



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Comissió de Qualitat

Facultat de Medicina i Ciències
de la Salut

C/ Casanova 143
08036 Barcelona

+34 934 039 022
qualitatmedicina@ub.edu
www.ub.edu/portal/web/medicina-ciencies-salut/

AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ

Grau en Infermeria

Grau en Podologia



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Facultat de Medicina
i Ciències de la Salut

Març 2021



TAULA DE CONTINGUT

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	7
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME	13
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	16
ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU.....	16
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....	16
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació	16
GRAU EN INFERMERIA	16
GRAU EN PODOLOGIA.....	17
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el de les places ofertes.....	17
GRAU EN INFERMERIA	17
GRAU EN PODOLOGIA.....	19
1.4. La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats.....	22
GRAU EN INFERMERIA	22
GRAU EN PODOLOGIA.....	23
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es duu a terme de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació	24
GRAU EN INFERMERIA	26
GRAU EN PODOLOGIA.....	26
PERSPECTIVA DE GÈNERE.....	26
GRAU EN INFERMERIA	27
GRAU EN PODOLOGIA.....	27
ESTÀNDARD 2. PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA.....	31
2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.....	31
GRAU EN INFERMERIA	33
GRAU EN PODOLOGIA.....	34
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.....	35
2.3. La institució publica el SAIQU en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.....	35
PERSPECTIVA DE GÈNERE.....	36
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT (SAIQU/SGIC) DE LA TITULACIÓ.....	39



3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.....	40
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès...	42
GRAU EN INFERMERIA	46
GRAU EN PODOLOGIA.....	46
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua	46
PERSPECTIVA DE GÈNERE.....	48
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU.....	52
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional	52
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	52
GRAU EN INFERMERIA	52
GRAU EN PODOLOGIA.....	58
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....	63
GRAU EN INFERMERIA	66
GRAU EN PODOLOGIA.....	66
PERSPECTIVA DE GÈNERE.....	68
GRAU EN INFERMERIA	68
GRAU EN PODOLOGIA.....	69
ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE.....	73
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica donen suport adequadament en el procés d'aprenentatge i els serveis d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.....	73
GRAU EN INFERMERIA	74
GRAU EN PODOLOGIA.....	79
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.....	83
PERSPECTIVA DE GÈNERE.....	87
ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS.....	89
6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.....	89
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos	89



GRAU EN INFERMERIA	89
GRAU EN PODOLOGIA.....	111
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació ..	133
GRAU EN INFERMERIA	133
GRAU EN PODOLOGIA.....	176
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	185
GRAU EN INFERMERIA	185
GRAU EN PODOLOGIA.....	186
PERSPECTIVA DE GÈNERE.....	187
GRAU EN INFERMERIA	187
GRAU EN PODOLOGIA.....	187
4. PLA DE LES NOVES ACCIONS DE MILLORA	191
GRAU EN INFERMERIA	191
GRAU EN PODOLOGIA.....	193
ACCIONS DE MILLORA TRANSVERSALS A LA FMiCS	197
5. EVIDÈNCIES I INDICADORS	198



DADES IDENTIFICATIVES

Universitat	Universitat de Barcelona
Nom del Centre	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut
Dades de contacte	Casanova, 143 08036 Barcelona Tel. 934035255 dega-medicina@ub.edu
Responsables d'elaborar l'Autoinforme	Comitè d'Avaluació Interna
Responsables de revisar l'Autoinforme	Comissió de Qualitat
Responsable d'aprovar l'Autoinforme	Antoni Trilla Degà
Data d'aprovació	<i>(pendent)</i>

**Per tal d'alleugerir el text, les paraules que fan referència a persones s'entenen en sentit genèric i tenen valor masculí i femení*



Taula P.0. Titulacions oficials de Grau i Màster de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut

Titulació	Nivell	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Tipologia (*)	Any implantació	Responsable de la titulació
Enginyeria Biomèdica	Grau	2502447	240	UB	2010	Ramon Farré
Infermeria	Grau	2500284	240	UB	2009	M. Rosa Rozas
Medicina	Grau	2500285	360	UB	2009	Carme Junqué (Clínic) Fernando Alcaide (Bellvitge)
Odontologia	Grau	2500506	300	UB	2009	Jordi Martínez
Podologia	Grau	2500481	240	UB	2009	Carlos Vergés
Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	Màster	4315243	60	UB	2015	Enric Esmatjes
Biomedicina	Màster	4313909	60	UB	2013	Nieves Agell
Competències Mèdiques Avançades	Màster	4315244	60	UB	2015	Ricard Ramos
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	Màster	4315819	60	UB	2016	Avelina Tortosa
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable	Màster	4315824	120	UB	2016	Ramon Estruch
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	Màster	4311570	120	UB	2010	M. Pilar Delgado
Medicina Tradicional Xinesa	Màster	4315823	120	INT-C	2016	M. Angeles Lorente
Medicina Traslacional	Màster	4312469	60	UB	2010	Josep M. Llovet
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures	Màster	4315232	60	UB	2015	Margarida Pla
Recerca Clínica	Màster	4314735	60	INT-C	2014	Núria Casamitjana

*Tipologia: INT-C (Interuniversitari coordinat per la UB), Interuniversitari (INT), Itinerari doble (ITD), Erasmus Mundus (EM), Cap dels anteriors (UB)

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB



1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

HISTÒRIA I ESTRUCTURA

La [Facultat de Medicina i Ciències de la Salut](#) (FMiCS) de la Universitat de Barcelona té el seu origen l'any 1760, amb la creació del Col·legi de Cirurgia. Al 1843 es va constituir el primer embrió de la Facultat actual, amb seu al carrer del Carme; l'any 1906 la Facultat, aleshores de Medicina -amb els ensenyaments d'Estomatologia i d'Infermeria-, es va traslladar a la seu actual de l'edifici històric del carrer de Casanova, on juntament amb l'Hospital Clínic de Barcelona, conformaria el Campus Medicina-Clínic August Pi i Sunyer. L'any 1980 la Facultat s'amplia amb la seu de L'Hospitalet de Llobregat, al costat de l'Hospital de Bellvitge, on poc després es constituí l'actual Campus de Ciències de la Salut de Bellvitge amb la incorporació de la Facultat d'Odontologia i de l'Escola Universitària d'Infermeria, que tenia adscrita l'Escola de Podologia. L'any 1993, amb la inauguració de la unitat docent de l'Hospital de Sant Joan de Déu, a Esplugues de Llobregat, es va incorporar el campus docent que porta aquest nom. Finalment, l'any 2016 es va crear la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut com a resultat d'agrupar en un únic centre les Facultats de Medicina i d'Odontologia i l'Escola Universitària d'Infermeria. Aquesta nova estructura permet una major permeabilitat entre els ensenyaments implicats en salut, una conjunció de projectes i, en definitiva, una millora global en la docència i la recerca.

La Facultat està organitzada en tres campus -[Clínic](#), [Bellvitge](#), [Sant Joan de Déu](#)-, amb tres [hospitals universitaris](#) de tercer nivell i la col·laboració de diversos [centres assistencials](#) (deu hospitals de gran qualitat assistencial, docent i investigadora, diversos CAPs i centres sociosanitaris, i un centre de Salut Mental a Sant Boi de Llobregat), i disposa de les infraestructures necessàries per a la docència i la recerca (biblioteques, sales de dissecció, laboratoris de pràctiques i de recerca, sales d'informàtica, sales d'estudis, laboratoris d'habilitats i espais per a la simulació del pacient en situació crítica). Així mateix, gaudeix de convenis amb empreses per aquells estudis amb orientació més tecnològica o de translació de la recerca. Aquest sistema organitzatiu permet optimitzar la relació entre pacient i estudiant per impartir una millor docència pràctica, afavorint la implicació de més capital humà en les tasques docent, investigadora i assistencial per garantir el desenvolupament d'una docència de millor qualitat. Donada l'heterogeneïtat de titulacions i campus de la Facultat, es van definir cinc Unitats de Formació i Recerca (UFR) que engloben els diversos ensenyaments, i que tenen com a objectiu l'optimització de la gestió acadèmica i administrativa. Una d'aquestes UFR manté la denominació d'*Escola d'Infermeria*, atenent a la seva llarga trajectòria en la docència dels ensenyaments universitaris d'Infermeria. L'[Escola d'Infermeria](#) es va integrar a l'estructura bàsica de la UB l'any 1977, per formar part posteriorment de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Per la seva banda, el Grau en Podologia forma part de la UFR del mateix nom.

Els [Departaments](#) -quatre al Campus Clínic i sis al Campus Bellvitge-, són les unitats bàsiques responsables de la docència de les matèries que contenen les assignatures corresponents. Per garantir la qualitat de la docència i procurar que s'ajusti als coneixements més avançats, els membres dels departaments tenen bàsicament una doble activitat: la derivada de la docència amb l'objectiu de millorar i innovar constantment els continguts, i l'organització en grups de recerca en el si dels departaments i al voltant d'[instituts de recerca](#), que situen a la Facultat com una de les capdavanteres en [recerca clínica](#).



OFERTA DOCENT

La Facultat ofereix una àmplia i qualificada oferta de titulacions en l'àmbit de la salut, que es concreta en 6 graus, 12 màsters universitaris, 4 programes de doctorat i més de cent cursos de postgrau i màsters propis.

La Facultat coordina cinc titulacions de [grau](#):

- Grau en [Enginyeria Biomèdica](#), impartit amb la Facultat de Física de la UB, garanteix la formació de professionals en el context del sistema sanitari, que els permetrà desenvolupar tota la seva creativitat en el món de l'enginyeria aplicada a la salut.
- Grau en [Infermeria](#), que té com a missió formar professionals compromesos amb la societat i competents en les cures infermeres, a fi que siguin capaços de respondre a les seves necessitats; aquesta formació es consolida amb la docència clínica a diversos hospitals, Centres d'Atenció Primària (CAP) i centres sociosanitaris.
- Grau en [Medicina](#), en el que els plans d'estudi elaborats i la disponibilitat d'unes institucions sanitàries de prestigi (tres hospitals universitaris, vuit hospitals associats i vint-i-dos CAP), moltes d'elles compartides amb la titulació d'Infermeria, asseguren l'adquisició de les competències recollides en els objectius dels plans docents de les assignatures.
- Grau en [Odontologia](#), el qual garanteix la formació de professionals competents en la prevenció, diagnòstic i tractament de les malalties que afecten els òrgans de la boca i relacionats, així com els coneixements per solucionar els problemes de salut dental; es disposa d'un Hospital Odontològic amb personal altament especialitzat on es cursa la formació clínica.
- Grau en [Podologia](#), desenvolupat pensant en la millor formació de professionals competents en cures podològiques, a l'entorn de l'Hospital Podològic, on la supervisió del professorat garanteix una immillorable capacitat de l'alumnat.

A més, conjuntament amb la Facultat de Biologia de la UB, a la qual està adscrit, s'imparteix el Grau en [Ciències Biomèdiques](#), que aprofundeix en la comprensió de l'estructura i funció del cos humà, amb èmfasi especial en els determinants de la salut i la malaltia.

Pel que fa als postgraus, la Facultat coordina deu [Màsters oficials](#): [Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis](#), [Biomedicina](#) (amb tres especialitats), [Competències Mèdiques Avançades](#) (amb trenta-tres especialitats), [Infermeria de Pràctica Clínica Avançada](#) (amb dos especialitats), [Innovació i Emprenedoria en Nutrició](#), [Malalties Cròniques i Envelliment Saludable](#), [Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria](#), [Medicina Tradicional Xinesa](#) (interuniversitari, coordinat per la UB), [Medicina Translacional](#), [Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres](#) i [Recerca Clínica](#) (interuniversitari, coordinat per la UB; amb vuit especialitats). A més, la Facultat també participa en el [Màster en Iniciació a la Recerca en Salut Mental](#) (interuniversitari) coordinat per la Universidad de Cantabria, i en el [Màster en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica](#), coordinat per la FMiCS des del seu inici fins a l'abril de 2019, i des d'aleshores per la Facultat de Física.



Taula P.1.1. Oferta de titulacions oficials de Grau i Màster coordinades per la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut Curs 2019-2020

Titulació	Places	Nous	Matriculats	Titulats	Professors
Enginyeria Biomèdica	40	46	174	31	200
Infermeria	390	385	1.570	359	391
Medicina	259	254	1.529	241	855
Odontologia	120	120	579	104	258
Podologia	80	80	320	63	111
TOTAL	889	885	4.172	798	-
Bases per a l'Atenció i Educació de les Persones amb Diabetis	30	29	33	19	21
Biomedicina	80	54	57	48	145
Competències Mèdiques Avançades	132	71	113	41	215
Infermeria de Pràctica Clínica Avançada	40	26	27	16	42
Innovació i Emprenedoria en Nutrició, Malalties Cròniques i Envel·liment Saludable	40	12	22	9	41
Lideratge i Gestió dels Serveis d'Infermeria	35	27	64	31	52
Medicina Tradicional Xinesa	50	2	8	-	1
Medicina Translacional	50	29	36	30	77
Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres	30	16	19	16	32
Recerca Clínica	140	55	79	35	111
TOTAL	627	321	458	245	-

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

Els màsters permeten accedir al treball de recerca per desenvolupar la tesi doctoral i obtenir el títol de Doctor. La Facultat coordina els programes de doctorat en [Medicina i Recerca Translacional](#), [Infermeria i Salut](#), [Erasmus Mundus en Medicina Fetal i Perinatal](#) i [Erasmus Mundus en Solucions Transdisciplinàries per a la Salut Global](#), i participa en els programes de doctorat en [Alimentació i Nutrició](#), [Biodiversitat](#), [Biomedicina](#), [Biotecnologia](#), [Cervell, Cognició i Conducta](#), [Ciutadania i Drets Humans](#), [Genètica](#), [Nanociències](#), [Psicologia Clínica i de la Salut](#), i [Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments](#). L'elevat interès suscitat per aquests programes de doctorat queda palès en el gran nombre de tesis doctorals d'alt nivell que es llegeixen anualment a la FMiCS.

La Facultat imparteix també un elevat nombre de [màsters propis](#) i [cursos de postgrau](#) de gran nivell. Finalment, al Campus Bellvitge, la Facultat ofereix cursos dins del marc de la [Universitat de l'Experiència](#),

adreçats a persones majors de cinquanta-cinc anys, fent de la universitat una institució integradora i oberta a la societat.

LA COMUNITAT UNIVERSITÀRIA DE LA FACULTAT

L'adequació de l'oferta formativa de la FMiCS a les necessitats i els reptes de la societat, queda palesa en l'elevat nombre d'alumnes matriculats a les diferents titulacions, més de 8.000 al curs 2019-2020, dels quals 4.696 corresponen a alumnat d'ensenyaments oficials de grau i màster. Es important destacar l'alt nombre d'alumnat estranger de la Facultat, especialment en els ensenyaments de postgrau.

Taula P.1.2. Estudiants matriculats als ensenyaments de la FMiCS (curs 2019-2020)

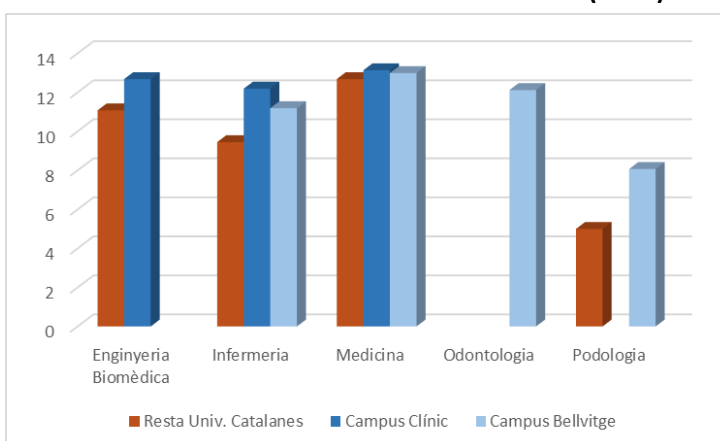
Tipologia d'ensenyament	Nombre d'alumnes	% dones	% estrangers
Graus	4.198	78,30	7,38
Màsters oficials	498	71,03	36,82
Doctorat	1.288	64,75	25,93
Màsters i Postgraus propis, cursos d'extensió universitària	2.149	73,75	24,89

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: Centre

Un aspecte important és la participació de l'alumnat de la FMiCS en programes de mobilitat, ja sigui mobilitat internacional a través del programa Erasmus, que al 2019 ha permès estades en més de 70 universitats europees de 19 països i l'acollida a les nostres aules d'un centenar d'alumnes, o de mobilitat nacional a través del programa SICUE, amb convenis signats amb diverses universitats espanyoles.

La qualitat i prestigi de les titulacions impartides a la Facultat és clarament percebuda pels futurs estudiants, sent els Graus de la FMiCS els que presenten una nota d'accés més alta dins l'àmbit universitari català.

Gràfica 1.1. Nota d'accés als Graus de la FMiCS (2020)



Font: Consell Interuniversitari de Catalunya; Elaboració: Centre



El personal docent i investigador (PDI) de la Facultat està format per 1.474 professors/es, un 49,13% dels quals correspon a PDI equivalent a temps complet, amb un 48% de dones (dades del curs 2019). La distribució segons la categoria és de 54 catedràtics d'universitat (3,67 %), 2 catedràtics d'escola universitària (0,13 %), 95 titulars d'universitat (6,45 %), 15 titulars d'escola universitària (1,02 %) 12 Catedràtics contractats LOU (0,81 %), 76 professors agregats (5,16 %), 14 professors lectors (0,95 %), 28 professors col·laboradors permanents (1,90 %), 481 associats (32,63 %), 678 associats mèdics (46,00 %), 13 investigadors (0,88 %), 5 professors emèrits (0,34 %), i 1 pertanyent a altres categories (emèrits del pla de jubilació anticipada, professors visitants o professors en comissió de serveis de l'ICE) (0,06 %).

Cal destacar l'elevat nombre de professorat de la Facultat que desenvolupa la seva activitat assistencial en els hospitals i centres de salut relacionats amb el centre; aquest fet queda palès en la diversitat de categories docents abans esmentada, que és característica del nostre Centre, en el que s'adiu la figura de professor associat mèdic, pensada per incorporar a la universitat l'expertesa professional més innovadora que aporti els coneixements i experiències capdavanters i emergents lligats a l'exercici de les diverses disciplines de l'àmbit de les ciències de la salut.

El Personal d'Administració i Serveis (PAS), que dona suport a les tasques administratives, docents i de recerca desenvolupades a la facultat, es troba distribuït en els tres campus, sota la supervisió de dues Administracions de Centre, Clínic i Bellvitge, que coordinen i dirigeixen les diverses unitats administratives i de gestió, així com els processos involucrats. Al 2019 la FMiCS comptava amb 193 membres del PAS, 106 adscrits a serveis del centre (54,93 %), 69 als departaments (35,75 %) i 18 al CRAI (9,32 %).

RECERCA I TRANSFERÈNCIA DEL CONEIXEMENT

La conjunció de la **recerca** feta pels departaments de la FMiCS anomenats *bàsics* i la desenvolupada pels que històricament han rebut el qualificatiu de *clínic*, així com la col·laboració entre el personal docent dels departaments, investigadors adscrits als grups de recerca i professionals i experts de les estructures sanitàries i altres organitzacions, ha permès treballar en la consecució d'un objectiu irrenunciable com és fer realitat la recerca translacional, que permet aplicar els resultats en benefici dels pacients i ciutadans en totes i cadascuna de les titulacions del Centre. En aquest sentit, destaca l'elevat nombre de patents sorgides d'aquesta recerca, 19 l'any 2017, 17 al 2018, 58 al 2019 i 20 al 2020.

La recerca desenvolupada per la FMiCS es porta a terme als propis departaments de la facultat, així com als instituts de recerca amb els que manté una estreta col·laboració, especialment l'**Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer (IDIBAPS)** i l'**Institut d'Investigació Biomèdica de Bellvitge (IDIBELL)**, als quals està adscrit un elevat nombre de professorat de la facultat. La FMiCS compta amb 18 Grups de Recerca Reconeixuts (AGAUR), així com d'altres equips de recerca pertanyents a diverses xarxes estatals (CIBER, RETICS) i internacionals.

La FMiCS també participa molt activament en el projecte de Càtedres UB, instrument que serveix per establir acords de llarga durada Universitat - empresa/entitat pública o privada, en diversos àmbits del coneixement, amb la finalitat de desenvolupar activitats de docència i/o recerca (4 Càtedres iniciades l'any 2019 i 10 al 2020)

Taula P.1.3. Dades de la recerca a la FMiCS

Any	Projectes de recerca competitiu		Transferència del coneixement	Publicacions		Contribucions a congressos
	nacionals	europaus		revistes indexades	llibres	
2017	99	27	19	2.398	362	2.216
2018	143	26	17	2.217	268	2.062
2019	127	31	58	1.860	256	1.690
2020	73	28	20	1.076	103	252

*patents, programaris i/o bases de dades

Unitat proveïdora: Gestió de la Recerca; Elaboració: Centre

RECONeixEMENTS

En els darrers anys la Facultat s'ha posicionat en destacats llocs de les diverses classificacions internacionals, ocupant la posició 38 al [Ranking de Shangai per especialitats \(2019\)](#), i sent el primer centre espanyol en el [QS World University Rankings 2020](#).

També és de destacar el reconeixement al professorat, amb deu professors de la FMiCS entre els més citats del món ([Highly Cited Researchers-WOS](#)), així com d'altres distingits amb diferents premis i reconeixements, nacionals i internacionals, entre els que destaquen el Premio Fundación Lilly de Investigación Clínica, el Premi d'investigació l'Oréal-UNESCO "Per les dones en la Ciència", el Klaus Joachim Zülch Prize for Basic Neurological Research, o el reconeixement com a membres de prestigioses entitats internacionals com la National Academy of Medicine dels Estats Units o la European Respiratory Society.

La qualitat dels seus ensenyaments també queda palesa en el fet de ser un dels centres capdavanters de l'Estat i un dels que té més alumnes del Grau en Medicina que superen la nota de tall (98,0% dels presentats) i que obtenen una plaça de Formació Sanitària Especialitzada (MIR) (79,4%).



2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

L'elaboració de l'Autoinforme d'acreditació és la continuació natural dels processos VSMA, marc plenament implantat a la FMiCS, constituint alhora la culminació d'un procés i un estímul per seguir en una línia de millora contínua de la qualitat. Més enllà de l'obligació d'acreditar les titulacions verificades, la Facultat s'ha compromès i implicat a fons en l'acreditació com instrument i oportunitat d'autocrítica i de proposta de millora de la qualitat docent.

El present Autoinforme recull l'anàlisi del Grau en Infermeria i del Grau en Podologia, estructurat en les diverses dimensions de centre i ensenyament, realitzada a partir de les memòries dels ensenyaments i els Informes de Seguiment de Centre, i en base a les dades i indicadors recollits de manera general per a tots els ensenyaments de la UB i d'altres específics dels propis graus.

L'elaboració de l'Autoinforme ha seguit el procediment de Gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA) (PEQ 020), i ha estat liderat per la Comissió de Qualitat de la FMiCS, coordinat pel Comitè d'Avaluació Interna (CAI), i amb el suport de l'Agència de Política i Qualitat de la Universitat de Barcelona (APQUB).

Fases en el procés d'elaboració de l'Autoinforme

a) Planificació (*juliol 2020*)

El procés d'elaboració de l'Autoinforme es va iniciar al juliol de 2020, moment en que el degà de la FMiCS va ser informat del calendari d'acreditacions d'AQU per al curs 2020-2021, facilitat per l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB (APQUB).

b) Informació als Caps d'estudis i directrius (*juliol-octubre 2020*)

La Comissió de Qualitat de la FMiCS, coordinant el procés d'acreditació, i a través de Qualitat-FMiCS, la seva unitat de gestió, es va posar immediatament en contacte amb els Caps d'estudis per iniciar els tràmits per l'elaboració de l'Autoinforme. En una primera fase els responsables de les titulacions van escollir les assignatures a analitzar per tal de demanar l'aprovació d'AQU, requisit imprescindible donat que ambdós havien estat acreditats anteriorment.

Qualitat-FMiCS va proporcionar als Caps d'estudis un seguit de documents per tal de facilitar-ne l'elaboració de l'Autoinforme (*Guia del Coordinador, Plantilla Autoinforme, Taules*). Al document *Guia del Coordinador*, elaborat per Qualitat-FMiCS atenent les Directrius per a l'Autoinforme d'Acreditació 2021 de l'APQUB, es sintetitzava la informació que havia de recollir l'Autoinforme, indicant els estàndards i subestàndards a analitzar per l'ensenyament i aquells a analitzar de manera transversal pel centre; en el document es proposava un cronograma del procés, es remarcaven les evidències a aportar pel Coordinador del Màster i es facilitaven enllaços a pàgines web amb indicadors de qualitat.

c) Constitució del Comitè d'Avaluació Intern (CAI) (*octubre-novembre*)

El CAI va ser **nomenat** pel degà de la FMiCS i **constituït** en reunió *on-line*. En aquesta sessió es va acordar que totes les reunions es realitzarien *online*.



COMPOSICIÓ DEL COMITÈ D'AVALUACIÓ INTERN

Representació	Nom	Representa a
Grau en Infermeria	M. Rosa Rozas García	Cap d'Estudis
	Núria Fabrellas Padrés	Coordinadora del Grau al Campus Clínic
	Montserrat Solà Pola	Professora
	Leonor Gómez Suazo	Alumna- Campus Bellvitge
	Míriam Pellón Garcia	Alumna- Campus Clínic
Grau en Podologia	Carles Vergés Salas	Cap d'Estudis
	Elena de Planell Mas	Secretaria Acadèmica
	Antonio J. Zalacain Vicuña	Professor
	Laura Perez Palma	Professora
	Jan Calvache Soler	Alumne
	Eva Rodríguez Ribalta	PAS - Campus Bellvitge
Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	Ricard Cervera Segura	President de la Comissió de Qualitat
	M. Pilar Delgado Hito	Vicedegana
	Joan M. Estrada Masllorens	Director de l'Escola d'infermeria
	Joan Miquel Nolla Sole	Vicedegà acadèmic - Campus Bellvitge
	Celia Salgado Gallego	Administradora de Centre - Campus Clínic
	Concepció García Prunell	Cap de la Secretaria d'Estudiants i Docència - Campus Bellvitge
	Belén Nadal Martín	PAS - Qualitat-FMCS

d) Recollida d'informació i redacció de l'Autoinforme (*octubre 2020 - gener 2021*)

Per respondre adequadament les diverses dimensions plantejades a l'Autoinforme, el CAI ha comptat amb els indicadors i dades que es troben disponibles al SAIQU de la FMiCS, a partir de diverses fonts internes (VSMA-APQUB, Gestió d'ensenyaments, portal d'estadístiques, Gabinet Tècnic del Rectorat) i externes (AQU Catalunya, Winddat), així com de les evidències recollides pel propi ensenyament.

Qualitat-FMiCS ha estat la responsable de la coordinació en l'elaboració de l'Autoinforme, així com de la seva redacció, a partir de les propostes corresponents a les dimensions específiques d'ensenyament (1, 4 i 6; elaborades pels integrants del CAI directament implicats en els ensenyaments avaluats) i a les dimensions transversals (2, 3 i 5; elaborades per Qualitat-FMiCS i amb la participació dels ensenyaments en els subestàndards 2.1., 3.2. i 5.1). L'estructura de l'Autoinforme segueix la indicada per l'APQUB en les seves Directrius.

La coordinació entre els membres del CAI va ser en tot moment molt fluida, amb un contacte permanent.



Un cop recollida l'anàlisi dels estàndards dels ensenyaments i de centre, Qualitat-FMiCS va elaborar el document global, constituint aquest la primera versió preliminar, que posteriorment va ser revisada pel CAI per recollir les seves esmenes, donant lloc a la segona versió preliminar de l'Autoinforme.

L'APQUB va habilitar un espai *sharepoint* on es van dipositar les diverses evidències requerides en aquest procés d'acreditació, a disposició del CAI i, posteriorment, del CAE.

e) Exposició pública de l'Autoinforme i aprovació per la FMiCS (*gener 2021*)

Amb la finalitat de fer arribar a tota la comunitat universitària la informació sobre el procés d'acreditació del Màster, es va habilitar al web de la FMiCS, a l'apartat dedicat al SAIQU, l'espai *Acreditació 2021-Grau en Infermeria Grau en Podologia*. Es en aquest espai on es va publicar la segona versió preliminar de l'Autoinforme, per informar a la comunitat universitària i recollir les possibles esmenes que fessin arribar. La versió definitiva de l'Autoinforme va ser **aprovada** pel degà de la FMiCS.

VALORACIÓ DEL PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

La valoració global del procés d'elaboració de l'Autoinforme d'Acreditació és molt satisfactòria. Ha permès ordenar i avaluar les diverses dimensions analitzades i, per tant, tenir una visió global del grau d'assoliment i de les oportunitats de millora. Pel que fa a les evidències aportades, la seva qualitat no ha estat cap problema. Podem afirmar que ha estat un procés exhaustiu que ha conclòs en un resultat final que valorem com a molt positiu.



3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

GRAU EN INFERMERIA

El Pla d'estudis del Grau en Infermeria s'estructura en matèries i assignatures, considerant la matèria com la unitat d'estructuració del pla d'estudis que inclou la relació de les competències, els resultats d'aprenentatge, les assignatures que formen part de la matèria, la metodologia docent i el sistema d'avaluació.

Hi ha una relació coherent entre l'estructura del currículum i les competències bàsiques i específiques de cadascuna de les matèries que integren el pla d'estudis del Grau. Quant a l'estructura d'aquest currículum, cal destacar que aquests darrers 6 anys, d'acord amb les propostes del Pla de millora, s'han realitzat alguns canvis per donar encara més solidesa i coherència a la titulació. Aquestes modificacions inclouen canvis en:

- El desplegament temporal de les assignatures optatives. Es va proposar ubicar-les en cursos superiors. El curs 2016-2017 van passar de 1r a 2n curs (GINF_AM02) i es proposa pel curs 2021-2022 una nova acció de millora per fer el canvi de 2n a 4t curs (GINF_AM20).
- La denominació del títol de dues assignatures obligatòries: *Ètica i Legislació Professional* va passar a nomenar-se *Ètica i Legislació en Infermeria*, amb l'objectiu d'emmarcar-la en el context infermer i el seu codi deontològic. També es va canviar el nom de l'assignatura *Infermeria del Nen i l'Adolescent* per *Infermeria de la Infància i l'Adolescència*, atès que actualment per respectar la perspectiva de gènere no es parla del nen i l'adolescent, sinó d'infància i adolescència (GINF_AM17)
- L'any 2018 es va canviar la denominació de l'assignatura *Fisiopatologia* per *Fisiopatologia, Diagnòstic per la Imatge*. Aquesta incorporació explícita de la matèria Radiologia en el pla d'estudis es va fer per suggeriment del *Consejo General de Enfermería* mitjançant sentència del Tribunal Suprem. El canvi també va suposar modificacions en els resultats d'aprenentatge de les matèries Fisiologia, Infermeria Clínica i Infermeria Comunitària (GINF_AM17)

D'altra banda, el curs 2019-2020, es va iniciar conjuntament amb l'Escola d'Infermeria de Sant Joan de Déu (Escola adscrita a la UB), un treball de revisió del Pla d'estudis actual del Grau en Infermeria amb l'objectiu de millorar la seva estructura curricular i adaptar-lo a les necessitats futures del sistema sanitari (GINF_AM18). En el debat, es va incloure les diferents parts implicades ([alumnat](#), [professorat](#) i [empleadors del sistema sanitari](#)). La tramitació de la proposta de nou Pla d'estudis que va sorgir del treball efectuat, s'ha aturat temporalment durant el 2020 per la situació generada per la COVID-19. De tota manera, paral·lelament es va crear un grup de treball sobre el tema del futur del Pla d'estudis del Grau en Infermeria liderat per la Direcció General d'Universitats (DGU), que està format per representants de diferents Escoles/ Facultats d'Infermeria catalanes entre les que participa la UB així com el Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya. Està previst revisar la proposta treballada a la UB a partir dels resultats d'aquest grup de treball.



GRAU EN PODOLOGIA

El Pla d'estudis i l'estructura del currículum del Grau en Podologia són coherents amb el perfil de competències (tant del MEC com de la UB en els diferents blocs i objectius de la titulació). El programa formatiu és progressiu respecte a l'adquisició de coneixement (de ciències bàsiques a les podològiques), respecte a l'adquisició d'habilitats (de pràctiques de laboratori a pràctiques clíniques) i respecte a la responsabilitat assistencial (de no tenir càrrega assistencial a una càrrega assistencial completa supervisada). És important ressaltar la bona relació entre les coordinacions de les assignatures de ciències bàsiques i les podològiques per tal d'aconseguir l'assoliment competencial i d'objectius.

D'altra banda, hi ha hagut una actualització permanent d'aquelles assignatures optatives per tal de posar a disposició de l'alumnat una oferta formativa variada i de qualitat.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el de les places ofertes

GRAU EN INFERMERIA

El nombre de places ofertades al Grau en Infermeria s'ha mantingut estable aquests darrers 6 anys. Com mostra la Taula E.1.1., la demanda en primera opció per cursar el Grau en Infermeria és molt superior a l'oferta. Un dels factors que expliquen l'elevat nombre d'alumnes que trien la UB per realitzar els seus estudis d'Infermeria és que és un dels centres públics amb més trajectòria i experiència docent i, també, per l'alt nivell professional, científic i tecnològic dels centres assistencials (hospitals universitaris, Centres d'Atenció Primària i sociosanitaris) on l'alumnat realitza les diferents assignatures pràctiques. A més, el centre disposa d'un ampli programa de postgrau que ofereix als estudiants la possibilitat de continuar formant-se, en una àrea del seu interès, orientant d'aquesta manera la seva carrera professional o acadèmica.

Taula E.1.1. Evolució demanda, nou ingrés, accés en primera opció, matriculats i graduats
Grau en Infermeria

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Places ofertes	390	390	390	390	390
Demanda primera opció	790	745	681	740	763
Estudiants de nou ingrés	378	393	390	384	385
Percentatge d'accés en 1a opció Campus Bellvitge	81,52% (79,54)	(80,06)	80,91 % (80, 70)	77,10 % (77,47)	(78,10)
Percentatge d'accés en 1a opció - Campus Clínic	72,86 % (70,00)	(79,52)	58,02 % (56,47)	74,32 % (70,67)	(82,89)
Percentatge d'accés al setembre	-	-	-	-	-
Estudiants matriculats	1.629	1.588	1.569	1.347	1.570
Estudiants graduats	404	369	325	357	359

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent i Coordinació del Màster; Elaboració: APQUB i Centre



Respecte a la via d'accés dels estudiants de nou ingrés, aquests darrers anys s'observa un canvi de tendència augmentant la via PAU. El curs 2018-2019, un 68,22% de l'alumnat va accedir per aquesta via (el curs 2014-2015, un 52%), disminuint la via Cicles Formatius de Grau Superior (CFGs) a 24% (el curs 2014-2015, un 39%) i altres vies com més grans de 25 anys es manté més estable, passant d'un 9 a un 7% el curs 2018-2019 (Taulas E.1.3.a. i b.). En aquest sentit, es va plantejar com una acció de millora fer un estudi comparatiu dels resultats d'aprenentatge de l'alumnat del Grau en Infermeria tenint en compte la via d'accés. L'estudi s'ha hagut d'endarrerir pels efectes de la pandèmia del COVID-19, però s'espera poder-lo realitzar el proper curs acadèmic (GINF_AM11).

Taula E.1.3.a. Evolució estudiants de nou ingrés segons via d'accés *Grau en Infermeria*

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Places	390	390	390
Nou Accés	390	384	385
Altres accessos	-	-	-
Batxillerat / COU amb PAU	268	254	243
Diplomat / Llicenciat	11	9	10
FP2 / CFGS	73	89	81
Universitaris amb Batxillerat/COU amb PAU	14	10	18
Universitaris amb FP2 / CFGS	6	4	9
Més grans de 25 anys	13	14	14
Més grans de 40 anys	5	4	7
Més grans de 45 anys	-	3	3

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

Taula E.1.3.b. Estudiants de nou ingrés segons via d'accés. *Grau en Infermeria* Curs 2018-2019

	Estudiants	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	264	68,22
CFGs, FP2 o assimilats	93	24,03
Titulats universitaris o assimilats	9	2,33
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	21	5,43
Altres accessos	0	0
TOTAL	387	100

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

Respecte a la nota de tall per accedir als estudis del Grau en Infermeria (Taula E.1.4.), s'observa que ha anat augmentant cada curs acadèmic. El curs 2018-2019 va ser de 9,83 per l'alumnat via PAU i 9,84 per l'alumnat que accedeix via CFGs al Campus Bellvitge, i 11,22 via PAU i 11,30 via CFGs al Campus Clínic. Les notes de tall són molt altes als dos campus, la diferència és deguda fonamentalment perquè en un campus (Bellvitge) hi ha 315 places i en l'altre (Clínic) 75. Són les notes més altes de tota l'oferta de places d'Escoles/Facultats catalanes. Cal destacar, que la Universitat de Barcelona figura entre les 100 millors universitats del món en 18 de les 48 disciplines dels [QS World University Rankings by Subject 2020](#) entre les que es troba Infermeria.

Taula E.1.4. Evolució de la nota de tall *Grau en Infermeria*

	2017 - 2018	2018 - 2019
Nota de tall juny PAU		
Campus Bellvitge	9,72	9,83
Campus Clínic	11,15	11,22
Nota de tall PAU juny de primer		
Campus Bellvitge	10,95	11,18
Campus Clínic	12,38	12,25
Nota de tall juny CFGS		
Campus Bellvitge	9,75	9,84
Campus Clínic	11,27	11,30

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: Centre

GRAU EN PODOLOGIA

Des de la posada en marxa del Grau en Podologia, el perfil d'ingrés ha estat el mateix que el que està descrit en la memòria verificada, i contempla característiques personals i acadèmiques que es consideren adequades o idònies per iniciar els estudis de la titulació:

- coneixements previs de Biologia, Física i Química
- capacitat d'anàlisi i de síntesi, de gestió de la informació, de presa de decisions, de resolució de problemes i de treball en equip
- es recomana que l'alumnat que ingressa a través de cicles formatius de grau superior de formació professional hagi cursat branques sanitàries

La Taula E.1.1. fa referència a l'evolució de la demanda, nou ingrés, accés en primera opció, matriculats i graduats. S'hi pot observar com es manté un alt percentatge d'alumnes de nou ingrés en primera opció, i que aquest ingrés es completa sempre al juliol. Es manté el nombre general d'alumnes matriculats, i el nombre d'estudiants graduats també és estable on, tenint en compte el nombre de places ofertades (80 places), el percentatge d'alumnes graduats és superior al 85%.

Taula E.1.1. Evolució demanda, nou ingrés, accés en primera opció, matriculats i graduats *Grau en Podologia*

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Places ofertes	80	80	80
Demanda primera opció	112	93	107
Estudiants de nou ingrés	77	78	80
Percentatge d'accés en primera	81,82%	84,42%	82,50%
Percentatge d'accés al setembre	-	-	-
Estudiants matriculats	339	327	320
Estudiants graduats	73	71	63

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent i Coordinació del Màster; Elaboració: APQUB i Centre

La Taula E.1.2. mostra l'evolució per cursos de l'accés i la matrícula. L'ingrés del nou alumnat es correspon amb el nombre de persones que pot absorbir l'Escola per desenvolupar una formació de



qualitat. La previsió al començament del Grau va ser que es matricularien 80 persones a primer curs, al segon curs en serien 70 i, durant el tercer i quart curs 60. Veiem que de les 80 persones (aproximadament) de nou ingrés per any, a quart curs es perden menys persones del que es va plantejar en un principi. Tot i que cada any hi ha persones que esperen que el primer any del Grau els serveixi de pont per canviar de grau, la major part d'aquestes acaba finalitzant els estudis de Podologia.

Taula E.1.2. Evolució per cursos de l'accés i la matrícula *Grau en Podologia*

Accés	Matrícula					
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2014-2015	82	71	68	60 (1)	19 (41)	28 (40)
2015-2016	-	84	77	72	69 (1)	58 (7)
2016-2017	-	-	79	73	68	68
2017-2018	-	-	-	77	69	64
2018-2019	-	-	-	-	78	80
2019-2020	-	-	-	-	-	-

*entre parèntesi, nombre de graduats del curs anterior

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

A la Taula E.1.3.a. podem observar l'evolució de l'alumnat segons la via d'accés. Es manté la tendència aproximada d'un 50% de l'ingrés per la via dels cicles formatius de grau superior i per la del Batxillerat amb PAU, amb un lleuger increment dels alumnes provinents del Batxillerat. Durant el curs 2018-2019 també es fa evident un increment petit, però sostingut, de persones que ingressen via altres estudis universitaris i majors de 25/45 anys.

Taula E.1.3.a. Evolució estudiants de nou ingrés segons via d'accés *Grau en Podologia*

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Places	80	80	80
Nou Accés	77	78	80
Altres accessos	-	-	-
Batxillerat / COU amb PAU	30	35	34
Diplomat / Llicenciat	2	3	1
FP2 / CFGS	38	31	38
Universitaris amb Batxillerat/COU amb PAU	1	4	1
Universitaris amb FP2 / CFGS	5	1	3
Més grans de 25 anys	1	3	3
Més grans de 40 anys	-	-	-
Més grans de 45 anys	-	1	-

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

Observant detalladament el curs 2018-2019, la Taula E.1.3.b. mostra que el 50% de l'alumnat de nou ingrés ho fa per les proves d'accés a la universitat, la qual cosa suposa un increment respecte d'anys anteriors, com per exemple el curs 2012-2013 que era d'un 44%, o el 2017-2018 que va ser d'un 40,25%.

Taula E.1.3.b. Estudiants de nou ingrés segons via d'accés. *Grau en Podologia* Curs 2018-2019

	Estudiants	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	39	50
CFGS, FP2 o assimilats	32	41,03
Titulats universitaris o assimilats	3	3,85
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	4	5,13
Altres accessos	0	0
TOTAL	78	100

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

Pel que fa referència a l'evolució de les notes de tall, la Taula E.1.4. ens mostra uns valors que estan dins de la forquilla dels anys precedents, que es mou al voltant del 7.

Taula E.1.4.a. Evolució de la nota de tall *Grau en Podologia*

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Nota de tall juny PAU	7,28	6,64	7,41
Nota de tall PAU juny de primer	9,85	9,68	10,54
Nota de tall juny CFGS	7,30	6,79	7,41

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

Segons les dades de la planificació acadèmica docent que es mostren a la Taula E.1.4.b., també podem destacar que hi ha hagut un increment del percentatge d'alumnes de nou ingrés amb notes d'accés més altes, si ho comparem amb anys anteriors. Per exemple, l'any 2016 hi va haver un 24,45% d'alumnes provinents del Batxillerat/PAU i un 79,31% d'alumnes provinents dels cicles formatius de grau superior amb una nota d'accés d'entre 7 i 9. L'any 2017 va ser d'un 22,58% i d'un 86,05%, i el 2018 d'un 30,77% i d'un 87,51% respectivament.

A la Taula E.1.5. podem observar el percentatge de l'alumnat en referència al gènere. Com a la resta de graus en ciències de la salut, hi ha una clara predominança del sexe femení en el Grau de Podologia, suposant aproximadament dos terços del total. Aquesta relació es manté any rere any.

Taula E.1.4.b. Evolució de la nota d'accés *Grau en Podologia*

	Percentatge de nota d'accés (%)				
	5 - <6	6 - <7	7 - <8	8 - <9	9 - <=10
Batxillerat / COU amb PAU					
2016-2017	26,67	46,67	15,56	8,89	2,22
2017-2018	16,13	61,29	19,35	3,23	-
2018-2019	17,95	51,28	23,08	7,69	-
2019-2020	2,86	60,00	28,57	8,57	-
CFGS					
2016-2017	-	20,69	37,93	41,38	-
2017-2018	-	9,30	53,49	32,56	4,65
2018-2019	-	12,50	46,88	40,63	-
2019-2020	-	7,32	41,46	48,78	2,44

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB



Si haguéssim de definir, a mode de resum, la característica d'un alumne estàndard del curs 2018-2019 del nostre Grau, podem dir que és una dona, amb un perfil d'accés de ciències, mitjançant el Batxillerat/PAU, amb una nota de tall propera al 7.

1.4. La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats

La Facultat disposa de diversos mecanismes d'interrelació - entre titulacions i amb els òrgans de govern- que permeten una eficient coordinació, acadèmica i docent, a tots nivells, i que estan especificats en el seu [Reglament intern](#). La [Comissió Acadèmica de Graus](#) de la Facultat, formada pel degà (o Vicedegà en qui delegui), el professorat responsable de les titulacions, professorat permanent, estudiants i personal d'administració i serveis, té entre les seves funcions la promoció de la millora de la qualitat docent, la supervisió del control de la docència i l'organització dels ensenyaments, vetllar pel correcte desenvolupament dels plans d'acció tutorial, i fer el seguiment dels processos d'avaluació docent del professorat. A més, totes les titulacions de Grau i Màster disposen dels seus propis sistemes de coordinació.

GRAU EN INFERMERIA

Cada d'una de les assignatures del Pla d'estudis del Grau en Infermeria té assignat un/a Coordinador/a, que és qui lidera el treball de l'equip docent que forma part de cada assignatura. El contingut dels plans docents de la mateixa assignatura és igual, o amb diferències puntuals, pels dos Campus (Bellvitge i Clínic). Els coordinadors es comuniquen i/o reuneixen per compartir i organitzar els objectius d'aprenentatge, els continguts, les metodologies docents i els criteris d'avaluació que es reflecteixen en el pla docent de l'assignatura. La Cap d'estudis és la responsable de la coordinació general del Grau i lidera el Consell d'Estudis. Al Campus Clínic existeix, a més, la figura de la Coordinadora de l'ensenyament d'Infermeria. Totes dues formen part de la Comissió Acadèmica de Graus i Postgraus de l'Escola d'Infermeria (l'organisme que aprova tots els aspectes acadèmics dels ensenyaments que s'imparteixen a l'Escola) i del Comitè de Direcció permanent de l'Escola d'Infermeria, en el que participen la Directora i la Sotsdirectora de l'Escola, els dos Caps dels Departaments d'Infermeria, la Cap d'Estudis del Grau i la Coordinadora d'Infermeria del Campus Clínic.

➤ Actes de la Comissió Acadèmica

L'assignatura de *Treball Final de Grau* (TFG), es coordina mitjançant una comissió (Comissió de TFG) els membres de la qual són professorat a temps complet de l'Escola. Aquesta Comissió té com objectiu organitzar tots els aspectes relacionats amb el desenvolupament de l'assignatura (oferta i assignació tutorial, formació, avaluació, exposició oral i defensa, etc.). Els membres de la Comissió es renoven bianualment i solen fer propostes de millora respecte a la normativa o criteris específics de l'assignatura. Tots aquestes aspectes es reflecteixen en la Guia del Treball Final de Grau que es posa a disposició de l'alumnat. La Comissió de TFG es reuneix regularment per planificar i organitzar tots els aspectes relacionats amb el desenvolupament de l'assignatura.

➤ Actes de les reunions de TFG

En relació a les assignatures pràctiques (*Estades Clíniques I, II i III, i Pràcticum*), cadascuna d'elles té una Coordinadora principal que comparteix l'organització i planificació de les pràctiques amb altre professorat amb el que formen l'equip docent de l'assignatura. També es coordinen entre els dos Campus. Tal com es proposa en una acció de millora (GINF_AM01), l'Escola va crear al curs 2015-2016



una Comissió de Pràctiques amb l'objectiu de millorar la coordinació entre totes les assignatures pràctiques del Grau i optimitzar la planificació dels recursos: nombre de places necessàries per a l'alumnat en les institucions sanitàries, l'establiment de nous convenis de pràctiques, debatre protocols d'actuació i unificació de criteris, etc. La Direcció de l'Escola valora molt positivament la dinàmica de treball de la Comissió de Pràctiques que, des de la seva creació, ha anat mantenint una dinàmica de treball estable i positiva.

➤ Actes de les reunions de la Comissió de Pràctiques

La UB, a més de l'Escola pròpia, té adscrita l'Escola d'Infermeria de Sant Joan de Déu (SJD). Ambdues Escoles comparteixen el mateix pla d'estudis, excepte en les matèries optatives. Els mecanismes de coordinació i relació entre ambdues institucions (EI-SJD i EI-UB) es realitza a diferents nivells: la Junta de Patronat del Campus Docent de Sant Joan de Déu i la Comissió Mixta on participen la Universitat de Barcelona i l'Ordre Hospitalari de Sant Joan de Déu. La relació entre els Equips de Direcció de les dues Escoles ha millorat substancialment i actualment és directa i fluida. Un exemple de la bona relació existent és el treball conjunt que s'ha realitzat en la revisió del Pla d'estudis del Grau (GINF_AM12). D'altra banda, també hi ha col·laboració entre el professorat de les dues Escoles tant a nivell docent com de recerca.

També existeixen altres fòrums que aglutinen les representants de l'àmbit universitari infermer com és l'Associació de Directores d'Escoles d'Infermeria de Catalunya, Andorra i Balears (ADEIC), que actualment presideix la directora de l'Escola d'Infermeria de la UB, i la Conferència Nacional de Decanos de Enfermeria (CNDE), a nivell de l'Estat espanyol, on participen regularment les dues Escoles.

GRAU EN PODOLOGIA

Des de la darrera acreditació, l'Escola o Unitat de Formació i Recerca de Podologia ha estat capaç de transformar-se en un ensenyament autònom que no depèn de les estructures d'una altra Escola. S'ha de donar valor a la capacitat d'adaptació a aquesta nova realitat.

La titulació del Grau es coordina internament a través del Consell de Direcció, del Consell d'Estudis i de la Secció Departamental de Podologia, a més de les estructures pròpies de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. El Consell d'Estudis és responsable de les tasques de programació docent i Pla d'Acció Tutorial, com a eina de suport a l'alumnat. Això fa que sigui necessària la coordinació no només amb la Secció Departamental de Podologia, sinó també amb tota la resta de departaments implicats en el Grau. Actualment, com la Secció Departamental de Podologia està inclosa en el Departament de Ciències Clíniques de la Facultat, és més fàcil la coordinació ja que la major part del professorat de l'ensenyament és del nostre departament. A més a més, cal destacar l'excel·lent col·laboració, respecte i predisposició al treball que tenen ambdues parts.

Els altres Departaments que col·laboren en la formació del nostre alumnat són el Departament de Fonaments Clínics, el Departament de Ciències Fisiològiques, el Departament de Patologia i Terapèutica Experimental, i el Departament de Biblioteconomia, Documentació i Comunicació Audiovisual. Tots ells tenen representació en el Consell d'Estudis.

Les reunions del Consell de Direcció, del Consell d'Estudis i de la Secció Departamental queden reflectides en les actes que es guarden a la secretaria. En cas necessari es convoquen les comissions permanents de cadascun dels consells.



Fruit de la coordinació entre la persona responsable del Pràcticum, el seu professorat, el Cap d'estudis i la Direcció de l'Escola és la detecció de la possibilitat de que l'alumnat pugui matricular-se del Pràcticum sense haver cursat o assolit assignatures preclíniques. Això va suposar la revisió, disseny i implantació d'uns prerequisits que assegurassin que cada alumne que desenvolupa activitat pràctica clínica té superades quasi bé en la seva totalitat les assignatures que el preparen per atendre directament pacients. Aquesta situació també es dona amb d'altres assignatures, però s'ha d'anar amb molta cura a l'hora d'aplicar prerequisits a totes degut a que es poden produir blocatges importants que alteressin el recorregut curricular. Per això és molt important que es facin públics i visibles en l'itinerari curricular la relació entre assignatures i la necessitat que l'alumnat les conegui perfectament per tal d'adequar el seu propi itinerari curricular.

La integració de l'alumnat en totes i cadascuna de les estructures de l'Escola facilita també la coordinació Escola-alumnat. En aquest punt el Consell d'Estudis té un paper preponderant. La creació d'un grup de WhatsApp que inclou els membres de l'Equip de direcció de l'escola i els delegats de cada curs permet compartir la informació, coordinació i accions necessàries a prendre en funció de les necessitats i/o inquietuds que puguin aparèixer durant el curs .

➤ [Actes de les reunions de Coordinació](#)

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es duu a terme de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

NORMATIVA REGULADORA

Totes les titulacions de la FMiCS observen les diverses **normatives** acadèmiques i de funcionament establertes per la UB i la FMiCS, així com les diverses disposicions pel desplegament d'aquesta normativa, l'aplicació de les quals es fa de manera adequada, amb efectes positius en els resultats de les titulacions. Aquesta normativa contempla tant l'activitat d'alumnat i professorat com la regulació dels ensenyaments i els departaments, de màxim interès per ser els òrgans encarregats de coordinar la docència d'una o diverses àrees de coneixement en un ensenyament.

Alumnat

- [Normativa de matrícula / Informació per a la matrícula dels ensenyaments de Grau](#), amb tota la informació que cal conèixer pel procés de matriculació i els documents requerits
- [Normativa reguladora del nombre màxim de crèdits a matricular en els ensenyaments oficials de Grau](#), que recull la unificació de criteris per a tots els ensenyaments
- [Normativa de permanència del estudiants de la Universitat de Barcelona](#), que proporciona als estudiants una visió més realista a l'hora de matricular-se dels crèdits que realment poden cursar i aprovar. Això contribueix a reduir la taxa d'abandonament i a incrementar les taxes d'èxit, rendiment i eficiència. A més, aquesta normativa obliga a mantenir la coherència de l'itinerari curricular de les titulacions i evita que es produeixin buits (assignatures pendents de primers cursos arrossegades fins al final) en l'itinerari de l'estudiant
- [Normes per al reconeixement i per a la transferència de crèdits en ensenyaments oficials de Grau / Criteris complementaris a les normes](#), que regula el procediment que cal seguir i els criteris emprats d'acord a la legislació vigent



- [Títols i Suplement Europeu al Títol](#), on es recull el procediment i la documentació requerida per a la seva obtenció
- [Normativa de mobilitat internacional dels estudiants](#), per regular la internacionalització de l'alumnat, establint els procediments i el règim jurídic d'aplicació a la UB per als estudiants en mobilitat internacional
- [Normativa reguladora de les pràctiques en empreses i institucions per a l'alumnat de primer, segon i tercer cicle d'ensenyaments oficials i propis de pregrau](#), que regula les activitats pràctiques en empreses i institucions desenvolupat per l'alumnat durant la seva formació universitària, ja siguin de tipus curricular o subjectes als programes de cooperació educativa
- [Reglament d'organització d'estudiants](#), que regula la composició i funcions de les diverses tipologies de representació de l'alumnat

Professorat

- [Directrius per a la organització adademicodocent](#), que estableix els criteris de reconeixement de la dedicació del professorat a l'activitat docent, entesa com el conjunt de les tasques associades a la impartició i transmissió de coneixements, que comporten la dedicació en termes de preparació de la docència, avaluació continuada, correcció de proves i altres aspectes relacionats amb la docència
- [Criteris d'Assignació de dedicació per activitats científiques en el PDA del professorat](#), per definir un model d'assignació d'hores de dedicació per a activitats científiques establint uns criteris específics per determinar una proporcionalitat entre hores de dedicació i activitat científica

Ensenyaments

- [Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges](#) Els plans docents de les assignatures són objecte de valoració i d'ajustament constants, tant per part dels Departaments responsables de les assignatures com també dels respectius Consells d'Estudis o de la Comissió Acadèmica, que els valida en última instància

Departaments

- [Normativa bàsica de departaments](#), on s'estableixen els criteris d'adscripció administrativa dels departaments als centres, els índexs per a establir aquesta adscripció i els mecanismes més operatius per la gestió d'aquests departaments

Serveis de suport a la docència i la Recerca

- [Reglament dels serveis científicotècnics](#), en el que es regula l'estructura i gestió d'aquesta unitat de suport per tal d'aconseguir un funcionament òptim i adequat a les necessitats d'alumnat i professorat
- [Reglament dels serveis de Biblioteca](#), part essencial del sistema de recursos documentals i de difusió del coneixement, organitzat en el marc del Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), creat per la UB per tal de donar una resposta coherent i única a les necessitats de suport a la docència i la recerca, en el si de la societat de la informació
- [Reglament del servei de préstec de la Biblioteca de la UB](#), per tal de conservar amb les màximes garanties els fons bibliogràfics i documentals de la Universitat i, alhora, donar-los el màxim rendiment, prioritant la possibilitat de consulta de la comunitat de la Universitat i proporcionant-hi l'accés a totes les persones autoritzades



GRAU EN INFERMERIA

El Grau en Infermeria segueix adequadament les normatives establertes per la UB i la FMiCS, tant en aspectes acadèmics com de funcionament general. S'incideix en la necessitat que ambdós col·lectius, professorat i alumnat, coneguin les diferents normatives establertes. El professorat té tota la normativa disponible a la pàgina web de la UB i està informat mitjançant la Cap d'estudis i/o els responsables acadèmics de la FMiCS de qualsevol especificació al respecte. D'altra banda, per l'alumnat se'n fa difusió mitjançant la pàgina web i també, en les diferents activitats del Pla d'Acció Tutorial (PAT) i en l'assessorament que es fa en el moment de la matrícula.

GRAU EN PODOLOGIA

Les normatives s'apliquen de forma adequada, i tenen un impacte positiu en la titulació. S'incideix en la necessitat que els alumnes coneguin les diferents normatives que tenen una relació directa amb el seu itinerari curricular. Aquest coneixement es fa mitjançant les diferents sessions, jornades, Pla d'Acció Tutorial (PAT) i assessoraments de matrícula, així com el Campus Virtual.

PROCESSOS DE QUALITAT I MILLORA

La Facultat controla i verifica el disseny i desplegament dels seus ensenyaments oficials per assegurar que es compleixen els requisits necessaris per a la seva acreditació, els especificats per la UB i els definits en les diferents normatives i reglaments, i que també genera informació pública actualitzada relativa al funcionament dels ensenyaments. Per dur a terme aquesta tasca, la Facultat té identificats tots els processos relacionats amb la formació universitària necessaris per assegurar l'assoliment dels objectius pretesos en els seus graus i màsters, i ha determinat la seqüenciació i interacció mitjançant un [mapa de processos](#). El sistema de seguiment d'aquests processos es realitza a través de [Procediments Específics de Qualitat \(PEQ\)](#) que permeten controlar, actualitzar, identificar i distribuir la documentació i les dades i indicadors que defineixen i generen el sistema de qualitat.

Els PEQs que recullen tota la informació relacionada amb aquest estàndard són els següents:

- Gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA) ([PEQ 020](#))
- Definició del perfil d'ingrés, selecció i matriculació dels estudiants de màsters ([PEQ 040](#))

Actualment s'està revisant el PEQ 020, per tal de fer-ne una redacció més detallada de cadascun dels procediments del marc VSMA ([PEQ 020 en procés de revisió i pendent d'aprovació](#)). A més, s'està redactant el PEQ 021 corresponent a la gestió del Pla de Millora ([PEQ 021 en procés de revisió i pendent d'aprovació](#)).

PERSPECTIVA DE GÈNERE

La creació de la [Unitat d'Igualtat de la Universitat de Barcelona](#) és un compromís del Rectorat i de tota la comunitat universitària. La finalitat d'aquesta Unitat es centra en donar suport i seguiment a les polítiques de democràcia, justícia, igualtat i solidaritat a tota la comunitat universitària i donar compliment del que disposa l'article 4rt. dels Estatuts de la Universitat de Barcelona. L'objectiu de la Unitat és fer que sigui una realitat la igualtat entre totes les persones que formen la comunitat



universitària. El desplegament del **III Pla d'Igualtat** (2020) suposa un compromís i una eina per tal d'impulsar totes les accions que en ell es contemplen.

Per tal d'assolir les fites traçades per aconseguir l'objectiu d'igualtat entre homes i dones, des del Vicerectorat d'Igualtat i Acció Social es va impulsar la constitució d'una **Comissió d'Igualtat**, sent algunes de les seves competències, vetllar pel compliment de la legislació vigent en matèria d'igualtat efectiva i no discriminació, a fi i efecte d'aconseguir la igualtat i la no discriminació per raó de sexe i gènere, orientació sexual i identitat sexual, coordinar la preparació, aplicació, seguiment i avaluació dels Plans d'Igualtat de la universitat i promoure mecanismes que permetin el treball conjunt amb les comissions d'igualtat de centre i les unitats i serveis de la universitat, que han de treballar plegades per poder millorar la materialització del principi d'igualtat a la Universitat. Com a la resta de Facultats de la UB, la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut disposa d'una **Comissió d'Igualtat**, formada per PDI, PAS i estudiants, amb l'encàrrec de realitzar el desplegament del Pla d'Igualtat i vetllar per l'aplicació de les polítiques d'igualtat. A més la presidència d'aquesta Comissió forma part de la Comissió d'Igualtat de la UB.

GRAU EN INFERMERIA

Al Grau en Infermeria els percentatges de distribució de dones i homes entre l'alumnat mostra que és un ensenyament triat majoritàriament per dones. La proporció de dones és sensiblement més alta que en altres ensenyaments de la UB.

Respecte a la perspectiva de gènere en la impartició de la titulació, durant el mes de novembre 2020 s'ha fet difusió entre el professorat de l'Escola d'Infermeria de les *Guies per a una docència universitària amb perspectiva de gènere* de la Xarxa Vives d'Universitats. La *Guia per Infermeria* ha estat elaborada per dues professores de l'Escola i en el seu contingut ofereix propostes, exemples de bones pràctiques, recursos docents i eines de consulta que actuen de guia per atendre els riscos i problemes de salut derivats dels rols i estereotips de gènere al Pla d'Estudis. D'alta banda, la directora de l'Escola d'Infermeria és la presidenta de la Comissió d'Igualtat de la Facultat i diverses professores de l'Escola han participat en l'elaboració del III Pla d'Igualtat de la Universitat de Barcelona.

Taula E.1.5. Dades de l'alumnat segregades per gènere (%) *Grau en Infermeria*

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	dones	homes	dones	homes	dones	homes
Alumnes	87,00 (62, 32)	13,00 (37,68)	86,28 (62, 86)	13,72 (37, 14)	86,09 (63,55)	13,91 (36,45)
Nous alumnes	85,00 (63,50)	15,00 (36,50)	86,58 (62,94)	13,42 (37,06)	87,79 (64,73)	12,21 (35,27)
Titulats	83,00 (63,81)	17,00 (36,19)	90,20 (65,99)	9,80 (34,01)	85,52 (66,14)	14,48 (33,86)

**Entre parèntesi s'indica el global de la UB*

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: Centre

GRAU EN PODOLOGIA

Durant les Jornades de Portes Obertes, quan s'expliquen les característiques de l'ensenyament, sempre es fa referència a la distribució per gèneres entre l'alumnat.

En referència a la perspectiva de gènere, tal i com s'ha esmentat prèviament, durant el curs acadèmic analitzat dos terços de l'alumnat era del gènere femení (Taula E.1.5.). Per altra banda, fins al moment no hi ha hagut cap referència a la necessitat d'incloure directament material referent a la perspectiva de gènere per part de l'alumnat ni del personal docent. El tracte sempre és respectuós amb el gènere en els escrits que es realitzen des de l'escola.

L'Escola també facilita l'accés públic al document Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària.

Tot i que no hi ha materials docents on es mostri explícitament una perspectiva de gènere, aquesta sí es fa servir en les exposicions docents, com es demostra a les taules de la següent imatge:

Measurement	Left foot	Right foot	P value
Sitting			
Arch height (cm)	6.6 (0.7)	6.6 (0.6)	.27
Truncated foot length (cm)	18.2 (1.7)	18.4 (1.2)	.29
Total foot length (cm)	25.2 (1.6)	25.2 (1.6)	.55
Standing			
Arch height (cm)	6.3 (0.6)	6.3 (0.6)	.50
Truncated foot length (cm)	18.8 (1.4)	18.7 (1.3)	.41
Total foot length (cm)	25.5 (1.8)	25.5 (1.6)	.88
Arch height index	0.340 (0.030)	0.340 (0.030)	.30

Note: Data are given as mean (SD).

Measurement	Men	Women	P value
Sitting			
Arch height (cm)	7.0 (0.5)	6.3 (0.5)	<.001
Truncated foot length (cm)	19.1 (1.2)	17.6 (0.8)	<.001
Total foot length (cm)	26.2 (1.5)	24.2 (1.0)	<.001
Standing			
Arch height (cm)	6.7 (0.5)	6.0 (0.6)	<.001
Truncated foot length (cm)	19.5 (1.2)	18.0 (0.8)	<.001
Total foot length (cm)	26.5 (1.7)	24.6 (1.0)	<.001
Arch height index	0.342 (0.030)	0.333 (0.035)	.16

Note: Data are given as mean (SD).

