N)
Implants immediats en alvèols amb granuloma apical crònic.	Revisió	Odontologia	9,30 (E)
Osteología de cabeza y cuello.	Estudi	Odontologia	8,10 (N)
Manejo ortodóntico del paciente autista.	Revisió	Odontologia	8,30 (N)
Estudio de la posible relación entre sensibilidad oral y percepción visual.	Estudi	Odontologia	9,50 (E)
Estudio del posible efecto de estímulos propioceptivos en dientes en la percepción visual.	Estudi	Odontologia	9,40 (E)

A: aprovat, N: notable, E: excel·lent, MH: matrícula d'honor
Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

Les pràctiques del Grau, realitzades a l'HOUB, han obtingut una taxa d'èxit del 100 %, essent la qualificació de notable la més freqüent (Taula E.6.11.).

Taula E.6.11. Pràctiques Grau en Odontologia

Centre	Total	Qualificacions				
		A	N	E	MH	S
Curs 2021-2022						
Hospital Odontològic UB	1	92	-	-	-	
Curs 2022-2023						
Hospital Odontològic UB	11	115	-	-	-	

A: aprovat; N: notable; E: excel·lent; MH: matrícula d'honor; S: suspens
Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS



En relació a la satisfacció de la inserció laboral dels titulats Grau en Odontologia (Taula E. 6.12.), podem observar que en els tres anys enquestats (2017, 2020 i 2023) la gran majoria de graduats estan ocupats (94,4 %, 90,7 % i 94,6 %) amb funcions específiques de la titulació (92%, 78,6% i 89%). En l'enquesta del 2020, cal destacar que hi ha un 21 % de graduades i graduats dedicats a funcions universitàries. El temps d'obtenció de la primera feina és curt, majoritàriament inferior als 3 mesos.

En quant a la via d'accés a la primera feina, destaquen els contactes personals o familiars (50,9 % a l'enquesta del 2017 i 38,1 % a la del 2020). En canvi, el 2023 predomina la iniciativa pròpia o l'emprenedoria (28,3 %) i les oposicions o borses (34 %).

En relació a les condicions laborals, la majoria estan contractats a temps complert (66,0 %, 47,6 % i 63,6 %). L'àmbit de treball majoritari és el privat (96,2 %, 97,6 % i 92,7 %), principalment amb contractes com a treballador autònom (54,7 %, 64,3 % i 63,6 %) per sobre dels de treballador fix o indefinit (43,4 %, 33,3 % i 32,7 %). Els salaris solen ser superiors a 2.000 €/mes (45,8 %, 73,3 % i 93,9 %). L'àrea geogràfica de treball és principalment a Espanya (98,1 %, 90,5 % i 92,7 %), disminuint lleugerament el percentatge els darrers anys.

La nota de satisfacció de la inserció laboral està per sobre del 8.

Sobre l'adequació i el nivell de la formació teòrica i pràctica a l'inici de la vida laboral en diferents àmbits, varia. La majoria ho puntuen entre 6 i 7. Destacaríem negativament la percepció en la formació en gestió (3,9 el 2017 i 4,4 el 2020), la informàtica (3,5 el 2017, 4,4 el 2020 i 5,3 el 2023, creient que la utilitat és 4,9 el 2017, 5,1 el 2020 i 7,0 el 2023) i l'anglès, que destaca per tenir un nivell baix (3,0, 3,3, 3,3 respectivament, creient que la utilitat és del 4,5, 4,6, i 5,3 respectivament).

En relació a la formació postgraduada, la major part dels graduats manifesten que cursen títols propis del tipus postgraus o màsters (85,2%, 83,7% i 89,3%). La majoria ho fan a la mateixa UB (51% el 2017 i 46% el 2020). Cap d'ells respon que està fent el doctorat.

En quant a la compaginació d'aquesta formació postgraduada amb la feina, la majoria responen que fan cursos a temps complert (52,8%, 50,0%, i 41,8), tot i que disminueix el darrer any. Els que treballen, ho fan en una feina relacionada (24,5%, 28,6%, i 41,8%), destacant l'augment del percentatge el darrer any. Això es pot relacionar amb l'increment de graduats que van iniciar el grau procedents de CFGS (Taula E.1.3.b.).

Taula E.6.12. Satisfacció de la inserció laboral dels titulats *Grau en Odontologia*

		2017	2020	2023	
Població		122	93	95	
Mostra		54	43	56	
Resposta (%)		44,3	46,2	58,9	
Error mostral (%)		10,0	11,0	8,4	
Estatut laboral (%)	Ocupat/da	94,4	90,7	94,6	
	Aturat/da	1,9	-	3,6	
	Inactiu/va	3,7	9,3	1,8	
Funcions desenvolupades	Específiques	92,5	78,6	89,1	
	Universitàries	5,7	21,4	9,1	
	No universitàries	1,9	-	1,8	
Índex IQO (mitjana)		72,5	73,7	82,1	
Temps de recerca de la 1a feina (%)	< 3 mesos	71,79	85,7	78,2	
	3-12 mesos	22,69	11,9	14,5	
	> 12 mesos	5,79	2,4	7,3	
Repetiries titulació (Si) (%)		75,9	81,4	89,3	
Repetiries centre (Si) (%)		83,3	88,4	80,4	
Via d'accés a la 1a feina (%)	Pràctiques o serveis universitaris	3,8	2,4	-	
	Contactes (personals, familiars...)	50,9	38,1	26,4	
	Iniciativa pròpia/emprenedoria	1,9	31,0	28,3	
	Oposició o borses	13,2	9,5	34,0	
	SOC/INEM	-	-	-	
	Anuncis o empreses de selecció/ETT	15,1	14,3	7,5	
	Altres	15,1	4,8	3,8	
Temps complert (Si) (%)		66,0	47,6	63,6	
Condicions laborals	Guanyos mensuals (OTC) (%)	< 1.000 €/mes	16,7	6,7	3,0
		1.000-2.000 €/mes	37,5	20,0	3,0
		> 2.000 €/mes	45,8	73,3	93,9
	Guanyos bruts mensuals (OTC) (mitjana)	1.968,8	3.005,6	3.238,6	
Sector i tipus de contracte (%)	Àmbit	Públic	3,8	2,4	7,3
		Privat	96,2	97,6	92,7
	Tipus de contracte	Fix o indefinit	43,4	33,3	32,7
		autònom	54,7	64,3	63,6
		temporal	1,9	2,4	1,8
	Tipus de contracte	Becari	-	-	-
		Sense contracte	-	-	1,8
Treballa a Espanya (Si) (%)		98,1	90,5	92,7	
Qualitat de la inserció (sobre 10)	Contingut del treball (mitjana)		8,4	8,3	-
	Perspectives de millora (mitjana)		7,6	7,5	-
	Nivell de retribució (mitjana)		7,0	7,0	-
	Utilitat dels coneixements (mitjana)		7,5	6,7	-
	Satisfacció general (mitjana)		8,1	8,0	8,1
Nivell i adequació de la formació inicial: competències específiques (sobre 10)	Formació teòrica	Nivell	7,1	6,6	7,2
		Utilitat	7,1	6,4	7,8
	Formació pràctica	Nivell	6,0	5,9	6,7
		Utilitat	7,2	6,2	7,7
Nivell i adequació de la formació inicial:	Solució de problemes	Nivell	4,9	5,9	6,5
		Utilitat	6,4	6,5	7,7
	Creativitat	Nivell	4,2	4,6	5,4



competències cognitives (sobre 10)		Utilitat	5,2	5,0	6,3
	Pensament crític	Nivell	5,5	6,6	6,9
		Utilitat	6,8	7,0	7,8
Nivell i adequació de la formació inicial: competències interpersonals (sobre 10)	Expressió oral	Nivell	5,5	6,3	6,8
		Utilitat	6,7	6,0	7,7
	Expressió escrita	Nivell	6,0	6,5	5,8
		Utilitat	6,5	6,0	6,8
	Treball en equip	Nivell	7,0	7,0	7,1
		Utilitat	7,6	6,9	7,8
Nivell i adequació de la formació inicial: competències instrumentals (sobre 10)	Gestió	Nivell	3,9	4,4	-
		Utilitat	5,9	5,6	-
	Autoavaluació professional i autoaprenentatge continu	Utilitat	-	-	7,9
Nivell i adequació de la formació inicial: competències instrumentals (sobre 10)	Informàtica	Nivell	3,5	4,4	5,3
		Utilitat	4,9	5,1	7,0
	Responsabilitat ètica i social	Nivell	-	-	6,9
		Utilitat	-	-	7,7
	Anglès	Nivell	3,0	3,3	3,3
		Utilitat	4,5	4,6	5,3
	Gestió de la informació	Nivell	-	-	7,5
		Utilitat	-	-	7,3
	Planificació i organització	Nivell	-	-	6,4
		Utilitat	-	-	7,3
Formació continuada (continuació dels estudis) (%)	No		5,6	-	1,8
	Si, cursos especialitzats		7,4	9,3	7,1
	Si, un grau		1,9	2,3	-
	Si, un postgrau o màster		85,2	83,7	89,3
	Si, un doctorat		-	-	-
	Si, altres		-	4,7	1,8
Compaginació del treball (%)	A la mateixa universitat (Si)		51,0	46,5	-
	Estudis a temps complert		52,8	50,0	41,8
	Treballant en una feina relacionada		24,5	28,6	41,8
	Treballant en una feina no relacionada		22,6	21,4	16,4

Font: EUC (Enquestes); Elaboració: FMiCS

MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES

A la taula E.6.7. podem observar com els indicadors de rendiment acadèmic del Màster són molt bons, amb una taxa de graduació superior al 75 % així com una taxa d'eficiència de més del 95 %.

Taula E.6.7. Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic *Màster en Competències Mèdiques Avançades*

	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023
Taxa de rendiment (%)	89,02	91,02	91,81
Taxa d'eficiència (%)	96,32	97,79	96,26
Durada mitjana dels estudis (anys)	1,88	1,69	1,67
Taxa d'abandonament (%)	18,09	18,31	7,49
Taxa de graduació (%)	75,27	78,87	81,06

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

Respecte a les qualificacions de les assignatures del Màster les dades mostren un resultat molt positiu (Taula E.6.9.). Podem observar com la majoria de qualificacions estan per sobre de l'aprobat en totes les assignatures, reflexant una bona discriminació de la qualitat de l'aprenentatge dels alumnes, així com la idoneïtat dels elements i criteris d'avaluació emprats al llarg del Màster. Si revisem les taxes d'èxit i rendiment són del 100 % en gairebé totes les assignatures.

Taula E.6.9. Qualificacions de les assignatures *Màster en Competències Mèdiques Avançades* (Curs 2022-2023)

Assignatura	Aprovats	Notables	Excel·lents	MH	Suspesos	Matriculats	No Presentats	Taxa d'èxit (%)	Taxa de rendiment (%)	Taxa no presentats (%)
Ablació de les Taquicàrdies Ventriculars	2	2	0	0	0	4	0	100	100	0
Abordatge Integral de la Predisposició Hereditària al Càncer	0	4	1	1	0	6	0	100	100	0
Accessos Vasculars i les seves Complicacions	0	0	2	0	0	2	0	100	100	0
Al·lèrgia Respiratòria	0	0	6	0	0	6	0	100	100	0
Anatomia i Tècniques Aplicades al Cap, Coll i Tronc	0	4	1	1	0	6	0	100	100	0
Anatomia i Tècniques Aplicades sobre el Neuroeix	0	4	1	1	0	6	0	100	100	0
Anatomia i Tècniques Aplicades sobre el Plexe Braquial i el Membre Superior	0	3	2	1	0	6	0	100	100	0
Anatomia i Tècniques Aplicades sobre el Plexe Lumbosacre i el Membre Inferior	0	3	3	0	0	6	0	100	100	0
Anatomia, Fisiopatologia i Tecnologia Aplicades a l'Anestèsia Regional	0	3	2	1	0	6	0	100	100	0



