



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

Facultat de Farmàcia  
i Ciències de l'Alimentació

# **Autoinforme d'acreditació**

## **Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació**

**Grau en Farmàcia**

Acreditació 2024

Aprovat per la Comissió de Qualitat del Centre el 12/11/2024  
Ratificat per la Comissió Acadèmica del Centre el 13/11/2024

Versió 2

NOTA: La lectura d'aquest Autoinforme es complementa amb tota la documentació (taules, documents) disponible al [SharePoint](#) habilitat a aquest efecte per l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la Universitat de Barcelona (APQUB) d'accés restringit al Comitè d'Avaluació Externa (CAE).

Aquest Autoinforme ha estat redactat originalment en català. S'ha intentat que la redacció del document fos inclusiva, tanmateix si en algun cas s'han fet servir paraules que fan referència a persones, aquestes s'entenen en sentit genèric i tenen valor masculí i femení.

## ÍNDIX DE CONTINGUTS

|  |           |
|--|-----------|
| <b>0. DADES IDENTIFICADORES</b> .....  | 1         |
| <b>1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE</b> .....   | 3         |
| <b>2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME</b> .....   | 18        |
| <b>3. ANÀLISI DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS VALORATS</b> .....                                   | 21        |
| <b>3.1. ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU</b> .....                                      | <b>21</b> |
| 3.1.1 Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis .....                                      | 21        |
| 3.1.2 Accés i oferta de places .....   | 21        |
| 3.1.3 Desplegament del pla d'estudis .....   | 24        |
| (a) Pla d'estudis .....  | 24        |
| (b) Mecanismes de coordinació.....   | 27        |
| 3.1.4 Normativa.....   | 29        |
| (a) Normatives acadèmiques .....   | 29        |
| (b) Altres normatives .....  | 30        |
| 3.1.5 Propostes de millora de l'estàndard 1 .....  | 33        |
| 3.1.6 Autoavaluació de l'estàndard 1.....  | 33        |
| <b>3.2. ESTÀNDARD 2. PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ</b> .....  | <b>34</b> |
| 3.2.1 Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació.....                             | 34        |
| (a) Informació general al web .....  | 34        |
| (b) Informació específica de les titulacions: Grau en Farmàcia .....                               | 41        |
| (c) Altres mecanismes d'informació .....   | 47        |
| 3.2.2 Informació pública sobre els resultats de la titulació .....                                 | 48        |
| (a) Indicadors acadèmics i resultats de satisfacció del grau en Farmàcia .....                     | 48        |
| (b) Informació sobre els resultats del seguiment i l'acreditació del grau en Farmàcia .....        | 50        |
| 3.2.3 Propostes de millora de l'estàndard 2 .....  | 52        |
| 3.2.4 Autoavaluació de l'estàndard 2.....  | 52        |
| <b>3.3. ESTÀNDARD 3. EFICÀCIA DEL SISTEMA INTERN DE GARANTIA DE LA QUALITAT (SAIQU/SGIQ)</b> ..... | <b>53</b> |
| 3.3.1 Implantació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.....                                 | 54        |
| 3.3.2 Recollida d'informació i resultats.....  | 59        |
| 3.3.3 Revisió del SIGQ.....  | 63        |
| 3.3.4 Propostes de millora de l'estàndard 3 .....  | 65        |

|   |            |
|---|------------|
| 3.3.5 Autoavaluació de l'estàndard 3.....                                       | 66         |
| <b>3.4. ESTÀNDARD 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU.....</b>    | <b>67</b>  |
| 3.4.1 Perfil del professorat i assignació docent .....                          | 67         |
| 3.4.2 Suficiència del professorat .....   | 72         |
| 3.4.3 Formació del professorat .....  | 76         |
| 3.4.4 Propostes de millora de l'estàndard 4 .....                               | 81         |
| 3.4.5 Autoavaluació de l'estàndard 4.....                                       | 81         |
| <b>3.5. ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE.....</b>   | <b>82</b>  |
| 3.5.1 Personal de suport a la docència .....                                    | 82         |
| 3.5.2 Serveis d'orientació.....   | 83         |
| 3.5.3 Recursos materials .....  | 92         |
| 3.5.4 Propostes de millora de l'estàndard 5 .....                               | 104        |
| 3.5.5 Autoavaluació de l'estàndard 5.....                                       | 104        |
| <b>3.6. ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS .....</b> | <b>106</b> |
| 3.6.1 Resultats de l'aprenentatge assolits .....                                | 106        |
| 3.6.2 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació .....     | 113        |
| 3.6.3 Rendiment acadèmic i inserció laboral .....                               | 152        |
| 3.6.3.1 Rendiment acadèmic.....   | 152        |
| 3.6.3.2 Valors dels indicadors d'inserció laboral.....                          | 156        |
| 3.6.4 Propostes de millora de l'estàndard 6 .....                               | 158        |
| 3.6.5 Autoavaluació de l'estàndard 6.....                                       | 159        |
| <b>4. PLA DE LES NOVES MILLORES D'AQUEST AUTOINFORME.....</b>                   | <b>161</b> |
| <b>5. EVIDÈNCIES.....</b>   | <b>163</b> |
| <b>EXPOSICIÓ PÚBLICA.....</b>   | <b>181</b> |

## 0. DADES IDENTIFICADORES

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Universitat</b>       | Universitat de Barcelona   |
| <b>Nom del centre</b>    | Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació   |
| <b>Dades de contacte</b> | <b>Campus Diagonal Sud:</b><br>Av. Joan XXIII, 27-31<br>08028 Barcelona<br>Tel. 934 021 881<br><b>Campus de l’Alimentació de Torribera:</b><br>Prat de la Riba, 171<br>08921 Santa Coloma de Gramenet<br>Tel. 934 031 966<br>A/e: <a href="mailto:dg.farmacia@ub.edu">dg.farmacia@ub.edu</a> |

|  |  |
|--|--|
| <b>Responsables d’elaborar l’autoinforme</b> | Comitè d’Avaluació Interna (CAI)   |
| <b>Responsables d’aprovar l’autoinforme</b>  | Comissió de Qualitat del Centre (12/11/2024)<br>Comissió Acadèmica del Centre (13/11/2024) |

**Taula P.0.** Oferta de titulacions oficials de grau i màster adscrites al Centre

| Titulacions de grau   | Codi RUCT               | Crèdits ECTS | Tipologia(*)          | Any d’implantació | Responsable de la titulació   |
|---|-------------------------|--------------|-----------------------|-------------------|-------------------------------|
| Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments                  | <a href="#">2502446</a> | 240          | UB                    | 2010              | Elvira López Tamames          |
| Grau en Farmàcia <sup>(1)</sup>                             | <a href="#">2500288</a> | 300          | ITD                   | 2009              | Montserrat Folch Sánchez      |
| Grau en Nutrició Humana i Dietètica <sup>(1)</sup>          | <a href="#">2501938</a> | 240          | ITD                   | 2010              | Mireia Urpí Sarda             |
| Titulacions de màster universitari                          | Codi RUCT               | Crèdits ECTS | Tipologia(*)          | Any d’implantació | Responsable de la titulació   |
| Màster en Biotecnologia Molecular                           | <a href="#">4313885</a> | 60           | UB                    | 2013              | Josefa Badia Palacin          |
| Màster en Desenvolupament i Innovació d’Aliments            | <a href="#">4313884</a> | 60           | UB                    | 2013              | M. Cristina Andrés Lacueva    |
| Màster en Gestió de Sòls i Aigües                           | <a href="#">4313253</a> | 90           | INT<br>(Coordina UdL) | 2008              | Jordi Sierra Llopart          |
| Màster en Medicaments, Salut i Sistema Sanitari             | <a href="#">4314751</a> | 60           | UB                    | 2014              | Eduardo Luis Mariño Hernández |
| Màster en Nutrició i Metabolisme                            | <a href="#">4313524</a> | 60           | INT<br>(Coordina URV) | 2012              | Jose Antonio Fernández López  |
| Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments | <a href="#">4313898</a> | 60           | UB                    | 2013              | Maria Luisa García López      |
| Màster en Seguretat Alimentària <sup>(2)</sup>              | <a href="#">4314752</a> | 60           | INT-C                 | 2014              | M. Carmen Vidal Carou         |

**(\*) TIPOLOGIA:** **INT-C** = Interuniversitari coordinat per la UB; **INT** = Interuniversitari; **ITD** = Itinerari doble titulació; **UB** = Cap dels anteriors.

(1) Ofereixen 20 places anuals de la doble titulació de grau “Farmàcia i Nutrició Humana i Dietètica”

(2) Interuniversitari coordinat per la UB en què participen la Universitat Autònoma de Barcelona i la Universitat Pompeu Fabra

Font: [Gestió Acadèmica UB](#)

## 1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació de la Universitat de Barcelona (UB) cobreix un àmbit geogràfic molt ampli pel que fa a l’**ensenyament de Farmàcia**, fet que ha comportat la presència d’una comunitat nombrosa d’estudiants de diferents procedències. No tots els centres universitaris poden acreditar un recorregut tan llarg -de més de 175 anys- dedicat a l’ensenyament de Farmàcia, fet que implica una gran responsabilitat i una capacitat d’adaptació constant a les característiques i necessitats dels professionals que la societat demanda en cada moment. A més de l’ensenyament de Farmàcia, la Facultat va assumir els ensenyaments de **Ciència i Tecnologia dels Aliments (CTA)** i de **Nutrició Humana i Dietètica (NHD)**, i l’any 2016 el Consell de Govern de la UB va aprovar el canvi de nom de la Facultat de Farmàcia que va passar a denominar-se **Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació**.

A la Facultat s’imparteix el grau en Farmàcia des del setembre de 2009, els graus en NHD i CTA des del setembre de 2010 i, des del curs 2014-2015, la Facultat també ofereix la **dobla titulació de grau en “Farmàcia i Nutrició Humana i Dietètica” (Farmàcia-NHD)**.

L’ensenyament de CTA ha estat adscrit a la Facultat de Farmàcia des que es va començar a impartir a la UB com a titulació de segon cicle el 1994. Respecte a l’ensenyament de NHD, el 1993 la Junta de Govern de la UB va aprovar el pla d’estudis de la diplomatura com a títol propi (12/07/1993). L’any 2007 la Generalitat de Catalunya va aprovar la integració de la diplomatura adscrita al Centre d’Ensenyament Superior de Nutrició i Dietètica (CESNID) a la UB, i es va adscriure a la Facultat de Farmàcia. En relació a la titulació del grau en Farmàcia, l’Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) va reconèixer el nivell 3 del MECES (Marc Espanyol de Qualificacions per a l’Educació Superior) corresponent al nivell de màster, en la resolució de 3 d’octubre de 2014.

Respecte a la doble titulació de grau en “Farmàcia-NHD”, s’ha dissenyat un itinerari que permet assolir les competències de les dues titulacions al llarg de sis cursos acadèmics. Aquesta doble titulació s’imparteix seqüencialment al Campus Diagonal Sud i al Campus de l’Alimentació de Torribera. La superació d’aquest doble grau habilita per a l’exercici de les professions de farmacèutic o farmacèutica i de dietista-nutricionista.

Pel que fa als **ensenyaments de postgrau**, els darrers cursos acadèmics s’han coordinat i gestionat 5 **màsters oficials universitaris** i a l’entorn d’uns 20 **màsters i postgraus propis** de la UB ([evidència E0-1: Màsters i Postgraus Propis de la Facultat \(2022-2023 i 2023-2024\)](#)). També s’han coordinat de manera directa **3 programes de doctorat** a través de l’[Escola de Doctorat](#) i s’ha participat en altres programes adscrits a diferents facultats de la UB o a instituts de recerca. Cal esmentar també la nostra participació en altres màsters oficials de la UB, que no són coordinats directament pel nostre centre, com és el cas del màster en Nanociència i el màster en Biomedicina, o en màsters coordinats conjuntament amb altres universitats com ara el màster en Gestió de Sòls i Aigües amb la Universitat de Lleida, o el màster en Nutrició i Metabolisme amb la Universitat Rovira i Virgili, entre d’altres. Així mateix, també hi ha professorat de la Facultat que coordina assignatures de màsters oficials adscrits a altres Facultats. La nostra Facultat també ha participat en el màster *Erasmus Mundus Biohealth Computing* des dels seus inicis fins a la seva finalització l’any 2017, impartint una part de la docència. En aquest màster hi participaven la Universitat Joseph-Fourier de Grenoble, la Universitat de Barcelona, la Universitat de Torí, la Universitat de Maastricht i la Universitat de

Ciències Agronòmiques i Veterinàries de ClujNapoca. Actualment la Facultat participa en una nova versió d’aquest màster Erasmus Mundus denominat "[Be in Precise Medicine](#)" que es va iniciar el curs 2021-2022. En aquesta proposta, s’incorporen estudiants a la nostra Facultat per cursar 30 crèdits i, a més, el professorat de la Facultat imparteix docència durant l’escola d’estiu a Grenoble, a la universitat coordinadora de la proposta.

El nombre total d’estudiants matriculats a la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació al conjunt dels ensenyaments oficials de grau i de màster es manté estable al voltant dels 2.690 alumnes, valor corresponent a la mitjana dels cursos objecte d’aquest informe (2.699, 2.712 i 2659 estudiants matriculats els cursos 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023, respectivament) (taules P.1.1 i P.1.2).

**Taula P.1.1.** Dades bàsiques de les titulacions oficials de grau i màster adscrites al Centre (curs 2022-2023)

| TITULACIONS DE GRAU                               | Places             | Nous       | Matriculats  | Titulats   | Professorat |
|---|--------------------|------------|--------------|------------|-------------|
| Ciència i Tecnologia dels Aliments (CTA)          | 80                 | 81         | 308          | 47         | 135         |
| Farmàcia  | 360 <sup>(1)</sup> | 360        | 1.868        | 280        | 440         |
| Nutrició Humana i Dietètica (NHD)                 | 80 <sup>(1)</sup>  | 87         | 298          | 76         | 148         |
| <b>Total graus</b>                                | <b>500</b>         | <b>528</b> | <b>2.474</b> | <b>403</b> |             |
| TITULACIONS DE MÀSTER UNIVERSITARI                | Places             | Nous       | Matriculats  | Titulats   | Professorat |
| Biotecnologia Molecular                           | 70                 | 55         | 57           | 48         | 85          |
| Desenvolupament i Innovació d’Aliments            | 40                 | 45         | 45           | 44         | 40          |
| Medicaments, Salut i Sistema Sanitari             | 20                 | 7          | 9            | 7          | 41          |
| Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments | 40                 | 35         | 37           | 32         | 70          |
| Seguretat Alimentària                             | 40                 | 24         | 37           | 27         | 73          |
| <b>Total màsters</b>                              | <b>210</b>         | <b>166</b> | <b>185</b>   | <b>157</b> |             |

(1) Del nombre total de places ofertes cada any, 20 places corresponen a la doble titulació de grau en "Farmàcia i Nutrició Humana i Dietètica".

Font: Taula E11 de l’[espai VSMA](#) (dades consultades el 10/09/2024) i dades pròpies.



**Taula P.1.2.** Percentatge de dones matriculades als graus i màsters universitaris adscrits a la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació durant els cursos 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023

|   | Curs 2020-21 |             | Curs 2021-22 |             | Curs 2022-23 |             |
|---|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
|   | Matriculats  | Dones       | Matriculats  | Dones       | Matriculats  | Dones       |
| Ciència i Tecnologia dels Aliments                | 325          | 65 %        | 322          | 66 %        | 308          | 68 %        |
| Farmàcia  | 1.891        | 79 %        | 1.894        | 79 %        | 1.868        | 79 %        |
| Nutrició Humana i Dietètica                       | 318          | 85 %        | 307          | 85 %        | 298          | 83 %        |
| <b>Total Graus</b>                                | <b>2.534</b> | <b>78 %</b> | <b>2.523</b> | <b>78 %</b> | <b>2.474</b> | <b>78 %</b> |
| Biotecnologia Molecular                           | 57           | 51 %        | 66           | 60 %        | 57           | 60 %        |
| Desenvolupament i Innovació d’Aliments            | 38           | 71 %        | 38           | 65 %        | 45           | 76 %        |
| Medicaments, Salut i Sistema Sanitari             | 14           | 86 %        | 12           | 83 %        | 9            | 90 %        |
| Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments | 27           | 56 %        | 34           | 63 %        | 37           | 61 %        |
| Seguretat Alimentària (INT-C)                     | 29           | 52 %        | 39           | 69 %        | 37           | 60 %        |
| <b>Total Màsters Universitaris</b>                | <b>165</b>   | <b>58 %</b> | <b>189</b>   | <b>65 %</b> | <b>185</b>   | <b>65 %</b> |

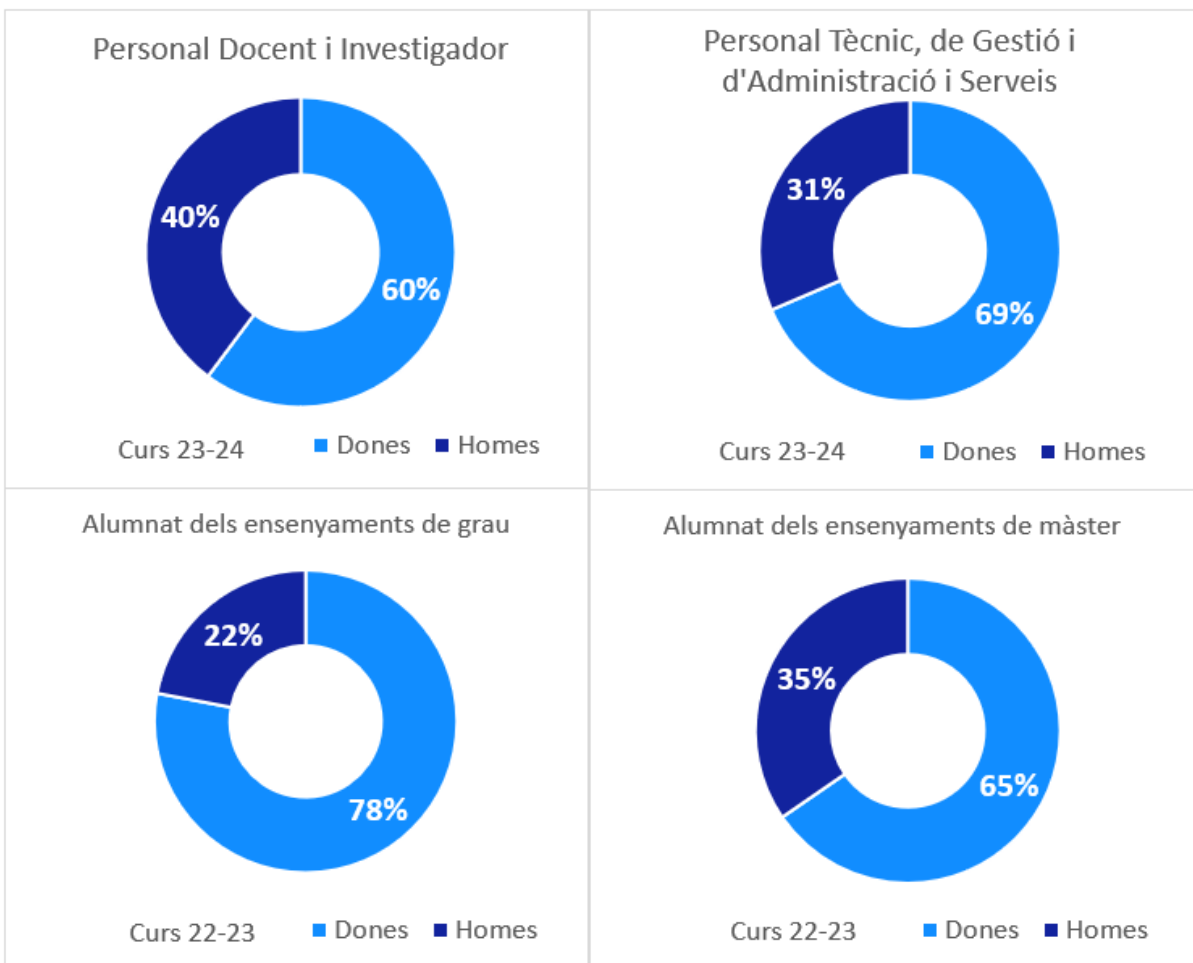
INT-C: Màster interuniversitari coordinat per la UB.

Font: [Informe del GTR de la Facultat Farmàcia i Ciències de l’Alimentació](#) (setembre 2023)

En relació a les **titulacions oficials de grau** (taules P.1.1. i P.1.2.), i concretament en el cas del **grau en Farmàcia**, el nombre d’estudiants matriculats està estabilitzat al voltant de 1.900 alumnes. Durant el curs 2022-2023, la matrícula de nova entrada ha estat de 360 estudiants i, per tant, s’han cobert el 100 % de les places ofertes. D’aquestes places, 20 corresponen a estudiants de la **dobletitulació de grau en “Farmàcia-NHD”**. Pel que fa als estudiants matriculats als **graus en CTA i en NHD**, durant el curs 2022-2023 s’ha arribat a un nombre total de 308 i 298, respectivament. Considerant el mateix curs, l’entrada de nous estudiants ha estat de 81 al grau en CTA i de 87 al grau en NHD, incloent l’alumnat del doble grau en Farmàcia-NHD. Partint de la base que l’oferta és de 80 places per a CTA, de 60 per a NHD i de 20 per a Farmàcia-NHD, s’han superat les places ofertes. Cal remarcar també que el percentatge de dones matriculades és manté estable en el conjunt dels graus amb un valor del 78 %, que oscil·la lleugerament si considerem els graus per separat (taula P.1.2).

Respecte a les **titulacions oficials de màster** (taules P.1.1. i P.1.2.), el nombre total d’alumnat matriculat ha experimentat un increment respecte al curs 2020-2021, amb valors de 165, 189 i 185 estudiants matriculats els cursos 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023, respectivament. En aquest cas, cal destacar que el 65 % dels alumnes matriculats són dones. En aquest sentit, si s’analitzen les dades de matrícula del curs 2022-23, el nombre més elevat d’estudiants correspon al màster en Biotecnologia Molecular (57), seguit dels màsters en Desenvolupament i Innovació d’Aliments (45), Seguretat Alimentària (37), Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments (37) i Medicaments, Salut i Sistema Sanitari (9). Així, globalment s’han cobert el 88 % de les places ofertes. El percentatge de places cobertes per nous estudiants ha estat molt elevat, essent del 113 % al màster en Desenvolupament i Innovació d’Aliments, del 88 % al màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments i del 79 % al màster en Biotecnologia Molecular.

La figura 1 mostra la distribució dels diferents col·lectius de la Facultat en funció del seu gènere. Les dades dels estudiants de grau i de màster universitari corresponen al curs 2022-2023, mentre que les del Personal Docent i Investigador (PDI) i del Personal Tècnic, de Gestió i d’Administració i Serveis (PTGAS) són del curs 2023-2024 (últimes dades disponibles en el moment d’elaborar aquest apartat). Com es pot observar, l’alumnat matriculat als ensenyaments de grau de la Facultat són majoritàriament dones i representen el 78 %; mentre que en el cas dels màsters universitaris representen el 65 % (curs 2022-2023). En analitzar els col·lectius de PDI (n= 377) i PTGAS (n= 105) de la Facultat també s’observa que la proporció de dones és també molt elevada en ambdós col·lectius (60 % del PDI i 69 % del PTGAS, curs 2023-2024).



**Figura 1.** Distribució en funció del gènere dels diferents col·lectius de la Facultat (dades consultades el 10/09/2024).

Font: elaboració a partir de dades pròpies (dades PDI i PTGAS) i del [GTR – espai VSMA](#) (alumnat).

La voluntat d’ampliar l’oferta del Centre a camps científics relacionats amb la salut de les persones es posa de manifest en les **interaccions interuniversitàries** que promouen les ofertes acadèmiques de la Facultat: el màster interuniversitari en Nutrició i Metabolisme, gestionat conjuntament amb la Universitat Rovira i Virgili i el [màster de formació permanent en Ortopèdia per a Farmacèutics](#), en coordinació amb el Col·legi Oficial de Farmacèutics de Barcelona ([COFB](#)).

La Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació imparteix la seva docència en **dos campus universitaris**: el Campus Diagonal Sud Portal del Coneixement (Barcelona) i el Campus de l’Alimentació de Torribera (Santa Coloma de Gramenet).

El **Campus Diagonal Sud** de la UB se situa a banda i banda de l’eix marcat per l’avinguda Diagonal. Agrupa, a la zona nord, els ensenyaments de l’àmbit jurídic, econòmic i de ciències socials; i a la zona sud, els de ciències experimentals i les Facultats de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació i de Belles Arts. Forma part del *Barcelona Knowledge Campus* (BKC), Campus d’Excel·lència Internacional (CEI), que tant en termes de docència com de recerca és un entorn d’excel·lència internacional reconeguda. El BKC disposa d’una oferta de serveis científics i tecnològics especialitzats que permet el desenvolupament de la investigació, tant a personal investigador de la UB, com també d’altres institucions i empreses.

En aquest Campus, la Facultat imparteix docència i desenvolupa la seva recerca centrada fonamentalment, però no exclusivament, en l’àmbit farmacèutic. Concretament, s’imparteix el [grau en Farmàcia](#), part de la [doble titulació de grau en “Farmàcia-NHD”](#), i els màsters oficials en [Biotecnologia Molecular](#); [Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments](#); [Medicaments, Salut i Sistema Sanitari](#); i també gran part del màster en [Desenvolupament i Innovació d’Aliments](#).

La [Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació](#) en el **Campus Diagonal Sud** disposa de 2 edificis (A i B) amb un total de 25.855 m<sup>2</sup>. L’edifici A correspon a la primera facultat que es va construir a la Diagonal com a inici del Campus Diagonal Sud i inclou tant estructures de docència i recerca, com administratives. L’edifici B, ampliat en la dècada dels noranta, a més de departaments i aules, inclou la [biblioteca](#), el servei de [copisteria/líbreria](#), les [aules d’informàtica](#) i la Unitat de Laboratoris Docents ([ULD](#)) de la Facultat, així com altres serveis entre els quals es troben el bar o la sala polivalent.

Des del curs 2021-2022 es disposa d’una nova [Aula de Simulació en Farmàcia](#) que permet a l’alumnat aprofundir en l’organització i funcionament de la farmàcia comunitària, la seva funció assistencial i l’atenció farmacèutica. A més destacar que, gràcies a les accions vinculades al projecte propi de la UB “Digitalització d’Entorns d’Aprentatge (DIGAPREN)” dins del Pla UniDigital (fons Next Generation EU), ha estat possible la transformació d’una aula convencional en [Aula HALC \(Hybrid Active Learning Classroom\)](#). Aquesta aula, disponible des de l’inici del curs 2023-2024, apart de facilitar la docència híbrida (d’especial interès en assignatures de màster), ha permès desenvolupar activitats d’aprenentatge actiu i col·laboratiu -en petits grups d’estudiants- del grau en Farmàcia. Aquesta nova tipologia d’aules de docència (Aula de Simulació i Aula HALC) ha permès i permetrà impulsar el disseny i l’aplicació de metodologies docents i d’aprenentatge actiu en un entorn adequat i, en conseqüència, generar experiències d’ensenyament-aprenentatge de qualitat.

El **Campus de l’Alimentació de Torribera**, ubicat a Santa Coloma de Gramenet, és un campus de la UB, situat a 15 km del Campus Diagonal Sud, on es concentren les potencialitats a nivell docent, de recerca i transferència- en l’àmbit de la Nutrició, les Ciències dels Aliments i la Gastronomia. El Campus de l’Alimentació de Torribera, al vessant d’alimentació i salut, es troba incorporat al Health UB campus (HUBc). En aquest campus, la UB disposa d’[edificis amb aules](#) destinades a la docència i instal·lacions d’hivernacle, entre d’altres. Cal destacar que el curs 2023-2024 s’ha inaugurat el nou aulari Gramenet amb 3.500 m<sup>2</sup> amb 12 aules de docència, que se sumen a les aules existents ubicades als edificis de la Masia, Marina i Verdaguer. En aquest campus, la Facultat imparteix els graus en [CTA](#) i [NHD](#), part de la doble titulació de grau en [“Farmàcia-NHD”](#), part del màster

interuniversitari en [Seguretat Alimentària](#) i la docència pràctica del màster universitari en [Desenvolupament i Innovació d’Aliments](#).

La Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació disposa d’uns espais dedicats exclusivament a la docència experimental, la **Unitat de Laboratoris Docents (ULD)**. Aquesta unitat ha rebut un seguit de reconeixements que n’avalen la seva activitat, com la *Mención Especial en el Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades* (Ministeri d’Educació, Cultura i Esports, BOE 193-12/08/2000), el [Segell d’excel·lència de qualitat](#), “Compromiso Excelencia Europea (2013)” en el marc del programa de qualitat *European Foundation for Quality Management (EFQM)*, o la Distinció Jaume Vicens Vives a la Qualitat Docent Universitària (Departament de Cultura i Universitats, Generalitat de Catalunya, DOGC 4716-12/09/2006). La ULD disposa d’un conjunt de laboratoris preparats amb les tècniques més modernes relacionades amb les ciències de la salut. Al Campus Diagonal Sud ([web ULD](#)), aquesta unitat està ubicada a les plantes segona i tercera de l’edifici B, i té 1.682 m<sup>2</sup> i 24 laboratoris. Al Campus de l’Alimentació de Torribera, la [ULD](#) gestiona els 11 laboratoris ubicats a l’edifici Marina, de 3.468 m<sup>2</sup>, l’espai cuina i l’espai de recerca i demostracions de l’edifici La Masia. El desenvolupament i l’aplicació d’un sistema de gestió de la qualitat als laboratoris de pràctiques de la Facultat, l’optimització dels recursos i el manteniment d’unes instal·lacions i equipaments adequats i d’un sistema organitzatiu són també responsabilitats d’aquesta unitat docent.

Cal destacar també la biblioteca especialitzada en farmàcia, nutrició i alimentació que depèn del Centre de Recursos per a l’Aprenentatge i la Investigació de la UB ([CRAI-UB](#)), que disposa d’un patrimoni documental i bibliogràfic extraordinari. El **CRAI-UB** va assolir el [segell d’excel·lència europea EFQM 400+ el 2016](#).

La Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació -a través de l’Oficina de Relacions Internacionals ([ORI](#))- participa activament en els **programes europeus d’intercanvi d’estudiants ERASMUS+**, amb més de 70 convenis d’Erasmus+ Estudis amb facultats i departaments relacionats amb la farmàcia i les ciències de l’alimentació, a Alemanya, Àustria, Bèlgica, Bulgària, Eslovàquia, Eslovènia, França, Finlàndia, Grècia, Islàndia, Itàlia, Noruega, Països Baixos, Polònia, Portugal, República Txeca, Turquia i Suècia. També té convenis específics de mobilitat en el programa *Global Faculty UB*, amb Suïssa, Mèxic i els Estats Units. De la mateixa manera, també hi ha oferta de mobilitat amb universitats d’altres països amb què la UB té convenis generals, és a dir que s’ofereixen a tota la universitat en general, dins del programa *Global UB Mobility*; o bé el programa Erasmus+KA107, que inclou països de fora de la Unió Europea, com ara Jordània o Rússia. Alhora, l’alumnat també pot triar fer un Erasmus+ Pràctiques a qualsevol destinació, sempre que sigui dins de la Unió Europea. Aquesta oferta s’ha anat ampliant amb la incorporació de noves universitats i l’adhesió a nous programes.

A la figura 2 es mostra la distribució de la mobilitat internacional de l’alumnat de la Facultat, en funció del programa i del curs acadèmic. El nombre d’estudiants que han realitzat estades a l’estranger durant el curs 2023-2024 és de 69 (*outgoing*), mentre que n’han vingut 92 (*incoming*). La xifra d’*outgoing* del curs 2023-2024 és inferior amb relació a la dels cursos 2022-2023 (107 *outgoing* i 88 *incoming*) i 2021-2022 (98 *outgoing* i 66 *incoming*). De l’alumnat *outgoing*, un 80% aproximadament són estudiants del grau en Farmàcia (objecte d’aquest autoinforme d’acreditació). Amb relació a la mobilitat del PDI de la Facultat, relacionada amb projectes específics de recerca i transferència de coneixement, aquesta es troba alineada amb l’elevada activitat de recerca internacional, i és gestionada directament per l’Escola de Doctorat de la UB.

| Programes d’intercanvi i mobilitat internacional ( <i>OUTGOING</i> ) |       |       |       |       |       |       | Programes d’intercanvi i mobilitat internacional ( <i>INCOMING</i> ) |       |       |       |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Programa   | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | Programa   | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Sol·licitud Individual   |       |       | 1     |       |       |       | Global pràct. Països assoc.  |       |       |       |       |       | 1     |
| GLOBAL UB MOBILITY   |       |       |       |       | 2     | 2     | Global estudis Països assoc.   |       |       |       |       |       | 3     |
| Grup de Coïmbra  | 2     |       |       |       |       |       | Global Mobility UB   |       |       |       |       | 1     | 1     |
| Conveni Específic (fins 20/21)                                       |       | 3     |       |       |       |       | Erasmus+ amb països associats  | 3     |       |       |       |       |       |
| Conveni Bilateral (fins 18/19)                                       | 4     |       |       |       |       |       | Programes amb altres institucions                                    |       | 1     |       |       | 2     |       |
| Conveni General (fins 20/21)   | 1     | 3     |       |       |       |       | Convenis específics  |       | 4     |       |       |       |       |
| Global Faculty UB  |       |       |       |       |       | 1     | Convenis interuniversitaris  | 4     |       |       |       |       |       |
| Erasmus+   | 103   | 98    | 44    | 98    | 105   | 66    | Sol·licitud per lliure   |       | 1     | 1     | 1     | 1     | 4     |
|  |       |       |       |       |       |       | Global Faculty UB  |       |       |       | 2     | 4     | 4     |
|  |       |       |       |       |       |       | Erasmus pràctiques   | 15    | 10    | 10    | 14    | 28    | 28    |
|  |       |       |       |       |       |       | Programa ERASMUS   | 49    | 38    | 13    | 49    | 52    | 51    |

**Figura 2.** Distribució de la mobilitat internacional (*Outgoing* i *Incoming*) de la Facultat, en funció del programa i del curs acadèmic. *Font: Elaboració a partir de dades pròpies i del [GRT-espai VSMA](#) (dades consultades el 13/09/2024).*

Hi ha professorat de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació que ha participat en la posada en marxa de la xarxa **CHARM-EU**, cofundada pel programa Erasmus+. Aquesta xarxa és una aliança entre la Universitat de Barcelona -que lidera el projecte-, el Trinity College de Dublín, la Universitat d’Utrecht, la Universitat de Montpeller i la Universitat Loránd Eötvös de Budapest. El nom de CHARM-EU respon als pilars fonamentals de l’aliança, enfocada a reptes (**Challenge-driven**), accessible (**Accessible**), basada en la recerca (**Research-based**) i mòbil (**Mobile**). La primera oferta docent de la CHARM-EU: el màster [Global Challenges for Sustainability](#) (90 ECTS), va començar a impartir-se el curs 2021-2022. El programa presenta una part de crèdits obligatoris que inclouen habilitats transversals entorn a la sostenibilitat, la innovació social i la investigació transdisciplinària. La segona fase del màster és flexible i l’estudiant pot triar entre tres itineraris (Aigua, Aliments o Vida i Salut), tots ells vinculats amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de les Nacions Unides.

La **docència** que s’imparteix a la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació implica un nombre elevat de professorat, al voltant de 400, que pertanyen als departaments de la Facultat, però també a altres facultats de la UB, tal com correspon a un projecte obert, transversal i interdisciplinari.

La Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació destaca per la seva recerca incansable de l’excel·lència educativa, mitjançant un enfocament innovador i un compromís ferm amb la qualitat docent. La Facultat no és només un referent en l’àmbit educatiu per la seva tradició i qualitat, sinó que també es posiciona a l’avantguarda de la innovació docent, considerada com un pilar fonamental per al progrés de l’ensenyament universitari. En aquest sentit, destacar el ferm compromís de la Facultat amb la formació continuada del seu professorat i les accions destacables d’innovació docent.

En relació amb la **formació continuada en docència**, aquesta s’articula entorn a l’**Aula de Formació del Professorat de la Facultat** de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació (Premi Vicens Vives a la Innovació Docent, 2011). El seu objectiu principal és proporcionar suport a la tasca docent, ampliar

i contextualitzar les accions de formació i assessorament al professorat i impulsar activitats d’intercanvi d’experiències docents -mitjançant conferències i cursos- a tot el professorat adscrit a la Facultat; així com també generar el debat necessari per detectar necessitats formatives més específiques adreçades a grups reduïts de professorat i en altres formats. Aquesta acció específica se suma a les activitats formatives programades per l’**Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) de la UB**. Durant el curs 2022-2023, un nombre molt elevat de professorat de la Facultat (n = 141) va participar en 96 activitats de formació diferents (cursos, tallers i jornades, entre d’altres), fet que demostra l’elevat grau de dedicació i compromís amb l’excel·lència educativa (evidència [E0-2: Formació PDI Facultat Farmàcia i Ciències Alimentació 2022-2023](#)).

La Universitat de Barcelona, a través del Vicerectorat de Política Docent, ha desenvolupat el [Programa de Recerca, Millora i Innovació en la Docència i l’Aprentatge \(RIMDA\)](#), que ofereix solucions que donen resposta adequada a les noves exigències acadèmiques i fomenten la millora de la qualitat de la docència a la UB. La UB assumeix la responsabilitat del suport i l’acreditació d’accions de millora, innovació o recerca en docència, impulsades per equips docents, per grups d’innovació reconeguts, o pels responsables dels centres i titulacions.

En aquest context, la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació actualment acull a [12 Grups d’Innovació Docent \(GID\) reconeguts](#) -11 dels quals són “consolidats” (GIDC)-, en els quals hi participen uns 150 membres del PDI de la Facultat, que comparteixen l’interès i compromís per a la millora contínua i l’excel·lència en la docència. Una mostra d’aquest compromís són els 19 [Projectes de Millora o d’Innovació Docent \(PMD/PID\) reconeguts \(RIMDA\)](#) durant el període comprès entre els cursos 2020-2021 i 2023-2024, [11 dels quals encara són actius](#) en aquest moment; 4 dels 11 projectes actius estan centrats en assignatures del grau en Farmàcia (objecte d’aquest autoinforme d’acreditació). Durant el mateix període, també s’han desenvolupat tres projectes del [Programa de Recerca en Docència Universitària \(REDICE\)](#) de l’IDP-ICE, concedits a professorat de la Facultat a les convocatòries [REDICE-20](#) (2 ajuts) i [REDICE-22](#) (1 ajut); tots tres projectes s’han desenvolupat en assignatures del grau en Farmàcia. Fruit d’aquesta activitat pròpia de la Facultat també s’edita la [revista Edusfarm](#), dedicada a la divulgació d’experiències de millora i d’innovació docent en l’àmbit farmacèutic.

Més recentment, la UB ha convocat [Ajuts a Projectes de Digitalització \(RIMDA-Digitalització\)](#) enfocats a la creació de recursos, entorns, eines i materials d’aprenentatge basats en tecnologies digitals, així com a la seva aplicació docent, per generar experiències d’ensenyament-aprenentatge de qualitat. A la convocatòria 2023, la Facultat va presentar 3 projectes competitius de digitalització que van ser reconeguts i concedits ([Acta Comissió d’Avaluació de la Convocatòria d’ajuts a Projectes de digitalització del 21 de juliol de 2023](#)). Aquests projectes estan dirigits a alumnat dels ensenyaments adscrits a la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació, un d’ells destinat a estudiants de l’àmbit de l’alimentació i els altres dos als de l’àmbit farmacèutic. Cal destacar que els projectes “*FISIOACTIVA: Aprentatge actiu i col·laboratiu a Fisiologia i Fisiopatologia*” i “*Tour Virtual por la planta de fabricación de medicamentos UB-FARMATEC*”, estan especialment dissenyats per a estudiants del grau en Farmàcia.

Per últim destacar que un grup de professorat de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació (equip docent en Anatomia, Fisiologia i Fisiopatologia) -que imparteix docència al grau en Farmàcia- ha estat guardonat amb la [distinció del Consell Social de la UB a la qualitat docent de la UB \(2024\)](#), en la modalitat de grup. Aquest reconeixement és una mostra més del compromís del professorat de la Facultat amb la qualitat docent.

**PASSAPORT A LA PROFESSI3**

FACULTAT DE FARMÀCIA I CIÈNCIES DE L'ALIMENTACI3  
 ACTIVITAT GRATUÏTA 1 ECTS  
 OPTATIU  
 CURS 2024 / 2025

**SEMINARI: "PASSAPORT A LA PROFESSI3"**  
 ALUMNAT DE GRAU DE FARMÀCIA

**PROGRAMA:**

- 25 SETEMBRE: Presentaci3 del Seminari "Passaport la Professi3" i de l'assignatura "Pràctiques en Empreses"
- 9 OCTUBRE: **Mobilitat:** Programes d'intercanvi acadèmic a l'estranger
- 23 OCTUBRE: **Cerca de feina:** Consells per a buscar feina amb selectors d'empreses farmacèutiques
- 6 NOVEMBRE: **Diàlegs amb la Professi3:** La professi3 farmacèutica a través del Col·legi de Farmacèutics de Barcelona, l'Associaci3 Professional AEFI, l'Associaci3 Catalana de Tècnics Superiors Especialistes en Salut Pùblica (ACTSESP) i la Societat Espa3ola de Químics Cosmètics
- 13 NOVEMBRE: **Experiències amb exàlumnas**  
De què treballen i com ho han aconseguit?
- 12 FEBRER: **Màsters, Postgraus i Formaci3 Continua**  
Oferta a la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentaci3
- 12 MARÇ: **Work-Shop University Joins Industry (a les instal·lacions de Galenicum):**  
Quins llocs de treball em puc trobar a les empreses químic-farmacèutiques?

**Lloc:** Aula Magna de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentaci3  
 \* Galenicum: C/ Sant Gabriel, 50, Espiigues de Llobregat

**Horari:** 13:30 a 15:00 h

**Crèdits acadèmics:** Assistènciac a totes les sessions + 2 requisits (s'explicaran a la primera sessi3)

**Matrícula:** Fins al 22 d'octubre a través d'un formulari electr3nic a: <https://www.ub.edu/gase-mar/faceformatio/curs=61082>

**Més informaci3:** Servei d'Atenci3 a l'Estudiant - sae.orientacio@ub.edu

Organitzen:  
 UNIVERSITAT DE BARCELONA  
 Institut de Recerca i Formaci3  
 Universitat de Barcelona  
 www.ub.edu/sae

El **projecte docent i de recerca** atorga una atenci3 especial a la **relaci3 amb el món professional**, tant en els àmbits farmacèutic, assistencial, nutricional i de restauraci3, com en els d'innovaci3 industrial. Amb aquest objectiu es mantenen relacions estretes amb l'Administraci3, hospitals, col·legis professionals, laboratoris farmacèutics, i també amb la indústria farmacèutica i agroalimentària. Així, s'aconsegueix apropar la realitat del món professional a l'experiència formativa de l'alumnat de les titulacions de grau i es facilita la seva integraci3 en aquests àmbits. En aquest sentit, l'eina bàsica per transmetre aquesta informaci3 a l'alumnat són les sessions del **"Passaport a la Professi3"** organitzades als dos campus pel deganat de la Facultat i el **Servei d'Atenci3 a l'Estudiant (SAE)** de la UB. En el Campus Diagonal Sud, aquest programa -que s'ofereix cada curs acadèmic- està organitzat en sessions mensuals, gratuïtes i de lliure accés per a qualsevol estudiant del grau en Farmàcia i recomanat, especialment, per a l'alumnat interessat en realitzar l'assignatura optativa de "Pràctiques en Empresa".

**Fira d'Empreses de Ciències i Enginyeries**  
 17 d'abril 2024

inscriu-te aquí

FÍSICA QUÍMICA MATEMÀTIQUES I INFORMÀTICA  
 CIÈNCIES DE LA TERRA I BIOLOGIA  
 FARMÀCIA CIÈNCIES DE L'ALIMENTACI3

F+dE  
 UNIVERSITAT DE BARCELONA

*pensant en el teu futur!*

La Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentaci3 participa anualment en la **Fira d'Empreses (FdE)** de la UB. Aquesta fira representa la gran acci3 d'ocupabilitat de les facultats de ciències i enginyeries de la UB. Es tracta d'una activitat **per apropar el món laboral a l'alumnat** de les facultats de Biologia, de Farmàcia i Ciències de l'Alimentaci3, de Física, de Matemàtiques i Informàtica, i de Química. És una oportunitat perquè els i les estudiants contactin amb empreses d'activitats

relacionades amb els estudis que estan cursant. D'aquest **contacte estudiant-empresa** en pot sorgir una beca, un conveni per estada en pràctiques externes o un contracte de treball. La FdE també aporta a l'alumnat **formaci3 en competències transversals** com ara dissenyar i presentar un bon currículum, fer una bona entrevista de treball, etc. Una altra oportunitat important per a l'alumnat és la de participar en les **activitats** que s'organitzen amb els representants de les empreses, conèixer les seves instal·lacions, xerrar amb tècnics que hi treballen en elles. La FdE és també un marc perquè els investigadors dels grups de recerca estableixin **relacions d'investigaci3/transferència**. Representa un intent de superar la barrera universitat/empresa i d'impulsar la transferència tecnol3gica, tan rellevant per al futur.

La **recerca científica** és un dels pilars fonamentals de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentaci3. La Facultat destaca per la seva recerca de qualitat i prestigi, gràcies a la dedicaci3 del seu personal docent i investigador. Un dels objectius principals de la Facultat és contribuir a la salut i al benestar en tots els àmbits de les ciències farmacèutiques i de l'alimentaci3, mitjançant la formaci3 de professionals competents, la promoci3 de la recerca, la innovaci3 i el desenvolupament; així com també la creaci3, transferència i difusi3 del coneixement.

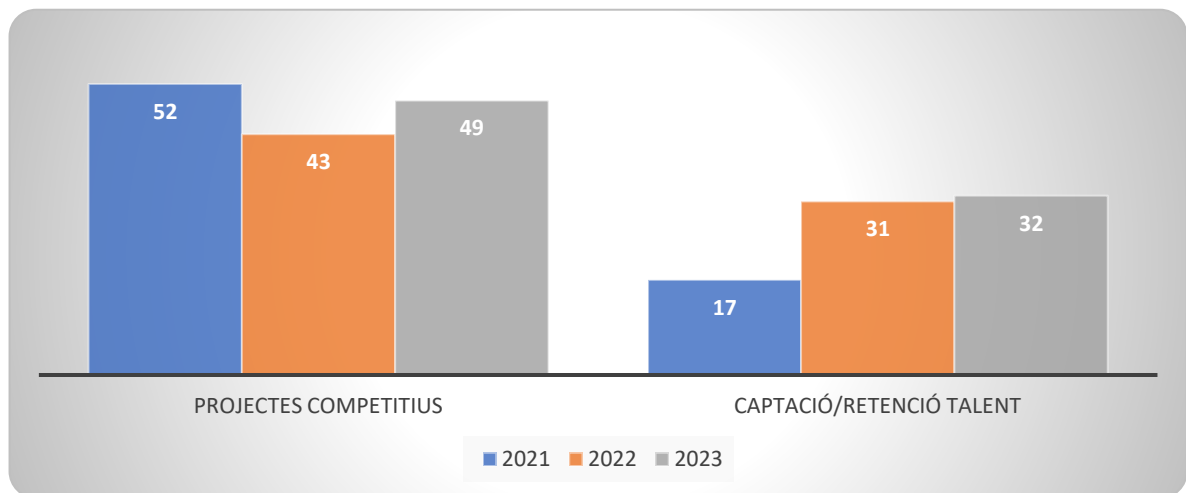
La majoria dels investigadors i investigadores de la Facultat pertanyen a **grups de recerca reconeguts per la Generalitat de Catalunya (GRC2021)**, dels quals 23 grups tenen com a Investigador Principal (IP) professorat de la Facultat (es detallen a continuació), si bé també es participa en grups de recerca amb IP d’altres facultats.

- GRC [2021SGR00671] - Biologia Computacional i Disseny de Fàrmacs
- GRC [2021SGR00687] - Biomarcadors i Metabolòmica Nutricional i dels Aliments
- GRC [2021SGR00861] - Compostos bioactius dels aliments
- GRC [2021SGR01106] - Dianas Farmacològiques en Inflamació i Malalties Metabòliques
- GRC [2021SGR00702] - Epidemiologia, Prevenció i Control de Malalties Transmissibles
- GRC [2021SGR00367] - Estudi del metabolisme en l’obesitat i malalties associades (METABESITY)
- GRC [2021SGR01082] - Farmàcia Clínica i Farmacoteràpia (FCFT)
- GRC [2021SGR00300] - Grup de Fisiologia i Nutrició Experimental (FINEX)
- GRC [2021SGR00315] - Grup de recerca en biodiversitat i biosistemàtica vegetal (GReB)
- GRC [2021SGR01579] - Grup de Recerca en Toxicologia
- GRC [2021SGR00304] - Grup UABUB de recerca en Medicina traslacional (GRUABUB21)
- GRC [2021SGR00289] - Immunonutrició i Teràpia Gènica
- GRC [2021SGR00854] - Lipids i compostos bioactius (Cadena alimentària i salut) LIBIFOOD
- GRC [2021SGR00357] - Medicinal Chemistry and Pharmacology of Neurodegenerative Diseases
- GRC [2021SGR00090] - Neuropsicofarmacologia dels derivats amfetamínic i altres noves substàncies psicoactives
- GRC [2021SGR00359] - Parasitologia Humana i Animal, Aspectes Bàsics i Aplicats
- GRC [2021SGR01085] - Photo- and electroresponsive micro- and nanostructured functional materials (PERMINAMAT)
- GRC [2021SGR00334] - Polifenols naturals i altres components bioactius presents en els aliments
- GRC [2021SGR00693] - Productes Naturals i Biotecnologia Vegetal
- GRC [2021SGR00345] - Receptors nuclears, metabolisme energètic i teràpia de les malalties del metabolisme
- GRC [2021SGR01068] - Recerca i Desenvolupament de Medicaments, Productes Farmacèutics i Afins
- GRC [2021SGR00231] - Research Group on Population Pharmacokinetics, Pharmacodynamics and Pharmacogenomics
- GRC [2021SGR00669] - Sistemes Nanoestructurats d’Alliberament Controlat de Fàrmacs

Per desenvolupar la recerca, la Facultat disposa d’uns serveis propis de suport, i gaudeix de l’entorn d’alt nivell científic mencionat abans com a part del BKC, dins del qual destaquen el Parc Científic de Barcelona i els Centres Científics i Tecnològics de la UB (CCiTUB), que donen suport a la recerca i a la innovació desenvolupada pels grups de recerca.

Als laboratoris de la Facultat es desenvolupen nombrosos **projectes de recerca competitiu**, tant de caràcter bàsic o fonamental com aplicat, que són un clar indicador de l’amplitud de continguts de la nostra capacitat formativa (figura 3).