Per altra banda, hi ha hagut permanentment un reconeixement a la Dra. Virgínia Novel, Directora de l'Escola de Podologia durant més de 25 anys, que ha acabat per fer un homenatge a la seva trajectòria anomenant l'Hospital Podològic de la UB com *Hospital Podològic Virgínia Novel*, l'any 2020.

Taula E.1.5. Dades de l'alumnat segregades per gènere (%) *Grau en Podologia*

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	dones	homes	dones	homes	dones	homes
Alumnes	68,44 (62,32)	31,56 (37,68)	66,97 (62,86)	33,03 (37,14)	72,47 (63,55)	27,53 (36,45)
Nous alumnes	69,62 (63,50)	30,38 (36,50)	70,51 (62,94)	29,49 (37,06)	79,52 (64,73)	20,48 (35,27)
Titulats	79,45 (63,81)	20,55 (36,19)	59,15 (65,99)	40,85 (34,01)	73,02 (66,14)	26,98 (33,86)

*Entre parèntesi s'indica el global de la UB

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: Centre



AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 1

Grau en Infermeria

Considerem que el Grau en Infermeria assoleix completament els requisits de l'estàndard 1. El perfil de competències és consistent amb el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES) i el pla d'estudis amb l'estructura del currículum és coherent amb el perfil de competències i els objectius de la titulació. Des del darrer Informe d'acreditació, s'han realitzat algunes modificacions per dotar a les assignatures de més coherència i evitar omissions. A més, amb l'objectiu d'una millora continua de l'ensenyament, s'està treballant en una proposta de modificació del Pla d'estudis per adaptar-se a les necessitats de futur del sistema sanitari.

La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats. L'aplicació de la normativa acadèmica es fa de manera apropiada i ha tingut efectes positius en els resultats de la titulació.

Per tot això, creiem que la valoració del Grau en Infermeria per aquest estàndard es troba en la situació de ***en progrés vers l'excel·lència***.

Grau en Podologia

Atès que el perfil de competències del Grau en Podologia és consistent amb els requisits de la disciplina, que el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil competencial i amb els objectius de la titulació, que el nombre d'estudiants que accedeixen al Grau amb el seu perfil formatiu és adequat per poder formar-se en la disciplina, tenint en compte la nova estructura creada com Escola, i el treball conjunt entre el Departament de Ciències Clíniques i la Secció Departamental de Podologia, la qualitat del programa formatiu compleix tots els requisits per poder ser considerat ***en progrés vers l'excel·lència***.

ESTÀNDARD 1. PROPOSTES DE MILLORA DERIVADES D'INFORMES ANTERIORS

Tipus Codi	Proposta de millora	Accions a desplegar/efectuades	Indicadors de seguiment / assoliment	Responsable	Data de finalització (o previsió)
accions de millora finalitzades des del darrer informe					
Grau en Infermeria GINF_AM12	Millorar la coordinació entre els Centres que imparteixen el Grau a l'hora d'abordar el disseny del pla d'estudis	Realitzar reunions de treball conjunt Escola UB-Escola Sant Joan de Déu	Disseny del Pla d'estudis consensuat	•Direccions dels Centres (Escola UB i Escola Sant Joan de Déu) •Cap d'Estudis (Escola UB i Escola Sant Joan de Déu)	Curs 2019-2020
accions de millora en curs					
Grau en Infermeria GINF_AM18	Millorar el Pla d'estudis i l'estructura curricular per adaptar-los a les necessitats futures del sistema sanitari	•Crear grups de treball amb ocupadors, professorat i alumnat •Participació grup de treball Direcció General Universitats (DGU) •Disseny d'un nou pla d'estudis	Pla d'estudis reformat	•Direcció de l'Escola d'Infermeria •Cap d'Estudis	Curs 2021-2022
accions de millora pendents d'iniciar					
Grau en Infermeria GINF_AM11	Conèixer les característiques i el rendiment acadèmic de l'alumnat segons la via d'accés (PAU o CFGS)	•Crear un grup de treball •Recollir i analitzar les dades	Resultats de l'estudi	•Direcció del Centre •Cap d'Estudis	Curs 2021-2022

Elaboració: Centre



ESTÀNDARD 2. PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

La Universitat de Barcelona dona una especial importància a la seva política informativa, basada en la transparència, i palesa en l'accessibilitat pública a la informació a través del [Portal de Transparència](#), així com l'accés a les diferents bases de dades. Al 2020, s'ha renovat la pàgina principal del [web de la UB](#), amb una estructura simplificada i molt entenedora, des de la que es pot accedir a les seves facultats i unitats administratives ([La UB](#)), els ensenyaments ([Aprèn](#)) i la recerca ([Investiga](#)).

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut aposta també de manera ben decidida per potenciar la comunicació adreçada als diferents grups d'interès que s'hi relacionen. El sistema de comunicacions de la Facultat inclou un ventall de mitjans diversos: pàgina [web](#) del centre sistematitzada per espais, correu electrònic, panells de difusió, vídeos d'activitats, díptics i quadríptics, [Twitter](#) ([Campus Clínic](#) i [Campus Bellvitge](#)) i [Facebook](#). La informació pública ha esdevingut una fase clau en el procés de presa de decisions per part dels òrgans de govern de la Facultat, i els mitjans de comunicació interns vehiculen aquests processos d'informació i participació. El sistema de comunicacions de la Facultat també està destinat a la difusió de l'oferta docent i de l'activitat de recerca que s'hi desenvolupa.

La responsabilitat del sistema de comunicacions de la Facultat recau sobre el Degà; la informació institucional és mantinguda per la Unitat d'Entorns Web de la UB, a fi de garantir la seva homogeneïtat en tots els seus centres; la informació específica de la FMiCS és íntegrament mantinguda pel Centre, sent les responsables de la seva gestió la Cap de Secretaria i una Tècnica de comunicació, contractada aquesta amb fons propis de la FMiCS. Tant l'espai web del Centre com les seves xarxes socials tenen un manteniment i actualització diaris. Per la seva banda, el Sistema d'Assegurament de la Qualitat ([SAIQU](#)) de la FMiCS introdueix els mecanismes per assegurar que la informació disponible referent a tots els aspectes relacionats amb la Facultat sigui correcta i s'actualitzi amb la freqüència adequada ([PEQ 140](#)).

WEB

La pàgina [web](#) de la Facultat va completar la seva renovació l'any 2019, seguint els criteris de disseny i homogeneïtat en la informació establerts per la UB. Durant el curs 2019-2020 s'ha dut a terme la renovació de les pàgines web de les diferents titulacions de grau i màster, seguint també el model institucional de la UB. Les noves pàgines web presenten un disseny més clar i accessible, de fàcil navegabilitat i amb una informació ampliada. Durant el curs 2020-2021, Entorns Web està acabant d'implementar les versions en castellà i anglès dels webs de la FMiCS i les seves titulacions. Tanmateix, la Facultat està realitzant un intens seguiment d'aquest procés de renovació per tal d'introduir aspectes específics del Centre (coordinació dels diferents Campus i UFR, informació sobre l'activitat en recerca del professorat, dades i indicadors de la qualitat dels ensenyaments), així com d'altra informació més general que considera ha d'estar a l'abast de la seva comunitat universitària (normativa).

A la [pàgina d'inici](#) del web de la Facultat es proporcionen enllaços directes, ja sigui a partir de la capçalera, desplegable laterals o *banners*, als ensenyaments, secretaria i tràmits administratius, CRAI-Biblioteca, model docent, SAIQU, mobilitat, idiomes, Sistema de Qualitat o Comissió d'Igualtat, entre d'altres, informant també de les notícies i activitats del Centre.



La informació relativa a la Facultat es presenta de manera ben diferenciada, distribuïda en cinc àmbits: Facultat, Campus, Docència, Recerca i Mobilitat.

- Els apartats **FACULTAT** i **CAMPUS** ofereixen informació institucional sobre la FMiCS (història, ubicació i dades de contacte, organització i estructura, funcionament intern). A l'apartat *Facultat* es troba també l'espai dedicat al Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (**SAIQU**) de la Facultat amb informació sobre política i objectius de qualitat del Centre, gestió de processos, així com les memòries, dades i indicadors relatius als ensenyaments. No obstant, donat el paper clau del SAIQU en el desenvolupament de totes les activitats del Centre, al curs 2018-2019 s'hi va afegir un enllaç directe (*banner*) des de totes les subpàgines del web de la Facultat.
- A l'apartat **DOCÈNCIA** es recull l'oferta formativa de grau i postgrau (màsters oficials, màsters i postgraus propis, doctorat), cursos d'extensió universitària i altra oferta formativa; s'informa també sobre els diferents tràmits administratius i la normativa que regula els ensenyaments
 - **ensenyaments de grau i màsters oficials**: tots els ensenyaments tenen la seva pròpia pàgina web on s'informa sobre objectius i competències, accés i preinscripció, pla d'estudis, metodologia docent i avaluació, suport a l'estudi, sortides professionals, aspectes organitzatius, dades i indicadors de qualitat
 - **màsters i postgraus propis**: s'inclou, entre d'altra informació, dades generals (tipus i modalitat, coordinador, nombre de crèdits, etc.) i objectius i admissió dels ensenyaments
 - **doctorat**: s'informa sobre els programes oferts, dipòsit i lectura de tesis, i calendaris de les comissions, amb enllaç a l'[Escola de Doctorat](#) de la UB.
 - **cursos d'extensió universitària**, adreçats a col·lectius amb interessos específics, amb informació sobre dades generals (tipus i modalitat, coordinador, nombre de crèdits, etc.), objectius i admissió
 - **altra oferta formativa**, adreçada tant a la comunitat universitària com a la societat en general, detallant les diverses opcions i remetent a les corresponents pàgines web

En aquest apartat es proporcionen també enllaços al portals i intranets de la comunitat FMiCS - professorat, alumnat, i personal d'administració i serveis- que constitueixen un canal de comunicació fonamental.

- A l'apartat **RECERCA** s'inclou informació referent a les activitats de recerca del professorat de la Facultat (grups i projectes de recerca, doctorat), diverses dades i indicadors de la recerca efectuada al centre, i enllaços als instituts de recerca amb els que la Facultat manté una relació més estreta.
- A l'apartat **MOBILITAT** s'informa sobre les diverses opcions d'estades en centres nacionals i internacionals així com dels requisits i tràmits.

La posada en marxa de les noves pàgines web de graus i màsters ha suposat la unificació de dissenys i informació per a tots els ensenyaments de la UB. La Facultat, partint d'aquest disseny institucional ha fet un esforç per ampliar i millorar la informació pública, que s'ha concretat en les següents accions:



- A l'espai *Professorat* s'ha inclòs un enllaç per a cada professor amb el seu identificador Scopus, que té l'avantatge de ser un identificador de lliure accés i permet una aproximació a diferents indicadors de recerca (índex H, nombre de citacions, 10 darreres publicacions,..)
- A l'espai d'*Accés i Preinscripció* s'ha afegit un enllaç a la normativa que regeix els ensenyaments de la UB
- S'ha fet extensiu el *banner* del SAIQU a les pàgines web de tots els ensenyaments de la FMiCS
- S'ha fet extensiu el *banner* de l'Escola de Doctorat a les pàgines web de tots els doctorats de la FMiCS
- Tot i que en la traducció de les pàgines web de la UB, i la seva posterior publicació, la Facultat no té competències al ser responsable la unitat Entorns web de la UB, la FMiCS ha incorporat a les pàgines web dels màsters un *banner* provisional amb les traduccions al castellà i anglès, mentre la UB incorporava paulatinament aquestes versions.

GRAU EN INFERMERIA

La Taula E.2.1. mostra tota la informació sobre el Grau en Infermeria recollida a la seva pàgina web.

Taula E.2.1. Contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu del Grau en Infermeria (pàgina web)

Dimensió	Continguts
PRESENTACIÓ	Dades bàsiques (centre de gestió, coordinació, crèdits, places, especialitats...)
OBJECTIUS I COMPETÈNCIES	
ACCÉS I PREINSCRIPCIÓ	Perfil d'accés Vies i condicions d'accés Preinscripció
MATRÍCULA	
PLA D'ESTUDIS	Pla d'estudis Itineraris, mencions i optabilitat Reconeixement de crèdits Treball Final de Grau
PRÀCTIQUES	
METODOLOGIA DOCENT I SISTEMA D'AVALUACIÓ	Organització i metodologia docent Sistema d'avaluació
SORTIDES PROFESSIONALS	
SUPPORT A L'ESTUDI	Pla d'Acció Tutorial Beques i Ajuts Accions de suport i orientació Mobilitat
CALENDARI, HORARIS, AULES I AVALUACIÓ	
PLANS DOCENTS I PROFESSORAT	Plans docents Professorat
DADES DE L'ENSENYAMENT	

Elaboració: Centre



GRAU EN PODOLOGIA

La Taula E.2.1. mostra tota la informació sobre el Grau en Podologia recollida a la seva pàgina web.

Taula E.2.1. Contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu del Grau en Podologia (pàgina web)

Dimensió	Continguts
PRESENTACIÓ	Dades bàsiques (centre de gestió, coordinació, crèdits, places, especialitats...)
OBJECTIUS I COMPETÈNCIES	
ACCÉS I PREINSCRIPCIÓ	Perfil d'accés Vies i condicions d'accés Preinscripció
MATRÍCULA	
PLA D'ESTUDIS	Pla d'estudis Itineraris, mencions i optabilitat Reconeixement de crèdits Treball Final de Grau
PRÀCTIQUES	
METODOLOGIA DOCENT I SISTEMA D'AVALUACIÓ	Organització i metodologia docent Sistema d'avaluació
SORTIDES PROFESSIONALS	
SUPORT A L'ESTUDI	Pla d'Acció Tutorial Beques i Ajuts Accions de suport i orientació Mobilitat
CALENDARI, HORARIS, AULES I AVALUACIÓ	
PLANS DOCENTS I PROFESSORAT	Plans docents Professorat
DADES DE L'ENSENYAMENT	

Elaboració: Centre

La informació pública de l'ensenyament s'actualitza a través dels diferents agents implicats:

- El Cap d'Estudis del Grau en Podologia, qui realitza les actualitzacions referents a pla d'estudis (horaris, grups de pràctiques, exàmens, etc.)
- Els Directors dels diferents departaments implicats en l'ensenyament del Grau de Podologia i el Coordinador de la secció departamental de Podologia, els quals actualitzen la informació sobre professorat, comissions, etc.
- La Secretaria d'Estudiants i Docència (SED), que manté les actualitzacions de tràmits administratius, matrícules, convocatòria de beques i ajuts, etc.
- La Comissió de qualitat, que actualitza tota la informació referent al sistema de qualitat de la Facultat
- La Direcció de la UFR, que revisa i actualitza la informació general de l'Escola

Les actualitzacions es revisen abans de l'inici de curs i sempre que hi hagi alguna modificació que ho requereixi.

Per altra banda, tot i l'accés a la informació esmentada, l'alumnat requereix, especialment a quart curs, més informació de les possibilitats de la formació post-grau. Això fa plantejar-se la possibilitat de que



l'Escola tingui una pàgina web pròpia on abocar i visualitzar directament tota la formació, de grau i postgrau, i fins i tot aspectes professionals relacionats, si s'escau.

ALTRES CANALS DE COMUNICACIÓ

Les xarxes socials, *Twitter* ([Campus Clínic](#) i [Campus Bellvitge](#)) i *Facebook*, ens permeten apropar la informació de la FMiCS de forma ràpida i directa als alumnes, a més de projectar la imatge de la Facultat a l'entorn digital i ser una plataforma per donar a conèixer tant el Centre com els seus ensenyaments. La gestió, manteniment, dinamització i creació de continguts d'aquestes xarxes socials estan a càrrec de la tècnica de comunicació del Centre, que diàriament crea continguts propis de la FMiCS per publicar, mantenint així una relació fluida amb els usuaris.

D'altra banda, en tots els ensenyaments oficials de la FMiCS, el canal de comunicació és el Campus Virtual de la UB, entorn de relació en línia professorat-alumnat que facilita el contacte i la participació en fòrums, i lloc de difusió d'activitats i notícies de les assignatures.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

La UB recull i gestiona de forma centralitzada, i per cada ensenyament, la informació sobre els resultats acadèmics (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, no presentats, així com les qualificacions de les assignatures) i sobre la satisfacció d'alumnat i egressats, dades que són d'accés públic a través de l'[espai VSMA](#) de l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB ([APQUB](#)).

Aquesta informació és també accessible des de la web de la FMiCS, concretament a través del seu espai [SAIQU](#). Al curs 2019-2020 s'ha reestructurat la informació per fer-la més clara, de manera que a l'apartat [Dades i indicadors](#), es pot accedir a *Indicadors acadèmics*, *Indicadors del perfil d'ingrés*, *Indicadors de satisfacció*, *Indicadors d'inserció laboral*. També a l'apartat [Dades i Indicadors](#) de les pàgines web de cada ensenyament es poden consultar les dades sobre preinscripció i matrícula, taxes acadèmiques i rendiment d'assignatures així com diverses taules relatives a dades de professorat o satisfacció dels estudiants, entre d'altres.

La sistemàtica del procés de publicació de la informació relativa als ensenyaments de la FMiCS es descriu al procediment [PEQ 140](#). L'obtenció, tractament i publicació de les dades relatives als resultats acadèmics i de satisfacció comporta una tasca transversal on estan implicades diverses unitats de la UB ([Agència de Política i de Qualitat de la UB -APQUB-](#), [Gabinet Tècnic del Rectorat](#), Planificació Academicodocent) així com els propis centres. Aquesta integració de les dades permet obtenir una informació homogènia, clara i rigorosa per tots els ensenyaments de la UB.

2.3. La institució publica el SAIQU en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut presenta i difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat, els processos del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU), i els elements que se'n deriven, per la informació pública i el retiment de comptes. La informació arriba als òrgans d'avaluació i a la societat en general a través de l'espai del [SAIQU](#) accessible des de totes les pàgines web del Centre, la de la FMiCS i les dels seus ensenyaments.



Per tal de respondre degudament als criteris d'assegurament de la Qualitat, la disposició de la informació de la pàgina web del Sistema de Qualitat de la Facultat s'estructura en els següents apartats:

- **Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat**
 - Política de Qualitat
 - Comissió de Qualitat
 - Gestió de Processos
- **Verificació, seguiment, modificació i acreditació**, on es recull tota la documentació relacionada amb els processos del marc VSMA de les diferents titulacions, ja sigui a través d'enllaços a portals externs (EUC-AQU) o amb accés directe als documents. Durant el període d'acreditació, s'habilita un espai dins del web del SAIQU, on es recull tota la informació relativa a aquest procés ([Acreditació 2021](#)).
- **Dades i Indicadors** dels ensenyaments, on es recull la informació sobre indicadors relacionats amb els processos de VSMA i ordenats en:
 - Indicadors acadèmics
 - Indicadors del perfil d'ingrés
 - Indicadors de satisfacció (alumnat i titulats)
 - Indicadors d'inserció laboral
 - Indicadors AQU (portal WINDDAT, amb indicadors docents que permeten l'anàlisi i comparació dins dels sistema universitari català)

A més, des de la pàgina web dels ensenyaments es pot accedir directament al [Portal d'informes d'avaluació \(EUC\)](#), on es poden consultar diferents dades i indicadors del desenvolupament de l'ensenyament així com els informes d'avaluació externa. En el cas d'ensenyaments ja acreditats aquesta informació es mostra en el *banner* específic del *Segell AQU d'acreditació*; en el cas d'ensenyaments en situació de postverificació, la informació es mostra en el *banner EUC-Portal d'informes d'Avaluació*.

PERSPECTIVA DE GÈNERE

La constitució de la Comissió per a la Igualtat de Gènere de la UB, el març de 2007, va suposar un punt d'inflexió en el reconeixement de la importància de la perspectiva de gènere en un desenvolupament de qualitat dels seus ensenyaments, així com de la resta dels serveis de la institució. Un dels aspectes derivats d'aquesta constitució va ser la posada en marxa d'una anàlisi exhaustiva per determinar el punt de partida de la UB quant a la situació de les dones pel que fa a la igualtat de gènere. L'anàlisi es va iniciar amb la selecció i l'elaboració d'un conjunt de taules i gràfics que il·lustren aquesta situació en els diferents col·lectius (alumnat, personal docent i investigador, i personal d'administració i serveis). En una primera fase, l'estudi s'ha centrat en diferents variables descriptives dels col·lectius esmentats, que formen part de la informació pública oferta per la UB. Així, tant el [Gabinet Tècnic de Rectorat](#) com la unitat de [Planificació Academicodocent](#), unitats encarregades de la gestió de les dades de la UB, permeten consultar-les de manera segregada per sexe.

La UB posa a disposició de la seva comunitat tota una sèrie de [guies i recomanacions](#), pròpies i externes, per tal de garantir una docència universitària amb perspectiva de gènere que permeti l'acompliment de la legalitat vigent en matèria de gènere als plans d'estudi. Així mateix ofereix una guia amb els criteris



per la redacció de textos igualitaris. Són competències de la Comissió d'Igualtat de la UB, entra d'altres, vetllar pel compliment de la legislació vigent en aquest àmbit i promoure la incorporació de la perspectiva de gènere a la docència i a la recerca.

AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 2

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut ha fet una aposta ferma per potenciar la comunicació adreçada als diferents col·lectius que es relacionen amb el Centre. El sistema de comunicacions inclou un ventall de mitjans diversos (web, de Facultat i ensenyaments, correu electrònic, panells de difusió, xarxes socials,...), així com l'ús del Campus Virtual per la relació directa professorat-alumnat en el marc dels diferents ensenyaments. La FMiCS contempla la informació pública com un aspecte clau en el procés de presa de decisions per part dels seus òrgans de govern, com queda palès en el fet de destinar recursos propis pel manteniment d'un Tècnic de comunicació així com per les millores contínues que es van realitzant en la seva pàgina web.

Des del curs 2018-2019 s'ha portat a terme la renovació de les pàgines web de la FMiCS i dels seus ensenyaments oficials, d'acord amb el nou disseny institucional de la UB, amb una presentació més clara, ordenada i completa de tota la informació sobre les característiques i desenvolupament dels ensenyaments. No obstant, des de la Facultat hem fet un esforç per ampliar la informació en aquells aspectes no determinats a nivell institucional, procedents d'una completa anàlisi interna i externa. En aquest sentit, hem inserit diferents *banners* per facilitar l'accés a la informació (SAIQU, normativa,...), i hem afegit altra informació que considerem important, com el perfil investigador del professorat. La informació relativa als resultats acadèmics i de satisfacció es troba plena i clarament accessible des de l'apartat del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) de la pàgina web del Centre que, a més, hem remodelat per donar una millor i més completa informació sobre els diferents processos de Qualitat.

Per tots aquests motius considerem que l'Estàndard 2 s'aconsegueix completament i que hi ha exemples de bones pràctiques que excedeixen el mínim requerit, per la qual cosa es trobaria ***en progrés vers l'excel·lència***.



ESTÀNDARD 2. PROPOSTES DE MILLORA DERIVADES D'INFORMES ANTERIORS

Tipus Codi	Proposta de millora	Accions a desplegar/efectuades	Indicadors de seguiment / assoliment	Responsables	Data de finalització (o previsió)
<i>accions de millora finalitzades des del darrer informe</i>					
Transversal al Centre FMiCS_AM09	Completar els webs català, castellà, i anglès	Traduir els webs de la FMiCS i dels seus ensenyaments al castellà i anglès	Informació del web en català, castellà, anglès	Entorns Web UB	Curs 2019-2020
Grau en Podologia GPOD_AM11	Facilitar l'accés a la informació del Grau	La nova pàgina web del Grau ja està en funcionament, i durant un temps estarà en procés d'avaluació per valorar la seva funcionalitat	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de persones inscrites a les jornades de portes obertes • Registre de les consultes realitzades en totes les activitats divulgatives • Presència de nova pàgina web 	<ul style="list-style-type: none"> • Cap d'Estudis • Director de UFIR/Escola • Coordinador Secció Departamental • Entorns Web UB 	Curs 2019-2020
<i>accions de millora en curs</i>					
Transversal al Centre FMiCS_AM17	Millorar la informació pública sobre professorat	<ul style="list-style-type: none"> • Qualitat-FMiCS ha elaborat un llistat del professorat associat al seu identificador Scopus per tots els ensenyaments de la FMiCS • Els Scopus Id s'estan aplicant a l'apartat de professorat dels webs dels ensenyaments de la FMiCS 	Publicació de la informació sobre l'activitat docent i de recerca del professorat	<ul style="list-style-type: none"> • Comissió de Qualitat • Qualitat-FMiCS 	Curs 2020-2021

Elaboració: Centre



ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT (SAIQU/SGIC) DE LA TITULACIÓ

El Sistema de Garantia de la Qualitat de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut pren com a referència els [estàndards i directrius](#) per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Educació Superior elaborats per l'Associació Europea per a la Garantia de la Qualitat de l'Educació Superior (ENQA) i adoptats pels ministres d'Educació Europeus a Bergen (2005). Dins d'aquest marc, se segueixen les directrius establertes per les diverses agències de qualitat (ANECA, AQU) en el [programa AUDIT](#), complint els requisits establerts per la normativa d'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials del Ministeri d'Educació i Ciència.

El Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) de la FMiCS, integra totes les activitats relacionades amb la garantia de qualitat dels graus i els màsters oficials, definint i documentant els diferents mecanismes i processos necessaris per dur a terme el procés de disseny i aprovació de les titulacions, facilitar el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificació, així com garantir la millora continuada de la qualitat dels ensenyaments a partir de l'anàlisi de dades objectives. La identificació de tots els processos queda recollida en un [mapa](#) on es determina la seva seqüenciació i interacció, i que es troben desenvolupats en els 15 Procediments Específics de Qualitat (PEQ) aprovats fins ara per la FMiCS, i als que s'afegiran altres PEQ nous tal i com s'explica al final d'aquest subestàndard. La gestió dels PEQs recau en Qualitat-FMiCS, que coordina tot el procés, a partir de les indicacions dels agents implicats i amb l'aprovació del responsable corresponent.

- Desplegament de la política i els objectius de qualitat al centre ([PEQ 010](#))
- Revisió del sistema d'assegurament intern de la qualitat (SAIQU) ([PEQ 011](#))
- Gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA) ([PEQ 020](#))
- Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de grau ([PEQ 030](#))
- Definició del perfil d'ingrés, selecció i matriculació dels estudiants de màsters ([PEQ 040](#))
- Orientació a l'estudiant ([PEQ 050](#))
- Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges ([PEQ 060](#))
- Gestió de les pràctiques externes ([PEQ 070](#))
- Gestió de la mobilitat internacional de l'estudiant ([PEQ 080](#))
- Gestió de la mobilitat nacional de l'estudiant ([PEQ 090](#))
- Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments ([PEQ 100](#))
- Gestió i millora dels recursos materials ([PEQ 110](#))
- Gestió i millora dels serveis ([PEQ 120](#))
- Anàlisi dels resultats ([PEQ 130](#))
- Procés de publicació d'informació sobre titulacions ([PEQ 140](#))

La reestructuració dels diferents centres de la UB dedicats als ensenyaments en l'àmbit de la salut l'any 2016 per crear la nova Facultat de Medicina i Ciències de la Salut i va suposar la revisió i reafirmació del compromís adquirit amb la millora de la qualitat. Durant el curs 2017-2018 es va aprovar la revisió del document de [Política de Qualitat](#) que marca les línies d'actuació dins d'aquest àmbit, així com la revisió del diferents procediments específics de qualitat (PEQ) per tal d'adequar-los als processos [VSMA](#). Els PEQ descriuen totes les accions i agents implicats en els processos que asseguren la qualitat en el desplegament de les titulacions i, en conseqüència, la qualitat dels programes formatius, i són generats,



aplicats i revisats directament pel Centre. Aquests procediments són redactats per cadascun dels agents implicats, amb el suport de la Comissió de Qualitat, i revisats per l'Equip de Govern. La Facultat dona molta importància als PEQ com a mecanismes per sistematitzar les accions en els diferents àmbits i poder avaluar i fer un seguiment de les accions dutes a terme.

La FMiCS concep la qualitat dels ensenyaments, i totes aquelles activitats relacionades, com una acció essencial i prioritària en el desenvolupament dels programes formatius, i per tant és una qüestió estructural del Centre ([PEQ 010](#)). La gestió de la qualitat implica directament la Junta de Facultat, el Degà i l'Equip de Govern, els Caps d'Estudis, els Coordinadors de Màster i l'Escola de Postgrau, a més de totes les comissions delegades, unitats i serveis de la Facultat ([PEQ 011](#)).

Al 2018 la FMiCS, gràcies a la reorganització del seu PAS, va tenir la oportunitat de dedicar un tècnic a l'àmbit de la Qualitat, sota la supervisió del President de la Comissió de Qualitat del Centre. Durant el curs 2018-2019, aquest tècnic va assistir als diversos cursos de formació organitzats per l'APQUB. La incorporació d'una persona amb dedicació exclusiva ha permès centralitzar i coordinar tots els processos relacionats amb el SAIQU des de *Qualitat-FMiCS*, unitat que actua com a interlocutor entre la FMiCS i l'APQUB, i com a punt de referència per al professorat del Centre. Així, Qualitat-FMiCS neix amb la voluntat de potenciar aquest aspecte a la FMiCS, facilitant als responsables docents les tasques corresponents i impulsant els diversos aspectes en el camp de la Qualitat.

Cal dir, a més, que Qualitat-FMiCS també ha impulsat els continguts del *sharepoint* dedicat a qualitat que l'APQUB posa a disposició de tots els Centres de la UB, donant-li la funció de base de dades de tota la documentació relativa a la qualitat (memòries dels processos VSMA, cronogrames dels processos, actes de les reunions de la Comissió de Qualitat, informes acadèmics, ...).

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions

Des de la UB i els Centres, a través de les seves Comissions de Qualitat, es treballa per vincular els processos interns del VSMA de la manera més estructurada i integrada entre tots ells a través del seu SAIQU, promovent una major eficiència en la seva gestió i, alhora, donant resposta als requeriments normatius.

El [PEQ 020](#) es centra en la gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació, i detalla els mecanismes, agents implicats i cronograma del disseny, aprovació, planificació, revisió, modificació i extinció de les titulacions (VSMA), per tal de garantir la qualitat dels programes formatius de la FMiCS. Com s'ha comentat al subestàndards 1.5., durant l'any 2020 el PEQ 020 ha estat objecte de revisió per part del Centre, amb una descripció més detallada de cadascun dels processos involucrats en la vida de l'ensenyament, cosa que ens permetrà disposar d'un procediment més pràctic on es determini de manera ben precisa les activitats, responsables i cronograma de cada acció, responent a les preguntes bàsiques de què-qui-com-quant ([PEQ 020 en revisió i pendent d'aprovació](#)). A més, la revisió del PEQ 020 ha posat sobre la taula la necessitat de comptar amb un PEQ específic per la gestió dels plans de millora, procedint també a la seva elaboració durant aquest any 2020 ([PEQ 021 en revisió i pendent d'aprovació](#)), i dissenyat com una eina que permeti, d'una manera més àgil i rigorosa, la proposta i seguiment de les accions de millora, tant d'ensenyament com transversals al Centre, que constitueixen un punt primordial en l'aposta per la millora continuada fixada per la FMiCS.



DISSENY I VERIFICACIÓ

La proposta d'un nou ensenyament sorgeix a partir d'una comissió promotora, formada per professorat de la FMiCS, que adreça un breu informe justificatiu de la seva proposta a la Comissió Acadèmica del Centre, i amb el vistiplau d'aquesta Comissió i de la Comissió de Qualitat, passarà a l'aprovació per la Junta de Facultat. Posteriorment, la proposta és enviada al Vicerectorat competent de la UB i, si és avaluada favorablement, s'inicia el procés de verificació del nou ensenyament. La responsabilitat en els requeriments de les diverses fases d'aquest procés recau en el promotor, amb el suport de Qualitat-FMiCS en els tràmits a realitzar un cop aprovat l'ensenyament per l'agència avaluadora externa.

Al curs 2019-2020 ha estat aprovada la creació de 2 noves titulacions de la FMiCS, el Màster en Cirurgia Podològica Integral i l'Erasmus Mundus en Innovacions en Ciències Biològiques i Bioenginyeria per a la Medicina de Precisió.

SEGUIMENT

El procés de seguiment és considerat per la FMiCS una eina primordial en la millora continuada dels ensenyaments ja que permet fer una autoanàlisi per part dels seus responsables, proposar les accions de millora que cregui més adients i fer-ne un seguiment continu. La coordinació de l'elaboració d'aquest Informe de Seguiment de Centre (ISC) recau en Qualitat-FMiCS, que dona suport als responsables dels ensenyaments per tal de facilitar aquesta tasca amb la finalitat de fer del seguiment un procés àgil i rigorós, fent èmfasi en la utilitat de l'anàlisi anual. Així, Qualitat-FMiCS informa als responsables dels ensenyaments de la seva activitat en l'ISC, fent arribar el cronograma, guies i directrius; posteriorment recull aquesta informació i elabora el document conjunt del Centre, enviant-lo a l'APQUB.

La FMiCS lliura anualment a l'APQUB l'ISC, en el qual tots els ensenyaments han de realitzar l'anàlisi del seu desenvolupament, en base a les mateixes dimensions especificades per l'acreditació, i/o el pla de millora. Al seu torn, és l'APQUB qui remet aquest ISC a AQU si així ho considera necessari o bé si és reclamat per aquesta agència avaluadora externa. En qualsevol dels cassos, l'ISC és publicat al [SAIQU](#) de la FMiCS.

MODIFICACIÓ

Fruit de l'anàlisi del desenvolupament de l'ensenyament, confrontant els resultats esperats i els reals, al llarg de la vida de la titulació poden sorgir accions de millora que impliquen modificacions que requereixin de l'aprovació externa, ja sigui per la pròpia UB o per AQU. Al tercer trimestre de l'any, el Vicerectorat competent de la UB informa als seus centres de l'obertura del període per demanar canvis i/o modificacions en els ensenyaments que seran aplicats al curs següent. Qualitat-FMiCS és la responsable d'informar a tots els Caps d'estudis de grau i Coordinadors de Màster de l'obertura d'aquest període i de recollir les seves propostes, que seran aprovades per les respectives Comissions acadèmiques de grau o màster, per posteriorment adreçar-les al Vicerectorat.

Al curs 2019-2020, 3 titulacions de la FMiCS van sol·licitar modificacions, destacant la creació de 4 noves especialitats de màster; al curs 2020-2021 n'han presentat 5 titulacions.

ACREDITACIÓ

Al llarg del segon trimestre de l'any, l'APQUB informa al degà de la FMiCS sobre els ensenyaments que AQU acreditarà al curs següent. A partir d'aquest moment, el Centre inicia el procés d'acreditació, que és coordinat per Qualitat-FMiCS. Aquesta unitat es posa en contacte amb els responsables dels



ensenyaments a acreditar, i els fa arribar tota la documentació necessària per l'elaboració de l'Autoinforme d'acreditació i la recollida de les evidències, donant un suport continu per resoldre tots els dubtes que puguin sorgir; a més, és la responsable de l'elaboració dels estàndards transversals, en base a l'anàlisi de la Comissió de Qualitat. Al final de la reflexió, Qualitat-FMiCS recopila la informació i elabora el document d'Autoinforme que aplega totes les titulacions que acrediten, i completa la informació incorporant les evidències al *sharepoint* habilitat per consulta de les comissions d'avaluació. Durant el període d'Acreditació, a la pàgina web del Centre s'inclou un *banner* on es publica tota la informació relativa a aquest procés (composició i nomenament del CAI, Autoinforme d'acreditació, calendari de visita del CAE) per tal de fer-la accessible a tots els grups d'interès.

Donada l'elevada oferta d'ensenyaments, la FMiCS passa anualment processos d'acreditació; així, al curs 2018-2019 es van acreditar 2 màsters, al curs 2019-2020 3 màsters (amb 5 màsters més pendents de l'Informe preliminar d'Avaluació), i al curs 2020-2021 està prevista l'acreditació d'1 màster i 2 graus (present Autoinforme). Des de l'any 2015, i sota les premisses del SAIQU, tots els ensenyaments de la FMiCS que s'han presentat a acreditació l'han assolit (*informe AEUC-AQU*). A l'apartat web del SAIQU del Centre es fan públiques les memòries i avaluacions referents als processos d'acreditació. Aquesta informació també es pot consultar directament des de la pàgina web dels ensenyaments, mitjançant un enllaç directe al portal de l'EUC o a partir del segell AQU, en el cas d'ensenyaments acreditats.

EXTINCIÓ

Correspon al Consell Social, amb l'informe previ del Consell de Govern i escoltat el Claustre Universitari, aprovar la implantació i la supressió d'ensenyaments conduents a l'obtenció de títols oficials i amb validesa a tot el territori estatal, i fer-ne la proposta al departament de la Generalitat de Catalunya que tingui assignades les competències d'universitats.

El primer pas en aquest procés correspon a la proposta raonada per part del responsable de l'ensenyament, amb el vistiplau previ de la comissió d'aquest, on exposa la motivació per l'extinció i que haurà de ser aprovada en Junta de Facultat, qui ho transmetrà al Vicerectorat competent de la UB. En cas de supressió del títol, la UB garanteix a tots els estudiants que hagin començat els estudis que els puguin acabar, segons la normativa vigent.

Al curs 2019-2020 la FMiCS ha acordat l'extinció del Màster en Medicina Tradicional Xinesa.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès

RECOLLIDA D'INFORMACIÓ

L'establiment d'uns indicadors adequats i la recollida de les dades corresponents són mecanismes essencials en l'avaluació del seguiment i la qualitat de les titulacions. Conscients de la seva importància, la FMiCS sempre ha fet un gran esforç en l'estudi i l'anàlisi d'aquests indicadors i els resultats derivats. A més de cada ensenyament, en les reunions de la Comissió de Qualitat s'analitzen els resultats sobre aspectes acadèmics rellevants, en base a la informació generada pels Consells d'Estudis i les Comissions de Coordinació de Màster i plasmada en els *Informes de Seguiment*. Aquestes anàlisis, a nivell d'ensenyaments i transversals al Centre, permeten la introducció de millores en ambdós àmbits.

L'elaboració dels informes de seguiment i acreditació ofereixen una bona oportunitat per ordenar i revisar la taula d'indicadors de les titulacions. Amb el suport de l'APQUB, s'ha aconseguit disposar d'una bateria força àmplia d'indicadors pel seguiment de les titulacions, disponibles a l'*espai VSMA*, on les



dades es troben organitzades per Centre i titulació. La UB centralitza la gestió de les dades, procedents del Centres i de les unitats transversals de la pròpia UB, a través del Gabinet Tècnic del Rectorat i de la unitat de Planificació Acadèmicodocent. Les dades dels diversos indicadors són consultables, a més de a l'espai VSMA, als portals i documents elaborats per aquestes dues unitats:

- www.ub.edu/dades_academiques/estadistiques/index.php (amb el nombre d'alumnes dels diferents ensenyaments i el seu perfil)
- www.ub.edu/gtr/ (principals indicadors relacionats amb tots els àmbits de la UB i la seva activitat: docència, recerca i transferència, relacions internacionals, gestió de recursos i serveis)

Respecte a la FMiCS, el [PEQ 130](#) estableix la gestió de la recollida, mesura i anàlisi de les dades referents a l'aprenentatge dels ensenyaments i la satisfacció de l'alumnat, punt sobre el que es tractarà a continuació.

SATISFACCIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS

Alumnat

La UB disposa d'un sistema estandarditzat d'[enquestes d'opinió](#) dels estudiants que responen a diverses perspectives:

- Enquestes al nou alumnat sobre la percepció que tenen de la UB i de les accions de benvinguda
- Satisfacció de l'alumnat, vers les assignatures i el professorat, amb un breu qüestionari i de caràcter semestral
- Satisfacció dels titulats en grau i màster, amb un conjunt de preguntes comú a tots els graduats del sistema universitari català i permet obtenir resultats comparables entre universitats i estudis
- Enquesta sobre la opinió de l'alumnat respecte dels serveis, activitats i instal·lacions de la UB

Totes elles es poden consultar a la pàgina web del [Gabinet Tècnic del Rectorat](#), unitat encarregada del disseny, la recollida de dades i l'anàlisi de la informació per elaborar estudis d'opinió sobre aspectes institucionals, i que, alhora, proveeix les dades sobre les que es basarà l'anàlisi dels ensenyaments en els seus informes de seguiment i acreditació. Per a una major facilitat de localització de els enquestes corresponents a l'alumnat i titulats de la FMiCS, a la secció del SAIQU del web del Centre, s'ha afegit l'entrada específica [Indicadors de satisfacció](#).

Com es mostra a la Taula E.3.1., la participació de l'alumnat en les enquestes és baixa, amb valors inferiors al 50%, tot i que cal destacar que la participació de l'alumnat de la FMiCS és superior al global dels alumnes de la UB. En les reunions periòdiques de la Comissió de Qualitat de la FMiCS, un dels temes tractats i debatuts és, precisament, el de la participació en les enquestes. En aquest sentit, aquesta Comissió recull la sistemàtica dels ensenyaments que presenten un índex de participació més alt, com és el cas del Grau en Enginyeria Biomèdica, que ha optat per deixar uns minuts de classe als alumnes per a que responguin les enquestes, igualment en línia i des dels seus dispositius mòbils, fet que ha s'ha traduït en un increment de la participació del 50% (27,35% de participació al curs 2016-2017, 42,5% al curs 2018-2019). Aquest fet demostra que els baixos valors són atribuïbles, com a mínim en part, a la modalitat d'enquesta en línia realitzada a la UB.

D'altra banda, les dades mostren una major participació de l'alumnat de màster respecte al de grau, explicable pel fet que al ser un nombre més reduït d'alumnes la seva interacció amb el professorat és més àgil, i queda reflectida també en la participació en les enquestes, donat que el professor pot

conèixer d'una manera més ràpida el percentatge d'alumnes que estan participant un cop obert el període de resposta.

Taula E.3.1. Evolució de la participació de l'alumnat de la FMiCS en les enquestes de satisfacció (%)

		2017-2018		2018-2019	
		FMiCS	UB	FMiCS	UB
Nous alumnes Grau		37,0	33,9	57,6	48,7
Nous alumnes màster		34,0	31,0	37,6	38,4
Satisfacció alumnes Grau	assignatures	27,85	25,2	30,45	25,3
	professorat	26,68	25,8	25,32	26,4
Satisfacció alumnes Màster	assignatures	29,38	29,8	32,21	27,5
	professorat	29,66	31,9	33,79	31,7

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: Centre

Malgrat aquests cassos més positius descrits, la FMiCS té com objectiu prioritari l'augment en la participació de l'alumnat en les enquestes, des de una doble vessant: d'una banda l'estudi dels cassos de més èxit per implementar-los a la resta d'ensenyaments, i de l'altra una crida a l'alumnat en la que aquest percebi la importància de la seva participació pel bon desenvolupament de l'ensenyament i en l'avaluació del professorat. Per aquest darrer punt, Qualitat-FMiCS ha dissenyat una [infografia](#) en la que s'apel·la a la participació, i solidaritat, de l'alumnat amb l'objectiu de la millora en la qualitat i el degut retiment de comptes com a ensenyament públic.

Professorat

Com en el cas de l'alumnat, la UB també disposa d'un sistema estandarditzat per recollir la satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament, a través d'una enquesta dissenyada pel Gabinet Tècnic del Rectorat, en la que es demana la opinió sobre el perfil i dedicació de l'alumnat, l'adequació dels diversos aspectes de l'assignatura, els recursos docents i materials, i el suport institucional. Els resultats d'aquestes enquestes es publiquen a l'espai VSMA.

GESTIÓ DE CONSULTES, QUEIXES I SUGGERIMENTS

La FMiCS disposa d'eines per gestionar la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès sobre el programa formatiu i altres qüestions relacionades, com es recull al [PEQ 100](#) per la gestió de les queixes, reclamacions i suggeriments. A l'espai web de la Facultat s'ha habilitat un apartat específic per la recollida de [queixes i suggeriments](#). A través d'aquesta bústia al llarg del curs 2018-2019 s'han rebut 33 sol·licituds, corresponent 16 d'elles (48,48%) a demandes d'informació sobre diversos tràmits (matrícula, convalidacions d'assignatures,...), 11 (33,3%) a temes administratius, 3 (9,09%) a queixes sobre el desenvolupament de l'ensenyament i 3 (9,09%) als recursos materials. Es comprova doncs un molt baix percentatge de queixes, 16 en una població superior a 4.000 alumnes (taxa de queixes inferior al 0,4%) repartits en 15 titulacions oficials, fet que demostra l'elevat grau de satisfacció de l'alumnat amb el desenvolupament de les titulacions de la FMiCS i els recursos dedicats, humans i materials.



Taula E.3.2. Relació dels instruments de recollida de satisfacció que disposa el Centre

Enquesta	Adreçat a	Moment	Format	Periodicitat	Inici
Enquesta als estudiants sobre assignatures i professorat de graus i màsters universitaris	Estudiants	Al final del semestre	En línia	Semestral	2009
Enquesta d'opinió al professorat sobre programes formatius de màsters universitaris	Professors	Setembre- Novembre	En línia	Anual	2015
Enquesta als estudiants sobre serveis, instal·lacions i activitats	Estudiants	Durant el semestre	En línia	Anual	2011
Enquesta de satisfacció de graduats i graduades	Titulats de grau	Setembre- Novembre	En línia	Anual	2013
Enquesta d'inserció laboral (AQU)	Titulats de grau, màster i doctorat	Al cap de tres anys	Per telèfon	Cada 3 anys	2001
Enquesta estudi Ocupadors (AQU)	Empreses i institucions	Puntual	Per telèfon	Puntual	2014
<i>Grau en Infermeria</i> Enquesta de satisfacció a l'alumnat de Pràctiques	Estudiants	Al final del semestre	En línia	Semestral	2014
<i>Grau en Podologia</i> Enquesta de satisfacció del Saló de l'ensenyament	Futurs estudiants	Març/Abril	Paper	Anual	2022
<i>Grau en Podologia</i> Enquesta de satisfacció de la Jornada de Portes Obertes	Futurs estudiants	Puntual	Paper	Anual	2019
<i>Grau en Podologia</i> Enquesta de satisfacció de la Sessió d'Acollida	Estudiants de nou accés	Setembre	Paper	Anual	2014
<i>Grau en Podologia</i> Enquesta de satisfacció dels Pràcticum	Estudiants de 3r i 4rt curs	Febrer i juny	Paper	Semestral	2019

Unitat proveïdora: APQUB; Elaboració: APQUB, Centre



GRAU EN INFERMERIA

Tal com es va plantejar en l'acció de millora GINF_AM09, el Grau en Infermeria ha sistematitzat la recollida d'informació sobre el grau de **satisfacció de l'alumnat amb les assignatures pràctiques** de l'ensenyament. En l'avaluació s'inclouen tant la valoració de la unitat on han fet les pràctiques com l'avaluació del professorat associat i el tutor/a de pràctiques clíniques. Aquesta acció permet fer un seguiment directe de la tasca docent realitzada per aquest professorat associat i implementar les accions que siguin necessàries pel correcte desenvolupament de l'assignatura.

GRAU EN PODOLOGIA

El Grau en Podologia ha intentat de recollir informació d'aquells aspectes més rellevants per tal de ser analitzats i procedir a accions de millora, si s'escau, com per exemple la modificació de l'enquesta del TFG al curs 2019-2020.

A la Taula PM1 es mostra el plantejament de l'acció de millora corresponent a l'obtenció de la informació de l'alumnat sobre el professorat associat. En les enquestes a l'alumnat, un dels problemes més importants és la manca de nombre de respostes, en part per una sobreutilització d'aquestes enquestes com a eina d'obtenció de la informació. Per tant es va pensar en l'ús de la Comissió de Programes, que ja havia existit amb anterioritat, conformada per diferents professors i alumnes. No obstant, atès que en les reunions d'aquesta Comissió es creava una certa incomoditat a l'hora de transmetre la informació, especialment si hi havia present el professor/a implicat/da, el plantejament de l'acció de millora es va consolidar en base a reunions de la Comissió de Programes, però reduint el número de membres a 6 persones -els quatre delegats/des (un per cada curs), el Cap d'estudis i la Secretària Acadèmica del Consell d'Estudis-. El fet de ser una reunió en petit comitè ha estat un èxit, atès que no només s'ha obtingut informació del desenvolupament del semestre en base a cada assignatura i, per tant, de tot el professorat que hi desenvolupa activitat, sinó que el nivell de complicitat que s'aconsegueix ha permès establir una millora de la comprensió de la utilitat de la Comissió. El sistema que es va generar de forma espontània va ser que un cop es convocava la reunió, cada delegat recollia la informació dels companys/es mitjançant aplicacions d'intercanvi d'informació, que exposava a la reunió. En estar tots els delegats es pot avaluar si hi ha millora de les accions que es realitzen, si s'escau, ja que l'alumnat de cursos posteriors pot saber l'estat de qüestions de cursos precedents. Un cop s'ha obtingut la informació, en el cas del professorat, es transmet individualment a cada professor/a.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua

La revisió de la implantació del SAIQU de la FMiCS es regula a través del procediment específic de Revisió del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (PEQ 011). En aquest procediment s'estableix com s'ha d'avaluar la implantació del SAIQU, els agents implicats en la revisió i els instruments que recullen l'evolució del seu desplegament. L'establiment del PEQ 011 i el seu desplegament ha implicat un major paper de la mateixa Comissió de Qualitat així com la sistematització de les seves tasques i de la dinàmica del sistema d'assegurament de la qualitat.

La Comissió de Qualitat de la Facultat, amb el suport de Qualitat-FMiCS en la gestió, és la responsable de fer el seguiment dels diferents procediments, i de controlar els documents i/o evidències que assegurin el bon desenvolupament dels processos, així com de proposar, a través d'un informe anual,



les modificacions que s'escaiguin. La Comissió de Qualitat treballa conjuntament amb la Comissió Acadèmica per analitzar els punts forts i febles dels ensenyaments, i revisar els procediments de qualitat, per tal d'incloure, si escau, les modificacions pertinents als PEQs. La darrera revisió conjunta dels PEQs es va realitzar l'any 2017; al 2020 la FMCS ha iniciat un nou procés de revisió i actualització.

La Comissió de Qualitat es reuneix, com a mínim, un cop a l'any per revisar el SAIQU i realitzar l'anàlisi de diverses dades i indicadors, de titulació i transversals de centre.

➤ **Actes de les reunions de la Comissió de Qualitat**

L'APQUB posa a disposició dels Centres un Sharepoint de Qualitat. En el cas de la FMiCS hi tenen accés el Degà, el President de la Comissió de Qualitat i Qualitat-FMiCS, i utilitza els seus avantatges com eina d'emmagatzematge al núvol per disposar de tota la informació relativa al SAIQU, d'una manera organitzada i actualitzada. Al llarg del curs 2018-2019 es va procedir a la reorganització de la informació d'una manera més clara i intuïtiva, alhora que exhaustiva, respecte de la informació dipositada (memòries dels processos en el marc VSMA, anàlisi de diversos indicadors, evidències,...). La Comissió de Qualitat considera aquest espai com una eina de treball i consulta per tots els agents implicats en l'àmbit de la qualitat de la Facultat, tant per processos tancats com per aquells que estan en preparació, de manera que facilita l'accés a tota la informació en qualsevol moment.

La Facultat atorga una importància cabdal a l'elaboració del Pla de Millora, document que recull totes les accions que cal endegar per aconseguir la millora i superació dels diferents aspectes, tant a nivell d'ensenyaments com transversals al Centre. Com s'ha comentat anteriorment, la FMiCS està elaborant actualment un PEQ específic (PEQ 021) per la gestió del Pla de Millora, mostra de la importància donada a aquest instrument. Des del curs 2017-2018, seguint el model proposat per l'APQUB, s'ha fet un esforç per revisar i sintetitzar en un únic document totes les propostes de millora reflectides en els diferents informes elaborats dins el marc VSMA. El Pla de Millora neix així amb la voluntat de ser una eina dinàmica i útil que mostri la tasca realitzada en la millora de la qualitat de l'ensenyament, a més de servir com a document base per l'anàlisi i presa de decisions per part de les diferents titulacions i per la Comissió de Qualitat de la Facultat. Per aquest motiu és imprescindible l'actualització després de cada informe, intern o extern, no només amb les accions de millora proposades pels responsables dels ensenyaments i del sistema de qualitat del Centre, sinó també aquelles accions suggerides o obligades per les comissions externes. El Pla de Millora es revisa com a mínim un cop l'any, moment en que la FMiCS pot visualitzar el grau d'assoliment de les accions de millora previstes pel curs anterior; en els dos darrers cursos aquest índex d'assoliment s'ha situat per sobre del 80%.

L'anàlisi del Pla de Millora per la Comissió de Qualitat du a considerar primordials tres eixos transversals per tal d'enfortir els nivells aconseguits en el Sistema de Qualitat de la Facultat:

- augmentar la implicació del conjunt de la comunitat universitària en temes de Qualitat
- potenciar i millorar les eines de recollida de satisfacció dels grups d'interès
- impulsar la dedicació de personal específicament a l'àmbit de la Qualitat

La Facultat és responsable de la gestió d'un elevat i complex nombre de processos relacionats amb el seguiment i avaluació de les titulacions que coordina -5 graus i 10 màsters, alguns d'ells amb un alt nombre d'especialitats- Com s'ha comentat anteriorment, al 2018 la Facultat va reorganitzar el seu personal, assignant un tècnic, amb dedicació exclusiva, a les tasques de suport i coordinació dels



processos implicats en la millora de la qualitat de les titulacions. A més, durant el curs 2018-2019 l'APQUB ha organitzat quatre sessions formatives monogràfiques adreçades al PAS implicat en els processos de qualitat, a les que ha assistit el personal de la Facultat.

L'esforç de la Facultat en els processos relacionats amb el sistema de garantia interna de la qualitat s'ha vist reflectit en la valoració positiva als Informes d'Accreditació dels ensenyaments de la Facultat en els darrers anys. En ells, com a punts forts i bones pràctiques es destaca la implicació dels grups d'interès en els processos de qualitat i la generació de recursos financers pel propi centre que reverteixen en el finançament d'accions de millora, i que permeten una implantació efectiva del SGIQ.

PERSPECTIVA DE GÈNERE

Al mes d'octubre de 2020, la UB va aprovar el **III Pla d'Igualtat**, que constitueix una exhaustiva anàlisi del tractament de la perspectiva de gènere a la institució, i pel que es regeixen tots els seus centres. En base al principi d'igualtat entre homes i dones, la universitat està obligada a comptar amb un pla d'Igualtat que reculli la regulació de les condicions d'accés, promoció i treball dels seus empleats, així com la necessitat d'aplicar polítiques relacionades amb les funcions docents i de recerca. En aquest darrer punt, la UB segueix un conjunt de normes de les que es deriven els següents deures: eliminar els estereotips sexistes del material docent, fer un ús no sexista ni androcèntric del llenguatge, erradicar els comportaments homofòbics, bifòbics i transfòbics, i la integració transversal de la perspectiva de gènere dins de la docència, la recerca i la transferència de coneixement.

Un altre aspecte important en aquest àmbit és la conciliació de la vida personal, familiar i acadèmica de l'alumnat, que els ensenyaments permeten aconseguir a través de la publicació, amb anterioritat a la matriculació, de la planificació docent i el grau de dedicació, així com amb el calendari docent i d'avaluació. Pel que fa a l'elaboració dels diferents informes del marc VSMA, a més de reflectir les dades segregades per sexe sempre que això és possible, la FMiCS fa un èmfasi especial en utilitzar un llenguatge inclusiu, amb la utilització majoritària de mots neutres (alumnat per alumne, professorat per professor,...), tot seguint les recomanacions recollides a la Guia d'estil de la UB ([CUB](#)).

La Universitat posa a disposició dels seus membres diferents recursos per tal de poder aconseguir els objectius esmentats. A la pàgina web de la unitat d'[Igualtat de Gènere](#), la UB publica la normativa relacionada així com diverses guies. D'altra banda, s'ofereixen diversos recursos formatius per facilitar la incorporació de la perspectiva de gènere, adreçats tant a l'alumnat, on destaquem el cicle de conferències sobre gènere, salut i igualtat organitzat per la FMiCS, com al professorat, amb cursos organitzats per l'ICE, en els que ha participat professorat del Màster en Innovació i Emprenedoria en Enginyeria Biomèdica. En el marc de la FMiCS, destaquem també la concessió del Premi Clara Campoamor al millor TFG amb perspectiva de gènere.



AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 3

La implantació del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) assegura la revisió periòdica de tots els processos i la retroalimentació contínua del sistema. La Comissió de Qualitat de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut marca el compromís amb la qualitat i les línies d'actuació en aquest àmbit que implica tots els grups d'interès de la Facultat. La creació de la unitat Qualitat-FMiCS permet una centralització de tots els processos relacionats amb la Qualitat, per a una major coordinació i finalment el rendiment de millors resultats en aquest àmbit.

Amb el suport de l'APQUB, s'ha aconseguit disposar d'una bateria força àmplia d'indicadors per al seguiment de les titulacions, disposant d'una base de dades amb els indicadors de cada un dels centres, i amb dades provinents tant de la institució com generats des del mateix Centre. La recollida d'indicadors i l'anàlisi de resultats són mecanismes imprescindibles per poder avaluar el seguiment i la qualitat de les titulacions de la Facultat, dos instruments que per al Centre tenen una gran importància. En aquest sentit, els Informes de Seguiment, elaborats anualment, suposen una bona oportunitat per ordenar i revisar la taula d'indicadors de les titulacions. A més, els ensenyaments han posat en marxa diverses accions per tal d'augmentar el coneixement sobre la satisfacció de l'alumnat, com és el cas de la posada en marxa de la Comissió de Programes al Grau en Podologia.

A les reunions de la Comissió de Qualitat es du a terme l'anàlisi d'aspectes acadèmics i docents rellevants, en base a la informació generada pels Consells d'Estudis i les Comissions de Coordinació de Màster, i reflectit en els diversos informes del marc VSMA. Aquestes anàlisis han permès la introducció de millores, tant a nivell de titulació com transversals de Centre, en una millora contínua, com també es reflecteix en la revisió del SAIQU.

Per tots aquests motius, considerem que l'Estàndard 3 s'aconsegueix completament i es trobaria **en progrés vers l'excel·lència**.



ESTÀNDARD 3. PROPOSTES DE MILLORA DERIVADES D'INFORMES ANTERIORS

Tipus Codi	Proposta de millora	Accions a desplegar/efectuades	Indicadors de seguiment / assoliment	Responsable	Data de finalització (o previsió)
accions de millora finalitzades des del darrer informe					
Grau en Infermeria GINF_AM09	Sistematitzar la recollida d'informació sobre el grau de satisfacció de l'alumnat amb les assignatures pràctiques	S'està treballant conjuntament amb la Comissió de Pràctiques en la unificació i difusió de les enquestes d'avaluació que realitza l'alumnat del centre i del tutor/a	Enquestes sistematitzades de les assignatures pràctiques	• Direcció de l'Escola • Directores de Departament • Coordinadors d'assignatures pràctiques	Curs 2019-2020
Grau en Podologia GPOD_AM04	Obtenir informació de l'alumnat sobre el professorat associat	Substituir les enquestes al professorat a temps parcial per l'obtenció d'informació a les reunions de la Comissió de Programes	Enquestes d'opinió de l'alumnat	• Cap d'Estudis • Coordinador secció Departamental	Curs 2019-2020
accions de millora en curs					
Transversal al Centre FMiCS_AM01	Augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes	<ul style="list-style-type: none"> • Optimitzar les fórmules de recollida • Adequar als ensenyaments • Conscienciar l'alumnat de la importància per l'aplicació dels resultats a la millora de l'ensenyament • Recordar al professorat la importància de motivar la resposta a les enquestes • Pautar el calendari i fer seguiment del ritme de resposta per potenciar la participació 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposició d'enquestes adequades als ensenyaments • Determinació del professorat responsable • Augment de la participació en les enquestes 	<ul style="list-style-type: none"> • Caps d'Estudis • Coordinadors de Màster • Coordinadors d'assignatures • Comissió de Qualitat • Equip de Govern 	Curs 2020-2021
Transversal al Centre FMiCS_AM18	Implicar professors i alumnes en el SAIQU i el procés d'Accreditació	<ul style="list-style-type: none"> • Programar sessions amb PDI, especialment Caps d'Estudis i Coordinadors de Màster • Informar sobre el SAIQU a l'alumnat a les Jornades d'Acollida als ensenyaments 	Realització de sessions informatives	<ul style="list-style-type: none"> • Caps d'Estudis • Coordinadors de Màster • Comissió de Qualitat 	2019-2021
Transversal al Centre	Ampliar la informació del pla de millora	Completar amb la concreció d'indicadores de rendiment, especificació dels recursos necessaris i concreció dels responsables de cada acció	Pla de millora més complet	<ul style="list-style-type: none"> • Caps d'Estudis • Coordinadors de Màster 	2019-2021



FMiCS_AM19				•Comissió de Qualitat	
Transversal al Centre FMiCS_AM24	Revisió dels PEQs	Revisar la informació dels PEQs, i si escau, detallar-la amb el <i>que-qui-quant-com</i>	Publicació dels PEQs nous o revisats	•Comissió de Qualitat •Qualitat-FMiCS •Responsables dels PEQs	Curs 2020-2021
accions de millora pendents d'iniciar					
Transversal al Centre FMiCS_AM22	Estudiar la proposta de fer públics els resultats del programa DOCENTIA	Valorar, amb l'assessorament d'APQUB, la possibilitat de fer públics els resultats del programa DOCENTIA	Informe de l'estudi de la proposta	•Equip de Govern •Comissió de Qualitat	Curs 2020-2021
Transversal al Centre FMiCS_AM23	Determinar la manera de visualitzar la participació dels grups d'interès interns i externs	Valorar com visibilitzar la participació dels grups d'interès (mapa de processos de la FMiCS)	Informe de l'estudi de la proposta	Comissió de Qualitat	Curs 2020-2021

Elaboració: Centre

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

GRAU EN INFERMERIA

Les categories del PDI que componen l'equip docent del Grau en Infermeria en el curs 2018-2019 es mostren a la Taula E.4.1.a. Una part d'aquest professorat són docents a temps complet que ocupen diferents categories que van des de catedràtics a titulars, agregats, col·laboradors o lectors. Tanmateix, al ser una titulació amb una càrrega important d'assignatures pràctiques (84 dels 240 crèdits totals), la categoria de professorat associat mèdic és una de les més nombroses. Són els/les infermers/res que treballen a l'assistència i també tenen un contracte de professor/a amb la UB amb l'objectiu de fer una supervisió directa de l'aprenentatge de l'alumnat als centres de pràctiques.

Taula E.4.1.a. Professorat segons categoria i segons doctorat *Grau en Infermeria* Curs 2018-2019

Categoria	PDI	% PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	Acreditat	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	8	2,05	8	100	8	100	8	100
Catedràtic d'escola universitària	2	0,51	2	100	2	100	2	100
Professor titular d'universitat	15	3,84	15	100	15	100	15	100
Professor agregat	4	1,02	4	100	4	100	4	100
Professor titular d'escola universitària	12	3,07	6	50	12	100	12	100
Professor Col·laborador	22	5,63	18	81,82	22	100	17	72,27
Professor Lector	7	1,79	7	100	7	100	7	100
Professor associat o associat mèdic	316	80,82	65	20,57	0	0	13	4,11
Investigador	1	0,26	0	0	1	100	0	0
No disponible	4	1,02	0	0	0	0	0	0
TOTAL	391	100	125	31,97	71	18,16	78	19,95

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

Si es comparen les dades del professorat de l'Escola d'Infermeria del curs 2018-2019 amb les del 2012-2013 presentades en el darrer Informe d'acreditació (Taula E.4.1.b), s'observa un **increment important del nombre de professorat a temps complet doctor**. El percentatge ha anat augmentant progressivament i el curs 2018-2019 arriba al 84%, un salt quantitatiu i qualitatiu important comparat amb el 35% del curs 2012-2013. En els propers anys, està previst que el percentatge de doctors arribi a



cobrir la totalitat del professorat a temps complet de l'Escola. El professorat col·laborador és la categoria que ha fet una evolució més destacada, del 15% de doctors (2012-2013) al 73% (2018-2019). A l'actualitat, el professorat col·laborador de l'Escola d'Infermeria que encara no han assolit el grau de doctor està en la fase final de la seva tesi doctoral. Pel que fa al professorat a temps parcial, també ha augmentat considerablement el nombre de professorat que s'ha doctorat, passant del 2% en el curs 2012-2013 al 13% al 2018-2019. Aquest percentatge també s'espera que segueixi augmentant perquè actualment hi ha força professorat associat que està realitzant la tesi doctoral o que ha cursat un Màster Universitari que dona accés al programa de doctorat. Aquest increment coincideix amb la proposta de millora de Centre presentada a la darrera memòria d'acreditació (GINF_AM07).