Aplicacions Específiques de les Tècniques d'Anestèsia Regional, Metodologia Científica i Docent	0	3	3	0	0	6	0	100	100	0
Artritis Reumatoide i Malalties Autoimmunitàries de l'Aparell Locomotor	2	5	0	1	0	9	1	100	88,89	11,11
Aspectes Generals del Son. Fisiologia del Son Normal	0	0	1	0	0	1	0	100	100	0
Aspectes Tècnics, Material i Competències en Cardiologia Intervencionista	0	4	1	0	0	5	0	100	100	0
Atenció Pal·liativa al Pacient amb Malaltia Oncohematològica	0	1	0	1	0	2	0	100	100	0
Avaluació de la Via Aèria Superior en Pacients amb Trastorns Respiratoris del Somni	0	0	2	0	0	2	0	100	100	0
Avaluació Diagnòstica de les Malalties Pulmonars Intersticials Difuses	0	0	6	0	0	6	0	100	100	0
Avenços en Tecnologies Diagnòstiques i Terapèutiques	8	42	15	3	0	77	9	100	88,31	11,69
Avenços Moleculars en Oncologia	0	4	0	1	0	5	0	100	100	0
Bases del Diagnòstic de les Malalties Reumàtiques	0	0	1	0	0	1	0	100	100	0
Bases Genètiques en Oncologia Cutània	1	3	0	0	0	4	0	100	100	0
Biologia Molecular dels Tumors Urològics	0	0	2	0	0	2	0	100	100	0
Biomarcadors en Medicina Respiratòria	0	2	0	0	0	2	0	100	100	0
Càncer Cutani No-Melanoma. Síndromes Limfoproliferatives	0	4	0	0	0	4	0	100	100	0
Càncer de Coll d'Úter i Tracte Genital Inferior: Abordatge Terapèutic Multidisciplinari	0	1	3	0	0	4	0	100	100	0
Càncer de Cos Uterí	0	1	3	0	0	4	0	100	100	0
Càncer de Mama: Diagnòstic, Estadificació i Abordatge Quirúrgic	0	0	4	0	0	4	0	100	100	0
Càncer d'Ovari i de Trompa	0	1	3	0	0	4	0	100	100	0
Capil·laroscòpia	0	0	1	0	0	1	0	100	100	0
Cardiologia Fetal	0	1	4	0	0	5	0	100	100	0
Cirurgia Funcional dels Trastorns del Moviment	0	0	2	0	0	2	0	100	100	0
Densitometria Òssia	0	0	1	0	0	1	0	100	100	0
Dermatopatologia Avançada	0	0	4	0	0	4	0	100	100	0
Dermatoscòpia i Microscòpia Confocal en Lesions Pigmentades i Altres Aplicacions Dermatològiques	0	3	1	0	0	4	0	100	100	0
Diagnòstic dels Tumors Urològics	0	0	2	0	0	2	0	100	100	0
Diagnòstic Genètic Molecular	0	1	0	0	0	1	0	100	100	0



Diagnòstic per la Imatge en Patologia Cardiovascular Aguda	1	0	0	0	0	1	0	100	100	0
Diagnòstic Prenatal	0	2	4	0	0	6	0	100	100	0
Diagnòstic, Estratificació de Riscos i Gestió de Pacients amb Canalopaties i Síndromes Associades a Mort Sobtada	0	0	1	0	0	1	0	100	100	0
Diagnòstic, Estratificació de Riscos i Maneig de Pacients amb Miocardiopaties Familiars	0	1	0	0	0	1	0	100	100	0
Distonia	0	2	0	0	0	2	0	100	100	0
Doppler en Medicina Fetal	0	2	3	0	0	5	0	100	100	0
Ecoendoscòpia Diagnòstica i Terapèutica	1	3	1	0	0	5	0	100	100	0
Ecografia Morfològica	0	3	3	0	0	6	0	100	100	0
Ecografia Musculoesquelètica	0	0	1	0	0	1	0	100	100	0
Electrocardiografia i Aritmies en Patologia Cardiovascular Aguda	1	0	0	0	0	1	0	100	100	0
Electrofisiologia, Ablació i Estimulació en la Malaltia Coronària	0	0	1	0	0	1	0	100	100	0
Endoscòpia Avançada de l'Intestí Prim: Càpsula Endoscòpica i Enteroscòpia Profunda	0	2	3	0	0	5	0	100	100	0
Endoscòpia en el Cribratge i Prevenció del Càncer Colorectal	0	4	1	0	0	5	0	100	100	0
Endoscòpia Respiratòria	0	0	6	0	0	6	0	100	100	0
Epidemiologia del Càncer	0	1	0	1	0	2	0	100	100	0
Esriptura Científica Eficient en Oncologia	0	1	1	1	0	3	0	100	100	0
Exploració i Intervencionisme sobre la Via Biliar per CPRE	0	2	3	0	0	5	0	100	100	0
Fisiopatologia i Clínica de la Malaltia Coronària	0	5	0	0	0	5	0	100	100	0
Gestió de la Qualitat i Seguretat Clínica	9	12	50	0	0	79	0	100	100	0
Immunoteràpia i Tractaments Dirigits	0	1	1	1	0	3	0	100	100	0
Implantació, Programació i Seguiment dels Desfibril·ladors	1	1	1	0	0	3	0	100	100	0
Implantació, Programació i Seguiment dels Marcapassos	1	0	2	0	0	3	0	100	100	0
Implantació, Programació i Seguiment dels Resincronitzadors	1	0	2	0	0	3	0	100	100	0
Indicacions i Formes de Revascularització Coronària	0	3	2	0	0	5	0	100	100	0
Insuficiència Cardíaca Aguda, Valvulopaties i Vasculopaties Agudes	1	0	0	0	0	1	0	100	100	0



Intervencionisme Coronari Percutani en les Síndromes Coronàries Agudes	0	2	1	0	0	3	0	100	100	0
Investigació Clínica en Oncologia	0	3	1	1	0	5	0	100	100	0
Lupus Eritematós Sistèmic, Síndrome Antifosfolípídica, Síndrome de Sjögren i Esclerosi Sistèmica	5	3	1	2	0	16	5	100	68,75	31,25
Malaltia de Huntington i altres Coreaes	0	0	2	0	0	2	0	100	100	0
Malaltia de Parkinson	0	0	2	0	0	2	0	100	100	0
Malalties Autoimmunitàries Cardíacques i Pulmonars	0	2	2	1	0	6	1	100	83,33	16,67
Malalties Autoimmunitàries Cutànies	1	3	3	1	0	9	1	100	88,89	11,11
Malalties Autoimmunitàries Hematològiques	0	2	1	1	0	4	0	100	100	0
Malalties Autoimmunitàries Neurològiques	4	0	0	0	0	4	0	100	100	0
Malalties Autoimmunitàries Oculars	0	1	1	1	0	4	1	100	75,00	25,00
Malalties Autoimmunitàries Renals	4	2	0	1	0	7	0	100	100	0
Malalties Autoinflamàtores i Immunologia Clínica Avançada	4	7	0	0	0	16	5	100	68,75	31,25
Maneig d'Arrítmies Ventriculars en Pacients amb Cardiopaties Familiars i Síndromes Associades a Mort Sobtada	0	1	0	0	0	1	0	100	100	0
Maneig del Càncer de Pròstata	0	0	2	0	0	2	0	100	100	0
Maneig del Càncer Renal	0	0	2	0	0	2	0	100	100	0
Maneig del Càncer Vesical Musculoinvasiu	0	0	2	0	0	2	0	100	100	0
Maneig Integral del Pacient Urooncològic	0	0	2	0	0	2	0	100	100	0
Melanoma Maligne	1	2	1	0	0	4	0	100	100	0
Mètodes Diagnòstics Funcionals i per la Imatge	0	0	2	0	0	2	0	100	100	0
Metodologia de Recerca Clínica	10	17	35	2	0	79	15	100	81,01	18,99
Neuroanatomia, Neurofisiologia i Neuroimatge Aplicada a l'Anestèsia	0	2	2	1	0	6	1	100	83,33	16,67
Neuroanestèsia en el Pacient Crític	0	2	2	1	0	6	1	100	83,33	16,67
Neuroanestèsia en Procediments Neuroquirúrgics	0	1	3	1	0	6	1	100	83,33	16,67
Neuroanestèsia fora de l'Àrea Quirúrgica. Control Postoperatori en Neurocirurgia	0	2	2	1	0	6	1	100	83,33	16,67
Neuroanestèsia Pediàtrica i de la Pacient Gestant	0	0	2	1	0	4	1	100	75,00	25,00
Neuromonitoratge Perioperatori	0	2	2	1	0	6	1	100	83,33	16,67
Obstetrícia i Perinatologia	0	2	4	0	0	6	0	100	100	0



Organització d'Unitats Especialitzades en Cardiopaties Familiars i Síndromes Associades a Mort Sobtada	0	1	0	0	0	1	0	100	100	0
Osteoporosi i altres Malalties Òssies	0	0	1	0	0	1	0	100	100	0
Parkinsonismes Atípics	0	0	2	0	0	2	0	100	100	0
Patologia Fetal	0	2	4	0	0	6	0	100	100	0
Patologia Locoregional de Parts Toves	0	0	1	0	0	1	0	100	100	0
Pràctiques Externes en Anestèsia Regional basada en l'Anatomia	0	3	2	1	0	6	0	100	100	0
Pràctiques Externes en Cardiopaties Familiars i Síndromes Associades a Mort Sobtada	0	1	0	0	0	1	0	100	100	0
Pràctiques Externes en Cures Intensives Cardíacques Agudes i Perioperatòries	0	0	1	0	0	1	0	100	100	0
Pràctiques Externes en Diagnòstic i Tractament Intervencionista en la Malaltia Coronària	0	0	4	0	0	4	0	100	100	0
Pràctiques Externes en Diagnòstic per la Imatge en les Malalties Reumàtiques	0	0	1	0	0	1	0	100	100	0
Pràctiques Externes en Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca	1	0	3	0	0	4	0	100	100	0
Pràctiques Externes en Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapèutica	0	2	3	0	0	5	0	100	100	0
Pràctiques Externes en Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària	0	0	4	0	0	4	0	100	100	0
Pràctiques Externes en Malaltia de Parkinson i Trastorns del Moviment	0	0	2	0	0	2	0	100	100	0
Pràctiques Externes en Malalties Autoimmunitàries	0	15	2	2	0	19	0	100	100	0
Pràctiques Externes en Medicina Maternofetal	0	2	3	0	0	5	0	100	100	0
Pràctiques Externes en Neuroanestèsia	0	1	3	0	0	7	3	100	57,14	42,86
Pràctiques Externes en Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)	0	0	4	0	0	4	0	100	100	0
Pràctiques Externes en Patologia Cutània Avançada	0	2	1	1	0	4	0	100	100	0
Pràctiques Externes en Procediments Diagnòstics Avançats en Medicina Respiratòria	2	3	1	0	0	7	0	100	100	0
Pràctiques Externes en Tractaments Endoluminals Vasculars i Cardíacs	0	0	2	0	0	2	0	100	100	0
Pràctiques Externes en Trastorns del Son	0	0	2	0	0	2	0	100	100	0



Pràctiques Externes en Urooncologia	0	0	3	0	0	3	0	100	100	0
Principis Bàsics en Neuroanestèsia i en Intervencions de Pacients amb Patologia Neurològica	0	2	2	1	0	6	1	100	83,33	16,67
Procediments Específics en el Pacient Crític Cardiovascular	0	1	0	0	0	1	0	100	100	0
Radiobiologia	0	5	0	0	0	5	0	100	100	0
Síndromes Coronàries Agudes	1	0	0	0	0	1	0	100	100	0
Tècniques Avançades d'Ablació: Ablació de les Arítmies	1	1	1	0	0	3	0	100	100	0
Tècniques de Registre del Son i la seva Interpretació	0	0	2	0	0	2	0	100	100	0
Tècniques de Suport Cardiopulmonar Avançat	1	0	0	0	0	1	0	100	100	0
Tècniques d'Estudi de la Funció Pulmonar	0	0	6	0	0	6	0	100	100	0
Tècniques d'Imatge	0	3	3	0	0	6	0	100	100	0
Tècniques d'Imatge i altres Proves en l'Estudi de les Cardiopaties Familiars i Síndromes Associades a Mort Sobtada	0	1	0	0	0	1	0	100	100	0
Tècniques d'Imatge Intracoronària i No Invasives	0	2	2	0	0	4	0	100	100	0
Tècniques Endovasculares dels Grans Vasos	0	0	2	0	0	2	0	100	100	0
Tècniques Endovasculares en Patologia de les Extremitats Inferiors	0	1	1	0	0	2	0	100	100	0
Tècniques Endovasculares en Patologia dels Troncs Supraaòrtics i de les Extremitats Superiors	0	2	0	0	0	2	0	100	100	0
Tècniques Endovasculares en Patologia Visceral	0	0	2	0	0	2	0	100	100	0
Tècniques per a l'Ablació de la Fibril·lació Auricular	2	1	1	0	0	4	0	100	100	0
Tècniques per a l'Estudi de les Malalties Vasculares Pulmonars	0	2	2	0	0	5	1	100	80	20
Tècniques Quirúrgiques Avançades i d'Invasió Mínima. Cirurgia Robòtica	0	0	4	0	0	4	0	100	100	0
Tractament Antitrombòtic Inicial i a Llarg Termini	0	4	1	0	0	5	0	100	100	0
Tracte Digestiu Alt I	1	3	1	0	0	5	0	100	100	0
Tracte Digestiu Alt II	0	3	2	0	0	5	0	100	100	0
Trastorns del Son en altres Malalties Neurològiques	0	0	2	0	0	2	0	100	100	0
Trastorns del Son que Cursen amb Hipersòmia (Excepte Roncopatia i Apnees)	0	0	2	0	0	2	0	100	100	0



Trastorns del Son que Cursen amb Insomni	0	0	2	0	0	2	0	100	100	0
Trastorns que Cursen amb Conductes Anormals durant el Son	0	0	1	0	0	1	0	100	100	0
Treball Final de Màster	3	33	24	0	0	86	21	92,31	69,77	24,42
Tremolor	0	0	2	0	0	2	0	100	100	0
Vasculitis Sistèmiques i Miopaties Inflamatòries	5	3	1	2	0	16	5	100	68,75	31,25

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

A la taula E.6.10. es relacionen els Treballs Finals de Màster dels darrers tres cursos per a cadascuna de les especialitats així com la modalitat i la qualificació obtinguda. En aquelles especialitats on hi ha hagut alumnes matriculats la presentació del TFM ha sigut elevat amb unes qualificacions per part del tribunal molt bones, reflexant un bon treball de l'alumnat durant tot el Màster.