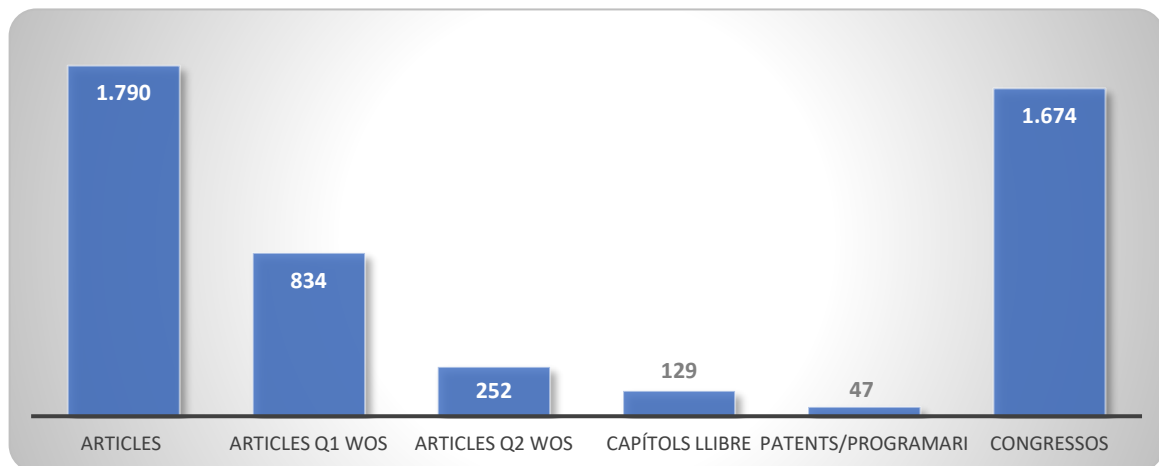
**Figura 3.** Nombre d’inputs de recerca més rellevants obtinguts els anys 2021, 2022 i 2023.  
*Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l’Oficina de Gestió de la Recerca UB.*

El ingressos totals destinats a la recerca -els anys 2021, 2022 i 2023- han estat de 19.982.643,76 €, distribuïts de la manera següent:

- 144 projectes i ajuts de recerca competitiu (internacionals, estatals i autonòmics): 16.076.583,76 €.
- 162 projectes no competitiu, ajuts a la recerca i contractes: 3.906.060 €.
- Atracció i promoció de talent: els anys 2021, 2022 i 2023 s’han signat 23 nous contractes postdoctorals (Ramón y Cajal, Marie Curie, Juan de la Cierva, Maria Zambrano, Margarita Salas i altres modalitats), i 57 contractes predoctorals. D’aquests contractes, 17 es van signar l’any 2021, 31 el 2022, i 32 el 2023.

D’altra banda, entre els **outputs** -comptabilitzats els anys 2021, 2022 i 2023- (figura 4), cal destacar que s’han publicat 1.790 articles en revistes, dels quals 834 estan en el primer quartil (Q1) i 252 en el segon quartil (Q2) segons *Web of Science* (WoS). S’han publicat 129 contribucions en llibres i s’han fet 1.674 contribucions en congressos. Pel que fa a la transferència de coneixement, s’han registrat 47 patents i programaris.

Els grups de recerca de la Facultat es distribueixen segons el seu camp d’interès en diferents **instituts de recerca de la UB**, entre els quals hi ha l’Institut de Biomedicina (IBUB), l’Institut de Nanociència i Nanotecnologia (IN2UB), l’Institut de Recerca de l’Aigua (IdRA), l’Institut de Neurociències, l’Institut de Recerca en Nutrició i Seguretat Alimentària (INSA-UB) i l’Institut de Recerca de la Biodiversitat (IRBio).



**Figura 4.** Activitat de recerca (*outputs*) a la Facultat els anys 2021, 2022 i 2023.

Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l’Oficina de Gestió de la Recerca UB

La Facultat organitza al llarg de l’any “[Seminaris de Recerca](#)” i “[Seminaris Tecnològics](#)”. Consisteixen en una sèrie de conferències de recerca que imparteixen investigadors i investigadores de la Facultat i d’altres centres de recerca, amb accés lliure a tothom que tingui interès en assistir-hi, i que formen part d’una activitat de reconeixement de crèdits per part de l’alumnat de grau. El professorat i els estudiants de doctorat poden obtenir també acreditació per IDP-ICE. Les presentacions corresponents als dos programes de seminaris estan a disposició de tothom com a un valuós material didàctic, bé sigui al web de la Facultat o al Dipòsit Digital de la UB.

El Departament de Nutrició, Ciències de l’Alimentació i Gastronomia també organitza diversos “Seminaris de Recerca” (evidència [E0-3: Seminaris de Recerca Dept. Nutrició, Ciències de l’Alimentació i Gastronomia 2023-24](#)) amb temes relacionats amb l’àmbit de l’alimentació, la nutrició i la seguretat alimentària.

Cada curs acadèmic, el vicedeganat de Recerca, Política Científica i Transferència -amb el suport d’investigadors en formació de grups de recerca de la Facultat-, organitza la [Jornada de Recerca de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació](#). L’objectiu d’aquesta jornada és generar un espai d’interacció entre investigadors i investigadores en formació de la Facultat, i apropar la recerca a l’alumnat de grau i màster universitari. En aquesta jornada, estudiants de doctorat de diferents seccions departamentals fan presentacions orals de la seva recerca en un acte obert a tot el professorat i alumnat de la Facultat. També hi ha presentacions en format pòster que s’exposen a la sortida de l’Aula Magna. A final de la Jornada s’atorguen els “Premis de Recerca Fedefarma” a les millors comunicacions orals i en format pòster. El llibre de resums de la jornada es pot consultar al Dipòsit Digital de la UB.

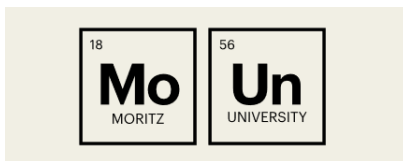
Un dels objectius de la Facultat és contribuir a la salut i al benestar, en tots els àmbits de les ciències farmacèutiques i de l’alimentació, mitjançant la formació de professionals competents; la promoció de la recerca, innovació i desenvolupament; i la creació, transferència i difusió del coneixement.



Per incidir en la **promoció de la recerca** entre l’alumnat, la UB en col·laboració amb la [Càtedra UB-DANONE](#) (ubicada al Campus de l’Alimentació de Torribera), convoca des de l’any 2015 el **Premi Càtedra UB-DANONE** per reconèixer els millors Treballs Finals de Grau (TFG) dels graus de NHD i de CTA de la UB. L’objectiu del premi és potenciar el coneixement en els àmbits de l’alimentació, la nutrició, la seguretat alimentària i la gastronomia. Una altra activitat d’aquesta càtedra és el Concurs de Reptes d’Innovació Danone, per al qual els estudiants dels graus de l’àmbit de l’alimentació formen equips multidisciplinaris i, mentoritzats per professionals de l’empresa, donen resposta a reptes plantejats per Danone, i l’equip guanyador opta a un premi.



En aquest mateix sentit, i amb l’objectiu de premiar l’esforç de l’alumnat de batxillerat en l’aprenentatge i la recerca, i també d’establir i consolidar els vincles amb els centres d’ensenyament de secundària, la UB convoca els [Premis UB-Santander](#) als millors treballs de recerca de batxillerat. La modalitat dels Premis-UB Santander de la Facultat inclou treballs relacionats amb els graus de Ciència i Tecnologia dels Aliments (CTA), Farmàcia, i Nutrició Humana i Dietètica (NHD).



A més, els estudiants de tercer i quart curs del grau en CTA participen en el [Projecte Moritz University](#) (3a edició 2022-2023) en el qual participen totes les universitats catalanes amb l’objectiu de competir per a l’elaboració de la millor cervesa artesanal.

A més d’aquestes activitats cal esmentar el **Concurs de Divulgació Científica [PharmaNews](#)**, dirigit a l’alumnat del grau en Farmàcia, especialment als estudiants dels darrers cursos i que té com a finalitat contribuir a divulgar algun tema científic que hagi estat notícia en aquell període. L’alumnat guanyador opta a un premi en metàl·lic, concedit per Fedefarma.

Cada curs, des de fa 7 anys, es convoca el [Premi a la Millor Aportació Terminològica en Català en Treballs Finals de Grau \(TFG\) i Treballs Finals de Màster \(TFM\)](#). El premi s’adreça a l’alumnat de tots els graus i màsters oficials de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació. Aquest concurs està organitzat per la Comissió de Dinamització Lingüística de la Facultat que promou l’ús de la llengua catalana i la millora de la seva qualitat. Aquest premi se centra en la terminologia específica d’un camp o àmbit determinat, i valora l’ús precís de les paraules o dels termes per designar conceptes, el qual és fonamental per a la comunicació i l’intercanvi d’informació científica.

La Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació, no sols pretén formar professionals competents en l’àmbit de la salut, sinó que -com a Universitat Pública- pretén incidir en la formació de nous i millors ciutadans que participin en el desenvolupament d’un món futur millor. És per això que s’informa i s’anima a l’alumnat a participar en actuacions promogudes per la UB, com són:

Els [premis Clara Campoamor i Rosalind Franklin al millor TFG i TFM](#) amb **perspectiva de gènere** (figura 5). Aquests premis estan finançats pel Vicerectorat d’Igualtat i Gènere i, en el cas del Premi al millor TFG, també per l’Institut Català de les Dones. A través d’aquests premis es pretén fomentar la integració de la perspectiva de gènere a la recerca i a la docència, i donar visibilitat a la recerca en gènere que fa l’alumnat.



Figura 5. Cartells dels premis [Clara Campoamor](#), [Rosalind Franklin](#) i [Pòsters de sostenibilitat i drets humans](#) del curs 2023-2024

El premi de [Pòsters de Sostenibilitat i Drets Humans](#) (figura 5) per a estudiants de la UB convocats per la Fundació Solidaritat UB i l’IDP-ICE, amb l’objectiu d’implicar la comunitat universitària en la divulgació de l’Agenda 2030 de **desenvolupament sostenible** i la protecció dels drets humans.

D’altra banda, les activitats d’**innovació i de transferència de coneixement** han estat també un dels eixos clau destacables a la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació. A més, està en constant millora i renovació i en total confluència amb la indústria farmacèutica i alimentària i els sectors professionals afins, fet que es posa de manifest en l’elevat nombre de projectes/contractes de recerca i de serveis signats per professorat de la Facultat amb empreses i institucions a través de la [Fundació Bosch i Gimpera de la UB](#).

Finalment, cal destacar la implicació i el compromís del professorat de la **Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació** en els processos inherents a la seva tasca docent, investigadora, d’innovació i de millora de la qualitat. No hi ha dubte que la Facultat està preparada per oferir a l’alumnat uns ensenyaments de qualitat, una activitat de recerca de renom i tots els recursos i serveis que necessitaran durant el seu pas per la UB.

La **Universitat de Barcelona (UB)** ocupa un lloc destacat a escala estatal, europea i mundial als [rànkings internacionals](#) més prestigiosos que avaluen indicadors com la qualitat en la docència i la recerca, la transferència de coneixement o la internacionalització. En aquest context destaca en disciplines afins a la Facultat, com són la **Farmacologia, Toxicologia, Farmàcia, Ciències Agrícoles i de l’Alimentació**. Considerant l’[Academic Ranking of World Universities \(ARWU\)](#), també conegut com *Ranking de Shangai*, en la seva edició del 2024 situa la UB en la primera posició a nivell estatal i entre les posicions 151-200 de la classificació de les [millors universitats del món](#), destacant en els àmbits de Farmàcia i Ciències Farmacèutiques, on es situa en la [posició 27](#), i en l’àmbit de Ciència i Tecnologia dels Aliments on es situa dins dels [75 millors centres](#) del món. En la seva edició 2024,

QS World University Rankings recull que la UB destaca [en 42 disciplines](#) de les 55 que s’analitzen en aquesta edició, i es consolida com líder estatal amb la primera posició en 20 matèries, entre les que es troben Farmàcia i Farmacologia. Segons el *Times Higher Education* (THE), en el seu rànquing de 2025 la UB se situa a [la posició 149](#) a nivell mundial, sent la primera de l’estat espanyol. Destaca en disciplines relacionades amb la Facultat, com ara Salut i Ciències Agrícoles. Un altre rànquing molt valorat es el *Best Global Universities*, que a la seva edició de 2024-2025 [situa la UB](#) al lloc 79 a escala mundial, la posiciona com la 27a millor universitat europea tot mantenint el seu lideratge estatal. Per àrees de coneixement, la UB destaca en Neurociències (#57), Farmacologia i Toxicologia (#56) i Ciències Agrícoles (#100). Segons el *Scimago Institutions Rankings*-2024, la UB ocupa la posició 91 a nivell global, i es la primera de l’estat espanyol en l’àrea de Ciències Agrícoles, Farmacologia, Toxicologia i Farmàcia.

Pel que fa al **Personal Docent i Investigador** que destaca per la seva trajectòria de recerca a nivell individual, els indicadors més destacats són *Clarivate Analytics* i *Stanford/Elsevier*. En el primer cas, la UB és la universitat de l’estat espanyol amb un nombre més elevat de personal investigador considerat com a més influent del món en el seu camp, segons avaluació de [Clarivate Analytics Highly Cited Researchers-2023](#). Aquesta classificació té una gran reputació entre la comunitat científica a nivell mundial, i ha reconegut a dues investigadores/professores de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació en la seva edició del [2021](#) -en la categoria de ciències agrícoles- i novament a una d’elles en l’edició del [2022](#) -en la categoria transversal-; per ser d’entre les investigadores més influents del món (evidència [E0-4: Professores Investigadores Facultat Highly Cited Researches-Clarivate Analytics 2021 2022](#)). Respecte al [rànquing de Stanford](#), que publica el grup editorial Elsevier i que destaca els investigadors i investigadores que es troben **entre el 2% dels científics més influents del món** (amb més citacions en les seves disciplines), en les dues darreres publicacions del [2023 i 2024](#) s’inclouen [170 i 161 investigadors i investigadores de la UB](#), respectivament; dels quals 10 són PDI de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació, tant el 2023 com el 2024 (evidència [E0-5: Personal Investigador UB i Facultat més influent-Elsevier 2023 2024](#)).

Totes aquestes dades no només confirmen el **lideratge de la Universitat de Barcelona** a nivell de l’estat espanyol, sinó que també posen de manifest la seva extraordinària qualitat i prestigi a nivell internacional. Pel que fa a la **Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació**, amb la seva visió pionera i la seva tradició d’excel·lència, aquesta es posiciona així a l’avantguarda de la formació i la investigació farmacèutica i de ciències de l’alimentació; marcant la diferència en la vida dels seu alumnat i en el panorama acadèmic i científic global.

## 2. PROCÉS D’ELABORACIÓ DE L’AUTOINFORME

Aquest autoinforme és un document on s’analiza el funcionament del centre i del grau en Farmàcia que s’ha de sotmetre a acreditació.

Per elaborar aquest informe, la Comissió de Qualitat del Centre ha comptat amb l’experiència prèvia obtinguda en l’acreditació de graus i màsters universitaris que s’imparteixen al centre i amb les [Directrius per a l’elaboració dels informes d’acreditació de les titulacions de la UB. Visites 2024](#) elaborades per l’Agència de Polítiques i de Qualitat de la Universitat de Barcelona (APQUB) i del [PE PEQ 024](#) sobre l’Acreditació dels títols oficials de grau i màster.

La primera fase va consistir en planificar el procés d’elaboració de l’autoinforme entre l’equip deganal i la cap d’estudis del grau en Farmàcia. El 29 d’abril de 2024 es va dur a terme una primera reunió de treball amb l’assistència de la Dra. Roser Fisa -vicedegana de qualitat i innovació-, la Dra. Montserrat Folch -cap d’estudis de l’ensenyament de Farmàcia- i la tècnica de qualitat, la Dra. Rosa M. Aparicio. L’objectiu de la reunió va ser establir un cronograma bàsic i determinar la composició del Comitè d’Avaluació Intern (CAI). A la reunió també es van acordar els cursos acadèmics que haurien de ser objecte d’anàlisi i es va obrir un espai comú al SharePoint per compartir tota la documentació. Finalment, es va fixar la data per convocar els membres proposats del CAI.

El Comitè d’Avaluació Intern es va constituir el 8 de maig de 2024 (evidència: [Acta constitució CAI](#)), amb la següent composició:

| COMPOSICIÓ DEL COMITÈ D’AVALUACIÓ INTERN (CAI) PER A L’ACREDITACIÓ DEL GRAU EN FARMÀCIA |  |
|---|--|
| Nom   | Càrrec   |
| Roser Fisa Saladrigas   | Vicedegana de qualitat i innovació; presidenta del CAI |
| Àngels Franch Masferrer   | Vicedegana acadèmica                                   |
| Josefina Carlota Tapias Pantebre  | Secretària acadèmica                                   |
| Montserrat Folch Sánchez  | Cap d’estudis del grau en Farmàcia                     |
| F. Xavier Palomer Tarridas  | Professor del grau en Farmàcia                         |
| Anna Rodríguez Noria  | Administradora de centre                               |
| Yolanda R. Portabella Urmeneta  | Cap de la Secretaria d’Estudiants i Docència (SED)     |
| Esther Guell Pujol  | Secretaria del deganat                                 |
| Aidí Algueró  | Estudiant del grau en Farmàcia                         |
| Rosa M. Aparicio Pelegrin   | Tècnica de qualitat; secretària del CAI                |

En aquesta primera reunió del CAI s’acorden les assignatures que seran objecte d’anàlisi d’entre les proposades per AQU Catalunya i les tasques dels seus components.

En quant a la distribució de les tasques per a l’elaboració de l’autoinforme, s’acorda:

- L’anàlisi de les qüestions relatives al centre com la presentació del centre, el procés d’elaboració de l’autoinforme i els estàndards 2, 3, 5.1 i 5.3 el portaran a terme

principalment l’equip deganal amb el suport de l’administradora del centre, la tècnica de qualitat i la cap de la Secretaria d’Estudiants i Docència (SED).

- L’anàlisi de les qüestions relacionades amb el desplegament del grau en Farmàcia (estàndards 1, 4, 5.2 i 6) el durà a terme la cap d’estudis amb la col·laboració del professorat i la secretària acadèmica.
- Les dates previstes per a les properes reunions del CAI:
  - 12 de juny de 2024
  - 2 de juliol de 2024
  - 23 de juliol de 2024
  - 17 de setembre de 2024 i
  - 9 d’octubre de 2024

Per poder coordinar el treball, es disposa d’un espai al núvol de la UB on es troben els documents relacionats amb l’acreditació, les actes de les reunions del CAI, les directrius i normatives per a l’elaboració de l’autoinforme i les carpetes corresponents per a cadascun dels estàndards on poder guardar totes les evidències i les diferents parts de l’autoinforme elaborat per cadascun dels membres. El treball en xarxa permetrà treballar de manera col·laborativa compartint els recursos i facilitant la revisió de tots els documents per part dels membres del CAI.

D’altra banda, l’APQUB ha facilitat un espai SharePoint dissenyat específicament com a repositori de les evidències associades amb l’autoinforme, al qual es donarà accés als membres del Comitè d’Avaluació Externa (CAE) i al tècnic de qualitat del Centre.

El CAI s’ha reunit les dates pactades, a excepció del 2 de juliol de 2024. Totes les reunions han estat presencials o mixtes. A les reunions s’han posat en comú el contingut dels diferents estàndards a mida que s’han completat. També s’han posat en comú les noves millores proposades abans d’incorporar-les al text i s’han resolt els dubtes sobre l’autoinforme.

A part dels membres del CAI, també han col·laborat estretament en l’elaboració de l’autoinforme altres membres de la Facultat. Així, l’equip deganal ha aportat informació referent a temes de recerca, professorat, instal·lacions, serveis, web i estudiants i la SED ha subministrat dades acadèmiques actualitzades. També hi han col·laborat el professorat responsable de la coordinació de les assignatures seleccionades per a l’acreditació i, puntualment, els responsables del Pla d’Acció Tutorial (PAT), de l’Oficina de Relacions Internacionals (ORI) i de la Comissió d’Igualtat, entre d’altres.

La darrera reunió programada del CAI ha tingut lloc el 9 d’octubre de 2024, un cop elaborats tots els apartats de l’autoinforme i s’ha comentat breument el seu contingut. Arrel de la reunió queda pendent fer petites esmenes i modificacions del text, abans de la seva publicació per a exposició pública. Un cop pactades aquestes darreres modificacions del text, es procedeix a l’acceptació de l’autoinforme per part de tots els membres assistents a la reunió.

L’exposició pública de l’informe a tota la comunitat universitària es fa el 22 d’octubre de 2024, mitjançant la seva publicació durant 20 dies naturals a la pàgina web del centre. Per assegurar la màxima transparència i publicitat al procés d’acreditació, també es publica com a notícia i es crea un bàner específic a la pàgina principal del web del centre. També es fa la notificació per correu

electrònic a tota la comunitat universitària (PDI, PTGAS i alumnat). Transcorregut aquest període, s’analitzen els comentaris i suggeriments i, si escau, s’afegeixen a l’autoinforme.

Finalment, es presenta el document a la Comissió de Qualitat del centre per a la seva aprovació i, un cop aprovat, se sotmet a ratificació per part de la Comissió Acadèmica del centre. En finalitzar el procés d’aprovació, el document definitiu es trameta a l’APQUB que el fa arribar a AQU Catalunya. La visita del CAE està prevista per a la primera quinzena de gener de 2025.

La relació de les actes de les reunions del CAI es pot consultar a les evidències del [SharePoint](#).



## 3. ANÀLISI DE L’ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS VALORATS

### 3.1. ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

#### 3.1.1 Resultats d’aprenentatge pretesos i pla d’estudis

El grau en Farmàcia s’imparteix des del curs 2009-2010, un cop assolida la [resolució positiva de verificació](#) emesa pel Consell d’Universitats. Posteriorment, l’Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) va reconèixer el nivell 3 del MECES (*Marco Español de Calificaciones para la Educación Superior*) corresponent al nivell de màster, en la [resolució de 3 d’octubre de 2014](#). Així mateix, l’any 2019 AQU Catalunya va emetre l’avaluació positiva per establir una equivalència de crèdits extraordinària d’1 ECTS a 35 hores per a l’assignatura d’Estades en Pràctiques Tutelades. Des de la secció de [verificació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions](#) (VSMA) de la pàgina web de Gestió de la Qualitat de la Facultat, s’enllaça tota aquesta documentació i també les memòries verificades del grau en Farmàcia corresponents al [2009](#), [2014](#) i [2019](#). Des d’aquest mateix espai es proporciona l’accés als informes de seguiment elaborats des de la verificació del títol, i també a l’informe positiu d’acreditació del grau en Farmàcia de l’any 2017.

Respecte al perfil de competències de la titulació de grau que s’acredita, aquest és consistent i coherent amb els requisits de la disciplina i el nivell formatiu requerit descrit en el MECES, i dibuixa un perfil curricular progressiu i adequat al nivell formatiu. Els objectius d’aprenentatge del grau en Farmàcia són consistents amb els que es van plantejar en el procés de verificació, i la pràctica ha mostrat la solidesa dels objectius d’aprenentatge previstos.

Des de la pàgina web de qualitat s’enllacen les dades i indicadors acadèmics del grau (espai VSMA: [quadre de comandament per al seguiment/acreditació del grau](#)). Els processos específics de qualitat (PEQ) relacionats amb la verificació, seguiment, revisió, millora, acreditació i extinció dels programes formatius ([PE PEQ 020](#), [PE PEQ 021](#), [PE PEQ 022](#), [PE PEQ 023](#) i [PE PEQ 024](#)) es troben publicats al web del Sistema d’Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU).

#### 3.1.2 Accés i oferta de places

Aquest apartat de l’estàndard 1 s’ha elaborat a partir de les dades obtingudes de l’espai VSMA, les dades de l’APQUB i les dades pròpies de matriculació de la Secretaria d’Estudiants i Docència (SED) de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació. El Centre disposa d’un PEQ específic que defineix el perfil d’ingrés, selecció i matriculació dels estudiants de grau ([PC PEQ 30: Definició del perfil d’ingrés, selecció i matriculació dels estudiants de grau](#)).

La comissió promotora de les noves titulacions estableix el perfil d’ingrés de l’estudiant a la memòria de verificació ([PE PEQ 020: Disseny, aprovació i verificació dels títols oficials de grau i màster](#)). Per definir les característiques més adequades de l’alumnat de cada grau, es té en compte el perfil de formació, la normativa vigent, les informacions rebudes del Consell Assessor, els indicadors de rendiment de la UB i els resultats de la revisió del SAIQU.

A l’espai VSMA es pot consultar l’oferta, demanda i matrícula de l’alumnat de nou ingrés, la nota de tall i d’admissió, la via d’accés i l’evolució per cursos acadèmics ([taules E11, E12, E13, E14](#)). Segons s’extreu d’aquestes taules, el nombre d’estudiants admesos de nou ingrés a l’ensenyament de Farmàcia encaixa amb el nombre de places ofertes, que es manté al voltant de les 340 places (taula E11 espai VSMA), a les què cal afegir 20 places per a la titulació del doble grau en “Farmàcia i Nutrició Humana i Dietètica”.

**Taula E.1.2-1.** Evolució de la demanda, alumnes de nou ingrés, i alumnes d’accés en primera opció i matriculats al grau en Farmàcia.

| Curs                             | 2018    | 2019    | 2020    | 2021    | 2022    |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nombre (nre.) de sol·licituds    | 1390    | 1305    | 1657    | 1669    | 1897    |
| Nre. de sol·licituds de 1a opció | 499     | 458     | 546     | 543     | 618     |
| Percentatge d’accés en 1a opció  | 85,26 % | 93,73 % | 86,73 % | 79,63 % | 84,38 % |
| Nota de tall                     | 9,85    | 9,50    | 10,60   | 10,90   | 11,05   |
| Nre. de places ofertes           | 340     | 340     | 340     | 340     | 340     |
| Nre. de matriculats              | 448     | 421     | 386     | 395     | 395     |

*Dades procedents de les taules E11, E12, E13 i E14 de l’[espai VSMA](#)*

La taula E.1.2-1 mostra un augment progressiu en el nombre de sol·licituds i en la nota mitjana d’accés des del curs 2018-2019 fins al 2022-2023. Com a conseqüència d’aquesta major demanda i en absència d’un increment del nombre de places ofertes, la nota de tall ha incrementat 1,2 punts (sobre 14) en aquest període, el que reflecteix un augment de la competitivitat per les places. No obstant això, el percentatge d’estudiants que accedeixen en primera opció va assolir el seu màxim el curs 2019-2020 (93,73 %), disminuint lleugerament els cursos posteriors. Aquesta fluctuació podria estar relacionada amb factors com són els canvis en els criteris de selecció, o bé variacions en el perfil dels sol·licitants. El nombre d’estudiants de nou accés matriculats al primer curs -els cursos 2018-2019 i 2019-2020- excedeix considerablement al nombre de places ofertes: això és degut a que el nombre d’estudiants d’accés al grau es veu incrementat amb les opcions d’accés als estudis universitaris iniciats per trasllat d’expedient i per homologació de títols estrangers d’educació superior. Per a la resta de cursos acadèmics considerats, el nombre d’alumnes matriculats ja s’ajusta i és més coherent amb el nombre de places ofertes.

Atenent a la creació de la doble titulació de grau en “Farmàcia i Nutrició Humana i Dietètica”, que comparteix els tres primers cursos amb el grau en Farmàcia, es creu adient donar a conèixer les dades en relació als mateixos ítems mostrats a la taula E.1.2-1 i que es mostren a la taula E.1.2-2.

**Taula E1.2-2.** Evolució de la demanda, alumnes de nou ingrés, i alumnes d’accés en primera opció i matriculats a la doble titulació de grau en “Farmàcia i Nutrició Humana i Dietètica”.

| Curs                             | 2018  | 2019  | 2020  | 2021  | 2022  |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Nombre (nre.) de sol·licituds    | 350   | 332   | 377   | 348   | 419   |
| Nre. de sol·licituds de 1a opció | 40    | 42    | 44    | 40    | 42    |
| Percentatge d’accés en 1a opció  | 97,06 | 90,63 | 85,24 | 73,24 | 85,23 |
| Nota de tall                     | 11,42 | 11,59 | n. d. | 12,01 | 11,24 |
| Nre. de places ofertes           | 20    | 20    | 20    | 20    | 20    |

*Font: Dades procedents de l’[espai VSMA](#); n. d. = no disponible*

Pel que fa a la doble titulació de grau, s’observa un augment progressiu en el nombre de sol·licituds, si bé es manté constant el nombre de sol·licituds com a primera opció respecte als cursos en què el nombre de sol·licituds era menor. La nota de tall per al curs 2022-2023 ha estat la més baixa, essent 0,77 punts inferior a la del curs anterior (2021-2022).

Amb relació a les vies d’accés al grau en Farmàcia ([taules E13a i E13b de l’espai VSMA](#)), a més de la Prova d’Accés a la Universitat (PAU), es contempla l’accés a través de Cicles Formatius de Grau Superior (CFGs) i formació professional o similar, què representen un 8,11 % del total. Altres vies d’accés són: l’accés a titulats universitaris d’altres àmbits, amb un 4,05 % del total de nous alumnes matriculats; proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys, amb un 1,35 %; i altres, amb un 1 %.

L’alumnat que prové de [cicles formatius de grau superior](#) i d’altres titulacions universitàries poden sol·licitar el reconeixement d’assignatures ja cursades des de l’inici i, en conseqüència, segueixen itineraris curriculars no estàndards. El nombre d’assignatures reconegudes segons l’ensenyament de procedència, aprovades pel Consell d’Estudis de l’ensenyament de Farmàcia, es pot consultar a les [taules publicades al web del grau](#).

Amb relació a l’alumnat de nou ingrés, les últimes dades de les quals es disposa són del curs 2022-2023, i el 78,31 % són dones (el grau en Farmàcia tradicionalment sempre ha tingut un percentatge molt més alt de dones que d’homes). Més del 91,54 % tenen menys de 20 anys i, aproximadament, un 3,31 % en té més de 30. Aquests percentatges són similars als dels cursos anteriors. La majoria té la nacionalitat espanyola (més del 90 %) i els que són de fora de Catalunya (35,48 %) provenen majoritàriament de les Illes Balears, seguit de la Comunitat Valenciana, Aragó, La Rioja, Ceuta, Melilla, País Basc i Castella - La Manxa. L’alumnat de Catalunya prové de totes les comarques, però sobretot de l’àrea metropolitana de Barcelona, que és la que aporta més estudiants (75 %). Aquestes dades són similars a les de cursos anteriors i responen al fet que -a nivell de Catalunya, Illes Balears i Aragó- la Universitat de Barcelona és l’única universitat pública que ofereix en grau en Farmàcia.

Cal remarcar que cada curs, cap al mes d’abril, es programa una Jornada de Portes Obertes (JPO) encaminada a informar als estudiants de batxillerat i de CFGS de l’estructura i continguts del pla d’estudis del grau en Farmàcia, per tal que tinguin criteri suficient a l’hora d’escollir els estudis universitaris que volen fer ([evidència E 1.2-1. JPO Tríptics](#)). La JPO compta amb la participació del degà de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació, el coordinador del Pla d’Acció Tutorial (PAT), la vicedegana acadèmica i la cap d’estudis de l’ensenyament de Farmàcia. En finalitzar la JPO es convida a tots els assistents a formalitzar una enquesta d’opinió ([evidència E 1.2-2 JPO Resultats enquesta d’opinió](#)). En general, els assistents valoren positivament la jornada i destaquen el fet que, acompanyats per un docent responsable (i en grups de 20 estudiants), tenen l’oportunitat de visitar alguna secció departamental on se’ls explica la recerca que es duu a terme a la Facultat. L’alumnat també visita el CRAI-Biblioteca, la Unitat de Laboratoris Docents (ULD) i l’Aula de Simulació en Farmàcia, entre d’altres espais.

Un altre aspecte a destacar es la Jornada de Benvinguda ([notícia](#) i [evidències E.1.2-3 Jornades Benvinguda nous alumnes](#)) que té lloc abans de començar el curs acadèmic. En aquesta jornada, a banda de la benvinguda institucional per part del degà, es dona a conèixer el tutor d’ensenyament (tutor del PAT), que és el professor responsable de la guia i acompanyament integral de l’estudiant durant tot el seu recorregut en els estudis de grau. La jornada també compta amb la participació

d’associacions o grups més enllà dels aspectes acadèmico-docents, com són el Cor de la Facultat, el grup d’esports o la comissió de festes de la Facultat.

### 3.1.3 Desplegament del pla d’estudis

#### (a) Pla d’estudis

El grau en Farmàcia es va implantar a la UB el curs acadèmic 2009-2010 per substituir l’antiga llicenciatura. La implantació del grau es va fer en tres fases: el primer curs, 2009-2010, es va implantar primer i segon; el curs 2010-2011, tercer i quart, i, finalment, el 2011-2012, el cinquè curs.

El pla d’estudis i l’estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i els objectius del títol. El perfil de competències s’ajusta als requisits del grau en Farmàcia i al nivell formatiu 3 del MECES.

En termes generals, el grau en Farmàcia, adaptat a l’Espai Europeu d’Educació Superior, té una durada de cinc anys i un contingut de 300 ECTS repartits en 10 semestres de docència. Aquesta distribució respon al que està previst en la directiva 25/36 2005 del Parlament Europeu, relativa al reconeixement de qualificacions professionals, i també a l’ordre ministerial CIN 2137/2008 de 3 de juliol, per la qual s’estableixen els requisits per a la verificació dels títols oficials universitaris que habiliten per a l’exercici d’una professió, ja que aquest es tracta d’un grau que habilita per a l’exercici de la professió de Farmacèutic o Farmacèutica.

En conjunt, l’estudiant haurà de matricular 258 crèdits d’assignatures de formació bàsica i obligatòries, 24 crèdits d’assignatures optatives -que corresponen a cadascun dels itineraris- i 18 crèdits d’optatives a escollir lliurement per l’alumnat, independentment de l’itinerari triat (taula E.1.3-1).

L’estudiant ha d’escollir -a partir del quart curs- un dels dos itineraris o orientacions que es proposen, d’acord amb el seu projecte d’estudis:

- Farmàcia Industrial i Recerca Farmacèutica
- Farmàcia Assistencial i Anàlisis Clíniques

Cal assenyalar que, independentment de l’itinerari que s’hagi cursat, tots els estudiants de Farmàcia hauran de realitzar les Estades en Pràctiques Tutelades (EPT) i el Treball Final de Grau (TFG), i tots obtindran la mateixa habilitació per exercir la professió.

Des de l’últim informe de seguiment de centre de l’any 2022, a la titulació del grau no s’ha fet cap modificació substancial (MS) del pla d’estudis, si bé sí que s’han fet petits ajustaments. Aquests petits canvis s’han aplicat a l’assignatura d’Estades en Pràctiques Tutelades (EPT), una assignatura de pràctiques externes obligatòria de 24 ECTS de l’ensenyament de Farmàcia, que es pot cursar durant el primer o segon semestre del cinquè curs. Es tracta d’una assignatura pràctica que permet aplicar els coneixements adquirits al llarg dels anys en què l’estudiant s’ha format a la Facultat i que ofereix una oportunitat d’adquirir nous coneixements, habilitats i actituds que -des d’una perspectiva global de la professió- permeten a l’alumnat assolir una competència professional

d'excel·lència en el vessant assistencial, ja sigui en farmàcia comunitària o en farmàcia hospitalària. La durada de l'activitat depèn de si la dedicació és a temps complet (6 mesos) o a temps parcial (tot el curs). Fins el curs 2019-2020, l'alumnat podia escollir entre la possibilitat de realitzar aquestes pràctiques externes en una farmàcia comunitària, o bé en un servei de farmàcia hospitalària. Des del curs 2019-2020, l'alumnat pot triar un torn mixt que inclou tres mesos en una farmàcia comunitària i tres mesos en un servei de farmàcia hospitalària. Aquesta modalitat només s'ofereix a l'alumnat que opta a cursar l'assignatura a temps complet. L'objectiu d'aquesta opció és que l'alumnat del grau en Farmàcia -en finalitzar el seu període formatiu- conegui, compregui i reflexioni sobre l'especificitat tant de la farmàcia comunitària, com de la farmàcia hospitalària i la seva organització; així com també sobre el paper assistencial del farmacèutic o farmacèutica de farmàcia comunitària o de farmàcia d'hospital.

D'altra banda, en la reunió de la Comissió Acadèmica de la Facultat del 16 d'abril de 2021 es va aprovar incorporar al pla d'estudis dues noves assignatures optatives de 3 ECTS: "Les Vacunes en l'Era de la Globalització", adscrita al Departament de Medicina; i "Aprentatge-Servei en la Resistència Antimicrobiana", adscrita al Dept. de Biologia, Sanitat i Medi Ambient (secció de Microbiologia). Posteriorment, en la reunió de la Comissió Acadèmica del 13 d'octubre de 2022 es va aprovar la incorporació d'una nova assignatura optativa de 3 ECTS "Genètica Clínica i Teràpia de Precisió", adscrita al Dept. de Bioquímica i Fisiologia (secció de Bioquímica i Biologia Molecular), i al Dept. de Farmacologia, Toxicologia i Química Terapèutica (secció de Farmacologia). Més recentment, el 18 de maig de 2023 es va aprovar -per part de la Comissió Acadèmica de Facultat- la incorporació al pla d'estudis del grau en Farmàcia una assignatura optativa transversal de la UB "Aprentatge Servei, Compromís i Transformació Social".

**Taula E.1.3-1.** Itinerari curricular del grau en Farmàcia (Actual pla d'estudis del 2009)

| <b>Primer curs</b>                                  |  |
|---|--|
| Primer semestre                                     | Segon semestre   |
| Química General i Inorgànica (6 ECTS) (FB)*         | Química Orgànica I (6 ECTS) (FB)*                        |
| Iniciació al Treball de Laboratori (3 ECTS)         | Química Analítica (6 ECTS) (FB)*                         |
| Biologia Cel·lular (3 ECTS)                         | Botànica Farmacèutica (6 ECTS)                           |
| Parasitologia (6 ECTS)                              | Bioquímica (6 ECTS) (FB)*                                |
| Història de la Farmàcia (3 ECTS)                    | Introducció a la Farmàcia Galènica (3 ECTS)              |
| Matemàtica Aplicada i Bioestadística (6 ECTS) (FB)* | Fisicoquímica I (3 ECTS)                                 |
| Física Aplicada a Farmàcia (3 ECTS)                 |  |
| <b>Segon curs</b>                                   |  |
| Primer semestre                                     | Segon semestre   |
| Química Orgànica II (6 ECTS)                        | Química Farmacèutica I (6 ECTS)                          |
| Fisicoquímica II (6 ECTS)                           | Microbiologia I (6 ECTS)                                 |
| Biologia Molecular i Genòmica (6 ECTS)              | Tècniques Instrumentals (6 ECTS)                         |
| Immunologia (4,5 ECTS)                              | Anàlisis Clíniques i Diagnòstic de Laboratori (4,5 ECTS) |
| Fisiologia i Fisiopatologia I (6 ECTS) (FB)*        | Fisiologia i Fisiopatologia II (9 ECTS) (FB)*            |

| <b>Tercer curs</b>   |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Primer semestre  |   | Segon semestre  |  |
| Microbiologia II (6 ECTS)  |   | Farmacologia General (6 ECTS)                                   |  |
| Química Farmacèutica II (6 ECTS)                                   |   | Farmàcia Galènica I (6 ECTS)                                    |  |
| Fisiologia i Fisiopatologia III (6 ECTS) (FB)*                     |   | Nutrició i Bromatologia (9 ECTS)                                |  |
| Biofarmàcia i Farmacocinètica I (3 ECTS)                           |   | Biofarmàcia i Farmacocinètica II (6 ECTS)                       |  |
| Fisiologia Vegetal (6 ECTS)  |   | Legislació i Deontologia (3 ECTS)                               |  |
| Experimentació en Química Orgànica i Química Farmacèutica (3 ECTS) |   |   |  |
| <b>Quart Curs</b>  |   |   |  |
| Primer semestre  |   | Segon semestre  |  |
| Farmacologia i Terapèutica I (6 ECTS)                              |   | Farmacologia i Terapèutica II (6 ECTS)                          |  |
| Farmacognòsia (6 ECTS)   |   | Salut Pública (6 ECTS)  |  |
| Farmàcia Galènica II (6 ECTS)                                      |   | Farmàcia Clínica i Atenció Farmacèutica (6 ECTS)                |  |
|  |   | Toxicologia (6 ECTS)  |  |
| <b>Itinerari Farmàcia Assistencial i Anàlisis Clíniques</b>        |   | <b>Itinerari Farmàcia Industrial i Recerca Farmacèutica</b>     |  |
| Primer semestre  | Segon semestre                                    | Primer semestre   | Segon semestre   |
| Gestió i Planificació (6 ECTS)                                     | Fitoteràpia (3 ECTS)                              | Anàlisi i Control de Medicaments i Productes Sanitaris (3 ECTS) | Farmàcia Galènica III i Gestió de la Qualitat (6 ECTS) |
| Microbiologia i Parasitologia Clíniques (6 ECTS)                   | Bioquímica Clínica i Patologia Molecular (3 ECTS) | Bioteχνologia Farmacèutica: Recerca (3 ECTS)                    |  |
|  |   | Bioteχνologia Farmacèutica: Indústria (3 ECTS)                  |  |
|  |   | Enginyeria Genètica (3 ECTS)                                    |  |
| <b>Cinquè Curs</b>   |   |   |  |
| Primer semestre  |   | Segon semestre  |  |
| Sanitat i Gestió Ambientals (6 ECTS)                               |   | Pràctiques Tutelades (24 ECTS)                                  |  |
|  |   | Treball Final de Grau (6 ECTS)                                  |  |
| <b>Itinerari Farmàcia Assistencial i Anàlisis Clíniques</b>        |   | <b>Itinerari Farmàcia Industrial i Recerca Farmacèutica</b>     |  |
| Primer semestre  |   | Primer semestre   |  |
| Farmàcia Assistencial (3 ECTS)                                     |   | Farmacologia i Toxicologia en R+D+I (6 ECTS)                    |  |
| Formulació Magistral i Oficinal (3 ECTS)                           |   | Optatives de lliure elecció (18 ECTS)                           |  |
| Optatives de lliure elecció (18 ECTS)                              |   |   |  |

(FB)\* = Formació Bàsica

Pel que fa als 18 crèdits d’optativitat, l’alumnat pot sol·licitar el reconeixement de crèdits o l’acceptació, per part del/la cap d’estudis de l’ensenyament de Farmàcia, de determinada formació i/o experiència professional, relacionada amb els estudis de Farmàcia i que es computa a l’expedient del grau en Farmàcia. Aquest reconeixement es fa sempre d’acord amb la [Normativa per a l’adaptació, el reconeixement i la transferència de crèdits en els ensenyaments oficials de grau i màster de la Universitat de Barcelona \(Aprovada per la CACG de 22/6/2022 i pel Consell de Govern de 13/7/2022\)](#), en l’article 9. La Comissió Acadèmica de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació proposa que, per a reconèixer activitats professionals relacionades amb els graus adscrits a la Facultat:

1. L’activitat laboral ha de ser pròpia de les competències de cadascun dels graus, segons la memòria VERIFICA. És el sol·licitant qui ha d’acreditar que la seva experiència laboral i professional s’adequa a la capacitació professional del títol.
2. Es reconeixeran com a màxim 12 ECTS optatius en el grau en Farmàcia i un màxim de 9 ECTS obligatoris o optatius en els graus de CTA i NHD. El nombre de crèdits a reconèixer vindrà determinat per la durada de l’activitat desenvolupada, el procediment d’accés i la dedicació en hores. Com a norma general, es reconeixen tres crèdits per cada 360 h. No es reconeixeran menys de 360 h d’activitat professional, i com a màxim es reconeixeran 12 crèdits corresponent a 1.440 h ([Reconeixement d’experiència professional](#)).

En aquest sentit, la [taula E11d de l’espai VSMA](#) recull a l’alumnat amb experiència professional reconeguda. A priori, les dades mostren un percentatge descendent entre els anys 2018 i 2022-2023, de gairebé un 10 %; ara bé, aquesta dada està subjecte al període en què l’alumnat sol·licita el reconeixement de crèdits per l’activitat que sol ser previ a l’últim curs acadèmic.

Amb relació a la **perspectiva de gènere**, el maig de 2021 es va publicar la [Guia UB per a la incorporació de la perspectiva de gènere en els plans docents i les assignatures de la Universitat de Barcelona](#) (evidències [E.1.3-1-Guia](#) i [E.1.3-2-Rúbriques](#)) que va ser enviada al professorat coordinador de totes les assignatures del grau en Farmàcia per tal d’incloure-ho en els plans docents del curs següent. Com a resultat d’aquesta recomanació, actualment la perspectiva de gènere es té en consideració en un 98,8 % dels plans docents de les assignatures del grau en Farmàcia (dades del curs 2023-2024).

Arrel d’aquesta recomanació, la Facultat va fer com a proposta de millora l’incloure la perspectiva de gènere en els plans docents de més del 75 % de les assignatures de tots els ensenyaments oficials de la Facultat (pla de millores: [millora TC-60-E12-01-21](#)). La millora es va completar el curs 2022-2023.

#### *(b) [Mecanismes de coordinació](#)*

La Facultat disposa d’òrgans propis de govern, tal com disposa l’Estatut de la UB, que garanteixen la gestió i el desenvolupament de les titulacions del centre, fet que incideix positivament en l’increment de l’eficàcia i la qualitat de l’acció docent. Aquests òrgans inclouen: la Comissió Acadèmica de Centre, els Consells d’Estudis dels graus i les Comissions de Coordinació dels màsters.

[Comissió Acadèmica](#) delegada de la Junta de Facultat: És el màxim òrgan de govern i decisió del centre. Decideix la programació i desprogramació de les titulacions, revisa les grans directrius de la

planificació docent (grups, calendari, normatives bàsiques docents del centre) i participa en la coordinació entre les diferents titulacions. És l’òrgan que permet un diàleg institucional entre l’equip deganal, caps d’estudis, coordinadors o coordinadores de màsters oficials, directors o directores de departament, alumnat i altres membres. La presidència de la comissió correspon al vicedeganat acadèmic de la Facultat.

El grau en Farmàcia compta amb dos elements fonamentals de coordinació docent (1) [el Consell d’Estudis](#) i (2) el professorat coordinador de cadascuna de les assignatures del grau.

El Consell d’Estudis té com a objectiu general la coordinació, el seguiment i la millora contínua de l’ensenyament. Actualment, està constituït per 19 membres del professorat adscrit als departaments amb docència a l’ensenyament, una representació de l’alumnat en nombre igual a 19 i la cap de la SED. Al Consell d’Estudis hi poden ser convidats, si no en són membres electes, altres figures com, per exemple, la vicedegana acadèmica. Pel que fa a l’alumnat, sovint no cobreix les 19 places, bé perquè no s’han presentat prou candidats a les eleccions, o bé perquè alguns membres ja s’han graduat.

Són funcions del Consell d’Estudis, entre d’altres, elaborar i aprovar el reglament d’ordre intern, organitzar anualment l’ensenyament -inclosa la confecció del calendari i els horaris-, assegurar la qualitat de l’ensenyament, fer l’encàrrec docent als departaments, fer el seguiment dels plans docents de les assignatures i de la docència en el seu conjunt, vetllant per la coherència i la interrelació de les matèries en el marc del pla d’estudis, informar sobre la modificació del pla d’estudis, i informar la Junta de Facultat o, si escau, la Comissió Acadèmica de Centre, sobre les incidències relatives a l’aplicació de la normativa reguladora de l’avaluació i la planificació docents. Durant el curs, el Consell d’Estudis es reuneix de manera ordinària un mínim de dos a tres cops, i sempre que calgui de forma extraordinària, i de les reunions se n’estén acta.

Cada assignatura té un coordinador/a designat d’entre el professorat responsable de les diferents assignatures del curs. La cap d’estudis manté una relació directa i una comunicació fluida amb el professorat que coordina les assignatures i les pràctiques, per tal de consensuar el calendari acadèmic, horaris, activitats presencials i activitats d’avaluació. Un cop consensuades les activitats esmentades, i abans d’activar el GRAD (Gestió de Recursos Academicodocents), de forma sistemàtica es programen reunions amb el Consell d’Estudis dirigides per la cap d’estudis i amb la col·laboració del secretari del Consell d’Estudis, on s’aprova el calendari acadèmic, els horaris, i el calendari d’exàmens, i es revisen i ratifica la viabilitat dels plans docents de totes les assignatures. Es redacten les actes de les reunions i es publiquen els acords presos al web del grau, on es pot consultar tant pel professorat com per l’alumnat ([acords del Consell d’Estudis de Farmàcia](#)).

L’alumnat té a la seva disposició, abans de la matrícula, les dates de les activitats d’avaluació continuada, que podrà consultar individualment per a cada assignatura al [web del grau](#). Tanmateix, l’alumnat, a través de l’aplicació [CHRONOS](#), podrà generar els seus propis horaris i carregar-los a l’agenda personal del seu dispositiu. Aquesta aplicació permet fer una simulació de la seva agenda, així com dels canvis pertinents abans d’accedir a la matrícula.

El calendari d’activitats d’avaluació continuada és consensuat i aprovat pel professorat que coordina les assignatures, amb la finalitat de tenir un balanç correcte en la distribució d’aquestes activitats al llarg del semestre, tenint en compte sempre la seva tipologia i càrrega de feina. Aquesta



programació afavoreix que l’estudiant tingui temps suficient entre proves i activitats per poder programar l’estudi convenientment.

Cal esmentar la situació excepcional del curs 2020-2021, fruit de la pandèmia de la COVID-19, que va comportar un nou model de docència en línia (streaming), què va requerir un gran esforç d’adaptació tant per part del professorat com de l’alumnat a la nova situació. En qualsevol cas, i independentment de com s’exercia l’activitat docent, es va respectar en tot moment la programació de les assignatures pels diferents grups de docència i, consegüentment, per les activitats d’avaluació continuada programades.

### 3.1.4 Normativa

Al grau en Farmàcia són d’aplicació les [normatives acadèmiques pròpies de la UB](#). La UB ha establert les directrius generals per garantir una actuació homogènia que ha servit de base per a la seva aplicació en l’àmbit dels Centres i de les titulacions. La seva aplicació assegura el correcte funcionament dels processos que regulen i que es poden trobar al [web de la Facultat](#).

#### (a) [Normatives acadèmiques](#)

Les normatives acadèmiques més destacables són:

[Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l’avaluació i la qualificació dels aprenentatges](#) (aprovada pel Consell de Govern de la UB en data de 8 de maig del 2012, i modificada el 27 de febrer del 2020). Aquesta normativa té per objecte regular els plans docents de les assignatures dels ensenyaments de grau i màster universitari, que són un element clau per al disseny i l’organització de les assignatures. Els plans docents de totes les assignatures del grau en Farmàcia segueixen el model de la UB i s’adapten a l’esmentada normativa.

