



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Facultat de Farmàcia
i Ciències de l'Alimentació

Informe de Seguiment de Centre

Cursos 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023

- **Màster en Biotecnologia Molecular**
- **Màster en Desenvolupament i Innovació d'Aliments**
- **Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments**

Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació

2024

Aprovat per la Comissió de Qualitat el 11 de juliol de 2024

ÍNDIX DE CONTINGUTS

Dades identificadores	1
1. Presentació del centre.....	2
2. Relació amb els processos de Verificació-Modificació-Acreditació (VSMA).....	4
3. Anàlisi de l'assoliment dels Estàndards valorats	5
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu	5
Màster en Biotecnologia Molecular.....	5
1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES	5
Màster en Biotecnologia Molecular	5
Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments	6
Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	6
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació	6
Màster en Biotecnologia Molecular	6
Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments	7
Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	7
1.3 L'alumnat que s'ha que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes	8
Màster en Biotecnologia Molecular	8
Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments	10
Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	12
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.....	14
Màster en Biotecnologia Molecular	14
Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments	14
Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	15
1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.....	15
Màster en Biotecnologia Molecular	15
Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments	16
Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	16
1.6 Pla de millores	16
Màster en Biotecnologia Molecular	16
Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments	16

	Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	16
1.7	Autovaloració	17
	Màster en Biotecnologia Molecular	17
	Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments	17
	Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	17
	Estàndard 2. Pertinència de la informació pública	18
2.1.	Que la institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.....	18
2.2.	La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.....	20
2.3.	La institució publica el SAIQU en que s'emmarca la titulació i els resultats de seguiment i l'acreditació de la titulació.	20
2.4.	Pla de millores	21
2.5.	Autovaloració.....	21
	Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ/SAIQU) de la titulació	21
3.1.	Autovaloració	22
	Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu.....	22
4.1.	El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada	22
	Màster en Biotecnologia Molecular	22
	Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments	23
	Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	25
4.2	El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants	26
	Màster en Biotecnologia Molecular	26
	Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments	29
	Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	29
4.3.	La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....	32
	Màster en Biotecnologia Molecular	32
	Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments	32
	Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	33
4.4	Pla de millores	34
	Màster en Biotecnologia Molecular	34
	Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments	34

	Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	34
4.5	Autovaloració	35
	Màster en Biotecnologia Molecular	35
	Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments	35
	Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	35
	Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	36
5.1.	Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral	36
	Màster en Biotecnologia Molecular	37
	Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments	38
	Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	39
5.2	Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.....	41
5.3	Pla de millores	43
5.4	Autovaloració	43
	Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	44
6.1.	Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació	44
	Màster en Biotecnologia Molecular	44
	Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments	44
	Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	45
6.2.	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos	46
	Màster en Biotecnologia Molecular	46
	Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments	47
	Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	49
6.3.	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	51
	Màster en Biotecnologia Molecular	51
	Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments	54
	Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	54
6.4.	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	57
	Màster en Biotecnologia Molecular	57
	Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments	58
	Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	59
6.5	Pla de millores	62

Màster en Biotecnologia Molecular	62
Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments	63
Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	63
6.6 Autovaloració	63
Màster en Biotecnologia Molecular	63
Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments	64
Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	65
4. PLA DE MILLORES DE LES TITULACIONS ANALITZADES EN AQUEST ISC.....	66
5. PLA DE MILLORES DE LES TITULACIONS NO ANALITZADES EN AQUEST ISC .	77
6. PLA DE LES NOVES MILLORES FRUIT D'AQUEST ISC	88
Annex I: Informe de revisió del SAIQU de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació.....	1

Dades identificadores

Universitat	Universitat de Barcelona
Nom del centre	Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació
Dades de contacte	Campus Diagonal Sud: Av. Joan XXIII, 27-31 08028 Barcelona Tel. 934 021 881 Campus de l'Alimentació de Torribera: Prat de la Riba, 171 08921 Santa Coloma de Gramenet Tel. 934 031 966 A/e: dega-farmacia@ub.edu

Abast de l'Informe de seguiment	Màsters en: <ul style="list-style-type: none">• Biotecnologia Molecular (MBM)• Desenvolupament i Innovació d'Aliments (MDIA)• Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments (MRDCM)
Responsables d'elaborar l'Informe	Deganat de la Facultat, Coordinadores de màsters, Unitat de Qualitat
Responsable de revisar l'Informe	Comissió de Qualitat del Centre
Responsable d'aprovar l'Informe	Comissió Acadèmica del Centre
Data d'aprovació	

1. Presentació del centre

Taula P0. Oferta de titulacions oficials de grau i màster al centre

Titulacions de grau impartides al centre	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Tipologia(*)	Any d'implantació	Responsable de la titulació
Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments	2502446	240	UB	2010	Elvira Lopez Tamames
Grau en Farmàcia ⁽¹⁾	2500288	300	ITD	2009	Montserrat Folch Sánchez
Grau en Nutrició Humana i Dietètica ⁽¹⁾	2501938	240	ITD	2010	Mireia Urpi Sarda
Titulacions de màster impartides al centre	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Tipologia(*)	Any d'implantació	Responsable de la titulació
Màster en Biotecnologia Molecular	4313885	60	UB	2013	Josefa Badia Palacin
Màster en Desenvolupament i Innovació d'Aliments	4313884	60	UB	2013	M. Cristina Andres Lacueva
Màster en Gestió de Sòls i Aigües	4313253	90	INT (Coordina UdL)	2008	Jordi Sierra Llopart
Màster en Medicaments, Salut i Sistema Sanitari	4314751	60	UB	2014	Eduardo Luis Mariño Hernández
Màster en Nutrició i Metabolisme	4313524	60	INT (Coordina URV)	2012	Jose Antonio Fernandez Lopez
Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	4313898	60	UB	2013	Maria Luisa Garcia Lopez
Màster en Seguretat Alimentària ⁽²⁾	4314752	60	INT-C	2014	M. Carmen Vidal Carou

(*) **TIPOLOGIA:** **INT-C** = Interuniversitari coordinat per la UB; **INT** = Interuniversitari; **ITD** = Itinerari doble; **EM** = Erasmus Mundus; **UB** = Cap dels anteriors.

(1) Ofereixen 20 places anuals de la doble titulació de grau "Farmàcia i Nutrició Humana i Dietètica"

(2) Interuniversitari coordinat per la UB en què participen les Universitats Autònoma de Barcelona i la Pompeu Fabra

Font: Gestió Acadèmica

Taula P.1.1. Dades bàsiques de les titulacions del curs 2020-2021

Titulació	Places	Nous	Matriculats	Titulats	Professors
Ciència i Tecnologia dels Aliments	80	93	325	65	122
Farmàcia	360 ⁽¹⁾	360	1893	299	407
Nutrició Humana i Dietètica*	80 ⁽²⁾	80	318	73	142
TOTAL GRAUS	500	511	2534	437	
Biotecnologia Molecular	70	54	57	49	94
Desenvolupament i Innovació d'Aliments	40	38	38	38	29
Medicaments, Salut i Sistema Sanitari	20	12	14	10	35
Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	40	26	28	25	78
Seguretat Alimentària	40	26	29	24	40
TOTAL MÀSTERS	210	156	165	145	

(1) Del nombre total de places ofertes cada any, 20 places corresponen a la doble titulació de grau "Farmàcia i Nutrició Humana i Dietètica" (Font: Gestió Acadèmica ([espai VSMA](#)); consultat juny/2024)

Informe de Seguiment de Centre – 2024 V1: Màsters en Biotecnologia Molecular, Desenvolupament i Innovació d'Aliments i Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

Dades bàsiques de les titulacions del curs 2021-2022

Titulació	Places	Nous	Matriculats	Titulats	Professors
Ciència i Tecnologia dels Aliments (CTA)	80	89	322	70	134
Farmàcia	360 ⁽¹⁾	358	1896	301	417
Nutrició Humana i Dietètica (NHD)	80 ⁽²⁾	73	307	74	142
TOTAL GRAUS	500	519	2523	449	
Biotecnologia Molecular	70	58	66	62	81
Desenvolupament i Innovació d'Aliments	40	38	38	38	34
Medicaments, Salut i Sistema Sanitari	20	8	12	10	39
Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	40	31	34	32	80
Seguretat Alimentària	40	34	39	25	36
TOTAL MÀSTERS	210	169	189	167	

(1) Del nombre total de places ofertes cada any, 20 places corresponen a la doble titulació de grau "Farmàcia i Nutrició Humana i Dietètica".

(2) Del nombre total de places ofertes, 20 places corresponen a la doble titulació del grau de "Farmàcia i Nutrició Humana i Dietètica".

Font: Gestió Acadèmica ([espai VSMA](#)); consultat juny/2024.

Dades bàsiques de les titulacions del curs 2022-2023

Titulació	Places	Nous	Matriculats	Titulats	Professors
Ciència i Tecnologia dels Aliments (CTA)	80	81	308	52	135
Farmàcia	360 ⁽¹⁾	360	1869	282	441
Nutrició Humana i Dietètica (NHD)	80 ⁽²⁾	87	298	77	148
TOTAL GRAUS	500	528	2474	403	
Biotecnologia Molecular	70	55	57	48	86
Desenvolupament i Innovació d'Aliments	40	45	45	44	40
Medicaments, Salut i Sistema Sanitari	20	7	9	7	41
Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	40	35	37	32	73
Seguretat Alimentària	40	24	37	27	73 ⁽³⁾
TOTAL MÀSTERS	210	166	185	157	

(1) Del nombre total de places ofertes cada any, 20 places corresponen a la doble titulació de grau "Farmàcia i Nutrició Humana i Dietètica".

(2) Del nombre total de places ofertes, 20 places corresponen a la doble titulació del grau de "Farmàcia i Nutrició Humana i Dietètica".

(3) Dels 73 professors del màster en Seguretat Alimentària, 41 són professors de les tres universitats participants (25 UB, 14 UAB i 2 UPF) i la resta corresponen a professorat col·laborador extern procedent d'altres universitats, centres de recerca, administracions o empreses agroalimentàries.

Font: (Font: Gestió Acadèmica ([espai VSMA](#)); consultat juny/2024) i dades pròpies.

2. Relació amb els processos de Verificació-Modificació-Acreditació (VSMA)

a) Taula amb dates de resolucions del Ministeri de les titulacions del centre:

Titulació	Codi RUCT	Data de Verificació ⁽¹⁾	Data d'Acreditació ⁽¹⁾	Data de Modificació ⁽²⁾
Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments	2502446	03/05/2010	21/11/2022	06/09/2017
Grau en Farmàcia	2500288	13/05/2009	15/09/2017	05/06/2019
Grau en Nutrició Humana i Dietètica	2501938	03/05/2010	21/11/2022	26/09/2017
Màster en Biotecnologia Molecular	4313885	27/07/2013	27/06/2022	02/07/2020
Màster en Desenvolupament i Innovació d'Aliments	4313884	23/07/2013	27/06/2022	07/07/2020
Màster en Medicaments, Salut i Sistema Sanitari	4314751	23/07/2014	30/10/2018	05/06/2019
Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	4313898	23/07/2013	27/06/2022	25/07/2018
Màster en Seguretat Alimentària	4314752	07/10/2014	30/10/2018	---

(1) Data Verificació i Data Renovació d'Acreditació segons [Consejo de Universidades](#)

(2) Data de Modificació: [Web AQU EUC](#)

b) Taula amb la informació que es proporciona en aquest ISC segons la situació de cada titulació en el Marc VSMA

Titulació	Anàlisi ensenyament (seguiment de dos cursos acadèmics) + PM	Exclusivament el Pla de Millores (PM)	Situació VSMA
Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments		X	Acreditat convocatòria visita AQU 2022
Grau en Farmàcia		X	Seguiment
Grau en Nutrició Humana i Dietètica		X	Acreditat convocatòria visita AQU 2022
Màster en Biotecnologia Molecular	X		Seguiment
Màster en Desenvolupament i Innovació d'Aliments	X		Seguiment
Màster en Medicaments, Salut i Sistema Sanitari		X	En extinció
Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	X	X	Seguiment
Màster en Seguretat Alimentària		X	Acreditació convocatòria visita AQU 2024

3. Anàlisi de l'assoliment dels Estàndards valorats

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

«El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior (MECES)»

Màster en Biotecnologia Molecular

Des de l'acreditació del màster el 27 de juny de 2022, no s'ha fet cap modificació substancial en relació amb la memòria verificada. Els petits canvis es van detallar en la memòria d'acreditació. Tal com es va comentar a la memòria d'acreditació, aquest màster rep alumnes del màster Erasmus Mundus ([Be in Precision Medecine, BeinPM](#)) que va començar el curs 2021-2022, que està en fase de finalització i que ens va portar a duplicar l'assignatura de seminaris de recerca, per poder adaptar els seus continguts als alumnes Erasmus.

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

Màster en Biotecnologia Molecular

El perfil de competències de la titulació s'ha mostrat consistent amb el màster de Biotecnologia Molecular (BM) verificat el 2013, per l'Agència de Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) i pel "*Ministerio de Educación*". En el seu informe assenyalava que "aquest perfil és coherent amb les competències dels títols de grau que donen accés al màster i dibuixen un perfil curricular progressiu i adequat al nivell formatiu del màster BM". Aquestes dades ja van ser aportades a la memòria d'acreditació presentada l'any 2022, a l'apartat 3.1.1.

Així mateix, amb data 22 de juny de 2022, es va rebre l'informe emès per la Comissió d'Avaluació Externa (CAE, 15/09/2021) amb la resolució del procés d'acreditació on, després d'analitzar totes les dades aportades durant aquest procés, van verificar que: "*El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el correspondiente nivel formativo del MECES*".

El màster BM va assolir l'acreditació amb la màxima qualificació: "*Acreditado en progreso hacia la excelencia*" per l'AQU (vegeu [web](#)).

Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments

D'acord amb els resultats obtinguts al títol oficial de màster en Desenvolupament i Innovació d'Aliments (màster DIA) de l'any 2022, s'ha pogut demostrar que la titulació és coherent amb els requisits del Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior (MECES). El pla d'estudis, així com l'estructura del seu currículum, és adequat al nivell de docència i al nivell formatiu propi de la titulació, tal i com està especificat a la memòria de verificació. Així mateix, el perfil del màster DIA està en concordança amb les diferents competències dels títols de grau que donen accés a aquest màster, donant una formació adequada i contínua al nivell formatiu corresponent.

El màster DIA va assolir l'acreditació amb la qualificació "Favorable" per l'AQU ([enllaç web màster DIA](#)). D'aquesta manera, queda confirmat que, actualment, el perfil de competències de la titulació oficial és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

El màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments (RDCM), verificat el 2013, ha estat acreditat per l'Agència de Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) en 2017 i posteriorment en 2022 amb la màxima qualificació en progrés vers l'excel·lència.

El perfil de competències del màster RDCM s'ajusta als requisits de la disciplina i al nivell formatiu 3 del Marc espanyol de qualificació per a l'educació superior (MECES), tal com es reflecteix a l'informe de verificació d'AQU (2013) que va considerar que "*El perfil de formación (redactado en competencias) es adecuado, tanto por lo que se refiere a su formulación, como a la estructura, contenido y nivel académico.*" En aquest sentit, coincideix amb l'informe emès per la Comissió d'Avaluació Externa (CAE, 15/09/2021), en el procés d'acreditació de la titulació, que, dins la valoració de la qualitat del programa formatiu considera que: "*El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el correspondiente nivel formativo del MECES*".

Tenint en compte que no s'han fet modificacions substancials des de l'acreditació, es pot assolir que, actualment, el perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

Màster en Biotecnologia Molecular

L'informe per a l'acreditació del màster BM del any 2017 emès per la Comissió d'Avaluació Externa (CAE), ja remarcava que el pla d'estudis i l'estructura del currículum eren coherents amb el perfil de

competències i amb els objectius de la titulació.

Així mateix, l'informe rebut després (acreditació data 27/06/2022) incideix en corroborar la coherència de l'estructura curricular i competències i objectius dient *“El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación”*.

Cal destacar que no s'ha introduït cap modificació substancial al pla d'estudis des de l'acreditació del títol de l'any 2022.

Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments

A l'anterior informe presentat a l'acreditació de l'any 2022 es va destacar que, tant el pla d'estudis del màster DIA com la seva estructura curricular, estan en concordança amb el perfil de competències i els objectius de la titulació; fet que va quedar corroborat a l'informe d'acreditació emès per l'AQU, i que es manté vigent. Des de la coordinació volem destacar que no s'han realitzat canvis substancials en el pla d'estudis del Màster DIA que consta a la memòria de verificació. No obstant, per directrius institucionals, des del curs acadèmic 2022-2023 es van deixar d'oferir dues assignatures optatives (*“Fonts d'Informació per a la Investigació Científica en Tecnologia dels Aliments”* i *“Comunicació Interpersonal i Resolució de Conflictes”*), pel fet que no van arribar al nombre mínim de matriculats en dos anys consecutius. Aquesta decisió va estar basada en les [directrius per a l'organització acadèmicodocent de la Universitat de Barcelona per al curs 2022-2023](#). De totes maneres, i atès que la coordinació considera important els temes tractats en aquestes assignatures optatives, s'han incorporat sessions que els inclouen en el contingut del TFM, amb l'objectiu que els estudiants tinguin les eines aportades per aquestes assignatures.

Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

El pla d'estudis i l'estructura curricular del màster en RDCM, són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació, com recull l'informe per a l'acreditació, emès per la comissió d'avaluació externa (CAE) del 27/07/2017. L'informe d'acreditació 2021 d'AQU (de data 27/06/2022) indica que: *“El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación”*, confirmant així la coherència de l'estructura curricular amb les competències i objectius de la titulació.

No s'ha realitzat cap modificació substancial al pla d'estudis i en l'estructura curricular d'aquest màster amb relació a la memòria d'acreditació (2021), i amb relació a la memòria de verificació (2013) s'han fet petits ajustos a l'itinerari curricular per unificar continguts i millorar la coordinació de les matèries afins, que ja es van reflectir a la memòria d'acreditació de 2017. Per tant, les valoracions del CAE es poden considerar vigents.

1.3 L'alumnat que s'ha que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Màster en Biotecnologia Molecular

El màster BM es desenvolupa des del curs 2007-2008. Es va verificar en data 24 d'abril de 2013 i posteriorment en data 28/07/2017 (primera acreditació) i en data 27 de Juny de 2022 (segona acreditació). La valoració global per a les dues acreditacions va ser d'**acreditat vers l'excel·lència**. Per tant, es considera un màster consolidat dins de l'oferta de la Universitat de Barcelona i de qualitat demostrada.

Aquí en aquest apartat s'avalua:

- a) la coherència entre oferta i demanda,
- b) l'adequació del perfil d'accés i els complements formatius
- d) els complements formatius

a) Coherència entre oferta i demanda

Taula E.1.3-1BM. Oferta, demanda i matricula del màster BM					
Oferta, demanda i matricula					
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Places ofertes	70	70	70	70	70
Estudiants de nou ingrés	49	55	54	58	55
Estudiants matriculats	55	59	57	66	57
Nombre de sol·licituds	118	132	125	123	143
Estudiants graduats	50	55	49	62	48

Font: Taula E1.1 [Espai VSMA](#)

Es mostra que la relació places ofertes/estudiants de nou accés es manté pràcticament estable al llarg del temps. La discrepància amb els estudiants graduats està d'acord amb el nombre d'estudiants matriculats a temps parcials en els anys que s'observa una davallada i la seva finalització en l'any que hi ha un increment en el nombre de graduats.

b) Adequació del perfil d'ingrés

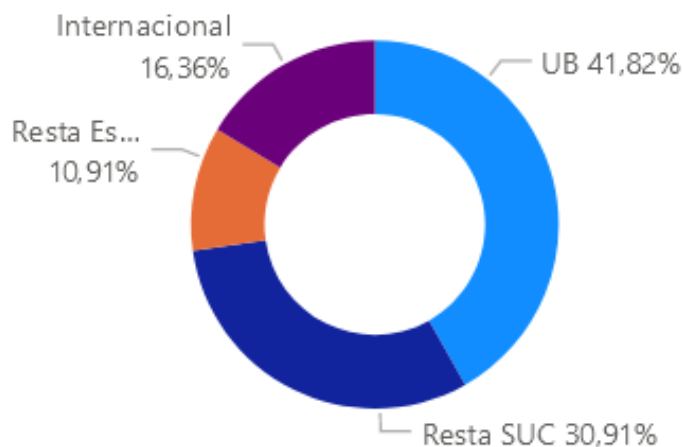
Aquest màster va ser acreditat el 27 de juny de 2022 i en les valoracions ens aporten els següents comentaris: *“La mayoría de los estudiantes matriculados presentan un perfil de acceso que concuerda completamente con lo establecido por la titulación. Sin embargo, se recomienda definir de forma clara los requisitos de acceso necesarios para asegurar que el nivel de inglés de los estudiantes sea suficiente para poder cursar el Máster. El número de estudiantes matriculados es coherente con el número de plazas ofertadas por la titulación.”*

Taula E.1.3-2BM. Procedència					
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	23	14	22	23	23
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	8	21	19	16	17
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	5	8	9	6	6
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	13	12	4	13	9

Font: Taula E1.3 [Espai VSMA](#)

En la taula E.1.3-2BM es detalla la procedència dels estudiants. Com es pot observar de l'anàlisi de les dades de la mateixa taula, entre el 63-75% procedeixen d'universitats del sistema català. El nombre dels alumnes que procedeixen de la resta de l'estat espanyol es manté del mateix ordre entre el 10-16%. Respecte a la resta són de procedència internacional. Aquests alumnes la seva fluctuació és entre el 16 al 26%. Cal dir que moltes vegades no poden incorporar-se tots el que ho demanen per problemes amb el visat. En l'anagrama en cercle es detallen les dades del curs 2022-23 per una millor visualització.

Universitats de procedència



Tenint en compte tots els estudiants de fora de Catalunya aquests són aproximadament entre un 25-37%. Aquest nombre ve incrementat per la incorporació de 5 estudiants provinents del màster [Erasmus MUndus "Be in Precise medicine"](#) que cursen assignatures d'aquest màster. A part tenim alumnes Erasmus que també cursen assignatures del màster. La participació en el màster d'alumnes de fora de Catalunya Ses considera molt enriquidor per a la titulació, ja que facilita l'adquisició de la competència de treball en equips multidisciplinaris i internacionals per part dels titulats.

A la Taula E.1.3-3BM es mostra el número de crèdits en complements formatius. Respecte als complements docents que han de cursar alguns estudiants abans de començar el màster, es

determinen després d'analitzar-ne l'expedient acadèmic. Com a molt fan 5 crèdits de biologia Molecular. Aquests alumnes procedeixen de Universitats estrangeres o han cursat la carrera de químiques sense aquests coneixements. Cal dir que no tots els químics els necessiten. Això depèn del pla d'estudis de cada grau dins l'àmbit de químiques.

Taula E.1.3-3BM. Complementes de formació					
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Alumnes titulats	50	55	49	62	48
Alumnes titulats que han realitzat complementes formatius	6	2	6	5	5
Mitjana de crèdits en complementes formatius dels que n'han realitzat	5	5	5	5	5

Font: Taula E1.5 [Espai VSMA](#)

En aquest apartat també volem fer menció a les recomanacions de CAE, *“Sin embargo, se recomienda definir de forma clara los requisitos de acceso necesarios para asegurar que el nivel de inglés de los estudiantes sea suficiente para poder cursar el Máster”*. En aquest sentit el màster ofereix suficients crèdits per poder cursar el màster en castellà o en anglès. Cal remarcar que les assignatures troncal hi ha dos grups, el grup en castellà i el grup en anglès. Únicament aquells alumnes que mostren un bon coneixement d'anglès amb certificats o són de parla anglesa poden fer les assignatures del màster en anglès.

Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments

En aquest apartat s'han analitzat els resultats corresponents a la coherència entre l'oferta i la demanda, així com l'adequació del perfil d'ingrés del màster DIA.

El Màster DIA que es realitza des de l'any 2010; des dels seus inicis ha tingut una alta demanda per part dels estudiants, requerint l'augment progressiu del nombre de places ofertes. Actualment, el màster DIA compta amb 40 places disponibles que es completen al 100% des del curs 2022-2023. Això s'ha pogut assolir posant en marxa mecanismes de millora en el seguiment de la preinscripció, obrint mes períodes, i gràcies a la implementació de la reserva de places; amb l'objectiu que tots els estudiants tinguin l'oportunitat de ser avaluats i admesos en el cas de complir amb els criteris de selecció i d'haver disponibilitat de places. Es fa constar que relació de places ofertes per estudiants de nou ingrés ha millorat i és estable.

Taula E.1.3-1DIA. Oferta, demanda i matrícula.			
Oferta, demanda i matrícula màster DIA	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Places ofertes	40	40	40
Estudiants de nou ingrés	38	38	45
Estudiants matriculats	38	38	45
Nombre de sol·licituds	101	125	116
Estudiants graduats	38	36	44

Font: Taula E1.1 [Espai VSMA](#)

La majoria dels estudiants matriculats presenten un perfil formatiu que s'adequa completament amb l'establert per la titulació. Aquest és valorat tenint en compte criteris com la presentació de l'expedient acadèmic, que inclou informació sobre la titulació de grau i universitat de procedència (que pot ser la mateixa UB, universitats estatals o universitats estrangeres; veure taula E.1.3-2DIA). Tal i com es fa palès a la taula, gràcies als mecanismes implementats a la preinscripció s'ha millorat la proporció d'estudiants de procedència nacional.

Respecte a les titulacions de procedència, al llarg dels anys s'ha anat observant que la majoria dels estudiants venen de graus que es relacionen amb l'àmbit del sector agroalimentari o temes afins. Les titulacions de procedència són majoritàriament el grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments, Enginyeria d'aliments, Nutrició Humana i Dietètica, Gastronomia i Ciències Culinàries, o Biotecnologia, entre d'altres.

Taula E.1.3-2DIA. Universitat de procedència d'alumnes del màster DIA			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	11	6	14
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	15	9	11
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	8	15	9
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	4	8	11

Font: Taula E1.3 [Espai VSMA](#)

Pel que fa a l'adequació del perfil d'ingrés i els complements formatius, cal mencionar que, a l'informe emès per l'AQU, es va destacar que la majoria dels matriculats presenten un perfil d'accés coherent amb la titulació. El mecanisme que ho permet es va descriure en informes anteriors i està definit a la web del màster DIA, on s'hi indiquen els complements de formació a cursar segons els estudis previs dels estudiants. De totes maneres, la comissió de Coordinació del màster DIA acaba decidint quins complements de formació cal que realitzi cada estudiant (després d'haver-ne avaluat l'expedient acadèmic). A la Taula E1.3-3DIA es detalla el nombre d'estudiants que van realitzar els complements de formació, que s'han de cursar abans de l'inici de classes del màster, en els cursos acadèmics avaluats en aquest informe de seguiment. La realització de complements formatius compta amb una mitjana de 13 estudiants per assignatura, la qual cosa es deu a la diversitat de titulacions de grau de procedència. Per tant, gràcies a aquest anivellament, podem garantir que el nivell i la qualitat formativa dels estudiants a l'inici de la docència oficial serà l'adequat.

Taula E.1.3-3DIA. Complementos formatius			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Alumnes titulats	38	38	44
Alumnes titulats que han realitzat complementos formatius	12	11	14
Mitjana de crèdits en complementos formatius dels que n'han realitzat	10,50	9,27	7,07

Font: Taula E1.5 [Espai VSMA](#)

Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

El màster en RDCM, es considera un màster consolidat i de qualitat dins de l'oferta de la Universitat de Barcelona, com s'ha posat en relleu des del seu desenvolupament. Després de la verificació (24 d'abril de 2013), es va acreditar amb data 28/07/2017 (primera acreditació) i en data 27 de Juny de 2022 (segona acreditació), rebent una valoració global d'acreditat vers l'excel·lència, cosa que avala la seva qualitat.

En aquest apartat s'avalua tant la coherència entre oferta i demanda, com l'adequació del perfil d'accés i els complementos formatius

En relació amb la **coherència entre l'oferta i la demanda**, cal esmentar que el màster RDCM, ha tingut una bona acollida entre els estudiants des de la seva implementació, fins al punt que l'oferta de places a partir del curs 2016-2017 es va modificar de 30 a 40 per cobrir la demanda. El nombre total d'estudiants matriculats, regular en tots els cursos, es pot considerar un bon indicador de la consolidació de la titulació entre els estudiants (E.1.3-1RDCM). El nombre d'estudiants de nou ingrés (superior a 30, excepte en el curs 2020-21 que va coincidir amb el confinament a causa de la pandèmia de la Covid-19), ha augmentat en els darrers dos anys, essent el nombre de matriculats de 32±5. D'altra banda, el fet que la preinscripció hagi estat tots els cursos molt superior al nombre de places ofertes (amb un valor mitjà de 89 en els quatre darrers cursos), permet una selecció acurada dels estudiants admesos. El nombre d'alumnes preinscrits en el curs actual (2023-24) va ser de 99, el qual es pot considerar un bon indicatiu de la consolidació d'aquest màster. La discrepància entre els estudiants matriculats i els graduats està d'acord amb el nombre d'estudiants matriculats a temps parcial.

Taula E.1.3-1RDCM. Oferta, demanda i matrícula del estudiants del MRDCM.				
Oferta, demanda i matrícula MRDCM	2019 - 2020	2020 - 2021	2021- 2022	2022- 2023
Places ofertes	40	40	40	40
Estudiants de nou ingrés	33	26	31	35
Estudiants matriculats	33	28	34	37
Nombre de sol·licituds	83	81	96	94
Estudiants graduats	31	25	32	32

Font: Taula E1.1 [Espai VSMA](#) (Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent)

Per analitzar l'adequació del perfil d'ingrés dels estudiants del màster es valora la **universitat de procedència** dels estudiants, així com la titulació amb la qual accedeixen al màster. Analitzant la universitat on han cursat els estudis previs (taula E.1.3-2RDCM), es pot constatar que la majoria d'estudiants prové de la mateixa universitat, i d'altres universitats del sistema universitari català, diferents de la UB (58,1-66,6%). El nombre d'estudiants de la UB, que havia disminuït, en cursos anteriors al període analitzat, s'ha estabilitzat en un 40%. Exceptuant l'any de la pandèmia (en què només un 3,8% d'estudiants procedien d'universitats de la resta de l'estat), aquest es manté en valors inferiors al 25%. En general, el nombre d'estudiants provinents d'universitats estrangeres s'ha incrementat després de la pandèmia, fins a arribar al 23%, el curs passat.

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	13 (39,4%)	12 (46,2%)	7 (22,6%)	13 (37,1 %)
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC (Sistema Universitari Català)	9 (27,2%)	13 (50%)	11 (35,5%)	11 (31,4%)
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	8 (24,2%)	1 (3,8 %)	8 (25,8%)	3 (8,6%)
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	3 (9,1%)	0 (0,0%)	5 (16,1%)	8 (22,9%)

Font: Taula E1.3 [Espai VSMA](#)

En relació amb el perfil d'accés, **les titulacions més freqüents** dels estudiants d'aquest màster són: Farmàcia, Química, Biotecnologia i Bioquímica, encara que el percentatge d'alumnes procedents del grau de Ciències Biomèdiques s'ha incrementat significativament els darrers anys. El percentatge d'estudiants procedents del grau de Farmàcia s'ha reduït significativament després de la verificació, com a conseqüència que els graduats en Farmàcia poden accedir directament al doctorat sense realitzar prèviament un màster. Això coincideix amb un increment del percentatge d'alumnes de nou ingrés procedents de graus de Química, Bioquímica, Biotecnologia i Ciències Biomèdiques, que posa de manifest l'interès del màster en diferents sectors, fet que ha estat considerat com una de les particularitats importants del màster en la darrera avaluació externa.