Taula E.6.10. Treballs Finals de Màster *Màster en Competències Mèdiques Avançades*

Títol	Àmbit o línia de treball	Modalitat	Qualificació
Curs 2020-2021			
Mobilization of supraescapular nerve block catheter after physiotherapy session. Intrabeural injection assessment of visual swelling compared to pressure monitor Device.	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Recerca bàsica	9,6 (MH)
Comparación de la eficacia del bloqueo de la fascia clavipectoral y bloqueo interescalénico para osteosíntesis en fractura de clavícula. Estudio clínico y anatómico.	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Recerca clínica i bàsica	9,28 (E)
Bloqueo digital mediante técnica WALANT. Estudio anatómico comparativo con las técnicas clásicas (Interdigital y transtecal).	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Recerca bàsica	8,42 (N)
Técnica axilar U-Block. Estudio anatómico.	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Recerca bàsica	8,48 (N)
Complication profile of prolonged aortic counterpulsation in critical cardiac patients.	Cures Intensives Cardíacues Agudes i Perioperatòries	Recerca clínica	9,9 (E)
Thirty-day mortality after the implantation of a system to provide rapid access to reperfusion therapy in acute myocardial infarction.	Diagnòstic i Tractament Intervencionista en la Malaltia Coronària	Article	9,1 (E)
Multicenter and all-comers validation of a score to select patients for manual thrombectomy, the DDTA score.	Diagnòstic i Tractament Intervencionista en la Malaltia Coronària	Article	8,5 (N)
Tako-tsubo syndrome associated with COVID-19.	Diagnòstic i Tractament Intervencionista en la Malaltia Coronària	Article	9,1 (E)



Estimulación fisiológica en pacientes post TAVI.	Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca	Recerca clínica	8,3 (N)
Magnetic resonance predictors of ventricular tachycardia recurrence after radiofrequency substrate ablation: septal and transmural channels.	Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca	Recerca clínica	9,5 (E)
Resincronització cardíaca amb estimulació fisiològica: estudi amb <i>Electrocardiographic Imaging</i> .	Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca	Recerca clínica	9,9 (E)
Risk factors of positive margins and local recurrence after conservative breast surgery, with 10 years of follow-up.	Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària	Recerca clínica	9,9 (E)
Ovarian cancer in young women: features and prognosis.	Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària	Recerca clínica	9,30 (E)
Tratamiento del cáncer de endometrio de bajo riesgo: evaluación de los resultados tras la aplicación de la técnica del ganglio centinela.	Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària	Recerca clínica	9,2 (E)
The effect of omitting axillary dissection and the impact of radiotherapy on patients with breast cancer sentinel node acrometastases: A cohort study following the ACOSOG Z0011 and AMAROS trials.	Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària	Recerca clínica	10 (E)
Accuracy of the Guide™ XT to determine the electrodes position according to the clinical outcome after subthalamic nucleus deep brain stimulation in patients with Parkinson's disease.	Malaltia de Parkinson i Trastorns del Moviment	Recerca clínica	9,0 (E)
Sinovitis proliferativa, un patrón ecográfico asociado a la artritis reumatoide anti-CCP positiva y enfermedad erosiva.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	9,7 (MH)
Análisis de las características clínicas de una cohorte de pacientes con artritis idiopática juvenil y desarrollo de anticuerpos antiadalimumab.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	9,1 (E)
Nutraceuticals as adjuvant therapy for autoimmune diseases: Systematic review and meta-analysis.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,8 (N)
¿Cuál es el valor clínico de los anticuerpos antiantígenos nucleares extraíbles en pacientes con lupus eritematoso sistémico?	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,6 (N)
Cardiac involvement in systemic sclerosis and associated risk factors. Characterization of a systemic sclerosis hospital consultation.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,6 (N)
Calprotectina como marcador de actividad inflamatoria en artritis	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	9,2 (E)



reumatoide en pacientes tratados con inhibidores de IL-6 e inhibidores de JAK.				
Seguridad de las vacunas contra el SARS-CoV-2 en pacientes con enfermedades autoinmunes sistémicas: resultado de una encuesta telefónica.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,2 (N)	
Clinical and epidemiological profile of uveitis in a secondary care centre in Portugal.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,9 (N)	
Relevance of clinicopathological phenotype and antibody specificity in disease presentation and long-term prognosis in a single-center series of 123 patients with ANCA-associated vasculitis.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	9,4 (E)	
Beta-2-glycoprotein-I deficiency could precipitate an antiphospholipid syndrome-like prothrombotic situation in patients with coronavirus disease 2019.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	9,9 (MH)	
Clinical characteristics and outcome of a Portuguese cohort of ANCA – associated vasculitis.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,9 (N)	
Eficacia y seguridad de apremilast en el tratamiento de úlceras orales y/o genitales refractarias en la enfermedad de Behçet.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,6 (N)	
Evaluación del proceso diagnóstico en pacientes con vasculitis asociadas a anticuerpos anticitoplasma de neutrófilo (ANCA) y su relación con el daño al final del seguimiento.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	7,6 (N)	
Utilidad de las mediciones ecográficas prequirúrgicas como herramienta para la predicción de un cerebro tenso en pacientes con diagnóstico de hipertensión endocraneana por masas supratentoriales que van a ser llevados a cirugía.	Neuroanestèsia	Recerca clínica	8,46 (N)	
Eficacia del bloqueo del cuero cabelludo postoperatorio en pacientes sometidos a craneotomía supratentorial.	Neuroanestèsia	Recerca clínica	6,55 (A)	
Mastectomía con reconstrucción inmediata y cirugías secundarias. Influencia de la técnica reconstructiva y del abordaje de mastectomía.	Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)	Recerca clínica	9,1 (E)	
Valoración de la infiltración medular ósea en el linfoma folicular mediante dos técnicas: biopsia medular y PET/TC y su seguimiento telemático durante la pandemia.	Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)	Recerca clínica	7,7 (N)	



Programa de seguiment de pacients supervivents de limfoma de Hodgkin (LH) y limfoma difuso de cèl·lules B (LDCB) en una Unitat de Atenció al Supervivente de Càncer (UASC).	Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)	Recerca clínica	7,2 (N)
Validation of the metabank score in oligometastatic patients.	Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)	Recerca clínica	9,7 (E)
Stereotactic body radiotherapy versus surgery for lung metastases from colorectal cancer: Single-institution results.	Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)	Recerca clínica	8,7 (N)
Braquiteràpia en càncer de cèrvix: 3 anys de experiència en la combinació de la tècnica intracavitària/intersticial.	Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)	Recerca clínica	7,9 (N)
Indicacions y resultats del omentum lliure en rescat oncològic de capçal i coll.	Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)	Recerca clínica	8,7 (N)
Role of non invasive dermatological imaging techniques in characterizing cutaneous adverse events in cancer patients.	Patologia Cutània Avançada	Recerca clínica	8,8 (N)
Microscòpia de reflectància confocal de los nevus melanocíticis congènits grans y gegants. Caracterització més allá del tamany.	Patologia Cutània Avançada	Recerca clínica	8,5 (N)
Evaluation of the prognostic role of microsatellites in melanoma.	Patologia Cutània Avançada	Recerca clínica	9,6 (E)
Melanoma en la infància: una revisió sistemàtica.	Patologia Cutània Avançada	Revisió bibliogràfica	7,3 (N)
Effect of positive surgical margins in patients who undergo a partial nephrectomy regarding recurrence, overall survival, recurrence/progression-free survival, and metastasis-free survival. A systematic review and meta-analysis.	Urooncologia	Revisió bibliogràfica	9,8 (E)
Impact of positive surgical margins on oncological outcomes in patients who undergo partial nephrectomy for kidney cancer.	Urooncologia	Recerca clínica	9,24 (E)
Curs 2021-2022			
Analgèsia Postoperatoria con el Bloqueo de Canal Aductor asociado al Bloqueo IPACK Ecoguiado en Cirugía Protésica Primaria de Rodilla.	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Recerca clínica	7,8 (N)
Intraneural Tibial Injection with Classic Current Stimulation during Popliteal Sciatic Nerve Block.	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Recerca clínica	9,7 (E)
Clavicletoaxilar Fascia Plane Block: in search of its identity.	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Recerca bàsica	8,4 (N)



Distribución del Bloqueo Cuadrado Lumbar Tipo II y Tipo III en modelos cadavéricos: una revisión descriptiva.	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Recerca bàsica	8,7 (N)
ESP block and Ventral rami affection in cadaveric models: a systematic review and case series.	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Recerca bàsica i revisió bibliogràfica	9,4 (E)
Parámetros de neuroestimulación durante el bloqueo del plexo braquial a nivel axilar guiado por ecografía.	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Recerca clínica	8,9 (N)
Estudio de la expresión fenotípica diferencial ventrículo izquierdo-ventrículo derecho en las miocardiopatías familiares.	Cardiopaties Familiars i Síndromes Associades a Mort Sobtada	Recerca clínica	9,4 (E)
Association between in-hospital glycemic control and neurological outcome in survivors of out-of-hospital cardiac arrest.	Cures Intensives Cardíacues Agudes i Perioperatòries	Recerca clínica	9,6 (E)
Cirugía cardíaca mínimamente invasiva asistida por sistema robótico Da Vinci. Análisis de las consideraciones perioperatorias.	Cures Intensives Cardíacues Agudes i Perioperatòries	Recerca clínica	8,5 (N)
Impacte de l'avaluació ecocardiogràfica transesofàgica intraoperatoria en pacients amb miocardiopatia hipertròfica sotmesos a miectomia septal.	Cures Intensives Cardíacues Agudes i Perioperatòries	Recerca clínica	8,9 (N)
Análisis del impacto en el miocardio salvado por resonancia magnética cardíaca según la vía de atención al infarto agudo del miocardio con elevación del ST: registro unicéntrico entre los años 2008-2021.	Cures Intensives Cardíacues Agudes i Perioperatòries	Recerca clínica	9,8 (E)
Micro punción y cierre vascular guiado por estudios de imagen multimodal en la prevención de complicaciones vasculares relacionadas al acceso vascular principal durante el reemplazo valvular aórtico percutáneo.	Diagnòstic i Tractament Intervencionista en la Malaltia Coronària	Recerca clínica	8,1 (N)
La impotencia de un número ¿Por qué la fracción de eyección del ventrículo izquierdo es menos importante para la evaluación del riesgo de muerte cardíaca súbita?	Diagnòstic i Tractament Intervencionista en la Malaltia Coronària	Recerca clínica	8,6 (N)
Prevalencia de hidrosadenitis supurativa en pacientes con espondiloartritis axial.	Diagnòstic per la Imatge en les Malalties Reumatiques	Recerca clínica	9,48 (E)
Alta hospitalaria precoz de ablación de fibrilación auricular.	Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca	Recerca clínica	9,6 (E)
PAMP VT: PostAblation cardiac Magnetic Resonance to predict Ventricular Tachycardia recurrence.	Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca	Recerca clínica	9,7 (E)