[La normativa reguladora de l’avaluació i la qualificació dels aprenentatges de la UB](#) (aprovada pel Consell de Govern de la UB el 27 de febrer del 2020) unifica els criteris d’avaluació i introdueix el concepte de plagi i la custòdia i destrucció de la documentació. Així mateix, incideix en l’avaluació continuada com a recurs fonamental en la presa de decisions del professorat i l’alumnat amb l’objectiu de millorar l’aprenentatge. Aquesta normativa s’aplica i es compleix en totes les assignatures del grau.

[Normativa de permanència de la UB per a estudiants que cursen graus i màsters universitaris](#) (aprovada per Consell de Govern del 8 de maig del 2012, i modificada el 5 de març del 2020 pel Consell Social). Aquesta normativa regula els crèdits matriculats i ajuda als estudiants a ser més realistes a l’hora de matricular els crèdits que realment poden desenvolupar i aprovar, millorant així l’aprofitament dels estudis a l’hora que es redueix la taxa d’abandonament i incrementant les taxes d’èxit, de rendiment acadèmic i d’eficiència.

[Normativa per l’adaptació, el reconeixement i la transferència de crèdits en els ensenyaments oficials de grau i de màster de la UB](#) (aprovada per Consell de Govern el 13 de juliol del 2022 i codificada per acord del Consell de Govern de l’11 d’octubre de 2023): aquesta norma permet que la formació i l’experiència prèvia d’un estudiant pugui ser reconeguda en les titulacions oficials de

graus i màsters, amb la voluntat de facilitar la mobilitat de l’alumnat entre les diferents universitats espanyoles i d’arreu del mon.

[Normativa reguladora de les dobles titulacions en ensenyaments oficials de grau i màster universitari de la UB](#), (aprovada pel Consell de Govern de 22 de juliol de 2019 i modificada pel Consell de Govern de 14 de juliol de 2021). Aquesta normativa dona la possibilitat de cursar diversos estudis de manera simultània.

[Normativa de pràctiques acadèmiques externes dels estudiants de la UB](#) (aprovada pel Consell de Govern en data 11 d’octubre de 2023) que dona el marc normatiu per gestionar tant les pràctiques acadèmiques curriculars com extracurriculars en empreses i institucions d’àmbit nacional o internacional durant la seva formació universitària.

[Normativa reguladora dels treballs finals de grau \(TFG\) de la UB](#) (aprovada pel Consell de Govern de la UB en data 28 de febrer de 2024) utilitzada com a base per a l’elaboració de la normativa pròpia de la Facultat ([Normativa reguladora dels treballs finals de grau \(TFG\) de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació de la UB](#)) -aprovada per la Comissió Acadèmica de la Facultat el 17 de juny de 2024, i per la Comissió Acadèmica del Consell de Govern el 26 de juny de 2024- i aplicable a tots els graus de la Facultat. Aquesta normativa suposarà un impacte positiu en l’elaboració del treball per part dels estudiants i la tasca d’avaluació per part de les comissions avaluadores.

[Normativa reguladora dels treballs finals de màster universitari \(TFM\) de la UB](#) (aprovada pel Consell de Govern de la UB en data 28 de febrer de 2024). Aquesta normativa té un impacte molt important, ja que permet la vertebració del procés d’elaboració del TFM, des de l’elecció del tutor i/o el tema fins a la defensa del treball i ha previst criteris per a la presentació formal dels TFM i per a l’avaluació. En aquest sentit també s’ha elaborat la normativa pròpia de Facultat ([Normativa reguladora dels treballs finals de màster universitari \(TFM\) de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació de la UB](#)) -aprovada per la Comissió Acadèmica de la Facultat el 17 de juny de 2024, i per la Comissió Acadèmica del Consell de Govern el 26 de juny de 2024- que és aplicable a tots els màsters universitaris de la Facultat.

[Normativa reguladora del Pla d’Acció Tutorial del grau de Farmàcia](#), aprovada en la sessió del Consell d’Estudis de l’ensenyament de Farmàcia el 27 de febrer de 2024, i per la Comissió Acadèmica de Centre el 17 de juny de 2024. [Normativa reguladora del Pla d’Acció Tutorial del Campus de l’Alimentació de Torribera \(PAT-CAT\)](#) de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació per al grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments (CTA) i per al grau en Nutrició Humana i Dietètica (NHD), aprovada pel Consell d’Estudis de CTA el 28 de setembre de 2021, pel Consell d’Estudis de NHD el 18 de novembre de 2021 i pel Consell Acadèmic de Ciències de l’Alimentació l’1 de desembre de 2021.

#### *(b) [Altres normatives](#)*

Tot i que la **provisió i captació de personal acadèmic** és competència del vicerectorat de Personal Docent i Investigador (PDI) de la UB, la Facultat intervé en algunes de les seves fases com la sol·licitud de contractació de professorat associat, la proposta de places de les diferents categories de PDI o l’establiment dels criteris per valorar les candidatures presentades. La normativa d’aplicació de la UB en contractació de personal és, entre d’altre, el [Reglament dels concursos](#)

[d'accés a places de cossos docents universitaris i a places de professorat permanent laboral](#) (aprovat pel Consell de Govern en data 8 de maig de 2024), el [Reglament dels concursos per a la provisió de places de professorat contractat laboral temporal de la UB](#) (aprovat per la Comissió de Professorat delegada del Consell de Govern en data 26 d’abril de 2022), la [Resolució del rector de la UB, de 29 de maig de 2019, per la qual es deleguen en els degans i les deganes competències en matèria de concursos per a la provisió de places de professorat contractat laboral temporal](#), i el [I Conveni Col·lectiu del Personal Docent i Investigador de les Universitats Públiques Catalanes](#).

Respecte a la **provisió de personal de suport a la docència**, és d’aplicació la normativa general de la UB, entre la que podríem destacar el [Reglament de funcionament de la Comissió Delegada del Consell de Govern del Personal d’Administració i Serveis](#) (aprovat pel Consell de Govern de 19 de juliol de 2011 i modificat el 12 de juliol de 2017). El personal de suport a la docència forma part del col·lectiu de Personal Tècnic, de Gestió i d’Administració i Serveis (PTGAS) i, per tant, els processos de provisió estan subjectes a la normativa següent:

- [Reial decret legislatiu 5/2015](#), de 30 d’octubre, pel qual s’aprova el text refós de la Llei de l’Estatut bàsic de l’empleat públic i normativa que el desenvolupa.
- [Decret legislatiu 1/1997](#), de 31 d’octubre, pel qual s’aprova la refosa en un text únic dels preceptes de determinats textos legals vigents a Catalunya en matèria de funció pública i normativa que el desenvolupa.
- [Reial Decret Legislatiu 2/2015](#), de 23 d’octubre, pel que s’aprova el text refós de la Llei de l’Estatut dels Treballadors.
- [6è Conveni col·lectiu del personal d’administració i serveis laboral de la Universitat de Barcelona, la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat Politècnica de Catalunya, la Universitat Pompeu Fabra, la Universitat de Girona, la Universitat de Lleida i la Universitat Rovira i Virgili](#).

La Unitat encarregada de gestionar tots el processos de provisió de places de PTGAS a la UB és l’Àrea d’Organització i Recursos Humans, Secció de PTGAS. Des de l’Administració de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació i del Campus de l’Alimentació de Torribera, on estan adscrites totes les places del personal de suport a la docència, es tramiten les sol·licituds de provisió en el moment en que es plantegen les necessitats per trasllats, jubilacions o baixes.

Des de la **igualtat i la perspectiva de gènere**, en aplicació de la [Llei 17/2015, del 21 de juliol, d’igualtat efectiva de dones i homes](#) i seguint les indicacions d’AQU Catalunya dins el [Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària](#), la UB va aprovar el [III Pla d’Igualtat de la UB](#) (aprovat pel Consell de govern el 7 d’octubre del 2020) i el seu [Protocol d’aplicació](#) (aprovat pel Consell de Govern el 13 de maig de 2022). L’aplicació de l’esmentat protocol i de la resta de normatives, ha estat el marc per sensibilitzar als diferents col·lectius del Centre, i ha estat el punt de partida per fomentar la utilització d’un llenguatge inclusiu ([Criteris per a l’ús no sexista de la llengua](#)), la prevenció i detecció de casos d’assetjament, la modificacions dels plans docents, etc. Per dur a terme aquesta tasca, la Facultat té el suport de la [Comissió d’Igualtat](#) delegada de la Junta de Facultat, que ha organitzat diverses jornades i tallers de formació per a tots els agents implicats: estudiants, PDI i PTGAS. Aquesta comissió no només ha desenvolupat una tasca molt important en la divulgació de tots els temes relacionats amb la igualtat sinó que també ha coordinat la implantació del protocol contra d’assetjament i del [Pla d’igualtat](#) vigent. També té un paper cabdal en la millora de les infraestructures relacionades amb la igualtat. En aquest sentit, el

grau en Farmàcia ha incorporat el tractament de la perspectiva de gènere en els plans docents de les assignatures, tal com s’ha comentat a l’estàndard 1.3, apartat a.

Respecte a la violència de gènere, des del juny de 2023 està disponible al web de la Facultat una bústia de queixes per qüestions relacionades amb les [violències masclistes i LGTBIQ+fòbiques](#), gestionada directament per la Unitat d’Igualtat de la UB. La inclusió d’aquesta bústia prové d’una acció de millora transversal de centre arran de la revisió del SAIQU del curs acadèmic 2022-2023. Amb relació als **Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)** de les Nacions Unides, en el marc de la Comissió de Desenvolupament Sostenible, la UB ha elaborat l’Agenda 2030 de la UB (evidència [E.1.4-1a i E.1.4.1b](#)), un pla d’actuació per integrar els ODS a la UB, i ha aprovat el quart [Informe de Sostenibilitat](#) (evidència [E.1.4-2](#)) que mostra l’impacte social, econòmic i ambiental de la universitat durant el curs 2021-2022, i que recull les contribucions que s’han realitzat als ODS i a les metes de l’Agenda 2030. També s’ha elaborat un document per afavorir la conducta ecològica responsable ([Mesures per afavorir la conducta ecològica responsable](#)) i un [full de ruta per implementar accions de sostenibilitat a la UB](#) que contempla els objectius i accions a executar en els pròxims 2 anys. El conjunt d’aquesta normativa, s’ha plasmat en diverses accions de millora transversals de centre per incorporar els ODS a la docència en tots els ensenyaments del centre (evidència [pla de millores: millores transversals de centre](#)), per incorporar els ODS a la docència de tots els ensenyaments del centre, introduint-los en els plans docents de les assignatures, cosa que a data d’avui, s’ha assolit al 98,8 % de les assignatures. Actualment, al grau en Farmàcia 82 de les 83 assignatures consideren aspectes relacionats amb els ODS en els seus plans docents.

En matèria de **seguretat, salut i medi ambient**, cal destacar les actuacions dutes a terme durant els cursos 2020-2021 i 2021-2022 referents a la COVID-19, que van afectar a la docència presencial i a les pràctiques tal com s’ha comentat anteriorment a l’apartat 1.3.b. En aquest sentit, la Facultat, partint de les [directrius inicials de la UB](#) (ja obsoletes) i de les [directrius vigents](#), va dissenyar el seu propi pla d’actuació en cada moment de la crisi sanitària, atenent a les característiques específiques dels seus ensenyaments. D’aquesta manera, es va garantir la seguretat del seu professorat, alumnat i PTGAS.

Dintre d’aquest apartat cal destacar les accions d’atenció a l’alumnat amb discapacitat o necessitats educatives especials, centrades en actuacions que afavoreixin l’aprenentatge dels estudiants. En aquest sentit, les actuacions dependran de les necessitats en cada cas, a partir d’un informe mèdic de l’estudiant, com podria ser facilitat d’accés a espais, a les presentacions i/o materials didàctics i amb la major antelació possible, facilitar instruccions per escrit, facilitar vies per resoldre dubtes, i en quant a les proves d’avaluació, donar la possibilitat de demanar aclariments dels enunciats, oferir temps addicional si escau (+25 %), flexibilitat a l’hora de valorar errors ortogràfics, etc. A part de l’alumnat amb requeriments educatius especials, cal tenir en compte als esportistes d’elit i d’alt rendiment als quals també se’ls facilita la programació de les activitats formatives i avaluatives.

En definitiva l’aplicació tant de les normatives acadèmiques, com de la resta de normatives s’ha fet de manera adequada i ha tingut efectes positius en els resultats del grau en Farmàcia.

### 3.1.5 Propostes de millora de l’estàndard 1

La graella amb l’estat del pla de millores corresponent a l’estàndard 1 es pot visualitzar clicant [aquí](#).

### 3.1.6 Autoavaluació de l’estàndard 1

*Com a resultat de l’anàlisi detallada del perfil de competències del grau en Farmàcia, s’ha verificat que és adequat i s’ajusta al nivell 3 del MECES. Els objectius, resultants d’aprenentatge, i l’estructura del pla d’estudis no han patit cap modificació substancial respecte als indicats a la memòria de verificació i la darrera acreditació.*

*El conjunt de l’alumnat admès té el perfil d’ingrés adequat per assolir els resultats d’aprenentatge de la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. Tots els estudiants tenen un perfil d’accés adequat per a la titulació i està en consonància amb els criteris establerts a la memòria de verificació.*

*L’aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.*

*Així, després de l’anàlisi exhaustiva de l’autoinforme, considerem que la qualificació corresponent a aquest estàndard és **«en progrés vers l’excel·lència»**.*

## 3.2. ESTÀNDARD 2. PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ

La Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació potencia la comunicació adreçada als diferents col·lectius que en formen part, a més de donar a conèixer les activitats que porta a terme i garantir la transparència de la informació de la tasca docent i investigadora. L’objectiu és presentar la informació de manera més clara, directa i atractiva, donar a conèixer a la societat la seva activitat i facilitar la presa de decisions dels seus òrgans de govern.

Els instruments i mecanismes principals de publicació i difusió de la informació són:

- **Web** de la Facultat i del Campus de l’Alimentació de Torribera.
- **Memòria anual del centre**: es publica anualment al web de la Facultat.
- **Pantalles digitals** informatives horitzontals (pantalles) o verticals (tòtems), situades a llocs estratègics dels edificis de la Facultat.
- **Xarxes socials**: a través dels comptes oficials de la Facultat i del Campus de l’Alimentació de Torribera a X i Instagram.
- **App SocUB creada per la Universitat de Barcelona (UB)** i actualitzada recentment, amb informació personalitzada i recursos pràctics per ajudar tant l’alumnat al llarg de la seva vida acadèmica, com a la resta de col·lectius de la UB: PDI, PTGAS, Grup UB i Alumni UB.

### 3.2.1 Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació

#### (a) Informació general al web

Per a la UB el web és una de les principals eines de presentació. Per donar-li més èmfasi i dins l’estratègia de transformació digital de la UB, s’ha impulsat la transformació i renovació del web de la institució que va culminar amb la posada en marxa d’un [nou web](#) el 13 de març del 2023 ([acte de presentació](#)). El nou web institucional és més intuïtiu i proper als usuaris, amb informació centralitzada i adaptada a tots els dispositius (ordinadors, tauletes, mòbils). Cal destacar que el nou web permetrà visualitzar les pàgines en tres idiomes -català, castellà i anglès (menú a la part superior dreta)- i posa a disposició de tots els membres de la comunitat universitària i de la ciutadania en general la informació més rellevant amb relació a les seves activitats. També s’han aplicat noves mesures de ciberseguretat per evitar problemes de privacitat i atacs digitals. Així mateix, i per fomentar la transparència, s’han afegit a la pàgina d’inici els enllaços del [Portal de Transparència](#) i de la [Seu Electrònica](#) de la UB.

La gestió del web de la Facultat segueix un format mixt. La UB estableix el disseny i l’estructura bàsica comuna per a totes les facultats i descentralitza l’edició dels continguts. Així, la UB fa el manteniment dels continguts generals dels ensenyaments als quals es vinculen les facultats, cosa que els permet mantenir-los actualitzats. Seguint aquest model, l’entorn web de la Facultat està basat en una estructura de navegació comuna als primers nivells per a totes les facultats.

En el marc de l’estratègia de comunicació de la UB, la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació, amb la col·laboració de la unitat Entorns Web de la UB, ha renovat també durant el curs 2022-2023 la intercomunicació amb el web institucional de la UB en tots els apartats relatius al desplegament i matrícula dels seus ensenyaments. Aquesta renovació s’ha traduït en l’actual [portal web de la Facultat](#) preparat per a una edició trilingüe (català, castellà i anglès) (figura E.2.1-

1). S’ha fet un esforç per incorporar els continguts dels ensenyaments en les versions castellana i anglesa per donar resposta a un dels suggeriments de l’avaluació d’AQU Catalunya en la darrera acreditació.

Des de la [pàgina inicial](#) del web es pot accedir a les informacions adreçades als diferents col·lectius. La part central es dedica a la publicació de les novetats (figura E.2.1-1) que es consideren rellevants com els actes organitzats al Centre, distincions rebudes pel professorat, activitats i publicacions dels grups de recerca, lectures de tesis doctorals, etc. Es tracta d’informació promocional adreçada a col·lectius interns i externs.

Destaca, a [la part superior](#), una barra de menús amb accés a les diferents seccions en què es divideix el web i que són: La Facultat, Els Campus, Estudis, Recerca, Qualitat, Mobilitat, Institucions i empreses i Serveis (figura E.2.1-1).



**Figura E.2.1-1:** Imatge de la pàgina d’inici del web de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació, on es pot veure el menú per accedir a les diferents seccions

Dins la secció de [La Facultat](#) trobem, apart d’una breu presentació del Centre, l’apartat amb l’organització i estructura del Centre, on es detallen els [òrgans de govern](#) com la Junta de Facultat i les seves comissions delegades, els departaments, l’administració del Centre, el professorat del centre, la representació d’estudiants i el directori de personal. Cal destacar que el setembre del 2023 es va actualitzar completament i es va reubicar en aquesta secció la informació sobre [Seguretat, Salut i Medi Ambient](#) per augmentar la seva visibilitat. També cal assenyalar la introducció dins aquesta secció de la pàgina de nova creació sobre [sostenibilitat](#) (figura E.2.1-2) amb informació sobre els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i les accions que es duen a terme tant a nivell de Facultat com a nivell global de la UB. També s’han afegit bàners en algunes de les pàgines del web que enllacen directament a la pàgina de sostenibilitat per donar més visibilitat a les accions que es desenvolupen tant a nivell de docència com a nivell mediambiental. Aquesta nova pàgina es va crear a partir de l’informe de seguiment del centre del 2022 on es va introduir com a proposta de millora (evidència: millora [TC-140-E21-02-22](#) del Pla de Millores del centre).



Figura E.2.1-2: Imatge de la [pàgina de sostenibilitat](#) del web de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació

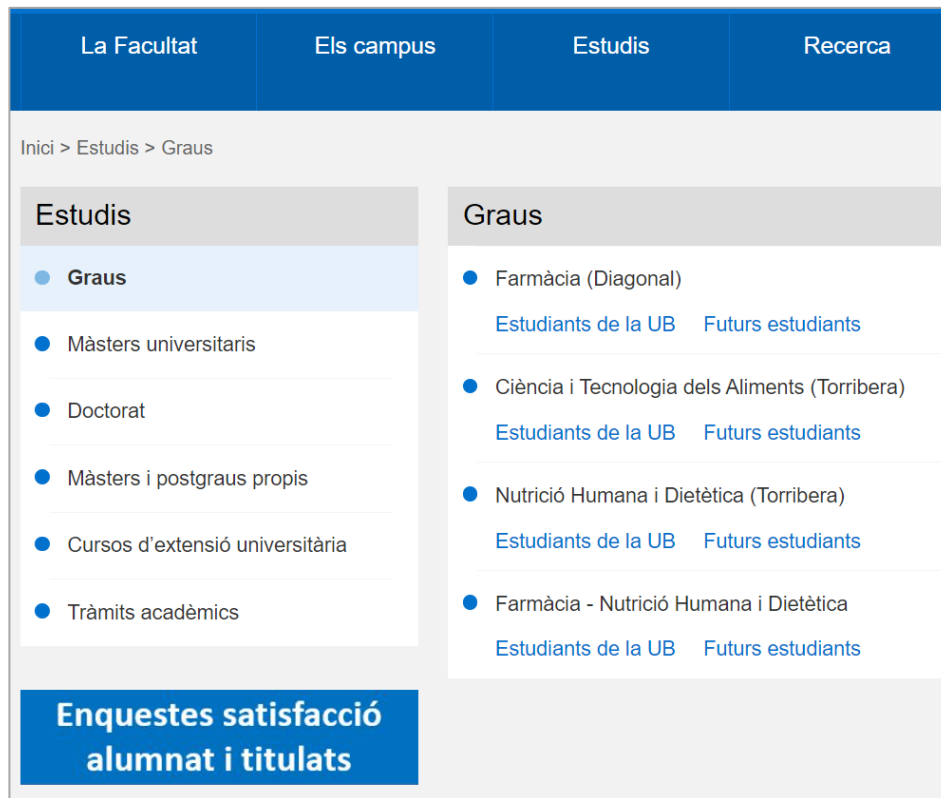
Dins la secció [Els Campus](#) s’informa i enllaça als dos campus en els quals la Facultat imparteix docència i que són el Campus Diagonal Sud i el Campus de l’Alimentació de Torribera.

La secció [Estudis](#) dona accés a l’oferta formativa de graus, màsters universitaris, doctorat, màsters i postgraus propis i cursos d’extensió universitària que imparteix la Facultat, i també als tràmits acadèmics. Actualment les guies de l’estudiant de graus i màsters universitaris presenten un format unificat i homogeni que garanteix l’actualització dels continguts i en facilita la consulta. En concret, la informació de cada grau i/o màster conté:

- Els continguts que han de conèixer tots els estudiants de la Facultat (actuals o futurs) per a cada ensenyament. S’hi accedeix clicant a “[Estudiants de la UB](#)” (veure figura E.2.1-3). Conté també dades i informacions públiques per facilitar el seguiment de les titulacions i vetllar per a la millora de la qualitat dels ensenyaments.
- L’enllaç directe al web institucional de la UB amb la informació per als nous estudiants (figura E.2.1-3, “[Futurs estudiants](#)”). Recull l’oferta i els trets bàsics de cada ensenyament i els seus continguts són actualitzats directament per la unitat d’Entorns Web de la UB.

Destaquem també la inclusió dins aquesta secció d’un bàner amb accés directe a les [enquestes de satisfacció](#) de l’alumnat i titulats realitzades pel Gabinet Tècnic del Rectorat (GTR) i que es mostra a la figura E.2.1-3.





**Figura E.2.1-3:** Imatge del menú de les titulacions de Grau remodelat el curs 2022-2023 on es mostra la informació per a tots els estudiants (“*Estudiants de la UB*”) i per als nous estudiants, amb accés directe al web institucional de la UB (“*Futurs estudiants*”). També es pot apreciar el bàner amb enllaç directe a les [enquestes de satisfacció](#) de l’alumnat i titulats realitzades pel Gabinet Tècnic del Rectorat.

Recentment s’ha incorporat al menú principal del web de la Facultat la secció de [Qualitat](#) que integra tots els continguts rellevants d’aquest àmbit. A més, s’han creat nous apartats específics per publicar la documentació relacionada amb la qualitat d’acord amb el model SAIQU-UB. Aquesta millora ha augmentat significativament tant l’accessibilitat com la transparència, reforçant la visibilitat del sistema de qualitat SAIQU davant dels grups d’interès i la societat en general.

La secció de [Mobilitat](#) facilita l’accés a l’Oficina de Relacions Internacionals (ORI) de la Facultat i dona informació sobre els programes de mobilitat nacional i internacional, als quals es poden acollir els diferents col·lectius de la Facultat. També dona accés a les convocatòries específiques per al Personal Docent i Investigador (PDI) i per al Personal Tècnic, de Gestió i d’Administració i Serveis (PTGAS) que vulguin fer una estada.

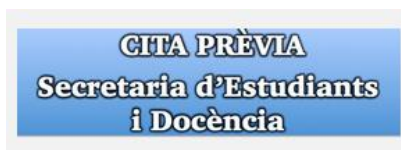
La [pàgina d’inici](#) de la Facultat conté un conjunt de bàners amb accés directe a les pàgines més utilitzades, a les novetats o als serveis que ofereix la Facultat. Alguns contenen informació temporal com processos electorals, informació sobre processos d’acreditació, fòrum de les empreses, etc. D’altres contenen informació més permanent com els bàners als màsters universitaris i als màsters i postgraus propis a la part inferior de la pàgina, o al pla d’autoprotecció, al lloguer d’espais, al Museu de la Farmàcia Catalana, als departaments o als serveis.

Cal esmentar que durant els cursos 2020-2021 i 2021-2022 hi havia un bàner destacat a la part superior central de la pàgina d’inici (figura E.2.1-4) amb accés directe a la informació referent als plans de contingència, adaptacions docents i mesures de seguretat introduïdes a causa de la situació sanitària produïda per la COVID-19 ([Docència del curs 21-22](#)). El curs 2022-2023, un cop normalitzada la situació, aquest bàner va ser substituït per altres que enllacen a diferents pàgines del web.



**Figura E.2.1-4:** Bàner central a la pàgina d’inici amb les informacions relatives a la docència durant el curs 2021-22 fruit de la situació sanitària produïda per la COVID-19

Entre els bàners que es poden trobar destaquem, pel seu impacte directe en la informació de les titulacions i el seu desenvolupament operatiu, els següents:



[Cita Prèvia Secretaria d’Estudiants i Docència \(SED\)](#): Dona accés a la secretaria i als tràmits administratius de cada campus, facilitant els horaris i mitjans per poder atendre a l’alumnat: adreces electròniques per àmbits temàtics, cita prèvia, etc.



El bàner de la [Comissió d’Igualtat](#) es va introduir el curs 2020-2021. Té l’objectiu de facilitar la visibilitat d’aquesta comissió i millorar la difusió dels continguts i de les activitats que s’organitzen (carpeta d’evidències [E.2.1-1 Perspectiva de gènere](#)).

A més d’incloure la composició i funcions d’aquesta comissió, la pàgina conté normativa de la UB relacionada amb la perspectiva de gènere, com el [pla d’igualtat](#) o el [protocol de prevenció, detecció i actuació contra situacions d’assetjament sexual i per raó de gènere](#). Inclou també un conjunt de recursos per garantir la no discriminació i el foment de la diversitat.

Des d’aquesta mateixa pàgina es fa ressò de les notícies més importants relacionades amb les activitats, jornades, tallers, seminaris o cursos relacionats amb la perspectiva de gènere, ja siguin de caràcter institucional o organitzades per la Facultat. A tall d’exemple, podríem destacar l’acte organitzat per al [Dia Internacional de la Dona i la Nena en la Ciència el 9 de febrer de 2024](#), amb una presentació i debat titulat: "Missatges per a Dones Joves que Volen Ser Científiques" tal com es pot apreciar al cartell de la jornada a la figura E.2.1-5 o la taula rodona sobre el projecte "[Mujeres en Farma](#)" que es va dur a terme el 8 de març del 2024 a la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació (figura E.2.1-6).



Figura E.2.1-5: Cartell de l'acte realitzat a la Facultat per commemorar el Dia Internacional de la Dona i la Nena en la Ciència (notícia [9 de febrer de 2024](#))



Figura E.2.1-6: Taula rodona sobre el projecte "Mujeres en Farma", 8 de març de 2024 – Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació

Des d'aquesta Comissió d'Igualtat també es fomenta l'ús del **llenguatge inclusiu**, sense biaixos ni estereotips de gènere amb el suport dels recursos de la UB que es posen a disposició de tota la institució. Així, els documents de referència utilitzats per al tractament inclusiu de la informació pública es troben a "**Llibre d'estil de la Universitat de Barcelona**" ([català](#), [castellà](#) i [anglès](#)) i concretament a l'apartat "**Ús no sexista de la llengua**" ([català](#), [castellà](#) i [anglès](#)) amb les recomanacions i estratègies lingüístiques per redactar textos igualitaris en els tres idiomes (figura E.2.1-7).



Figura E.2.1-7: Pàgina web amb recursos lingüístics per a l'ús no sexista de la llengua

A banda dels bàners, la pàgina d'inici també conté a l'esquerra un menú amb **drecceres** a àmbits destacats com poden ser: la Normativa de la UB i l'específica de la Facultat, el Sistema de Qualitat - SAIQU, Seu Electrònica, Portal de la Transparència, els espais de la Facultat, o les infraestructures amb accés a les seves [instal·lacions i equipaments](#).

A la part dreta de la pàgina d'inici i per facilitar l'accés de l'alumnat a la informació relativa als seus estudis, també hi ha l'enllaç a l'oferta formativa de graus, màsters universitaris, doctorat, màsters i postgraus propis i als cursos d'extensió universitària (figura E.2.1-8).

A sota es troba l'enllaç als portals i intranets dels diferents col·lectius de la UB:

- [Portal d'estudiants](#): Espai d'informació i comunicació dels estudiants de la UB, des d'on poden accedir a la intranet i, entre d'altres, poden consultar el seu expedient acadèmic. Aquest espai facilita l'accés a un menú de prestacions molt extens que inclou informació acadèmica, informació sobre beques i serveis, informació sobre òrgans de participació dels estudiants o informació sobre activitats culturals o salut i medi ambient.

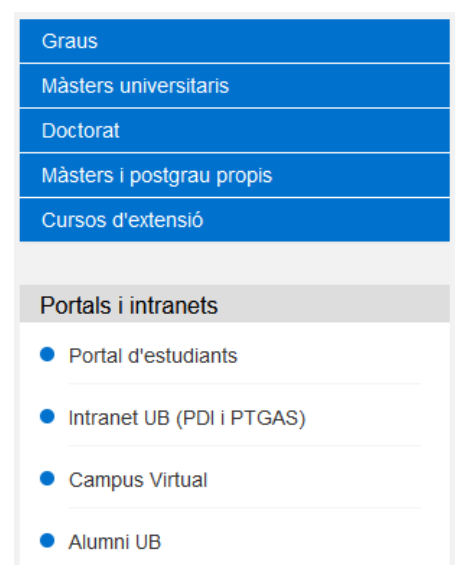


Figura E.2.1-8

- [Intranet UB](#): espai d'informació restringit per al PTGAS i per al PDI.
- [Campus Virtual](#): plataforma docent en línia de la UB. És l'eina de treball on el professorat de cada assignatura i l'alumnat matriculat es posen en contacte. Permet l'accés des de qualsevol lloc i consultar el material docent facilitat pel professorat, participar als fòrums, fer les tasques i activitats assignades, i accedir a les qualificacions, entre d'altres. Es pot configurar per enviar notificacions i recordatoris per estar sempre al dia.

- [Alumni UB](#): és el portal per a tots els exalumnes de la UB. Ofereix a tota la comunitat universitària diversos serveis orientats principalment a desenvolupar la carrera professional un cop finalitzats els estudis.

Finalment, a la part inferior central hi ha les dades de contacte generals del Centre i l’accés a les bústies de [dubtes i consultes](#), [queixes i suggeriments](#) i [violències masclistes i LGTBIQ+fòbiques](#) (figura E.2.1-9). Aquesta darrera s’ha incorporat recentment arrel de procés de revisió del SAIQU del Centre i figura al pla de millores (PM) del Centre (evidència: [millora PQ6-PEQ 100-2023-34](#) del PM del Centre).



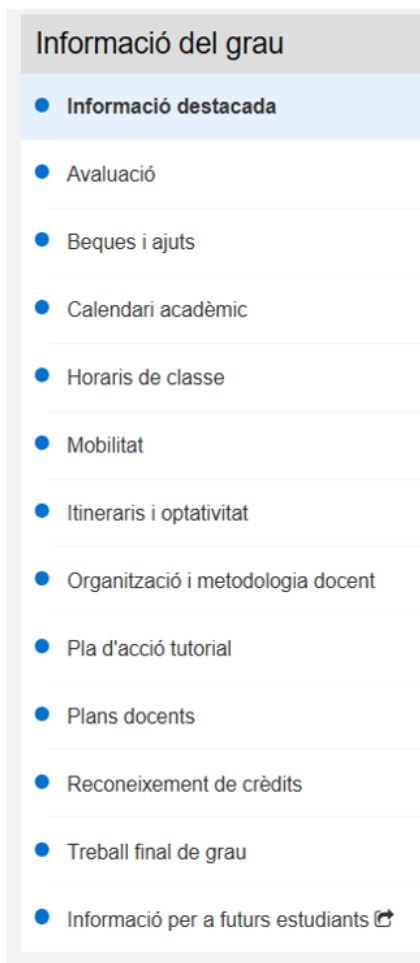
**Figura E.2.1-9:** Part inferior del web del Centre amb les bústies de “*dubtes i consultes*”, “*queixes i suggeriments*” i “*violències masclistes i LGTBIQ+fòbiques*”

### *(b) Informació específica de les titulacions: Grau en Farmàcia*

Si ens centrem en el fet que l’objectiu primordial del web de la institució és donar informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de les titulacions que imparteix i el seu desenvolupament, la Facultat dirigeix els seus esforços a mantenir la informació actualitzada i el màxim d’entenedora possible per a que sigui útil per a l’alumnat, professorat i la resta de grups d’interès.

Com ja s’ha comentat, es pot accedir a aquesta informació per dues vies, una des del menú de la part superior del web, “[Estudis](#)”, i l’altra des del menú del lateral dret de la pàgina d’inici. L’estructura de la informació dels estudis està definida per la institució i cal destacar que s’ha reestructurat recentment (juliol del 2023) i ha donat lloc al menú de la figura E.2.1-10, què és el mateix per a totes les facultats. L’actualització dels continguts depèn de cada Centre.

Pel que fa a la informació al web referent al desenvolupament operatiu del [grau en Farmàcia](#) objecte d’aquest informe, l’estructura de la informació és comuna per a tots els ensenyaments de grau que s’imparteixen al centre i es pot visualitzar al menú de l’esquerra (figura E.2.1-10). El contingut del conjunt d’aquests apartats facilita informació completa del grau, i inclou també informació referent a beques i ajuts, mobilitat i accions de suport i orientació a l’estudiant. Cal destacar que aquest menú ha estat reestructurat el juliol del 2023, per optimitzar el seu contingut i uniformitzar-lo amb el menú de titulacions de grau de la UB. Actualment hi trobem els apartats que es descriuen a continuació:



**Figura E.2.1-10** Estructura del menú de tots els graus

- [Informació destacada](#): a la data d’elaboració d’aquest estàndard (juny 2024), aquest apartat conté la informació relacionada amb la formalització de la matrícula (automatrícula, documentació, accés, terminis, etc.) i l’accés a la informació general del grau (presentació, objectius i competències, accés i admissió, pla d’estudis i sortides professionals).

- [Avaluació](#): breu resum de les normatives aplicables, el tipus d’avaluació i la distribució dels exàmens per semestre.

- [Beques i ajuts](#): accés a la informació sobre els requisits, tràmits i terminis per sol·licitar una beca o un ajut.

- [Calendari acadèmic](#): detall del període lectiu.

- [Horaris de classe](#): conté la distribució horària de les assignatures de Formació Bàsica (FB) i obligatòries de cada curs i també de les optatives. En accedir a cada assignatura, es poden consultar aules, horaris i professorat (aplicació GRAD, Gestió de Recursos Academicodocents). També hi ha l’enllaç a l’aplicació CHRONOS, per a la generació d’horaris.

- [Mobilitat](#): per a la Facultat és prioritari promoure la mobilitat de tots els seus col·lectius. Aquesta pàgina enllaça amb els webs de l’Oficina de Relacions Internacionals (ORI) de la Facultat i de l’Oficina de Mobilitat i Programes Internacionals (OMPI) de la UB. L’espai [web de l’ORI](#) facilita informació sobre la mobilitat nacional i internacional, tant

per a l’alumnat com per al PDI i PTGAS.

- [Itineraris i optativitat](#): S’inclou informació sobre les assignatures optatives de cadascun dels dos itineraris del grau en Farmàcia, les assignatures optatives de lliure elecció, l’itinerari curricular i les equivalències.

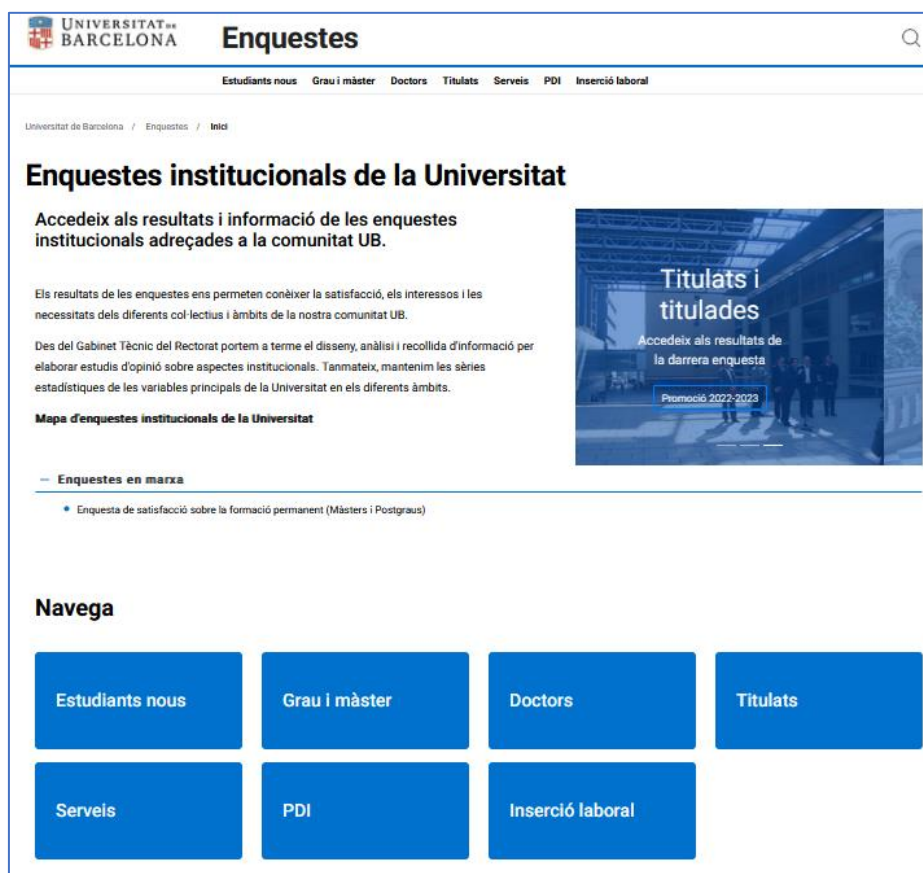
- [Organització i metodologia docent](#): breu descripció sobre l’organització i la metodologia docent. Aquesta informació es troba més detallada al pla docent de cada assignatura.

- [Pla d’acció tutorial \(PAT\)](#): inclou informació sobre els objectius i funcionament del PAT, de les accions que es porten a terme relacionades amb el grau en Farmàcia i també altres accions de suport per part del Servei d’Atenció a l’Estudiant (SAE) de la UB i per la Secretaria d’Estudiants i Docència (SED) de la Facultat.

- [Plans docents](#): conté l’accés als plans docents de totes les assignatures, on s’indica el coordinador o coordinadora de l’assignatura, els continguts, la metodologia i activitats d’aprenentatge, l’avaluació i la bibliografia recomanada. Cal destacar l’esforç de tots els implicats en introduir tant als plans docents com al temari els ODS i la perspectiva de gènere. Aquesta acció és el resultat de dues propostes de millora transversals de centre (evidències [TC-](#)

[60-E12-01-21](#) i [TC-60-E12-01-22](#) del PM del Centre). Així, per al curs 2023-2024, la inclusió de la perspectiva de gènere als plans docents de tot el Centre ha estat del 93,7 %, mentre que els ODS s’han inclòs en un 86,2 %. En el grau en Farmàcia els percentatges han estat del 98,8 % en els dos casos. D’altra banda, s’ha facilitat al professorat que coordina les diferents assignatures una [guia per a la incorporació de la perspectiva de gènere als plans docents i a les assignatures de la UB](#), així com una [guia per introduir els plans docents al GRAD](#) (fitxa 34 a la pàg. 23 de la guia) per fomentar la utilització del llenguatge inclusiu, evitant l’ús sexista del llenguatge i la discriminació per raó de gènere.

- [Reconeixement de crèdits](#): s’informa i enllaça a la normativa de reconeixement de crèdits.
- [Treball Final de Grau](#): inclou informació sobre el TFG i la normativa corresponent.
- [Informació per a futurs estudiants](#): aquest últim ítem del menú enllaça al web institucional de la UB per al grau en Farmàcia, amb tota la informació pertinent per als futurs estudiants del grau. Hi ha un menú per accedir als diferents apartats: la presentació del grau amb les dades bàsiques, els [objectius i competències](#), [els requisits d’accés i admissió](#), el pla d’estudis amb assignatures, plans docents i professorat, les [sortides professionals](#) i les [dades de contacte](#).
- A banda de tota aquesta informació, al marge dret de la pàgina web del grau hi ha enllaços directes, a través de diversos bàners, amb:
  - [AQU Catalunya](#), que facilita la informació bàsica sobre el grau en Farmàcia, les dades d’inserció laboral i de satisfacció dels titulats, les dades de matrícula i els resultats acadèmics, així com els [informes d’avaluació](#) de la titulació efectuats per AQU Catalunya.
  - pàgina dels “[Tràmits Acadèmics](#)”, que conté informació sobre [la matrícula i la documentació requerida](#), entre d’altres.
  - enquestes de satisfacció de l’alumnat i dels titulats creades pel [GTR](#) (figura E.2.1-11), des d’on es pot accedir a les enquestes del grau en Farmàcia i de tots els ensenyaments de la Facultat dutes a terme al llarg dels anys. L’enllaç a les enquestes també es pot fer des de la pàgina de qualitat del centre (dades i indicadors), i dona resposta a la millora transversal [TC-140-E22-01-24](#) (evidència [TC-140-E22-01-24](#), Pla de Millores del Centre).



**Figura E.2.1-11:** [Pàgina web](#) del Gabinet Tècnic del Rectorat (GTR) de la UB amb accés a les enquestes institucionals

La responsabilitat amb relació als continguts publicats, i a l’actualització, revisió i manteniment dels continguts inclosos en cadascuna de les vuit seccions del web (Facultat, Els Campus, Estudis, Recerca, Qualitat, Mobilitat, Institucions i Empreses, Serveis) i de la resta d’informació pública que difon la Facultat, es gestiona d’acord amb el [PC-PEQ 140](#) que es revisa i actualitza, si escau, anualment. El secretari acadèmic o secretària acadèmica del Centre actua com a representant de l’equip deganal i coordina i supervisa en última instància l’actualització dels continguts de la pàgina web, mentre que el personal de la SED és qui majoritàriament s’encarrega de l’actualització dels continguts al web, conjuntament amb Caps d’Estudis, Coordinadors/es de Màsters Universitaris i Doctorat i la persona Responsable de les Relacions Internacionals. D’aquesta manera, s’assegura que la informació pública relativa a cada un dels ensenyaments del centre inclou, com a mínim, els continguts especificats a la taula E.2.1-1, garantint així la transparència i facilitant la informació a tots els grups d’interès.



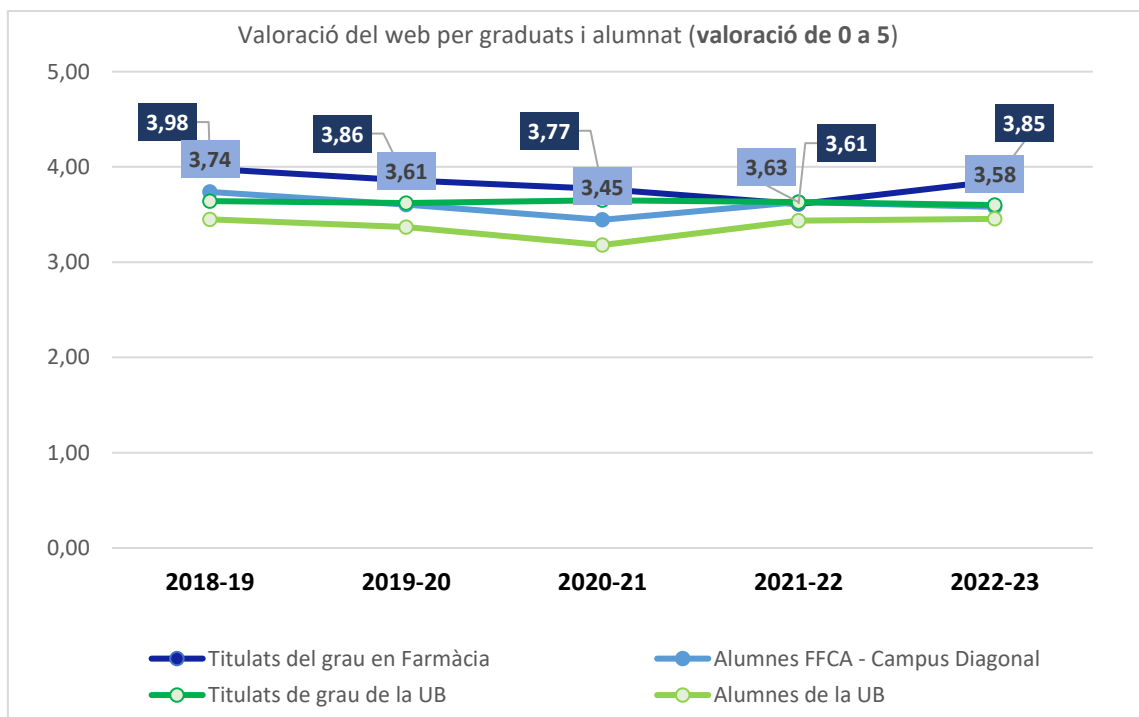
**Taula E.2.1-1** Continguts de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu del grau en Farmàcia

| DIMENSÍO                                  | CONTINGUTS   | DISPONIBILITAT |
|---|--|----------------|
| <b>ACCÉS ALS ESTUDIS</b>                  | Objectius de la titulació  | X              |
|   | Perfil d’ingrés  | X              |
|   | Perfil de sortida  | X              |
|   | Nombre de places ofertes   | X              |
|   | Demanda global i en primera opció  | X              |
|   | Via d’accés, opció i nota de tall  | X              |
|   | Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d’accés   | X              |
|   | Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari...)  | X              |
|   | Normativa de trasllats   | X              |
| <b>MATRÍCULA</b>                          | Període i procediment de matriculació  | X              |
|   | Sessions d’acollida i de tutorització  | X              |
| <b>PLA D’ESTUDIS</b>                      | Denominació dels estudis   | X              |
|   | Títol en superar els estudis de grau/màster universitari   | X              |
|   | Durada mínima dels estudis i ECTS  | X              |
|   | Estructura del pla d’estudis <sup>1</sup>  | X              |
| <b>PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS</b>    | Calendari acadèmic   | X              |
|   | Pla docent   | X              |
|   | Recursos d’aprenentatge: <ul style="list-style-type: none"> <li>• espais virtuals de comunicació</li> <li>• laboratoris</li> <li>• biblioteca</li> <li>• material recomanat a l’estudiant</li> <li>• altres</li> </ul> | X              |
|   | Pla d’acció tutorial (PAT)   | X              |
|   |  |                |
| <b>PROFESSORAT</b>                        | Professorat de la titulació  | X              |
|   | Perfil acadèmic  | X              |
|   | Informació de contacte   | X              |
| <b>PRÀCTIQUES EXTERNES/ PROFESSIONALS</b> | Objectius  | X              |
|   | Normativa general  |                |
|   | Definició sobre si són obligatòries o optatives  |                |
|   | Assignatures a les quals van lligades les pràctiques   |                |
| <b>PROGRAMES DE MOBILITAT</b>             | Objectius  | X              |
|   | Normativa general  | X              |
|   | Avançament d’institucions amb convenis signats   | X              |
| <b>TFG /TFM</b>                           | Normativa i marc general (enfocament, tipologia, etc.)   | X              |

<sup>1</sup>Matèries/assignatures, seqüenciació, i crèdits ECTS, assignatures obligatòries/optatives, distribució de crèdits per curs, prerequisits, itineraris.

Respecte a la valoració de la pàgina web -per part dels graduats en Farmàcia i de l’alumnat del Campus Diagonal de la Facultat- és positiva al llarg dels anys considerats, amb una valoració mitjana dels titulats de 3,81 sobre 5, amb oscil·lacions entre 3,98 i 3,61 entre els anys 2018 al 2023, valor que en tots els casos està per sobre de la valoració dels graduats de la UB (figura E.2.1-12). En quant a la valoració dels estudiants del centre (Campus Diagonal) -tot i ser lleugerament inferior a la dels titulats- també és considera positiva, ja que la valoració mitjana de l’alumnat és de 3,60 sobre 5 amb oscil·lacions que van del 3,74 al 3,45 entre els cursos 2018-2019 al 2022-2023. També en aquest cas els valors són superiors als del conjunt d’alumnat de la UB (figura E.2.1-12). Analitzant les dades es pot concloure que, tot i la fluctuació de les dades amb una lleugera disminució del 2018 al 2021, el curs 2022-2023 els valors s’han recuperat i mostren una tendència a l’alça. Això es pot atribuir a l’aposta per l’actualització del web i l’esforç de la Facultat per mantenir uns continguts de qualitat, fàcilment accessibles, actualitzats i atractius per al seu alumnat.

Els valors s’han obtingut a partir de les [enquestes de satisfacció efectuades pel Gabinet Tècnic del Rectorat als titulats del grau en Farmàcia](#) (respostes dels titulats a la qüestió: “**la informació pública del grau era accessible i estava completa i actualitzada**”), i de les [enquestes als alumnes de totes les facultats de la UB sobre les instal·lacions i serveis](#) (figura E.2.1-12).



**Figura E.2.1-12:** Valoració (de 0 a 5) del web per part dels graduats en Farmàcia (ítem “**la informació pública del màster era accessible i estava completa i actualitzada**”) i de l’alumnat del Centre (campus Diagonal), en comparació amb la dels titulats de grau de la UB i la de l’alumnat de la UB.

Font: Elaboració pròpia a partir de les [enquestes de satisfacció dels titulats de grau](#) (GTR), de la [taula E64 de l’espai VSMA](#) i de les [enquestes de satisfacció dels alumnes](#) (GTR).

### (c) Altres mecanismes d’informació

A part del web, es disposa d’altres mecanismes per difondre la informació pública, com són:

**Les llistes de distribució de correu electrònic** adreçades als diferents grups d’interès del Centre. Aquesta eina ha resultat ser de gran utilitat per enviar informació de tot tipus d’activitats tant al PDI i/o PTGAS, com als diferents grups o perfils d’estudiants. Per exemple, s’utilitzen per informar sobre activitats amb reconeixement institucional de crèdits, convocatòries de beques, conferències, seminaris de recerca, fòrum d’empreses, etc.