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Alumnes titulats	31	25	32	32
Alumnes titulats que han fet complements formatius	24	21	22	24
Mitjana de crèdits en complements formatius	5,00	5,00	5,00	5,00

Font: Taula E1.5 [Espai VSMA](#) (actualitzada coordinació del màster)

El nombre d'estudiants del màster en RDCM que han cursat **crèdits de complements formatius** (com a màxim 5 crèdits) s'ha incrementat significativament els darrers anys (taula E.1.3-3RDCM), respecte als cursos anteriors continuant la tendència ja constatada a la memòria **d'Accreditació** de la titulació el 2021, passant la mitjana d'estudiants que els cursen de 21,5 % (en el període d'acreditació) a 22,75 % en els quatre darrers cursos. Aquesta tendència es manté el present curs (2023-24), en què 25 alumnes han cursat aquestes matèries. Aquest fet és conseqüència directa de l'increment del nombre d'estudiants amb una titulació de procedència diferent del grau de Farmàcia i que, per tant, han de cursar els complements formatius. Es pot considerar un indicatiu de l'interès que suscita aquest màster per estudiants amb titulacions diferents del grau de Farmàcia per facilitar la inserció laboral en la indústria farmacèutica.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Màster en Biotecnologia Molecular

En el marc formatiu les tasques de coordinació són assumides directament pel coordinador/a del màster. Per temes específics de cada assignatura són assumides pel coordinador de l'assignatura.

En el marc d'intervenció formativa, les principals funcions són: 1) Intentar resoldre els problemes d'adaptació a la Universitat, especialment per als estudiants estrangers i pel que fa a tràmits administratius; 2) Facilitar informació per assolir un millor rendiment acadèmic.

En el marc d'accions d'orientació, les principals funcions són: Oferir informació sobre activitats acadèmiques o d'investigació que tenen lloc en el nostre centre i que puguin ser-li d'utilitat per a la seva formació professional.

Que la titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats va quedar ja visualitzada a l'informe del CAE l'any 2022 en que destaquen com a fortalesa *“La figura de coordinación del máster y la orientación ofrecida al estudiantado, tanto académica como profesional”* i a la seva conclusió final *“Los mecanismos de coordinación de los que dispone la titulación son adecuados”*. Donada la bona valoració, els mecanismes de coordinació són els mateixos que els reportats a la memòria d'acreditació l'any 2021.

Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments

Al màster DIA, les tasques de coordinació les assumeix directament la coordinadora del màster, que compta amb la Comissió de Coordinació de Màster com a equip de suport en les decisions i millores que s'apliquen durant l'execució del màster. Segons la valoració realitzada per l'AQU Catalunya el 2022, els mecanismes de coordinació amb què compta el màster DIA són adequats.

Cal destacar també la millora als mecanismes de coordinació implicats en el funcionament del màster DIA duts a terme per la coordinadora del màster en conjunt amb la Comissió de Coordinació de Màster que en aquest curs avaluats va estar composta de forma paritària per la professora Carmen González, els professors Francesc Guardiola, Jordi Urmeneta i la professora associada Nicole Hidalgo. Cadascuna de les assignatures que componen el pla d'estudis té el seu propi coordinador o coordinadora, que informa a la coordinadora de màster sobre qualsevol eventualitat o proposta de millora. Donat que els mecanismes de coordinació amb el professorat i també amb els estudiants han tingut una bona valoració per part de l'AQU, aquests es mantenen vigents en la seva funcionalitat.

Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

En el Màster RDCM, les tasques generals de coordinació en el marc formatiu les assumeix la coordinadora del màster, que compta amb la comissió de coordinació com a equip de suport en les decisions i millores que s'apliquen durant l'execució del Màster. Per temes específics de cada assignatura són assumides pel coordinador de l'assignatura.

En el marc d'intervenció formativa, les principals funcions de la coordinació són: Resoldre els problemes d'adaptació a la Universitat, especialment per als estudiants estrangers donant suport als tràmits administratius (en coordinació amb la Secretaria del Centre) i proporcionar la informació necessària per assolir millorar el rendiment acadèmic dels estudiants.

En el marc d'accions d'orientació, s'ofereix informació (generalment a través del campus virtual) sobre les activitats acadèmiques o de recerca organitzades pel programa (millorar la presentació del CV i les entrevistes d'empresa), el Centre (jornada de recerca del Centre) o en altres centres del Campus (com la fira d'empreses) que podrien ser d'utilitat per a la seva formació professional.

Això posa en relleu que aquest màster disposa de mecanismes de coordinació adequats, com va fer palès l'informe del CAE de 2022, en què destaquen com a fortalesa "*La orientación ofrecida a los estudiantes, tanto académica como profesional*". Tenint en compte que els mecanismes de coordinació han tingut una acollida satisfactòria pels estudiants i una bona valoració per part de l'AQU, es mantenen actualment vigents.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

Màster en Biotecnologia Molecular

Òbviament el màster s'adapta a totes les normatives que li són d'aplicació per dos motius, una per convenciment i l'altre per obligació. Com sempre s'han adaptat no podem valorar l'impacte sobre la titulació.

Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments

En el darrer informe d'acreditació avaluat per l'AQU Catalunya el 2022 s'ha assenyalat que el màster DIA fa una aplicació adequada de les diferents normatives que regeixen la titulació. Queda doncs en evidència que l'aplicació d'aquestes normatives afavoreixen el bon funcionament del màster DIA, guiant la presa de decisions a nivell de coordinació acadèmica i dels coordinadors d'assignatures. A més a més, el compliment de les normatives UB ens asseguren el correcte funcionament dels processos i en garanteixen la qualitat, creant un marc que recolza l'acció coordinada entre professors, coordinadors i estudiants.

Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

El màster en RDCM s'adequa a les normatives vigents i així ho va reconèixer el darrer informe d'acreditació d'AQU Catalunya, que en l'anàlisi de la dimensió de qualitat del procés formatiu va remarcar que aquest màster fa una aplicació adequada de les diferents normatives que regeixen la titulació i això té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

1.6 Pla de millores

Màster en Biotecnologia Molecular

Les millores proposades respecte a donar visibilitat a la igualtat de gènere i als ODS s'ha realitzats posant en els plans docents la importància d'aquests ítems. També s'estimula que en els treballs de finals de màster es treballi amb animals d'ambdós sexes

Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments

Les millores proposades en aquest estàndard estan dirigides a enfortir i fer eficients els processos de preinscripció i els mecanismes de coordinació entre la coordinació i la Comissió de Coordinació del màster.

Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

Dins del pla de millores d'aquest màster figura donar visibilitat als objectius de desenvolupament sostenible (ODS) de l'agenda 2030, pel qual aquest curs acadèmic els estudiants identificaran els ODS del seu treball (i faran constar a la memòria dels TFM els pictogrames corresponents). Es vetllarà per aplicar la igualtat de gènere, que ja es va incloure en els plans docents de les diferents matèries, i en la mesura del possible, als TFM que inclouen assaigs amb animals d'experimentació.

1.7 Autovaloració

Màster en Biotecnologia Molecular

Es considera que el màster en Biotecnologia Molecular és un màster consolidat que sempre ha rebut una valoració molt positiva. La selecció d'estudiants està d'acord amb els requisits establerts i els alumnes demostren en general un grau de coneixements suficients per poder seguir el màster adequadament.

La valoració per part d'alumnes, professors i comissió acadèmica és molt satisfactòria, per aquest motiu si es proposen millores és més per millorar alguna assignatura o la coordinació entre elles que a nivell més global.

Per tant, creiem que el màster BM presenta per a aquest estàndard un grau d'assoliment vers l'excel·lència.

Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments

Tenint en compte les dades revisades, es considera que el màster DIA és una titulació amb potencials i fortaleces en l'àmbit curricular que tributen en les competències plantejades. El màster DIA ha rebut una valoració molt positiva per part dels estudiants i el cos docent. També per part de patrons o empresaris, que escullen als nostres ex-estudiants com a professionals, ja que la seva formació d'excel·lència els permet fer les tasques que ocupen avui en dia al sector agroalimentari.

En aquest sentit, pensem que la qualitat del programa formatiu del màster DIA està del tot consolidada i, per tant, considerem pertinent dir que en el màster DIA, aquest estàndard presenta un grau d'assoliment vers l'excel·lència.

Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

Tenint en compte les dades del màster de RDCM analitzades, i els informes emesos pel CAE en els processos d'acreditació a què ha estat sotmès, es pot considerar que aquest màster és una titulació plenament consolidada amb fortaleces en l'àmbit de l'estructura curricular i les competències plantejades, essent l'oferta y demanda adequada.

Els estudiants consideren molt satisfactori l'acompanyament i orientació que se'ls brinda inicialment i al llarg de la titulació, per part de la coordinació, comissió acadèmica, coordinadors d'assignatures i tutors. Els graduats procedents de titulacions diferents del grau de Farmàcia valoren molt positivament els complements de formació establerts, que els permeten entendre, sense massa dificultats, els continguts del màster. Tant el professorat que participa en el màster com els professionals de les

empreses, on molts estudiants desenvolupen el TFM, consideren el potencial i les fortaleces del màster RDCM per millorar la formació dels graduats i la seva inserció laboral futura.

Es pot considerar, per tant, que la qualitat del programa formatiu del Màster RDCM al llarg de la seva trajectòria està plenament consolidada, amb un grau d'assoliment vers l'excel·lència.

Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

«La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat»

La [Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació](#) ha procurat els darrers anys millorar la comunicació amb els col·lectius que en formen part, a més de donar a conèixer les activitats que porta a terme i garantir la transparència en la informació de la seva tasca docent i investigadora perquè la societat pugui conèixer i avaluar la seva activitat i també per facilitar la presa de decisions dels seus òrgans de govern.

Els instruments i mecanismes principals de publicació i difusió de la informació són el [web de la Facultat](#), [les memòries anuals del centre](#), els fòrums al campus virtual, els fullets i les guies telemàtiques, les xarxes socials i les apps creades per la UB com l'agenda digital [Chronos](#), un [simulador de preus](#), i [SocUB](#), actualitzada recentment, amb informació personalitzada i recursos pràctics per ajudar l'alumnat al llarg de la seva vida acadèmica.

La facultat també disposa de *Pantalles o tòtems digitals*, situades a llocs estratègics d'ambdós campus, mitjançant les quals es comuniquen informacions d'interès com dades de matrícula, jornades i seminaris, lectures de tesi, etc., així com de comptes oficials a les principals xarxes socials ([Facebook](#), [Twitter](#), [Youtube](#) i [Instagram](#)). Es fan informes periòdics per conèixer l'abast i l'impacte de cadascuna, i potenciar aquelles que tenen més visionats.

2.1. Que la institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La UB segueix un model mixt: la institució estableix el format, estructura i disseny i descentralitza l'edició dels continguts dirigits a estudiants, PDI i PTGAS a cadascuna de les Facultats. A més, la UB fa el manteniment permanent dels continguts generals dels ensenyaments als quals es vincula la Facultat, cosa que permet mantenir actualitzats els continguts. Seguint aquest model, l'entorn web de la Facultat es basa en un sistema de gestió de continguts amb una estructura de navegació comuna que permet un mínim de personalització segons cada Facultat.

Accedint a la [pàgina principal del web](#) de la facultat s'hi troben fàcilment (menú de la dreta) els enllaços directes a l'oferta d'estudis de [Graus](#), [Màsters Universitaris](#), [Doctorat](#), [Màsters i postgraus propis](#) i [Cursos d'extensió](#), des d'on es pot accedir als apartats propis de cadascun dels ensenyaments. També es pot accedir a través del menú superior, clicant sobre [Estudis](#). Un cop entrem a un ensenyament, des del menú de l'esquerra, es pot accedir a una breu **presentació** i dades sobre els **objectius i competències**, **accés i preinscripció**, **pla d'estudis**, **pràctiques**, **metodologia docent i sistema d'avaluació**, **sortides professionals**, **suport a l'estudi**, **calendari**, **horaris**, **aules i avaluació**, **matrícula**, **plans docents i professorat** i **dades generals de l'ensenyament**. La presentació de l'ensenyament, situada com el primer dels elements del menú, consta d'una breu descripció del títol i la relació de dades característiques bàsiques que inclouen el/la responsable de l'ensenyament. Finalment, les pàgines web dels ensenyaments mostren, normalment a la dreta, un seguit de "baners" amb accés al segell de qualitat de l'acreditació AQU, als tràmits acadèmics, a les enquestes de satisfacció d'alumnes i titulats i al sistema de qualitat-SAIQU del centre, així com també l'accés al Campus Virtual UB, Portal de l'Estudiant, ofertes de feina i representació de l'alumnat. Tota aquesta informació, que és actualitzada de manera constant, està disponible als menús en català i s'està millorant la versió del web en castellà i anglès fruit de la proposta de millora detectada en informes d'acreditacions i en la revisió del sistema de qualitat de la facultat.

Cal destacar que els ensenyaments que imparteix la facultat estan distribuïts en dos campus geogràficament distants, [Campus Diagonal Sud](#) i [Campus de l'Alimentació de Torribera](#), per la qual cosa s'ha inclòs durant el curs 2019-2020 aquesta informació al web en l'apartat [Els Campus](#) al què es pot accedir des de qualsevol pàgina de la facultat a partir de la pestanya "els Campus" del menú superior.

La responsabilitat pel que fa als continguts publicats, i l'actualització, revisió i manteniment, en cadascun dels set àmbits del web (Facultat, Els Campus, Estudis, Recerca, Mobilitat, Institucions i Empreses, Serveis) i de la resta d'informació pública que difon la Facultat, es gestiona d'acord amb el [PEQ 140](#). La informació del web és revisada pels agents responsables de forma contínua o periòdica, generalment a principi de curs ([PEQ140](#)). La coordinació i supervisió de la pàgina web recau en última instància en la Secretària Acadèmica del centre, que actua com a representant de l'equip deganal, i en la Secretaria d'Estudiants i Docència (SED) que és la unitat que majoritàriament s'encarrega de l'actualització de la informació dirigida als estudiants, PDI i PTGAS. Les informacions de caire més general, dirigides fonamentalment a col·lectius externs són actualitzades directament per la unitat d'Entorns web de la UB.

Durant el període objecte d'aquest informe, la facultat ha continuat treballant per millorar l'accés a les [dades públiques del professorat](#). Així mateix, s'actualitza de forma contínua tota la documentació que fa referència als [reglaments i normatives de la Facultat i la normativa de la UB](#).

Destacar que, des del web de la facultat, es pot accedir fàcilment a tots els continguts de les titulacions tal com s'evidencia a la Taula 2.1: Contingut de la Informació Pública sobre el Desenvolupament

Operatiu de les Titulacions per als tres màsters (enllaç [SharePoint](#)).

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

Amb la intenció d'assolir la màxima transparència i complir amb l'objectiu de rendiment de comptes la Facultat posa a disposició de tots els grups d'interès els resultats del centre a [Dades i indicadors](#) dins del [Sistema de qualitat-SAIQU](#) (Sistema d'Assegurament Intern de Qualitat). Dins d'aquest espai es poden consultar les dades de Gestió Acadèmica de la UB respecte als màsters i graus, els indicadors VSMA, les enquestes de satisfacció dels alumnes en curs i dels alumnes graduats, així com els indicadors d'inserció laboral. També es poden consultar les dades de preinscripció, de matrícula, etc. des del menú [Estudis > Tràmits acadèmics > Campus Diagonal Sud > Matrícula màsters](#).

La Facultat edita anualment [La memòria de la Facultat](#) on es detallen les dades més rellevants de l'activitat acadèmica i de recerca que duu a terme la Facultat. L'edita la Secretària Acadèmica de la Facultat amb la col·laboració de les diferents unitats i agents (departaments, SED, administració de centre, vicedegans, Oficina de Relacions Internacionals, Oficina de Recerca, etc.). El mes d'octubre la Secretària Acadèmica de la Facultat edita i revisa els materials que li han aportat i compon un document únic, que es publica posteriorment a la pàgina web.

Així mateix, la Facultat ha fet un esforç per implicar i formar tots els membres de la Facultat (PDI, PTGAS i alumnat) en els processos de qualitat, informant a l'alumnat ja sigui a les jornades de portes obertes, ja sigui a la presentació de determinades assignatures dels diferents ensenyaments.

2.3. La institució publica el SAIQU en que s'emmarca la titulació i els resultats de seguiment i l'acreditació de la titulació.

A través del menú superior "[La Facultat](#)" s'accedeix, des de qualsevol pàgina del web, al [Sistema de qualitat-SAIQU](#), on la facultat difon la informació relativa a la qualitat, que inclou els resultats del seguiment i acreditació de cadascun dels ensenyaments que s'hi imparteixen.

El SAIQU té la informació distribuïda en els apartats següents: [Presentació SAIQU](#), on s'accedeix a la política i compromisos de Qualitat, Pla director, memòries Acadèmiques, Comissió de Qualitat, manual de Qualitat, Gestió de processos i PEQ; el [Marc VSMA \(Verificació, Seguiment, Modificació, Acreditació\)](#) on s'explica el Context marc VSMA i les acreditacions de cadascun dels ensenyaments que imparteix la Facultat; [certificació del SAIQU](#) on s'expliquen les diverses fases del procés per a obtenir l'acreditació institucional; [Dades i Indicadors](#) que inclou les Dades de Gestió Acadèmica UB dels graus i màsters, els Indicadors VSMA, les Enquestes a l'alumnat (GTR), els Indicadors d'inserció laboral i de satisfacció de

la població titulada de les universitats catalanes (AQU) i un Entorn privat amb taules d'acreditació per a usuaris autoritzats. També inclou la [Bústia de suggeriments](#).

Segons aquesta estructura, la informació detallada de les titulacions es pot consultar a l'apartat [Marc VSMA](#) on es publiquen totes les memòries de verificació i informes de seguiment i d'acreditació actualitzats, com també els informes d'avaluació externa.

A més, dins de cada grau i màster, des d'Entorns web UB promogut per la APQUB, es publica el segell del resultat de l'acreditació, segell de cada grau ([CTA](#), [Farmàcia](#) i [NHD](#)), i de cada màster ([MBM](#), [MDIA](#), [MRDCM](#)) que enllaça directament amb l'AQU dins de l'EUC on consten els informes d'avaluació.

2.4. Pla de millores

Des de l'acreditació del 2022, s'han introduït els ODS en la pàgina web de la facultat, i en els TFG i TFM. S'ha implementat la informació pública dels màsters, en català, castellà i anglès al web. S'han ampliat les dades i indicadors al web de Qualitat-SAIQU del Centre i als webs de cadascun dels ensenyaments per facilitar l'accés a les enquestes de satisfacció dels ensenyaments que porta a terme el GTR.

Totes aquestes dades es poden verificar a l'apartat 4, on es detalla el [pla de millores de les titulacions analitzades a aquest ISC](#).

2.5. Autovaloració.

La Facultat fa un esforç permanent per mantenir la informació sobre les titulacions i el seu desenvolupament actualitzada i fàcilment accessible a tots els grups d'interès. S'ha millorat la informació pública en català, castellà i anglès. També cal remarcar la utilització de les xarxes socials i la incorporació de noves apps (SocUB, Chronos,...) per tal que els estudiants se sentin més implicats. Per tot això considerem que aquest estàndard s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ/SAIQU) de la titulació

«La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora continuada de la titulació»

La Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació té implantat el SAIQU des de l'any 2009 i recentment s'ha adaptat al model 2019 per la qual cosa disposa d'un SAIQU actualitzat i a ple

rendiment. Es pot consultar el resultat de l'Informe de Revisió del SAIQU 2024 de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació on s'analitzen les dades del curs 2022-2023 i les accions de millora del SAIQU del centre a l'[Annex I](#), i que dona resposta als tres subestàndards sol·licitats en aquest ISC.

3.1. Autovaloració

La facultat té establert un sistema de garantia interna de la qualitat (SAIQU) basat en la gestió de processos per assegurar la informació pública i la rendició de comptes als diferents grups d'interès i a la societat. En aquests moments el sistema s'ha revisat per adaptar-lo al model del 2019, i s'han dut a terme un conjunt de millores per acreditar el centre. Per tot això considerem que aquest estàndard s'assoleix.

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

«El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants».

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada

Màster en Biotecnologia Molecular

L'informe AQU de 27 de Juny de 2022 va constatar respecte a l'adequació del professorat al programa formatiu que:

“4.1. El profesorado dispone de la calificación académica y de los reconocimientos externos relevantes, así como de la experiencia adecuada para el desarrollo de una formación de calidad. El centro tiene establecidos criterios adecuados para la asignación de docencia que aseguran en todos los casos el mejor profesorado. Todo el profesorado está implicado activamente en proyectos de investigación reconocidos y cuenta con contribuciones de investigación relevantes dentro de la disciplina del máster. Los estudiantes están altamente satisfechos con la competencia docente y la experiencia investigadora/profesional del profesorado de máster.

A les taules E.4.1.a es pot veure que pràcticament el 100% són doctors. De fer de 85 professors que participen en el màster únicament 1 no ho és. Aquest ha participat a nivell de pràctiques. Més del 65% són permanents i un 12 % poden ser-ho en els propers anys. Així mateix, en els resultats de l'avaluació es va ressaltar *“en progreso hacia la excelencia”*. A l'apartat de fortaleses i bones pràctiques es va especificar que *“El profesorado, que cuenta con experiencia profesional y docente muy destacable.”*. En aquest punt cal dir que el màster BM el continuen impartint principalment professorat de la Facultat

Informe de Seguiment de Centre – 2024 V1: Màsters en Biotecnologia Molecular, Desenvolupament i Innovació d'Aliments i Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

de Biologia, Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació i Facultat de Química de la Universitat de Barcelona. Els canvis de persones són per malaltia, per jubilació o per haver assolit càrrecs de gestió, tal com ja es va comentar a la memòria d'acreditació presentada l'any 2021.

Categoria	PDI	PDI %	Doctors	Doctors %	TC (Temps Complet)	TC %	Acreditat	Acreditat %
Agregat/ada	22	25,58%	22	100,00%	22	100,00%	22	100,00 %
Associat/ada	11	12,79%	11	100,00%			10	90,91 %
Catedràtic/a d'Universitat	24	27,91%	24	100,00%	24	100,00%	24	100,00 %
Investigador postdoctoral Margarita Salas	1	1,16%	1	100,00%	1	100,00%		
Investigador postdoctoral Maria Zambrano	4	4,65%	4	100,00%	4	100,00%	2	50,00 %
Investigador postdoctoral	1	1,16%	1	100,00%	1	100,00%		
Investigador predoctoral FPU	1	1,16%			1	100,00%		
Investigador programa Beatriu de Pinós	1	1,16%	1	100,00%	1	100,00%	1	100,00 %
Lector/a	11	12,79%	11	100,00%	11	100,00%	11	100,00 %
Titular d'Universitat	10	11,63%	10	100,00%	10	100,00%	10	100,00 %
Total	86	100,00%	85	98,84%	75	87,21%	80	93,02 %

Font: Taula E4.1a [Espai VSMA](#)

Titulació	Permanents	Lectors	Associats	Altres	Total	Acreditat %
Doctor	56	11	11	7	85	94,12 %
No doctor				1	1	
Total	56	11	11	8	86	93,02 %

Font: Taula E4.1b [Espai VSMA](#)

Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments

En base a la valoració realitzada a l'informe d'acreditació emès per l'AQU Catalunya l'any 2022, s'ha considerat que el professorat que compona el cos docent del màster DIA disposa de la qualificació acadèmica, l'experiència i reconeixements externs adequats.

El cos docent del màster DIA compta amb la participació de professorat pertanyent a la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació; també hi ha professorat provinent de les facultats de Biologia, Química, Dret, Economia i Empresa, Informació i Mitjans Audiovisuals, i Psicologia, totes de la Universitat de Barcelona. A més a més, es compta amb un equip interdisciplinari de professors que cobreixen tots els àmbits del desenvolupament i innovació dels aliments.

Actualment el professorat del màster DIA compleix amb els requisits de qualificació acadèmica exigits per a les titulacions de centre i amb experiència professional en el camp de la indústria agroalimentària, aportant experiència real de l'entorn professional del sector agroalimentari i, per tant, proporcionant un valor afegit en aquest Màster. A la taula E.4.1-1DIA es mostren, a tall d'exemple, les categories del professorat per al curs 2022-2023. Per a veure més detalls dels altres cursos, consulteu el següent [enllaç](#).

Pel el que fa al nombre de professors i professores que donen docència al màster, aquest ha anat augmentant amb els anys. En el curs 2020-2021 hi han participat 28 docents, 34 en el curs 2021-2022, arribant a 40 docents que van formar part del màster DIA en el curs 2022-2023. Un altre aspecte a destacar és l'augment del professorat amb grau de doctor, que va superar el 70% de la plana docent del Màster (Taula E.4.1-2DIA).

Amb aquest anàlisi, i en concordança amb l'avaluació de l'informe AQU 2022, podem fer palès que es manté una bona adequació del professorat en nombre, categoria docent i nivell d'expertesa. Tot i que l'assignació docent està determinada per l'encàrrec docent (en el màster DIA són 60 crèdits, dels quals 20 corresponen al TFM), la coordinació del màster vetlla amb especial atenció per elements com l'adequació del professorat en el seu camp d'experiència dins de la indústria alimentària i el món de l'alimentació i nutrició, així com l'experiència docent de cada professor. A més a més, la varietat de coneixements requerits per dur a terme aquest màster justifiquen la participació de professors d'altres facultats i/o de professors amb un perfil més professional. En definitiva, podem dir que el màster DIA té la capacitat de complir amb l'encàrrec docent considerant el professorat més qualificat, adequat i amb experiència docent i investigadora per a cada assignatura. Finalment, en referència a la perspectiva de gènere per a l'assignació de la docència, volem destacar que el cos docent d'aquest màster es troba equilibrat, compost per aproximadament un 55% de professorat femení, i un 45% de masculí.

Taula E.4.1-1DIA. Professorat segons categoria (efectius) Curs 2022-2023								
Categoria	PDI	PDI %	Doctors	Doctors %	TC (Temps Complet)	TC %	Acreditat	Acreditat %
Agregat/ada	5	12,50%	5	100,00%	5	100,00%	5	100,00 %
Associat/ada	15	37,50%	9	60,00%	--	--	1	6,7 %
Catedràtic/a d'Universitat	6	15,00%	6	100,00%	6	100,00%	6	100,00 %
Col·laborador	2	5,00%	--	--	2	100,00%	2	100,00 %
Emèrit	2	5,00%	2	100,00%	--	--	2	100,00 %
Investigador Ramon i Cajal	1	2,50%	1	100,00%	1	100,00%	1	100,00 %
Investigador Ramon i Cajal APID	1	2,50%	1	100,00%	1	100,00%	--	--
Lector	3	7,50%	3	100,00%	3	100,00%	3	100,00 %
Titular d'Universitat	5	12,50%	5	100,00%	5	100,00%	5	100,00 %
Total	40	100,00%	32	80,00%	23	57,50%	25	62,5 %

Font: Taula E4.1a [Espai VSMA](#)

Taula E.4.1-2DIA. Professorat segons doctorat (efectius) curs 2022-2023							
Titulació	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	Acreditat %
Doctor	16	--	3	9	4	32	71,88 %
No doctor	--	2	--	6	1	8	25,00%
Total	16	2	3	15	5	40	62,50 %

Font: Taula E4.1b [Espai VSMA](#)

Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

El màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments (RDCM), que s'imparteix a la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació de la Universitat de Barcelona (UB), té un caràcter interdisciplinari, ja que en la docència hi participen professors i investigadors de tots els Departaments de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació (Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica, i Físicoquímica; Farmacologia, Toxicologia i Química Terapèutica; Bioquímica i Fisiologia; Biologia Sanitat i Medi Ambient; Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia) i d'un Departament de la Facultat de Medicina (Fonaments Clínics) d'aquesta Universitat.

L'AQU, a l'informe d'acreditació del màster RDCM, de 2017, amb relació a l'adequació del professorat del màster de RDCM al procés formatiu, ja va constatar que: *“el professorat del màster disposava de la qualificació acadèmica i de reconeixements externs rellevants així com l'experiència adequada per a desenvolupar una formació de qualitat, valorant positivament que tot el professorat participés activament en projectes de recerca reconeguts i tingui contribucions de recerca rellevants en la disciplina del màster”* (punt 4.1 AQU). Aquests aspectes es van recollir també a l'informe d'acreditació D'AQU de 27 de juny de 2022, que dona especial rellevància al grau de satisfacció dels estudiants envers la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat del màster (punt 4.1): *“El profesorado dispone de la calificación académica y de los reconocimientos externos relevantes, así como de la experiencia adecuada para el desarrollo de una formación de calidad. El centro tiene establecidos criterios adecuados para la asignación de docencia que aseguran en todos los casos el mejor profesorado. Todo el profesorado está implicado activamente en proyectos de investigación reconocidos y cuenta con contribuciones de investigación relevantes dentro de la disciplina del máster. Los estudiantes están altamente satisfechos con la competencia docente y la experiencia investigadora/profesional del profesorado de máster”*. L'informe, a més del resultat de l'avaluació (*en progreso hacia la excelencia*) a l'apartat de fortaleses i bones pràctiques, torna a fer referència al professorat ressaltant la seva experiència: *“El profesorado, que cuenta con experiencia profesional y docente muy destacable”*.

Al màster hi han intervingut en els tres darrers cursos, un nombre mitjà de professors de la Universitat de Barcelona de 77 (78, 80 i 73, els cursos 2020-21, 2021-22, i 2022-2023, respectivament), la majoria (més del 95%) amb el grau de doctor (el 100% de professorat permanent i lectors i un 81,43% del

professorat associat) i una dilatada experiència docent i investigadora en el camp de la recerca, desenvolupament i control de medicaments. Analitzant les dades corresponents al curs 2022-23, es pot constatar que més del 68% són professors permanents, essent el percentatge d'acreditats superior al 75%, el qual indica que a més del professorat permanent, tots els lectors i el 41,82% del professorat Associat està acreditat (Taules E.4.1-1RDCM i E.4.1-2RECM). Cal fer constar que la majoria de professorat associat són professionals altament qualificats de l'empresa, el qual contribueix a millorar la docència impartida adaptant-la a les necessitats de la indústria, que facilitarà la inserció laboral futura dels estudiants. La plantilla docent del màster des de l'acreditació, va experimentar un limitat nombre de canvis en les diferents edicions, i va mantenir un nombre de professors similar. Malgrat això, els darrers cursos, encara que el nombre de professors va ser similar al de cursos anteriors (75±5), es van produir canvis deguts al relleu generacional (per jubilació o per la incorporació als grups de recerca de nous investigadors), que es van incrementar al curs 2022-23.

Taula E.4.1-1RDCM. Professorat per categoria (efectius). Curs 2022-2023.

Categoria	PDI	PDI %	Doctors	Doctors %	TC (Temps Complet)	TC %	Acreditat	Acreditat %
Otros (investigadors Posdoc)	1	1,37%	1	100,00%				
Agregat/ada	6	8,22%	6	100,00%	6	100,00%	6	100,00 %
Associat/ada	22	30,14%	19	86,3,00%	--	--	7	31,82 %
Catedràtic/a d'Universitat	15	20,55, %	15	100,00%	15	100,00%	15	100,00 %
Lector/a	8	10,96%	8	100,00%	8	100,00%	9	100,00 %
Titular d'Universitat	21	28,77%	21	100,00%	21	100,00%	21	100,00 %
Total	73	100,00%	70	95,89%	50	68,49%	25	78,08 %

Font: Taula E4.1a [Espai VSMA](#)

Taula E.4.-2RDCM. Professorat segons doctorat (efectius). Curs 2022-2023.

Titulació	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	Acreditat %
Doctor	42	--	8	19	--	70	81,43 %
No doctor	--	--	--	3	--	3	--
Total	42	--	8	22	--	73	78,08 %

Font: Taula E4.1B [Espai VSMA](#)

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

Màster en Biotecnologia Molecular

L'informe AQU de 27 de Juny de 2022 va constatar respecte a aquest punt en l'apartat valoracions que:

“4.2. La estructura de la plantilla del profesorado y el número de profesoras son muy adecuados para impartir la titulación y atender a los estudiantes del centro. Los estudiantes están muy satisfechos con la atención del profesorado en su proceso de aprendizaje.”