Taula E.4.1.b. Professorat segons categoria i segons doctorat *Escola d'Infermeria*

Categoria	2012-2013			2018-2019		
	PDI	Doctors	% Doctors	PDI	Doctors	% Doctors
Catedràtic d'escola universitària	2	2	100	2	2	100
Professor titular d'universitat	7	7	100	8	8	100
Professor agregat	0	0	100	10	10	100
Professor titular d'escola universitària	39	10	26	11	7	63,6
Professor Col·laborador	20	3	15	15	11	73
Professor Lector	2	2	100	4	4	100
Professor associat o associat mèdic	177	4	2	262	34	13
TOTAL	247	28	11	311	76	24,4

Unitat proveïdora i elaboració: Escola d'Infermeria

D'altra banda, tal i com es proposa a l'acció de millora (GINF_AM08), **s'ha incrementat el número de professorat doctor acreditat (a categories superiors a les que ocupa)**. Deu professors entre lectors, col·laboradors i associats acreditats han pogut accedir a la categoria de professorat agregat (al curs 2012-2013 no teníem professorat d'aquesta categoria). També respecte al professorat a temps complet, una catedràtica d'escola universitària acreditada promocionarà properament a catedràtica d'universitat (curs 2020-2021) i tres professores col·laboradores acreditades a la categoria d'agregat. Del professorat lector, tres d'ells tenen acreditació d'agregat i aquest curs 2020-2021 dos d'ells concursaran per aconseguir una plaça en aquesta categoria.

Aquest increment en el número de professorat doctor i doctor acreditat reflecteix l'interès acadèmic i el compromís del professorat involucrat, així com el de l'Escola d'Infermeria que ha facilitat, a través d'ajudes a la recerca, la publicació d'articles i l'acreditació, i també ha estimulat al professorat l'adequació als estàndards acadèmics de personal docent i investigador.

En quant a la distribució d'hores de docència que s'observa a la Taula E.4.2., hi ha un equilibri entre categories de professorat que imparteixen docència al Grau en Infermeria, un 24,36% de les hores són impartides per professorat a temps complet i un 28,81 a temps parcial, qüestió positiva perquè el



professorat associat aporta als equips docents el coneixement pràctic i quotidià de l'àmbit assistencial, a més de l'experiència professional. La resta d'hores impartides formen part de les assignatures pràctiques que realitza l'alumnat als centres assistencials on estan supervisats per professorat associat mèdic (46,03%).

Taula E.4.2. Hores docència (HIDA) impartides de segons categoria del professorat i doctorat *Grau en Infermeria* Curs 2018-2019

Categoria	PDI	% PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	Acreditat	% Acreditat
Catedràtic d'universitat	279	0,58	279	100	279	100	279	100
Catedràtic d'escola universitària	217	0,45	217	100	217	100	217	100
Professor titular d'universitat	1.787	3,71	1.787	100	1.787	100	1.787	100
Professor agregat	607	1,26	607	100	607	100	607	100
Professor titular d'escola universitària	2.938	6,10	977	33,25	2.938	100	2.938	100
Professor Col·laborador	4.771	9,91	3.770	79,02	4.771	100	3.440	72,10
Professor Lector	1.133	2,35	1.133	100	1.133	100	1.133	100
Professor associat docent	13.872	28,81						
Professor associat mèdic	22.171	46,03	6.590	18,28	0	0	1.187	3,29
Investigador	47	0,10	0	0	47	100	0	0
No disponible	341	0,71	0	0	0	0		00
TOTAL	48.163	100	15.360	31,89	11.779	24,46	11.588	24,06

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

Del total de professorat del Grau (391), tan sols 50 són susceptibles de tenir trams de recerca i/o docència per la seva condició de professorat permanent o de tenir dedicació exclusiva. Per tant, tenint en compte que més del 80% del professorat del Grau no pot sol·licitar a les agències els reconeixements de recerca i docència, es considera que les dades de la Taula E.4.3. reflecteixen una satisfactòria i acreditada capacitat docent i de recerca del professorat del Grau en Infermeria.

Taula E.4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams *Grau en Infermeria*

Curs	Tram de recerca (%)			Tram de docència (%)		
	sense	tram no viu	tram viu	sense	tram no viu	tram viu
2017-2018	93,89	1,15	4,96	77,83	3,75	18,41
2018-2019	93,83	1,15	5,01	80,92	1,62	17,46
2019-2020	94,25	1,23	4,52	82,51	1,87	15,62

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

En relació a les característiques de les assignatures seleccionades, la Taula E.4.4.a. mostra el nombre de crèdits, els departaments associats, el nombre de matriculats i el grups de classe. L'alumnat del Grau en Infermeria es distribueix en 5 grups de docència, 4 grups al Campus Bellvitge (A, B, C i D) i 1 grup al Campus Clínic (E). La creació, al curs 2015-16, d'un cinquè grup de docència al Campus Clínic sense augmentar el número d'alumnes total matriculat a l'ensenyament ha permès disminuir el número d'alumnes per grup.

Taula E.4.4.a. Característiques de les assignatures seleccionades *Grau en Infermeria* Curs 2018-2019

	ECTS	Departament	Matriculats	Grups
Assignatures Obligatòries				
Fisiopatologia. Diagnòstic per la Imatge	15	<ul style="list-style-type: none"> • Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica • Medicina • Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil 	420	A-B-C-D-E (5)
Infermeria de Salut Mental	6	Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	355	A-B-C-D-E (5)
Infermeria Clínica II	9	Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	395	A-B-C-D-E (5)
Infermeria de la Infància i l'Adolescència	6	Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	345	A-B-C-D-E (5)
Pràctiques				
Pràcticum	30	<ul style="list-style-type: none"> • Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica • Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil 	368	A-B-C-D-E Q1 (5) A-B-C-D-E Q2 (5)
Treball Final de Grau				
Treball Final de Grau	6	<ul style="list-style-type: none"> • Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica • Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil 	368	A-B-C-D-E Q1 (5) A-B-C-D-E Q2 (5)

Unitat proveïdora i elaboració: Centre



La Taula E.4.4.b. mostra el percentatge d'hores impartides de docència segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades.

Els criteris d'assignació del professorat a les assignatures estan relacionats amb la seva competència disciplinària específica i la capacitat docent i investigadora. També es té en compte la seva experiència professional i formació acadèmica en relació a les característiques de l'assignatura, especialment en el primer curs. Quant al professorat de les assignatures seleccionades, una part important de les hores són impartides per professorat permanent tipus 1 o 2. Cal destacar que quasi el 80% del professorat permanent tipus 2 té el grau de doctor. Respecte al professorat associat, tant el doctor com el no doctor, és expert en les àrees clíniques on imparteix la docència.

Respecte al professorat del Pràcticum, es té especial cura amb l'assignació tant del professorat a temps complet, que és el coordinador/a de l'assignatura i que destaca per la seva trajectòria docent i professional en els diferents àmbits d'especialitat del Pràcticum (cures especials, pediatria, maternoinfantil, salut mental i sociosanitari), com el professorat associat que és el que supervisa directament l'alumnat als centres de pràctiques. En relació a l'acció de millora **Establir mecanismes pel seguiment de l'actuació de les infermeres referents per detectar les que tinguin una formació de manera més òptima i detectar les dificultats existents** (GINF_AM13), a part de la relació directa de seguiment entre el/la coordinador/a de l'assignatura, el professorat associat i el/la infermer/a tutor/a, s'ha incorporat la realització sistemàtica d'una enquesta d'avaluació de les infermeres referents per part de l'alumnat. Els seus [resultats al curs 2018-2019](#) són molts bons pel professorat associat amb una mitjana de 9 (sobre 10) i de 9,23 per l'infermer/a tutor/a (annex 4.1).

D'altra banda, anualment es realitza un [Curs de capacitació docent](#) de 20 hores dirigit als/les infermers/res assistencials que s'incorporen a fer de tutors/res referents en els centres de pràctiques o les que estan interessades en ser-ho en cas que es produís una vacant al seu centre on es realitza el Pràcticum. La [valoració](#) que en fan les tutores és molt positiva.

Pel que fa al professorat que tutoritza el TFG, un 76,5% tenen el grau de doctor. A fi de millorar la qualitat en la tutorització i acompanyament dels estudiants en la realització dels seus treballs, al curs 2014-2015 es va optar perquè el professorat s'organitzés en 10 àmbits docents als que l'alumnat pot accedir segons la seves preferències. D'aquesta manera, s'aconsegueix que els i les tutores aportin la seva expertesa a l'estudiant atès que el tutoritza en un tema del seu àmbit de coneixement. En el curs 2015-2016, seguint l'acció planificada en el Pla de Millora del darrer informe d'acreditació (GINF_AM03), es va incorporar el professorat associat en la tutorització del TFG d'ambdós departaments de l'Ensenyament d'Infermeria. Tots ells són referents, per la seva trajectòria docent/professional, en alguna de les àrees temàtiques que s'ofereixen a l'alumnat per fer el TFG. Tot aquest professorat ha rebut formació (curs acreditat per l'Institut de Ciències de l'Educació de 9 hores de duració) i acompanyament per part de la Comissió del TFG de l'Escola. Aquestes noves incorporacions han permès que, majoritàriament, el professorat a dedicació completa tutoritzi un màxim de 6 estudiants/curs i el professorat associat, entre 1 i 3 estudiants. A més, en el primer curs d'implantació, es van analitzar estadísticament les notes finals dels TFG i no es van detectar diferències significatives en els resultats de l'alumnat entre ser tutoritzat per professorat a temps complet o parcial (associat).

Taula E.4.4.b. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades *Grau en Infermeria* Curs 2018-2019

	Permanents 1* (%)	Permanents 2** (%)	Lectors (%)	Associats doctors (%)	Associats no doctors (%)	Altres (%)	TOTAL (%)
Assignatures Obligatòries							
Fisiopatologia. Diagnòstic per la Imatge	12,3	50,5	10	11,2	16	0	100
Infermeria de Salut Mental	2	22	0	19	57	0	100
Infermeria Clínica II	0	55,4	0	1	43,6	0	100
Infermeria de la Infància i l'Adolescència	0	29	0	18	53	0	100
Pràctiques							
Pràcticum	6,5	5,75	0	0	87,75	0	100
Treball Final de Grau							
Treball Final de Grau	24,5	27	4	21	23,5	0	100

*Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats); **Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats); Altres: professorat visitant, becaris, etc.
Unitat proveïdora i elaboració: Centre

La Taula E.4.5. mostra la ràtio d'estudiants a temps complet (ETC) versus el personal docent i investigador (PDI), que es manté en uns valors entre 7,76 i 7,37, que es consideren adequats per la titulació. Aquestes dades van estretament relacionades amb la satisfacció dels estudiants vers l'activitat del professorat (Taula E. 6.5. de l'estàndard 6). En termes generals, la satisfacció dels estudiants és molt positiva. Concretament, els resultats de l'enquesta d'opinió de l'alumnat del Grau mitjançant l'informe agregat del professorat del curs 2018-2019, amb un percentatge de resposta del 35,38% (1.932 enquestes emplenades), mostra que la satisfacció amb l'activitat docent del professorat del Grau en Infermeria presenta una mitjana de 8,08 (DS 2,19); la satisfacció amb el manteniment d'un bon clima de comunicació i de relació amb els estudiants obté una mitjana de 8,33 (DS 2,15); la satisfacció a l'hora de transmetre amb claredat els continguts de l'assignatura aconsegueix una mitjana de 8,04 (DS 2,26); finalment, pel que fa a la satisfacció sobre el compliment adequat de les tasques com a docent (pla docent, programa de l'assignatura, assistència, lliurament de qualificacions, etc.) l'enquesta presenta una mitjana de 8,52 (DS 1,94). Aquests resultats mostren una elevada satisfacció de l'alumnat amb la tasca docent del professorat del Grau.

Taula E.4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) *Grau en Infermeria*

	2017-2018	2018-2019
Estudiants ETC/PDI ETC	7,76	7,37

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat-Planificació Acadèmicodocent
Elaboració: APQUB



GRAU EN PODOLOGIA

El Grau en Podologia s'ha caracteritzat sempre pel seu interès en la col·laboració interdepartamental a l'hora de planificar la docència. Per tant, la implicació d'altres departaments descriu una tipologia de personal docent i investigador que es diferencia d'aquell que podria resultar de tenir en compte només el personal d'un únic departament de Podologia. Els departaments que van estar implicats en la docència de l'Ensenyament de Podologia durant el període analitzat varem ser: Departament de Ciències Clíniques, Departament de Biblioteconomia i Documentació, Departament de Ciències Fisiològiques, Departament de Patologia i Terapèutica Experimental, Departament de Fonaments Clínics, a més del propi professorat de la Secció Departamental de Podologia. El professorat d'aquests departaments està format per persones especialitzades en el seu camp i amb una reconeguda experiència docent i investigadora.

Durant el període de temps analitzat, la implicació dels docents és molt paritària entre els professors de la Secció Departamental de Podologia i la totalitat dels professors dels altres departaments, amb una relació de 52,57% de la Secció Departamental de Podologia i 47,43% de professorat d'altres departaments. Això fa que la suma dels professors de les diferents disciplines tingui un efecte positiu en la formació del nostre alumnat.

Taula E.4.1.a. Professorat segons categoria i segons doctorat *Grau en Podologia* Curs 2018-2019

Categoria	PDI	% PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	Acreditat	% Acreditat
Professor titular d'universitat	11	11,34	11	100	11	100	11	100
Professor agregat	9	9,28	9	100	9	100	9	100
Professor titular d'escola universitària	2	2,06	0	0	2	100	2	100
Professor Col·laborador	7	7,22	4	57,14	7	100	5	71,43
Professor Lector	1	1,03	1	100	1	100	1	100
Professor associat o associat mèdic	60	61,86	16	26,67	0	0	7	11,67
Investigador	2	2,06	1	50	2	100	1	50
No disponible	5	5,15	1	20	0	0	1	20
TOTAL	97	100	43	44,33	32	32,99	37	38,14

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: Centre

A la Taula E.4.1.a. es mostra la distribució del professorat per categories. En comparació a anys precedents hi ha un manteniment dels professors doctors, tant en el grup de professors col·laboradors



com en el de professors associats. Igualment hi ha hagut un marcat augment del professorat acreditat, respecte d'anys anteriors. Actualment hi ha vuit professors de la Secció Departamental matriculats en el doctorat així que properament s'espera que el percentatge de professorat doctor augmenti, com a mínim, fins el 52,58%.

Si ens centrem en el professorat de la Secció Departamental de Podologia, tots els professors titulars i col·laboradors tenen una bona formació acadèmica (tots tenen o bé la titulació de màster oficial o bé van assolir el nivell DEA en el seu moment), i un nombre elevat d'anys de docència (entre quinze i trenta). El mateix succeeix en el perfil dels professors associats, una gran part tenen un nivell de formació de màster oficial, la gran majoria porta més de quinze anys exercint la seva professió i impartint docència. El fet que la seva ocupació principal sigui l'exercici de la professió en consulta privada ha condicionat la manca de necessitat de realitzar publicacions, a diferència d'altres professions sanitàries, on sí que són necessàries per la carrera professional, però en canvi tenen una gran experiència clínica per poder transmetre als estudiants.

Des de la Secció Departamental s'incentiva el nou professorat per a que persisteixi en la seva carrera docent. La formació rebuda ve donada pels aspectes estrictament professionals (assistència a cursos i seminaris) i docents (en base a l'oferta formativa de l'IDP-ICE). S'ha continuat l'esforç per augmentar el nombre de professors doctors, donant com a resultat un increment de 5 doctors. En aquest sentit, com s'ha apuntat abans, una quarta part del professorat a temps parcial de la Secció Departamental està matriculat per assolir el títol de doctor, arribant fins el 40% del total del professorat de la Secció Departamental. Podem dir, a partir d'aquests dades, que l'acció de millora que ens vàrem marcar està assolida (GPOD_AM05). No obstant, és una millora que s'incorpora a les activitats anuals per tal de fer una millora progressiva. Així, des de la Direcció de l'Escola, en el darrer Informe de Seguiment de Centre (2019), s'ha plantejat la necessitat d'incorporar personal jove que tingui com a prioritat la carrera docent.

Taula E.4.1.b. Tipologia del professorat de la Secció Departamental de Podologia que ha impartit docència *Grau en Podologia*

		2017-2018		2018-2019	
		N	%	N	%
Temps complet		14	30,43	14	27,46
	Prof. associat 6h	3	6,52	3	5,88
Temps parcial		29	63,04	34	66,66
	Prof. associat 12h	29	63,04	34	66,66
	Emèrit	0	0	0	0
Total		46	100	51	100

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

La Taula E.4.1.b. mostra la comparació en dos anys de la tipologia del professorat de la Secció Departamental, i es pot observar l'increment del professorat associat de 12h a temps parcial i com s'ha mantingut el nombre de profesorat a temps complet.



Tots els professors a temps complet tenen un nombre adient de quinquennis, en funció dels seus anys de docència. L'absència de sexennis ve donada pel curt espai de temps que ha transcorregut des que es va poder accedir als programes de doctorat i a l'obtenció del títol de doctor. Un dels professors titulars està en tràmits d'obtenció d'un sexenni.

El repartiment de la càrrega docent del Grau de Podologia es realitza des de la Secció Departamental, tenint en compte el perfil més idoni de cada professor per a l'assignatura que se li adjudica, en funció del seu currículum i de l'especialització professional adquirida.

Taula E.4.2. Hores docència (HIDA) impartides de segons categoria del professorat i doctorat
Grau en Podologia Curs 2018-2019

Categoria	PDI	% PDI	Doctors	% Doctors	TC	% TC	Acreditat	% Acreditat
Professor titular d'universitat	1.118	8,93	1.118	100	1.118	100	1.118	100
Professor agregat	738	5,89	738	100	738	100	738	100
Professor titular d'escola universitària	641	5,12	0	0	641	100	641	100
Professor Col·laborador	2.224	17,76	1.407	63,26	2.224	100	1.742	78,33
Professor Lector	68	0,54	68	100	68	100	68	100
Professor associat o associat mèdic	7.340	58,60	784	10,68	0	0	434	5,91
Investigador	18	0,14	12	66,67	18	100	12	66,67
No disponible	378	3,02	198	52,38	0	0	198	52,38
TOTAL	12.525	100	4.325	34,53	4.807	38,38	4.951	39,53

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

La Taula E.4.2. mostra les hores impartides pel professorat de la Secció Departamental de Podologia segons la seva categoria. Es pot observar com hi ha una disminució progressiva dels professors a temps complet, mantenint-se el nombre de professors a temps parcial. Això es deu a que les jubilacions de professorat a temps complet s'han hagut de suplir amb professorat a temps parcial. La disminució de professorat a temps complet pot implicar la necessitat d'assignar la coordinació d'assignatures a professorat a temps parcial, amb les dificultats que això comporta.

Taula E.4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams *Grau en Podologia*

	Tram de recerca (%)			Tram de docència (%)		
	sense	tram no viu	tram viu	sense	tram no viu	tram viu
2017-2018	91,31	1,93	6,76	62,63	0,36	37,01
2018-2019	90,94	1,60	7,46	63,29	0,12	36,59
2019-2020	91,26	0,61	8,12	63,19	0,12	36,69

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

A la Taula E.4.3. s'observa com hi ha un percentatge elevat d'hores impartides per professorat sense trams de recerca. Això ve donat per la impossibilitat de poder demanar els trams atesa la situació de dèficit de recerca que tenim actualment. Tot i això, l'esforç que s'està realitzant per revertir aquesta situació fa preveure una millora en aquestes dades a mig termini. D'altra banda, hi ha més professorat amb trams de docència, reflectint la realitat d'una major dedicació a la millora docent, que és un aspecte sumament positiu quan es realitzen tasques acadèmiques.

A la Taula E.4.4.a. es mostren les característiques de les assignatures seleccionades. Com es pot observar, hi ha una implicació multidepartamental. També es plasma que el nostre Grau només té un grup d'alumnes (M1). D'altra banda, a la taula E.4.4.b. podem veure que la càrrega de les assignatures recau principalment en el professorat a temps complet, mentre que això s'inverteix en el Pràcticum i en el TFG, on hi ha una clara predominància del professorat a temps parcial, qüestió òbvia ja que hi ha pràcticament la totalitat del professorat implicat.

Taula E.4.4.a. Característiques de les assignatures seleccionades *Grau en Podologia* Curs 2018-2019

	ECTS	Departament	Matriculats	Grup
Assignatures Obligatòries				
Bioquímica i Biofísica	6	Ciències Fisiològiques	89	M1
Biomecànica i Patomecànica Podològiques	6	Ciències Clínicas	83	M1
Podologia Preventiva	6	Ciències Clínicas	53	M1
Peu de Risc	6	Ciències Clínicas	70	M1
Pràctiques				
Pràcticum III	12	Ciències Clínicas	68	M1
Treball Final de Grau				
Treball Final de Grau	6	•Ciències Fisiològiques •Ciències Clínicas •Patologia i Terapèutica	78	M1

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

Taula E.4.4.b. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades *Grau en Podologia* Curs 2018-2019

	Permanents 1* (%)	Permanents 2** (%)	Lectors (%)	Associats doctors (%)	Associats no doctors (%)	Altres (%)	TOTAL (%)
Assignatures Obligatòries							
Bioquímica i Biofísica	0	33,33	0	16,16	16,16	33,33	100
Biomecànica i Patomecànica	33,33	33,33	0	0	33,33	0	100
Podologia Preventiva	0	100	0	0	0	0	100
Peu de Risc	0	100	0	0	0	0	100
Pràctiques							
Pràcticum III	8	20	0	60	12	0	100
Treball Final de Grau							
Treball Final de Grau	15,91	18,18	0	11,36	54,55	0	100

*Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats); **Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats); Altres: professorat visitant, becaris, etc.

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

La relació d'estudiants ETC per PDI ETC durant els cursos 2017-2018 i 2018-2019 ha estat de 6,05 i 5,77 respectivament.

La relació d'estudiants ETC per PDI/ETC durant els cursos 2017-2018 i 2018-2019 es mostra a la Taula E.4.5. Aquest indicador de qualitat mostra que com més baix sigui millor pot estar atès l'estudiant, aspecte positiu si veiem la disminució de la ratio del curs 2018-2019 vers la del 2017-2018.

Taula E.4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet*) *Grau en Podologia*

	2017-2018	2018-2019
Estudiants ETC/PDI ETC	6,05	5,77

*Equivalent a temps complet. Dada aproximada considerant que 1 PDI ETC imparteix 240 hores anuals en aula. Es considera que un alumne ETC equival a 60 crèdits ordinaris matriculats, independentment dels crèdits i la durada del pla d'estudis.

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat-Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

De les enquestes d'opinió de l'alumnat sobre la tasca docent del professorat, destaca que la nota mitjana està situada entre 7 i 8, amb un augment de mig punt al segon semestre. Respecte a l'ítem més valorat, destacariem que els alumnes avaluen molt positivament el grau de compliment adequat del professorat en les seves tasques com a docent.



4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut i la UB compta amb diverses línies i programes de suport a la docència i formació del professorat per millorar la seva activitat docent. A més, a l'apartat de **Docència del Dipòsit Digital** de la UB es recullen, en accés obert, diversos documents d'ajut al professorat en el desenvolupament de la seva tasca docent (innovació en la metodologia docent, ús del campus virtual, sistemes avaluatius i rúbriques, etc.). A través de la pàgina web de la Facultat i de la intranet personal del professorat, s'informa sobre la oferta en formació oferta per la FMiCS i la UB.

I. ACTIVITATS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE LA UB

La **Secció d'Universitat de l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE)** és responsable de programar el **Pla de Formació del Professorat** de la UB, per complir el precepte estatutari que recull com a dret del PDI «*tenir accés a la formació permanent, amb la finalitat de garantir la constant millora de la qualitat de la tasca docent i investigadora*».

L'activitat de formació adreçada al professorat de la UB s'aplica tant a la docència i la gestió com a la recerca i la transferència del coneixement, i compta amb la participació dels centres a través del **Consell de Coordinació de Formació de Centres**.

El seu objectiu general és impulsar la professionalització del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, a través del disseny, l'organització i la gestió de la formació permanent, i de l'assessorament, la informació i l'assistència tècnica al PDI.

PLA DE FORMACIÓ: PROGRAMES I ACTIVITATS DE SUPORT

El **Pla de formació del PDI** dona resposta a les necessitats d'actualització de les competències docents lligades al desenvolupament professional del professorat i a les expectatives de la UB de disposar d'una plantilla de professorat qualificada i preparada per assumir els reptes promoguts per l'EEES.

- http://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/plaformacioub_idp2019_21.pdf
- <http://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/plaformacioub2017.pdf>
- http://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/pla_de_formacio_ub_2018_2.pdf
- <http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2019>

1. PROGRAMA DE FORMACIÓ EN DOCÈNCIA

- 1.1. **Màster en Docència Universitària per a Professorat Novell:** amb l'objectiu d'aportar una formació bàsica al professorat novell i becaris amb tasques docents assignades que li permeti desenvolupar el procés de professionalització com a docent universitari.
- 1.2. **Formació permanent:** formació dirigida a tot el professorat de la UB
 - Pròpia de l'ICE: formació pel professorat de la UB de tipus generalista, específica o monotemàtica, en competències docents: metodològica, de planificació i gestió de la docència, comunicativa, interpersonal, de treball en equip, i d'innovació. Oferta general de tallers presencials, semipresencials i en línia; jornades d'intercanvi d'experiències; bones pràctiques docents.
 - A demanda dels Centres: formació i assessorament a facultats i departaments de la UB que plantegen necessitats específiques. Les demandes es canalitzen a través dels Coordinadors de formació de centre.



- Actuacions especials: formació i assessorament per atendre a necessitats institucionals, de centre, departaments o grups de recerca.
- 1.3. Formació en tutoria: amb l'objectiu d'oferir formació, recursos i assessorament als coordinadors del PAT i al professorat tutor, per facilitar-los el seguiment dels estudiants des de la transició secundària-universitat fins a les sortides professionals.
- 1.4. Formació en idiomes: l'objectiu general és proporcionar recursos i suport al professorat que ja imparteix o es prepara per impartir docència en anglès i millorar les competències en llengua anglesa del nostre professorat. Actualment només s'ofereix llengua anglesa, però està prevista la possibilitat d'oferir formació en altres llengües.

2. PROGRAMA DE FORMACIÓ EN RECERCA I TRANSFERÈNCIA

L'objectiu general és proporcionar recursos i formació per a la recerca tant al professorat sènior com al col·lectiu d' investigadors novells de la UB, personal contractat, becari o tècnic de suport a la recerca, en fase predoctoral o postdoctoral recent.

3. PROGRAMA DE FORMACIÓ EN GESTIÓ

L'objectiu general és oferir formació en tècniques de gestió en l'entorn universitari i, per extensió, en educació superior, a càrrecs acadèmics i professorat UB amb responsabilitat en gestió acadèmica o de recerca.

4. PROJECTES I COL·LABORACIONS

- 4.1. CIDUI (Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació) i Simposi CIDUI: congrés biennal, organitzat per tots els ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. La Secció d'Universitat de l'ICE té l'encàrrec de la coordinació general i el seguiment dels comitès del [Congrés](#) i del [Simposi](#).
- 4.2. [GIFD](#) (Grup Interuniversitari de Formació Docent): grup de treball format per tots els ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. L'objectiu del grup és contribuir a una formació de qualitat del professorat universitari per millorar les seves competències docents. El Grup ha obtingut diversos ajuts (MECD, AQU, RED-U,...).
- 4.3. Red Institucional de Formación del Profesorado (REDIFOP). Xarxa d'ICE, Centres i Unitats de Formació del Professorat Universitari de les universitats espanyoles públiques i privades, de la que l'ICE de la UB n'és coordinadora. L'objectiu és treballar amb un model conjunt de formació del professorat universitari i l'acreditació de la formació.
- 4.4. Projecte RIDMAE (Red de Investigadores y Docentes de México, Andorra y España): aquesta xarxa pretén conformar-se com punt de referència al voltant de la recerca educativa, atenent a la formació del professorat i a la millora de la qualitat de la docència.
- 4.5. [Portal "Bones Pràctiques Docents"](#): projecte de col·laboració interuniversitari entre l'ICE de la UB i l'IDES de la UAB per a la millora de la qualitat docent. El portal vol ser un punt de trobada del professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.



4.6. **Blog Secció Universitat.** Espai de comunicació i difusió de les novetats de la Secció d'Universitat, en la que es publiquen notícies en general, activitats, publicacions, jornades, tant pròpies de la Secció, com d'altres lligades amb la formació del professorat universitari.

5. PUBLICACIONS

Col·leccions coeditades entre la Secció d'Universitat de l'ICE i l'Editorial Octaedro

5.1. **Col·lecció Quaderns de Docència Universitària** ofereix temes de docència universitària, amb l'objectiu de facilitar l'intercanvi d'experiències i la difusió de bones pràctiques docents del professorat universitari.

5.2. **Colección Educación Universitaria** ofereix temes d'actualitat en educació superior.

6. ACREDITACIÓ I SISTEMA DE QUALITAT

El professorat que segueix els programes de formació de la Secció d'Universitat obté un certificat de l'ICE. Els programes de formació del professorat s'**avaluen** periòdicament, a través de l'Agència de Polítiques de Qualitat de la UB, amb el suport del Servei de Qualitat Academicodocent.

II. ACTIVITATS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE LA FACULTAT DE MEDICINA I CIÈNCIES DE LA SALUT

La Facultat mostra el seu compromís amb el suport a la docència i formació del professorat. És així que, amb el suport de l'ICE-UB, es va realitzar un Estudi de Necessitats Formatives per al professorat de la Facultat, que esdevé un document de referència per a la planificació d'activitats de formació.

III. PROGRAMA DE RECERCA, INNOVACIÓ I MILLORA DE LA DOCÈNCIA I L'APRENTATGE (RIMDA)

La UB ha dissenyat el programa RIMDA per oferir solucions que permetin donar una resposta adequada a les noves exigències acadèmiques i que fomentin la millora de la qualitat de la docència. El projecte contempla i integra els tres eixos presents als programes més avançats en la formació del professorat universitari: la formació pedagògica i didàctica, la innovació docent i la recerca en docència universitària. Es tracta d'elaborar i realitzar projectes conjunts d'innovació docent de manera que la seva experimentació redundi en la formació dels docents i en la millora de la seva docència. El programa planteja la posada en pràctica de les innovacions com un procés d'indagació que requereix de la participació cooperativa dels professors en totes les fases del procés (acció-observació-reflexió).

La FMiCS té una participació activa en el camp de la innovació docent, amb 66 **projectes** coordinats per professorat del Centre en els darrers 5 anys -28 actius a l'actualitat- i 7 **grups d'innovació reconeguts**. A més, al 2018 s'han dissenyat dos projectes institucionals de foment de la qualitat docent, un centrat al **Campus Clínic** i l'altre al **Campus Bellvitge**, a partir de les inquietuds i demandes detectades entre el seu professorat, i que es desenvoluparan en el període 2018-2021. Aquests projectes inclouen diverses línies d'innovació docent, amb professors especialistes en aquestes metodologies que assessoraran als diferents grups de professors combinant estratègies formatives com el *Lesson Study*, la Supervisió Clínica o l'assessorament reflexiu. Es documentaran convenientment els processos innovadors d'ensenyament-aprenentatge i es prepararan articles

científics que s'enviaran a revistes d'impacte del camp de l'educació superior. Al final del programa s'invitarà als professors participants a actuar com a assessors en noves edicions del programa.

GRAU EN INFERMERIA

La Taula E.4.6. mostra les dades de participació del professorat del Grau en Infermeria en activitats de formació de l'ICE. S'observa un progressiu augment tant pel nombre de professorat que participa en alguna activitat de formació com en les hores de dedicació. En el curs 2019-2020, s'observa una reducció d'hores de formació que es relaciona directament amb la suspensió d'activitats per l'impacte de la pandèmia del COVID-19 durant el segon semestre. Cal tenir en compte que a més d'aquesta formació, el professorat també acudeix regularment a Congressos i/o Jornades relacionades tant amb la recerca i la innovació docent com amb les seves àrees d'especialitat assistencial. D'altra banda, el professorat de l'Escola és organitzador de diversos [cursos de formació continuada](#) (acreditats per l'ICE) dirigits al mateix professorat l'Escola amb l'objectiu de potenciar la seva formació en àmbits específics com les noves metodologies docents o la recerca i també formar als tutors/res dels Treballs Finals de Grau i els tutors/res de pràctiques.

Taula E.4.6. Participació del professorat en la formació de l'ICE *Grau en Infermeria*

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Nombre de professors participants	Nombre d'hores	Nombre de professors participants	Nombre d'hores	Nombre de professors participants	Nombre d'hores
89	1.863,5	151	3.963	74	1.435

Unitat proveïdora: ICE-APQUB; Elaboració: Centre

Com a conclusió, pel que fa a la formació del professorat cal afirmar que és molt positiva i permet visualitzar un compromís important i explícit cap a la millora de les competències docents i de recerca, aspectes que sens dubte tenen un impacte en el procés d'ensenyament i aprenentatge del Grau.

GRAU EN PODOLOGIA

La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. Per a la millora de la qualitat docent, el professorat té accés als cursos de formació continuada que la UB ofereix a través de l'ICE (Taula E.4.6.), de les Jornades de Millora i Innovació Docent, com les X Jornades de Professorat de Ciències de la Salut, a les que des de l'Escola de Podologia, es va cobrir la matrícula al professorat que hi va participar. Igualment, l'Escola de Podologia cobreix despeses en quant a adquisició i traducció d'articles científics sol·licitats pel professorat. D'altra banda, des de l'Hospital Podològic de la UB també existeix una oferta de formació específica podològica, que té com a objectiu millorar l'ensenyament pràctic que es desenvolupa en aquest Hospital.

Taula E.4.6. Participació del professorat en la formació de l'ICE *Grau en Podologia*

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Nombre de professors participants	Nombre d'hores	Nombre de professors participants	Nombre d'hores	Nombre de professors participants	Nombre d'hores
15	432	34	909	35	425

Unitat proveïdora: ICE-APQUB; Elaboració: Centre



El professorat participa en projectes d'innovació docent com el "Projecte Institucional de Foment de la Qualitat Docent al Campus Bellvitge" (RIMDA-UB) i el projecte MINÚSCULA "La importància del coneixement del Desenvolupament psicomotor", guardonat amb el Premi Coloma Barbé a la millor comunicació oral, a la X Trobada de Professorat de Ciències de la Salut. A la Taula E.4.7.a. es pot observar l'evolució dels projectes d'innovació docent en els que ha participat el professorat de podologia des de l'any 2014 fins al 2018.

Taula E.4.7.a. Projectes d'innovació docent en el que hi ha implicat professorat que ha impartit docència de la Secció Departamental de Podologia *Grau en Podologia*

Títol del projecte	Any
Ús de metodologies d'eLearning en l'assignatura de Farmacologia dels Graus d'Odontologia i Podologia (2014PID-UB/051)	2014
Integració dels coneixements: "Donant sentit al que estudia un futur podòleg" (2015PID-	2015
Projecte Casal dels Infants del Raval-Podologia Pediàtrica UB (2017PID-UB/010)	2017
Grup d'Educació i d'Avaluació de la Competència Clínica a Bellvitge (GRUPCOMBELL GINDOC-UB/010)	2016
Grup d'innovació docent d'aprenentatge clínic (GIDAC GINDO-UB/181)	2020
Portafolio en Comunicación y Divulgación Científica (2018PID-UB/B15)	2018
JITT aplicada a una assignatura optativa del Grau de Podologia de la UB (2018PID-UB/B20)	2018
L'ABP en Ortopodologia Clínica. Una eina per integrar coneixements (2018PID-UB/B05)	2018
Gamificació en la Introducció a la Clínica Podològica (2018PID-UB/B36)	2018
TBL aplicat a l'assignatura de Biomecànica i Patomecànica del Peu (2018PID/UB/B39)	2018
JITT aplicada a la part pràctica d'una assignatura troncal del Grau de Podologia de la UB (2018PID-UB/B52)	2018
Resolem els problemes del PEUS amb el CAP (2018PID-UB/B03)	2018

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

D'igual manera, el professorat de Podologia forma part de diversos grups de recerca, entre els que destaquen: Innovació en Podologia, Biomecànica, Fisioteràpia i Exercici Terapèutic (GRIBOPOFET), Recerca i Medicina Translacional, i Ecogenètica i Diversitat Microbianes (ECODIMI). A partir d'aquests grups de recerca, com es mostra a la Taula E.4.7.b., s'han portat a terme nombrosos projectes (PREP-UB) de recerca per el professorat de Podologia l'any 2018.



Taula E.4.7.b. Projectes de recerca (PREP-UB2018) en el que hi ha implicat professorat que ha impartit docència de la Secció Departamental de Podologia *Grau en Podologia*

Títol del projecte
Caracterització de la longitud i amplitud de la matriu unguial mitjançant exploració ultrasonogràfica i la seva relació amb la onicocriptosi repetitiva del 1er dit del peu
Comprovació dels efectes dels suports plantars sobre el múscul peroneu lateral llarg en peus hiperpronadors mitjançant l'electromiografia de superfície
Estudi prospectiu ultrasonogràfic de l'enfermetat de Sever. Caracterització de la lesió mitjançant ultrasonografia d'alta resolució i ecodoppler
Moment de torsió externa tibial a la marxa. Anàlisi de l'efecte dels tractaments biomecànics conservadors de la torsió tibial interna en nens
Evaluation of the implementation of the Diabetic Foot Health Program in Catalonia - a cohort study
Protocolo de la intervenció Podològica en pacientes con Esclerosis Lateral Amiotrófica
Protocolo de tratamiento mediante puntos gatillo de la fasciopatía plantar
Efectividad del láser 1064nm según el genotipo de verruga plantar

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

L'increment de la formació del professorat, amb l'aprofitament de les activitats formatives planificades, i de l'interès pels projectes de millora i innovació docent ha fet que hi hagi una valoració satisfactòria de la qualitat docent del professorat. Considerem, sense cap mena de dubte, que aquest ha de ser un aspecte que ha de ser continuat en el futur.

PERSPECTIVA DE GÈNERE

GRAU EN INFERMERIA

L'anàlisi de les dades quantitatives respecte a la perspectiva de gènere en el professorat del Grau en Infermeria mostra que quasi el 74% són dones (Taula E.4.8.). Aquest percentatge reflecteix la representació de dones en la professió infermera. S'observa que en totes les categories de professorat així com als nivells de reconeixement docent i investigador estan representats tant dones com homes. Respecte a l'Escola d'Infermeria, cal destacar que dels 6 membres de l'Equip directiu, 5 són dones. D'altra banda, recentment la Xarxa Vives d'Universitats ha elaborat les "Guies per a una docència universitària amb perspectiva de gènere" i cal recalcar que les dues autores de la "Guia-Infermeria" són professores de la nostra Escola. També destacar que l'actual directora de l'Escola és la presidenta de la Comissió d'Igualtat de la FMiCS.

Taula E.4.8. Dades del professorat segregades per sexe *Grau en Infermeria*

	2017-2018		2018-2019		2019-2020			
	Dones	Homes	Dones	Homes	Dones	Homes		
nombre total	276	100	288	103	283	108		
Doctor	92	44	89	36	90	36		
Acreditat/da	43	29	42	24	45	27		
Categoria	Catedràtic/a d'universitat	2	7	3	15	4	5	
	Catedràtic/a d'escola universitària	2	0	2	0	2	0	
	Professor/a titular d'universitat	10	9	8	7	7	5	
	Professor/a agregat/da	2	3	2	2	2	2	
	Professor/a titular d'escola universitària	13	1	11	1	8	1	
	Professor Col·laborador	15	6	16	6	15	6	
	Professor/a Lector	5	2	5	2	5	2	
	Professor/a associat/da o associat/da mèdic/a	224	70	240	76	228	79	
	Investigador/a	2	1	0	0	1	0	
	Emèrit/a	1	0	0	0	0	0	
	No disponible	0	1	1	3	11	8	
	Trams de docència	vius	37	21	38	18	37	17
		cap	233	78	247	84	244	90
1		17	7	16	5	13	5	
2		11	7	11	6	13	5	
3		15	8	14	8	10	8	
Trams de recerca	4	0	0	0	3	0		
	vius	11	16	11	14	11	12	
	cap	261	80	272	87	266	94	
	1	7	1	7	0	8	0	
	2	4	1	5	1	4	1	
	3	2	5	2	4	0	3	
	4	0	7	0	7	2	5	
5	2	3	2	2	2	2		
6	0	3	0	2	1	3		

Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: Centre

GRAU EN PODOLOGIA

A la Taula E.4.8. es pot observar que hi ha una aproximació a la paritat referent al nombre total de professorat. Hi ha pràcticament el mateix nombre de doctors i doctores, i aproximadament un 50% menys de dones acreditades. La presència del gènere femení en les categories de professorat així com en els trams de docència i de recerca també és important. Probablement la tendència actual, donada la majoria de dones en els estudis de la ciències de la salut, és arribar a una paritat real, tal com s'observa a la categoria de professors associats.

Taula E.4.8. Dades del professorat segregades per sexe *Grau en Podologia*

		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		Dones	Homes	Dones	Homes	Dones	Homes
nombre total		45	50	47	50	51	60
Doctor		22	24	20	23	22	29
Acreditat/da		11	22	10	21	15	24
Categoria	Catedràtic/a d'universitat	0	1	0	0	0	1
	Professor/a titular d'universitat	2	9	2	9	2	8
	Professor/a agregat/da	5	5	4	5	4	7
	Professor/a titular d'escola universitària	1	1	1	1	1	1
	Professor/a Col·laborador/a	5	2	5	2	4	2
	Professor/a Lector	0	2	0	1	0	0
	Professor/a associat/da o associat/da mèdic/a	29	26	31	29	29	35
	Investigador/a	0	2	1	1	2	1
	No disponible	3	2	3	2	9	5
	Trams de docència	vius	12	18	11	17	10
cap		33	30	36	32	40	41
1		2	6	2	5	1	5
2		6	8	5	8	6	8
3		4	6	4	5	3	6
Trams de recerca	4	0	0	0	0	1	0
	vius	6	12	5	12	5	13
	cap	38	37	41	38	45	47
	1	0	1	0	1	0	0
	2	4	2	4	2	2	3
	3	2	6	2	5	3	6
4	1	3	0	3	1	2	
5	0	1	0	1	0	2	

Unitat proveidora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: Centre



AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 4

Grau en Infermeria

Considerem que el Grau en Infermeria assoleix completament l'Estàndard 4. El nombre de professorat és adient i amb la dedicació necessària per atendre adequadament els estudiants. El professorat del Grau reuneix amb escriu els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, professional. En aquest sentit, cal destacar, que l'evolució que ha fet el professorat de l'Escola d'Infermeria en els darrers anys en relació a la seva qualificació acadèmica i acreditació professional ha estat molt positiva. Per tot això, la valoració d'aquest estàndard es trobaria ***en progrés vers l'excel·lència***.

Grau en Podologia

Des de l'Informe d'Acreditació del CAE (2015) i de l'Informe de Seguiment de Centre (2019), hi ha hagut unes variacions en funció del professorat que s'ha jubilat, ha obtingut el doctorat i/o s'ha incorporat a temps parcial. Per una banda hem perdut càrrega docent a temps complet, però, de l'altra, s'han incrementat a temps parcial. L'augment dels doctors a temps parcial obre la possibilitat a poder tenir més doctors a temps complet quan assoleixin l'acreditació. Juntament amb les estratègies de renovació del professorat i potenciant la carrera docent creiem que l'estàndard ***s'assoleix***.

ESTÀNDARD 4. PROPOSTES DE MILLORA DERIVADES D'INFORMES ANTERIORS

Tipus Codi	Proposta de millora	Accions a desplegar/efectuades	Indicadors de seguiment /assoliment	Responsable	Data de finalització (o previsió)
accions de millora finalitzades des del darrer informe					
Grau en Podologia GPOD_AM05	Incrementar el nombre de professors doctors i les publicacions científiques	<ul style="list-style-type: none"> •Endegar línies d'investigació •Motivació per l'obtenció del títol de doctor •Motivació per l'ús de recursos de l'Hospital Podològic i del Centre per la realització de treballs de recerca •s'ha creat un projecte d'ajudes per afavorir la creació de projectes de recerca i la publicació d'articles en revistes d'impacte. 	<ul style="list-style-type: none"> •Nombre de nous doctors •Nombre de noves publicacions 	<ul style="list-style-type: none"> •Director UFR Podologia •Directors de Departaments 	Curs 2019-2020
Grau en Podologia GPOD_AM06	Incrementar la formació docent del professorat	<ul style="list-style-type: none"> •Potenciar la matrícula a cursos de l'ICE (facilitant dies d'assistència) •Motivar al professorat per la formació en la disciplina a impartir •Des de la Direcció de l'Escola es té constància les activitats formatives dels professorat (cursos de l'ICE, formació reglada, Màsters oficials, programa de doctorat) •Es designa un representat per Podologia al ICE •Es constitueix una Comissió d'Innovació Docent a l'Escola 	<ul style="list-style-type: none"> •Nombre de nous registres sobre la formació docent per part del professorat •Nombre de projectes d'innovació docent 	<ul style="list-style-type: none"> •Director UFR Podologia •Coordinador Secció Departamental •Cap d'Estudis 	Curs 2019-2020

Elaboració: Centre



ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica donen suport adequadament en el procés d'aprenentatge i els serveis d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

El conjunt articulat d'accions d'orientació acadèmica de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut és de gran rellevància pel bon desenvolupament del projecte docent del Centre. Aquest sistema d'orientació acadèmica desplega el Pla d'Acció Tutorial (PAT) i es complementa amb diferents accions adequadament articulades entre les que destaquem xerrades informatives de mobilitat, jornades d'orientació professional o d'altres activitats, que s'anuncien puntualment a l'apartat d'[Activitats](#) de la pàgina web de la Facultat. D'altra banda la UB, mitjançant la seva pàgina de [benvinguda](#) a l'alumnat nou, ofereix tota la informació necessària per a la matrícula i per demanar beques així com una introducció al coneixement de la institució.

Les activitats d'orientació acadèmica de la Facultat estan recollides al procediment [PEQ 050](#), en el que es descriuen tots els processos vinculats a l'orientació acadèmica dels estudiants, tant les línies del PAT com les accions concertades d'orientació. Les accions d'orientació acadèmica es duen a terme en quatre moments curriculars: abans de l'ingrés, a la fase inicial, durant els estudis i a la fase final dels estudis. Així mateix, el procediment [PEQ 070](#) recull amb detall tots els processos de gestió de les pràctiques externes, i els procediments [PEQ 080](#) i [PEQ 090](#) estan dedicats a la mobilitat internacional i nacional de l'alumnat.

I.- Pla d'Acció Tutorial

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) en un marc d'actuació grupal i individual, té l'objectiu d'orientar i informar a l'estudiant durant el curs acadèmic per tal d'optimitzar el procés formatiu i facilitar la informació per millorar el rendiment i l'aprenentatge. Les accions que s'hi assumeixen són bàsicament de tres tipus: accions d'informació, accions d'intervenció formativa i accions d'orientació.

Totes les informacions i accions es comuniquen a través del Campus Virtual de la UB, entorn d'aprenentatge en línia que dona suport a la docència, que permet disposar d'un espai comú que facilita el contacte entre els alumnes, utilitzar llistes de distribució, participar en fòrums i xats, i fer servir la missatgeria interna.

En el marc d'intervenció formativa, les principals funcions són:

- Intentar resoldre els problemes d'adaptació a la universitat, especialment en el cas d'estudiants estrangers i pel que fa a tràmits administratius
- Facilitar informació per assolir un millor rendiment acadèmic

En el marc d'accions d'orientació, la principal funció és:

- Oferir informació sobre activitats acadèmiques o d'investigació que tenen lloc en el nostre Centre i que puguin ser-li d'utilitat per a la seva formació professional.

II.- Altres programes i serveis

- [Programes d'Intercanvi i Mobilitat](#). La UB promou la mobilitat dels estudiants per enriquir la seva formació universitària, tant personal com acadèmica. Els estudiants tenen la possibilitat de participar en programes d'intercanvi internacional i fer una estada d'habitualment un o dos



semestres en una universitat estrangera. El programa en el que participen més estudiants és el Programa Erasmus, però també hi ha convenis generals i específics, de condicions molt similars als del Programa Erasmus, que possibiliten els intercanvis amb universitats tant europees com d'altres continents. D'altra banda, el programa de mobilitat nacional (SICUE), inspirat en l'experiència del Programa Erasmus de la Unió Europea, ofereix als estudiants la possibilitat de dur a terme part dels seus estudis (entre 3 i 9 mesos) a qualsevol universitat espanyola sempre que el seu centre tingui establert un conveni. Aquest acord garanteix el reconeixement acadèmic i d'aprofitament, així com l'adequació al seu perfil curricular. La Facultat participa de manera molt activa en els diferents programes tant de mobilitat internacional ([ORI Medicina](#)) com nacional.

- **Servei d'Atenció a l'Estudiant (SAE).** El SAE fou creat amb l'objectiu de generar un espai especialitzat per atendre d'una manera personalitzada el futur alumnat, estudiants, estudiants amb necessitats educatives especials, temporals i interculturals, facilitant-los la informació, orientació, assessorament, suport i ajut necessaris durant tot el període d'aprenentatge i el procés d'inserció professional. El SAE, a més, permet als estudiants conèixer les orientacions generals de la política universitària de la UB. En general, el grau de satisfacció amb el SAE és força elevat, tal i com mostra l'enquesta als estudiants sobre serveis i instal·lacions.
- **Observatori de l'Estudiant.** Iniciativa pionera en l'àmbit estatal, l'Observatori és una eina de la UB que neix de la voluntat d'analitzar les sensibilitats dels estudiants i d'informar els òrgans de govern de la Universitat perquè dissenyin polítiques universitàries. Entre els seus àmbits d'interès destaquen les condicions de vida i d'estudi i la inserció laboral.
- **Alumni UB.** L'associació oficial d'exalumnes de la UB i els seus centres adscrits té l'objectiu d'establir una relació estable, creant una comunitat que proporcioni a les persones associades un espai de serveis i d'intercanvi de coneixement, de relacions, d'oportunitats, de creixement professional i d'avantatges. Ofereix serveis d'orientació i assessorament a la carrera professional, borsa de treball i activitats formatives (seminaris, conferències, tallers).

GRAU EN INFERMERIA

A continuació es detallen les accions relatives al Grau en Infermeria.

Accions prèvies a l'ingrés

- **Jornades de Portes Obertes**
L'Escola ha continuat realitzant les Jornades de Portes obertes del Grau adreçades a alumnat d'educació secundària. Des del curs 2016-2017 se'n realitzen dues, una al Campus Bellvitge i una altra al Campus Clínic, i el nombre d'assistents és força nombrós (Taula E.5.1). La Jornada consta d'una introducció teòrica en què s'explica com es desenvolupa el programa de formació -pla d'estudis teòric i pràctiques clíniques- i una visita guiada per les instal·lacions del Campus. Malgrat no disposar d'enquestes de satisfacció, ja que és una jornada oberta a tots els públics, la valoració que fa l'Escola és positiva tant per l'elevat nombre de participants com per l'interès mostrat pels assistents.



Taula E.5.1. Assistents a les Jornades de Portes Obertes *Grau en Infermeria*

	2018-2019	2019-2020
Campus Bellvitge	191	176
Campus Clínic	-	70

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

- **Saló de l'Ensenyament**

Cada any el Servei d'Atenció a l'Estudiant (SAE) de la UB convoca unes beques de col·laboració per l'alumnat (3 del Campus Bellvitge i 1 del Campus Clínic) per informar (des de la perspectiva del propi "client") del Grau d'Infermeria al Saló de l'Ensenyament, que el curs 2018-2019 es va celebrar del 20 al 24 de març. Des del SAE conjuntament amb l'Escola es realitza la difusió de les beques, es seleccionen els candidats i es duu a terme la formació i seguiment de l'alumnat participant. S'ha avaluat la participació de l'Escola (alumnat i professorat) al Saló de l'Ensenyament de forma molt positiva.

Accions a l'inici dels estudis de Grau

- **Jornada d'Acollida**

La [Jornada d'Acollida](#) per als estudiants de nou ingrés es realitza al mes de setembre, uns dies abans de l'inici del curs. Al curs 2018-2019 se'n van realitzar tres edicions; al Campus Bellvitge la Jornada es va desdoblar en dos torns (matí i tarda) per poder atendre millor a l'alumnat, amb un total de 226 assistents, una part important de l'alumnat de nou ingrés; al Campus Clínic, es va fer una jornada al matí on van assistir 63 alumnes, pràcticament la totalitat dels matriculats. A la Jornada s'explica el Pla d'estudis i el Pla d'Acció Tutorial (PAT), i es presenten els tutors de curs i alumnes voluntaris de cursos superiors, s'informa sobre la normativa acadèmica, sobre els principals recursos docents de la UB, etc. També s'introdueix el funcionament del Campus Virtual i es presenten els diferents serveis i recursos dels que disposen els dos Campus. La Jornada s'organitza des de la Direcció de l'Escola amb el suport del SAE, i hi participen la Cap d'Estudis, la Coordinadora de l'Ensenyament al Campus Clínic i una representant de la Direcció de l'Escola; també hi participen els Serveis Lingüístics, l'Escola d'Idiomes Moderns i el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la investigació (CRAI). El contingut de la Jornada s'ha adaptat a les necessitats de l'alumnat de primer curs per millorar la seva integració a l'Escola i orientar-los per l'idoni seguiment dels seus estudis. Es realitza regularment una [enquesta a l'alumnat](#) per avaluar la Jornada, els seus [resultats al curs 2018-19](#) van valorar la seva utilitat amb una puntuació de 8,19, en una escala de 0 a 10.

Accions durant el desenvolupament dels estudis de Grau

- **Pla d'Acció Tutorial (PAT)**

Una de les accions de millora plantejades al darrer Autoinforme d'acreditació va ser revisar el PAT per millorar la tutorització dels estudiants del Grau en Infermeria (GINF_AM05) i, en especial, els de primer curs (GINF_AM04). En aquest sentit, es va detectar que l'alumnat sol·licitava i assistia poc a les tutories presencials, bàsicament consultava dubtes concrets, valorant positivament tenir una resposta ràpida. Les principals necessitats d'assessorament



estaven relacionades amb situacions personals i organitzatives relacionades amb el nivell d'estudis que cursava. Per aquest motiu, al curs 2015-2016 es va decidir implementar una nova organització en la tutorització del PAT, es van seleccionar dos professors que estiguessin impartint classe en cada un dels cursos perquè fessin de tutors de referència per cada curs acadèmic (1er, 2on, 3r i 4art). Es va tenir especial cura en la selecció d'aquest professorat i, a més de la seva expertesa, es va valorar les seves característiques personals, motivació i relació de proximitat amb l'estudiant. Així, els tutors assignats per a cada curs són experts en les característiques acadèmiques del curs (assignatures pràctiques, optatives, teòriques o TFG) i també coneixen a l'alumnat perquè els hi estan impartint docència. La decisió dels tutors per curs afavoreix que l'alumnat pugui accedir personalment al tutor abans o després de les activitats docents presencials i, si es considera necessari, acordar una tutoria presencial en un altre moment. L'alumnat també pot consultar dubtes o acordar una trobada amb el tutor mitjançant telèfon o correu electrònic. L'equip del PAT està format per nou professors, la Cap d'Estudis, com a coordinadora del PAT, i vuit professors tutors, que es reuneixen periòdicament per comentar incidències o temes sorgits a partir de les accions del PAT realitzades. Aquesta nova organització del PAT s'ha desenvolupat al Campus Bellvitge on hi ha el major volum d'estudiants. Al Campus Clínic, atès que solament hi ha un grup d'estudiants de primer curs, la tutorització la van fer directament la coordinadora de l'ensenyament d'Infermeria al Campus i una professora de primer curs a temps complert. Un cop a la setmana es programen tutories grupals presencials on es debaten temes d'interès per l'alumnat.

Altres recursos del PAT que s'han potenciat són els fòrums del Campus Virtual. S'ha continuat activant el fòrum d'avisos i notícies amb informació acadèmica i d'altres notícies d'interès per l'alumnat com beques, jornades, eleccions a òrgans de govern, etc.. D'altra banda, s'ha creat un fòrum virtual per cada curs (1er, 2on, 3r i 4art) dirigit per la Cap d'Estudis i en el que participen la Coordinadora del PAT i els tutors dels cursos corresponents.

Per primer any d'implantació de la nova organització del Pla d'Acció Tutorial (curs 2016-2017), es va realitzar una enquesta de satisfacció del PAT a l'alumnat de primer curs, que va fer una bona valoració de les accions tutorial, puntuant amb un 7 la utilitat del PAT i amb un 8 l'accessibilitat dels tutors de curs (escala d'1 a 10).

Des del curs 2015-2016, es va endegar una nova acció per **millorar la tutorització de l'alumnat del Grau en Infermeria (GINF_AM05)**, concretada en la realització, al final de cada curs acadèmic (1er, 2on i 3er) i previ a la matrícula, d'una Jornada d'Orientació Acadèmica en la que participen la Cap d'estudis i els tutors del curs següent. En la Jornada s'aborden els principals temes acadèmics d'interès i es resolen els dubtes generals. L'objectiu és que l'estudiant pugui planificar millor l'accés i desenvolupament de la següent etapa. També és una excel·lent oportunitat perquè l'alumnat conegui personalment els tutors del curs següent. El curs acadèmic 2018-2019, l'alumnat va valorar la utilitat de les Jornades d'Orientació Acadèmica amb una puntuació de 9 (alumnat de 1r i 2n) i de 7,5 (3r curs) (escala de 0 a 10).

En resum, en la tutorització de l'alumnat de primer curs (GINF_AM04), les accions s'inicien en la Jornada d'Acollida. Durant el curs tenen: els tutors de referència de primer amb els que poden contactar per diferents vies, tant personal com virtualment. Els dubtes que atenen els tutors de primer curs solen estar relacionats amb consultes d'alumnat amb situacions especials per



l'aprenentatge (pe dislèxia, discapacitats...), assessorament sobre l'avaluació única de les assignatures, situacions d'incompatibilitat horària amb la feina,... Els tutors de primer també estan directament en contacte amb els delegats de primer curs per si necessiten comentar algun tema que afecti a tot el grup, com per exemple la coincidència horària d'activitats formatives o avaluacions entre assignatures. El fòrum de primer curs està dinamitzat pels mateixos tutors i la cap d'estudis. I per últim, a final de curs, es realitza la Jornada d'Orientació Acadèmica, amb l'objectiu d'informar a l'alumnat dels aspectes més rellevants que ha de tenir en compte relacionats amb el segon curs del Grau.

- **Programa de Mobilitat Internacional**

Una altra acció dirigida als estudiants de Grau són les sessions que, des del curs 2014-2015, es fan cada any al novembre sobre mobilitat internacional organitzades per la coordinació de Relacions Internacionals de l'Escola d'Infermeria amb la col·laboració de l'Oficina de Mobilitat i Programes Internacionals de la UB. Aquestes sessions, que actualment es fan als dos Campus, tenen per objectiu presentar els programes de mobilitat de l'Escola, el detall de les convocatòries i les ajudes i beques vinculades a aquests programes. La difusió d'aquestes sessions es fa a través dels espais del Campus Virtual i amb cartells penjats en diferents espais dels Campus. L'interès dels estudiants d'Infermeria per realitzar una estada de mobilitat internacional (habitualment dins del Programa Erasmus), ha anat creixent aquest darrers anys i l'Escola d'Infermeria vol potenciar aquesta experiència acadèmica i personal entre el seu alumnat. En aquest sentit, es va plantejar una nova acció de millora per augmentar l'oferta de places de mobilitat pels estudiants del Grau en Infermeria (GINF_AM19). Aquesta acció no s'ha pogut endegar amb la intensitat prevista el curs 2019-2020 pels efectes de la pandèmia de la COVID-19 que ha fet que es prorroguessin els convenis Erasmus un any més del previst. De tota manera, s'han iniciat converses amb diferents universitats de referència de reconegut prestigi tant a nivell europeu (Karolinska Institutet, Oslo Met University o l'Escola Superior Enfermagem de Coïmbra) com americà (la Universidad de Chile o la PENN University de EEUU) per intentar establir convenis de col·laboració que, en cas d'arribar a un acord, es materialitzarien el curs 2022-2023.

Accions en la fase final dels estudis de Grau

- **Jornada d'Orientació Professional**

Una de les accions plantejades al Pla de Millora arrel del darrer Autoinforme d'acreditació, va ser la de **millorar les accions de suport per a l'alumnat que finalitza la titulació i precisa orientació professional** (GINF_AM06). En aquest context, al curs 2015-2016 es va realitzar una revisió i adaptació del contingut de la **Jornada d'Orientació Professional** dirigida a l'alumnat d'últim any del Grau en Infermeria segons les necessitats i demandes específiques d'aquest grup d'estudiants. La Jornada es realitza el mes de novembre als dos Campus, i en torn de matí i tarda al Campus Bellvitge. Actualment a la Jornada hi assisteixen diferents representants de l'empresa que expliquen les sortides professionals, un representant del Col·legi Professional d'Infermeria que informa dels requisits necessaris per iniciar la vida laboral, etc. També s'ofereix informació sobre els programes de cooperació i la formació postgraduada com els màsters i les especialitats. En el **qüestionari** realitzat per l'alumnat al finalitzar la Jornada (curs 2018-2019), el contingut i la utilitat van obtenir una **valoració** mitjana de 8,5 i 8,4 respectivament, resultats que es consideren satisfactoris.



- **Tallers d'Orientació per la Recerca de Feina**

D'altra banda, **s'han augmentat les accions de suport per afavorir la recerca de feina dirigides a l'alumnat que finalitza la titulació** (GINF_AM06). Des de l'any 2016 es realitzen diferents **tallers temàtics** com el de l'entrevista de feina, l'elevator pitch o de *Curriculum vitae*. Es realitzen tant al Campus Bellvitge com al Campus Clínic. En el **qüestionari** realitzat per l'alumnat en finalitzar els tallers, s'ha **valorat** el seu interès amb una puntuació de 10. Tot i que els resultats s'han considerat molt satisfactoris, cal reforçar la seva difusió per augmentar la participació de l'alumnat.

- **Borsa de Treball**

L'Escola d'Infermeria de la UB és referent en la formació d'infermeres i, freqüentment, els centres assistencials contacten amb nosaltres per fer ofertes de treball als futurs infermers/res. Respecte a l'acció de millora **Realitzar seguiment de l'adequació de les propostes de les agències que ofereixen ofertes de treball i realitzen xerrades als estudiants del darrer curs** (GINF_AM14), totes les ofertes que arriben a l'Escola d'Infermeria, tant per treballar a l'àmbit nacional com internacional, són revisades per la Direcció i/o la Cap d'Estudis i, si es considera que és d'una Institució reconeguda que pot ser d'interès per l'alumnat, es publica en una pàgina a la qual s'accedeix des del Campus Virtual i a la qual té accés l'alumnat. Les que no es consideren d'una font fiable, no es difonen. L'única activitat que s'organitza des de l'Escola d'Infermeria per l'alumnat de 4t curs és la Jornada d'Orientació Professional (JOP), on es conviden representants del sistema sanitari públic, tan de l'àmbit hospitalari com de l'atenció primària de salut. No es permet la realització de xerrades en el recinte de la Universitat d'agències o institucions sanitàries per fer ofertes de feina a l'alumnat de 4t curs. Tanmateix, si ens ho demanen, fem la difusió, sempre i quan es consideri adequat, de les sessions informatives que organitzin les institucions sanitàries als seus propis centres. D'aquesta manera, l'alumnat de 4t curs pot decidir lliurement si assisteix o no.

Respecte a la **tutorització de les pràctiques externes**, hi ha un/a coordinador/a per cada una de les assignatures pràctiques del Grau en Infermeria (Estades I, II, III i Pràcticum), que s'encarrega de l'organització i supervisió general de tots els aspectes relacionats amb l'assignatura. D'altra banda, a cada centre de pràctiques hi ha la figura del professorat associat, que són infermers/res del centre assistencial contractats a temps parcial per l'Escola. La seva funció és organitzar en el centre la distribució de l'alumne/tutor-a, la rotació pels diferents serveis de l'alumnat, la planificació de les activitats formatives i tallers *ad hoc*,... i fer el seguiment de l'aprenentatge de l'alumne i de les possibles incidències que puguin passar. Cada professor/a associat/da té al seu càrrec un petit grup d'alumnes, de 8 a 4. Per cada centre de pràctiques hi ha signat un conveni de col·laboració amb la UB. El/la coordinador/a de l'assignatura de la UB realitza com a mínim una reunió anual amb el/la responsable de docència de la institució/centre de pràctiques per valorar el curs acadèmic i planificar el següent. A nivell de Facultat, i conjuntament amb els altres ensenyaments de Ciències de la Salut de la UB, es fa anualment una Comissió Mixta amb cada institució col·laboradora de pràctiques. L'objectiu és fer una valoració del curs acadèmic i plantejar conjuntament aspectes de millora. A la reunió hi assisteixen el/la Director/a i el/la responsable de docència de la institució sanitària i un/a responsable de cada ensenyament de Ciències de la Salut de la UB. La màxima autoritat de la UB està representada per la Delegada del Rector per a la Coordinació amb Hospitals i Institucions Sanitàries.