**El Campus Virtual** és l’eina de comunicació més directa entre professorat i alumnat. Hi ha un espai per a cada assignatura, on és publica el material docent necessari per al seguiment del curs (pla docent, bibliogràfica, presentacions de PowerPoint o similars i d’altres documents ja siguin bàsics o complementaris). Tanmateix, el campus virtual de cada assignatura disposa d’un fòrum de comunicació amb els estudiants a través del qual els missatges del professor arriben al correu de cadascun dels estudiants matriculats a l’assignatura. També a través del campus virtual de l’assignatura els estudiants poden adreçar-se per correu electrònic al professorat i a la resta d’alumnat matriculat.

**Les pantalles digitals** de la Facultat s’utilitzen per publicar informació d’interès com conferències, actes, anuncis de lectura de tesis doctorals, cursos, etc. A l’exercici 2023 es va adquirir un tòtem (pantalla digital vertical de peu) i s’ha reubicat un altre tòtem i una pantalla en els llocs que s’han considerat més estratègics, amb l’objectiu que totes les publicacions que es fan a través d’aquests mitjans arribin al màxim nombre de persones.

**Les xarxes socials:** La Facultat té oberts comptes oficials a l’**X** (@Farmacia\_UB) i a l’**Instagram** (farmàcia\_ub). Aquestes eines permeten difondre els esdeveniments més rellevants de la Facultat (conferències, premis, notícies, convocatòries de beques, etc.) a la comunitat universitària i cada vegada van prenent més rellevància.

Amb l’objectiu d’augmentar el grau de digitalització de la UB, s’ha implementat un conjunt d’eines complementàries que faciliten a l’alumnat la gestió de la matrícula i l’agenda:

- **Chronos:** eina per facilitar a l’alumnat la creació d’horaris de classe d’acord amb les assignatures i grups escollits, accessible des de la [pàgina web del grau](#).
- **Simulador de preus:** eina informàtica que facilita la informació orientativa del cost de la matrícula d’acord amb els paràmetres que assenyalí l’estudiant.
- L’app mòbil **SocUB:** aplicació gratuïta de la UB implementada al llarg del curs 2020-2021 que a l’[abril de 2024](#) es transforma per facilitar l’accés a la informació i als serveis personalitzats per als diferents grups d’interès (alumnat, PDI, PTGAS, personal extern, exalumnes). Cal considerar també la seva utilitat per difondre notificacions rellevants i urgents per part dels òrgans de govern de la Facultat.

L’aplicació disposa de tres tipus de notificacions: **notificacions de grup**, que s’envien a tots els usuaris de la Facultat; **notificacions individuals**, que s’envien a usuaris concrets de l’aplicació, i **altres notificacions** automàtiques vinculades, generalment, amb altres aplicacions de la UB. El sistema permet enviar notificacions des de la Facultat a tots els

estudiants matriculats al centre. Des de la posada en marxa s’han enviat diferents missatges en la modalitat grupal.

A més la Facultat organitza activitats per donar-se a conèixer als futurs estudiants, entre les que destaquen les [Jornades de Portes Obertes](#) per als graus i la **participació en jornades o congressos** per fer difusió dels seus ensenyaments, com per exemple, la participació al [Saló de l’Ensenyament](#) que, llevat dels anys d’aturada a causa de la COVID-19, s’organitza anualment.

### 3.2.2 Informació pública sobre els resultats de la titulació

Amb la intenció d’assolir la màxima transparència, complir amb l’objectiu de rendiment de comptes i millorar la informació -tant dels resultats dels ensenyaments, com del grau de satisfacció dels grups d’interès-, la Facultat facilita a través de la pàgina web l’accés, no només als indicadors acadèmics, estructurals i de processos, sinó també als indicadors de satisfacció, als indicadors d’inserció laboral i als indicadors d’AQU Catalunya.

#### Enquestes satisfacció alumnat i titulats

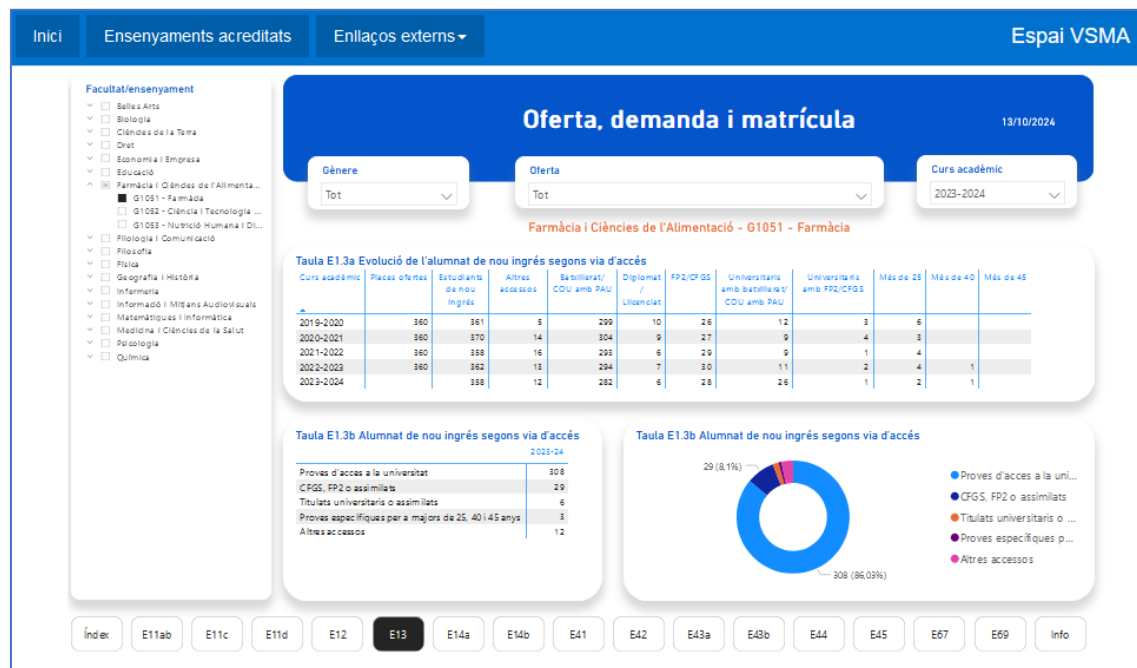
Així, s’han incorporat dos bàners a les pàgines de les titulacions de grau i màster universitari del Centre. El primer enllaça directament amb a les [enquestes de satisfacció](#) de l’alumnat en curs i dels titulats realitzades pel GTR.



El segon el trobem dins de cada grau o màster universitari i enllaça a amb el [Sistema de Qualitat – SAIQU](#) de la Facultat on hi trobem una breu descripció del sistema de qualitat del Centre, la presentació del SAIQU amb accés, entre d’altres, a la política i compromisos de qualitat, al pla director, al manual de qualitat, a la composició i funcions de la Comissió de Qualitat o a la gestió dels processos específics de qualitat (PEQ) del Centre. També des d’aquest lloc web es pot accedir als resultats i informes dels processos de seguiment i acreditació i a tota la documentació relacionada amb els ensenyaments dins el marc VSMA. Per últim, des d’aquest espai i dins l’apartat de “dades i indicadors” trobem un conjunt d’apartats que faciliten la consulta als indicadors d’inserció laboral, als indicadors acadèmics, estructurals i de processos, i a les enquestes de satisfacció d’alumnes i titulats. Aquests dos últims es troben explicats a continuació amb més detall per al grau en Farmàcia:

#### (a) [Indicadors acadèmics i resultats de satisfacció del grau en Farmàcia](#)

Des de la pàgina web del sistema de qualitat – SAIQU del Centre, clicant al menú [Dades i indicadors](#), es troba l’enllaç per accedir a l’espai VSMA que permet consultar les dades de preinscripció i matrícula i les taxes de rendiment, graduació, eficiència, abandonament i èxit. Cal fer especial esment de la incorporació gradual per part de la UB de l’eina *Power BI*, que ha esdevingut una peça clau dins la transformació digital de la UB. El *Business Intelligence* (BI) és un *data driven* que posa a l’abast de tots els grups d’interès els indicadors acadèmics bàsics. Des del [menú principal](#) de l’espai VSMA es pot accedir a tot un conjunt de taules i gràfics amb les dades i els indicadors del grau en Farmàcia. Aquesta eina permet consultar i filtrar les dades desagregades per sexe (dona/home) i, des del curs 2021-2022, inclou també les opcions “sexe no binari” i “prefereixo no respondre”. Es pot veure un exemple d’aquesta eina a la figura E.2.1-13.



**Figura E.2.1-13.** Exemple d’una pàgina de [l’espai VSMA](#), on es pot veure l’oferta, demanda i matrícula del grau en Farmàcia (curs 2023-2024).

A partir de la pàgina principal de [l’espai VSMA](#), es pot accedir a les dades i els indicadors del grau en Farmàcia, concretament:

- [Quadre de comandament per al seguiment/acreditació de les titulacions de grau](#): conté informació per elaborar els estàndards 1, 4 i 6.

Concretament:

- Taula E11: oferta, demanda i matrícula, graduats, alumnat de primera generació, alumnat amb experiència professional reconeguda
  - Taula E12: evolució per cursos de l’accés i matrícula
  - Taula E13: procedència de l’alumnat de nou ingress
  - Taula E14: evolució de la nota de tall i de la nota d’admissió
  - Taula E41: Professorat UB per categoria (efectius) i segons doctorat
  - Taula E42: Professorat UB per categoria (hores de docència) i segons doctorat
  - Taula E43 i E43b: Professorat UB per trams: hores de docència i efectius
  - Taula E44: hores de docència per assignatura
  - Taula E45: relació Estudiants ETC/PDI ETC
  - Taula E67: resultats globals de la titulació (taxes de rendiment, eficiència, ...)
  - Taula E68: Resultats globals de primer curs
  - Taula E69: resultats per assignatura
- [Mobilitat als ensenyaments de grau](#): inclou la informació de l’alumnat *outgoing* i *incoming*, i també els països de procedència/destí.

Apart de les dades dels diferents estàndards per a l’acreditació, l’espai VSMA també inclou els resultats de les enquestes realitzades a l’alumnat:

- [Enquesta de satisfacció dels estudiants amb l’acció docent i formativa](#)
- [Enquesta de serveis i instal·lacions](#): inclou els resultats sobre l’opinió relativa a la biblioteca, els serveis i les instal·lacions, amb els resultats de les enquestes separats per campus.

La font d’aquestes dades són les enquestes publicades a la pàgina del GTR, a la qual es pot accedir directament des del [bàner “Enquestes satisfacció alumnat i titulats”](#) o bé a través de la pàgina de qualitat del centre (menú [Dades i Indicadors](#)):

- [Enquestes als nous estudiants](#): enquestes sobre la percepció del nou alumnat de la institució i de les accions de benvinguda, agrupades per curs acadèmic. Actualment se’n publiquen tres:
  - **Resum dels resultats**: recull dades conjuntes de tots els ensenyaments de la UB
  - **Informe global**: recull dades de tots els ensenyaments de la UB
  - **Informe per facultats**: inclou les dades agregades de tots els ensenyaments de cada facultat
- [Enquestes d’opinió dels alumnes sobre el grau en Farmàcia](#): resultats agregats de les enquestes de satisfacció a l’alumnat sobre les assignatures i el professorat:
  - Resultats del darrer curs acadèmic (curs [2022-2023](#)) i
  - Resultats dels cursos anteriors ([històric](#))
- [Enquestes de satisfacció de titulats i titulades](#): recull l’opinió dels titulats recents del grau en Farmàcia sobre els estudis cursats:
  - Resultats del darrer curs: informes globals de la UB i informes detallats per facultat.
  - Resultats dels cursos anteriors (històric): informes globals i informes detallats per facultats
- [Enquestes sobre serveis, activitats i instal·lacions](#):
  - Informes globals de la UB
  - Informes per facultats i campus
  - Informes comparatius per facultats

De la mateixa manera, es pot accedir a les enquestes per a la resta dels ensenyaments del centre.

#### *[\(b\) Informació sobre els resultats del seguiment i l’acreditació del grau en Farmàcia](#)*

La Facultat fa pública les dades referents als resultats del seguiment i acreditació de tots els seus ensenyaments. Per accedir als informes del grau en Farmàcia, cal anar al [Sistema de qualitat – SAIQU](#) del centre al qual es pot accedir des de la Secció de [Qualitat](#) del menú superior de totes les pàgines, o bé des del [bàner “Sistema de qualitat-SAIQU”](#) de la pàgina del grau, i clicar al menú [Marc VSMA](#), on es publiquen les memòries de verificació, els informes de seguiment, els informes d’acreditació, els informes d’avaluació externa i les dades del grau en Farmàcia al *Registro de Universidades, Centros y Títulos* (RUCT) (veure figura E.2.1-14).

També es pot veure el segell d’acreditació d’AQU Catalunya amb l’enllaç a la seva pàgina des d’on s’accedeix als [resultats de la darrera avaluació](#), amb les dades d’inserció laboral per al grau en Farmàcia i a l’enllaç als [informes de verificació, informe del CAE i informes d’acreditació](#) emesos per AQU Catalunya.

De la mateixa manera, es pot accedir a la informació sobre la verificació, seguiment, modificació i acreditació de la resta d’ensenyaments de la Facultat.

**Grau en Farmàcia**

Acreditació  
**FAVORABLE**  
2500288-32907-17

AQU Catalunya està inscrita a EQAR

- Verificació / Modificació:
  - [Registro de Universidades, Centros y Títulos \(RUCT\)](#)
  - [Memòria verificada 13/05/2009](#)
  - [Informe favorable ANECA 16/04/2009](#)
  - [Verificat CU 22/05/2009](#)
  - [Memòria verificada \(modificació 03/10/2014\)](#)
  - [Informe favorable AQU \(modificació 03/10/2014\)](#)
  - [Memòria verificada \(modificació 05/06/2019\)](#)
  - [Informe favorable AQU \(modificació 05/06/2019\)](#)
- Seguiment:
  - [Informe de seguiment 2010](#)
  - [Informe AQU](#)
  - [Informe de seguiment 2011](#)
  - [Informe de seguiment 2012](#)
  - [Informe de seguiment 2013](#)
  - [Informe de seguiment 2014](#)
  - [Informe de seguiment 2015](#)
  - [Informe de seguiment 2019](#)
  - [Informe de seguiment 2022](#)
- Acreditació:
  - [Informe 27/7/2017](#)

**Figura E.2.1-14:** Informació de la [pàgina web de la Facultat](#) referent a la verificació, modificació, seguiment i acreditació del grau en Farmàcia.

### 3.2.3 Propostes de millora de l’estàndard 2

Vegeu la graella amb l’estat del pla de millores del centre clicant [aquí](#).

### 3.2.4 Autoavaluació de l’estàndard 2

*Després de l’anàlisi exhaustiva de les característiques de la informació pública sobre les titulacions i el seu desenvolupament operatiu, creiem que està avançant cap a l’excel·lència, ja que la informació pública sobre les característiques dels programes formatius i el seu desenvolupament operatiu és veraç, actualitzada, exhaustiva i pertinent. A més, es presenta de manera clara, llegible, agregada i accessible per a tots els grups d’interès.*

*Amb relació a la informació pública sobre els resultats acadèmics i de satisfacció, la nostra avaluació indica que també s’està progressant cap a l’excel·lència, doncs s’ofereix informació actualitzada, agregada, accessible i exhaustiva sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.*

*Així doncs, es considera que la valoració global d’aquest estàndard presenta un grau d’assoliment **«en progrés vers l’excel·lència»**.*



### 3.3. ESTÀNDARD 3. EFICÀCIA DEL SISTEMA INTERN DE GARANTIA DE LA QUALITAT (SAIQU/SGIQ)

La Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació està compromesa amb l’assegurament de la qualitat dels ensenyaments que imparteix. Disposa d’un Sistema d’Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) establert l’any 2009 i certificat per AQU Catalunya dins del programa AUDIT, que pren com a referència els [estàndards i directrius per a l’assegurament de la qualitat de l’Espai Europeu d’Educació Superior \(EEES\)](#). La Facultat disposa d’un mapa de processos relacionats amb cadascuna de les directrius del programa AUDIT, en què es presenten els Processos Específics de Qualitat (PEQ). Dins d’aquest marc i amb el suport de l’Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB ([APQUB](#)), el SAIQU de la Facultat treballa per assegurar, de manera eficient, la qualitat i la millora continuada de les seves titulacions.

L’interès del centre vers la qualitat es fa palès en la creació d’una nova figura, vicedeganat de Qualitat, per poder coordinar de manera més efectiva les accions vinculades a la qualitat i la creació de la nova plaça de Tècnic/a de Qualitat.

El sistema de qualitat de la Facultat integra totes les activitats relacionades amb la garantia de qualitat dels graus i màsters universitaris i desplega el SAIQU com a instrument a utilitzar per sistematitzar el disseny i la implementació de les titulacions, el seu seguiment i l’acreditació. Així, un cop AQU Catalunya va certificar el model d’assegurament de la qualitat dels ensenyaments, la Facultat va adoptar una sèrie de mesures per materialitzar la implantació del sistema, entre les quals destaquen:

- L’elaboració de la [Política i compromisos de qualitat del centre](#), actualitzada recentment i publicada al web del centre, que marca el compromís amb la qualitat i les línies d’actuació de la Facultat en aquest àmbit.
- La redacció d’un [Pla Director](#) que inclou els objectius com a Facultat per al període comprès entre 2022 i 2026, corresponents al mandat de l’actual equip deganal.
- La creació d’una [Comissió de Qualitat](#) (CQ) del Centre per acord de la Junta de Facultat del 16 de juliol de 2009, com a comissió delegada de la Junta de Facultat. Les seves funcions estan vinculades als processos del SAIQU i és la garant de la implantació i l’efectivitat del sistema de qualitat de la Facultat i la responsable del seguiment dels processos. Entre les seves funcions principals destaca la identificació i diagnòstic de les necessitats del Centre en l’àmbit de la qualitat, l’elaboració, aprovació i revisió del SAIQU del Centre, i el suport als processos implicats en la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació dels ensenyaments de grau i màster universitari del centre ([marc VSMA](#)). La composició de la CQ s’ha modificat recentment (Junta de Facultat del 10 de novembre de 2023) per implicar a tots els responsables directes dels PEQ, al personal tècnic de qualitat i a una representació de l’alumnat.
- La creació del [mapa de processos](#) i dels [Processos Específics de Qualitat \(PEQ\)](#) del Centre. Tant el mapa de processos com tots els PEQ s’han actualitzat recentment per adaptar-los al model del SAIQU del 2019 de la UB. Així, al llarg del curs 2022-2023 es va completar la creació, revisió i actualització dels PEQ del Centre inclosos al mapa de processos. Per a la revisió es va tenir en compte l’ús de llenguatge inclusiu, respectuós i equitatiu per reflectir la diversitat de la societat. Els PEQ asseguren la qualitat en el desplegament de les

titulacions i dels programes formatius i es revisen anualment dins del sistema de revisió del SAIQU.

- El retiment de comptes i la transparència mitjançant la publicació al web de les memòries de verificació, els informes de seguiment i d’acreditació, i els resultats i indicadors de les titulacions ([espai VSMA](#) i [Business Intelligence \(BI\)](#)) de la Facultat.

Cal esmentar el compromís per contribuir a l’assoliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) seguint les directrius de l’Agenda 2030 de Desenvolupament Sostenible de la UB ([Metes](#) i [Pla d’acció](#)), aprovades el 2020, i que integren el [pla d’autoprotecció](#) dels dos campus on s’imparteix la docència adscrita a la Facultat i el [pla de prevenció de riscos laborals](#) (comú per a tota la UB), a la potenciació de l’educació per al desenvolupament sostenible, la inclusió dels ODS en tots els graus i màsters universitaris del Centre i el suport al professorat per incorporar els ODS en la docència.

També podem destacar el compromís de la UB per la millora de la qualitat dels processos d’ensenyament-aprenentatge certificats per AQU Catalunya (programa DOCENTIA) com s’evidencia a la pàgina web de la UB ([Avaluació docent del professorat - GTR](#)).

Destaquem també altres iniciatives de la Facultat que demostren el compromís amb la qualitat dels ensenyaments, entre les quals destaca la creació de la [Unitat de Laboratoris Docents \(ULD\)](#) l’any 1998. La seva creació va sorgir com a resposta al document de síntesi de l’avaluació i propostes de millora de la titulació de Farmàcia i es va fer extensiva a tots els ensenyaments de grau i màster de la Facultat impartits als dos campus. Aquest document recomanava el desenvolupament i l’aplicació d’un sistema de gestió de la qualitat als laboratoris de pràctiques de la Facultat i ha estat des d’aleshores un dels seus objectius primordials. La ULD treballa amb una sistemàtica establerta per a la gestió de la documentació dels laboratoris docents, amb Procediments Normalitzats de Treball (PNT) i Instruccions de Treball (IT) específics i va aconseguir el Segell de Compromís cap a l’Excel·lència 200+ el 2013. D’altra banda, el [Servei de Desenvolupament del Medicament \(SDM\)](#) de la Facultat, a més de dur a terme diferents projectes de recerca, també acull les pràctiques de diverses assignatures del grau en Farmàcia i de diferents màsters. Aquest servei treballa seguint les normatives vigents (ISO, GMP, ICH, BPL, etc.).

### 3.3.1 Implantació dels processos d’ensenyament i aprenentatge

La Facultat continua millorant la qualitat en tots els seus vessants i considera el SAIQU com un projecte transversal. El SAIQU estableix els processos per garantir el disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions, amb la implicació dels grups d’interès més significatius. Disposa d’un [Mapa de Processos](#), actualitzat el 2019, que recull els processos que afecten als programes formatius i la seva interrelació amb els processos transversals definits pel sistema de qualitat de la UB ([SAIQU-UB](#)). El mapa de processos mostra la participació dels diferents grups d’interès com són l’alumnat, el personal (PDI i PTGAS), els titulats, la societat i les empreses. Els [PEQ](#), classificats per processos estratègics (PE), processos clau (PC) o processos de suport (PS), descriuen les accions, les parts interessades pertinents, els indicadors associats, el mecanisme per fer el seguiment i la millora contínua del sistema. Aquesta informació és pública i figura al web del sistema de qualitat-SAIQU de la Facultat. Anualment es revisa tot el SAIQU i s’elabora un informe de revisió del SAIQU publicat al web de la Facultat. Cal destacar que els PEQ es revisen mitjançant un sistema de fitxes, que facilita

i unifica la revisió per part dels responsables. El mètode per fer la revisió del SAIQU es detalla al procés estratègic [PE-PEQ\\_011](#), mentre que el procés de suport [PS-PEQ\\_012](#) detalla com es duu a terme la gestió documental del SAIQU.

Actualment, la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació ofereix diverses titulacions, entre les quals destaquen els 3 graus i els 5 màsters universitaris, tots ells acreditats. Tres d’aquestes titulacions han rebut la valoració d’acreditació vers l’excel·lència (figura E.3.1-1). El grau en Farmàcia va ser verificat l’any 2009, seguit pels graus en Ciència i Tecnologia dels Aliments (CTA) i Nutrició Humana i Dietètica (NHD) el 2010. El 2013 es van verificar els màsters universitaris en Biotecnologia Molecular; Desenvolupament i Innovació dels Aliments; i Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments; mentre que els màsters universitaris en Medicaments, Salut i Sistema Sanitari; i en Seguretat Alimentària ho van fer l’any 2014. La Facultat ha elaborat anualment els informes de seguiment de les titulacions i després bianualment els informes de seguiment de centre que inclouen els plans de millora del Centre. També s’ha dut a terme la modificació de diverses titulacions i l’actualització de les memòries. Respecte a les acreditacions, cal destacar que 7 titulacions s’han sotmès a dos processos d’acreditació i que el grau en Farmàcia per ser una titulació de 300 crèdits, s’ha presentat a un procés d’acreditació i l’actual serà el segon.



**Figura E.3.1-1:** Oferta d’ensenyaments de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació per al curs 2024-2025 on es pot veure que tots els graus i tots els màsters universitaris estan acreditats per AQU Catalunya. Font: Modificat de [Planetari de Titulacions 2024-25](#).

Gràcies als processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació (VSMA) d’aquestes vuit titulacions, el Centre ha adquirit molta experiència en la gestió d’aquests tràmits. Això ha contribuït a consolidar la cultura dels processos VSMA entre els responsables directes, així com també entre

el Personal Docent i Investigador (PDI), el Personal Tècnic, de Gestió i d’Administració i Serveis (PTGAS) i l’alumnat. Com a resultat, aquests processos són cada cop més àgils i estan compartits entre tots els col·lectius implicats.

El coneixement ha permès incidir en l’adaptació i desplegament del PEQ 020: “Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, seguiment, modificació i acreditació (VSMA)”, que regulava el disseny, l’aprovació i l’acreditació de les titulacions del Centre, en cinc processos diferenciats, els actuals [PE-PEQ 020](#), [021](#), [022](#), [023](#) i [024](#), que han permès definir més clarament les diferents fases del procés, adaptar-lo als nous requeriments normatius i revisar la temporalitat i responsabilitat de les diferents accions. Els PEQ resultants d’aquesta fragmentació són:

- [PE-PEQ 020](#): Disseny, aprovació i verificació dels títols oficials de grau i màster
- [PE-PEQ 021](#): Seguiment i millora dels títols oficials de grau i màster
- [PE-PEQ 022](#): Modificació dels títols oficials de grau i màster
- [PE-PEQ 023](#): Supressió i extinció dels títols oficials de grau i màster
- [PE-PEQ 024](#): Acreditació dels títols oficials de grau i màster

La Facultat també disposa d’altres PEQ relacionats amb el desplegament de les titulacions com el [PC-PEQ 060](#): “Desenvolupament de l’ensenyament: metodologia i avaluació d’aprenentatges”, el [PC-PEQ 070](#): “Gestió de les pràctiques externes”, el [PC-PEQ 080](#): “Gestió de la mobilitat internacional de l’estudiant” o el [PC-PEQ 090](#): “Gestió de la mobilitat nacional de l’estudiant” i els PEQ de suport i orientació a l’estudiant de grau i màster [PC-PEQ 050](#) i [PC-PEQ 051](#).

Per facilitar l’accés a la informació pública i assegurar la transparència de tots els processos, al començament del 2024 s’ha renovat completament la pàgina web del [Sistema de Qualitat SAIQU](#). Entre altres millores i de cara a augmentar la visibilitat del sistema de qualitat, s’ha afegit una secció al menú superior que és visible des de totes les pàgines del web de la Facultat. La introducció de totes aquestes millores s’ha realitzat tant a la versió en català, com a les versions en castellà i en anglès, completant així la millora TG-140-E21-01-22 (evidència: millora [TG-140-E21-01-22](#) del Pla de Millores del centre). Apart d’aquesta secció a la part superior de la pàgina web, també es possible accedir a través d’un bàner que es troba a les pàgines de tots els ensenyaments. Les pàgines de qualitat de la Facultat recullen les memòries verificades, els informes de Seguiment i els d’Acreditació de tots els ensenyaments. Es revisen periòdicament i estan sotmeses a l’actualització contínua, seguint les indicacions del [PC-PEQ 140](#): “Gestió de la Informació Pública del Centre”. Tota aquesta informació és pública i oberta no només per als grups d’interès de la Facultat (PDI, PTGAS i alumnat del Centre), sinó també per al conjunt de la societat. Aquest espai específic de la pàgina web s’ha anat ampliant amb les darreres actualitzacions i ha esdevingut més visible i accessible. Per mantenir el contingut actualitzat en aquesta part del web, es proposa la creació d’un checklist que permeti verificar periòdicament el contingut de les pàgines de Qualitat. Aquesta acció s’inclou dins de les noves millores generades a partir d’aquest autoinforme ([veure apartat 4: Pla de noves millores d’aquest autoinforme](#)).

Quan s’obre un procés d’acreditació d’algun dels ensenyaments de la Facultat s’habilita un bàner específic per a l’acreditació a la pàgina d’inici del web de la Facultat, per facilitar la visibilitat i augmentar la transparència del procés. Aquest bàner enllaça amb tota la informació pública relacionada amb l’acreditació com ara l’autoinforme, informació sobre el Comitè d’Avaluació Intern (CAI) i el Comitè d’Avaluació Extern (CAE), així com la programació de la visita del CAE, entre

d’altres. A més, per reforçar aquesta informació, es publica una notícia per informar de l’inici del procés, convidant a tots els grups d’interès a revisar l’autoinforme sotmès a exposició pública i a enviar els seus suggeriments i aportacions per correu electrònic a l’adreça de qualitat.

La UB posa a l’abast de tots els seus centres l’espai [VSMA](#) i el [Business Intelligence](#) (BI), que està pensat de cara als usuaris de la UB, ja que requereix accés amb contrasenya. Aquest dos espais s’han renovat com a part de l’impuls a la transformació digital de la UB, oferint un quadre de comandament més interactiu i incorporant la perspectiva de gènere. Tant l’espai VSMA com el BI han esdevingut eines essencials per al funcionament del SAIQU, ja que centralitzen la major part de les dades i indicadors bàsics relacionats amb els processos de ensenyament-aprenentatge de les titulacions, integrant informació de diverses fonts de la UB i d’AQU Catalunya.

Tal com s’ha comentat, en els darrers mesos la pàgina web del [Sistema de Qualitat-SAIQU](#) de la Facultat s’ha renovat completament i el seu contingut s’ha reorganitzat per oferir una navegació més clara i eficient. Actualment, la pàgina inclou deu apartats principals que abasten una informació àmplia i rellevant, com ara una breu [presentació del SAIQU](#), la [política i compromisos de qualitat](#), el [Pla Director](#) i el [Manual de qualitat](#) de la Facultat. També s’inclouen les [memòries acadèmiques](#) de la Facultat des del curs 2010-2011, així com els objectius, la composició i les funcions de la [Comissió de Qualitat](#). A més, inclou el [mapa de processos i els PEQ](#) del Centre organitzats per tipologia (processos estratègics, clau i de suport), juntament amb les memòries i els informes dels processos per a la verificació, seguiment, modificació i acreditació dels títols oficials ([marc VSMA](#)), així com també els informes de seguiment del centre, els informes de revisió del SAIQU ([ISC i IRSAIQU](#)) i les [acreditacions](#) dutes a terme amb la seva documentació associada.

Destaquen, a més, l’apartat dedicat a les [dades i indicadors](#) que enllaça a les dades del quadre de comandament, amb els indicadors acadèmics (espai [VSMA](#)) i els [indicadors estratègics i de processos del centre](#). Així mateix, enllaça amb les enquestes de satisfacció de graduats i titulats, les d’opinió de l’alumnat dels graus i màsters universitaris, l’enquesta sobre serveis, activitats i instal·lacions, i també amb els indicadors d’inserció laboral i de satisfacció de la població titulada de les universitats catalanes (AQU Catalunya). Finalment, s’ofereix l’accés a les dades i indicadors més significatius de les titulacions inclosos dins el menú de l’espai VSMA i del BI. Amb l’objectiu de fomentar la transparència i la participació de tota la comunitat, la pàgina inclou d’una [bústia de suggeriments](#), amb el correu de contacte a la Unitat de Qualitat accessible per a tots els col·lectius.

Des de l’inici de la implantació del sistema de qualitat, s’han realitzat accions de difusió del SAIQU per explicar la seva importància i augmentar la implicació dels diferents grups d’interès. Amb l’objectiu de millorar aquesta difusió i assegurar que tots els grups d’interès en tinguin coneixement, s’han dut a terme diverses activitats dirigides a l’alumnat, PTGAS i PDI de la Facultat. Des del curs 2017-2018 es realitzen accions específiques per sensibilitzar als estudiants sobre la importància de la qualitat i del sistema SAIQU, adreçades especialment a l’alumnat de primer curs de tots els graus. Aquestes accions s’integren dins de l’assignatura *Iniciació al Treball de Laboratori* al Campus Diagonal (grau en Farmàcia i doble titulació de grau en Farmàcia i Nutrició Humana i Dietètica (NHD)) i a l’assignatura *Experimentació al Laboratori* dels graus en Ciència i Tecnologia dels Aliments (CTA) i de NHD al Campus de l’Alimentació de Torribera. Al Campus Diagonal també s’explica a l’assignatura *Farmàcia Galènica III i Gestió de la Qualitat* (4t curs) del grau en Farmàcia.

A més, tant al Campus Diagonal com al Campus de l’Alimentació de Torribera, a la Jornada d’Acollida als nous estudiants de grau s’incideix en la importància de la qualitat i es fa esment explícit de la

missió del SAIQU de la Facultat. Gràcies a la bona acollida d’aquestes activitats, s’han incorporat de manera sistemàtica a tots els cursos acadèmics (carpeta evidències [E.3.1-1 Accions de difusió del SAIQU](#)) i també es va afegit una sessió específica dins l’activitat del “Passaport a la Profesió” el curs 2022-2023 (carpeta evidències [E.3.1-2 Difusió del SAIQU al Passaport a la Profesió](#)).

Amb la col·laboració de l’APQUB s’ha ofert formació sobre els sistemes de qualitat de les universitats dirigida a tots els col·lectius del Centre (PDI, PTGAS i estudiants) (carpeta evidències [E.3.1-1 Accions de difusió del SAIQU](#)) i s’ha participat amb l’APQUB amb el projecte «Col·laboració de les unitats tècniques de qualitat de les universitats espanyoles» mitjançant un “Vídeo Seminari interactiu de qualitat – bones pràctiques”, accessible des de la [pàgina de presentació](#) del Sistema de Qualitat SAIQU de la Facultat. La informació també es fa arribar a les diferents Comissions de la Facultat i al Consell d’Estudis de les diferents titulacions de grau.

Respecte a la inclusió de la perspectiva de gènere i dels ODS a la docència del grau en Farmàcia i també a la resta de titulacions oficials del Centre, s’han fet diverses actuacions que s’han incorporat al pla de millores del Centre. Entre elles, destaca la incorporació dels ODS i de la perspectiva de gènere als plans docents de les assignatures de grau i màster universitari. Per facilitar aquesta tasca al professorat que coordina les diferents assignatures, s’han organitzat diversos cursos i jornades adreçades al PDI (veure taula E3.1-1 i evidència [E.3.1-3: Cursos i jornades per treballar la igualtat i la perspectiva de gènere](#). Paral·lelament, s’ha fomentat [la utilització d’un llenguatge inclusiu i no sexista](#) a partir dels materials creats pels serveis lingüístics de la UB per facilitar l’elaboració no només dels plans docents sinó també de tota la documentació relacionada amb la docència.

**Taula E.3.1-1:** Relació de cursos, tallers, conferències i jornades per treballar la igualtat i la perspectiva de gènere adreçats a PDI, PTGAS i estudiants (cursos 2021-22, 2022-23 i 2023-24)

| TÍTOL DEL CURS / JORNADA  | COL-LECTIU |       |            | CURS    |         |         |
|---|------------|-------|------------|---------|---------|---------|
|   | PDI        | PTGAS | Estudiants | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
| Introducció de la perspectiva de gènere als plans docents   | X          | -     | -          | X       | -       | -       |
| Idees, exemples i eines per desenvolupar plans docents amb perspectiva de gènere  | X          | -     | -          | X       | -       | -       |
| La perspectiva de gènere en la docència, la recerca, la transferència i els processos de qualitat   | X          | -     | -          | -       | X       | -       |
| Curs bàsic d’igualtat de gènere, no discriminació i violències  | X          | X     | X          | X       | X       | -       |
| La violència de gènere i Interseccionalitat en línia  | X          | X     | X          | X       | X       | X       |
| Típus de violències: conceptes, normatives i realitats  | X          | X     | X          | X       |         |         |
| Violències masclistes a la universitat, com les identifiquem i com intervenim   | X          | -     | X          | X       | -       | -       |
| Violència masclista i protocol de la UB per a la prevenció, la detecció i l’actuació contra les situacions d’assetjament sexual i per raó de sexe, identitat de gènere i orientació sexual, i altres conductes masclistes | X          | X     | -          | X       | -       | -       |
| Aplicació del protocol contra violències masclistes i LGTBIQ+ Fòbiques a la UB  | X          | X     | X          | -       | X       | X       |
| Tallers de formació per a l’atenció als punts lila de les facultats i les festes universitàries   | -          | -     | X          | -       | X       | X       |
| Curs d’Introducció a l’autodefensa per a dones  | X          | X     | X          | -       | -       | X       |
| Treballant per l’erradicació de les violències masclistes digitals: Aprenentatge Servei   | -          | -     | X          | -       | -       | X       |

**Font:** elaboració pròpia. Inclou, entre d’altres, els cursos i jornades organitzades per l’IDP-ICE i per la Unitat d’Igualtat de la UB.

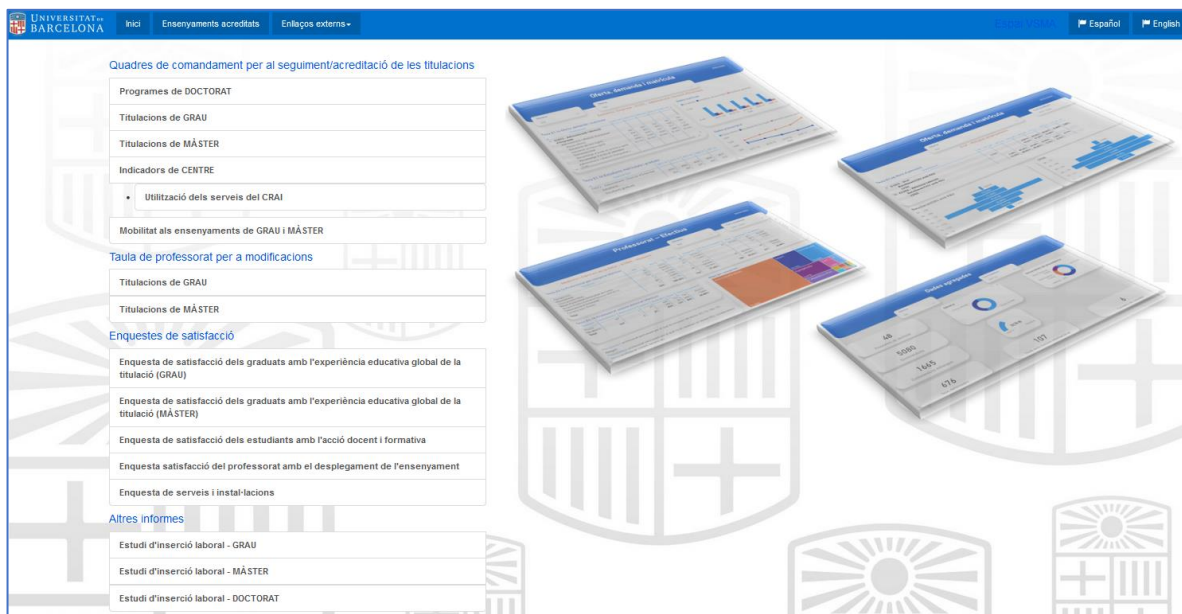
Cal esmentar també l’[oferta formativa sobre violències masclistes](#) de la Unitat d’Igualtat de la UB, dirigida als diferents col·lectius de la comunitat universitària: PDI, PTGAS i estudiants (veure taula E.3.1-1 i evidència [E.3.1-3](#)). Una part d’aquests cursos s’emmarca dins del [Pacte d’Estat contra la Violència de Gènere](#). Els cursos són gratuïts i en format presencial i/o en línia segons la disponibilitat i possibilitat de dedicació. A més, algunes d’aquestes formacions permeten a l’alumnat obtenir el reconeixement d’un crèdit ECTS.

Es pretén que tota aquesta formació contribueixi a la reflexió sobre el concepte de la perspectiva de gènere i ajudi a tots els responsables a contextualitzar-la, a identificar quin és el punt de partida i a incorporar-la a les matèries i assignatures dels ensenyaments del Centre, partint de la realitat que la majoria dels nostres estudiants, PTGAS i PDI pertanyen al gènere femení.

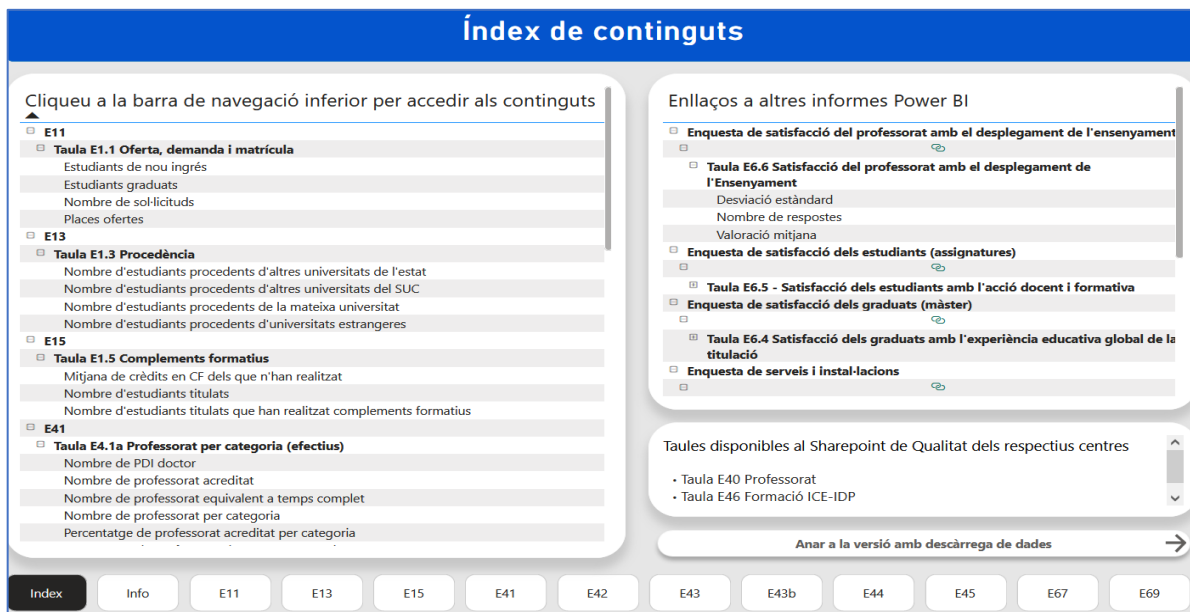
### 3.3.2 Recollida d’informació i resultats

A l’hora d’analitzar la qualitat dels resultats de cada titulació, el SAIQU de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació utilitza les evidències i indicadors detallats al [PC-PEQ 130](#): “Recollida d’informació i anàlisi dels resultats per a la millora dels ensenyaments”. Aquest procés gestiona la recollida anual dels resultats corresponents relatius a l’aprenentatge de l’alumnat dels diferents ensenyaments (indicadors de rendiment acadèmic, taxa d’abandonament, taxa de graduació i taxa d’eficiència, entre d’altres). A més, indica com recollir la informació sobre la satisfacció dels grups d’interès (estudiants, titulats, professorat i ocupadors). L’anàlisi de les dades recopilades al Centre permet valorar el progrés i els resultats dels ensenyaments per implementar accions de millora contínua de les titulacions. Tots aquests indicadors estan disponibles al web d’AQU Catalunya i al web de la UB (unitats de Suport Acadèmicodocent i Gabinet Tècnic del Rectorat (GTR)) i es recullen a les taules de dades i indicadors de l’[espai VSMA](#) i del BI (accés restringit per al personal UB).

L’[espai VSMA](#) (figura E.3.2-1), a través dels quadres de comandament (figura E.3.2-2) i dels resultats de les enquestes realitzades pel GTR, recull de manera sistematitzada dades i resultats rellevants per al seguiment i la gestió eficaç de les titulacions. Aquesta eina, impulsada per l’[APQUB](#), permet l’anàlisi de la informació, promou l’eficiència en la gestió i facilita la presa de decisions i el retiment de comptes, ja que aporta un quadre d’indicadors amb informació rellevant sobre l’evolució temporal dels ensenyaments del Centre. Aquesta eina, basada en l’aplicació del *Power BI*, s’ha renovat recentment per dotar-la de major interactivitat i facilitar la selecció dinàmica per cursos i ensenyaments, aportant gràfics amb els percentatges de les dades més significatives amb un format visual i intuïtiu. També té en compte la perspectiva de gènere, ja que permet la selecció de dades desagregades per gènere, concretament: dona, home, no binari, prefereixo no respondre o no sap/no contesta.



**Figura E.3.2-1:** Índex de continguts de l’[espai VSMA](#)



**Figura E.3.2-2:** Detall de l’índex de continguts del quadre de comandament per al seguiment/acreditació de les titulacions de grau (Font: [espai VSMA](#))

Pel que fa als resultats de satisfacció dels grups d’interès, es disposa d’enquestes institucionals de la UB així com d’enquestes pròpies del Centre que proporcionen informació més completa de les titulacions. Des de la [pàgina web del SAIQU > Dades i indicadors](#) es pot accedir als resultats de les enquestes institucionals publicades per la UB. La taula E.3.2-1 detalla de manera sintètica les enquestes de satisfacció que es realitzen, així com la periodicitat i el col·lectiu al qual s’adrecen, i s’indica si són pròpies de la UB -bàsicament d’estudiants i graduats-, si són enquestes organitzades per l’AQU Catalunya sobre la inserció laboral o bé si són enquestes pròpies de la Facultat com les de les pràctiques externes, les d’Estades en Pràctiques Tutelades i les del TFG. Els resultats



d’aquestes enquestes són un element clau que permet millorar i avançar en la qualitat dels ensenyaments. De l’anàlisi de les enquestes se’n deriven, si escau, propostes de millora. Aquelles propostes de millores que siguin acceptades per la Comissió de Qualitat del Centre, s’inclouran al pla de millores del Centre.

**Taula E.3.2 –1.** Relació dels instruments de recollida de satisfacció del Centre.

| <b>ENQUESTA</b>  | <b>ADREÇAT A</b>                            | <b>MOMENT</b>                              | <b>FORMAT</b>              | <b>PERIODICITAT</b> | <b>INICI</b>        |
|--|---|--|----------------------------|---------------------|---------------------|
| <i>Enquesta als estudiants sobre assignatures i professorat de graus i màsters universitaris</i>       | <i>Estudiants</i>                           | <i>Al final del semestre</i>               | <i>En línia</i>            | <i>Semestral</i>    | <i>2009</i>         |
| <i>Enquesta als estudiants de nou ingrés de grau</i>   | <i>Nous estudiants</i>                      | <i>A l’inici del curs</i>                  | <i>En línia</i>            | <i>Anual</i>        | <i>2016</i>         |
| Enquesta als estudiants de nou ingrés de màster  | Nous estudiants                             | A l’inici del curs                         | En línia                   | Anual               | 2016                |
| <i>Enquesta d’opinió al professorat sobre els programes formatius de graus i màsters universitaris</i> | <i>Professors</i>                           | <i>Setembre-novembre</i>                   | <i>En línia</i>            | <i>Cada 2 anys</i>  | <i>2015</i>         |
| <i>Enquesta als estudiants sobre serveis, instal·lacions i activitats</i>                              | <i>Estudiants</i>                           | <i>Durant el semestre</i>                  | <i>En línia</i>            | <i>Anual</i>        | <i>2011</i>         |
| <i>Enquesta de satisfacció als titulats de grau</i>  | <i>Titulats de grau</i>                     | <i>En titular-se</i>                       | <i>En línia</i>            | <i>Anual</i>        | <i>2013</i>         |
| Enquesta de satisfacció als titulats de màster universitari  | Titulats de màster                          | En titular-se                              | En línia                   | Anual               | 2015                |
| <i>Enquesta d’inserció laboral (AQU Catalunya)</i>   | <i>Titulats de grau, màsters i doctorat</i> | <i>Al cap de tres anys</i>                 | <i>Per telèfon</i>         | <i>Cada 3 anys</i>  | <i>2001</i>         |
| <i>Enquesta estudi Ocupadors (AQU Catalunya)</i>   | <i>Empreses i institucions</i>              | <i>Puntual</i>                             | <i>Per telèfon</i>         | <i>Puntual</i>      | <i>2014</i>         |
| Enquesta de satisfacció i inserció laboral de l’alumnat que ha finalitzat un màster (Facultat)         | Titulats de màster                          | Novembre                                   | En línia                   | Cada dos anys       | 2020                |
| <i>Enquesta sobre el Pla d’acció tutorial</i>  | <i>Professorat</i>                          | <i>Puntual</i>                             | <i>En línia</i>            | <i>Puntual</i>      | <i>2015</i>         |
| <i>Enquestes del SAE, «Passaport a la professió» i altres activitats d’orientació</i>                  | <i>Estudiants</i>                           | <i>Puntual / després de cada activitat</i> | <i>En paper / en línia</i> | <i>Anual</i>        | <i>2013</i>         |
| <i>Enquesta a tutors d’empresa sobre les Pràctiques Externes</i>                                       | <i>Empreses</i>                             | <i>Puntual en acabar el conveni</i>        | <i>En paper</i>            | <i>Contínua</i>     | <i>2013</i>         |
| <i>Enquesta a estudiants sobre les Pràctiques Externes</i>   | <i>Estudiants</i>                           | <i>Puntual en acabar el conveni</i>        | <i>En paper</i>            | <i>Contínua</i>     | <i>2013</i>         |
| <i>Enquesta sobre les Pràctiques Tutelades</i>   | <i>Estudiants / tutors</i>                  | <i>Puntual en acabar el conveni</i>        | <i>En paper</i>            | <i>Anual</i>        | <i>Curs 2013-14</i> |
| <i>Enquesta sobre el TFG</i>   | <i>Estudiants / tutors</i>                  | <i>Juny/setembre</i>                       | <i>En línia</i>            | <i>Anual</i>        | <i>Curs 2013-14</i> |
| Enquesta sobre TFM   | Estudiants / tutors                         | Juny/setembre                              | En paper                   | Anual               | Curs 2015-16        |
| Enquesta sobre la satisfacció dels màsters (titulats)  | Estudiants                                  | Setembre                                   | En línia                   | Anual               | 2016                |

*En negreta i cursiva, s’han remarcat les enquestes relacionades amb els ensenyaments del grau en Farmàcia. Font: enquestes institucionals de la UB, d’AQU Catalunya i de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació.*

Tant la informació recollida com els resultats de les enquestes s’arxiven al SharePoint de Qualitat del Centre, què s’utilitza com a eina de gestió documental. Des de la Facultat i també des de la UB, es promou la participació de l’alumnat a les enquestes de forma reiterada.

Fruit de l’anàlisi de la participació a les enquestes esmentades, dutes a terme pel GTR, i considerant que els percentatges de participació dels estudiants i titulats recents a les enquestes de satisfacció del grau en Farmàcia en els darrers cursos acadèmics estan per sota del 35 % (figura E.3.2-3), valor considerat com a òptim per part de la UB, el curs 2023-2024 es va crear una proposta de millora (evidència millora TG-130-E61-01-24) per incentivar la participació de l’alumnat de les titulacions de grau del centre a les enquestes de satisfacció. Per assolir la proposta, es va realitzar un [concurs per premiar el grau amb un major percentatge de participació](#). El premi va consistir en la donació de 1.500 € per a una ONG relacionada amb la salut, la farmàcia i l’alimentació escollida per l’alumnat del grau guanyador d’entre un llistat de 10 ONG. Malauradament en el cas del grau en Farmàcia, aquesta acció no s’ha traduït en un augment del percentatge de respostes (figura E.3.2-1), per la qual cosa el Centre continuarà treballant i cercant noves propostes que motivin la participació dels estudiants.