Stepwise application of ECG and electrogram based criteria to ensure left bundle branch capture: Usefulness of the right bundle branch delay pattern and left bundle branch plus criteria. Conduction system pacing vs. biventricular pacing in patients with ventricular dysfunction and AV block.	Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca	Recerca clínica	8,4 (N)
Manual de videocápsula endoscópica: realización, lectura e interpretación.	Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapèutica	Recerca clínica	9,2 (E)
Septotomía endoscópica del divertículo de Zenker con dispositivo Enseal® bipolar articulado: eficacia, seguridad y resultados preliminares en un solo centro.	Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapèutica	Recerca clínica	9,4 (E)
Cápsula endoscópica como alternativa a la colonoscopia durante la pandemia covid-19. ¿Podría reducir el número de colonoscopias? Resultados preliminares.	Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapèutica	Recerca clínica	6,5 (A)
Rendimiento del patrón RAC (distribución regular de las vénulas colectoras) para el diagnóstico endoscópico de la infección por <i>Helicobacter pylori</i> .	Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapèutica	Recerca clínica	9,5 (E)
Gastroyeyunostomía guiada por ecoendoscopia para el manejo de la obstrucción del tracto de salida gástrico. Experiencia inicial.	Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapèutica	Recerca clínica	9,4 (E)
Patrones de recurrencia y factores pronostico en el cáncer de cérvix localmente avanzado.	Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària	Recerca clínica	9,6 (E)
Análisis del comportamiento del carcinoma lobulillar infiltrante localmente avanzado según tratamiento primario.	Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària	Recerca clínica	9,3 (E)
Análisis clínico-patológico de pacientes con diagnóstico de cáncer de endometrio de alto grado en el Hospital Universitario de Bellvitge período 2015-2020.	Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària	Recerca clínica	8,7 (N)
Image-guided programming of electrical settings in patients with Parkinson's disease treated with bilateral subthalamic stimulation and suboptimal outcome.	Malaltia de Parkinson i Trastorns del Moviment	Recerca clínica	9,6 (E)
Impact of ultrasound-guided Botulinum toxin injection in patients with Dystonia: A retrospective study.	Malaltia de Parkinson i Trastorns del Moviment	Recerca clínica	9,2 (E)
Clinical characterization of a cohort of patients with ataxia associated with downbeat nystagmus and the long-	Malaltia de Parkinson i Trastorns del Moviment	Recerca clínica	9,3 (E)



term effect of aminopyridines treatment.			
CT Angiography vs 18F-FDG PET/CT for the detection of large- vessel involvement in Giant Cell Arteritis	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	7,8 (N)
SarcoREG – Clinical and epidemiological characterization, staging factors, and clinical course of patients with sarcoidosis under follow-up in a community hospital in the North of Portugal.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,4 (N)
Clinical and histological characterization of protracted febrile myalgia, a rare and severe complication of familial mediterranean fever.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	7,9 (N)
Discontinuing anticoagulation or antiplatelet treatment in patients with antiphospholipid syndrome with longstanding negative antiphospholipid antibodies could be safe.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,2 (N)
A retrospective study of Pneumocystis jirovecii pneumonia in immunocompromised patients with autoimmune diseases in a tertiary center in Barcelona.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,3 (N)
Mortality prognostic factors of critically ill patients with systemic autoimmune diseases: A 20-year cohort study.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,1 (N)
Monitoring B-cell repopulation after depletion therapy in autoimmune diseases.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,2 (N)
Hydroxychloroquine-Induced Early Retinal Toxicity in Systemic Lupus Erythematosus: A Single Reference Centre Experience.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,6 (N)
Autoantibodies against type I interferon as determinants of covid 19 severity in hospitalised patients.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,5 (N)
The role of cd3 immunohistochemistry in the diagnosis of giant cell arteritis.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,1 (N)
Red cell distribution width (RDW): a biomarker of disease activity in patients with lupus nephritis.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,8 (N)
Disfunción diastólica en pacientes con Artritis Reumatoide.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	7,7 (N)
Síndrome antifosfolipídico como posible predictor de no respuesta en el inicio de la nefritis lúpica.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,3 (N)
Influencia de la infección y la inflamación intraamniótica subclínica	Medicina Maternofetal	Recerca clínica	7,34 (N)



en el sistema nervioso central neonatal.			
Monitorització intraoperatòria de l'autoregulació cerebral en pacients sotmesos a neurocirurgia vascular.	Neuroanestèsia	Recerca clínica	9,78 (MH)
Validación externa de modelos predictivos de supervivencia en pacientes candidatos a radioterapia paliativa antiálgica.	Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)	Recerca clínica	9,1 (E)
Intravascular Large B cell lymphoma. Retrospective study of cases diagnosed in our institution in the last 5 years and review of the literatura.	Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)	Recerca clínica i revisió bibliogràfica	8,6 (N)
Influence of margin distance in survival of oral cavity cancer: A head and neck multidisciplinary unit results.	Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)	Recerca clínica	9,5 (E)
Análisis retrospectivo de los casos de léntigo maligno y léntigo maligno melanoma tratados en el Hospital Clínic de Barcelona en los últimos 10 años.	Patologia Cutània Avançada	Recerca clínica	9,0 (E)
Description of 2-D and 3-D high resolution total body photography.	Patologia Cutània Avançada	Recerca clínica	9,3 (E)
Características clínicopatológicas y pronóstico de tumores spitzoides atípicos, melanomas de Spitz y melanomas spitzoides. Estudio de cohorte retrospectivo.	Patologia Cutània Avançada	Recerca clínica	9,0 (E)
Sensibilidad y especificidad diagnóstica de los patrones dermatoscópicos spitzoides en la práctica clínica diaria de una unidad de referencia de lesiones pigmentada.	Patologia Cutània Avançada	Recerca clínica	9,5 (E)
Rendimiento diagnóstico y seguridad de la criobiopsia transbronquial en el Hospital Clínic Barcelona.	Procediments Diagnòstics Avançats en Medicina Respiratòria	Recerca clínica	7,6 (N)
Descripción de las alteraciones anatómicas de la vía aérea en una cohorte de pacientes con infección grave por SARS CoV2.	Procediments Diagnòstics Avançats en Medicina Respiratòria	Recerca clínica	8,1 (N)
Phenotyping of major depression in a cohort of patients affected by idiopathic REM sleep behavior disorder.	Trastorns del Son	Recerca clínica	9,3 (E)
Apalutamide in prostate cancer: Real-world evidence in Catalonia.	Urooncologia	Recerca clínica	9,6 (E)
Patient reported outcomes and patient reported experiences measures after Treatment of localised prostate cancer: literature review.	Urooncologia	Revisió bibliogràfica	7,5 (N)
Curs 2022-2023			
Factibilidad del Bloqueo Tres en Uno de la región mamaria, un estudio	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Recerca bàsica	8,0 (N)



anatomo-imagenológico en modelos cadavéricos.			
Estudio anatómico de la distribución del volumen inyectado a diferente altura del canal de los aductores.	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Recerca bàsica	7,9 (N)
Beneficios del bloqueo simpático en cirugía reconstructiva con colgajos.	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Recerca clínica	7,7 (N)
Bloqueo TLIP vs. Bloqueo ESP en región lumbar: ¿afectan la rama ventral del nervio raquídeo?.	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Recerca bàsica	8,4 (N)
Incidence of intraneural Injection during nerve-stimulation-guided Axillary brachial plexus Block.	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Recerca clínica	9,0 (E)
Análisis de la Paresia Frénica secundaria al bloqueo del Tronco Superior para cirugía electiva de hombro.	Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia	Recerca clínica	8,4 (N)
Efectos del control glucémico durante el ingreso sobre la secuela miocárdica tras el SCAEST.	Cures Intensives Cardíacues Agudes i Perioperatòries	Recerca clínica	9,2 (E)
Anticoagulantes orales directos: rompiendo el paradigma en prevención secundaria del síndrome coronario agudo.	Diagnòstic i Tractament Intervencionista en la Malaltia Coronària	Recerca clínica	8,8 (N)
Análisis de la incidencia y factores asociados a las infecciones en los dispositivos electrónicos cardíacos implantables complejos (resincronizadores y desfibriladores).	Diagnòstic i Tractament Intervencionista en la Malaltia Coronària	Recerca clínica	8,6 (N)
Volumen indexado de la aurícula izquierda como factor predictivo de fibrilación atrial.	Diagnòstic i Tractament Intervencionista en la Malaltia Coronària	Recerca clínica	8,8 (N)
Factores predictores para el uso de inhibidores IIB/IIIA o cangrelor en pacientes tratados con ICP. Un subestudio del registro patreal.	Diagnòstic i Tractament Intervencionista en la Malaltia Coronària	Recerca clínica	8,4 (N)
Análisis de la afectación vascular por 18F-FDG PET-TC en la arteritis de células gigantes según fenotipos clínicos.	Diagnòstic per la Imatge en les Malalties Reumàtiques	Recerca clínica	9,42 (E)
Tormenta arrítmica.	Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca	Recerca clínica	6 (A)
Predictores de fallo en el implante de la estimulación de rama izquierda.	Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca	Recerca clínica	8,7 (N)
¿Abordaje endocárdico o epicárdico? La profundidad del canal medio por RMC como predictor de recurrencia de TV.	Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca	Recerca clínica	8,3 (N)
L'impacte de la colangioscòpia digital en el maneig de les complicacions biliars després del trasplantament hepàtic.	Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapèutica	Recerca clínica	8,6 (N)



Experiencia en endoscopia avanzada en edad pediátrica en la Unidad de Endoscopia Digestiva del Hospital Clínic.	Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapèutica	Recerca clínica	9,3 (E)
Recognition of gnas and kras mutations in EUS-FNA fluid samples from the main pancreatic duct accurately discriminates intraductal papillary mucinous neoplasm from benign conditions with main pancreatic duct dilatation.	Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapèutica	Recerca clínica	9,7 (E)
Resección endoscópica transmural (EFTR) en lesiones colorrectales.	Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapèutica	Recerca clínica	8,7 (N)
Estudio observacional prospectivo y comparativo entre la enteroscopia de monobalón y la enteroscopia motorizada espiral.	Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapèutica	Recerca clínica	9,7 (E)
Factores de mal pronóstico para la recidiva en el cáncer escamoso de vulva.	Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària	Recerca clínica	9,9 (E)
Exenteraciones pélvicas: análisis descriptivo del periodo 2010-2022.	Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària	Recerca clínica	9,8 (E)
Patrones de recurrencia y factores pronósticos en el cáncer de cérvix localmente avanzado.	Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària	Recerca clínica	6,1 (A)
Resultado preliminar del impacto "shaving" sistemático sobre la reducción de márgenes afectos en la cirugía conservadora del cáncer de mama.	Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària	Recerca clínica	8,4 (N)
Caracterización de pacientes remitidos por posible Parkinson prodrómico: correlación de probabilidad de riesgo y grado de denervación dopaminérgica.	Malaltia de Parkinson i Trastorns del Moviment	Recerca clínica	9,5 (E)
Correlación clínico- anatómica del efecto antidistónico en la estimulación palidal mediante imágenes de reconstrucción avanzada.	Malaltia de Parkinson i Trastorns del Moviment	Recerca clínica	9,5 (E)
Disease phenotypes of adult patients with undifferentiated autoimmune diseases: Clinical and therapeutic implications from a single-center study.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	9,9 (MH)
Enfermedades autoinmunes en pacientes inmigrantes: influencia de la enfermedad importada.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,8 (N)
Relación entre los anticuerpos y las características clínico-patológicas de la esclerosis sistémica con afectación muscular.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,9 (N)
Correlació clínico-patològica de les vasculitis leucocitoclàstiques.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,6 (N)



