

GRAU EN FARMÀCIA

**INFORME DE SEGUIMENT DEL CURS ACADÈMIC
2014-2015**

Informe elaborat per: Dra Montse Miñarro.
Cap d'Estudis

Informe revisat per: *Comissió de Qualitat del centre.*

Informe aprovat per: *Comissió Acadèmica*
Data: 11/03/2016

Sumari

1. PRESENTACIÓ	3
1.1. Fitxa identificativa de l'ensenyament	3
1.2. Tractament de les recomanacions dutes a terme per agències d'avaluació externes	4
2. INFORMACIÓ PUBLICADA	Error! No s'ha definit el marcador.
2.1 Seguiment i actualització de la informació publicada	Error! No s'ha definit el marcador.
3. ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT	Error! No s'ha definit el marcador.
3.1 Dades accés i matrícula	8
3.2 Orientació a l'estudiant	10
3.3 Planificació i gestió docent	11
3.4 Pràctiques externes	17
3.5 Mobilitat nacional i internacional	21
3.6 Treball fi de grau	22
3.7 Professorat	23
3.8 Gestió dels recursos materials i serveis	23
3.9 Resultats	23
3.9.1 Queixes, reclamacions i suggeriments.....	23
3.9.2 Satisfacció de l'alumnat amb l'acció docent, la planificació d'assignatures i la satisfacció dels graduats	24
3.9.3 Rendiment acadèmic.....	25
4. PROPOSTES DE MILLORA	Error! No s'ha definit el marcador.
4.1 Disseny, implementació i seguiment de les accions de millora .	Error! No s'ha definit el marcador.
4.2 Propostes de millora que es deriven de la valoració que es fa del desplegament de la titulació, incloent-hi totes les propostes de modificació i pla de seguiment	26
4.3 Seguiment de les accions de millora del curs 09/10, 10/11, 11/12 i 12/13	29
5. EL SISTEMA D'ASSEGURAMENT INTERN DE LA QUALITAT (SAIQU) COM A EINA PER AL SEGUIMENT DE LES TITULACIONS DEL CENTRE Error! No s'ha definit el marcador.	
ANNEXOS	32

DESPLEGAMENT I SEGUIMENT DE LES TITULACIONS OFICIALS A LA UB:

1. PRESENTACIÓ

Al curs 2014-2015, el Grau en Farmàcia (<http://www.ub.edu/farmacia>) s'imparteix a la Facultat de Farmàcia de la Universitat de Barcelona, juntament amb altres 26 titulacions de grau, màster oficials i postgraus propis. Els **objectius i competències de la titulació** es poden consultar a <https://www.ub.edu/portal/web/farmacia/graus/-ensenyament/detallEnsenyament/483731/1>

El Grau de Farmàcia, tenint en compte els diferents vessants de l'activitat farmacèutica, s'orienta cap a la consecució dels següents objectius generals:

1. Formar experts en tots els aspectes relacionats amb els fàrmacs i els medicaments.
2. Proporcionar l'adquisició de coneixements, habilitats i actituds necessàries per a les diverses modalitats de l'exercici professional.
3. Equilibrar adequadament, segons indicacions de la Organització Mundial de la Salut (1993, 2000) els continguts referents a: ciències bàsiques, ciències farmacèutiques, ciències biomèdiques i clíniques, ciències socioeconòmiques i del comportament, experimentació, tècniques de comunicació i pràctiques tutelades.
4. Establir les bases per al posterior accés de l'alumnat a l'especialització farmacèutica, investigació científica, activitats de desenvolupament tecnològic i docència.
5. Possibilitar l'elecció de determinats continguts formatius que permetin introduir diverses orientacions professionals.
6. Estimular l'aprenentatge autònom, incentivar l'estudi individual i col·lectiu i reduir les formes passives d'ensenyament amb la finalitat de motivar a l'alumnat cap a la formació continuada.
7. Formar professionals capaços d'integrar-se en la indústria química-farmacèutica i en el sistema d'atenció de la salut, i amb capacitat de gestió i direcció.
8. Estimular en l'alumnat la capacitat per a realitzar dissenys experimentals sobre la base del mètode científic i la interpretació de treballs científics en el camp de ciències de la salut.
9. Capacitar per al treball en equip conjuntament amb altres professionals en els diferents vessants de l'activitat sanitària.
10. Promoure l'anàlisi crítica en l'avaluació de problemes i la presa de decisions.

1.1. Fitxa identificativa de l'ensenyament

Dades del curs 2014-15

<i>Codi RUCT</i>	<i>Any d'implantació</i>	<i>Crèdits ECTS</i>	<i>Nbre. places</i>	<i>Nbre. Estudiants nou accés</i>
	2009	300	360	341

Font: centre

1.2. Tractament de les recomanacions dutes a terme per agències d'avaluació externes

a) Graus que van fer informe de seguiment en alguna de les convocatòries realitzades però no han estat avaluats per AQU.

No es disposa de propostes d'actuació a desenvolupar ja que aquest ensenyament no ha estat avaluat per AQU en cap dels anys que es porten realitzant informes de seguiment.

2. INFORMACIÓ PUBLICADA

En el curs 2014-2015 es pot accedir a la informació relativa al centre, la titulació, el sistema de qualitat del centre i altra d'útil per als estudiants a través de diferents llocs web i en diferents idiomes (català, espanyol o anglès).

El **centre** publica en la seva pàgina web (<http://www.ub.edu/farmacia>) tota la informació de caràcter bàsic relacionada amb el desenvolupament operatiu del programa formatiu conjuntament amb els indicadors relacionats. Aquesta informació segueix els criteris generals d'estructura i continguts unificats per a totes les titulacions de la UB¹¹.

La informació pública s'ha estructurat d'una banda segons els grups d'interès a qui va dirigida i d'altra banda amb la voluntat de fer visible l'estructura de la pròpia facultat (organització, òrgans de govern, etc.) i la seva oferta formativa.

La informació referent a la **facultat** es pot trobar en el menú lateral esquerre (<http://www.ub.edu/farmacia/queoferim/index/presentacio.htm>). Aquest apartat està gestionat, majoritàriament, pels serveis centrals de la UB. En concret, consta dels següents apartats:

- Espai on s'especifiquen qüestions com la presentació de la facultat, la seva organització (òrgans de govern, consells d'estudis, departaments, administració, biblioteca, serveis generals) usos lingüístics de la facultat i com s'hi arriba.
- També hi ha la informació sobre el **sistema de qualitat** implantat a la facultat de Farmàcia (<http://www.ub.edu/farmacia/qualitat/>). Dins d'aquest apartat es troba la presentació, el document de política i objectius de qualitat del centre, abast del sistema d'assegurament intern de la qualitat del programa formatiu (SAIQU), gestió de processos i informació sobre la comissió de qualitat. També en aquest apartat es publica informació completa relacionada amb els indicadors de tots els seus ensenyaments oficials.
- Espai on es detalla l'oferta d'estudis de grau, de primer i segon cicle, que ofereix la facultat.
- Espai on es detalla l'oferta d'estudis de màsters, postgraus i programes de doctorat que ofereix la facultat. En aquest apartat també es facilita informació sobre l'oferta de Màsters i Postgraus Propis, el Títol d'Especialista en Farmàcia Industrial i Galènica.
- Altra oferta formativa, per exemple, els cursos d'extensió universitària relacionats amb l'activitat de la facultat i els cursos amb reconeixement acadèmic que ofereix la UB i el propi centre.
- Recerca, on es mostra informació relativa als serveis de suport a la recerca que hi ha a la facultat. Tanmateix, per a informar de la seva activitat de recerca, la pàgina web de la facultat té un espai frontal destacat on es detallen els aspectes bàsics de la recerca a la facultat. Aquest apartat l'edita l'Oficina de Recerca de la facultat de Farmàcia:
- Espai que recull la informació sobre els grups d'innovació docent que hi ha a la facultat de Farmàcia i les seves activitats.
- Espai amb informació d'interès per a estudiants, professors i investigadors visitants.
- Informació sobre les activitats que organitza la facultat destinades als centres d'ensenyament secundari i als alumnes de la UB.

¹ El desplegament d'alguns continguts d'informació es farà a mesura que es vagin desenvolupant els ensenyaments.

- Informació sobre ocupabilitat a la facultat de Farmàcia.

A la part inferior esquerra es troben l'adreça la facultat de Farmàcia, les bústies electròniques del Deganat i la Secretaria d'Estudiants i Docència i la Bústia de queixes i suggeriments. Mentres que la part central de la web és la que hi ha destinada a donar informació de l'actualitat de la facultat. Quedant la part superior destinada a visualitzar aquelles darreres informacions que són d'especial interès en un moment determinat. Finalment, a la part dreta de la web hi ha un menú amb accessos directes a altres punts d'interès. Així destacaríem:

- Intranets on es dona accés als espais personals del professorat, personal d'administració i serveis i estudiants.
- Alumnes de grau. Aquí es pot accedir directament a la planificació acadèmica dels graus que ofereix la facultat. Així com altres àrees i serveis que tenen a veure amb els ensenyaments de grau, com el pla d'acció tutorial.
- Altres accessos que apareixen al menú de la dreta són:
 - Conferència de degans de Farmàcia
 - Pla estratègic de la facultat de Farmàcia
 - Barcelona Knowledge Campus
 - Rebotiga Lingüística de la Facultat de Farmàcia
 - Museu de la Farmàcia Catalana
 - Coral de la facultat de Farmàcia
 - Unitat de Laboratoris Docents
 - Lloguer d'espais a la facultat de Farmàcia per a empreses externes
 - Normes d'accés a la facultat de Farmàcia

La informació referent a la **titulació** es presenta a la següent pàgina web: http://www.ub.edu/farmacia/guia_grau_farmacia/

2.1 Seguiment i actualització de la informació publicada

El sistema d'assegurament de la qualitat (SAIQU) introdueix els mecanismes per assegurar que la informació disponible sigui correcta i que s'actualitzi amb la freqüència adequada. A tal efecte a tots els apartats del web s'indica la data de la darrera actualització.

La Facultat té descrit en el PEQ140 qui té les competències de modificació del WEB. La informació s'actualitza regularment abans d'iniciar el curs, com per exemple la publicació del pla d'estudis i del pla docent de cadascuna de les assignatures del màster.

La revisió periòdica del SAIQU per part del centre assegura l'alt grau de compromís de la Facultat de Farmàcia per la qualitat i la seva publicació en el WEB de la Facultat assegura la seva difusió entre el professorat i els alumnes.

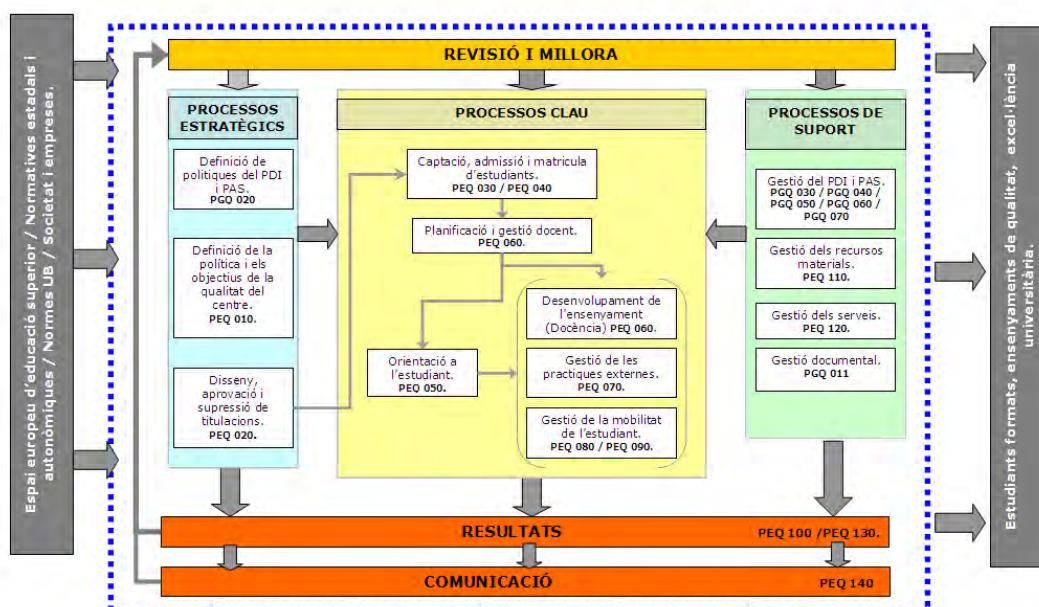
3. ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT

Anàlisi de la informació i valoració d'indicadors

A través del SAIQU s'ha elaborat el mapa de processos de cada centre, cosa que ha permès identificar i classificar cadascun dels processos clau que intervenen en el programa formatiu de l'ensenyament. A més, el SAIQU proposa el desplegament gradual d'un conjunt d'indicadors, lligats als diversos processos, fins al moment de l'acreditació.

Una de les tasques que ha estat duent a terme la Comissió de Qualitat del centre és desplegar el SAIQU a través del mapa de processos i els seus procediments associats. D'aquesta manera, des del centre ja s'ha reflexionat sobre qui i com s'ha de fer la tasca de planificació i avaluació dels diversos processos.

MAPA DE PROCESSOS DEL SAIQU AL CENTRE



El nostre ensenyament es va iniciar el curs 2014-15, per la qual cosa els processos sotmesos a un seguiment més exhaustiu són els següents:

- Captació, admissió i matrícula d'estudiants (PEQ 040)
- Orientació a l'estudiant (PEQ 050)
- Planificació i gestió docent (PEQ 060) –l'apartat de la publicació dels plans docents al GRAD, utilització del campus virtual i el treball i assoliment competencial de l'ensenyament
- Desenvolupament de l'ensenyament: Treball Final de Màster, Professorat, Pràctiques externes (PEQ 070), Mobilitat internacional (PEQ 080).
- Gestió dels recursos materials i serveis (PEQ110 i 120)
- Resultats (PEQ 130) – l'apartat queixes, reclamacions i suggeriments (PEQ 100) i l'apartat de rendiment acadèmic i satisfacció dels estudiants.

3.1 Dades accés i matrícula

Autor de l'informe: Cap d'estudis de l'ensenyament de Farmàcia

Data de realització: 25 de febrer de 2015

Curs de referència: 2014 - 2015

Data de aprovació: --

Preinscripció i accés

El curs 2014-2015 el nombre de places ofertades era de 360 i es van matricular 341 estudiants de nou accés.

La ràtio de demanda en primera opció ha estat superior a 1 (1,23) 432 estudiants van sol·licitar Farmàcia com a primera preferència, un valor superior a la dels dos cursos anteriors

La nota de tall a l'inici del procés es una mica més baixa respecte a l'any anterior (9.38 front a 9.54 el curs anterior).

La nota dels 10 primers es 12,17 molt per sobre de la nota de tall. El 80 % de l'alumnat de nou ingrés tenen notes d'accés superiors a 10. Aquestes dades ha augmentat respecte al curs anterior en 2 dècimes i demostra que un alt percentatge de l'alumnat que ingressa al Grau de Farmàcia té una nota de ingrés que supera amb escreix la nota de tall.

A continuació es pot veure l'evolució de la demanda del grau de Farmàcia en primera opció:

Ensenyament	(llic)	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Farmàcia	457	369	446	463	402	393	432

Es veu un repunt de la demanda en primera opció respecte als últims dos cursos.

No hi ha cap Facultat de Farmàcia pública més en el territori català, per tant no es pot comparar la nota de tall en titulacions similars.

Les altres preferències seleccionades pels estudiants matriculats són en primera opció Medicina, seguida de molt a prop per Ciències Biomèdiques, Bioquímica i odontologia. En el cas de Medicina el 20 % dels estudiants assignats a l'ensenyament l'havien triat com a primera opció, mentre que les altres 3 opcions majoritàries només l'havien triat com a primera opció aproximadament entre un 10 % i un 15 %. En general altres opcions com ara Biologia, Microbiologia i Biologia Humana també han sigut triades en primera opció per un 8 % aproximadament dels estudiants. El 69 % dels estudiants assignats al Grau de Farmàcia l'havien escollida com a primera preferència.

Matrícula

La taxa de matriculació el curs 2014-15 en primera opció encara és del 61.8 %.

El nombre d'estudiants de nou accés no varia respecte a anys anteriors. Els 91 % dels alumnes de nou accés arriben via PAAU, dels quals el 5 % són per canvi d'estudis i un 5.6 % provenen de CFGS i la resta (aproximadament un 5 % són diplomats, llicenciats o assimilats i majors de 25 anys (2%)

La major part dels alumnes nous, un 90,3 %, matriculen 60 crèdits (temps complet).

Perfil d'ingrés

El 72,73% dels alumnes de nou accés són dones, el grau de farmàcia tradicionalment sempre té un percentatge molt més alt de dones que d'homes. Més del 90% tenen menys de 20 anys i només un 1.9% tenen més de 30 anys. La majoria són solters (92,16%) el que és coherent amb l'edat d'accés de la majoria d'estudiants. Aquest percentatges són similars als de l'any anterior.

El 94.36 % tenen nacionalitat espanyola, i dels que són de fora de Catalunya (8,49%), provenen de les Illes Balears, seguit d'Aragó, la Comunitat Valenciana, Canàries i Comunitat de Madrid. Els estudiants de Catalunya provenen de totes les comarques, sent l'àrea metropolitana de Barcelona la que més estudiants aporta (78,35%) Aquestes dades són similars a altres cursos i són coherents amb el fet que a Catalunya només la Universitat de Barcelona ofereix el grau de farmàcia en una universitat pública.

El 5,64 % són estudiants estrangers, la majoria provenen de la Unió Europea, seguit del resta d'Europa, de Amèrica del Sud i Àfrica, de fet la nacionalitat amb més alt percentatge de matriculats es Marroquina (22.22 % dels estrangers).

El 86.21 % dels estudiants no treballen en el moment de l'accés i els que ho fan estan en àmbits molt diversos.

El 83.70% dels estudiants de nou ingrés són finançats pels pares i només un 1.88% amb ajuts d'institucions, el que sembla un valor molt baix, tenint en compte el nombre de matriculats.

El 73.67 % dels estudiants resideixen al domicili patern i aproximadament un 15 % resideixen durant els seus estudi en un Col·legi major o en un pis d'estudiants.

En la majoria dels casos tant el pare com la mare tenen estudis superiors, i les ocupacions principals són com a tècnics qualificats en el sector serveis, que es correspon amb les sortides professionals que ofereix el grau de farmàcia.

El 95.9 % tenen coneixement de l'idioma autonòmic, amb un nivell bo, aquesta dada està relacionada amb l'origen geogràfic dels estudiants, percentatge que arriba al 99 % en el domini del castellà.

L'idioma estranger que dominen la majoria dels estudiants de nou accés és l'anglès, més d'un 70 % el domina tant en expressió escrita, oral i en comprensió, aquest percentatge ha augmentat molt respecte al curs anterior, la majoria ha estudiat anglès en el batxillerat (96.8 %), però més d'un 55 % ha reforçat l'idioma en un centre extern (58.6 %). El francès, com a llengua estrangera, només el dominen aproximadament un 10%, que és el percentatge d'estudiants que afirmen que han estudiat francès al batxillerat.

La majoria tenen coneixements amplis d'informàtica, el 65% coneixen amb més o menys grau la plataforma Moodle. Tots els estudiants faciliten adreça de correu electrònic i aproximadament el 90 % utilitzen xarxes socials per comunicar-se i buscar informació.

Totes aquestes dades demostren que els alumnes de nou ingrés tenen el perfil recomanat per accedir al grau de farmàcia.

3.2 Orientació a l'estudiant

Autor de l'informe: Cap d'estudis de l'ensenyament de Farmàcia

Data de realització: 24 de febrer de 2016

Curs de referència: 2014 - 2015

Data de aprovació: --

En l'ensenyament de Farmàcia i en el marc del Pla d'acció tutorial (PAT) hi col·laboren 102 professors que tutoritzen els alumnes que estan cursant aquest grau. Atès el model de PAT que hi ha a Farmàcia, els estudiants són tutoritzats al llarg dels seus estudis pel mateix professor tutor. Durant el curs 2014-2015 han accedit a l'espai tutorial de l'ensenyament de Farmàcia un total de 385 estudiants de nou ingrés que han estat tutoritzats per deu professors que ja tenien tasques d'aquest tipus. Tots els estudiants matriculats a l'ensenyament de Farmàcia han estat tutoritzats. El nombre total d'estudiants amb tutoria especialitzada (esportistes d'elit) ha estat de 3.

S'han dut a terme les reunions informatives amb els alumnes i d'informació als tutors adients perquè la tasca tutorial es desenvolupi amb eficàcia.

L'Espai Tutorial de Farmàcia, en el Campus Virtual de la UB, s'ha continuat utilitzant i promocionant pel coordinador Dr. Joan Simon com a plataforma d'informació i de comunicació.

Activitat Passaport a la Professi3 i Jornades amb empreses

El dimecres 30 de setembre va tenir lloc a l'Aula Magna de la Facultat de Farmàcia la sessió informativa de l'activitat susceptible de reconeixement acadèmic «Passaport a la professió», de l'assignatura optativa Pràctiques en Empreses i Pràctiques a Glaxo-Regne Unit amb una gran afluència d'alumnes. La sessió va ser presentada per la Dra Mercè Pallàs, vicedegana d'Afers acadèmics i Estudiant.

Es consolida un any més l'activitat «Passaport a la professió» com a suport per assegurar l'èxit en la incorporació dels estudiants al món laboral. Aquesta activitat es va configurar des del Vicedeganat d'Afers Acadèmics i Estudiants amb la col·laboració del Servei d'Atenció a l'Estudiant de la UB.