Taula E.4.2-1BM. Professorat – Hores de docència						
DESC_CAT_CURTA	PDI Hores	PDI Hores %	Doctors Hores	Doctors Hores %	TC (Temps Complet) Hores	TC Hores %
Agregat/ada	592,5	28,69%	592,5	100,00%	592,5	100,00%
Associat/ada	152,5	7,38%	152,5	100,00%		
Catedràtic/a d'Universitat	655,5	31,74%	655,5	100,00%	655,5	100,00%
Investigador postdoc. Margarita Salas	3	0,15%	3	100,00%	3	100,00%
Investigador postdoc. Maria Zambrano	91,5	4,43%	91,5	100,00%	91,5	100,00%
Investigador Postdoctoral	32	1,55%	32	100,00%	32	100,00%
Investigador predoctoral FPU	12	0,58%			12	100,00%
Investigador programa Beatriu de Pinós	3,5	0,17%	3,5	100,00%	3,5	100,00%
Lector/a	283,5	13,73%	283,5	100,00%	283,5	100,00%
Titular d'Universitat	239,5	11,60%	239,5	100,00%	239,5	100,00%
Total	2065,5	100,00%	2053,5	99,42%	1913	92,62%

Font: Taula E4.2a [Espai VSMA](#)

El màster BM el continuen impartint professorat de la Facultat de Biologia, Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, i Facultat de Química de la UB. A més a més, tal com ja s'havia comentat en informes de verificació i seguiment, des del màster BM es fomenta que les seves assignatures incloguin investigadors d'altres universitats i instituts de recerca que tinguin un gran prestigi i amb un sòlid recorregut amb recerca, com ara de l'IBMB-CSIC, CRG, IBEC, CNAG, Hospital Trias i Pujol, Universitat Autònoma de Barcelona i també del món empresarial. També compta amb la col·laboració de professorat de prestigi internacional com ara investigadors de la Universitat de Grenoble. Cal recordar que amb aquesta universitat es comparteix un màster Erasmus Mundus denominat "*Be in precise Medicine*" -que participen en l'assignatura Aplicacions Biotecnològiques- i amb investigadors de de la Universitat de Porto, del King's College London (una de les 25 millors universitats del món) -que participen en l'assignatura de Nanobiotecnologia-, del "Center of Infection and Immunology of the Institute Pasteur de Lille, INSERM" que està vinculat a la Universitat de la Santé (França), entre d'altres. El nombre de professors i/o investigadors invitats supera el centenar entre totes les assignatures i tenint en compte que a més tenim una mitjana d'uns 45 directors de TFM que no són docents directes del màster BM. Aquestes dades demostren l'esforç per millorar la docència del màster i aquesta millora implica triar un professorat de qualitat. El professorat de les tres Facultats treballa coordinadament i en alguns casos comparteix una mateixa assignatura. S'ha comentat també el valor afegit de participants externs en la docència del màster tant de procedència nacional, com internacional de prestigi reconegut.

La qualitat i experiència docent i de recerca del professorat del màster BM queden paleses pels trams de recerca i docència i que es mostren en la Taula 4.2-2BM. Aquestes dades demostren una vegada més un alt nivell de l'equip docent d'aquest màster.

Taula E.4.2-2BM. Hores de docència segons trams						
Curs acadèmic	Sense tram de recerca	Tram de recerca no viu	Tram de recerca viu	Sense tram de docència	Tram de docència no viu	Tram de docència viu
2019-2020	10,92 %	46,31 %	42,77 %	12,63 %	65,94 %	21,43 %
2020-2021	18,85 %	31,10 %	50,05 %	23,43 %	47,88 %	28,69 %
2021-2022	14,21 %	24,31 %	61,48 %	17,97 %	31,80 %	50,23 %
2022-2023	20,24 %	14,96 %	64,80 %	24,86 %	10,75 %	64,39 %

Font: Taula E4.3a [Espai VSMA](#)

Cal esmentar que la mitjana de sexennis estatals de recerca dels professors que tenen l'opció de sol·licitar-los (catedràtics, titulars, agregats i lectors) és de 4,2. Cal remarcar també que la majoria d'hores de classe GRAD les imparteixen professors amb trams vius de recerca i de docència. La resta de professors són associats, postdocs o altres figures que no tenen accés al programa de trams com són els Ramón i Cajal. També cal fer esment que els postdocs s'han dedicat majoritàriament a donar suport a la part pràctica del màster.

Les assignatures en què els professors participen corresponen a la seva àrea de coneixement i són molt actius en recerca en la mateixa àrea. El seu C.V. així ho evidencia. L'assignació de les tasques docents es basa majoritàriament en la capacitat investigadora i, per tant, és força estable en les diferents edicions del màster. La seva capacitat investigadora permet actualitzar els coneixements i millorar la docència permanentment tant en la metodologia de l'aprenentatge com en el contingut.

L'adequació del professorat en nombre i categoria està lògicament determinada per: (1) l'encàrrec docent (en el màster 60 ECTS, dels quals 20 corresponen al TFM), (2) l'adequació del professorat en el seu camp d'expertesa dins de la biotecnologia i (3) l'experiència docent de cada professor.

Quan es va dissenyar el màster, va quedar palès que la biotecnologia és un camp que abasta diverses línies de recerca ben diferenciades i que és molt transversal en moltes disciplines, i a la vegada és un camp pioner en elles mateixes. Per tant, el màster havia de ser innovador no només quant a profunditat de la matèria, sinó que havia d'aportar nous enfocaments en biotecnologia des de molts punts de vista. Per tant, el vam dissenyar amb tres assignatures obligatòries i van aparèixer una gran varietat d'assignatures optatives de 5 ECTS i el TFM de 20 ECTS. Aquesta amplitud de coneixements deixa prou clar que per poder assolir un bon nivell, cal ajuntar professorat de diferents àrees de coneixement dins del màster. D'aquí la participació majoritària de professors de tres Facultats. Per tant, el màster és capaç d'abastir l'encàrrec docent per complet amb el professorat més qualificat, més adequat per a cada assignatura i amb més experiència. Sempre s'ha intentat mantenir l'adequació del perfil del professorat amb la matèria de l'assignatura assignada.

Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments

A l'informe d'acreditació de l'AQU 2022 es va remarcar que la plantilla de professors són suficients per impartir la docència i atendre les necessitats dels estudiants que cursen la titulació; això queda demostrat per la satisfacció dels estudiants amb la titulació i el cos docent.

Pel que fa als indicadors relatius a la dedicació i qualitat dels docents, es pot mencionar que en el curs 2020-2021 el 31,25% del professorat va tenir tram de recerca viu, i que el 31,25% va tenir tram de docència viu. Per al curs 2021-2022, el 50% va tenir tram de recerca viu i el 50% tram de docència viu. Aquests indicadors van anar millorant amb el pas dels cursos. Per últim, l'any acadèmic 2022-2023, el 68.5% va tenir tram de recerca viu i el 50% tram de recerca viu ([Espai VSMA: Taula E4.3b efectius segons trams \(només aplica a permanents 1\)](#)). Sobre la relació estudiants ETC/PDI ETC també podem destacar que ha anat millorant des del curs 2020-2021, amb una relació de 7,97; 7,18 per al curs 2021-2022 i de 8,10 per al curs 2022-2023. Això és degut, principalment, a que s'ha implicat més professorat a les activitats de docència del Màster DIA ([Espai VSMA: Taula E4.5 Relació estudiants ETC/PDI ETC. ETC/PDI/ETC](#)). Per tant, queden demostrats tots els esforços des de la coordinació per tal d'assegurar que s'arribi a una relació adequada entre la quantitat de professorat a temps complet i el nombre d'alumnes matriculats al màster DIA. Malgrat els esforços, i després de passar per dos processos d'acreditació (2017 i 2022), i malgrat comptar amb professorat molt qualificat, no es va valorar d'arribar a complir amb aquest estàndard al 100%, tal i era desitjat, per tal d'arribar a la qualificació excel·lent.

El màster DIA ha de donar els seus estudiants una bona formació en el desenvolupament del pensament crític i la capacitat de fer una recerca de qualitat, i és en aquest aspecte on el professorat fix de la universitat té molt on aportar per aquesta raó, una dels tasques rellevants de la coordinació del màster DIA és assegurar que el professorat tingui el perfil idoni per portar a terme la docència de les assignatures. Així doncs, es demana que el professorat docent del màster tingui l'expertesa i l'experiència en les seves àrees de coneixement, presència i implicació activa en el món de la indústria alimentària, professionals del sector, mes enllà de la seva categoria acadèmica dins la Universitat. Però sens dubte, per tal d'assegurar la qualitat docent i la implicació del teixit empresarial agroalimentari, és primordial que el professorat es trobi vinculat a la institució.

Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

El professorat que imparteix docència al màster RDCM és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de la titulació i el nombre d'estudiants. El seu nivell acadèmic, potencial investigador i capacitació professional són adequats per a aquest nivell formatiu. L'equip docent està constituït per investigadors punters en les matèries que imparteixen, la qual cosa és indicativa de la qualitat dels TFM de recerca que dirigeixen i de la incorporació dels avenços científics del sector en la docència les matèries impartides.

Des del **punt de vista docent**, la qualitat i l'experiència docent del professorat del màster RDCM queda palesa pels trams docents vius i el currículum del professorat que hi participa ([Espai VSMA](#): taules E4.0 i E4.2a-b). Analitzant les dades corresponents al període, es veu que la majoria del professorat permanent té trams docents i el percentatge de professorat amb tram docent viu ha anat augmentant significativament al llarg el període fins a arribar al 80,95% en el curs 2022-23. Cal tenir en compte que més del 75% del professorat permanent té una experiència docent superior a 10 anys (2 o més trams docents). Una part d'aquest professorat té una experiència de més de 30 anys i ha aconseguit tots els trams docents del Ministeri (taula E4.0 espai VSMA).

El professorat del màster RDCM millora contínuament la seva formació per introduir a la docència les noves tecnologies i metodologies docents, mitjançant la participació en cursos de formació (presencials o en línia) organitzats l'IDP-ICE (UB). La major part del professorat pertany a grups d'innovació docent consolidats (GIDC) de la UB i ha desenvolupat projectes d'innovació docent i de recerca en docència, molts dels quals estan directament relacionats amb la docència del màster.

El percentatge d'hores de docència impartides pels diferents col·lectius del professorat del màster es recull a la taula E.4.2-2RDCM corresponent al curs 2022-2023, posa en relleu que el 80,47%, de les hores de docència del màster són impartides per professorat permanent que inclou catedràtics (46,3%), titulars d'universitat (29,78%) i agregats (4,44%). Aquest percentatge ha augmentat respecte als primers cursos del període avaluat i a cursos anterior a conseqüència de l'estabilització del professorat.

Taula E.4.2-1RDCM. Professorat per categoria (hores de docència). Curs 2022-2023.						
DESC_CAT_CURTA	PDI Hores	PDI Hores %	Doctors Hores	Doctors Hores %	TC (Temps Complet) Hores	TC Hores %
Altres (Investigadora postdoc)	1,0	0,77%	1,0	100,00%	----	----
Agregat/ada	64,5	4,44%	64,5	100,00%	64,5	100,00%
Associat/ada	188,5	12,96%	174,0	92,31%	-----	--
Catedràtic/a d'Universitat	672,5	46,25%	672,5	100,00%	672,5	100,00%
Lector/a	94,5	6,50%	94,5	100,00%	94,5	100,00%
Titular d'Universitat	433,0	29,78%	433,0,5	100,00%	433,0	100,00%
Total	1454,0	100,00%	1439,5	99,00%	1264,5	86,97%

Font: Taula E4.2a [Espai VSMA](#)

El 80,95% de professorat permanent amb tram de recerca i docència viu imparteix més del 67,89% de les hores de docència del màster. Aquest percentatge ha anat augmentant en els darrers anys a causa de l'increment progressiu del nombre de quinquennis (29,55% en el curs 2020-21, 61,36% en 2021-22 i 80,95% en 2022-23) i sexennis (59,09% en el curs 2020-21, 70,45% en 2021-22 i 80,95% en 2022-23) vius del professorat permanent com es mostra a les taules de l'espai VSMA [E 4.3 a: hores de docència segons tram](#) i [E4.3b Efectius segons trams](#)

La **qualitat i experiència de recerca** del professorat del màster RDCM queda palesa pels trams de recerca vius. Cal destacar que més de 97% del professorat funcionari (catedràtics i professors titulars), agregat i contractat doctor (lector) tenen, almenys, un tram d'investigació. Analitzant les dades corresponents al curs 2022-23, el 100% dels 50 professors (42 permanents i 8 lectors) que poden sol·licitar trams de recerca en tenen algun, el 80% més de 2 i un 22% ha completat els 6. S'ha de tenir en compte que el professorat associat, encara que tingui experiència professional i investigadora constatada, no pot demanar sexennis de recerca.

Cal destacar que pràcticament tot el professorat permanent que participa en el màster és expert en recerca i imparteix docència, bàsicament, relacionada amb aquesta recerca. En el currículum del professorat queda palès el nombre elevat de publicacions, direcció i participació en projectes de recerca competitius, participacions en congressos, i, per tant, el potencial investigador i capacitació professional requerits per a aquest nivell formatiu.

La majoria dels [professors del màster coordinen o participen en grups de recerca consolidats](#), (SGR), reconeguts per la Generalitat de Catalunya ([2021SGR00669](#), 2021SGR00671, 2021SGR 0861, 2021SGR01106, 2021 SGR01082, 2021SGR00300, 2021SGR01579, 2021SGR00315, 2021SGR 00289, 2021SGR00090, 2021 SGR00359, 2021SGR01085, 2021SGR00693, 2021SGR01068, 2021SGR00345, 2021SGR 00231) i tenen projectes de recerca competitius vigents i de transferència en el període sotmès a avaluació, que han donat lloc nombroses publicacions i patents que garanteixen la formació investigadora que reben els estudiants del màster que desenvolupen el seu treball de recerca en departaments de la UB.

En el màster RDCM hi participen també professors i investigadors (tots ells amb el grau de doctor) d'altres universitats i centres de recerca nacionals i estrangers punters, especialistes de reconegut prestigi a escala internacional, en l'àrea d'R+D de medicaments, així com professionals de la indústria i de l'administració, que imparteixen conferències i seminaris. Aquesta participació és ben valorada pels estudiants i s'intenta fomentar, en la mesura de les possibilitats, en les successives edicions del màster, ja que permet donar a conèixer a l'alumnat els últims avenços en el camp experimental en aquestes disciplines i les aplicacions més rellevants pel sector industrial.

Pel que fa a l'**experiència professional**, cal destacar que la major part del professorat associat que participa en la docència del màster desenvolupa part de la seva activitat professional en entitats externes a la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació. La majoria té àmplia experiència en el sector de la indústria farmacèutica i en menor grau en farmàcia hospitalària. Més del 60% del professorat té experiència professional superior a 5 anys en la indústria. La participació d'aquest col·lectiu docent es pot considerar un actiu molt important del màster RDCM, ja que aporta als estudiants la seva expertesa, des del vessant professional del desenvolupament i control de medicaments.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat**Màster en Biotecnologia Molecular**

L'informe AQU de 27 de Juny de 2022 va constatar respecte a aquest punt a l'apartat valoracions que *"El profesorado dispone de un notable apoyo institucional para el desarrollo de sus funciones y para la mejora de la calidad de su actividad docente e investigadora"*.

Un dels àmbits avaluats i valorats positivament al darrer informe d'acreditació emès per l'AQU 2022, va ser la formació constant del professorat.

El suport a la millora de l'activitat docent és un dels punts en que més incideix la institució de la Universitat de Barcelona que vetlla per la formació contínua del professorat. Des de l'IDP-ICE (Institut de desenvolupament professional de la UB) s'ofereixen cursos de temàtiques molt diverses que han d'ajudar al professorat a adquirir eines no només des del punt de vista docent sinó també d'avaluació. Aquest últim punt resulta summament controvertit des de la implicació de l'espai Bolonya ja que la forma d'avaluar resulta incerta en alguns punts en concret com és la diferència en l'avaluació dels alumnes que van a avalució continuada i els que opten per l'avaluació única. Per aquest motiu la formació del professorat ha incidit de forma positiva en l'aprenentatge i valoració de l'alumnat al dominar el professorat noves metodologies docents. També s'ha constatat que algunes d'elles potencien l'interès de l'alumne per l'assignatura. Un exemple és l'assignatura de seminaris de recerca on l'estudiant ha de generar informació i presentar-la a classe per generar debat.

Durant el període acadèmic 2020-2021, 40 professors van realitzar cursos corresponents a 624 hores de formació; En l'any 2021-2022 el nombre d'hores va ser molt similar (total 689) mentre que en el curs 2022-2023 aquestes van incrementar fins a 1001,50. L'increment es deu a que havia incrementat el nombre de professors fins 51 i el nombre de cursos eren des de 1 fins a 14. (Espai VSMA: Taula E4.6. Formació IDP per els cursos acadèmics 2020-2021; 2021-2022; 2022-2023). La formació contínua del professorat del màster BM no és nova tal com ha quedat reflectida també en les anteriors acreditacions i ben valorada pel comitè avaluador. Cal esmentar que a més a més una bona part del professorat del Màster també participa en activitats de projectes d'innovació docent. En aquest sentit, es valora positivament que el professorat s'interessi per innovar i millorar les metodologies docents. L'alta qualitat del professorat, amb l'afegit de les seves ganes de millorar a nivell docent i d'emprar noves metodologies i eines d'avaluació incideixen positivament en la qualitat del màster i en la formació dels estudiants

Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments

Un dels àmbits avaluats i valorats positivament en el darrer informe d'acreditació emès per l'AQU 2022, va ser la formació constant del professorat.

El suport a la millora de l'activitat docent és una política de qualitat d'aquesta institució, que es fomenta a través de la promoció de la formació contínua del professorat. Des de l'IDP s'ofereix un ampli ventall de cursos per contribuir al perfeccionament docent i proporcionar eines al professorat, fet que ha demostrat tenir un impacte positiu en la qualitat de la docència i dels aprenentatges de l'alumnat.

La formació del professorat es duu a terme a través dels cursos oferts per l'Institut de Desenvolupament Professional de la UB (IDP-ICE). Els curs oferts per l'IDP-ICE estan dirigits als professors que imparteixen docència a la universitat, i aborden diferents temàtiques. Durant el període acadèmic 2020-2021, 10 professors van realitzar 23 cursos corresponents a 168,5 hores de formació; l'any 2021-2022, 9 professors van realitzar 14 cursos corresponents a 92 hores de formació; i l'any 2022-2023, 14 professors van realitzar cursos sumant un total de 299 hores de formació (Espai VSMA: Taula E4.6. Formació IDP per els cursos acadèmics 2020-2021;2021-2022; 2022-2023). La formació contínua del professorat del màster DIA ha quedat reflectida també en les anteriors acreditacions.

Des de la coordinació del màster es motiva al professorat a participar en els cursos, així com en altres activitats formatives i d'innovació docent, compartint les diferents oportunitats de formació contínua ofertes per la institució. Una bona part del professorat del Màster també participa en activitats de projectes d'innovació docent. En aquest sentit, es valora positivament que el professorat s'interessi en assistir a cursos de perfeccionament que els doni eines, els ajudi a millorar les metodologies docents, i afavoreixin la qualitat de la docència i els resultats d'aprenentatges dels estudiants.

Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

Entre les polítiques de qualitat de la Universitat, un aspecte important és garantir una docència de qualitat de les titulacions, donant suport a la formació contínua del professorat, mitjançant una sèrie de cursos que s'ofereixen, anualment, per l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) de la UB.

El professorat del màster en RDCM, participa activament en els cursos de formació, fet que ha estat ben valorat en la darrera acreditació d'AQU que va considerar que: *“El profesorado dispone de un notable apoyo institucional para el desarrollo de sus funciones y para la mejora de la calidad de su actividad docente e investigadora”* (punt 4.3. Informe AQU 27-06-2022).

Durant el curs acadèmic 2020-21, el professorat del màster en RDCM va invertir 388 hores en formació. 31 professors (39,74% de professorat) van fer cursos de formació de l'IDP-ICE, 54,8% dels quals van realitzar més d'un curs. En el curs 2021-22, el nombre d'hores de formació docent del professorat es va incrementar fins a 410,5 h i van participar 29 professors (36,25%), dels quals el 34% va realitzar més d'un curs. En el darrer curs del període a analitzar (2023-24), el nombre d'hores de formació pràcticament es va triplicar (1119 h) respecte al curs 2020-21 i van participar 47 professores (64,38%

del professorat del màster), el 78% dels quals van realitzar més d'un curs de formació (espai VSMA: taula E4.6 formació IDP).

Un altre aspecte que contribueix a la millora de la docència del màster és la participació del professorat en grups de docència consolidats (GAMFIF, GIBAF, GIDAIFAR, GIDTF, ENAPFISIO, MICOMFAR, ORFILA, ULD-FARMÀCIA) <https://www.ub.edu/portal/web/farmacia/grups-i-projectes-d-innovacio-docent> i en projectes d'innovació docent i de recerca en docència, que han contribuït a millorar el procés d'avaluació, mitjançant rúbriques, d'algunes assignatures del màster om el TFM, i a introduir i avaluar noves activitats d'innovació com webquest, aula inversa anàlisi de casos o gamificació entre d'altres, ja comentades a la darrera acreditació de la titulació. La coordinació del màster intenta afavorir la participació transversal en aquests projectes de professor de diferents assignatures del màster.

4.4 Pla de millores

Màster en Biotecnologia Molecular

Respecte al professorat no es contempla cap pla de millora que no sigui el recanvi dels professors que es jubilin. En aquests moment el recanvi és de una mitjana de 2-4 professors per any.

Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments

Veure graella [pla de millores del Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments](#).

Pel que fa a l'estàndard referent al professorat, les millores que es contemplen estan enfocades a promoure la incorporació de professorat doctor a la docència del màster, continuar amb la formació contínua del cos docent i, per últim, una altra acció de millora contemplada és la planificació i anticipació del recanvi generacional del professorat que es jubila (mitjana de 2 professors a l'any), amb l'objectiu de donar cobertura a la demanda de professorat tot mantenint la qualitat docent i la presència del professionals del món de la indústria alimentària, tal i com reclamen i valoren positivament els estudiants.

Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

Respecte al professorat, les millores que es contemplen estan dirigides a fomentar la formació contínua del cos docent i promoure la incorporació de professorat doctor a la docència del Màster per facilitar el recanvi generacional del professorat que es jubila (mitjana de 4-5 professors a l'any) mantenint la qualitat docent de la titulació.

4.5 Autovaloració

Màster en Biotecnologia Molecular

En aquest apartat coincidim plenament amb la valoració del CAI. Es conta amb un professorat molt actiu en recerca, docència i alguns també amb gestió. Aquest professorat te trams de docència i recerca i compten amb un elevat nombre de publicacions. Des d'aquest punt de vista s'està molt satisfet de l'evolució del màster i amb el seu professorat.

Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments

Volem destacar que el professorat que participa en el màster DIA té activitat i experiència docent demostrada; una gran qualitat científica i del món empresarial que queda reflectida en la recerca que lideren, així com pel nombre de projectes i publicacions en les quals es troben implicats. Cal destacar que és un cos docent interessat en el perfeccionament de la docència, que aprofita les activitats formatives de la institució per obtenir noves eines per millorar la seva pràctica docent. Des d'aquesta perspectiva, la coordinació del màster DIA està molt satisfeta amb el professorat del màster i la seva aportació en el desenvolupament i evolució de la titulació cap a l'excel·lència.

Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

El professorat que participa al Màster RDCM té una sòlida formació i experiència docent amplament demostrada, tant pels trams docents com per la coordinació o participació en grups d'innovació docent consolidats i en projectes d'innovació docent, projectes de recerca en docència i publicacions docents. Des del punt de vista de la recerca i la transferència, els professors formen part de grups de recerca consolidats (SGR) de la Generalitat de Catalunya, liderant projectes de recerca d'àmbit nacional i internacional, que donen lloc a nombroses publicacions científiques de factor d'impacte elevat. Most d'aquests projectes s'han transferit a empreses punteres del sector. Part del professorat no permanent (associats) són professionals del sector farmacèutic de reconegut prestigi, que aporta la visió empresarial, d'interès per a la inserció laboral futura

Per tant, d'acord amb l'informe d'acreditació d'AQU, la qualitat científica del professorat del màster garanteix una formació adequada dels estudiants de la titulació.

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

«La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.»

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

Les accions d'orientació acadèmica de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació és de gran rellevància per al bon desenvolupament del projecte docent de graus i màsters universitaris. El sistema d'orientació acadèmica desplega el Pla d'Acció Tutorial (PAT) i es complementa amb diferents accions (xerrades informatives de mobilitat, jornades d'orientació professional i d'altres). Les accions d'orientació acadèmica es duen a terme en tres moments curriculars (abans de l'ingrés i a la fase inicial dels estudis, durant els estudis i a la fase final dels estudis).

L'acció tutorial té com a objectiu orientar i informar l'estudiant durant el curs acadèmic. La seva finalitat és optimitzar el procés formatiu i facilitar informació per millorar el rendiment i l'aprenentatge de l'estudiant. Les tasques d'acció tutorial són assumides i desenvolupades directament pel coordinador del màster corresponent o per la persona nomenada per a desenvolupar aquesta funció.

Els [PC_PEQ 050](#). *Orientació a l'estudiant de grau* i [PC_PEQ 051](#). *Orientació a l'estudiant de màster* recullen amb detall tots els processos vinculats a l'orientació acadèmica dels estudiants, tant les línies del PAT com les accions concertades d'orientació. Pel que fa referència als màsters universitaris, les accions contemplades en els PEQ inclouen:

- Accions prèvies a l'inici del curs acadèmic
- Accions que s'han de fer en la fase inicial dels estudis de màster (jornada d'acollida, orientació de l'itinerari curricular, etc.)
- Accions que s'han de fer durant el desenvolupament dels estudis de màster (difusió dels programes de beques, convenis de pràctiques, etc.)
- Accions que s'han de fer durant i en la fase final dels estudis (atenció personalitzada a l'estudiant per orientar-lo, especialment respecte a la seva inserció professional)

A més de l'orientació acadèmica, els estudiants compten amb la Secretaria d'Estudiants i Docència (SED), que els informa dels requisits administratius de matriculació i d'altres qüestions administratives, que tenen com a objectiu donar una atenció personalitzada que complementa la informació publicada al web.

En el marc d'accions d'orientació acadèmica, les principals funcions són:

- Guia docent i altres publicacions d'orientació als estudiants

- Oferir informació sobre activitats acadèmiques o de recerca que es realitzen en el Centre i que poden ser d'utilitat per a la formació professional
- Accions d'orientació per a la inserció i l'ocupabilitat

Respecte a la perspectiva de gènere, els serveis d'orientació s'ajusten a les característiques i necessitats dels estudiants, així com a la seva diversitat, especialment en casos de discapacitat, garantint l'accés igualitari. Destaquem també que el Centre disposa una Comissió d'Igualtat que vetlla per a que aspectes com la retolació o els missatges no continguin biaixos de gènere ni contingut sexista. El Centre disposa d'un protocol per a la prevenció de l'assetjament a nivell d'universitat, amb accés a tots els col·lectius universitaris.

La facultat organitza, junt amb el Servei d'Atenció a l'Estudiant de la Universitat de Barcelona accions d'orientació durant les diverses etapes dels estudiants. El [SAE](#) té la funció d'informar, orientar, assessorar i oferir suport als estudiants en totes les etapes de la vida universitària. Algunes accions són:

- [Cursos de formació](#) per estudiants
- [Accions de formació](#) a mida
- [Programes d'integració](#) per a estudiants
- [Entrevistes de formació](#)
- Orientació per les [Pràctiques en empreses i institucions](#)
- [Passaport a la Profesió](#)

Màster en Biotecnologia Molecular

El màster conté un pla d'acció tutorial (PAT) on té com a objectiu orientar i informar a l'estudiant durant el curs acadèmic. Amb això, es vol optimitzar el procés formatiu i facilitar informació per millorar el rendiment i l'aprenentatge. Les tasques del PAT al marc formatiu són assumides directament pel coordinador/a del màster en temes generals, i orientació sobre la cerca de grup per realitzar el treball final de màster. Els temes específics de cada assignatura són assumides pel coordinador de l'assignatura. Donades les característiques d'aquest pla d'acció tutorial les tutories són a demanda de l'alumnat a excepció d'algunes que es realitzen a demanda del professorat. En aquest cas es demana una tutoria per part del professorat si es detecta alguna mancança o problemàtica o be per planificar treballs en grups o interactius. Aquesta flexibilitat a les tutories permet interaccionar amb el professorat i coordinador del màster des de l'inici de la docència fins a la finalització dels estudis i en el cas concret del coordinador del màster abans de fer la matrícula. Així, es pot sol·licitar, a part de la reunió informativa que es fa via telemàtica a tots els alumnes, una reunió més personalitzada per intentar escollir les assignatures optatives de forma més afí a la personalitat i necessitats de l'alumnat, intentant potenciar les seves habilitats. Aquestes tutories s'intenten fer-les de forma personalitzada si

l'estudiant així ho desitja, encara que moltes de les preguntes que els estudiants plantegen abans de fer la matrícula es responen via correu electrònic. Al llarg del mes de juliol, s'envia un correu electrònic a tots els estudiants que volen matricular-se amb un enllaç sobre la plataforma a través de la qual el coordinador del màster fa una presentació de totes les assignatures, continguts, mètodes d'avaluació, aules, dates etc. per poder facilitar tot el procés i dotar d'informació tan als alumnes del nostre país com als estrangers.

Cal dir que una via de comunicació molt eficaç és a través del campus virtual i concretament a través del campus de l'assignatura treball final de màster. A través d'aquest espai es disposa d'un canal oficial d'informació i novetats dirigit a tots els estudiants del màster BM. Es tracta d'un canal de comunicació utilitzat al llarg de tot el període acadèmic. S'utilitza aquest espai i no d'un específic per ser el que més consulten els estudiants.

La comunicació constant i fluida via e-mail dels estudiants i el coordinador quan la problemàtica és d'àmbit general o dels estudiants i professorat quan és d'àmbit específic fa que quedi ben cobertes totes les tutoritzacions. Cal remarcar que actualment per agilitzar les respostes es dona el telèfon del coordinador i via WhatsApp es responen molts dubtes. En cas de ser preguntes llargues, es demana a l'alumne realitzar una tutoria personalitzada, presencial o que contactin a una hora fixa per telèfon. Tot aquest procés agilitza tot el seguiment i suport a l'alumnat. Cal destacar que la implicació en el PAT de tot el professorat fa possible un seguiment personalitzat i a la vegada eficient, alhora que hem aconseguit fer més eficient tot el procés de tutorització i arribar a més alumnes.

Respecte a la inserció al món laboral els alumnes no assisteixen gaire a reunions programades amb aquesta finalitat. Cal dir que la realització del treball final de màster els hi permet conèixer la part més de recerca o d'empresa, segons preferències i normalment al finalitzar tenen clar per on volen anar. Se'ls indica que contactin personalment amb el SAE per obtenir adreces de cerca de llocs de treball. Se'ls informa de moltes oportunitats de feina o com a becaris que s'ofereixen per part d'empreses. Durant el procés de cerca del grup per realitzar el TFM, el coordinador/a manté reunions personalitzades per tal d'escollir el més idoni i en aquest procés ja s'informa de moltes plataformes de cerca.

Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments

Les activitats de suport i coordinació del Màster es porten a terme des de la coordinació com a part de les accions de tutoria cap a l'alumnat. Mitjançant aquestes accions, executades per la coordinadora del màster i per alguns membres de la comissió de màster, s'orienten els estudiants durant tota la seva estada a la titulació. Aquest model de Pla d'Acció Tutorial plantejat pel màster DIA es caracteritza per les tutories continuades, on l'alumnat té l'oportunitat d'interactuar amb el mateix docent des de l'inici de la docència oficial fins a la finalització dels seus estudis. D'entre les accions, s'hi inclouen les accions prèvies a l'inici de la docència oficial: totes les preguntes que els estudiants plantegen abans de fer la matrícula es responen via correu electrònic i de manera personalitzada. Per tal de ser més

eficients, garantir la qualitat i el rigor en la resposta, per al curs 2020-2023 s'ha desenvolupat un document de preguntes freqüents específiques del màster DIA (publicat al web per al curs 2023-2024) on els estudiants poden trobar respostes als seus propis dubtes més freqüents que hem detectat al llarg dels anys. Tant per als estudiants que inicien la docència amb els complements de formació al Setembre com per als que inicien la docència oficial (setembre/octubre), des de la coordinació s'envia un correu electrònic de benvinguda amb tota la informació per arribar a les aules el primer dia de classe (ubicació, aula, horari, enllaç web on trobar calendaris oficials, etc.).