Estudio de incidencia de enfermedades inflamatorias inmunomediadas y fenómenos autoinmunes en pacientes con antecedente de infección por SARS-COV2 en el Departamento de Salud de Orihuela.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,9 (N)
Evolución de la infección por SARS-COV2 en pacientes con enfermedades autoinmunes sistémicas y otras enfermedades inflamatorias inmunomediadas en un hospital comarcal.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,7 (N)
Manifestaciones extraglandulares como presentación inicial en una cohorte de pacientes con síndrome de Sjögren primario.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	9,4 (MH)
Papel de la prostaglandina E2 en la osteoartropatía hipertrófica y/o acropaquia de distintas causas.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	9,3 (E)
Evaluación de la sobreactivación del complemento en las vasculitis asociadas a ANCA.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	9 (E)
The new ACR/EULAR antiphospholipid syndrome classification criteria: Clinical application in a cohort of patients who do not fulfil the current classification criteria.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,9 (N)
Síndrome post-chikungunya: manifestaciones articulares y extraarticulares en fase subaguda en una cohorte paraguaya.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,6 (N)
Concordancia entre la detección de SARS-COV-2 y otros patógenos respiratorios en pacientes inmunodeprimidos.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,1 (N)
Evaluación de la eficacia y seguridad de la terapia gravitacional en una cohorte de pacientes con esclerosis sistémica.	Malalties Autoimmunitàries	Recerca clínica	8,3 (N)
Umbilical cord cannulation techniques in a sheep model of artificial placenta: A comparative study.	Medicina Maternofetal	Recerca clínica	9,6 (E)
Fetal cardiovascular adaptation to an artificial placenta system model in sheep.	Medicina Maternofetal	Recerca clínica	8,2 (N)
Performance of sFlt-1: PIGF ratio at 35-36 weeks' gestation in nulliparous women for the identification small – for-gestational –age and fetal growth restriction newborns.	Medicina Maternofetal	Recerca clínica	9,4 (E)
Maternal lifestyle and diet in twin pregnancy.	Medicina Maternofetal	Recerca clínica	6,9 (A)



Prescriptive standards of cardiac cycle time-related parameters in uncomplicated monochorionic diamniotic twins and its applicability in twin-to-twin transfusion syndrome.	Medicina Maternofetal	Recerca clínica	9,7 (E)
Factores de riesgo asociados a la transfusión de hemoderivados en el paciente intervenido de resección de lesión tumoral cerebral.	Neuroanestèsia	Recerca clínica	7,0 (N)
Bloqueo erector de la espina bilateral para el manejo del dolor en cirugía de columna dorsolumbar: estudio piloto prospectivo aleatorizado simple ciego.	Neuroanestèsia	Recerca clínica	7,5 (N)
Fragilidad como predictor de delirium postoperatorio en pacientes sometidos a craneotomía para resección de tumor supratentorial.	Neuroanestèsia	Recerca clínica	8,5 (N)
Efficiency and prognosis analysis of pelvic external beam radiotherapy combined with brachytherapy as primary treatment in uterine cervical cancer locally advanced.	Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)	Recerca clínica	8,9 (N)
Plan funcional de hipertermia oncológica en centros ICO.	Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)	Recerca clínica	9,2 (E)
Protocol d'estudi retrospectiu de pneumonitis en pacients amb càncer de pulmó tractats amb radioteràpia a l'ICO Girona.	Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)	Recerca clínica	9,0 (E)
SBRT in oligometastatic gynecologic malignancies. A phase II trial protocol.	Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica)	Recerca clínica	9,2 (E)
Melanoma. Niños, adolescentes y adultos jóvenes en búsqueda de una mirada holística en un enfoque más ético. ¿Por qué la ética es lo prioritario de un marco conceptual adecuado de un proyecto preliminar?: una prueba piloto con metodología combinada.	Patologia Cutània Avançada	Recerca clínica	7,5 (N)
Análisis comparativo del melanoma estadio III en pacientes de debut y de progresión: estudio de cohorte.	Patologia Cutània Avançada	Recerca clínica	7,9 (N)
Diagnostic accuracy of ex vivo confocal microscopy with digital stain for squamous cell carcinoma in skin biopsies.	Patologia Cutània Avançada	Recerca clínica	9,3 (E)
Factores predictivos y pronósticos de metástasis de melanoma en sistema nervioso central.	Patologia Cutània Avançada	Recerca clínica	9,3 (E)
Correlación de pruebas funcionales respiratorias con la tomografía de alta resolución cuantificada mediante software en pacientes con enfermedad pulmonar intersticial.	Procediments Diagnòstics Avançats en Medicina Respiratòria	Recerca clínica	8,7 (N)



Adenopatías mediastínicas de tipo sarcoideo en pacientes tratados con inmunoterapia: características clínicas y significación pronóstica.	Procediments Diagnòstics Avançats en Medicina Respiratòria	Recerca clínica	8,7 (N)
Asociación entre hipertensión pulmonar y sangrado en la biopsia transbronquial a la altura de Bogotá.	Procediments Diagnòstics Avançats en Medicina Respiratòria	Recerca clínica	8,5 (N)
Indicaciones, utilidad y complicaciones de la fibrobroncoscopia en pacientes con Covid-19.	Procediments Diagnòstics Avançats en Medicina Respiratòria	Recerca clínica	8,5 (N)
Fibrobroncoscopia en pacientes inmunodeprimidos con COVID-19 en un hospital de tercer nivel: un análisis retrospectivo.	Procediments Diagnòstics Avançats en Medicina Respiratòria	Recerca clínica	8,7 (N)
Uso de Cydar ev maps en la reparación endovascular de aorta compleja.	Tractaments Endoluminals Vasculars i Cardíacs	Recerca clínica	8,4 (N)
Detección de endofugas post EVAR con nuevo protocolo de Tomografía Computerizada Dinámica.	Tractaments Endoluminals Vasculars i Cardíacs	Recerca clínica	8,5 (N)
Systematic analysis of electromyographic activity and audio-video in patients with idiopathic REM sleep behavior disorder.	Trastorns del Son	Recerca clínica	10 (MH)
Cribado sistemático de trastornos relacionados con el sueño en una cohorte de pacientes afectados por trastorno bipolar, trastorno esquizoafectivo o esquizofrenia.	Trastorns del Son	Recerca clínica	9,5 (E)
Estrategias nutricionales perioperatorias en cistectomía radical.	Urooncologia	Recerca clínica	9,4 (E)

A: aprovat, N: notable, E: excel·lent, MH: matrícula d'honor
Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

Taula E.6.11. Pràctiques Externes *Màster en Competències Mèdiques Avançades*

Centre	Total	Qualificacions				
		A	N	E	MH	S
Curs 2020-2021						
Hospital Clínic Barcelona	30	-	6	18	6	-
Hospital Universitari de Bellvitge	10	-	1	9	-	-
Institut Català d'Oncologia	7	-	-	7	-	-
Curs 2021-2022						
Hospital Clínic Barcelona	53	-	26	23	4	-
Hospital Universitari de Bellvitge	6	-	-	6	-	-
Institut Català d'Oncologia	2	-	-	2	-	-
Curs 2022-2023						
Hospital Clínic Barcelona	59	-	28	26	5	-
Hospital Universitari de Bellvitge	9	-	-	9	-	-
Institut Català d'Oncologia	4	-	-	4	-	-

A: aprovat, N: notable, E: excel·lent, MH: matrícula d'honor, S: suspens

Unitat proveïdora i elaboració: FMiCS

Respecte a les dades de satisfacció de la inserció laboral dels nostres alumnes, no disposem de dades específiques per al nostre ensenyament. Hem de tenir en compte que els alumnes que han realitzat aquest Màster, caracteritzat per especialitzacions i subespecialitzacions dins un camp específic fa que la majoria, per no dir tots, ja tenen una activitat laboral consolidada o en procés, per aquest motiu creiem que no disposem de dades específiques.

PERSPECTIVA DE GÈNERE

GRAU EN ODONTOLOGIA

Com s'ha comentat a l'estàndard 1, s'ha inclòs una competència referida a la perspectiva de gènere: *(Conèixer, identificar i preveure les situacions que puguin portar a actituds de violència de gènere entre companys, pacients, professorat i personal auxiliar)*. A més, els estudis d'Odontologia inclouen la perspectiva de gènere en tots els seus àmbits docents.



MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES

Les dades personals dels alumnes matriculats al Màster en és d'un 56,73 % de dones i un 43,26 % d'homes. Com podem veure en l'evolució de matriculats el nombre d'alumnes dones és superior als homes i els seus resultats acadèmics són destacables.

AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 6

Grau en Odontologia

L'anàlisi dels indicadors i evidències detallats en aquest estàndard demostren que l'alumnat del Grau en Odontologia de la UB assoleix un bon nivell de qualitat en acabar la seva formació. No obstant, la formació en grans grups (més de 100 alumnes per curs) i l'augment de la complexitat a les diferents àrees de l'Odontologia assolida els darrers anys, condiciona que l'odontòleg novell que vulgui assolir un alt grau d'expertesa, hagi de seguir formant-se una vegada ha completat el Grau, situació semblant a la que es produeix a d'altres graus de l'àmbit de les ciències de la salut. Els avenços continus i l'aparició de noves tècniques condicionen la necessitat de formar-se posteriorment en formats diferents als del Grau, en el cas de l'Odontologia, habitualment a través de títols propis, amb un número menor d'alumnes, i amb una formació més personalitzada que afavoreixi una inserció laboral de major qualitat.

Tanmateix, el Grau en Odontologia ha seguit progressant positivament assolint els estàndards de qualitat en la major part de matèries impartides, la qual cosa té una clara traducció en els nivells d'inserció laboral dels seus egressats i en la continuació de la formació postgraduada per gairebé un 50 % de l'alumnat en el propi centre. Per aquests motius considerem que el Grau *assoleix* l'acreditació de l'estàndard 6.

Màster en Competències Mèdiques Avançades

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. La peculiaritat d'aquest Màster, dirigit a especialistes que busquin profunditzar en la subespecialitat, fa que les activitats de formació i docència siguin adequades, fent que l'avaluació sigui contínua per la interacció directa amb ambdues parts.

L'alumnat és coneixedor dels criteris d'avaluació tant directament pel seu tutor com pel Campus Virtual, i l'elevat nombre de TFM amb nota d'excel·lent reflexa un nivell de l'alumnat així com dels docents elevat, tots ells vinculats a hospitals d'alt nivell i de centres de recerca reconeguts a nivell nacional i internacional. Per tot això, la valoració d'aquest estàndard es situaria *en progrés vers l'excel·lència*.



ESTÀNDARD 6. PROPOSTES DE MILLORA DERIVADES D'INFORMES ANTERIORS

Tipus Codi Estat (Prioritat)	Proposta de millora	Accions a desplegar	Indicadors de seguiment /assoliment	Responsables	Data de finalització (o previsió)
Transversal al Centre FMiCS_AM24 <i>finalitzada (mitja)</i>	Millorar la informació sobre inserció laboral	Determinar accions per tal que el Centre pugui tenir informació pròpia sobre la inserció laboral	Obtenció de dades sobre la satisfacció de l'alumnat	•Comissió de Qualitat •Qualitat-FMiCS	2023

Elaboració: FMiCS



4. PLA DE LES NOVES ACCIONS DE MILLORA

GRAU EN ODONTOLOGIA

Després de l'anàlisi de les dimensions d'aquest Autoinforme, a continuació destaquem els punts forts i les necessitats de millora del Grau en Odontologia.

Punts forts:

- El Grau en Odontologia de la UB té un nivell de prestigi entre els aspirants que volen accedir a la professió d'odontòleg fora de dubte. Per cada plaça ofertada hi ha vuit persones que volen accedir-hi. L'equip humà format per professors i professionals de l'odontologia altament qualificats i experimentats, garanteix una educació d'alta qualitat pels estudiants.
- La progressió acadèmica del professorat està en la direcció adequada si tenim en compte el nombre de professorat permanent del departament d'Odontoestomatologia que hi ha accedit els darrers set anys (onze places), amb tres professors més acreditats en la categoria de contractat doctor i dos més que han demanat l'acreditació aquest curs acadèmic.
- El Centre està en una transició envers la digitalització de la formació, tant en la formació bàsica, com en la preclínica i la clínica. La Fundació Finestres ja va fer una aposta per la introducció de tecnologia digital radiològica i en escanejat i planificació digital de tractaments. El Centre ha adquirit tres impressores 3D i dos escàners de sobretaula per poder anar implementant la formació en el seu ús.
- Diversificació dels programes acadèmics: l'Escola ofereix una varietat de programes acadèmics que inclouen el grau, postgraus i màsters i doctorat que permeten a l'alumnat fer tot el cicle complet de formació en un mateix centre, tant des de la vessant acadèmica com des de la professionalitzant.