Establir ponts de contacte entre l'alumnat i el món professional i aprendre directament de professionals de la indústria farmacèutica es l'objectiu del taller "University joins industry" en què van participar experts de la companyia Galenicum Health. L'activitat va tenir lloc el dia 11 de març a l'Aula Magna de la Facultat de Farmàcia. El taller va incloure conferències i sessions de treball en xarxa (networking), a càrrec de professionals de Galenicum Health, sobre desenvolupament químic i farmacèutic, producció i gestió de projectes, propietat industrial, registre tècnic, assaigs clínics i seguretat dels medicaments. Hi van intervenir, a més, professionals dels Laboratoris Galenicum, Uriach, Grupo Ferrer, Laboratorios Salvat, Esteve, Merck Group i Boehringer Ingelheim que van cobrir les àrees de R+D, Project Management, Regulatory Affairs, Quality Analysis, Business Development, Clinical Trials, Drug Safety, Tech Transfer, Quality Control and Manufacturing. L'assistència va ser un èxit, ja que hi va haver 120 inscripcions i, en algunes sessions fins i tot es va superar els 150 assistents.

El 19 de novembre es va dur a terme la primera experiència d'entrevista ràpida (speed-networking) a la Facultat de Farmàcia, una acció innovadora per apropar la realitat de les organitzacions més destacades del sector farmacèutic als estudiants i graduats dels diferents graus, màsters i postgraus de la UB relacionats amb aquest àmbit. L'objectiu de l'activitat és afavorir i millorar l'ocupabilitat dels joves. Hi van participar representants de set empreses i

quaranta universitaris amb diferents perfils i titulacions. Les empreses participants van ser : Labiana life Sciences, Boehringer Ingelheim España, Laboratoriuos Hartmann, Novartis, Ferrer Internacional, Kern Pharma i Page Personnel.

Durant el curs 2014-2015, el 10 de desembre del 2014, s'ha arribat a la 40a tertúlia de la sèrie "Tertúlies tecnològiques amb els amics del professor Ramón Salazar" (http://www.ub.edu/sdm/es_17_tertulas_anterior.htm). La tertúlia del mes de desembre s'organitzà especialment per tenir una gran assistència (més de 200 assistents) iva ser a càrrec del professor Dr Josep M. Suñé Negre amb el títol "Relación Universidad-Empresa". Van assistir-hi estudiants dels màsters i de la branca industrial del grau de Farmàcia.

Va tenir lloc la primera edició d'un curs, emmarcat dins de les accions d'orientació professional que es desenvolupen en aquest centre i organitzat per l'associació d'Estudiants de Farmàcia de la Universitat de Barcelona (AEFUB), amb el suport del Deganat de la Facultat de Farmàcia i del Servei d'Atenció a l'Estudiant. El formador és un estudiant de Farmàcia de la Universitat de Portugal que assumeix la dinamització del curs en anglès, de caràcter molt pràctic i vivencial, amb l'objectiu que les persones que es vulguin dedicar a la Farmàcia Comunitària, o a qualsevol altre camp de les ciències de la salut que impliqui un tracte amb pacients, prenguin consciència de la necessitat d'aprendre tècniques de comunicació per atendre persones amb necessitats especials

3.3 Planificació i gestió docent

Autor de l'informe: Cap d'estudis de l'ensenyament de Farmàcia

Data de realització: 26 de febrer de 2016

Curs de referència: 2014-2015

Data de aprovació: --

L'aplicació informàtica GRAD és comuna a tota la UB i permet recollir els components bàsics i complementaris especificats a les normes reguladores del plans docents de les assignatures per als ensenyaments de la UB (Consell de Govern de la Universitat, 8 de maig de 2006) a l'hora que permet facilitar entrar dades en el pla docent i usar-lo amb finalitats informatives i d'explotació de dades.

En el curs 2014-2015, segons les dades disponibles a la institució i a través del àrea de Suport Acadèmic-docent, tots els plans docents estaven tots introduïts i publicats al GRAD, abans de fer la matrícula corresponent, en el mes de juliol, per els alumnes de nou ingrés i setembre per la resta dels alumnes.

Tots els plans docents elaborats i publicats segueixen les Normes reguladores de l'avaluació i de la qualificació dels aprenentatges i tenen els continguts mínims definits en el document.

Tots els plans docents de les diferents assignatures segueixen els objectius, activitats, resultats d'aprenentatge i sistemes d'avaluació marcats i definits a la memòria de verificació, verificat pel Consell de Universitats el 22 de maig de 2009.

El percentatge d'assignatures de grau amb menys de 10 estudiants és 2.5%, que es correspon amb dues assignatures optatives.

Segons les dades proporcionades pel servei de Planificació Acadèmic-docent, el 44.79% dels estudiants han matriculat una assignatura repetida, el que està d'acord amb les dades proporcionades sobre el percentatge de repetidors de les assignatures. Aquesta dada és similar a la de cursos anteriors.

En el Grau de Farmàcia, com en el curs anterior, la formació pràctica té una importància rellevant per complementar els coneixements teòrics amb l'aplicació pràctica. De totes les assignatures, obligatòries i optatives, del Grau de Farmàcia, el 53.24% tenen pràctiques de laboratori o pràctiques especials i el 27.27% tenen pràctiques d'ordinador.

En quan a percentatge d'hores que representen en l'ensenyament per estudiant, segueix predominant les hores dedicades a teoria (67.91%), ja que és necessari donar els coneixements teòrics als estudiants per poder aplicar-los a la pràctica, el 20 % de les hores són pràctiques (laboratori, especials, sortides de camp o pràctiques en ordinadors) i la resta, gairebé un 10 % són seminaris per incidir en aquells punts que es consideren més importants pel desenvolupament de les assignatures.

Si es té en compte el nombre de grups de pràctiques en relació al nombre d'estudiants matriculats per assignatura, en els quals se segueixen les directrius per a l'organització académico-docent de la Universitat de Barcelona, el percentatge és del 51.69 % per les pràctiques de laboratori i d'un 13.62 % per les pràctiques d'aula. Són uns percentatges adients a l'ensenyament doncs els alumnes matriculats en els grups de teoria es divideixen en grups per adaptar-se als mòduls aprovats per la Universitat de Barcelona.

La docència a l'ensenyament de Farmàcia està impartida per professorat altament especialitzat, un 84,5 % són doctors. Aquest ensenyament té, històricament, una relació molt marcada amb la Indústria Farmacèutica i afí amb la Farmàcia Hospitalària i Comunitària, d'aquí s'explica l'alt nombre de professorat associat i associat mèdic (31.06 % del professorat) (dades 12-13), doncs es considera molt important que, experts del món industrial i hospitalari, donin docència als futurs professionals.

Llistat de competències de la titulació (perfil de formació)

- Competències bàsiques

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

- Competències generals/transversals

CG1- Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica/capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques)

CG2 – Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (Capacitat d'anàlisi, de síntesis, de visions globals i d'aplicacions dels coneixements a la pràctica/ Capacitat de prendre decisions i d'adaptar-se a situacions noves)

CG3 – treball en equip (Capacitat per col·laborar amb els demés i de contribuir a un projecte comú/ capacitat de col·laborar e equips interdisciplinaris i en equips multiculturals).

CG4 – Capacitat creativa i emprenedora (Capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes/ capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds).

CG5 – Sostenibilitat (Capacitat de valorar l'impacte social i mediambiental de les actuacions portades a terme en un àmbit determinat/ capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).

CG6 – Capacitat comunicativa (Capacitat de comprendre i d'expressar-se i per escrit en català, castellà i en una tercera llengua amb domini del llenguatge especialitzat/ Capacitat de buscar, emprar i integrar la informació).

CG7 – Desenvolupament d'habilitats de comunicació i informació, tant orals com escrites, per tractar amb pacients i usuaris dels centre on es

desenvolupi l'activitat professional. Promoure les capacitats de treball i col·laboració en equips multidisciplinaris i les relacionades amb altres professionals sanitaris.

CG8- Reconèixer les pròpies limitacions i la necessitat de mantenir i actualitzar la competència professional, donant una importància especial a l'autoaprenentatge de nous coneixements.

- Competències específiques

CE1- Identificar i dissenyar fàrmacs i medicaments, així com altres productes i primeres matèries de interès sanitari d'ús humà o veterinari

*CE2 – **Obtenir i produir fàrmacs i medicaments, així com altres productes i primeres matèries de interès sanitari d'ús humà o veterinari***

CE3- Analitzar i controlar fàrmacs i medicaments, així com altres productes i primeres matèries de interès sanitari d'ús humà o veterinari

CE4-Avaluar els efectes terapèutics i tòxics de substàncies amb activitat terapèutica.

CE5 – Saber aplicar el mètode científic i adquirir habilitats en el maneig de la legislació, fonts de informació, bibliografia i elaboració de protocols.

CE6 – Dissenyar, preparar, subministrar i dispensar medicaments i altres productes de interès sanitari

CE7 – Oferir consell farmacèutic en farmacoteràpia i dietoteràpia, així com en l'àmbit nutricional i alimentari en els establiments en els quals es prestin serveis.

*CE8 – **Promoure l'ús racional dels medicaments i productes sanitaris, així com adquirir coneixements bàsics en gestió clínica, economia de la salut i us eficient dels recursos sanitaris***

CE9 – Identificar, avaluar i valorar els problemes relacionats amb fàrmacs i medicaments, així com participar en les activitats de farmacovigilància.

*CE10 – **Portar a terme les activitats de farmàcia clínica i social, seguint el cicle d'atenció farmacèutica.***

*CE11 – **Intervenir en les activitats de promoció de la salut, prevenció de malaltia en l'àmbit individual, familiar i comunitari, amb una visió integral i multiprofessional del procés salut-malaltia***

CE12 – Dissenyar, aplicar i avaluar reactius, mètodes i tècniques analítiques clíniques, coneixent els fonaments bàsics de les anàlisis clíniques i les característiques i continguts dels dictàmens de diagnòstic de laboratori.

CE13 – Avaluar els efectes toxicològics de substàncies i dissenyar i aplicar les proves i anàlisis corresponents

CE14 – Desenvolupar anàlisis higiènic-sanitaris, especialment els relacionats amb els aliments i mediambient

CE15 – Conèixer els principis ètics i deontològics segons les disposicions legislatives, reglamentàries i administratives que regeixen l'exercici professional, comprenent les implicacions ètiques de la salut en un context social en transformació

Relació de competències adquirides i avaluades en les diferents matèries i assignatures del grau

MATÈRIES /ASSIGNATURES VINCULADES	COMPETÈNCIES												
	CB1	CB2	CB3	CB4	CB5	CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CG8
Matèria A: Farmacologia													
Farmacologia general						X	X						
Farmacologia i terapèutica I						X	X	X					X
Farmacologia i terapèutica II						X	X						X
Matèria B: Farmàcia galènica													
Introducció a la Farmàcia Galènica							X						X
Farmàcia galènica II							X						
.....													
Matèria X: Química física													
Fisicoquímica I							X						X
Fisicoquímica II						X	X	X			X		X
Tècniques instrumentals						X	X	X			X		
Treball final de Grau							X		X		X		X

MATÈRIES /ASSIGNATURES VINCULADES	COMPETÈNCIES														
	CE 1	CE 2	CE 3	CE 4	CE 5	CE 6	CE 7	CE8	CE 9	CE 10	CE 11	CE 12	CE 13	CE 14	CE 15
Matèria A: Farmacologia															
Farmacologia general				X							X				
Farmacologia i terapèutica I				X			X	X	X		X				
Farmacologia i terapèutica II				X			X	X	X		X				
Matèria B: Farmàcia galènica															
Introducció a la Farmàcia Galènica		X				X									
Farmàcia galènica II		X	X			X									
.....															
Matèria X: Química física															
Fisicoquímica I		X				X									
Fisicoquímica II															
Tècniques instrumentals	X														
Treball final de Grau															

Totes les assignatures de les matèries escollides (Farmacologia, Farmàcia Galènica, Química-física i Treball Fi de Grau) treballen i avaluen les competències vinculades a la matèria

Les activitats que es porten a terme en totes les assignatures escollides permet assolir als estudiants les competències específiques de les mateixes. Gairebé totes les assignatures (excepte el Treball Fi de Grau) tenen pràctiques, ja siguin de laboratori, ordinador o especials al Servei de Desenvolupament del Medicament, que permeten a l'estudiant adquirir, de manera més efectiva les competències específiques.

En totes les assignatures s'avaluen cada una de les activitats realitzades de manera que permet valorar si els estudiants han assolit el nivell mínim de coneixements.

3.4 Pràctiques externes

Autor/autors de l'anàlisi: Encarna Garcia Montoya i Carmen Escolano, coordinadora assignatura *Pràctiques en empresa*. Marian March coordinadora de *Pràctiques Tutelades*
Data realització: 24/02/2016
Curs de referència: 14/15

Normatives:

Reial Decret 1707/2011, 18 de novembre

<https://www.boe.es/boe/dias/2011/12/10/pdfs/BOE-A-2011-19362.pdf>

Normativa de pràctiques acadèmiques externes dels estudiants de la Universitat de Barcelona (Aprovada per la Comissió Acadèmica el 27 d'abril del 2012, Aprovada pel Consell de Govern el 8 de maig del 2012)

http://www.ub.edu/farmacia/atencio_est/practiques/docs/normativa_practiques_2012.pdf

Normativa centre:

http://www.ub.edu/farmacia/atencio_est/practiquesfarmacia.htm

<http://www.ub.edu/farmacia/farmacia/practiques.htm>

Pràctiques curriculars:

Pràctiques tutelades:

1.- N° MATRICULATS: 284

2.- NO PRESENTATS: 0

ALUMNES AMB NOTA >8 = 134 (47,2%).

Centres: Hospitals: Torn E = 27

Torn A = 5

Torn B= 41

Oficina farmàcia: Torn E= 60

Torn A= 25

Torn B= 126

Curs 2014-15: torn A - E i B

Torn	Període	N° alumnes
A	octubre 2014 – juliol 2015	30
E	octubre 2014 – abril 2015	87
B	febrer 2015 - juliol 2015	167

Total hospital: 73 places

Total Farmàcia comunitària: 211

Valoració dels tutors: *El tutors complimenten un informe per fer la valoració de les competències adquirides per els estudiants. Es valora de 1 a 10 l'opinió en relació a l'estudiant que han tingut a les pràctiques, sobre la seva tasca de tutor i sobre l'assignatura de Pràctiques Tutelades, en general. Els resultats en els tres punts són molt positius.*

Els tutors valoren molt positiu l'estudiant que han tingut durant les pràctiques amb una puntuació d'excel·lent. La seva tasca la valoren amb una puntuació d'excel·lent així com l'assignatura pràctiques tutelades

Els comentaris del tutors són molt variats però una de la qüestions que plantegen, com a punt a millorar és la necessitat de formar als tutors per a impulsar la farmàcia assistencial orientada als serveis professionals farmacèutics

Pràctiques en empresa:

CURRICULARS:

Nº alumnes que han demanat pràctiques curriculars (GIPE):.....196.....

1.- Nº MATRICULATS: 119

2.- NO PRESENTATS: 0 ALUMNES AMB NOTA >=9:..112. (..94..%).

Nota del tutor pel centre Fac Farmàcia (mitjana):

Nota autoassignada per l'alumne (mitjana): ...9.18.....

Nº empreses noves:26.....

Nº empreses estrangeres: ...3.....

NO CURRICULARS:

Nº alumnes que han demanat pràctiques curriculars (GIPE):.....129.....

Nº convenis signats:91.....

Nº oficina de farmàcia: ...25..... nº en empresa:.....66.....

Anàlisi dels processos i resultats obtinguts

PRÀCTIQUES TUTELADES

El centre planifica i respecta les normatives que estan publicades al web de la Facultat, el requisit també estan publicats

(http://www.ub.edu/farmacia/guia_grau_farmacia/pla%20d%27estudis.htm), així com la planificació per l'assignació de les places. S'han complet els pla docent http://www.ub.edu/grad/plae/AccesInformePD?codiGiga=362813&curs=2015&idioma=ENG&recurs=pub_dossiers

PRÀCTIQUES EN EMPRESA

El centre organitza les pràctiques en empresa com una assignatura optativa i com una activitat no curricular, en ambdós casos es fa un conveni entre l'empresa i la Facultat de Farmàcia. En ambdós casos existeix un professor tutor acadèmic de l'activitat i un professor tutor a l'empresa.

El centre planifica i respecta les normatives que estan publicades al web de la Facultat, el requisit també estan publicats (http://www.ub.edu/farmacia/atencio_est/practiquesfarmacia.htm, http://www.ub.edu/farmacia/atencio_est/practiquesfarmaciaprocediment.htm) així com el pla

docent

http://www.ub.edu/grad/plae/AccesInformePD?codiGiga=362813&curs=2015&idioma=ENG&recurs=pub_dossiers

Les queixes que s'han recollit (via mail) han estat derivades de la pròpia normativa, ja que s'exigeix que siguin empreses químico farmacèutiques i no s'admeten institucions o centres de recerca, la qual cosa els estudiants no van tenir clar. Aquest punt està aclarit a la normativa general del centre: http://www.ub.edu/farmacia/atencio_est/practiquesfarmaciaprocediment.htm i a les dues presentacions de l'assignatura que es fan al llarg de l'any acadèmic.

No es disposava de rúbrica per la qualificació del treball, i es demanava al tutor la qualificació que de vegades va resultar ser problemàtica ja que quasi al 95% dels alumnes es qualifiquen amb 10 o 9 sobre 10. Per la qual cosa la nota assignada era un 9, si s'havien completat tots els requisits establerts, i si havia alguna mancança es baixava proporcionalment. Per tant la nota mitjana dels estudiants qualificats està en 8,9. Es pot considerar que s'han assolit els objectius previstos, encara que aquests depenen del centre on s'han realitzat les pràctiques.

Per millorar l'avaluació i assolir un rang de notes més ample, les coordinadores ja han redactat una rúbrica que s'aplicarà al curs 15/16 i que està penjada al Campus de l'assignatura i al dipòsit digital de la UB [Rúbricas de evaluación prácticas en empresa \(versión 2\)](#). La nova avaluació dona més importància a la memòria elaborada per l'alumne i considera punt per punt l'informe del tutor.

El pla docent es publica al Campus Virtual de l'assignatura al que tenen accés tots els estudiants que han signat el conveni de pràctiques, es comenta a les dues sessions informatives de l'assignatura que es fan al llarg del curs acadèmic en horari de migdia a un aula de la Facultat per les coordinadores i obertes a tots els alumnes i es publica al web de l'assignatura.

http://www.ub.edu/grad/plae/AccesInformePD?codiGiga=362813&curs=2015&idioma=ENG&recurs=pub_dossiers

El coordinador de l'assignatura pràctiques en empreses és una de les dues delegades del degà per a pràctiques en empreses químiques i farmacèutiques. L'avaluació de l'assignatura la porten a terme les dues delegades del degà (una d'elles és la coordinadora de l'assignatura) de manera conjunta i basant-se en criteris prèviament establerts. Ara disposem de rúbriques d'avaluació. Les persones implicades només han comentat l'elevat nombre de dossiers que han d'avaluar.

S'adjunta com evidència la segona versió de les rúbriques d'avaluació:

[Rúbricas de evaluación prácticas en empresa \(versión 2\)](#).

Els estudiants accedeixen a la rúbrica que està penjada al Campus de l'assignatura una vegada signen el conveni de pràctiques.

Des que es va posar en marxa la assignatura optativa de practiques en empreses tots els estudiants han finalitzat les pràctiques. Només en un cas no es va finalitzar un conveni perquè l'empresa estava descontenta amb l'estudiant. Aquesta estudiant va trobar una altra empresa, va signar un nou conveni i fa finalitzar les pràctiques en el temps requerit.

La valoració no només és numèrica, si no per part de les empreses també es recull comentaris, per exemple que els estudiants estan compromesos amb les tasques assignades, s'integren en els equips de treball i aprenen molt ràpidament. Aquesta bona consideració dels nostres estudiants queda recolzada perquè les empreses repeteixen els convenis amb la Facultat i tenim un elevat nombre d'empreses fidelitzades.

Els informes del tutor i l'estudiant es conserven fins a final de curs. Els informes estan penjats al Campus de l'assignatura i també al dipòsit digital de la UB.

[Informe final del tutor de pràctiques externes](#)

[Memòria final de l'estudiant de pràctiques externes. Facultat de Farmàcia](#)

S'han processat les dades recollides que hem presentat a congressos de docència.

[Pràcticas en empresa "lecciones aprendidas"](#)

L'ensenyament pot evidenciar la documentació requerida actualment en el procés d'acreditació:

x	Pla docent PE
x	Resultats de la satisfacció dels estudiants i tutors respecte el PE
x	Taula amb el recull dels instruments d'avaluació i rúbriques per l'avaluació dels PE

Punts forts, punts febles i propostes de millora pràctiques en empresa

Una vegada fet l'anàlisi anterior es recomana fer una síntesi dels aspectes valorats concretant els actuals punts forts de l'ensenyament pel que fa al PE així com els punts febles i les corresponents accions de millora

L'assignatura optativa de pràctiques en empreses està totalment consolidada al grau de farmàcia i el nombre d'estudiants que la cursen cada any més gran. Els estudiants que desitgen realitzar les pràctiques aconseguen en més d'un 90% empresa i a més en l'àmbit d'interès de l'estudiant. Els estudiants assisteixen majoritàriament a les sessions que fem en relació a aconseguir un lloc de pràctiques i superar l'entrevista, a aprofitar el període de pràctiques i a millorar les seves competències.