GRAU EN PODOLOGIA

A continuació es detallen les accions relatives al Grau en Podologia.

Accions prèvies a l'ingrés

- **Jornada de Portes Obertes**

Cada any, l'ensenyament realitza una [Jornada de Portes Obertes](#) (JPO) adreçada a l'alumnat potencial, que s'organitza conjuntament amb el Servei d'Atenció a l'Estudiant (SAE). Durant la jornada s'informa dels diferents serveis i espais comuns del Campus Bellvitge i s'expliquen els aspectes més rellevants dels graus que s'imparteixen al Centre (pla d'estudis, itineraris curriculars, i futur professional), i s'organitza una visita a les instal·lacions de l'Escola i a l'Hospital Podològic Virgínia Novel de la UB.

El nombre de possibles futurs alumnes assistents es mostra a la Taula E.5.1., on s'observa l'increment en l'interès pel Grau en Podologia. Un fet diferencial que pot fer canviar l'estratègia d'aquestes Jornades és el de la virtualitat. Amb la situació de la pandèmia es va ofertar la JPO virtual, on el nombre d'inscrits va augmentar notablement. Dels comentaris que es deriven durant la sessió, en referència als problemes per poder assistir a sessions presencials de persones que potencialment hi assistirien, es troba el solapament amb altres activitats, la coincidència amb d'altres JPO o la distància del domicili. Ja a la darrera sessió presencial es va fer patent que molts dels assistents venien i informarien a d'altres persones que no havien pogut assistir. D'aquí que creiem que la necessitat d'organitzar sessions virtuals i presencials sigui una opció clara a realitzar en un futur proper.

Taula E.5.1. Assistents a les Jornades de Portes Obertes *Grau en Podologia*

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
8	20	33	21	14	14	23

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

Malgrat no disposar d'enquestes de satisfacció, la valoració que es fa d'aquesta Jornada és positiva ja que les opinions i l'interès mostrat pel públic assistent mitjançant les seves preguntes així ho corrobora. Per a l'any 2019-2020, es va dissenyar una [enquesta de satisfacció](#) en paper que finalment no va poder ser realitzada ja que la sessió va ser virtual. Es preveu com una acció de millora.

Considerem que aquesta Jornada ofereix la informació imprescindible per a que els futurs alumnes s'assabentin del grau que estant estimant, i prenguin decisions informades respecte a la formació que volen encetar. Fins al moment, només es realitza la jornada al matí.

- **Saló de l'Ensenyament**

L'ensenyament de Podologia participa en el Saló de l'Ensenyament en col·laboració amb el SAE per a la confecció i difusió de material informatiu de les diferents titulacions. Generalment a l'estand de la UB participen dues persones que estan cursant els seus estudis al Grau i donen informació i responen a les preguntes dels possibles futurs estudiants des de la perspectiva del propi "client"; aquesta experiència l'avaluem molt positivament, pel valor que aporta la presència d'estudiants del Centre. Aquests dos estudiants accedeixen a través d'una convocatòria de beques per representar l'alumnat de l'ensenyament en aquest esdeveniment. Tot i que no es registren totes les consultes que es fan, segons la informació aportada pels



estudiants en la darrera sessió presencial, les consultes més freqüents varen estar relacionades amb informació general del Grau, localització del Campus, durada dels estudis, pràctiques i preu. Segons varen estimar les estudiants/becàries, el nombre de persones que sol·licitaren informació durant les jornades 2018-2019 va ser d'entre 80 i 100. En base a aquesta informació es va elaborar una [plantilla](#) de recollida de dades de les consultes en aquestes jornades, així com una [enquesta de satisfacció](#) de la informació rebuda.

Accions a l'inici dels estudis de Grau

- **Jornada de Benvinguda**

És una [jornada](#) adreçada a l'alumnat de Podologia que es realitza el mateix dia de la matriculació, amb una durada aproximada d'una hora. S'informa del procés de matriculació i de les característiques de l'ensenyament, es dona a conèixer la pàgina web, les normatives (per exemple, la normativa de permanència) i el Pla d'Acció Tutorial (PAT). Els estudiants valoren verbalment molt positivament aquesta sessió, atès que se'ls ajuda en tot el procés burocràtic.

- **Jornada d'Acollida**

El Grau en Podologia ha organitzat una [Jornada d'Acollida](#) per als estudiants de nou ingrés on es tracten les especificitats de l'ensenyament. La jornada es realitza el primer divendres després de l'inici de les classes i s'informa sobre el funcionament de la UB i tot el que ofereix a l'estudiant. També s'introdueix a l'alumnat el funcionament del Campus Virtual i es presenten els diferents serveis i recursos de què disposa el Campus Bellvitge. La durada de la Jornada és de quatre hores, i estan implicats diferents agents: Director i Cap d'Estudis, Director de l'Hospital Podològic Virgínia Novel, representants del SAE, de l'Observatori de l'Estudiant, dels Serveis Lingüístics, de l'Escola d'Idiomes Moderns, del Servei d'Esports, i del Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI). A aquesta Jornada acudeix la totalitat d'alumnat de nou ingrés. Pel que fa a la presentació del Pla d'Acció Tutorial (PAT), juntament amb els seus objectius i estructura, funcionament, assignació de tutors, canals de comunicació, normativa acadèmica, etc., es planteja sempre com una sessió a part que presenta el Coordinador/a del PAT.

Tot i que no disposem d'enquestes oficials, internament se'n va dissenyar una per tal de saber l'opinió dels assistents i que es mostra a la Taula E.5.2. Encara que els alumnes assistents han mostrat sempre una satisfacció elevada, les informacions més ben valorades són les referents a l'àmbit podològic, malgrat que les altres valoracions no són gens menyspreables. La sessió de l'any 2018 va ser la més ben valorada, en comparació amb anys precedents.

Taula E.5.2. Valoració dels participants a la Jornada d'Acollida *Grau en Podologia*

	2014	2015	2016	2017	2018
Direcció de l'Escola	-	-	9,30	8,00	8,14
Direcció de l'Hospital Podològic	8,08	8,80	8,40	8,50	8,70
Serveis Lingüístics	6,70	6,70	7,04	7,70	7,04
Serveis d'Atenció a l'Estudiant	6,06	6,30	7,10	7,30	7,10
Servei d'Esports UB	7,00	7,30	6,40	7,90	7,80
Observatori de l'Estudiant	4,60	4,60	6,10	4,00	5,00
Escola d'Idiomes Moderns	7,00	8,10	8,20	7,90	7,70
Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació	6,70	7,40	7,50	7,70	7,50
Valoració global	6,80	7,20	7,50	7,30	7,70

Escala: 1 a 10

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

Accions durant el desenvolupament dels estudis de Grau

- **Pla d'Acció Tutorial (PAT)**

Donat que és un ensenyament petit, l'accés dels estudiants als tutors, al Coordinador del PAT i al Cap d'estudis és molt fàcil i directe. Això fa que les sol·licituds de tutoria en el marc del PAT siguin poques i s'hagi fet necessari una reestructuració del mateix de forma contínua.

Actualment, el PAT es gestiona de la manera següent. A l'inici de curs, s'actualitza el document marc del PAT fent la distribució de l'alumnat per curs i tutor assignat. Els tutors són professors titulars i col·laboradors a temps complet. Aquest perfil de tutor representa el coneixement de l'estructura i normativa de l'ensenyament i l'accessibilitat horària. A primer curs, hi ha tres tutors, a segon i tercer curs hi ha 2 tutors i a quart curs hi ha un tutor. L'alumnat és informat d'aquesta assignació a través del Campus Virtual del PAT, nomenat PAT-POD.

A l'alumnat de primer curs se l'informa presencialment en què consisteix el PAT-POD i quines són les possibilitats de consulta que poden realitzar. En ocasions, algunes de les consultes que poden fer ja saben on han d'adreçar-les, per la Jornada d'Acollida que han realitzat. Consultats els tutors sobre les demandes que han fet els estudiants, manifesten que no tenen un registre de les assistències realitzades ja que, com s'ha esmentat amb anterioritat, degut a la proximitat a ells així com al Coordinador del PAT i al Cap d'estudis les sol·licituds es resolen al moment. Les demandes realitzades bàsicament solen ser sentiment/estat d'angoixa vers la nova etapa iniciada i/o discapacitats d'aprenentatge (TDA, dislèxia,...) a l'hora de realitzar les proves d'avaluació. La gestió es duu a terme juntament amb el Servei d'Atenció a l'Estudiant (SAE) en el Servei d'Integració.

L'alumnat de segon i tercer curs bàsicament necessita assessorament sobre el seu itinerari curricular a l'hora de fer la matrícula.

Les inquietuds de l'estudiant de quart es relaciona bàsicament amb la sortida laboral, que actualment queda resolta en l'assignatura de Bioètica i Legislació amb l'apartat de la sortida professional.



L'ús del Campus Virtual del PAT-POD per donar a conèixer les notificacions importants i l'enviament d'avísos generals, o de manera puntual per aquest mitjà, és una eina força utilitzada i útil.

Tot i això, l'ús d'aquest recurs és molt minoritari. De fet, sempre ho ha estat, tot i les diferents accions desenvolupades des de la seva instauració. Encara que aquest fet l'entendem com a crònic, no desistim a poder anar reorientant aquest PAT per tal de poder trobar la manera de fer-lo més útil, tan per l'alumnat com pel professorat implicat, així com per poder obtenir una millor informació que ajudi a promoure canvis en benefici de l'alumnat i l'ensenyament.

- **Assessorament Itinerari Curricular**

Fins el curs 2015-2016 es reservava la primera setmana de setembre abans del dia de matriculació per a assessorar tot l'alumnat que ho sol·licites sobre el plantejament de l'itinerari curricular a seguir de forma individualitzada, per tal de poder conciliar les particularitats laborals, familiars i personals d'aprenentatge. A partir del curs 2016-2017 es va ampliar el temps a dedicar afegint el més de juliol donat l'increment de peticions, tal i com es mostra a la Taula E.5.3. D'aquesta manera s'ajuda a millorar la decisió sobre què i quan matricular per tal d'aconseguir un itinerari real segons les necessitats de cadascú. Aquest assessorament el duen a terme el Cap d'estudis i la Secretària acadèmica del Consell d'Estudis. El nombre de consultes es pot observar a la taula E5.3, on es mostra l'increment de la demanda d'aquesta activitat. Des del curs 2016-2017, quan les sol·licituds es van duplicar respecte el curs 2015-2016, aquesta activitat de suport a l'estudiant ha esdevingut estable i necessària. En aquestes sessions els dubtes més comuns són sobre la normativa de permanència, combinació d'obligacions familiars i laborals, combinació d'assignatures entre diferents cursos, tipologia de crèdits d'optativitat i, darrerament, s'ha afegit la consulta de les pràctiques externes no curriculars.

Taula E.5.3. Sol·licituds d'Assessorament d'Itinerari Curricular *Grau en Podologia*

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5	12	32	58	74	60

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

- **Programa Erasmus / Internacionalització**

Durant el curs 2018-2019 es va començar a treballar per un acord acadèmic entre la UB i la University of Huddersfield, al Regne Unit, per crear un acord Erasmus. El plantejament de sortida del Regne Unit de la Unió Europea va fer avortar l'acord com a Erasmus. Llavors es va crear un acord d'intercanvi d'estudiants i professorat, que va tenir com a prova pilot la rebuda a la nostra Escola d'una estudiant d'aquesta universitat britànica a finals de febrer del 2020. La agudització de la pandèmia va provocar que l'alumna hagués de tornar al seu país.

Actualment s'està treballant per aconseguir un acord amb universitats europees com l'Arteveldehogeschool, a l'Artevelde University of Applied Sciences, a Gant (Bèlgica).

Accions al final dels estudis de Grau

- **Jornada d'Orientació Professional**

Al curs 2013-2014 es va realitzar una Jornada d'Orientació Professional. Aquesta activitat es va iniciar quan encara es tractava d'una diplomatura. La conversió a Grau no va fer més que



consolidar aquest jornada que orienta els futurs podòlegs sobre com començar a buscar feina i se'ls informa de l'existència d'instruments de recerca de feina que els poden ser útils, també se'ls orienta de quina manera afrontar una entrevista de feina i com passar de la idea al pla d'empresa. Així mateix se'ls explica què és Alumni i, més explícitament, el món laboral de la Podologia i la formació de postgrau que ofereix la UB. L'èxit d'aquesta jornada, corroborat per l'alumnat que hi assisteix, ha suposat que formi part d'un assignatura de 4t curs del Grau en Podologia, *Bioètica i Legislació Podològica*, essent contextualitzat el seu contingut dintre del pla docent de l'assignatura amb la finalitat d'aportar a l'alumnat recursos per cercar feina i orientar-lo en habilitats que complementin la seva formació, per tal que es puguin incorporar al mercat laboral d'una manera òptima.

A través de les Jornades d'Orientació Professional, l'alumnat de 4t curs també rep la informació dels diferents màsters i postgraus universitaris que s'ofereixen.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut disposa d'espais adequats per impartir una docència de qualitat així com d'altres espais accessoris perquè els estudiants puguin desenvolupar satisfactòriament les seves activitats. Per a la impartició dels màsters avaluats es disposa de totes les instal·lacions de la Facultat en els seus dos campus -Clínic i Bellvitge-: aules, laboratoris de pràctiques, sales de dissecció, aules d'habilitats i de simulació, biblioteques. Es disposa també de tres hospitals universitaris i nou hospitals concertats per la realització de les pràctiques en els seus respectius serveis.

En referència a les activitats formatives que es realitzen en les aules d'habilitats del Grau en Infermeria, des del curs 2016-2017 quan es va passar de tenir 4 grups classe a 5 per la creació del grup Clínic, es va disminuir el nombre d'estudiants a les aules d'habilitats (es va crear una nova aula d'habilitats per Infermeria al Campus Clínic). Es va passar de 10-12 alumnes/grup a 6-8 alumnes/grup, que ha suposat una millora en la qualitat de l'aprenentatge de l'alumnat del Grau en Infermeria. D'aquesta manera, s'assoleix l'acció de millora *Disminuir el nombre d'estudiants a l'aula d'habilitats*. (GINF_AM015).

L'**Hospital Podològic Virgínia Novel** (HPVN), situat al Campus Bellvitge, és un hospital monogràfic on els alumnes de Podologia de la UB, bé siguin de grau, postgrau o màster, realitzen les seves pràctiques clíniques sota la tutela i supervisió del professorat de l'ensenyament. La Fundació Josep Finestres, que forma part del Grup UB, realitza la gestió integral d'aquest hospital, i també és la responsable del personal contractat que duu a terme l'activitat assistencial.

L'assistència a l'HPVN s'organitza en serveis d'Exploració-Biomecànica, Ortopodologia, Quiropodologia i Cirurgia Podològica, a més d'unitats com Gerontologia, Peu de Risc, Podologia Esportiva, Podopediatria, i Posturologia; això facilita la rotació de l'alumnat en diferents especialitats per cobrir les competències d'habilitats clíniques assistencials necessàries per la seva formació.

L'HPVN té una extensió de 775m² i consta dels següents espais: despatx de Direcció Clínica i de col·laboradors clínics, sala d'espera, Unitat d'Atenció al Client, control d'infermeria, 11 boxes de quiropòdia, 1 box de cures quirúrgiques, zona quirúrgica (2 quiròfans, zona avantquiròfan/rentat quirúrgic, zona d'esterilització, vestuari del pacient), 11 sales d'exploració (dotades de sistema informatitzat de la marxa i intercomunicades en xarxa per permetre l'intercanvi d'informació -programa de gestió d'històries clíniques, radiologia-), sala de motlles, 2 tallers d'ortopodologia, sala de radiologia, 2 vestuaris de professorat, vestuari d'alumnes, magatzem de material i arxiu d'històries clíniques.



La FMiCS disposa, a més, de diversos serveis generals de la UB i dels Instituts de Recerca amb els que està relacionada.

- **Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)**

El CRAI Biblioteca de la UB contribueix de forma decisiva i positiva a l'aprenentatge de l'alumnat, no només en la prestació dels serveis bibliogràfics sinó també amb la realització de guies i cursos per un millor aprofitament dels recursos de que disposa. Compta a més amb unitats de docència i recerca que ofereixen a tota la comunitat universitària un servei d'assessorament, informació i suport. La Facultat disposa d'una biblioteca a cada un dels seus campus:

- [CRAI Biblioteca Campus Bellvitge](#)
- [CRAI Biblioteca Campus Clínic](#)

- **Centres Científics i Tecnològics (CCIT)**

La UB disposa d'un nombre important d'infraestructures científico-tècniques que tenen com a principal missió donar suport a la recerca i la innovació en els camps de la Química, Ciència de Materials i Biociències. Amb aquesta finalitat, s'ofereix instrumentació científica d'última generació així com assessorament pel que fa a les diferents tècniques experimentals. A la Facultat s'ubiquen algunes d'aquestes unitats, tant al Campus Clínic com al Campus Bellvitge, facilitant l'accés a l'alumnat per la realització d'experiments que requereixen d'instal·lacions comunes i de certa envergadura.

- **Instituts de Recerca**

La FMiCS manté una estreta relació amb diferents instituts de recerca, dels que pot fer ús tant dels laboratoris com dels seus serveis científico-tècnics. A més, un elevat nombre de professors dels màsters de la Facultat són també membres de diferents equips de recerca d'aquests instituts.

- ✓ [IDIBAPS](#): Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer
- ✓ [IDIBELL](#): Institut d'Investigacions Biomèdiques de Bellvitge
- ✓ [IBUB](#): Institut de Biomedicina de la Universitat de Barcelona
- ✓ [IRB](#): Institut de Recerca Biomèdica
- ✓ [IBEC](#): Institut de Bioenginyeria de Catalunya
- ✓ [ISGlobal](#): Institut de Salut Global de Barcelona
- ✓ [Institut de Recerca contra la Leucèmia Josep Carreras](#)

La Facultat disposa de procediments específics per garantir una correcta gestió dels recursos materials ([PEQ 110](#)) i dels serveis ([PEQ 120](#)) dels que n'és responsable, a fi d'aconseguir el suport adequat pel desenvolupament de l'activitat acadèmica i docent. El nombre d'equipaments dels que disposa el Centre pel correcte desenvolupament de les seves titulacions és adequat al nombre d'estudiants i a les característiques de les titulacions que es presenten a l'Acreditació.

Com s'observa a les Taules E.5.2.1., la valoració dels espais i els recursos materials per part de l'alumnat és molt positiva, sent, en general, superior a la valoració mitjana de la UB. Així mateix, el CRAI de la FMiCS presenta un elevat volum d'utilització, suposant un 8% del total de les activitats de préstec realitzades a la UB (Taules E.5.2.2.).



E.5.2.1. Taules de satisfacció amb els serveis

Taula E.5.2.1.a. Valoració general dels serveis de biblioteca Curs 2019-2020

	FMiCS	UB
Valoració global	8,07	8,04
Horaris	7,31	7,70
Condicions ambientals (il·luminació, soroll,	7,57	7,64
Disponibilitat d'ordinadors	7,60	7,23
Accés als recursos d'informació electrònics	8,06	7,54
Disponibilitat de la bibliografia recomanada pel	8,02	7,33
Sales de treball en grup	7,63	7,30
Disposició del personal a resoldre dubtes	8,33	7,97
Canals de comunicació del CRAI (xarxes socials, web, campanyes de difusió,...)	7,69	7,27
Formació rebuda pels bibliotecaris (en cas que	8,44	8,09
Suport del CRAI al Campus Virtual	7,72	7,32

Font: Enquesta als estudiants sobre serveis, activitats i instal·lacions de la UB. Escala de valoració de 0 a 10
Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

Taula E.5.2.1.b. Valoració de les instal·lacions Curs 2019-2020

	FMiCS	UB
Aules	6,73	6,12
Aules d'informàtica	7,60	7,00
Sales d'estudi	7,61	6,99
Laboratoris	7,38	6,64

Font: Enquesta als estudiants sobre serveis, activitats i instal·lacions de la UB; Escala de valoració de 0 a 10
Unitat proveïdora: Gabinet Tècnic del Rectorat; Elaboració: APQUB

E.5.2.2 Taules d'usos i formació a la biblioteca

Taula E.5.2.2.a. Préstecs i renovacions per ubicació i tipus d'usuari Curs 2019-2020

	FMiCS	Total CRAI
Alumnes de 1r i 2n cicle	9.347	201.021
Alumnes de 3r cicle	200	45.472
PDI	495	51.178
PAS	208	11.056
CBUC	59	5.889
Altres	90	9.145
TOTAL	103.99	323.761

Unitat proveïdora. CRAI-UB; Elaboració: APQUB



Taula E.5.2.2.b. Préstecs i renovacions per ubicació i tipus de préstec Curs 2018-2019

	FMiCS	Total CRAI
Préstec normal	8988	262992
Exclòs préstec	61	6704
Audiovisual	8	1286
Bibliografia recomanada	28809	191404
Biobibliografia recomanada cap	70	1194
Portàtil	6726	17746
<i>E-reader</i>	0	18
Aparell òptic	1981	10656
Sala de treball	6370	42824
Subtotal Documents	36936	463580
Subtotal Equipaments	9785	71244
TOTAL	46721	534824

Unitat proveïdora. CRAI-UB; Elaboració: APQUB

Taula E.5.2.2.c. Nombre de visitants (entrades) Curs 2019-2020

	FMiCS	Total CRAI
Anual - Global	73.597	719.769
Anual - Dissabtes i festius	4.840	94.911
Mitjana ocupació diària - Global	1.224	8.961
Mitjana ocupació diària - Dissabtes i	806	4.59
Dies - Totals	121	288
Dies - Dissabtes i festius	7	92

Unitat proveïdora. CRAI-UB; Elaboració: APQUB

Taula 5.2.2.d. Nombre de visitants (entrades) Curs 2019-2020

	FMiCS
Alumnes de 1r i 2n cicle inscrits	3.982
Alumnes de de 1r i 2n cicle han fet préstec	2.322
Alumnes de 3r cicle inscrits	479
Alumnes de 3r cicle han fet préstec	248

Unitat proveïdora. CRAI-UB; Elaboració: APQUB

Taula E.5.2.2.e. Formació CRAI-Biblioteca Curs 2019-2020

	Formació a mida	Formació programada	Formació reglada
Nombre de cursos impartits	17	5	22
Número d'hores	33	10	38,3
Número de matriculats	--	--	464
Número d'assistents reals	275	112	516

Unitat proveïdora. CRAI-UB; Elaboració: APQUB

A més dels recursos materials, els ensenyaments de la FMiCS compten també amb el suport administratiu del personal de les Secretaries de la Facultat -Campus Clínic i Campus Bellvitge- i dels



departaments als quals està adscrit l'ensenyament, així com el personal dels diferents serveis de gestió acadèmicodocent i de recerca.

PERSPECTIVA DE GÈNERE

A la pàgina web de la Unitat d'Igualtat de Gènere, la UB publica la normativa relacionada així com diverses guies i enllaços d'interès. A més, al III Pla d'Igualtat, la UB ha proposat les següents accions: inclusió en el pla de formació dels tutors del PAT d'elements específics sobre l'alumnat amb responsabilitats familiars o afectat per violències masclistes; introducció en els convenis de pràctiques d'una fórmula de respecte al dret a conciliar la vida personal, familiar i acadèmiques, i procurar que les empreses/entitats involucrades la compleixin; organització de les pràctiques tenint en compte les necessitats especials de l'alumnat amb responsabilitats familiars o afectat per violències masclistes.

Al 2019, el Consell de Govern de la UB va aprovar un nou protocol per prevenir, detectar i actuar contra les situacions d'assetjament sexual i per raó de sexe, identitat de gènere i orientació sexual, i altres conductes masclistes; posteriorment la Unitat d'Igualtat de la UB va posar en marxa un curs de formació adreçat als òrgans amb competències en l'aplicació del nou protocol: càrrecs acadèmics i responsables administratius dels diferents centres, així com presidències i membres de les comissions d'igualtat de cada facultat. En aquest àmbit la UB també promou accions especials adreçades a l'alumnat amb responsabilitats familiars o afectat per violències masclistes, per introduir mesures de flexibilitat del temps, docència no presencial o elecció preferent d'horaris.

AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 5

Els serveis d'orientació acadèmica donen suport al procés d'aprenentatge. El pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica dona resposta a les necessitats de l'alumnat. La orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i la satisfacció sobre l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució,...). Globalment, estudiants i tutors estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.

La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut disposa d'espais adequats per impartir una docència de qualitat i espais accessoris perquè els estudiants puguin desenvolupar satisfactòriament les seves activitats. Per a la impartició dels ensenyaments el Centre disposa de les instal·lacions necessàries (aules, laboratoris de pràctiques, aules d'habilitats, biblioteques,...). Considerem que l'Estàndard 5 s'assoleix completament i que hi ha exemples de bones pràctiques que excedeixen el mínim requerit, per la qual cosa es trobaria en la categoria **en progrés vers l'excel·lència**.



ESTÀNDARD 5. PROPOSTES DE MILLORA DERIVADES D'INFORMES ANTERIORS

Tipus Codi	Proposta de millora	Accions a desplegar/efectuades	Indicadors de seguiment /assoliment	Responsable	Data de finalització (o previsió)
accions de millora finalitzades des del darrer informe					
Grau en Podologia GPOD_AM15	<ul style="list-style-type: none">•Incrementar la participació en el PAT•Introduir enquestes internes d'informació individual	<ul style="list-style-type: none">•Des de la Coordinació del PAT està programat informar, a cada curs, del sistema de tutorització•És té coneixement que el Vicerectorat de Docència i Ordenació Acadèmica està en procés de reactivar els PATs	<ul style="list-style-type: none">•Registre del nombre i tipus de tutories•Registre de dades de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none">•Cap d'Estudis•Coordinador PAT	Curs 2020-2021
accions de millora pendents d'iniciar					
Grau en Infermeria GINF_AM19	Augmentar l'oferta de places de mobilitat pels estudiants	<ul style="list-style-type: none">•Establir contactes amb universitats d'altres països•Signar convenis d'intercanvi amb universitats d'altres països	<ul style="list-style-type: none">•Nombre de convenis establerts•Nombre de places ofertades	<ul style="list-style-type: none">•Coordinadora programa mobilitat de l'Escola	Curs 2021-2022

Elaboració: Centre

ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

GRAU EN INFERMERIA

Les matèries que componen el Pla d'estudis del Grau en Infermeria, són coherents amb les competències de la titulació, que tenen per objectiu formar a infermers i infermeres generalistes amb formació científica i actitud crítica, reflexiva i humanista per valorar, identificar, actuar i avaluar les necessitats de salut i les cures de les persones, les famílies i la comunitat. Les competències del Grau en Infermeria de la UB s'adeqüen tant als objectius formatius que recull la memòria de verificació de l'ensenyament com al nivell de la titulació en el "Marco Español de Cualificación para la Educación Superior" (MECES). Les activitats formatives i la metodologia docent és diversa i s'adequa a les competències a adquirir en les diferents assignatures de la titulació. Els sistemes d'avaluació utilitzats en cadascuna de les assignatures permeten a l'alumnat assolir satisfactòriament els objectius d'aprenentatge.

Per donar resposta als dos primers punts de l'estàndard 6, s'han seleccionat 6 assignatures del Pla d'estudis del Grau. Les assignatures escollides són de diferents tipus: Formació bàsica (FB), Obligatòria (OB), Pràctiques externes (PR) i Treball Final de Grau (TR). També difereixen en departaments implicats en la impartició, número de crèdits, temporalitat i curs on estan ubicades (Taula E.6.0.).

Taula E.6.0. Assignatures seleccionades per l'Acreditació *Grau en Infermeria*

Assignatura	Departament	Tipus	Crèdits	Curs	Semestre
Fisiopatologia. Diagnòstic per la Imatge	<ul style="list-style-type: none"> •Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica •Infermeria Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil • Medicina 	FB	15	1er	anual
Infermeria Clínica II	<ul style="list-style-type: none"> •Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica 	OB	9	3er	anual
Infermeria de Salut Mental	<ul style="list-style-type: none"> •Infermeria Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil 	OB	6	4rt	1er
Infermeria de la Infància i l'Adolescència	<ul style="list-style-type: none"> •Infermeria Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil 	OB	6	4rt	1er
Treball Final de Grau	<ul style="list-style-type: none"> •Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica •Infermeria Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil 	TR	6	4rt	2on
Pràcticum	<ul style="list-style-type: none"> •Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica •Infermeria Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil 	PR	30	4rt	2on

Unitat proveïdora i elaboració: Centre



La Taula E.6.1. mostra les competències bàsiques, generals i específiques que formen el perfil de la titulació (apartat a), i les competències treballades i avaluades en cadascuna de les 6 assignatures seleccionades (apartat b).

Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades *Grau en Infermeria* Curs 2018-2019

a) Llistat de competències de la titulació (perfil de formació)

COMPETÈNCIES BÀSIQUES (CB)

CB1. Capacitat per demostrar assoliment i comprensió de coneixements en una àrea d'estudi que es basa en l'educació secundària general, i que en general és a un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi

CB2. Capacitat per aplicar els coneixements a la feina o vocació d'una manera professional i de demostrar l'assoliment de competències mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi

CB3. Capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes socials, científics o ètics rellevants

CB4. Capacitat de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat

CB5. Habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un grau d'autonomia alt

COMPETÈNCIES GENERALS (CG)

CG1. Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).

CG2. Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de prendre decisions i d'adaptació a noves situacions).

CG3. Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals)

CG4. Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes / capacitat de cercar i integrar nous coneixements i actituds)

CG5. Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit / capacitat de manifestar visions integrades i sistèmiques)

CG6. Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i una tercera llengua, amb domini del llenguatge especialitzat / capacitat de cercar, usar i integrar la informació)

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)

CE1. Pràctica professional, ètica i legal.1.1 Responsabilitat.1.1.1 Acceptar el fet d'haver de retre comptes i la responsabilitat dels propis judicis i actes professionals.1.1.2 Reconèixer i diferenciar la responsabilitat pròpia de la dels altres membres de l'equip de salut, professionals i no professionals

CE2. Pràctica professional, ètica i legal.1.2 Pràctica ètica.1.2.1 Exercir d'acord amb els codis deontològics i de conducta de la professió.1.2.2 Exercir amb respecte a la dignitat, la cultura, els valors, les creences i els drets de la persona i els grups.

CE3. Pràctica professional, ètica i legal.1.3 Pràctica legal.1.3.1 Exercir d'acord amb la legislació pertinent i amb les lleis comunes.1.3.2 Reconèixer les pràctiques que poden posar en perill la seguretat, privacitat o dignitat de la persona, i respondre-hi de manera apropiada.1.3.3 Integrar els coneixements, les habilitats i les actituds per proporcionar cures segures i efectives.

CE4. Prestació i gestió de cures.2.1 Prestació de cures.2.1.1 Valoració.2.1.1.1 Utilitzar un marc de valoració basat en l'evidència per recollir dades sobre la salut física i mental, i els aspectes socioculturals de la persona i el grup.2.1.1.2 Analitzar, interpretar i documentar dades



CE5. Prestació i gestió de cures.2.1 Prestació de cures.2.1.2 Planificació.2.1.2.1 Establir prioritats per a les cures en col·laboració amb la persona i el grup.2.1.2.2 Identificar els resultats previstos i el temps per aconseguir-los en col·laboració amb la persona i el grup.2.1.2.3 Revisar i documentar el pla de cures en col·laboració amb la persona i el grup.2.1.2.4 Assegurar la continuïtat de les cures per aconseguir els objectius

CE6. Prestació i gestió de cures.2.1 Prestació de cures.2.1.3 Execució.2.1.3.1 Aplicar de manera efectiva, d'acord amb el pla previst, les cures a la persona i al grup.2.1.3.2 Respondre amb efectivitat davant situacions imprevistes o que canvien ràpidament.2.1.3.3 Educar la persona i el grup per promoure l'autonomia i el control sobre la salut.2.1.3.4 Utilitzar els recursos de manera efectiva i eficient per promoure cures d'excel·lència.

CE7. Prestació i gestió de cures.2.1 Prestació de cures.2.1.4 Avaluació.2.1.4.1 Avaluar els progressos assolits per a la consecució dels resultats previstos en col·laboració amb la persona i el grup.2.1.4.2 Documentar i utilitzar els resultats de l'avaluació per modificar el pla de cures

CE8. Prestació i gestió de cures.2.1 Prestació de cures.2.1.5 Comunicació terapèutica i relacions interpersonals.2.1.5.1 Establir, desenvolupar, mantenir i finalitzar apropiadament la relació terapèutica.2.1.5.2 Comunicar-se eficaçment amb la persona i el grup per facilitar la prestació de cures.2.1.5.3 Utilitzar estratègies apropiades per promoure l'autoestima, la dignitat i el benestar de la persona i el grup.2.1.5.4 Afavorir i donar suport a la persona i el grup en la presa de decisions.

CE9. Prestació i gestió de cures.2.2 Gestió de cures.2.2.1 Entorn segur.2.2.1.1 Facilitar un entorn físic, psicosocial, cultural i espiritual que promogui la seguretat de la persona i el grup

CE10. Prestació i gestió de cures.2.2 Gestió de cures.2.2.2 Pràctica interdisciplinària.2.2.2.1 Col·laborar amb l'equip interdisciplinari de salut per proporcionar cures integrals.2.2.2.2 Facilitar la coordinació de les cures per a l'assoliment dels resultats de salut esperats.

CE11. Prestació i gestió de les cures.2.2 Gestió de les cures.2.2.3 Delegació i supervisió.2.2.3.1 Dirigir, supervisar i avaluar les cures delegades per assegurar-se que es fan de manera segura i efectiva.2.2.3.2 Delegar en altres persones aspectes de les cures d'acord amb la seva competència

CE12. Prestació i gestió de les cures.2.1 Gestió de cures.2.2.4. Organització de les cures.2.2.4.1 Coordinar, utilitzar i gestionar de manera eficaç i eficient els recursos materials i humans.2.2.4.2 Fomentar, gestionar i avaluar la introducció d'innovacions i canvis en la pràctica infermera i en l'organització de les cures

CE13. Desenvolupament professional.3.1 Identificar la importància de la investigació per a l'assoliment dels objectius de salut de la persona i el grup. 3.2 Utilitzar les millors evidències científiques disponibles, l'experiència infermera i el respecte pels valors i les creences de la persona i el grup, a l'hora de proporcionar i d'avaluar les cures. 3.3 Donar suport i contribuir a la investigació en les cures d'infermeria i de salut en general.

CE14. Desenvolupament professional.3.4 Prendre part en les activitats de millora de la qualitat

CE15. Desenvolupament professional.3.5 Contribuir activament al desenvolupament professional continuat per millorar la pràctica infermera.3.6 Contribuir al desenvolupament professional d'altres membres de l'equip de salut

CE16. Desenvolupament professional.3.7 Usar la pràctica reflexiva per identificar les capacitats i limitacions professionals pròpies, i cercar el suport apropiat.3.8 Aprofitar les oportunitats d'aprendre amb altres persones que contribueixen a l'atenció de salut

b) Competències avaluades en les assignatures seleccionades

	Fisiopatologia. Diagnòstic per la Imatge	Infermeria de Salut Mental	Infermeria Clínica II	Infermeria de la Infància i l'Adolescència	Pràcticum	TFG
CB1	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CB2	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CB3	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CB4	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CB5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CG1	✓	✓	✓	✓	✓	✓



CG2	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CG3	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CG4	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CG5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CG6	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CE1	✓			✓	✓	✓
CE2				✓	✓	✓
CE3		✓			✓	
CE4	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CE5	✓	✓	✓	✓	✓	
CE6	✓	✓	✓	✓	✓	
CE7			✓	✓	✓	✓
CE8		✓	✓	✓	✓	
CE9		✓	✓	✓	✓	
CE10	✓	✓	✓	✓	✓	
CE11		✓	✓		✓	
CE12			✓	✓	✓	
CE13		✓		✓	✓	✓
CE14				✓	✓	✓
CE15	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CE16			✓	✓	✓	✓

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

La Taula E.6.2. presenta les activitats formatives de les assignatures seleccionades del Grau.



Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades *Grau en Infermeria* Curs 2018-2019

a) Activitats formatives utilitzades a les diverses matèries a les que pertanyen les assignatures escollides

Fisiopatologia. Diagnòstic per la Imatge

- AF1: Teoria
- AF2: Treball tutelat
- AF3: Treball autònom
- AF4: Pràctiques problemes
- AF5: Pràctiques laboratori

Infermeria de Salut Mental

- AF1: Teoria
- AF2: Treball tutelat
- AF3: Treball autònom
- AF4: Pràctiques problemes

Infermeria Clínica II

- AF1: Teoria
- AF2: Treball tutelat
- AF3: Treball autònom
- AF4: Pràctiques problemes
- AF6: Teorico-pràctic

Infermeria de la Infància i l'Adolescència

- AF1: Teoria
- AF2: Treball tutelat
- AF3: Treball autònom
- AF4: Pràctiques problemes

Pràcticum

- AF2: Treball tutelat
- AF3: Treball autònom
- AF4: Pràctiques problemes
- AF7: Pràctiques clíniques

Treball Final de Grau

- AF2: Treball tutelat
- AF3: Treball autònom
- AF6: Teorico-pràctic

b) Activitats formatives utilitzades en les assignatures seleccionades (%)

	AF1	AF2	AF3	AF4	AF5	AF6	AF7	TOTAL
Assignatures obligatòries								
Fisiopatologia. Diagnòstic per la Imatge	23,80	33,33	33,33	4,77	4,77	0	0	100
Infermeria de Salut Mental	25	33,33	33,33	8,34	0	0	0	100
Infermeria Clínica II	23,80	33,33	33,33	4,77	0	4,77	0	100
Infermeria de la Infància i l'Adolescència	25	33,33	33,33	8,43	0	0	0	100
Pràctiques externes								
Pràcticum	0	10	33,34	6,66	0	0	50	100
Treball Final de Grau								
Treball Final de Grau	0	25	9,27	0	0	58,3	0	100

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

La Taula E.6.3. presenta els sistemes d'avaluació de les assignatures seleccionades del Grau en Infermeria.

Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades *Grau en Infermeria* Curs 2018-2019

a) Instruments avaluadors utilitzats a les diverses matèries a les que pertanyen les assignatures escollides						
Fisiopatologia. Diagnòstic per la Imatge						
SA1: Instruments de paper						
SA2: Treballs realitzats per l'estudiant						
Infermeria de Salut Mental						
SA1: Instruments de paper						
SA2: Treballs realitzats per l'estudiant						
Infermeria Clínica II						
SA1: Instruments de paper						
SA2: Treballs realitzats per l'estudiant						
Infermeria de la Infància i l'Adolescència						
SA1: Instruments de paper						
SA2: Treballs realitzats per l'estudiant						
Pràcticum						
SA1: Instruments de paper						
SA2: Treballs realitzats per l'estudiant						
SA4: Diari reflexiu						
Treball Final de Grau						
SA2: Treballs realitzats per l'estudiant						
SA5: Proves orals						
b) Instruments avaluatius utilitzats en les assignatures seleccionades (%)						
	SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	TOTAL
Assignatures Obligatòries						
Fisiopatologia. Diagnòstic per la Imatge	80	20	0	0	0	100
Infermeria de Salut Mental	80	20	0	0	0	100
Infermeria Clínica II	50	50	0	0	0	100
Infermeria de la Infància i l'Adolescència	90	10	0	0	0	100
Pràctiques Externes						
Pràcticum	50	30	0	20	0	100
Treball Final de Grau						
Treball Final de Grau	0	60	0	0	40	100

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

ASSIGNATURA: FISIOPATOLOGIA. DIAGNÒSTIC PER LA IMATGE (Campus Clínic, Campus Bellvitge) (15 ECTS)

Aquesta assignatura proporciona les bases teòriques i conceptuals per entendre els processos de la malaltia i les seves manifestacions, abordant els problemes derivats de les patologies més comuns i coneixent les proves diagnòstiques i/o exploratòries més freqüents.

L'assignatura s'organitza en quatre blocs temàtics fonamentals per adquirir les competències de l'assignatura i que estan relacionats al llarg del curs; incloent microbiologia, fonaments de fisiopatologia,



fonaments del diagnòstic per la imatge, i fisiopatologia i patogènia general dels aparells i sistemes de l'organisme.

Les **competències** que es desenvolupen en l'assignatura es poden consultar en la Taula E.6.1.

Les principals **activitats formatives** específiques que es fan en aquesta assignatura, es poden veure a nivell més global en la Taula E.6.2., i consisteixen en:

- Activitats presencials
 - Classes magistrals/expositives, on el docent presenta una visió integradora de cada bloc temàtic i fomenta la interacció amb els estudiants sobre els temes abordats, promovent el debat. Aquestes sessions estan enfocades a que posteriorment, l'estudiant haurà d'aprofundir amb l'estudi personal i autònom
 - Seminaris, on es fan sessions de treball sobre lectures, qüestions plantejades prèviament pel professor i resolució de problemes i situacions clíniques. Aquests seminaris es realitzen subdividint el grup en dos per facilitar la participació de l'estudiant a la sessió
 - Pràctiques de laboratori, en grups reduïts, en les que es treballen els aspectes pràctics del Suport Vital Bàsic (SVB) mitjançant simuladors
 - Tutories en grups, on es tracten temes de reforç de l'assignatura i aspectes de rellevància pel curs. Hi han tutories planificades al llarg del curs, no obstant, si ho necessiten, es poden fer a demanda dels estudiants
- Treball tutelat/dirigit: els estudiants disposen al Campus Virtual dels guions de treball dels seminaris detallant els objectius i treball previ a realitzar. Així mateix, els alumnes tenen penjades les rúbriques avaluatives dels treballs que ho requereixin
- Treball autònom: l'alumnat disposa de totes les presentacions en PowerPoint fetes a classe i material complementari per poder fer el treball autònom que es deriva d'aquesta assignatura i assolir els objectius d'aprenentatge

Aquestes activitats formatives estan dirigides a què l'estudiant integri tots els temes treballats i relacioni els diferents conceptes de forma seqüencial. Els seminaris i les pràctiques de laboratori complementen tota la formació teòrica magistral i tutelada feta a classe, i afavoreixen l'assoliment de les competències. En aquest sentit, les activitats d'aquesta assignatura són molt adients, fet que repercuteix en la taxa de rendiment de l'estudiant (89,24% al Campus Bellvitge i 97,37% al Campus Clínic) (Taula E.6.9.).

Tal i com queda definit en el pla docent de l'assignatura, s'utilitzen diferents **instruments avaluadors** per poder determinar el nivell d'assoliment dels objectius d'aprenentatge i de les competències (Taula E.6.3.). Les **evidències** es basen en les proves escrites, les avaluacions i treballs realitzats per cada estudiant en els seminaris avaluatius, i el treball grupal a realitzar. Els criteris i rúbriques es faciliten als estudiants a través del Campus Virtual.

Tot i tractar-se d'una matèria considerada de dificultat elevada per la quantitat de continguts que integra, els estudiants estan força satisfets amb l'assignatura, puntuant-la amb un 7,47 al Campus Bellvitge i amb un 6,24 al Campus Clínic (Taula E.6.5.), i assolixen un adequat nivell de formació que repercuteix en la seva taxa d'èxit (93,03% al Campus Bellvitge i 100% al Campus Clínic) (Taula E.6.9).



Aquests resultats satisfactoris es relacionen directament amb la metodologia d'aprenentatge i avaluació utilitzada en aquesta assignatura i amb la dedicació intensiva de l'equip docent. En aquest sentit, el professorat implicat a l'assignatura compleix els estàndards docents i de recerca, tal i com queda palès en els seus currículums.

ASSIGNATURA: INFERMERIA CLÍNICA II (Campus Bellvitge, Campus Clínic) (9 ECTS)

Es tracta d'una assignatura eminentment teòrica, tot i que inclou alguns seminaris pràctics de laboratori. És l'última assignatura d'una trilogia que ha inclòs prèviament a la *Fisiopatologia* de primer curs i a la *Infermeria Clínica I* de segon. Inclou continguts d'àrees i sistemes molt específics de la Infermeria com són les de pacient crític i pacient d'urgències, i pacient amb alteracions complexes com neurologia, traumatologia, endocrinologia, digestiu, otorrinolaringologia i oftalmologia, ja que a l'alumne/a se li pressuposen tots els coneixements adquirits dels sistemes més bàsics, com càrdio-respiratori i renal, treballats en les assignatures esmentades de cursos anteriors.

El programa de l'assignatura s'articula en 7 blocs temàtics, que agrupen les competències específiques que els alumnes han d'assolir. Aquestes competències es poden consultar en la Taula E.6.1. Les principals **activitats formatives** d'aquesta assignatura s'han especificat anteriorment (Taula E.6.2.) i consisteixen en:

- Classes teòriques, distribuïdes segons els blocs temàtics esmentats anteriorment
- Pràctiques de problemes, basats en seminaris teòrics, en els quals els estudiants prepararan temes específics de cada bloc temàtic d'acord amb la bibliografia recomanada
- Pràctiques de laboratori, on l'alumne realitza tècniques com canvis de cànula traqueo-bronquial o col·locació de guixos
- Teòrico-pràctiques o tutoritzacions, per grups reduïts, on es treballen aspectes de la matèria teòrica impartida a classe que pugui haver generat dubtes a l'alumnat
- Treball tutelat, en el que hi ha torns oberts de paraules, resolució de dubtes, o fins i tot, es presenten casos problema que els estudiants hauran de resoldre en grups de 2-3 persones
- Treball autònom, pel qual l'alumnat té disponibles les presentacions de cadascuna de les classes de l'assignatura

Al pla docent de l'assignatura, l'alumnat té al seu abast l'avaluació que haurà de realitzar (Taula E.6.3.). El pes dels **instruments avaluadors** que s'utilitzen en l'assignatura recau fonamentalment en les **dues proves escrites**. La primera d'elles es realitza un cop acabat el bloc temàtic de neurologia (que sol coincidir amb el final del primer semestre), i la segona es du a terme a finals del segon semestre. Cal que l'alumne/a aconseguixi una nota mínima de 5 en la mitjana entre les dues proves, a fi i efecte que se li pugui sumar la nota obtinguda del cas clínic. Aquest cas és de realització individual, pot presentar-se en format de pregunta curta o tipus test, i engloba les qüestions més treballades en els seminaris. Aquestes tres evidències són les que determinaran el nivell d'assoliment dels objectius d'aprenentatge i de les competències. Els criteris d'avaluació es faciliten als estudiants a través del Campus Virtual.



Malgrat ser considerada de dificultat elevada i força abstracta pels continguts que integra, l'alumnat està satisfet amb l'assignatura, puntuant-la amb un 8,14 al Campus Bellvitge i amb un 7,94 al Campus Clínic (Taula E.6.5.). La taxa d'èxit de l'alumnat en l'assignatura *Infermeria Clínica II* va ser del 95,31% al Campus Clínic, i del 86,11% al Campus Bellvitge (Taula E.6.9.). Aquests resultats satisfactoris es relacionen directament amb la metodologia d'aprenentatge i avaluació utilitzada en aquesta assignatura, i la dedicació intensiva de l'equip docent. En aquest sentit, el professorat implicat a l'assignatura compleix els estàndards docents i de recerca, tal i com queda palès en els seus currículums.

ASSIGNATURA: INFERMERIA DE SALUT MENTAL (Campus Bellvitge, Campus Clínic) (6 ECTS)

Aquesta assignatura es desenvolupa a partir dels següents blocs temàtics:

- Fonaments de les cures, bases conceptuals i metodològiques en infermeria de salut mental
- La salut mental. Un enfocament comunitari
- La salut mental dels joves. Detecció, prevenció i intervenció en els problemes més freqüents en la infància i adolescència
- La salut mental de l'adult i de la persona gran. Detecció, prevenció i intervenció en els problemes més freqüents

Les principals **activitats formatives** programades en aquesta assignatura (**Taula E.6.2.**) segueixen un **cronograma**, i consisteixen en:

- Classes magistrals. Sessions expositives en les quals el professorat presenta una visió integradora de cada bloc temàtic que, posteriorment, l'estudiant haurà d'aprofundir amb l'estudi personal i autònom. Aquesta metodologia d'aprenentatge s'avalua amb una **prova** tipus test
- Treball de resolució de casos. Elaboració d'un pla de cures aplicant metodologia infermera d'acord amb l'**estudi de casos** treballats a classe. La participació en aquesta metodologia d'aprenentatge requereix la implicació de l'estudiant tant en l'àmbit individual com grupal:
 - La primera part a treballar requereix l'estudi previ del temari de les classes magistrals de forma individual. Així mateix, en aquesta part individual es demana el desenvolupament de la valoració d'infermeria corresponent al cas, destacant les necessitats més alterades i tenint en consideració aquelles necessitats no alterades. Finalment, s'ha de desenvolupar individualment el pla de cures d'infermeria amb la metodologia NANDA, NIC i NOC.
 - La segona part de l'estudi de cas és un treball grupal on els diferents participants hauran de posar al servei del grup els seus coneixements sobre el tema, i reflexionar, discutir, i avaluar, per finalment decidir quin serà el millor plantejament infermer en cada cas concret (**guia i rúbrica**).
- Tutories de seguiment de l'evolució de l'aprenentatge. Els alumnes d'avaluació continuada en grups de 6-8 persones, fan tutories de seguiment d'aprenentatges a partir d'haver finalitzat el 30% de les activitats programades. Així mateix, els alumnes d'avaluació única fan tutories en grups reduïts (3-5 persones), i tenen la possibilitat de fer tutories individuals, pactades anteriorment amb el professorat



- Pràctiques orals comunicatives, i exposicions i defensa del treball filmogràfic. Cada grup de treball (6-8 estudiants) visualitza un **documental o pel·lícula** de temàtica relacionada amb les classes magistrals de l'assignatura. Seguidament, en tutoria, es presenta l'estudi crític reflexiu (**guia treball**). I finalment, cada grup exposa el seu treball a classe, on és avaluat seguint els criteris de la **rúbrica**
- Preparació de la Jornada de la Salut Mental. Dins del treball a presentar per assolir les competències de l'assignatura, s'ofereix als alumnes treballar en la realització de les activitats pràctiques del **Dia de la Salut Mental**: dissenyar la difusió de la jornada amb un **flyer**, fer tasques de **divulgació** en els Campus, contactar amb les **entitats** que col·laboren amb l'objectiu de tenir cura de les persones que participen (associacions de persones i famílies que viuen la salut mental en primera persona), i d'altres activitats relacionades amb l'assignatura que proposa l'alumnat
- Seminaris. Intervencions en grup sobre temes teòrics i pràctics del programa. Atès que aquesta assignatura és una matèria que requereix desenvolupar actituds empàtiques cap a la salut mental i les persones que la viuen en primera persona, les activitats formatives es plantegen de manera interactiva, per facilitar el seu aprenentatge i desaprendre idees preconcebudes, emfatitzant en la necessitat d'eliminar l'estigma

El sistema d'intercalar diferents tipus d'activitats formatives es valora positivament perquè ha facilitat l'adquisició, per part de l'alumnat, de les competències descrites al pla docent. L'alumnat està satisfet amb l'assignatura, puntuant-la amb un 8,45 al Campus Bellvitge i amb un 8,5 al Campus Clínic (Taula E.6.5.). D'altra banda, la seva taxa d'èxit és del 98,97% al Campus Bellvitge i del 100% al Campus Clínic (Taula E.6.9.). Aquests resultats tan satisfactoris es relacionen directament amb la metodologia d'aprenentatge i d'avaluació utilitzada en l'assignatura, i també amb la dedicació de l'equip docent. En aquest sentit, el professorat implicat a l'assignatura compleix els estàndards docents i de recerca, tal com queda palès en els seus currículums.

ASSIGNATURA: INFERMERIA DE LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA (Campus Bellvitge, Campus Clínic) (6 ECTS)

El curs 2018-2019, l'assignatura va començar la distribució en 5 grups de docència: 4 grups al Campus Bellvitge i 1 al Campus Clínic. Al ser la primera vegada que es desenvolupava l'assignatura al Clínic, l'organització i posada en marxa es va coordinar des de Bellvitge per poder estructurar la docència i les activitats de manera uniforme en els dos Campus de docència.

Aquesta assignatura forma part de la matèria d'Infermeria de la Dona, el Nen i l'Adolescent, i comprèn les diferents edats pediàtriques, des de el nounat fins l'adolescent. Inclou els aspectes necessaris perquè l'alumnat adquireixi els coneixements i les habilitats per oferir cura a l'infant, l'adolescent i la seva família, per promoure l'equilibri de les necessitats bàsiques en relació a la salut, la malaltia i la mort des d'una perspectiva humanística i científica. Les **competències** que es desenvolupen en l'assignatura es poden consultar en la Taula E.6.1. Les principals **activitats formatives** (Taula E.6.2) consisteixen en:

- Sessions expositives. Exposició dels temes per part del professorat, amb el suport dels mitjans audiovisuals, fomentant la participació activa dels estudiants



- Pràctiques de problemes en seminaris. Treball actiu dels estudiants en grups reduïts, que es basa tant en els continguts teòrics com en els treballs realitzats a classe. Al llarg de l'assignatura es realitzen tres seminaris: un sobre un cas clínic de neonatologia, un altre sobre vacunació en situacions especials i un sobre el càlcul de dosi de medicació a Pediatria
- Pràctica de reanimació cardíoc-pulmonar bàsica instrumentalitzada a l'edat pediàtrica i de desobstrucció de la via aèria amb models anatòmics i utilitatge específic
- Pràctiques de problemes de salut a l'edat pediàtrica mitjançant *role-playing*. Els estudiants s'organitzen en grups i amb el suport d'un/a professor/a de l'assignatura dissenyen un cas a partir d'unes pautes per després representar-lo al grup de classe
- Activitats d'autoaprenentatge. Treball actiu de l'estudiant individual que es basa tant en els continguts teòrics com en els treballs realitzats a classe. Es plantegen dos casos clínics, un sobre aspectes orientats a la promoció de la salut (atenció primària), i un altre sobre un nen amb problemes de salut (atenció hospitalària). L'estudiant valora la situació clínica i respon unes preguntes a través del campus virtual
- Tutorització per grups. Es realitzen tutories per grups per fer el seguiment de les activitats de l'assignatura

Els **sistemes d'avaluació** de l'assignatura s'adeqüen els objectius plantejats en les diferents activitats que configuren l'avaluació continuada (Taula E.6.3.). Es realitzen dues **proves escrites** (tipus test) per consolidar els coneixements teòrics de les sessions expositives. Es fan tres **seminaris presencials** per incorporar la teoria a la pràctica clínica, que s'avaluen a l'aula mitjançant una rúbrica i graella específiques per cadascun d'ells. La **pràctica de reanimació cardíoc-pulmonar bàsica**, s'avalua a l'aula mitjançant una rúbrica i graella específica. L'**avaluació** de les pràctiques de problemes de salut amb la tècnica del *role-playing* es realitza, a partir d'una **rúbrica**, a tres bandes: per part del professorat, per la resta de grups (avaluació per parells) i els mateixos estudiants que han preparat i presentat el cas clínic també fan una **autoavaluació**. També es duen a terme dos activitats d'autoaprenentatge per fomentar el treball autònom de l'estudiant, que s'avaluen mitjançant un qüestionari al Campus Virtual.

En finalitzar l'assignatura, el professorat de l'assignatura avalua el grau de satisfacció dels estudiants respecte a les diferents activitats realitzades. L'objectiu és tenir una valoració directa de l'alumnat i, si cal, introduir millores. L'avaluació es va fer mitjançant una **enquesta** al Campus Virtual, i els seus resultats són molt satisfactoris.

L'alumnat està satisfet amb l'assignatura, tal com s'ha vist en l'avaluació interna que es fa des de l'assignatura, i que també es reflecteix en les enquestes de la UB. Es valora la globalitat de l'assignatura amb un 9,22 al Campus Bellvitge i amb un 8,56 al Campus Clínic (Taula E.6.5.). D'altra banda, la seva taxa d'èxit és del 98,97% al Campus Bellvitge i del 100% al Campus Clínic (Taula E.6.9.). Aquests resultats tant satisfactoris es relacionen directament amb la metodologia d'aprenentatge i d'avaluació utilitzada en l'assignatura i també amb la dedicació de l'equip docent. En aquest sentit, el professorat implicat a l'assignatura compleix els estàndards docents i de recerca, tal i com queda palès en els seus currículums.



ASSIGNATURA: TREBALL FINAL DE GRAU (Campus Bellvitge, Campus Clínic) (6 ECTS)

El Treball Final de Grau (TFG) té per **objectiu** que l'estudiant integri i apliqui els continguts formatius i les competències adquirides associades al títol de Grau en Infermeria mitjançant l'elaboració per escrit, presentació oral i defensa d'un treball davant d'un tribunal universitari. Tot i que l'assignatura és de segon semestre, el treball es desenvolupa de forma intersemestral, convertint-se, a la pràctica, en una assignatura de desenvolupament anual.

Des del curs 2014-2015, el TFG es va organitzar en 10 àmbits temàtics. Aquesta distribució permet que l'alumnat pugui escollir un tema del seu interès i que el professorat faci la tutorització en l'àmbit docent i d'investigació en el que és especialista. Els àmbits temàtics són:

- Fonaments històrics, teòrics i metodològics d'infermeria
- Infermeria de salut pública i comunitària
- Infermeria clínica i pràctica clínica
- Infermeria de salut mental
- Infermeria gerontològica
- Infermeria de salut sexual i reproductiva
- Infermeria del nen i de l'adolescent
- Alimentació i nutrició
- Ciències psicosocials
- Ètica, bioètica i legislació professional

Progressivament, s'han anat ampliant les modalitats de TFG per escollir, sent al curs 2018-19:

- Revisió bibliogràfica
- Disseny d'un Procés de Cures a una persona, família o comunitat des d'un model conceptual infermer
- Disseny d'un Projecte d'Educació per a la Salut dirigit a un grup o sector de la població
- Desenvolupament d'un Projecte d'Aprenentatge i Servei
- Projecte de Recerca
- Projecte de Salut Digital –APP–

Les **competències** que es desenvolupen en l'assignatura es poden consultar a la Taula E.6.1.

Les principals **activitats formatives** d'aquesta assignatura (Taula E.6.2.), consisteixen en

:

- Teoria, que inclou (a) una petita formació teòrica a l'inici de curs sobre la cerca en bases de dades; (b) una classe/xerrada inicial de presentació de cada una de les modalitats i els sistemes de desenvolupament, així com l'avaluació; (c) una sessió informativa sobre usos i recursos lingüístics per redactar correctament un TFG; (d) unes classes/xerrades específiques per l'alumnat de cadascuna de les diferents modalitats en funció de la modalitat escollida/assignada
- Treball tutelat: els tutors realitzen el seguiment de l'alumnat que tenen adjudicat, realitzen la tutorització mentre l'alumnat va realitzant el seu propi treball individual. Entre les seves funcions s'inclouen les d'orientar i supervisar l'estudiant durant la realització del TFG, avaluar les competències transversals a través del document normalitzat que l'alumne té prèviament, i



un informe final, valorat segons els criteris establerts per la Comissió i publicats en la Guia de l'assignatura

- Treball autònom de l'alumnat que compta amb l'ajut de tots els recursos esmentats anteriorment

L'assignatura del TFG compta amb una [Guia](#) que es revisa anualment, disponible per l'alumnat des de l'inici de curs, on s'hi pot trobar tota la informació necessària per a la correcta realització del treball en qualsevol de les seves modalitats. La informació que conté, en grans blocs, és la següent:

- cronogrames corresponents al primer i segon semestre
- criteris formals tant de presentació escrita del TFG com d'exposició i defensa oral
- àmbits docents on s'emmarca el TFG
- explicació de les diferents modalitats
- criteris d'avaluació i les rúbriques específiques per cadascuna de les diferents modalitats de TFG. Aquestes rúbriques són tant pel treball escrit com per la presentació oral davant del tribunal

Així doncs, l'alumnat té al seu abast des del primer dia, no només els criteris d'avaluació dins del Pla docent de l'assignatura (Taula E.6.3.), sinó també en aquesta Guia del TFG. En funció de la modalitat de TFG que esculli l'alumne/a, tindrà una rúbrica específica diferent segons la tipologia (revisió bibliogràfica, projectes de recerca, ApS, etc.) amb uns criteris transversals (seguiment del format sol·licitat, referències bibliogràfiques actualitzades,...) i uns altres criteris més concrets.

Inicialment, i com a novetat del curs 2018-2019, l'alumnat va poder escollir el tutor/a -era una demanda força reiterada de l'alumnat de cursos anteriors- juntament amb la modalitat i el tema a partir d'uns llistats que la Coordinadora del TFG penja al Campus Virtual a l'inici de curs. En funció de la nota ponderada obtinguda a finals del tercer curs, s'assignen els tutors, les modalitats i els temes. Un cop posats en contacte tutor/a i alumne/a i feta la primera tutoria, l'alumne/a proposa una fitxa amb un tema de treball (annex 2, pàg.27 de la Guia TFG). Es van realitzant les tutories i el TFG va evolucionant fins que l'alumne/a ha de realitzar l'entrega final del seu TFG per escrit al seu tutor/a a finals de semestre (es penja al Campus Virtual), i aquest el valora i l'avalua. Si el resultat de l'avaluació del tutor és satisfactòria, i s'han assolit les competències transversals (annexes 3 i 4, pàg.28 i 29 de la Guia TFG), s'expedeix un document d'apte/a que es signa per ambdós (professor/a i alumne/a), i que li permet fer l'exposició i defensa davant d'un tribunal. El tutor també avalua la graella pròpiament d'avaluació del TFG (annexes 5-10, pàg.31-37 de la Guia TFG).

Al curs 2018-2019 van quedar establertes les exposicions i defenses dels TFG mitjançant el format [pòster](#). Amb un temps d'exposició de 5 minuts i una defensa de 10 minuts (annex 11, pàg.38 de la Guia TFG). Els pòsters es van presentar dins d'un context de "Jornada d'Exposició i Defensa de TFG" la qual va durar dos dies. Aquests pòsters quedaven penjats presencialment perquè tothom els pugui visualitzar, llegir, valorar i/ o compartir. La Comissió del TFG va fer aquesta proposta en format "congrés" perquè era una manera de que l'alumnat prengués consciència del que significa difondre la "seua recerca" a la "comunitat científica". En la Conferència Inaugural d'aquesta Jornada es varen convidar a 4 professores relacionades amb l'assignatura del TFG d'altres Escoles/Facultats d'Infermeria



perquè exposessin, tant al professorat com a l'alumnat, com realitzaven els seus TFG, en quines modalitats, tipus d'avaluacions, etc.

El curs 2018-2019 fou el primer any en què al Campus Clínic els alumnes cursaven 4rt curs i, per tant, fou el primer any que es va dur a terme el desenvolupament d'aquesta assignatura al nou Campus. Per evitar qualsevol incidència no programada, es va replicar exactament el mateix que es planificava pel Campus Bellvitge (mateixes formacions, modalitats i sistema d'avaluació). No hi hagué absolutament cap problema en aquest primer any de desplegament de l'assignatura del TFG al Campus Clínic.

L'assignatura del TFG és considerada "l'assignatura final" del Grau i malgrat precisar d'un treball continu de l'alumnat la taxa d'èxit en ambdós Campus (Clínic i Bellvitge) és del 100% (Taula E.6.9.). Generalment les notes en aquesta assignatura són bones perquè un cop el tutor signa l'autorització d'apte/a, garanteix que l'alumnat amb el treball escrit ja ha assolit les competències i objectius planificats mínims per ser avaluat pel tribunal. És per aquest motiu també, que no hi sol haver suspesos, ja que l'alumnat que amb els seus TFG no assoleix el nivell esperat o no ha adquirit les competències mínimes amb el seu seguiment, no obté l'apte/a, i per tant no pot presentar-se a la seva defensa. Aquests són alumnes que obtenen una nota de "No presentat" en comptes de "suspès", doncs no compten la nota del tribunal i per tant, no tenen totes les evidències necessàries per ser avaluats. Malgrat això, la forquilla de notes engloba no només TFG d'**excel·lència**, sinó també avaluacions de **notable** o **aprovat**. Aquests bons resultats es relacionen directament amb l'organització de l'assignatura i també amb la preparació i dedicació del professorat que fa de tutor de l'alumnat en la realització del seu TFG. En aquest sentit, el professorat implicat compleix els estàndards docents i de recerca, tal i com queda palès en els seus currículums.