Accions de millora:

- Modernitzar els laboratoris de pràctiques preclíniques, introduint-hi la formació preclínica digital i adaptant la formació hàptica als estàndards contemporanis de la mateixa. (GOD_AM21)
- Millorar la formació en informàtica, tot i pensar que aquest estàndard està enfocat vers la digitalització tant de la formació acadèmica (formats de realitat virtual augmentada i/o hàptica) com de la formació odontològica. Hi ha diversos projectes aprovats en relació a aquesta temàtica, alguns dels quals incorporen l'ús d'ulleres de realitat virtual i la col·laboració amb la Facultat de Matemàtiques i Informàtica de la UB. A nivell de HOUB, tot el diagnòstic radiològic es fa a través de tecnologia digital. La gestió del pacient és a través d'història clínica informatitzada. Però segueix sent necessari que l'alumnat conegui les bases de l'odontologia convencional per poder adoptar la tecnologia digital. S'està introduint la presa de mides digitals al Grau per anar familiaritzant l'alumnat en aquestes tecnologies. Tanmateix, el darrer curs del Grau han d'anar gestionant un portafolis digital on reflecteixen el diagnòstic i el pla de tractament dels seus pacients des d'una vessant clarament planificadora. (GOD_AM22)



- Cal plantejar seriosament la inclusió de la gestió de la clínica dental en els plans de formació actuals. La gestió no afecta únicament al propietari d'un negoci. La gestió és necessària per a qualsevol ciutadà que vulgui estar al dia dels seus drets i dels seus deures professionals. Cal renovar els plans docents incloent-hi la capacitat de gestionar els pacients, l'economia, els deures amb l'administració pública i la legalitat contemporànies. No conformar-se únicament amb conèixer un llistat de consentiments informats i la seva transcendència. (GOD_AM23)
- Augmentar els programes interdisciplinaris: actualment ja existeixen algunes assignatures optatives que estableixen aquests tipus d'interdisciplinarietat (nutrició, dades analítiques, etc.) però caldria augmentar-les. Mancarien més assignatures que integressin l'odontologia amb diferents especialitats mèdiques o psicològiques, per exemple. (GOD_AM24)
- Desenvolupament d'habilitats de comunicació i emprenedoria. Incorporar cursos i tallers que ensenyin als estudiants habilitats de comunicació efectiva, lideratge i gestió empresarial, preparant-los per a l'èxit a la pràctica privada o en rols de lideratge dins de la indústria odontològica. (GOD_AM25)

TAULA PM. Pla de millora *Grau en Odontologia*

Codi (prioritat)	Proposta de millora	Objectius a assolir	Punt feble. Diagnòstic	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Tipologia de la millora	Accions de millora proposades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data prevista de finalització	Implica modificació
GOD_AM21 (alta)	Modernitzar els laboratoris de pràctiques preclíniques	Canviar de manera progressiva els diferents laboratoris	Laboratoris envellits, amb material obsolet i instal·lacions deteriorades	•Equip rectoral UB •Vicedegà d'Odontologia	•Vicedegà d'Odontologia •Administració de Centre •Unitat d'Obres i Manteniment de la UB	STD 5 PEQ 120	•Elaborar la relació d'espais a renovar i les accions a dur a terme •Aprovació de les obres per l'Equip rectoral UB o en qui delegui	Laboratoris renovats	2028	NO
GOD_AM22 (alta)	Introduir en les assignatures la digitalització com eina d'aprenentatge professionalitzant	Millorar la formació en informàtica	Manca de formació d'una part del professorat	•Vicedegà d'Odontologia •Cap d'estudis	•Cap d'estudis •Coordinador d'assignatura	STD 6 PEQ 060	•Adquirir material per a aquest tipus d'ensenyament •Formar al professorat que ho necessiti •Introduir als plans docents les noves tecnologies	Plans docents revisats amb la inclusió de noves tecnologies	2028	NO
GOD_AM23 (alta)	Incloure als plans docents la gestió de la clínica dental	Implicar l'alumnat en la importància de la gestió en l'odontologia contemporània	Manca de professorat format en gestió	•Vicedegà d'Odontologia •Cap d'estudis	•Cap d'estudis •Coordinadors d'assignatures	STD 6 PEQ 060	Prioritzar la contractació de nou professorat capacitat	Plans docents revisats amb la inclusió de la gestió de la clínica dental	2026	NO
GOD_AM24 (alta)	Ofertar noves assignatures que integrin l'odontologia amb diferents especialitats mèdiques i psicològiques	Augmentar els programes interdisciplinaris	Manca d'assignatures que integrin l'odontologia amb altres especialitats	•Vicedegà d'Odontologia •Cap d'estudis	•Cap d'estudis •Coordinador d'assignatura •Qualitat-FMiCS •Vr. corresponent	STD 6 PEQ 060	Demandar al Vr. corresponent la creació de noves assignatures	Inclusió de les noves assignatures al pla d'estudis del Grau	2028	NO
GOD_AM25 (alta)	Impartir cursos i tallers a l'alumnat sobre habilitats de comunicació efectiva, lideratge i gestió empresarial	Desenvolupar les habilitats de comunicació i emprenedoria en l'alumnat per aplicar en la seva activitat professional	Manca de formació en gestió de la clínica denta	•Vicedegà d'Odontologia •Cap d'estudis	•Vicedegà d'Odontologia •Cap d'estudis	STD 6 PEQ 060	Dissenyar i programar cursos i tallers sobre habilitats de comunicació efectiva, lideratge i gestió empresarial	Publicació dels cursos i tallers al web del Grau	2028	NO

Elaboració: FMiCS



MÀSTER EN COMPETÈNCIES MÈDIQUES AVANÇADES

El Màster en Competències Mèdiques Avançades integra múltiples àmbits d'especialització mèdica i/o quirúrgica sota una única denominació, potenciant una formació supraespecialitzada que es correspon amb la pràctica hospitalària habitual i les actuals demandes professionals, conferint-li un gran valor afegit. Alhora, aquest fet comporta una complexitat en el seu desenvolupament i coordinació, donat l'alt nombre d'especialitats ofertades.

Des de la darrera acreditació, l'ensenyament ha implantat diverses accions:

- Impulsar els sistemes de difusió i publicitat de les especialitats que no han assolit el nombre previst de matriculacions d'estudiants.
- Facilitar les tasques administratives i informàtiques, amb la contractació de personal per a donar suport al PTGAS de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut.
- Increment de l'ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació per a facilitar l'aprenentatge a les diferents assignatures, amb accions com l'enregistrament de classes magistrals i posterior difusió a través d'un repositori al Campus Virtual del màster, la utilització de material docent prèviament enregistrat i l'ús del Laboratori de Simulació de la Facultat.
- Oferta de noves especialitats per adequar-se a la realitat assistencial.

No obstant, en base al RD822/2021, que suposa una revisió en profunditat de tots els ensenyaments, especialment d'aquells que, com el Màster en Competències Mèdiques Avançades, tenen més de deu anys d'existència, s'ha decidit dur a terme una actualització completa del màster que comportarà la reverificació del títol. En aquest sentit, es presentarà a la convocatòria de la UB de 2024. Amb aquest procés el màster s'adaptarà als nous reptes que cal enfrontar des de les Ciències de la Salut. El nou màster farà una revisió integral de les seves matèries, tant comunes com especialitats, amb una oferta més propera a les necessitats que la societat demanda, que inclourà també aquelles especialitats que han tingut una millor acceptació per part del nostre alumnat. A més, es renovaran les metodologies docents i avaluatives, per afrontar una docència encara més personalitzada que permeti als alumnes l'adquisició satisfactòria dels resultats d'aprenentatge pretesos a l'ensenyament.

Es per aquest motiu que el màster no proposa cap nova acció de millora resultant de l'anàlisi realitzada a partir d'aquest Autoinforme d'acreditació.



ACCIONS DE MILLORA TRANSVERSALS A LA FMiCS

Al curs 2022-2023 la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (FMiCS) ha estat immersa en un procés de modificació de la seva composició amb motiu de la desadscripció de l'Escola d'Infermeria, els departaments relacionats i els seus ensenyaments. Aquesta reestructuració ha comportat la revisió del Reglament de la FMiCS per adaptar-lo a la nova realitat del Centre (aprovat pel Consell de Govern de la UB el 12 de juny de 2023) i la constitució de la nova Junta de Facultat (desembre 2023).

Un aspecte fonamental en l'organització dels ensenyaments de la FMiCS és l'adaptació d'aquests al RD822/2021, amb la reformulació de les seves memòries. Durant el curs 2022-2023, una part dels ensenyaments de la Facultat ha iniciat el procés d'adaptació amb el suport de Qualitat-FMiCS. La resta d'ensenyaments faran l'adaptació al llarg dels propers cursos, seguint els criteris de prioritat establerts pel Vicerectorat de la UB.

Qualitat-FMiCS, alhora, es troba immersa en el desenvolupament de les diferents eines que permetran la certificació del SAIQU del Centre, previst pel 2025. Amb aquest objectiu al curs 2022-2023 la FMiCS ha incorporat diverses accions de millora adreçades a consolidar el seu SAIQU, per abastar tant les activitats acadèmico-docents com els àmbits administratius implicats. Així, s'està continuant amb la definició dels indicadors que formen el Quadre de comandament, a partir de la revisió dels PEQ, i l'elaboració del Manual de Qualitat. Al curs 2023-2024 es revisarà també la Política i Objectius del Centre. Totes aquestes accions, descrites a l'estàndard 3 d'aquest Autoinforme, es troben ja recollides al Pla de millora de la FMiCS, motiu pel qual no es proposen noves accions de millora com a resultat del present Autoinforme.

5. EVIDÈNCIES

Evidència	Localització
1.- PRESENTACIÓ DEL CENTRE	
FMiCS - Oferta de titulacions oficials de Grau i Màster de la FMiCS (Taula P.0.)	SharePoint
FMiCS - Dades bàsiques de les titulacions oficials de Grau i Màster de la FMiCS (Taula P.1.1.)	SharePoint
FMiCS - Estudiants matriculats als ensenyaments de la FMiCS (Taula P.1.2.)	SharePoint
FMiCS - Nota d'accés als Graus de la FMiCS (2023) (Gràfica 1.1.)	SharePoint
FMiCS - Dades de recerca de la FMiCS (Taula P.1.3.)	SharePoint
2.- PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ	
FMiCS - Nomenament del CAI	SharePoint
FMiCS - Acta de Constitució del CAI	SharePoint
FMiCS - Aprovació de l'Autoinforme	SharePoint
3.- VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	
ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	
Subestàndard 1.1. Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis	
Grau en Odontologia - Memòria de l'ensenyament	SharePoint / web
Grau en Odontologia - Informe d'acreditació d'AQU	SharePoint / web
Grau en Odontologia - Acreditació - Informe visita externa	SharePoint / web
Grau en Odontologia - Pla d'estudis	web
Grau en Odontologia - Modificacions	SharePoint
Grau en Odontologia - Informes de Seguiment de Centre	SharePoint / web
Grau en Odontologia - Informe d'AQU a l'ISC	SharePoint
Grau en Odontologia - web futurs estudiants	web
Grau en Odontologia - web estudiants de la UB	web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Memòria de l'ensenyament	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Informe d'acreditació d'AQU	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Acreditació - Informe visita externa	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Pla d'estudis	web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Modificacions	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Informes d'AQU a les modificacions	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Informes de Seguiment de Centre	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - web futurs estudiants	web
MU en Competències Mèdiques Avançades - web estudiants de la UB	web
FMiCS - Informes de Seguiment de Centre	web
Subestàndard 1.2. Accés i oferta de places	
Grau en Odontologia - Evolució demanda, nou ingrés, accés en primera opció, matriculats i graduats (Taula E.1.1.)	SharePoint
Grau en Odontologia - Evolució per cursos de l'accés i matriculats (Taula E.1.2.)	SharePoint
Grau en Odontologia - Evolució de l'alumnat de nou ingrés segons via d'accés (Taula E.1.3.a.)	SharePoint
Grau en Odontologia - Estudiants de nou ingrés segons via d'accés (Taula E.1.3.b.)	SharePoint
Grau en Odontologia - Evolució de l'alumnat segons la seva edat al moment d'ingressar (Taula E.1.3.c.)	SharePoint
Grau en Odontologia - Evolució de la nota de tall (Taula E.1.4.a.)	SharePoint