Com a punt feble es pot destacar que encara que les dues sessions informatives de l'assignatura encara que tenen una elevada afluència no acull tots els estudiants que cursen l'assignatura. Aquesta sessió es fa en horari de migdia per tal de que puguin assistir estudiants del matí i de la tarda, i és oberta als estudiants de tots els cursos del grau de farmàcia. Les sessions s'anuncien a través del Fòrum d'estudiants, cartells a les classes i pantalles lluminoses. El web de la Facultat disposa d'un lloc on es recullen els processos d'inscripció i procediment http://www.ub.edu/farmaciacia/atencio_est/practiquesfarmaciaprocediment.htm

Els estudiants que no assisteixen a les sessions i decideixen fer les pràctiques tenen molts dubtes i no consulten el web. En aquest cas escriuen a les coordinadores que han de repetir els procediments. Aquest és un problema menor, ja que a vegades el que passa és que no estan a temps de fer les pràctiques o tenen molt inconvenients a nivell de l'organització del seu currículum.

S'han realitzat sessions informatives als tutors del Pla d'Acció Tutorial però no de manera repetitiva cada any. Potser una possible millora és conscienciar als tutors cada any de que transmetin als seus tutoritzats la necessitat de informar-se a temps de la possibilitat de realitzar pràctiques externes al llarg del grau.

Una altra acció de millora podria ser considerar l'obligatorietat de les sessions informatives, realitzar una presentació a les Jornades de Portes Obertes, insistir en que els tutors transmetin la necessitat d'assistir a les sessions informatives o consultar el web.

En general els estudiants no consulten el web, no llegeixen els missatges que arriben des de la Facultat al Fòrum d'estudiants ni miren les pantalles lluminoses i aquesta manca de comunicació és un inconvenient per totes les activitats i assignatures que es fan a la Facultat.

3.5 Mobilitat nacional i internacional

Autor/autors de l'anàlisi: Pilar Pérez Lozano, delegada del degà per relacions internacionals.

Data realització: 24/02/2016

Curs de referència: 14/15

La Dra. Pilar Pérez ha estat nomenada delegada del degà per a Relacions Internacionals en substitució de la Dra. Dolors Serra el curs 14/15.

Aquest curs acadèmic (2014-2015), 71 alumnes de la Facultat de Farmàcia han fet estades a fora, a través de més de noranta convenis amb universitats, centres hospitalaris, etc. de 21 països diferents, tant europeus com extracomunitaris. D'altra banda, hem rebut 59 estudiants que o bé han cursat assignatures dels ensenyaments de la Facultat o bé han desenvolupat projectes de recerca als diferents departaments. Les estades a fora s'han dividit com segueix:

1. *Programes d'intercanvi europeu Sòcrates-ERASMUS*: 63 alumnes del grau de Farmàcia, de Nutrició Humana i Dietètica i de postgrau han anat a diferents universitats europees.

Dels alumnes del grau de Farmàcia, 18 han fet una estada de pràctiques tutelades en hospitals de països estrangers.

2. *Programes d'intercanvi de convenis específics*: 7 alumnes s'han acollit a convenis específics amb les universitats de Texas, Florida i Monterrey.
3. *Programes d'intercanvi de convenis generals de la UB*: aquest curs no hi ha hagut intercanvis dins el marc de convenis generals de la UB.
4. *Programes CINDA d'intercanvi*: 1 alumne s'ha acollit a aquest programa, desenvolupant la seva mobilitat a la Universitat de Costa Rica

La Facultat ha acollit 62 alumnes d'universitats estrangeres dins dels programes següents:

1. *Programes d'intercanvi europeu Sòcrates-ERASMUS*: 49 alumnes d'universitats europees.
2. *Programes d'intercanvi de convenis específics*: 7 alumnes.
3. *Programes d'intercanvi de convenis generals de la UB*: 0 alumnes.
4. *Programes d'intercanvi CINDA i sol·licituds individuals*: 3 alumnes.
5. *Programa Leonardo da Vinci «Unipharma Graduates» (actualment incorporat al programa ERASMUS+ PRÀCTIQUES)*: 3 alumnes.

Aprofitant la oportunitat que ofereix el programa Erasmus + per la mobilitat de professorat, ens ha visitat el professor Dr. Renaud Seigneuric (Facultat de Medicina i de Farmàcia de la Universitat de Borgonya, Dijon, França) i Hanna Protrowiska (Poznan University and Medical Sciences, Polònia), Asli Uçar (University of Ankara, Turquia) i ha marxat el professor Dr. Alfonso del Pozo Carrascosa del departament de Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica, qui va realitzar la seva estada a la Facultat de Farmàcia, Universitat de Coïmbra, Portugal.

Durant el curs 2014-2015 s'han signat 2 convenis nous amb les universitats americanes (Connecticut i Arizona) dintre dels convenis específics i dos convenis nous dintre del programa Erasmus + (Catania i Tours) .

Ens han visitat els coordinadors o staff de relacions internacionals, Ewa Carin Sehlstedt i Charlotta Bergström, del departament de " Food and Nutrition" de la Universitat d'Umeå (Suècia), les quals van fer una estada de dos dies , visitant un d'ells el Campus d'alimentació Torribera. També ens va visitar Villard Christophe, de la Facultat de Farmàcia de la Universitat

de Lyon, Gustavo Guerrero de Ingenieria Agroindustrial de la Universidad de las Américas (Ecuador), Eduardo Soto i Javier Morales de la Facultat de Ciències Químiques i Farmacèutiques de la Universitat de Chile, Juan José Díaz Esquivel (Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, Universidad Nacional autónoma de México) i Peter F. Quilala (St. Luke's Medical Center).

El 2-3 de juliol de 2015 es va portar a terme la “Trobada Aliança Estratègica Universitat de Barcelona- Universitat de Montpellier” en la que van participar membres del departament de Bromatologia i Nutrició en representació del Campus d’Alimentació Torribera. A més a més també van participar membres del departament d’ Edafologia i Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica. Prèviament a aquesta trobada, la professora Laurence Vian (degana de la Facultat de Farmàcia), Jean-Paul Fernandez i el professor Dr. Bernard Bataille (vicedegà de relacions internacionals) de la Universitat de Montpellier van visitar la Facultat de Farmàcia per enfortir la col·laboració entre les dues facultats en relació a la mobilitat d’estudiants i professors.

El 3 de juliol 2015, el vicepresident de Zhejiang Pharmaceutical College of Pharmaceutical Sciences i una delegació de responsables acadèmics d’aquesta facultat de Hangzhou, propera a Xangai (Zhejiang P. R. Xina), han visitat la Facultat de Farmàcia per establir possibles acords de col·laboració entre els dos centres, com ara l’intercanvi d’estudiants o de professors visitants.

La delegada del degà per a Relacions Internacionals, la Dra. M. P. Pérez-Lozano, i la vicedegana d’Afers Acadèmics i Estudiants de la Facultat, Dra. M. Pallàs Lliberia, els han presentat els estudis de grau i màster que ofereix la Facultat, així com les principals línies de recerca que s’hi desenvolupen.

El 7 de juliol de 2015, una delegació de “National University of Pharmacy, Ucraïna” (Professora Inna Baranova i Elena Zhuk) han visitat la Facultat de Farmàcia per establir possibles acords de col·laboració entre els dos centres, com ara l’intercanvi d’estudiants o de professors visitants. La delegada del degà per a Relacions Internacionals, la Dra. M. P. Pérez-Lozano, i la vicedegana d’Afers Acadèmics i Estudiants de la Facultat, Dra. M. Pallàs Lliberia, els han presentat els estudis de grau i màster que ofereix la Facultat, així com les principals línies de recerca que s’hi desenvolupen. A més a més es va realitzar una visita al Servei de Desenvolupament del Medicament.

Pel que fa a la participació en el programa d’intercanvi SICUE entre centres universitaris espanyols, quatre estudiants de la Facultat han cursat assignatures a les universitats de Sevilla (1), Navarra (2) i Madrid (1).

Quatre alumnes han obtingut la mobilitat SICUE per cursar estudis a la nostra Facultat, procedents de les Universitats de Santiago de Compostel·la (2), La Laguna (1) i Salamanca(1). Els estudiants en mobilitat nacional ha disminuït molt en aquest curs, probablement per la manca d’ajuts.

3.6 Treball fi de grau

Veure annex “Fitxa Treball Fi de Grau”.

3.7 Professorat

Autor de l'informe: Cap d'estudis de l'ensenyament de Farmàcia

Data de realització: 24 de febrer de 2016

Curs de referència: 2014-2015

Data de aprovació: --

La docència a l'ensenyament de Farmàcia està impartida per professorat altament especialitzat (336 professors en el GRAD), un 84,5 % dels quals són doctors. Aquest ensenyament té, històricament, una relació molt marcada amb la Indústria Farmacèutica i afí i amb la Farmàcia Hospitalària i Comunitària, d'aquí s'explica l'alt nombre de professorat associat i associat mèdic (31% del professorat), doncs es considera molt important que, experts del món industrial i hospitalari, donin docència als futurs professionals.

3.8 Gestió dels recursos materials i serveis

Autor de l'informe: Cap d'estudis de l'ensenyament de Farmàcia

Data de realització: 25 de febrer de 2016

Curs de referència: 2014 - 2015

Data de aprovació: --

Segons les dades obtingudes del Gabinet Tècnic del Rectorat els estudiants tenen una opinió molt favorable dels recursos didàctics utilitzats en la docència i amb les instal·lacions del centre.

El grau d'ocupació de les instal·lacions del centre per activitats docents és molt alt, de més del 80 %, tant en el que es refereix a aulari com aules de informàtica i laboratoris de practiques. Els estudiants tenen molt bona opinió, per sobre de la mitjana de la universitat, sobre les aules i laboratoris utilitzats per la docència.

3.9 Resultats

3.9.1 Queixes, reclamacions i suggeriments

Autor/autors de l'anàlisi: Cap de secretaria d'estudiants i docència

Data realització: 24/02/2016

Curs de referència: 14/15

Nº reclamacions/ queixes rebuts via web: 4/setmana (però no apliquen son redirigides d'altra facultat)

Nº en paper: 2 grau + 2 màster.

De les 4 queixes recollides, una va ser deguda als horaris de secretaria al mes de desembre i l'altre no es pot assignar com a queixa ja que l'alumne reclamava que no se li havia facilitat un certificat, però la raó era que la matrícula no estava formalitzada, per tant no es podia fer.

Del màster, una del màster de RDCM sobre l'organització i l'altra es va adreçar a la cap d'estudis per la forma de penjar les notes al campus, sense respectar les normes de confidencialitat.

Totes les queixes han estat contestades/ rectificades en un temps curt, per tant és pot considerar que el sistema funciona adequadament i no requereix accions addicionals.

3.9.2 Satisfacció de l'alumnat amb l'acció docent, la planificació d'assignatures i la satisfacció dels graduats

Autor de l'informe: Cap d'estudis de l'ensenyament de Farmàcia

Data de realització: 29 de febrer de 2016

Curs de referència: 2014-2015

Data de aprovació:

La participació en les enquestes de satisfacció, tant d'assignatures com de professorat, ha millorat molt respecte al curs anterior. En el primer semestre el percentatge de participació en les enquestes d'assignatures ha pujat fins el 20 % (doblant d'aquesta manera la dada del curs anterior i en l'enquesta de professorat el percentatge de participació és del 17.5 % (sobre el 10 % de l'any anterior).

En el segon semestre aquesta participació encara ha augmentat més, respecte al curs anterior i es troba en un 25 % l'enquesta d'assignatura i un 26 % l'enquesta de professorat. Aquest augment coincideix amb la posada en marxa de les enquestes online a l'aula i la disminució dels ítems a valorar.

En les enquestes de les assignatures, en general, tots els ítems han estat ben valorats (sobre el 7 el primer semestre i sobre el 6,7 el segon semestre), excepte les activitats d'avaluació que són valorades en un 6,9 el primer semestre i un 6,4 el segon semestre.

En quan a les enquestes de professorat en tots els casos, tan primer com segon semestre, tots els ítems estan valorats per sobre de 7, essent el més ben valorat la qüestió que fa referència a l'acompliment de les tasques com a docent (7.9 el primer semestre i 7.85 el segon semestre).

Enquestes sobre serveis i instal·lacions.

A la facultat de Farmàcia hi han 119 respostes d'un total de 3.120 estudiants matriculats. En aquesta xifra de matriculats es comprenen tant els estudiants de grau, com de màster i doctorat sense distingir entre els dos campus de la facultat: Diagonal i Torribera. El percentatge de participació ha estat més baix que el general de la UB: 3,9 %. La participació de les respostes de Farmàcia en el total de la UB és del 5,4 %

A l'enquesta es demana als estudiants valorar els serveis, instal·lacions i activitats de la UB, tant els generals com els específics de cada centre. Pel que fa als específics de cada centre es pregunta als estudiants la seva opinió sobre la Secretaria de Centre, les Aules, els Laboratoris, les Aules d'Informàtica, les Sales d'Estudi, Lavabos, Bar i Serveis de Restauració, Altres Espais per al Consum d'Aliments, Accés al Centre, Dependències, Vigilància i Seguretat i Punt d'Informació.

No podem valorar el resultat de l'enquesta perquè de les 119 respostes no sabem quantes pertanyen a estudiants del campus de Pedralbes Sud i quantes al Campus de Torribera. Els dos campus tenen característiques molt diferents, accentuades pel fet que el Campus de Torribera encara és un campus en desenvolupament. De cara a properes enquestes caldria distingir entre els dos col·lectius d'estudiants per tal de poder valorar adequadament la seva opinió de les instal·lacions i serveis que ofereix la facultat en els dos campus.

L'enquesta de satisfacció dels graduats ha estat resposta per 44 estudiants, d'un total de 271. Les respostes que estan per sobre de la mitjana del ítem permet assegurar que els graduats consideren que el pla d'estudis és adequat per l'aprenentatge, la coordinació ha evitat solapaments, també estan satisfets amb el professorat i la metodologia docent emprada, el treball fi de grau el consideren útil.

També està una mica per sobre de la mitjana de l'ítem la valoració dels serveis de suport a l'estudiant, la resposta a les queixes i reclamacions, la formació rebuda per millorar les habilitats comunicatives i les competències personals.

Els ítems pitjor valorats, per sota de la mitjana són els sistemes d'avaluació, la tutorització i el volum de treball exigint respecte al nombre de crèdits de les assignatures.

El campus virtual també és un ítem molt ben valorat, així com les pràctiques externes, les accions de mobilitat, les instal·lacions (aules i espais docents) i els recursos facilitats pels serveis de biblioteca i de suport a la docència. També es valora molt positivament la informació referent a la titulació al web i la formació rebuda que ha millorat les capacitats per a l'activitat professional

En general estan satisfets amb la titulació i el 70 % tornaria a triar la mateixa.

3.9.3 Rendiment acadèmic

Autor de l'informe: Cap d'estudis de l'ensenyament de Farmàcia

Data de realització: 25 de febrer de 2016

Curs de referència: 2014-2015

Data de aprovació:

Segons el PEQ 5944 130, l'anàlisi s'ha efectuat d'acord amb les dades disponibles a la institució a través dels estudis realitzats pel Servei de Planificació Acadèmicodocent.

En el grau de Farmàcia durant el curs 2014-2015 no hi ha cap assignatura amb un nivell de rendiment (total aprovat/total matriculats) inferior al 50 %. L'assignatura amb la taxa de rendiment més baix es Química Orgànica II amb un 55.4 %, mantenint-se en el mateix valor de l'any anterior. Tota la resta d'assignatures tenen una taxa de rendiment superior al 60 %, en algun cas com Físicoquímica I I, han millorat molt respecte al curs anterior (han passat d'un 55% a un 66 %).

El 59 % de les assignatures tenen una taxa de rendiment (total aprovats/total matriculats per 100) superior al 90 % del grau el que representa un nombre similar respecte a l'any anterior, i un 27.7 % té una taxa de rendiment que es troba entre el 80 i 90 %, en aquest cas també es manté respecte al curs anterior.

La taxa de no presentats durant el curs 2014-2015 es manté molt baix a l'igual que en el curs anterior, només hi han 4 assignatures amb més del 10 % de no presentats, la causa més probable d'aquest descens és la presència de reavaluació, que ha fet que els estudiants es presentessin als exàmens massivament, per poder optar a la mateixa.

4 PROPOSTES DE MILLORA

4.1 Disseny, implementació i seguiment de les accions de millora

La implantació del SAIQU (<http://www.ub.edu/farmacia/qualitat/>) assegura una revisió periòdica de tots els processos i una retroalimentació contínua del sistema. La creació de la comissió de qualitat del centre (http://www.ub.edu/farmacia/qualitat/sgq/doc/comissio_qualitat.pdf) és l'eina que permet fer un seguiment dels indicadors de cada procés que han de ser analitzats per la comissió i presentats als equips de govern dels centres perquè proposin i portin a terme les accions correctives de millora que es vegin necessàries.

Així mateix, el centre revisa i actualitza el seu SAIQU segons l'establert al PEQ 011, <http://www.ub.edu/farmacia/qualitat/sgq/peqs/Farmacia%20peq%2011.pdf> per tal de donar resposta a les diferents necessitats que es presenten durant el seu desplegament.

4.2 Propostes de millora que es deriven de la valoració que es fa del desplegament de la titulació, incloent-hi totes les propostes de modificació i pla de seguiment.

Quant a les propostes de millora derivades de l'anàlisi presentada, s'adjunten a la taula següent.

<i>Punt feble. Diagnòstic</i>	<i>Identificació de les causes que generen el punt feble diagnosticat</i>	<i>Objectius per assolir</i>	<i>Accions de millora proposades. Tasques.</i>	<i>Codi de l'acció de millora</i>	<i>Responsable</i>	<i>Terminis. Calendari d'implantació</i>	<i>Caràcter de la millora(1,2 o 3)*</i>	<i>Indicadors de seguiment de l'acció de millora</i>	<i>Estat proposta de modificació (4,5,6)*</i>
Insuficient assistència a sessions informatives de PE	Desconeixement, malgrat es fa difusió unes dues setmanes abans (campus, mails, cartells)	Millorar	Fer una sessió amb tutors per que els orientin abans	PM01	Coordinadores PE	15/16	2	Consultes particulars disminució	4
Insuficient coneixement procés PE dels estudiants	No van a les sessions informatives, no els agrada llegir web, forum, etc	Millorar coneixement	Fer una sessió amb tutors per que els orientin abans	PM02	Coordinadores PE	15/16	2	Consultes particulars disminució	4
Enquesta instal·lacions comú a dos campus	No es pot identificar punts febles clars	Diferenciar campus	Separar les enquestes	PM03	UB	16/17	1	Reunions amb l'organisme pertinent UB	4
No hi ha valoració de satisfacció tutors de TFG		Elaborar enquesta de valoració	Coordinador TFG	PM04	Coordinador TFG	15/16	2	Enquesta acabada en data juliol 2016	4
No es respecten els terminis exactes d'avaluació	Molts alumnes i professors implicats. Manca de temps	Ajustat als terminis	Motivar als professors per l'acompliment	PM05	Cap d'estudis, Comissió acadèmica	15/16	2		4
No hi ha document amb tots els TFG llistat	Es disposa d'ella informació segregada	Fer-lo	Es farà pel curs 15/16 ja que hi ha suport d'un becari	PM06	Coordinador TFG + becari o SED	15/16	2	Llistat al octubre 2016	4

			proporcionat pel centre						

*

- (1) *proposta de millora que no contempla AQU en els seu document sobre "Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i màster".*
- (2) *requereix una modificació no substancial.*
- (3) *Requereix una modificació substancial autoritzable*
- (4) *Pendent implementar*
- (5) *En procés d'implementació.*
- (6) *Implementat*

4.3 Seguiment de les accions de millora del curs 09/10, 10/11, 11/12 i 12/13, 13/14

Modificació / Proposta de millora	Responsable de la implantació de la millora al centre	Caràcter de la millora ^(1,2 o 3)	Calendari	Estat proposta de modificació (4,5,6)
Informació pública				
Publicar a tots els apartats del web la data de la darrera actualització	SED	1	Curs 14-15	6
Captació, admissió i matrícula d'estudiants (PEQ 030)				
Orientació a l'estudiant (PEQ 050)				
Detecció d'estudiants d'alt rendiment. Proposta d'activitat d'orientació específica	Coordinador PAT	1	Curs 14-15	5
Detecció d'Estudiants de baix rendiment. Proposta d'activitat d'acompanyament	Coordinador PAT	1	Curs 14-15	5
Planificació i gestió docent (PEQ 060)				
Gestió de les pràctiques externes (PEQ 070)				
Gestió de recollida de dades per facilitar l'anàlisi	Coordinadors pràctiques en empreses	1	Curs 14-15	6
Enquesta als tutors de satisfacció de pràctiques tutelades	Coordinadora pràctiques tutelades	1	Curs 14-15	6
Incorporar la valoració del centre	Coordinadors pràctiques en empreses	1	Curs 14-15	5
Incorporar enquesta de satisfacció d'estudiants sobre les pràctiques no curriculars	Cap d'estudis		Curs 14-15	4
Gestió de la mobilitat del estudiant (PEQ 080 / PEQ 090)				
Incorporar dades sobre les universitats de destí o sobre	SED		Curs 14-15	5

l'assignació de preferències				
Treball Final de Grau				
Validació i modificació de les rúbriques d'avaluació del TFG	Coordinador TFG Cap d'estudis	1	Curs 14-15	6
Professorat				
Gestió dels recursos materials i serveis (PEQ 110 / PEQ 120)				
Canvi en la recollida d'enquestes de satisfacció per campus	Cap d'estudis	1	Curs 14-15	6
Queixes, reclamacions i suggeriments (PEQ 100)				
Identificar queixes i suggeriments que arriben a altres adreces de l'ensenyament que no són la bústia de queixes i suggeriments	SED	1	Curs 14-15	4
Resultats (PEQ 130) –l'apartat de rendiment acadèmic i de satisfacció dels estudiants				
Establir mesures per tal de millorar del rendiment en assignatures de primer curs amb ràtio de suspesos >40%	Cap d'estudis	1	Curs 14-15	6

- (4) *Pendent implementar*
(5) *En procés d'implementació.*
(6) *Implementada*

5. EL SISTEMA D'ASSEGURAMENT INTERN DE LA QUALITAT (SAIQU) COM A EINA PER AL SEGUIMENT DE LES TITULACIONS DEL CENTRE

Cal remarcar que la persona responsable de l'execució de l'informe de seguiment (cap d'estudis del grau) té un càrrec de responsabilitat adequat per desenvolupar aquesta tasca, per tant pot promoure les accions pertinents i de desplegament de la qualitat en el mateix. Tan mateix l'existència de la Comissió de Qualitat i l'estructura establerta al centre, dona el recolzament adient per mantenir el sistema i intentar implementar una millora continua.