A més a més, tal i com s'ha indicat en anteriors informes, la coordinació del Màster ha establert una via oficial de comunicació a través del campus virtual "Coordinació del màster DIA" amb l'objectiu de disposar d'un canal oficial d'informació i novetats dirigit a tots els estudiants del màster DIA. Es tracta d'un canal de comunicació utilitzat al llarg de tot el període acadèmic.

Pel que fa a les activitats de tutoria i seguiment, tots els estudiants han d'assistir a la Jornada de Benvinguda i Presentació del màster DIA que es duu a terme durant la primera setmana del màster. Així mateix, estan planificades una Jornada de presentació del Treball Final de Màster, i també s'ofereix la Jornada de Presentació de l'assignatura optativa de Pràctiques a la Indústria. Aquestes presentacions es duen a terme la primera setmana del màster DIA per part de la coordinació.

La coordinació també posa a disposició dels estudiants un bloc horari de consultes protegit (dijous de 14 a 15 h), on s'ofereix la possibilitat de realitzar tutories individualitzades, permetent fer un tractament personalitzat de situacions o dubtes que puguin sorgir en el dia a dia dels alumnes.

Per últim, volem destacar el compromís i la resposta positiva per part del professorat i de l'alumnat en las activitats de tutoria i seguiment. El PAT del màster DIA promou la millora contínua per tal de seguir oferint un seguiment personalitzat i a la vegada eficient, atenent de manera oportuna les necessitats dels estudiants i del cos docent i mantenint-nos compromesos amb l'excel·lència.

[Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments](#)

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) del màster universitari en RDCM es focalitza en l'anàlisi de les necessitats dels estudiants en matèria d'informació, orientació i assessorament, per poder portar a la pràctica accions i activitats programades que contribueixin a la formació integral de l'estudiant durant el curs acadèmic i la millora del rendiment i l'aprenentatge. La finalitat de l'acció tutorial és, per tant, construir un procés continu i sistemàtic d'ajuda i assessorament al llarg de la trajectòria formativa, personal i professional dels estudiants. Inclou un conjunt d'accions d'informació, d'orientació i de suport a l'estudiant durant els seus estudis de màster, que es desenvolupen en diferents etapes:

Inicialment, inclou accions específiques prèvies al procés de matrícula i ingrés al centre que tenen com a objectiu resoldre (generalment via e-mail o via telefònica) els dubtes de les persones interessades a accedir al màster, generalment relacionades amb al procés de preinscripció, l'itinerari formatiu del

màster, el TFM i la projecció dels estudis en la inserció laboral futura. Aquesta orientació la desenvolupa la coordinadora del màster

Amb els estudiants ja preinscrits o matriculats l'orientació, que porta a terme la coordinadora del màster, es focalitza en :

- Facilitar el procés d'incorporació i d'adaptació de l'estudiant a l'ensenyament, (tràmits administratius, en coordinació amb la secretaria del Centre, coneixement del campus virtual i fonts d'informació, mitjançant una sessió inicial del CRAI específica pel màster i informació sobre els mitjans i instal·lacions d'interès per a la titulació que ofereix el Centre (ULD, SDM..) donant una atenció personalitzada complementària a la informació publicada a la pàgina web de l'ensenyament.
- Assessorar l'estudiant en la configuració del seu itinerari curricular, mitjançant atenció personalitzada (matrícula tutoritzada i tutoria individualitzada en línia, per part la coordinadora del màster) i tutoria grupal durant la sessió inaugural presencial del màster. Aquesta sessió, que té lloc a final de setembre, abans de l'inici del curs, la coordinadora del màster exposa els aspectes generals i orienta els estudiants per escollir els grups de recerca, per a la realització del TFM. En aquest acte, la coordinadora, juntament amb els membres de la Comissió Acadèmica expliquen les línies de recerca dels grups participants en el màster. La coordinadora és la tutora dels estudiants que realitzen el TFM a la indústria, i els orienta en la selecció de l'empresa per a la realització de les pràctiques.
- Informar sobre activitats acadèmiques o d'investigació que tenen lloc en el Centre (conferències, Jornada de recerca, fira d'empreses, etc.).

Al llarg del curs, l'acció tutorial es centra en el suport en el recorregut formatiu del màster.

- Seguiment del procés formatiu dels estudiants, mitjançant la supervisió del coordinador acadèmic de cadascuna de les assignatures.
- Seguiment continu de les pràctiques externes conduents al treball de fi de màster (TFM), per part de la coordinadora del màster, facilitant l'obtenció d'un lloc per a la seva realització, a través de les ofertes dels grups de recerca (de la UB i altres Centres de recerca) i d'empreses introduïdes al campus virtual de l'assignatura i analitzant l'adequació de les propostes dels alumnes per a la realització del TFM.
- Assignació d'un tutor acadèmic (generalment el director del TFM) pels estudiants que realitzen el seu projecte experimental de màster a la UB (amb una trajectòria investigadora afí a la del projecte de l'estudiant) i pels que realitzen el TFM amb l'empresa (coordinadora del TFM, que en aquest cas coincideix amb la coordinadora del màster). Els directors del TFM realitzaran tutories presencials periòdiques, amb els seus estudiants per seguir l'evolució del projecte.
- Orientació per a facilitar l'accés de l'estudiant al món professional o la continuació dels seus estudis.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

La Facultat té mecanismes que li permeten gestionar i millorar els serveis i recursos materials per al desenvolupament adequat de l'aprenentatge de l'alumnat, i que es troben especificats al [PS_PEQ 110](#) i al [PEQ 120](#).

La UB, a través del Gabinet Tècnic del Rectorat, duu a terme una Enquesta anual sobre serveis i instal·lacions per part de cadascun dels centres. La UB fa enquestes de satisfacció dels usuaris de cada facultat anualment. Les enquestes desglossades podem copsar el grau de satisfacció dels usuaris distribuïts per campus, que permeten determinar les possibles mancances o necessitats dels usuaris de cada campus. La participació dels estudiants de la Facultat ha estat adequada comparant amb dades generals. En general, les valoracions de satisfacció de l'alumnat de la Facultat són positives i estan al voltant o per sobre de la mitjana de la UB. De les dades del Gabinet Tècnic del Rectorat per al 2021 i el 2022 recollides a les taules de l'espai VSMA ([Taules VSMA E521B-E](#)) es desprèn una valoració global positiva.

La identificació de les mancances a través d'aquests mecanismes ha facilitat que en el període comprès entre els cursos 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023 es portessin a terme diverses actuacions tant per a la millora contínua de l'equipament com per a la millora de les aules i les instal·lacions.

En relació a les infraestructures, totes les aules estan equipades amb les tecnologies necessàries: ordinador, connexió a Internet i canó i/o pissarres electròniques. Amb motiu de la crisi sanitària de la COVID-19, i davant la necessitat de garantir una docència semi-presencial es van instal·lar a la majoria d'aules de la Facultat la tecnologia audiovisual necessària perquè l'alumnat pogués seguir les classes síncrones en "*streaming*". Així tant al Campus Diagonal com al Campus de l'Alimentació de Torribera, la instal·lació de tot aquest equipament, juntament amb la millora de la cobertura de wifi de totes les aules, ha garantit i millorat la qualitat de la docència que s'imparteix.

Es disposa d'aules de diverses dimensions en funció de les necessitats, així com d'aules especials, com l'[Aula de Simulació de Farmàcia](#) (ASF). Aquest nou espai s'utilitza per aprofundir en la realitat de la farmàcia assistencial. També s'ha creat una aula HALC al Campus Diagonal sud per millorar en la docència híbrida i de petits grups. Al Campus de l'Alimentació de Torribera la UB ha construït un nou aulari "edifici Gramanet" necessari per unificar i ampliar l'espai dedicat a la docència. És una edificació de 3.500 m² que disposa de 3 plantes i un soterrani amb un total de 16 aules (12 de docència i 4 d'informàtica), més una sala de graus, una sala polivalent i diversos espais per a tutories, seminaris i treballs en grup.

Entre els objectius de millora també s'han tingut en compte els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), podem incloure la nova aplicació de gestió de residus, o la campanya de renovació de la il·luminació dels espais amb llums led que s'ha fet progressivament entre els anys 2021-2023,

la reducció de la pressió de l'aigua per reduir el consum en aquest moment de crisi climàtica. Cal remarcar també que, amb l'objectiu d'apostar per un món més sostenible, s'ha instal·lat recentment punts de recàrrega elèctrica per a vehicles al pàrquing del recinte de la Facultat al Campus Diagonal.

També, cal fer esment de l'existència d'altres espais específics, com els laboratoris, alguns especialitzats com el laboratori d'anàlisi sensorial [Sala Alella](#), l'estabulari, l'hivernacle, les aules d'informàtica, la copisteria-llibreria, aules polivalents d'estudi i treball per a l'alumnat, etc. Menció especial mereixen els laboratoris, l'ús dels quals es gestiona des de la [Unitat de Laboratoris Docents](#) (ULD) dels dos campus, que des del febrer del 2013 té el Segell de Compromís cap a l'Excel·lència 200+. També va obtenir la distinció Vicens Vives de la Generalitat de Catalunya 2008 a la Innovació en Docència. La ULD treballa per aconseguir la millora de la qualitat docent en els laboratoris ja que l'estudiant adquireix els coneixements pràctics de les diferents assignatures en un entorn en el qual s'acompleixen les normes de qualitat, comparable al que es trobarà en l'àmbit professional. D'aquesta manera, se l'introdueix en aspectes pràctics de la gestió de la qualitat i se li proporciona una formació addicional i necessària.

A més, els campus posen a disposició dels estudiants espais polivalents d'estudi o de lleure per dinar o descansar (a l'interior i també a l'exterior amb zones de pícnic) equipats amb microones, i màquines de cafè/aigua, etc.), així com zones de restauració. Aquest darrers cursos s'han adaptat noves zones de pícnic a la zona enjardinada.

El [Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació \(CRAI\)](#) gestiona els [repositoris digitals de la Universitat](#), entre els que destaquen el portal de [revistes científiques de la Universitat de Barcelona \(RCUB\)](#) i el [Dipòsit Digital](#), amb publicacions digitals en accés obert derivades de l'activitat docent, investigadora i institucional del professorat, alumnat i d'altres membres de la UB. També col·labora amb repositoris consorciats amb altres institucions, com [RACO - Revistes Catalanes amb Accés Obert](#), [TDX - Tesis Doctorals en Xarxa](#), [RECERCAT - Dipòsit de la Recerca de Catalunya](#), [MDX - Materials Docents en Xarxa](#) o [CORA - Repositori de Dades de Recerca](#). El CRAI aplica polítiques de [difusió i màrqueting](#) per tal de donar-los a conèixer a la comunitat universitària, i a la societat en general. Dins aquest àmbit destaquen les exposicions virtuals, els seus blogs, entre el que destaca el [blog TACTIC](#) que proporciona píndoles formatives, tallers o consells sobre les eines TIC i TAC, i l'ús de les xarxes socials amb perfil a X, Instagram, YouTube o facebook. Cal fer menció especial als cursos de formació i al material d'autoaprenentatge disponible en línia.

El [CRAI Biblioteca de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació](#) ofereix fons bibliogràfics de suport als programes docents i de recerca dels ensenyaments que imparteix. Té [dues seus](#): la situada

a l'edifici B del Campus Diagonal, que aplega la documentació sobre el medicament en tots els seus vessants, i la que es troba a l'edifici Verdaguer del Campus de l'Alimentació de Torribera, que recull la documentació centrada en les ciències de l'alimentació ([Coneix el CRAI Biblioteca del Campus de l'Alimentació de Torribera](#) i [Guia del CRAI Campus Torribera](#)). El [CRAI Biblioteca de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació](#) compta amb més de 20.000 monografies a la seu de Diagonal Sud i gairebé 10.000 al Campus de l'Alimentació de Torribera, i actualitza els seus fons a través de compra o de donacions. Les valoracions recollides per les enquestes indiquen un grau de satisfacció elevat similar o superior a la mitjana de la UB (taula 5.2 - 1)

VALORACIONS	Campus Diagonal	Campus Torribera	Mitjana CRAI (UB)
Valoració global	8,22	8,35	8,23
Nous espais creats	8,28	8,30	7,53
Suport al Campus Virtual	7,59	8,24	7,77
Disponibilitat de la bibliografia recomanada pel professor	7,97	7,89	7,73

Font: CRAI

5.3 Pla de millores

Veure l'estat del Pla de millores a l'apartat [4.1. Estat del pla de millores de les titulacions analitzades en aquest ISC](#).

5.4 Autovaloració

El centre valora que s'assoleixen satisfactòriament els objectius fixats per el subestàndard 5.1 sobre els serveis d'orientació acadèmica i professional a l'estudiant a través de l'acció tutorial. També el centre valora que s'assoleix vers l'excel·lència els subestàndard 5.2 degut a que els recursos materials disponibles són molt adequades a les característiques de la titulació.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

«Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.»

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació

Màster en Biotecnologia Molecular

A l'acreditació de 2022 aquest apartat va ser valorat “**En progreso hacia la Excelència**” i s'indica que: *“Las evidencias documentadas de los logros de los estudiantes ponen de manifiesto el alto nivel de formación de los estudiantes y satisfacen muy adecuadamente los requisitos del nivel especificado en el MECES para la titulación. Las evidencias documentadas de los logros de los estudiantes ponen de manifiesto que los TFM responden muy satisfactoriamente al perfil formativo y al nivel MECES requerido por la titulación. Los TFM responden a una planificación temática concorde con los grupos y líneas de investigación o transferencia de conocimiento del profesorado. Las evidencias documentadas de los logros de los estudiantes ponen de manifiesto que las prácticas externas responden muy satisfactoriamente al perfil formativo y al nivel MECES requerido por la titulación. Las entidades que participan como centros de prácticas son muy adecuadas para el desarrollo de las prácticas externas”*.

Aquesta valoració fa entendre clarament que les assignatures amb els resultats d'aprenentatge proposats, la metodologia, les activitats formatives i el sistema d'avaluació s'adeqüen als resultats que es volen obtenir. Tot aquest conjunt d'evidències queden prou reflectides en els plans docents de les assignatures, que són plenament accessibles a la [web del màster](#).

La coordinadora del màster BM fa sempre una sessió informativa del màster al juliol abans de la matrícula, i una altra a principis de setembre, uns dies abans del primer dia de classe. Aquestes dues reunions ajuden a triar de forma més adient les assignatures i permeten establir un contacte directe amb l'alumne que es traduirà més endavant en un seguiment i comunicació de forma permanent durant tot el curs, via digital o via directa o en forma de tutories individuals. La selecció d'assignatures de forma correcta segons les aptituds dels estudiants és molt important per un millor assoliment de resultats.

Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments

D'acord amb l'últim informe d'acreditació publicat per l'AQU 2022, d'aquest apartat es va destacar l'adequat nivell de formació dels estudiants, per tant, queda palès que els requisits del nivell especificat

per a la titulació del MECES es satisfan de manera suficient. Aquesta valoració ens confirma de manera clara que les assignatures amb les seves respectives metodologies, activitats formatives, competències i resultats d'aprenentatge proposats, així com els sistemes d'avaluació, s'adeqüen als resultats que pretenem obtenir. Les competències definides en la titulació permeten complir amb l'objectiu principal d'aquest màster, que és formar professionals especialitzats en els àmbits de la recerca, el desenvolupament i la innovació alimentària de manera holística dintre del món empresarial de la indústria agroalimentària que siguin capaços d'integrar-se i cooperar en equips interdisciplinaris, sigui quina sigui la seva sortida professional (acadèmia o indústria) orientats a poder afrontar un doctorat en tot el seu espectre, de recerca bàsica, aplicada o doctorat industrial. Tant els TFMs com les pràctiques externes (assignatura optativa de Pràctiques a la Indústria) evidencien el compliment dels assoliments requerits pel MECES, responen a la planificació temàtica d'acord amb els grups de desenvolupament i línies de recerca o transferència de coneixement del professorat. En aquesta mateixa línia, cal destacar que les pràctiques externes es realitzen en centres relacionats en els departaments d'Innovació i Desenvolupament i en els departaments de Qualitat d'indústries del sector agroalimentari.

En resum, la titulació i l'assoliment dels objectius formatius tenen la intenció de proporcionar una formació integral en matèria de recerca, desenvolupament i innovació, empresarial amb caràcter transdisciplinari, donant a l'estudiant les eines, habilitats i aptituds necessàries per a promoure la seva incorporació en tasques de recerca i professionals del sector alimentari. Per últim, és important destacar que el màster DIA és una titulació oficial que proporciona la formació necessària per a donar accés a estudis de tercer cicle tot potenciant els doctorats industrials.

Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

El màster RDCM té com a finalitat proporcionar una formació avançada, de caràcter especialitzat i multidisciplinari, oferint les eines necessàries per promoure les tasques de recerca en l'àmbit del desenvolupament i control de medicaments, per facilitar la incorporació professional en empreses del sector farmacèutic i afins o en centres de recerca. També proporciona la formació necessària per poder accedir a un doctorat als estudiants que ho requereixin. Les competències estan adreçades a adquirir una sòlida formació conceptual, habilitats i destreses en aquests àmbits per dur a terme una recerca de qualitat en totes les etapes del desenvolupament d'un medicament.

La metodologia, les activitats formatives i el sistema d'avaluació de les assignatures que conformen el [pla d'estudis](#) del màster s'adeqüen als resultats d'aprenentatge i competències que es volen obtenir. Cal destacar que les tres assignatures obligatòries del màster RDCM i el TFM desenvolupen la totalitat de les competències específiques, que es consoliden mitjançant les matèries optatives, i la major part de les competències transversals i generals. Les competències que s'adquireixen en el TFM, complementen o consoliden les competències que s'han anat treballant i adquirint durant el màster. En general es pot considerar que el grau de coneixements teòrics i pràctics que s'aporten tenen la

finalitat que l'estudiant adquireixi una formació avançada, orientada a l'especialització professional així com a la iniciació en tasques d'investigació. Per tant, corresponen al nivell 3 del MECES de la titulació.

Això ja es va constatar constatat a l'informe d'acreditació AQU de 2022 que va valorar aquest apartat de qualitat del resultats del programa formatiu **“En progreso hacia la Excelencia”** indicant que: *“Las evidencias documentadas de los logros de los estudiantes ponen de manifiesto el alto nivel de formación de los estudiantes y satisfacen muy adecuadamente los requisitos del nivel especificado en el MECES para la titulación. Las evidencias documentadas de los logros de los estudiantes ponen de manifiesto que los TFM responden muy satisfactoriamente al perfil formativo y al nivel MECES requerido por la titulación. Los TFM responden a una planificación temática concorde con los grupos y líneas de investigación o transferencia de conocimiento del profesorado. Las evidencias documentadas de los logros de los estudiantes ponen de manifiesto que las prácticas externas responden muy satisfactoriamente al perfil formativo y al nivel MECES requerido por la titulación. Las entidades que participan como centros de prácticas son muy adecuadas para el desarrollo de las prácticas externas.”*.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

Màster en Biotecnologia Molecular

A l'acreditació de 2022 aquest apartat va ser valorat “En progreso hacia la Excelencia” i s'indica que:

6.2. La metodología y las actividades docentes se alinean satisfactoriamente con los resultados de aprendizaje. Los sistemas y criterios de evaluación son variados, innovadores y muy pertinentes para certificar y discriminar los resultados de aprendizaje. Los TFM se supervisan y evalúan con criterios muy pertinentes y adecuados. Las prácticas externas se supervisan y evalúan con criterios muy pertinentes y adecuados.

La metodologia docent està dissenyada amb l'objectiu d'oferir oportunitats als estudiants per integrar els resultats d'aprenentatge. El sistema de supervisió i avaluació del TFM és adequat per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb la part experimental que realitzen. Tal com ja es va comentar en l'anterior memòria d'acreditació, el coordinador del màster tutoritza els alumnes durant tot el curs, en fa un seguiment i envia informació rellevant a través del Campus Virtual. Fa un seguiment sobre el grup de recerca en què s'incorpora l'alumne per desenvolupar la part experimental del treball final de màster, i envia pel Campus Virtual propostes per fer el treball final de màster i també alguna oferta de feina que arriba.

L'idioma utilitzat en el màster és principalment castellà i anglès. Les assignatures troncales, en total tres, de cinc crèdits cadascuna es poden cursar en castellà o en anglès. Estadísticament es demostra que un

40 % dels alumnes es matricula al grup en anglès i un 60 % en castellà. La resta d'assignatures optatives, un 50 %, s'ofereixen exclusivament en anglès i un 50 % exclusivament en castellà. El TFM, en el seu desenvolupament diari de la part experimental, depèn de la llengua que utilitzi l'estudiant, i també depèn dels membres del grup, però pràcticament en tots els grups hi ha alumnes estrangers, cosa que obliga a parlar en anglès. Respecte a la memòria escrita pot ser en català, castellà o anglès. La presentació de PowerPoint es demana en anglès i la defensa es recomana que sigui en anglès. El que sí que és important destacar és que si un alumne vol cursar 60 crèdits en anglès els pot cursar. Això ens permet acollir alumnes Erasmus en algunes assignatures i dona un valor afegit al màster. També ens ha permès participar en el màster Erasmus Mundus "[Be in Precise Medecine](#)", que està ja en fase de finalització.

El professorat comença les assignatures amb classes magistrals i es complementen amb seminaris o classes impartides per experts. També es recomana la lectura d'articles científics rellevants, que es discuteixen i treballen a classe. Durant el desenvolupament del màster es fomenta el treball autònom en grups i es fomenta també la participació dinàmica dels estudiants obrint debats sobre un tema concret a les classes, debats que es veuen potenciats en l'assignatura de "Research Seminars", impartida en anglès.

El màster proporciona la formació necessària per accedir a estudis de tercer cicle i capacita els estudiants per treballar en centres i serveis especialitzats. Per assolir la fita se segueixen els objectius i les competències descrits en els plans docents de cada assignatura, plans que són assequibles per la pàgina [web del màster](#)

La informació sobre el pla docent de cadascuna de les assignatures i de la normativa específica del TFM està disponible a la pàgina web del màster i a l'aplicació informàtica que utilitza la Universitat de Barcelona denominada GRAD.

Com a resum es considera que les activitats realitzades, la metodologia emprada i el sistema d'avaluació garanteixen l'assoliment de resultats. En la taula E.6.3-1BM es pot observar que pràcticament no hi ha abandonament al màster, essent la taxa de graduació superior al 96% en tots els casos (veure [Taula E.6.3-1BM. Resultats totals de l'aprenentatge](#))

Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments

En referència a aquest apartat, podem dir que les activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació són adequats i pertinents per tal de garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos, així queda constatat en la darrera avaluació de l'AQU l'any 2022, on s'hi destaca que les activitats docents estan dissenyades amb l'objectiu de donar oportunitats per integrar els resultats dels aprenentatges.

En aquest sentit, les competències desenvolupades estan alineades amb les competències definides en la memòria de la titulació del màster DIA. A més a més, l'orientació professional del màster DIA es projecta des de les activitats formatives fins a l'avaluació de manera que, en el seu conjunt i per a cada assignatura, permet assolir els resultats d'aprenentatge i competències enunciats. En finalitzar la titulació, s'ha de certificar que l'estudiant que supera el màster DIA disposa dels coneixements i competències necessaris per a desenvolupar projectes de recerca, innovació, i empresarial de la indústria agroalimentària i que disposa d'habilitats i competències per al desenvolupament professional en empreses del sector agroalimentari així com en institucions de recerca alimentària/nutricional.

Les activitats formatives es duen a terme a través de metodologies com les classes teòriques, teoricopràctiques, fent especial èmfasi a l'anàlisi de casos, entre d'altres, les quals són necessàries per a aportar conceptes bàsics que han de ser aplicats en diferents contextos, tot garantint una formació integral i sòlida, i per tal de fomentar l'aprenentatge progressiu, autònom i proactiu de cada estudiant adaptat a la realitat actual, considerant les necessitats actuals i canviants a cada moment, evolucionades del món de l'alimentació. Les metodologies formatives també han de proporcionar i enfortir tècniques que consolidin competències específiques, que convergeixin en un especialista d'excel·lència en l'àmbit de la innovació i el desenvolupament d'aliments tenint en compte l'aplicabilitat empresarial. El desenvolupament d'aquestes competències es pot donar des del treball dirigit pel professor, com per exemple el debats entre iguals, l'aplicació i el perfeccionament del coneixement a través de la solució de problemes pràctics, fomentant el pensament crític i reflexiu en cada cas. La proactivitat de l'estudiant es dinamitza a través d'activitats de cerca d'informació i d'elaboració de projectes individuals i col·laboratius que deixen empremta dels seus progressos i treball personal. Les competències adquirides convergeixen en la capacitat d'integrar coneixements i de proposar noves formulacions alimentàries a partir de nova informació, que inclou reflexions sobre l'impacte econòmic, social, industrial, en la salut i ètica de l'aplicació dels coneixements en el disseny i formulació de nous aliments, de la mateixa manera que han de ser capaços de comunicar les seves conclusions basades en el coneixement adquirit.

D'aquesta manera s'aconsegueixen desenvolupar competències bàsiques com la consolidació, aplicació i integració de coneixements en l'àmbit del desenvolupament i innovació d'aliments, enfortint l'aplicació de coneixement a través del fer. Pel que fa l'assoliment d'aquests objectius i desenvolupament de competències, des de la coordinació s'ha anat millorant l'oferta d'accés a laboratoris (Cuina, tecnològic, sala d'anàlisi sensorial, planta pilot del medicament de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, SDM, tot i podent oferir l'ús dels equipaments comuns entre ambdues especialitats, entre altres) i equipaments per a afavorir el desenvolupament de projectes d'aliment innovador competitiu per al mercat.

Pel que fa a l'avaluació que permet verificar el compliment dels objectius i l'adquisició de competències en el màster DIA, s'utilitza el sistema d'avaluació continuada per a realitzar el mesurament dels

aprenentatges dels estudiants en el transcurs de les assignatures; aquesta culmina amb una avaluació final (examen), on l'alumne ha de demostrar un coneixement íntegre de les assignatures i la seva capacitat per a establir relacions entre els conceptes treballats durant la titulació. Per tal de dur a terme l'avaluació continuada s'utilitzen instruments com proves escrites, pautes d'avaluació d'exposicions i casos pràctics, etc., que ponderen el 100% de la nota final.

Per resumir aquest punt, es considera que les activitats realitzades permeten garantir l'assoliment de resultats i competències previstos.

Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

Aquest apartat, va ser valorat “En progreso hacia la Excelencia” a l'acreditació de 2022 on s'indica que: *“La metodología y las actividades docentes se alinean satisfactoriamente con los resultados de aprendizaje. Los sistemas y criterios de evaluación son variados, innovadores y muy pertinentes para certificar y discriminar los resultados de aprendizaje. Los TFM se supervisan y evalúan con criterios muy pertinentes y adecuados. Las prácticas externas se supervisan y evalúan con criterios muy pertinentes y adecuados (AQU 202,6.2)”*.

Aquest màster inclou diferents activitats formatives destinades a assolir els objectius, competències i resultats d'aprenentatge de les diferents assignatures que conformen el pla docent. Les metodologies d'ensenyament de les classes presencials estan basades principalment en classes teoricopràctiques, pràctiques de laboratori i d'ordinador, anàlisi de casos, tallers experimentals, pràctiques orals comunicatives, aula inversa, entre d'altres. La varietat d'activitats formatives ajuden l'estudiant a aplicar i integrar els seus coneixements proporcionant-li les eines, habilitats i destreses per a ser capaç resoldre problemes en entorns professionals altament especialitzats. La major part de les assignatures del màster RDCM incorporen una activitat formativa basada en la millora de la comunicació oral, en la qual els estudiants aprenen a transmetre els coneixements en públic davant dels companys i també dels professors de les assignatures, en un temps preestablert. Assolir aquesta competència és de gran rellevància per al seu futur professional on no únicament és interessant aconseguir resultats espectaculars, sinó també ser capaç de comunicar-los a diferents audiències i a la societat en general. L'orientació es projecta des de les activitats formatives fins a l'avaluació de manera que, en el seu conjunt i per a cada assignatura, permet assolir els resultats d'aprenentatge i competències enunciats.

En relació amb l'avaluació, dels resultats dels aprenentatges del màster RDCM, que utilitza el sistema d'avaluació continuada, es pot constatar que en les assignatures no hi ha proves d'avaluació que representin més d'un 60 % de la qualificació final. El tipus d'avaluació, el percentatge que representa respecte de la nota final, la programació temporal de les proves al llarg del curs i els requisits de rendiment exigits per superar l'assignatura s'expliciten en els corresponents plans docents i, per tant, són públics i estan disponibles per a l'alumnat des de l'inici del curs (web del màster i Campus Virtual

de les assignatures). Cada curs, el coordinador vetlla perquè tota la informació que s'inclou en els plans docents, i en especial la que fa referència a l'avaluació, compleixi la normativa i sigui prou detallada i comprensible per a l'alumnat.

Les diferents activitats desenvolupades al llarg del TFM permeten tant l'aplicació dels coneixements adquirits, com la capacitat de comunicar les seves conclusions, capacitat d'anàlisi i síntesi, capacitat de treballar de manera autònoma i en equips multidisciplinaris, obtenir i interpretar la informació de les principals bases de dades, i, en definitiva ser capaços de dissenyar i desenvolupar un projecte, en l'àmbit de recerca, desenvolupament i control de nous fàrmacs. Respecte a la Gestió i avaluació del TFM, és responsabilitat de la coordinadora del TFM, que en aquest cas coincideix amb la coordinadora del màster. La informació sobre el TFM es fa pública mitjançant el pla docent corresponent. El tutor acadèmic assignat als estudiants al començament del curs serà el responsable d'orientar-los en l'elecció del tema de recerca així com de vetllar pel compliment dels objectius fixats, de valorar el desenvolupament del treball i d'autoritzar-ne la presentació. Quan les pràctiques es realitzen en un centre extern a la UB (centre de recerca o indústria), s'assigna un tutor del centre escollit, que dirigeix i supervisa el desenvolupament del treball experimental dels estudiants i un tutor acadèmic que fa un seguiment de les activitats desenvolupades per l'alumnat al centre. Tots els treballs es defensen en sessió pública. Des de l'inici del curs, els estudiants tenen publicat al Campus Virtual, la data i l'hora de l'exposició del TFM, les instruccions i la rúbrica corresponent per l'avaluació.

Respecte a la memòria escrita, la comissió de coordinació del màster en regula l'extensió i el format. Els alumnes poden consultar aquesta informació des del començament del curs (al campus virtual de l'assignatura). Per a la presentació i defensa del TFM, l'estudiant ha d'aportar un informe de conformitat del director que inclogui també una valoració del treball elaborat (en format rúbrica)

El TFM l'avalua un tribunal nomenat per la Comissió Coordinadora del Màster, que disposa d'una rúbrica per a la valoració de la memòria escrita i de la defensa oral. En la qualificació final també es té en compte la valoració del tutor del centre d'acollida (hi té un pes del 50 %). De la memòria, que representa el 20 % de la qualificació, s'analitza el format (claredat, correcció, gràfics i organització) i el contingut (qualitat científica, capacitat integradora, estructura i conclusions); cada aspecte val un 10 %. En la presentació oral, que representa el 20 % de la qualificació del TFM, la comissió avaluadora valora la qualitat de la presentació (10 %), l'organització i la claredat (5 %) i la utilització del temps i els recursos audiovisuals (5 %). Per a l'avaluació dels TFM desenvolupats a la indústria, s'intenta que un dels membres de les comissions d'avaluació desenvolupi la tasca professional majoritària a la indústria o tingui convenis de recerca amb la indústria. Analitzant les qualificacions obtingudes no s'observen diferències significatives dependents del lloc de realització de l'experimentació.