Grau en Odontologia - Nota d'admissió (Taula E.1.4.b.)	SharePoint
Grau en Odontologia - Reconeixement de crèdits (Taula E.1.5.)	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Evolució demanda, nou ingrés, accés en primera opció, matriculats i graduats (Taula E.1.1.)	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Procedència de l'alumnat de màster (Taula E.1.3.)	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Convalidacions alumnat provinent de fora de la UB (Taula E.1.5.)	SharePoint
UB - SAE-Integració	web
FMiCS - Estudiants amb discapacitat o necessitats educatives especials (Taula E.1.6.)	SharePoint
Subestàndard 1.3. Desenvolupament del pla d'estudis	
Grau en Odontologia - Reglament UFR Odontologia	SharePoint
Grau en Odontologia - Actes del Consell d'estudis	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Actes de la Comissió de Coordinació del Màster	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Actes de Coordinació de les especialitats	SharePoint
Subestàndard 1.4. Normativa	
UB - Estatut de la UB	web
FMiCS - Reglament de la FMiCS	web
UB - Normativa acadèmica i econòmica de matrícula de la Universitat de Barcelona	web
UB - Normativa reguladora del nombre màxim de crèdits a matricular en els ensenyaments oficials de Grau	web
UB - Normativa reguladora del nombre màxim de crèdits a matricular en els ensenyaments oficials de Màster	web
UB - Normativa d'accés i admissió a ensenyaments de màster universitari de la Universitat de Barcelona	web
UB - Normativa de permanència del estudiants	web
UB - Normes per a l'Adaptació, el Reconeixement i la transferència de Crèdits en els ensenyaments oficials de Grau i Màster	web
UB - Normativa de mobilitat internacional dels estudiants	web
UB - Normativa de pràctiques externes	web
UB - Reglament d'Organització d'Estudiants	web
UB - Directrius per a l'organització Academicodocent de la Universitat de Barcelona per al curs 2022-2023	web
UB - Pla de Dedicació Acadèmica del Professorat de la Universitat de Barcelona	web
UB - Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges	web
UB - Bases reguladores dels plans d'estudis per a títols oficials de Grau i Màster	web
UB - Normes generals reguladores del Treball de Fi de Màster Universitari	web
UB - Normativa bàsica de departaments, d'adscripció a facultats i escoles universitàries dels departaments vinculats a més d'un centre i de seccions departamentals	web
UB - Reglament dels serveis científicotècnics	web
UB - Normativa d'ús i Reglament del servei de préstec del CRAI	web
UB - Codi d'integritat en la recerca de la Universitat de Barcelona	web
UB - Reglament pel qual s'aproven les normes de convivència i s'hi preveuen mecanismes de resolució dels conflictes	web
UB - Reglament d'organització, funcionament i exercici del control intern	web
UB - Reglament de Transparència, accés a la informació pública i bon govern	web
UB - Bústia d'ètica i integritat i antifrau	web
FMiCS - Mapa de processos	web
FMiCS - Procediments Específics de Qualitat (PEQ)	web



FMiCS - Gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA) (PEQ 020)	web
FMiCS - Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de grau (PEQ 030)	web
FMiCS - Definició del perfil d'ingrés, selecció i matriculació dels estudiants de màsters (PEQ 040)	web
FMiCS - Nous PEQ relacionats amb les accions VSMA	SharePoint
UB - Unitat d'Igualtat	web
UB - III Pla d'Igualtat	web
UB - Comissió d'Igualtat	web
FMiCS - Comissió d'Igualtat	web
UB - Protocol de la Universitat de Barcelona per a la prevenció, la detecció i l'actuació contra les situacions d'assetjament sexual o per raó de sexe, identitat de gènere o orientació sexual, i altres conductes masclistes o LGTBIQ+ fòbiques	web
UB - Comissió de Desenvolupament Sostenible	web
UB - Objectius de Desenvolupament Sostenible	web
FMiCS - Accions emmarcades en els Objectius de Desenvolupament Sostenible	SharePoint
FMiCS - Pla de millora Estàndard 1	SharePoint
ESTÀNDARD 2. PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	
2.1. Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació	
2.2. Informació pública sobre els resultats de la titulació	
UB - Portal de Transparència	web
UB - Web	web
FMiCS - Web	web
FMiCS - Xarxes socials	web
FMiCS - Facultat	web
FMiCS - Campus	web
FMiCS - Docència	web
FMiCS - Recerca	web
FMiCS - Mobilitat	web
FMiCS - Convocatòries i ajuts	web
Grau en Odontologia - Web adreçada als estudiants de la UB	web
Grau en Odontologia - Web adreçada als futurs estudiants	web
Grau en Odontologia - Contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu (Taula E.2.1.)	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Web adreçada als estudiants de la UB	web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Web adreçada als futurs estudiants	web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu (Taula E.2.1.)	SharePoint
UB - Business Intelligence	web
UB - Agència de Política i de Qualitat UB (APQUB)	web
UB - Gabinet Tècnic del Rectorat	web
UB - Planificació Academicodocent	web
Estudis Universitaris de Catalunya	web
FMiCS - Sistema de Qualitat	web
FMiCS - Publicació d'informació sobre les titulacions del Centre (PEQ 140)	web
FMiCS - Sistema d'Assegurament de la Qualitat - Política de Qualitat, Comissió de Qualitat, Gestió de processos	web
FMiCS - Sistema d'Assegurament de la Qualitat - Marc VSMA	web
FMiCS - Acreditació 2024	web
FMiCS - Sistema d'Assegurament de la Qualitat - Dades i indicadors	web



FMiCS - Perspectiva de gènere - Guies i recomanacions per garantir una docència universitària amb perspectiva de gènere	web
FMiCS - Pla de millora Estàndard 2	SharePoint
ESTÀNDARD 3. EFICÀCIA DEL SISTEMA INTERN DE GARANTIA DE LA QUALITAT (SAIQU/SGIQ)	
3.1. Implantació dels processos d'ensenyament i aprenentatge	
FMiCS - Sistema d'Assegurament de la Qualitat (SAIQU)	web
FMiCS - Política de Qualitat	web
FMiCS - Comissió de Qualitat	web
FMiCS - Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació	web
FMiCS - Dades i indicadors	web
FMiCS - Gestió de Processos	web
FMiCS - Desplegament de la política i els objectius de qualitat al centre (PEQ 010)	web
FMiCS - Revisió del sistema d'assegurament intern de la qualitat (SAIQU) (PEQ 011)	web
FMiCS - Gestió del Pla de Millora (PEQ 013)	SharePoint
FMiCS - Gestió del Quadre de comandament (PEQ 014)	SharePoint
FMiCS - Quadre de comandament	SharePoint
FMiCS - Fitxes de definició dels indicadors	SharePoint
FMiCS - Gestió dels programes formatius en el marc de verificació, seguiment, modificació i acreditació (PEQ 020)	web
FMiCS - Disseny, aprovació i verificació de títols de grau i màster universitari (PEQ 021)	SharePoint
FMiCS - Seguiment i millora dels títols de grau i màster universitari (PEQ 022)	SharePoint
FMiCS - Modificació dels títols de grau i màster universitari (PEQ 023)	SharePoint
FMiCS - Acreditació dels títols de grau i màster universitari (PEQ 024)	SharePoint
FMiCS - Supressió dels títols de grau i màster universitari (PEQ 025)	SharePoint
FMiCS - Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de grau (PEQ 030)	web
FMiCS - Definició del perfil d'ingrés, selecció i matriculació dels estudiants de màsters (PEQ 040)	web
FMiCS - Orientació a l'estudiant (PEQ 050)	web
FMiCS - Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	web
FMiCS - Gestió de les pràctiques externes (PEQ 070)	web
FMiCS - Gestió de la mobilitat internacional de l'estudiant (PEQ 080)	web
FMiCS - Gestió de la mobilitat nacional de l'estudiant (PEQ 090)	web
FMiCS - Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments (PEQ 100)	web
FMiCS - Gestió i millora dels recursos materials (PEQ 110)	web
FMiCS - Gestió i millora dels serveis (PEQ 120)	web
FMiCS - Anàlisi dels resultats (PEQ 130)	web
FMiCS - Procés de publicació d'informació sobre titulacions (PEQ 140)	web
FMiCS - Informes d'acreditació i seguiment	web
3.2. Recollida d'informació i resultats	
UB - Quadre de comandaments (Business Intelligence)	web
UB - Estadístiques UB	web
UB - Gabinet Tècnic del Rectorat - Indicadors	web
UB - Gabinet Tècnic del Rectorat - Sèries estadístiques	web
UB - Gabinet Tècnic del Rectorat – Enquestes de satisfacció	web
FMiCS - Anàlisi dels resultats (PEQ 130)	web
FMiCS - Enquesta de satisfacció del nou alumnat	SharePoint
Grau en Odontologia - Enquesta de satisfacció d'estudiants	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Enquesta de satisfacció d'estudiants	SharePoint
Grau en Odontologia - Enquesta de satisfacció titulats recents	SharePoint



FMiCS - Enquesta de satisfacció titulats de màster	SharePoint
FMiCS - Infografia	web
FMiCS - Enquesta de satisfacció dels titulats/des	SharePoint
FMiCS - Indicadors de satisfacció	web
FMiCS - Evolució de la participació de l'alumnat de la FMiCS en les enquestes de satisfacció (Taula E.3.1.)	SharePoint
FMiCS - Consultes i suggeriments	web
FMiCS - Relació dels instruments de recollida de satisfacció que disposa el Centre (Taula E.3.2.)	SharePoint
3.3. Revisió del SIGQ	
FMiCS - Revisió del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (PEQ 011)	web
FMiCS - Revisió del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (PEQ 011 revisió)	SharePoint
FMiCS - Fitxes de revisió dels PEQ	SharePoint
FMiCS - Informes de revisió del SAIQU	SharePoint / web
FMiCS - Comissió de Qualitat	web
FMiCS - PEQ en revisió	SharePoint
FMiCS - PEQ de nova creació	SharePoint
FMiCS - PEQ marc VSMA	SharePoint
FMiCS - Actes reunions de la Comissió de Qualitat	SharePoint
FMiCS - Quadre de comandament	SharePoint
FMiCS - Pla de Millora	SharePoint
FMiCS - Gestió del Pla de Millora (PEQ 013)	SharePoint
FMiCS - Assoliment de les accions de millora	SharePoint
FMiCS - Pla de millora Estàndard 3	SharePoint
ESTÀNDARD 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	
4.1. Perfil del professorat i assignació docent	
4.2. Suficiència del professorat	
Grau en Odontologia - Professorat	SharePoint
Grau en Odontologia - Professorat per categoria (efectius) (Taula E.4.1.a.)	SharePoint
Grau en Odontologia - Professorat segons doctorat (efectius) (Taula E.4.1.b.)	SharePoint
Grau en Odontologia - Professorat per categoria (hores de docència) (Taula E.4.2.a.)	SharePoint
Grau en Odontologia - Professorat segons doctorat (hores de docència) (Taula E.4.2.b.)	SharePoint
Grau en Odontologia - Hores de docència segons trams (Taula E.4.3.a.)	SharePoint
Grau en Odontologia - Percentatge d'efectius de docència segons trams (Taula E.4.3.b.)	SharePoint
Grau en Odontologia - Característiques de les assignatures seleccionades (Taula E.4.4.a.)	SharePoint
Grau en Odontologia - Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat (Taula E.4.4.b.)	SharePoint
Grau en Odontologia - Relació estudiants ETC / PDI ETC (Taula E.4.5.)	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Professorat	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Professorat per categoria (efectius) (Taula E.4.1.a.)	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Professorat segons doctorat (efectius) (Taula E.4.1.b.)	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Professorat per categoria (hores de docència) (Taula E.4.2.a.)	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Professorat segons doctorat (hores de docència) (Taula E.4.2.b.)	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Hores de docència segons trams (Taula E.4.3.a.)	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Percentatge d'efectius de docència segons trams (Taula E.4.3.b.)	SharePoint