Per l'elaboració de l'informe s'ha anat informant als diversos òrgans del centre i, s'han recollit dades, documents/informes que evidencien el treball fet.

D'altra banda el centre disposa de:

- document de política i objectius de qualitat aprovat que marca el compromís amb la qualitat i les línies d'actuació en aquest àmbit. (http://www.ub.edu/farmacia/qualitat/sqg/politica_qualitat.html)
- d'un mapa de processos amb tot un conjunt de procediments que guien i afavoreixen el seguiment dels ensenyaments.
- la web de seguiment, elaborada des d'AQUB, on es troben recollits els indicadors i dades que permeten l'anàlisi del desplegament de les titulacions.

D'altra banda també es disposa per part d'AQUB de guies de suport per poder analitzar cada un dels procediments així com una plantilla general per assegurar i facilitar la incorporació de tota la informació vinculada amb el seguiment de la titulació.

Conseqüentment, s'ha facilitat la identificació de punts febles o mancances i s'ha pensat què pot fer el centre per millorar el seu SAIQU amb l'objectiu que sigui una bona eina per afavorir el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

ANNEXOS

FITXA D'ANÀLISI DEL TREBALL FI DE GRAU

Autor/autors de l'anàlisi: Elena Escubedo, Gloria Rosell

Data realització: Març 2016

Curs de referència: 2014-2015

Objectius d'anàlisi del TFG	<p>Analitzar el procés i criteris de selecció dels coordinadors, tutors i tribunal avaluadors/comissions d'avaluació dels TFG</p> <p>Analitzar el sistema de matriculació, lliurament i defensa del TFG</p> <p>Analitzar el procés de selecció i assignació de les àrees de coneixement i temàtiques dels TFG, el procés d'elaboració i el sistema d'avaluació emprats</p> <p>Analitzar els sistemes de suport i tutorització a l'alumnat pel que fa a l'objecte, estructura, format...del TFG</p> <p>Analitzar l'adequació dels TFG presentats als resultats d'aprenentatge i competències definides</p> <p>Analitzar el grau de satisfacció dels estudiants i els tutors dels TFG</p>
Documentació relacionada amb el procés d'anàlisi dels TFG	<p>Normes generals reguladores dels TFG de la UB (Aprovades per la CACG de 29 de març de 2011 i Consell de govern de 7 de juny de 2011)</p> <p>Normativa TFG centre. La normativa del TFG es troba en el campus virtual de l'assignatura. En el campus també es troben diferents documents i seminaris realitzats per facilitar als alumnes les eines per poder assolir el TFG de manera satisfactòria</p> <p><i>Si escau, afegir altres documents que disposi el centre o l'ensenyament i que s'hagin utilitzat per realitzar aquest l'anàlisi (Com, per exemple, una guia per a la realització del TFG)</i></p>
Indicadors i dades per a l'anàlisi	<ul style="list-style-type: none"> • Percentatge d'estudiants que presenten el TFG respecte al total d'estudiants matriculats 94% • Percentatge d'estudiants que aproven el TFG respecte al total d'estudiants matriculats 94% • Percentatge d'estudiants amb alta qualificació (>8) respecte al total d'estudiants matriculats. Amb qualificació superior a 7: 81%

Anàlisi dels processos i resultats obtinguts

El centre disposa d'una normativa del TFG, aprovada per el Consell d'Estudis, i d'un Pla Docent que es revisa anualment per els coordinadors dels diferents àmbits en els que s'engloba el TFG i en cas de que es consideri oportú fer-hi alguna modificació, aquesta modificació del Pla Docent també ha d'estar aprovada per el Consell d'Estudis del Ensenyament. Tant la normativa del TFG com el Pla d'Estudis es posen al campus virtual de l'assignatura al inici del curs acadèmic (documents 1 i 2).

No hi hagut incidències que hagin modificat els calendaris de presentació i defensa de les memòries del TFG a les diferents comissions avaluadores. Aquestes comissions estan formades per tres professors de la Facultat de Farmàcia i que com a mínim un d'aquests professors pertany a l'àmbit principal en el que l'alumne ha desenvolupat el seu TFG. A més, cada comissió té un supervisor. El coordinador del TFG demana, uns mesos abans de la data de la defensa, al coordinador de cada àmbit que faciliti el nom d'un o dos professors per formar part de la corresponent comissió. Realment en els àmbits que tenen poca força docent es dona el cas de que és el mateix tutor del treball el que forma part de la comissió.

Donat el nombre d'alumnes de la Facultat de Farmàcia, cada comissió avalua en la mateixa data entre 8-10 memòries, això ocasiona una gran dedicació de temps per part dels membres de la comissió tant per la pròpia sessió d'avaluació (aproximadament un mínim de 30 min. per alumne) com per el fet d'haver llegit de manera acurada les 8-10 memòries presentades per poder-les valorar adequadament.

Amb objecte d'unificar el màxim possible els criteris de valoració de la tasca des estudiants per les diferents comissions, hem elaborat unes plantilles de rúbriques per poder qualificar tant la memòria escrita com la presentació oral, la seva defensa per part de l'alumne i l'informe del tutor (document 3, 4 i 5). Els 3 membres de la comissió han d'entregar aquestes rúbriques als supervisors de la comissió d'avaluació, que és una figura que hem creat per a millorar el procés avaluatiu. El supervisor és un professor que calcula la nota final (mitjançant un full d'excel expressament elaborat per això) i la introdueix en el qualificador del campus virtual. Cada supervisor s'encarrega de qualificar els estudiants de la comissió avaluadora que te encarregada. La coordinadora del TFG és la responsable de que tots els estudiants siguin qualificats i recull l'arxiu d'excel amb les notes de cada estudiant, especificades en els diversos apartats i per cada professor avaluador. S'encarrega finalment de passar les notes a les actes.

Els estudiants presenten a secretaria 3 exemplars de la memòria (un per cada membre del tribunal) i també pengen al campus virtual un exemplar en pdf que es conserva en un CD/DVD, en el que també es conserva la puntuació del seu treball obtinguda per cada un dels tres membres de la comissió.

Per poder conèixer el grau de satisfacció dels estudiants respecte al TFG tenim les dades proporcionades per una enquesta que van contestar un 64% del alumnat (document 6); també disposem de dades de valoració dels cursos de formació que han rebut els alumnes respecte al TFG, mitjançant les dades d'una enquesta facilitada per el CRAI (document 7).

De moment no tenim cap document per poder constatar la opinió dels tutors. Ens estem plantejant la elaboració d'una petita enquesta, que estarà disponible en el campus virtual i així podrem conèixer les satisfaccions i els suggeriments dels tutors que ens han de permetre millorar el TFG.

Al respecte dels resultats de satisfacció de l'alumnat versus el TFG (Document 6), del conjunt de respostes ens interessava especialment l'opinió respecte al tutor, en diferents vessants. La major part dels estudiants van valorar molt positivament (bé o molt bé, 52 i 67%) la seva intervenció.

Tanmateix vam qüestionar la utilitat de les rúbriques d'avaluació per a l'estudiant. Tot i que esperàvem trobar un percentatge més elevat de conformitat amb l'opció "Molt útils" (12%), un 37% van manifestar que els hi havien estat "bastant útils", però també al voltant d'un 36% les assenyalaren de "poca utilitat". Caldrà segurament una tasca pedagògica més intensa en aquest aspecte.

També els hi vam demanar:

- Una nota de satisfacció global amb el TFG tal com està constituït actualment, que va resultar de 7.20 ± 0.16 . Aquesta valoració ens complau especialment ja que els estudis de Farmàcia no tenen tradició anterior d'un treball d'aquesta mena.
- Els aspectes més positius del TFG. En aquest punt destacaren clarament dos tipus de respostes:
 - una de caire cognitiu: Aprofundir els coneixements sobre el propi tema del treball (32%)
 - i una altra instrumental: Aprendre a redactar un treball científic (24.6%).

A més un 60% dels enquestats manifesten tenir més seguretat per exposar coses en públic després de cursar el TFG

De l'anàlisi de tots els resultats podem concloure que l'actual TFG en el Grau de farmàcia UB, compleix abastament els objectius assenyalats en les normatives on s'estableixen l'ordenació dels ensenyaments universitaris. Aquestes normatives defineixen el TFG com "un ejercicio de integración de los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas. Debe estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al título".

En quant al procés de selecció i assignació de les àrees de coneixement i temàtiques dels TFG: En el moment de definir les directrius i organització de l'assignatura, es van establir a la Facultat de Farmàcia 27 àmbits docents.

Tanmateix, les característiques del TFG quan a tipus de projectes o estudis es van establir inicialment en base a tres opcions:

1. La revisió, la documentació i la investigació bibliogràfica
2. L'elaboració d'un treball d'investigació en departaments universitaris
3. Activitats portades a terme en empreses o altres institucions

Els professors que imparteixen docència en la titulació són els que fan les propostes de projectes de TFG. Aquestes propostes es publiquen al web agrupades per àmbits docents abans que els estudiants formalitzin la preinscripció. El procés de preinscripció té la finalitat d'ordenar els estudiants i assignar-los a un àmbit docent. Tanmateix, l'estudiant pot proposar el tema d'estudi que es valorat per la CTFG. Si el projecte és acceptat l'estudiant s'integra directament en l'àmbit docent del projecte proposat. Gràcies a un estudi minuciós de les dades, s'ha pogut valorar les preferències dels estudiants en quant a l'àmbit docent preferent, el tema escollit i el tipus de treball que volen desenvolupar en el TFG.

En el document 8 adjuntat, es mostren els gràfics 2, 3 i 4: tipologia dels treballs oferts pel professorat i dedicació prevista a una recerca o treball de camp.

En el curs 2014-15, el nombre de treballs oferts pel professorat va ser de 246 i es van matricular 278 estudiants. Els estudiants que van proposat un treball i aquest va estar acceptat per la CTFG (64) es van incorporar directament a l'àmbit docent. La resta, 214 estudiants, es van assignar d'acord amb els criteris establerts. El procés d'adscripció a l'àmbit es fa per rigorós ordre de nota mitjana de l'expedient (ponderada pel nombre de crèdits superats) tenint en compte les preferències manifestades en relació a l'àmbit. Dins de l'àmbit, el coordinador assigna els treballs i tutors als estudiants.

En el document 8 adjuntat figuren: la nota mitja dels estudiants en els diferents àmbits assignats (taula 2) i quin percentatge d'estudiants és finalment assignat a l'àmbit que ell havia escollit en 1er lloc, o 2on lloc, etc (gràfic 6). En el gràfic 7 es mostra la tipologia de treballs realitzats (68% estrictament bibliogràfics, 9% amb una part experimental, etc)

Tanmateix, es valora el procés d'assignació i es va recollir l'opinió dels estudiants en relació a la seva conformitat amb el tema d'estudi assignat (amb una enquesta). Un 49,5% d'estudiants va contestar aquesta enquesta. En el document 8 es poden veure les gràfiques de barra que mostren les preferències i motivacions dels estudiants a l'hora de decidir-se per un àmbit docent i el tema d'estudi.

En resum,

- El procés de preinscripció dels estudiants regula l'assignació a l'àmbit d'una forma eficient. Una elevada proporció d'estudiants realitza el seu treball en l'àmbit escollit en primera o segona opció tot i que en aquest curs s'observa un increment del nombre d'estudiants adscrits en àmbits no preferents.
- Les preferències dels estudiants en relació a l'àmbit d'estudi es mantenen al llarg dels cursos i els agrada, en general, treballs de diferents àmbits docents, sense una clara preferència.
- El nombre de treballs proposats pels estudiants també és semblant en els diferents cursos. L'interès pel tema sembla ser el motiu principal per proposar-lo o per escollir-lo dins de l'àmbit assignat.
- Una mica menys del 30% dels treballs presentats pels estudiants en el curs 2014-15 presentaven un estudi de camp o recerca relacionat amb el tema d'estudi. Probablement, al desenvolupar el treball, aquest es reorienta d'acord amb l'interès de l'estudiant per incorporar un estudi d'aquest tipus.
- Prop d'un 60% dels estudiants es mostra conforme amb el treball assignat i mostra una bona disposició per afrontar-lo

Respecte a l'apartat que requereix si hi ha un sistema per constatar l'assoliment per part de l'estudiant de les competències definides en el pla docent, cal assenyalar que en la memòria que l'alumne presenta hi ha un apartat obligatori on ha de justificar com ha integrat els diferents àmbits formatius en l'elaboració de la seva memòria. Aquest apartat s'avalua separatament i suposa un 7.5% de la nota final de TFG.

Recull d'evidències a aportar

L'actual *Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de Grau i Màster (versió:1.0, novembre 2013)* sol·licita presentar un conjunt d'evidències que mostrin i avalin les accions i tasques fetes per tal de vetllar per l'assegurament de la qualitat dels ensenyaments.

Assenyalen amb una X si el vostre ensenyament pot evidenciar la documentació requerida actualment en el procés d'acreditació:

X	Pla docent TFG
(a)	Llistat amb tots els TFG presentats especificant el nom del treball, l'àmbit o línia de treball, la temàtica, el grup o línia de recerca vinculada en el cas dels i la nota obtinguda per l'alumne.
(b)	Resultats de la satisfacció dels estudiants i tutors respecte el TFG
X	Taula amb el recull dels instruments d'avaluació i rúbriques per l'avaluació dels TFG

- (a) **Tenim tots els documents d'aquest apartat, però els tenim en diferents llistats. Per una banda tenim les actes de l'assignatura on hi consta la nota del alumne. També de totes les memòries presentades amb format.pdf a on hi consta el nom del alumne, el títol del treball i els àmbits principal i secundaris . I finalment, altres documents en .pdf a on hi consta el nom del alumne i el seu tutor.**
- (b) **Mitjançant una enquesta es va poder constatar la satisfacció dels estudiants, però no tenim cap document que pugui reflectir la satisfacció dels tutors.**

Punts forts, punts febles i propostes de millora

Una vegada fet l'anàlisi anterior es recomana fer una síntesi dels aspectes valorats concretant els actuals punts forts de l'ensenyament pel que fa al TFG així com els punts febles i les corresponents accions de millora

PUNTS FORTS

- Compliment sense incidències del calendari de presentació i defensa del TFG
- Màxima igualtat entre els criteris dels diferents tribunals avaluadors, en disposar d'un sistema de rúbriques d'avaluació
- Assoliment per part de l'estudiant, de les competències definides en el pla docent.
- Valoració quantitativa d'una de les competències transversals (comunicació oral i escrita) associades al TFG per a tots els estudiants.

- Excel·lent disponibilitat el professorat, malgrat el gran esforç que representa.
- Disponibilitat d'un sistema objectiu per assignar un treball específic a cada estudiant.

PUNTS FEBLES I PROPOSTES DE MILLORA

Inclosos a la pàgina 28.

DOCUMENT 1

 UNIVERSITAT DE BARCELONA  	TREBALL DE FI DE GRAU Pla docent de l'assignatura
--	--

Dades generals de l'assignatura

Nom de l'assignatura: Treball de Fi de Grau

Codi de l'assignatura:

Curs acadèmic: 2013-2014

Adscripció docent: Facultat de Farmàcia

Coordinació: Dra. Elena Escubedo

Descriptors: **El treball de fi de grau (TFG) consisteix en l'elaboració, presentació i defensa d'un projecte o estudi que suposi la integració de la formació rebuda al llarg de la titulació**

Departaments participants:

- Bioquímica i Biologia Molecular
- Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica
- Farmacologia i Química Terapèutica
- Físicoquímica
- Fisiologia
- Microbiologia i Parasitologia Sanitàries
- Nutrició i Bromatologia
- Productes Naturals, Biologia Vegetal i Edafologia
- Biologia Cel·lular, Immunologia i Neurociències
- Matemàtica Aplicada i Anàlisi
- Química Analítica
- Química Inorgànica
- Salut Pública
- Unitat Docent d'Estades en Pràctiques Tutelades

Crèdits: 6

Requisits de matrícula

- **Haver superat 180 crèdits d'assignatures obligatòries del primer al sisè semestre i no tenir pendent més de 78 crèdits d'acord amb la distribució del pla d'estudis (258 crèdits d'assignatures bàsiques i obligatòries, 24 crèdits d'assignatures obligatòries de menció, 18 crèdits d'assignatures optatives de menció).**
- Tenir un tema i un tutor assignats per la CTFG.

Competències genèriques

Les competències professionals que es plantegen en el TFG responen a les descrites en l'Ordre ministerial CIN/2137/2008, de 3 de juliol, publicada al BOE núm. 174, de 19 de juliol de 2008: *Presentació i defensa davant un tribunal universitari d'un projecte de fi de grau consistent en un exercici d'integració dels continguts formatius rebuts i de les competències adquirides al llarg dels estudis de grau.*

Conseqüentment, l'objectiu del TFG és proporcionar a l'estudiant un marc acadèmic adient que li permeti:

1. Interrelacionar, aprofundir i gestionar racionalment els continguts formatius rebuts al llarg del grau i aplicar-los en el desenvolupament d'un tema d'interès en l'àmbit farmacèutic.
2. Posar en pràctica les competències específiques i transversals adquirides al llarg dels **estudis de grau de Farmàcia en l'esmentat desenvolupament.**

Les competències transversals a assolir en el desenvolupament del TFG són:

- Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (100002).
- Capacitat creativa i emprenedora (100004).
- Capacitat comunicativa (100006).
- Capacitat de reconèixer les pròpies limitacions i la necessitat de mantenir i actualitzar la competència professional, donant especial importància a l'**autoaprenentatge de nous coneixements a partir de la base de l'evidència científica disponible** (121287).

Unitats docents que participen en l'assignatura

1. Departament de Biologia Cel·lular, Immunologia i Neurociències. Unitat d'Immunologia.
2. Departament de Biologia Cel·lular, Immunologia i Neurociències. Unitat de Biologia Cel·lular.
3. Departament de Físicoquímica.
4. Departament de Farmacologia i Química Terapèutica. Unitat de Química Farmacèutica.
5. Departament de Farmacologia i Química Terapèutica. Unitat de Farmacologia i Farmacognòsia.
6. Departament de Farmacologia i Química Terapèutica. Unitat de Química Orgànica.
7. Departament de Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica. Unitat d'Història, Legislació i Gestió Farmacèutiques.
8. Departament de Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica. Unitat de Biofarmàcia i Farmacocinètica.

9. Departament de Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica. Unitat de Farmàcia Clínica i Farmacoteràpia.
10. Departament de Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica. Unitat de Tecnologia Farmacèutica.
11. Departament de Bioquímica i Biologia Molecular.
12. Departament de Productes Naturals, Biologia Vegetal i Edafologia. Unitat de Fisiologia Vegetal.
13. Departament de Productes Naturals, Biologia Vegetal i Edafologia. Unitat de Botànica.
14. Departament de Productes Naturals, Biologia Vegetal i Edafologia. Unitat **d'Edafologia**.
15. Departament de Fisiologia.
16. Departament de Microbiologia i Parasitologia Sanitàries. Unitat de Microbiologia.
17. Departament de Microbiologia i Parasitologia Sanitàries. Unitat de Parasitologia.
18. Departament de Nutrició i Bromatologia.
19. Departament de Salut Pública. Unitat de Toxicologia.
20. Departament de Salut Pública. Unitat de Medicina Preventiva.
21. Departament de Química Analítica.
22. Departament de Química Inorgànica.
23. Departament de Matemàtica Aplicada i Anàlisi.
24. **Unitat Docent d'Estades** en Pràctiques Tutelades.

Metodologia i organització general de l'assignatura

En compliment dels objectius descrits, l'assignatura TFG inclou, com a part més important, l'activitat pròpia de l'estudiant, si bé aquesta s'ha de dur a terme dins un marc organitzatiu que en permeti l'adequada consecució.

Aquest marc organitzatiu comporta dues parts ben diferenciades:

1. Sessions presencials informatives i formatives (activitats programades).
2. Elaboració, presentació pública i defensa del TFG (activitat pròpia de l'estudiant).

Activitats programades

Dins l'àmbit de les sessions presencials informatives i formatives per als estudiants es programa:

- **Sessions informatives** sobre els objectius, la planificació, els terminis i el desenvolupament de l'assignatura.
- **Sessions formatives**
- sobre tècniques de comunicació, tècniques de recerca bibliogràfica, gestió de la bibliografia, etc., amb l'objectiu de facilitar a l'estudiant l'adquisició de determinades competències d'importància cabdal per al correcte desenvolupament del TFG. L'assistència a aquestes sessions no és obligatòria si l'estudiant acredita davant del seu tutor l'adquisició d'aquestes competències.