A la Taula E.6.10. es relaciona la llista dels TFG dels dos darrers cursos.

ASSIGNATURA: PRÀCTICUM (Campus Bellvitge, Campus Clínic) (30 ECTS)

Aquesta assignatura constitueix la matèria Pràcticum i integra totes les competències del Pla d'estudis del Grau en Infermeria. El *Pràcticum* es desenvolupa en entorns d'alta complexitat, de cures avançades i d'especialització. Al cursar l'assignatura, l'alumnat consolida, per una banda, els valors i les actituds professionals per l'atenció i resolució de problemes de salut i, per l'altra, demostra els coneixements i les habilitats adquirides.

El *Pràcticum* s'estructura en dos períodes de 8 setmanes cadascun. Un dels períodes es realitza en una unitat medicoquirúrgica d'adults crítics (UCI o urgències o altres especials), i l'altre període en una unitat a escollir entre una de les especialitats infermeres (pediatria, gerontologia i geriatria, salut mental, i salut sexual i reproductiva i materna). Previ a l'inici de les pràctiques clíniques i durant el període d'una setmana, es convoca als estudiants a diverses reunions informatives d'introducció al *Pràcticum*. Els resultats d'aprenentatge s'han definit de manera que l'estudiant els assoleixi progressivament segons avança en les assignatures pràctiques. Donada l'especificitat de l'assignatura hi ha una gran nombre d'institucions sanitàries i una gran diversitat de llocs de pràctiques. Això representa una alta complexitat de coordinació i distribució dels estudiants, i en l'adequació de les ràtios professor/alumne.

Al curs 2018-19 a més de la coordinació i docència de l'assignatura *Pràcticum* dels grups del Campus de Bellvitge, es va iniciar per primera vegada un nou grup en el Campus Clínic.



Al Pla docent de l'assignatura hi consten les **competències** generals i específiques que l'alumnat ha de desenvolupar (Taula E.6.1.).

Les **activitats formatives** (Taula E.6.2.) que permeten desenvolupar les competències professionals es realitzen de manera homogènia, és a dir, tot l'alumnat realitza les mateixes activitats de formació. Alhora, s'estableixen criteris d'heterogeneïtat en funció de la unitat de pràctiques en que s'ubiqui l'estudiant (continguts específics, tipus de població atesa...). Aquestes activitats de formació són:

- Pràctiques clíniques en àrees especialitzades, que permeten que l'alumnat integri els coneixements, habilitats i actituds de la professió, basats en els principis i valors associats a les competències descrites en les diferents matèries del Grau
- Pràctiques de laboratori on l'alumnat realitza pràctiques de simulació d'alta fidelitat (SAF) en suport vital avançat en adults. La SAF permet entrenar la presa de decisions, el pensament crític, i el treball i la comunicació en equip. S'utilitza la el joc gammificat de casos clínics (avaluació de signes i símptomes, tractament i proves complementàries)
- Altres pràctiques/Pràctiques especials, en seminaris setmanals, durant tot el període de pràctiques. Aquestes activitats reforcen les competències personals i professionals dels estudiants relacionades amb el lloc de pràctiques. Destaquem que en el curs 2018-2019 es va realitzar per primera vegada el *Taller per a la detecció i la intervenció de la Violència Masclista (VM) a l'àmbit sanitari*, en tots els grups de docència (Campus Bellvitge i Campus Clínic) i impartit per professorat especialista en el tema. Els objectius de l'activitat són: (a) Identificar les pautes d'actuació per a la prevenció, la detecció, l'atenció i la recuperació de les dones que han patit o pateixen violència masclista i les que es troben en risc de patir-la, així com pautes d'actuació en fills/es o persones dependents que puguin conviure amb la dona i són testimonis i víctimes de la violència; (b) Identificar els mecanismes i els circuits per dur a terme una actuació correcta en casos de violència masclista; (c) Aportar eines per la detecció i l'atenció a l'àmbit sanitari
- Treball tutelat L'alumnat realitza treballs que requereixen la tutorització del professorat implicat en l'assignatura. Entre aquests treballs destaca la realització de:
 - Procés de cures d'Infermeria: estimula a l'alumnat a pensar de forma crítica i reflexiva per analitzar en l'acció situacions reals i complexes. Es contempen les necessitats individuals i les expectatives de la persona, grup, família i comunitat davant de processos vitals de salut
 - Cerca d'evidència: l'alumnat realitza una cerca de documentació científica sobre un tema en concret, relacionat amb el procés de cures. Aquesta activitat contribueix a fer evident la importància i l'impacte dels últims avenços per oferir unes cures infermeres de qualitat
- Diari reflexiu, com una estratègia pel coneixement del pensament de l'alumnat que parteix de l'interès i el desig de saber, i que està relacionat amb les seves pròpies experiències. La reflexió ajuda i apropa l'alumnat al coneixement professional d'una manera profunda, comprensiva i significativa



Al *Pràcticum* s'utilitza el Campus Virtual per tal que l'alumnat realitzi les trameses dels treballs a les tasques corresponents. Destaquem que al curs 2018-2019 es va iniciar la utilització de la plataforma e-Portafoli UB. L'e-Portafoli del *Pràcticum* recull les evidències del procés d'aprenentatge aportades per l'alumnat, i demostren el desenvolupament de competències amb relació al procés de cures, la cerca d'evidència bibliogràfica i els diaris reflexius. La introducció de l'e-Portafoli al *Pràcticum* es va dur a terme en el marc del projecte d'innovació docent de la UB "Avaluació de l'aprenentatge i el desenvolupament de les competències professionals de l'estudiant amb e-Portafoli en el Pràcticum del Grau d'Infermeria" (2018PID-UB/B18).

En aquest informe, destaquem la valoració de l'alumnat sobre les activitats de formació planificades al Pràcticum. Tal i com es proposa en l'acció de millora (GINF_AM09), s'ha sistematitzat la recollida d'informació del grau de satisfacció de l'alumnat mitjançant l'[Enquesta d'opinió de l'estudiant](#) que s'emplena al finalitzar cada període del *Pràcticum*. La població d'estudi el curs 2018-2019 va ser de 300 estudiants que cursaven el *Pràcticum* en diverses unitats, i es van analitzar les dades de 200 enquestes (66,6%). Els principals resultats sobre la metodologia emprada són:

- Documents informatius dels treballs a realitzar: $7,97 \pm 1,63$ (2-10)
- Seminaris: Grau de satisfacció global: $8,66 \pm 1,57$ (1-10)
- Seminaris: Facilita compartir i debatre aspectes professió: $8,35 \pm 2,05$ (1-10)
- Diari reflexiu: Grau de satisfacció global: $7,55 \pm 2,02$ (1-10)
- Diari reflexiu: Ajuda a ser reflexiu/va en la presa de decisions: $7,33 \pm 2,27$ (1-10)
- Procés de Cures: Grau de satisfacció global: $7,65 \pm 1,72$ (1-10)
- Unitat de pràctiques: És adequada per assolir els objectius: $9,07 \pm 1,61$ (1-10)
- Unitat de pràctiques: S'ha facilitat un clima que afavoreix l'aprenentatge: $9,27 \pm 1,82$ (2-10)

Els resultats mostren que les valoracions més altes són les relacionades amb la unitat de pràctiques, el que assenyalava que l'alumnat valora molt positivament la immersió en la pràctica professional. A continuació, trobem ben valorats els seminaris com a espais en que es debaten aspectes de la professió. Finalment, amb una menor puntuació el procés de cures i els diaris reflexius, fet que ens porta a plantejar-nos revisar aquestes activitats per millorar el procés d'aprenentatge en les pràctiques clíniques.

L'**avaluació** al *Pràcticum* és continuada, formativa, acreditativa i homogènia. L'homogeneïtat ve donada per les evidències mínimes que l'alumnat ha d'acomplir, i s'utilitzen les mateixes rúbriques d'avaluació per tot l'alumnat, sigui quina sigui la ubicació on realitzi les pràctiques. Aquestes rúbriques permeten avaluar les diferents activitats d'aprenentatge i dimensions de les competències. Al curs 2018-2019 l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat es va realitzar mitjançant la següent valoració (Taula E.6.3.):

- Pràctiques clíniques: representen la màxima evidència de l'aprenentatge de l'estudiant en un entorn professional. És per aquest motiu que considerem que la seva ponderació tingui tant de pes en la nota final de l'estudiant. Contemplen dos tipus d'objectius: els nuclears, que són els mínims i imprescindibles que l'alumnat ha d'assolir per ser avaluat, i la resta d'objectius, que estan classificats en tres grans àrees competencials (pràctica professional, ètica i legal; prestació i gestió de cures; desenvolupament professional), i que són els que donen la qualificació final. S'avaluen mitjançant la [rúbrica](#) competències clíniques.



- Pràctiques de laboratori: s'avaluen a partir de l'assistència i la participació. A més, l'alumnat s'autoavalua amb una graella validada, basada en habilitats tècniques
- Altres pràctiques/pràctiques especials: els seminaris s'avaluen a partir de l'assistència i la participació
- Procés de cures: la valoració dels processos de cures es realitza en base a la presentació del treball escrit i a l'exposició en grup reduït. S'avaluen mitjançant la [rúbrica](#) Procés de cures.
- Diari reflexiu: s'utilitza amb el propòsit de detectar punts forts i febles del procés d'aprenentatge de l'estudiant i facilitar la retroalimentació amb el professorat. Es valora la responsabilitat i la reflexió crítica, la capacitat de síntesi, i la utilització de llenguatge professional. S'avaluen mitjançant la [rúbrica](#) Diari reflexiu.

El fet de disposar de rúbriques d'avaluació per totes les activitats d'aprenentatge, augmenta la homogeneïtat d'avaluació entre el professorat de les assignatures pràctiques, tal com proposa l'acció de millora (GINF_AM010). L'avaluació de l'estudiant la realitza el professorat associat conjuntament amb els professionals d'infermeria tutors dels estudiants, tot i que, el responsable final de l'avaluació és el professorat.

Com s'observa a la Taula E.6.9., la taxa d'excel·lents i notables és molt elevada. Aquests resultats es justifiquen, en part, perquè les pràctiques clíniques s'avaluen de manera continuada i la possibilitat de millora de l'estudiant és alta, ja que es realitzen avaluacions formatives durant tot el període. A més, es tracta d'alumnes que han desenvolupat la majoria de les competències ja que es troben cursant el quart curs del Grau. La valoració de l'alumnat sobre els instruments i les estratègies d'avaluació del *Pràcticum* segons les dades obtingudes de l'enquesta d'opinió de l'estudiant és la següent:

- Rúbriques d'avaluació: $8,09 \pm 1,73$ (2-10)
- Grau d'assoliment objectius de l'assignatura: $8,72 \pm 1,3$ (1-10)

Els resultats mostren unes valoracions altes en relació a les rúbriques que s'utilitzen per avaluar el seu procés d'aprenentatge. També es valora positivament que al cursar l'assignatura *Pràcticum* l'estudiant assoleix els resultats d'aprenentatge.

Aquests resultats tant satisfactoris es relacionen directament amb la metodologia d'aprenentatge i d'avaluació utilitzada en l'assignatura, i també amb la dedicació de l'equip docent. En aquest sentit, el professorat implicat a l'assignatura compleix els estàndards docents i de recerca, tal i com queda palès en els seus currículums.

Finalment, com a conclusions i reflexió final de l'assignatura *Pràcticum* es destaca que:

- Les unitats de pràctiques són adequades per assolir els objectius plantejats. De manera continuada es treballa juntament amb els centres, seleccionar les unitats de pràctiques que ofereixin les millors oportunitats d'aprenentatge, tenint en compte el gran nombre d'alumnat matriculat



- L'alumnat es planteja aquesta assignatura amb expectatives positives, però també amb incertesa, tant pel repte que presenten les unitats de pràctiques com per la proximitat de la seva entrada al món laboral i professional
- La gestió del *Pràcticum* representa una gran complexitat per la gran quantitat d'agents que intervenen en el seu desenvolupament: el professorat responsable i associat, les gestores d'Infermeria i les tutores dels centres
- Destaquem que al curs 2018-2019 es va introduir la perspectiva de gènere en el *Pràcticum* tractant el tema de la detecció i intervenció de la violència masclista. Es tracta d'una temàtica molt específica que, donada la seva gravetat i impacte social, vam considerar que era un punt de partida essencial per incloure en la formació de l'alumnat del Grau en Infermeria
- El professorat responsable del *Pràcticum* forma part del Grup d'Innovació Docent Consolidat de la UB ACOPI-UB. Al curs 2018-2019 es va iniciar el projecte d'innovació docent e-Portafoli, en el que es desenvolupen competències generals de la UB com la sostenibilitat (evitant l'ús de paper), unificar un sol format de presentació dels treballs, fomentar la creativitat en l'elaboració dels treballs, facilitar la retroacció professor-estudiant via Campus Virtual
- El professorat responsable del *Pràcticum* facilita i té cura de que l'acció docent del professorat associat sigui de la màxima qualitat

A la Taula E.6.11. es pot consultar la relació de centres de pràctiques de l'assignatura *Pràcticum* per al curs 2018-2019.

En els resultats de l'enquesta de satisfacció global de la UB, realitzada a l'alumnat graduat el curs 2018-2019 (Taula E.6.4.), s'observa, seguint la tendència de cursos anteriors, que valoren molt positivament algunes de les seves dimensions. La millor valorada ha estat: "*Les pràctiques externes m'han permès aplicar i consolidar coneixements i habilitats adquirits durant la titulació*", que puntuen amb un 4,46 (sobre 5), seguida de "*La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per una futura activitat professional*", amb un 4,27. Aquestes dues dimensions valoren molt positivament elements nuclears per a desenvolupar una vida professional exitosa posterior a la formació. S'interpreta que els nous titulats perceben que han adquirit les competències necessàries per desenvolupar la seva activitat professional. Destacar que la satisfacció global dels graduats amb la titulació ha estat de 4,31, una valoració superior a la de cursos precedents. La dimensió respecte a "*si tornés a començar triaria la mateixa titulació*" obté un 93,5%, i l'ítem "*si tornés a començar triaria la mateixa universitat*" un 76,1%, xifres que es consideren molt satisfactòries per l'ensenyament, sobretot si es comparen amb el resultat del global de la FMiCS i de la UB.

Taula E.6.4. Satisfacció dels estudiants amb l'experiència educativa global Grau en Infermeria Curs 2018-2019

	UB	FMiCS	Grau en Infermeria
Graduats	6.998	811	325
Nombre respostes	1.671	142	46
Participació (%)	24	18	14
L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3,45	3,53	3,78
Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	3,02	2,85	3,41
El volum de treball exigut ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures	3,30	2,83	3,15
Estic satisfet/a amb el professorat	3,45	3,48	3,93
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	3,18	3,11	3,60
La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	2,77	2,45	2,82
El campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	3,96	3,93	4,11
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	2,98	2,84	3,39
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	3,65	3,92	4,49
Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	3,62	3,70	3,56
El Treball Final de Grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	3,59	3,29	3,14
Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	3,11	3,46	3,58
Els recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	3,78	3,85	3,93
Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció	3,02	2,82	3,33
He rebut resposta adequada de les queixes i suggeriments	2,82	2,72	3,13
La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	3,42	3,35	3,43
La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives	3,62	3,56	3,75
La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals (nivell de confiança, lideratge, aprenentatge autònom, presa de decisions, anàlisi crítica, etc.)	3,66	3,50	3,75
La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	3,56	3,89	4,27
Estic satisfet/a amb la titulació	3,77	3,89	4,31
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	70,9%	82,4%	93,5%
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat	58,9%	62,0%	76,1%

Escala de valoració 1 a 5

Unitat proveïdora i elaboració: Gabinet Tècnic del Rectorat; Font: Enquesta de satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació

Taula E.6.5. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa *Grau en Infermeria* Curs 2018-2019

Assignatura	Matriculats	% respostes	(1) Satisfacció global	(2) Activitats formatives	(3) Activitats d'avaluació	(4) Càrrega de treball	(5) Material d'estudi	(6) Activitat professorat
Abordatge Integral de les Persones amb Ferides (365651)	20	25	7	7,60	7,60	8,20	7,60	7,53
Accidents en la Infància (365646)	44	25	7,82	7,82	8	8,64	8,73	8,65
Activitat Física, Esport i Salut (364795)	20	25	6,60	7,20	6,80	4,60	8,20	8,13
Addiccions: Consulteu la Infermera (365260)	46	26,09	7,33	7,58	7,83	8,25	7,83	7,53
Anatomia Humana (361279)	315	61,90	8,45	8,19	7,66	7,20	8,98	9,07
Anatomia Humana (365135)	70	55,71	9,23	8,92	8,49	9,05	8,05	9,21
Bioquímica i Nutrició (365139)	74	28,38	7	8,10	7,05	7,43	9,19	0
Bioquímica i Nutrició (361283)	338	36,09	6,57	6,42	7,02	6,58	7,38	7,04
Ciències Psicosocials Aplicades a la Salut (362285)	621	17,55	6,68	6,68	6,80	6,83	7,22	7,27
Ciències Psicosocials Aplicades a la Salut (365141)	147	12,93	5,89	6,05	4,44	5,79	6,21	8,23
Cuida't per Cuidar Millor els Altres (364264)	32	31,25	9,20	8,70	9,30	9,70	8,50	9,39
De la Ciència a la Taula (365258)	32	31,25	8,90	8,20	7,50	9,20	7	9,11
Diagnòstic per la Imatge (365836)	22	22,73	8,40	8,40	8,40	8	7,80	8,67
Ètica i Legislació en Infermeria (365266)	62	30,65	7,11	6,95	7,42	7,89	8,16	7,35
Ètica i Legislació en Infermeria (365264)	298	73,49	7,54	7,29	7,26	7,76	7,46	7,75
Farmacologia Clínica (365138)	63	63,49	7,93	8,18	7,68	7,85	6,31	7,95
Farmacologia Clínica (361282)	297	41,75	8,44	8,03	7,99	7,60	8,45	8,57
Fisiologia (361280)	332	63,86	7,33	7,20	7,39	6,21	7,44	8,07
Fisiologia (365136)	74	55,41	7,85	7,85	8,23	7,24	8,12	9,41
Fisiopatologia. Diagnòstic per la Imatge (365824)	685	20	7,47	7,46	6,85	7,55	7,63	7,80
Fisiopatologia. Diagnòstic per la Imatge (365825)	147	14,29	6,24	6,67	5,29	6,62	7,40	8,35
Fonaments Històrics, Teòrics i Metodològics (361287)	643	37,33	7,25	7,40	7,40	7,55	7,80	7,94
Fonaments Històrics, Teòrics i Metodològics (365143)	151	12,58	5,26	3,68	5,58	5,37	4,53	6,11
Genòmica i Medicina Personalitzada (365663)	33	48,48	8,50	8,81	8,31	9,33	9,44	9,44



Gestió d'Infermeria (361289)	281	26,33	7,28	7,34	7,44	7,34	7,38	8,08
Gestió d'Infermeria (365150)	60	11,67	5,86	6,29	6,71	6,71	6,86	8,55
Infermeria Clínica I (365145)	130	13,85	6,56	6,61	6,11	7,44	6,78	7
Infermeria Clínica I (361294)	615	11,38	8,31	8,16	7,67	8,43	8,14	8,25
Infermeria Clínica II (361295)	663	20,81	8,14	7,72	7,07	7,66	7,05	8,30
Infermeria Clínica II (365146)	130	13,08	7,94	7,71	7,59	7,24	7,71	8,68
Infermeria Comunitària (365148)	126	13,49	6,71	5,35	6,65	6,82	6,94	7,10
Infermeria Comunitària (361297)	580	15,34	6,72	6,42	6,74	7,28	7,33	7,24
Infermeria de la Infància i l'Adolescència (365267)	60	15	9,22	8,22	7,56	8,11	9,33	9,50
Infermeria de la Infància i l'Adolescència (365265)	290	26,21	8,55	8,56	8,53	8,04	8,43	8,83
Infermeria de la Salut Sexual i Reproductiva (365152)	60	11,67	8,57	7,86	7,86	7,14	8,71	9,38
Infermeria de la Salut Sexual i Reproductiva (362129)	302	23,84	8,04	8,08	7,81	7,51	8,08	8,04
Infermeria de Salut Mental (365153)	60	10	8,50	7	7,67	8	8,17	9,50
Infermeria de Salut Mental (361293)	298	28,52	8,45	8,21	8,06	8,45	8,34	8,75
Infermeria de Salut Pública i Comunitària (361296)	293	21,84	6,16	6,20	6,34	7,17	6,39	7,12
Infermeria de Salut Pública i Comunitària (365147)	64	25	5,69	5,75	6,31	7,19	6,94	7,36
Infermeria Gerontològica (365149)	67	29,85	7,10	7,05	6,15	6,35	6,15	7,65
Infermeria Gerontològica (361291)	296	30,07	5,82	5,70	5,81	6	4,37	6,67
Iniciació a la Metodologia Científica, la Documentació i les TIC (361284)	288	35,76	4,27	4,63	4,94	5,52	5,08	5,65
Iniciació a la Metodologia Científica, la Documentació i les TIC (365140)	65	32,31	5,52	5,24	5,81	5,90	6,38	6,94
Iniciació al Mindfulness (365664)	20	50	10	10	10	9,80	10	10
Instruments Complementaris de les Cures Infermeres: Reflexologia Podal (363060)	45	77,78	8,20	7,69	8,03	5,74	8,23	0
Instruments dels Estudis de la Salut (365142)	72	23,61	6,06	6,59	6,94	7	7,59	7,72
Instruments dels Estudis de la Salut (361303)	376	31,65	6,46	6,59	6,53	6,57	7,11	7,23
Interculturalitat i Salut: la Mirada de l'Altre (365647)	45	22,22	6,50	5,70	6,70	7,30	5,60	6,30
Intervencions en Sexualitat (365261)	44	18,18	9,13	9,25	9,25	9,13	9,63	8,86



Intervencions Infermeres en Cures Pal·liatives (365648)	33	15,15	8,60	7,60	7	6	8,40	6,67
Les Vacunacions en l'Era de la Globalització (365837)	21	71,43	6,13	6,40	7,40	5,73	7,80	0
Llengua de Signes Catalana (LSC) per a l'Entorn Sanitari (365835)	19	42,11	8,63	8,25	6,88	7,75	7,63	8,63
Pautes Bàsiques d'Actuació en Situacions d'Urgència i Emergència (364265)	87	34,48	9,47	9,57	9,27	9,03	9,60	9,88
Prevenió, Control i Tractament del Tabaquisme (365649)	20	25	8,80	8	9,40	9,20	9,20	8,60
Salut Internacional (363069)	34	26,47	8,56	8,44	8,22	8,22	8,89	8,77

Nota metodològica: Valoració en una escala 0-10. No s'han inclòs les assignatures que han obtingut 1 o 2 respostes ni aquelles amb 3 o 4 respostes i un percentatge de resposta inferior al 20%. (1) En general estic satisfet/a amb l'assignatura; (2) Les activitats formatives (classes magistrals, exercicis, seminaris, etc.) m'han resultat adequades per aprofitar l'assignatura; (3) Les activitats d'avaluació m'han semblat adequades per valorar el meu aprenentatge; (4) Hi ha hagut correspondència entre la feina exigida i el nombre de crèdits de l'assignatura; (5) El material d'estudi i de consulta proposat m'ha estat útil per a l'aprenentatge; (6) En general, estic satisfet/a amb l'activitat docent duta a terme pel professor de l'assignatura, Unitat proveïdora i elaboració: Gabinet Tècnic del Rectorat; Font: Enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'acció docent i formativa

Analitzant els resultats que mostra la Taula E.6.6., s'interpreta que, en general, el professorat ha estat força satisfet amb el desplegament de l'ensenyament del Grau en Infermeria durant el curs 2019-2020. La majoria dels ítems avaluats obtenen una valoració entre el 4 i el 5. Els punts que destaquen com a més positius, amb un resultat per sobre de 5, són l'organització i avaluació tant del Treball Final de Grau (5,14) com de les pràctiques externes (5,09). L'aspecte en el que es mostren menys satisfets és en el dels recursos docents disponibles (3,97).

Taula E.6.6. Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament Grau en Infermeria Curs 2019-2020

	Nombre de respostes	Desviació estàndard	Valoració mitjana
El perfil d'ingrés dels estudiants	91	0,99	4,68
El treball i la dedicació dels estudiants	91	0,96	4,46
El rendiment acadèmic obtingut pels estudiants de les matèries que heu impartit	91	0,84	4,73
El nivell formatiu assolit pels estudiants que es titulen	91	0,79	4,88
L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	91	1,29	4,18
El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	91	1,05	4,68
L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.)	91	1,19	4,44
La coordinació amb la resta de docents de la titulació	91	1,38	4,20
(Si hi heu participat) L'organització i l'avaluació del Treball Final de Grau	91	0,86	5,14
(Si hi heu participat) L'organització i l'avaluació de les pràctiques externes	91	0,89	5,09
Els recursos docents disponibles	91	1,28	3,97
El suport institucional per al desenvolupament de l'activitat docent (GR@D, Campus Virtual, CRAI...)	91	1,29	4,11
Les condicions i la qualitat de les instal·lacions	91	1,28	4,03
Les metodologies docents que heu utilitzat	91	0,95	4,76
Els sistemes d'avaluació que heu utilitzat	91	1,05	4,58
La vostra satisfacció amb la titulació	91	0,95	4,55

Escala de valoració 1-6

Unitat proveïdora i elaboració: Gabinet Tècnic del Rectorat

GRAU EN PODOLOGIA

L'itinerari curricular està planificat per assolir progressivament coneixements i habilitats per tal de garantir finalment les competències clíniques pròpies de la professió, que cobreixin tots els àmbits de la disciplina. Així doncs, el pla d'estudis és coherent amb el perfil i objectius de la titulació.

La Taula E.6.0.a mostra la distribució de crèdits d'assignatures segons tipologia del curs 2018-2019, on es pot observar la progressió comentada a l'estàndard 1.

En referència a l'oferta d'optativitat, al curs 2018-2019 ha augmentat fins a dotze assignatures, que se segueixen concentrant a quart curs, atès que es plantegen com assignatures d'aprofundiment i/o especialització, on l'alumnat ha d'escollir 12 crèdits (quatre assignatures) d'entre els 36 que s'ofereixen. A l'apartat "Altres especialitats" es fa referència a assignatures amb relació directa amb la disciplina però que formen part d'àrees específiques aplicades a la Podologia, com la Dermatologia, Traumatologia, Neurologia, Comunicació, Ciències Forenses o Ultrasonografia. En aquestes dues darreres la impartició es duu a terme amb la col·laboració de professors podòlegs.



Taula E.6.0.a. Distribució de crèdits per tipus d'assignatura i curs d'impartició *Grau en Podologia*

		1r curs	2n curs	3r curs	4t curs
Obligatòries	Bàsiques	54	18	-	-
	Podològiques	6	36	48	12
	Altres	-	6	-	6
Optatives (12 crèdits a triar)	Podològiques	-	-	-	27
	Altres	-	-	-	9
Pràcticums clínics		-	-	12	24
Treball Final de Grau		-	-	-	6
Total crèdits		60	60	60	60

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

Per donar resposta als punts de l'Estàndard 6 s'han seleccionat les assignatures que es mostren a la Taula E.6.0.b. Amb aquesta selecció es recull una representació d'assignatures dels 4 cursos, de bàsiques i de podològiques, de clíniques i de l'àmbit més legislatiu professional, amb pràctiques de laboratori, preclíniques i clíniques, diferents semestres i diferents sistemes docents emprats, així com diferents departaments implicats. Es poden consultar els plans docents de l'any a avaluar al següent enllaç:

- <http://www.ub.edu/grad/infes/fitxaInfe.jsp?n0=L&n1=0&n2=1&curs=2018&ens=TG1049>

Taula E.6.0.b. Característiques de les assignatures seleccionades per l'acreditació *Grau en Podologia*

Assignatura	Categoria Coordinador/a	Departament	Crèdits	Curs	Semestre
Bioquímica i Biofísica	Professora Agregada	• Ciències Fisiològiques	6	1er	1
Biomecànica i Patomecànica Podològiques	Professor Titular d'Universitat	• Ciències Clíniques • Secció Departamental de Podologia	6	2n	1
Podologia Preventiva	Professor Col·laborador Permanent	• Ciències Clíniques • Secció Departamental de Podologia	6	3er	2
Peu de Risc	Professora Col·laboradora Permanent	• Ciències Clíniques • Secció Departamental de Podologia	6	3er	2
Pràcticum III	Professora Col·laboradora Permanent	• Ciències Clíniques • Secció Departamental de Podologia	12	4rt	2
Treball Final de Grau	Professor Titular d'Universitat	• Ciències Clíniques • Secció Departamental de Podologia	6	4rt	2

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

ASSIGNATURA: BIOQUÍMICA I BIOFÍSICA (1r curs - 1r semestre)

Es tracta d'una assignatura troncal de 1r curs, que s'imparteix durant el primer semestre. La Bioquímica (BQ) i la Biofísica (BF) són matèries de formació científica bàsica en el Grau en Podologia. **L'objectiu principal** és proporcionar una visió general de la naturalesa i les funcions del cos humà i presentar les principals biomolècules, així com establir les bases químiques, físiques, moleculars i genètiques dels processos biològics. En aquesta assignatura s'inclouen continguts bàsics sobre alteracions moleculars causants de les patologies relacionades amb la Podologia. Els continguts d'aquesta assignatura seran necessaris per comprendre altres assignatures del Grau com ara Microbiologia, Farmacologia, Fisiologia, Patologia o Biomecànica.

Per tal d'assolir els objectius proposats s'utilitza una **metodologia** que combina la docència teòrica amb les pràctiques de laboratori, que complementen i aclareixen conceptes estudiats a les sessions de teoria. També hi ha sessions pràctiques de casos, així com seminaris de problemes i exercicis pràctics de Bioquímica i de Biofísica. Els estudiants han de fer treballs complementaris relacionats amb la matèria i exposicions orals dels continguts. Per aquestes tasques poden utilitzar la llengua anglesa. Els continguts es difonen mitjançant el Campus Virtual, on es proposen activitats de discussió i reflexió de diversos temes, i amb l'elaboració d'un glossari que reculli els conceptes clau dels temes. La distribució de les diferents activitats proposades es detalla a continuació.

La docència presencial de l'assignatura es distribueix en:



- Classes de teoria (3 hores setmanals: 2 de BQ i 1 de BF)
- Sessions de seminaris per aprofundir conceptes relacionats amb la teoria
 - 3 sessions de seminaris de BQ (50 minuts)
 1. Proteïnes i enzims
 2. Biologia molecular
 3. Metabolisme humà
 - 3 sessions de seminaris de BF (50 minuts)
 1. Potencial de membrana
 2. Potencial d'acció
 3. Biomecànica
- Sessions de seminaris de BQ
 - 3 sessions de seminaris de BQ (50 minuts)
 4. Proteïnes i enzims
 5. Biologia molecular
 6. Metabolisme humà
 - 3 sessions de seminaris de BF (50 minuts)
 4. Potencial de membrana
 5. Potencial d'acció
 6. Biomecànica
- Sessions de pràctiques
 - 3 sessions de pràctiques de laboratori de BQ (2h)
 1. pH i amortidors
 2. Biomolècules
 3. Biologia molecular (*pràctica ludificada*)
 - 3 sessions de pràctiques d'ordinador de BF (2h)
 1. Fenòmens osmòtics
 2. Fenòmens de membrana
 3. Biomecànica

L'**avaluació continuada** consta de la part de BQ (2/3 de la nota final) i la de BF (1/3 de la nota final), que s'avaluen per separat. Cal aprovar les dues parts per tal d'aprovar l'assignatura.

- L'avaluació de BQ consta de
 - 3 proves parcials i obligatòries, acumulatives al llarg del procés d'aprenentatge (1a prova 15%, 2a prova 30% i 3a prova 45% de la qualificació final; total: 90%)
 - assistència a les pràctiques i participació activa en els seminaris i/o altres aportacions al Campus Virtual (10%)
- L'avaluació de BF consta de
 - 3 proves parcials (15% cadascuna; total: 45%)
 - 1 prova de síntesi que inclou problemes i teoria (50%)
 - assistència i participació en pràctiques, seminaris i Campus Virtual (5%)

La **reavaluació** només es preveu en els casos següents:

- Haver aprovat una de les dues parts (BQ o BF)
- Haver obtingut una nota igual o superior a 4 en les dues parts (BQ i BF)



Si no es poden complir els requisits de l'avaluació continuada, cal demanar l'**avaluació única** durant les dues primeres setmanes del curs. Hi ha una prova única global al final del període lectiu (95% de la nota); el 5% restant s'aconsegueix amb l'assistència a les pràctiques i amb la participació activa als seminaris. El contingut i criteris d'avaluació de la prova global és el següent:

- Preguntes d'elecció múltiple (30% de la puntuació màxima)
- Resolució de problemes i preguntes curtes (70 % de la puntuació màxima)

El professorat d'aquesta assignatura no utilitza rúbriques de manera sistemàtica per a la correcció de les proves d'avaluació. Alternativament, s'utilitzen guies de correcció per uniformitzar els criteris de qualificació.

Per millorar la docència i l'aprenentatge significatiu s'han desenvolupat diferents projectes d'**innovació docent** al llarg dels darrers anys:

- Aprenentatge entre iguals: "Mentre tu aprens jo consolido els meus coneixements" (2015PID-UB/019)
- Integració de coneixements: "Donant sentit al que estudia un futur Podòleg" (2015PID-UB/017)
- "Perdut al nucli: Com sortir desxifrant el codi genètic..." (2018-PID-UB/B30)

Concretament, durant el curs 2018-2019, hem proposat un projecte d'innovació basat en la ludificació i la utilització de mapes conceptuals i iconografies per organitzar els blocs i facilitar l'estudi.

ASSIGNATURA: BIOMECÀNICA I PATOMECÀNICA PODOLÒGIQUES (2n curs - 1r semestre)

És una assignatura obligatòria que s'imparteix el primer semestre del segon curs del Grau en Podologia (6 crèdits ECTS). Aquesta assignatura dona continuïtat a la de *Principis i Tècniques en Podologia* (1r curs - 2n semestre), i té una relació directa amb les assignatures de *Patologia Podològica* (2n curs - 2n semestre) i *Teràpia Física Podològica* (3r curs - 1r semestre). Té com objectiu principal introduir l'alumnat en la funció normal i anormal del peu i l'extremitat inferior, tenint en compte l'anatomia i mecànica funcional, les alteracions estructurals i funcionals i la bipedestació estàtica i la marxa humana. Això es combina amb una programació pràctica que vol relacionar i mostrar l'aplicació de la teoria.

Les **activitats formatives** es basen en un programa teòric i un de pràctic. El programa teòric està format per 30 unitats temàtiques (referenciades i programades prèviament) impartides com aula invertida, realitzades dos cops per setmana (dimarts i dimecres), on es divideix l'alumnat en 15 grups que han de respondre 10 preguntes individualment, després grupalment, i finalment es fa una retroacció. A cada sessió s'assigna un grup que ha de presentar unes conclusions del què s'ha tractat aquell dia. Una sessió setmanal (divendres) la desenvolupa un dels grups amb el mateix sistema i amb el recolzament del professor, i serveix de posada en comú de les dues sessions treballades en la mateixa setmana. El programa pràctic es divideix en tres parts: 1) exploració en cadena cinètica oberta, 2) exploració en cadena cinètica tancada, i 3) anàlisi de la marxa, que es realitzen mitjançant 7 sessions.

L'**avaluació teòrica** (60% de la nota total de l'assignatura) es desenvolupa segons el pla següent:



- Una prova de síntesi final: 75 preguntes amb 4 opcions de resposta, de les quals només una és vàlida. Cada 3 respostes incorrectes es resta 1 resposta correcta (15% de la nota total de l'assignatura)
- Sumatori de les notes de les respostes individuals a classe (18% de la nota total de l'assignatura)
- Sumatori de les notes de les respostes grupals a classe (15% de la nota total de l'assignatura)
- Sessió posada en comú (7 % de la nota total de l'assignatura)
- Conclusions grupals (5% de la nota total de l'assignatura)

La qualificació final de teoria és la suma de cadascuna de les parts realitzades.

L'**avaluació pràctica** (40% de la nota total de l'assignatura) es fa de la manera següent. A l'inici de cada sessió es fa un control de la pràctica anterior (superat / no superat) on l'estudiant ha d'escollir a l'atzar una activitat de les desenvolupades, i se supera quan s'hagi demostrat l'habilitat, el coneixement i la interpretació de les diferents maniobres plantejades. Si no se supera, s'afegeix al control de la pràctica següent. Per aprovar aquesta part s'han d'haver aprovat tots i cadascuns dels controls de cada sessió pràctica (80% de la nota de pràctiques). La darrera pràctica és de control general de tot allò que s'ha desenvolupat durant el període pràctic (suposa un 20 % de la nota total de pràctiques). La nota final de pràctiques va en funció de quants controls s'ha hagut de fer per aprovar cada dia de pràctiques (per exemple un 10 suposa haver superat a la primera el control de cada dia de pràctiques).

Donada la dinàmica de l'assignatura no hi ha **reavaluació**.

Per optar a l'**avaluació única** l'estudiant ha d'haver assistit a les pràctiques i complir les diferents activitats proposades. Aquesta avaluació consisteix en un examen teòric de 120 preguntes de les mateixes característiques que el de l'avaluació continuada (55% de la nota) i un examen pràctic d'una exploració completa (45% de la nota). L'estudiant ha de sol·licitar per escrit acollir-se a l'avaluació única durant els primers quinze dies del curs.

Seguint el projecte institucional de [Foment de la Qualitat Docent al Campus de Bellvitge-RIMDA](#), aquesta assignatura es va acollir a la línia d'**innovació docent** d'aula inversa, canviant el sistema de classe magistral al sistema de *Team Based Learning* amb la col·laboració i suport dels coordinadors del projecte.

ASSIGNATURA: PODOLOGIA PREVENTIVA (3r curs - 2n semestre)

Es tracta d'una assignatura obligatòria que es cursa al sisè semestre del Grau (2n semestre del 3r curs del Grau en Podologia) (6 crèdits ECTS). L'**objectiu** general de l'assignatura és assolir els coneixements, destreses i actituds que calen per analitzar la influència dels determinants col·lectius de la salut dels peus i per dur a terme iniciatives de podologia comunitària i salut pública en l'àmbit de la promoció i de la protecció de la salut.

Les **activitats formatives** d'aquesta assignatura es realitzen en base a:

- classes teòriques participatives amb suport de presentacions dels continguts que estan a disposició de l'estudiant a través del Campus virtual
- realització d'un treball de camp durant tot el semestre, basat en un programa d'Educació per a la Salut, dirigit a la població per prevenir patologies podològiques



Les classes teòriques es complementen setmanalment amb seminaris a l'aula, tutoritzant el treball per grups en els diferents aspectes relacionats amb les competències de l'assignatura, i amb la tutorització personalitzada del professor, tot seguint els requisits publicats en el Campus Virtual. Aquestes activitats permeten una avaluació i seguiment continu del seu treball, amb millores en els resultats de la seva tasca i adquisició de competències, que no ha d'esperar a una avaluació final del resultat del seu treball. S'aconsegueix una millora continua i capacitat de reconduir la seva feina assolint els conceptes gradualment i no mitjançant una única avaluació del resultat final del treball, sense possibilitat de treballar els aspectes no assolits o no realitzats correctament per part de l'alumne.

L'**avaluació** dels coneixements teòrics assolits es realitza mitjançant prova escrita (50% de la nota final). L'avaluació del treball d'*Educació per a la Salut*, es basa en els requisits i la presentació oral de cada treball, que pretén informar la resta de companys/es del tema realitzat (50% de la nota final).

El procés de **reavaluació** consisteix en la valoració del grau d'assoliment dels resultats de l'aprenentatge de l'assignatura. Poden accedir a la reavaluació els alumnes que hagin superat la part d'avaluació continuada, que s'hagin presentat prèviament a la prova final i hagin obtingut una nota igual o superior al 80% del que és necessari per superar-la.

ASSIGNATURA: PEU DE RISC (3r curs - 2n semestre)

Es tracta d'una assignatura obligatòria que es cursa al sisè semestre del Grau (2n semestre del 3r curs del Grau en Podologia) (6 crèdits ECTS), i introdueix a l'alumnat en l'especialitat de Peu Diabètic, aportant coneixements sobre prevenció, diagnòstic, tractament i la seva derivació. Aquesta assignatura consta de 2 grans blocs, cadascun d'ells dividit en diferents temes específics, que es complementen amb pràctiques de laboratori i pràctiques clíniques. Tant la part teòrica com la part practica, es planifiquen de forma progressiva per tal que l'alumnat adquireixi els coneixements i les habilitats necessàries per assolir totes les competències relacionades amb l'àmbit clínic (assistencial) i el treball en equip. Els **objectius** de l'assignatura es basen en donar a conèixer a l'alumnat el concepte de peu de risc, les seves característiques i els diferents factors que contribueixen a la seva aparició, capacitar-lo per a la seva exploració, diagnòstic, tractament i prevenció, i conèixer l'etiologia de les diferents lesions que hi apareixen.

Les **activitats formatives** consten de sessions magistrals de teoria a l'aula amb tot el grup (prèviament s'ha penjat al Campus Virtual la sessió que s'exposarà), pràctiques de laboratori en grups, pràctiques clíniques en grup, on l'alumnat posa en pràctica els coneixement i habilitats adquirits a l'assignatura i a les pràctiques de laboratori, i seminaris que aprofundeixen en temes específics a partir de la informació proporcionada prèviament pel professor. Es fa la presentació de 3 casos clínics relacionats amb el peu de risc, per desenvolupar conjuntament amb els alumnes.

La distribució de l'**avaluació continuada** de les activitats formatives es basa en:

- 2 exàmens al llarg del curs que cobriran els diferents temes de l'assignatura (un 1r examen parcial que suposa el 30% del total de l'assignatura, i un 2n examen parcial pel 50%). Els exàmens són tipus test, amb preguntes curtes i/o casos clínics
- avaluació de les pràctiques de Laboratori, Clíniques i participació en els Seminaris (20% de la nota total de l'assignatura)



Respecte a la **innovació docent**, al finalitzar cadascun dels temes de l'assignatura es realitza un "estudi de casos". Es presenta un cas clínic relacionat amb el tema explicat que han de resoldre els alumnes, i, una vegada resolt i enviat a través del Campus Virtual, s'exposarà a la classe, comentat pels mateixos alumnes.

ASSIGNATURA: PRÀCTICUM III (4t curs - 2n semestre)

Es tracta d'una assignatura obligatòria pràctica que es cursa al vuitè semestre del Grau (2n semestre del 4rt curs del Grau en Podologia) (12 crèdits ECTS). L'assignatura té per **objectiu** que l'alumne dugui a la pràctica els coneixements teòrics, així com les habilitats pràctiques preclíniques adquirides, desenvolupant les habilitats i destreses necessàries per tal d'aconseguir una òptima activitat assistencial. Aquest procés és molt important donat que és l'últim període de formació clínica abans de la graduació i, per tant, abans de la seva sortida al món laboral.

El *Pràcticum III* es diferencia dels dos pràcticums previs en la tipologia de pràctica clínica. A més de la podologia general (podologia clínica), la quiropodologia, i la cirurgia podològica, s'incorporen a nous camps de coneixement com són la podopediatria, el peu de risc i la podoposturologia. En aquest curs acadèmic s'incorpora al Pràcticum la Unitat de Biomecànica, on es realitzen clínicament anàlisis quantitatives de pressions plantars.

Respecte a les **activitats formatives**, els alumnes es divideixen per grups en un rotatori, desenvolupant activitat assistencial a diferents àrees clíniques i rebent el suport de diferents professors especialistes, amb l'objectiu d'obtenir una visió global de la pràctica clínica. Cada professor té assignat diàriament un grup diferent amb qui realitzarà l'activitat assistencial. En aquest Pràcticum, l'alumnat és responsable de tota la seqüència assistencial (rebuda i anamnesi del pacient, exploració física, planificació i realització del tractament, així com de la seva comprovació i control posterior) amb la supervisió i ajuda del professorat assignat.

En aquest *Pràcticum* es valoren les competències marcades en base a una **avaluació** general i una d'específica, que representen respectivament el 70% i el 30% de la nota total.

L'avaluació general correspon a la pràctica clínica. Al final de cada dia el professor puntua les activitats pràctiques desenvolupades, utilitzant un full de registre que qualifica diferents ítems relacionats amb aquesta pràctica de manera que la nota final de l'avaluació continuada general consisteix en la valoració de les diferents qualificacions parcials obtingudes cada dia de pràctiques.

Respecte a la valoració específica, s'organitzen sessions clíniques setmanals on cada grup ha de preparar un cas clínic en format presentació i exposar-lo davant dels seus companys. Aquesta activitat juntament amb l'assistència obligatòria a les sessions clíniques suma el percentatge assignat.

En no haver una enquesta de satisfacció de l'estudiant referent al Pràcticum, se'n va crear una per tal de poder recollir la informació d'aquesta assignatura. Al curs analitzat, dels 11 ítems que consta aquesta enquesta els punts més ben valorats (>6,5/10) van ser:

- "el professorat implicat contribueix a incrementar la formació teòrica i pràctica rebuda prèviament". Aquest és un punt important ja que anteriorment aquest havia estat un punt feble
- "el nombre de membres de grups de pràctiques és adequat per al desenvolupament de les pràctiques clíniques". Hem de pensar que el nombre d'integrants per grup està condicionat per dos factors principals: el nombre d'alumnes matriculats i la llei de protecció de la intimitat del pacient, que regula un nombre màxim de persones que atenen un pacient
- "el nombre de pràctiques és adequat per a la formació clínica"



- “l'aprofitament del Pràcticum ha estat positiu”. Aquest és l'ítem més ben valorat

D'altra banda els dos ítems pitjor valorats han estat:

- “la tipologia de seminaris organitzats com a suport a la formació clínica”
- “el sistema d'avaluació no es veu prou eficient”. Aquí hem de comentar que, com ja s'ha esmentat, aquest sistema d'avaluació s'ha adaptat intentant millorar-lo mitjançant el sistema Mini-CEX. Ara cal que en la valoració de cursos posteriors puguem conèixer la percepció de l'alumnat

En l'àmbit de la **innovació docent**, i per tal d'anar complint amb el compromís d'unificar els criteris clínics i d'avaluació del professorat, i així minimitzar la repercussió que té la divergència de criteris, es decideix implantar en un futur el mètode d'avaluació Mini-CEX (*Miniclinical Evaluation Exercise*). Abans de la seva implantació és necessari fer una formació d'aquest sistema i una prova pilot el semestre previ a la seva implantació. Durant el curs analitzat es va realitzar un seminari formatiu on s'exposava el mètode, a càrrec del Dr. Grau. Posteriorment es va confeccionar la documentació adaptada a la pràctica clínica per ser implantada. La prova pilot es va realitzar al *Pràcticum II*, durant el primer semestre del curs acadèmic 2019-2020, previ a la pandèmia.

ASSIGNATURA: TREBALL FINAL DE GRAU (4t curs - 2n semestre)

El *Treball Final de Grau* (TFG) és una assignatura obligatòria que es cursa al vuitè semestre del Grau (2n semestre del 4rt curs del Grau en Podologia) (6 crèdits ECTS). L'alumnat té tota la informació per a la realització i l'avaluació del seu TFG publicada al Campus Virtual. Els documents que detallen el TFG són el pla docent de l'assignatura i la Normativa per a l'elaboració i redacció dels TFG de Podologia.

La Comissió del TFG (CTFG), formada per professorat de podologia i amb representació de professorat de ciències bàsiques, fa el seguiment del desenvolupament del TFG i proposa modificacions dels aspectes que envolten el TFG, com poden ser les tipologies de treball o les rúbriques.

És requisit per poder realitzar el TFG que l'alumnat tingui aprovats 174 crèdits de cursos anteriors.

El TFG es defineix com un treball autònom i individual, encara que en situacions excepcionals i degudament justificades pot ser realitzat en grup. La tipologia de treball es marca principalment com a treball de revisió bibliogràfica encara que poden realitzar-se treballs d'estudi de cas o experimentals relacionats amb la titulació. Per tal d'establir l'assignació dels treballs, es sol·licita a tot el professorat implicat en el Grau que presenti propostes de treball, dels quals els alumnes hauran de triar-ne un per al seu TFG. Els professors a temps complert han de presentar un mínim de tres treballs i el professors a temps parcial un. Els alumnes també tenen la possibilitat de presentar una proposta pròpia a la CTFG, que avaluarà la seva idoneïtat. Cada alumne sol·licita un màxim de 10 treballs en un full destinat a tal fi, i que ordena per preferència. L'assignació dels treballs a l'alumnat es fa basant-se en la nota ponderada de l'expedient acadèmic.

L'alumnat rep **formació** mitjançant dos seminaris: un de metodologia de recerca bibliogràfica organitzat i impartit per personal del CRAI (Centre de Recursos per l'Aprenentatge i la Investigació), i un altre de tipologia dels treballs de recerca bibliogràfica a càrrec de professorat del mateix Grau. Són seminaris obligatoris que es planifiquen prèviament a la matrícula.



L'**avaluació** del *TFG* la realitza una Comissió avaluadora (CA) tribunal formada per dos professors podòlegs i un professor de ciències bàsiques, seguint les directrius de la normativa i del pla docent, i fonamentada en tres aspectes:

- informe de seguiment del tutor. En aquest informe ha de constar un mínim de 4 tutories, i la qualificació assignada pel tutor (basada en una rúbrica). Aquest informe també autoritza o denega la presentació del TFG (10% de la nota final)
- treball escrit. Per valorar aquest treball s'utilitza una rúbrica específica. (60% de la nota final, sent la nota final la mitjana de les notes de cada membre de la CA)
- exposició i defensa oral. Per valorar aquest treball també s'utilitza una rúbrica específica (30% de la nota final, sent la nota final la mitjana de les notes de cada membre de la CA)

Es dona l'opció de realitzar i defensar el TFG en llengua estrangera, però no suposa cap avantatge respecte la qualificació final.

A més del TFG escrit, l'alumnat ha de presentar el justificant d'assistència a la sessió del CRAI, el full de cessió de dret al dipòsit digital de la UB i l'enquesta d'opinió. Aquesta darrera, va ser redissenyada i es va implantar el curs 2019-2020.

Durant aquest curs d'anàlisi, tot el professorat implicat en el *TFG* va assistir a una sessió formativa específica (mostrant la formació que s'impartia a l'alumnat) i de posada en comú. La informació relativa a l'estat actual de la planificació del *TFG* així com al resultat del mateix s'exposa a les reunions generals de professorat que es realitzen al final de cada semestre. Habitualment, l'alumnat que matricula en convocatòria extraordinària el seu TFG, el presenta al febrer amb una CA específica però seguint la mateixa normativa i característiques d'avaluació que a la convocatòria ordinària.

A la Taula E.6.1. podem visualitzar el llistat amb les competències bàsiques, generals i específiques de la titulació del Grau de Podologia (apartat a). Com es pot observar, totes les competències de les assignatures seleccionades per analitzar inclouen competències dels tres tipus, a excepció del TFG que es concentra en competències generals (apartat b).



Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades *Grau en Podologia* Curs 2018-2019

a) Llistat de competències de la titulació (perfil de formació)

COMPETÈNCIES BÀSIQUES (CB)

CB1. Que els estudiants hagin demostrat tenir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i es sol trobar en un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi

CB2. Que els estudiants siguin capaços d'aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que solen demostrar-se mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi

CB3. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica

CB4. Que els estudiants siguin capaços de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat

CB5. Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia

COMPETÈNCIES GENERALS (CG)

CG1. Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques)

CG2. Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de prendre decisions i d'adaptació a noves situacions)

CG3. Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú / capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals)

CG4. Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes / capacitat de cercar i integrar nous coneixements i actituds)

CG5. Sostenibilitat (capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental d'actuacions en el seu àmbit/capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques)

CG6. Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i d'expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i una tercera llengua, amb domini del llenguatge especialitzat / capacitat de cercar, usar i integrar la informació).

CG7. Capacitat d'organització i planificació. Resolució de problemes. Motivació per la qualitat. Coneixements d'informàtica relatius a l'àmbit d'estudi

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)

CE1. Conèixer el desenvolupament, l'estructura i les funcions del cos humà

CE2. Identificar els principis biològics i epidemiològics dels processos infecciosos i les seves característiques específiques

CE3. Identificar els processos patològics mèdics i quirúrgics, les seves característiques, la semiologia i els seus mètodes de diagnòstic

CE4. Distingir els diferents sistemes diagnòstics, les seves característiques i interpretació, i també la manipulació de les instal·lacions de radiodiagnòstic podològic i la radioprotecció

CE5. Assumir les bases del comportament i la conducta humana amb les seves motivacions individuals i socials

CE6. Identificar la morfologia, l'estructura i les funcions del peu normal, les seves manifestacions patològiques i mètodes d'exploració i diagnòstic

CE7. Conèixer la terapèutica farmacològica, física, ortopodològica, quiropodològica i quirúrgica, i la profilaxi a fi d'aplicar-la en les diverses patologies



- CE8. Identificar i analitzar els problemes de salut del peu en els diferents aspectes ambientals, biodinàmics i socials, i també un aprenentatge relatiu a l'avaluació dels fets científicament provats i a l'anàlisi de les dades en general, per aplicar la podologia basada en l'evidència
- CE9. Adquirir coneixements sobre la història, els aspectes legislatius, ètics i de gestió relacionats amb la professió. Conèixer el funcionament i recursos de les Institucions sanitàries
- CE10. Fer la història clínica podològica i registrar la informació obtinguda. Desenvolupar les tècniques d'exploració física. Emetre un diagnòstic i pronòstic
- CE11. Desenvolupar l'habilitat de dur a terme les activitats radiològiques pròpies de la podologia
- CE12. Interpretar els resultats de les proves complementàries i la racionalització del seu ús
- CE13. Dissenyar el pla d'intervenció integral o tractament podològic
- CE14. Desenvolupar la capacitat d'establir protocols, executar-los i avaluar-los. Garantir la qualitat assistencial a la pràctica de la podologia
- CE15. Desenvolupar l'habilitat i destresa en l'ús de l'instrumental, el material i la maquinària emprats per confeccionar i aplicar tractaments podològics
- CE16. Aplicar les mesures de ressuscitació i reanimació en casos d'emergència
- CE17. Desenvolupar les habilitats socials per a la comunicació i el tracte amb el pacient i altres professionals. Elaborar i interpretar informes clínics. Informar de manera suficient i adequada per al consentiment del tractament
- CE18. Prescriure, indicar, administrar i aplicar tractaments farmacològics, ortopodològics, físics i quirúrgics. Avaluar els resultats obtinguts del procés d'atenció podològica
- CE19. Mantenir actualitzats els coneixements, les habilitats i les actituds
- CE20. Iniciar-se en l'aplicació dels mètodes de recerca i preparació científica
- CE21. Actuar partint del compliment de les obligacions deontològiques de la professió, la legislació vigent i els criteris de normopraxi
- CE22. Aprendre a avaluar científicament el nivell de coneixements i les competències pròpies
- CE23. Col·laborar amb l'equip multidisciplinari de salut en l'execució dels plans assistencials, la promoció de la salut. Desenvolupar la funció docent i d'educació sanitària

b) Competències avaluades en les assignatures seleccionades

	Bioquímica i Biofísica	Biomecànica i Patomecànica Podològiques	Podologia Preventiva	Peu de Risc	Pràcticum III	TFG
CB1						
CB2						
CB3						
CB4						
CB5						
CG1			✓	✓	✓	
CG2	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CG3		✓	✓	✓	✓	
CG4		✓	✓	✓	✓	✓
CG5			✓			
CG6	✓	✓	✓			✓
CG7		✓	✓	✓	✓	✓
CE1	✓					
CE2	✓					
CE3					✓	
CE4		✓			✓	
CE5						
CE6		✓			✓	
CE7				✓	✓	
CE8		✓	✓			



CE9				
CE10	✓			✓
CE11				
CE12				✓
CE13			✓	✓
CE14		✓	✓	✓
CE15				✓
CE16				
CE17				✓
CE18			✓	✓
CE19				
CE20				✓
CE21			✓	
CE22				
CE23				✓

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

A la Taula E.6.2. podem veure la tipologia d'activitats formatives que s'inclouen en les assignatures seleccionades per analitzar. Com es pot observar a l'apartat b, el treball tutelat i el treball autònom són comuns i tenen un pes significatiu en la distribució d'activitats, tal i com s'ha esmentat en la descripció de les assignatures. Si valorem l'inici del Grau a l'any 2009, les assignatures han sofert canvis substancials que han fet un replantejament de les activitats formatives, de manera que actualment s'inclouen més activitats, fet que diversifica les metodologies docents, enriquint el procés d'aprenentatge. La innovació docent, sens dubte ha fet reflexionar i incorporar noves metodologies que dinamitzen millor la docència.



Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades *Grau en Podologia* Curs 2018-2019

a) Activitats formatives utilitzades a les diverses matèries a les que pertanyen les assignatures escollides							
Bioquímica i Biofísica							
AF1: Teoria							
AF2: Treball tutelat							
AF3: Treball autònom							
AF4: Pràctiques d'ordinador							
Biomecànica i Patomecànica Podològiques							
AF1: Teoria							
AF2: Treball tutelat							
AF3: Treball autònom							
AF5: Pràctiques de laboratori							
Podologia Preventiva							
AF1: Teoria							
AF2: Treball tutelat							
AF3: Treball autònom							
AF5: Pràctiques de laboratori							
Peu de Risc							
AF1: Teoria							
AF2: Treball tutelat							
AF3: Treball autònom							
AF5: Pràctiques de laboratori							
Pràcticum III							
AF1: Teoria							
AF2: Treball tutelat							
AF6: Pràctiques clíniques							
Treball Final de Grau							
AF2: Treball tutelat							
AF3: Treball autònom							
b) Activitats formatives utilitzades en les assignatures seleccionades (%)							
	AF1	AF2	AF3	AF4	AF5	AF6	TOTAL
Assignatures obligatòries							
Biomecànica i Biofísica	33,34	26,66	33,34	6,66	0	0	100
Biomecànica i Patomecànica Podològiques	29,45	25,55	33,34	0	11,66	0	100
Podologia Preventiva	29,45	25,55	33,34	0	11,66	0	100
Peu de Risc	31,11	20,00	33,34	0	15,55	0	100
Pràctiques externes							
Pràcticum III	1,91	18,09	0	0	0	80	100
Treball Final de Grau							
Treball Final de Grau	6	16,66	83,34	0	0	0	100

Unitat proveïdora i elaboració: Centre



La informació referent als instruments avaluadors de les assignatures seleccionades es mostra a la Taula E.6.3. El percentatge de les activitats es correspon amb la forquilla que s'especifica a la memòria de verificació. Les diferents estratègies d'avaluació es corresponen amb la tipologia de cada assignatura. Tret del *Pràcticum III* i el *TFG*, que tenen unes característiques pròpies, les formes avaluatives mostren una diversificació, que fa que no se centrin en proves úniques. Fins i tot, si miréssim la descripció que fan els coordinadors als plans docent veuríem, per exemple, que les proves escrites tampoc són uniformes ni ho són els percentatges de ponderació. D'altra banda, el *Pràcticum III* i el *TFG* mostren activitats que fan èmfasi en l'avaluació de la participació activa de l'alumnat, com són les pràctiques clíniques i les presentacions orals respectivament. Especialment, i lògicament, el *TFG* concentra gran part de l'avaluació en el treball realitzat per l'estudiant. Tot i això, la classificació en aquestes taules basada en els ítems dels sistemes d'avaluació de la titulació no mostra la diversificació de sistemes i la seva actualització/modernització/tecnificació que es poden fer servir ja que queden agrupats en uns pocs ítems.



Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades *Grau en Podologia* Curs 2018-2019

a) Activitats formatives utilitzades a les diverses matèries a les que pertanyen les assignatures escollides					
Bioquímica i Biofísica					
SA1: Proves escrites					
SA3: Instruments basats en l'observació					
Biomecànica i Patomecànica Podològiques					
SA1: Proves escrites					
SA2: Treballs realitzats per l'estudiant					
SA3: Instruments basats en l'observació					
SA4: Proves orals					
Podologia Preventiva					
SA1: Proves escrites					
SA2: Treballs realitzats per l'estudiant					
SA4: Proves orals					
Peu de Risc					
SA1: Proves escrites					
SA3: Instruments basats en l'observació					
Pràcticum III					
SA3: Instruments basats en l'observació					
SA4: Proves orals					
Treball Final de Grau					
SA2: Treballs realitzats per l'estudiant					
SA3: Instruments basats en l'observació					
SA4: Proves orals					
b) Instruments avaluatius utilitzats en les assignatures seleccionades					
	SA1	SA2	SA3	SA4	TOTAL
Assignatures Obligatòries					
Bioquímica i Biofísica	92,5	0	7,5	0	100
Biomecànica i Patomecànica Podològiques	48	7	40	5	100
Podologia Preventiva	50	25	0	25	100
Peu de Risc	80	0	20	0	100
Pràctiques Externes					
Pràcticum III	0	0	70	30	100
Treball Final de Grau					
Treball Final de Grau	0	60	10	30	100

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

La Taula E.6.4. mostra dades sobre la satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global. El primer que volem esmentar és la malauradament baixa participació, que pot fer que les dades que s'exposen no es corresponguin del tot amb la realitat. En el cas del nostre Grau en el curs analitzat es correspon a 10 participants que representen un 13,7%. Malgrat això i treballant amb la informació disponible, podem observar que la satisfacció dels graduats és, en molts casos molt semblant a les dades de la FMiCS i de la UB. Tot i això voldríem destacar que dels 20 ítems, 18 estan per sobre del 3/5, i d'aquests 10 estan per sobre de 3,5/5. Els punts forts que es poden considerar serien la satisfacció amb la titulació, que la formació rebuda ha permès millorar les capacitats per l'activitat professional, que el Campus Virtual ha facilitat l'aprenentatge, i que la formació rebuda ha permès millorar les habilitats



comunicatives del graduat. La bona valoració d'aquest punts és important donada la característica del Grau, sent molt professionalitzador.

Altres aspectes importants ben valorats han estat la millora de les competències personals i aplicar els coneixements adquirits durant la titulació. Els dos punts amb una valoració més baixa han estat que el sistema d'avaluació ha permès reflectir adequadament l'aprenentatge del graduat, i que el TFG li hagi estat útil per consolidar les competències de la titulació. S'ha de dir que els sistemes d'avaluació sempre són un aspecte difícil de la formació i que requereixen d'una revisió permanent. La implicació dels projectes d'innovació docent, sens dubte ha de tenir una repercussió positiva en valoracions futures. De tota manera, sense ser un consol, estem en valoracions molt semblants tant de la Facultat com de la UB, cosa que reafirma la generalitat d'aquesta situació. També el TFG té una valoració més baixa. En aquest sentit, en ser tan important el nombre de participants en les enquestes, tenim dissenyada una enquesta d'opinió que han d'entregar tots els alumnes. Aquesta enquesta ha estat modificada per al curs 2019-2020 i novament per al 2020-2021 per reflectir aspectes com els d'aquesta taula. D'altra banda, l'ampliació a la tipologia dels tipus de treballs, com és el cas dels relacionats amb l'Aprenentatge Servei, o la co-realització amb d'altres graus, pot ajudar a millorar la percepció de l'alumnat.