Al llarg de les diferents edicions del màster RDCM ni la metodologia docent ni el sistema d'avaluació han sofert modificacions substancials, ja que els resultats acadèmics obtinguts són satisfactoris. Quant s'ha detectat que alguna activitat o eina d'avaluació no era la més adequada per poder establir diferències entre els alumnes s'ha modificat lleugerament. Es considera que tant les activitats

realitzades com la metodologia i el sistema d'avaluació garanteixen l'assoliment de resultats d'aprenentatge y les competències.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Màster en Biotecnologia Molecular

A l'acreditació de l'any 2022, l'informe diu: *“La evidencia documental pone de manifiesto que la serie temporal de todos los indicadores académicos es coherente con la tipología de estudiantes y las titulaciones equivalentes, y muestra claramente la mejora continua de la titulación”*. Els indicadors mostren clarament una situació sostinguda de la qualitat de l'ensenyament.

Taula E.6.3-1BM. Resultats totals de l'aprenentatge					
Curs acadèmic curt	Taxa de rendiment	Durada mitjana	Taxa d'eficiència	Taxa d'abandonament	Taxa de graduació
2018-19	99,33%	1,12	99,84%	4,29%	97,14%
2019-20	97,91%	1,07	99,25%	1,56%	96,88%
2020-21	98,91%	1,04	99,83%	0,00%	100,00%
2021-22	99,17%	1,10	99,87%	1,82%	96,36%
2022-23	97,67%	1,02	99,83%	0,00%	98,15%

Font: Taula E6.7 [Espai VSMA](#)

Com es pot apreciar a la taula E.6.3-1BM la taxa de rendiment es manté de forma general per sobre del 96 %. Els únics casos on no s'arriba al 100 % d'èxit són en assignatures de l'inici del màster. Això es deu al fet que són assignatures on els alumnes reben per primera vegada i de forma directa quin és el nivell d'exigència que se'ls demana al llarg del màster, també són les assignatures amb què es completen i amplien a fons una part dels coneixements de biotecnologia que considerem essencials. Una de les assignatures que els hi resulta més difícil és la Biotecnologia Microbiana, una optativa en què la part de bioreactors és especialment complicada.

De les taxes de rendiment, d'èxit i de no presentats, queda palesa la qualitat del projecte formatiu de l'ensenyament. Respecte a la taxa d'abandonament el curs 2018-2019, s'observa va ser especialment alta (un 4,29 %) però el motiu va ser per haver obtingut una oferta de feina pràcticament a l'inici del curs, que no podien compaginar amb el màster i que era conseqüència d'haver fet les pràctiques de Treball Final de Grau en una empresa que ara els oferia la contractació. Aquest fet ja va ser justificat en la memòria d'acreditació en l'any 2021. En total tres alumnes van trobar feina immediatament després de matricular-se al màster. El curs 2019-2020 únicament un alumne el va abandonar pel mateix motiu. La majoria d'alumnat fa el màster en un any i, excepcionalment, aquells que poden compatibilitzar treball i màster el fan en dos. La taxa

d'abandonament és extremadament baixa i en aquests casos ens consta que ha estat per motius aliens al mateix màster.

Potser la millor manera de veure quin és l'èxit dels resultats del màster i si els sistemes d'avaluació, tutoria i exigència acadèmica funcionen seria analitzar la distribució del ventall de qualificacions de totes les assignatures per curs des del curs avaluats. Això ho podem apreciar a la taula E.6.3-1BM.

A la taula la taula E.6.3-1BM es mostra la distribució de les qualificacions de totes les assignatures del màster, en les últimes edicions. Aquesta distribució, molt semblant a edicions anteriors del màster BM, és valorada positivament i és indicativa que tant el programa formatiu com els continguts docents i el sistema d'avaluació de les assignatures ha estat reeixit. A les assignatures teòriques el gruix dels resultats és de notable, mentre que al TFM la qualificació es desplaça cap a l'excel·lent. Cal esmentar dues raons per aquest desplaçament que es comentaran posteriorment.

La primera, es deu al fet que un valor afegit del màster BM és que es dona un període molt llarg per fer el treball de recerca o TFM. Això permet donar temps als estudiants a seguir la literatura en una profunditat considerable sobre el tema de recerca. És sorprenent l'actitud, solidesa i seguretat que alguns estudiants demostren a l'hora de defensar el seu TFM. La segona és que la interacció continuada de l'estudiant amb els corresponents equips de recerca (reunions, seminaris, discussions, treball al laboratori, discussió d'articles, ambient propici de recerca i creatiu) promou la maduresa científica e intel·lectual dels estudiants. Aquests comentaria ja van ser aportats en la memòria d'acreditació

Una fita que persegueix el màster BM és la de mantenir un nivell molt alt d'exigència dels TFM. Això es pot permetre gràcies a dues raons. La primera és l'excel·lència dels grups i centres de recerca que acullen alumnes per fer el treball, siguin d'universitats com de laboratoris externs nacionals o internacionals. La segona és el bon nivell de molts dels nostres estudiants i la seva actitud contagiosa per realitzar i presentar uns treballs de recerca acurats i força rigorosos. Val a dir que per assolir aquestes dues raons, la Comissió Permanent del màster BM ha desenvolupat una tasca molt rigorosa de selecció dels laboratoris hostes i els alumnes admesos.

Taula E.6.3-1BM. Qualificacions per assignatures

Assignatura	Aprov.	Not	Excel·l	MH	Suspesos	Matriculats	No Present.	Taxa èxit	Taxa rendiment	Taxa no presentats
Aplicacions Biotecnològiques	0	27	13	3	0	45	2	100,00%	95,56%	4,44%
Aspectes Ètics, Legals i de Gestió d'R+D i Emprenedoria en Biotecnologia	6	40	10	2	0	58	0	100,00%	100,00%	0,00%
Bases Genètiques i Moleculares de la Biotecnologia	11	42	5	4	1	63	0	98,41%	98,41%	0,00%
Biocatàlisi i Tecnologia Enzimàtica	3	7	5	1	0	16	0	100,00%	100,00%	0,00%
Biotecnologia Alimentària	2	10	0	1	0	14	1	100,00%	92,86%	7,14%
Biotecnologia Animal	2	13	2	1	0	23	5	100,00%	78,26%	21,74%
Biotecnologia d'Aigües i Sòls	0	2	0	0	0	2	0	100,00%	100,00%	0,00%
Biotecnologia Microbiana	0	2	0	0	1	4	1	66,67%	50,00%	25,00%
Biotecnologia Vegetal	0	7	2	1	0	11	1	100,00%	90,91%	9,09%
Diagnòstic Molecular	0	22	2	2	0	26	0	100,00%	100,00%	0,00%
Disseny i Producció de Fàrmacs	19	15	3	2	0	39	0	100,00%	100,00%	0,00%
Disseny i Producció de Vacunes	1	13	13	1	0	29	1	100,00%	96,55%	3,45%
Estructura i Anàlisi de Macromolècules	2	5	3	1	0	11	0	100,00%	100,00%	0,00%
Genòmica, Proteòmica, Bioinformàtica	3	20	33	2	0	59	1	100,00%	98,31%	1,69%
Nanobiotecnologia	0	7	11	1	0	19	0	100,00%	100,00%	0,00%
Seminaris d'Investigació	0	11	8	2	0	21	0	100,00%	100,00%	0,00%
Teràpia Genètica, Cel·lular i Tissular	7	20	2	2	0	32	1	100,00%	96,88%	3,13%
TREBALL FINAL DE MÀSTER	0	11	35	3	0	52	3	100,00%	94,23%	5,77%
Utilització d'Animals d'Experimentació	0	5	10	0	0	15	0	100,00%	100,00%	0,00%

Nota de 0-10; A: Aprovat; N: Notable; E: Excel·lent; MH: Matrícula d'Honor; S: Suspès; NP: No present

Unitat proveïdora: Rendiment de les actes. Planificació Acadèmic Docent

Elaboració :APQUB

Font: Taula E6.9 [Espai VSMA](#)

Una fita que persegueix el màster BM és la de mantenir un nivell molt alt d'exigència dels TFM. Això es pot permetre gràcies a dues raons. La primera és l'excel·lència dels grups i centres de recerca que acullen alumnes per fer el treball, siguin d'universitats com de laboratoris externs nacionals o internacionals. La segona és el bon nivell de molts dels nostres estudiants i la seva actitud contagiosa per realitzar i presentar uns treballs de recerca acurats i força rigorosos. Val a dir que per assolir

aquestes dues raons, la Comissió Permanent del màster BM ha desenvolupat una tasca molt rigorosa de selecció dels laboratoris hostes i els alumnes admesos.

Les tasques d'aprenentatge dels estudiants avaluades pels diferents tribunals demostren que s'aconsegueixen les competències definides en les rúbriques ja que les notes són prou altes. El percentatge de presentats al TFM i la taxa de rendiment és del 94,23 %.

Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments

D'acord amb l'anàlisi de les dades proporcionades sobre els indicadors acadèmics obtinguts en el curs 2020-2021; 2021-2022, a la Taula E.6.3-1DIA es mostra que la taxa de rendiment i eficiència per aquests cursos va ser del 100%. El curs acadèmic 2022-2023 ha tingut una taxa de rendiment del 99,29% perquè un estudiant ha constatat com a "no presentat" a les assignatures del TFM i Pràctiques a la Indústria donat que l'estudiant ha sol·licitat congelar els seus estudis per raons de salut.

Cal destacar que la taxa d'èxit en el rendiment acadèmic en els cursos avaluats ha sigut del 100% per a totes les assignatures del màster, a excepció del any 2022-2023 pels motius que tot just hem explicat. En les assignatures no hi ha hagut casos de suspesos o no presentats, reafirmant així l'èxit del rendiment acadèmic del màster DIA.

Pel que fa als indicadors de taxa d'abandonament i taxa de graduació, podem dir que en els tres cursos avaluats, aquest indicadors van ser del 0% i del 100%, respectivament.

En general, els resultats acadèmics dels màster DIA han estat molt bons i s'han mantingut en el temps, gràcies al suport docent i a tots els mecanismes de seguiment implementats per la coordinació.

Taula E.6.3-1DIA. Indicadors de rendiment acadèmic			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Taxa de rendiment	100,00%	100,00%	99,29%
Durada mitjana	1,00%	1,00%	1,00%
Taxa d'eficiència	100,00%	99,87%	100,00%
Taxa d'abandonament	0,00%	0,00%	0,00%
Taxa de graduació	100,00%	100,00%	100,00%

Font: Taula E6.7 [Espai VSMA](#)

Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

Els indicadors per avaluar el resultat global de la titulació han sigut ben valorats per l'AQU a l'acreditació de l'any 2022: "*La evidencia documental pone de manifiesto que la serie temporal de todos los indicadores académicos es coherente con la tipología de estudiantes y las titulaciones equivalentes, y muestra claramente la mejora continua de la titulación*".

L'anàlisi de les dades dels indicadors acadèmics del màster RDCM (Taula E.6.3-1RDCM) mostren una taxa de rendiment propera al 100% (99,29%-100%) perquè dos estudiants els darrers cursos no han presentat el TFM per motius laborals (ja que han obtingut un contracte amb l'empresa) i el van presentar el curs següent. Cal destacar que la taxa de graduació en el període avaluat, ha sigut del 100% per a totes les assignatures del màster, millorant aquest indicador respecte a cursos anteriors. La majoria d'alumnat fa el màster en un any i, excepcionalment, aquells treballen a la indústria i encara que poden compatibilitzar treball i màster, no disposen del temps suficient, el fan en dos. La taxa d'abandonament d'aquest màster és extremadament baixa, i quan es produeix sol estar relacionada amb el fet de trobar treball a una empresa que no poden compatibilitzar amb la docència del màster. En el període avaluat, cap estudiant va abandonar el màster, essent, per tant, la taxa d'abandonament del 0%).

Taula E.6.3-1RDCM. Resultats globals de la titulació				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Taxa de rendiment	100,00%	98,70%	99,00%	99,08%
Durada mitjana	1,00%	1,08%	1,09%	1,06%
Taxa d'eficiència	100,00%	100,00%	99,02%	99,03%
Taxa d'abandonament	5,26%	0,00%	0,00%	0,00%
Taxa de graduació	94,74%	100,00%	100,00%	100,00%

Font: Taula E6.7 [Espai VSMA](#)

A la taula E.6.3-2RDCM es mostra la distribució de les qualificacions de totes les assignatures del màster corresponent al curs 2022-23. Aquesta distribució, semblant a edicions anteriors del màster, posa en relleu una taxa d'èxit del 100% a totes les assignatures del màster i una taxa de rendiment similar (100%) excepte per a l'assignatura de TFM en què disminueix fins al 97,22%, pel fet que un estudiant, per motius laborals va presentar el TFM al curs següent (2023-24).

Les qualificacions obtingudes pels estudiants del màster a les diferents assignatures posa de manifest que en totes elles les qualificacions majoritàries són bones (en el rang del notable, i excel·lent) el qual és un indicatiu de la bona planificació i estructura curricular de les matèries, amb unes activitats coherents amb els objectius plantejats i les competències a assolir.

En general, les qualificacions més altes corresponen al TFM, això es pot atribuir al fet que els grups de recerca on s'incorporen als estudiants fan recerca puntera i innovadora i estan molt motivats. Alguns continuaran després amb un doctorat en el mateix grup. D'altra part, les empreses on fan el TFM se seleccionen adequadament per part de la comissió de coordinació, de forma que els estudiants poden formar-se en el sector industrial. Els estudiants, en general, estan satisfets amb les empreses, ja que el pas per la indústria els servirà com experiència en el moment de trobar treball i, en molts casos els contracten a la mateixa indústria on han desenvolupat el TFM.

Informe de Seguiment de Centre – 2024 V1: Màsters en Biotecnologia Molecular, Desenvolupament i Innovació d'Aliments i Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

En general, els resultats acadèmics del Màster RDCM han estat molt bons i sostinguts en el temps, en part pel suport docent dels coordinadors de les assignatures i tots els mecanismes de seguiment implementats per la coordinació. D'altra banda, evidència l'interès dels estudiants per aquest màster, ja que s'impliquen en les assignatures especialment en el TFM, que els pot ajudar posteriorment en la inserció al mercat laboral.

Això és un bon indicatiu que tant el programa formatiu com els continguts docents i el sistema d'avaluació de les assignatures del màster RDCM ha estat adequat.

Assignatura	AP	Not	EXC	MH	Susp	Matri- culats	NP	Taxa èxit	Taxa rendim	Taxa NP
Aïllament i Anàlisi de Productes Naturals Bioactius	1	13	1	1	0	16	0	100,00%	100,00%	0,00%
Anàlisi Instrumental per a la recerca i Control de medicaments	5	16	11	1	0	33	0	100,00%	100,00%	0,00%
Aplicacions de la Biofarmàcia i Farmacocin. en el Desenvolupament i Control de Medicaments	1	11	3	1	0	16	0	100,00%	100,00%	0,00%
Aspectes cel·lulars i moleculars de la inflamació i el dolor	4	15	0	1	0	20	0	100,00%	100,00%	0,00%
Avaluació de la Toxicitat	4	15	3	1	0	23	0	100,00%	100,00%	0,00%
Avenços en Farmacologia y terapèutica	0	28	6	2	0	36	0	100,00%	100,00%	0,00%
Avenços en la reducció, refinament i reemplaçament (3R) de l'Ús d'animals d'experimentació	0	14	4	1	0	19	0	100,00%	100,00%	0,00%
Avenços en Química Terapèutica	2	6	1	1	0	10	0	100,00%	100,00%	0,00%
Bioestadística i Informàtica Aplicada	1	5	10	0	0	16	0	100,00%	100,00%	0,00%
Bioinformàtica en el Disseny de Fàrmacs	6	10	1	1	0	18	0	100,00%	100,00%	0,00%
Desenvolupament i formulació de formes farmaceutiques	2	30	4	1	0	37	0	100,00%	100,00%	0,00%
Estabilitat de Medicaments	4	23	0	0	0	27	0	100,00%	100,00%	0,00%
Interaccions entre Aliments i Medicaments	2	15	3	1	0	21	0	100,00%	100,00%	0,00%
Investigació Documental	1	2	16	2	0	21	0	100,00%	100,00%	0,00%
Recursos Vegetals i Productes Naturals	3	8	1	0	0	12	0	100,00%	100,00%	0,00%
Sistemes Nanoestructurats d'Alliberament Controlat de Fàrmacs	0	16	7	1	0	24	0	100,00%	100,00%	0,00%
Tècniques d'Assaigs Immunoenzimàtics	2	6	5	1	0	14	0	100,00%	100,00%	0,00%
Tècniques de Control Físicoquímic i Galènic	0	3	20	0	0	23	0	100,00%	100,00%	0,00%
Transferència de Tecnologia, Gestió, Màrqueting i Bioètica	6	14	3	2	0	25	0	100,00%	100,00%	0,00%
Treball Final de Màster (TFM)	0	12	22	1	0	36	1	100,00%	97,20%	2,78%
Validació a la Indústria Farmacèutica	0	8	17	2	0	27	0	100,00%	100,00%	0,00%

Font: [Espai VSMA.Taula 6.9. Resultats per assignatura. Curs 2022-23](#)

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Màster en Biotecnologia Molecular

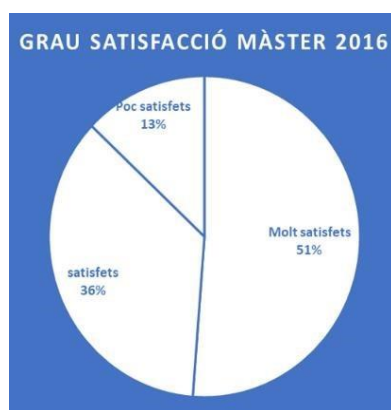
A l'acreditació de l'any 2012, l'informe diu: *“La tasa de empleo es superior a la de la población activa para el mismo período de referencia y tramo de edad, y es superior a la de titulaciones similares. La tasa de adecuación es superior a la de otras titulaciones del mismo ámbito disciplinario. La media de valoración de la utilidad de la formación teórica y práctica es superior a la de otras titulaciones del mismo ámbito disciplinario.”*

En el moment de la valoració teníem dades aportades per nosaltres i dades aportades per l'AQU, l'Agència de Polítiques i de Qualitat essent la darrera actualització de les dades del 2017. Els resultats mostraven que la taxa d'adequació del màster fa referència a feines relacionades amb el màster i és del 63,64 %, en ex-alumnes provinents de l'últim bienni avaluat i del 63,64 % del primer bienni. Aquestes dades d'inserció han de considerar-se com a molt positives i demostren una tendència a l'ocupació dels titulats del màster BM en temes relacionats amb els continguts del màster.

Respecte al grau de satisfacció per les feines que estan fent, està per sobre de l'aprobat (entre 3,52 i 3,79 sobre 7).

Cal dir que aquestes enquestes valoraven un període complicat des del punt de vista econòmic que dificultava l'entrada al mercat laboral de molts estudiants. El màster des de la seva modificació en l'acreditació del 2017 no havia estat valorat fins aquest any 2021.

En la gràfica es resumeix el **grau de satisfacció el 2016**. Es pot observar que dels resultats obtinguts el 2016, un 13 % estaven poc satisfets amb el màster BM i més del 51 % molt satisfets.



Respecte a la pregunta relacionada amb **l'ocupació**, aproximadament un 8 % estaven en atur el moment de respondre l'enquesta. Creiem que el nombre de parats podria justificar el nombre de pocs satisfets, conjuntament amb altres que òbviament s'esperaven una cosa diferent.



Per disminuir el grau de no satisfacció d'alguns titulats actualment es fan reunions personalitzades per triar les assignatures del màster i se'ls obliga a que comencin a buscar grup de recerca per millorar la seva capacitat en la cerca posterior de feina. S'ha observat que l'alumne tendeix a escollir sempre el que li agrada més, sense tenir en compte que ha d'adquirir coneixements nous i triar assignatures que complementin els coneixements adquirits al grau.

En resum, aquestes dades mostren que el grau d'ocupació dels titulats és adequat, tenint en compte el context econòmic del curs 2015-2016. També hem detectat que aquells alumnes que són es capaços de buscar ràpidament un grup de recerca o una empresa per poder realitzar el TFM són els que després ràpidament són absorbits pel món laboral i són els que valoren més positivament el màster. No tenim resultats d'enquestes de satisfacció posterior a l'acreditació de 2022 i per tan no es poden aportar noves valoracions

Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments

Als informes d'acreditació anteriors ja s'havia destacat que el màster DIA va tenir una bona avaluació pel que fa a les sortides professionals i al grau de satisfacció amb l'ocupació.

D'acord amb els dades d'evolució proporcionades per l'estudi d'inserció laboral de Màsters recollides l'any 2020, es mostra que els antics estudiants del màster DIA tenen un alt grau de satisfacció entre el contingut après i la feina que van desenvolupar en el moment de ser enquestats, amb una puntuació de 8,95, un 10% superior respecte l'avaluació anterior, del 2017. De la mateixa manera, ha anat augmentat un 11% "la satisfacció amb les perspectives de millores"; un 4% la satisfacció amb el nivell de retribució; i un 19% "la satisfacció amb la utilitat dels coneixements", respecte l'enquesta del 2017.

La satisfacció general amb la feina a l'enquesta del 2020 va ser puntuada amb un 8,27, i amb un 8,08 a l'enquesta del 2023.

Volem destacar que al voltant del 50% dels estudiants del màster DIA fan l'assignatura optativa de Pràctiques a la Indústria, la qual es va convertir en una plataforma en la que els estudiants posen en pràctica els seus coneixements, esdevenint també una gran possibilitat de trobar feina. Des de la

coordinació del màster DIA, també es continua mantenint el contacte amb els ex-alumnes per compartir ofertes de treball; moltes d'elles provinents d'ex-alumnes que tenen capacitat d'oferir nous llocs de treballs per a alumnes amb la mateixa formació, en els àmbits de recerca, desenvolupament i innovació en empreses/institucions del sector agroalimentari. Finalment, volem destacar que des del màster DIA se segueix oferint suport i animant fent seguiment per a presentar els TFM's creats en el marc del màster DIA a concursos o incubadors de start-ups, oferint acompanyament institucional, suport tècnic i de consultoria per part del professorat implicat en els TFM's, com a exemple és la implicació dels estudiants amb la *Federación española de industrias de Alimentación y Bebidas* (FIAB, <https://fiab.es/>) i el concurs nacional i europeu de ECOTROFELIA (<https://eu.ecotrophelia.org/>)

Aquestes accions de suport han fet que els treballs presentats en certàmens competitius hagin tingut resultats reeixits, obtenint premis o mencions a nivell nacional i internacional, reconeguts en el sector agroalimentari amb impacte en els mitjans de comunicació i sortida al mercat dels productes.

Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

Aquest màster va tenir una bona avaluació pel que fa a les sortides professionals i al grau de satisfacció amb l'ocupació, que es va reflectir a l'acreditació de 2021, on s'indica que *“La tasa de empleo es superior a la de la población activa para el mismo período de referencia y tramo de edad, y es superior a la de titulaciones similares. La tasa de adecuación es superior a la de otras titulaciones del mismo ámbito disciplinario. La media de valoración de la utilidad de la formación teórica y práctica es superior a la de otras titulaciones del mismo ámbito disciplinario”* (punt 6.4 informe d'acreditació AQU, 2022), que considera entre les fortaleces i bones pràctiques del màster de RDCM els valors dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral dels estudiants).

En les enquestes de satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació, proporcionades pel Gabinet Tècnic del Rectorat referides als cursos 2018-2019 i 2019-2020, la valoració del TFM del màster RDCM el curs 2019-2020 va ser molt bona (4,67 sobre 5), per sobre de la mitjana de la Facultat (4,28) i de la UB (4,08). Aquest resultat posa de manifest que els estudiants van valorar molt positivament els esforços realitzats des de la coordinació del màster RDCM per mantenir un nivell de qualitat del màster i en particular del TFM.

La inserció laboral dels estudiants del Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments és molt bona. En l'enquesta d'ocupació dels titulats del màster de RCDM, realitzades per AQU cada tres anys, es posa en relleu que el grau d'ocupació dels estudiants d'aquest màster està per sobre del 90%. (Figura 6.4-1RDCM)

En l'enquesta de 2017 (corresponent als titulats en els cursos 2011-12 i 2012-13) es pot observar un increment proper 5% de la taxa d'ocupació dels estudiants del màster respecte a l'enquesta de 2014

(corresponent als titulats en els cursos 2009-10 i 2010-11), el qual es reflecteix en un descens del 4,8% en la taxa d'atur respecte a l'anterior).

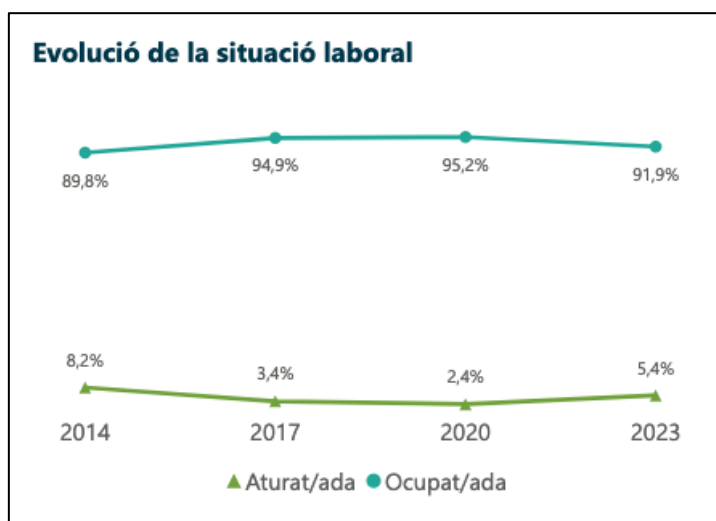


Figura 6.4.1RDCM. Evolució de la situació laboral dels titulats del màster de RDCM

Font: [AQU-Catalunya](#)

Aquestes dades han experimentat una millora en les enquestes de 2017 i 2020 (que inclou titulats dels cursos 2014-15 i 2015-16), en què l'ocupació era del 94,9 i 95,25%, respectivament, reduint la taxa d'atur fins al 2,4%. La darrera enquesta (2023), feta amb una mostra de 37 persones, indica un lleuger desens de l'ocupació (91,9%). Això es pot atribuir al fet que encara que aquesta enquesta inclou titulats de 2017-18 i 2018-19, com consta a la Jornada de difusió de l'enquesta d'inserció laboral dels titulats i titulades de les universitats catalanes de 2023, s'han inscrit laboralment durant la pandèmia, el qual ha dificultat la seva inserció laboral a causa de les restriccions imposades pel confinament i etapes posteriors. Malgrat això, la taxa d'ocupació és propera al 92%.

En relació amb el tipus de contracte dels titulats del màster de RDCM, el darrer any avaluat a l'enquesta de 2023 posa en relleu que els contractes de tipus fix o indefinit estan per sobre del 60%, millorant significativament respecte a convocatòries anteriors.

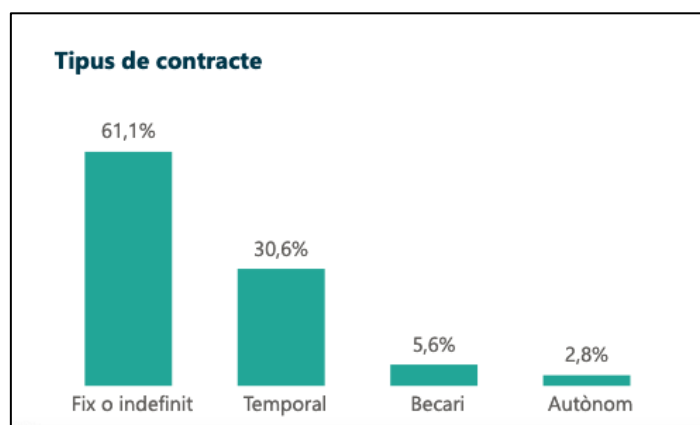


Figura 6.4-2RDCM: tipus de contracte. Font: enquesta AQU 2023

Font: [AQU-Catalunya](#)

En relació amb el tipus d'activitat desenvolupada a la feina la seva relació amb el màster cursat, les dades del darrer any de l'enquesta de 2023 (figura 6.4-3RDCM) posen en relleu, que l'adequació del tipus de feina a les funcions específiques de la titulació és superior al 55%.

La taxa d'adequació considerant les funcions específiques del màster (Figura 6.4-3RDCM, a l'enquesta AQU de 2023, (superior a la UB-subàrea, ha experimentat un significatiu increment (17,06%), respecte a l'enquesta de 2014.

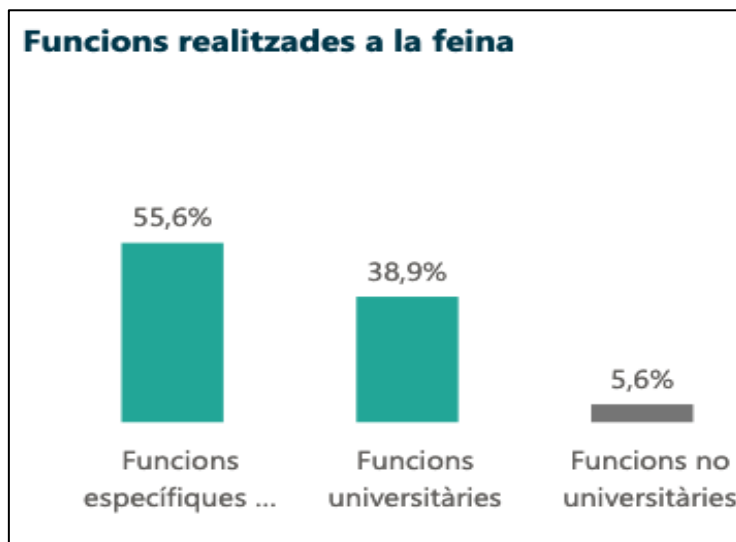


Figura 6.4-3RDCM: Funcions desenvolupades a la feina
Font: darrer any enquesta d'inserció laboral AQU 2023

En relació amb el temps de la primera inserció laboral en el darrer any de l'enquesta de 2023 un 30% va trobar feina mentre cursava el màster, el 36,67% a trobar feina en menys de tres mesos (el 16,67% en el primer mes), el 16,67% entre tres i sis mesos i la resta en menys d'un any. Això és un indicatiu de la bona preparació dels estudiants d'aquest màster. Comparant aquestes dades amb les d'enquestes anteriors, són similars a les de l'enquesta de 2020, però difereixen de les corresponents a l'enquesta de 2017 en la qual el 60% de la mostra trobada la primera feina en els tres primers mesos. Considerant el gènere, en general la inserció laboral és més ràpida pel homes que per les dones, en part degut a que el percentatge d'homes que trobava feina durant el màster era superior al de les dones. (Figures 6.4-4RDCM a-b)

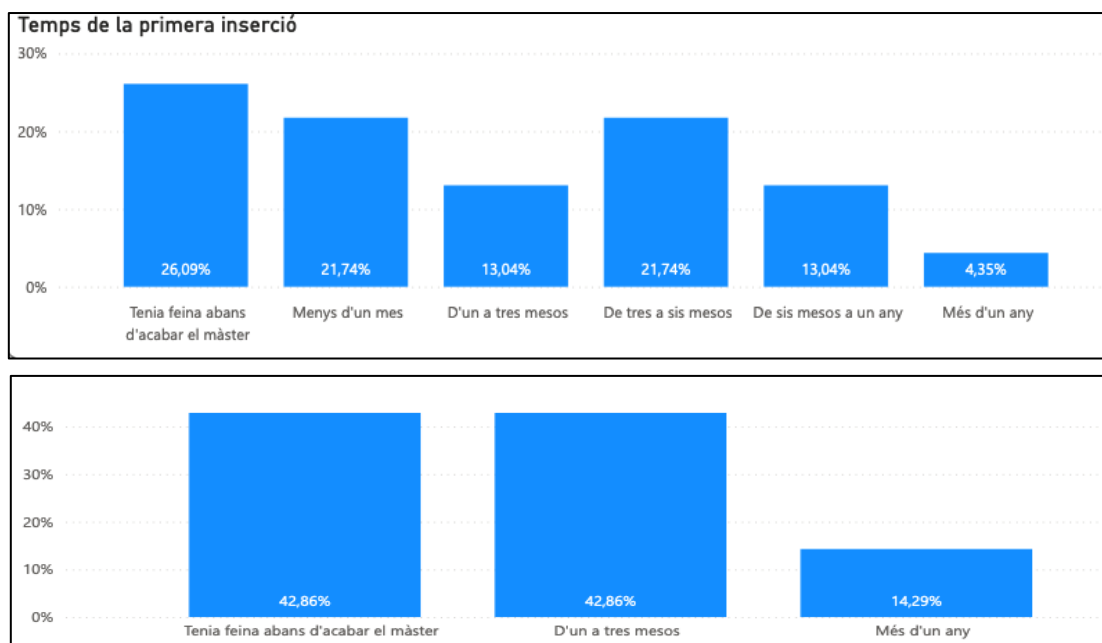


Figura 6.4-4RDCMa-b: Temps de la primera inserció laboral dels titulats del màster RDCM Darrer any analitzat de l'enquesta AQU de 2023. a) dones, b) homes.