Activitat pròpia de l'estudiant

L'activitat pròpia de l'estudiant constitueix l'acció més important en el TFG. Es materialitza en l'elaboració, presentació i defensa oral, davant d'una comissió avaluadora, d'un projecte o estudi.

El TFG ha de ser un treball personal i original, que integri aportacions corresponents a un mínim de tres àmbits docents del grau de Farmàcia (veure annex àmbits docents).

El pot proposar:

1. La Comissió de Treball de Fi de Grau (CTFG).
2. **L'estudiant.**

Es pot desenvolupar a partir de:

1. La revisió, la documentació i la investigació bibliogràfica.
2. **L'elaboració d'un treball de recerca en Departaments universitaris.**
3. Activitats dutes a terme en empreses o altres institucions (hospitals, centres sanitaris, laboratoris clínics, empreses farmacèutiques, farmàcies, centres de recerca i altres centres acreditats).

El projecte assignat per la CTFG té una vigència màxima de dos cursos acadèmics.

Correspon a la CTFG decidir sobre la viabilitat i l'adequació de les propostes de TFG presentades pels estudiants.

Avaluació acreditativa dels aprenentatges de l'assignatura

L'avaluació global de l'assignatura Treball de Fi de Grau integra l'avaluació de:

- el treball desenvolupat:
 - memòria presentada (60 %)
 - exposició oral (30 %)
 - seguiment del treball —avaluació feta pel tutor (10 %)
- **l'adquisició de les competències transversals.**

Si l'alumne no supera l'avaluació de l'assignatura, s'ha de tornar a preinscriure i matricular, i pot escollir aprofundir el mateix tema o triar-ne un altre.

L'objectiu és avaluar el procés en tota la seva extensió i contextualitzar l'avaluació dels resultats d'aprenentatge.

A fi de la presentació de TFG en llengua anglesa, els treballs que es presentin en anglès correcte tindran una puntuació addicional:

- Memòria en anglès: 1/2 punt
- Presentació oral en anglès: 1/2 punt

Reavaluació:

- Els estudiants que obtinguin una qualificació final inferior a 5 i igual o superior a 4.5 poden presentar-se a una reavaluació que es fa durant el mes de setembre següent. Aquesta reavaluació consisteix en els mateixos **apartats i criteris que l'avaluació inicial. Tanmateix requereix el vist-i-plau** del tutor i el seu informe
- **Es considera aprovada l'assignatura quan la qualificació d'aquesta reavaluació és igual o superior a 5 sobre 10.**
- Els estudiants amb qualificació final de *no presentat* no es poden presentar a la prova de reavaluació.

Criteris d'avaluació del projecte

Es tindran en compte les dimensions del TFG següents:

- Qualitat científica del treball.
- Estructura formal del treball en relació amb les normes establertes.
- **Adequació del treball als objectius de l'àrea principal implicada, tant en l'aspecte d'integració de continguts formatius com en l'aspecte d'aplicació de competències.**
- Qualitat de la memòria escrita.
- Qualitat de la presentació oral.
- Qualitat del debat mantingut amb la comissió avaluadora.

ESTRUCTURA, DEFENSA I AVALUACIÓ DEL TFG

Estructura formal del TFG

La memòria corresponent al treball ha de contenir els apartats següents:

- Índex
- Resum en català/castellà i en anglès.
- **Breu discussió on es justifiqui la feina d'integració dels diferents àmbits que inclou el treball.**
- Introducció / contextualització del treball
- Objectius / hipòtesi
- Material i mètodes / disseny del treball
- Resultats / Discussió
- Conclusions

- **Bibliografia segons format unificat (vegeu l'assignatura en el Campus Virtual)**
- Es pot redactar la memòria en qualsevol de les dues llengües oficials de la Universitat de Barcelona. Caldrà aportar sempre un resum escrit en anglès, de 200-250 paraules, en què també consti el títol en aquesta llengua.
- **Les memòries es poden presentar en anglès, llengua d'ús general en les publicacions científiques. En aquest cas s'ha d'adjuntar un resum en alguna de les dues llengües oficials.**
- Extensió de la memòria: entre mínim 25 i màxim 40 planes.
- **El format concret de la memòria s'especificarà cada curs en el campus virtual de l'assignatura**
- **No s'admetrà cap memòria que no compleixi tots els requisits esmentats anteriorment.**

Presentació i defensa del TFG

- **L'estudiant ha de presentar al seu tutor la versió final de la memòria amb una antelació de 15 dies a la data fixada per al lliurament d'aquesta a la SED.**
- **L'estudiant ha de lliurar tres exemplars del treball a la SED i un exemplar digital a l'espai establert en el Campus Virtual per a l'assignatura, en format pdf. En el campus virtual de l'assignatura s'especificaran las dates de lliurament i el nom que ha de tenir aquest fitxer.**
- És requisit indispensable comptar amb el vist-i-plau del tutor per poder realitzar aquest lliurament. El vist-i-plau s'ha de adjuntar als exemplars lliurats a la SED.
- La presentació oral del projecte es fa davant **d'una** comissió nomenada per la CTFG i integrada per tres professors del grau de Farmàcia, en què almenys un **dels àmbits docents en què s'emmarca el treball hi estigui representat.**
 - **Temps d'exposició: 10-15 minuts.** No es pot superar el temps màxim d'exposició.
 - Debat: fins a un màxim de 10 minuts.

Annex: Àmbits Docents

1. Biofarmàcia i Farmacocinètica.
2. Biologia Cel·lular.
3. Bioquímica i Biologia Molecular.
4. Botànica Farmacèutica.
5. Farmàcia Clínica, Atenció Farmacèutica i Farmàcia Assistencial
6. Farmàcia Pràctica.
7. Farmacognòsia i Fitoteràpia
8. Farmacologia i Terapèutica
9. Físicoquímica i Tècniques Instrumentals.
10. Fisiologia i Fisiopatologia.
11. Fisiologia Vegetal.

12. Gestió Farmacèutica.
13. Història de la farmàcia.
14. Immunologia.
15. Legislació i Deontologia
16. Matemàtica Aplicada i Bioestadística
17. Microbiologia.
18. Nutrició i Bromatologia.
19. Parasitologia.
20. Química Analítica.
21. Química Farmacèutica.
22. Química Inorgànica.
23. Química Orgànica.
24. Salut Pública.
25. Sanitat i Gestió Ambiental.
26. Tecnologia Farmacèutica.
27. Toxicologia.

DOCUMENT 2

ENSENYAMENT DE FARMÀCIA
NORMATIVA DEL TREBALL FINAL DE GRAU

El treball de fi de grau (TFG) consisteix en l'elaboració, presentació i defensa d'un projecte o estudi que suposi la integració de la formació rebuda al llarg de la titulació

El contingut de cada TFG s'ajusta als acords de la Comissió Acadèmica del centre i es

pot desenvolupar a partir de:

1. La revisió, la documentació i la investigació bibliogràfica.
2. **L'elaboració d'un treball de recerca** en departaments universitaris.
3. Activitats dutes a terme en empreses o altres institucions (hospitals, centres sanitaris, laboratoris clínics, empreses farmacèutiques, farmàcies, centres de recerca i altres centres acreditats). Aquesta activitat cal que es desenvolupi en **el marc d'un conveni de cooperació educativa**.

El TFG ha de ser un treball personal i original, que integri aportacions corresponents a

un mínim de tres àmbits docents (veure annex) del grau de Farmàcia.

Composició

- La Comissió de Treball de Fi de Grau (CTFG) està integrada per una representació de cadascuna de les unitats docents que participen en el grau de Farmàcia i de la **unitat no departamental d'Estades en Pràctiques Tutelades**, pel coordinador i el secretari.
- **El coordinador de l'assignatura presideix la CTFG.**
- **El coordinador i el secretari són nomenats pel Consell d'Estudis i es renoven cada tres anys.**

Funcions de la CTFG

- **Elaborar el pla docent de l'assignatura, que ha d'incloure les normes de presentació formal dels TFG.**
- Recollir les propostes de projectes de TFG de les diferents unitats o dels alumnes.
- Revisar les propostes presentades pels estudiants i donar-hi el vistiplau.
- Fer pública la llista dels projectes de TFG acceptats i dels seus tutors.

Normativa de TFG

2

- **Proposar les comissions d'avaluació.**
- Vigilar el compliment de la normativa.
- Vetllar perquè les propostes de projectes i la disponibilitat de tutors siguin adequades a cada període acadèmic.

Funcions del coordinador del TFG

- Organitzar el procés de preinscripció, conjuntament amb la Secretaria

d'Estudiants i

Docència (SED) de la Facultat.

- Demanar a les unitats docents els professors que actuaran com a tutors i les propostes de projectes.
- Establir el calendari de reunions de la CTFG.
- Organitzar les sessions informatives i les sessions formatives per als estudiants de TFG.
- Gestionar el procés de presentació i defensa dels treballs.
- **Supervisar el procés d'avaluació (recollir les qualificacions de les diferents comissions avaluadores, emplenar i signar l'acta).**

- Poden ser tutors dels TFG els professors i doctors que imparteixin docència en la titulació. **El Consell d'Estudis formularà l'encàrrec docent del TFG als Departaments,** els quals el distribuïran entre el seu professorat.
- Els tutors seran designats per les corresponents unitats docents.
- **Quan la proposta de TFG la faci el mateix alumne, l'àmbit al qual quedi adscrit** en designarà el tutor.
- La funció del tutor és orientar i **assessorar els estudiants durant l'elaboració dels treballs** i lliurar, al final de la realització del TFG, un informe normalitzat en què es **valori la feina duta a terme per l'alumne. Aquest informe inclourà un apartat referent a l'adquisició de competències transversals.**
- El tutor ha de donar el vistiplau al seu estudiant per tal que pugui presentar la memòria.
- **Quan l'estudiant hagi de desenvolupar el TFG** —totalment o una part significativa—en institucions i organismes distints de la Universitat de Barcelona, el tutor del TFG, **amb l'ajut de la Comissió de Treball de Fi de Grau, haurà de** contactar amb un integrant de la institució o organisme corresponent perquè, en qualitat de tutor de pràctiques li presti col·laboració en la definició del contingut del TFG i del seu desenvolupament.
- Els tutors en cap cas són responsables del resultat final del projecte dels estudiants.

Normativa de TFG

3

- Els professors que imparteixen docència en la titulació són els que fan la proposta dels projectes de TFG i la fan arribar a la CTFG a través dels departaments als quals estan adscrits, segons el calendari que es determini.
- Els estudiants també poden proposar a la CTFG temes per al TFG durant el període de preinscripció. La proposta ha de contenir:
 - títol
 - objectius
 - pla de treball
- La CTFG farà públic un llistat amb els projectes que els estudiants poden triar per

fer el TFG (projectes de TFG), els docents responsables de la seva tutela, el nombre de persones que poden escollir-lo i **els criteris d'assignació**.

- La CTFG vetllarà perquè el llistat de projectes contingui temes de tots els àmbits docents del pla d'estudis.

- En el moment de fer la preinscripció de l'assignatura de TFG, els estudiants han d'ordenar per ordre de preferència els vint-i-set àmbits docents.

- L'adscripció de cada alumne a un àmbit docent es farà segons la seva preferència i

tenint en compte la nota de l'expedient acadèmic ponderada amb el nombre de crèdits superats.

- Les adjudicacions definitives de projecte i tutor a cada estudiant, en cada àmbit, **les realitzarà el representant d'aquest a la CTFG. El llistat es publicarà en l'espai de l'assignatura en el Campus Virtual.**

- El projecte assignat per la CTFG té una vigència màxima de dos cursos acadèmics.

- Els estudiants que en l'últim curs participin en un programa d'intercanvi tenen dret

a l'assignació d'un projecte per fer el TFG en condicions similars a les de la resta d'estudiants. La presentació i defensa d'aquest TFG s'ha d'ajustar a les normes descrites en aquestes directrius.

- La CTFG proposa les comissions avaluadores, les quals estaran integrades per **tres professors d'àmbits docents diferents del grau de Farmàcia.**

- Cada Comissió Avaluadora tindrà un membre de la CTFG que vetllarà per la qualificació final del alumnes avaluats per la Comissió

- Es proposaran tantes comissions avaluadores com siguin necessàries per a què tots els TFG que es presentin tinguin almenys un dels àmbits en què **s'emmarca el treball representat a la comissió.**

- L'avaluació del TFG inclou:

- la presentació d'una memòria escrita amb un resum en anglès,

- **l'exposició i la defensa oral del TFG en què l'alumne ha de resumir el TFG i valorar el treball d'acord amb les expectatives inicials**

- **l'informe de seguiment del treball** (avaluació feta pel tutor).

- **La memòria i la presentació oral i defensa del TFG s'han d'atènyer a les normes de**

Normativa de TFG

4

presentació formals que descriu el pla docent de l'assignatura.

- Les comissions avaluadores qualifiquen la memòria presentada, així com la defensa

oral del treball i la capacitat comunicativa de cada alumne.

- **El coordinador, seguint l'apartat corresponent del pla docent, estableix la qualificació final de l'assignatura.**

- **El coordinador i el secretari de la Facultat signen l'acta de l'assignatura.**

- **El TFG és un treball individual que s'emmarca dins l'assignatura obligatòria del**

grau de Farmàcia de Treball de Fi de Grau. Els aspectes metodològics i formals del TFG s'especifiquen en el pla docent de l'assignatura.

- L'assignatura de TFG es programa com una assignatura de primer i segon semestre amb dos períodes d'avaluació.
- S'estableix un únic període de preinscripció a la primera quinzena d'octubre.
- La matriculació té lloc al mes d'octubre.
- La presentació del treball es pot fer al mes d'abril o al mes de juny.

Requisits de preinscripció

Els mateixos requisits que la matrícula

Preinscripció

- El calendari i el procediment de preinscripció es faran públics a través del web de l'ensenyament.

• L'estudiant ha de lliurar la sol·licitud on ha d'ordenar els vint-i-set àmbits docents

per ordre de preferència. Pot adjuntar a més una proposta pròpia de projecte. La SED recollirà totes les sol·licituds i les lliurarà a la CTFG.

- Si és l'estudiant que proposa el projecte:

o La CTFG analitzarà les propostes, els donarà el vistiplau i els assignarà tutor.

La CTFG confirmarà els àmbits docents a les quals assigna el treball o bé n'assignarà d'altres, quan ho cregui oportú.

o Quan el projecte proposat per l'alumne no es consideri viable, l'estudiant quedarà adscrit a l'àmbit pertinent i se li assignarà tema i tutor.

- La CTFG publicarà la llista dels projectes assignats i de les propostes acceptades a l'espai de l'assignatura en el Campus Virtual. A més, en lliurarà una còpia a la SED.

Desenvolupament del treball

- S'organitzarà una sessió informativa durant el mes de maig i una altra el mes d'octubre.
- Durant el primer semestre del curs, s'organitzaran diverses sessions formatives de caràcter voluntari.
- L'estudiant treballarà de forma autònoma. Els tutors orientaran i assessoraran els estudiants d'acord amb les seves necessitats.
- El tutor del TFG farà el seguiment de l'adquisició de les competències transversals.

Matrícula

- Es formalitzarà principalment durant el mes d'octubre.

• Per a la matrícula són requisits:

o Haver superat 180 crèdits d'assignatures del primer al sisè semestre i no tenir pendent més de 78 crèdits d'acord amb la distribució del pla d'estudis.

Avaluació

- La CTFG farà públiques les dates de presentació i defensa dels treballs i la composició de les comissions avaluadores a través del Campus Virtual de l'assignatura i del web de l'ensenyament.

• En el període assignat, l'estudiant ha de lliurar tres exemplars de la memòria del treball a la SED, la qual els lliurarà a la CTFG. Al mateix temps, n'ha d'adjuntar una

còpia en format electrònic en el **Campus Virtual de l'assignatura**.
Propietat intel·lectual

- La titularitat dels drets de propietat intel·lectual dels TFG correspon als estudiants **que l'hagin fet. Tanmateix els drets d'explotació del TFG poden ser compartits amb els tutors i les entitats públiques o privades a què pertanyin**, en els termes i les condicions previstes en la normativa aplicable de la UB i la legislació vigent. La titularitat dels possibles drets de propietat industrial que es derivin del TFG quedarà regulada per la normativa vigent aplicable a la UB i les possibles condicions establertes en convenis signats amb entitats públiques o privades que hi hagin participat.
- **La CTFG triarà els treballs entre els que s'hagin presentat i proposarà als autors la seva publicació en accés obert en el dipòsit digital de la UB.**
- **Els requisits per a la publicació de les memòries de TFG al dipòsit digital, d'acord amb el criteri de la UB, són:**
 - Disposar del consentiment per escrit dels estudiants i el consentiment del tutor.
 - **Acomplir les normes bàsiques d'estil i citació bibliogràfica**
 - **Haver assolit una qualificació mínima de Matrícula d'Honor**

Les memòries de TFG queden sotmeses a allò que s'estableix a l'article 20 de les Normes reguladores de l'avaluació i de la qualificació dels aprenentatges (aprovades pel Consell de Govern de la UB de 6 de juliol de 2006).

Els integrants de la CTFG es reuniran en la data convocada pel coordinador de **l'assignatura per:**

- 1a reunió: elaborar una llista de projectes i tutors.
- **2a reunió: fer l'assignació del TFG a cada alumne i recollir i revisar les propostes dels alumnes.**
- 3a reunió: recollir les memòries i proposar les comissions avaluadores.
- **4a reunió: establir les qualificacions, les mencions especials i l'elecció dels millors treballs.**
- 5a reunió: avaluar i fer el seguiment del procés.

L'assignatura de Treball de Fi de Grau s'ha de revisar periòdicament tant pel que fa als aspectes conceptuals com als aspectes organitzatius i de correcte desenvolupament en els successius cursos acadèmics.

L'avaluació conceptual ha d'estar dirigida a conèixer el grau d'assoliment dels objectius de l'assignatura i el nivell de qualitat en tots els seus aspectes, tot establint-ne un procediment adequat mitjançant enquestes d'opinió adreçades al total d'actors participants (estudiants, tutors, CTFG, etc.).

L'avaluació organitzativa està adreçada a conèixer la idoneïtat dels procediments dissenyats per a l'organització de l'assignatura.

Criteris per a l'encàrrec docent:

L'encàrrec docent de tutoria de TFG als Departaments es farà d'acord als següents criteris:

Nombre de professors

Nombre de crèdits al grau impartits per la Unitat Docent

Tipologia de les assignatures impartides

Annex: Àmbits Docents

1. Biofarmàcia i Farmacocinètica.
2. Biologia Cel·lular.
3. Bioquímica i Biologia Molecular.

4. Botànica Farmacèutica.
5. Farmàcia Clínica, Atenció Farmacèutica i Farmàcia Assistencial
6. Farmàcia Pràctica.
7. Farmacognòsia i Fitoteràpia
8. Farmacologia i Terapèutica
9. Físicoquímica i Tècniques Instrumentals.
10. Fisiologia i Fisiopatologia.
11. Fisiologia Vegetal.
12. Gestió Farmacèutica.
13. Història de la farmàcia.
14. Immunologia.
15. Legislació i Deontologia
16. Matemàtica Aplicada i Bioestadística
17. Microbiologia.
18. Nutrició i Bromatologia.
19. Parasitologia.
20. Química Analítica.
21. Química Farmacèutica.
22. Química Inorgànica.
23. Química Orgànica.
24. Salut Pública.
25. Sanitat i Gestió Ambiental.
26. Tecnologia Farmacèutica.
27. Toxicologia.

Data d'actualització: Març de 2014

DOCUMENT 3



Dr/Dra Membre de la comissió avaluadora número:

Avaluació de la memòria presentada per:

Segons el Pla Docent de l'assignatura la memòria presentada contribueix un 60% a la nota final. Hi veureu dos apartats (20% i 40%).

Ompliu la columna de "Nota". Un únic valor per cada requadre de la columna Nota de la dreta. La columna final de la dreta fa referència a la competència transversal del grau que s'avalua en l'apartat corresponent.

Memòria: I.- Format (Comunicació escrita) (20%)

		0-3	4-6	7-8	9-10	Nota	Comp*
A.- CLAREJAT I CORRECCIÓ DEL TEXT (6,6 %)	Comprensió	El text és difícil d'entendre. Frases llargues i confuses.	En general el text s'entén però freqüentment hi ha paràgrafs que cal sobreentendre.	En alguna ocasió el fi de la lectura es perd	Els continguts són clars i molt fàcils d'entendre		6(a)
	Ortografia	No ha passat el text per un corrector ortogràfic	Hi ha alguna falta de puntuació o ortogràfica, alguna d'elles transcendent	Hi ha poques faltes, però cap és transcendent	Cap falta		
	Llenguatge	És massa col·loquial/inadequat per al registre lingüístic		És acurat i adequat per al registre lingüístic			
B.- ÚS D'ELEMENTS GRÀFICS (6,7 %)	Gràfiques, taules o figures del treball	Presenten errors importants. No tenen peu o no s'entén. No estan referenciades.	Presenten errors. El peu és poc explicatiu. No estan ben referenciades.	Presenten errors menors. El peu és explicatiu, però podria millorar. No sempre estan ben referenciades (incompletes)	Correctes, precises i molt cuidades. El peu és explicatiu per si sol i s'entén sense haver de llegir el text. Ben referenciades		6(a) 1(b)
C.- ORGANITZACIÓ DEL TEXT (6,7 %)	Direcció	El document està desorganitzat.	L'organització és acceptable però hi ha algun paràgraf mal redactat o fora de lloc	L'organització és bona, tot i que hi ha algun aspecte millorable	El document està molt ben organitzat, i els apartats estan ben lligats i amb subtítols.		6(a)
	Bibliografia	No té el format requerit. Mal referenciada en el text.	Hi ha cites al final i en el text, però algunes no tenen el format requerit.	Les cites són correctes, però algunes no tenen el format requerit.	Tota és correcta i segons el format requerit. Ben referenciada en el text.		