Taula E.6.4. Satisfacció dels estudiants amb l'experiència educativa global Grau en Podologia Curs 2018-2019

	UB	FMiCS	Grau en Podologia
Graduats	6.998	811	73
Nombre respostes	1.671	142	10
Participació (%)	23,9	17,5	13,7
L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3,45	3,53	3,22
Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	3,02	2,85	3,10
El volum de treball exigut ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures	3,30	2,83	3,67
Estic satisfet/a amb el professorat	3,45	3,48	3,10
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	3,18	3,11	3,30
La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	2,77	2,45	3,00
El campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	3,96	3,93	4,00
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	2,98	2,84	2,80
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	3,65	3,92	3,67
Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	3,62	3,70	3,14
El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	3,59	3,29	2,89
Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	3,11	3,46	3,30
Els recursos facilitats pel serveis de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	3,78	3,85	3,70
Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció	3,02	2,82	3,80
He rebut resposta adequada de les meves queixes i suggeriments	2,82	2,72	3,22
La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	3,42	3,35	3,70
La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives	3,62	3,56	3,90
La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals (nivell de confiança, lideratge, aprenentatge autònom, presa de decisions, resolució de nous problemes, anàlisi crítica, etc.)	3,66	3,50	3,70
La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	3,56	3,89	4,00
Estic satisfet/a amb la titulació	3,77	3,89	4,00
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació (%)	70,9	82,4	70,0
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat (%)	58,9	62,0	60,0

Escala de valoració 1 a 5

Unitat proveïdora i elaboració: Gabinet Tècnic del Rectorat; Font: Enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'acció docent i formativa



De les dades mostrades a la Taula E.6.5., sobre la satisfacció de l'alumnat amb l'acció docent i formativa, podem destacar que un 50% de les assignatures tenen una satisfacció per sobre de 7/10 i, en molts casos, el nombre de respostes és prou suficient per mostrar una millor realitat. Si ens centrem en les valoracions de les assignatures escollides, podem observar que totes tenen unes bones valoracions de tots els ítems, a excepció de l'assignatura *Biomecànica i Patomecànica Podològiques* (BPP). Aquestes bones valoracions de les assignatures es corresponen amb les excel·lents dinàmiques que s'aconsegueixen i per tant les puntuacions de les activitats formatives i d'avaluació, càrrega de treball i material d'estudi, i l'activitat del professorat ho corroboren.

El cas de l'assignatura de BPP és un cas singular i té molt a veure amb el gir metodològic que es va donar. Aquesta assignatura va ser triada justament per mostrar que els canvis poden inicialment no ser positius, però al mateix temps també poden demostrar l'anàlisi de la situació i les correccions metodològiques. Per donar explicació a aquesta valoració cal exposar les raons del canvi metodològic, el plantejament de l'assignatura, la seva anàlisi posterior i les modificacions que s'han establert. El projecte RIMDA va suposar la possibilitat d'una nova estratègia educativa fonamentada en la utilització del *Team-Based Learning* (TBL) amb l'objectiu general de millorar l'aprenentatge i ser un estímul tant per a l'alumnat com per al professorat implicat. Al llarg dels anys d'impartició de l'assignatura usant la classe magistral es varen anar detectant deficiències que varen permetre plantejar uns objectius inicials relacionats amb la millora dels aprenentatges de l'alumnat implicat, com van ser:

- Incrementar l'assistència a classe. Tot i que habitualment hi havia una assistència de més del 50%, es va pensar que l'assistència és clau per a la comprensió de l'assignatura. També és clar que només amb el fet de ser-hi no vol dir que s'apregui tot i, per tant, s'ha d'oferir alguna cosa més
- Implicar-se en les activitats docents proposades millorant la motivació en l'autoaprenentatge. El fet de marcar activitats, participar a classe de diferents maneres, compartir el temps en grup i discutir, són activitats que ben segur estimulen la seva implicació en la matèria
- Treballar i interpretar la informació facilitada fora i dintre de l'àmbit de classe. El dirigir el treball que han de fer fora de classe els ajuda a fer un seguiment constant de cada tema tractat a classe, i a agafar un hàbit de treball continuat que acabi permetent un bon aprenentatge dels temes de l'assignatura
- Autoidentificar les mancances de coneixement per treballar-les conjuntament

La nova metodologia, amb el recolzament i suport de l'equip pedagògic del projecte, va suposar un canvi radical en la forma de desenvolupar la docència i l'aprenentatge de l'assignatura. Aquest fet va suposar una resistència al canvi que es va traduir en unes observacions de l'alumnat vers el professor i l'assignatura que han anat configurant un plantejament adaptat i millorat per aconseguir un equilibri. Aquesta metodologia s'ha aplicat durant tres cursos, i algunes de les modificacions importants en base a les observacions de l'alumnat han estat:

- No hi ha classes magistrals. Hem passat de fer tres sessions de TBL a fer-ne dues i afegir una classe magistral a primera hora del matí per facilitar l'assistència i permetre les activitats laborals de l'alumnat
- Dificultat en la lectura i comprensió de les unitats a tractar/No hi ha explicacions abans del qüestionari. S'han creat dossiers de cada unitat temàtica en català facilitant la comprensió dels continguts i reduint la seva extensió. D'aquesta manera es poden realitzar millor els



qüestionaris, sempre i quan s'hagin treballat prèviament. És real la manca de percepció de la importància del treball continuat i autònom per tal d'adquirir i consolidar el coneixement

- No hi ha les presentacions. Es penen totes les presentacions de les classes magistrals

Malgrat això, és difícil poder fer una anàlisi completa atès que al curs 2018-2019 es va iniciar el nou sistema en un moment polític complicat amb moltes vagues, el 2019-2020 es van consolidar les primeres adaptacions, i el 2020-2021, quan s'havien treballat les darreres millores, es va iniciar el semestre amb les limitacions de la pandèmia.

Pel que fa referència a l'opinió del professorat (curs 2019-2020), veient la Taula E.6.6., els punts de menor valoració han estat els relacionats amb el perfil d'ingrés dels estudiants, el treball i la dedicació d'aquests, i el seu rendiment acadèmic. Tot i això, aquest tres punts estaven per sobre de 3. La resta de punts estan entre 4 i 5, sent els millors valorats (>4,5) l'organització i desplegament del pla d'estudis, la satisfacció amb la titulació, l'organització i avaluació del Treball Final de Grau, el perfil de competències de la titulació, les metodologies docents utilitzades i, per últim, la coordinació amb la resta de docents.

Taula E.6.5. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa *Grau en Podologia*
 Curs 2018-2019

Assignatura	Matriculats	% respostes	(1) Satisfacció global	(2) Activitats formatives	(3) Activitats d'avaluació	(4) Càrrega de treball	(5) Material d'estudi	(6) Activitat professorat
Anatomia de l'Aparell Locomotor (360182)	78	10,26	5,50	5,13	5,13	5,88	5,63	7,71
Anatomia Humana (360181)	78	39,74	3,58	4,33	2,60	3,97	3,47	2,60
Bioestadística i Salut Pública (360367)	80	36,25	4,86	5,79	5,59	5,52	4,45	7,47
Bioètica i Legislació Podològica (360415)	70	15,71	4,82	4,55	4,91	6,18	6,27	6,55
Biologia Cel·lular i Tissular (360368)	92	41,30	6,63	6,59	6,30	6,73	6,42	7,01
Biomecànica i Patomecànica Podològiques (360385)	82	36,59	4,50	4,41	3,79	5,45	5,34	4,88
Bioquímica i Biofísica (360370)	84	35,71	7,30	7,47	7,13	7,30	7,27	8,25
Cirurgia Podològica I (360404)	79	30,38	7,13	7,38	6,48	7,17	7,38	7,74
Cirurgia Podològica II (360410)	70	10	7	6	7,14	7,57	5,33	5,43
Dermatologia i Anatomia Patològica (360396)	72	11,11	5,88	6,13	6	6,13	6,25	7
Documentació i Recerca Bibliogràfica (360374)	99	12,12	3,08	4,58	3,50	4,08	4,42	3,36
Farmacologia (3603753)	103	26,21	6	5,63	5,22	5,63	6,26	6,62
Fisiologia (360371)	80	43,75	7,54	7,88	7,14	7,80	8,03	8,29
Fonaments i Tècniques en Podologia (360373)	77	9,09	5,57	6	5,43	6,14	6,71	5,50
Introducció a la Clínica Podològica (360478)	69	27,54	5,11	3,95	4,37	5,84	4,71	5,07
Microbiologia (360372)	93	11,83	5,18	5,36	5	5,27	5,09	5,33
Ortopodologia Aplicada (360389)	74	12,16	7,67	7,67	7,89	7,67	7,44	8,67
Ortopodologia Clínica (360406)	70	30	6,90	6,48	6,24	7,10	7,05	7,50
Ortopodologia Fonamental (360379)	68	38,24	8,46	8,42	8,15	8,46	8,58	8,48
Patologia General (360376)	67	31,34	7,76	7,33	7,24	7,86	8,14	8,26
Patologia Podològica (360393)	75	17,33	8,62	9,08	8,54	9,15	9,17	9
Patologia Sistèmica, Terapèutica i Farmacologia Clínica (360399)	81	12,35	7,10	7	6,90	7,30	8,10	7,70
Peu de Risc (360477)	67	8,96	8,17	7,83	5,83	7,67	7,83	7
Podologia Pediàtrica (360476)	70	15,71	8,45	8,55	8,45	8,64	9	8,64
Podologia Preventiva (360408)	49	12,24	8,83	7,83	8,50	7,17	8,50	8,67
Principis i Tècniques en Quiropodologia (360380)	88	28,41	7,56	7,68	6,72	7,44	7,56	0
Psicologia (360369)	75	8	5,83	5,33	5,33	6	6,50	6,46
Quiropodologia Clínica (360392)	80	12,50	8,50	8,80	7,90	8,20	8,30	8,45
Radiodiagnòstic i Radioprotecció Podològica (360409)	65	23,08	5,07	4,87	5,50	5,07	5,60	6,12
Teràpia Física Podològica (360407)	63	23,81	7,93	8	7,80	7,80	7,47	8,06
Ultrasonografia en Podologia (364498)	29	24,14	6,29	7,43	6,14	6,86	7,14	0

Nota metodològica: Valoració escala 0-10. No s'han inclòs les assignatures que han obtingut 1 o 2 respostes ni aquelles amb 3 o 4 respostes i un percentatge de resposta inferior al 20%. (1) En general estic satisfet/a amb l'assignatura; (2) Les activitats formatives (classes magistrals, exercicis, seminaris, etc.) m'han resultat adequades per aprofitar l'assignatura; (3) Les activitats



d'avaluació m'han semblat adequades per valorar el meu aprenentatge; (4) Hi ha hagut correspondència entre la feina exigida i el nombre de crèdits de l'assignatura; (5) El material d'estudi i de consulta proposat m'ha estat útil per a l'aprenentatge; (6) En general, estic satisfet/a amb l'activitat docent duta a terme pel professor de l'assignatura, Unitat proveïdora i elaboració: Gabinet Tècnic del Rectorat; Font: Enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'acció docent i formativa

Pel que fa referència a l'opinió del professorat (curs 2019-2020), veient la Taula E.6.6., els punts de menor valoració han estat els relacionats amb el perfil d'ingrés dels estudiants, el treball i la dedicació d'aquests, i el seu rendiment acadèmic. Tot i això, aquest tres punts estaven per sobre de 3. La resta de punts estan entre 4 i 5, sent els millors valorats (>4,5) l'organització i desplegament del pla d'estudis, la satisfacció amb la titulació, l'organització i avaluació del TFG, el perfil de competències de la titulació, les metodologies docents utilitzades i, per últim, la coordinació amb la resta de docents.

Taula E.6.6. Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament *Grau en Podologia* Curs 2019-2020

	Nombre de respostes	Desviació estàndard	Valoració mitjana
El perfil d'ingrés dels estudiants	26	1,27	3,54
El treball i la dedicació dels estudiants	26	1,02	3,65
El rendiment acadèmic obtingut pels estudiants de les matèries que heu impartit	26	0,90	3,81
El nivell formatiu assolit pels estudiants que es titulen	26	0,92	4,15
L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	26	1,36	4,50
El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	26	0,98	4,72
L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.)	26	1,10	5,00
La coordinació amb la resta de docents de la titulació	26	1,33	4,56
(Si hi heu participat) L'organització i l'avaluació del Treball Final de Grau	26	1,25	4,74
(Si hi heu participat) L'organització i l'avaluació de les pràctiques externes	26	0,69	4,45
Els recursos docents disponibles	26	0,88	4,08
El suport institucional per al desenvolupament de l'activitat docent (GR@D, Campus Virtual, CRAI...)	26	1,22	4,20
Les condicions i la qualitat de les instal·lacions	26	1,33	4,24
Les metodologies docents que heu utilitzat	26	0,87	4,67
Els sistemes d'avaluació que heu utilitzat	26	0,98	4,50
La vostra satisfacció amb la titulació	26	0,88	4,79

Escala de valoració 1-6

Unitat proveïdora i elaboració: Gabinet Tècnic del Rectorat

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

GRAU EN INFERMERIA

En l'anàlisi realitzat dels indicadors acadèmics (Taula E.6.7.), s'observa que la taxa de rendiment de l'ensenyament d'Infermeria en el curs 2017-2018 i 2018-2019, va ser de 95,20% i 95,97% respectivament, molt similar als resultats dels cursos anteriors. Així mateix, la taxa d'eficiència continua sent molt alta, el curs 2018-2019 de 97,33%, superior al que s'havia previst en la memòria verifíca. El percentatge d'abandonament de l'ensenyament va ser al curs 2018-2019 del 9,23%, superior al percentatge esperat en la memòria verifíca de la titulació que és del 6%. La taxa de graduació ha estat del 83,59% al curs 2017-2018 i 80,93% al curs 2018-2019, obtenint valors que s'acosten a l'esperat en la memòria verifíca. Els resultats obtinguts mostren uns resultats adequats per les característiques de la titulació. Els resultats globals de primer curs mostren uns resultats adequats, similars als del rendiment acadèmic global (Taula E.6.8.).

Taula E.6.7. Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic *Grau en Infermeria* Curs 2018-2019

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
Taxa de rendiment (%)	95,20	95,97	97,67
Taxa d'eficiència (%)	98,37	97,33	97,77
Durada mitjana dels estudis (anys)	4,19	4,35	4,29
Taxa d'abandonament (%)	10,86	9,28	8,99
Taxa de graduació (%)	83,59	80,93	86,24

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

Taula E.6.8. Evolució dels resultats globals del primer curs *Grau en Infermeria* Curs 2018-2019

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Taxa d'abandonaments (%)	10,91	6,74	10,06
Taxa de presentats (%)	96,68	98,58	98,12
Taxa d'èxit (%)	97,08	97,22	98,60
Taxa de rendiment (%)	93,85	95,84	96,75

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

Com es pot veure a la Taula E.6.9., la gran majoria de les assignatures del Grau en Infermeria obtenen una taxa d'èxit entre el 90 i el 100% en el curs acadèmic 2018-2019. Sols hi ha tres assignatures (*Infermeria Clínica II*, *Instruments d'Estudis de la Salut* i *Fisiologia*) amb temaris que solen ser força complexes per l'alumnat en les quals la taxa d'èxit es situa entre el 86 i el 88%. Aquests resultats es valoren globalment com a molt positius.

Taula E.6.9. Qualificacions de les assignatures *Grau en Infermeria* Curs 2018-2019

Assignatures	Aprovats	Notables	Excel·lents	MH	Suspesos	Matriculats	No Presentats	Taxa d'èxit (%)	Taxa de rendiment (%)	Taxa no presentats (%)
Abordatge Integral de les Persones amb Ferides (365651)	0	11	8	1	0	20	0	100	100	0
Accidents en la Infància (365646)	0	8	37	0	0	45	0	100	100	0
Activitat Física, Esport i Salut (364795)	4	13	2	1	0	20	0	100	100	0
Addiccions: Consulteu la Infermera (365260)	1	33	9	2	0	46	1	100	97,83	2,17
Anatomia Humana (361279)	148	127	12	4	19	319	9	93,87	91,22	2,82
Anatomia Humana (365135)	5	46	13	4	1	74	5	98,55	91,89	6,76
Bioquímica i Nutrició (361283)	72	224	0	10	11	334	17	96,53	91,62	5,09
Bioquímica i Nutrició (365139)	6	56	7	1	1	76	5	98,59	92,11	6,58
Ciències Psicosocials Aplicades a la Salut (362285)	55	221	19	4	7	310	4	97,71	96,45	1,29
Ciències Psicosocials Aplicades a la Salut (365141)	3	60	4	3	0	76	6	100	92,11	7,89
Cuida't per Cuidar Millor els Altres (364264)	0	17	14	2	0	33	0	100	100	0
De la Ciència a la Taula (365258)	0	12	18	0	0	32	2	100	93,75	6,25
Diagnòstic per la Imatge (365836)	9	10	1	1	0	22	1	100	95,45	4,55
El Treball de Bricoleur en l'Anàlisi i Resolució de Problemes de Salut Complexos (365259)	2	4	0	0	0	6	0	100	100	0
Estades Clínicas I (361298)	2	140	127	15	2	290	4	99,30	97,93	1,38
Estades Clínicas I (365154)	0	34	24	4	1	64	1	98,41	96,88	1,56
Estades Clínicas II (365155)	1	26	28	3	0	58	0	100	100	0



Estades Clíniques II (361299)	6	142	110	10	1	272	3	99,63	98,53	1,10
Estades Clíniques III (361300)	5	98	174	9	0	287	1	100	99,65	0,35
Estades Clíniques III (365156)	1	23	33	4	0	62	1	100	98,39	1,61
Ètica i Legislació en Infermeria (365266)	2	35	22	2	0	63	2	100	96,83	3,17
Ètica i Legislació en Infermeria (365264)	60	212	14	11	2	300	1	99,33	99	0,33
Farmacologia Clínica (365138)	17	40	0	4	1	65	3	98,39	93,85	4,62
Farmacologia Clínica (361282)	151	123	5	3	15	298	1	94,95	94,63	0,34
Fisiologia (365136)	14	40	17	4	1	78	2	98,68	96,15	2,56
Fisiologia (361280)	143	122	8	16	36	335	10	88,92	86,27	2,99
Fisiopatologia. Diagnòstic per la Imatge (365824)	214	88	1	4	23	344	14	93,03	89,24	4,07
Fisiopatologia. Diagnòstic per la Imatge (365825)	40	33	1	0	0	76	2	100	97,37	2,63
Fonaments Històrics, Teòrics i Metodològics (361287)	137	168	2	6	3	326	10	99,05	96,01	3,07
Fonaments Històrics, Teòrics i Metodològics (365143)	0	29	39	4	0	78	6	100	92,31	7,69
Genòmica i Medicina Personalitzada (365663)	0	15	16	2	0	34	1	100	97,06	2,94
Gestió d'Infermeria (361289)	65	144	67	0	0	281	5	100	98,22	1,78
Gestió d'Infermeria (365150)	13	43	4	0	0	60	0	100	100	0
Infermeria Clínica I (365145)	22	38	1	0	1	65	3	98,39	93,85	4,62
Infermeria Clínica I (361294)	123	168	1	0	8	305	5	97,33	95,74	1,64
Infermeria Clínica II (365146)	20	36	4	1	3	65	1	95,31	93,85	1,54
Infermeria Clínica II (361295)	146	111	17	5	45	330	6	86,11	84,55	1,82
Infermeria Comunitària (365148)	6	52	0	3	1	63	1	98,39	96,83	1,59



Infermeria Comunitària (361297)	34	199	41	10	1	290	5	99,65	97,93	1,72
Infermeria de la Infància i l'Adolescència (365267)	4	55	1	0	0	60	0	100%	100	0
Infermeria de la Infància i l'Adolescència (365265)	22	199	54	3	1	285	6	99,64%	97,54	2,11
Infermeria de la Salut Sexual i Reproductiva (365152)	3	52	4	0	1	60	0	98,33%	98,33	0
Infermeria de la Salut Sexual i Reproductiva (362129)	43	198	43	9	2	298	3	99,32	98,32	1,01
Infermeria de Salut Mental (365153)	3	55	0	1	0	60	1	100	98,33	1,67
Infermeria de Salut Mental (361293)	30	233	11	14	3	295	4	98,97	97,63	1,36
Infermeria de Salut Pública i Comunitària (365147)	18	39	0	3	1	64	3	98,36	93,75	4,69
Infermeria de Salut Pública i Comunitària (361296)	41	201	44	5	1	294	2	99,66	98,98	0,68
Infermeria Gerontològica (365149)	5	45	6	2	4	67	5	93,55	86,57	7,46
Infermeria Gerontològica (361291)	41	210	33	1	5	293	3	98,28	97,27	1,02
Iniciació a la Metodologia Científica, la Documentació i les TIC (361284)	46	236	0	0	6	290	2	97,92	97,24	0,69
Iniciació a la Metodologia Científica, la Documentació i les TIC (365140)	12	51	0	0	3	66	0	95,45	95,45	0
Iniciació al Mindfulness (365664)	2	0	17	0	1	20	0	95	95	0
Instruments Complementaris de les Cures Infermeres: Reflexologia Podal (363060)	0	27	15	3	0	45	0	100	100	0



Instruments dels Estudis de la Salut (365142)	5	55	7	3	0	74	4	100	94,59	5,41
Instruments dels Estudis de la Salut (361303)	172	141	3	3	40	381	22	88,86	83,73	5,77
Interculturalitat i Salut: la Mirada de l'Altre (365647)	2	13	17	10	0	44	2	100	95,45	4,55
Intervencions en Sexualitat (365261)	0	0	42	0	0	44	2	100	95,45	4,55
Intervencions Infermeres en Cures Pal·liatives (365648)	0	29	2	0	0	33	2	100	93,94	6,06
Lectura i Anàlisi Crítica de Documents Infermers (363062)	0	10	1	0	0	11	0	100	100	0
Les Vacunacions en l'Era de la Globalització (365837)	0	16	2	2	0	20	0	100	100	0
Llengua de Signes Catalana (LSC) per a l'Entorn Sanitari (365835)	0	15	3	1	0	19	0	100	100	0
Pautes Bàsiques d'Actuació en Situacions d'Urgència i Emergència (364265)	0	9	79	0	0	88	0	100	100	0
Pràcticum (361301)	5	156	148	0	1	313	3	99,68	98,72	0,96
Pràcticum (365158)	0	26	29	0	0	55	0	100	100	0
Prevenició, Control i Tractament del Tabaquisme (365649)	1	9	9	1	0	20	0	100	100	0
Salut Internacional (363069)	2	21	8	1	0	34	2	100	94,12	5,88
Simulació Interprofessional en Ciències de la Salut (365834)	0	10	5	0	0	15	0	100	100	0
Treball Final de Grau (361302)	13	150	114	13	0	313	23	100	92,65	7,35
Treball Final de Grau (365157)	0	23	27	2	0	55	3	100	94,55	5,45
Una Mirada Ètica al Final de la Vida (365653)	0	8	11	0	1	20	0	95	95	0
Xarxes de Suport en Salut (365650)	0	1	6	4	0	11	0	100	100	0

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent; Elaboració: APQUB

Taula E.6.10. Llista dels Treballs Finals de Grau *Grau en Infermeria* Cursos 2018-2019 i 2019-2020

Títol	Àmbit o línia de treball	Modalitat	Qualificació
Cuidados enfermeros en pacientes con enfermedad intestinal inflamatoria		Revisió bibliogràfica	8,50 (N)
Intervención enfermera a las familias con niños/as diagnosticados de trastorno autista		Revisió bibliogràfica	9,12 (E)
Dieta vegana y la prevención del cáncer		Revisió bibliogràfica	7,78 (N)
Intervenciones enfermeras para mejorar la comunicación en pacientes con cáncer de mama		Revisió bibliogràfica	8,75 (N)
Trasplante renal: intervenciones enfermeras en los periodos pre- y post-trasplante		Revisió bibliogràfica	8,57 (N)
Infección por <i>Streptococcus agalactie</i> en el embarazo: Rol enfermero en la prevención y profilaxis		Revisió bibliogràfica	8,92 (N)
Intervenciones enfermeras no farmacológicas en pacientes con cáncer de mama		Revisió bibliogràfica	9,42 (E)
Intervencions infermeres en l'afrontament del dol dirigit als familiars durant els procés de cures pal·liatives pediàtriques en l'àmbit hospitalari		Revisió bibliogràfica	9,48 (E)
Revisión bibliográfica sobre la eficacia de las intervenciones de enfermería para la prevención de la infección quirúrgica en cirugía cardíaca		Revisió bibliogràfica	10,00 (MH)
Inserción de vías centrales de acceso periférico (PICC) ecoguiadas por el personal de enfermería		Revisió bibliogràfica	7,92 (N)
Cómo describen las enfermeras de una unidad oncológica en el Hospital Institut Català d'Oncologia su ayuda en los cuidados de la fase final de vida a pacientes con metástasis?		Projecte de recerca	7,47 (N)
Percepció de la mort del pacient pediàtric des de la visió de la infermeria pediàtrica		Projecte de recerca	8,56 (N)
Intervencions d'infermeria en els pacients diagnosticats de SDRA		Revisió bibliogràfica	9,63 (E)
Coneixements sobre manipulació i manteniment de vies centrals i incidència d'infeccions sanguínies		Projecte de recerca	8,13 (N)
Polítiques de prevenció en addiccions a substàncies, intervencions d'infermeria		Revisió bibliogràfica	8,79 (N)



Conocimientos sobre la donación de médula ósea de la población adulta del Baix Llobregat	Projecte de recerca	8,14 (N)
Intervencions infermeres en el maneig de l'ansietat en el procés preoperatori en cirurgies cardíques	Revisió bibliogràfica	8,97 (N)
Les segones víctimes dels esdeveniments adversos	Revisió bibliogràfica	10,00 (MH)
Intervenciones enfermeras en el trombo-embolismo venoso en el embarazo y el puerperio	Revisió bibliogràfica	8,82 (N)
Factors de risc epidemiològic en les adiccions conductuals	Revisió bibliogràfica	8,84 (N)
Prevención y detección precoz de problemas con las adicciones	Revisió bibliogràfica	9,75 (E)
Cuidados y problemas bucales en personas mayores institucionalizadas	Revisió bibliogràfica	7,50 (N)
Efecte d'una taula de comunicació augmentativa en el nivell d'ansietat de familiars i pacients afàsics per ictus. Assaig clínic aleatoritzat	Projecte de recerca	8,31 (N)
Intervencions infermeres per prevenir la violència masclista en el jovent des de l'atenció primària	Revisió bibliogràfica	10,00 (MH)
Estudi per identificar la millor actuació infermera per millorar el patró del son a pacients de UCI durant l'any 2019	Revisió bibliogràfica	8,15 (N)
Aplicación de las terapias complementarias en los cuidados paliativos	Revisió bibliogràfica	7,61
Non-pharmacological interventions to improve cognition and depression in patients with Parkinson's disease	Revisió bibliogràfica	8,45 (N)
Vivencias en la sexualidad de las mujeres mastectomizadas. Revisión bibliográfica	Revisió bibliogràfica	6,84 (A)
Aprendizaje y servicio: la técnica metamórfica aplicada a enfermos renales de ALCER Barcelona	Revisió bibliogràfica	8,93 (N)
Análisis del impacto de la familia / cuidador que tiene a su cargo a una persona con enfermedad mental	Revisió bibliogràfica	8,58 (N)
Actualització de les recomanacions d'hàbits saludables en la malaltia cardiovascular. Intervenció a 2 nivells	Revisió bibliogràfica	7,18 (N)
Efectes de programes de mindfulness en persones amb malalties mentals	Revisió bibliogràfica	8,51 (N)
Projecte d'Aprenentatge i Servei sobre formació en RCP de professionals i pare en escoles de Molins de Rei	Revisió bibliogràfica	6,71 (A)
Mindfulness: una eina per reduir l'estrès en el personal d'infermeria	Revisió bibliogràfica	9,02 (E)



Analitzar els efectes de la pràctica del Chi Kung en el pacient oncològic	Revisió bibliogràfica	8,97 (N)
Calidad de vida de las personas con enfermedad intestinal inflamatoria y abordaje enfermero	Revisió bibliogràfica	8,47 (N)
Intervención enfermera en el impacto psicosocial del paciente enterostomizado	Revisió bibliogràfica	8,51 (N)
Atención al parto en el agua	Revisió bibliogràfica	8,86 (N)
El conocimiento de las enfermeras de salud mental sobre la prescripción y los cuidados enfermeros a personas con restricciones físicas: una revisión bibliográfica	Revisió bibliogràfica	9,30 (E)
Intervenciones enfermeras en las úlceras vasculares	Revisió bibliogràfica	9,64 (E)
Infertilidad como efecto secundario de tratamientos oncológicos en mujeres fértiles	Revisió bibliogràfica	8,71 (N)
Cuidador experto y el alzheimer	Salut digital (App)	9,35 (E)
Prevención del Alzheimer a través de los estilos de vida	Revisió bibliogràfica	7,07 (N)
Cuidador experto y el alzheimer	Salut digital (App)	9,35 (E)
Evolución de la práctica de enfermería avanzada: estado de la situación actual	Revisió bibliogràfica	8,01 (N)
Lumbalgia crónica: intervención enfermera desde la unidad del dolor	Revisió bibliogràfica	7,93 (N)
Importància de l'Adherència Terapèutica en Pacients amb Tuberculosi	Revisió bibliogràfica	8,71 (N)
Efectividad de los cuidados enfermeros y de la cámara Hiperbárica en pacientes con pie diabético	Revisió bibliogràfica	7,40 (N)
Detección de la soledad en personas mayores dependientes atendidas a domicilio	Revisió bibliogràfica	6,87 (A)
Cuidados enfermeros al final de la vida y cuidados enfermeros en la soledad en el anciano	Aprenentatge i Servei (ApS)	8,73 (N)
Projecte d'Aprenentatge i Servei sobre formació en RCP de professionals i pare en escoles de Molins de Rei	Aprenentatge i Servei (ApS)	6,22 (A)
Del pit a la trona: Mètode d'alimentació autoregulada en menors de dotze mesos	Revisió bibliogràfica	8,57 (N)
Atención a la salud de las personas sordas que utilizan Lenguaje de Signos en el contexto Brasileño y Español	Revisió bibliogràfica	9,33 (E)
Atenció infermera a les unitats de insuficiència cardíaca, al pacient amb	Revisió bibliogràfica	8,86 (N)



insuficiència cardíaca crònica descompensada		
Beneficios de la musicoterapia durante el manejo enfermero del paciente prematuro en unidades de cuidados intensivos neonatales: una revisión bibliográfica	Revisió Bibliogràfica	8,85 (N)
Evaluación de las intervenciones enfermeras en la prevención de las úlceras por presión, en pacientes ingresados en unidades de cuidados intensivos	Revisió Bibliogràfica	8,58 (N)
Cuidados enfermeros al final de la vida y cuidados enfermeros en la soledad en el anciano	Revisió Bibliogràfica	8,75 (N)
Teràpies Alternatives pel Tractament de la Dislipèmia des del Punt de Vista Infermer	Revisió bibliogràfica	7,21 (N)
L'atenció a l'espiritualitat en persones que es troben en un procés terminal	Revisió bibliogràfica	9,25 (E)
Proyecto de EpS: Prevención del síndrome de burnout en personas en edad laboral	Programa Educació per la Salut	6,83 (A)
Violencia de género. Detección y abordaje en atención primaria	Revisió bibliogràfica	9,94 (E)
Intervenciones enfermeras en las adicciones del siglo XXI	Revisió bibliogràfica	6,09 (A)
Intervenciones realizadas por la enfermera de triaje ante el código sepsis	Revisió bibliogràfica	7,99 (N)
Evaluación de la actuación enfermera en las urgencias con pacientes de salud mental	Revisió bibliogràfica	8,81 (N)
Cuidados enfermeros en intervenciones quirúrgicas pediátricas	Revisió bibliogràfica	8,49 (N)
Cuidados enfermeros en la prevención de la neumonía asociada a la ventilación mecánica	Revisió bibliogràfica	9,24 (E)
Uso de contenciones mecánicas en el ámbito de Salud Mental	Revisió bibliogràfica	8,73 (N)
Beneficios de los cuidados enfermeros a domicilio en pacientes con esquizofrenia	Revisió bibliogràfica	6,95 (A)
La calidad de vida y experiencia de atención de pacientes que requieren atención paliativa en España	Revisió bibliogràfica	9,17 (E)
Terapias complementarias en procesos oncológicos	Revisió bibliogràfica	8,91 (N)
Intervenciones enfermeras en cuidados paliativos de pacientes terminales gerontológicos	Revisió bibliogràfica	8,24 (N)
Intervenciones enfermeras en la familia tras la muerte perinatal	Revisió bibliogràfica	8,40 (N)



La importancia de las terapias complementarias en el area emocional en personas con enfermedad de alzheimer	Revisió bibliogràfica	8,81 (N)
Cuidados de enfermería en pacientes con diálisis peritoneal	Revisió bibliogràfica	8,16 (N)
Intervenciones enfermeras en la adherencia al tratamiento de la esquizofrenia. Revisión bibliográfica.	Revisió bibliogràfica	8,81 (N)
Intervencions infermeres per al manteniment del donant d'òrgans amb mort encefàlica	Revisió bibliogràfica	8,19 (N)
Promoció de les relacions afectives saludables en nens i adolescents	Programa Educació per la Salut	9,14 (E)
Intervenciones enfermeras en la prevención y detección precoz de las complicaciones post trasplante hepático	Revisió bibliogràfica	8,63 (N)
Intervenciones psicoemocionales enfermeras en el abordaje del proceso de afrontación a la enfermedad por cáncer, en pacientes adolescentes y adultos jóvenes	Revisió bibliogràfica	9,68 (E)
Aprenentatge i aptituds infermeres davant el triatge en catàstrofes i múltiples víctimes (MV)	Revisió bibliogràfica	8,95 (N)
Intervenciones de enfermería con terapias complementarias en niños y adolescentes con hiperactividad y/o TDA	Revisió bibliogràfica	6,23 (A)
Prevenió primària en salut sexual en joves i adolescents a través d'una aplicació mòbil	Salut digital (App)	9,59 (E)
Mesures d'aïllament en urgències	Revisió bibliogràfica	6,33 (A)
Efectivitat d'intervencions infermeres no farmacològiques en persones durant el tractament amb hemodiàlisi	Revisió bibliogràfica	7,81 (N)
Intervencions en la prevenció de les addiccions en estudiants universitaris	Revisió bibliogràfica	8,45 (N)
Actuación enfermera en la asistencia del paciente con Shock Cardiogénico en la Unidad de Cuidados Intensivos	Revisió bibliogràfica	8,41 (N)
Estudio bibliográfico sobre la efectividad de programas públicos de salud mental implementados en las escuelas	Revisió bibliogràfica	8,69 (N)
Revisión bibliográfica sobre actuación de enfermería comunitaria en adultos con depresión mayor	Revisió bibliogràfica	9,92 (E)



Cuidados de enfermería a paciente con una ostomía, respecto a la percepción de su autoimagen	Revisió bibliogràfica	7,98 (N)
Disseny d'un procés de cures a una persona intervinguda de foraminotomia i laminotomia lumbar	Procés de Cures	9,16 (E)
Intervencions infermeres dirigides a la prevenció i el tractament d'úlceres vasculars	Revisió bibliogràfica	8,89 (N)
Experiències adverses en l'edat infantil i la seva repercussió en la salut de l'adult	Revisió bibliogràfica	8,88 (N)
Hàbits de vida saludables en la prevenció del càncer de còlon en pacients amb síndrome de Lynch	Projecte de recerca	8,90 (N)
Patogenos Multiresistentes y cirugía (principalmente SARM), relacionado con ciugía cardíaca	Revisió bibliogràfica	9,51 (E)
Intervencions infermeres en pacients amb colostomia temporal reconstruïda i repercussions en la seva qualitat de vida	Revisió bibliogràfica	8,70 (N)
Efectos de los anticonceptivos hormonales orales sobre la sexualidad femenina	Revisió bibliogràfica	8,83 (N)
Intervenciones enfermeras en pacientes con esclerosis lateral amiotrófica (ELA)	Revisió bibliogràfica	9,15 (E)
Papel de la enfermería en el desarrollo de hábitos saludables en jóvenes pacientes diabéticos tipo 1	Revisió bibliogràfica	8,63 (N)
Proyecto de educación para la salud: que el estrés no te venza, véncelo tú	Programa Educació per la Salut	9,36 (E)
Diseño de un proyecto de educación para la salud dirigido a la población diabética tipo 2	Programa Educació per la Salut	8,55 (N)
Intervenciones enfermeras en la prevención del duelo perinatal patológico	Revisió bibliogràfica	9,28 (E)
Qualitat de vida en el procés de morir: Trencament dels estereotips envers la mort i suport en la realització de les cures de confort	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,80 (E)
Intervención enfermera sobre la adherencia al tratamiento en pacientes esquizofrénicos	Revisió bibliogràfica	9,38 (E)
Cuantificación de la adherencia terapéutica en el paciente cardiológico	Revisió bibliogràfica	8,73 (N)
Salut mental en dones	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,66 (E)
Calidad de vida de personas post-ictus y de su cuidador principal	Revisió bibliogràfica	8,51 (N)



Prevençió de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)	Revisió bibliogràfica	8,18 (N)
Prevençió de infecciones en la Unidad de Cuidados Intensivos	Revisió bibliogràfica	8,93 (N)
Salut mental en dones	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,42 (E)
App per pares amb prematurs ingressats a la UCIN	Salut digital (App)	9,29 (E)
Intervenciones enfermeras en la prevención y tratamiento del síndrome confusional agudo en pacientes ingresados en la unidad de cuidados	Revisió bibliogràfica	9,13 (E)
Prevençió de la patologia cardiovascular associada a enfermedad periodontal	Revisió bibliogràfica	7,59 (N)
El paper de la infermera en el procés de presa de decisions del final del vida	Revisió bibliogràfica	7,89 (N)
Intervenciones enfermeras en el paciente con intoxicación aguda voluntaria en los servicios de urgencias	Revisió bibliogràfica	9,19 (E)
Cuidados enfermeros pre-operatorios a pacientes portadores de colostomía	Revisió bibliogràfica	8,11 (N)
Presencia de familiares durante la reanimación cardiopulmonar: perspectivas de familiares y profesionales de la salud	Revisió bibliogràfica	9,42 (E)
Prevençió del declive funcional en el anciano frágil que vive en la comunidad	Revisió bibliogràfica	8,43 (N)
Intervencions infermeres per la prevenció i maneig del deliri en cures intensives	Revisió bibliogràfica	9,32 (E)
Intervención enfermera a paciente oncológico portador de Portacath	Projecte de recerca	7,96 (N)
Inmunoterapia con linfocitos T-CAR CD19-específicos: Papel de enfermería en el control de los efectos adversos	Projecte de Recerca	7,73 (N)
Activitats per la detecció, prevenció i atenció de la mutilació genital femenina	Revisió bibliogràfica	9,43 (E)
Pla d'educació per la salut dirigit a disminuir el consum de benzodiazepines a la població de Cardona	Programa Educació per la Salut	9,56 (E)
Intervenciones enfermeras en el paciente pediátrico oncológico tratado con inmunoterapia	Revisió bibliogràfica	9,25 (E)
Intervencions d'infermeria en el retràs del creixement intrauterí	Revisió bibliogràfica	8,19 (N)
Actualització de les recomanacions d'hàbits saludables en la malaltia cardiovascular. Intervenció a 2 nivells	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,62 (E)
Impacte de les malalties infeccioses degut al moviment massiu de refugiades	Revisió bibliogràfica	9,17 (E)



per conflictes bèlics en la salut internacional i el seu abordatge des d'infermeria en l'atenció		
Intervenciones enfermeras que potencien el establecimiento del vínculo materno-filial	Revisió bibliogràfica	8,20 (N)
Intervenciones enfermeras para evitar la claudicación del cuidador de personas con deterioro cognitivo	Revisió bibliogràfica	7,57 (N)
Proceso de curas en un paciente esplenectomizado	Procés de Cures	6,96 (A)
Actuació infermera prehospitalària en intoxicacions etíliques agudes	Revisió bibliogràfica	9,36 (E)
Efectivitat de l'atenció psicològica al personal d'infermeria onco-pediàtric	Projecte de recerca	8,43 (N)
La infermera en les polítiques de gènere	Revisió bibliogràfica	9,38 (E)
El mindfulness com a teràpia per a la gestió emocional en l'adolescència	Revisió bibliogràfica	9,15 (E)
El baby-led weaning como método de alimentación complementaria en el lactante: revisión bibliográfica	Revisió bibliogràfica	7,57 (N)
Prevención, tratamiento e intervenciones enfermeras en pacientes con cáncer de laringe	Revisió bibliogràfica	8,75 (N)
Efectivitat de la pilota de part amb gestants que demanen part natural en relació a la cura habitual	Projecte de recerca	9,42 (E)
Fibromialgia y nutrición: un nuevo enfoque	Revisió bibliogràfica	9,76 (E)
Cèl·lules mare hepàtiques: possibilitats terapèutiques	Revisió bibliogràfica	5,77 (A)
Atención enfermera al paciente con IAM en fase aguda	Revisió bibliogràfica	8,83 (N)
Intervenciones enfermeras para reducir el estrés durante el embarazo	Revisió bibliogràfica	9,43 (E)
Células madre del cordón umbilical: una diana terapéutica en niños/as con Leucemia y su aplicación enfermera	Revisió bibliogràfica	8,52 (N)
Una intervención de Aprendizaje y Servicio: Programa de Educación a las familias en el cuidado del lactante de 6 a 12 meses	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,58 (E)
Abordaje psicosocial de enfermería en el trastorno obsesivo compulsivo	Revisió bibliogràfica	9,66 (E)
Intervenciones de enfermería en grupos psicoeducativos dirigidos a pacientes con ansiedad y/o depresión	Revisió bibliogràfica	9,36 (E)
El delirium: Intervenciones enfermeras en pacientes hospitalizados	Revisió bibliogràfica	9,21 (E)



Beneficis de la presència de familiars en unitats de cures intensives neonatals i pediàtriques: una revisió bibliogràfica	Revisió bibliogràfica	7,73 (N)
Competencias enfermeras en situaciones de catástrofes y accidentes de múltiples víctimas	Revisió bibliogràfica	8,95 (N)
Actuación enfermera para mejorar la autoimagen en pacientes portadores de una ostomia intestinal	Revisió bibliogràfica	7,87 (N)
Intervenciones para prevenir la violencia sexual en jóvenes	Revisió bibliogràfica	9,92 (E)
Pacientes con quemaduras de 1 ^o y 2 ^o grado ¿Cuál es el tratamiento idóneo? Sulfadiazina de plata vs nitrofurazona	Revisió bibliogràfica	9,09 (E)
Actuaciones enfermeras en la prevención del suicidio en adolescentes	Revisió bibliogràfica	10,00 (MH)
Introducció al mètode d'alimentació "Baby Led Weaning": Programa d'educació per la salut per als pares	Programa Educació per la Salut	9,68 (E)
Actualització de les recomanacions d'hàbits saludables en la malaltia cardiovascular. Intervenció a 2 nivells	Aprenentatge i Servei (ApS)	7,10 (N)
Efectivitat d'un programa de salut mental positiva per a famílies amb fills diagnosticats del trastorn de l'espectre autista	Projecte de recerca	9,49 (E)
Intervencions infermeres en la prevenció de la Depressió Post Part	Revisió bibliogràfica	9,44 (E)
Intervencions infermeres en el procés del dol perinatal	Revisió bibliogràfica	9,37 (E)
Intervenciones enfermeras en la reanimación cardiopulmonar en el paciente adulto	Revisió bibliogràfica	8,47 (N)
Intervenciones enfermeras en la persona tras una traqueostomía percutánea	Revisió bibliogràfica	8,23 (N)
Importància de les sales de consum supervisat en la salut dels drogodependents	Revisió bibliogràfica	9,01 (E)
Intervenciones enfermeras dirigidas a los padres con hijos diabeticos tipo I	Revisió bibliogràfica	8,22 (N)
Aplicación de Quimioterapia Intraperitoneal Hipertérmica (HIPEC) para pacientes con carcinomatosis peritoneal	Revisió bibliogràfica	8,54 (N)
Plan de cuidados en pacientes con traumatismo craneoencefálico (TCE)	Revisió bibliogràfica	7,63 (N)
Intervencions infermeres en el part domiciliari planejat	Revisió bibliogràfica	8,51 (N)



Intervencions infermeres en educació sanitària de pacients al·lèrgics amb prescripció d'adrenalina autoinjectable	Revisió bibliogràfica	9,50 (E)
La Salut Mental positiva a internet: anàlisi de qualitat i fiabilitat dels recursos on-line	Revisió bibliogràfica	10,00 (MH)
Prevenió primària en salut sexual en joves i adolescents a través d'una aplicació mòbil	Salut digital (App)	9,59 (E)
Intervencions infermeres per a la prevenió del suïcidi en adolescents des de l'atenció primària	Revisió bibliogràfica	9,18 (E)
Experiencia de Aprendizaje Servicio, un aprendizaje personal. Educación para la mejora de la calidad de vida de las personas usuarias del casal La Gavarra	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,54 (E)
Terapias de relajación como herramienta enfermera	Revisió bibliogràfica	8,39 (N)
Part a casa, cases de part o unitat obstètrica: comparativa de parts naturals en dones de baix risc	Revisió bibliogràfica	9,09 (E)
Actuacions infermeres en el Bundle ABCDEF (Awakening, Breathing, Coordination, Delirium, Early mobility, Family empowerment)	Revisió bibliogràfica	9,08 (E)
Evidencias actuales de la maniobra de reanimación cardiopulmonar con la familia presente	Revisió bibliogràfica	8,22 (N)
Intervencions infermeres al pacient portador d'Oxigenació per Membrana Extracorpòrea (ECMO)	Revisió bibliogràfica	8,11 (N)
Cures infermeres al pacient amb politraumatismes ingressat a la UCI	Revisió bibliogràfica	8,87 (N)
ECMO, el procediment estrella en cures intensives	Revisió bibliogràfica	8,51 (N)
Intervencions infermeres en el postoperatori immediat de pacients amb trasplantament cardíac	Revisió bibliogràfica	8,95 (N)
Plan enfermero de educación por la salud: La violencia de género en los adolescentes del instituto "Miquel Crusafont i Pairó" de Sabadell	Revisió bibliogràfica	9,51 (E)
Intervencions psicosocials d'infermeria envers el trastorn límit de la personalitat	Revisió bibliogràfica	9,51 (E)
Impacte de l'educació menstrual en resultats de salut: prevenió de complicacions associades a la dismenorrea	Revisió bibliogràfica	8,62 (N)
El consum de cànnabis i el seu impacte en l'esquizofrènia	Revisió bibliogràfica	9,23 (E)



Efectos del consumo del cannabis durante el embarazo e intervenciones enfermeras para el abandono del consumo	Revisió bibliogràfica	8,35 (N)
Intervenciones enfermeras efectivas para calmar la sed en pacientes críticos con restricción hídrica	Revisió bibliogràfica	8,70 (N)
Intervención enfermera en la gestión de la alimentación en personas con anorexia nerviosa	Revisió bibliogràfica	9,12 (E)
Calidad de los cuidados enfermeros cuando finaliza la vida en las unidades de cuidados intensivos	Revisió bibliogràfica	9,51 (E)
Intervenciones enfermeras en pacientes colostomizados a causa del cáncer colorrectal	Revisió bibliogràfica	8,44 (N)
Ética en el paciente transexual	Revisió bibliogràfica	8,20 (N)
Lactancia materna en recién nacidos prematuros hospitalizados	Revisió bibliogràfica	8,49 (N)
Qualitat de vida en el procés de morir: Trencament dels estereotips envers la mort i suport en la realització de les cures de confort	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,80 (E)
Terapia con células madre del cordón umbilical para el tratamiento de la Diabetes Mellitus tipo 1	Revisió bibliogràfica	8,12 (N)
Cuidados paliativos de enfermería en el paciente oncológico	Revisió bibliogràfica	8,79 (N)
Atención inicial de enfermería al gran quemado en urgencias y emergencias	Revisió bibliogràfica	9,19 (E)
Risoterapia como abordaje terapéutico en niños hospitalizados	Revisió bibliogràfica	8,88 (N)
Eficàcia d'una intervenció infermera en una dieta rica en triptòfan en una població amb depressió	Revisió bibliogràfica	8,34 (N)
Tipos de sistemas de triaje enfermero en los servicios de urgencias de los hospitales españoles	Revisió bibliogràfica	8,08 (N)
Cuidados enfermeros en epilepsia	Revisió bibliogràfica	7,59 (N)
La prevenció dels embarassos a l'edat adolescent	Revisió bibliogràfica	8,99 (N)
Una intervenció de Aprendizaje y Servicio: Programa de Educación a las familias en el cuidado del lactante de 6 a 12 meses	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,66 (E)
Els efectes de l'exercici físic en els trastorns de la conducta alimentària	Revisió bibliogràfica	7,13 (N)



Rehabilitación del paciente cardiotrasplantado basada en el ejercicio	Revisió bibliogràfica	9,05 (E)
App per pares amb prematurs ingressats a la UCIN	Salut digital (App)	9,29 (E)
Riscos en salut que es poden generar al realitzar una dieta vegana inadequada	Revisió bibliogràfica	6,79 (A)
Prevenió d'embarassos adolescents no desitjats	Revisió bibliogràfica	9,58 (E)
Factors que influeixen a la població adolescent en l'elecció dels mètodes contraceptius reversibles de llarga durada (LARC)	Revisió bibliogràfica	9,00 (E)
Afectació de la qualitat de vida en persones amb esclerosi múltiple	Revisió bibliogràfica	8,31 (N)
Intervencions infermeres en el procés de donació - trasplantament d'òrgans en pacients a cor parat	Revisió bibliogràfica	9,40 (E)
Aplicació d'oxigenoteràpia per Cànula Nasal d'Alt Fluxe (CNAF) en el pacient crític	Revisió bibliogràfica	9,19 (E)
Intervencions infermeres a la dona víctima d'abusos sexuals	Revisió bibliogràfica	8,94 (N)
Trastorn de l'espectre autista	Revisió bibliogràfica	7,11 (N)
Intervención enfermera en educación sanitaria, para pacientes intervenidos por isquemia cardiológica	Revisió bibliogràfica	7,95 (N)
Intervenciones psicosociales del profesional de enfermería en el abordaje del paciente hematológico	Projecte de recerca	8,83 (N)
Intervencions terapèutiques a la malaltia de Crohn basades en la manipulació de la microbiota intestinal mitjançant la promoció d'hàbits saludables	Projecte de recerca	8,95 (N)
Barreres i reptes en l'atenció infermera davant la transsexualitat infanto-juvenil	Revisió bibliogràfica	9,56 (E)
¿Qué beneficios se obtienen del ejercicio físico en pacientes con Parkinson?	Revisió bibliogràfica	8,67 (N)
Actualització de les recomanacions d'hàbits saludables en la malaltia cardiovascular. Intervenció a 2 nivells	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,88 (E)
Intervenciones enfermeras a pacientes con dolor oncológico tratados con terapias alternativas	Revisió bibliogràfica	9,32 (E)
Programa infermer d'educació en hàbits d'alimentació per tal de reduir la incidència de l'anorexia nerviosa	Programa Educació per la Salut	9,49 (E)
Codi sèpsia: Actuació d'infermeria en l'àmbit d'urgències	Revisió bibliogràfica	7,61 (N)



Proyecto de educación para la salud: Programa enfermero para reducir la ansiedad en personas afectas de trastorno límite de la personalidad	Programa Educació per la Salut	9,84 (E)
Aprendizaje y servicio: la técnica metamórfica aplicada a enfermos renales de ALCER Barcelona	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,21 (E)
Estrategias profesionales dirigidas a los padres para afrontar el duelo perinatal patológico	Revisió bibliogràfica	8,64 (N)
Tratamientos no farmacológicos para el manejo del dolor en el paciente crítico	Revisió bibliogràfica	7,81 (N)
Impacte de la violència de gènere en dones amb trastorns mentals, detecció i intervencions infermeres	Revisió bibliogràfica	8,99 (N)
Mortalidad infantil en África Subsahariana	Revisió bibliogràfica	8,97 (N)
L'efectivitat de l'educació sanitària en pacients amb hipertensió per part d'infermeria	Projecte de recerca	9,09 (E)
¿Aumenta la malnutrición hospitalaria el tiempo de ingreso en adultos?	Revisió bibliogràfica	8,53 (N)
Actualització de les recomanacions d'hàbits saludables en la malaltia cardiovascular. Intervenció a 2 nivells.	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,64 (E)
Cures infermeres en pacients transplantats amb cèl·lules mare hematopoètiques	Revisió bibliogràfica	9,01 (E)
Intervencions infermeres en l'educació d'un pacient amb diàlisi peritoneal	Revisió bibliogràfica	8,51 (N)
Cribatge i diagnòstic de la Malaltia del Chagas a Espanya	Revisió bibliogràfica	9,28 (E)
Intervenciones enfermeras ante el adulto celíaco	Revisió bibliogràfica	8,17 (N)
Projecte i intervenció sobre el bullying a estudiants de 12 a 14 anys del IES Santa Eulàlia, l'Hospitalet de Llobregat	Aprenentatge i Servei (ApS)	10,00 (MH)
Musicoteràpia en processos dolorosos dels nounats	Projecte de recerca	7,54 (N)
Intervenciones de enfermería al paciente donante con muerte encefálica	Revisió bibliogràfica	8,04 (N)
Intervenciones enfermeras en el manejo de la Enfermedad Celíaca en pacientes pediátricos	Revisió bibliogràfica	8,21 (N)
Competencias de la enfermera gestora	Revisió bibliogràfica	7,85 (N)
Disfagia en paciente post-ictus. Actuación enfermera	Revisió bibliogràfica	10,00 (MH)
Factors que influeixen en la incidència dels donants de medul·la òssia	Revisió bibliogràfica	9,38 (E)



¿La ampliación de los horarios de visita, a los pacientes ingresados en Unidades de Cuidados Intensivos (UCI's) de adultos, puede influir en el alta?	Revisió bibliogràfica	9,75 (E)
Aprendizaje y servicio: la técnica metamórfica aplicada a enfermos renales de ALCER Barcelona	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,01 (E)
Intervenció infermera en persones amb TLP	Revisió bibliogràfica	9,56 (E)
Experiencia de Aprendizaje Servicio, un aprendizaje personal. Educación para la mejora de la calidad de vida de las personas usuarias del casal La Gavarra	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,46 (E)
Ciberbullying: Abordaje del acoso escolar como problema de salud pública e intervención preventiva en estudiantes escolarizados en educación sanitaria	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,92 (E)
Simulació Interprofessional: nova metodologia formativa	Revisió bibliogràfica	9,02 (E)
Beneficis i complicacions de la hidroterapia en el part	Revisió bibliogràfica	7,97 (N)
Síndrome de Brugada: coneixements actuals i el paper del professional infermer	Revisió bibliogràfica	8,14 (N)
Cures infermeres centrades en el desenvolupament: NIDCAP	Revisió bibliogràfica	8,56 (N)
Projecte d'educació per a la salut: Intervenció infermera en pacients amb risc de suïcidi	Programa Educació per la Salut	9,48 (E)
Intervenciones enfermeras que mejoran la calidad de cuidados en el paciente oncológico	Revisió bibliogràfica	8,18 (N)
Cuidados enfermeros en pacientes portadores de sedonalgia en unidades de cuidados intensivos	Revisió bibliogràfica	7,74 (N)
Rol infermer en l'atenció prehospitalària del pacient politraumàtic	Revisió bibliogràfica	8,57 (N)
Intervencions infermeres en els pacients amb trastorns d'ansietat	Revisió bibliogràfica	9,22 (E)
Intervenciones enfermeras a padres vegetarianos con hijos en edad infantil: abordaje desde la Atención Primaria	Revisió bibliogràfica	7,74 (N)
Riscos del Fum quirúrgic i mètodes de seguretat per el personal de l'àrea quirúrgica. Una revisió de la literatura	Revisió bibliogràfica	9,84 (E)
Anàlisi de les intervencions infermeres per la millora del dolor en pacients amb fibromiàlgia	Revisió bibliogràfica	7,59 (N)
La mort sobtada en els esportistes	Revisió bibliogràfica	9,07 (E)



Ús de la telemedicina i teleinfermeria per a la realització de triatge i prioritització de l'atenció sanitària urgent i emergent	Revisió bibliogràfica	8,93 (N)
Valoración del dolor en el paciente crítico sedado	Revisió bibliogràfica	8,83 (N)
Actualització de les recomanacions d'hàbits saludables en la malaltia cardiovascular. Intervenció a 2 nivells	Aprenentatge i Servei (ApS)	7,37 (N)
Educació emocional pel desenvolupament de competències emocionals en els professionals d'infermeria	Revisió bibliogràfica	9,34 (E)
Estrategias enfermeras para minimizar el impacto emocional de los padres con un recién nacido hospitalizado en la unidad de cuidados intensivos neonatales	Revisió bibliogràfica	7,79 (N)
Hábitos de vida saludables en población de la tercera edad de la comunidad sorda	Aprenentatge i Servei (ApS)	8,76 (N)
Intervencions infermeres en relació als moviments en contra de la immunització infantil	Revisió bibliogràfica	8,20 (N)
Sexe segur. I tú, ja ho fas?	Revisió bibliogràfica	8,35 (N)
Estudi de l'efectivitat de la tracció controlada del cordó umbilical davant l'efectivitat de la tècnica de pressió del fons uterí	Revisió bibliogràfica	7,75 (N)
Paper de la infermeria en el pacient jove amb ictus isquèmic en fase aguda	Revisió bibliogràfica	7,83 (N)
Salut mental en dones	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,76 (E)
Intervencions infermeres per tractar el dolor en nounats preterme	Revisió bibliogràfica	6,70 (A)
Prevenió de nafres per pressió a la unitat de cures intensives	Revisió bibliogràfica	8,13 (N)
La soledat en persones grans: abordatge des d'infermeria	Revisió bibliogràfica	8,66 (N)
Com les intervencions infermeres en el control de pes poden estar influïdes per variacions genètiques dins de la població ibèrica	Projecte de recerca	6,87 (A)
Salut mental en dones	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,84 (E)
Detecció i actuació d'Infermeria davant del Maltractament Infantil	Revisió bibliogràfica	9,35 (E)
Hábitos de vida saludables en población de la tercera edad de la comunidad sorda	Aprenentatge i Servei (ApS)	8,84 (N)



Ciberbullying: Abordaje del acoso escolar como problema de salud pública e intervención preventiva en estudiantes escolarizados en educación sanitaria	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,92 (E)
Papel de enfermería en el tratamiento del cáncer con inmunoterapia	Revisió bibliogràfica	8,82 (N)
Anàlisi de la implantació de projectes educatius d'alta simulació en la formació d'estudiants d'infermeria	Revisió bibliogràfica	9,52 (E)
Cures infermeres en el dol perinatal	Revisió bibliogràfica	7,89 (N)
Intervenciones enfermeras en el puerperio	Revisió bibliogràfica	7,25 (N)
Atenció a pacients en camps de refugiats	Revisió bibliogràfica	8,73 (N)
Aplicación de las células madre en las enfermedades neurodegenerativas y el rol de la enfermera investigadora	Revisió bibliogràfica	9,33 (E)
Tècniques de relaxació durant l'embaràs	Revisió bibliogràfica	9,13 (E)
Cures pal·liatives en el nounat prematur	Revisió bibliogràfica	8,29 (N)
Intervenciones enfermeras en las alteraciones del desarrollo psicomotriz en niños/niñas menores de 2 años	Revisió bibliogràfica	7,03 (N)
Cuidados enfermeros en la paciente con preeclampsia	Revisió bibliogràfica	6,11 (A)
Projecte i intervenció sobre el bullying a estudiants de 12 a 14 anys del IES Santa Eulàlia, l'Hospitalet de Llobregat	Aprenentatge i Servei (ApS)	10,00 (MH)
Rehabilitación cardíaca: Valoración de las intervenciones enfermeras en el paciente postoperado de cirugía cardíaca durante el ingreso hospitalario	Revisió bibliogràfica	8,77 (N)
Intervencions infermeres en l'infart agut de miocardi	Revisió bibliogràfica	8,86 (N)
Disseny d'un procés de cures dirigit a una persona amb insuficiència renal crònica en hemodiàlisi	Revisió bibliogràfica	7,99 (N)
El trasllat intrahospitalari de pacients d'alta complexitat d'UCI	Revisió bibliogràfica	8,48 (N)
Evaluación de una intervención de la terapia larval frente a la terapia VAC en pacientes con úlcera de pie diabético	Projecte de recerca	9,53 (E)
Paper de la infermeria en pacients amb hipertensió arterial pulmonar portadors de bombes d'infusió de prostaciclina	Revisió bibliogràfica	8,98 (N)
Millora d'actuació de les infermeres d'urgències amb el pacient oncològic mitjançant intervenció informativa	Projecte de recerca	8,99 (N)



Efectivitat de l'APP "supercuidadoras" en cuidadors familiars de pacients hospitalitzats amb demència	Projecte de recerca	7,77 (N)
Necessitats de les persones amb demència i els cuidadors en la transició de l'hospital al domicili	Projecte de recerca	7,39 (N)
Proceso de cuidados a una mujer con fibromialgia, adoptando el modelo de M. Mishel	Procés de cures	7,75 (N)
Programa d'educació per la salut i instauració d'estils de vida saludable en família	Programa Educació per la Salut	7,15 (N)
Perspectiva infermera sobre les conductes autolítiques no suïcides en adolescents	Revisió bibliogràfica	8,74 (N)
Projecte d'aprenentatge en servei: primers auxilis i sexo afectivitat a joves de la comunitat sorda	Aprenentatge i Servei (ApS)	8,84 (N)
Final de vida i dilemes ètics en persones menors d'edat des de la pràctica infermera	Revisió bibliogràfica	8,61 (N)
Cuidados de higiene oral como prevención de la neumonía asociada a la ventilación mecánica en pacientes ingresados en UCI	Revisió bibliogràfica	9,48 (E)
Elaboració d'una entrevista motivacional dirigida a joves amb problemes d'utilització de mètodes anticonceptius	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,76 (E)
La incidència i la gestió de les infeccions i colonitzacions de les bacteries multiresistents en l'àmbit hospitalari	Revisió bibliogràfica	9,25 (E)
Intervencions infermeres en les cures pal·liatives: comparació entre el Sistema Espanyol i el Regne Unit	Revisió bibliogràfica	9,15 (E)
Intervencions infermeres per la prevenció de toxoplasmosis maternofetal	Revisió bibliogràfica	8,55 (N)
Causas de la soledat en les persones grans i efectes sobre la seva salut		
Prevenció, detecció i actuació d'infermeria	Revisió bibliogràfica	8,99 (N)
Sexualitat, la gran desconeguda. Tallers a dones grans	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,76 (E)
L'eficàcia del mindfulness en reduir el burnout dels professionals d'infermeria	Revisió bibliogràfica	9,09 (E)
Les cures infermeres del dolor en pacients amb traumatisme cranioencefàlic	Revisió bibliogràfica	9,00 (E)
Procés d'infermeria a un home migrant adoptant la teoria de les transicions de A. Meleis	Procés de cures	8,13 (N)



Dispositius d'assistència ventricular, una nova oportunitat pels pacients amb IC terminal	Revisió bibliogràfica	8,79 (N)
Intervencions infermeres a l'alta per a la reducció de reingressos hospitalaris	Revisió bibliogràfica	8,71 (N)
Revisió de la literatura: intervencions d'infermeria en el pacient adult amb una enterostomia	Revisió bibliogràfica	9,01 (E)
Elaboració d'una entrevista motivacional dirigida a joves amb problemes d'utilització de mètodes anticonceptius	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,75 (E)
Sexualitat, la gran desconeguda. Tallers a dones grans	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,76 (E)
Condicions d'aparició de signes d'infecció respiratòria en el pacient amb ventilació mecànica ingressat a la unitat de cures intensives	Projecte de recerca	9,24 (E)
Projecte d'aprenentatge en servei: primers auxilis i sexe afectivitat a joves de la comunitat sorda	Aprenentatge i Servei (ApS)	8,92 (N)
Risc de complicacions en la cesària electiva enfront del part vaginal	Revisió bibliogràfica	9,53 (E)
Intervencions infermeres pel maneig de la desnutrició i el trastorn depressiu en adolescents anorèxiques	Revisió bibliogràfica	9,05 (E)
Intervenció familiar en el tractament del trastorn obsessiu compulsiu en nens i adolescents	Revisió bibliogràfica	9,40 (E)
Intervencions infermeres per l'abordatge de la depressió de la dona durant l'embaràs i el postpart	Revisió bibliogràfica	9,62 (E)
Ajudar a morir, un acte ètic?	Revisió bibliogràfica	9,46 (E)
Rol actiu de la infermera en el desenvolupament de l'atenció i el cribratge continuat de persones afectades per terrorisme	Projecte de recerca	8,49 (N)
El triatge dels pacients en els serveis d'urgències hospitalàries des d'una visió infermera	Revisió bibliogràfica	7,95 (N)
Intervencions infermeres en la prevenció del traumatisme perineal en la dona gestant	Revisió bibliogràfica	8,89 (N)
Impacte de l'entorn socioeconòmic i cultural en el control glucèmic de l'infant diabètic	Revisió bibliogràfica	9,76 (E)
Programa de estimulació multisensorial para padres de niños de 6 meses a 2 años con alteración del desarrollo psicomotor	Programa Educació per la Salut	8,14 (N)