Font: VSMA. https://www.ub.edu/indicadorsVSMA/bi/qc/enq_insercio_laboral_M.php

Els bons resultats d'inserció laboral dels apressats d'aquest màster ja es van ressaltar a l'informe d'acreditació AQU entre les fortaleses de la titulació. Des de la coordinació del màster es fan reunions periòdiques amb professionals de les indústries on els estudiants del màster desenvolupen les pràctiques del TFM, per tal de poder detectar mancances en la seva formació, importants pel sector industrial, que es poguessin introduir en el programa de les matèries, per facilitar la inserció laboral.

6.5 Pla de millores

Màster en Biotecnologia Molecular

Per aquest motiu els plans de millora d'aquest estàndard consisteixen a: organitzar reunions amb el SAE perquè els expliquin com buscar feina. De fet des del Servei d'Atenció als Estudiants ja es fan reunions d'aquest tipus en l'activitat de "Passaport a la professió", que organitza la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, però els alumnes de màster hi participen poc. Per tant, es tractaria d'organitzar-ne una d'específica per als alumnes de màster.

Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments

Les propostes de millora d'aquest estàndard van dirigides a donar resposta a exigències aparegudes en l'acreditació 2022, per exemple, s'ha proposat incorporar docència en anglès en algunes assignatures del MDIA. També es segueix amb les millores dirigides a oferir l'accés a equipament i instal·lacions per al desenvolupament d'aliments (nova planta pilot del Campus d'Alimentació de Torribera, així com a la planta pilot del medicament a la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, campus Diagonal, per a aquells equipaments d'ús i viabilitat conjunta). També es proposen millores dirigides a incorporar nou continguts d'aplicació al TFM. Per últim, i en línia amb les directrius institucionals, s'ha estat treballant en la millora de les ponderacions de l'avaluació continuada de totes les assignatures que componen el pla d'estudis del màster DIA.

Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

Les propostes de millora es focalitzen en mantenir la qualitat del màster i adaptar-la a les noves metodologies i tecnologies que van sorgint, per tal de facilitar la inserció laboral dels estudiants. En aquest sentit, la coordinació del màster i el professorat estan molt motivats per millorar la qualitat de la docència, com es pot constatar pels cursos de noves tecnologies docents que realitzen, adaptant les noves tecnologies a la docència del màster amb la finalitat de millorar el grau de participació i satisfacció de l'alumnat.

A més la coordinació del màster analitza alguns aspectes que es van plantejant susceptibles de millores. En aquest sentit, tenint en compte que s'ha incrementat molt el nombre d'estudiants que prefereixen desenvolupar el TFM en una indústria farmacèutica, en els dos darrers anys s'ha introduït al començament del curs una sessió sobre l'elaboració d'un CV i la realització d'entrevistes d'empresa, impartida per una professional de l'àrea de recursos humans d'una indústria, on se'ls dona directrius per millorar la presentació del seu CV, segons els requisits de l'empresa, i es simulen situacions que es poden plantejar durant les entrevistes d'empresa. Aquesta activitat ha estat valorada molt positivament pels estudiants, que consideren que els ajuda per trobar una empresa per desenvolupar el TFM, ja que, per molts d'ells, aquesta és la primera vegada que s'enfronten amb una entrevista d'empresa i els servirà en el futur en el moment d'accedir al mercat laboral.

6.6 Autovaloració

Màster en Biotecnologia Molecular

Als diferents processos d'acreditació realitzats l'any 2017 i 2022, les avaluacions obtingudes en el màster BM han estat molt satisfactòries essent el resultat final d'acreditació cap a l'excel·lència. En aquesta avaluació ha contribuït les millores proposades que mai han estat molt pretensioses però sí

molt efectives i realitzables en el temps proposat. Els indicadors de satisfacció, rendiment i d'ocupació dels estudiants tal com ha quedat palesa en altres apartats i en especial en les memòries d'acreditació són altament positius i els alumnes es mostren satisfets amb el servei per part de la institució i el professorat. Volem destacar que tots els esforços fets des de la pròpia Facultat, conjuntament amb el coordinador de màster i el professorat per a oferir una docència i formació de qualitat als estudiants del Màster tenen com a objectiu que els estudiants tinguin les competències necessàries per poder continuar amb la realització d'un doctorat o incorporar-se en un lloc de treball d'acord amb el seu nivell de formació i capacitats. La coordinació simultània del doctorat de Biotecnologia de la UB i del màster de Biotecnologia Molecular per part de la mateixa persona permet copsar millor que les habilitats i les competències dels nostres estudiants egressats són rellevants i de qualitat i que els hi permet a aquells que escullen seguir la seva carrera com a doctorands assolir la seva meta de forma molt brillant. També va quedà palesa que els nostres egressats s'insereixen en el món laboral seguint línies molt diverses però tan si segueixen la part més biotecnològica, com altres camps es detecta que en molt casos arriben a posicions rellevant dins les empreses, el que indica que una vegada assolit el màster són capaços de introduir-se al món laboral en àrees distants i progressar de forma espectacular. En aquest cas es detalla el cas d'enginyer industrial que ens va demanar poder seguir el màster per poder entendre millor els aparell que volia fabricar per ser utilitzats per empreses biotecnològiques o en investigació a través d'una spin-off.

En resum podem dir que tan el coordinador de màster, com tot el professorat implicat en la docència del màster continuem treballant per mantenir l'excel·lència en la docència del màster BM introduint petits canvis a nivell de metodologies docents, coordinació de continguts etc. i en la formació dels nostres estudiants, per retornar a la societat els fruits de la seva inversió retornant professionals ben formats que puguin contribuir al ben estar social i a la progressió socioeconòmica del país, sense oblidar d'introduir la necessitat de l'ètica en el treball i més en el camp de la biotecnologia.

[Màster en Desenvolupament i Innovació dels Aliments](#)

Al llarg de les diferents acreditacions 2017 i 2022, a les quals s'ha sotmès el màster DIA, ha quedat palès com s'han anat introduint les millores proposades. Totes les accions de millora es veuen reflectides en els indicadors de satisfacció, rendiment i d'ocupació dels estudiants, que es mostren satisfets amb el servei per part de la institució i el professorat. Volem destacar que tots els esforços fets des de la coordinació per a oferir una docència i formació de qualitat als estudiants del Màster tenen com a objectiu que els estudiants trobin llocs de treball d'acord amb el seu nivell de formació i capacitats.

En aquest sentit, des de la coordinació estem convençuts que continuem fent un treball d'excel·lència per tal d'avançar cap a la qualificació excel·lent que avalu públicament tot el treball realitzat, amb l'objectiu de proporcionar a la societat professionals amb competències, capacitat crítica i responsabilitats social i ètica.

Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

Aquest apartat, referit a la qualitat dels resultats dels programes formatius, ha estat valorat *en progreso hacia la excelencia*, en les dues acreditacions (2017 i 2022) a què ha estat sotmès aquest màster.

Se n'han anat introduint petites accions de millora per tal de millorar alguns aspectes com incrementar el nombre d'empreses per a la realització del TFM o introduir rúbriques per a l'avaluació d'algunes assignatures (com a resultat de dos projectes de recerca en docència (REDICE), un webquest, o l'anàlisi d'un cas de forma transversal en les assignatures obligatòries del màster, resultat de projectes PMID, desenvolupats pel professorat del màster, per tal d'integrar millor els coneixements adquirits pels estudiants en les diferents matèries. La millora continua de la formació docent del professorat, que queda palesa per l'elevat nombre de cursos de formació de l'IDP desenvolupats, facilita la introducció de mesures innovadores en la docència del màster amb l'objectiu de millorar la seva qualitat i facilitar la inserció laboral dels estudiants. Aquestes accions es veuen reflectides en els indicadors de grau de satisfacció, rendiment i d'ocupació dels estudiants.

4. PLA DE MILLORES DE LES TITULACIONS ANALITZADES EN AQUEST ISC

Millora de les titulacions analitzades en aquest informe, classificades per titulació, des de la data de la darrera acreditació

PLA DE MILLORES <i>Màster en BIOTECNOLOGIA MOLECULAR (MBM)</i>								TIPOLOGIA DE MILLORA					CALENDARI	
Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius a assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat a (responsable/s de l'execució)	Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora)	Tipologia de Millora (per processos)	Tipologia de Millora (Estàndards: per codi)	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	DATA Previsió Finalització	DATA Finalització
60-E12-01-20	Incloure explícitament continguts relacionats amb les tècniques d'edició genòmica, com CRISPR	Que tots els alumnes coneixin la tècnica CRISPR i les seves aplicacions	MBM	Completat	Coordinador/a Màster	Coordinador/a Màster	modificació Informe AQU 2020	PEQ 060	E.1.2	No	No	En el contingut de l'assignatura Biotecnologia Vegetal i Teràpia Gènica	2020-21	2020-21
60-E12-01-21	Analitzar si els temes impartits i la seva durada en hores és el més eficient dins de l'assignatura Bases Genètiques i Moleculares de la Biotecnologia	Que tots els temes puguin ser tractats en profunditat	MBM	Completat	Responsable de l'assignatura	Professorat de l'ensenyament	Autoinforme 2021	PEQ 060	E.1.2	No	No	Grau de satisfacció del professorat	2022-23	2022
60-E12-02-21	Incorporar el tema de vacunes de RNA en l'assignatura optativa de Disseny i Producció de Vacunes	Incorporar les noves tecnologies en la síntesis de les vacunes	MBM	Completat	Responsable de l'assignatura	Professorat de l'ensenyament	Autoinforme 2021	PEQ 060	E.1.2	No	No	Publicació del Pla Docent al web	2022-23	2022
40-E13-01-22	Demanar acreditació idioma	Assegurar que tots els alumnes de màster puguin seguir-lo ja sigui en castellà o anglès	MBM	76%-100%	Coordinador/a Màster	Coordinador/a Màster	Informe definitiu d'Accreditació AQU (IdA) 2022	PEQ 040	E.1.3	No	No	Títol de coneixement d'idioma	2023-24	
40-E13-01-23	Introduir en Seminaris de Recerca la Tecnologia IA (Intel·ligència artificial)	Aplicar la nova tecnologia	MBM	No iniciat	Coordinador/a assignatura	Coordinador/a assignatura	Informe Revisió PM 2023	PEQ 040	E.1.3			Pla docent publicat	2024-25	
60-E42-03-21	Incrementar el grau de satisfacció del TFM de l'alumnat	Que els alumnes s'incorporin a grups adequats als seus interessos	MBM	26%-50%	Responsable de l'assignatura	Coordinador/a TFM	Autoinforme 2021	PEQ 060	E.4.2	No	No	Enquestes	2024-25	

Estat d'assoliment: No iniciat ; 10%-25% ; 26%-50% ; 51%-75% ; 76%-100% ; Completat

Informe de Seguiment de Centre – 2024 V1: Màsters en Biotecnologia Molecular, Desenvolupament i Innovació d'Aliments i Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius a assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat a (responsable/s de l'execució)	Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora)	Tipologia de Millora (per processos)	Tipologia de Millora (Estàndards: per codi)	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	DATA Previsió Finalització	DATA Finalització
60-E62-02-21	Propostes d'innovació docent en l'assignatura troncal BGIMB	Introduir metodologia de gamificació i d'aula inversa	MBM	Completat	Coordinador/a assignatura	Coordinador/a assignatura	Autoinforme 2021	PEQ 060	E.6.2	No	No	Pla docent creat i publicat	2023-24	2023-24
60-E62-01-21	Publicar el Pla docent en l'idioma que s'imparteix l'assignatura	Facilitar l'accés de la informació als estudiants estrangers	MBM	Completat	Coordinador/a Màster	Coordinador/a assignatura	Autoinforme 2021	PEQ 060	E.6.2	No	No	Publicació al web centre dels Plans docents	2022-23	2022-23
60-E62-03-21	Ampliar els coneixements en el camp de la Biotecnologia, per exemple vacuna de RNA	Actualitzar els continguts del màster	MBM	Completat	Coordinador/a Màster	Coordinador/a assignatura	Autoinforme 2021	PEQ 060	E.6.2	No	No	Publicació en els plans docents	2023-24	2022-23

Estat d'assoliment: No iniciat ; 10%-25% ; 26%-50% ; 51%-75% ; 76%-100% ; Completat

PLA DE MILLORES Màster en DESENVOLUPAMENT I INNOVACIÓ D'ALIMENTS (MDIA)								TIPOLOGIA DE MILLORA				CALENDARI		
Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius a assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat a (responsable/s de l'execució)	Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora)	Tipologia de Millora (per processos)	Tipologia de Millora (Estàndards: per codi)	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	DATA Previsió Finalització	DATA Finalització
70-E12-01-22	Fomentar la realització de pràctiques a indústria curriculars entre l'alumnat del MDIA	Augmentar el número d'alumnes que realitzin pràctiques a indústria	MDIA	Completat	Coordinador/a Màster	Coordinador/a Màster	Informe definitiu d'Accreditació AQU (IdA) 2022	PEQ 060	E.1.2	Sí	Sí	Nombre d'estudiants que realitzen les pràctiques curriculars. 20 estudiants matriculats en pràctiques curriculars.	2022-23	2022-23
60-E14-01-22	Formalitzar els mecanismes de coordinació que es duen a terme al MDIA	Programar reunions de coordinació i seguiment amb la comissió acadèmica del màster DIA	MDIA	51%-75%	Coordinador/a Màster	Coordinador/a Màster	Informe definitiu d'Accreditació AQU (IdA) 2022	PEQ 060	E.1.4	No	No	Nombre de reunions planificades amb la Comissió Acadèmica del MDIA. 1 reunió de coordinació amb la Comissió Acadèmica	2023-24	
140-E21-01-22	Garantir que la informació de les guies docents i el Web del MDIA estigui disponible en 3 idiomes (espanyol, català i anglès)	Disposar de la informació pública del 100% de les guies docents i la web del MDIA en els tres idiomes	MDIA	51%-75%	Coordinador/a Màster	Comissió Acadèmica del màster	Informe definitiu d'Accreditació AQU (IdA) 2022	PEQ 140	E.2.1	No	No	Percentatge de plans docents d'assignatures disponibles als tres idiomes. Web del MDIA disponible als tres idiomes	2023-24	
140-E32-01-22	Incrementar la difusió i fomentar la participació en les activitats del SAIQU envers els estudiants i el professorat	Programar activitats i/o jornades de difusió i actualització de les tasques del SAIQU adreçades a l'alumnat i professorat del MDIA	MDIA	No iniciat	Vicedegà/na de Qualitat	Coordinador/a Màster	Informe definitiu d'Accreditació AQU (IdA) 2022	PEQ 140	E.3.2	No	No	1) Sol·licitar al centre la programació d'activitats de difusió adreçades al professorat i alumnat del MDIA 2) Realitzar la difusió de les activitats de divulgació i actualització del SAIQU organitzades pel centre entre els estudiants i el professorat del MDIA 3) Promoure la participació del professorat i l'alumnat del MDIA en les activitats de difusió de les tasques del SAIQU organitzades pel centre	2023-24	

Informe de Seguiment de Centre – 2024 V1: Màsters en Biotecnologia Molecular, Desenvolupament i Innovació d'Aliments i Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius a assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat a (responsable/s de l'execució)	Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora)	Tipologia de Millora (per processos)	Tipologia de Millora (Estàndards: per codi)	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	DATA Previsió Finalització	DATA Finalització
60-E41-01-22	Enfortir la coordinació entre el professorat de les assignatures del MDIA (incloent-hi el professorat associat)	Afavorir la coordinació del professorat, continguts i activitats de les assignatures impartides al MDIA	MDIA	Completat	Coordinador/a Màster	Comissió Acadèmica del màster	Informe definitiu d'Accreditació AQU (IdA) 2022	PEQ 060	E.4.1	No	No	Nombre de comunicacions (emails) planificades per mantenir informat al professorat del MDIA. 2 emails enviats per informar sobre calendari, plans docents, encàrrecs.	2022-23	2022-23
60-E42-01-22	Planificar el recanvi generacional del professorat tenint en compte la previsió de les pròximes jubilacions del professorat	Garantir la màxima qualitat del professorat del MDIA a través de la protecció del recanvi de professorat per motius de jubilació	MDIA	76%-100%	Coordinador/a Màster	Coordinador/a Màster	Informe definitiu d'Accreditació AQU (IdA) 2022	PEQ 060	E.4.2	No	No	Nombre de professorat previst per recanvi generacional. Previsió i planificació de recanvi de 1 professor	2024-25	
60-E42-01-21	Incorporar nou professorat catedràtic a la docència del màster DIA	Afavorir la docència amb la incorporació de nou professorat amb alta implicació en el món del desenvolupament tecnològic dels compostos bioactius i els aliments	MDIA	Completat	Coordinador/a Màster	Coordinador/a Màster	Autoinforme 2021	PEQ 060	E.4.2	No	No	Nombre nous professors. Incorporació de professorat catedràtic: José M. Suñé, a més de les catedràtiques l'any 2021 Cristina Andres-Lacueva, Rosa Lamuela, Magdalena Rafecas, Maria Izquierdo	2021-22	2021-22
60-E42-02-21	Incorporar nou professorat catedràtic a la docència del TFM	Afavorir la docència amb la incorporació de nou professorat. A la generació de les idees d'Aliment Innovador de TFM	MDIA	Completat	Coordinador/a Màster	Coordinador/a TFM	Autoinforme 2021	PEQ 060	E.4.2	No	No	Nombre de professorat nou. Incorporació de professorat catedràtic: José M. Suñé, a més de les catedràtiques l'any 2021 Cristina Andres-Lacueva, Rosa Lamuela, Magdalena Rafecas, Maria Izquierdo	2021-22	2021-22
51-E51-01-21	Tutories bimensuals amb l'alumnat per facilitar i orientar en el procés d'incorporació i seguiment de les pràctiques en la indústria	Oferir una tutoria bimensual amb els estudiants amb la coordinació de l'assignatura per tal de potenciar l'èxit, orientar els estudiants en l'obtenció i seguiment en les practiques a la indústria	MDIA	Completat	Coordinador/a Màster	Coordinador/a assignatura	Autoinforme 2021	PEQ 051	E.5.1	No	No	Incorporació de la jornada de seguiment al Pla docent. Planificació de jornades de seguiment del alumnat. Realització de tutories personalitzades al 1r semestre del curs 2021-22	2023-24	

Estat d'assoliment: No iniciat ; 10%-25% ; 26%-50% ; 51%-75% ; 76%-100% ; Completat

Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius a assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat a (responsable/s de l'execució)	Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora)	Tipologia de Millora (per processos)	Tipologia de Millora (Estàndards: per codi)	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	DATA Previsió Finalització	DATA Finalització
60-E61-01-22	Incorporar docència en anglès a les activitats que s'imparteixen al MDIA	Augmentar l'oferta de docència en llengua anglesa en les assignatures del MDIA	MDIA	51%-75%	Coordinador/a Màster	Comissió Acadèmica del màster	Informe definitiu d'Accreditació AQU (IdA) 2022	PEQ 060	E.6.1	Sí	Sí	Incorporació de 2 activitats (teoria, seminaris, conferències, etc.) en llengua anglesa al TFM i assignatures del MDIA. Presentar una proposta d'assignatura optativa BIP (Blended Intensive Program) dintre d'una Erasmus Multilateral Proposal	2023-24	2024-2025
60-E62-01-22	Promoure l'obtenció del grau de doctor al professorat que imparteix docència al MDIA	Augmentar % de professorat amb grau de doctor entre els docents del MDIA	MDIA	26%-50%	Coordinador/a Màster	Coordinador/a Màster	Informe definitiu d'Accreditació AQU (IdA) 2022	PEQ 060	E.6.2	No	No	Nombre de professors que fan doctorat o que van finalitzar doctorat el darrer any. 1 professor (Nicole Hidalgo)	2023-24	
60-E62-02-21	Incorporar al màster DIA l'oferta de les instal·lacions de la futura Planta Tecnològica Alimentària i Gastronòmica del Campus d'Alimentació de Torribera per tal d'ampliar el ventall d'equipament disponible i la riquesa de possibilitats tecnològiques pel desenvolupament de l'aliment innovador objecte del TFM	Afavorir l'accés a l'equipament de la nova planta del Campus	MDIA	51%-75%	Coordinador/a Màster	Coordinador/a assignatura	Autoinforme 2021	PEQ 060	E.6.2	No	No	Participació en reunions de coordinació per us de la futura planta tecnològica alimentària i gastronòmica que actualment es troba en construcció.	2025	
120-E62-01-22	Proposar noves estratègies que garanteixin una major participació a les enquestes de satisfacció	Dissenyar i aplicar enquestes de satisfacció pròpies del MDIA que s'ajustin a les particularitats del màster	MDIA	51%-75%	Coordinador/a Màster	Comissió Acadèmica del màster	Informe definitiu d'Accreditació AQU (IdA) 2022	PEQ 120	E.6.2	No	No	Nombre de noves enquestes elaborades i aplicades per valorar les activitats del MDIA 1 enquesta	2023-24	

Informe de Seguiment de Centre – 2024 V1: Màsters en Biotecnologia Molecular, Desenvolupament i Innovació d'Aliments i Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius a assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat a (responsable/s de l'execució)	Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora)	Tipologia de Millora (per processos)	Tipologia de Millora (Estàndards: per codi)	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	DATA Previsió Finalització	DATA Finalització
130-E62-01-22	Millorar les ponderacions de l'avaluació continuada de les assignatures del MDIA per garantir l'assoliment dels aprenentatges previstos	Millorar les ponderacions en els criteris d'avaluació continuada de les assignatures del MDIA	MDIA	76%-100%	Coordinador/a Màster	Coordinador/a Màster	Informe definitiu d'Accreditació AQU (IdA) 2022	PEQ 130	E.6.2	No	No	Nombre d'assignatures que van millorar les ponderacions de l'avaluació continuada: 2 assignatures (Disseny i formulació de nous aliments i Pràctiques en la indústria)	2023-24	
40-E62-01-21	Realitzar un diagnòstic dels coneixements previs de l'alumnat per ajustar els continguts establerts en el pla docent d'acord a el perfil de l'alumnat	Identificar necessitats d'aprofundiment en el temari de l'assignatura de Gestió Econòmica de la Producció, Estratègies de Màrqueting i Gestió de Projectes	MDIA	Completat	Coordinador/a Màster	Coordinador/a assignatura	Autoinforme 2021	PEQ 040	E.6.2	No	No	Qüestionari de diagnòstic aplicat als nous estudiants del Màster. Realitzat a l'inici curs 2021/22, específicament a l'assignatura de Gestió Econòmica de la Producció, Estratègies de Màrqueting i Gestió de Projectes.	2021-22	2021-22
60-E62-01-21	Activitat pràctic/experimental en l'assignatura de "Components Bioactius Ingredients i Aliments Funcionals"	Incorporar un taller experimental per tal d'oferir als estudiants l'aplicació pràctic-sensorial dels compostos bioactius en els aliments	MDIA	Completat	Coordinador/a Màster	Coordinador/a assignatura	Autoinforme 2021	PEQ 060	E.6.2	No	No	Incorporació al pla docent de tallers pràctics a l'assignatura de "Components Bioactius Ingredients i Aliments funcionals". Pla docent curs 20-23	2022-23	2021-22
60-E62-03-21	Incorporar al màster DIA l'oferta de les instal·lacions del SDM del campus Diagonal SUD, per tal d'ampliar el ventall i versatilitat d'equipament disponible, augmentant la riquesa de possibilitats tecnològiques pel desenvolupament de l'aliment innovador objecte del TFM.	Afavorir l'accés a l'equipament del Servei de Desenvolupament del Medicament en el campus Diagonal SUD	MDIA	Completat	Coordinador/a Màster	Coordinador/a assignatura	Autoinforme 2021	PEQ 060	E.6.2	No	No	Incorporació de OpenLabs a l'SDM al pla docent del TFM. Implementació es farà al 2n semestre curs acadèmic 2021-22. Ja s'ha realitzat la presentació, visita in situ a instal·lacions dels estudiants MDIA21-22 i programació realitzada	2021-22	2022

Estat d'assoliment: No iniciat ; 10%-25% ; 26%-50% ; 51%-75% ; 76%-100% ; Completat

Informe de Seguiment de Centre – 2024 V1: Màsters en Biotecnologia Molecular, Desenvolupament i Innovació d'Aliments i Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius a assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat a (responsable/s de l'execució)	Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora)	Tipologia de Millora (per processos)	Tipologia de Millora (Estàndards: per codi)	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	DATA Previsió Finalització	DATA Finalització
60-E62-04-21	Intensificar i continuar ampliant al TFM oferta formativa adquirida a partir de l'escola d'estiu del EIT Health INJOY "Innovating the Joy of Eating for Healthy Aging" liderada per la Coordinadora del màster DIA	Ampliar i intensificar, actualitzar el caràcter emprenedor dels estudiants de TFM	MDIA	Completat	Coordinador/a Màster	Coordinador/a assignatura	Autoinforme 2021	PEQ 060	E.6.2	No	No	Nombre d'ajuts sol·licitats i concedits per a la internacionalització de la docència. Ajut concedit per internacionalització de la docència	2021-22	2021-22
60-E63-01-22	Promoure la formació continuada del cos docent del MDIA per millorar la qualitat docent del professorat	Augmentar % de professorat que realizi cursos de formació ofertats per la institució	MDIA	51%-75%	Coordinador/a Màster	Comissió Acadèmica del màster	Informe definitiu d'Accreditació AQU (IdA) 2022	PEQ 060	E.6.3	No	No	Nombre de professors inscrits a cursos de l'ICE o altres	2023-24	

Estat d'assoliment: No iniciat ; 10%-25% ; 26%-50% ; 51%-75% ; 76%-100% ; Completat

Informe de Seguiment de Centre – 2024 V1: Màsters en Biotecnologia Molecular, Desenvolupament i Innovació d'Aliments i Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

PLA DE MILLORES <i>Màster en RECERCA, DESENVOLUPAMENT I CONTROL DELS MEDICAMENTS (MRDCM)</i>								TIPOLOGIA DE MILLORA				CALENDARI		
Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius a assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat a (responsable/s de l'execució)	Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora)	Tipologia de Millora (per processos)	Tipologia de Millora (Estàndards: per codi)	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	DATA Previsió Finalització	DATA Finalització
60-E12-03-21	Incloure visites a les indústries com una activitat del Pla docent del TFM	Incrementar les visites a les indústries	MRDCM	76%-100%	Responsable de assignatura	Coordinador/a assignatura	Autoinforme 2021	PEQ 060	E.1.2	No	No	grau de satisfacció de l'alumnat	2023-24	
40-E14-01-21	Incrementar la participació d'estudiants estrangers fent difusió a la pàgina web, tríptics i fires	Arribar a un 20-25 % d'estudiants estrangers	MRDCM	51%-75%	Coordinador/a Màster	Coordinador/a Màster	Autoinforme 2021	PEQ 040	E.1.4	No	No	percentatge d'assoliment	2023-24	
60-E62-01-23	Incrementar el nombre dels plans docents de les diferents assignatures en els tres idiomes (català, castellà i anglès)	Millorar la comprensió dels plans docents pels estudiants estrangers que accedeixen al màster	MRDCM	26%-50%	Coordinador/a Màster	Coordinador/a assignatura	Informe Revisió PM 2023	PEQ 060	E.6.2			Pla docent de les assignatures disponibles en almenys dos idiomes	2025-26	
60-E62-02-23	Reflectir al pla docent de les assignatures del màster les diferents metodologies d'innovació docents i d'aprenentatge (com treball col·laboratiu i cooperatiu, aprenentatge per projectes o casos pràctics, aula inversa, etc.) que ja s'apliquen per a la docència o l'avaluació de l'assignatura	Proposta d'innovació docent Global. Millorar l'interès per les assignatures i que es pugui reconèixer als estudiants	MRDCM	51%-75%	Coordinador/a Màster	Coordinador/a assignatura	Informe Revisió PM 2023	PEQ 060	E.6.2			Que es reflecteixen al pla docent de les assignatures. Millorar el grau de satisfacció dels estudiants i que es pugui reconèixer als estudiants	2025-26	
60-E62-05-21	Millorar el grau de satisfacció dels estudiants envers TFM a la indústria	Incrementar el nombre d'empreses per a la incorporació dels estudiants en més departaments de la indústria i incrementant el nombre de places al SDM	MRDCM	76%-100%	Coordinador/a Màster	Coordinador/a assignatura	Autoinforme 2021	PEQ 060	E.6.2	No	No	Anàlisi del nombre de convenis amb empreses i de l'àrea d'ubicació dels estudiants a les indústries i nombre de TFM ofertats al SDM - Resultat d'anàlisi d'enquestes d'alumnes	2023-24	

Estat d'assoliment: No iniciat ; 10%-25% ; 26%-50% ; 51%-75% ; 76%-100% ; Completat

Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius a assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat a (responsable/s de l'execució)	Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora)	Tipologia de Millora (per processos)	Tipologia de Millora (Estàndards: per codi)	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	DATA Previsió Finalització	DATA Finalització
60-E62-01-21	Introduir noves metodologies docents basades en un webquest per a l'aprenentatge autònom i l'adquisició de competències en l'assignatura optativa Sistemes nanoestructurats d'alliberament controlat de fàrmacs	Millorar l'interès per l'assignatura i el rendiment dels estudiants (basat en un projecte (2020PIDUB/016) demanat amb aquesta finalitat	MRDCM	Completat	Coordinador/a Màster	Coordinador/a assignatura	Autoinforme 2021	PEQ 060	E.6.2	No	No	Grau de satisfacció dels estudiants. Millorar les qualificacions	2022-23	2022-23
60-E62-06-21	Desenvolupament i avaluació d'un cas pràctic integrador i transversal per a la millora de les assignatures obligatòries	Aplicació del projecte PMID (2020PID UB/033, IP: E. Sánchez) per millorar la integració dels coneixements entre els continguts de les 3 assignatures obligatòries	MRDCM	Completat	Coordinador/a Màster	Coordinador/a assignatura	Autoinforme 2021	PEQ 060	E.6.2	No	No	Enquestes	2021-22	2021-22
130-E63-01-21	Millorar la participació dels estudiants en les enquestes oficials, mitjançant una reunió amb els alumnes al final de cada semestre i fer enquestes pròpies del MRDCM	Disposar d'un nombre suficient d'enquestes per poder efectuar accions de millora	MRDCM	76%-100%	Coordinador/a Màster	Coordinador/a assignatura	Autoinforme 2021	PEQ 130	E.6.3	No	No	Augmentar la resposta a les enquestes en un 25%	2022-23	

Informe de Seguiment de Centre – 2024 V1: Màsters en Biotecnologia Molecular, Desenvolupament i Innovació d'Aliments i Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