Memòria: II.- Contingut conceptual (40%).

		0-3	4-6	7-8	9-10	Nota	Comp ^a
D. QUALITAT CIENTÍFICA		Valor consensuat escoltant l'opinió del membre de la comissió avaluadora corresponent a l'àmbit docent específic. Valorar especialment l'adequació als objectius presents en la proposta del tema, tant en el seu contingut com en les competències. (15% de la nota)					
E. CAPACITAT INTEGRADORA	(7.5%)	En la memòria no hi cap apartat on quedi de manifest que s'han treballat els 3 àmbits	De la memòria se'n deriven fàcilment els 3 àmbits treballats, però no s'han relacionat entre ells.	Es relacionen els 3 àmbits entre si	S'extreu alguna conclusió fruit de la integració dels 3 àmbits		
F. ESTRUCTURA DE LA MEMÒRIA (7.5%)	Índex- Introducció- Resum	L'índex és caòtic i poc adequat. La introducció no ajuda a la comprensió. El resum no reflecteix el treball.	L'índex és correcte però no en excés explícit. La introducció és una mica difusa. El resum no dona una idea global ni tracta les conclusions	L'índex i la introducció són correctes però millorables. El resum no distingeix clarament els apartats de metodologia, resultats, discussió-conclusions	L'índex està molt elaborat. La introducció fa una bona contextualització del tema. En el resum s'esmenten les conclusions del treball i la idea global.		
	Objectius	El treball té objectius poc realistes o ambiciosos, són poc clars i mal redactats.	Hi ha uns objectius bastant clars però no es veu que s'asseleixin al llarg del treball. Hi ha objectius poc ambiciosos	Hi ha uns objectius bastant clars però no reflecteix iniciativa de l'alumne. Poc ambiciosos o massa mecànics	Els objectius estan molt ben especificats, són adequats al nivell d'un graduat i s'han assolit al llarg del treball. Es nota la iniciativa de l'alumne		
	Fonts Bibliogràfs	No ha usat unes bones fonts bibliogràfiques.	Ha usat una bibliografia correcta però podria haver-se esforçat a buscar alguna més actual.	Ha utilitzat una bibliografia correcta i actualitzada	Ha utilitzat una bibliografia correcta i s'aprecia que l'alumne ha buscat informació mitjançant iniciativa pròpia		
G. CONCLUSIONS I APORTACIONS PERSONALS	(10%)	Les conclusions no representen l'essència d'allò que s'ha explicat, ni en elles s'evidencia cap esforç de síntesi. No hi ha cap aportació personal	Les conclusions no són adequades i estan poc contrastades. Hi ha molt poca aportació personal	Les conclusions són correctes però escasses en nombre o massa llargues en redacció. El document podria tenir més aportacions de tipus personal	Les conclusions són correctes i estan ben argumentades i contrastades. El document conté recomanacions i aportacions personals molt interessants.		4(b) 6(b)

Data:

Signatura:

Comentaris:

Cas que l'estudiant hagi presentat la memòria en anglès, dieu si la redacció és suficientment correcta per poder sumar mig punt addicional
 SI NO

(Aquests fulls s'han de lliurar al president/a de la comissió avaluadora, i aquest el lliurarà al supervisor/a d'aquesta comissió)

*Comp 1b: Competència 1b del Grau de Farmàcia: Capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques

Comp 4b: Competència 4b del Grau de Farmàcia: Capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds

Comp 6(a,b): Competència 6 del Grau de Farmàcia: Capacitat Comunicativa

DOCUMENT 4



Dr/Dra

Membre de la comissió avaluadora número:

Avaluació de la Presentació Oral i Defensa del TFG de

Segons el Pla Docent de l'assignatura la Presentació Oral i Defensa contribueix un 30% a la nota final. Hi veureu dos apartats (18% i 12%)

Ompliu la columna de "Nota". Un únic valor per cada requadre de la columna Nota de la dreta. La columna final de la dreta fa referència a la competència transversal del grau que s'avalua en l'apartat corresponent

Presentació Oral i Defensa: I.- Presentació Oral (18%)

		0-3	4-6	7-8	9-10	Nota	Comp [†]
A.- QUALITAT DE LA PRESENTACIÓ (6%)	To de veu i fluïdesa	No sap modular el to de veu. Massa feble. Llenguatge poc fluid i sol utilitzar un vocabulari incorrecte o poc adequat.	To de veu adequat però alguns problemes de vocalització. Llenguatge bastant fluid i natural. Vocabulari correcte i adequat, excepte algunes vegades	El volum és prou alt i clar. Parla amb claredat i correcció la major part del temps	Modula correcta i apropiadament el to de veu. La comunicació oral flueix sempre amb naturalitat i correcció, i sempre utilitza el vocabulari correcte i adequat		6(a)
	Atenció	Mala postura. No mira a l'audiència durant l'exposició. No sap mantenir l'atenció de l'audiència.	En algun moment perd l'atenció de l'audiència. No sempre contacta amb ella visualment	Quasi sempre té bona postura i sovint contacta visualment amb l'audiència. Galrebé sempre sap mantenir l'atenció de l'audiència.	Sap mantenir sempre l'atenció de l'audiència. Sempre té bona postura i contacta visualment amb l'audiència.		
	Domini del contingut	Ha de llegir freqüentment el que està escrit en la presentació.	La presentació te bastanta lletra que li cal llegir sovint.	Evita llegir el que està escrit en la presentació, encara que de vegades ho ha de fer.	No li cal llegir el que està escrit en la presentació.		
B.- ORGANITZACIÓ I CLARETAT (6%)	Ordre del contingut	L'estudiant s'ha preparat poc l'exposició. Falta ordre i no reflecteix tot el treball escrit.	S'evidencia una seqüència poc lògica i bastant desordenada entre cadascuna de les parts	El contingut està bastant ben organitzat. S'evidencia una seqüència bastant lògica i ordenada entre cadascuna de les parts.	El contingut està molt ben organitzat. Sempre s'evidencia una seqüència lògica.		6(a)
	Claredat i síntesi	És poc concís. Presenta notables ambigüitats en la seva exposició	Hi ha algunes ambigüitats en la seva exposició	S'aprecia esforç per sintetitzar les parts principals.	No hi ha ambigüitats en la seva exposició. Gran capacitat de síntesi		

C. ÚS DEL TEMPS I RECURSOS VISUALS (6%)	Temps	No administra adequadament el temps disponible. Acaba massa aviat o no té temps d'acabar	Administra bé el temps disponible, però al final ha de córrer per acabar la presentació	Té prou temps però no el distribueix correctament, ja que posa més èmfasi en apartats que no caldríen.	Administra adequadament el temps disponible per a la seva presentació	6(a)
	Recursos Visuals	No aprofita adequadament els recursos visuals i / o tecnològics de què disposa.	Utilitza els recursos visuals i / o tecnològics però de forma no enriquidora	Utilitza els recursos visuals i / o tecnològics de manera correcta, tot i que de vegades inadequada o poc atractiva	Fa ús adequat de recursos visuals i / o tecnològics per enriquir la seva presentació. Fa centrar l'interès.	

Presentació Oral i Defensa: II.- Defensa del TFG (12%)

POD	0-3	4-6	7-8	9-10	Nota	Comp*
D. SEGURETAT EN LA RESPOSTES I ELS PLANTEJAMENTS DEL DEBAT POSTERIOR (6%)	No sap respondre a la majoria de les preguntes i mostra una notable inseguretat	Només sap respondre a algunes preguntes. Mostra poca seguretat	Contesta amb precisió la majoria de les preguntes que se li fan.	Sap contestar sempre i projecta seguretat en totes les seves respostes i plantejaments		6(b)
E. CONEIXEMENT DEL TEMA (6%)	No sembla conèixer massa bé el tema.	Demostra un bon coneixement de parts del tema	Demostra un bon coneixement del tema	Demostra un coneixement complet del tema		6(b)

Data:

Signatura:

Comentaris:

Cas que l'estudiant hagi fet l'exposició en anglès, dieu si s'ha expressat de forma suficientment correcta per poder sumar mig punt addicional

 SI NO

(Aquest full s'ha de lliurar al president/a de la comissió avaluadora, i aquest el lliurarà al supervisor/a d'aquesta comissió).

*Comp 6(a,b): Competència 6 del Grau de Farmàcia: Capacitat Comunicativa

DOCUMENT 5

Nom del tutor/a.....

Nom de l'alumne/a.....

Títol del treball.....

Àmbit principal en el qual s'emmarca..... Convocatòria (encerclau o destaqueu el mes): abril juliol

Segons el pla docent de l'assignatura de TFG, el «seguiment del treball –avaluació feta pel tutor» contribueix amb un 10 % a la nota final.
Requisits mínims indispensables per presentar el treball:

- El treball ha de tenir tots els apartats que figuren en el pla docent.
- Ha de ser original, i evitar el plagi: el text d'altres autors ha d'estar referenciat.

Els percentatges que veureu fan referència a la contribució de cada apartat a la nota final de TFG.

Aquest full cal lliurar-lo al SUPERVISOR de la comissió en el que s'avaluarà el vostre alumne. Teniu com a termini màxim el dia de la presentació oral i defensa). El full de la pàgina següent no cal lliurar-lo. És una rúbrica orientativa pel tutor.

Ítem	A. MILLORA QUANT A CONEIXEMENTS (2 %)	B. RESPONSA- BILITAT (2 %)	C. ORGANITZACIÓ I MEMÒRIA (4.5 %)			D. CONEIXEMENT DEL MÈTODE CIENTÍFIC (1.5 %)
			C1 (1 %)	C2 (1 %)	C3 (2.5 %)	
Valoració						

Indiqueu a la coordinadora si el treball del vostre estudiant s'ha escrit i/o presentat en anglès, donat que es contempla una puntuació addicional.

Comentaris:.....

Cas que el vostre estudiant hagi presentat la memòria en anglès, dieu si la redacció és suficientment correcta per poder sumar mig punt addicional. SI NO

Full per al tutor

Valoració del tutor respecte de la tasca científica duta a terme per l'alumne i la consecució dels objectius plantejats.

		0 - 3	4 - 6	7 - 8	9 - 10	Nota	
4. MILLORA D'UNIF I L'ORIENTAMENT (1 %)		Els seus coneixements sobre el tema no han progressat adequadament.	Els seus coneixements sobre el tema han millorat però podrien haver-ho fet molt més.	Els seus coneixements sobre el tema han progressat adequadament.	Els seus coneixements sobre el tema són més profunds i complets que a l'inici i ha aportat una visió personal enriquidora.		
5. RESPONSABILITAT (3 %)	(competència 2b del grau)*	Valoreu de l'1 al 10 la responsabilitat de l'alumne envers el treball segons l'assistència a les sessions de formació que li calien i el desenvolupament del treball en funció dels compromisos adquirits.					
C. ORGANITZACIÓ I MEMÒRIA (4,5 %)	C1. Autonomia (1,4) (competència 4b del grau)**	Ha treballat fonamentalment recolzat pel tutor que ha hagut de fer una tasca important de supervisió/correcció.	Ha treballat recolzat pel tutor de forma puntual i el resultat és correcte però no excel·lent.	Ha treballat autònomament però no ha aconseguit informació més enllà de la que el tutor tenia previst.	S'ha mogut en altres àmbits per aconseguir la informació desitjada i el resultat és excel·lent.		
	C2. Objectiu (1 %)	No ha estat possible aconseguir-los en la seva totalitat perquè no s'ha esforçat prou.	No ha estat possible aconseguir-los en la seva totalitat tot i que s'ha esforçat.	Els ha assolit adequadament.	S'han assolit tots amb excel·lència.		
	C3. (2,5 %) Elaboració de la memòria i contingut (discussió i conclusions)	El contingut de la memòria reflecteix poca feina de reflexió i discussió personal. Hi falten forces aspectes importants.	El contingut de la memòria apunta alguna feina de reflexió i discussió personal. Hi falten aspectes importants.	Llegint la memòria es desprèn que l'alumne ha treballat i s'ha esforçat en la lectura i integració de continguts. És completa.	La memòria és excel·lent en quant al referenciat científic i la feina realitzada. És completa i ha tractat aspectes addicionals als apuntats inicialment.		
	C4. (1 %) Cerca i gestió de la bibliografia	Sense el tutor no hagués elaborat ni la discussió ni les conclusions.	Te idea de com elaborar les conclusions però li cal ajut del tutor.	Sap elaborar les conclusions si abans se li ha ajudat amb la discussió.	Sap redactar la discussió i extreure les conclusions sense ajut.		
		El tutor li ha hagut d'ensenyar a trobar bibliografia recent i gestionar-la.	Mostra alguna dificultat en trobar bibliografia recent i gestionar-la.	Sap trobar bibliografia recent i gestionar-la, però te alguns errors detectables en la memòria.	Sap trobar bibliografia recent i gestionar-la i ha tingut cura de no presentar errors en la memòria.		
3. CONEIXEMENT DEL MÈTODE CIENTÍFIC (1,5 %)		Valoreu de l'1 al 10 el seu coneixement del mètode científic.					

*Comp 2b: Competència 2b del Grau de Farmàcia: Capacitat de prendre decisions i d'adaptar-se a situacions noves

**Comp 4b: Competència 4 b del Grau de Farmàcia: Capacitat de buscar i integrar nous coneixements i actituds

DOCUMENT 6

En el campus 151 intents (treure algun de nostre que ha estat de prova).

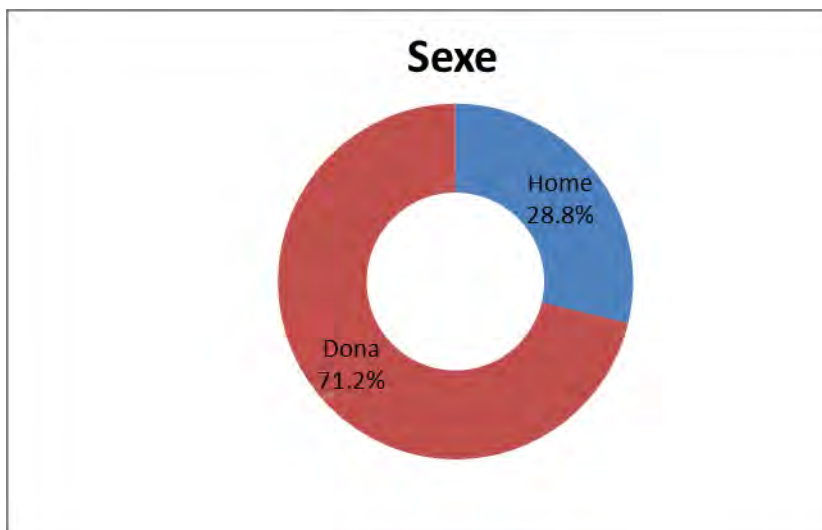
Han contestat 148 alumnes reals, tot i 2 no han respost res. **Per tant finalment són 146 respostes.** NO s'indica a sota el NS/NC, però està quantificat. En cap pregunta el NS/NC és significatiu. Va de 1 a màxim 9.

1. Sexe

Triu-ne una:

- a. Home **42 28.76%**
- b. Dona **104 71.23%**

NS/NC **0**



2. Edat

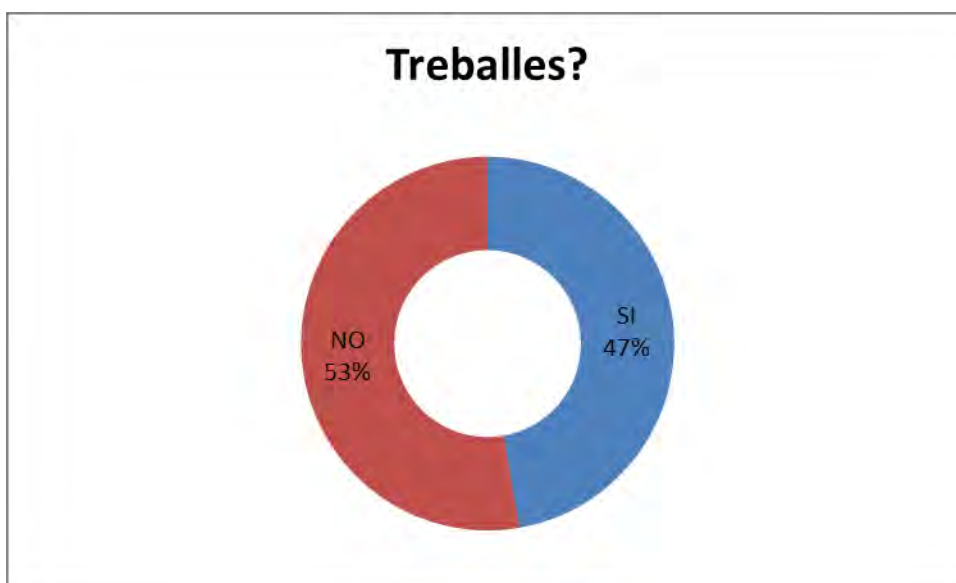
24.21 \pm 0.30 (SEM) o 3.58 (SD) n=145 respostes. 1 malament = 17 anys?? L'he tret

Mitjana 23 anys

3. Treballes?

Triu-ne una:

- a. Si **69 47.26%**
- b. No **77 52.74%**



4. Si has contestat que SI a la pregunta 3, el teu treball està relacionat amb la professió de farmacèutic?

Triu-ne una:

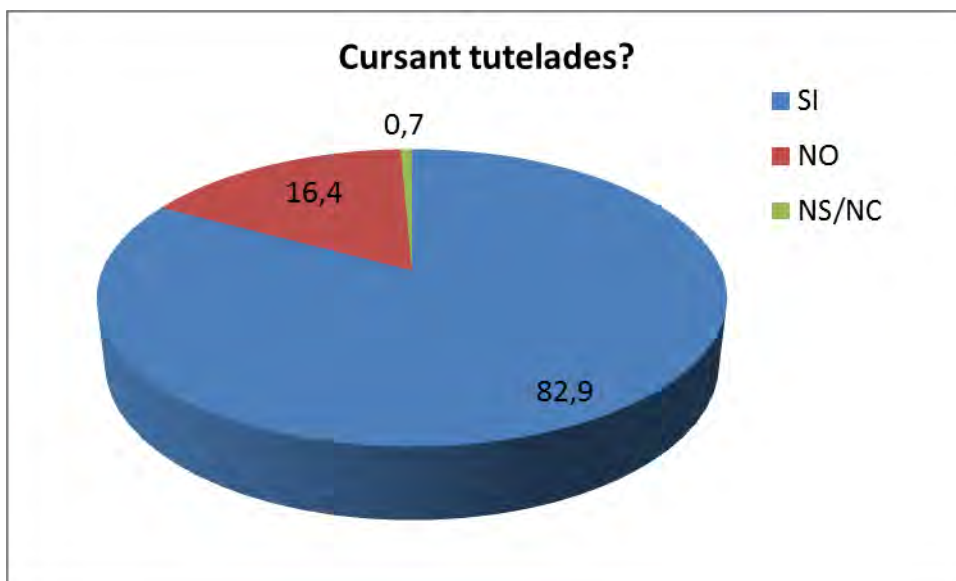
- a. SI **60 86.96%**
- b. NO **9 13.04%**



5. Durant el darrer semestre, has estat fent les Estadets en Pràctiques Tutelades?

Triu-ne una:

- a. SI **121 82.88%**
- b. NO **24 16.44%**
- NS/NC **1 0.68%**

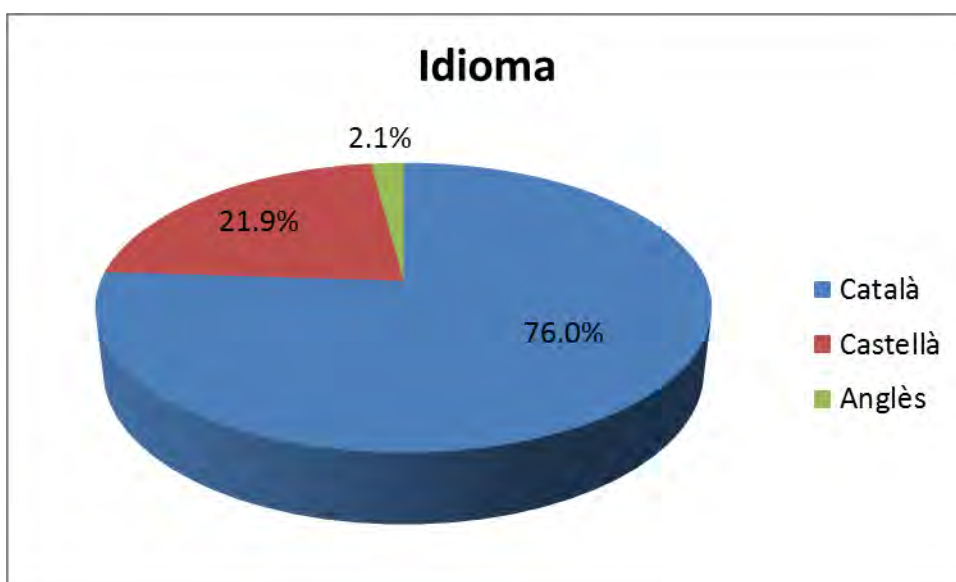


6. Assenyala la llengua en que has elaborat el teu TFG

Triu-ne una:

- a. Català **111 76.03%**
- b. Castellà **32 21.92%**
- c. Anglès **3 2.05%**

NS/NC = **0**

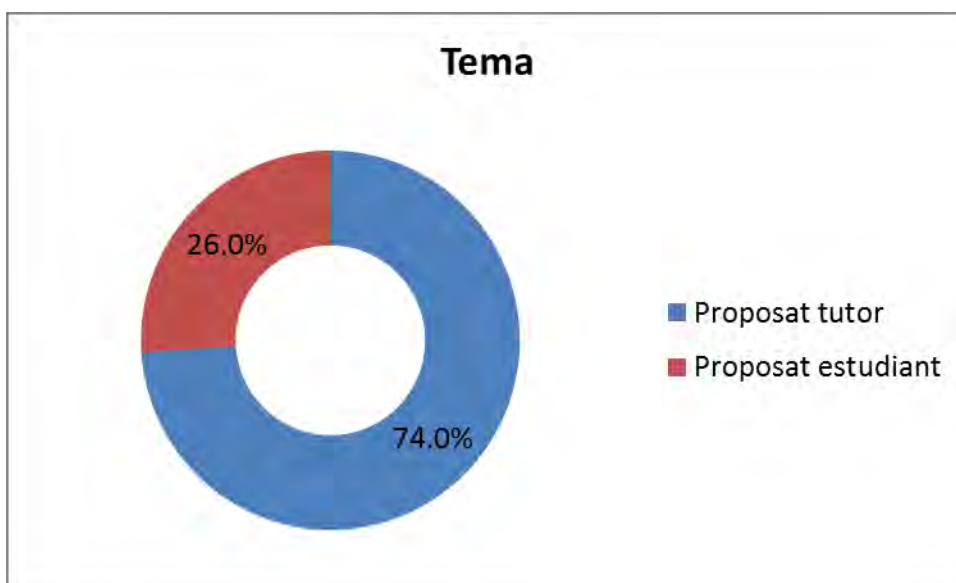


7. Modalitat del teu TFG

Triu-ne una:

- a. He desenvolupat el tema proposat pel meu tutor **108 73.97%**
- b. He desenvolupat un tema proposat per mi **32 26.03%**

NS/NC = **0**

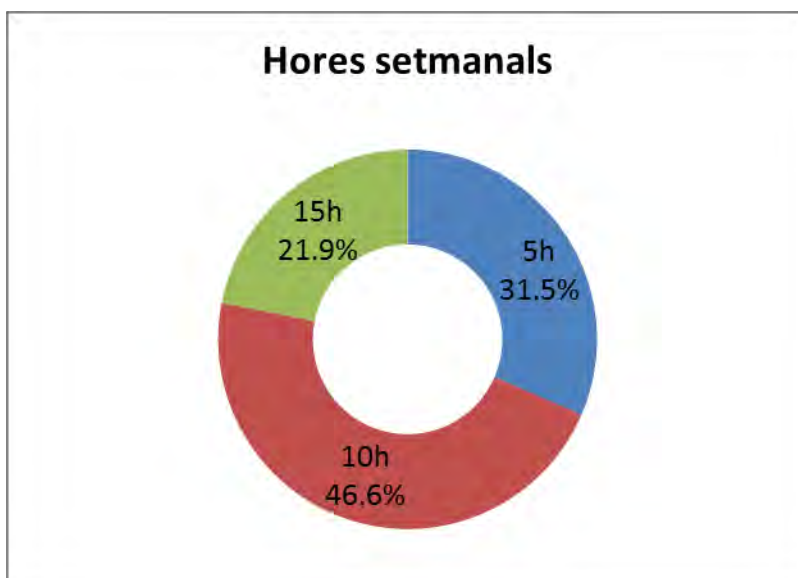


8. Quantes hores aproximadament has dedicat al TFG durant aquest curs?

Triu-ne una:

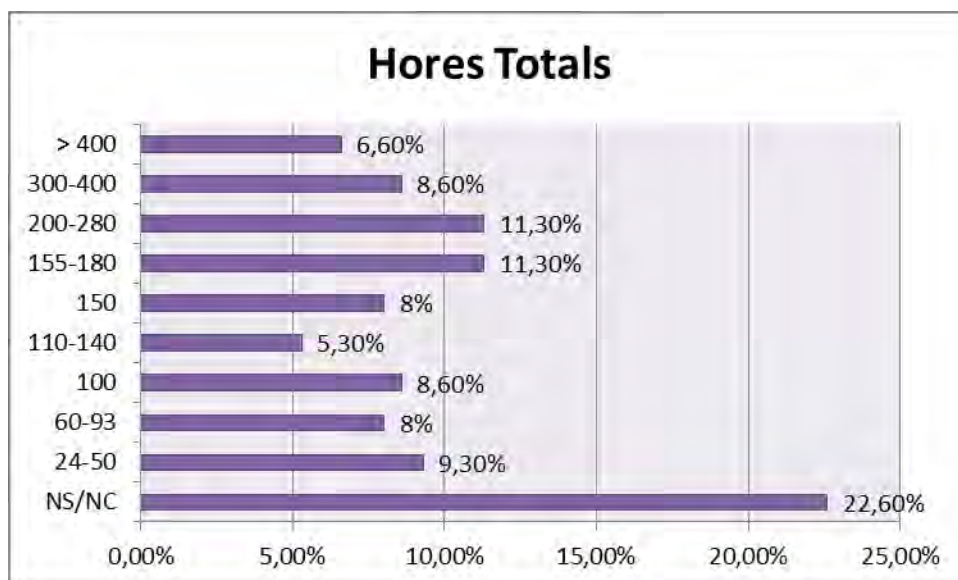
- a. 5 h/setmana **46 31.51%**
- b. 10 h/setmana **68 46.58%**
- c. 15 h/setmana **32 21.92%**

NS/NC = **0**



9. Assenyala, aproximadament, el nombre d'hores totals que has dedicat al TFG
 El 37,8 % dels estudiants considera que dedica més hores (a vegades moltes més) que les corresponents als 6 ECTS de l'assignatura. Un 8% dedica les hores que corresponen als crèdits i

un 31,2 % menys de 150 hores. No coincideix amb la resposta anterior, on la majoria dedica 10h/setmana X 15 setmanes (1 quadrimestre) = 150 h = 6 crèdits



10. Valora el grau de dificultat que t'ha suposat "Acotar i definir el tema del treball"

Trieu-ne una:

- a. Sense dificultat **17 11.64%**
 - b. Una mica difícil **78 53.42%**
 - c. Bastant difícil **47 32.19%**
 - d. Molt difícil **3 2.05%**
- NS/NC **0.68%**

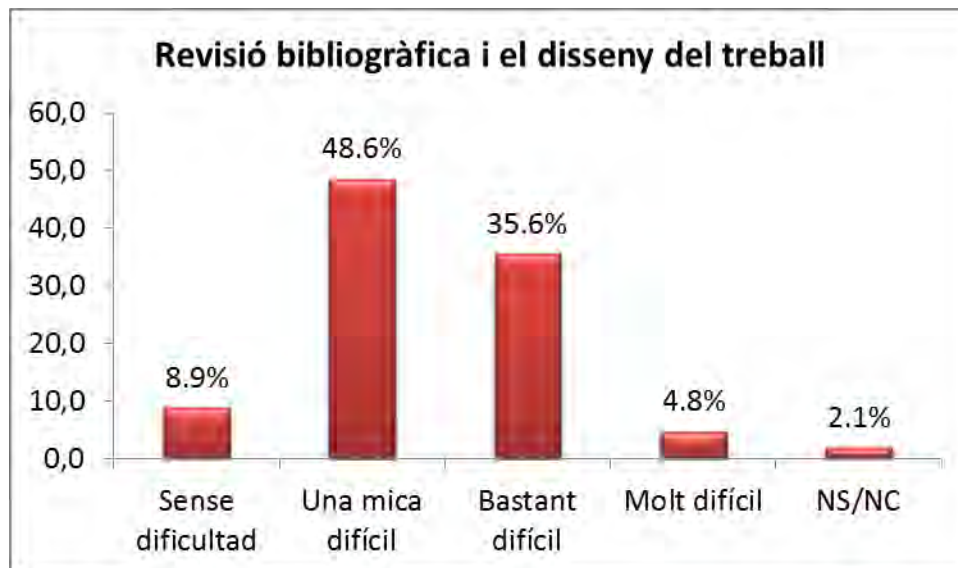


11. ELABORACIÓ DEL TFG:

Valora el grau de **dificultat** que t'ha suposat la "**Revisió bibliogràfica i el disseny del treball**"

Trieu-ne una:

- a. Sense dificultat **13 8.9%**
 - b. Una mica difícil 71 48.63%**
 - c. Bastant difícil **52 35.62%**
 - d. Molt difícil **7 4.79%**
- NS/NC **2.05%**

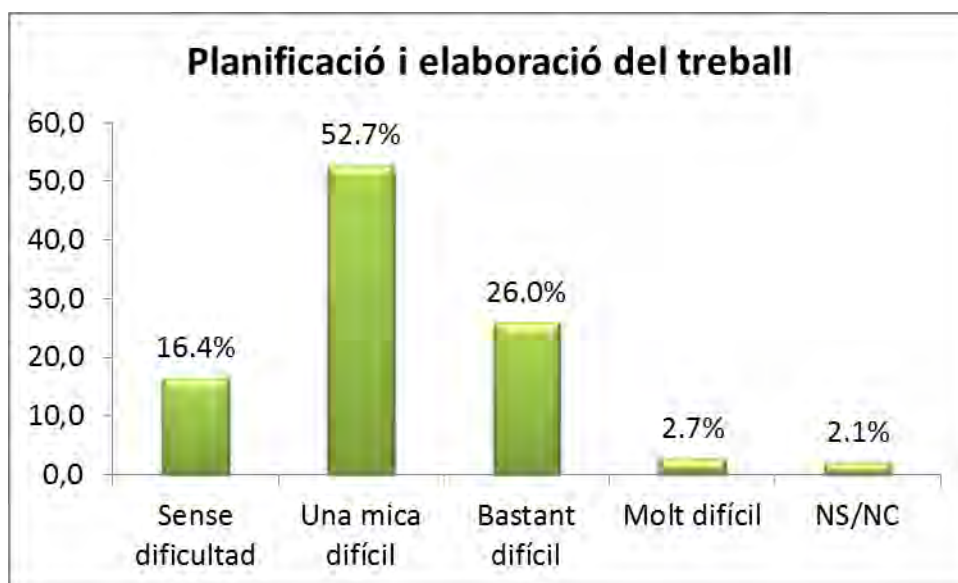


12. ELABORACIÓ DEL TFG

Valora el **grau de dificultat** que t'ha suposat la "**Planificació i elaboració del treball**"

Trieu-ne una:

- a. Sense dificultat **24 16.44%**
 - b. Una mica difícil 77 52.74%**
 - c. Bastant difícil **38 26.03%**
 - d. Molt difícil **4 2.74%**
- NS/NC **2.05%**



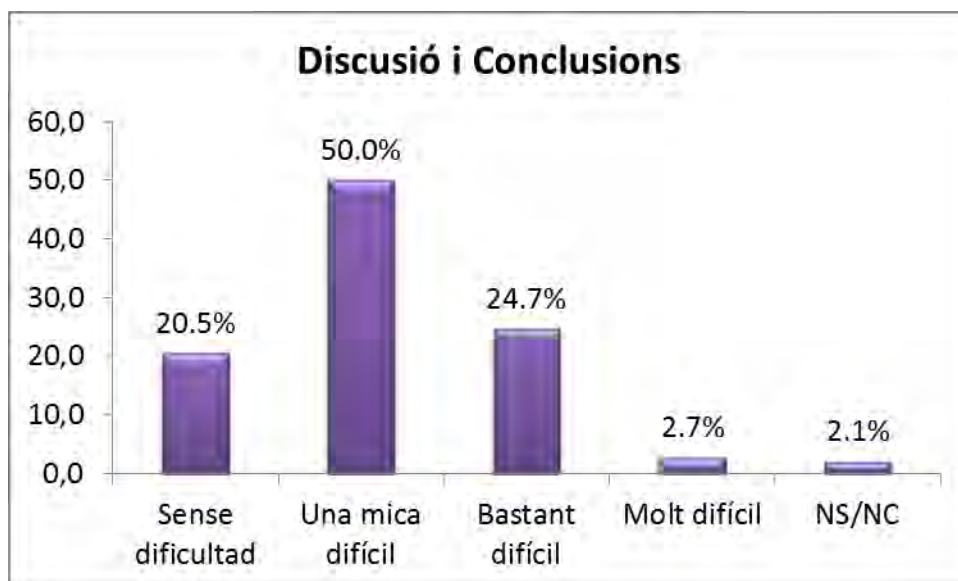
13. ELABORACIÓ DEL TFG:

Valora el grau de dificultat que t'ha suposat l'elaboració de la "discusió i conclusions"

Triu-ne una:

- a. Sense dificultat **30 20.55%**
- b. Una mica difícil **73 50.00%**
- c. Bastant difícil **36 24.66%**
- d. Molt difícil **4 2.74%**

NS/NC **2.05%**

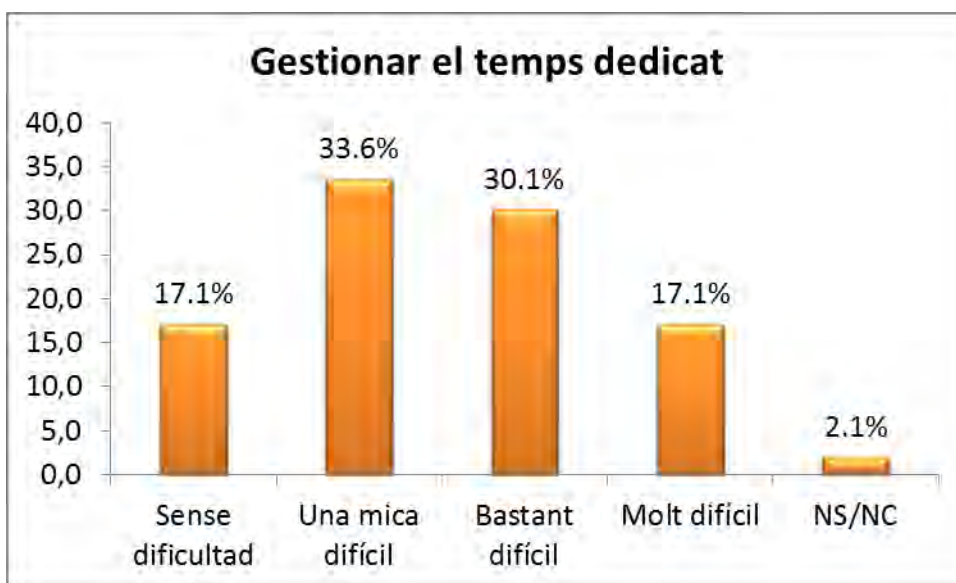


14. ELABORACIÓ DEL TFG:

Valora el **grau de dificultat** que t'ha suposat "Gestionar el temps dedicat"

Trieu-ne una:

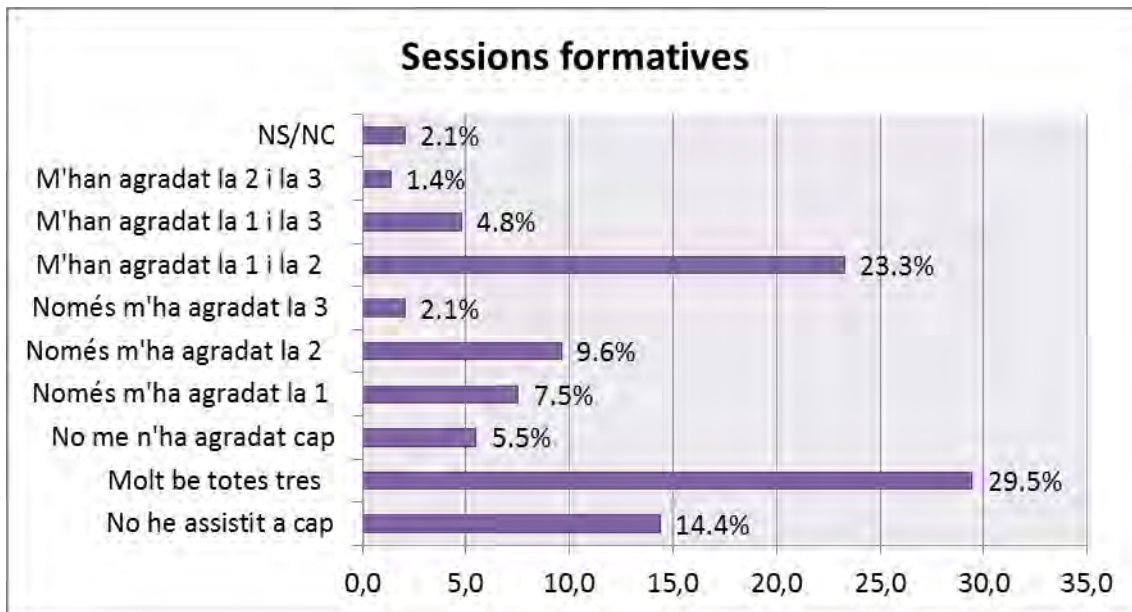
- a. Sense dificultat **25 17.12%**
 - b. **Una mica difícil 49 33.56%**
 - c. **Bastant difícil 44 30.14%**
 - d. Molt difícil **25 17.12%**
- NS/NC **2.05%**



15. Valora les **sessions formatives** 1, 2 i 3: Cerca i ús de la informació científica; Gestió de la bibliografia amb Mendeley; La Comunicació Científica. Tingues en compte tant la seva impartició com la seva utilitat alhora de fer el teu TFG

Trieu-ne una:

- a. No he assistit a cap **21 14.38%**
 - b. **Molt be totes tres 43 29.45%**
 - c. No me n'ha agradat cap **8 5.48%**
 - d. Només m'ha agradat la 1 **11 7.3%**
 - e. Només m'ha agradat la 2 **14 9.59%**
 - f. Només m'ha agradat la 3 **3 2.05%**
 - g. **M'han agradat la 1 i la 2 34 23.29%**
 - h. M'han agradat la 1 i la 3 **7 4.79%**
 - i. M'han agradat la 2 i la 3 **2 1.37%**
- NS/NC **2.05%**

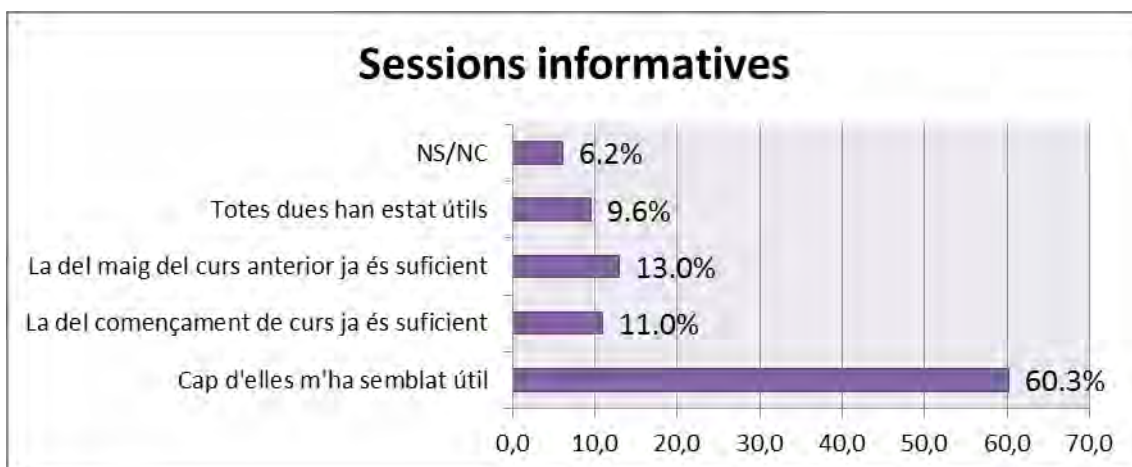


16. Valora les **sessions informatives** que s'han fet per informar-vos del TFG, tant al maig del curs anterior com a l'octubre del curs actual

Trieu-ne una:

- a. Totes dues han estat útils **88 60.27%**
- b. Només amb la del maig del curs anterior ja hagués estat suficient **16 10.96%**
- c. Només amb la de l'octubre del curs actual ja hagués estat suficient **19 13.01%**
- d. Cap d'elles m'ha semblat útil **14 9.59%**