Mesures no farmacològiques per tractar el dolor procedimental dels nounats ingressats a una unitat de cures intensives neonatals		Revisió bibliogràfica	9,84 (E)
La vivència de la incertidumbre en mujeres chinas, pakistanis y rumanas diagnosticadas de artritis reumatoide		Projecte de recerca	8,70 (N)
Programa psicoeducatiu dirigit a la millora de la qualitat de vida de persones afectades de la síndrome de sensibilització central		Programa Educació per la Salut	10,00 (MH)
Píndola anticonceptiva d'urgència. Barreres d'accés		Aprenentatge i Servei (ApS)	9,76 (E)
La hipotensión permisiva en la reanimación de pacientes traumáticos		Revisió bibliogràfica	8,52 (N)
Procés d'atenció d'infermeria a una afectada de terrorisme, adoptant el model de M. Mishel		Procés de cures	9,39 (E)
La dieta baixa en hidrats de carboni com a tractament de la diabetis mellitus tipus 1		Revisió bibliogràfica	9,52 (E)
Intervencions d'infermeria en l'ús de fototeràpia al nounat amb icterícia		Revisió bibliogràfica	9,36 (E)
Maltractament als ancians dins les residències		Revisió bibliogràfica	8,93 (N)
Programa d'educació per la salut dirigit a adolescents pel maneig de la salut sexual, hàbits alimentaris i drogodependència		Programa Educació per la Salut	8,12 (N)
Educación para salud en el paciente con cirrosis: una necesidad actual		Revisió bibliogràfica	9,15 (E)
Aproximación a la historia del SIDA/VIH en Cataluña a partir de testimonios orales de profesionales de las unidades especializadas		Projecte de recerca	8,76 (N)
El dejú a l'esport. La utilització del dejú com a eina per a la millora del rendiment esportiu		Revisió bibliogràfica	9,00 (E)
Maneig de l'ansietat en pacients amb un traumatisme cranioencefàlic (TCE)		Revisió bibliogràfica	8,29
El rol educatiu de la infermera en els pacients de trasplantament o donants		Revisió bibliogràfica	8,93 (N)
Píndola anticonceptiva d'urgència. Barreres d'accés		Aprenentatge i Servei (ApS)	9,76 (E)
Curs 2019-2020			
Manejo enfermero de las complicaciones asociadas a la cirugía colorectal	Infermeria Comunitària: Activitat Física en l'adolescència	Aprenentatge i Servei (ApS)	10 (MH)
Identificación de los beneficios cardiovasculares de la dieta mediterránea	Infermeria Comunitària: Activitat Física en l'adolescència.	Aprenentatge i Servei (ApS)	10 (MH)



Intervencions infermeres per reduir la por al part	Salut Mental	Revisió bibliogràfica	10 (MH)
Humanització al servei d'urgències hospitalàries	Emprenedoria	Emprenedoria	10 (MH)
Intervención enfermera en el consumo de tóxicos	Comunitat sorda	Aprenentatge i Servei (ApS)	10 (MH)
Cuidados de enfermería en pacientes con síndrome de distrés respiratorio agudo en decúbito prono	Comunitat sorda	Aprenentatge i Servei (ApS)	10 (MH)
El rol de la infermera en l'alimentació del pacient oncològic	Depart. Infermeria Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,9 (E)
Intervenciones enfermeras de promoción y prevención de la salud en pacesintes sometidos a intervencionismo cardiológico	Depart. Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,9 (E)
Terapia larval: alternativa para el desbridamiento de úlceras del pie diabético	Depart. Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,9 (E)
Evaluar las intervenciones enfermeras, en la detección y cuidado de las personas con cancer oral asociado al VPH, desde la practica avanzada	Pacient crític	Revisió bibliogràfica	9,8 (E)
Conèixer les intervencions infermeres efectives que s'estan realitzant actualment adreçades a pacients amb trastorns de la conducta alimentària	Educació Sanitària i Infermeria Clínica (Infeccions)	Revisió bibliogràfica	9,8 (E)
Intervenciones enfermeras al paciente diagnosticado del síndrome de Guillain Barré	Salut Mental	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,8 (E)
Intervención enfermera al paciente sometido a ventilación mecánica invasiva (VMI)	Salut Mental	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,8 (E)
Professionals d'infermeria en el procés de la donació d'òrgans en mort encefàlica	Aprenentatge i Servei amb reflexologia podal o tècnica metamòrfica amb persones amb malalties renals o mentals	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,8 (E)
Suport emocional en el procés de fi de vida del pacient pediàtric i la seva família	Aprenentatge i Servei amb reflexologia podal o tècnica metamòrfica amb persones amb malalties renals o mentals	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,8 (E)
Detecció precoç de la sèpsia: anàlisi del rol d'infermeria i reptes principals	Depart. Infermeria Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,8 (E)
Cures infermeres per a l'abordatge del dolor postquirúrgic immediat en unitats de cirurgia major ambulatoria (CMA)	Depart. Infermeria Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,8 (E)
Anàlisi dels models d'atenció al naixement dirigits per llevadores	Infermeria, Salut i Societat	Revisió bibliogràfica	9,7 (E)



Intervencions infermeres més efectives relacionades amb la mobilització precoç en el pacient crític	Atenció inicial al pacient amb patologia coronària (prehospitalària i hospitalària)	Revisió bibliogràfica	9,7 (E)
Intervenciones enfermeras ante la ansiedad que presentan las personas diagnosticadas de trastorno obsesivo-compulsivo	Aprenentatge i Servei amb reflexologia podal o tècnica metamòrfica amb persones amb malalties renals o mentals	Revisió bibliogràfica	9,7 (E)
Intervenciones enfermeras para la evaluación del dolor en el paciente con ventilación mecánica en la unidad de cuidados intensivos	Aprenentatge i Servei amb reflexologia podal o tècnica metamòrfica amb persones amb malalties renals o mentals	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,7 (E)
Activitats educatives per a la prevenció de VIH en població jove	Depart. Infermeria Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,7 (E)
La relación terapéutica: el eje central de los cuidados de enfermería en salud mental	Depart. Infermeria Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,7 (E)
Revisión bibliográfica de cuidados y recomendaciones en los lactantes con cólicos	Infermeria, Salut i Societat	Revisió bibliogràfica	9,7 (E)
Rol de enfermería en la rehabilitación cardíaca de pacientes postoperados de cirugía cardíaca	Atenció inicial al pacient amb patologia coronària (prehospitalària i hospitalària)	Revisió bibliogràfica	9,7 (E)
Valoración de la reducción del dolor en la inserción de una sonda nasogástrica mediante la aplicación de anestésicos y/o sedantes	Infermeria de Salut Sexual i Reproductiva	Revisió bibliogràfica	9,6 (E)
Intervencions infermeres en augmentar la qualitat de vida d'un pacient amb colostomia	Salut Mental	Revisió bibliogràfica	9,6 (E)
Intervenciones de enfermeras al paciente con ventilación mecánica no invasiva	Salut Mental	Revisió bibliogràfica	9,6 (E)
Enfermera gestora de casos como elemento de mejora en la continuidad asistencial de pacientes pediátricos con enfermedades metabólicas congénitas	Infermeria de la infància i l'adolescència	Revisió bibliogràfica	9,6 (E)
Intervencions infermeres per la prevenció de violències masclistes entre adolescents i joves a través de les xarxes socials i noves tecnologies	Emprenedoria	Emprenedoria	9,6 (E)
Impacto de la dieta vegetariana en el cáncer y las enfermedades crónicas. Revisión bibliográfica	Emprenedoria	Emprenedoria	9,6 (E)
Cáncer colorrectal, cirugía oncológica de recto. Evaluación del grado de adherencia y cumplimiento de la	Infermeria Comunitària: Pediatria	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,6 (E)



preparación mecánica intestinal y profilaxis antibiótica oral preoperatorias en pacientes con cáncer de recto. prevención de infección quirúrgica en cirugía colorrectal				
Influència de la dinàmica familiar en el desenvolupament d'anorèxia nerviosa en població infanto-juvenil	Depart. Infermeria Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	Aprenentatge i Servei (ApS)		9,6 (E)
La integración de los hermanos y hermanas de los recién nacidos ingresados en las unidades de cuidados intensivos neonatales (UCIN)	Infermeria Comunitària: Pediatria	Aprenentatge i Servei (ApS)		9,6 (E)
Intervencions infermeres per la prevenció de violències masclistes entre adolescents i joves a través de les xarxes socials i noves tecnologies	Infermeria de la infància i l'adolescència	Revisió bibliogràfica		9,6 (E)
La enfermera de práctica avanzada en la calidad de vida de pacientes oncológicos	Lactància materna	Revisió bibliogràfica		9,6 (E)
Intervenciones de enfermería ante la fatiga en pacientes con esclerosis múltiple	Programes de promoció de la salut mental positiva	Projecte de recerca		9,6 (E)
Implementación de realidad virtual en una unidad de cuidaos intensives pediátrica	Educació Sanitària i Infermeria Clínica (Infeccions)	Revisió bibliogràfica		9,6 (E)
APP de suport per a persones diagnosticades d'agorafòbia	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica		9,5 (E)
Projecte d'aplicació mòbil sobre coneixements bàsics de salut dins l'àmbit de l'educació formal i no formal	TICs	Salut digital (App)		9,5 (E)
APP i salut - Juguem?	TICs	Salut digital (App)		9,5 (E)
APP i salut - Juguem?	Infermeria Salut Sexual i Reproductiva (preferible ment obstetrícia)	Revisió bibliogràfica		9,5 (E)
Aplicación para móvil: calendario de vacunación para familias con hijos en edad infantil en Cataluña VACUCAT	Infermeria de Salut Sexual i Reproductiva	Revisió bibliogràfica		9,5 (E)
Projecte d'aplicació mòbil sobre coneixements bàsics de salut dins l'àmbit de l'educació formal i no formal	Infermeria Salut Pública i Comunitària	Projecte de recerca		9,5 (E)
Aplicación para móvil: calendario de vacunación para familias con hijos en edad infantil en Cataluña VACUCAT	Infermeria Clínica o Gestió d'Infermeria, indistintament	Revisió bibliogràfica		9,4 (E)
Efectes de la contaminació atmosfèrica en la salut de les persones	Emprenedoria	Emprenedoria		9,4 (E)
Déficit de vitamina b12 asociado a la aparición de patologías graves en personas mayores de 65 años	Mitos de la alimentación	Educació per la Salut		9,4 (E)
Efectos de la musicoterapia en adultos ingresados en la UCI	Enfermería de Salud Mental y Adicciones	Revisió bibliogràfica		9,4 (E)



Intervencions infermeres dirigides a la promoció de la qualitat de vida de la família de nens en situació terminal, abans, durant i després de la seva mort	Infemeria clínica / Triage de urgències, triatge en emergències / Triage telefònic	Revisió bibliogràfica	9,4 (E)
Efectos de una cirugía cardíaca en la prevención y promoción de estilos de vida saludable en el paciente cardiológico	Telemedicina i <i>telenursing</i>	Revisió bibliogràfica	9,4 (E)
Relación entre la inteligencia emocional y el síndrome de <i>burnout</i> en enfermería	Fisiopatologia / processos de malalties d'aparell i sistemes	Revisió bibliogràfica	9,3 (E)
La competencia política de las enfermeras	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	9,3 (E)
Intervencions efectives en cuidadors informals de persones amb demència atesos a la comunitat	Salut Mental	Revisió bibliogràfica	9,3 (E)
¡A por el sexo sano! Intervenciones enfermeras en educación sexual dirigidas a adolescentes	Violència de Gènere	Revisió bibliogràfica	9,3 (E)
Tratamiento de enfermedades hematológicas con células madre hematopoyéticas: intervenciones enfermeras	Infermeria de Salut Sexual i Reproductiva	Revisió bibliogràfica	9,3 (E)
Atención enfermera en la prevención y control de la infección hospitalaria	Infermeria de la infància i l'adolescència	Educació per la Salut	9,3 (E)
Efectividad de un protocolo de vigilancia para pacientes con leucemia autotrasplantados con progenitores hematopoyéticos	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	9,3 (E)
El rol de la enfermera de salud mental en el trastorn de patologia dual	Infermeria Salut Pública i Comunitària	Revisió bibliogràfica	9,3 (E)
Intervenció infermera en el tractament del dolor a pacients ingressats a la unitat de cures intensives neonatals (UCIN)	Efectivitat d'intervencions psicosocials en l'àmbit de la salut mental	Revisió bibliogràfica	9,3 (E)
Tratamiento antibiótico endovenoso en pacientes hospitalizados a domicilio	Genòmica	Projecte de recerca	9,3 (E)
Cicatris en la sexualitat: intervencions d'infermeria després de la mastectomia	Interculturalitat i Salut	Revisió bibliogràfica	9,3 (E)
Un déficit en ácidos grasos omega 3 i vitamina d supone un factor de riesgo a la hora de padecer depresión	Depart. Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	Revisió bibliogràfica	9,3 (E)
Intervencions infermeres en la detecció precoç i control de la preeclàmpsia en la dona gestant	Decúbit Pron en pacients amb síndrome de distrés respiratori agut	Revisió bibliogràfica	9,2 (E)
Impacte de l'educació i utilització de tècniques d'hipnosi durant l'embaràs en el maneig del dolor i l'afrontament positiu del part	Infermeria Clínica i atenció prehospitalària	Revisió bibliogràfica	9,2 (E)
Actuació infermera i necessitats inicials en l'atenció de persones refugiades	Salut digital (qualsevol tema d'àmbit infermer)	Salut digital (App)	9,2 (E)



La comunicació terapèutica enfermera-família en la unitat de cuidados intensivos	Salut digital (qualsevol tema d'àmbit infermer)	Salut digital (App)	9,2 (E)
Cuidados de enfermería en el weaning de un paciente intubado en la unidad de cuidados intensivos	Salut Mental	Revisió bibliogràfica	9,2 (E)
Influencia del seguimiento enfermero en la adherencia al tratamiento de aspirina en pacientes adultos que han padecido infarto agudo de miocardio	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	9,2 (E)
Intervenciones enfermeras efectivas en la prevención y el manejo del síndrome post cuidados intensivos en pacientes adultos	Gestió sanitària	Revisió bibliogràfica	9,2 (E)
Intervencions eficaces per deixar de fumar adreçades a pacients amb càncer	Teràpies o instruments complementaries de les cures infermeres	Revisió bibliogràfica	9,2 (E)
Humanitzar l'atenció infermera en les Unitats de Cures Intensives pediàtriques: una revisió bibliogràfica	Infermeria Comunitària	Educació per la Salut	9,2 (E)
El paper d'infermeria en el maneig del pacient amb delírium a la Unitat de Cures Intensives	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	9,2 (E)
Calidad de vida en pacientes con cáncer de colon portadores de colostomía	Depart. Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	Revisió bibliogràfica	9,2 (E)
Transporte intrahospitalario del paciente crítico: intervenciones enfermeras para evitar complicaciones potenciales	Infermeria Clínica II, malalt crític	Revisió bibliogràfica	9,2 (E)
Intervenciones enfermeras en la prevención y manejo del delirium en unidades de cuidados intensivos	Programes de promoció de la salut mental positiva	Revisió bibliogràfica	9,2 (E)
Impacto de la precarización laboral y del entorno de la práctica enfermera en los resultados en salud	Bioètica	Revisió bibliogràfica	9,2 (E)
Relación entre aislamiento social y soledad en personas mayores. una revisión bibliográfica	Aprenentatge i Servei amb reflexologia podal o tècnica metamòrfica amb persones amb malalties renals o mentals	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,1 (E)
Intervencions infermeres en sexualitat a la dona gestant	Aprenentatge i Servei amb reflexologia podal o tècnica metamòrfica amb persones amb malalties renals o mentals	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,1 (E)
Cuáles son las intervenciones enfermeras en la atención domiciliaria a prematuros	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	9,1 (E)
Efectivitat de la hidroteràpia durant el treball de part	Infermeria Comunitària	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,1 (E)



Efectivitat de les teràpies complementàries en les intervencions infermeres en els pacients amb cures paliatives	Infermeria Comunitària	Aprenentatge i Servei (ApS)	9,1 (E)
Cuidados de enfermería en pacientes con obesidad mórbida sometidos a cirugía bariátrica	Infermeria d'urgències	Revisió bibliogràfica	9,1 (E)
Impacto de los cuidados de enfermería con terapia de presión negativa en el paciente esternotomizado y los costes sanitarios	Infermeria de Salut Sexual i Reproductiva	Revisió bibliogràfica	9,1 (E)
Abordaje enfermero en el paciente con ictus en fase aguda, unidad de ictus		Revisió Bibliogràfica	9,1 (E)
Cuidados de enfermería al paciente politraumatizado en urgencias	Depart. Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	Revisió bibliogràfica	9,1 (E)
Rellevància del paper d'infermeria en l'aplicació de mesures restrictives en salut mental	Depart. Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	Revisió bibliogràfica	9,1 (E)
Coneguem-nos i cuidem-nos a través de les emocions	Infermeria Salut Pública i Comunitària	Revisió bibliogràfica	9 (E)
Respalding	Infermeria de Salut Sexual i Reproductiva	Revisió bibliogràfica	9 (E)
Respalding	Infermeria de la infància i l'adolescència	Revisió bibliogràfica	9 (E)
Business plan: eco-home-baby	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	9 (E)
Mayéutica: la experiencia que da vida	Infermeria Comunitària	Educació per la Salut	9 (E)
Cuidados enfermeros para disminuir el impacto de la hospitalización infantil: una revisión bibliográfica	Càncer-Leucèmia	Revisió bibliogràfica	9 (E)
Aprendizaje y servicio: técnica metamórfica en personas tuteladas con trastorno mental y ansiedad.	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	9 (E)
Aprendizaje y servicio: técnica metamórfica en personas tuteladas con trastorno mental y ansiedad	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	9 (E)
Proyecto de educación para la salud sexual y reproductiva a mujeres en situación de prostitución del Raval	Cèl·lules mare tumorals: nous abordatges contra càncer i seva implicació inf.	Revisió bibliogràfica	9 (E)
Coneguem-nos i cuidem-nos a través de les emocions	Depart. Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	Revisió bibliogràfica	9 (E)
Pla de cures infermer a un pacient amb traumatisme cranioencefàlic greu	Immunoteràpia del càncer	Projecte de recerca	9 (E)
El rostro oculto del maltrato en personas mayores: tipos, detección y rol de la enfermera	Infermeria Clínica o Gestió d'Infermeria, indistintament	Revisió bibliogràfica	9 (E)



Estudio sobre los cuidados y actuaciones en el final de la vida	Infermeria de la infància i l'adolescència	Revisió bibliogràfica	9 (E)
El papel de la enfermera en la intervención del duelo patológico en el adolescente oncológico durante el ingreso hospitalario	Infermeria de Salut Sexual i Reproductiva	Revisió bibliogràfica	9 (E)
Efectividad del cribado de cáncer de cérvix en mujeres mayores de 25 años	Salut Mental	Revisió bibliogràfica	9 (E)
Plan de cuidados de enfermería al niño con enfermedad minoritaria y afecto de crisis epilépticas	Infermeria de salut pública	Revisió bibliogràfica	9 (E)
Intervenciones de enfermería dirigidas a prevenir la claudicación del cuidador oncológico	Infermeria de la infància i l'adolescència	Revisió bibliogràfica	8,9 (N)
Rol d'infermeria en protecció del descans nocturn en pacients hospitalitzades	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	8,9 (N)
Dieta, ejercicio físico y terapias de salud mental, primera línea de tratamiento para las mujeres diagnosticadas de síndrome de ovario poliquístico	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	8,9 (N)
Aprendizaje servicio (APS) mapeo de activos en la población inmigrante del cap amadeu torner de l'Hospitalet de Llobregat	Infermeria de Salut Sexual i Reproductiva	Revisió bibliogràfica	8,9 (N)
Adolescents, activitat física i salut: una intervenció conjunta d'aprenentatge-servi dels Graus d'Infermeria i Podologia	Intervencions psicosocials d'infermeria	Revisió bibliogràfica	8,9 (N)
Adolescents, activitat física i salut: una intervenció conjunta d'aprenentatge-servi dels Graus d'Infermeria i Podologia	Infermeria Comunitària	Educació per la Salut	8,9 (N)
Una voz silenciosa: proyecto de aprendizaje-servicio para la promoción de hábitos saludables en la comunidad sorda	Infermeria Comunitària	Educació per la Salut	8,9 (N)
Aprendizaje y servicio: beneficios de la intervención enfermera en pacientes tutelados con esquizofrenia mediante reflexología podal.	Infermeria Salut Pública i Comunitària	Revisió bibliogràfica	8,9 (N)
Una voz silenciosa: proyecto de aprendizaje-servicio para la promoción de hábitos saludables en la comunidad sorda	Depart. Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	Revisió bibliogràfica	8,9 (N)
Aprendizaje servicio (aps) mapeo de activos en la población inmigrante del cap amadeu torner de l'hospitalet de Llobregat	Infermeria Clínica (preferentment urgències). Codi Sepsis	Revisió bibliogràfica	8,9 (N)
Aprendizaje y servicio: beneficios de la intervención enfermera en pacientes	Càncer Colorectal : qualitat de vida	Revisió bibliogràfica	8,8 (N)



tutelados con esquizofrenia mediante reflexología podal			
Educación y promoción de la salud dirigida a la comunidad sorda	Infermeria Clínica o Gestió d'Infermeria, indistintament	Revisió bibliogràfica	8,8 (N)
Educación y promoción de la salud dirigida a la comunidad sorda	Infermeria de salut pública i comunitària	Revisió bibliogràfica	8,8 (N)
Proyecto de aprendizaje y servicio sobre alimentación a pacientes en tratamiento con anticoagulantes orales antivitamina K	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	8,8 (N)
Educació sexual, afectivitat i xarxes socials: aprenentatge i servei a alumnes de segon i tercer d'ESO d'Esplugues de Llobregat	Depart. Infermeria Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	Revisió bibliogràfica	8,8 (N)
La sexualitat amb cap	Infermeria gerontològica	Revisió bibliogràfica	8,8 (N)
Educació sexual, afectivitat i xarxes socials: aprenentatge i servei a alumnes de segon i tercer d'ESO d'Esplugues de Llobregat	Fonaments	Procés de cures	8,8 (N)
La sexualitat amb cap	Flora microbiana	Revisió bibliogràfica	8,8 (N)
¿Qué son los cuidados paliativos? La relación abuelos y nietos en nuestra sociedad actual	Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Materno-Infantil	Revisió bibliogràfica	8,8 (N)
¿Qué son los cuidados paliativos? La relación abuelos y nietos en nuestra sociedad actual	Infermeria de Salut Sexual i Reproductiva	Revisió bibliogràfica	8,8 (N)
Proyecto de aprendizaje y servicio sobre alimentación a pacientes en tratamiento con anticoagulantes orales antivitamina K	Infermeria de la Salut Sexual i Reproductiva (preferiblement Sexualitat)	Revisió bibliogràfica	8,8 (N)
Aprendizaje y servicio: alimentación saludable y trastornos de la conducta alimentaria	Depart. Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	Revisió bibliogràfica	8,8 (N)
Aprendizaje y servicio: alimentación saludable y trastornos de la conducta alimentaria	Infermeria de la infància i l'adolescència	Revisió bibliogràfica	8,8 (N)
Estat nutricional de les persones que segueixen una dieta vegetariana o vegana	Bioètica i legislació	Revisió bibliogràfica	8,8 (N)
La adherencia al tratamiento de mantenimiento en adolescentes con leucemia linfoblástica aguda. Una revisión bibliográfica.	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	8,8 (N)
Intervenciones enfermeras a pacientes gestantes diagnosticadas de lupus eritematoso sistémico	Pacient crític	Revisió bibliogràfica	8,8 (N)
Cuidados enfermeros al paciente con cetoacidosis diabética	Nutrició o activitat física meditativa (ioga...) en	Revisió bibliogràfica	8,8 (N)



	malalt.neurodegenerativ, fibromialgia		
Aspectos emocionales y actitudes enfermeras en la reanimación cardiopulmonar ante la presencia de familiares	Cures d'infermeria psicosocials en els pacients hospitalitzats	Revisió bibliogràfica	8,8 (N)
Atención de enfermería al paciente gran quemado en la unidad de cuidados intensivos	Infermeria Clínica i atenció prehospitalària	Revisió bibliogràfica	8,7 (N)
Rol enfermer en pacients politraumàtics en atenció prehospitalària	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	8,7 (N)
Beneficios de la terapia de presión negativa respecto terapias convencionales en el tratamiento de úlceras por presión	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	8,7 (N)
Intervenciones y suplementos nutricionales como tratamiento del síndrome caquexia-anorexia en el paciente oncológico tratado con quimioterapia y/o radioterapia	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	8,7 (N)
Efectivitat d'una nova intervenció infermera per al maneig de pacients amb recurrència d'infeccions per <i>Clostridium difficile</i>	Infermeria Clínica	Revisió Bibliogràfica	8,7 (N)
Cuidados enfermeros para promover el autocuidado al alta en pacientes portadores de dispositivo de acceso vascular	Infermeria Comunitària	Educació per la Salut	8,7 (N)
Impacte de les intervencions educatives en l'empoderament del pacient amb insuficiencia cardiaca	Infermeria Comunitària	Educació per la Salut	8,7 (N)
Abordaje enfermero de la mujer mastectomizada por cáncer de mama	Adherencia terapèutica en pacient cardiològic	Revisió bibliogràfica	8,7 (N)
Otros trastornos de la conducta alimentaria especificados: evaluación del papel de la enfermería, insight y resultado de su tratamiento	Depart. Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	Revisió bibliogràfica	8,7 (N)
Leucèmia limfoblàstica aguda en població pediàtrica: trasplantament hematopoètic, teràpies cel·lulars i implicació infermera	Infermeria Clínica / Dolor	Revisió bibliogràfica	8,6 (N)
La enfermera y el derecho a la salud: análisis del impacto del Real Decreto-ley 16/2012 sobre la Salud de la Población en España	Prevenió de la salut, enfocat a càncer i malalties cròniques	Revisió bibliogràfica	8,6 (N)
Cuidados enfermeros al recién nacido expuesto al consumo de tóxicos durante el periodo fetal	Infermeria de Salut Sexual i Reproductiva	Revisió bibliogràfica	8,6 (N)
Abordaje enfermero en el uso de métodos anticonceptivos en la mujer inmigrante residente en España	Nutrició i esport	Revisió bibliogràfica	8,6 (N)



Efectes de la musicoteràpia en la cura del pacient quirúrgic	Salut Mental	Educació per la Salut	8,6 (N)
Intervencions infermeres en l'abordatge de malalties infeccioses emergents relacionades amb la globalització	Infermeria Salut Pública i Comunitària o Salut Mental	Revisió bibliogràfica	8,6 (N)
Revisió bibliogràfica sobre l'efectivitat de la musicoteràpia com a eina infermera per a reduir l'ansietat en pacients amb ventilació mecànica	Infermeria de la Salut Sexual i Reproductiva (preferiblement Sexualitat)	Revisió bibliogràfica	8,6 (N)
Beneficios de las intervenciones enfermeras basadas en los cuidados centrados en el desarrollo en las unidades de cuidados intensivos neonatales	Ètica en Salut Mental	Revisió bibliogràfica	8,6 (N)
El reiki como intervención enfermera en mujeres con cáncer de mama	Intervencions infermeres i equips de reanimació d'urgències i emergències	Revisió bibliogràfica	8,6 (N)
Explorant el part a casa: revisió del risc, la seguretat i l'experiència de les dones	Infermeria de la infància i l'adolescència	Projecte de recerca	8,6 (N)
Refús vacunal infantil	Salut Mental	Revisió bibliogràfica	8,6 (N)
Uso de la terapia de presión negativa en úlceras vasculares	Càncer- dolor, sintomas o paliatius	Revisió bibliogràfica	8,6 (N)
Métodos de compresión hemostática radial tras el cateterismo cardíaco	El dol	Revisió bibliogràfica	8,6 (N)
Cuidados centrados en la familia: sus beneficios para los neonatos prematuros y su familia en la unidad de curas intensivas neonatales	Infermeria Clínica	Projecte de recerca	8,6 (N)
El sentit de l'humor com a eina en la relació terapèutica per part dels professionals de salut mental	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	8,6 (N)
L'exercici físic durant l'embaràs: revisió bibliogràfica	Addiccions	Revisió bibliogràfica	8,6 (N)
Empoderamiento de las madres y los padres respecto a los cuidados de su bebé prematuro en el domicilio: necesidades y dificultades percibidas	Malalties rares	Revisió bibliogràfica	8,5 (N)
Intervencions infermeres a la dona víctima de violència obstètrica	Infermeria Clínica o Gestió d'Infermeria, indistintament	Revisió Bibliogràfica	8,5 (N)
Cuidados enfermeros a la mujer en el aborto inducido	Salut digital (qualsevol tema d'àmbit infermer)	Salut digital (APP)	8,5 (N)
Intervenciones enfermeras en el paciente adulto con trastorno bipolar tipo 1	Infermeria Clínica preferentment Cures Intensives	Revisió bibliogràfica	8,5 (N)
Intervencions infermeres per la prevenció de la síndrome de la mort sobtada en el primer any de vida	Hospitalització a Domicili	Revisió bibliogràfica	8,5 (N)



El paper de la infermera en una unitat de suport vital avançat infermer del servei d'emergències mèdiques	Cures Intensives	Revisió bibliogràfica	8,5 (N)
Dieta vegana como prevención y tratamiento de la diabetes mellitus tipo II	Infermeria d'urgències	Revisió bibliogràfica	8,5 (N)
Efectividad de las intervenciones para prevenir las caídas en personas mayores que viven en la comunidad	Comunicació i efectes psicoemocionals en el malalt crític	Revisió bibliogràfica	8,5 (N)
Atenció infermera en patologia dual	infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	8,5 (N)
Intervenciones enfermeras en la prevención de infecciones de transmisión sexual y vih en jóvenes	Infermeria de Salut Sexual i Reproductiva	Revisió bibliogràfica	8,5 (N)
El papel de enfermería en el aborto espontaneo desde una perspectiva psicosocial	Salut Mental	Educació per la Salut	8,5 (N)
Métodos no farmacológicos para el manejo del dolor en neonatos	Infermeria Clínica, preferentment pacient crític	Revisió bibliogràfica	8,5 (N)
Maneig infermer del dolor de part: evidència de les teràpies complementàries	Infermeria de salut mental i addiccions	Revisió bibliogràfica	8,5 (N)
Intervenciones enfermeras en el mantenimiento del paciente crítico para la donación de órganos	Infermeria Salut Pública i Comunitària	Revisió bibliogràfica	8,5 (N)
El que mengem ens afecta? intervencions infermeres respecte l'abordatge nutricional en el pacient ostomitzat	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	8,5 (N)
Intervencions infermeres relacionades amb la salut sexual i reproductiva dels adolescents	Infermeria de la infància i l'adolescència	Revisió bibliogràfica	8,5 (N)
Cures d'infermeria a pacient crític tributari d'ecmo-vv (oxigenació per membrana extracorporea)	Càncer- dolor, símptomes o paliatius	Revisió bibliogràfica	8,5 (N)
Soporte nutricional en pacientes adultos con ecmo (extracorporeal membrane oxygenation)	Desarrollo profesional enfermero	Projecte de recerca	8,5 (N)
Trabajo de educación por la salud: estrategia enfermera sobre los mitos en las dietas de adelgazamiento a través de instagram	Desenvolupament d'habilitats socials i comunicatives	Revisió bibliogràfica	8,5 (N)
Projecte d'educació per a la salut sexual i reproductiva per a dones del barri de cedofeita d'Oporto (Portugal) que prenen la píndola anticonceptiva oral	Nutrició i esport	Revisió bibliogràfica	8,5 (N)
Projecte de gestió emocional en infants en espais d'educació en el lleure	Infermeria de salut pública	Revisió bibliogràfica	8,4 (N)



en boca sana no entran caries programa de educació para la salud para la prevención de las caries en infantes en edad escolar	Prevençió de la salut, enfocat a càncer i malalties cròniques	Revisió bibliogràfica	8,4 (N)
Proyecto d'educació per a la salud sexual i reproductiva per a dones del barri de cedofeita d'oporto (portugal) que prenen la píndola anticonceptiva oral	Infermeria de Salut Sexual i Reproductiva	Revisió bibliogràfica	8,4 (N)
¡Todos los ciudadanos pueden salvar una vida! (Programa de Educación para la Salud dirigido a niños en edad escolar sobre la parada cardiorrespiratoria extrahospitalaria y el soporte vital básico)	Infermeria gerontològica	Revisió bibliogràfica	8,4 (N)
Intervenciones enfermeras para la reducción del consumo de carne en la población	Nutrició i Dietètica	Revisió bibliogràfica	8,4 (N)
Programa enfermero de educació para la salud para reducir la ansiedad en adolescentes diagnosticados de anorexia nerviosa	Infermeria de Salut Sexual i Reproductiva	Revisió bibliogràfica	8,4 (N)
Programa d'intervenció infermera per a reduir el risc d'ideació suïcida en adolescents	Salut Mental	Revisió bibliogràfica	8,4 (N)
Autoconeixement sexual per l'empoderament de les joves de badalona projecte d'educació per a la salud	Depart. Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	Revisió bibliogràfica	8,4 (N)
Terapia con las células madre mesenquimales en las enfermedades hepáticas	Infermeria Comunitària	Educació per la Salut	8,4 (N)
Tratamiento de rehabilitación de la incontinencia urinaria tras prostatectomía radical por cáncer de próstata	Infermeria Comunitària	Educació per la Salut	8,4 (N)
Paper de la infermera de salud pública i comunitària davant les catàstrofes mediambientals derivades del canvi climàtic	Infermeria Salut Pública i Comunitària	Revisió bibliogràfica	8,4 (N)
Cuidados enfermeros al paciente gran quemado	Depart. Infermeria Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	Revisió bibliogràfica	8,4 (N)
Accessibilitat de les dones als mètodes anticonceptius: actuacions infermeres	Nutrició i Dietètica	Revisió bibliogràfica	8,4 (N)
Intervenciones enfermeras de prevención y promoción de la salud sexual en adolescentes	Cèl·lules mare aplicades en l'abordatge de malalties neurodegeneratives	Revisió bibliogràfica	8,4 (N)
Rol infermer en pacient geriatric amb trastorn bipolar	Salut Mental	Revisió bibliogràfica	8,4 (N)



Impacto enfermero frente a la adherencia terapéutica del paciente cardiovascular	Cardiologia	Revisió bibliogràfica	8,4 (N)
Terapia con las células madre mesenquimales en las enfermedades hepáticas	Desarrollo profesional enfermero	Projecte de recerca	8,4 (N)
Intervenciones de enfermería en pacientes con ictus isquémico en fase aguda	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	8,3 (N)
Cuidados enfermeros en la prevención del síndrome postcuidados intensivos	Ètica en Infermeria	Revisió bibliogràfica	8,3 (N)
La estigmatización de enfermería hacia personas con problemas de salud mental	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	8,3 (N)
Cures infermeres al pacient sotmès a l'implant valvular transcatèter	Infermeria Clínica o Gestió d'Infermeria, indistintament	Revisió bibliogràfica	8,3 (N)
Los cuidados enfermeros para prevenir la neumonía asociada a ventilación mecánica en pacientes ingresados en unidades de cuidados intensivos	Evaluació de intervencions infermeres	Revisió bibliogràfica	8,3 (N)
Intervencions infermeres en el pacient amb traumatisme cranioencefàlic greu	Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Materno-Infantil	Revisió bibliogràfica	8,3 (N)
Evaluación de la efectividad de un programa de educación sexual dirigido a personas con discapacidad intelectual	Estils de vida saludable principalment tabac, alcohol, cànnabis i obesitat	Revisió bibliogràfica	8,3 (N)
Intervenciones enfermeras para la prevención del dolor del neonato prematuro en las Unidades de Cuidados Intensivos neonatales	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	8,3 (N)
Impacto de los cuidados de enfermería en pacientes oncológicos pediátricos. Aspectos psicológicos	Infermeria gerontològica	Revisió bibliogràfica	8,3 (N)
Efectividad de un programa de ejercicio físico fundamentado en el modelo enfermero de promoción de la salud para disminuir los niveles de depresión y/o ansiedad en personas con trastornos depresivos y/o trastornos de ansiedad desde atención primaria	Infermeria en el pacient cardiològic	Revisió bibliogràfica	8,2 (N)
Salud sexual en mujeres con displasia cervical sometidas a conización: estudio descriptivo transversal	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	8,2 (N)
Avaluació d'una intervenció educativa per augmentar el coneixement sobre genòmica en les infermeres d'atenció primària	Educació sanitària pacient post-intervencionisme coronari	Revisió bibliogràfica	8,2 (N)



La calidad de vida, como elemento decisorio en el melanoma estadio III, resecao y con mutación BRAF	infermeria Clínica (urgències)	Revisió bibliogràfica	8,2 (N)
Prevenió del deteriorament de la interacció social en adolescents amb risc d'addicció a les noves tecnologies: actuació infermera	Educació per la Salut	Revisió bibliogràfica	8,2 (N)
Síndrome de abstinència neonatal: intervenció infermera en las curas y los cuidados del recién nacido en las unidades de cuidados intensivos neonatales	Seguretat dels Pacients	Revisió bibliogràfica	8,2 (N)
Avaluació de l'efectivitat del seguiment de la infermera d'escola en nens amb trastorn de l'espectre autista	Infermeria de salut pública	Revisió bibliogràfica	8,1 (N)
Efectivitat d'un programa de salut mental positiva per alumnes d'últim curs escolar d'educació secundària obligatoria «escull en positiu+»	Competències i gestió emocional en infermeria	Revisió bibliogràfica	8,1 (N)
Ús de la realitat virtual per disminuir l'ansietat dels pacients pediàtrics sotmesos a intervenció quirúrgica per la reducció de fractura de l'extremitat superior a l'Hospital Sant Joan de Déu	Malalties autoimmunes	Revisió bibliogràfica	8,1 (N)
Programas comunitarios para prevenir las infecciones de transmisión sexual	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	8,1 (N)
Cuidados de enfermería en el manejo del dolor del paciente adulto crítico portador de ventilación mecánica invasiva	Fonaments	Procés de Cures	8,1 (N)
Anàlisi de les intervencions infermeres en les agressions sexuals	Depart. Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	Revisió bibliogràfica	8,1 (N)
Intervenciones enfermeras en pacientes con dependencia a los opiáceos	Depart. Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	Revisió bibliogràfica	8,1 (N)
Intervenció infermera en la prevenció de la salut sexual i reproductiva de dones amb esquizofrènia	Les cèl·lules mare del cordó umbilical. Utilitat terapèutica	Revisió bibliogràfica	8,1 (N)
Células madre del cordón umbilical como tratamiento de la parálisis cerebral durante la infancia y el papel de la enfermera	Infermeria d'urgències	Revisió bibliogràfica	8,1
Efectes de la flexibilització de l'horari de visites a les unitats de cures intensives d'adults	Nutrició i Dietètica	Revisió bibliogràfica	8,02 (N)
Atenció infermera per tractar els trastorns d'ansietat amb teràpies complementàries	Infermeria de salut pública i comunitària	Revisió bibliogràfica	8 (N)



Intervención de la enfermera de atención primaria en la prevención del suicidio en adolescentes con depresión	Infermeria de Salut Sexual i Reproductiva	Revisió bibliogràfica	8 (N)
Revisió bibliogràfica sobre la intervenció enfermera en mujeres con esquizofrenia que expresan su deseo maternal	Infermeria clínica / Quirúrgica, intervencions, asèpsia, etc.	Revisió bibliogràfica	8 (N)
Papel clave de la enfermera de quirófano en la aplicación de la lista de verificación de seguridad quirúrgica	Depart. Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	Revisió bibliogràfica	8 (N)
Conseqüències psicològiques derivades de l'ingrés en una unitat de cures intensives	Infermeria de la infància i l'adolescència	Revisió bibliogràfica	8 (N)
Intervenciones enfermeras en un contexto de sepsis y shock séptico	Infermeria de la infància i l'adolescència	Revisió bibliogràfica	8 (N)
Intervenciones sanitarias en los campos de refugiados palestinos del Líbano	Infermeria Salut Pública i Comunitària	Revisió bibliogràfica	8 (N)
Aspectes generals de la formació enfermera davant de situacions de desastres, catàstrofes i accidents amb múltiples víctimes	Impacte de programes educatius en resultats de salut	Projecte de recerca	8 (N)
Comparativa entre el reservorio subcutáneo y el catéter central de inserción periférica en pacientes oncológicos	Cures Intensives	Revisió bibliogràfica	8 (N)
Cuidados de enfermería al alta en pacientes trasplantados del corazón	Infermeria de la infància i l'adolescència	Revisió bibliogràfica	7,9 (N)
Intervencions infermeres en el maneig del donant potencial d'òrgans en situació de mort encefàlica	Salut digital (qualsevol tema d'àmbit infermer)	Salut digital (App)	7,9 (N)
Inyecciones d'aigua estèril per gestionar el dolor durant el part	Salut digital (qualsevol tema d'àmbit infermer)	Salut digital (App)	7,9 (N)
Actuación enfermera para la prevención en conducta de riesgo suicida	Infermeria de salut pública	Revisió bibliogràfica	7,9 (N)
L'educació emocional i la intel·ligència emocional com a promotores del benestar mental dels adolescents	Infermeria en el pacient cardiològic	Revisió bibliogràfica	7,9 (N)
La dona com a subjecte actiu en l'atenció a l'embaràs i al part: estratègies d'empoderament	Infermeria gerontològica	Revisió bibliogràfica	7,9 (N)
Prevención de las infecciones de transmisión sexual: revisión bibliográfica de las intervenciones enfermeras efectivas en la prevención de las infecciones de transmisión sexual	Addiccions	Revisió bibliogràfica	7,9 (N)
Comparación de las opiniones frente las medidas coercitivas entre el personal sanitario y los pacientes en la salud mental	Infermeria de salut pública i comunitària	Revisió bibliogràfica	7,8 (N)



Intervenciones enfermeras en el tratamiento con inmunoterapia en el niño oncológico	Infermeria Clínica o Gestió d'Infermeria, indistintament	Revisió bibliogràfica	7,8 (N)
L'entrevista motivacional com a eina d'infermeria en l'atenció primària per a l'abordatge de l'obesitat	infermeria Clínica (Unitats Cures Intensives)	Revisió bibliogràfica	7,8 (N)
Rol i intervencions infermeres davant d'una situació de sèpsia o xoc sèptic a l'àmbit d'urgències hospitalàries i/o emergències extrahospitalàries	Salut Mental	Projecte de recerca	7,8 (N)
Dilemas ético-legales de la eutanasia: del derecho a la vida al derecho a una muerte digna	Infermeria Clínica	Projecte de recerca	7,8 (N)
Intervenciones enfermeras efectivas en población con diabetes tipo II	Polítiques de salut	Revisió bibliogràfica	7,7 (N)
Cures infermeres als pacients pediàtrics amb epidermòlisi bullosa	Educació per la Salut	Revisió bibliogràfica	7,7 (N)
Perspectiva enfermera en el tratamiento con células madre aplicadas en la enfermedad de parkinson: revisión bibliográfica	infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	7,7 (N)
Relació entre el consum de cànnabis i els trastorns mentals	Salut Mental	Revisió bibliogràfica	7,7 (N)
Intervención de enfermería en la psicoeducación familiar en trastorno límite de la personalidad	Salut Mental	Revisió bibliogràfica	7,7 (N)
Cures d'infermeria en pacients induïts a hipotèrmia post-ressucitats de mort sobtada cardíaca	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	7,6 (N)
Programas de educación sexual dirigidos a jóvenes e impacto en el comportamiento sexual	Millora de la qualitat i la seguretat de les cures en la pràctica assistencial	Projecte de recerca	7,6 (N)
Mindfulness com a tècnica complementària en el tractament de pacients diagnosticats amb un trastorn obsessiu-compulsiu	Intervencions infermeres en càncer	Projecte de recerca	7,6 (N)
Mesures de protecció radiològica a l'àmbit sanitari	Desarrollo profesional enfermero	Projecte de recerca	7,6 (N)
Efectividad de la sacarina en el manejo del dolor infantil durante los procedimientos realizados por enfermería	Infermeria gerontològica	Revisió bibliogràfica	7,6 (N)
Habilidades clínicas y entrenamiento de las enfermeras en reanimación cardiopulmonar pediátrica	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	7,6 (N)
Intervención enfermera en cuidados paliativos neonatales: una revisión bibliográfica	Infermeria en el pacient cardiològic	Revisió bibliogràfica	7,5 (N)
Rols i percepcions nfermeres:diferències entre l'eutanàsia i la limitació de l'esforç terapèutic	infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	7,5 (N)



¡Voy a ser fuerte! Abordaje de la muerte de pacientes en estudiantes de Grado de Enfermería	Depart. Infermeria Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	Revisió bibliogràfica	7,5 (N)
Asociación entre la adherencia a un patrón dietético mediterráneo y el riesgo de cáncer de mama en la población femenina	Salut Mental	Revisió bibliogràfica	7,5 (N)
Intervenciones de enfermería ante la patología dual	Desarrollo profesional enfermero	Projecte de recerca	7,5 (N)
Rols i percepcions infermeres: diferències entre l'eutanàsia i la limitació de l'esforç terapèutic	Infermeria Salut Pública i Comunitària	Revisió bibliogràfica	7,5 (N)
Revisió bibliogràfica: programa de formació a infermeres per a implementar la canalització ecoguiada del catèter venós perifèric	Depart. Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	Revisió bibliogràfica	7,43 (N)
Intervenció infermera en les parades cardiorespiratòries intrahospitalàries en pacients crítics	Salut digital (qualsevol tema d'àmbit infermer)	Salut digital (App)	7,4 (N)
Realidad y necesidades de los ancianos LGTB en la actualidad	Comunicació / Gestió i resolució de conflictes	Revisió bibliogràfica	7,4 (N)
El dolor en pacients amb demència	Infermeria de salut pública i comunitària	Revisió bibliogràfica	7,4 (N)
Adaptació de la guia nice sobre la participació ciutadana en els punt lila.	Infermeria gerontològica	Revisió bibliogràfica	7,4 (N)
Complicaciones en la anestesia intradural y general	Alimentació en gent gran amb risc d'exclusió social	Revisió bibliogràfica	7,3 (N)
Intervenciones psicoemocionales enfermeras a la familia del paciente onco-pediátrico	Infermeria Clínica, preferentment pacient crític	Revisió bibliogràfica	7,3 (N)
intervenciones enfermeras no farmacológicas realizadas al niño oncológico en procedimientos dolorosos	Infermeria gerontològica	Revisió bibliogràfica	7,3 (N)
Necesidades del paciente hematológico en el tramo final de vida.	Infermeria Clínica II, malalt crític	Revisió bibliogràfica	7,3 (N)
Revisió del temps de pinçament del cordó umbilical en nadons a terme.	Infermeria Clínica	Projecte de recerca	7,3 (N)
Revisión de la creación de recuerdos en situación de muerte perinatal	Càncer- dolor, sintomas o paliatius	Revisió bibliogràfica	7,3 (N)
Adaptació de la guia nice sobre la participació ciutadana en els punt lila	Infermeria Salut Pública i Comunitària	Projecte de recerca	7,3 (N)
Efectivitat de l'aplicació de coneixements alimentaris per millorar la qualitat de vida en pacients amb colitis ulcerosa	Infermeria Salut Pública i Comunitària	Projecte de recerca	7,3 (N)
Efectividad de intervención educativa enfermera para la adherencia al cribado de cáncer de mama	Infermeria Clínica i atenció prehospitalària	Revisió bibliogràfica	7,2 (N)
Intervencions educatives psicosocials dels professionals d'infermeria en pacients amb càncer de mama	Intensivos/farmacologia/ cardiologia	Revisió bibliogràfica	7,2 (N)



Factores que intervienen en la adherencia de la lactancia materna en recién nacidos sometidos a una frenectomía lingual ambulatoria, durante sus primeros 6 meses de vida en el centro 17 de septiembre Cornellá de Llobregat	Infermeria Salut Pública i Comunitària	Revisió bibliogràfica	7,2 (N)
La infermera a les escoles. revisió bibliogràfica	Desarrollo profesional enfermero	Projecte de recerca	7,2 (N)
Determinantes y consecuencias del compromiso profesional	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	7,1 (N)
El desarrollo profesional de las enfermeras racializadas	Cardiologia/farmacologia /intensivos	Revisió bibliogràfica	7,1 (N)
Influencia del engagement y compromiso profesional con el desarrollo profesional en las enfermeras	Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	Projecte de recerca	7,1 (N)
Influencia del engagement y compromiso profesional en el desarrollo profesional de las enfermeras	Avaluació de la participació en projectes comunitaris (guia Nice)	Projecte de recerca	7,1 (N)
Factores que contribuyen al desarrollo profesional enfermero	Avaluació de la participació en projectes comunitaris (guia Nice)	Projecte de recerca	7,1 (N)
Desigualtats en salut en els barris de barcelona: revisió bibliogràfica	Dieta Mediterrània (productes)	Revisió bibliogràfica	7 (N)
Conflictes bioètics en la cura del pacient pal·liatiu: una revisió bibliogràfica	Infermeria Clínica preferentment Cures Intensives	Revisió bibliogràfica	7 (N)
Intervencions infermeres en pacients geràtrics amb desnutrició a la comunitat	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	7 (N)
Exploración de las intervenciones enfermeras en la terapia de oxigenación por membrana extracorpórea (ECMO)	Infermeria Clínica	Projecte de recerca	7 (N)
Enfermera de práctica clínica avanzada en pacientes con insuficiencia cardíaca	Cures pal·liatives	Revisió bibliogràfica	7 (N)
Intervencions infermeres en el síndrome del distrès respiratori agut del pacient adult	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	6,8 (A)
comunicación del personal de enfermería con el paciente con ventilación mecánica invasiva	Teràpies complementàries	Revisió bibliogràfica	6,8 (A)
¿Como afectan el ejercicio y la dieta a la fibromialgia?	Cèl·lules mare hematopòtiques i la seva aplicació en infermeria	Revisió bibliogràfica	6,7 (A)
Somos lo que comemos	Salut Mental	Revisió bibliogràfica	6,7 (A)
Intervenciones enfermeras en el abordaje nutricional del paciente cardiovascular en atención primaria	Cèl·lules mare hepàtiques: possibilitats terapèutiques	Revisió bibliogràfica	6,7 (A)
Epidèmies associades a desastres naturals: revisió bibliogràfica	Infermeria pediàtrica	Revisió bibliogràfica	6,6 (A)



Analar el riesgo de accidentes percutáneos con sangre y fluidos biológicos en estudiantes de ciencias de la salud en centros hospitalarios universitarios	Infermeria de salut pública	Revisió bibliogràfica	6,6 (A)
Programas dirigidos a hombres sobre violencia de genero	La Simulació en Infermeria	Revisió bibliogràfica	6,5 (A)
Cero consumo de tabaco y alcohol en gestantes	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	6,4 (A)
Estado de las políticas sociales en las adicciones comportamentales.	Atenció inicial al Pacient politraumàtic (prehospitalària i hospitalària)	Revisió bibliogràfica	6,3 (A)
Calidad de vida en los pacientes portadores de una ostomia digestiva	Salut Mental	Revisió bibliogràfica	6 (A)
Evidencia en l'afectació del sol pelvià segons cesària o part vaginal	Intervencions infermeria trastorn neurològic funcional	Revisió bibliogràfica	5,9 (A)
Intervenciones enfermeras en la prevención del suicidio	Infermeria Clínica	Revisió bibliogràfica	3,3 (S)

A: Aprovat, N: Notable, E: excel·lent, MH: Matricula d'Honor
Unitat proveïdora i elaboració: Centre

Taula E.6.11. Pràctiques externes cursades Grau en Infermeria Curs 2018-2019

Centre de realització	Nombre d'estudiants
Hospital Clínic de Barcelona i CAP (unitats ASSIR)	209
Hospital Universitari de Bellvitge	101
Hospital Mútua de Terrassa	51
Hospital Germans Trias i Pujol	33
Hospital General de l'Hospitalet	37
Hospital Moisès Broggi	38
Hospital Duran i Reynals	8
CUAP Manso	8
Hospital Sant Joan de Déu	34
Consorci Sanitari Maresme – Hospital de Mataró i CAP (unitats ASSIR)	25
Hospital Parc Taulí	7
Unitat Polivalent Hospitalet	7
Parc Sanitari Sant Joan de Déu i CAP (unitats ASSIR)	26
Fundació Sociosanitària Guadalupe	14
Centre Sociosanitari Duran i Reynals	8
Centre Sociosanitari Isabel Roig	13
Parc Sanitari Pere Virgili	10

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

GRAU EN PODOLOGIA

La Taula E.6.7. mostra l'evolució dels indicadors de rendiment acadèmic i, com es pot observar, hi ha una alta taxa de rendiment, superior al 85%, i una taxa d'eficiència per sobre del 90%. La taxa de graduació es manté estable al voltant del 70%. Pel que fa referència a la durada mitjana dels estudis, que està per sobre dels quatre anys, es pot explicar pel fet que cada cop hi ha més alumnat que s'acull a la modalitat de temps parcial o a la matrícula d'assignatures de diferents cursos que fa que sigui difícil la compatibilitat a l'hora de cursar-les en un mateix any acadèmic. Les taxes d'abandonament pateixen oscil·lacions, però s'han mantingut estables al llarg dels darrers 5 anys, amb un mínim de 12,99% l'any 2016 i un màxim del 24,39% l'any 2018. L'any 2019 va baixar 8 punts, situant-se una mica per sobre del 16%. Tot i que considerem que són percentatges alts, hem detectat que cada cop es matriculen més alumnes que tenen com primera opció altres carreres que no són el Grau de Podologia, i abandonen l'ensenyament durant el primer any. En menor mesura, segons els arguments que l'alumnat exposa al Cap d'estudis, l'abandonament és degut a les dificultats econòmiques i a la necessitat de treballar. Algunes d'aquestes persones es reincorporen a la carrera dos anys després de l'abandonament.

Taula E.6.7. Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic *Grau en Podologia*

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Taxa de rendiment (%)	89,31	85,23	89,68
Taxa d'eficiència (%)	92,58	92,84	91,93
Durada mitjana dels estudis (anys)	4,59	4,49	4,6
Taxa d'abandonament (%)	14,12	24,39	16,67
Taxa de graduació (%)	76,47	67,07	73,81

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

Aquests arguments es veuen reforçats per la Taula E.6.8., on es pot observar que l'abandonament només al primer curs del 2018 ja va ser del 21,21%. Aquest abandonament ha anat incrementant-se progressivament en el cas del primer curs. També hem de tenir en compte que les diferents vies d'accés a la universitat fan que, com en els altres graus, s'hagi detectat una disminució en la preparació que fa que hi hagi un patiment i dificultat afegits per part de l'alumnat. Això té relació amb la disminució que tenim en la taxa de presentats, d'èxit i de rendiment, tot i que són valors elevats per sobre del 80%. Ens agradaria afegir que encara que tinguem alumnat que no té la Podologia com a primera opció, en descobrir un camp nou que els sorprèn, acaben la carrera.

Taula E.6.8. Evolució dels resultats globals del primer curs *Grau en Podologia* Curs 2018-2019

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Taxa d'abandonaments (%)	14,71	21,21	11,11
Taxa de presentats (%)	95,34	87,54	97,08
Taxa d'èxit (%)	88,64	86,64	83,91
Taxa de rendiment (%)	84,51	75,85	81,46

Nota metodològica: Com a alumnes de 1r curs s'han considerat únicament els estudiants que accedeixen per primer cop a la universitat. Accés per preinscripció, vies 0, 1 i 4; sense crèdits reconeguts ni convalidats (excepte convalidació de CFGS i/o reconeixement per ensenyament propi i experiència professional).

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

Com es pot veure a la Taula E.6.9., durant el curs analitzat les qualificacions de les assignatures considerem que van ser bones, amb una taxa d'èxit entre el 90 i el 100% en el 72,34% de les assignatures i entre el 70 i el 90% en el 19,14%. En les cinc assignatures que estan per sota del 70%, l'històric mostra uns resultats puntuals d'aquest any analitzat en la major part dels casos. En el cas de les assignatures seleccionades estan entre el 90% i el 100%.

També hem de destacar que els percentatges es repeteixen quan ens referim a la taxa de rendiment. Les assignatures seleccionades tenen una taxa de rendiment entre el 90 i el 100%, a excepció de la de *BQBF*, que està en un 77%. Hem de pensar que les assignatures de ciències bàsiques són de les que més pateixen el nivell de formació de la matèria en el moment d'accés al Grau. Ens adonem que hi ha alumnat que es matricula a temps parcial a primer curs, deixant assignatures com *BQBF* o *Biologia Cel·lular* per més endavant per preparar-les mentre cursa el primer any a la universitat. Per aquesta raó la taxa de no presentats és més alta en aquesta assignatura de *BQBF*, mentre que en la resta està per sota del 4%. El cas del *TFG* és particular atès que els no presentats (7%) es deuen a que els tutors no van autoritzar la presentació dels TFGs, per no complir amb els requisits.

Taula E.6.9. Qualificacions de les assignatures *Grau en Podologia* Curs 2018-2019

Assignatures	Aprovats	Notables	Excel·lents	MH	Susposos	Matriculats	No Presentats	Taxa d'èxit (%)	Taxa de rendiment (%)	Taxa no presentats (%)
Anàlisi i Interpretació Integral del Corredor (AIIC)	14	14	2	0	0	30	0	100	100	0
Anatomia de l'Aparell Locomotor	43	15	0	0	9	80	13	86,57	72,50	16,25
Anatomia Humana	59	8	0	0	6	82	9	91,78	81,71	10,98
Anestèsia i Reanimació en Podologia	0	22	0	0	0	22	0	100	100	0
Bases Neurològiques Aplicades a la Podologia	0	8	0	0	0	8	0	100	100	0
Bioestadística i Salut Pública	44	24	0	0	6	84	10	91,89	80,95	11,90
Bioètica i Legislació Podològica	5	19	44	2	0	70	0	100%	100%	0
Biologia Cel·lular i Tissular	60	14	0	2	12	98	10	86,36	77,55	10,20
Biomecànica i Patomecànica Podològiques	9	67	1	0	5	83	1	93,90	92,77	1,20
Bioquímica i Biofísica	34	27	3	5	7	89	13	90,79	77,53	14,61
Cirurgia Podològica I	7	48	3	5	13	80	4	82,89	78,75	5
Cirurgia Podològica II	52	8	0	0	8	71	3	88,24	84,51	4,23



Comunicació i Divulgació Científica	0	2	0	0	0	2	0	100	100	0
Dermatologia i Anatomia Patològica	34	38	0	0	0	74	2	100	97,30	2,70
Documentació i Recerca Bibliogràfica	47	11	0	0	23	104	23	71,60	55,77	22,12
Farmacologia	39	14	1	0	51	107	2	51,43	50,47	1,87
Fisiologia	43	19	2	0	13	84	7	83,12	76,19	8,33
Fonaments i Tècniques en Podologia	13	49	0	1	2	81	16	96,92	77,78	19,75
Introducció a la Clínica Podològica	5	29	32	4	0	70	0	100	100	0
Introducció a les Ciències Forenses	5	5	21	0	0	31	0	100	100	0
Microbiologia	48	9	0	4	20	98	17	75,31	62,24	17,35
Ortopodologia Aplicada	52	14	0	0	6	75	3	91,67	88	4
Ortopodologia Clínica	11	40	0	0	17	69	1	75	73,91	1,45
Ortopodologia Fonamental	5	64	1	0	0	70	0	100	100	0
Patologia General	46	20	0	1	1	68	0	98,53	98,53	0
Patologia Podològica	34	14	0	3	22	77	4	69,86	66,23	5,19
Patologia Sistèmica, Terapèutica i Farmacologia Clínica	52	24	0	0	10	87	1	88,37	87,36	1,15
Peu de Risc	19	44	2	2	1	70	2	98,53	95,71	2,86
Podologia Esportiva	0	30	0	0	0	30	0	100	100	0
Podologia Geriàtrica	0	17	2	0	0	19	0	100	100	0
Podologia Pediàtrica	19	41	9	2	0	71	0	100	100	0
Podologia Preventiva	4	41	4	2	0	53	2	100	96,23	3,77
Podoposturologia	0	30	0	0	0	30	0	100	100	0
Pràcticum I	14	49	0	1	1	66	1	98,46	96,97	1,52
Pràcticum II	0	67	0	0	0	67	0	100	100	0
Pràcticum III	0	64	0	4	0	68	0	100	100	0
Principis i Tècniques en Quiropodologia	9	43	0	3	34	89	0	61,80	61,80	0
Psicologia	36	20	6	2	1	78	13	98,46	82,05	16,67
Quiropodologia Clínica	12	18	0	0	50	80	0	37,50	37,50	0
Radiodiagnòstic i Radioprotecció Podològica	5	42	10	4	0	64	3	100	95,31	4,69
Sistemes Cinètics i Cinemàtics d'Anàlisi de la Marxa	2	0	4	0	0	6	0	100	100	0
Tècniques de Control del Dolor	6	14	0	2	0	23	1	100	95,65	4,35

Teràpia Física Podològica	26	31	1	4	1	64	1	98,41	96,88	1,56
Tractaments Ortèsics Funcionals	2	27	1	0	0	30	0	100	100	0
Traumatologia i Cirurgia Ortopèdica del Peu	27	42	4	0	0	73	0	100	100	0
Treball Final de Grau	13	42	7	2	2	71	5	96,97	90,14	7,04
Ultrasonografia en Podologia	1	27	2	0	0	30	0	100	100	0

Unitat proveïdora: Planificació Acadèmicodocent; Elaboració: APQUB

La Taula E.6.10. recull el llistat dels Treballs Final de Grau corresponents als cursos 2018-2019 i 2019-2020. Cal esmentar que donat que els estudis experimentals estan més dirigits cap als treballs de final de màster, la majoria de TFG que es presenten tenen com a tipologia els treballs de revisió bibliogràfica. Això no vol dir que no puguin realitzar o col·laborar en treballs de recerca experimental, tenint el compte els requisits propis d'aquest tipus de treball, com ara el temps per poder realitzar-lo i la dificultat que pugui revestir el treball. Els treballs són avaluats mitjançant unes rúbriques que unifiquen l'avaluació en totes les comissions avaluadores que es convoquen i hem de destacar els bons resultats dels treballs. Com que no hi ha enquestes de satisfacció de l'alumnat respecte al TFG, des del Grau es va dissenyar una que va ser modificada per al curs 2019-2020. La gran majoria d'opinions valoren positivament la realització del treball de revisió bibliogràfica i la tasca realitzada pel tutor assignat.