PLA DE MILLORES TRANSVERSALS DE CENTRE (TC), TRANSVERSALS DE MÀSTER I TRANSVERSALS DE CAMPUS								TIPOLOGIA DE MILLORA				CALENDARI		
Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius a assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat a (responsable/s de l'execució)	Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora)	Tipologia de Millora (per processos)	Tipologia de Millora (Estàndards: per codi)	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	DATA Previsió Finalització	DATA Finalització
TC-140-E21-01-22	Millorar la informació pública dels graus a la pàgina web en castellà i anglès	Facilitar la informació als possibles estudiants nacionals i internacionals	TC	76%-100%	Secretari/ària Acadèmica	Secretari/ària Acadèmica	Autoinforme 2022	PEQ 140	E.2.1	No	No	Incrementar el % d'informació en altres llengües	2022-23	
TC-140-E21-01-21	Crear infografia en Instagram per la sol·licitud del Títol de grau de Farmàcia (Prova Pilot)	Millorar l'accés de l'alumnat als tràmits acadèmics. Prova pilot alumnat grau Farmàcia	TC	Completat	Cap de secretaria	Cap de secretaria	Autoinforme 2021	PEQ 140	E.2.1	No	No	Crear infografia i nombre de visualitzacions a Instagram	2021-22	2021-22
TC-140-E21-02-22	Introduir ODS a la pàgina web del centre	Evidenciar el compromís del centre amb els ODS	TC	Completat	Secretari/ària Acadèmica	Secretari/ària Acadèmica	Autoinforme 2022	PEQ 140	E.2.1	No	No	Presentació d'evidències: https://www.ub.edu/portal/web/farmacia/sostenibilitat	2022-23	2022-23
TM-140-E21-02-18	Completar la informació pública dels màsters al web per tal que estigui en els tres idiomes (català, castellà i anglès)	Aconseguir un 50% d'informació pública al web del màster en castellà i anglès	TM	76%-100%	Degà o Degana	Degana	Autoinforme 2018	PEQ 140	E.2.1	No	No	Pàgina web	2022-23	
TC-140-E22-01-24	Ampliar les dades i indicadors al web de Qualitat-SAIQU del Centre i als webs de cada ensenyament per facilitar l'accés a les enquestes de satisfacció dels nostres ensenyaments que porta a terme el GTR	Facilitar l'accés a les enquestes de satisfacció dels ensenyaments de la Facultat	TC	No iniciat	Vicedegà/na de Qualitat	Tècnic/a de Qualitat	Autoinforme 2024	PEQ 040	E.2.2	No	No	Disposar de les Dades de satisfacció dins el web del SAIQU	2024-25	
TC-11-E31-01-22	Revisar els indicadors del SAIQU	Revisar el SAIQU	TC	Completat	Vicedegà/na de Qualitat	Tècnic/a de Qualitat	Autoinforme 2022	PEQ 011	E.3.1	No	No	% indicadors revisats	2023-24	2023-24
TC-11-E31-01-23	Augmentar el número d'estudiants de graus i màsters a la comissió de qualitat	Involucrar als estudiants dels graus i màster per augmentar la representativitat d'aquest grup d'interès a la Comissió de Qualitat de la Facultat	TC	Completat	Degà o Degana	Vicedegà/na de Qualitat	IAE 2023	PEQ 011	E.3.1	No	No	Composició de la Comissió de Qualitat	2022-23	

Estat d'assoliment: No iniciat ; 10%-25% ; 26%-50% ; 51%-75% ; 76%-100% ; Completat

Informe de Seguiment de Centre – 2024 V1: Màsters en Biotecnologia Molecular, Desenvolupament i Innovació d'Aliments i Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius a assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat a (responsable/s de l'execució)	Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora)	Tipologia de Millora (per processos)	Tipologia de Millora (Estàndards: per codi)	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	DATA Previsió Finalització	DATA Finalització
TC-11-E31-02-22	Millorar el Quadre de comandament del SAIQU	Revisar el SAIQU	TC	Completat	Vicedegà/na de Qualitat	Tècnic/a de Qualitat	Autoinforme 2022	PEQ 011	E.3.1	No	No	Actualització del quadre de comandament	2023-24	2022-23
TC-20-E31-01-20	Revisar PEQ20 gestió del VSMA	Actualitzar els continguts degut als canvis realitzats per AQU en les seves guies	TC	Completat	Vicedegà/na de Qualitat	Cap de secretaria	Facultat 2020	PEQ 020	E.3.1	No	No	PEQ aprovat i publicat	2021-22	2021-22
TC-11-E33-01-21	Revisar els PEQ respecte perspectiva de gènere	Aplicar la normativa de perspectiva de gènere de la UB	TC	Completat	Vicedegà/na de Qualitat	Cap de secretaria	Autoinforme 2021	PEQ 011	E.3.3	No	No	Nombre de PEQS revisats	2023-24	2022-23
TC-61-E33-01-19	Elaborar PEQ 061 del TFG dels tres graus: CTA, Farmàcia i NHD	Revisar la gestió dels TFG dels 3 graus que imparteix el centre i plasmar-ho un nou PEQ	TC	Completat	Vicedegà/na de Qualitat	Cap de secretaria	Informe de Seguiment 2020	PEQ 061	E.3.3	No	No	Elaboració nova versió PEQ i publicar-la al SAIQU	2022-23	2022-23
TC-80-E33-01-20	Revisió PEQ 080	Actualitzar el procés de gestió de la mobilitat internacional	TC	Completat	Responsable de la Mobilitat	Responsable de la Mobilitat	Facultat 2020	PEQ 100	E.3.3	No	No	PEQ actualitzat	2022-23	2022-23
TC-140-E43-01-22	Incrementar la visibilitat de la tasca dels Grups d'Innovació Docent a la resta de col·lectius de la facultat	Donar visibilitat als projectes dels Grups d'Innovació Docent	TC	No iniciat	Vicedegà/na Acadèmica/ Vicedegà/na de Qualitat	Cap d'Estudis	Informe de Seguiment 2022	PEQ 140	E.4.3	No	No	Actualitzar les dades de la pàgina web d'innovació docent	2024-25	
TCp-110-E52-01-15	Creació d'una instal·lació de planta pilot per a la formació en les matèries més tecnològiques del pla d'estudi del Grau de CTA al Campus de l'Alimentació de Torribera	Construir al Campus de l'Alimentació de Torribera una Planta de formació, investigació i assaigs en productes alimentaris	TCp	51%-75%	UB	UB	Informe definitiu d'Accreditació AQU (IdA) 2016	PEQ 110	E.5.2	No	No	Estat de les obres	2023-24	

Estat d'assoliment: No iniciat ; 10%-25% ; 26%-50% ; 51%-75% ; 76%-100% ; Completat

5. PLA DE MILLORES DE LES TITULACIONS NO ANALITZADES EN AQUEST ISC

Millores de les titulacions no analitzades en aquest informe, però amb accions en procés d'implantació així com les finalitzades al llarg del període abastat per aquest ISC.

PLA DE MILLORES GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS (GCTA)								TIPOLOGIA DE MILLORA				CALENDARI		
Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius a assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat a (responsable/s de l'execució)	Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora)	Tipologia de Millora (per processos)	Tipologia de Millora (Estàndards: per codi)	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	DATA Previsió Finalització	DATA Finalització
70-E42-01-22	Ampliar la Comissió de Pràctiques externes	Augmentar la implicació acadèmica del professorat permanent a les Pràctiques externes	GCTA	Completat	Cap d'estudis	Comissió de Pràctiques Externes / Coordinador	Autoinforme 2022	PEQ 070	E.4.2	No	No	Augmentar el percentatge de professorat permanent	2022-23	2022-23
140-E43-01-22	Visibilitzar la innovació docent que realitzen els professors de CTA a la pàgina web del grau	Informar de les accions, projectes, publicacions, convocatòries,... del RIMDA d'aplicació a CTA	GCTA	Completat	Cap d'estudis	Gestor/a de la web	Autoinforme 2022	PEQ 140	E.4.3	No	No	Creació d'un apartat específic al web del grau	2022-23	2022-23
60-E61-01-22	Realitzar una enquesta al professorat per recollir les accions concretes realitzades a les assignatures des de la perspectiva de gènere i ODS	Conèixer les accions sobre la perspectiva de gènere (ODS) que realitza el professorat de les assignatures del grau	GCTA	Completat	Cap d'estudis	Cap d'Estudis	Autoinforme 2022	PEQ 060	E.6.1	No	No	Participació a l'enquesta i anàlisi de respostes	2022-23	2022-23

PLA DE MILLORES GRAU EN FARMÀCIA (GF)								TIPOLOGIA DE MILLORA				CALENDARI		
Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius a assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat a (responsable/s de l'execució)	Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora)	Tipologia de Millora (per processos)	Tipologia de Millora (Estàndards: per codi)	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	DATA Previsió Finalització	DATA Finalització
130-E42-01-22	Reunir a Tutors/es del PAT i Coordinadors/es de les assignatures per Incrementar el nombre de respostes a les enquestes dels estudiants de 1r curs	Incrementar el nombre de respostes pel que fa a les assignatures i professorat de 1r curs	GF	Completat	Cap d'estudis	Cap d'Estudis i Coordinador/a PAT	Informe de Seguiment 2022	PEQ 130	E.4.2	No	No	Reunions efectuades amb els tutors/es del PAT	2022-23	2022-23

Estat d'assoliment: No iniciat ; 10%-25% ; 26%-50% ; 51%-75% ; 76%-100% ; Completat

Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius a assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat a (responsable/s de l'execució)	Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora)	Tipologia de Millora (per processos)	Tipologia de Millora (Estàndards: per codi)	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	DATA Previsió Finalització	DATA Finalització
130-E42-02-22	Introduir enquestes pròpies del grau al finalitzar les pràctiques a totes les assignatures de 1r curs	Conèixer l'opinió de l'estudiantat sobre les pràctiques de laboratori	GF	Completat	Cap d'estudis	Cap d'Estudis	Informe de Seguiment 2022	PEQ 130	E.4.2	No	No	S'elaboren enquestes a la ULD: a una de les pràctiques de cada curs. Al final d'aquest primer any, s'analitzarà els resultats així com si cal modificar alguna de les preguntes. Enllaç SharePoint: Participació a l'enquesta i l'anàlisi de les respostes	2023-24	2023-24
140-E43-02-22	Incrementar la visibilitat de la tasca dels Grups d'Innovació Docent a la resta de col·lectius del grau de farmàcia	Donar visibilitat als projectes dels Grups d'Innovació Docent	GF	Desestimada	Vicedegà/na Acadèmica/ Vicedegà/na de Qualitat	Cap d'Estudis	Informe de Seguiment 2022	PEQ 140	E.4.3	No	No	DESESTIMADA: Es desestima al desembre del 2022 per reconvertir-la en millora transversal de centre: TC140-E43-01-22	2022-23	--
50-E51-01-22	Incrementar el nombre de sessions informatives sobre les Pràctiques en Empresa, la visibilitat al web i a les xarxes socials	Millorar la informació/visibilitat de les Pràctiques en Empresa (PE) per a l'alumnat	GF	Completat	Cap d'estudis	Coordinador/a Pràctiques en Empresa	Informe de Seguiment 2022	PEQ 050	E.5.1	No	No	Increment del 10% de l'alumnat que assisteix a les sessions informatives.	2022-23	
50-E51-02-22	Elaborar una enquesta de satisfacció de l'alumnat que ha assistit a la Jornada de Portes Obertes	Conèixer el grau de satisfacció d'aquest col·lectiu a la JPO	GF	Completat	Vicedegà/na Acadèmica / Cap d'estudis	Vicedegà/na Acadèmica / Cap d'estudis	Informe de Seguiment 2022	PEQ 050	E.5.1	No	No	% d'enquestes recollides telemàticament i anàlisi de les respostes	2022-23	2021-22
50-E51-03-22	Implementar la figura del delegat de grup/classe	Millorar la comunicació entre el professorat i l'alumnat	GF	Desestimada	Cap d'estudis	Cap d'Estudis	Millora continua 2022	PEQ 050	E.5.1	No	No	DESESTIMADA: Es desestima ja que és va establir el primer curs de matrícula, però com els estudiants es matriculen segons crèdits superats i nota i no es mantenen al mateix curs que van matricular-se a primer. A més, el curs 23-24 no hi ha hagut candidats per a representar aquesta figura ni a primer ni a segon, per la qual cosa s'ha acabat desestimant la millora. Es pensarà en una figura que	2026-27	--

Estat d'assoliment: No iniciat ; 10%-25% ; 26%-50% ; 51%-75% ; 76%-100% ; Completat

Informe de Seguiment de Centre – 2024 V1: Màsters en Biotecnologia Molecular, Desenvolupament i Innovació d'Aliments i Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius a assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat a (responsable/s de l'execució)	Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora)	Tipologia de Millora (per processos)	Tipologia de Millora (Estàndards: per codi)	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	DATA Previsió Finalització	DATA Finalització
												representi als grups de matí i una que representi als grups de tarda.		
70-E62-01-22	Garantir la supervisió del tutor d'Estades en Pràctiques Tutelades mitjançant signatura electrònica	Signatura electrònica tant a la memòria final com als treballs/activitats realitzades pels estudiants	GF	Completat	Coordinador/a Pràctiques Tutelades	Coordinador/a Pràctiques Tutelades	Informe de Seguiment 2022	PEQ.070	E.6.2	No	No	% de documentació signada electrònicament	2022-23	
70-E62-02-22	Elaborar l'enquesta als estudiants de EPT en format on line: Digitalització de les enquestes d'opinió/satisfacció de l'alumnat en format digital amb l'eina Forms de Microsoft Office	<ul style="list-style-type: none"> - Actualitzar el tràmit a l'administració electrònica i les noves tecnologies. - Estudiar els resultats amb més facilitat. - Aprofitar la diversitat en la visualització de resultats que ofereixen eines digitals com Forms d'Office. - Fer accessible i fàcil de difondre tant els formularis com els resultats a les parts interessades. 	GF	Completat	Coordinador/a Pràctiques Tutelades	Coordinador/a Pràctiques Tutelades	Facultat 2022	PEQ.070	E.6.2	No	No	Creació de les enquestes d'opinió/satisfacció de l'alumnat d'EPT amb l'eina Forms de Microsoft Office i difusió de l'enllaç per al seu compliment al campus virtual de l'assignatura	2021-22	2021-22
70-E62-03-22	Elaborar l'enquesta per als estudiants de Pràctiques en Empresa (curriculars i no curriculars) en format on line: Digitalització de les enquestes d'opinió/satisfacció de l'alumnat en format digital amb l'eina Forms de Microsoft Office	<ul style="list-style-type: none"> - Actualitzar el tràmit a l'administració electrònica i les noves tecnologies. - Estudiar els resultats amb més facilitat. - Aprofitar la diversitat en la visualització de resultats que ofereixen eines digitals com Forms d'Office. - Fer accessible i fàcil de difondre tant els formularis com els resultats a les parts interessades. 	GF	Completat	Coordinador/a Pràctiques en Empresa	Coordinador/a Pràctiques en Empresa	Informe de Seguiment 2022	PEQ.070	E.6.2	No	No	Creació de l'enquesta d'opinió/satisfacció de l'alumnat de Pràctiques en Empresa amb l'eina Forms de Microsoft Office i difusió de l'enllaç per al seu compliment al campus virtual de l'assignatura	2022-23	2022-23

Estat d'assoliment: No iniciat ; 10%-25% ; 26%-50% ; 51%-75% ; 76%-100% ; Completat

Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius a assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat a (responsable/s de l'execució)	Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora)	Tipologia de Millora (per processos)	Tipologia de Millora (Estàndards: per codi)	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	DATA Previsió Finalització	DATA Finalització
70-E62-05-22	Estudiar l'oferta de places d'Estades de Pràctiques Tutelades dels centres hospitalaris	1) Ajustar l'oferta a la demanda de l'alumnat 2) Crear els pac de farmàcia-hospital del torn MIXT	GF	Completat	Cap de secretaria	SED	Facultat 2022	PEQ.070	E.6.2	No	No	Creació d'un informe individualitzat de cada centre hospitalari acreditat amb informació referent a l'oferta de places per torn i el nombre de places vacants, per curs acadèmic, comptabilitzant-ho des del curs acadèmic 2018-2019	2022-23	2022-23
70-E62-04-22	Fer més efectiva la comunicació dels aspectes administratius (tràmits i calendari) que l'alumnat del Grau de Farmàcia i de doble titulació de Farmàcia - Nutrició Humana i Dietètica ha de tenir present per formalitzar una estada de pràctiques tutelades	1) Crear un canal directe de comunicació oberta a través de l'espai de comentaris de cada càpsula informativa que ofereix l'eina Microsoft Stream. 2) Obrir la sessió informativa a tot l'alumnat, PAS i PDI UB que vulgui accedir-hi, independentment del curs acadèmic i de l'ensenyament. 3) Centralitzar dubtes i consultes. 4) Generar un FAQ de les consultes que l'alumnat publica a l'espai de comentaris. 5) Fer el contingut perdurable i recuperable en el temps, independentment de la persona responsable i encarregada en cada moment de la gestió administrativa de tutelades. 6) Crear un contingut clar, concís i breu. 7) Crear un contingut accessible en qualsevol moment i fàcil de difondre. 8) No superar els 30 minuts de duració en el conjunt de les 11 càpsules informatives	GF	Completat	Cap de secretaria	SED	Facultat 2022	PEQ.070	E.6.2	No	No	1) Publicació de les càpsules informatives, i número de visualitzacions. 2) Reducció del nombre de consultes presencials, per correu electrònic o per telèfon.	2023-24	2022-23

Informe de Seguiment de Centre – 2024 V1: Màsters en Biotecnologia Molecular, Desenvolupament i Innovació d'Aliments i Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

PLA DE MILLORES DOBLE TITULACIÓ GRAU DE FARMÀCIA-NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA (GF-NHD)								TIPOLOGIA DE MILLORA				CALENDARI		
Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius a assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat a (responsable/s de l'execució)	Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora)	Tipologia de Millora (per processos)	Tipologia de Millora (Estàndards: per codi)	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	DATA Previsió Finalització	DATA Finalització
30-E11-01-22	Obtenir indicadors específics de doble grau (FAR-NHD) de manera anual	Conèixer els indicadors del doble grau en referència al % abandonament i les causes, % estades SICUE, Erasmus,...	GF-NHD	Completat	Cap d'Estudis i Coordinador/a Doble Grau	SED	Autoinforme 2022	PEQ 030	E.1.1	No	No	% abandonament Causes d'abandonament % SICUE % Erasmus	2022-23	2022-23
50-E11-01-22	Realitzar una sessió informativa i de resolució de dubtes del doble grau FAR-NHD amb periodicitat anual	Informar i resoldre dubtes als estudiants sobre la doble titulació una vegada l'imparteixen	GF-NHD	Completat	Vicedegà/na Acadèmica	Cap d'Estudis i Coordinador/a Doble Grau	Autoinforme 2022	PEQ 050	E.1.1	No	No	Realitzar la reunió de seguiment. Identificar els principals dubtes dels estudiants	2022-23	2022-23

PLA DE MILLORES GRAU DE NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA (GNHD)								TIPOLOGIA DE MILLORA				CALENDARI		
Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius a assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat a (responsable/s de l'execució)	Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora)	Tipologia de Millora (per processos)	Tipologia de Millora (Estàndards: per codi)	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	DATA Previsió Finalització	DATA Finalització
60-E12-01-23	Visualitzar els continguts d'anatomia humana a les assignatures	Que es pugui visualitzar millor els continguts d'anatomia al grau.	GNHD	Completat	Cap d'Estudis i Coordinador/a Assignatura	Cap d'Estudis	IAE 2023	PEQ 060	E.1.2	No	No	Visualització dels continguts d'anatomia humana als plans docents de les assignatures de Fisiologia Humana	2024-25	2023-24
60-E12-02-23	Introduir activitats complementaries en l'àmbit de la Seguretat Alimentària	Incrementar els coneixements de l'estudiantat sobre els riscos inherents i biòtics del consum d'aliments a través d'una activitat transversal en assignatures implicades en l'àmbit de la Seguretat alimentària (Microbiologia i	GNHD	26%-50%	Cap d'Estudis i Coordinador/a Assignatura	Coordinador/a assignatura	IAE 2023	PEQ 060	E.1.2	No	No	Actes de reunions de coordinació docent. Disseny de l'activitat transversal amb metodologies actives d'aprenentatge. Implementació en prova pilot. Enquesta de satisfacció de l'estudiantat	2024-25	

Estat d'assoliment: No iniciat ; 10%-25% ; 26%-50% ; 51%-75% ; 76%-100% ; Completat

Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius a assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat a (responsable/s de l'execució)	Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora)	Tipologia de Millora (per processos)	Tipologia de Millora (Estàndards: per codi)	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	DATA Previsió Finalització	DATA Finalització
		Parasitologia, Seguretat alimentària i Salut pública)												
60-E12-03-23	Enquesta més específica de dedicació real al TFG.	Analitzar el temps que dediquen els estudiants al TFG	GNHD	26%-50%	Cap d'Estudis i Coordinador/a Assignatura	Cap d'Estudis i Coordinador/a Assignatura	IAE 2023	PEQ 060	E.1.2	No	No	Disseny de l'enquesta Anàlisi dels resultats	2023-24	
60-E42-01-23	Sol·licitar places de professorat graduat permanent en Nutrició Humana i Dietètica	Sol·licitar places de professorat graduat permanent en Nutrició Humana i Dietètica	GNHD	26%-50%	Degant/ Caps d'estudi	Degant/Caps d'estudi	IAE 2023	PEQ 060	E.4.2	No	No	Carta de sol·licitud de places amb perfil professional	2023-24	
140-E43-02-22	Visualitzar la innovació docent realitzada al grau de NHD (projectes i grups implicats)	Donar visibilitat de les accions que es realitzen al grau sobre innovació docent	GNHD	Completat	Cap d'estudis	Gestor/a de la web	Autoinforme 2022	PEQ 140	E.4.3	No	No	Creació d'un apartat a la web del grau amb la informació. Difusió al professorat i coordinadors perquè ens enviïn la informació	2022-23	2022-23
60-E61-01-22	Incorporar exemples transversals del grau relacionats amb el món laboral a l'assignatura de "Qualitat i Gestió a l'Empresa Alimentària" per una millor comprensió de l'objectiu de l'assignatura	Incrementar elements transversals del grau i incrementar la satisfacció de l'assignatura "Qualitat i Gestió a l'Empresa Alimentària"	GNHD	26%-50%	Cap d'estudis	Coordinador/a assignatura	Autoinforme 2022	PEQ 060	E.6.1	No	No	Actes de reunions de coordinació docent entre assignatures de Empresa, Restauració col·lectiva i Complementos. Disseny del projecte: Estructura bàsica para desarrollo económico del "Proyecto de un Servicio de Alimentación" Implementació de la prova pilot al 2023-24 Enquesta de satisfacció dels estudiants	2023-24	
60-E61-02-22	Realitzar una enquesta al professorat per recollir les accions concretes realitzades a les assignatures des de la perspectiva de gènere i els ODS	Conèixer les accions sobre la perspectiva de gènere (ODS) que realitza el Professorat de les assignatures del grau	GNHD	Completat	Cap d'estudis	Cap d'Estudis	Autoinforme 2022	PEQ 060	E.6.1	No	No	Participació a l'enquesta i l'anàlisi de les respostes	2022-23	2022-23

Estat d'assoliment: No iniciat ; 10%-25% ; 26%-50% ; 51%-75% ; 76%-100% ; Completat

Informe de Seguiment de Centre – 2024 V1: Màsters en Biotecnologia Molecular, Desenvolupament i Innovació d'Aliments i Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius a assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat a (responsable/s de l'execució)	Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora)	Tipologia de Millora (per processos)	Tipologia de Millora (Estàndards: per codi)	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	DATA Previsió Finalització	DATA Finalització
60-E61-01-23	Incloure una assignatura optativa pràctica amb metodologies actives ApS	Incrementar les activitats pràctiques professionalitzadores al grau	GNHD	Completat	Deganat/Caps d'estudi	Deganat/Caps d'estudi	IAE 2023	PEQ.060	E.6.1	No	No	Disseny de l'assignatura ApS. Reunió explicativa de l'assignatura a estudiants de NHD. Oferir l'assignatura al curs 2023-2024.	2023-24	2023-24
60-E62-01-20	Adaptar les activitats formatives i metodologia docent	Utilitzar noves metodologies docents per tal de treballar competències professionalitzadores del grau per adaptar les activitats formatives	GNHD	Completat	Cap d'estudis	Cap d'Estudis	Facultat 2020	PEQ.060	E.6.2	No	No	Disseny cas transversal de patologies d'alta prevalença a l'aula	2021-22	2021-22
70-E62-01-22	Adaptar el tríptic informatiu i contactar amb els Centres d'Atenció Primària (CAPs)	Incrementar l'oferta formativa a través de places en CAPs	GNHD	Completat	Cap d'estudis	Coordinador/a assignatura	Autoinforme 2022	PEQ.070	E.6.2	No	No	Identificació dels CAPs amb dietista. Recull de respostes dels CAPs. Increment del 2% de places a les Pràctiques externes que provenguin de CAPs.	2022-23	2022-23
70-E62-02-22	Dissenyar una guia d'avaluació específica per a les Simulacions a l'assignatura "Pràctiques Externes"	Dissenyar una guia d'avaluació específica per les Simulacions	GNHD	Completat	Comissió de Pràctiques Externes	Coordinador/a assignatura	Autoinforme 2022	PEQ.070	E.6.2	No	No	Disseny de la guia d'avaluació específica	2022-23	2022-23

Estat d'assoliment: No iniciat ; 10%-25% ; 26%-50% ; 51%-75% ; 76%-100% ; Completat

PLA DE MILLORES MÀSTER DE MEDICAMENTS, SALUT I SISTEMA SANITARI (MMSSS)								TIPOLOGIA DE MILLORA				CALENDARI		
Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius a assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat a (responsable/s de l'execució)	Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora)	Tipologia de Millora (per processos)	Tipologia de Millora (Estàndards: per codi)	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	DATA Previsió Finalització	DATA Finalització
120-E51-01-21	Sol·licitud de més mitjans personals per a la gestió administrativa del màster a nivell del departament	Reorganitzar les activitats realitzades pel coordinador del màster i la gestió administrativa del màster a nivell del departament	MMSSS	Completat	Departament responsable	Director/a de departament	Informe de Seguiment 2021	PEQ 120	E.5.1	No	No	Millora de la gestió de les tasques del Coordinador del Màster per disposar de més temps per altres tasques dins el màster	2021-22	2023-24
140-E62-01-21	Disseny de noves campanyes publicitàries	Implementar més accions publicitàries via Internet (pàgines web, xarxes socials, ...)	MMSSS	Completat	Coordinador/a Màster	Coordinador/a Màster	Informe de Seguiment 2021	PEQ 140	E.6.2	No	No	Accions realitzades	2021-22	1/7/2022
60-E62-01-21	Introducció d'alguna eina de control de plagi	Establir a nivell de l'assignatura de TFM criteris per a l'anàlisi i control de plagi	MMSSS	Completat	Coordinador/a Màster	Coordinador/a TFM	Informe de Seguiment 2021	PEQ 060	E.6.2	No	No	Puntuació percentual de similitud obtinguda	2021-22	2021-22
130-E64-01-21	Realització d'un seguiment de l'alumnat que ha finalitzat el màster per mitjà d'una enquesta	Determinar l'impacte real del màster (incorporació/millora àmbit professional relacionat amb les competències del màster	MMSSS	Completat	Coordinador/a Màster	Coordinador/a Màster	Informe de Seguiment 2021	PEQ 130	E.6.4	No	No	Disseny i aplicació d'enquesta i valoració dels resultats	2021-22	2021-22

Estat d'assoliment: No iniciat ; 10%-25% ; 26%-50% ; 51%-75% ; 76%-100% ; Completat

Informe de Seguiment de Centre – 2024 V1: Màsters en Biotecnologia Molecular, Desenvolupament i Innovació d’Aliments i Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

PLA DE MILLORES MÀSTER DE SEGURETAT ALIMENTÀRIA (MSA)								TIPOLOGIA DE MILLORA					CALENDARI	
Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius a assolir	Abast	Estat d’assoliment	Responsable millora	Assignat a (responsable/s de l’execució)	Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora)	Tipologia de Millora (per processos)	Tipologia de Millora (Estàndards: per codi)	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d’assoliment	DATA Previsió Finalització	DATA Finalització
60-E11-01-24	Intensificar la comunicació amb els coordinadors de les assignatures per introduir els ODS i la perspectiva de gènere en els plans docent	Millorar la implementació del ODS, inclosa la perspectiva de gènere en l’ensenyament	MSA	51%-75%	Coordinador/a Màster	Coordinador/a PAT	Autoinforme 2024	PEQ 060	E.1.1	No	No	Nombre de plans docents que incorporen els ODS i la perspectiva de gènere en els plans docents de les assignatures	2025-2026	
40-E12-01-24	Intensificar la difusió del Màster en Seguretat Alimentària per nous canals de comunicació: xarxes socials i associacions científiques i professionals de l’entorn de la Seguretat Alimentària	Augmentar el nombre d’alumnes matriculats en el màster en Seguretat Alimentària	MSA	No iniciat	Coordinador/a Màster	Gestor/a web Campus Torribera	Autoinforme 2024	PEQ 040	E.1.2	No	No	Quantificació de l’impacte en xarxes socials i increment del nombre d’alumnes matriculats.	2025-2026	
130-E13-01-21	Intensificar la difusió del màster especialment en els col·lectius d’interès de la UB	Augmentar el nombre d’alumnes de la Universitat de Barcelona matriculats en el Màster de Seguretat Alimentària	MSA	10%-25%	Coordinador/a Màster	Coordinador/a Màster	Informe de Seguiment 2021	PEQ 130	E.1.3	No	No	Nombre d’alumnes matriculats procedents de graus de la UB Accions: Incorporar en el programa “Passaport a la professió” dels alumnes de CTA i NHD una sessió informativa sobre el màster en Seguretat Alimentària.	2024-25	
130-E42-01-21	Intensificar la difusió de les enquestes de satisfacció del màster respecte a assignatures i professorat	Millorar la participació de l’alumnat en les enquestes institucionals	MSA	76%-100%	Responsable de l’assignatura	Coordinador/a assignatura	Informe de Seguiment 2021	PEQ 130	E.4.2	No	No	Nombre d’alumnes participants a les enquestes	2024-25	
130-E53-01-24	Segregar les enquestes de serveis dels alumnes del màster de les de la resta d’ensenyaments i generar una enquesta sobre serveis de la UAB i la UPF adreçada als alumnes del màster	Millorar la qualitat de les dades d’opinió dels estudiants del màster sobre els serveis oferts a les tres universitats participants	MSA	No iniciat	Coordinador/a Màster	Coordinador/a Màster	Autoinforme 2024	PEQ 130	E.5.3	No	No	Respostes dels alumnes a les enquestes elaborades per conèixer els serveis que ofereixen les tres universitat.	2025-2026	

Estat d’assoliment: No iniciat ; 10%-25% ; 26%-50% ; 51%-75% ; 76%-100% ; Completat

Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius a assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat a (responsable/s de l'execució)	Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora)	Tipologia de Millora (per processos)	Tipologia de Millora (Estàndards: per codi)	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	DATA Previsió Finalització	DATA Finalització
62-E62-01-22	Adaptar el TFM a un format de congrés científic de l'àmbit de seguretat alimentària	1) Millorar el caràcter professionalitzador del TFM i enfortir l'assoliment de la capacitat d'aprenentatge i responsabilitat. 2) Millorar la capacitat comunicativa dels estudiants 3) Incrementar la interacció entre els estudiants i el professorat del màster	MSA	Desestimat	Coordinador/a Màster / Coordinació de l'assignatura	Coordinador/a Màster / Coordinació de l'assignatura	Millora continua 2022	PEQ 062	E.6.2	No	No	Puntuació obtinguda en una enquesta de valoració específica sobre els objectius de la proposta de millora i les qualificacions obtingudes pels alumnes	2023-24	
60-E62-01-24	Desenvolupar el projecte d'innovació docent RIMDA 2023PDI-UB/013	Millorar la capacitat comunicativa dels estudiats	MSA	No iniciat	Coordinador/a Màster	Coordinador/a TFG	Autoinforme 2024	PEQ 060	E.6.2	No	No	Millora en les qualificacions en l'exposició oral de TFM. Acció 1: Seminaris específics de tècniques de comunicació, inclòs el llenguatge no verbal. Acció 2: Disseny d'una rúbrica específica per avaluar la capacitat comunicativa. Acció 3: Defensa oral del TFM (presentat en format pòster) en el marc de la simulació d'un congrés científic de Seguretat Alimentària	2025-2026	

Informe de Seguiment de Centre – 2024 V1: Màsters en Biotecnologia Molecular, Desenvolupament i Innovació d'Aliments i Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius a assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat a (responsable/s de l'execució)	Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora)	Tipologia de Millora (per processos)	Tipologia de Millora (Estàndards: per codi)	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	DATA Previsió Finalització	DATA Finalització
060-E62-03-24	Estimular la creativitat i l'emprenedoria dels alumnes:	Promoure la creativitat i l'esperit emprenedor dels alumnes	MSA	No iniciat	Coordinador/a Màster	Coordinador/a Màster	Autoinforme 2024	PEQ 060	E.6.2	No	No	Enquesta de satisfacció de la empresa i de l'alumnat sobre les accions plantejades. Acció 1: Formació als alumnes en emprenedoria per part d'experts de StartUB! Acció 2: Organitzar un Hackathon per donar resposta a un repte de seguretat alimentària proposat per una empresa agroalimentària. Amb la col·laboració de StartUB! i de la plataforma UB-FOCUS-INNOFOOD	2025-2026	
062-E62-04-24	Organitzar sessions informatives sobre el doctorat i les vies per fer-lo i visibilitzar al campus virtual les línies de recerca de l'àmbit de la seguretat alimentària. En el marc de la simulació del congrés científic de seguretat alimentària associat al projecte RIMDA 2023PDI-UB/013 establir un premi a la millor comunicació de recerca.	Estimular l'interès dels alumnes en recerca en seguretat alimentària i incrementar el nombre d'alumnes que fan un TFM de recerca	MSA	No iniciat	Coordinador/a Màster	Coordinador/a Màster	Autoinforme 2024	PEQ 062	E.6.2	No	No	Nombre i qualificació dels TFM de recerca	2027-2028	
130-E62-02-24	Sensibilitzar l'alumnat sobre la importància de les enquestes, reforçar la comunicació i facilitar les respostes. Activar les enquestes institucionals de professorat i d'assignatures de la UAB i la UPF.	Incrementar l'interès dels estudiants per la millora de l'ensenyament. Millorar el % de resposta dels estudiants en les enquestes institucionals sobre assignatures i professorat	MSA	No iniciat	Coordinador/a Màster	Coordinador/a PAT	Autoinforme 2024	PEQ 130	E.6.3	No	No	Augmentar la participació en les enquestes i ampliar les respostes sobre professorat de la UAB i la UPF	2025-2026	

Estat d'assoliment: No iniciat ; 10%-25% ; 26%-50% ; 51%-75% ; 76%-100% ; Completat

6. PLA DE LES NOVES MILLORES FRUIT D'AQUEST ISC

Noves propostes de millora de totes les titulacions i del Centre fruit d'aquest ISC.