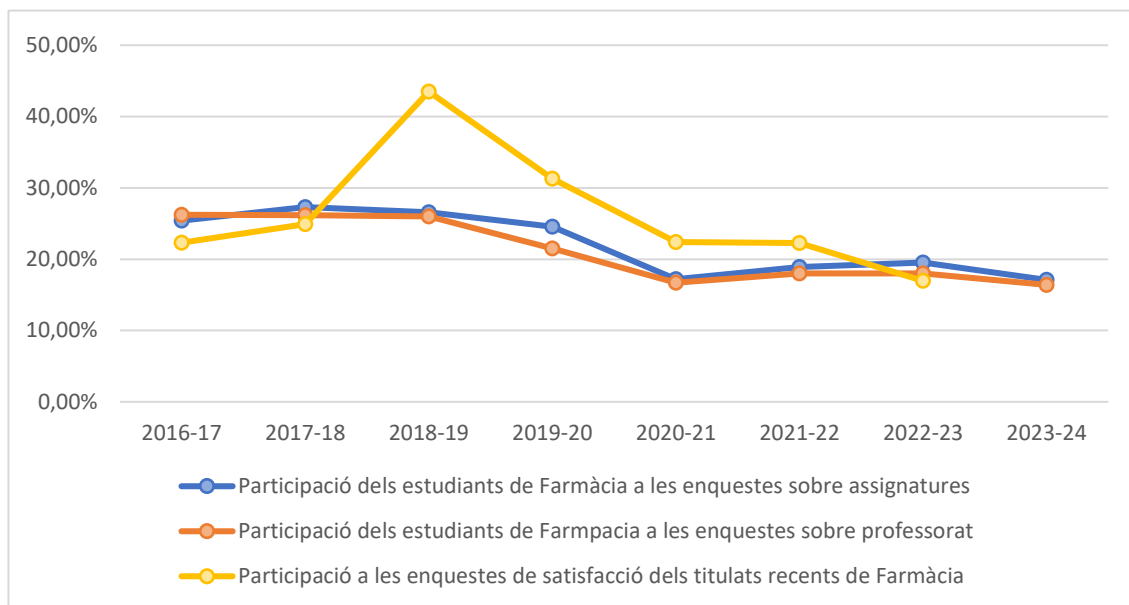


Figura E.3.2-3. Participació a les enquestes dels estudiants i titulats recents del grau en Farmàcia

El retiment de comptes, seguint l’exercici de transparència, es pot visualitzar a la pàgina web de Qualitat de la Facultat, a l’apartat de [“Dades i indicadors”](#) on s’enllacen: els indicadors acadèmics (espai VSMA i *Business Intelligence (intranet)*), els indicadors estratègics i de processos del Centre, les enquestes de satisfacció de l’alumnat (GTR), les enquestes de satisfacció de graduats i graduades (GTR), les enquestes d’alumnat (GTR) que inclouen l’**Enquesta d’opinió sobre graus i màsters universitaris** i l’**Enquesta sobre serveis, activitats i instal·lacions de la UB** i els [Indicadors d’inserció laboral i de satisfacció de la població titulada de les universitats catalanes](#) (AQU Catalunya) i les Dades Gestió Acadèmica UB dels Graus i Màsters. En aquest sentit cal remarcar l’accés a la publicació, dins de la secció de Qualitat del web en Farmàcia, de les [memòries acadèmiques de la Facultat](#).

La Facultat disposa de dues bústies específiques, la **Bústia de dubtes i consultes**, i la **Bústia de queixes i suggeriments**, creades per la UB, per a què els grups d’interès puguin adreçar més fàcilment les seves queixes o suggeriments sobre qualsevol aspecte de l’activitat universitària i dels serveis que ofereix el Centre. Ambdues bústies s’han incorporat al peu de totes les pàgines del web de la Facultat (veure estàndard 2, [figura E.2.1-9](#)) i permeten visualitzar i agilitzar la seva gestió. Aquest fet ha generat la necessitat de fer una anàlisi de revisió profunda del [PS-PEQ 100](#) “Gestió de consultes, queixes i suggeriments” que es va completar amb la publicació d’una nova versió el curs 2022-2023 i posterior actualització el 2023-2024, en el qual es defineixen clarament els responsables i la temporalitat respecte a la resolució de les queixes, dubtes i consultes rebudes. Cal destacar que el nombre de queixes rebudes a través d’aquestes eines és molt baix. El curs 2022-2023 es va rebre una única queixa no relacionada amb les titulacions d’entre un total de 104 dubtes, consultes, queixes i suggeriments; mentre que el curs 2023-2024 hi va haver una queixa d’entre 170 peticions a la bústia de dubtes i consultes. La bústia de queixes no va rebre cap petició. Aquests resultats reforcen les dades de l’elevat grau de satisfacció dels grups d’interès amb les titulacions del Centre (evidències [E.3.2-2: Informes Queixes, suggeriments i consultes curs 2022-23 i 2023-24](#)). A banda d’aquestes dues bústies, la Facultat té altres canals per realitzar consultes o queixes, entre els quals destaquen la instància genèrica o les adreces electròniques corporatives de la Secretaria d’Estudiants i Docència (SED), del Deganat o de la Unitat de Qualitat, entre d’altres.

Per facilitar la identificació de conductes masclistes i possibles casos d’assetjament sexual per raó de gènere, la Facultat va incorporar el curs 2022-2023 una bústia per a queixes sobre violències masclistes i LGTBVIQ-fòbiques al peu de totes les pàgines web de la Facultat (veure estàndard 2, [figura E.2.1-9](#)). Se’n va fer difusió a l’apartat de les [notícies del web](#) i també a les pantalles digitals de la Facultat. Aquesta bústia enllaça directament amb el [formulari](#) del web de la Unitat d’Igualtat de la UB que gestiona directament aquest tipus de queixes, garantint així la confidencialitat.

Per últim, assenyalar l’existència d’una [bústia](#) al web del SAIQU per recollir directament les propostes de millora o suggeriments relatius a la qualitat del Centre.

### 3.3.3 Revisió del SIGQ

El Sistema d’Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) es va establir l’any 2009 i va ser certificat per AQU Catalunya dins del programa AUDIT.

El SAIQU del Centre està fonamentat en la millora contínua del sistema. La revisió del SAIQU es fa periòdicament segons el [PE-PEQ 011](#): “Seguiment, revisió i millora dels processos de qualitat del SAIQU del Centre”. L’objectiu d’aquest PEQ és assegurar l’establiment, implantació i manteniment dels processos necessaris per garantir la millora contínua del SAIQU, com a eina clau per assegurar la qualitat de les titulacions. Aquest PEQ és la base per fer la revisió de tot el sistema de qualitat i es va revisar i actualitzar el curs 2022-2023 per adaptar-lo a la nova plantilla facilitada per l’APQUB i basada en el SAIQU-UB del 2019.

El sistema es revisa periòdicament de forma planificada, quan finalitza el curs acadèmic. El responsable de cada PEQ, mitjançant una fitxa/informe de revisió analitza el procés i recull els indicadors i les evidències que permetran valorar la necessitat d’incloure-hi canvis o modificacions. Els informes es trameten a la Comissió de Qualitat (CQ) del Centre per valorar el resultat i estimar

si es durà a terme la modificació dels PEQ i determinar les accions de millora que s’inclouran, si escau, al Pla de Millores del Centre.

El **Pla de Millores** del Centre està emmarcat dins del SAIQU i inclou les accions de millora proposades als informes de seguiment i d’acreditació, les accions recomanades per les comissions externes d’avaluació i d’acreditació (Informe definitiu d’acreditació (IdA) i Informe d’Avaluació Externa (IAE)), les consideracions de la CQ del Centre basades en els informes de revisió dels PEQ i les accions derivades dels informes de revisió del SAIQU (IRSAIQU). El conjunt de millores procedents de diverses fonts, contribueix a impulsar la millora contínua del sistema.

Per a cada acció de millora s’indica, com a mínim, l’origen de la proposta de millora, l’objectiu de l’acció, el PEQ i l’estàndard vinculat a l’acció, el responsable del seguiment i compliment de l’acció, la prioritat i el termini previst de finalització. El pla contempla propostes de millora transversals de Centre, transversals de grau o de màster universitari, transversals de campus, millores específiques de cada titulació, i també millores derivades de la revisió del SAIQU. El responsable de les accions de millora vetlla pel seu compliment. El pla de millores es revisa dues vegades l’any per verificar l’estat d’assoliment de les millores en curs. Sistemàticament, a finals d’any s’informa a l’APQUB del percentatge de millores assolides en el termini previst. Els resultats al nostre Centre per als cursos analitzats en aquest autoinforme han estat del 97,1 % per al curs 2021-2022, del 97,4 % per al 2022-2023 i del 98,41% per al 2023-2024. Aquests resultats mostren una tendència positiva en l’assoliment de les millores, que es reflecteix en una millora contínua i un alt nivell d’eficiència en la gestió i desenvolupament de les accions proposades.

Les taules E.3.3-1 i E.3.3-2 recullen, respectivament, les propostes de millora dutes a terme per al grau en Farmàcia i per al Centre, seguint els estàndards d’AQU Catalunya. El grau en Farmàcia, des de la data de la darrera acreditació fins al curs 2023-2024 ha proposat en total 26 accions de millora que s’han assolit al 100 % en la data prevista (taula E.3.3-1). El Centre ha plantejat en el mateix període de temps 89 accions de millora -comptabilitzant les millores transversals de grau, transversals de centre i les transversals procedents de la revisió del SAIQU- de les quals el 97,4 % s’han completat en la data prevista (taula E.3.3-2), i el 2,6 % restant tenen un percentatge d’assoliment superior al 75 % amb una previsió de finalització el curs 2023-2024 i que es preveu que s’assoleixin en breu, al llarg del curs 2024-2025.

**Taula E.3.3-1:** Propostes de millora del grau en Farmàcia des de la darrera acreditació (2017)

| <b>MILLORES DEL GRAU EN FARMÀCIA</b> |                     |                       |  |          |          |          |          |          |           |          |                       |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------------------|
| Estàndard                            | Millores proposades | Millores desestimades | Curs assoliment de les millores del GF generades des de la darrera acreditació |          |          |          |          |          |           |          | Previsió finalització |
|                                      |                     |                       | 2016-17  | 2017-18  | 2018-19  | 2019-20  | 2020-21  | 2021-22  | 2022-23   | 2023-24  | 2024-25               |
| <b>E.4</b>                           | 4                   | 1                     | --   | --       | 1        | --       | --       | --       | 1         | 1        | --                    |
| <b>E.5</b>                           | 6                   | 1                     | --   | --       | --       | --       | --       | --       | 4         | --       | 1                     |
| <b>E.6</b>                           | 16                  | 1                     | 1  | 1        | --       | 3        | --       | 1        | 5         | 4        | --                    |
| <b>Total</b>                         | <b>26</b>           | <b>3</b>              | <b>1</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>10</b> | <b>5</b> | <b>1</b>              |

**Taula E.3.3-2:** Assoliment de les propostes de millora transversals de grau, transversals de centre i transversals de centre-SAIQU

| MILLORES TRANSVERSALS DE GRAU, DE CENTRE I DE CENTRE-SAIQU |                      |                        |   |          |          |          |           |           |           |
|--|----------------------|------------------------|---|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Estàndard  | Milliores proposades | Milliores desestimades | Curs de previsió de finalització de les millores transversals generades des de la darrera acreditació |          |          |          |           |           |           |
|  |                      |                        | 2018-19   | 2019-20  | 2020-21  | 2021-22  | 2022-23   | 2023-24   | 2024-25   |
| E.1  | 2                    | 0                      | --  | --       | --       | --       | 2         | --        | --        |
| E.2  | 13                   | 1                      | --  | 1        | 2        | 1        | 4         | --        | 4         |
| E.3  | 22                   | 3                      | --  | --       | 3        | 3        | 5         | 6         | 2         |
| E.4  | 4                    | 2                      | --  | --       | --       | --       | --        | --        | 2         |
| E.5  | 10                   | 1                      | --  | --       | 2        | --       | 1         | 2         | 4         |
| E.6  | 4                    | 0                      | 2   | --       | --       | --       | --        | 2         | --        |
| SAIQU  | 34                   | 2                      | --  | --       | --       | --       | 10        | 22        | --        |
| <b>Total</b>   | <b>89</b>            | <b>9</b>               | <b>2</b>  | <b>1</b> | <b>7</b> | <b>4</b> | <b>22</b> | <b>32</b> | <b>12</b> |

Anualment, s’elabora un informe de revisió del SAIQU que es fa arribar a l’APQUB. L’informe recull les modificacions efectuades als PEQ derivades de la seva revisió, i també les propostes de millora sorgides a partir de la revisió del SAIQU i de la implementació dels processos.

Cal tenir present que, tot i que el SAIQU s’ha anat revisant de forma periòdica i sistemàtica, va ser el curs 2022-2023 quan es va revisar amb més profunditat, per adequar-lo al SAIQU-Transversal de la UB. Així, es van revisar tots els PEQ del Centre per adaptar-los a la nova plantilla facilitada per l’APQUB. En la redacció dels nous PEQ també es van tenir en compte altres aspectes com la mobilitat o la perspectiva de gènere, utilitzant un llenguatge inclusiu i no sexista. Els PEQ també es van adaptar a altres requeriments com els que van sorgir arrel de la situació provocada per la COVID-19. Aquesta mirada ha portat a la revisió exhaustiva del SAIQU i a la creació de nous PEQ com el [PC-PEQ 61](#) (TFG) i el [PC-PEQ 62](#) (TFM), i d’altres de més estructurals com el [PE PEQ 013: Disseny i Gestió del Pla Director](#), el [PS PEQ 012: Gestió documental del SAIQU](#), el [PS PEQ 063: Formació del PDI](#) o el [PE PEQ 150: Provisió de places de personal acadèmic de la Facultat](#).

En la actualitat, el Centre realitza la revisió anual del SAIQU de forma completa i sistematitzada i es reporta a l’Informe de Revisió del SAIQU (IRSAIQU). La revisió anual implica l’avaluació del sistema i s’utilitza com a instrument per avaluar el funcionament del sistema i per detectar àrees de millora, detectant i corregint qualsevol pràctica diferent a les establertes als processos.

### 3.3.4 Propostes de millora de l’estàndard 3

Vegeu la graella amb l’estat del pla de millores del centre clicant [aquí](#).

### 3.3.5 Autoavaluació de l’estàndard 3

*Després de l’anàlisi feta a l’autoinforme, creiem que el SAIQU del Centre disposa dels processos aprovats i implementats que faciliten de forma òptima el disseny, l’aprovació, el seguiment i l’acreditació de les titulacions, amb la implicació de tots els grups d’interès.*

*El SAIQU del Centre disposa d’un procés implementat que gestiona de forma òptima la recollida anual dels resultats rellevants, incloent-hi també els indicadors estratègics i els indicadors dels processos.*

*A més, el SAIQU té sistemes per a la recollida d’informació sobre la satisfacció dels grups d’interès, especialment dels titulats, estudiants, professorat i ocupadors, respecte al programa formatiu. Es disposa d’enquestes institucionals accessibles des del web i d’enquestes pròpies que permeten tenir un coneixement acurat del desenvolupament de les titulacions. Cal destacar la incorporació d’una nova eina digital a la UB (Power BI) que facilita l’existència d’un quadre de comandament més àgil i interactiu dins l’espai VSMA que incorpora també la perspectiva de gènere.*

*El SAIQU del Centre disposa d’un procés implementat que fa una revisió periòdica, sistemàtica i completa de l’adequació del mateix SAIQU. La revisió es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el seu funcionament i permet fer un seguiment dels canvis realitzats*

*A més, les accions de millora del SAIQU són coherents amb la revisió efectuada i s’estructuren en un Pla de Millores amb tots els elements necessaris per permetre el seu seguiment i facilitar un control òptim i periòdic de la seva implantació, afavorint així la millora continua del sistema.*

*Així, després de fer l’anàlisi exhaustiva en aquest autoinforme, creiem que la qualificació corresponent a aquest estàndard és «en progrés vers l’excel·lència».*

### 3.4. ESTÀNDARD 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

#### 3.4.1 Perfil del professorat i assignació docent

L'assignació de la docència al professorat per impartir docència en els ensenyaments de grau es duu a terme segons els Estatuts de la UB. Els consells d'estudis determinen els encàrrecs docents als directors de departament, basant-se en el nombre previst d'estudiants per curs. Les activitats docents -que consten en el pla docent- són proposades pel professorat coordinador i consensuades amb l'equip docent de l'assignatura. Els mòduls establerts per la UB, fixen el nombre d'alumnes per professor i grup per a cada tipus d'activitat. Finalment, són els departaments els que decideixen quin equip docent serà el responsable de les activitats docents assignades i es publica al GRAD (Gestió de Recursos Academicodocents) del grau en Farmàcia.

La major part de la docència del grau en Farmàcia és impartida per professorat de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació, situada al Campus Diagonal Sud, amb un 88,94 %, 89,50 % i 89,66 % del total d'hores en els cursos sotmesos a avaluació 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023, respectivament. El professorat de la Facultat ubicat al Campus de l’Alimentació de Torribera contribueix amb un percentatge addicional, fins a arribar al 91,72 %, 91,94 % i 91,64 % els cursos esmentats prèviament. La docència restant del grau en Farmàcia -fins arribar al 100%- és impartida per professorat de les facultats de Biologia, Química, Matemàtiques i Informàtica, i Medicina (totes de la UB); tal com es desprèn de la taula E.4.1-1 (elaboració pròpia a partir de les dades del [GRAD](#) i de la taula E40 de l'espai VSMA (intranet)).

**Taula E.4.1-1.** Repartiment de la docència del grau en Farmàcia per Departaments i Facultats de la UB

| Facultat   | Departament   | Cursos a avaluar |             |              |             |              |             |
|--|---|------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
|  |   | 2020-2021        |             | 2021-2022    |             | 2022-2023    |             |
|  |   | hores            | %           | hores        | %           | hores        | %           |
| <b>Farmàcia i Ciències de l'Alimentació – Campus Diagonal Sud</b>                  | Biologia, Sanitat i Medi Ambient                    | 8.610            | 21,58       | 7.223        | 18,35       | 6.921        | 18,21       |
|  | Bioquímica i Fisiologia                             | 6.951            | 17,42       | 5.591        | 14,21       | 5.383        | 14,16       |
|  | Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica, i Físicoquímica | 12.867           | 32,25       | 14.487       | 36,81       | 14.140       | 37,20       |
|  | Farmacologia, Toxicologia i Química Terapèutica     | 7.063            | 17,70       | 7.920        | 20,13       | 7.638        | 20,09       |
| <b>Farmàcia i Ciències de l'Alimentació – Campus de l'Alimentació de Torribera</b> | Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia   | 1.111            | 2,78        | 785          | 1,99        | 754          | 1,98        |
| <b>Biologia</b>  | Biomedicina   | 787              | 1,97        | 687          | 1,75        | 761          | 2,00        |
| <b>Química</b>   | Enginyeria Química i Química Analítica              | 1.105            | 2,77        | 1.175        | 2,99        | 1.099        | 2,89        |
|  | Química Inorgànica i Orgànica                       | 677              | 1,70        | 728          | 1,85        | 582          | 1,53        |
| <b>Matemàtiques i Informàtica</b>  | Matemàtiques i Informàtica                          | 360              | 0,90        | 360          | 0,91        | 300          | 0,79        |
| <b>Medicina</b>  | Medicina Preventiva i Salut Pública                 | 372              | 0,93        | 397          | 1,01        | 433          | 1,14        |
| <b>Total</b>   |   | <b>39.903</b>    | <b>100%</b> | <b>39353</b> | <b>100%</b> | <b>38011</b> | <b>100%</b> |

El professorat cobreix tots els àmbits del grau en Farmàcia gràcies a la seva experiència docent i investigadora en les diverses àrees de coneixement, la qual cosa implica una alta qualitat en la docència de les matèries i assignatures del grau.

Les dades de la taula E.4.1-2 (elaboració pròpia a partir de les dades de les taules E41, E42 i E43 de l’[espai VSMA](#)) mostren la distribució del personal docent i investigador (PDI) segons la seva categoria en els cursos acadèmics 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023. Per a la presentació d’aquest informe no es disposa encara de les dades corresponents al curs acadèmic 2023-2024.

**Taula E.4.1-2.** Hores de dedicació per categories del professorat del grau en Farmàcia

| Curs 2020-2021 | PDI (n)    | Hores          | % Hores    | PDI dones (n) | % Hores     |
|----------------|------------|----------------|------------|---------------|-------------|
| CU             | 62         | 6.207          | 15,0       | 31            | 54,9        |
| TU             | 58         | 7.664          | 18,6       | 39            | 71,8        |
| Agregat        | 42         | 4.509          | 10,9       | 29            | 71,0        |
| Col·laborador  | 1          | 4              | 0,0        | 1             | 100,0       |
| Lector         | 28         | 3.077          | 7,5        | 18            | 59,0        |
| Associat       | 140        | 15.567         | 37,7       | 75            | 56,4        |
| Associat Mèdic | 26         | 2.029          | 4,9        | 19            | 70,1        |
| Extern         | 5          | 202            | 0,5        | 2             | 49,5        |
| Investigador   | 32         | 1.626          | 3,9        | 22            | 2,58        |
| Becari         | 13         | 364            | 0,88       | 5             | 0,3         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>407</b> | <b>41.247,</b> | <b>100</b> | <b>241</b>    | <b>61,6</b> |
| Curs 2021-2022 | PDI (n)    | Hores          | % Hores    | PDI dones (n) | % Hores     |
| CU             | 60         | 5.722          | 14,41      | 34            | 56,4        |
| TU             | 53         | 6.676          | 16,82      | 36            | 72,4        |
| Agregat        | 37         | 3.934          | 9,91       | 25            | 68,3        |
| Col·laborador  | 1          | 4              | 0,01       | 1             | 100,0       |
| Lector         | 34         | 4.067          | 10,24      | 18            | 44,5        |
| Associat       | 145        | 14.523         | 36,58      | 84            | 60,2        |
| Associat Mèdic | 27         | 2.101          | 5,29       | 20            | 68,3        |
| Extern         | 3          | 97             | 0,24       | 1             | 46,4        |
| Investigador   | 43         | 2.019          | 5          | 26            | 2,0         |
| Becari         | 14         | 560            | 1          | 6             | 72          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>417</b> | <b>39.702</b>  | <b>100</b> | <b>60</b>     | <b>60,9</b> |
| Curs 2022-2023 | PDI (n)    | Hores          | % Hores    | PDI dones (n) | % Hores     |
| CU             | 60         | 5.258          | 13,6       | 53            | 54,1        |
| TU             | 45         | 6.229          | 16,2       | 67            | 71,5        |
| Agregat        | 40         | 3.992          | 10,4       | 60            | 63,9        |
| Col·laborador  | 2          | 8              | 0,01       | 100           | 100,0       |
| Lector         | 39         | 4.079          | 10,6       | 59            | 54,1        |
| Associat       | 157        | 14.490         | 37,6       | 59            | 59,3        |
| Associat Mèdic | 29         | 1.982          | 5,1        | 72            | 67,8        |
| Extern         | 11         | 433            | 1,1        | 55            | 50,2        |
| Investigador   | 39         | 1.418          | 3,7        | 900           | 3,0         |
| Becari         | 18         | 616            | 1,6        | 138           | 1,0         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>441</b> | <b>38.556</b>  | <b>100</b> | <b>61</b>     | <b>61,5</b> |

Font: [Espai VSMA](#) (taules E41, E42 i E43)



En avaluar conjuntament les taules presentades, les dades mostren la diversitat de categories del professorat, detallant el nombre de professors i professores en cada categoria i el nombre d’hores impartides. A continuació, es presenta una relació de la interrelació de les diferents categories de professorat en l’estructura acadèmica i professional del grau en Farmàcia.

La tipologia del professorat permanent (Catedràtic/a d’Universitat, Professor/a Titular d’Universitat i Professor/a Agregat/da) que participa en la docència del grau en Farmàcia els cursos 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023 correspon al 39,80 %, 35,97 % i 32,7 %, respectivament (taula E41 de l’[espai VSMA](#)). Es pot considerar una proporció adequada per garantir l’estabilitat de la titulació de grau; si bé cal destacar la davallada del professorat permanent, atribuïble a l’amortització de places de professorat jubilat. Val a dir que, malgrat aquest descens, no s’ha vist afectada la qualitat docent perquè es disposa de professorat excel·lent amb una gran qualitat docent i científica.

Una altra forma de valorar el potencial i la dedicació a la docència que té el professorat que participa en el grau és analitzant els trams de recerca i docència, vius o no. La taula E.4.1-3 (elaborada a partir de les dades de la taula E43 de l’[espai VSMA](#)) mostra el percentatge de trams assolit pel professorat permanent, tant de docència com de recerca, vius o no, i també el percentatge de professorat que no en té.

**Taula E.4.1-3.** Professorat permanent segons els trams de docència i recerca assolits.

|                          |                                | Curs acadèmic |           |           |
|--------------------------|--------------------------------|---------------|-----------|-----------|
|                          |                                | 2020-2021     | 2021-2022 | 2022-2023 |
| <b>Trams de recerca</b>  | <b>Sense tram de recerca</b>   | 5,56 %        | 4,67 %    | 2,76 %    |
|                          | <b>Tram de recerca no viu</b>  | 47,53 %       | 32,00 %   | 23,45 %   |
|                          | <b>Tram de recerca viu</b>     | 46,91 %       | 63,33 %   | 73,79 %   |
| <b>Trams de docència</b> | <b>Sense tram de docència</b>  | 3,70 %        | 3,33 %    | 4,14 %    |
|                          | <b>Tram de docència no viu</b> | 58,64 %       | 38,67 %   | 20,69 %   |
|                          | <b>Tram de docència viu</b>    | 37,65 %       | 58,00 %   | 75,17 %   |

Els trams de docència a la universitat són períodes de temps, generalment de cinc anys, durant els quals es valora l’activitat docent d’un professor o professora. Aquests trams són els establerts per a l’avaluació del professorat i el reconeixement de la qualitat de la seva tasca docent. En funció de l’avaluació positiva dels trams de docència, el professorat pot obtenir diversos beneficis, com ara augment de la retribució, possibilitats de promoció, i reconeixement acadèmic. Els trams de docència són una part important del sistema de promoció i avaluació del personal acadèmic universitari.

La taula E.4.1-3 registra un augment destacat en el percentatge de professorat permanent que disposa del tram de docència viu, què representa el 37,65 % i el 75,17 % els cursos 2020-2021 i 2022-2023, respectivament. Aquesta dada indica una participació més activa en la docència. En conseqüència, aquest col·lectiu mostra una disminució significativa en el percentatge de professorat que no té el tram de docència viu, sent del 58,64 % i del 20,69 % els cursos 2020-2021 i 2022-2023, respectivament.

També observem un augment significatiu del percentatge de professorat que té trams de recerca vius, que representa el 46,91 % i el 73,79 % els cursos 2020-2021 i 2022-2023, respectivament.

Aquestes dades són indicatives d’un increment en l’activitat de recerca, què podria ser el resultat de polítiques eficaces per potenciar la recerca i/o d’un augment en les oportunitats de finançament. Si analitzem el percentatge de tram de recerca no viu es mostra una disminució notable, passant del 47,53 % al 23,45 %. Aquesta tendència reflecteix un increment en la recerca activa i possiblement una millora en els recursos o suport per a la recerca. El percentatge de professorat permanent sense tram de recerca disminueix progressivament cada curs, sent del 5,56 % i del 2,76 % els cursos 2020-2021 i 2022-2023, respectivament.

Les tendències observades (taula E.4.1-3) indiquen un canvi positiu del professorat permanent cap a una major activitat tant en docència com en recerca; i, en definitiva, reflecteixen un major compromís amb la qualitat tant en la docència com en la investigació.

També és important assenyalar que el professorat considera igualment important tenir reconeguts tant els mèrits docents com els de recerca. Un altre fet a ressaltar és que la gran majoria del professorat pertany a [grups de recerca reconeguts](#) per la Generalitat de Catalunya (SGR) i també a [Grups d’Innovació Docent](#). El perfil del professorat del grau es pot consultar externament a partir de la fitxa [Web-Grec](#) institucional, a l’[identificador ORCID](#) de cada professor/a, al [Portal de Recerca de Catalunya](#), al LinkedIn o altres webs professionals i de lliure accés, depenent de cada cas. El [Web-Grec](#) és una aplicació que pretén visualitzar les activitats de recerca i docència del PDI. Es genera a partir dels continguts prèviament incorporats al **Curricul@ SIRA** (Sistema d’Informació de Recerca i Avaluació de la UB, que integra i millora totes les funcionalitats relacionades amb la gestió de la recerca que es podien trobar en l’antiga aplicació del GREC). En el Web-Grec es pot consultar la trajectòria investigadora del professorat, destacant la seva participació en projectes de recerca competius, així com les publicacions més rellevants en el seu camp d’investigació. Les categories de professorat -com Catedràtic d’Universitat, Titular d’Universitat i Agregat- són clarament definides com a posicions permanents, on el personal té una alta taxa d’acreditació i treballa a temps complet. Aquests rols són fonamentals en l’estructura acadèmica, ja que permeten la participació activa en l’ensenyament de Farmàcia. Si es valora l’impacte acadèmic, aquest col·lectiu de professorat té un paper fonamental no només en la docència i la recerca, sinó també en la direcció acadèmica del grau. El seu ple compromís i alta qualificació posiciona al professorat permanent com a líder dins de la seva àrea d’especialització.

Seguint en la mateixa línia, la taula E.4.1-4 presenta el percentatge d’hores de docència impartides pel professorat permanent, en funció dels trams de docència i recerca i si estan vius o no.

**Taula E.4.1-4.** Percentatge d’hores de docència impartides segons trams (professorat UB)

|                          |                                  | Curs acadèmic |           |           |
|--------------------------|----------------------------------|---------------|-----------|-----------|
|                          |                                  | 2020-2021     | 2021-2022 | 2022-2023 |
| <b>Trams de recerca</b>  | <b>% Sense tram de recerca</b>   | 54,81 %       | 52,19 %   | 50,59 %   |
|                          | <b>% Tram de recerca no viu</b>  | 22,36 %       | 14,51 %   | 11,95 %   |
|                          | <b>% Tram de recerca viu</b>     | 22,83 %       | 33,31 %   | 37,46 %   |
| <b>Trams de docència</b> | <b>% Sense tram de docència</b>  | 54,60 %       | 27,59 %   | 17,81 %   |
|                          | <b>% Tram de docència no viu</b> | 56,06 %       | 16,37 %   | 27,57 %   |
|                          | <b>% Tram de docència viu</b>    | 54,79 %       | 10,24 %   | 34,98 %   |

Font: [Espai VSMA](#) (taula E43a)

Les dades de la taula E.4.1-4 constaten un increment en el percentatge d'hores de docència impartides pel professorat permanent amb tram de recerca viu, arribant al 37,46 % el curs 2022-2023. Aquesta dada reflecteix una tendència positiva en la participació del professorat amb recerca activa, que afavoreix una major integració entre la investigació i la docència. En contrapartida, es percep una disminució de les hores impartides pel professorat amb trams de recerca no vius. Tot i aquest augment en la participació docent del professorat amb tram de recerca viu, continua sent el professorat sense tram de recerca el que acumula el percentatge més elevat d'hores docents en els tres cursos analitzats, fet que subratlla la seva importància en la càrrega docent global. És rellevant destacar, però, que el professorat amb trams de recerca no vius mostra una tendència a reduir el percentatge d'hores dedicades a la docència, la qual cosa podria estar relacionada amb una major dedicació a les tasques de recerca. Aquestes dades posen de manifest la necessitat d'equilibrar l'assignació de la càrrega docent entre la tipologia del professorat, per garantir una distribució òptima de les hores de docència sense comprometre la qualitat investigadora ni l'activitat acadèmica en general.

**Taula E.4.1-5. Professorat segons doctorat**

|                                   | Curs 2020-2021 |              |               | Curs 2021-2022 |              |               | Curs 2022-2023 |              |               |
|-----------------------------------|----------------|--------------|---------------|----------------|--------------|---------------|----------------|--------------|---------------|
|                                   | Doctor         | No doctor    | Total         | Doctor         | No doctor    | Total         | Doctor         | No doctor    | Total         |
| <b>Permanents 1<sup>(*)</sup></b> | 158            |              | 158           | 149            |              | 149           | 143            |              | 143           |
| <b>Permanents 2<sup>(*)</sup></b> |                | 1            | 1             |                | 1            | 1             |                | 2            | 2             |
| <b>Lectors</b>                    | 29             |              | 29            | 34             |              | 34            | 39             |              | 39            |
| <b>Associats</b>                  | 11             | 58           | 169           | 114            | 66           | 180           | 115            | 74           | 189           |
| <b>Altres<sup>(*)</sup></b>       | 35             | 15           | 50            | 25             | 28           | 53            | 22             | 46           | 68            |
| <b>Total</b>                      | <b>333</b>     | <b>74</b>    | <b>407</b>    | <b>322</b>     | <b>95</b>    | <b>417</b>    | <b>319</b>     | <b>122</b>   | <b>441</b>    |
| <b>Acreditat %</b>                | <b>67,87%</b>  | <b>6,76%</b> | <b>56,76%</b> | <b>69,25%</b>  | <b>6,32%</b> | <b>54,92%</b> | <b>71,47%</b>  | <b>4,92%</b> | <b>53,06%</b> |

(\*) *Permanents 1= professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat)*

*Permanents 2= professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)*

*Altres: professorat visitant, becaris, etc.*

Font: [Espai VSMA](#) (taula E41b, consultada el 15 de setembre del 2024)

Tornant a la [taula E.4.1-2](#), es pot observar com les hores impartides de docència (HIDA) per professorat no permanent, s’han mantingut al llarg dels cursos avaluats. Destaca l’augment de professorat lector i la consolidació del professorat agregat. Cal remarcar l’elevat percentatge de dones catedràtiques, Investigadores del programa Ramón y Cajal i professores Lectors, fet que denota una reducció de l’escletxa de gènere en la incorporació/promoció a la ciència per part de les dones.

El nombre de professorat associat representa entre el 40,78 % i el 42,92 %, del total de professorat implicat en la docència; d’aquest, al voltant del 70 % té la titulació de doctor i el 27,39 % està acreditat el curs 2022-2023. Aquest fet mostra que el professorat associat que participa en la docència del grau està molt especialitzat, i presenta una trajectòria professional rellevant. El col·lectiu format per professorat associat desenvolupa la seva activitat professional a l’àmbit de la Farmàcia (Farmàcia Hospitalària, Comunitària i Atenció Primària), a l’àmbit de la Salut Pública i Ambiental, o en empreses o institucions relacionades amb el sector farmacèutic, veterinari o químic. La seva docència, se centra principalment en assignatures optatives (de cursos superiors), en la part pràctica d’assignatures obligatòries, i en assignatures de caire professionalitzador com és

la d’Estades en Pràctiques Tutelades (EPT), què en el grau en Farmàcia -amb una vessant pràctica tant important- són fonamentals per a la formació integral de l’alumnat, ja que ofereixen una experiència professional directa que difícilment es pot adquirir només en l’àmbit acadèmic.

Cal destacar també que el percentatge de professorat associat doctor ha anat incrementant en els darrers anys. D’aquesta manera, la pràctica totalitat de la docència del grau (71,47 %) està impartida per professorat amb la titulació de doctor, tal com es mostra a la taula E.4-1-5.

Aquesta distribució de rols en el grau en Farmàcia mostra una estructura diversificada, en la qual cada categoria de professorat compleix un paper específic que contribueix a l’objectiu global del grau en l’àmbit educatiu i de recerca.

### 3.4.2 Suficiència del professorat

Les assignatures seleccionades es mostren a la taula E.4.2-1, en què es recull la seva distribució per cursos acadèmics -segons el Pla d’Estudis actual, 2009-, els departaments implicats en la seva docència, el nombre d’alumnes matriculats per assignatura i els grups classe per cada curs acadèmic. Es pot observar que el nombre de grups classe -el curs 2020-2021- duplica el nombre de grups classe dels cursos 2021-2022 i 2022-2023, en el cas de les assignatures impartides el segon, tercer i quart curs del grau. Aquest fet és atribuïble a la situació provocada per la COVID-19, que va obligar a desdoblar els grups classe per reduir al màxim el risc de transmissió del virus.

**Taula E.4.2-1.** Informació de les assignatures seleccionades del grau en Farmàcia

| Assignatura                                      | Curs<br>Semestre     | ECTS | Departament   | 2020-2021<br>nre. alumnes/<br>nre. grups | 2021-2022<br>nre. alumnes/<br>nre. grups | 2022-2023<br>nre. alumnes/<br>nre. grups |
|--|----------------------|------|---|--|--|--|
| <b>Química Analítica</b>                         | 1r curs<br>2n S      | 6    | Enginyeria Química i<br>Química Analítica             | 442/7                                    | 479/7                                    | 471/7                                    |
| <b>Biologia Molecular i<br/>Genòmica</b>         | 2n curs<br>1r S      | 6    | Bioquímica i Fisiologia                               | 352/10                                   | 333/5                                    | 379/5                                    |
| <b>Fisiologia i<br/>Fisiopatologia III</b>       | 3r curs<br>1r S      | 6    | Bioquímica i Fisiologia                               | 358/8                                    | 349/4                                    | 308/4                                    |
| <b>Farmacologia i<br/>Terapèutica I</b>          | 4t curs<br>1r S      | 6    | Farmacologia,<br>Toxicologia i Química<br>Terapèutica | 377/8                                    | 355/4                                    | 320/4                                    |
| <b>Treball Final de Grau<br/>(TFG)</b>           | 5è curs<br>1r o 2n S | 6    | Deganat/Facultat                                      | 283                                      | 270                                      | 249                                      |
| <b>Estades en Pràctiques<br/>Tutelades (EPT)</b> | 5è curs<br>1r o 2n S | 24   | Deganat/Facultat                                      | 302                                      | 302                                      | 270                                      |

*Font: Elaboració pròpia*

L’assignació anual de professorat a les diferents assignatures recau en els departaments, segons el repartiment establert pel Consell d’Estudis de l’ensenyament, on hi ha un representant del professorat de cada àrea de coneixement del grau i, com a mínim, un representant de cada departament implicat en la docència, segons marquen els Estatuts de la Universitat de Barcelona.

Els departaments nomenen el professorat coordinador i són especialment curiosos en l’assignació de la docència de les assignatures, què majoritàriament són impartides per professorat permanent (catedràtics, titulars i agregats) en consonància amb el perfil del professorat del grau, encara que també hi ha una proporció important de professorat associat ja que, per la seva formació especialitzada i experiència professional, es considera favorable que imparteixin determinades assignatures (taula E.4.2-2).

**Taula E.4.2-2.** Percentatge d’hores assignades a les diferents categories de professorat

| Assignatura                                  | Permanent<br>% | Lector<br>% | Associat<br>% | Altres<br>% |
|--|----------------|-------------|---------------|-------------|
| <b>Química Analítica</b>                     | 36             | 13          | 32            | 13          |
| <b>Biologia Molecular i Genòmica</b>         | 50             | 27          | 12            | 11          |
| <b>Fisiologia i Fisiopatologia III</b>       | 48             | 16          | 26            | 13          |
| <b>Farmacologia i Terapèutica I</b>          | 48             | 23          | 11            | 3           |
| <b>Treball Final de Grau (TFG)</b>           | 58             | 14          | 25            | 2           |
| <b>Estades en Pràctiques Tutelades (EPT)</b> | 18             | 0           | 82            | 3           |

*Font: Elaboració pròpia ( valor mitjà de les dades corresponents als 3 cursos avaluats*

El percentatge d’hores assignat (taula E.4.2-2) al professorat lector i professorat associat que participen en la docència es troba en concordança amb els grups de pràctiques de laboratori que imparteixen les assignatures (seguint el pla docent corresponent); en tractar-se de pràctiques, la constitució dels grups pot variar entre 20 i 30 estudiants, depenent del tipus de laboratori assignat i tecnologia disponibles. Així, per a cada assignatura es combina l’experiència de professorat amb llarg recorregut amb el professorat novell, de manera que l’alumnat rep l’atenció de professorat amb més experiència docent i investigadora, alhora que es redueix la bretxa generacional.

El Treball Final de Grau (TFG) i les Estades en Pràctiques Tutelades (EPT) són assignatures transversals del grau adscrites a la Facultat (deganat). El TFG té la proporció més alta d’hores assignades al professorat permanent (58 %), atès que es vol garantir una supervisió estable i experiència contrastada per als projectes finals de grau. En el cas del TFG, el nombre d’estudiants es distribueix entre els diferents departaments en funció del nombre de crèdits que imparteix cadascun d’ells en el grau. Per tant, el professorat que hi participa està adscrit a tots els departaments que imparteixen docència al grau en Farmàcia. També s’ofereix la possibilitat que sigui l’estudiant qui proposi un treball del seu interès en un àmbit determinat i sota l’orientació d’un/a tutor/a de TFG especialista en el tema proposat. Les tasques del professorat implicat són diverses: assistir els estudiants en el procés de formació, facilitant-los la selecció d’informació, orientació i recursos per a l’aprenentatge; seguiment regular del desenvolupament del treball; i finalment, informar sobre l’aprenentatge de l’estudiant del TFG (rúbriques) i autoritzar-ne la defensa pública.

Les Estades en Pràctiques Tutelades (EPT) és una assignatura de pràctiques externes impartida majoritàriament per professorat associat o associat mèdic (un 82 % de les hores de l’assignatura). Es tracta d’una assignatura singular que es pot cursar tant el primer com el segon semestre del cinquè curs. En l’organització i desenvolupament de les EPT està implicada una Comissió Mixta formada per representants de la Facultat, del Consell de Col·legis de Farmacèutics de Catalunya i

del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya. La coordinació general de l’assignatura la porta a terme un/a professor/a consolidat/da de l’ensenyament de Farmàcia, a proposta del degà o degana. El curs 2020-2021 es va incorporar una professora agregada vinculada -especialista en Farmàcia Hospitalària-, que és la responsable de les EPT en aquest àmbit. Ambdues participen en l’elaboració del pla docent, coordinen i proporcionen suport logístic al professorat associat i canalitzen adequadament la resolució de totes les possibles incidències que es poden produir en el desenvolupament de l’activitat. Les EPT són conduïdes per professorat associat que és també professional dels àmbits de la Farmàcia Comunitària i de la Farmàcia Hospitalària. Les farmàcies comunitàries i els serveis de farmàcia hospitalària de Catalunya s’ordenen en 8 unitats de coordinació docent (UCD), les quals es responsabilitzen de l’execució del [pla docent](#) de l’assignatura en cadascuna de les zones que els correspon. Cada UCD està formada per un mínim de 2 professors associats, un de l’àmbit de la farmàcia comunitària i l’altre de l’àmbit de la farmàcia hospitalària; els quals tutoritzen als estudiants que fan les pràctiques en aquella UCD. Els professors associats són professionals farmacèutics en exercici. El desenvolupament de les activitats que l’estudiant realitza en el centre receptor són conduïdes pel tutor o tutora; que és un/a professional farmacèutic col·legiat amb un mínim de tres anys d’experiència professional i que aporta els seus coneixements i experiència. En aquest sentit, cal assenyalar que la Facultat organitza anualment reunions i seminaris de formació academicodocent per als tutors i tutores dels centres receptors.

En general, com es recull a la taula E.4.2-2, el professorat que imparteix les assignatures del grau en Farmàcia pertany a diferents categories, i la seva proporció depèn de la tipologia de cada assignatura a impartir, ja que cadascuna té necessitats i circumstàncies diferents.

La taula E.4.2-3 mostra la relació d’estudiants equivalents a temps complet (ETC) i del personal docent i investigador equivalent a temps complet (PDI-ETC) de l’ensenyament de Farmàcia.

**Taula E.4.2-3.** Relació d’Estudiants “equivalents temps complet” (ETC) i de Personal Docent Investigador (PDI) “equivalents a temps complet” (ETC)

| Curs acadèmic    | Estudiants | Equivalents a Temps Complet | PDI ETC | Estudiants ETC/PDI ETC |
|------------------|------------|-----------------------------|---------|------------------------|
| <b>2018-2019</b> | 1.918      | 1.776,95                    | 154,86  | 11,47                  |
| <b>2019-2020</b> | 1.888      | 1.747,07                    | 154,75  | 11,29                  |
| <b>2020-2021</b> | 1.893      | 1.776,75                    | 171,86  | 10,34                  |
| <b>2021-2022</b> | 1.896      | 1.748,38                    | 165,43  | 10,57                  |
| <b>2022-2023</b> | 1.869      | 1.701,28                    | 160,65  | 10,59                  |

*Font: Elaboració pròpia. Dades UB obtingudes de l’espai VSMA*

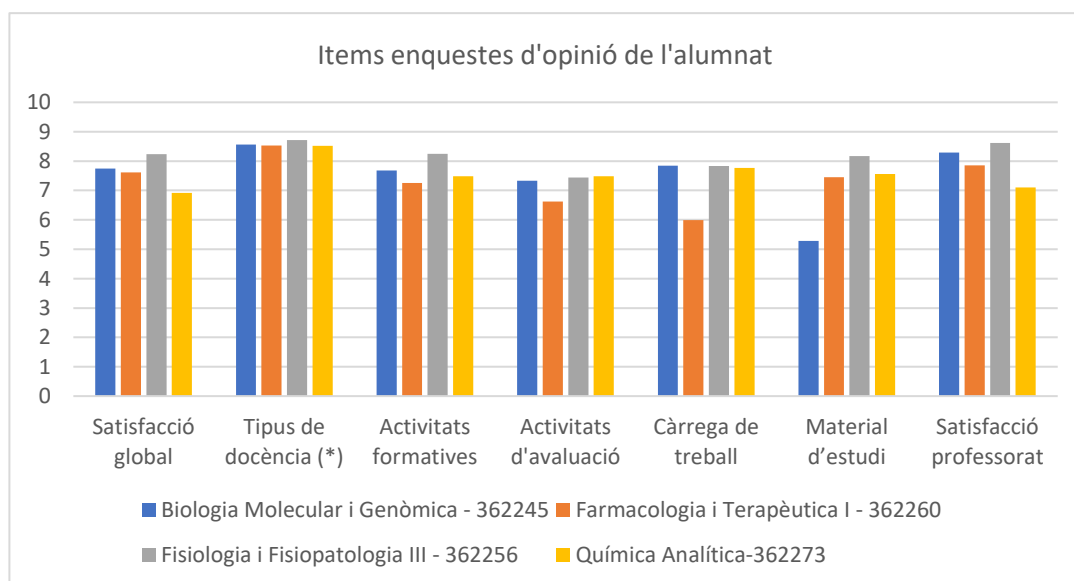
En valorar les dades de la taula E.4.2-3, es pot observar com la relació d’estudiants ETC i PDI ETC ha disminuït lleugerament des del curs 2018-2019 (11,47) fins al 2022-2023 (10,59). Això indica una millora en la ràtio de professorat per estudiant i permet una atenció més personalitzada i, potencialment, una millor qualitat docent. Pel que fa al nombre de PDI “equivalent a temps complet” (PDI ETC), aquest ha augmentat des de 154,86 el curs 2018-2019, fins a 160,65 el curs 2022-2023. Aquest increment en el PDI reflecteix un esforç per mantenir una ràtio adequada entre alumnat i professorat. Respecte al nombre d’estudiants “equivalent a temps complet”, aquest ha estat relativament estable al llarg dels anys, amb una lleugera disminució des del curs 2018-2019

fins al 2022-2023; amb un nombre de 1.918 i 1.869, respectivament. En conjunt, aquestes dades suggereixen que l’ensenyament de Farmàcia manté una estructura docent equilibrada i adaptada a les necessitats de l’alumnat, assegurant una atenció adequada i una qualitat docent consistent.

### Satisfacció de l’alumnat sobre el seu professorat

Respecte a la valoració dels resultats de les enquestes a estudiants sobre el seu grau de satisfacció de la docència impartida, l’alumnat disposa d’una aplicació informàtica accessible des de l’espai personal al web de la UB per expressar la seva opinió. Un cop s’inicia el període d’enquestes s’informa abastament del procés i de la seva importància per millorar la docència, però la participació de l’alumnat és reduïda malgrat els esforços invertits i la implicació del professorat.

La participació de l’alumnat a les enquestes de satisfacció, tant d’assignatures com de professorat, durant els cursos 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023 ha estat al voltant del 22 %, segons es desprèn de les enquestes institucionals, els resultats de les quals són recollides pel Gabinet Tècnic del Rectorat (GTR). Els informes agregats es poden consultar en la taula E65 de l’[espai VSMA](#); d’aquests informes es desprèn la baixa participació de l’alumnat, la qual cosa ens porta a la necessitat d’establir mecanismes per millorar el percentatge de participació, tant al mòdul d’assignatura com al mòdul professorat. En aquests moments s’està treballant per promoure la participació de l’alumnat de grau. En aquest sentit, el curs 2023-2024 s’ha introduït un [premi per a una ONG](#) relacionada amb l’ensenyament i escollida per l’alumnat del grau de la Facultat que obtingui un major percentatge de respostes (evidència: nº [TC-130-E61-01-24](#), Pla de Millores (PM) del Centre).



**Figura E.4.2-1.** Resultats del grau de satisfacció de l’alumnat expressats com a mitjana - corresponent als cursos 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023- per a cadascuna de les assignatures del grau seleccionades. Font: elaboració pròpia a partir dels resultats de les enquestes sobre el professorat i assignatures, proporcionades pel GTR UB.