Taula E.6.10. Llista dels Treballs Finals de Grau *Grau en Podologia*

Títol	Àmbit o línia de treball	Temàtica	Qualificació
Curs 2018-2019			
Efectos de la catalización en las propiedades físicas de las siliconas de uso podológico	Experimental	Ortopodologia	9 (E)
Tw (toe walking): marcha en puntillas	Revisió bibliogràfica	Podologia Pediàtrica	8 (N)
Calcificación arterial ¿incrementa el nivel de riesgo en pacientes diabéticos?	Revisió bibliogràfica	Patologia General	8,4 (N)
La Enfermedad de Sever: metodología para su diagnóstico	Revisió bibliogràfica	Podologia Pediàtrica	6 (A)
Diabetes mellitus en niños y adolescentes. Prevalencia, complicaciones crónicas y enfermedades asociadas a la Podología	Revisió bibliogràfica	Podologia Pediàtrica	5,5 (A)
Paràmetres estàndards de les oscil·lacions del centre de gravetat i relacions podoposturals	Revisió bibliogràfica	Podoposturologia	7 (N)
Tendinitis/os aquilea en el fútbol	Revisió bibliogràfica	Podologia Esportiva	5,8 (A)
Estudi comparatiu entre la cirurgia mis i la cirurgia oberta en el tractament quirúrgic de l'exostosi subungual	Revisió bibliogràfica	Cirurgia Podològica	7 (N)
Alternatives de tractament pel toe walking idiopàtic	Revisió bibliogràfica	Podologia Pediàtrica	7,5 (N)



Peu pla adquirit de l'adult. Valoració ultrasonogràfica del lligament de spring	Revisió bibliogràfica	Patologia Podològica	8,2 (N)
La US pot ser una eina vàlida per al diagnòstic de la Malaltia de Sever?	Revisió bibliogràfica	Diagnòstic per la Imatge	7,7 (N)
Dolor talar. Us com a eina de diagnòstic diferencial	Revisió bibliogràfica	Diagnòstic per la Imatge	9 (E)
Compliment terapèutic en tractaments farmacològics tòpics	Revisió bibliogràfica	Farmacologia	5,9 (A)
Tratamiento quirúrgico del hallux abductus valgus juvenil	Revisió bibliogràfica	Cirurgia Podològica	7,7 (N)
Complicacions de les osteotomies proximals del primer metatarsià. Anàlisi bibliogràfica	Revisió bibliogràfica	Cirurgia Podològica	7,8 (N)
Instrumentos utilizados para medir el resultado de las cirugías de pie, teniendo en cuenta el punto de vista del paciente	Revisió bibliogràfica	Podologia General	5,5 (A)
Instrumentos utilizados para medir el resultado de los tratamientos ortopodológicos, teniendo en cuenta el punto de vista del paciente	Revisió bibliogràfica	Ortopodologia	5,5 (A)
Repercussió en l'equilibri del treball de la musculatura intrínseca del peu en atletes	Revisió bibliogràfica	Podologia Esportiva	7 (N)
Infiltraciones terapéuticas y regeneradoras	Revisió bibliogràfica	Farmacologia	5,5 (A)
Acción y efectividad de fármacos tópicos en procesos inflamatorios y regeneradores dérmicos del pie	Revisió bibliogràfica	Farmacologia	6 (A)
La cirugía en pacientes diabéticos	Revisió bibliogràfica	Cirurgia Podològica	8,2 (N)
Protocols d'anàlisi per l'estudi de la marxa en laboratori de biomecànica: una revisió bibliogràfica de la literatura	Revisió bibliogràfica	Biomecànica	8,1 (N)
Percepció dels estudiants de Podologia sobre els materials docents per l'estudi de l'anatomia	Revisió bibliogràfica	Metodologia Docent	7,6 (N)
Percepció dels pacients podològics sobre els materials per substitució òssia, ortesis, pròtesis i calçat	Revisió bibliogràfica	Ortopodologia	8,8 (N)
Eficàcia dels tractaments ortopodològics en pacients amb la Malaltia de Mharcot-Marie-Tooth	Revisió bibliogràfica	Ortopodología	7,2 (N)
El rol de la Podología en el registro, cotejo y análisis de los tatuajes como método de identificación forense	Revisió bibliogràfica	Medicina Legal	2 (S)
Clasificación del calzado de fútbol en base al terreno de juego. Patologías habituales	Revisió bibliogràfica	Podologia Esportiva	9,1 (E)
Asociación entre lesión del ligamento cruzado anterior y pronación en básquet	Revisió bibliogràfica	Podologia Esportiva	8,5 (N)
Relación entre espondilolistesis y deporte	Revisió bibliogràfica	Podologia Esportiva	8,5 (N)
Relació detecció precoç neuropatia diabètica autonòmica perifèrica versus central	Revisió bibliogràfica	Peu Diabètic	7,4 (N)
Avaluació de pressions plantars en pacients diabètics amb calçat i sense	Revisió bibliogràfica	Biomecànica	8,1 (N)



Què saben els pacients de l'autocura preventiva dels peus?	Revisió bibliogràfica	Podologia Preventiva	8,4 (N)
Tractament de berrugues amb xeringa dermojet	Revisió bibliogràfica	Quiropodologia	7,9 (N)
Tancament de ferides quirúrgiques mitjançant la tècnica derma-close	Revisió bibliogràfica	Cirurgia Podològica	7,5 (N)
Valoració de l'escoliosi mitjançant radiografies	Revisió bibliogràfica	Diagnostic per la Imatge	7 (N)
Recerca bibliogràfica dels tractaments conservadors per la torsió tibial interna en nens	Revisió bibliogràfica	Podologia Pediàtrica	8,5 (N)
Tratamientos alternativos para la curación de las úlceras neuropáticas	Revisió bibliogràfica	Peu Diabètic	8,2 (N)
Tratamiento de las úlceras neuropáticas mediante la oxigenoterapia hiperbárica	Revisió bibliogràfica	Peu Diabètic	9 (E)
Acción del biofilm en las úlceras neuropáticas	Revisió bibliogràfica	Peu Diabètic	7,6 (N)
Acortamiento neural vs acortamiento muscular y su relación con la biomecánica infantil	Revisió bibliogràfica	Podologia Pediàtrica	7,5 (N)
Revisión bibliográfica de las lesiones por sobreuso en niños que practican fútbol federado	Revisió bibliogràfica	Podologia Esportiva	8,6 (N)
Valoración de la calidad de vida del paciente tratado con el Método Ponseti	Revisió bibliogràfica	Podologia Pediàtrica	10 (MH)
Tratamiento del paciente con un pie talo. Revisión sistemática	Revisió bibliogràfica	Patologia Podològica	6,8 (A)
Onicomicosis: terapia farmacológica continua o pulsátil. Análisis bibliográfico	Revisió bibliogràfica	Quripodologia	8,7 (N)
Antibióticos de elección en Podología. Análisis bibliográfico	Revisió bibliogràfica	Farmacologia	8,7 (N)
El calzado como arma terapéutica y preventiva. Análisis bibliográfico	Revisió bibliogràfica	Podologia Preventiva	8,7 (N)
Alternatives terapèutiques podològiques en pacients al·lèrgics	Revisió bibliogràfica	Patologia Podològica	7,5 (N)
Valoració dels hàbits de vida dels pacients d'àmbit podològic	Revisió bibliogràfica	Podologia Preventiva	5 (A)
Utilitat de les proves preoperatòries de laboratori en Podologia. Revisió bibliogràfica	Revisió bibliogràfica	Cirurgia Podològica	7 (N)
L'estabilometria com a eina en l'exploració clínica en Podologia	Revisió bibliogràfica	Podoposturologia	7,6 (N)
Tendinopatia tendón de aquiles	Revisió bibliogràfica	Patologia Podològica	9,5 (MH)
Estudi dels tractaments ortopodològics en diferents patologies	Revisió bibliogràfica	Ortopodologia	9 (E)
Anàlisi de l'efecte dels tractaments ortopodològics en les pressions plantars	Revisió bibliogràfica	Ortopodologia	9 (E)
Eficàcia de les infiltracions amb corticoide a les talàlgies que no es resolen amb el tractament conservador	Revisió bibliogràfica	Farmacologia	9 (E)
Aplicació clínica de la punció seca en Podologia	Revisió bibliogràfica	Terapia Física Podològica	8,5 (N)



Acupuntura y Podologia	Revisió bibliogràfica	Terapia Física Podològica	7 (N)
Utilización de las tecnología de la información y de la comunicación (tic) por el profesorado universitario del Grado de Podología como recurso didáctico	Revisió bibliogràfica	Metodologia Docent	9,1 (E)
Antifúngics tòpics d'última generació: possibilitats de tractaments dins l'àmbit podològic	Revisió bibliogràfica	Farmacologia	6,2 (A)
Diagnòstic diferencial del melanoma en les ungles del peu	Revisió bibliogràfica	Dermatologia	5 (A)
Escurçament de gastrocnemius i la seva relació amb patologies podològiques	Revisió bibliogràfica	Patologia Podològica	6 (A)
Lesiones melanocíticas en la infancia y sus criterios dermatoscópicos	Revisió bibliogràfica	Dermatologia	9 (E)
Revisión bibliográfica de los puntos gatillo en el pie. Diversidad de tratamientos y efectividad	Revisió bibliogràfica	Terapia Física Podològica	6 (A)
Análisis de la metodología utilizada en la aplicación de vendaje neuromuscular en extremidad inferior	Revisió bibliogràfica	Terapia Física Podològica	5 (A)
El drop en el calzado deportivo. Tendencia actual	Revisió bibliogràfica	Ortopodologia	8 (N)
Vendaje funcional para la fascitis plantar. Revisión bibliogràfica	Revisió bibliogràfica	Terapia Física Podològica	3 (S)
Efecte de l'alça de taló en les pressions plantars de l'avantpeu	Revisió bibliogràfica	Biomecànica	6,3 (A)
Ús de la càmera termogràfica d'infrarojos en la detecció hipertermia plantar en el peu diabètic. Anàlisi bibliogràfica	Revisió bibliogràfica	Peu Diabètic	6,7 (A)
Característiques de les marxes neurològiques	Revisió bibliogràfica	Biomecànica	7,1 (N)
Diferencias biomecánicas entre el uso del "barefoot" y del shodfoot" en el running. Revisión bibliogràfica	Revisió bibliogràfica	Podologia Esportiva	8 (N)
Avances en los tratamientos para el dolor del pie	Revisió bibliogràfica	Patologia Podològica	8 (N)
Tratamientos de la onicomicosis mediante el láser 1064nm	Revisió bibliogràfica	Quiropodologia	9,1 (E)
Novetats en el tractament de les onicomicosis mitjançant laques unguials	Revisió bibliogràfica	Quirpodologia	7 (N)
Curs 2019-2020			
Estrategias terapéuticas ortopodológicas en el tratamiento de la subluxación de la segunda articulación metatarso-falángica	Revisió bibliogràfica	Ortopodologia	5 (A)
Neuroma de Morton (revisión bibliogràfica)	Revisió bibliogràfica	Patologia Podològica	7 (N)
Millora de l'accessibilitat de les persones amb trastorn de l'espectre autista a l'Hospital Podològic	Revisió bibliogràfica	Psicologia	7,6 (N)
Lesions més freqüents de l'extremitat inferior a l'handbol	Revisió bibliogràfica	Podologia Esportiva	5,5 (A)



Prevençió de las úlceras en el pie diabético. Revisió bibliogràfica	Revisió bibliogràfica	Peu Diabètic	8,3 (N)
Revascularización en pacientes diabéticos con enfermedad arterial periférica	Revisió bibliogràfica	Patologia General	7 (N)
Relación entre la presencia de espolón calcáneo y úlcera de talón en pacientes diabéticos	Revisió bibliogràfica	Peu Diabètic	8 (N)
Factores asociados causantes de la amputación en pacientes con pie diabético	Revisió bibliogràfica	Peu Diabètic	6,9 (A)
La importancia del ganeo infantil. Revisió bibliogràfica	Revisió bibliogràfica	Podologia Pediàtrica	9 (E)
Disimetries funcionals	Revisió bibliogràfica	Patologia Podològica	7,2 (N)
Influència dels suports plantars en el rendiment esportiu	Revisió bibliogràfica	Ortopodologia	6,4 (A)
Metatars adducte en la infància	Revisió bibliogràfica	Podologia Pediàtrica	8 (N)
Diagnòstic del dolor del dors del peu amb US. Infradiagnòstic de la lesió del lligament de l'articulació de lisfranc	Revisió bibliogràfica	Dignòstic per la Imatge	7,5 (N)
Síndrome del túnel tarsia. Troballes amb ultrasonografia	Revisió bibliogràfica	Dignòstic per la Imatge	7,8 (N)
Avaluació de la sensibilitat de la ultrasonografia en el diagnòstic de la ruptura de la placa plantar	Revisió bibliogràfica	Dignòstic per la Imatge	7,3 (N)
Divulgació del coneixement podològic sobre el tractament de l'onicomicosi	Revisió bibliogràfica	Podologia Preventiva	5,4 (A)
Instrumentos de medida en Podología infantil	Revisió bibliogràfica	Podologia Pediàtrica	8,5 (N)
Efecte biomecànic de l'element Medial Heel Skive. Revisió bibliogràfica	Revisió bibliogràfica	Biomecànica	7,1 (N)
Diferencias antropométricas en el pie infantil. Revisió bibliogràfica	Revisió bibliogràfica	Podologia Pediàtrica	6 (A)
Activació muscular a la fase de màxima absorció durant la carrera a peu	Revisió bibliogràfica	Podologia Esportiva	7,8 (N)
Relació entre escoliosi i dissimetria d'EEl en la infància	Revisió bibliogràfica	Podologia Pediàtrica	8,8 (N)
Asociación de las patologías inguinales y retroversión de cadera unilateral en el deporte	Revisió bibliogràfica	Podologia Esportiva	7,1 (N)
Patología del glúteo medio en la carrera	Revisió bibliogràfica	Podologia Esportiva	8,2 (N)
Pubalgia en futbolistas	Revisió bibliogràfica	Podologia esportiva	7,9 (N)
Factores que dificultan la cicatrización de úlceras en pie diabético. Revisió bibliogràfica	Revisió bibliogràfica	Peu Diabètic	8 (N)
Epidemiología de la Diabetis II a nivell mundial. Revisió bibliogràfica	Revisió bibliogràfica	Patologia General	7 (N)
Mecanismos de resistencia dels antibiòtics. Revisió bibliogràfica	Revisió bibliogràfica	Farmacologia	7,9 (N)
M.A.R.S.A Definició / Prevalença... etc. Revisió bibliogràfica	Revisió bibliogràfica	Microbiologia	8,7 (N)



Biomecànica del peu hiperpronador durant la marxa i la carrera	Revisió bibliogràfica	Podologia Esportiva	6,9 (A)
Proceso y procedimientos de cicatrización en heridas quirúrgicas. Revisión bibliográfica	Revisió bibliogràfica	Cirurgia Podològica	5,5 (A)
Estado actual del plasma rico en factores de crecimiento y su aplicación en Podología	Revisió bibliogràfica	Quiropodologia	8,5 (N)
Antibióticos tópicos: Sí o No	Revisió bibliogràfica	Farmacologia	7,3 (N)
Pasado, presente y futuro de la Diabetes Tipo 2 en España	Revisió bibliogràfica	Peu Diabètic	7,8 (N)
L'artropatia de Charcot	Revisió bibliogràfica	Peu Diabètic	5,7 (A)
Etiología del pie cavo infantil: revisión bibliográfica	Revisió bibliogràfica	Podologia Pediàtrica	8,4 (N)
Promoción de la salud en adolescentes de 4º ESO	Aprentage servei	Podologia Preventiva	9,9 (MH)
Tipos de marcha neurológica infantil: revisión bibliográfica	Revisió bibliogràfica	Podologia Pediàtrica	9,3 (MH)
Anàlisi de l'actuació podològica en les recidives de la cirurgia unguial	Revisió bibliogràfica	Cirurgia Podològica	6 (A)
Revisió de l'actuació podològica en pacients anticoagulats i antiagregats	Revisió bibliogràfica	Quiropodologia	5 (A)
Formulació magistral en Podologia. Anàlisi de la situació	Revisió bibliogràfica	Farmacologia	5,7 (A)
Influència de l'obesitat sobre l'estructura i funció del peu	Revisió bibliogràfica	Biomecànica	5 (A)
Tratamiento de la fractura de Jones	Revisió bibliogràfica	Traumatologia	8,5 (N)
Complicaciones cutáneas de los tatuajes. Revisión bibliográfica	Revisió bibliogràfica	Dermatologia	9,6 (MH)
Inestabilidad cuneometatarsiana del primer radio	Revisió bibliogràfica	Patologia Podològica	7,8 (N)
Anàlisi de l'efecte dels tractaments ortopodològics en les pressions plantars	Experimental	Ortopodologia	8,1 (N)
Estudi dels tractaments ortopodològics en diferents patologies	Revisió bibliogràfica	Ortopodologia	7,2 (N)
Anomalies anatòmiques congènites dels peus amb els seus possibles tractaments	Revisió bibliogràfica	Patologia Podològica	7,60 (N)
Lipoinfiltració autòloga. Tractament en patologies podològiques	Revisió bibliogràfica	Quiropodologia	8,4 (N)
Revisión de las enfermedades emergentes con afectación en el pie	Revisió bibliogràfica	Podologia Preventiva	8,5 (N)
Efectivitat del kinesio tape com a teràpia limfàtica descongestiva en pacients amb edema de membres inferiors	Revisió bibliogràfica	Teràpia Física Podològica	7,8 (N)
Hallux Limitus Funcional, Tests i relació amb la postura del peu	Revisió bibliogràfica	Patologia Podològica	8,1 (N)
Artropaties cristal·lines: gota i pseudogota	Revisió bibliogràfica	Patologia General	5,8 (A)

Complicacions postquirúrgiques en els diferents abordatges per a la resecció del Neuroma de Morton	Revisió bibliogràfica	Cirurgia Podològica	7,9 (N)
Relació entre el Genu Valgo infantil i la obesitat	Revisió bibliogràfica	Podologia Pediàtrica	7,5 (N)
Aplicaciones incorrectas del vendaje neuromuscular en la extremidad inferior	Revisió bibliogràfica	Teràpia Física Podològica	5 (A)
Uso de la termografía para confirmar lesiones en el pie	Revisió bibliogràfica	Quiropodologia	6,8 (A)
Valores normativos de las presiones plantares	Revisió bibliogràfica	Biomecànica	6 (A)
Repercussió de la Síndrome de Nicolaides-Baraitser a les extremitats inferiors	Revisió bibliogràfica	Patologia General	9,5 (MH)
Usos de la dermatoscopia con utilidad para la Podología	Revisió bibliogràfica	Quiropodologia	8,6 (N)

A: Aprovat, N: Notable, E: excel·lent, MH: Matricula d'Honor
Unitat proveïdora i elaboració: Centre

Al Grau en Podologia no tenim contemplades les pràctiques externes. Tot i això, a la Taula E.6.11. mostrem una adaptació en funció dels *Pràcticums I, II i III*. Les pràctiques es realitzen principalment a l'Hospital Podològic Virgínia Novel de la UB, situat al Campus Bellvitge, que gestiona la Fundació Josep Finestres. També els alumnes roten per dos centres adscrits a l'Ajuntament de L'Hospitalet de Llobregat, on desenvolupen pràctiques relacionades principalment amb l'àmbit de la quiropodologia, i compleixen un servei social, ja que són centres per a gent gran. Tots l'alumnat rota igualment per cadascuna de les àrees de pràctica clínica. A la taula no estan inclosos els alumnes que assisteixen a un rotatori especial de l'assignatura *Introducció a la Clínica Podològica*, que són pràctiques que pretenen que l'alumne conegui de primera mà tot el procés assistencial i es familiaritzi amb la pràctica clínica, abans d'assumir alguna responsabilitat, amb la supervisió del professorat.

Taula E.6.11. Pràctiques Grau en Podologia

	PRÀCTICUM I							PRÀCTICUM II							PRÀCTICUM III						
	nº	NP	S	A	N	E	MH	nº	NP	S	A	N	E	MH	nº	NP	S	A	N	E	MH
17-18	67	1	0	4	58	0	3	85	0	0	2	83	0	0	66	0	0	1	62	0	3
18-19	66	1	1	14	49	0	1	67	0	0	0	67	0	0	68	0	0	0	64	0	4
19-20	33	0	0	17	16	0	0	67	0	0	10	57	0	0	64	0	0	9	55	0	0

Unitat proveïdora i elaboració: Centre

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

GRAU EN INFERMERIA

La taxa d'inserció laboral dels graduats en Infermeria de la UB és molt alta, sent del 94% l'any 2017. S'observa que segueix una tendència a l'alça i que és més alta que la del graduats d'infermeria d'altres universitats (Taula E.6.12.)

Taula E.6.12. Satisfacció de la inserció laboral dels titulats *Grau en Infermeria*

	Enquesta 2014		Enquesta 2017	
	Titulats 2009-2010		Titulats 2012- 2013	
	UB	Catalunya	UB	Catalunya
Taxa d'ocupació (%)	88,79	84,30	94	92,9
Taxa d'atur (%)	11,21	11,62	0,67	3,86
Taxa d'inactivitat (%)	0,00	4,10	5,33	3,26
Taxa d'adequació (funcions específiques de la titulació) (%)	85,05	88,79	76,00	79,88
Taxa d'adequació (funcions universitàries) (%)	12,15	6,55	18,67	18,48
Taxa d'adequació (funcions no universitàries) (%)	2,80	4,66	5,33	1,64
Grau de satisfacció amb la feina (sobre 10)	7,75	7,91	7,93	8,09
Mitjana de valoració de la formació teòrica rebuda (sobre 10)	7,17	6,93	6,96	6,93
Mitjana de valoració de la formació pràctica rebuda (sobre 10)	7,48	7,55	7,68	7,82
Nombre de titulats	343	1.087	264	1.251
Nombre de respostes	107	585	150	674
% respostes	31,20	53,82	56,82	53,88

Unitat proveïdora: APQUB; Font: Enquesta inserció laboral AQU

GRAU EN PODOLOGIA

A falta de més dades, la Taula E.6.12. mostra la satisfacció de la inserció laboral dels titulats del Grau en Podologia. En primer lloc, un lloc molt destacat l'ostenta la taxa d'ocupació que és de més del 96% en l'enquesta de l'any 2017. De fet, no és un aspecte nou ja que tradicionalment és una de les professions amb més ocupació i menys taxa d'atur. El segon aspecte rellevant és la taxa d'adequació de funcions específiques de la titulació que segueix sent molt alta, encara que ha patit un lleuger descens. El tercer aspecte a comentar és el descens en la valoració de la formació teòrica i pràctica rebuda. Només coneixent l'enunciat de l'ítem no podem donar resposta al descens de la valoració, ja que no hi ha hagut cap canvi important ni en un aspecte ni en l'altre. Ans el contrari, la cobertura teòrica i pràctica és molt alta, tant pel que fa al professorat com per la tipologia de les pràctiques.

Taula E.6.12. Satisfacció de la inserció laboral dels titulats *Grau en Podologia*

	Enquesta 2014		Enquesta 2017	
	Titulats 2009-2010		Titulats 2012- 2013	
	UB	Catalunya	UB	Catalunya
Taxa d'ocupació (%)	92	92	96,15	96,2
Taxa d'atur (%)	0	0	0	0
Taxa d'inactivitat (%)	8,00	8,00	3,85	3,85
Taxa d'adequació (funcions específiques de la titulació) (%)	95,83	95,83	80,77	80,77
Taxa d'adequació (funcions universitàries) (%)	4,17	4,17	7,69	7,69
Taxa d'adequació (funcions no universitàries) (%)	0	0	11,54	11,54
Grau de satisfacció amb la feina (sobre 10)	8,48	8,48	8,33	8,33
Mitjana de valoració de la formació teòrica rebuda (sobre 10)	7,78	7,78	6,86	6,86
Mitjana de valoració de la formació pràctica rebuda (sobre 10)	8,82	8,82	6,60	6,60
Nombre de titulats	39	39	57	58
Nombre de respostes	25	25	26	26
% respostes	64,10	64,10	45,61	44,83

Unitat proveïdora: APQUB; Font: Enquesta inserció laboral AQU

PERSPECTIVA DE GÈNERE

GRAU EN INFERMERIA

Respecte a la perspectiva de gènere, destacar que dues alumnes de l'Escola d'infermeria van guanyar, el curs 2019-2020, el Premi al TFG amb perspectiva de gènere de la branca de Ciències de la Salut, pel treball "[*Salud Trans*: Herramienta digital centrada en el acompañamiento de la persona Trans* y sus familiares*](#)". Al curs 2017-2018, l'accèssit al premi va ser també per a una estudiant del Grau en Infermeria pel treball "*Atenció infermera a les agressions sexuals a dones joves en un context d'oci*". L'objectiu de l'estudi ha estat determinar les intervencions infermeres necessàries per a l'atenció holística de les dones que hagin patit un assalt sexual facilitat per drogues, i alhora identificar els recursos terapèutics i comunitaris existents per afrontar possibles traumes sexuals.

GRAU EN PODOLOGIA

L'alumnat té a la seva disposició la Normativa de redacció de la UB vers la perspectiva de gènere. Val a dir que, tot i que majoritàriament tenim alumnat femení, mai no s'ha plantejat la necessitat o inquietud per realitzar treballs o recerca relacionats amb el gènere.

Com a la resta d'estudis de Ciències de la Salut, les dones obtenen percentualment més bones qualificacions que els homes, però és un fet lògic quan el percentatge de dones és molt superior al dels homes.

També s'està estudiant la possibilitat de que el nostre alumnat pugui matricular-se en assignatures optatives d'altres graus relacionades amb el gènere, com per exemple l'assignatura *Formació en Diversitat de Gènere: Les persones TRANS**, o bé implantar-ne alguna de pròpia al nostre Grau.



AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD 6

Grau en Infermeria

Considerem que l'Estàndard 6 s'assoleix completament. Els resultats de l'aprenentatge assolits al Grau en Infermeria es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Alhora, els instruments d'avaluació permeten a l'equip docent quantificar els aprenentatges i emetre una qualificació al final del període docent de l'assignatura.

Els instruments d'avaluació s'ajusten a allò que determina la UB sobre l'avaluació i qualificació dels aprenentatges. Tant els procediments d'avaluació com els criteris de qualificació estan especificats al pla docent de les assignatures, que es publica a la pàgina web del Grau i al Campus Virtual de les respectives assignatures. La satisfacció dels egressats amb la titulació és molt bona, superior a d'altres titulacions de la UB. L'alumnat també es mostra satisfet amb l'actuació docent i formativa, i les taxes de rendiment i d'èxit de les assignatures són molt altes. Per tot això, considerem que la valoració d'aquest estàndard es situaria **en progrés vers l'excel·lència**.

Grau en Podologia

Donades totes les accions realitzades al Grau en Podologia vers aquest estàndard, que abasten des dels resultats acadèmics fins les accions de millora passant per la implicació de bona part del professorat en innovació docent, creiem que aquest estàndard està **en progrés vers l'excel·lència**.



ESTÀNDARD 6. PROPOSTES DE MILLORA DERIVADES D'INFORMES ANTERIORS

Tipus Codi	Proposta de millora	Accions a desplegar/efectuades	Indicadors de seguiment / assoliment	Responsable	Data de finalització (o previsió)
<i>accions de millora finalitzades des del darrer informe</i>					
<i>Grau en Podologia</i> GPOD_AM03	Potenciar la unificació de criteris clínics i docents	<ul style="list-style-type: none"> •Realització de sessions amb tot el professorat per organitzar comissions de treball i promoure la creació dels protocols que actualment tenim a disposició a l'Hospital Podològic Virgínia Novel 	<ul style="list-style-type: none"> •Registre de les sessions •Enquestes d'opinió de l'alumnat (mitjançant les opinions de l'alumnat s'ha conegut que els criteris han millorat la divergència de criteris assistencials, és a dir, encara que existeixen, l'ús dels protocols ha ajudat a minimitzar-los) 	Coordinadors d'assignatures	Curs 2019-2020
<i>Grau en Podologia</i> GPOD_AM10	Aspectes procedimentals lligats a Pràcticum	<ul style="list-style-type: none"> •S'han creat comissions de treball per avaluar i unificar protocols clínics i docents •S'han realitzat seminaris formatius al professorat, amb un responsable del sistema d'avaluació clínica a la FMiCS-Campus Clínic exposant la seva experiència en l'ús del Sistema d'avaluació MINICEX. •S'ha creat un grup pilot per a aplicar aquest sistema a l'avaluació dels Pràcticum i valorar la seva idoneïtat 	Implantació del sistema Mini-CEX	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinador del Pràcticum •Cap d'Estudis 	Curs 2019-2020
<i>accions de millora en curs</i>					



<i>Grau en Infermeria</i> GINF_AM10	Augmentar l'homogeneïtat de criteris d'avaluació entre el professorat de pràctiques	<ul style="list-style-type: none">•Realitzar reunions de la comissió de pràctiques•Programar la formació i sessions de debat amb el professorat associat i referent de pràctiques•Crear rúbriques per avaluar les activitats <i>ad hoc</i>	Rúbriques per avaluar les activitats formatives <i>ad hoc</i>	<ul style="list-style-type: none">•Direcció de l'Escola d'Infermeria•Comissió de pràctiques•Responsables de les assignatures pràctiques	Curs 2020-2021
<i>accions de millora pendents d'iniciar</i>					
<i>Transversal al Centre</i> FMiCS_AM24	Millorar la informació sobre inserció laboral	Determinar accions per tal que el Centre pugui tenir informació pròpia sobre la inserció laboral	Obtenció de dades sobre la satisfacció de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none">•Comissió de Qualitat•Qualitat-FMiCS	2020-2022

Elaboració: Centre



4. PLA DE LES NOVES ACCIONS DE MILLORA

GRAU EN INFERMERIA

El Grau en Infermeria de la UB és un ensenyament amb prestigi reconegut a nivell nacional i internacional. Per tant, el Grau té molta demanda i l'alumnat que hi accedeix té un bon expedient acadèmic. També destacar l'alt nivell de preparació i dedicació de l'equip de professorat del Grau, que s'evidencia tant en la seva qualificació acadèmica i acreditacions assolides com en la bona valoració que fa l'alumnat de la seva tasca docent. De l'anàlisi efectuada, s'ha identificat la bona qualitat de les assignatures impartides, que es reflecteix en un bon assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. La satisfacció dels egressats respecte al Grau en Infermeria cursat a la UB és molt positiva, destacant la valoració que fan de les pràctiques externes, que consideren que els hi van permetre aplicar els coneixements adquirits durant la titulació, preparant-los adequadament per a la seva incorporació al món professional.

Tot que l'estructura curricular del Grau en Infermeria és adequada, s'està treballant una revisió del Pla d'estudis, conjuntament amb l'Escola adscrita de Sant Joan de Déu, per adaptar-lo a les necessitats futures del sistema sanitari. El proper curs 2021-2022 ja s'implantaran alguns canvis, com el de modificar la unitat temporal de les assignatures optatives (de 2n a 4t curs) per poder fer una oferta més especialitzada en àmbits on l'alumnat ja té una formació de base adquirida en cursos inferiors (GINF_AM20). També es farà el canvi en la denominació de l'assignatura obligatòria *Gestió d'Infermeria* a *Gestió i Lideratge Infermer* amb l'objectiu de millorar la coherència de la nomenclatura al concepte actual de gestió en infermeria (GINF_AM21). Els dos canvis no impliquen modificació, sols seguiment.

D'altra banda, també està pendent d'iniciar una altra acció de millora en referència a augmentar l'oferta de places de mobilitat pels estudiants del Grau en Infermeria per tal de potenciar aquesta experiència formativa en l'alumnat que hi estigui interessat. Per l'Escola d'Infermeria, la mobilitat es considera un valor afegit en la formació de l'alumnat (GINF_AM19).



TAULA PM. Pla de millora **Grau en Infermeria**

Codi, estat	Proposta de millora	Objectius a assolir	Punt feble. Diagnòstic Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Prioritat	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Tipologia de millora	Accions de millora proposades	Indicadors de seguiment/assoliment	Data prevista de finalització	Implica modificació
Grau en Infermeria GINF_AM20	Modificar la unitat temporal d'assignatures optatives (de 2n a 4t curs)	Fer una oferta d'assignatures optatives més especialitzada en àmbits on l'alumnat ja tingui una formació de base adquirida en cursos inferiors	Les assignatures optatives es troben a segon curs, per la qual cosa, es veu limitat el contingut/especialització de les matèries que es poden oferir a l'alumnat	alta	<ul style="list-style-type: none"> •Vicedegana/Sotsdirectora d'Infermeria •Directors de Departaments •Cap d'Estudis •Coordinadora Campus Clínic 	<ul style="list-style-type: none"> •Vicedegana/Sotsdirectora d'Infermeria •Directors de Departaments •Cap d'Estudis •Coordinadora Campus Clínic 	PEQ 060 STD 1	Demandar el canvi al Vicerektorat competent	Canvis efectuats i publicats al web de l'ensenyament	Curs 2020-2021	NO
Grau en Infermeria GINF_AM21	Canvi en la denominació de l'assignatura obligatòria <i>Gestió d'Infermeria a Gestió i Lideratge Infermer</i>	Millorar la coherència de la nomenclatura al concepte actual de gestió en infermeria	El nom de l'assignatura no s'adapta adequadament al seu contingut	alta	<ul style="list-style-type: none"> •Vicedegana/Sotsdirectora d'Infermeria •Directors de Departaments •Cap d'Estudis •Coordinadora Campus Clínic 	<ul style="list-style-type: none"> •Vicedegana/Sotsdirectora d'Infermeria •Directors de Departaments •Cap d'Estudis •Coordinadora Campus Clínic 	PEQ 060 STD 1	Demandar el canvi al Vicerektorat competent	Canvis efectuats i publicats al web de l'ensenyament	Curs 2020-2021	NO

Elaboració: Centre



GRAU EN PODOLOGIA

De l'anàlisi de la informació treballada podem distingir els punts febles i els punts forts del nostre Grau. De manera general, cal esmentar que hi ha un canvi generacional evident, detectat en tots els Graus, que fa que hi hagi una modificació d'actituds i de valors que, lògicament, influeixen el desenvolupament acadèmic. Aquest canvi es fa més visible a l'inici del Grau que en acabar.

Aquí es fa evident la necessitat d'enumerar els **punt febles**:

- a) **Baixa participació de l'alumnat.** Aquest apartat inclou tots aquells aspectes relacionats amb qualsevol activitat que requereixi la participació de l'alumnat, tant des del punt de vista del PAT com de les enquestes. De les accions de millora presentades prèviament, només es manté un únic punt, el GPOD_AM15. Aquest punt està en curs i en permanent plantejament de millora. El PAT és el punt més conflictiu a l'hora de descriure aquest apartat, atès que les característiques de l'ensenyament fan que sovint es presenti com innecessari. Tot i això, la necessitat d'assessorament de l'alumnat és real i, per tant, es marca com un punt necessari de dur a terme.
- b) **Revisió del Pla d'estudis.** La recurrència a l'hora de matricular-se sense que hi hagi uns requisits previs de seguiment de determinades assignatures fa que sigui necessari poder marcar i orientar les matriculacions de forma ordenada. D'aquí que, després de 10 anys d'implantació del Grau, calgui fer una anàlisi per valorar la possibilitat de plantejar canvis estructurals. Tot i que en general l'itinerari curricular i el desenvolupament de les assignatures és força satisfactori, cal revisar l'organització del Grau. D'aquí que sorgeixi el GPOD_AM17 amb la voluntat de millorar i actualitzar l'ensenyament.
- c) **Millorar l'accés a la informació de formació pròpia de postgrau.** La demanda persistent d'informació de postgrau per part de l'alumnat de 4t curs fa que sigui necessari plantejar-se una acció que en faciliti l'accés. La proposta que fem està resumida al GPOD_AM18, per tal de crear una pàgina pròpia de la UFR/Escola de Podologia que reculli, a més a més, tota la informació disponible de postgrau.
- d) **Manca de professorat a temps complet.** Aquest punt, tractat al GPOD_AM19, és un punt crític que no només afecta el nostre Grau. L'envelliment del professorat a temps complet, juntament amb la dificultat de poder tenir professorat que es pugui acreditar, dificulten enormement poder disposar d'un equip docent a temps complet, que faci de relleu generacional. De totes maneres, el treball actual que s'està fent en un pla estratègic clau de renovació de professorat, així com de captació i de promoció de joves talents que vulguin iniciar, seguir, i realitzar una carrera docent, permetrà corregir aquest aspecte deficitari.
- e) **Recull d'informació.** En aquest punt, corresponent a l'acció de millora GPOD_AM20, es té en compte que, actualment, la major part del recull d'informació de l'alumnat està en format paper, fet que dificulta el tractament de les dades per l'obtenció de resultats. Aquí és especialment important la incorporació de sistemes virtuals de recollida de les dades de les enquestes en àmbits com és el TFG. D'aquí que progressivament tinguem la tendència a facilitar aquesta recollida i tractament de dades.



- f) **Percepció de la idoneïtat dels sistemes d'avaluació per part de l'alumnat.** Fruït dels resultats de les enquestes d'opinió de l'alumnat egresat, com les tractades en aquest Autoinforme, es detecta la percepció de l'alumnat de que els sistemes d'avaluació no l'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació. Encara que els sistemes avaluatius segueixen la normativa, hi ha àmbits de difícil aplicació, com són per exemple les pràctiques clíniques. Tot i que ja s'ha començat a treballar en sistemes que puguin millorar aquest aspecte, la facilitat i gran col·laboració amb els altres graus de la nostra Facultat, facilita la posada en comú d'aquest tema per tal de poder millorar els sistemes d'avaluació i es pugui modificar positivament aquesta percepció. Aquest punt es tracta en l'acció de millora GPO_AM21.

També el Grau en Podologia té **punts forts**, que donen continuïtat a la tradició formativa de la Podologia a la nostra Universitat. Aquests punts es relacionen a continuació:

- a) **Col·laboració multidepartamental.** La facilitat en la col·laboració entre els Departaments implicats en la docència del nostre Grau fa que tinguem especialistes de prestigi acadèmic i investigador de ciències bàsiques impartint docència al nostre alumnat. Sempre s'ha apostat per aquesta fórmula col·laborativa, que ens ha permès formar professionals d'un alt nivell.
- b) **Únic grup d'alumnes.** En ser un ensenyament petit, amb una incorporació d'un màxim de 80 alumnes a primer curs, ens permet poder dissenyar activitats formatives sense dificultat en la participació, i facilitar l'adaptació dels cursos de manera flexible, com ha estat el cas de la pandèmia que estem vivint actualment.
- c) **Professorat.** El professorat implicat en la docència teòrica i pràctica té una àmplia experiència en el camp de la Podologia, que fa que el nostre Grau, molt professionalitzador, es beneficiï d'aquest important avantatge. La proporció alumne/professor, tant a les pràctiques pre-clíniques com clíniques, permet que es puguin adquirir coneixements i habilitats amb el recolzament de professionals en actiu.
- d) **Espais.** Un fet molt rellevant i molt positiu és la possibilitat d'unes pràctiques clíniques gràcies al nostre Hospital Podològic Virgínia Novel, on els alumnes poden prestar assistència directament a pacients, amb el suport i supervisió de professorat titulat. Aquest factor és un fet diferencial respecte d'altres Escoles que no disposen d'un hospital monogràfic. També cal destacar els laboratoris d'habilitats, dotats de tecnologia i espai suficient per poder desenvolupar i adquirir les habilitats necessàries per al bon desenvolupament professional.
- e) **Disponibilitat i suport del professorat.** En ser un ensenyament petit permet que l'alumnat tingui accés fàcil tant al professorat com a les persones responsables de la gestió diària del Grau, rebent l'ajuda que es pot precisar en l'àmbit acadèmic.

TAULA PM. Pla de millora *Grau en Podologia*

Codi	Proposta de millora	Objectius a assolir	Punt feble. Diagnòstic Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat	Prioritat	Responsable de la millora	Responsable de l'execució	Tipologia de millora	Accions de millora proposades	Indicadors de seguiment/ assoliment	Data prevista de finalització	Implica modificació
<i>Grau en Podologia</i> GPOD_AM17	Millorar els itineraris que segueixen els alumnes	Millorar el disseny de l'ensenyament	Itineraris curriculars entre assignatures. Possibilitat de matricular assignatures, sense haver-ne cursat de preparatòries prèvies	alta	<ul style="list-style-type: none"> • Cap d'Estudis • Director UFR 	<ul style="list-style-type: none"> • Cap d'Estudis • Director UFR 	STD1 PEQ 060	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar el Pla d'estudis • Generar informació destinada a l'alumnat • Estudiar la possibilitat d'aplicar prerequisits 	<ul style="list-style-type: none"> • Informació procedent de les tutories d'orientació de matriculació a l'alumnat • Informe de l'anàlisi del Pla d'Estudis 	Curs 2021-2022	NO
<i>Grau en Podologia</i> GPOD_AM18	Millorar el coneixement i accessibilitat a la informació de Postgrau de Podologia	Millorar la informació a l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> • Absència d'informació sobre la formació de postgrau de l'Escola de Podologia • Requeriment d'informació per part de l'alumnat 	baixa	Director de l'Escola	<ul style="list-style-type: none"> • Director de l'Escola • Entorns Web UB 	STD2	Crear una pàgina pròpia de l'Escola de Podologia	Publicació de la pàgina web de l'Escola de Podologia	Curs 2022-2023	NO
<i>Grau en Podologia</i> GPOD_AM19	Incrementar el nombre de professors a temps complet	Millorar els recursos	Necessitat de professorat a temps complet	alta	<ul style="list-style-type: none"> • Direcció de l'Escola • Coordinador/a de la Secció Departamental 	<ul style="list-style-type: none"> • Direcció de l'Escola • Coordinador/a de la Secció Departamental 	STD4	<ul style="list-style-type: none"> • Dissenyar un pla estratègic de renovació del professorat a temps complet • Promoure la carrera docent • Motivar la incorporació d'alumnes d'excel·lència a la carrera docent 	<ul style="list-style-type: none"> • Noves contractacions de professorat novell • Registre d'acreditació de professorat 	Curs 2024-2025	NO
<i>Grau en Podologia</i> GPOD_AM20	Millorar el recull de la informació de les enquestes	Millorar la informació sobre	Manca d'optimització del temps a l'hora de recollir els resultats	baixa	Coordinador de l'assignatura	Coordinador de l'assignatura	STD6 PEQ 130	Creació d'enquesta Forms al núvol	• Nombre d'alumnes que contesten	Curs 2020-2021	NO



	de valoració del TFG	satisfacció de l'alumnat	de les enquestes de satisfacció de l'alumnat sobre el TFG						•Registre de les dades obtingudes		
Grau en Podologia GPOD_AM21	Estudiar l'aplicació d'altres sistemes d'avaluació	Millorar els sistemes avaluatius	L'alumnat creu que els sistemes d'avaluació no li han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació (enquestes d'opinió de l'alumnat egresat)	alta	Cap d'estudis	Cap d'estudis	STD6	Reunió amb els Caps d'estudis dels diferents graus del Campus i FMiCS	Informe de la reunió	Curs 2020-2021	NO

Elaboració: Centre



ACCIONS DE MILLORA TRANSVERSALS A LA FMiCS

La redacció del present Autoinforme ha coincidit en el temps amb la redacció de dos informes més dins del marc VSMA, un Autoinforme d'acreditació de màster i l'Informe de Seguiment de Centre (ISC2020). Es per aquest motiu que s'ha decidit que la valoració i reflexió de les noves accions de millora es realitzarà i recollirà al darrer informe que elaborarem dins aquest breu període de temps, l'ISC2020, entès com a suma de l'anàlisi dels tres processos, que ens permetrà una reflexió més global de les necessitats de la FMiCS.

5. EVIDÈNCIES I INDICADORS

Número	Evidència	Localització
1.- PRESENTACIÓ DEL CENTRE		
1	Titulacions oficials de Grau i Màster de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (Taula P.0.)	sharepoint
2	Oferta de titulacions oficials de Grau i Màster de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (Taula P1.1.)	sharepoint
2.- PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ		
3	Nomenament del CAI	sharepoint
4	Acta de Constitució del CAI	sharepoint
5	Acta d'Aprovació de l'Autoinforme	sharepoint
3.- VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ		
ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU		
Subestàndard 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES		
Subestàndard 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació		
6	Memòria dels ensenyaments	web
7	Resolució del Consejo de Universidades	web
8	Informes de verificació	web
9	Pla d'estudis	web
10	Informe de Seguiment de Centre	web
11	Grau en Infermeria - Reunions de revisió del Pla d'estudis (alumnat)	sharepoint
12	Grau en Infermeria - Reunions de revisió del Pla d'estudis (professorat)	sharepoint
13	Grau en Infermeria - Reunions de revisió del Pla d'estudis (empleadors)	sharepoint
Subestàndard 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el de les places ofertes		
14	Grau en Infermeria - Taula E.1.1. Evolució demanda, nou ingrés, accés en primera opció, matriculats i graduats	sharepoint
15	Grau en Infermeria - Taula E.1.3.a. Evolució estudiants de nou ingrés segons via d'accés	sharepoint
16	Grau en Infermeria - Taula E.1.3.b. Estudiants de nou ingrés segons via d'accés	sharepoint
17	Grau en Infermeria - Taula E.1.4. Evolució de la nota de tall	sharepoint
18	Grau en Podologia - Taula E.1.1. Evolució demanda, nou ingrés, accés en primera opció, matriculats i graduats	sharepoint



19	Grau en Podologia - Taula E.1.2. Evolució per cursos de l'accés i la matrícula	<i>sharepoint</i>
20	Grau en Podologia - Taula E.1.3.a. Evolució estudiants de nou ingrés segons via d'accés	<i>sharepoint</i>
21	Grau en Podologia - Taula E.1.3.b. Estudiants de nou ingrés segons via d'accés	<i>sharepoint</i>
22	Grau en Podologia - Taula E.1.4.a. Evolució de la nota de tall	<i>sharepoint</i>
23	Grau en Podologia - Taula E.1.4.b. Evolució de la nota d'accés	<i>sharepoint</i>
Subestàndard 1.4. La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats		
24	Reglament intern de la FMiCS	<i>web</i>
25	Grau en Infermeria - Actes de la Comissió Acadèmica	<i>sharepoint</i>
26	Grau en Infermeria - Actes reunions TFG	<i>sharepoint</i>
27	Grau en Infermeria - Actes reunions Comissió de Pràctiques	<i>sharepoint</i>
28	Grau en Podologia - Actes del Consell d'estudis	<i>sharepoint</i>
Subestàndard 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es duu a terme de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació		
29	Normativa de la UB	<i>web</i>
30	Normativa de matrícula / Informació per a la matrícula dels ensenyaments de Grau	<i>web</i>
31	Normativa reguladora del nombre màxim de crèdits a matricular en els ensenyaments oficials de Grau	<i>web</i>
32	Normativa de permanència per a estudiants que cursen graus i màsters	<i>web</i>
33	Normes per al reconeixement i per a la transferència de crèdits en ensenyaments oficials de Grau / Criteris complementaris a les normes	<i>web</i>
34	Títols i Suplement Europeu al Títol	<i>web</i>
35	Normativa de mobilitat internacional dels estudiants	<i>web</i>
36	Normativa reguladora de les pràctiques en empreses i institucions per a l'alumnat de primer, segon i tercer cicle d'ensenyaments oficials i propis de pregrau	<i>web</i>
37	Reglament d'organització d'estudiants	<i>web</i>
38	Directrius per a la organització academicodocent	<i>web</i>
39	Criteris d'assignació de dedicació per activitats científiques en el PDA del professorat	<i>web</i>
40	Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges	<i>web</i>
41	Normativa bàsica de departaments	<i>web</i>
42	Reglament dels serveis científicotècnics	<i>web</i>
43	Reglament dels serveis de Biblioteca	<i>web</i>
44	Reglament del servei de préstec de la Biblioteca de la UB	<i>web</i>
45	Mapa de processos del SAIQU	<i>web</i>
46	Procediments Específics de Qualitat (PEQ)	<i>web</i>
47	Gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA) - PEQ 020	<i>web</i>
48	Gestió dels programes formatius en el marc de la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA) - PEQ 020 (en procés de revisió i pendent d'aprovació)	<i>sharepoint</i>
49	Definició del perfil d'ingrés, selecció i matriculació dels estudiants de màsters - PEQ 040	<i>web</i>



50	Gestió del Pla de Millora- PEQ 021 (en procés de revisió i pendent d'aprovació)	sharepoint
51	Perspectiva de gènere - Unitat d'Igualtat de la Universitat de Barcelona	web
52	Perspectiva de gènere - III Pla d'Igualtat de la UB	web
53	Perspectiva de gènere - Comissió d'Igualtat	web
54	Perspectiva de gènere - Grau en Infermeria - Taula E.1.5. Dades de l'alumnat segregades per gènere	sharepoint
55	Perspectiva de gènere - Grau en Podologia - Taula E.1.5. Dades de l'alumnat segregades per gènere	sharepoint
56	Pla de Millora Estàndard 1	sharepoint
ESTÀNDARD 2. PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA		
2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu		
57	Portal de Transparència	web
58	Web - Universitat de Barcelona	web
59	Web - FMiCS	web
60	Xarxes socials - FMiCS	web
61	Presentació - FMiCS	web
62	Campus - FMiCS	web
63	Docència - FMiCS	web
64	Recerca - FMiCS	web
65	Mobilitat	web
66	Grau en Infermeria - Pàgina web	web
67	Grau en Podologia - Pàgina web	
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció		
68	Espai VSMA	web
69	Agència de Política i de Qualitat UB (APQUB)	web
70	Sistema d'Assegurament de la Qualitat FMiCS - SAIQU	web
71	Publicació d'informació sobre les titulacions del Centre - PEQ 140	web
72	Gabinet Tècnic del Rectorat	web
2.3. La institució publica el SAIQU en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació		
73	Sistema d'Assegurament de la Qualitat - Política de Qualitat, Comissió de Qualitat, Gestió de processos	web
74	Sistema d'Assegurament de la Qualitat - Marc VSMA	web
75	Sistema d'Assegurament de la Qualitat - Dades i indicadors	web
76	Portal d'informes d'avaluació (EUC)	web
77	Perspectiva de gènere - Guies i recomanacions per garantir una docència universitària amb perspectiva de gènere	web
78	Pla de Millora Estàndard 2	sharepoint
ESTÀNDARD 3. EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT DE LA TITULACIÓ		
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions		



79	Sistema d'Assegurament de la Qualitat - SAIQU	web
80	Gestió de Processos	web
81	Desplegament de la política i els objectius de qualitat al centre - PEQ 010	web
82	Revisió del sistema d'assegurament intern de la qualitat (SAIQU) - PEQ 011	web
83	Gestió dels programes formatius en el marc de verificació, seguiment, modificació i acreditació - PEQ 020	web
84	Gestió dels programes formatius en el marc de verificació, seguiment, modificació i acreditació - PEQ 020 (en procés de revisió i pendent d'aprovació)	sharepoint
85	Gestió del Pla de Millora - PEQ 021 (en procés de revisió i pendent d'aprovació)	sharepoint
86	Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de grau - PEQ 030	web
87	Definició del perfil d'ingrés, selecció i matriculació dels estudiants de màsters - PEQ 040	web
88	Orientació a l'estudiant - PEQ 050	web
89	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges - PEQ 060	web
90	Gestió de les pràctiques externes - PEQ 070	web
91	Gestió de la mobilitat internacional de l'estudiant - PEQ 080	web
92	Gestió de la mobilitat nacional de l'estudiant - PEQ 090	web
93	Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments - PEQ 100	web
94	Gestió i millora dels recursos materials - PEQ 110	web
95	Gestió i millora dels serveis - PEQ 120	web
96	Anàlisi dels resultats - PEQ 130	web
97	Procés de publicació d'informació sobre titulacions - PEQ 140	web
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès		
97	Informes de Seguiment	web
98	Espai VSMA	web
99	Estadístiques UB	web
100	Gabinet Tècnic del Rectorat	web
101	Anàlisi dels resultats - PEQ 130	web
102	Enquestes d'opinió	web
103	Indicadors de satisfacció	web
104	Taula E.3.1. Evolució de la participació de l'alumnat de la FMiCS en les enquestes de satisfacció	Sharepoint
105	Infografia participació en enquestes de satisfacció	web
106	Consultes i suggeriments	web
107	Taula E.3.2. Relació dels instruments de recollida de satisfacció que disposa el Centre	Sharepoint
108	Grau en Infermeria -satisfacció de l'alumnat amb les assignatures pràctiques	Sharepoint
109	Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments - PEQ 100	web
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua		



110	Revisió del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat - PEQ 011	web
111	Actes reunions de la Comissió de Qualitat	sharepoint
112	Pla de Millora (tots els ensenyaments de la FMiCS)	sharepoint
113	Perspectiva de Gènere - III Pla d'Igualtat	web
114	Perspectiva de Gènere - Guia d'estil de la UB (CUB)	web
115	Pla de Millora Estàndard 3	sharepoint
ESTÀNDARD 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU		
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional		
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants		
116	Grau en Infermeria - Taula E.4.0. Professorat	sharepoint
117	Grau en Infermeria - Taula E.4.1.a.. Professorat segons categoria i segons doctorat	sharepoint
118	Grau en Infermeria - Taula E.4.1.b. Professorat segons categoria i segons doctorat Escola d'Infermeria	sharepoint
119	Grau en Infermeria - Taula E.4.2. Hores de docència impartides (HIDA) segons categoria del professorat i doctorat	sharepoint
120	Grau en Infermeria - Taula E.4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams	sharepoint
121	Grau en Infermeria - Taula E.4.4.a. Característiques de les assignatures seleccionades	sharepoint
122	Grau en Infermeria - Informes referents pràctiques	sharepoint
123	Grau en Infermeria - Curs de capacitació docent	sharepoint
124	Grau en Infermeria - Valoració del Curs de capacitació docent	sharepoint
125	Grau en Infermeria - Taula E.4.4.b. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades	sharepoint
126	Grau en Infermeria - Taula E.4.5. Relació estudiants per PDI	sharepoint
127	Grau en Podologia - Taula E.4.0. Professorat	sharepoint
128	Grau en Podologia - Taula E.4.1.a. Professorat segons categoria i segons doctorat	sharepoint
129	Grau en Podologia - Taula E.4.1.b. Tipologia del professorat de la Secció Departamental de Podologia que ha impartit docència	sharepoint
130	Grau en Podologia - Taula E.4.2. Hores de docència impartides (HIDA) segons categoria del professorat i doctorat	sharepoint
131	Grau en Podologia - Taula E.4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams	sharepoint
132	Grau en Podologia - Taula E.4.4.a. Característiques de les assignatures seleccionades	sharepoint
133	Grau en Podologia - Taula E.4.4.b. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades	sharepoint
134	Grau en Podologia - Taula E.4.5. Relació estudiants per PDI	sharepoint
135	Grau en Infermeria - Experiència en docència del professorat	sharepoint
136	Grau en Infermeria - Experiència en recerca del professorat	sharepoint
137	Grau en Podologia - Experiència en docència del professorat	sharepoint
138	Grau en Podologia - Experiència en recerca del professorat	sharepoint



139	Grau en Infermeria - Projectes de Recerca actius	sharepoint
140	Grau en Podologia - Projectes de Recerca actius	sharepoint
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat		
141	Docència - Dipòsit Digital de la UB	web
142	Secció d'Universitat de l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE)	web
143	Formació Professorat Universitari IDP- ICE - UB	sharepoint
144	Projectes d'Innovació Docent	sharepoint
145	Grups d'Innovació Docent reconeguts	sharepoint
146	Projecte institucional de foment de la qualitat docent a la FMiCS – Campus Clínic	web
147	Projecte institucional de foment de la qualitat docent a la FMiCS – Campus Bellvitge	web
148	Grau en Infermeria -Taula E.4.6. Participació del professorat en la formació del ICE-UB	sharepoint
149	Grau en Infermeria- Cursos de formació organitzats per l'Escola d'Infermeria	sharepoint
150	Grau en Podologia - Taula E.4.6. Participació del professorat en la formació de l'ICE	sharepoint
151	Grau en Podologia - Taula E.4.7.a. Projectes d'innovació docent del professorat de la Secció Departamental de Podologia	sharepoint
152	Grau en Podologia - Taula E.4.7.b. Projectes de recerca (PREP-UB2018) en el que hi ha implicat professorat que ha impartit docència de la Secció Departamental de Podologia	sharepoint
153	Grau en Infermeria - Satisfacció dels estudiants amb el seu professorat	sharepoint
154	Grau en Podologia - Satisfacció dels estudiants amb el seu professorat	sharepoint
155	Perspectiva de Gènere - Grau en Infermeria -Taula E.4.8. Dades del professorat segregades per sexe	sharepoint
156	Perspectiva de Gènere - Grau en Podologia -Taula E.4.8. Dades del professorat segregades per sexe	sharepoint
157	Pla de Millora Estàndard 4	sharepoint
ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE		
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica donen suport adequadament en el procés d'aprenentatge i els serveis d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral		
158	Pla d'Acció Tutorial	sharepoint
159	Orientació a l'estudiant - PEQ 050	web
160	Gestió de pràctiques externes - PEQ 070	web
161	Gestió de la mobilitat internacional de l'estudiant - PEQ 080	web
162	Gestió de la mobilitat nacional de l'estudiant - PEQ 090	web
163	Oficina de Mobilitat de la FMiCS - ORI Medicina	web
164	Servei d'Atenció a l'Estudiant - SAE	web
165	Observatori de l'Estudiant	web
166	Alumni UB	web
167	Grau en Infermeria -Taula E.5.1. Assistents a les Jornades de Portes Obertes	sharepoint



168	Grau en Infermeria - Jornada d'Acollida als estudiants de nou ingrés (programa , enquesta a l'alumnat , resultats 2018-2019)	sharepoint
169	Grau en Infermeria - Pla d'Acció Tutorial (PAT)	web
170	Grau en Infermeria – Enquesta de satisfacció del PAT	sharepoint
171	Grau en Infermeria - Jornades d'Orientació Acadèmica (valoració)	sharepoint
172	Grau en Infermeria - Jornada d'Orientació Professional (programa , enquesta , valoració)	sharepoint
173	Grau en Infermeria - Tallers d'Orientació per la Recerca de Feina (tallers , enquesta , valoració)	sharepoint
174	Grau en Podologia - Taula E.5.1. Assistents a les Jornades de Portes Obertes	sharepoint
175	Grau en Podologia – Jornada de Portes Obertes (presentació , enquesta assistents)	sharepoint
176	Grau en Podologia - Saló de l'Ensenyament (acta Consell d'estudis, plantilla dades de consulta , enquesta)	sharepoint
177	Grau en Podologia - Jornada de Benvinguda	sharepoint
178	Grau en Podologia - Jornada d'Acollida	sharepoint
179	Grau en Podologia - Taula E.5.2. Valoració dels participants a la Jornada d'Acollida	sharepoint
180	Grau en Podologia - PAT	sharepoint
181	Grau en Podologia - Taula E.5.3. Sol·licituds d'Assessorament d'Itinerari Curricular	sharepoint
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació		
182	Espais i recursos materials de la FMiCS	sharepoint
183	Hospital Podològic Virgínia Novel	web
184	CRAI Biblioteca Medicina - Clínic	web
185	CRAI Biblioteca Medicina - Bellvitge	web
186	Centres Científics i Tecnològics de la UB - CCiTUB	web
187	Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer - IDIBAPS	web
188	Institut d'Investigacions Biomèdiques de Bellvitge - IDIBELL	web
189	Institut de Biomedicina de la Universitat de Barcelona - IBUB	web
190	Institut de Recerca Biomèdica - IRB	web
191	Institut de Bioenginyeria de Catalunya - IBEC	web
192	Institut de Salut Global de Barcelona - ISGlobal	web
193	Institut de Recerca contra la Leucèmia Josep Carreras	web
194	Gestió i millora dels recursos materials - PEQ 110	web
195	Gestió i millora dels serveis - PEQ 120	web
196	Taula E.5.2.1. Satisfacció amb els serveis	sharepoint
197	Taula E.5.2.2. Usos i formació de la biblioteca	sharepoint
198	Perspectiva de gènere - Igualtat de Gènere	web
199	Pla de millora Estàndard 5	sharepoint

ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació



6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultat de l'aprenentatge previstos		
200	Grau en Infermeria - Taula E.6.0. Assignatures seleccionades per l'Acreditació	<i>sharepoint</i>
201	Grau en Infermeria - Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades	<i>sharepoint</i>
202	Grau en Infermeria - Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades	<i>sharepoint</i>
203	Grau en Infermeria - Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades	<i>sharepoint</i>
204	Grau en Infermeria – Pla docent <i>Fisiopatologia. Diagnòstic per la Imatge</i> (Campus Bellvitge , Campus Clínic)	<i>web</i>
205	Grau en Infermeria - Pla docent <i>Infermeria de Salut Mental</i> (Campus Bellvitge , Campus Clínic)	<i>web</i>
206	Grau en Infermeria - Pla docent <i>Infermeria Clínica II</i> (Campus Bellvitge , Campus Clínic)	<i>web</i>
207	Grau en Infermeria - Pla docent <i>Infermeria de la Infància i l'Adolescència</i> (Campus Bellvitge , Campus Clínic)	<i>web</i>
208	Grau en Infermeria - Pla docent <i>Pràcticum</i> (Campus Bellvitge , Campus Clínic)	<i>web</i>
209	Grau en Infermeria - Pla docent <i>Treball Final de Grau</i> (Campus Bellvitge , Campus Clínic)	<i>web</i>
210	Grau en Infermeria - Guia del Treball Final de Grau	<i>sharepoint</i>
211	Grau en Infermeria - Taula E.6.4. Satisfacció dels estudiants amb l'experiència educativa global	<i>sharepoint</i>
212	Grau en Infermeria - Taula E.6.5. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa	<i>sharepoint</i>
213	Grau en Podologia - Taula E.6.0.a. Distribució de crèdits per tipus d'assignatura i curs d'impartició	<i>sharepoint</i>
214	Grau en Podologia - Taula E.6.0.b. Característiques de les assignatures seleccionades per l'acreditació	<i>sharepoint</i>
215	Grau en Podologia - Taula E.6.1. Competències de les assignatures seleccionades	<i>sharepoint</i>
216	Grau en Podologia - Taula E.6.2. Activitats formatives de les assignatures seleccionades	<i>sharepoint</i>
217	Grau en Podologia - Taula E.6.3. Sistemes d'avaluació en les assignatures seleccionades	<i>sharepoint</i>
218	Grau en Podologia - Pla docent <i>Biomecànica i Patomecànica Podològiques</i>	<i>web</i>
219	Grau en Podologia - Pla docent <i>Podologia Preventiva</i>	<i>web</i>
220	Grau en Podologia - Pla docent <i>Peu de Risc</i>	<i>web</i>
221	Grau en Podologia - Pla docent <i>Pràcticum III</i>	<i>web</i>
222	Grau en Podologia - Pla docent <i>Treball Final de Grau</i>	<i>web</i>
223	Grau en Podologia - Pla docent	<i>web</i>
224	Grau en Podologia - Taula E.6.4. Satisfacció dels estudiants amb l'experiència educativa global	<i>sharepoint</i>
225	Grau en Podologia - Taula E.6.5. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i formativa	<i>sharepoint</i>
226	Grau en Podologia - Taula E.6.6. Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament	<i>sharepoint</i>
227	Processos del SAIQU vinculats al desenvolupament dels programes formatius per afavorir l'aprenentatge de l'estudiant i la recollida i anàlisi dels resultats per a la millora dels programes formatius	<i>web</i>
228	Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges - PEQ 060	<i>web</i>
229	Anàlisi de resultats - PEQ 130	<i>web</i>
230	Assoliment i acreditació del nivell B2 de llengua estrangera a la UB	<i>sharepoint</i>
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació		
231	Grau en Infermeria - Taula E.6.7. Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic	<i>sharepoint</i>



232	Grau en Infermeria - Taula E.6.8. Evolució dels resultats globals del primer curs	<i>sharepoint</i>
233	Grau en Infermeria – Taula E.6.9. Qualificacions de les assignatures	<i>sharepoint</i>
234	Grau en Infermeria - Taula E.6.10. Llista dels Treballs Finals de Grau	<i>sharepoint</i>
235	Grau en Infermeria - Taula E.6.11. Pràctiques externes cursades	<i>sharepoint</i>
236	Grau en Infermeria - Mostres avaluatives <i>Fisiopatologia. Diagnòstic per la Imatge</i>	<i>sharepoint</i>
237	Grau en Infermeria - Mostres avaluatives <i>Infermeria de Salut Mental</i>	<i>sharepoint</i>
238	Grau en Infermeria - Mostres avaluatives <i>Infermeria Clínica II</i>	<i>sharepoint</i>
239	Grau en Infermeria - Mostres avaluatives <i>Infermeria de la Infància i l'Adolescència</i>	<i>sharepoint</i>
240	Grau en Infermeria - Mostres avaluatives <i>Pràcticum III</i>	<i>sharepoint</i>
241	Grau en Infermeria - Mostres avaluatives <i>Treball Final de Grau</i>	<i>sharepoint</i>
242	Grau en Podologia - Taula E.6.7. Evolució dels indicadors de rendiment acadèmic	<i>sharepoint</i>
243	Grau en Podologia - Taula E.6.8. Evolució dels resultats globals del primer curs	<i>sharepoint</i>
244	Grau en Podologia - Taula E.6.9. Qualificacions de les assignatures	<i>sharepoint</i>
245	Grau en Podologia - Taula E.6.10. Llistat dels Treballs Finals de Grau	<i>sharepoint</i>
246	Grau en Podologia - Taula E.6.11. Pràctiques	<i>sharepoint</i>
247	Grau en Podologia - Mostres avaluatives <i>Bioquímica i Biofísica</i>	<i>sharepoint</i>
248	Grau en Podologia - Mostres avaluatives <i>Biomecànica i Patomecànica Podològiques</i>	<i>sharepoint</i>
249	Grau en Podologia - Mostres avaluatives <i>Podologia Preventiva</i>	<i>sharepoint</i>
250	Grau en Podologia - Mostres avaluatives <i>Peu de Risc</i>	<i>sharepoint</i>
251	Grau en Podologia - Mostres avaluatives <i>Pràcticum III</i>	<i>sharepoint</i>
252	Grau en Podologia - Mostres avaluatives <i>Treball Final de Grau</i>	<i>sharepoint</i>
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació		
253	Grau en Infermeria - Taula E.6.12. Satisfacció de la inserció laboral dels titulats	<i>sharepoint</i>
254	Grau en Podologia - Taula E.6.12. Satisfacció de la inserció laboral dels titulats	<i>sharepoint</i>
255	Perspectiva de gènere - Grau en Infermeria- Premi al TFG amb perspectiva de gènere	<i>web</i>
256	Pla de Millora Estàndard 6	<i>sharepoint</i>
PLA DE LES NOVES ACCIONS DE MILLORA FRUIT D'AQUEST AUTOINFORME		
257	Grau en Infermeria - Noves accions de millora	<i>sharepoint</i>
258	Grau en Podologia - Noves accions de millora	<i>sharepoint</i>

Elaboració: Centre