MU en Competències Mèdiques Avançades - Característiques de les assignatures seleccionades (Taula E.4.4.a.)	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat (Taula E.4.4.b.)	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Relació estudiants ETC / PDI ETC (Taula E.4.5.)	SharePoint
Grau en Odontologia - Experiència en docència del professorat	SharePoint
Grau en Odontologia - Experiència en recerca del professorat	SharePoint
Grau en Odontologia - Projectes de recerca (2021-2023)	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Experiència en docència del professorat	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Experiència en recerca del professorat	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Projectes de recerca (2021-2023)	SharePoint
Grau en Odontologia - Enquesta de satisfacció d'estudiants	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Enquesta de satisfacció d'estudiants	SharePoint
4.3. Formació del professorat	
UB - Docència - Dipòsit Digital de la UB	web
UB - Secció d'Universitat de l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE)	web
UB - Institut de Desenvolupament Professional IDP-ICE	web
UB - Programes de formació i activitats de suport i assessorament	SharePoint
UB - Pla de formació 2023 IDP-ICE	web
Grau en Odontologia - Participació del professorat en la formació de l'ICE (Taula E.4.6.)	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Participació del professorat en la formació de l'ICE (Taula E.4.6.)	SharePoint
UB - Programa de Recerca, Innovació i Millora de la Docència i l'Aprenentatge (RIMDA)	web
FMiCS - Grups i projectes d'innovació docent	SharePoint
FMiCS - Pla de millora Estàndard 4	SharePoint
ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE	
5.1. Personal de suport a la docència	
FMiCS - Personal PTGAS de la FMiCS segons categoria (Taula 5.1.a.)	SharePoint
FMiCS - Personal PTGAS de la FMiCS per unitats (Taula 5.1.b.)	SharePoint
FMiCS - Personal PTGAS dels serveis generals localitzats a la FMiCS (Taula 5.2.)	SharePoint
UB - Unitat de Formació de PTGAS	web
UB - Pla de Formació del PTGAS	SharePoint
UB - Enquestes de satisfacció del PTGAS amb el Pla de Formació	SharePoint
FMiCS - Formació del PTGAS de la FMiCS (Taula 5.3.)	SharePoint
5.2. Serveis d'orientació	
FMiCS - Pla d'Acció Tutorial (PAT)	SharePoint
Grau en Odontologia - Pla d'Acció Tutorial	web
FMiCS - Activitats	web
UB - Benvinguda	web
FMiCS - Jornades de Portes Obertes	web
FMiCS - Jornades de Benvinguda	web
FMiCS - Orientació a l'estudiant (PEQ 050)	web
FMiCS - Gestió de pràctiques externes (PEQ 070)	web
FMiCS - Gestió de la mobilitat internacional de l'estudiant (PEQ 080)	web
FMiCS - Gestió de la mobilitat nacional de l'estudiant (PEQ 090)	web
FMiCS - Oficina de Mobilitat - ORI Medicina	web
UB - Servei d'Atenció a l'Estudiant - SAE	web
UB - Observatori de l'Estudiant	web
UB - Alumni UB	web
5.3. Recursos materials	



FMiCS - Espais i recursos materials de la FMiCS	SharePoint
FMiCS - Laboratori de Simulació Clínica	web
FMiCS - Unitat d'audiovisuals del Campus Clínic	web
UB - Hospital Odontològic UB	web
UB - CRAI Biblioteca del Campus Bellvitge	web
UB - CRAI Biblioteca del Campus Clínic	web
UB - Centres Científics i Tecnològics de la UB - CCiTUB	web
Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer - IDIBAPS	web
Institut d'Investigacions Biomèdiques de Bellvitge - IDIBELL	web
Institut de Biomedicina de la Universitat de Barcelona - IBUB	web
Institut de Recerca Biomèdica - IRB	web
Institut de Salut Global de Barcelona - ISGlobal	web
Fundació Josep Carreras	web
FMiCS - Gestió i millora dels recursos materials (PEQ 110)	web
FMiCS - Gestió i millora dels serveis (PEQ 120)	web
FMiCS - Valoració general dels serveis de biblioteca (Taules E.5.4.)	SharePoint
FMiCS - Valoració general dels serveis (Taules E.5.5.)	SharePoint
FMiCS - Valoració general d'instal·lacions (Taula E.5.6)	SharePoint
UB - Oficina de Seguretat, Salut i Medi Ambient	web
UB - Pla de Prevenció	web
FMiCS - Pla d'emergències (Campus Bellvitge, Campus Clínic)	web
UB - Igualtat de Gènere	web
FMiCS - Pla de millora Estàndard 5	SharePoint
ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	
6.1. Resultats d'aprenentatge assolits	
6.2. Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació	
Grau en Odontologia - Competències de les assignatures seleccionades (Taula E.6.1.)	SharePoint
Grau en Odontologia - Activitats formatives de les assignatures seleccionades (Taula E.6.2.)	SharePoint
Grau en Odontologia - Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades (Taula E.6.3.)	SharePoint
Grau en Odontologia - Pla docent Bioquímica i Biologia Molecular	SharePoint / web
Grau en Odontologia - Pla docent Farmacologia	SharePoint / web
Grau en Odontologia - Pla docent Anestèsia i Reanimació	SharePoint / web
Grau en Odontologia - Pla docent Odontopediatria Clínica	SharePoint / web
Grau en Odontologia - Pla docent Pràcticum	SharePoint / web
Grau en Odontologia - Pla docent Treball Final de Grau	SharePoint / web
Grau en Odontologia - Normativa Treball Final de Grau	web
Grau en Odontologia - Mostres avaluatives Bioquímica i Biologia Molecular	SharePoint
Grau en Odontologia - Mostres avaluatives Farmacologia	SharePoint
Grau en Odontologia - Mostres avaluatives Anestèsia i Reanimació	SharePoint
Grau en Odontologia - Mostres avaluatives Odontopediatria Clínica	SharePoint
Grau en Odontologia - Mostres avaluatives Pràcticum	SharePoint
Grau en Odontologia - Mostres avaluatives Treball Final de Grau	SharePoint
Grau en Odontologia - Satisfacció dels estudiants amb l'experiència educativa global (Taula E.6.4.)	SharePoint
Grau en Odontologia - Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa (Taula E.6.5.)	SharePoint
Grau en Odontologia - Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament (Taula E.6.6.)	SharePoint



MU en Competències Mèdiques Avançades - Competències de les assignatures seleccionades (Taula E.6.1.)	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Activitats formatives de les assignatures seleccionades (Taula E.6.2.)	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades (Taula E.6.3.)	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Pla docent <i>Gestió de la Qualitat i Seguretat Clínica</i>	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Pla docent <i>Metodologia de Recerca Clínica</i>	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Pla docent <i>Anatomia i Tècniques Aplicades sobre el Plexe Braquial i el Membre Superior (especialitat Anestèsia Regional Basada en l'Anatomia)</i>	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Pla docent <i>Diagnòstic, Estratificació de Riscos i Gestió de Pacients amb Canalopaties i Síndromes Associades a Mort Sobtada (especialitat Cardiopaties Familiars i Síndromes Associades a Mort Sobtada)</i>	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Pla docent <i>Procediments Específics en el Pacient Crític Cardiovascular (especialitat Cures Intensives Cardíacques Agudes i Perioperatòries)</i>	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Pla docent <i>Indicacions i Formes de Revascularització Coronària (especialitat Diagnòstic i Tractament Intervencionista en la Malaltia Coronària)</i>	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Pla docent <i>Bases del Diagnòstic de les Malalties Reumàtiques (especialitat Diagnòstic per la Imatge en les Malalties Reumàtiques)</i>	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Pla docent <i>Implantació, Programació i Seguiment dels Desfibril·ladors (especialitat Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca)</i>	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Pla docent <i>Endoscòpia Avançada de l'Intestí Prim: Càpsula Endoscòpica i Enteroscòpia Profunda (especialitat Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapèutica)</i>	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Pla docent <i>Càncer de Mama: Diagnòstic, Estadificació i Abordatge Quirúrgic (especialitat Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària)</i>	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Pla docent assignatura <i>Malaltia de Parkinson (especialitat Malaltia de Parkinson i Trastorns del Moviment)</i>	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Pla docent <i>Lupus Eritematos Sistèmic, Síndrome Antifosfolípida, Síndrome de Sjögren (especialitat Malalties Autoimmunitàries)</i>	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Pla docent <i>Patologia Fetal (especialitat Medicina Maternofetal)</i>	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Pla docent <i>Neuromonitoratge Perioperatori (especialitat Neuroanestèsia)</i>	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Pla docent <i>Avenços Moleculars en Oncologia (especialitat Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica))</i>	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Pla docent <i>Dermatoscòpia i Microscòpia Confocal en Lesions Pigmentades i Altres Aplicacions Dermatològiques (especialitat Patologia Cutània Avançada)</i>	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Pla docent <i>Endoscòpia Respiratòria (especialitat Procediments Diagnòstics Avançats en Medicina Respiratòria)</i>	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Pla docent <i>Accessos Vasculars i les seves Complicacions (especialitat Tractaments Endoluminals Vasculars i Cardíacs)</i>	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Pla docent <i>Aspectes Generals del Son. Fisiologia del Son Normal (especialitat Trastorns del Son)</i>	SharePoint / web



MU en Competències Mèdiques Avançades - Pla docent <i>Diagnòstic dels Tumors Urològics (especialitat Urooncologia)</i>	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Pla docent <i>Pràctiques</i>	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Pla docent <i>Treball Final de Màster</i>	SharePoint / web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Mostres avaluatives <i>Gestió de la Qualitat i Seguretat Clínica</i>	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Mostres avaluatives <i>Metodologia de Recerca Clínica</i>	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Mostres avaluatives <i>Procediments Específics en el Pacient Crític Cardiovascular (especialitat Cures Intensives Cardíacques Agudes i Perioperatories)</i>	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Mostres avaluatives <i>Indicacions i Formes de Revascularització Coronària (especialitat Diagnòstic i Tractament Intervencionista en la Malaltia Coronària)</i>	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Mostres avaluatives <i>Implantació, Programació i Seguiment dels Desfibril·ladors (especialitat Electrofisiologia Clínica i Estimulació Cardíaca)</i>	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Mostres avaluatives <i>Endoscòpia Avançada de l'Intestí Prim: Càpsula Endoscòpica i Enteroscòpia Profunda (especialitat Endoscòpia Digestiva Avançada i Terapèutica)</i>	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Mostres avaluatives <i>Càncer de Mama: Diagnòstic, Estadificació i Abordatge Quirúrgic (especialitat Ginecologia Oncològica i Patologia Mamària Multidisciplinària)</i>	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Mostres avaluatives <i>Lupus Eritematos Sistèmic, Síndrome Antifosfolípídica, Síndrome de Sjögren (especialitat Malalties Autoimmunitàries)</i>	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Mostres avaluatives <i>Patologia Fetal (especialitat Medicina Maternofetal)</i>	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Mostres avaluatives <i>Neuromonitoratge Perioperatori (especialitat Neuroanestèsia)</i>	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Mostres avaluatives <i>Avenços Moleculars en Oncologia (especialitat Oncologia Interdisciplinària (Medicoquirúrgica))</i>	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Mostres avaluatives <i>Dermatoscòpia i Microscòpia Confocal en Lesions Pigmentades i Altres Aplicacions Dermatològiques (especialitat Patologia Cutània Avançada)</i>	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Mostres avaluatives <i>Endoscòpia Respiratòria (especialitat Procediments Diagnòstics Avançats en Medicina Respiratòria)</i>	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Mostres avaluatives <i>Diagnòstic dels Tumors Urològics (especialitat Urooncologia)</i>	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Mostres avaluatives <i>Pràctiques</i>	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Mostres avaluatives <i>Treball Final de Màster</i>	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Satisfacció dels estudiants amb l'experiència educativa global (Taula E.6.4.)	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa (Taula E.6.5.)	SharePoint
MU en Competències Mèdiques Avançades - Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament (Taula E.6.6.)	SharePoint
FMiCS - Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)	web
Grau en Odontologia - Normativa acadèmica TFG	web
MU en Competències Mèdiques Avançades - Normativa acadèmica TFM	web
FMiCS - Anàlisi de resultats (PEQ 130)	web
6.3. Rendiment acadèmic i inserció laboral	



Grau en Odontologia - Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic (Taula E.6.7.)	<i>SharePoint</i>
Grau en Odontologia - Evolució dels resultats globals del primer curs (Taula E.6.8.)	<i>SharePoint</i>
Grau en Odontologia - Qualificacions de les assignatures (Taula E.6.9.)	<i>SharePoint</i>
Grau en Odontologia - Treballs Finals de Grau (Taula E.6.10.)	<i>SharePoint</i>
Grau en Odontologia - Pràctiques externes (Taula E.6.11.)	<i>SharePoint</i>
Grau en Odontologia - Satisfacció de la inserció laboral dels titulats (EUC) (Taula E.6.12.)	<i>SharePoint</i>
MU en Competències Mèdiques Avançades - Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic (Taula E.6.7.)	<i>SharePoint</i>
MU en Competències Mèdiques Avançades - Qualificacions de les assignatures (Taula E.6.9.)	<i>SharePoint</i>
MU en Competències Mèdiques Avançades - Treballs Finals de Màster (Taula E.6.10.)	<i>SharePoint</i>
MU en Competències Mèdiques Avançades - Pràctiques Externes (Taula E.6.11.)	<i>SharePoint</i>
FMiCS - Pla de Millora Estàndard 6	<i>SharePoint</i>
PLA DE LES NOVES ACCIONS DE MILLORA FRUIT D'AQUEST AUTOINFORME	
Grau en Odontologia - Noves accions de millora	<i>SharePoint</i>

Elaboració: FMiCS