A la figura E.4.2-1 es mostra l’anàlisi comparativa dels resultats de les enquestes d’opinió de l’alumnat en forma de mitjana dels tres cursos avaluats per a cada assignatura. Es representen diferents ítems que inclouen la satisfacció global, amb una puntuació superior a 7,5 (entre 7,6 i 8,2)

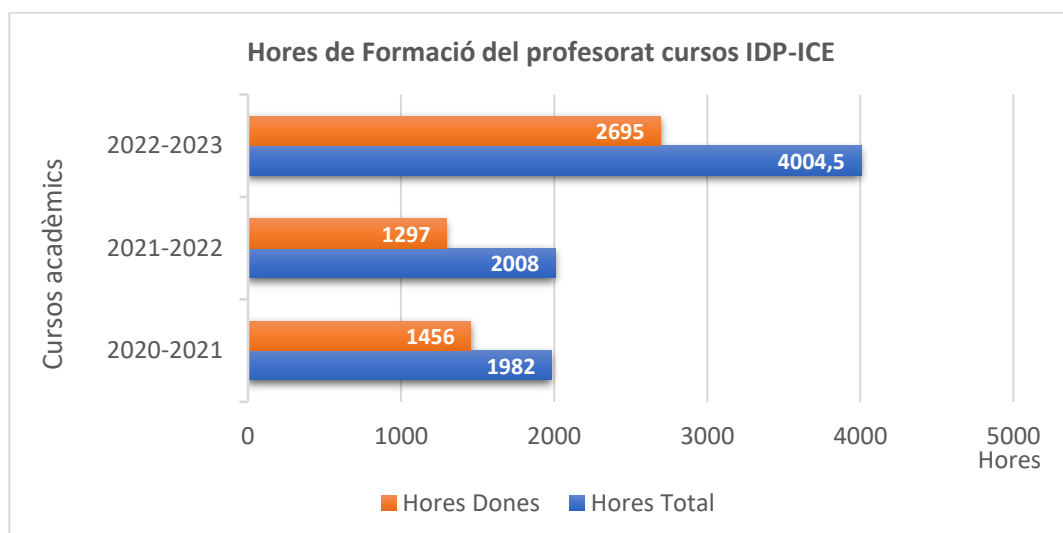
en tres de les assignatures valorades i de 6,9 en el cas de la Química Analítica. Pel que fa al tipus de docència, Fisiologia i Fisiopatologia III té la puntuació més alta (8,72), si bé les altres tres assignatures tenen una puntuació alta de 8,5. En les activitats formatives, de nou destaca l’assignatura Fisiologia i Fisiopatologia III que assoleix una puntuació de 8,2. En les activitats d’avaluació, les puntuacions són consistentes i mostren valors lleugerament superiors a 7, a excepció de Farmacologia i Terapèutica I que obté un 6,6. En la càrrega de treball, hi ha una diferència notable respecte a Farmacologia i Terapèutica I, la qual té una puntuació inferior (6) a la de les altres assignatures (7,8). Pel que fa al material d’estudi, tres de les assignatures -Química Analítica; Fisiologia i Fisiopatologia III; i Farmacologia i Terapèutica I- assoleixen puntuacions d’entre 7,4 i 8,2; mentre que Biologia Molecular i Genòmica té una valoració més baixa (5,3). Finalment, en relació a la valoració de l’alumnat de la seva satisfacció amb el professorat, totes les assignatures obtenen puntuacions per sobre de 7 (entre 7,1 i 8,6).

### 3.4.3 Formació del professorat

Hi ha un compromís ferm de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació amb la formació continuada del seu professorat i les accions d’innovació docent.

Dins del pla de Formació del professorat universitari, l’Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) ofereix cursos dirigits al professorat que imparteix docència a la universitat. Un percentatge important dels professors del grau en Farmàcia realitzen anualment diferents cursos de formació amb la finalitat de garantir una constant millora en la seva formació, què es reflecteix en la seva tasca docent.

El gràfic de la figura E.4.3-1 mostra un augment significatiu del nombre d’hores destinades pel professorat a la seva formació el curs 2022-2023, duplicant el nombre d’hores totals respecte als dos cursos anteriors.



**Figura E.4.3-1.** Hores de formació del professorat de la Facultat  
(Font: Intranet: Business Intelligence, taula E46-Formació IDP-ICE)



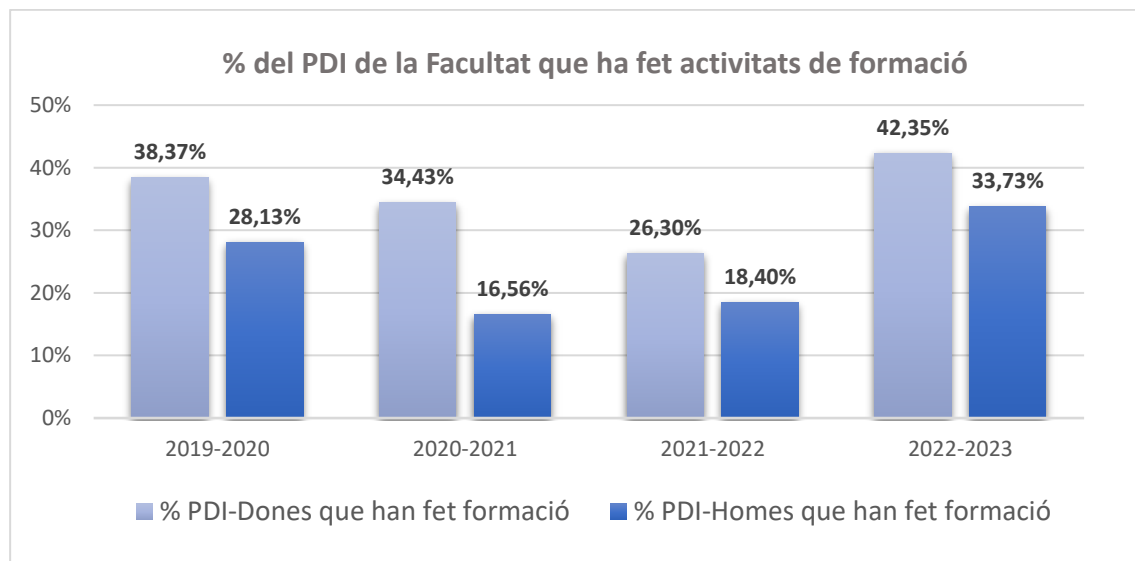
En analitzar el tipus d’activitat i les hores dedicades a cadascuna d’elles el curs 2022-2023 (taula E.4.3-1), es pot veure que aquest increment tan marcat d’hores de formació es concentra en sis activitats, entre les quals destaquen un congrés de docència, els seminaris de recerca i tecnològics organitzats per la Facultat, i quatre cursos de formació exclusius per al professorat de la Facultat. Respecte a la “11a Trobada de Professorat de Ciències de la Salut”, aquesta va representar el 23,97 % d’hores de formació del professorat d’aquell curs. Aquest valor tan elevat s’atribueix al fet que aquest congrés és un espai fonamental per al desenvolupament docent del professorat de ciències de la salut, ja que facilita la interacció entre el professorat de diferents facultats i permet conèixer altres experiències docents i noves metodologies d’ensenyament-aprenentatge, l’aplicació de les quals contribuirà a millorar la qualitat de l’ensenyament.

**Taula E.4.3-1.** Activitats del professorat del grau en Farmàcia que han comptabilitzat més de 100 h de formació del PDI el curs acadèmic 2022-2023

| Activitat Formativa   | Tipus d'activitat          | Hores totals per activitat |
|---|----------------------------|----------------------------|
| <b>11a Trobada de Professorat de Ciències de la Salut</b>                       | Congrés                    | 960                        |
| <b>Parlant amb el futur: aprendre a utilitzar ChatGPT en la nostra docència</b> | Curs exclusiu PDI Facultat | 276                        |
| <b>Seminaris de Recerca i Tecnològics 2022-2023</b>                             | Seminaris                  | 221                        |
| <b>Estratègies d'avaluació continuada en grups grans</b>                        | Curs IDP-ICE               | 190                        |
| <b>PAT de Farmàcia: noves eines de seguiment i comunicació</b>                  | Curs exclusiu PDI Facultat | 136                        |
| <b>Preparant-nos per a MOODLE 4.0: noves maneres d'ensenyar</b>                 | Curs exclusiu PDI Facultat | 132                        |
| <b>ChatGPT (i altres IA generatives): el teu nou assistent de recerca</b>       | Curs exclusiu PDI Facultat | 132                        |
| <b>Total hores</b>  |                            | <b>2047</b>                |

*Font: Business Intelligence (taula E46-Formació IDP-ICE hores per activitat)*

A la figura E.4.3-2 es representa el percentatge de PDI de la Facultat -segons el seu gènere- que ha fet activitats de formació els cursos avaluats. Com es pot observar, el darrer curs 2022-2023 ha augmentat el % de PDI que ha fet formació. Val a dir que el % de dones es superior al d’homes, en concordança amb una major proporció de dones en el PDI de la Facultat.



**Figura E.4.3-2.** Percentatge de professorat de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació que ha fet alguna activitat de formació durant els cursos analitzats.

**Font:** elaboració pròpia a partir de les dades de l’[espai VSMA](#), [taula E47](#)

L’[IDP-ICE](#) organitza anualment diverses edicions de cursos de formació per al professorat en diversos àmbits: competències docents (metodològica, digital, comunicativa i interpersonal, de planificació i gestió docent), desenvolupament personal i professional, així com programes de formació en recerca -per professorat i joves investigadors-, i de formació en gestió ([formació professorat UB 2024](#)). A més, cada dos anys, l’IDP-ICE convoca ajuts dins del Programa de Recerca en Docència Universitària ([REDICE](#)), per tal que el professorat interessat pugui desenvolupar projectes de recerca en docència.

A més d’activitats de formació, la UB ofereix suport al seu professorat a través del Programa de Recerca, Innovació i Millora de la Docència i l’Aprentatge ([RIMDA](#)) per millorar la qualitat de l’activitat docent. El Programa RIMDA també contempla la creació de Grups d’Innovació Docent (GID), constituïts per equips de professorat interessats en línies concretes d’innovació docent. Actualment la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació compta amb 12 [Grups d’Innovació Docent reconeguts, dels quals 11 són consolidats](#) (GIDC).

Respecte a la formació, la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació l’articula entorn a l’Aula de Formació del Professorat. L’objectiu principal és proporcionar suport a la tasca docent, ampliar i contextualitzar les accions de formació i d’assessorament al professorat, i impulsar activitats d’intercanvi d’experiències docents, mitjançant conferències i cursos, a tots els professors adscrits a la Facultat d’una manera continuada, així com generar el debat necessari per detectar necessitats formatives més específiques adreçades a grups reduïts de professorat i en altres formats. Aquesta acció específica va ser molt rellevant en l’etapa COVID-19, els cursos 2019-2020 i 2020-2021, en la que es van reforçar els cursos específics en l’ús de noves tecnologies digitals per a l’aprenentatge adaptat la [docència mixta](#) i en línia. En aquest sentit, els recursos oferts per la UB juntament amb els específics de la Facultat, van ser claus per al bon funcionament de la docència en aquesta situació extraordinària. En aquell nou context va ser molt important la formació i l’acompanyament permanent del col·lectiu PDI mitjançant una formació en línia adequada. A tall d’exemple, destaquen els [recursos](#) i [webinars](#) organitzats per l’IDP-ICE, l’espai de [El TÀCTIC del CRAI](#) i les

Orientacions sobre la docència i l’avaluació davant la suspensió temporal d’activitats acadèmiques (a conseqüència de la COVID-19) elaborades pels vicerectorats de Docència i d’Ordenació Acadèmica i Qualitat de la UB (evidència [E.4.3-1.Orientacions docència coronavirus](#) i [E.4-3-2.Directrius docència avaluacio](#)), que van ser eines clau per a l’autoformació del professorat. En la actualitat, molts d’aquests recursos tecnològics de formació es continuen utilitzant per a diverses activitats docents i han ampliat el ventall de metodologies docents disponibles per part del professorat. Aquests cursos específics se sumen als cursos proporcionats per la UB i programats per l’Institut de Desenvolupament Professional ([IDP-ICE](#)).

Destaca també l’oferta formativa proporcionada per la UB sobre perspectiva de gènere, actuació sobre violències masclistes adreçades al PDI i formació sobre els ODS. El llistat d’aquests cursos es pot consultar a la [taula E.3.1-1](#) a l’estàndard 3.1.

La taula E.4.3-5 mostra la participació del PDI en activitats de formació durant el període corresponent a quatre cursos acadèmics, des del 2019-2020 al 2022-2023. El curs 2019-2020, de 426 PDI, 144 van fer formació, representant un 33,80 % de participació. El curs 2020-2021 va tenir un lleuger augment en el nombre total de PDI a 435, però el nombre de PDI que van fer formació va disminuir a 114, fent que el percentatge de participació caigués al 26,21 %. La tendència a la baixa va continuar el curs 2021-2022, amb un total de 474 PDI, però només 106 van fer formació, reduint el percentatge de participació al 22,36 %. No obstant això, el curs 2022-2023, hi va haver una inversió significativa en aquesta tendència: amb un total de 483 PDI, 180 van participar en activitats de formació, augmentant el percentatge de participació al 37,27 %. Aquest increment suggereix una recuperació i un interès renovat del PDI per a les activitats de formació, després de dos cursos de descens atribuïbles a la pandèmia per la COVID-19.

**Taula E.4.3-5.** Participació del Personal Docent i Investigador (PDI) en activitats de formació

| Curs acadèmic    | Nombre de PDI | Han fet formació | % PDI ha fet formació |
|------------------|---------------|------------------|-----------------------|
| <b>2019-2020</b> | 426           | 144              | 33,80 %               |
| <b>2020-2021</b> | 435           | 114              | 26,21 %               |
| <b>2021-2022</b> | 474           | 106              | 22,36 %               |
| <b>2022-2023</b> | 483           | 180              | 37,27 %               |

Font: Dades UB ([Taula E47](#) de l’espai VSMA)

La taula E.4.3-6 recull algunes de les eines o programes més rellevants que la UB posa a l’abast del professorat per millorar la qualitat de l’activitat docent, investigadora i de transferència, apart de les comentades prèviament.

**Taula E.4.3-6.** Programes i eines de la UB disponibles per al professorat encaminats a la millora de la qualitat de l’activitat docent, investigadora i de transferència.

| <b>PROGRAMES PER MILLORAR LA QUALITAT DE L’ACTIVITAT DOCENT</b>        |  |
|--|--|
| <a href="#">Programa IDP-ICE</a>                                       | <a href="#">Cursos de formació en docència i recerca per al Professorat Universitari</a> (IDP-ICE)   |
| <a href="#">Programa REDICE</a>  | Projectes de recerca bianuals dedicats a ampliar i difondre coneixement mitjançant processos sistemàtics i científicament rigorosos gràcies als quals es puguin aclarir, descobrir, comprendre, avaluar o transformar qüestions sobre l’ensenyament universitari.  |
| <a href="#">Programa RIMDA</a>   | Eina institucional per afavorir la Recerca, Innovació i la Millora de la Docència i l’Aprentatge. El professorat pot accedir a dues convocatòries/any per sol·licitar projectes de millora i d’innovació docent, així com també disposar d’ajuts per crear materials i difondre la innovació a congressos nacionals i internacionals.  |
| <a href="#">Suport del CRAI</a>  | Ofereixen cursos a demanda de <a href="#">suport a la investigació</a> i altres <a href="#">de suport a la docència</a> per al professorat, i també cursos específics per a l’alumnat. De manera general, el CRAI ofereix cursos sobre la utilització del Campus Virtual, bases de dades, citació de fonts bibliogràfiques, programes per seguir la docència en línia i <a href="#">suport per elaborar treballs acadèmics</a> . <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Serveis de suport a la docència</a> (Fitxa de processos)</li> <li>• <a href="#">Cursos i tallers programats</a></li> <li>• <a href="#">Suport als docents</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="#">Suport al Campus Virtual</a></li> <li>○ Assessorament en eines <a href="#">El TÀCTIC del CRAI</a></li> <li>○ <a href="#">Elaboració de materials docents</a></li> <li>○ <a href="#">Suport en les eines de la carpeta docent</a></li> <li>○ <a href="#">Assessorament sobre detecció de similituds de treballs acadèmics</a></li> <li>○ <a href="#">OMADO</a> (Objectes i Materials Docents, UB)</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>PROGRAMES PER MILLORAR LA DIVULGACIÓ I EMPRENEDORIA</b>             |  |
| <b>Divulgació científica</b>   | <a href="#">La UB divulga</a> . La UB divulga engloba el conjunt d’activitats de divulgació científica.  |
| <a href="#">Emprenedoria</a>   | <a href="#">StartUB!</a> Programa UB que acompanya al professorat i a l’alumnat en el desenvolupament del seu projecte empresarial durant tot el procés. L’objectiu que té és crear un món més sostenible, igualitari i amb major nivell de benestar.  |
| <b>PROGRAMES PER MILLORAR LA QUALITAT DE L’ACTIVITAT INVESTIGADORA</b> |  |
| <a href="#">INVESTIGA</a>  | <a href="#">Portal Recerca UB</a><br><a href="#">Producció científica</a><br><a href="#">Divulgació científica</a><br><a href="#">Transferència i empenedoria</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Oficina de transferència. Bosch i Gimpera UB</a>. La Fundació disposa de mecanismes perquè la investigació de la UB tingui impacte en la societat a través d’empreses i institucions.</li> <li>• <a href="#">Parc Científic de Barcelona</a>. Referent en recerca, transferència tecnologia i innovació, principalment en el sector de la salut.</li> </ul> <a href="#">Instituts i centres de recerca</a><br><a href="#">Grups de recerca</a>  |
| <a href="#">Suport del CRAI</a>  | CRAI unitat de recerca <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Accés obert a la Universitat de Barcelona</a></li> <li>• <a href="#">Suport i assessorament en la gestió de les dades de recerca</a></li> <li>• <a href="#">Suport als investigadors</a></li> <li>• <a href="#">Suport en l’ús d’eines de gestió bibliogràfica</a></li> </ul>  |
| <b>Serveis de suport a la recerca</b>                                  | <a href="#">Centres científics i tecnològics de la UB</a><br><a href="#">Centre de patents</a><br><a href="#">Comitè ètic d’experimentació animal</a><br><a href="#">Comissió de bioètica de la UB</a><br><a href="#">Gestió de la recerca</a>   |

A més, el professorat de la UB també té a la seva disposició un conjunt d’eines al seu Espai Personal UB que faciliten l'accés i la gestió de la informació amb relació a:

- [PDA](#) (Pla de Dedicació Acadèmica) de la UB
- Encàrrecs docents
- Llistes de matrícula GIGA
- [Currícul@](#)
- Enquestes
- Rendiment acadèmic
- [Avaluació Docent del Professorat](#) (ADP). El CRAI de la UB, en coordinació amb el Gabinet Tècnic del Rectorat, dona suport al professorat sobre el funcionament d’aquesta aplicació a través del Servei d’Atenció als Usuaris (S@U).

#### 3.4.4 Propostes de millora de l’estàndard 4

La graella amb l’estat del pla de millores corresponents a l’estàndard 4 del grau en Farmàcia es pot visualitzar clicant [aquí](#).

#### 3.4.5 Autoavaluació de l’estàndard 4

*Una valoració global de l’autoinforme del grau en Farmàcia sotmès a acreditació demostra que el professorat permanent té una gran experiència docent i una bona qualitat científica, al què se suma la participació destacable del professorat en centres de recerca i en activitats pròpies del farmacèutic i farmacèutica (professorat associat) que permet que l’alumnat pugui assolir aquelles competències de caire més aplicat en l’exercici de la professió farmacèutica. Al voltant del 70 % del professorat associat té el títol de doctor i el 27,4 % està acreditat el curs 2022-2023. La distribució de rols en el grau en Farmàcia mostra una estructura diversificada, on cada categoria de professorat contribueix a l’objectiu global del grau en l’àmbit educatiu i de recerca, amb diferents nivells d’implicació i compromís adaptats als objectius particulars de cada posició.*

*L’estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors i professores són molt adients per impartir la titulació i atendre i donar **resposta a les necessitats dels estudiants**, els quals estan molt satisfets amb l’atenció del professorat en el seu procés d’aprenentatge tal com mostra el grau de satisfacció de l’alumnat en les enquestes d’opinió de les assignatures seleccionades.*

*La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l’activitat docent i investigadora del professorat. S’aporten evidències de l’elevada implicació del professorat del grau en assistir a activitats de formació i innovació en docència, destinades a millorar la qualitat de l’experiència ensenyament-aprenentatge.*

*En base a l’excel·lent perfil docent, investigador i/o professional del professorat, a la seva experiència i a la notable satisfacció de l’alumnat envers la dedicació del professorat, i també dels recursos disponibles per assolir una formació d’alta qualitat, **la valoració d’aquest estàndard es considera que s’assoleix vers l’excel·lència.***

### 3.5. ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L’APRENTATGE

#### 3.5.1 Personal de suport a la docència

L’Administració de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació i del Campus de l’Alimentació de Torribera compta amb Personal Tècnic, de Gestió i d’Administració i Serveis (PTGAS), adscrit a la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació, en el Campus Diagonal Sud i en el Campus de l’Alimentació de Torribera. El PTGAS es distribueix en diferents **unitats administratives i de gestió** adreçades a l’alumnat i al personal acadèmic, com la Secretaria d’Estudiants i Docència (SED), els Punts d’Informació i Logística, l’Oficina d’Afers Generals, l’Oficina de Recerca, la Unitat de Laboratoris Docents (ULD), la Biblioteca (CRAI) i els Departaments. Actualment, el PTGAS vinculat a la docència del grau en Farmàcia està constituït per 75 persones de les quals el 65,33% són dones i distribuïdes en les diferents unitats detallades a la taula E.5.1-1.

**Taula E.5.1-1:** Relació del Personal Tècnic, de Gestió i d’Administració i Serveis (PTGAS) vinculat directament amb la docència del grau en Farmàcia (setembre 2024)

| Unitats Suport Docència            | Dones          | Homes          | Total     |
|------------------------------------|----------------|----------------|-----------|
| Administració                      | 2              | --             | 2         |
| Logística i Punt d'Informació      | 6              | 6              | 12        |
| Secretaria d'Estudiants i Docència | 10             | 2              | 12        |
| Unitat Laboratoris Docents         | 3              | 3              | 6         |
| CRAI                               | 6              | --             | 6         |
| Oficina d'Afers Generals           | 5              | --             | 5         |
| Tècnic audiovisuals                | --             | 1              | 1         |
| Departament                        | 21             | 13             | 34        |
| <b>Total general</b>               | <b>49</b>      | <b>26</b>      | <b>75</b> |
| <b>Percentatge</b>                 | <b>65,33 %</b> | <b>34,67 %</b> |           |

El PTGAS de la UB s’incorpora després de superar els processos d’accés o de provisió de borses de treball, convocats des de la Unitat de PTGAS de l’Àrea d’Organització i Recursos Humans. Aquest sistema garanteix que la qualificació del personal sigui la suficient i adequada a les tasques que han de desenvolupar, així com també es garanteixen els principis de publicitat, igualtat, mèrit i capacitat que han de tenir tots els processos públics de selecció de personal.

En relació al període analitzat i especialment amb referència al curs 2020-2021, cal destacar el gran nivell d’implicació i professionalitat del PTGAS que, en plena crisi de la COVID-19, que va coincidir amb el període de preparació de la matrícula i de la contractació de professorat, va saber adaptar-se i facilitar tots els canvis que es van haver de fer per garantir la viabilitat de l’inici del curs 2020-2021.

La [Unitat de Formació del PTGAS](#), de l’Àrea d’Organització i Recursos Humans de la UB, mitjançant els seus [Serveis](#) s’encarrega del desenvolupament professional del PTGAS. En relació al seu [Pla de Formació](#) de Cursos Propis, anualment aquesta Unitat fa dues convocatòries on s’ofereixen cursos presencials, semipresencials i virtuals, dels àmbits següents: Administració Electrònica,

Comunicació, CRAI, Gestió Documental i Arxiu, Gestió Econòmica i Financera, Habilitats Directives, Hàbits Saludables i Creixement Personal, Idiomes Estrangers, Jurídic, Laboratoris i Estabularis, Organització i Qualitat, Preparació proves oposicions, Tecnologies de la informació i comunicació i Seguretat, Salut i Medi Ambient. Dintre d’aquest últim bloc s’inclouen ofertes formatives sobre Perspectiva de gènere i també sobre els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). Paral·lelament, el PAS també pot matricular-se als cursos sobre perspectiva de gènere organitzats per l’IDP-ICE emmarcats dins del [Pacte d’Estat contra la Violència de Gènere](#). Destacar també dins de la temàtica “Seguretat, salut i medi ambient”, la [formació](#) en matèria de prevenció de riscos laborals, tant dels llocs de treball com de les activitats que es desenvolupen. Aquesta formació es duu a terme a través de l’Oficina de Seguretat, Salut i Medi Ambient ([OSSMA](#)) de la UB.

Recentment s’ha incorporat a l’[espai VSMA](#) la taula E51 on es recullen les dades relacionades amb la formació de totes les categories de PTGAS. Pel que fa al nostre Centre les dades sobre participació en els cursos de formació es troben resumides en la taula següent:

**Taula E.5.1-2:** Resum de dades de participació del PTGAS en cursos de formació.

| Curs acadèmic | Nombre de PTGAS | Han fet formació | % Dones | % Homes | % PTGAS que ha fet formació |
|---------------|-----------------|------------------|---------|---------|-----------------------------|
| 2019-2020     | 146             | 128              | 86,46 % | 90,00 % | 87,67 %                     |
| 2020-2021     | 135             | 38               | 35,23 % | 14,89 % | 28,15 %                     |
| 2021-2022     | 135             | 51               | 43,82 % | 26,09 % | 37,78 %                     |
| 2022-2023     | 141             | 60               | 50,52 % | 25,00 % | 42,55 %                     |

Font: [Taula E51](#) de l’[espai VSMA](#)

Segons les [memòries](#) publicades per la Unitat de Formació, i en base a les dades recollides a través d’enquestes de satisfacció a tots els usuaris un cop finalitzats els cursos, la valoració global que fa el PTGAS de la formació és molt positiva, amb una mitjana de 6,79 sobre 8 l’any 2020, de 6,96 sobre 8 l’any 2021 i de de 6,98 sobre 8 l’any 2022. També consta en aquestes memòries que el percentatge de formació en format no presencial, a partir del curs 2020-2021 va ser del 50 %, facilitant-se així l’accés a tot el PTGAS a la formació.

En relació a aquestes dades sobre la formació del personal considerem, d’una banda, que des de la Unitat de Formació s’ofereix un ventall divers de cursos que abasten els diferents àmbits de gestió que es duen a terme a les unitats que donen suport a la docència. D’altra banda, també creiem que en el període avaluat, tenint en compte que la participació en cursos de formació és voluntària, hi ha entre el personal interès i implicació per reciclar periòdicament els seus coneixements i millorar així la seva capacitat professional.

### 3.5.2 Serveis d’orientació

Els serveis d’orientació acadèmica donen un suport adequat al procés d’aprenentatge i els d’orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral. En l’ensenyament de Farmàcia, l’orientació acadèmica es vehicula fonamentalment a través del Pla d’Acció Tutorial (PAT).

Els objectius principals de l’acció tutorial són: ajudar a l’adaptació de l’estudiant a la Universitat, informar de les eines de suport (administratiu i de recursos), atendre les necessitats especials que puguin sorgir durant la vida acadèmica i realitzar un assessorament personalitzat de l’itinerari acadèmic per tal de millorar el rendiment, permetent influir activament en el seu futur personal i professional. El centre gestiona l’orientació de l’estudiant a través del [PC PEQ.050](#), el qual segueix a la vegada les directrius sobre tutoria marcades per la UB.

El centre realitza una sèrie d’accions d’orientació professional adreçades a l’alumnat de tots els graus i màsters universitaris adscrits a la Facultat. D’entre aquestes, cal destacar el “Passaport a la Professi3” i la “Fira d’Empreses”.

El “Passaport a la Professi3” és una activitat que integra diferents seminaris que organitza el professorat coordinador d’aquesta activitat amb el suport del deganat i del Servei d’Atenci3 a l’Estudiant (SAE), amb l’objectiu de promoure l’establiment i reforç dels vincles entre l’alumnat i les empreses que treballen en el món de la farmàcia i en àmbits afins. El Passaport a la Professi3 permet l’intercanvi d’informaci3 entre aquests col·lectius i la formaci3 de l’alumnat en recursos per a la cerca de feina i la seva incorporaci3 al mercat laboral. Totes les sessions són presencials.

La [Fira d’empreses](#), organitzada conjuntament entre les facultats de Física, Química, Ciències de la Terra, Matemàtiques i Informàtica, Farmàcia i Ciències de l’Alimentaci3, i Biologia, pretén donar una oportunitat a l’alumnat perquè contacti amb empreses relacionades amb els seus estudis. El curs 2023-2024 van participar més de 20 empreses del sector farmacèutic i químic. A més d’aquestes accions destacades, a través del web de la Facultat l’alumnat pot accedir a la borsa de treball i ofertes de tallers per preparar el currículum o entrevistes de feina.

El [Pla d’Acci3 Tutorial](#) del grau en Farmàcia aglutina tots els serveis propis de la titulaci3 dissenyats amb l’objectiu de donar suport a l’alumnat en el procés d’ensenyament-aprenentatge i facilitar la seva inserci3 professional. Des de fa uns anys, s’ha detectat un increment d’estudiants que compaginen els estudis amb responsabilitats laborals, situaci3 que influeix en la seva dedicaci3 acadèmica i en la durada dels seus itineraris formatius. Davant d’aquesta realitat, és important proporcionar a l’alumnat del grau en Farmàcia una orientaci3 i acompanyament personalitzats.

Tots els membres de la comunitat universitària estan implicats en major o menor mesura en l’acci3 tutorial de l’ensenyament. La cap d’estudis, el professorat del grau, la secretaria d’estudiants i docència (SED), la responsable de l’oficina de relacions internacionals de la Facultat (ORI), el professorat coordinador de les pràctiques externes de la Facultat, el/la coordinador/a del Treball Final de Grau (TFG) de l’ensenyament, el Servei d’Atenci3 a l’Estudiant (SAE) i també l’alumnat de la Facultat. Tots i totes són actors implicats en el PAT i, a més, tenen tasques específiques encomanades. Concretament, el [PAT del grau en Farmàcia](#) contempla la figura de coordinador/a, tutor/a d’ensenyament, tutor/a d’inclusi3, tutor/a d’esportistes d’alt rendiment esportiu i també de mentor/a.

El coordinador o coordinadora del PAT de Farmàcia es proposat per la Cap d’Estudis al Consell d’Estudis de l’ensenyament de Farmàcia, amb el vistiplau de la Comissi3 Acadèmica del centre i nomenat, finalment pel degà o degana. D’entre les seves funcions, destaquen les següents: 1) dissenyar i avaluar el PAT de l’ensenyament, 2) proposar el nomenament dels tutors o tutores d’acord amb la Cap d’Estudis, 3) assignar un tutor o tutora a cada estudiant de nou accés, 4) proporcionar els recursos necessaris als tutors i tutores per al desenvolupament de les seves



tasques, i 5) col·laborar amb el SAE. La coordinació del PAT implica també la gestió de “l’Espai Tutorial del grau en Farmàcia” (evidència [E.5.2-01. PAT de Farmàcia del Campus Virtual](#)), d’accés exclusiu per a l’equip de tutoria i alumnat del grau, on els tutors i tutores i tot l’alumnat del grau pot accedir a documents d’interès, com el PAT, [l’assignació de tutors anual](#), fitxers per a la gestió del temps, així com normatives generals i adreces de determinats serveis que ofereix la Universitat. A través del fòrum d’avisos i notícies d’aquest espai s’envia informació sobre jornades i cursos organitzats pel SAE, normalment enfocats a la transició al món laboral.

Cada tutor o tutora es fa càrrec del seguiment d’un grup d’uns vint estudiants nous cada curs, des de l’inici fins a la finalització dels seus estudis. L’actuació del professorat tutor comporta els criteris d’atenció personalitzada, discreció, confidencialitat, veracitat i respecte a l’autonomia de l’estudiant.

Tant el professorat coordinador del PAT com el professorat tutor, té accés al curs del Campus virtual “Espai del Tutor/a” (accés exclusiu per a l’equip de tutoria) (evidència [E.5.2-02. Espai del tutor](#)), curs gestionat per la UB, que proporciona informació al professorat tutor i permet l’accés als expedients de l’alumnat que tutoritza. La coordinació del PAT té accés a tots els expedients de l’alumnat del grau en Farmàcia. L’actualització de la llista d’alumnes (i el tutor o tutora assignada) ja sigui per la incorporació d’alumnat novell, canvi de tutor o tutora, abandonament del grau o finalització del mateix, es fa des de la SED de la Facultat. Un cop feta l’assignació alumne/tutor, la coordinació del PAT envia la nova llista a la SED per a què actualitzi la llista de l’alumnat novell.

La novetat més destacada, iniciada el curs 2023-2024 ha estat el disseny i implementació d’una aplicació mòbil exclusiva per facilitar el seguiment de l’alumnat tutoritzat. Aquesta APP permet accedir de forma àgil i en temps real a les dades acadèmiques de l’alumnat, especialment d’aquell que presenta dificultats amb la Normativa de Permanència segons la normativa de la Universitat de Barcelona ([evidència E.5.2-03. App PAT](#)).

El professorat tutor pot consultar a través de l’aplicació els expedients de l’alumnat que tutoritza, què inclou el total d’assignatures superades, avisos de suspensos o no presentats, assignatures pendents de cursos anteriors, etc. Aquesta informació permet detectar amb antelació aquells estudiants en risc de no superar el règim de permanència establert o amb dificultats per completar els estudis en els terminis previstos. Una vegada identificats aquests casos, l’APP permet contactar amb la Cap d’Estudis per enviar una notificació, i si ho creu necessari pot contactar amb l’estudiant per oferir-li assessorament, orientació i, fins i tot, derivar-lo als serveis de suport psicopedagògic si es considera necessari.

El PAT es desplega al llarg de tot l’itinerari acadèmic de l’estudiant, des de l’etapa prèvia a l’admissió fins a la graduació de l’estudiant. El PAT distribueix les seves activitats en tres etapes: les activitats prèvies a la primera matrícula, les que es duen a terme durant el primer curs de l’itinerari curricular de l’alumnat i les que es duen a terme en cursos successius.

### **Accions tutorial prèvies a l’accés a la Universitat**

Les activitats prèvies a la primera matrícula que es porten a terme entre març i abril, tenen com a principal objectiu proporcionar a l’alumnat la informació necessària respecte l’ensenyament, les facultats on s’imparteix, i els serveis de què disposa la Universitat per tal d’ajudar-los i assessorar-los durant la seva trajectòria universitària. Principalment l’orientació als futurs estudiants arriba a

través del web de la Universitat de Barcelona (UB), la web de l’ensenyament, i xerrades de professorat de la Facultat en diverses escoles i instituts. Addicionalment, el PAT inclou les activitats següents:

*Saló de l’Ensenyament:* L’assessorament i informació que reben els futurs estudiants en el Saló de l’Ensenyament pot representar el primer contacte amb la Universitat. A través del SAE, es vehicula la participació d’alumnat de la Facultat i de l’ensenyament en aquestes tasques informatives.

#### *Activitats adreçades a l’alumnat d’educació secundària*

Des de la Facultat s’ofereixen diferents activitats dirigides a l’alumnat de secundària, d’entre les quals en destaquem les següents:

*Descobriments de Fàrmacs.* L’objectiu general d’aquestes activitats és proporcionar a l’alumnat una visió introductòria sobre el món dels fàrmacs, els atributs que han de tenir, com es descobreixen i com es preparen en un laboratori químic. També es mostren els últims avenços en el camp particular del descobriment de fàrmacs dirigits al tractament de malalties neurodegeneratives i dolor neuropàtic, les quals són necessitats mèdiques que actualment no estan cobertes. Aquestes activitats es duen a terme tant a la Facultat com també en diversos instituts i col·legis. Les activitats que s’han organitzat són:

- Avançant cap al tractament eficient de malalties neurodegeneratives i dolor neuropàtic.
- Pràctica d’identificació de 3 compostos diferents.

Durant el curs 2023-2024, van participar en aquestes activitats més de 130 estudiants. La valoració d’aquestes activitats, per part de l’alumnat de 1r de batxillerat que hi va assistir, és molt positiva. Alguns estudiants van manifestar el seu interès en cursar el grau en Farmàcia i, fruit d’aquesta activitat, dues estudiants van decidir fer (el curs següent) la part experimental del seu treball de recerca als Laboratoris de Química Farmacèutica i de Farmacologia la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació.

*IX Festa de la Ciència UB.* La Facultat va participar amb l’activitat: “[Com funcionen els medicaments en el nostre organisme](#)”. Quin viatge segueix un fàrmac des que el prenem per via oral fins que arriba al lloc d’acció? En aquest taller es van fer experiments i demostracions gràfiques per respondre aquestes preguntes i entendre com es preparen nous fàrmacs, com es purifiquen i com es milloren. El curs 2023-2024 més de 100 estudiants van participar en aquesta activitat.

*Premi Concòrdia-Fedefarma.* La Facultat atorga el premi als millors treballs de recerca de batxillerat en el camp de les ciències farmacèutiques. Els finalistes exposen el treball a l’Aula Magna de la Facultat i un jurat especialitzat atorga les diferents categories de premis. Cada any es presenten aproximadament uns 15 treballs d’una gran qualitat. Els treballs premiats, prèvia autorització de la persona interessada, es publiquen en el [Dipòsit Digital de la UB](#) fent constar que l’autoria manté la titularitat dels drets de propietat intel·lectual.

*Jornada de portes obertes.* La jornada té lloc anualment el mes de març/abril i està destinada a l’alumnat de batxillerat que té interès pel grau en Farmàcia o per la doble titulació de grau en “Farmàcia i Nutrició Humana i Dietètica”. Durant la sessió el Degà, la Vicedegana acadèmica, la Cap d’Estudis i el coordinador del PAT presenten la Facultat i informen de les principals característiques del grau en Farmàcia i de la doble titulació; en acabar es fa una visita guiada per diferents àrees

significatives de la Facultat. La jornada compta també amb la col·laboració de PDI, PTGAS i, en alguns ocasions, d’estudiants del grau.

### **Accions tutorialis per a l’alumnat de nou accés**

Les activitats de tutorització durant el primer curs del grau tenen per objectiu facilitar el procés de transició i adaptació de l’alumnat nou a la universitat, i de fer un seguiment personalitzat per promoure la millora del rendiment acadèmic. S’inclouen les activitats específiques següents:

*Jornada d’acollida.* La jornada té lloc el mes de juliol per a l’alumnat de nou ingrés. La Cap d’Estudis i la Cap de Secretaria d’Estudiants i Docència (SED) proporcionen al nou alumnat informació general sobre l’ensenyament i el procés de matriculació ([accés a l’enregistrament](#)).

*Jornada de benvinguda.* La jornada té lloc el mes de setembre abans del primer dia del curs. El Degà, la Vicedegana acadèmica, la Cap d’Estudis i el Coordinador del PAT donen la benvinguda als nous estudiants de grau i se’ls informa del funcionament de la Facultat. La Cap d’Estudis recorda les principals característiques de l’ensenyament i informa de la normativa de permanència de la UB i del grau i d’altra informació d’interès. El coordinador del PAT presenta el Pla d’acció tutorial i el professorat tutor implicat en el curs acadèmic ([programa de la jornada](#)). També es dona informació sobre els centres de documentació, la biblioteca, Campus Virtual i altres qüestions d’interès com, per exemple, el [Protocol de la Universitat de Barcelona per a la prevenció, la detecció i l’actuació contra les situacions d’assetjament sexual o per raó de sexe, identitat de gènere o orientació sexual, i altres conductes masclistes o LGTBI!+ fòbiques](#).

*Assignació de professorat tutor.* En la jornada de benvinguda, el coordinador del PAT [assigna un tutor o tutora](#) a cada estudiant, de manera aleatòria entre el professorat tutor disponible. L’assignació també està disponible en el Campus Virtual. Un cop finalitzat l’acte de benvinguda es fa la primera reunió grupal de l’alumnat amb el professorat tutor assignat.

*Primera reunió presencial professorat tutor-alumnat.* La primera reunió entre el tutor o tutora i l’alumnat de nova entrada té lloc durant la jornada de benvinguda. En aquesta primera reunió el tutor o tutora recull la informació que considera rellevant de l’alumnat nou (estudiants amb necessitats especials, esportistes d’elit i d’alt rendiment, tipus de dedicació, coneixement de l’idioma, etc.) i els proporciona la informació d’aplicació més immediata. En particular, el tutor o tutora informa del grau de dedicació que requereixen els estudis de Farmàcia que iniciaran i els explica les condicions que estableix la Normativa de Permanència, què necessàriament han de complir un cop finalitzat el primer curs del grau per poder continuar els seus estudis.

*Reunions individuals.* A partir del moment en què l’estudiant formalitza la matrícula, aquest pot fer peticions de suport i assessorament al tutor o tutora assignat, al coordinador del PAT i/o a la Cap d’Estudis de l’ensenyament en qualsevol moment del seu itinerari acadèmic.

*Segona reunió presencial professorat tutor-alumnat.* Després de conèixer l’èxit acadèmic del primer semestre, es fa una trobada grupal (només el primer curs) per establir pautes que ajudin a superar el curs sense haver de patir per la Normativa de Permanència. El professorat tutor, de comú acord amb l’alumnat a qui ja coneix, fixa una hora i lloc de trobada. En aquesta reunió s’analitza com ha anat la primera part del curs i com afrontar el segon i decisiu semestre, avaluant les diferents opcions de l’alumnat per aconseguir la permanència.

*Reunions de Mentoria.* Aquesta activitat, promoguda pel PAT i auto-organitzada per l’alumnat, anomenada “FarmaBuddy”, vincula l’alumnat de cursos superiors amb l’alumnat de nou accés, i permet als nous estudiants tenir informació, suport i assessorament de primera mà facilitant la transició i adaptació a la universitat. Les associacions d’estudiants són les encarregades de fer una crida a l’alumnat de tercer i quart curs, per a que s’apunten de manera voluntària al programa de mentoria.

Les possibles situacions personals que requereixen atenció especial i personalitzada són detectades sovint pel professorat de les assignatures o bé, en la majoria dels casos, directament pel professorat tutor. El professorat tutor i el PAT són la via inicial de comunicació i/o resolució de conflictes o necessitats particulars de l’alumnat, com poden ser determinades situacions econòmiques o malalties nouvingudes.

### Accions tutorialis per a cursos successius

Les activitats de tutorització durant els cursos successius tenen per objectiu fer un seguiment personalitzat de l’alumnat per promoure la millora del seu rendiment acadèmic, incrementar el seu grau d’autonomia en la presa de decisions relacionades amb l’itinerari curricular, i presentar a l’alumnat les oportunitats professionals i els sistemes de transició al món laboral. Principalment l’orientació a l’alumnat arriba a través del professorat tutor, la Cap d’Estudis del grau, l’alumnat de cursos més avançats, i l’espai específic del Campus Virtual. Aquesta etapa inclou les activitats següents:

*El programa “Passaport a la Professi3”* ([evidència E.5.2-04.Passaport a la Professi3](#)). Constitueix una iniciativa meticulosament estructurada que es duu a terme gràcies a la col·laboraci3 del Servei d’Atenci3 a l’Estudiant (SAE) de la UB i el Deganat de la Facultat -que compta amb professorat delegat del degà implicat en aquesta activitat-. Aquesta iniciativa està destinada a proporcionar suport integral a l’alumnat -mitjançant una sèrie d’accions enfocades a l’orientaci3, la formaci3 i l’adquisici3 d’experiència- amb l’objectiu de fomentar el seu creixement tant personal com professional. Dins d’aquest marc, el programa ofereix anualment un ventall de sessions formatives que complementen la formaci3 rebuda en els estudis del grau. Aquestes activitats són molt recomanables per a ser incloses en el currículum dels futurs professionals, a més de ser útils com a eina per a reflexionar amb els seus objectius professionals i com a mitjà per al desenvolupament de competències i habilitats clau per a l’exercici de la seva futura professi3.

*Programa de mobilitat.* Iniciativa que té per objectiu aconsellar l’alumnat que cursa part dels seus estudis a través d’un programa de mobilitat, ja sigui Erasmus o altres programes amb universitats no europees. En aquest programa hi participen activament el delegat del Degà per a la “Internacionalitzaci3 i Mobilitat d’Estudiants” (que treballa en coordinaci3 amb la Cap d’Estudis) i tres professors -també delegats del Degà- que constitueixen el “Grup de Gestió de Mobilitat Internacional d’Estudiants”. Aquestes figures de mobilitat han de conèixer les característiques de les diferents universitats d’acollida i dels seus plans d’estudi, per poder aconsellar a l’alumnat de la Facultat respecte a les assignatures potencials a cursar. També són referents en l’acollida d’estudiants procedents d’altres universitats fora de l’estat espanyol. Tota la informaci3 està disponible al Campus Virtual de Mobilitat Internacional ([evidència E.5.2-05 Campus Virtual de Mobilitat Internacional](#)).

Sessió informativa de pràctiques en empresa. El professorat que coordina l’assignatura optativa de “Pràctiques en Empresa” organitza una sessió informativa cada curs acadèmic. Aquesta sessió s’adreça principalment a estudiants de quart i cinquè curs. Sovint l’alumnat que expressa el seu interès per dur a terme pràctiques en empreses són citats pel professorat coordinador per dur a terme una reunió individual. Tota la informació està disponible al Campus Virtual de l’assignatura “Pràctiques en Empresa” (evidència [E.5.2-06 Campus Virtual de pràctiques en Empresa](#)).

Diàlegs amb els residents de farmàcia hospitalària. Aquesta activitat es va iniciar el curs [2021–2022](#), amb la intenció de donar a conèixer a l’alumnat dels últims cursos del grau en Farmàcia, els tipus d’activitat que desenvolupen els residents en els Serveis de Farmàcia Hospitalària i Microbiologia Clínica. El diàleg s’estableix entre residents de diferents hospitals i l’alumnat del grau. En cada sessió s’han inscrit una mitjana de 60 estudiants. Malauradament no es disposa d’enquestes de satisfacció, però és una activitat molt ben valorada pels assistents, d’acord amb els seus comentaris en finalitzar l’activitat.

Sessió informativa d’organització del Treball Final de Grau (TFG). La Cap d’Estudis convida a l’alumnat a assistir a una sessió informativa sobre els procediments, normativa i organització del TFG, a càrrec del professorat coordinador del TFG del grau en Farmàcia. Aquesta sessió s’adreça principalment a estudiants de quart i cinquè curs. L’alumnat que expressa el seu interès per dur a terme una tipologia de TFG amb alguna especificitat -per exemple en mobilitat, institucions o empreses externes i en convocatòria extraordinària, entre d’altres- són citats pel professorat coordinador del TFG per dur a terme una reunió individual.

Tutorització del TFG. Durant l’elaboració del TFG, l’estudiant sempre té designat un tutor o tutora de la Facultat que fa el seguiment de l’estudiant i del treball i que pot detectar possibles incidències sobre les què calgui actuar. Quan s’escau, l’alumnat és adreçat al professorat coordinador del TFG per dur a terme una reunió individual.

Reunió ordinària anual del professorat tutor del PAT. Cada any, a mitjans del curs acadèmic el coordinador o coordinadora del PAT convoca a tot el professorat tutor per informar de les darreres novetats -pel que fa a les normatives i noves directrius- que puguin afectar el PAT. Al mateix temps, el professorat tutor comparteix les seves inquietuds, dubtes i es plantegen solucions conjuntament amb el professorat coordinador i el professorat tutor del PAT. Aquesta trobada rep el reconeixement i l’acreditació com a formació de professorat per part de l’IDP-ICE.

Reunions individuals. Al llarg del seu itinerari acadèmic, l’estudiant pot realitzar peticions de suport i assessorament al seu tutor o tutora, al coordinador o coordinadora del PAT i/o a la Cap d’Estudis. El professorat tutor contacta per correu electrònic amb l’alumnat a l’inici i a mitjans del curs acadèmic.

Reunions de prematrícula. En el context del procés previ a la matrícula, es prioritza l’eficiència en la gestió de la matrícula. Així, en finalitzar el curs, l’alumnat que opti per matricular més de 60 crèdits ha de contactar amb el seu tutor o tutora per fer una trobada. Aquesta sessió, de caràcter obligatori per a tot l’alumnat que vulgui matricular un excés de crèdits, té com a objectiu principal la revisió i avaluació del rendiment acadèmic assolit fins al moment per tal de consensuar de comú acord si l’estudiant pot fer ampliació de matrícula o bé ha de reduir el nombre de crèdits a matricular. A més, l’elecció òptima de les assignatures del curs següent pot garantir una progressió acadèmica alineada amb les necessitats i objectius de cada estudiant, amb més de 60 crèdits matriculats.

A més de les reunions preestablertes, el professor/a tutor/a té la facultat d'emprendre aquelles accions que consideri adients amb l'alumnat que tutoritza quan ho estimi oportú i, de manera recíproca, l'estudiant té la llibertat de sol·licitar trobades amb el seu professor/a tutor/a en qualsevol moment. El correu electrònic i el Campus Virtual del PAT són els canals de comunicació més utilitzats dins de la dinàmica tutorial, tant per a la difusió d'informació -per part del professorat tutor- com per a la resolució de qüestions simples per part de l'estudiant. Algunes comunicacions generals com la notificació anual de quin tutor o tutora correspon a cada estudiant, es fa de manera massiva per part del coordinador o coordinadora del PAT mitjançant l'ús del Campus Virtual del PAT del grau en Farmàcia.

*Acte de Jurament Hipocràtic.* Consisteix en una cerimònia solemne dirigida a l'alumnat graduat, en què es lliura un diploma que commemora la finalització dels seus estudis.

Per últim, s'ha millorat de manera notable el desplegament de les accions tutorial, tant en la fase prèvia com durant els estudis. Cal destacar especialment les nombroses iniciatives de tutorització dirigides tant a l'alumnat de nou accés com a als estudiants que ja estan cursant el grau en Farmàcia. També destaquem la creació de l'APP on el professorat tutor pot consultar de forma àgil i en temps real les dades acadèmiques del seu alumnat (evidència: millora [50-E52-01-24](#) del Pla de Millores del Centre).

També s'ha implementat la millora proposada d'utilitzar un codi QR per controlar l'assistència a cadascuna de les sessions del “Passaport a la Professió” (evidència: millora [TG-50-E52-02-24](#) del Pla de Millores del Centre).

### **Mecanismes de seguiment i avaluació**

La responsabilitat del seguiment de les activitats tutorial recau en el/la coordinador/a del PAT. Amb l'objectiu d'optimitzar la recopilació de dades, aquest/a coordinador/a elabora i gestiona enquestes recurrents destinades tant al professorat tutor com a l'alumnat (evidència [E.5.2-07 a-Model enquesta PAT-Campus Virtual i E.5.2-07 b Campus Virtual-Enquesta PAT](#)). Aquestes enquestes aborden temes com l'índex d'assistència a les sessions de tutoria, el compromís dels tutors i tutores i la pertinència de la informació proporcionada. Tot i que les enquestes es fan arribar als col·lectius implicats, la participació sol ser baixa; per aquest motiu es planteja la necessitat d'estimular una major participació. A partir dels suggeriments i propostes de millora aportats pel professorat tutor i per l'alumnat tutoritzat, el coordinador del PAT elabora un informe anual (PEQ 050). Aquest document es presenta a la Cap d'Estudis de l'ensenyament, la qual té la potestat per decidir les possibles modificacions a implementar per al curs acadèmic següent.

A part d'aquest seguiment durant els estudis, l'alumnat un cop graduat és convidat per correu electrònic a respondre una enquesta institucional de la UB sobre el seu grau de satisfacció amb relació a diferents ítems, entre els quals s'inclou el següent: “La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge”. Les qualificacions obtingudes els cursos 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023 han estat de 2,20; 2,39 i 2,32 (sobre 5), respectivament. Aquestes puntuacions són molt baixes i també ho és el percentatge de participació de l'alumnat que es troba entre un 16,22 i un 22,4 % (evidència [E.5.2-08.Enquesta titulats GF UB](#)). És evident que cal millorar la tutorització i incrementar el percentatge de l'alumnat en les enquestes institucionals i de la Facultat. Aquestes mesures són essencials per garantir una retroalimentació contínua i efectiva que

permeti implementar ajustos i millores en el procés educatiu. La informació dels resultats són públics i es troben disponibles al [web del Gabinet Tècnic del Rectorat](#).