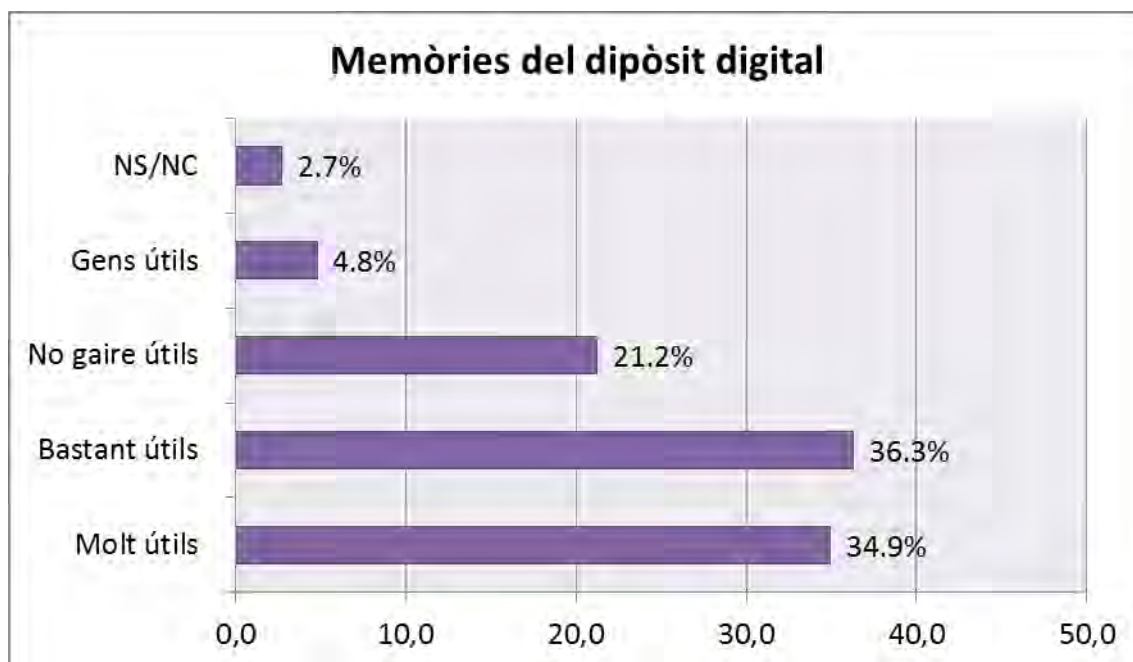
NS/NC **6.16%**



17. Valora la utilitat de les memòries de TFG de cursos anteriors publicades al Dipòsit Digital

Trieu-ne una:

- a. Molt útils **51 34.93%**
 - b. Bastant útils **53 36.3%**
 - c. No gaire útils **31 21.23%**
 - d. Gens útils **7 4.79%**
- NS/NC **2.74%**

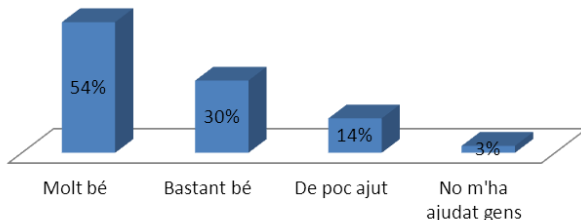


18. Valora l'ajuda que t'ha suposat **el teu tutor com a "Facilitador de recursos diversos"**

Triu-ne una:

- a. Molt be **76 53.52%- 52.1%**
 - b. Bastant be **42 28.77%**
 - c. De poc ajut **20 13.70%**
 - d. No m'ha ajudat gens **4 2.74%**
- NS/NC **2.74%**

Valora l'ajuda que t'ha suposat el teu tutor com a "Facilitador de recursos diversos"

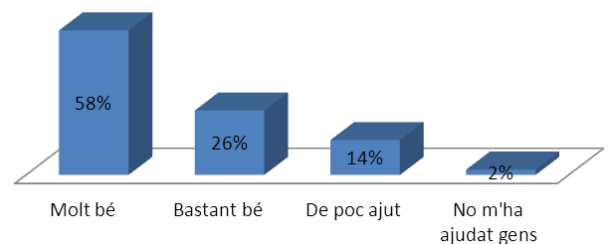


19. Valora l'ajuda que t'ha suposat el teu tutor com a "Orientador de la Planificació i elaboració del Treball"

Trieu-ne una:

- a. Molt be **83 56.8%**
 - b. Bastant be **37 25.34%**
 - c. De poc ajut **20 13.70%**
 - d. No m'ha ajudat gens **3 2.05%**
- NS/NC **2.05%**

Valora l'ajuda que t'ha suposat el teu tutor com a "Orientador de la planificació i elaboració del Treball"

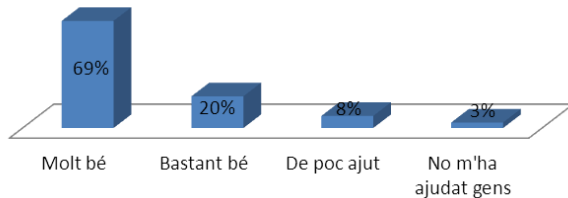


20. Valora l'ajuda que t'ha suposat el teu tutor en quant a "Rapidesa en la resposta a les demandes i devolució de les correccions"

Trieu-ne una:

- a. Molt be **98 67.1%**
 - b. Bastant be **29 19.86%**
 - c. De poc ajut **11 7.53%**
 - d. No m'ha ajudat gens **5 3.42%**
- NS/NC **2.05%**

Valora l'ajuda que t'ha suposat el teu tutor en quant a "Rapidesa en la resposta de demandes i devolució de les correccions"



21. Valora el teu grau d'acord en relació a l'afirmació:

Les rúbriques d'avaluació m'han ajudat a l'elaboració de la memòria

Triu-ne una:

- a. Molt **18 12.3%**
 - b. Bastant **54 36.99%**
 - c. Poc **52 35.62%**
 - d. Gens **14 9.59%**
- NS/NC **5.48%**

22. Valora el teu grau d'acord en relació a l'afirmació:

Les rúbriques d'avaluació m'han ajudat a la preparació de la presentació oral

Triu-ne una:

- a. Molt **18 12.3%**
 - b. Bastant **57 39.04%**
 - c. Poc **48 32.88%**
 - d. Gens **15 10.27%**
- NS/NC **5.48%**

23. Valora el teu grau d'acord en relació a l'afirmació:

La defensa oral m'ha donat més seguretat per parlar en públic

Triu-ne una:

- a. Molt **16 11.0%**

- b. Bastant **62 42.47%**
 - c. Poc **45 30.82%**
 - d. Gens **14 9.59%**
- NS/NC **6.16%**

24. Valora el teu grau d'acord en relació a l'afirmació:

Consideraria útil fer un assaig de la defensa oral amb els meus companys d'àmbit, abans de l'avaluació definitiva

Triu-ne una:

- a. Molt **51 34.90%**
 - b. Bastant **33 22.60%**
 - c. Poc **37 25.34%**
 - d. Gens **16 10.96%**
- NS/NC **6.16%**

25. Valora de 0 a 10 el teu grau de satisfacció amb el TFG: **7.20** \pm 0.16 (SEM) o 1.87 (SD)

26. Digues en poques paraules què ha sigut l'aspecte més positiu del TFG

Un 40.6% (el % més alt) de les respostes diuen: aprofundir els coneixements sobre el propi tema del treball, i un 31.3% aprendre a redactar un treball científic

27. Per acabar, assenyala algun aspecte que caldria millorar del TFG

Un 21.5% (el % més alt) de les respostes diuen: massa volum de feina pels crèdits que són, i a un 15% els hi agradaria que el treball tingués una part experimental.

DOCUMENT 7

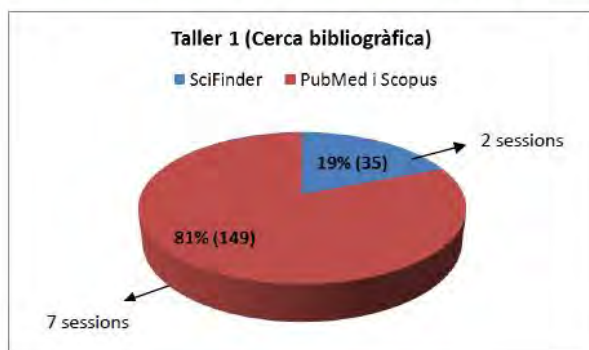
Estadístiques i resultats de les enquestes de valoració dels cursos de formació del CRAI amb l'alumnat de Treball Final de Grau del curs 2014-2015.

Estadístiques de sessions i assistències:

	Nre. de sessions	Nre. d'hores	Nre. d'inscrits ¹	Nre. d'assistents	Percentatge d'assistents en relació als alumnes matriculats al TFG ²
Taller 1	9	2 x 9 = 18h	216	184	66,2%
Taller 2	8	1,5 x 8 = 12h	193	156	56%
Total	17	30h	409	340	

Mitjana d'alumnes per sessió: 20

Del Taller 1, s'han fet 7 sessions dedicades a PubMed i Scopus (àmbit biomèdic) i 2 sessions a SciFinder (àmbit químic). Els alumnes assistents es reparteixen de la següent manera:



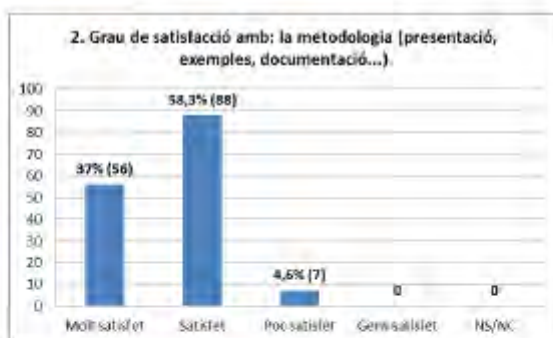
¹ Es consideren les inscripcions fetes pels alumnes a les sessions, a través del Campus Virtual de l'assignatura.

² El nre. total d'alumnes matriculats és de 278.

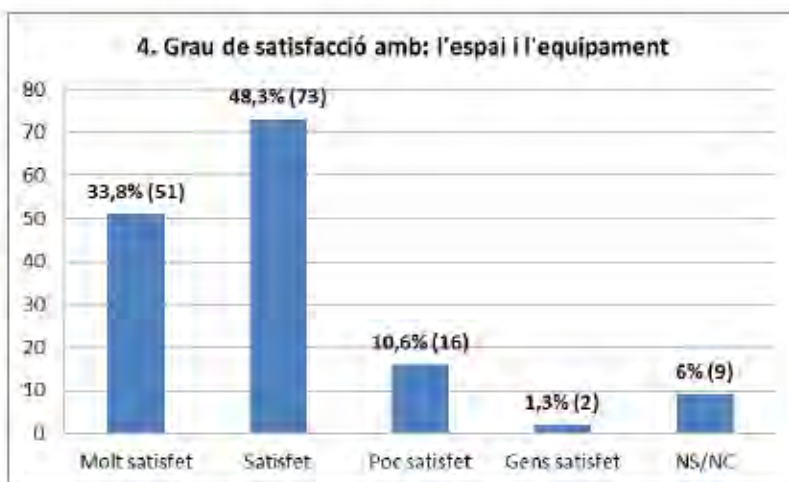
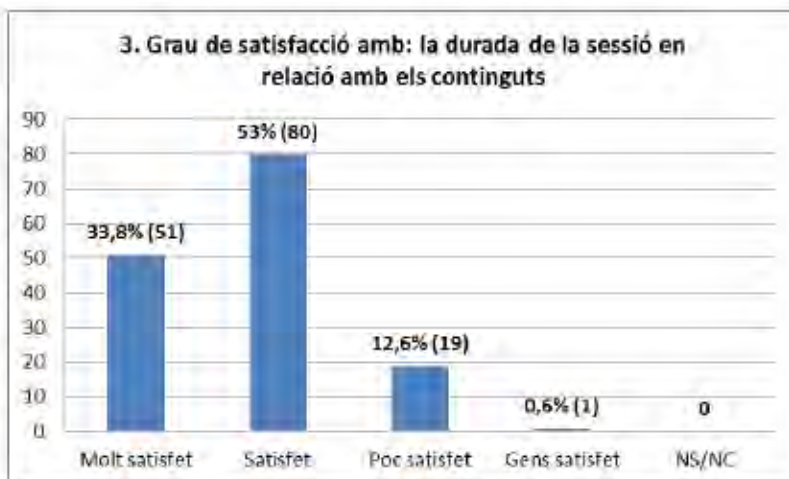
Resultats de les enquestes de valoració de l'alumna¹:

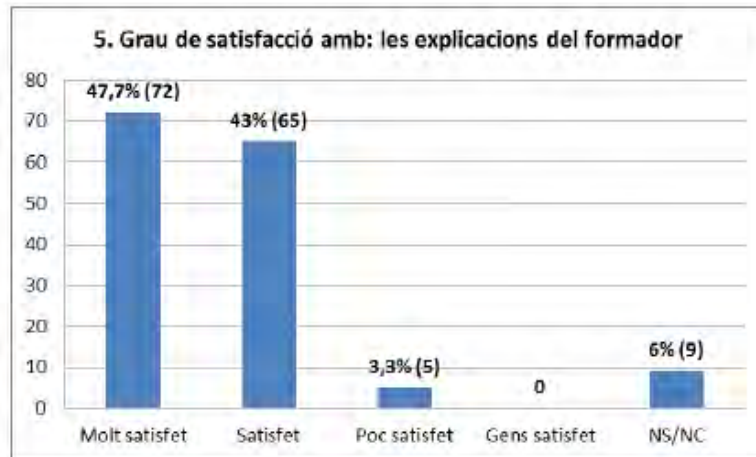
TALLER 1:

Nre. d'enquestes recollides: 151. Responen l'enquesta un 82% dels assistents.



¹ Nota: seguit, no s'ha fet servir el model d'enquesta propi que el CRAI Biblioteca de Farmàcia havia elaborat per al TFG i que... L'enquesta de satisfacció emprada és l'enquesta estàndard del CRAI per a tots els seus cursos de formació. Es preveu que en els propers anys continuem utilitzant aquest nou model. L'enquesta es troba a: <https://craiformacio2.ub.edu/cursos/view.php?ids=283>





6. Tot seguit pots afegir els comentaris i suggeriments que consideris convenients:

Comentaris recollits:

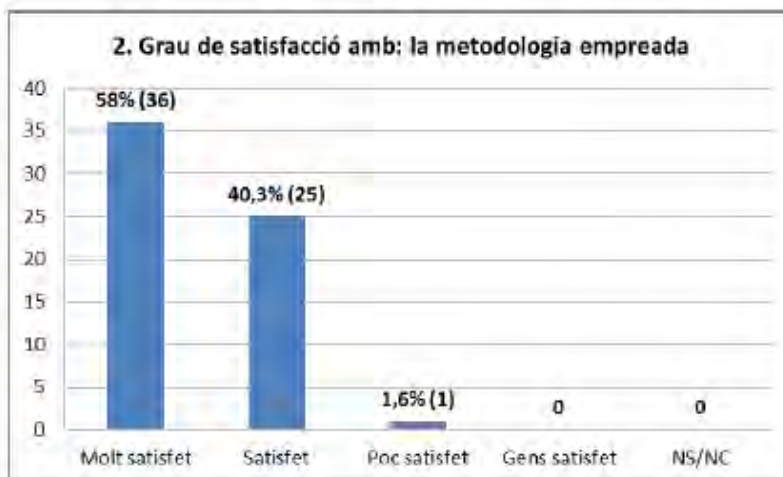
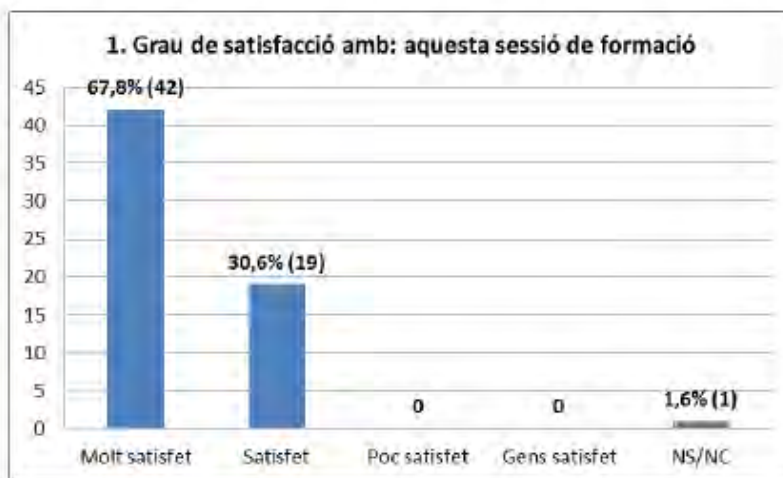
- Aniria millor fer-ho en un dels primers cursos i després tornar-ho a fer a cinquè per a refrescar conceptes.
- Aquesta sessió hauria de realitzar-se a segon o tercer de carrera i no pas a cinquè a mig any d'acabar la carrera quan ja hem "jugat" prou a intentar trobar articles d'interès
- Aquestes sessions haurien de ser abans, cap al octubre i no ara tot just estem acabant el semestre i es quan tenim més feina.
- aquestes sessions s'haurien d'haver fet en cursos anteriors no pas a cinquè, just abans del TFG
- conforme
- Es podria fer algun altre curs més avançat.
- Estaria molt bé que aquestes sessions es fessin abans de cinquè. De tota manera, m'agradaria destacar que seria important tenir en compte la gent que hi ha per cada grup amb els ordinadors, ja que jo portava el portàtil i m'ha servit, però no és just perquè és incòmode haver de treballar amb un altre persona.
- m'ha semblat molt interessant però si que considero que podrien fer-se abans, cap al setembre
- MAS TIEMPO PARA ENTENDER MEJOR Y HACER EJEMPLOS.
- Molt ràpid però concís!
- Poc temps i pocs ordinadors
- S'hauria de fer a octubre i no desembre.
- Si forma part del TFG hauria de haver un torn al segon semestre. Personalment crec que seria útil fer-lo a segon tercer de carrera perquè podries aprofitar aquests recursos molt abans
- Tot correcte i entenedor.
- Trobo que, un cop a cinquè, ja has fet molts treballs que t'han requerit consultar bases de dades on-line. Seria adequat impartir aquestes sessions en un curs anterior, per poder-ne fer ús abans.

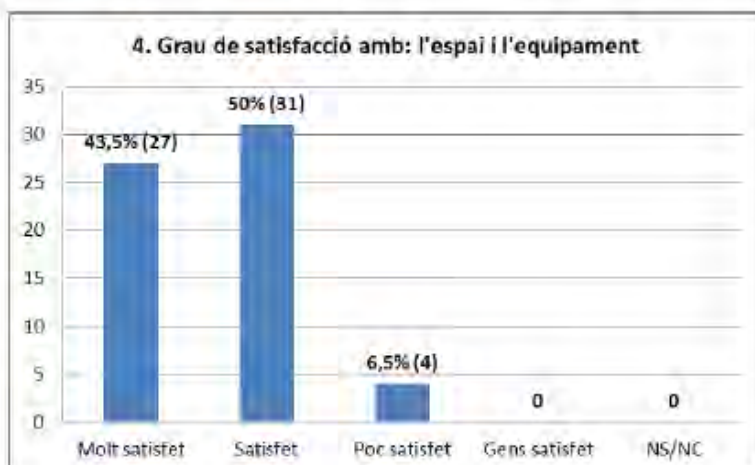
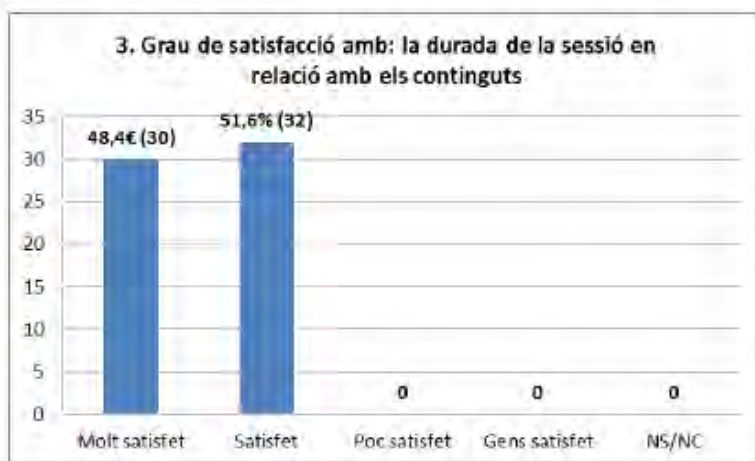


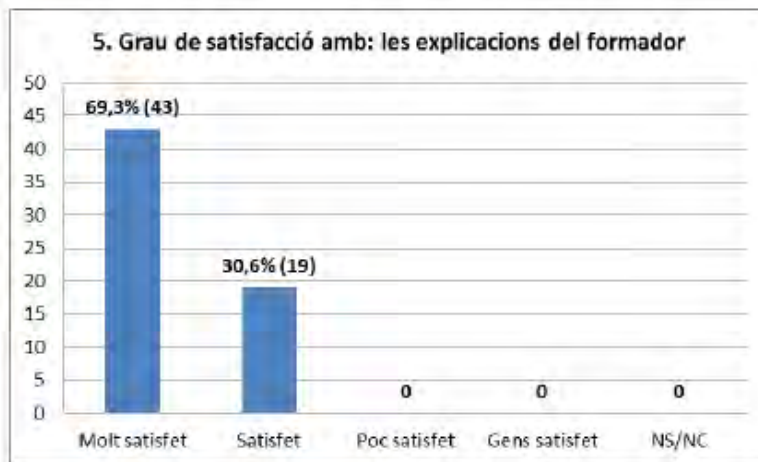
- *Una mica massa ràpid. Hagués agraït una mica més de paciència i calma.*
- *Una sessió molt útil!*
- *És considera obligatoria o no la sessió? Perquè hauria de ser obligatoria?*

TALLER 2: Mendeleev

Nre. d'enquestes recollides: 62. Responen l'enquesta un 39% dels assistents.







6. Tot seguit pots afegir els comentaris i suggeriments que consideris convenient:

Comentaris recollits:

- *Torno a pensar, igual que amb la sessió 1, que seria adequat fer-la en un curs anterior, donat que ja hem fet diferents treballs en els quals hem hagut d'incloure bibliografia.*
- *Molt entenedora la bibliotecària*
- *Molt bé la bibliotecària!*
- *Aquesta sessió també s'hauria de fer en cursos anteriors, i no a final de carrera.*
- *Aquesta sessió s'hauria de fer en cursos anteriors de grau.*
- *molt trempada la noia*