ESTAT DEL PLA DE MILLORES GRAU DE FARMÀCIA (GF) I TRANSVERSALS DE CENTRE (TC)								TIPOLOGIA DE MILLORA				CALENDARI	
Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius a assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat a (responsable/s de l'execució)	Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora)	Tipologia de Millora (per processos)	Tipologia de Millora (Estàndards: per codi)	Implica modificació de la memòria?	El canvi implica una actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	DATA Previsió FINALITZACIÓ
40-E13-01-23	Introduir en Seminaris de Recerca la Tecnologia IA (Intel·ligència artificial)	Aplicar la nova tecnologia	MBM	No iniciat	Coordinador/a assignatura	Coordinador/a assignatura	Informe Revisió PM 2023	PEQ 040	E.1.3	No	NO	Pla docent publicat	2024-25
40-E12-01-24	Incorporar eines informàtiques en la preinscripció que permetin l'automatització de processos i la traçabilitat.	Dissenyar e implementar un script ajustat als criteris d'admissió del màster DIA	MDIA	No iniciat	Coordinador/a Màster	Comissió Acadèmica del màster	Informe Visita CAE (IPAE) 2022	PEQ 040	E.1.2	No	No	Reduir temps de avaluació d'expedients i de resposta a la preinscripció	2025-26
62-E12--01-24	Incidir en l'aplicació dels ODS al TFM	Incloure els pictogrames dels ODS en la memòria del TFM	MRDCM	No iniciat	Coordinador/a Màster	Coordinador/a assignatura	Informe de Seguiment 2024	PEQ 062	E.1.2	No	No	Memòria dels TFM presentades	2024-25
TC-140-E21-01-24	Disposar del CV abreujat a la pàg. Web de la Facultat del 75 % dels professors lectors	Introducció al web de la Facultat del CV de tots els professors lectors que firmen contracte	TC	No iniciat	Vicedegà/ana de Qualitat	OAG	Informe de Seguiment 2024	PEQ 140	E.2.1	No	No	Publicació al web del centre	2024-25
60-E62-01-24	Incorporar contingut d'aplicació en temes d'innovació, legislació i màrqueting en l'assignatura de TFM per a potenciar el desenvolupament dels projectes de aliment innovador	Augmentar l'oferta de activitats docents de contingut aplicat en temes d'innovació, màrqueting i legislació en l'assignatura del TFM	MDIA	No iniciat	Coordinador/a Màster	Coordinador/a TFM	Informe de Seguiment 2024	PEQ 060	E.6.2	No	No	Incorporació de 3 activitats (teoria, seminaris, conferències, etc.) en el TFM del MDIA	2025-26

Estat d'assoliment: No iniciat ; 10%-25% ; 26%-50% ; 51%-75% ; 76%-100% ; Completat



Annex I: Informe de revisió del SAIQU de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Facultat de Farmàcia
i Ciències de l'Alimentació

INFORME DE REVISIÓ DEL SAIQU DE LA FACULTAT DE FARMÀCIA I CIÈNCIES DE L'ALIMENTACIÓ

Curs analitzat: 2022-2023

Elaborat per: Roser Fisa, vicedegana de qualitat i innovació i

Rosa M. Aparicio, tècnica de qualitat

Aprovat per la Comissió de Qualitat de la Facultat

en data 11 de juliol de 2024

Codi: **EV_PE_PEQ_011-01_2024**

Introducció

La definició i desenvolupament del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) als centres de la Universitat de Barcelona (UB) va ser certificat favorablement per AQU Catalunya, per a tots els centres propis, l'any 2009 a través del programa [AUDIT](#).

Fruit del procés de revisió i millora l'any 2019 es va actualitzar el SAIQU. Aquesta actualització ha facilitat el compliment de les [directrius de l'AQU Catalunya](#) per a la Certificació del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ). Així, tots els centres propis de la UB disposen d'un model general de SAIQU, que s'estructura en 6 eixos, tal com mostra la figura 1:



Figura 1. Estructura del SAIQU 2019

La Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació té implantat el SAIQU des de l'any 2009 i actualment ja ha assolit l'adaptació al model SAIQU UB del 2019, disposant d'un SAIQU actualitzat que integra totes les activitats relacionades amb l'assegurament de la qualitat dels ensenyaments de grau i màster universitari del centre.

Aquest informe que es presenta és el resultat de la tercera revisió sistemàtica del SAIQU del centre adaptat al model 2019 del SAIQU UB, seguint les indicacions del PE [PEQ 011. Revisió del sistema d'assegurament intern de la qualitat \(SAIQU\)](#) i inclou l'estat de les accions de millora procedents de l'anterior informe de revisió.

La revisió i anàlisi de cadascun dels 6 eixos del SAIQU ha permès valorar la seva adequació a les noves necessitats del centre i detectar els canvis necessaris per continuar amb el desplegament del SAIQU.

És important destacar que, per la seva pròpia naturalesa, el sistema de gestió de la qualitat de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació (SAIQU) és un sistema dinàmic que



s'actualitza de forma constant amb noves dades, revisions i informes, generant de forma continua noves oportunitats de millora i accions a implementar. Com a resultat, la documentació del SAIQU es modifica i canvia de forma constant al llarg del temps.

Les oportunitats de millora detectades i recollides seguint els eixos del SAIQU, es [detallen al final d'aquest informe](#) i s'han afegit al pla de millores del Centre.

L'informe de revisió resultant haurà de ser aprovat per la Comissió de Qualitat i publicat a l'espai web del SAIQU de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació per al retiment de comptes dels diferents grups d'interès.

Objectius de l'informe

L'objectiu principal d'aquest informe és realitzar una revisió sistematitzada dels diferents eixos del SAIQU de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació i recollir els resultats obtinguts per analitzar i valorar l'adequació del SAIQU.

Així mateix, es valora el grau d'assoliment de les millores proposades a l'anterior informe de revisió (EV_PE_PEQ_011-01_2023), i s'estableixen noves accions de millora fruit d'aquesta tercera revisió a partir del pla d'actuacions conjunt amb l'APQUB per aconseguir un SAIQU madur i actualitzat, preparat per a la seva certificació.

Desenvolupament

El procés de revisió del SAIQU del Centre es realitza anualment seguint el PE [PEQ 011. Revisió del sistema d'assegurament intern de la qualitat \(SAIQU\)](#). Es dona així continuïtat a l'anàlisi realitzada pel centre a l'anterior informe de revisió al llarg del curs 2022-23.

La revisió del SAIQU es realitza seguint l'estructura de 6 eixos en forma de piràmide (figura 1), que facilita una anàlisi estructurada i sistemàtica mitjançant indicadors que provenen dels propis processos.

Seguint aquest sistema, al llarg del curs 2023-24 el Centre ha revisat i analitzat els diferents eixos del SAIQU i ha establert noves accions de millora que, si escau, s'han introduït al Pla de Millores del Centre, que seran objecte de seguiment el proper curs assegurant així la seva progressió i assoliment. Cal destacar que la revisió i actualització del Pla de Millores es realitza de forma periòdica des que es va certificar el disseny del SAIQU l'any 2009.

Resultats

A continuació es detallen els resultats obtinguts fruit de la revisió i l'anàlisi feta pel Centre sobre el grau d'implantació i eficiència dels 6 eixos del seu SAIQU.



01. Política i objectius de qualitat

La Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació manifesta a la seva política de qualitat, el compromís del centre envers la qualitat de la seva activitat, tenint en compte la missió, la visió i els valors de la UB ([Política de Qualitat de la UB](#)). En aquest sentit i mitjançant un procés de millora contínua, la política i els compromisos de qualitat del centre es revisen periòdicament segons el **PE_PEQ 010 "Disseny i gestió de la política i compromisos de qualitat del centre"** que defineix com es supervisen, s'apliquen, es revisen i s'actualitzen. Cal fer esment en el canvi de nom d'aquest PEQ per adaptar-lo a les noves directrius i model del SAIQU-UB, que diferencia entre la Política i Compromís de Qualitat del centre i els objectius de qualitat que es concreten al Pla Director. El PE_PEQ_010 es troba disponible a la pàgina [web del SAIQU](#) de la Facultat i s'ha revisat recentment seguint un model de fitxa de revisió que evidencia els canvis introduïts respecte l'anterior versió del PEQ, millorant d'aquesta manera la metodologia de treball. En el moment d'escriure aquest informe aquesta nova versió del PE_PEQ 010 està aprovat i pendent de publicació.

La Facultat disposa des del 2009 d'una **Comissió de Qualitat** delegada de la Junta de Facultat, que és la garant del seguiment i compliment de la política i compromisos de qualitat de la Facultat i que va aprovar la política actual el desembre del 2023. Respecte a la seva composició, no presenta cap canvi des de la darrera modificació al desembre del 2023. La composició i funcions de la comissió són públiques i es poden consultar al [web de la Facultat](#).

La política i compromisos de qualitat del centre es revisen anualment, tal com indica el PE_PEQ 010. Així, al llarg del segon semestre del curs 2023-2024 ha estat revisada per l'equip deganal i ratificada sense necessitat de canvis per la Comissió de Qualitat el 14 de maig del 2024, i es comunicarà a la propera Junta de Facultat.

A partir de l'anàlisi d'aquest primer eix, no s'ha originat cap acció de millora a implementar, ja que es considera que els compromisos de l'equip deganal vers la qualitat es mantenen invariables i es continua amb el seu desplegament. Per poder assolir els compromisos de qualitat, s'han començat a desenvolupar un conjunt d'accions que, juntament amb les evidències que les avalen, es despleguen al Pla Director del centre.

02

Pla
d'actuació
(Objectius)

02. Pla d'actuació i objectius

El Pla Director aprovat al juny del 2023 s'estructura en 8 eixos d'actuació que estan alineats amb la política i compromisos de qualitat del centre. Cada eix inclou un o més objectius estratègics, les accions que els desenvolupen i les evidències que les avalen i es va publicar al [web del SAIQU](#) de la Facultat.

Durant el segon semestre del curs 2023-2024, coincidint amb la meitat del mandat de l'equip deganal, s'ha dut a terme la segona revisió del Pla Director, segons el [PE PEQ 013: Disseny i gestió del Pla Director](#) que també s'ha revisat i actualitzat aquest 2024. Per poder valorar el nivell d'assoliment dels objectius, el primer que s'ha fet és finalitzar la recopilació de les dades vinculades als indicadors per als diferents objectius, completant així la proposta de millora [PQ2-PEQ 011-2023-28](#), iniciada el curs passat i consistent en la recollida de les dades corresponents als cursos que van des de l'inici de la renovació del mandat de l'equip deganal. Tots els indicadors del Pla Director junt amb les dades vinculades, s'han incorporat al quadre de comandament de la Facultat i es poden consultar al [web del SAIQU](#).

L'equip deganal, com a responsable dels diferents eixos del Pla Director, ha dut a terme una revisió a mig mandat del pla director de la Facultat. Això ha implicat l'anàlisi detallada de cadascun dels eixos estratègics per garantir que els objectius establerts s'estan assolint adequadament i que les accions implementades són efectives. Els resultats d'aquesta revisió han estat satisfactoris en tots els eixos, demostrant el compromís del Centre amb l'excel·lència i la millora contínua. Així, el grau d'assoliment dels objectius del Pla Director que s'ha fet a través de l'anàlisi dels indicadors del Quadre de Comandament en finalitzar el curs 2022-23 es aproximadament del 76 %. Cal tenir en compte que alguns objectius estan plantejats per assolir-se en finalitzar el mandat de l'equip deganal i per tant hi ha dades no disponibles que no han comptabilitzat per a calcular el grau d'assoliment.

No obstant els bons resultats, l'equip ha decidit introduir petits canvis i ha modificat un dels objectius així com alguns dels indicadors existents o ha creat de nous, cosa que ha generat una segona edició del Pla Director aprovat per l'equip deganal i pendent de notificació a la Junta de Facultat. S'adjunta com a evidència del [PEQ PE PEQ 013](#) l'informe de seguiment del pla director (EV_PE_PEQ_013_03).

En resum, la revisió del pla director de la Facultat de Farmàcia ha demostrat resultats positius en tots els eixos estratègics, assegurant que la Facultat continua avançant cap a l'excel·lència acadèmica, investigadora i institucional.

Tal i com consta a aquest informe de revisió i com es detalla a l'informe de seguiment

del pla director, s'han fet canvis a objectius i indicadors i per tant s'ha decidit actualitzar el pla director amb la mateixa vigència 2022-2026.

03

Estructura de processos

03. Estructura de processos

La Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació disposa d'un mapa de processos vinculat als PEQ de que disposa el Centre. Tant el mapa de processos com les darreres versions dels PEQ es publiquen a la pàgina [web del SAIQU](#). El mapa de processos amb la codificació respectiva de cada PEQ s'ha incorporat al Manual de qualitat (figura 2).

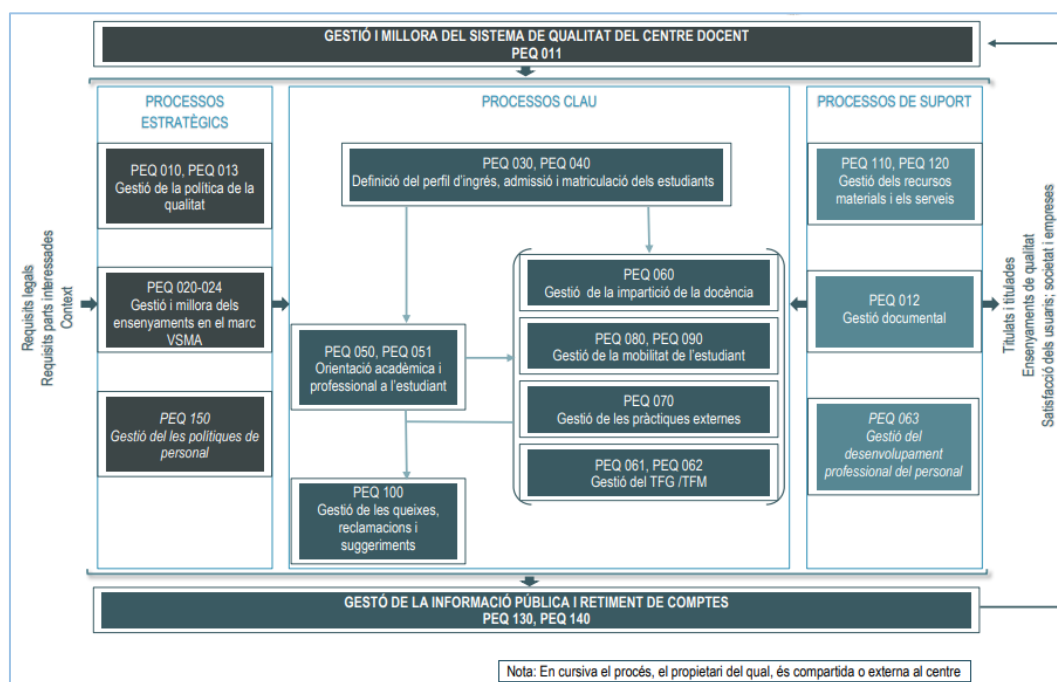


Figura 2: Mapa de Processos del SAIQU de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació

En aquesta revisió del SAIQU s'ha fet la revisió de tots els PEQ mitjançant una fitxa/informe de revisió seguint la plantilla de l'annex I del PE_PEQ 011. Aquestes fitxes han estat complimentades pels responsables dels PEQ i contenen, apart de les modificacions a implementar al propi PEQ, l'anàlisi del resultat i les propostes de millora que s'incorporaran, si escau, previ a l'anàlisi/revisió de la comissió de qualitat al pla de millores del centre.

En aquest sentit, cal destacar que fruit de la revisió dels primers PEQ, s'ha detectat la necessitat de modificar la plantilla de la fitxa/informe de revisió per fer-la més entenedora i fàcil de emplenar. Aquest és un dels canvis duts a terme a la darrera revisió



del PE_PEQ 011. En el procés de revisió per fitxes dels PEQ es van detectar aquests problemes i es van implementar els canvis mencionats a la revisió dels PEQ. La nova plantilla s'ha incorporat a la nova versió del PE_PEQ 011.

En quan als canvis introduïts a la resta de PEQ, en tots ells s'ha actualitzat, com a mínim, la nomenclatura del col·lectiu PAS que ha passat a denominar-se PTGAS (Personal Tècnic, de Gestió i d'Administració i Serveis) i la supressió de les columnes amb els valors d'acceptació i meta de les taules dels indicadors, els valors ja incorporats al quadre d'indicadors que conté els valors dels indicadors dels PEQ i del Pla Director i al ser informació que podria comportar canvis freqüents s'ha decidit que no haurien d'estar als PEQ.

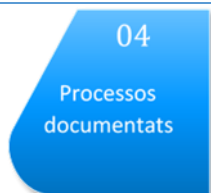
A continuació es detalla el llistat dels PEQ del centre amb la versió vigent a partir de l'actual revisió i que, en el moment de redactar aquest informe, estan aprovats i pendents de publicació.

Llistat dels PEQ de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació	Versió
<u>PE PEQ 010. Disseny i gestió de la política i compromisos de qualitat del centre</u>	04
<u>PE PEQ 011. Revisió del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU)</u>	05
<u>PS PEQ 012. Gestió documental del SAIQU</u>	02
<u>PE PEQ 013. Disseny i gestió del Pla Director</u>	02
<u>PE PEQ 020. Disseny, aprovació i verificació dels títols oficials de grau i màster</u>	04
<u>PE PEQ 021. Seguiment i millora dels títols oficials de grau i màster</u>	04
<u>PE PEQ 022. Modificació dels títols oficials de grau i màster</u>	04
<u>PE PEQ 023. Supressió i extinció dels títols oficials de grau i màster</u>	04
<u>PE PEQ 024. Acreditació dels títols oficials de grau i màster</u>	04
<u>PC PEQ 030. Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de grau</u>	04
<u>PC PEQ 040. Definició del perfil d'ingrés, selecció i matriculació dels estudiants de màster</u>	04
<u>PC PEQ 050. Orientació a l'estudiant de grau</u>	05
<u>PC PEQ 051. Orientació a l'estudiant de màster.</u>	04
<u>PC PEQ 060. Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges</u>	04
<u>PC PEQ 061: Gestió del Treball Final de Grau (TFG)</u>	02
<u>PC PEQ 062. Gestió del Treball Final de Màster (TFM)</u>	04
<u>PS PEQ 063. Formació de personal docent i investigador</u>	02
<u>PC PEQ 070. Gestió de les pràctiques externes</u>	05
<u>PC PEQ 080. Gestió de la mobilitat internacional de l'estudiant</u>	05
<u>PC PEQ 090. Gestió de la mobilitat nacional de l'estudiant</u>	04
<u>PC PEQ 100. Gestió de consultes, queixes i suggeriments</u>	05
<u>PS PEQ 110. Gestió i millora dels recursos materials</u>	04
<u>PS PEQ 120. Gestió i millora dels serveis</u>	04
<u>PC PEQ 130. Recollida d'informació i anàlisi dels resultats per a la millora dels ensenyaments</u>	04
<u>PC PEQ 140. Gestió de la informació pública del centre</u>	04
<u>PE PEQ 150. Provisió de places de personal docent i investigador (PDI)</u>	02

Les propostes de millora generades a partir de l'IRSAIQU es revisen i actualitzen o se'n creen de noves cada curs acadèmic per la comissió de qualitat (tal i com es descriu al PE_PEQ 011), paral·lelament a la revisió del SAIQU. Les millores generades a partir de la revisió s'incorporen al Pla de Millores del Centre.

Respecte a la millora **PQ3-PEQ 011-2022-09** generada a l'IRSAIQU del 2021-2022 i consistent en cercar mecanismes per assegurar la participació de tots els grups d'interès (interns i externs), el primer pas ha estat identificar els grups d'interès involucrats, tan interns com externs. Posteriorment, s'han seleccionat els mecanismes de participació adequats, com ara reunions periòdiques, enquestes, comissions de treball mixtes amb personal intern i externs, i plataformes de col·laboració, que s'han implementat posteriorment. El resultat ha estat un conjunt d'evidències analitzades a cadascun dels PEQ. Totes les accions efectuades junt amb les evidències dels diferents processos asseguruen la participació de tots els grups d'interès, contribuint a una presa de decisions més inclusiva i informada i són la demostració de la consecució d'aquesta millora que es considera per tant completada.

Durant l'anàlisi d'aquest IRSAIQU s'ha considerat canviar la codificació d'aquest informe ja que la codificació de les evidències que es descriuen al PS_PEQ 012 detalla que es farà per convocatòria. Així mateix durant la revisió de l'IRSAIQU anterior es va determinar que es constataria per convocatòria d'any dels informes.



4. Processos documentats

Arran del darrer informe de revisió del SAIQU es va redactar, aprovar i publicar el **PS_PEQ 012: Gestió documental del SAIQU**. Aquest PEQ estableix els mecanismes de recollida, organització i arxivament de tota la documentació del SAIQU del centre, incloent-hi el "com", "qui" i "quan" es recullen les diverses evidències i documents resultants de la implementació dels processos, els indicadors d'assoliment i el mètode de codificació, el mecanisme per a la creació i el de modificació i control de les versions dels PEQ. Aquest PEQ s'ha revisat mitjançant la fitxa de revisió abans mencionada per la persona responsable del procés i s'han fet petits canvis, actualment, aquesta nova versió del PEQ, està aprovada i pendent de publicació.

Al llarg del primer semestre del 2024 s'ha redactat el **Manual de Qualitat** del centre, completant així la millora introduïda a l'informe de revisió del SAIQU del 2021-22 (proposta de millora **PQ4-PEQ 011-2022-17**). L'objectiu de la redacció del manual de qualitat és obtenir un document bàsic per descriure el SAIQU de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació de la Universitat de Barcelona. El Manual de Qualitat conté la seva presentació, l'explicació sobre l'organització i responsabilitats, així com de

l'estructura de la Facultat, en especial els processos que el conformen i que descriuen les accions associades a la implantació, revisió i millora de les titulacions de graus i màsters de la Facultat Per a la seva redacció s'ha utilitzat la plantilla proporcionada per l'APQUB. El manual es pot consultar a la pàgina [web del SAIQU](#).

Per facilitar la recollida de documentació i com a eina de gestió interna, s'han creat diversos document tipus checklist per controlar l'arxivament de les evidències associades als processos, generant la proposta de millora **PQ4-PEQ 011-2024-35**, que permetrà sistematitzar i codificar la recollida de documentació.

El gestor documental del Centre és l'eina SharePoint, que ha estat aquest darrer curs revisat i s'ha organitzar la documentació d'una manera eficient per tal de poder mostrar les evidències per a la certificació del sistema. El gestor documental és una eina fonamental per tal que els responsables dels processos, dels títols, de l'estratègia de la facultat, l'equip deganal i les persones responsables de la qualitat a la facultat puguin gestionar canvis, revisar documentació, penjar evidències i documentació i també treballar en equip. El gestor documental funciona a través de permisos que ho gestiona la persona tècnica de qualitat del centre amb la supervisió de la persona vicedegana de qualitat i innovació tal i com es descriu al [PS PEQ 012. Gestió documental del SAIQU](#). La revisió del procés d'aquest procés no ha aportat canvis significatius, s'han actualitzat alguns termes i canvis menors.

05

Quadre de
comandament

5. Quadre de comandament

Tal com es va posar de relleu al darrer informe de revisió del SAIQU, la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació utilitza [l'espai VSMA](#) que forma part del quadre de comandament com a recollida d'indicadors acadèmics que permeten l'anàlisi del desenvolupament dels títols oficials. Des de pàgina web de la Facultat ([web del SAIQU>Dades i indicadors](#)) es pot accedir a aquestes dades. El període de recollida varia en funció del tipus de dada: enquestes de satisfacció, dades acadèmiques, ... i de la font (Gabinet Tècnic del Rectorat, actes, Planificació Acadèmica,...).

Pel que fa al quadre d'indicadors estratègics i dels processos de la Facultat, aquest curs s'han inclòs els valors del curs per tal d'analitzar i establir si s'han arribat als valors establerts. S'ha realitzat l'anàlisi de compliment dels objectius establerts relacionats amb els indicadors i s'ha elaborat un informe de revisió a mig mandat del pla director (indicadors estratègics). Pel que fa a la revisió i anàlisi dels processos del SAIQU, s'ha fet la revisió pels responsables a través de les fitxes de revisió (mencionades a l'apartat 3 d'aquest informe) i s'han establert canvis que s'han incorporat a les noves versions dels processos i al quadre de comandament, també s'han inclòs propostes de millora al pla

de millores del centre.

L'estructura del quadre de comandament s'ha mantingut ja que no ha hagut canvis a incorporar i s'ha publicat la versió actualitzada a la web de la facultat.

06

Informació
pública i retiment
de comptes

6. Informació pública i retiment de comptes

La revisió de la informació pública es descriu al PC_PEQ-140 Gestió de la informació pública del centre. Tal i com es descriu a la nova versió del PEQ la revisió de la web de la facultat és porta a terme amb una fitxa dissenyada específicament per tal de fer la revisió de tots els elements primordials per a informar als grups d'interès. La revisió portada a terme aquest curs mostra que la revisió és efectiva i no s'han incorporat canvis significatius al procés.

La Facultat s'ha dotat dels instruments necessaris per assegurar l'accés a la informació pública a les parts interessades com alumnat, graduats, titulats, PDI o PAS, ocupadors i també a la societat en general. El principal canal d'informació de la Facultat és el web seguit per les xarxes socials, com Twitter i Instagram i les pantalles digitals/tòtems ubicades a diverses parts dels edificis. A més, a tots els PEQ s'especifica com es fa pública la informació i com es realitza el retiment de comptes.




D'una banda, s'envien els informes i/o resultats que es presenten o comuniquen directament als diferents òrgans de govern del centre com la Junta de Facultat, la Comissió Acadèmica, els Consells d'Estudis o les Comissions de Coordinació de màsters. En tots aquests òrgans hi ha representants del professorat, l'alumnat i el PTGAS. Tots ells reben la informació pertinent, que es pot debatre, i també proposar canvis. D'altra banda, la informació i els resultats més rellevants són públics a través de la pàgina web de la Facultat on, a les diferents seccions, incorpora tota aquesta informació. Des de la pàgina específica de Qualitat-SAIQU de la Facultat es pot accedir a la política de qualitat, al pla director, als informes de seguiment de les titulacions o del centre, als processos del SAIQU o als resultats acadèmics, així com als resultats de satisfacció i als resultats d'inserció laboral.

El **PC_PEQ100** de *Gestió de consultes, queixes i suggeriments* s'ha revisat aquest curs, i no ha hagut canvis significatius, s'ha fet una actualització de la informació.

Accions de millora del SAIQU del centre

Fruit del diagnòstic realitzat en el present informe, s'han detectat accions de millora a implementar que s'incorporaran al Pla de Millores del Centre.

A continuació es detalla l'estat de les millores sorgides a l'IRSAIQU anterior, així com les noves accions de millora a implementar sorgides del present informe. En tots els casos, a més de la millora es detalla la seva codificació, el període en que es preveu l'assoliment, el responsable de la implementació i un indicador que permeti valorar el seu assoliment.

Origen de les propostes de millora:	
	IRSAIQU del 2021-22
	IRSAIQU del 2023
	IRSAIQU del 2024

Aquestes propostes s'organitzen tenint en compte la revisió feta de cadascun dels eixos del SAIQU.

EIX	Codi PM SAIQU	Propostes de millora	Origen	Termini (aproximat)	Responsable Proposta	Indicador/Evidència d'assoliment
02-Pla d'actuació (Objectius)	PQ2-PEQ 011-2023-28	Cercar dades vinculades a indicadors del pla director de tots els cursos corresponents al mandat de l'equip deganal	IRSAIQU 2023	2023-24 Completat	Equip deganal	Anàlisi dels resultats dels indicadors i propostes de millora si escau. Valoració d'assoliment global
03-Estructura de Processos	PQ3-PEQ 011-2022-09	Cercar mecanismes per assegurar la participació de tots els grups d'interès (interns i externs)	IRSAIQU 21-22	2022-23 Completat	Comissió de Qualitat	Incrementar la participació dels grups d'interès a l'assegurament intern de la Qualitat
04- Processos documentats	PQ4-PEQ 011-2022-17	Definir i crear el manual de Qualitat de la Facultat (Seguint la plantilla de l'APQUB)	IRSAIQU 21-22	2023-24 Completat	Comissió de Qualitat	Redacció del manual de qualitat del centre
04- Processos documentats	PQ4-PEQ 011-2024-35	Creació de Checklist per controlar l'arxivament de les evidències documentades associades als processos	IRSAIQU 2024	2023-24 Completat	Vicedegana de Qualitat	Checklist amb les evidències dels PEQ i del Pla Director