### Atenció a l’alumnat amb necessitats específiques

Els darrers cursos acadèmics s’ha observat un increment de l’alumnat amb necessitats específiques -com la dislèxia o el trastorn per dèficit d’atenció amb hiperactivitat (TDAH)-, d’alumnat que especialment arran de la COVID-19 presenta algun problema psicològic i d’alumnat que necessita ajuda per temes de perspectiva de gènere. En aquest sentit, el PAT s’ha anat adaptant progressivament a aquestes necessitats específiques, tot fomentant la col·laboració amb el SAE en l’organització de jornades informatives per al professorat, per dotar-lo de coneixements i eines essencials per adaptar-se a aquestes situacions. També s’ha ampliat la informació disponible en el Campus Virtual del PAT de Farmàcia, amb informació relativa a aquests temes i també fent èmfasi a la disponibilitat del Servei d’Ajuda Psicològica de la UB. De manera similar, s’ha fomentat la formació del professorat tutor en la perspectiva de gènere. Per donar resposta a aquestes necessitats específiques, a la Facultat hi ha la figura del tutor o tutora d’inclusió.

*Tutor o tutora d’inclusió:* Aquesta figura transversal, en el cas del grau en Farmàcia, recau en la Cap d’Estudis; què es fa càrrec de les accions d’acompanyament de l’alumnat amb necessitats d’aprenentatge i avaluació específiques, des de l’inici dels seus estudis fins a finalitzar el grau. En la taula E.5.2-1, s’indica el nombre d’estudiants amb necessitats específiques dels darrers quatre cursos acadèmics.

**Taula E.5.2-1.** Estudiants amb necessitats específiques

|                         | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Nombre d’alumnes</b> | 9         | 17        | 23        | 25        |

### Participació i grau de satisfacció de l’alumnat

Pel que fa a la primera reunió presencial amb el tutor o tutora, que coincideix amb la jornada de benvinguda, l’assistència de l’alumnat és molt elevada i resulta clau per establir un vincle inicial amb el professorat tutor. En la reunió del curs 2023-2024 es van convocar un total de 369 estudiants, amb una proporció de 22,1 estudiants per tutor/a. Segons les enquestes posteriors, la valoració d’aquesta jornada per part de l’alumnat és molt positiva. A la pregunta sobre la "Sessió amb el tutor", l’alumnat va puntuar amb un 4,52 (sobre 5) el curs 2023-2024 (evidència [E.5.2-09.Enquesta nous alumnes 2023-24](#)) i amb un 4,64 (sobre 5) el curs 2024-2025 (evidència [E.5.2-10.Enquesta nous alumnes 2024-25](#)). L’alumnat va destacar que la reunió havia estat molt adequada i convenient, i que van rebre la informació necessària per conèixer i integrar-se a la Facultat. De la figura del professorat tutor, l’alumnat espera establir una relació de confiança suficient per poder parlar obertament dels problemes acadèmics. El professorat tutor és un suport i guia, i proporciona la informació complementària sobre la titulació del grau i de la Facultat.

La darrera reunió anual convocada pel coordinador/a del PAT amb el professorat tutor s’ha fet per ZOOM el 17 de maig de 2024. Segons consta en el registre de la sessió, es varen connectar un total de 52 tutors i tutores. S’ha avaluat el funcionament del curs 2023-2024 i s’han acordat un conjunt de propostes de millora.

Cada curs acadèmic es fa difusió entre el professorat tutor de les noves activitats de formació del PDI organitzades per la Unitat d’Igualtat de la UB. El curs 2022-23, 15 professors/professores van fer un total 6 cursos relacionats amb aquesta temàtica (evidència [5.2-11.Formació professorat](#)).

Durant el curs 2022-2023 es va fer difusió entre el professorat tutor de l’activitat de formació “PAT de Farmàcia: noves eines de seguiment i comunicació”, en la qual hi van participar 63 professors/professores (evidència [5.2-11.Formació professorat](#)).

La participació en el programa de mentoria (FarmaBuddy), tant per part de l’alumnat de cursos superiors com per l’alumnat de primer curs, és una activitat voluntària. El curs 2023-2024 hi va haver 5 estudiants mentors i s’hi van apuntar 14 estudiants de primer curs. La participació en respondre les enquestes en línia -dirigides a l’alumnat mentor i al novell- ha estat baixa, però amb molt bones puntuacions. Segons les respostes, a la pregunta “El programa t’ha aportat benefici?”, la valoració obtinguda ha estat entre 9 i 10 (sobre 10) (evidència [E.5.2-12.Enquesta mentoria](#)); a la pregunta “Creus que el programa ha sigut útil pels alumnes?”, la valoració obtinguda ha estat entre 8 i 10 (sobre 10). Els resultats de les enquestes reflecteixen que el programa és ben valorat i efectiu. Tot i això, un dels aspectes a millorar és la participació de l’alumnat. Considerem que, per maximitzar l’impacte del programa i oferir-ne els beneficis a un nombre més elevat d’estudiants, caldria implementar accions orientades a incrementar la difusió i atractiu d’aquest programa, tot reforçant-ne la comunicació i destacant els avantatges que aporta.

### 3.5.3 Recursos materials

La Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació disposa [d’instal·lacions](#) i recursos materials adequats per a la docència teòrica i pràctica del grau en Farmàcia i del doble grau en “Farmàcia i Nutrició Humana i Dietètica”. La docència del grau en Farmàcia es fa íntegrament a les instal·lacions ubicades en els dos edificis del Campus Diagonal Sud amb un total de 25.855 m<sup>2</sup>.

L’edifici A de la Facultat, que compta amb una superfície de 12.533 m<sup>2</sup>, va se construïda a finals dels anys 50 i alberga tant estructures de docència com estructures de recerca i administratives.

L’edifici B, de 13.322 m<sup>2</sup> de superfície, disposa de cinc plantes i, a més de departaments i aules, inclou la biblioteca, la copisteria, la llibreria i la Unitat de Laboratoris Docents (ULD), entre d’altres.

Les instal·lacions estan adaptades a les característiques i necessitats de l’alumnat i a la seva diversitat, especialment en casos de discapacitat, assegurant la facilitat d’accés. Es disposa de mecanismes adequats per garantir la seguretat, com es pot veure al web, a l’apartat de [Seguretat, Salut i Medi Ambient](#). Des d’aquesta pàgina es pot accedir al [pla d’autoprotecció](#) i també a la informació referent als mecanismes de seguretat en cas d’emergència. En relació al [pla de prevenció de riscos laborals](#) aquest és comú per a tota la UB i es pot accedir des de la pàgina web de l’Oficina de Seguretat, Salut i Medi Ambient (OSSMA).

#### Aules de docència

El Campus de Diagonal Sud, on es duu a terme la docència del grau en Farmàcia, disposa de 26 [aules](#) (figura E.5.3-1 i taula E.5.3-1) per a la docència que donen resposta a tota mena de necessitats: aules convencionals per a grups grans, aules per a grups mitjans, aules per a seminaris de grups



petits, aules de treball i aules especials. La major part de les aules petites i de seminaris disposen d’un mobiliari que es pot moure fàcilment per disposar-lo segons les necessitats docents. A més, totes les aules estan dotades d’ordinador, canó de projecció, Internet, reproductor de DVD, retroprojector i megafonia.



**Figura E.5.3-1.** Aules de la Facultat: A) aula gran, B) aula mitjana i C) aula petita

**Taula E.5.3-1:** Relació de les aules de docència amb les seves dimensions i capacitats màximes.

| EDIFICI | AULES                    | Dimensions m <sup>2</sup> | Capacitat Persones |
|---------|--------------------------|---------------------------|--------------------|
| A       | <b>Aula Magna</b>        | 278                       | 194                |
| A       | <b>A-1</b>               | 207                       | 234                |
| A       | <b>A-2</b>               | 202                       | 202                |
| A       | <b>A-3</b>               | 99                        | 84                 |
| A       | <b>A-4</b>               | 96                        | 84                 |
| A       | <b>A-5</b>               | 94                        | 98                 |
| A       | <b>A-6</b>               | 30                        | 25                 |
| A       | <b>A-7</b>               | 30                        | 25                 |
| B       | <b>Aula Simulació</b>    | 54                        | 25                 |
| B       | <b>B-001</b>             | 190                       | 165                |
| B       | <b>B-002</b>             | 190                       | 234                |
| B       | <b>B-101</b>             | 76                        | 74                 |
| B       | <b>B-102</b>             | 81                        | 75                 |
| B       | <b>Seminari B-103</b>    | 27                        | 14                 |
| B       | <b>B-104</b>             | 81                        | 75                 |
| B       | <b>B-105</b>             | 76                        | 75                 |
| B       | <b>B-106</b>             | 76                        | 75                 |
| B       | <b>B-107</b>             | 86                        | 75                 |
| B       | <b>B-108</b>             | 79                        | 75                 |
| B       | <b>B-201</b>             | 76                        | 74                 |
| B       | <b>B-202</b>             | 81                        | 75                 |
| B       | <b>Seminari B-203</b>    | 27                        | 14                 |
| B       | <b>B-204</b>             | 81                        | 75                 |
| B       | <b>B-205</b>             | 76                        | 75                 |
| B       | <b>B-206</b>             | 76                        | 75                 |
| B       | <b>B-207</b>             | 86                        | 75                 |
| B       | <b>B-208 / Aula HALC</b> | 79                        | 35                 |
|         |                          | <b>2.634</b>              | <b>2.408</b>       |

En el període valorat les principals actuacions que volem destacar són les següents:

- El primer semestre del curs 2020-2021 va estar plenament condicionat per la pandèmia que va implicar, per raons sanitàries, l’adopció d’una modalitat de docència híbrida. Per aquest motiu es van actualitzar els equipaments d’audiovisuals de les aules docents instal·lant en totes elles càmeres tipus PTZ o WebCam, millorant els sistemes d’àudio i renovant els projectors més antics.
- El febrer de 2021 es va signar un conveni amb l’empresa Fedefarma per crear un [Aula de Simulació en Farmàcia](#) a la planta baixa de l’edifici B (figura E.5.3-2). Les obres d’aquesta aula es van fer entre el mesos de maig i juny i es va estrenar el curs 2021-2022. Aquest nou espai s’utilitza per aprofundir en la realitat de la farmàcia assistencial, essent utilitzada per a diverses pràctiques de les assignatures del grau en Farmàcia com la “Farmàcia Clínica i Atenció Farmacèutica” i la “Farmàcia Assistencial”.

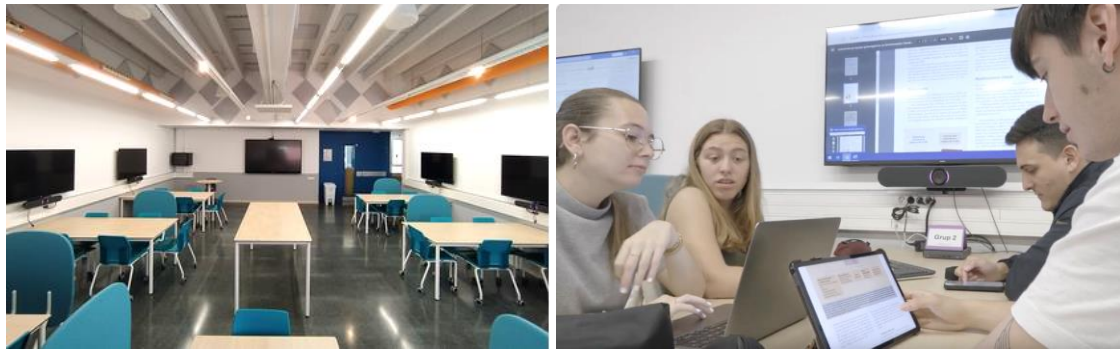


**Figura E.5.3-2:** Imatges de l’Aula de Simulació en Farmàcia, ubicada a l’edifici B (planta baixa)

- A l’exercici 2022 es va millorar l’Aula Magna amb l’actualització dels equips audiovisuals i el sistema d’àudio.
- A l’exercici 2023 es van electrificar dues aules, es va sanejar el cablejat de totes elles i es va ampliar la xarxa wifi. Cal destacar les actuacions efectuades en dos llocs singulars. D’una banda, la reforma integral de les butaques i parquet de [l’Aula Magna](#) (figura E.5.3-3), gràcies a un conveni amb l’empresa Fedefarma. I d’altra banda, la transformació de l’Aula B-208 en [l’Aula HALC](#) de la Facultat ([Hybrid Active Learning Classroom](#)) (figura E.5.3-4), en el context del Projecte DIGAPREN (Digitalització d’Entorns d’Aprentatge) inclòs en la convocatòria UNIDIGITAL de la UB.



**Figura E.5.3-3.** Aspecte de l’Aula Magna després de la remodelació del 2023



**Figura E.5.3-4.** Aula d’aprenentatge actiu i docència híbrida (aula HALC)

En quant a les [aules](#) del Campus de l’Alimentació de Torribera on es desenvolupa la docència dels graus en *Ciència i Tecnologia dels Aliments*, en *Nutrició Humana i Dietètica* i part del doble grau en *Farmàcia-Nutrició Humana i Dietètica*, cal destacar el nou aulari Gramenet amb 3.500 m<sup>2</sup> inaugurat el curs 2023-2024 amb 12 aules de docència, que se sumen a les aules existents ubicades als edificis de la Masia, Marina i Verdaguer.

### Aules d’informàtica

El Campus Diagonal Sud disposa de 6 aules d’informàtica amb una capacitat màxima de 119 persones (taula E.5.3-2 i figura E.5.3-5). Les aules E i F estan comunicades per una paret corredissa que permet tenir dues aules o només una, en funció de les necessitats docents, doblant així la seva capacitat.

**Taula E.5.3-2** Relació de les aules d’informàtica amb les seves dimensions i capacitats màximes.

| EDIFICI | AULES              | Dimensions en m <sup>2</sup> | Capacitat (Persones) |
|---------|--------------------|------------------------------|----------------------|
| B       | Aula Informàtica A | 43                           | 19                   |
| B       | Aula Informàtica B | 43                           | 19                   |
| B       | Aula Informàtica C | 43                           | 19                   |
| B       | Aula Informàtica D | 43                           | 19                   |
| B       | Aula Informàtica E | 54                           | 19                   |
| B       | Aula Informàtica F | 54                           | 24                   |
|         |                    | <b>280</b>                   | <b>119</b>           |

Aquestes aules estan equipades amb maquinari i programari, segons les necessitats de cadascuna de les assignatures impartides. Cadascun dels ordinadors utilitza un mateix *software*. Es comparteixen les llicències de les últimes versions de programes d’ús bàsic o especialitzat.



**Figura E.5.3-5:** Aules d’informàtica de l’edifici B

L’Àrea de Tecnologies de la Informació i Comunicació (TIC) és la responsable de la revisió i actualització de l’equipament de les aules d’informàtica. La Facultat també hi dona suport i en aquest sentit, el curs 2020-2021, i a càrrec del seu pressupost, es van renovar tots els equips de dues aules d’informàtica i es van instal·lar 46 ordinadors nous.

#### **Laboratoris – Unitat de Laboratoris Docents**

Els laboratoris docents d’ambdós campus són gestionats per la [Unitat de Laboratoris Docents](#) (ULD). Es va crear el 1998 i des de llavors ha rebut un seguit de reconeixements que n’avalen la seva activitat entre els que destaquen la Menció especial en el Pla Nacional d’Evaluació de la Qualitat de les Universitats (ministeri d’Educació, Cultura i Esports, BOE 193-12/08/2000), la Distinció Jaume Vicens Vives a la qualitat docent universitària (Departament de Cultura i Universitats, Generalitat de Catalunya, DOGC 4716-12/09/2006), el Segell d’Excel·lència 200+ el 2013 del *European Foundation for Quality Management* (EFQM) i el Grup Innovació Docent Consolidat (Universitat de Barcelona, GINDOC-UB/116). Des de la ULD es treballa per aconseguir la millora de la qualitat docent afavorint l’adquisició per part dels estudiants dels coneixements pràctics de les diferents assignatures en un entorn en el qual s’acompleixen les normes de qualitat i que és comparable al que trobaran en l’àmbit professional. D’aquesta manera, se’ls introdueix en aspectes pràctics de la gestió de la qualitat i se’ls proporciona una formació addicional i necessària.

Al Campus Diagonal Sud, la [ULD](#) disposa de [23 laboratoris](#) distribuïts en els dos edificis de la Facultat, on es desenvolupen les pràctiques docents de caràcter químic i biològic (figura E.5.3-6 i taula E.5.3-3)



**Figura E.5.3-6.** Laboratoris de la ULD – Campus Diagonal Sud

**Taula E.5.3-3.** Relació dels laboratoris de la ULD amb les seves dimensions i capacitats màximes.

| EDIFICI | LABORATORI | Dimensions<br>m <sup>2</sup> | Capacitat<br>Persones |
|---------|------------|------------------------------|-----------------------|
| A       | A-301      | 136                          | 30                    |
| B       | B-001      | 79                           | 20                    |
| B       | B-002      | 79                           | 20                    |
| B       | S-01       | 135                          | 25                    |
| B       | B-201      | 86                           | 30                    |
| B       | B-203      | 90                           | 30                    |
| B       | B-204      | 26                           | 8                     |
| B       | B-205      | 81                           | 30                    |
| B       | B-206      | 52                           | 30                    |
| B       | B-207      | 25                           | 8                     |
| B       | B-208      | 54                           | 16                    |
| B       | B-209      | 79                           | 30                    |
| B       | B-210      | 55                           | 15                    |
| B       | B-211      | 60                           | 20                    |
| B       | B-301      | 86                           | 30                    |
| B       | B-303      | 90                           | 30                    |
| B       | B-304      | 26                           | 8                     |
| B       | B-305      | 81                           | 30                    |
| B       | B-306      | 20                           | 8                     |
| B       | B-307      | 103                          | 30                    |
| B       | B-308      | 99                           | 30                    |
| B       | B-309      | 19                           | 8                     |
| B       | B-310      | 65                           | 25                    |
|         |            | <b>1.626</b>                 | <b>511</b>            |

Algunes de les assignatures del grau en Farmàcia realitzen les pràctiques al [Servei de Desenvolupament del Medicament](#) (SDM) de la Facultat. L’SDM és una planta pilot de tecnologia farmacèutica on els estudiants fan les pràctiques relatives a desenvolupament, fabricació i control de medicaments, fet que proporciona la possibilitat de millorar la qualitat docent pràctica, adequant la preparació dels estudiants a les exigències de la realitat professional actual. Aquesta instal·lació treballa segons la normativa ISO 9001. La concepció de l’SDM pretén donar compliment a les NCF i, per això, disposa de les corresponents sales independents de fabricació, sistema d’aire tractat i climatitzat, pressió positiva o negativa segons zona, etc. (figura E.5.3-7).



**Figura E.5.3-7.** Instal·lacions del Servei de Desenvolupament del Medicament (SDM)

Totes les instal·lacions de la ULD disposen dels elements de seguretat necessaris com són els detectors de fum, dutxes d'emergència, extintors, farmacioles, rentaüls, mantes ignífugues; així com també de la documentació del Pla d'Emergència de la Facultat per a l'evacuació dels laboratoris, i sobre el què cal fer en cas d'accident.

A més, tots els laboratoris estan dotats de les eines necessàries com aigua corrent, aigua desionitzada, buit, pissarra i armariets, entre d'altres, per facilitar el desenvolupament adequat de l'activitat docent. També es revisa i s'actualitza anualment tot l'equipament científic que s'utilitza a les pràctiques docents (evidències [E.5.3-1a](#) i [E.5.3-1b](#). [Equips ULD Campus Diagonal i Campus de l'Alimentació de Torribera](#))

La ULD ha dissenyat una aplicació per a telèfon mòbil, [Residus ULD-UB](#), disponible per [Android](#) i [iOS](#), que facilita a l'alumnat la gestió correcta dels residus generats a les pràctiques. Aquesta aplicació ha estat elaborada per la ULD en col·laboració amb l'OSSMA i amb el Servei d'Audiovisuals de la UB, en el marc d'un projecte del Programa de millora i innovació docent de la UB. L'aplicació contribueix a la integració dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), no només a totes les pràctiques que es realitzen sinó també als laboratoris d'investigació i recerca fomentant la reducció de la generació de residus (filosofia "residus zero").

La Facultat té mecanismes que li permeten gestionar i millorar els serveis i recursos materials per al desenvolupament adequat de l'aprenentatge de l'alumnat, i que es troben especificats al [PS-PEQ 110](#) i al [PS-PEQ 120](#). La identificació de les mancances a través d'aquests mecanismes ha facilitat que, en el període comprès entre els cursos 2021-2022, 2022-2023 i 2023-2024, es portessin a terme diverses actuacions tant per a la millora contínua de l'equipament com per a la millora de les aules i de les instal·lacions. Entre els objectius de millora també s'han tingut en compte els ODS, aquí podem incloure la nova aplicació de gestió de residus mencionada anteriorment, o la campanya de renovació de la il·luminació dels espais amb llums led que s'ha fet progressivament entre els anys 2021-2023, la renovació de les calderes de l'edifici A, la reducció de la pressió de l'aigua per reduir el consum (en aquests moments de crisi climàtica) o la instal·lació de punts de recàrrega per a vehicles elèctrics al pàrquing del recinte, que s'ha ampliat de dos a quatre.

### Museu de la Farmàcia Catalana

La Facultat acull el [Museu de la Farmàcia Catalana](#) amb un important fons històric, que, seguint la més avançada de les tendències museístiques, els darrers anys ha sortit a l’encontre del seu públic - instal·lant a passadissos i replans dels edificis del Campus Diagonal Sud- les peces més grans, així com multitud de vitrines amb peces més petites. Això ha permès l’ús del fons del museu per a la docència de pràctiques del grau en Farmàcia. Destaquem especialment la creació del [museu virtual de la Farmàcia Catalana](#), què recull una part del fons històric del museu i que està integrat dins de la xarxa de museus virtuals de la UB. També s’ha incorporat una aplicació per fer una [visita virtual](#) a la qual es pot accedir des del museu virtual.

### Serveis lingüístics

Els [Serveis Lingüístics de la UB](#) ofereixen diverses eines i cursos per a l’aprenentatge de llengües, entre d’altres el [CAL](#) (Centre d’Autoaprenentatge de Llengües). Els centres d’autoaprenentatge de llengües són uns espais on l’usuari pot utilitzar diferents tipus de mitjans: àudio, vídeo, ordinadors, etc. i de materials: fitxes d’activitats autocorrectives, activitats preparades especialment per a l’autoaprenentatge de les llengües, llibres de consulta i de lectura, diaris i revistes, jocs i divertiments per fomentar l’expressió oral i escrita, etc., classificats per llengües, aspectes lingüístics i per nivells, de manera que siguin accessibles i facilitin l’aprenentatge. Els centres d’autoaprenentatge de llengües ofereixen les llengües següents: alemany, anglès, castellà, català, francès, hebreu, italià, japonès, xinès, polonès i rus. També ofereix al seu web criteris i recursos útils per a la [redacció de treballs finals de grau i de màster](#).

A més, la Facultat -en col·laboració amb els Serveis Lingüístics de la UB- ha posat a disposició de l’alumnat i de forma pública la [Rebotiga lingüística de Farmàcia](#) (figura E.5.3-8), que ofereix eines, recomanacions i recursos per elaborar treballs i divulgar en català el coneixement científic amb eficàcia, adequació i qualitat.



Figura E.5.3-8. Web de la [Rebotiga lingüística de Farmàcia](#).

### Centre de Recursos per a l’Aprentatge i la Investigació (CRAI) - Biblioteca

El [Centre de Recursos per a l’Aprentatge i la Investigació \(CRAI\)](#) es va crear l’any 2004 en resposta a la necessitat d’adaptar la Biblioteca de la UB a l’Espai Europeu d’Educació Superior (EEES) i a l’Espai Europeu de Recerca (EER) basat en l’aprenentatge, la recerca, el desenvolupament, la innovació i la formació de les persones. El CRAI facilita [serveis i recursos](#) de qualitat i contribueix a la creació i difusió del coneixement i a la formació integral dels futurs professionals. L’any 2018 va rebre el [Segell d’Excel·lència Europea EFQM 500+](#), reconeixement atorgat pel [Club Excel·lència en Gestió](#) (CEG), entitat que representa a la [European Foundation for Quality Management](#) (EFQM), i pel [Bureau Veritas](#), líder mundial en serveis de certificació.

En l’exercici de les seves funcions, el CRAI desenvolupa la seva [política d’estratègia i qualitat](#) per millorar els serveis que ofereix i el nivell de satisfacció dels usuaris. Aquestes polítiques es fonamenten en el desenvolupament d’un [Pla estratègic](#) que determina les línies d’actuació i que es renova periòdicament. Així mateix, elabora anualment una [memòria](#) de la seva activitat i disposa d’una [carta de serveis](#) i d’un [pla de sostenibilitat](#) amb l’objectiu de consolidar unes bones pràctiques en qüestions de sostenibilitat ambiental, econòmica i social. Anualment el CRAI publica les xifres significatives de les instal·lacions, els serveis, els recursos i també el grau de satisfacció dels usuaris; que l’any 2023 ha estat del 99,09 % en el col·lectiu de Personal Docent i Investigador (PDI) i del 94,6 % en l’alumnat (Infografia “[El CRAI en xifres 2023](#)”). Periòdicament es porten a terme enquestes per avaluar el grau de satisfacció amb els serveis, la formació rebuda o les queixes, suggeriments i agraïments. Els resultats de les enquestes de valoració del CRAI-UB es publiquen al [Dipòsit Digital](#) de la UB i són molt favorables en el conjunt de la UB.

El CRAI gestiona els [repositoris digitals de la Universitat](#), entre els què destaquen el portal de [revistes científiques de la Universitat de Barcelona \(RCUB\)](#) i el [Dipòsit Digital](#), amb publicacions digitals en accés obert derivades de l’activitat docent, investigadora i institucional del PDI, alumnat i d’altres membres de la UB. També col·labora amb repositoris consorciats amb altres institucions, com [RACO - Revistes Catalanes amb Accés Obert](#), [TDX - Tesis Doctorals en Xarxa](#), [RECERCAT - Dipòsit de la Recerca de Catalunya](#), [MDX - Materials Docents en Xarxa](#) o [CORA – Repositori de dades de recerca](#).

El CRAI aplica polítiques de [difusió i màrqueting](#) per donar-los a conèixer a la comunitat universitària, i a la societat en general. Dins aquest àmbit destaquen les exposicions virtuals, els seus blogs, entre els què destaca el [blog TACTIC](#) -que proporciona píndoles formatives, tallers o consells sobre les eines TIC i TAC- i l’ús de les xarxes socials amb perfil a X, Instagram, YouTube o facebook. Cal fer menció especial als cursos de formació i al material d’autoaprenentatge disponible en línia.

El [CRAI Biblioteca de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació](#) ofereix un fons bibliogràfic de suport als programes docents i de recerca dels ensenyaments que s’imparteixen a la Facultat. Té [dues seus](#): la situada a l’edifici B del Campus Diagonal ([coneix el CRAI Biblioteca](#) de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació Campus Diagonal Sud i [Guia del CRAI-Campus Diagonal](#) Biblioteca de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació Campus Diagonal), que aplega la documentació sobre el medicament en tots els seus vessants; i la que es troba a l’edifici Verdaguer del Campus de l’Alimentació de Torribera, que recull la documentació centrada en les ciències de l’alimentació ([Coneix el CRAI Biblioteca](#) del Campus de l’Alimentació de Torribera i [Guia del CRAI-Campus Torribera](#)). Les Biblioteques de la Facultat, com totes les de la UB, formen part del Consorci de Serveis Universitaris



de Catalunya ([CSUC](#)), que permet el préstec d’altres biblioteques del consorci, i de la *Red de Bibliotecas Universitarias de España* (REBIUN), entre d’altres.

El [CRAI Biblioteca de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació](#) compta amb més de 22.000 monografies a la seu del Campus Diagonal Sud i més d’11.000 a la del Campus de l’Alimentació de Torribera, i actualitza els seus fons a través de la compra o de donacions.

Entre els [fons i les col·leccions del CRAI](#) de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació, destaquen:

- **Campus Diagonal Sud:**
  - [Fons de la Societat Catalana d’història de la Farmàcia](#): recull de la documentació de la societat: llibres d’actes, fotografies, activitats i jornades, etc.
  - [Botànica](#): col·lecció digital amb tractats d’història natural, cursos, manuals i monografies taxonòmiques.
  - [Farmàcia i farmacopees](#): inclou, entre altres documents una reproducció de la Concòrdia de 1511.
- **Campus de l’Alimentació de Torribera:**
  - [Fons Grewe d’alimentació i gastronomia](#): amb llibres antics i moderns i un fons digital amb llibres d’alimentació i gastronomia.
  - [Cartes i menús de restaurant](#): formada per exemplars procedents de diverses donacions. El calendari del CRAI per al 2023 va servir per difondre aquesta col·lecció. Se’n van fer dues postals/calendari i un [calendari virtual](#) en format vídeo.
  - [Fons del Congrés Català de la Cuina](#) donats per la Fundació Institut Català de la Cuina i de la Cultura Gastronòmica.

Respecte a la **preservació i conservació del fons**, durant els mesos de confinament de l’any 2020 es va demanar autorització per digitalitzar les tesis i tesines del professorat de la Facultat que hi ha dipositades en paper a la biblioteca, i es va aconseguir autorització per digitalitzar-ne 180, que van ser incorporades al Dipòsit Digital de la UB l’any 2021.

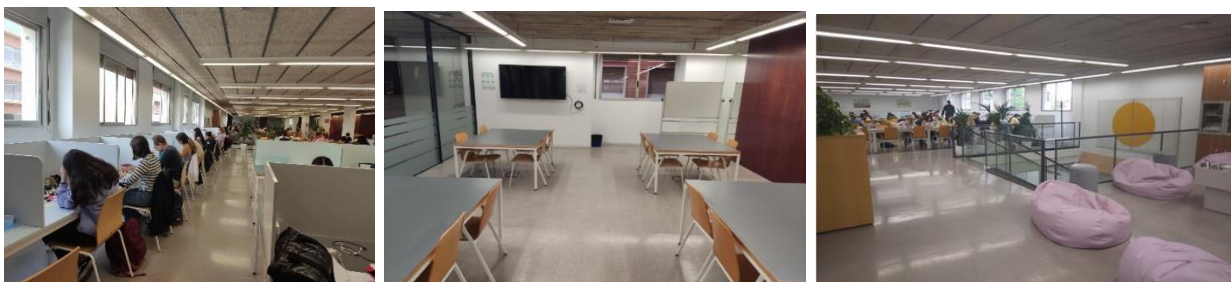
El CRAI Biblioteca de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació de la UB és un referent en el seu àmbit i té vocació **de contribuir a la societat**. S’organitzen periòdicament exposicions pròpies, físiques i virtuals com l’[Evolució del medicament](#) (desembre 2022) i [Cartells de publicitat farmacèutica dels segles XIX i XX](#) (desembre 2023) al Campus Diagonal Sud (figura E.5.3-9) o [Percepció sensorial en alimentació, cuina i gastronomia](#) (novembre 2020) i [Cartes de restaurant](#) (octubre 2021) al Campus de l’Alimentació de Torribera. També ha col·laborat en altres exposicions, com són [Les vitamines](#) (desembre 2020) i [Isòtops i espectrometria de masses: 100 anys de Nobel a Francis W. Aston](#) (març 2023).



**Figura E.5.3-9.** Exposicions virtuals del CRAI – Farmàcia i Ciències de la Facultat (Campus Diagonal Sud). A) [Evolució del medicament](#); B) [Cartells de publicitat farmacèutica dels segles XIX i XX](#)

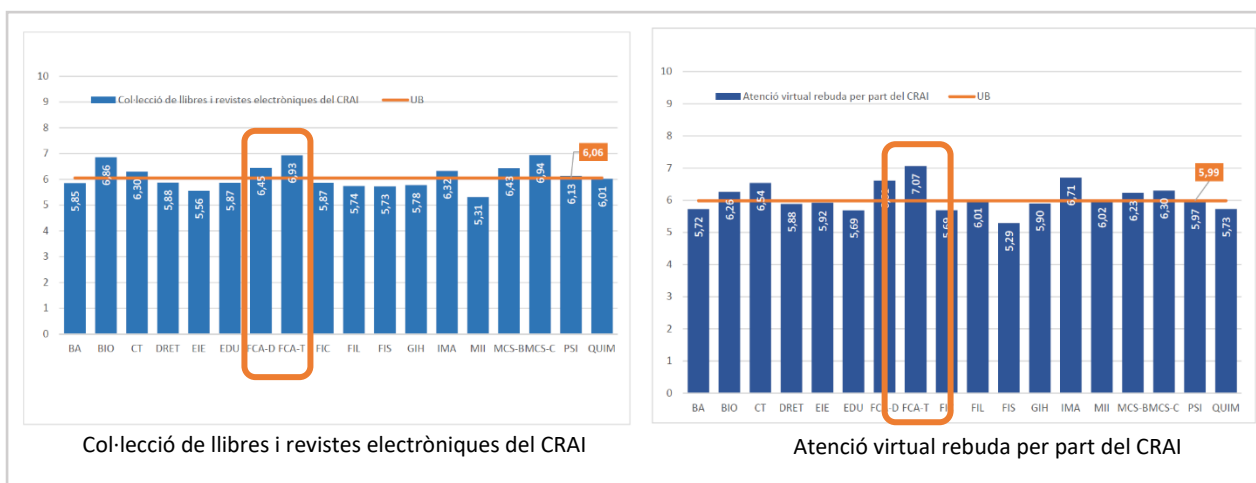
Respecte al desenvolupament dels ODS, durant el curs 2023-2024 la biblioteca ha participat en la prova pilot de la [Caixa d'eines de sostenibilitat per a biblioteques](#), un projecte coordinat i desenvolupat des de la Unitat de Medi Ambient de l'OSSMA de la UB juntament amb el CRAI. Aquest instrument és una eina d'avaluació que reuneix un seguit de solucions, accions i propostes per integrar la sostenibilitat en el funcionament diari de les biblioteques. A més, des del maig de 2024 la biblioteca del Campus Diagonal Sud està adherida a la xarxa d'espais de refugi climàtic de Barcelona, i s'obre per proporcionar confort tèrmic a la població més vulnerable.

En quant a les **infraestructures i equipaments**, en els darrers anys s'han realitzat importants inversions en la millora dels espais i equipaments (figura E.5.3.10). D'entre els quals cal destacar l'adquisició de portàtils per préstec, l'adquisició de cubicles individuals amb endolls i punt de llum, la creació de zones de descans amb pufs i tamborets, la instal·lació del programa ClaroRead destinat a persones amb dificultats de lectura o escriptura a un ordinador de cada seu, la compra de taules per a ordinadors i de cadires, la renovació d'antenes wifi i la instal·lació a les sales de treball de pantalles UHD per poder connectar dispositius mòbils. L'any 2024 a la biblioteca del Campus Diagonal Sud s'han creat 3 sales de treball, que se sumen a les tres sales existents i augmenten exponencialment l'espai disponible per a l'estudi i treball en grup fins a un total de 37 places. S'han climatitzat les sales de treball 1 i 2, de manera que actualment les 6 sales estan climatitzades. S'ha incorporat el sistema RFID, una millora tecnològica de gran interès, que ofereix autopréstec i proporciona informació de l'ocupació de la biblioteca en temps real. També s'ha incorporat un tòtem multimèdia per comunicar i difondre informació d'interès per als usuaris.



**Figura E.5.3-10.** Espais del CRAI Biblioteca Farmàcia i Ciències de l’Alimentació (Campus Diagonal).

Respecte als **serveis**, el curs 2020-2021 (com l’anterior), es van veure afectats per la crisi sanitària de la COVID. El CRAI Biblioteca de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació va adaptar-se a les circumstàncies apostant per uns serveis i recursos que donessin resposta a les noves necessitats. Alguns serveis, com el de formació d’usuaris, es va desenvolupar totalment en línia, i respecte a la bibliografia recomanada, aquesta sempre va estar disponible ja que es va fer una subscripció en versió electrònica. Tot aquest esforç va ser percebut pels usuaris, tal com es mostra als resultats de l’enquesta del GTR sobre els serveis, activitats i instal·lacions de la UB a l’alumnat. A la figura E.5.3-11 es pot veure una mostra de dos dels ítems valorats: col·lecció de llibres i revistes electròniques i atenció virtual rebuda per part del CRAI. En ambdós ítems, tant la valoració del CRAI del Campus Diagonal Sud (FCA-D) com la del Campus de l’Alimentació de Torribera (FCA-T), estan per sobre de la valoració mitjana d’altres Centres.



**Figura E.5.3-11.** Resultats de les enquestes de satisfacció de l’alumnat sobre dos aspectes concrets del CRAI Biblioteca de la Farmàcia i Ciències de l’Alimentació (Font: GTR)

Les dades més rellevants dels serveis es poden visualitzar a la taula E.5.3-4, en què es pot veure l’increment en el nombre de préstecs d’aparells i el nombre d’assistents a les sessions de formació.

**Taula E.5.3-4. Serveis del CRAI els cursos 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 i 2023-2024.**

| Entrada  | 2020-2021      | 2021-2022                   | 2022-2023                   | 2023-2024                   |
|--|----------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Usuaris a les biblioteques</b>                            | 46.800         | 155.432                     | 169.061                     | n. d.*                      |
| <b>Préstecs i renovacions de documents</b>                   | 7.179          | 6.329                       | 7.388                       | n. d.*                      |
| <b>Préstecs d'ordinadors portàtils</b>                       | 832            | 508                         | 664                         | n. d.*                      |
| <b>Préstecs i renovacions de sales de treball</b>            | 887            | 1.784                       | 3.307                       | n. d.*                      |
| <b>Préstecs d'altres aparells (calculadores, auriculars)</b> | 221            | 960                         | 1.456                       | n. d.*                      |
| <b>Sessions de formació</b>                                  | 65             | 29                          | 46                          | 44                          |
| <b>Assistents les sessions de formació</b>                   | 729            | 481                         | 1.049                       | 1.177                       |
| <b>Préstec interbibliotecari (peticions)</b>                 | 63             | 62                          | 42                          | n. d.*                      |
| <b>Publicacions al Dipòsit Digital</b>                       | 407            | 340                         | 220                         | n. d.*                      |
| <b>Creació de cursos al Campus Virtual (total)</b>           | 294            | 415                         | 358                         | 349                         |
| <b>Suport Campus Virtual</b>                                 | No especificat | Suport a tot el professorat | Suport a tot el professorat | Suport a tot el professorat |

\*n. d.= dada no disponible

La gran inversió en infraestructures, equipaments i recursos d’informació, i la vocació de servei del personal del CRAI es reflecteix en l’**alt grau de satisfacció de l’alumnat** que utilitza la biblioteca, com es pot comprovar en el resultat de l’*Enquesta de serveis, activitats i instal·lacions de la UB a l’alumnat* de l’any 2024 (taula E.5.3-5).

**Taula E.5.3-5.** Grau de satisfacció de l’alumnat amb el CRAI (any 2024)

| Valoracions  | Campus Diagonal | Campus Torribera | Mitjana CRAI |
|--|-----------------|------------------|--------------|
| Disponibilitat de la bibliografia recomanada pel professorat | 8,47            | 8,72             | 8,02         |
| Nous espais creats   | 8,38            | 8,36             | 7,86         |
| Suport al Campus Virtual                                     | 8,15            | 8,59             | 8,06         |
| Sessions de formació   | 8,04            | 8,23             | 7,70         |
| Disponibilitat d’ordinadors                                  | 8,06            | 8,55             | 7,91         |
| Accés als recursos d’informació electrònics                  | 8,28            | 8,69             | 8,11         |
| Disposició del personal per resoldre dubtes                  | 8,72            | 9,01             | 8,57         |

### 3.5.4 Propostes de millora de l’estàndard 5

La graella amb l’estat del pla de millores corresponents a l’estàndard 5 del grau en Farmàcia es pot visualitzar clicant [aquí](#).

### 3.5.5 Autoavaluació de l’estàndard 5

*El personal tècnic, de gestió i d’administració i serveis (PTGAS) que dona suport al grau en Farmàcia i a les altres titulacions de la Facultat, té una qualificació i experiència per al desenvolupament de les seves funcions que es pot qualificar de molt adequada. L’estructura i la plantilla del PTGAS són adients per atendre l’alumnat i per garantir el funcionament dels recursos materials del Centre i les seves infraestructures.*

*El PTGAS disposa d’un notable suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions que els permet progressar professionalment.*

*Respecte als serveis d’orientació acadèmica, es posa de manifest l’eficàcia del Pla d’Acció Tutorial (PAT) com a element fonamental de suport a l’alumnat en el procés d’ensenyament i aprenentatge; tal com queda reflectit, entre altres aspectes, a l’evolució dels indicadors de rendiment acadèmic. L’acció tutorial que s’ofereix a l’ensenyament de Farmàcia és personalitzada i s’ha anat adaptant progressivament a les necessitats de cada estudiant. La creació de l’App-PAT ha esdevingut una eina molt útil per a la tutorització de l’alumnat.*

*Per facilitar la inserció professional, hi ha un pla d’actuació institucional amb diverses activitats que han resultat molt adequades. Cal destacar el “Passaport a la Professió” com a activitat clau que es*

duu a terme conjuntament amb el Servei d’Atenció a l’Estudiant (SAE) de la UB, que ofereix diferents tallers o sessions, com per exemple: “Diàlegs amb la professió”, “Work-Shop University Joins Industry (Galenicum)”, “Quins llocs de treball em puc trobar a les empreses quimicofarmacèutiques”, “Com fer una entrevista de treball”, entre d’altres. Una altra activitat rellevant és la “Fira d’Empreses”, on l’alumnat pot contactar directament amb diverses empreses del sector quimicofarmacèutic. Els estudiants valoren molt positivament aquestes propostes i activitats d’orientació acadèmica i professional per part de la Facultat.

Respecte als recursos materials disponibles, la Facultat compta amb unes instal·lacions adequades, aules de docència, aules d’estudi, aules d’informàtica i laboratoris per tal que l’alumnat pugui desenvolupar la seva activitat formativa amb una qualitat excel·lent. Cal destacar l’habilitació de nous espais docents adaptats a les noves metodologies, com l’aula HALC i la nova aula de simulació en Farmàcia. Un altre punt fort són els laboratoris docents, la seva gestió i el seu funcionament li van fer aconseguir l’any 2013 el Segell de Compromís cap a l’Excel·lència 200+. Entre els laboratoris destaquen els de l’SDM, planta pilot de tecnologia farmacèutica on els estudiants fan les pràctiques relatives a desenvolupament, fabricació i control de medicaments, millorant la qualitat docent en la vessant pràctica. L’objectiu és integrar als estudiants en un sistema de qualitat que els permeti desenvolupar les pràctiques amb èxit i disposar de tots els equipaments necessaris.

Pel que fa a la biblioteca, el CRAI de la Facultat disposa d’un fons que respon satisfactòriament a les necessitats del grau en Farmàcia, fent un ús elevat de les instal·lacions o mitjançant el fons bibliogràfic que el CRAI ofereix en línia, accessible per als estudiants i també per tots els membres de la comunitat universitària a través de qualsevol ordinador. Aquest fons bibliogràfic està clarament interrelacionat amb l’activitat de recerca del centre.

Després de l’anàlisi exhaustiva feta sobre el personal tècnic, de gestió i d’administració i serveis, sobre els serveis d’orientació acadèmica i sobre els recursos materials disponibles, creiem que la qualificació corresponent és **«en progrés vers l’excel·lència»**.

### 3.6. ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

#### 3.6.1 Resultats de l’aprenentatge assolits

El grau en Farmàcia té com a objectiu formar professionals experts en l’àmbit dels fàrmacs, medicaments i altres productes sanitaris. No obstant això, tenint en compte els diversos vessants de l’activitat farmacèutica, aquesta titulació de grau s’orienta cap a la consecució dels objectius generals que es presenten en la taula E.6.1-1.

**Taula E.6.1-1.** Objectius generals del grau en Farmàcia.

|    |  |
|----|--|
| 1  | Formar-se en tots els aspectes relacionats amb els fàrmacs i els medicaments.  |
| 2  | Adquirir coneixements, habilitats i actituds necessàries per a les diverses modalitats de l’exercici professional.   |
| 3  | Assolir adequadament, segons indicacions de l’Organització Mundial de la Salut (1993, 2000), els continguts referents a ciències bàsiques, ciències farmacèutiques, ciències biomèdiques i clíniques, ciències socioeconòmiques i del comportament, experimentació, tècniques de comunicació i pràctiques tutelades. |
| 4  | Adquirir les bases per al posterior accés a l’especialització farmacèutica, a la recerca científica, o a activitats de desenvolupament tecnològic i de docència.   |
| 5  | Conèixer les possibilitats d’elecció de determinats continguts formatius que permetin introduir diverses orientacions professionals.   |
| 6  | Desenvolupar l’aprenentatge autònom, mitjançant l’estudi individual i col·lectiu i la reducció de formes passives d’aprenentatge, amb la finalitat de mantenir la motivació per actualitzar els coneixements amb la formació continuada.   |
| 7  | Assolir una formació adequada com a professionals capaços d’integrar-se en la indústria quimicofarmacèutica i en el sistema d’atenció de la salut, i amb capacitat de gestió i direcció.   |
| 8  | Adquirir la capacitat per dur a terme dissenys experimentals sobre la base del mètode científic i la interpretació de treballs científics en el camp de ciències de la salut.  |
| 9  | Assolir la capacitat per al treball en equip, conjuntament amb altres professionals, en els diferents vessants de l’activitat sanitària.   |
| 10 | Formar-se en l’anàlisi crítica, en l’avaluació de problemes i la presa de decisions.   |

Les competències del grau en Farmàcia són les que figuren a la taula E.6.1-2. Per assolir els [objectius generals i competències](#) del grau i donar cobertura a les 5 competències bàsiques i 2 generals, 6 transversals i 15 d’específiques, el grau es distribueix en 5 cursos acadèmics, i es cobreix en la seva totalitat (300 ECTS) amb 63 crèdits de formació bàsica, 165 crèdits obligatoris, 42 crèdits d’optativitat, 24 crèdits de Pràctiques Externes obligatòries (Pràctiques Tutelades) i 6 crèdits de Treball Final de Grau. Es considera que els objectius i les competències del grau en Farmàcia -que s’especifiquen en els plans docents de les assignatures- presenten una elevada coherència amb el nivell 3 del MECES i s’adapten també al [perfil professional del grau](#). Cal destacar que la majoria d’assignatures desenvolupen una o més de les competències bàsiques, que juntament amb la competència general, complementen o consoliden el programa formatiu del grau.

**Taula E.6.1-2.** Competències del grau en Farmàcia

**a) Llistat de competències de la titulació (perfil de formació)**

**Competències bàsiques (CB)**

*CB1 – Que els estudiants hagin demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d’estudi que part de la base de l’educació secundària general, i es sol trobar a un nivell que, si be es recolza en llibres de text avançats inclou també aspectes que impliquen coneixements procedents de la Vanguardia del seu camp d’estudi.*

*CB2 – Que els estudiants sàpiguen aplicar el seu coneixement al seu treball o vocació d’una forma professional i posseixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l’elaboració i defensa d’arguments i la resolució de problemes dintre de la seva àrea d’estudi.*

*CB3 - Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dintre de la àrea d’estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants de caire social, científic o ètic.*

*CB4 - Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.*

*CB5 - Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d’aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d’autonomia.*

**Competències generals (CG) / transversals (CT)**

*CG1- Desenvolupar habilitats de comunicació i informació, tan orals com escrites, per tractar pacients i usuaris del centre on desenvolupi la seva activitat professional- promoure les capacitats de treball i col·laboració en equips multidisciplinaris i les relacionades amb altres professionals sanitaris.*

*CG2 – Reconèixer les pròpies limitacions i la necessitat de mantenir i d’actualitzar la competència professional, prestant especial importància a l’autoaprenentatge de coneixements nous sobre la base d’evidència científica disponible.*

*CT1- Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica/capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques).*

*CT2- Capacitat d’aprenentatge i responsabilitat (capacitat d’anàlisi, de síntesi, de visions globals i d’aplicació dels coneixements a la pràctica/capacitat de prendre decisions i d’adaptació a noves situacions).*

*CT3 – Treball en equip (capacitat de col·laborar amb els altres i de contribuir a un projecte comú/ capacitat de col·laborar en equips interdisciplinaris i en equips multiculturals.*

*CT4 – Capacitat creativa i emprenedora (capacitat de formular, dissenyar i gestionar projectes /capacitat de cercar i integrar nous coneixements i actituds).*

*CT5 – Sostenibilitat (capacitat de valorar l’impacte social i mediambiental d’actuacions en el seu àmbit /Capacitat de manifestar visions integrades i sistemàtiques).*

*CT6 – Capacitat comunicativa (capacitat de comprendre i d’expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i una tercera llengua, amb domini del llenguatge especialitzat / capacitat de cercar, usar i integrar la informació).*

### **Competències específiques (CE)**

*CE1 – Identificar i dissenyar fàrmacs i medicaments, així com productes i matèries primeres d’interès sanitari d’ús humà o veterinari.*

*CE2 – Obtenir i produir fàrmacs i medicaments, així com productes i matèries primeres d’interès sanitari d’ús humà o veterinari.*

*CE3 - Analitzar, i controlar fàrmacs i medicaments, així com productes i matèries primeres d’interès sanitari d’ús humà o veterinari.*

*CE4 – Avaluar els efectes terapèutics i tòxics de substàncies amb activitat farmacològica.*

*CE5 – Saber aplicar el mètode científic i adquirir habilitats en el maneig de la legislació, les fonts d’informació, la bibliografia i els protocols.*

*CE6 – Dissenyar, preparar, subministrar i dispensar medicaments i altres productes d’interès sanitari.*

*CE7 – Oferir consell terapèutic en farmacoteràpia i dietoteràpia, com també en l’àmbit nutricional i alimentari, als establiments als quals presti servei.*

*CE8 – Promoure l’ús racional dels medicaments i productes sanitaris, com també adquirir coneixements bàsics en gestió clínica, economia de la salut i ús eficient dels recursos..*

*CE9 – Identificar, avaluar i valorar els problemes relacionats amb fàrmacs i medicaments, així com participar en les activitats de farmacovigilància.*

*CE10 – Porta a terme les activitats de farmàcia clínica i social, seguint el cicle d’atenció farmacèutica.*

*CE11 – Intervenir en les activitats de promoció de la salut i prevenció de la malaltia, en l’àmbit individual, familiar i comunitari, amb una visió integral i multiprofessional del procés de salut.*

*CE12 – Dissenyar, aplicar i avaluar reactius, mètodes i tècniques analítiques i clíniques, coneixent els fonaments bàsics de les anàlisis clíniques i les característiques i continguts dels dictàmens de diagnòstic de laboratori.*

*CE13 – Avaluar els efectes toxicològics de substàncies i dissenyar i aplicar les proves i anàlisi corresponent.*

*CE14 – Desenvolupar l’anàlisi higiènic-sanitària, especialment les relacionades amb els aliments i el medi ambient.*

*CE15 – Conèixer els principis ètics i deontològics segons les disposicions legislatives, reglamentàries i administratives que regeixen l’exercici professional, compreenen les implicacions ètiques de la salut en un context social en transformació.*

Les competències es concreten en els plans docents de les assignatures, que es revisen i aproven anualment pels departaments responsables, i el Consell d’estudis informa sobre la viabilitat i coherència del conjunt dels plans docents i de la seva adequació a la normativa ([Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l’avaluació i la qualificació dels aprenentatges de la UB](#)).

Cada assignatura comprèn un ventall específic d’activitats de formació i metodologies docents, des de la docència presencial teòrica i teoricopràctica, les activitats pràctiques de laboratori, d’ordinadors i en algunes assignatures pràctiques de camp, fins al treball dissenyat en coherència amb el seu perfil competencial i els resultats esperats de l’aprenentatge. Així mateix, planteja unes activitats d’avaluació que permeten objectivar aquests resultats i certificar-ne el seu assoliment.



Les activitats docents presencials comprenen les sessions teòriques, amb una durada de 50 minuts, amb diverses variants depenent de cada assignatura (classes teòriques magistrals, classes teoricopràctiques -que combinen la teoria amb la pràctica-, seminaris, etc.). L’elevat nombre d’estudiants matriculats obliga que hi hagi més d’un grup a les sessions de teoria i teoricopràctiques; concretament el primer curs hi ha 6 grups, tres en horari de matí i tres en horari de tarda; el segon curs es requereixen 3 grups en horari de matí i 2 grups en horari de tarda; i a partir de tercer curs i fins el cinquè curs, els grups classe queden reduïts a 3 grups en horari de matí i 1 grup en horari de tarda. Les pràctiques de laboratori de les assignatures, i en coherència a l’aforament dels laboratoris del centre (ULD Unitats de Laboratoris Docents), obliga a crear un nombre major de grups, segons l’estructura de l’activitat, la capacitat dels laboratoris i el nombre d’estudiants. L’oferta de grups de pràctiques de laboratori i d’ordinador es presenta prèviament a la matrícula i és consultable a la [pàgina web del grau](#). Per tant, l’alumnat pot dissenyar prèviament la seva matrícula a les pràctiques de laboratori i d’ordinador, evitant el solapament entre les assignatures a cursar. D’altra banda, cada grup de pràctiques pot comptar amb la presència d’un o dos professors o professores segons la capacitat del grup, i sempre seguint les [directrius academicodocents de la UB](#).

Pel que fa a l’aprenentatge autònom, totes les assignatures de la titulació, inclòs el Treball Final de Grau, disposen d’un espai propi al Campus Virtual, que no actua únicament de repositori del material docent de les classes magistrals i d’informació complementària, sinó que, segons l’assignatura, s’hi plantegen tasques i qüestionaris amb retroacció, i s’hi obren fòrums per a la interacció i tutorització del treball de l’alumnat. Les nombroses activitats formatives, més enllà de les classes magistrals, contribueixen a que l’estudiant sàpiga aplicar i integrar els seus coneixements i pugui resoldre problemes en entorns professionals altament especialitzats. La presència en el grau de professorat associat que desenvolupa la seva activitat laboral a la indústria farmacèutica i afí, a la Farmàcia Hospitalària i a la Farmàcia Comunitària, amb competències en aquests àmbits, apropa l’alumnat a la realitat que es trobaran en el món laboral.

La comunicació oral es treballa mitjançant la presentació en públic davant dels companys i també del professorat de les assignatures que incorporen aquest tipus de activitat formativa. Tanmateix, una part de l’avaluació del TFG consisteix en la presentació del projecte davant d’un tribunal format per 3 professors en la què s’avalua: a) l’estructura, claredat i contingut de la presentació oral; b) la claredat i el contingut de les respostes de l’estudiant a les preguntes del tribunal; i c) els aspectes formals.

Les activitats formatives orientades a l’elaboració d’informes o la resolució de casos pràctics o problemes és una de les eines necessàries per a què l’alumnat sigui conscient de la necessitat de cercar informació addicional a la de les classes teòriques presencials. Quan aquestes activitats es fan en grup es treballa també la competència “treball en equip” imprescindible per al seu futur professional.

En referència a l’avaluació dels resultats de l’aprenentatge, el sistema d’avaluació per defecte a la titulació és l’avaluació continuada. Més enllà d’un sumatori de proves, exàmens i treballs, específic per a cada assignatura, l’avaluació continuada presenta nombrosos avantatges tant per a l’alumnat com per al professorat. Entre els beneficis més destacats cal assenyalar l’aprenentatge progressiu que permet a l’alumnat aprendre de manera gradual, assimilant els continguts pas a pas i evitant l’acumulació de matèria per a la prova d’avaluació final. A més proporciona a l’alumnat un retorn continu sobre el seu rendiment, la qual cosa els ajuda a identificar les seves àrees de millora i a reforçar els seus punts forts. L’alumnat tendeix a tenir un millor rendiment acadèmic quan sap que el seu progrés és avaluat contínuament, ja que es manté més motivat i compromès amb els seus estudis.

Pel que fa al professorat, l’avaluació continuada permet ajustar el ritme d’ensenyament segons les necessitats i el progrés del grup, fent que l’aprenentatge sigui més personalitzat i efectiu. Un aspecte a ressaltar és que fomenta el desenvolupament de competències transversals com la planificació, l’organització, la resolució de problemes i la capacitat de treballar de manera continuada. La incorporació de diverses activitats d’avaluació, de diferent tipologia (treballs, pràctiques, presentacions i proves parcials, entre d’altres), afavoreix una avaluació més rica i completa de les competències de l’estudiant.

Aquests avantatges fan de l’avaluació continuada una eina valuosa per a un aprenentatge més efectiu, integral i adaptat a les necessitats individuals de l’alumnat.

L’altre sistema d’avaluació, destinat a aquell alumnat que no vulgui seguir l’avaluació continuada, és l’avaluació única, que s’ha de sol·licitar al professorat coordinador de l’assignatura durant les tres primeres setmanes del curs. A cada pla docent s’expliciten els instruments de l’avaluació única i les condicions requerides (per exemple, l’assistència obligatòria a determinades activitats formatives). Una vegada tancat el període d’avaluació continuada, s’obre un període de reavaluació de les assignatures per aquell alumnat que no les ha superat. Les parts reavaluables de cada assignatura i els instruments de reavaluació aplicats/utilitzats també es detallen en els plans docents de les assignatures.

Els estudiants del grau en Farmàcia, a partir del quart curs, poden escollir un dels [dos itineraris del grau](#): Farmàcia Assistencial i Anàlisi Clíniques o Farmàcia Industrial i Recerca Farmacèutica. Cada itinerari està conformat per diverses assignatures optatives -que són obligatòries per a l’alumnat d’aquell itinerari i que representen un total de 24 crèdits optatius- en què es treballen competències transversals i específiques; que l’alumnat complementa amb [18 crèdits optatius](#) que podrà escollir entre una gran varietat d’assignatures optatives.

La formació global de l’estudiant del grau en Farmàcia permet exercir la professió en farmàcia comunitària, indústria farmacèutica, en especialitats clíniques -que requereixen superar el FIR i fer l’especialitat corresponent- (Farmàcia Hospitalària amb exclusivitat, i Anàlisi Clíniques, Bioquímica Clínica, Microbiologia i Parasitologia Clínica, Immunologia i Radiofarmàcia compartides amb altres graus), en laboratoris d’anàlisi, en gestió sanitària, i en activitats d’educació i recerca. Val a dir que la direcció tècnica dels magatzems farmacèutics és exclusiva del graduat o graduada en Farmàcia.

Es considera que les competències del grau en Farmàcia (taula E.6.1-2) són coherents amb el nivell 3 del MECES i també que s’adapten als perfils professionals abans esmentats. A la taula E.6.1-3 s’indica la correspondència entre les competències establertes al MECES i les que es desenvolupen al grau en Farmàcia.

**Taula E.6.1-3.** Correspondència entre les competències establertes al MECES i les que es desenvolupen al grau en Farmàcia.

| Competències MECES   | Competències del grau   |
|--|---|
| <i>Haver adquirit coneixements avançats i demostrat, en un context d'investigació científica i tecnològica o altament especialitzat, una comprensió detallada i fonamentada dels aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball en un o més camps d'estudi</i>   | CG1; CE1; CE2; CE3; CE4; CE5; CE6; CE7; CE8; CE9; CE10; CE10; CE11; CE12 ; CE13; CE14 |
| <i>Saber aplicar i integrar els seus coneixements, la comprensió d'aquests, la seva fonamentació científica i les seves capacitats de resolució de problemes en entorns nous i definits de forma imprecisa, incloent contextos de caràcter multidisciplinari tant investigadors com professionals altament especialitzats</i>        | CT2; CT4; CE1; CE2; CE3; CE4; CE5; CE6; CE12 ; CE13; CE14                             |
| <i>Saber avaluar i seleccionar la teoria científica adequada i la metodologia precisa dels seus camps d'estudi per formular judicis a partir d'informació incompleta o limitada incloent-hi, quan calgui i sigui pertinent, una reflexió sobre la responsabilitat social o ètica lligada a la solució que es proposi en cada cas</i> | CT1; CE5; CE8; CE9; CE10; CE11; CE15  |
| <i>Ser capaços de predir i controlar l'evolució de situacions complexes mitjançant el desenvolupament de noves i innovadores metodologies de treball adaptades a l'àmbit científic/investigador, tecnològic o professional concret, en general multidisciplinari, en el qual es desenvolupi la seva activitat</i>                    | CG1; CT4; CT5; CE1; CE2; CE3; CE5; CE6; CE9; CE11; CE12; CE14; CE15                   |
| <i>Saber transmetre d'una manera clara i sense ambigüitats, a un públic especialitzat o no, els resultats procedents de la investigació científica i tecnològica o de l'àmbit de la innovació més avançada, així com els fonaments més rellevants sobre els quals se sustenten</i>   | CG1; CT6; CE7; CE10; CE11; CE15   |
| <i>Haver desenvolupat l'autonomia suficient per participar en projectes d'investigació i col·laboracions científiques o tecnològiques dins el seu àmbit temàtic, en contextos interdisciplinaris i, si escau, amb un alt component de transferència del coneixement</i>  | CG1; CT2; CT3; CT4; CT6; CE1; CE2; CE3; CE5; CE6; CE9; CE11; CE12; CE14               |
| <i>Ser capaços d'assumir la responsabilitat del seu propi desenvolupament professional i de la seva especialització en un o més camps d'estudi</i>   | CG2; CT2; T4; CT6; CE7; CE8; CE10; CE11; CE15   |

### Assignatures seleccionades

Per evidenciar la coherència entre les activitats de formació i d'avaluació del grau en Farmàcia, i per poder valorar si els assoliments acadèmics es corresponen al nivell 3 del MECES, s'han seleccionat a més de les pràctiques externes (Estades en Pràctiques Tutelades) (EPT) i el Treball Final de Grau (TFG), quatre assignatures de les sis proposades per AQU Catalunya: dues assignatures de formació bàsica i dues obligatòries. Aquestes assignatures corresponen a cursos acadèmics diferents i reflecteixen diverses matèries i àmbits del grau en Farmàcia. En la taula

E.6.1-4 es detallen cadascuna d’aquestes assignatures enllaçades als plans docents corresponents. Els [plans docents de totes les assignatures del grau](#) es troben disponibles abans de la matrícula per a l’alumnat a la pàgina web del grau.

**Taula E 6.1-4** Descripció de les assignatures del grau analitzades.

| Assignatura  |                      | Matèria               | ECTS | Departament o àrea responsable                  |
|--|----------------------|-----------------------|------|---|
| <a href="#">Química Analítica</a> (FB)                     | 1r curs<br>2n S      | Química               | 6    | Enginyeria Química i Química Analítica          |
| <a href="#">Biologia Molecular i Genòmica</a> (O)          | 2n curs<br>1r S      | Bioquímica            | 6    | Bioquímica i Fisiologia                         |
| <a href="#">Fisiologia i Fisiopatologia III</a> (FB)       | 3r curs<br>1r S      | Fisiologia            | 6    | Bioquímica i Fisiologia                         |
| <a href="#">Farmacologia i Terapèutica I</a> (O)           | 4r curs<br>1r S      | Farmacologia          | 6    | Farmacologia, Toxicologia i Química Terapèutica |
| <a href="#">Treball Final de Grau</a> (TFG)                | 5è curs<br>1r o 2n S | Treball final de grau | 6    | Deganat   |
| <a href="#">Estades en Pràctiques Tutelades</a> (EPT) (PE) | 5è curs<br>1r o 2n S | Pràctiques externes   | 24   | Deganat   |

Font: elaboració pròpia a partir del Pla d’Estudis del grau en Farmàcia.

(FB) = Formació Bàsica, (O) = Obligatòria, (TFG) = Treball Final de Grau, (PE) = Pràctiques Externes

Les assignatures escollides per elaborar aquest informe, així com les assignatures finalistes d’Estades en Pràctiques Tutelades (EPT) i Treball Final de Grau (TFG), contribueixen a l’assoliment de pràcticament totes les competències del grau (taula E.6.1-2). Cal destacar que la majoria d’assignatures treballen, a més de les competències específiques, una o més de les competències transversals que també s’indiquen a l’esmentada taula i que complementen o consoliden les competències que s’han anat treballant i adquirint durant tot el procés educatiu preuniversitari. Des del curs 2020-2021 també s’ha incorporat la perspectiva de gènere a les assignatures del grau. Per a la incorporació de la perspectiva de gènere en els plans docents han estat un bon punt de partida les accions realitzades en el marc de les accions del III Pla d’Igualtat: [Guia específica](#) per incloure aquesta competència als plans docents i elaborada per la Comissió d’Igualtat, la Unitat d’Igualtat i els vicerectorats de Política Docent, de Política Acadèmica i Qualitat, i d’Igualtat i Gènere i píndoles formatives per implementar la dimensió de gènere a la docència.

En aquest sentit, i arrel d’aquestes accions, s’ha incorporat la perspectiva de gènere als plans docents de les assignatures, per part del professorat coordinador (evidència [Pla de millores, codi TC-60-E12-01-21](#)). El següent pas consistirà en recollir informació concreta de les assignatures amb l’objectiu de conèixer com s’aplica en cadascuna d’elles, i aquesta acció s’ha traduït en una nova proposta de millora fruit d’aquest autoinforme (veure [apartat 4. Pla de les noves millores fruit d’aquest autoinforme](#)).

Un altre aspecte a destacar del grau és que s’han incorporat i es treballen els objectius de desenvolupament sostenible (ODS). De fet, no només s’han incorporat continguts relacionats amb els ODS, sinó que en algunes assignatures s’apliquen metodologies docents que incideixen en la

formació de l’alumnat per a una ciutadania responsable socialment. El [Pla d’acció de les universitats catalanes](#) (PAUC), per a la consecució de l’Agenda 2030, s’organitza en cinc dimensions: estratègia i governança, educació i docència, recerca i transferència, compromís amb la societat, i iniciatives de campus. Això es reflecteix en el grau, que inclou assignatures alineades amb les accions del PAUC en l’àmbit de l’educació i la docència: incorporar la perspectiva de gènere en el seu programa formatiu (ODS 5) i introduir activitats formatives per millorar les competències en Salut Pública dels estudiants, com a segona acció proposada pel PAUC.

Al següent apartat (apartat 3.6.2) es realitza una anàlisi exhaustiva. Les competències a adquirir requereixen la programació d’activitats formatives adients, que seran avaluades amb instruments adequats. Els **objectius referits a coneixements, objectius referits a habilitats i destreses, objectius referits a actituds, valors i normes** de les assignatures avaluades es poden consultar a l’[evidència E.6.1-1 Objectius d’aprenentatge \(taules a, b, c i d\)](#) (font: Plans Docents de les assignatures). Tanmateix, en tots els casos, es disposa d’evidències de les activitats formatives i d’avaluació realitzades per a cada assignatura (evidències [E.6.2. Activitats formatives, metodologia docent i sistema d’avaluació](#)).

La gestió de totes les assignatures, incloent-hi les sis que s’explicaran amb més detall a continuació, amb els materials d’estudi, les tasques que es proposen i qualsevol altra qüestió relacionada amb el seu desenvolupament, està a disposició de l’alumnat al Campus Virtual de cada assignatura.

[Els plans docents en vigor](#) (curs 2024-2025) de totes les assignatures del grau (en el moment de confeccionar aquesta memòria) estan disponibles al web de la Facultat. La UB entén cada pla docent com el contracte que vincula el professorat de cada assignatura amb l’alumnat. A més de les dades generals, el pla docent d’una assignatura indica el llistat de competències (o resultats d’aprenentatge) que es desenvolupen i, de manera més específica, els objectius d’aprenentatge, ja siguin referits a coneixements, a habilitats i destreses, o a actituds, valors i normes. Aquest pla docent mostra també les hores de dedicació a cadascuna de les activitats formatives, que es corresponen amb exactitud amb la planificació de l’assignatura, i la metodologia emprada en cada activitat formativa, així com la configuració de blocs temàtics. Inclou també un apartat sobre les activitats d’avaluació utilitzades per verificar l’assoliment d’aquests objectius, especificant el pes en la qualificació final de les diverses activitats d’avaluació, ja sigui en referència a l’avaluació continuada o a l’avaluació única, i també la forma de dur a terme la reavaluació. Els plans docents són analitzats i aprovats cada curs acadèmic pel Director o Directora del Departament responsable de la docència de l’assignatura, a excepció del pla docent de EPT i TFG que es aprova pel deganat, i posteriorment el Consell d’Estudis ratifica la coherència i viabilitat dels Plans Docents i, en cas necessari, sol·licita al professorat coordinador de l’assignatura que faci esmenes en el redactat per tal que, per exemple, els mecanismes d’avaluació siguin descrits de manera acurada i en detall.

### 3.6.2 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d’avaluació

A continuació s’exposa l’estructura docent de cadascuna de les assignatures seleccionades, a més de les Pràctiques Tutelades i del Treball Final de Grau, i es comenten les diverses activitats formatives realitzades, així com els sistemes d’avaluació, dissenyats amb l’objectiu d’integrar i objectivar els resultats de l’aprenentatge.

El pla docent del curs 2023-2024 de les assignatures seleccionades es pot consultar seguint aquest [enllaç](#). Es pot comprovar que tots segueixen el mateix esquema estructurat, i són exemple de les bones pràctiques generalitzades en aquesta titulació.

### [Descripció de les assignatures](#)

El nombre d’alumnat matriculat i de grups per activitat formativa corresponents al curs 2023-2024 de les assignatures presentades es recull a la Carpeta del SharePoint corresponent a [l’evidència E.6.2-1.Alumnat matriculat a les assignatures escollides](#).

### **Química Analítica**

La Química Analítica és una assignatura de formació bàsica de 6 crèdits ECTS, impartida en el segon semestre del primer curs de l’itinerari curricular. Aquesta assignatura dota l’alumnat de capacitats que els seran molt útils en el seu futur desenvolupament professional, sempre complementada amb l’enfocament i continguts d’altres assignatures que s’imparteixen més endavant en el grau. Els laboratoris de control farmacèutic, sanitari i alimentari requereixen de professionals que puguin dissenyar i implementar mètodes d’anàlisi, així com interpretar i valorar la qualitat dels resultats seguint diferents normes depenent de l’àmbit de treball (BPL, GMP, ISO/IEC 17025, ISO/IEC 15189, etc.).

En aquesta assignatura es realitza una primera introducció a l’anàlisi química, així com a l’avaluació de la qualitat dels paràmetres d’anàlisi (validació). També es treballen conceptes d’equilibri (àcid-base, complexació, redox, precipitació) que són molt útils, no només per poder dissenyar i implementar els mètodes d’anàlisi química sinó també com a pas previ a avaluar paràmetres fisicoquímics estretament relacionats amb les propietats ADME (absorció, distribució, metabolisme i excreció), que condicionen la biodisponibilitat, l’activitat i la seguretat dels fàrmacs.

Per assolir les competències descrites a la taula de [l’evidència E.6.1-1 Objectius d’aprenentatge \(taula a\)](#), es realitzen diferents *activitats formatives*:

1- Sessions magistrals de 50 minuts on participa tot el grup classe per definir fonaments bàsics i avançats relatius a l’equilibri químic i a l’anàlisi química. Aquestes sessions corresponen a unes 25 hores aproximadament.

2- També es realitzen seminaris on s’exposen i resolen casos pràctics enfocats específicament a l’àmbit de la farmàcia i d’altres afins, com ara les ciències de l’alimentació o els controls sanitaris. Aquestes sessions es realitzen en grups desdoblats (20-45 alumnes) i tenen una durada programada de 15 hores.

3- Finalment, l’alumnat també aplica els coneixements adquirits al laboratori. Aquestes sessions pràctiques es realitzen en grups reduïts (14 grups de 20-30 alumnes tutelats per 2-3 membres del professorat) i tenen una durada de 20 hores per grup. La realització de les pràctiques és de caràcter obligatori.

Els continguts teòrics considerats a l’**activitat formativa 1** es divideixen en tres blocs i cada bloc en diverses lliçons ([pla docent de l’assignatura](#)). A continuació es descriuen els continguts inclosos en aquests blocs:

**Introducció al procés analític**, que inclou dues lliçons. Aquest primer bloc està centrat en oferir una introducció general a la química analítica, destacant la seva importància i els seus objectius principals. Un element central és la sistemàtica general del procés analític. Aquest procés segueix una sèrie de passos ben definits que inclouen la presa de mostres, el seu tractament adequat i la preparació per a l'anàlisi. La presa de mostres és crítica, ja que garanteix que la mostra sigui representativa del conjunt que s'està estudiant, mentre que el tractament de la mostra implica preparar-la adequadament per a l'anàlisi posterior, eliminant possibles interferències i concentrant els components d'interès. En resum, aquest bloc proporciona una base sòlida en química analítica, establint els fonaments del procés analític i de la mesura, ambdós elements essencials per a l'aplicació efectiva d'aquesta disciplina en diversos camps científics i industrials.

**Fonaments i aplicacions de l'anàlisi volumètrica i gravimètrica**, que inclou nou lliçons. En aquest bloc es descriuen les diferents tècniques d'anàlisi química, començant per l'anàlisi volumètrica i gravimètrica, on es treballen les reaccions analítiques, corbes de valoració i els càlculs necessaris. Es fa un èmfasi especial en l'equilibri àcid-base, incloent el càlcul del pH, la utilitat de les solucions reguladores i la comprensió de les reaccions àcid-base. A continuació es tracta la formació de complexos químics i les reaccions d'oxidació-reducció, abordant també les valoracions redox i les seves aplicacions. Finalment, el bloc conclou amb l'estudi de la solubilitat i l'anàlisi gravimètrica, oferint una visió completa de les tècniques d'anàlisi en química analítica.

**Fonaments i aplicacions de l'anàlisi instrumental**, que inclou quatre lliçons. En aquest tercer bloc es proporciona una visió completa sobre les tècniques instrumentals utilitzades en l'anàlisi química, des de la seva introducció fins a aplicacions específiques. En conjunt, aquestes lliçons formen una seqüència lògica que comença amb els fonaments del calibratge i la qualitat, passa per tècniques de mesura específiques com l'absorció UV-Visible i la potenciometria, i culmina amb l'estudi de tècniques de separació cromatogràfiques. Aquest enfocament integrat permet una comprensió completa i coherent de l'anàlisi instrumental en química, subratllant la interdependència de les diverses tècniques per obtenir resultats analítics precisos i fiables. En paral·lel als continguts teòrics, a l'**activitat formativa 2** s'ofereix una visió integral dels fonaments teòrics i pràctics necessaris per a l'anàlisi química, destacant la interconnexió entre els equilibris químics, els mètodes de valoració i les tècniques de quantificació. Inicialment, es treballen les tècniques de concentració i precisió analítica, posant èmfasi en la importància de l'exactitud, la veracitat i la precisió. Posteriorment, es profunditza en el càlcul del pH en solucions de protòlits i la preparació de solucions reguladores, així com en l'anàlisi d'altres equilibris químics com la formació de complexos, equilibris redox i solubilitat. Cada unitat inclou càlculs específics i les seves aplicacions en tècniques volumètriques. El curs finalitza amb una discussió sobre el calibratge, els paràmetres de qualitat i la quantificació, establint les bases per garantir la fiabilitat dels resultats analítics.

Per últim, a l'**activitat formativa 3**, l'alumnat fa pràctiques de laboratori on s'apliquen els coneixements teòrics adquirits a classe a situacions reals, com per exemple en la determinació de les valoracions àcid-base, complexomètriques, redox i per precipitació, que són eines fonamentals en l'anàlisi química. Saber utilitzar correctament una balança analítica, preparar solucions estàndard i realitzar valoracions amb precisió és crucial per obtenir resultats fiables. Les pràctiques com la determinació de la puresa del bòrax, la determinació de la duresa de l'aigua o el contingut de clorurs en sal comestible exigeixen una precisió i exactitud rigoroses. Mitjançant l'estandardització de solucions i l'ús correcte del material volumètric, els estudiants aprenen a minimitzar errors i a garantir la fiabilitat dels seus resultats. Moltes de les valoracions que es realitzen en aquestes pràctiques tenen aplicacions directes en la vida diària i en la indústria. Per

exemple, la determinació de l'acidesa d'un vi o d'un vinagre, la puresa de fàrmacs com l'amoxicil·lina, o el ferro en fàrmacs, o la determinació de clor actiu en lleixiu, són exemples de com la química analítica s'aplica en la garantia de qualitat de productes comercials i en la salut pública.

En resum, aquestes pràctiques no només formen part essencial de l'aprenentatge químic, sinó que també capaciten a l'alumnat per a aplicacions professionals en camps relacionats amb la química, assegurant que tenen les habilitats pràctiques i el coneixement teòric per abordar problemes químics reals de manera eficient i precisa.

Les *metodologies docents* emprades durant les activitats formatives combinen, principalment, classes magistrals, pràctiques de laboratori, resolució de problemes relacionats amb fonaments d'equilibri químic, resolució de problemes relacionats amb anàlisi química farmacèutica i de la salut, simulacions (pràctiques de laboratori amb mostres reals) i aprenentatge col·laboratiu.

Per assolir els objectius d'aprenentatge de l'assignatura, el professorat, a més d'explicar i transmetre els continguts específics del programa i de promoure el treball autònom de l'alumnat, duu a terme diferents activitats presencials i proposa l'elaboració de treballs tutelats no presencials. D'aquesta manera, la metodologia d'ensenyament inclou les activitats següents:

- Classes teòriques per explicar i transmetre els continguts específics del temari. En les classes teòriques es fomenta al màxim la participació de l'alumnat.
- Seminaris en què es resolen problemes numèrics i exercicis relacionats amb el contingut de les classes de teoria i que es recullen en el bloc temàtic de classes de seminaris.
- Pràctiques de laboratori en què es fomenta l'aplicació dels coneixements i l'adquisició d'habilitats relacionades amb l'ús de les tècniques volumètriques.
- Treballs tutelats que poden incloure problemes numèrics, qüestions pràctiques, presentacions, qüestionaris al Campus Virtual i qualsevol altra activitat que el professorat consideri oportú.

*Les classes teòriques i els seminaris* es programen conjuntament com a activitat presencial a l'aula per a tot el grup o per a la meitat del grup. Cada grup té un professor encarregat i responsable d'impartir l'assignatura i d'establir les qualificacions finals. Es programen tres sessions d'una hora per setmana incloent-hi els seminaris. L'estudiant disposa d'un dossier de problemes i d'exercicis que en alguns casos es resolen a classe, la qual cosa facilita la resolució de la resta de problemes que es pot proposar com a treball tutelat no presencial. Alguns dels continguts específics del programa de teoria es desenvolupen aprofitant la resolució d'exercicis escollits.

*Les pràctiques de laboratori* es fan individualment al laboratori general de la Unitat de Laboratoris Docents (ULD), supervisades per dos o tres professors. En aquestes classes pràctiques al laboratori es preveu aplicar els coneixements adquirits en les classes teòriques. El treball pràctic es fa en cinc sessions en dies consecutius de quatre hores cadascuna, incloent-hi una hora de seminari introductori.

Les diferents activitats formatives i els instruments d'avaluació emprats contribueixen a desenvolupar i avaluar les competències treballades (taula E.6.2-1)



**Taula E.6.2-1. Química Analítica:** Relació entre les activitats formatives, instruments d’avaluació i les competències treballades.

| Competències*               | Activitat formativa      | Instruments d’avaluació  |
|-----------------------------|--------------------------|--|
| <b>T5, E1, E3, E10, E11</b> | Teoria                   | Lliurament d’activitats dirigides<br>Proves escrites (problemes + test)        |
| <b>T5, E1, E3, E10, E11</b> | Seminaris                | Lliurament d’activitats dirigides<br>Proves escrites (problemes + test)        |
| <b>T5, E1, E3, E10, E11</b> | Pràctiques de laboratori | Destresa al laboratori<br>Llibreta de laboratori<br>Prova escrita (tipus test) |

\***T5.** Sostenibilitat; **E1.** Analitzar i controlar fàrmacs i medicaments, com també altres productes i matèries primeres d’interès sanitari, d’ús humà o veterinari; **E3.** Capacitat per saber aplicar el mètode científic i adquirir habilitats en el maneig de la legislació, fonts d’informació, bibliografia i elaboració de protocols; **E10.** Capacitat per dissenyar, aplicar i avaluar reactius, mètodes i tècniques analítiques clíniques; **E11.** Capacitat per dur a terme anàlisis higienicosanitàries, especialment les relacionades amb els aliments i el medi ambient.

En quant a l’*avaluació*, l’alumnat pot optar per realitzar una avaluació continuada o una avaluació única. L’avaluació continuada inclou activitats dirigides i proves escrites al llarg del semestre. L’avaluació única contempla una única prova al final del semestre. A més, tot l’alumnat ha de realitzar i ser avaluat de les pràctiques de laboratori, de caràcter obligatori.

L’avaluació continuada dels coneixements i competències de l’assignatura es basa principalment en la suma de quatre elements qualificadors, a meitat del semestre es fa un primer examen parcial presencial que constitueix un 20 % de la nota final; al final del semestre, en el període d’avaluació del mes de juny, es fa una prova escrita de síntesi que tanca el procés d’avaluació continuada (50 %). En el cas de la prova 2, s’ha d’assolir una puntuació igual o superior a 4,5 punts sobre 10 per poder obtenir una qualificació de l’assignatura. Una nota inferior seria un suspens i donaria lloc a la qualificació global.

Les pràctiques de laboratori es fan individualment i es qualifiquen segons l’aprenentatge i les habilitats assolides constitueix el 15 % de la nota. També es té en compte l’elaboració del diari o llibreta de laboratori i el resultat d’un qüestionari individualitzat relacionat amb les pràctiques realitzades. És imprescindible haver fet les pràctiques durant el curs o bé, en el cas d’alumnes repetidors, haver aprovat aquesta activitat en els darrers dos cursos per poder-se avaluar de l’assignatura.

El 15 % restant de l’avaluació correspon a les aportacions que faci l’alumnat en activitats dirigides, individuals o en grups reduïts.

Per qualificar l’assignatura s’ha de disposar de tres de les quatre evidències d’avaluació inclosa la corresponent a les pràctiques de laboratori i la prova de síntesi.

Els instruments d’avaluació contemplats en el cas de l’avaluació continuada són activitats dirigides pel professorat (resolució d’exercicis, qüestionaris, etc.) (15 %), prova escrita parcial que inclou 3 problemes i 10 preguntes tipus test (20 %), prova escrita final que inclou 5 problemes i 10 preguntes tipus test (50 %) i avaluació de la destresa en el laboratori (15 %) (taula E.6.2-2).

**Taula E.6.2-2.** Sistema d’avaluació de l’assignatura *Química Analítica*, amb indicació de la ponderació de cada instrument avaluador per a l’alumnat que segueix l’avaluació continuada

| Instruments avaluadors  | Ponderació | Comentaris   |
|---|------------|--|
| <b>Primer examen parcial</b>                                      | 20 %       | S’avaluen els coneixements teòrics adquirits a meitat del semestre   |
| <b>Segon examen parcial</b>                                       | 50 %       | S’avaluen els coneixements teòrics adquirits al final del semestre   |
| <b>Pràctiques de laboratori</b>                                   | 15 %       | S’avaluen els coneixements i adquisició d’habilitats assolides amb l’ús de tècniques volumètriques             |
| <b>Activitats dirigides (qüestionaris, problemes numèrics...)</b> | 15 %       | Es duen a terme amb la voluntat que l’alumnat pugui aprofundir en continguts específics del programa de teoria |

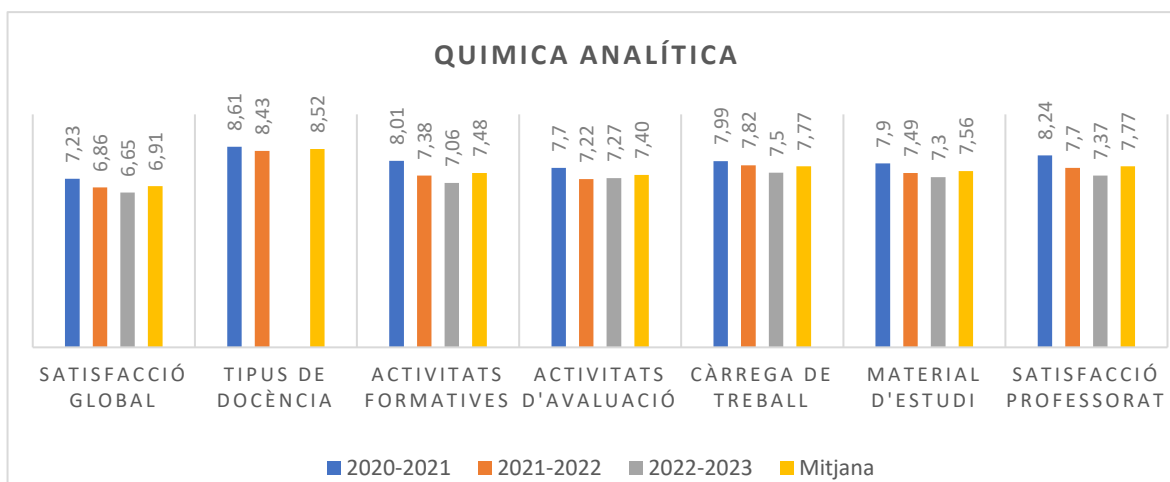
En el cas de l’avaluació única, al final del semestre i dins del període d’avaluació final, es fa una prova global presencial de la matèria impartida en les classes teòriques i els seminaris que constitueix el 85 % de la nota. En aquesta activitat s’ha d’assolir una puntuació de 4,5 sobre 10 per poder-se avaluar de l’assignatura. Les pràctiques de laboratori es fan individualment seguint el mateix model que l’avaluació continuada. És imprescindible haver fet les pràctiques durant el curs o bé, en el cas d’alumnes repetidors, haver aprovat aquesta activitat en els darrers dos cursos per poder-se avaluar de l’assignatura. La prova escrita inclou 6 problemes i 10 preguntes tipus test (85 %) i l’avaluació de la destresa en el laboratori (15 %).

En cas de no haver superat l’assignatura els estudiants poden presentar-se a la reavaluació, que consisteix en una prova presencial global de la matèria impartida en les classes teòriques, els seminaris i les pràctiques de laboratori. Per poder fer la reavaluació, és imprescindible haver fet les pràctiques durant el curs o bé, en el cas d’alumnes repetidors, haver aprovat aquesta activitat en els darrers dos cursos. Aquest element constitueix el 100 % de la qualificació global.

A la carpeta de les evidències de l’assignatura (evidències [E.6.2-2 Química Analítica](#), hi ha una mostra de les activitats formatives realitzades, així com dels exàmens entregats i valorats. Com a evidències, es presenta una activitat d’avaluació continuada presentada per un grup de 4 alumnes matriculat al grup M1 el curs acadèmic 2023-2024 (evidència [E.6.2-2 Química Analítica Evidència 1](#)). En aquesta activitat, l’alumnat disposa d’una setmana per resoldre un exercici on s’han d’aplicar els coneixements i habilitats adquirits fins al moment per a una finalitat concreta: definir com s’ha d’etiquetar un producte comercial. També es mostren tres proves escrites amb diferents qualificacions (baixa, mitjana i alta) (evidència [E.6.2-2 Química Analítica Evidència 2](#), on l’alumnat ha d’aplicar els fonaments d’equilibri i d’anàlisi química per a la resolució de problemes i qüestions tipus test.

*Satisfacció de l’alumnat amb l’assignatura i el professorat:* Per valorar el grau de satisfacció de l’alumnat s’ha calculat la mitjana de puntuació i la desviació estàndard dels indicadors en l’enquesta dels cursos valorats ([taula E65 de l’espai VSMA](#)). Els resultats dels tres cursos acadèmics (2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023) mostren que el percentatge de respostes va ser més alt el 2021-2022 amb un 24,68 % i més baix el 2020-2021 amb un 16,36 %; amb una mitjana dels tres cursos del 21,25 % i una desviació estàndard de 4,35. La puntuació (figura E.6.2-1) de les activitats formatives

va assolir una mitjana de 7,46, amb una disminució de 8,01 el 2020-2021 a 7,06 el 2022-2023. Les activitats d'avaluació van mostrar estabilitat, amb una mitjana de 7,40 i una desviació estàndard de 0,26. La càrrega de treball, el material d'estudi i la satisfacció del professorat també es van mantenir relativament constants, amb mitjanes de 7,77, 7,56 i 7,77 respectivament, i desviacions estàndard baixes, reflectint una variació mínima en aquests aspectes durant els tres anys acadèmics.



**Figura E.6.2-1.** Química Analítica: grau de satisfacció de l’alumnat amb l’assignatura.

Per últim assenyalar que en la docència de teoria i seminaris hi intervé tant professorat permanent com lector. En el cas de les pràctiques de laboratori, hi participa professorat permanent, lector, associat i en formació (doctorands). A les pràctiques de laboratori sempre hi ha, com a mínim, 2 professors, i almenys un d’ells amb dilatada experiència docent.

### **Biologia Molecular i Genòmica**

La Biologia Molecular i Genòmica és una assignatura obligatòria de 6 crèdits ECTS, impartida en el primer semestre del segon curs de l’itinerari curricular. La Biologia Molecular és una disciplina científica que té com a objectiu l’estudi dels processos que es desenvolupen en els éssers vius des d’un punt de vista molecular. Dins del Projecte Genoma Humà es pot trobar la definició següent sobre la Biologia Molecular: “l’estudi de l’estructura, la funció i la composició de les molècules biològicament importants”. Aquesta àrea està relacionada amb altres camps de la Biologia i la Química, especialment amb la Genètica i la Bioquímica. La Biologia Molecular concerneix principalment l’enteniment de les interaccions entre els diferents sistemes de la cèl·lula, fet que inclou moltíssimes relacions, entre les quals les de l’ADN amb l’ARN, la síntesi de proteïnes, el metabolisme, i com totes aquestes interaccions són regulades per aconseguir un funcionament correcte de la cèl·lula.

En estudiar el comportament biològic de les molècules que componen les cèl·lules vives, la Biologia Molecular col·labora i es complementa amb altres assignatures que aborden temes similars: així, per exemple, amb la Biologia Cel·lular, s’aprofita dels coneixements obtinguts sobre l’estructura dels orgànuls cel·lulars (nucli, nuclèol, mitocondris, ribosomes, lisosomes, etc.) i les seves funcions dins de la cèl·lula per explicar en quins espais intracel·lulars es produeix la síntesi de DNA, RNA i de proteïnes. Amb la Química Orgànica es comprèn l’estructura de les principals biomolècules dels

éssers vius, la Biologia Molecular explicarà els diferents processos de síntesi, emmagatzematge i funcionalitat i degradació d’aquestes. La Bioquímica estudia la composició i cinètica dels enzims, interessant-se pels tipus de catàlisi enzimàtica, activacions, inhibicions competitives o al·lostèriques, etc. de manera que la Biologia Molecular es podrà nodrir d’aquests coneixements per aprofundir en els mecanismes de regulació de diferents processos biològics.

Ara bé, la Biologia Molecular difereix de totes aquestes ciències enumerades, tant en els objectius concrets com en els mètodes utilitzats per assolir-los. Així com la Bioquímica investiga detalladament els cicles metabòlics i la integració i desintegració de les molècules que componen els éssers vius, la Biologia Molecular pretén fixar-se amb preferència en el comportament biològic de les macromolècules (ADN, ARN, enzims, hormones, etc.) dins de la cèl·lula i explicar les funcions biològiques de l’ésser viu a nivell molecular; esdevenint una matèria imprescindible al grau en Farmàcia, on l’ésser humà i la seva salut són els principals centres d’interès.

Per tal d’assolir els objectius descrits es realitzen diferents *activitats formatives* ([pla docent de l’assignatura](#)):

*Classes de teoria.* Són principalment magistrals, atès l’elevat nombre d’alumnes, amb la incorporació de petites activitats que el professorat que imparteix l’assignatura selecciona. Les classes es fan amb el suport de presentacions visuals. Per il·lustrar els temes, a més dels esquemes d’autoria pròpia del professorat, s’utilitzen els esquemes dels llibres recomanats i vídeos divulgatius. S’estimula la participació activa de l’alumnat. Com a suport per a les classes s’utilitzen vídeos i plataformes com ara Zoom, disponible al Campus Virtual de l’assignatura. Els continguts **teòrics** consten de 9 blocs principals conformatos per diferents lliçons.

*Classes de seminaris.* Aquestes classes tracten de les tècniques bàsiques utilitzades en Biologia Molecular i inclouen diferents aspectes desenvolupats en el programa de teoria. S’estudia el fonament de les tècniques, la interpretació i l’anàlisi dels resultats, i les seves aplicacions en diferents camps. Es proposen exercicis i qüestions que l’alumnat ha de respondre de manera individual, en petits grups, o conjuntament a classe. El programa de **seminaris** amplia coneixements sobre aspectes tècnics introduïts prèviament en el programa de teoria. Pretén que l’alumnat pugui relacionar els conceptes teòrics amb els aspectes més pràctics de la matèria, així com resoldre qüestions i problemes utilitzant els coneixements adquirits. Es descriuen els fonaments de les tècniques més bàsiques utilitzades en un laboratori de Biologia Molecular.

*Classes de pràctiques.* S’imparteixen en grups de vint alumnes tutoritzats per dos professors, que introdueixen l’alumnat en la manipulació dels àcids nucleics, desenvolupant algunes de les tècniques bàsiques d’enginyeria genètica estudiades en els seminaris. Totes les sessions de pràctiques tenen lloc de manera presencial al laboratori. L’alumnat disposa d’un quadern on es descriuen, després d’una breu introducció teòrica, els objectius, la metodologia i el protocol que han de seguir per assolir els objectius experimentals proposats prèviament. També s’utilitza un qüestionari que cada estudiant ha de respondre a mesura que desenvolupa el treball per valorar el nivell de comprensió assolit. Els estudiants treballen en petits grups durant les pràctiques, fomentant la col·laboració i l’aprenentatge entre iguals. Aquesta metodologia ajuda a desenvolupar habilitats socials i de treball en equip, essencials en l’àmbit científic.

El programa de *Pràctiques de laboratori* inclou un mòdul de pràctiques que estan dissenyades per a què l’alumnat aprengui tècniques de Biologia Molecular bàsiques, útils per complementar

didàcticament els temes abordats en l'assignatura. Estan organitzades en sessions de tres hores durant cinc dies al llarg del semestre.

El professorat Coordinador de l'assignatura proporciona a l'alumnat una guia de pràctiques perquè els estudiants puguin disposar d'un text de referència sobre els aspectes teòrics i tècnics de les pràctiques de laboratori.

Les *metodologies docents* emprades durant les activitats formatives combinen, principalment, classes magistrals, seminaris i pràctiques de laboratori. Per assolir els objectius d'aprenentatge de l'assignatura, el professorat, a més d'explicar i transmetre els continguts específics del programa i de promoure el treball autònom de l'alumnat, duu a terme diferents activitats presencials alternades amb la docència magistral per tal de consolidar el coneixement. A continuació es presenten les metodologies docents emprades.

Aprenentatge basat en problemes: La tasca principal del docent en aquestes classes és la d'ajudar a l'alumnat a identificar idees i conceptes, afavorir la discussió del problema, estimular la interrelació d'idees i promoure una actitud crítica del coneixement adquirit. És important que el programa de problemes estigui sincronitzat amb les classes magistrals. Així per exemple, es proposen problemes de solucions amortidores de pH, punts isoelèctrics i càlculs de força centrífuga durant l'estudi dels aminoàcids i la química de proteïnes; problemes de càlcul d'oxigenació de l'hemoglobina quan s'estudia l'estructura de les proteïnes; problemes de marcatge radioactiu en l'estudi de transportadors i/o receptors; problemes de cinètica enzimàtica en la descripció dels enzims i les seves propietats; o lectures de seqüències de DNA.

En la revisió de materials més complexes o per repassar conceptes bàsics s'utilitzen metodologies de ludificació o gamificació, una eina docent que consisteix en fer viure com una experiència de joc una situació que no ho és. Hi ha tres àrees en les quals es considera que els jocs poden ajudar a construir el raonament científic i servir de suport a l'educació en bioquímica. En primer lloc, la tecnologia que normalment s'aplica als videojocs es pot aplicar per crear plataformes de simulació que permetin la visualització i interacció amb el material propi d'un laboratori. En segon lloc, els jocs que promouen el desenvolupament d'habilitats, actituds i coneixements que són útils per al raonament i la pràctica en la química, com experiments de canvi de pH o desnaturalització de proteïnes, es poden incorporar a la docència de grups. L'aplicació de la gamificació a grups reduïts pot dinamitzar i animar l'alumnat a participar més en exercicis d'aprenentatge basats en problemes. En tercer lloc, un sistema d'incentius generals permetria reforçar la informació, controlar el progrés i dominar els nivells d'habilitat dels estudiants. Entre les diferents eines de la gamificació, trobem programes com el Kahoot, el Quizz o el Socrative que permeten realitzar petits tests de resposta múltiple i que premien l'estudiant o el grup d'estudiants que respon amb més rapidesa i de manera correcta les preguntes proposades pel professorat. En resum, la gamificació és una eina realment útil per repassar el temari d'una lliçó acabada, ja que permet oferir a l'estudiant una mostra dels tipus de pregunta que poden aparèixer a l'examen o repetir i aprofundir en aquells conceptes que es volen reforçar per a què no s'oblidin.

Finalitzats alguns temes es proposa l'estudi de casos, que consisteix en l'anàlisi intensiva i completa d'un fet, problema o succés real amb la finalitat de conèixer-lo, interpretar-lo, resoldre'l, contrastar dades, generar hipòtesi, reflexionar, completar coneixements, diagnosticar-lo i, a vegades, entrenar-se en els possibles procediments alternatius de solució.

Amb l’objectiu que l’alumnat pugui consolidar l’aprenentatge, el professorat desenvolupa un pla d’activitats formatives i integradores (taula E.6.2-3) que poden incloure enquestes, textos, vídeos, preguntes curtes i tests d’autoavaluació o glossaris, entre moltes d’altres; a través del Campus Virtual de l’assignatura. Aquestes activitats es poden resoldre tant de manera individual com col·lectiva, afavorint en aquest darrer cas la comunicació entre companys i el treball conjunt per elaborar coneixement.

Les diferents activitats formatives i els instruments d’avaluació emprats contribueixen a desenvolupar i avaluar les competències treballades (taula E.6.2-3).

**Taula E.6.2-3. *Biologia Molecular i Genòmica*:** Relació entre les activitats formatives, instruments d’avaluació i les competències treballades.

| Competències*       | Activitat formativa      | Instruments d’avaluació  |
|---------------------|--------------------------|--|
| <b>CT1 CT2 CB10</b> | Teoria                   | Lliurament d’activitats dirigides<br>Proves escrites (tipus test)              |
| <b>CT1 CT2 CB10</b> | Seminaris                | Lliurament d’activitats dirigides<br>Proves escrites (tipus test)              |
| <b>CT1 CT2 CB10</b> | Pràctiques de laboratori | Destresa al laboratori<br>Llibreta de laboratori<br>Prova escrita (tipus test) |

\* **CT1** Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques). **CT2** Capacitat d’aprenentatge i responsabilitat (capacitat d’anàlisi, de síntesi, de visions globals i d’aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de prendre decisions i d’adaptació a noves situacions). **CB10** Habilitats d’aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d’autonomia.

En quant a l’*avaluació*, l’alumnat pot optar per realitzar una avaluació continuada o avaluació única. L’avaluació continuada s’aplica per defecte a tot l’alumnat i consisteix en dues proves presencials (primer i segon parcial), activitats de consolidació i adquisició de nous coneixements addicionals i l’avaluació de les pràctiques (taula E.6.2-4).

Així, es fa una primera prova dels primers temes i els seminaris associats que puntua entre el 35 i el 37,5 % en la qualificació final de l’assignatura, sempre i quan la nota sigui com a mínim d’un 5 sobre 10. Se sol fer el mes de novembre, a la meitat del semestre.

Durant el període d’avaluació previst en el calendari oficial, previsiblement durant el mes de gener, es fa una segona prova de la resta de la matèria, que puntua entre el 35 i el 37,5 % en la qualificació final de l’assignatura, si la nota és com a mínim de 5 sobre 10. Aquestes proves són de tipus test i/o preguntes curtes. Les dates estan disponibles al web del grau i els horaris s’indiquen en la programació específica de cada grup.

Les pràctiques de laboratori són obligatòries i és indispensable superar-les per aprovar l’assignatura; s’exigeix l’assistència, puntualitat i el compliment de les normes de seguretat la totalitat dels dies programats. Està previst fer-les per torns de cinc dies presencials, durant els mesos de setembre, octubre i novembre. Aquestes pràctiques s’avaluen mitjançant una prova de tipus test i/o de resolució de petites qüestions i problemes i compten el 10 % en la qualificació final

de l’assignatura, sempre i quan la nota obtinguda en la prova sigui com a mínim de 5 sobre 10. L’alumnat repetidor que hagi fet les pràctiques en cursos anteriors no les ha de tornar a fer, si així ho comunica, però s’ha d’examinar de pràctiques com la resta de l’alumnat de l’assignatura.

El mateix dia de la segona prova, l’alumnat que no hagi obtingut un mínim de 5 en el primer parcial, o el que vulgui millorar nota, té l’opció de fer la primera prova. També aquest mateix dia, es pot presentar a recuperar (si la nota és inferior a 5) o millorar la nota de pràctiques. En aquests casos, independentment de la nota obtinguda, l’alumnat renuncia a la nota que tenia en els exàmens anteriors, que no es tindrà en compte.

Al llarg del curs es porten a terme activitats d’avaluació addicionals que compten, en conjunt, entre un 15 % i un 20 % en la qualificació final de l’assignatura, i no són reavaluables. El nombre i tipus d’activitats resta a criteri del professorat corresponent.

Si el professorat ho considera oportú, es pot fer una prova extra entre les millors qualificacions per poder optar a la matrícula d’honor.

S’estableixen requisits mínims per superar l’assignatura, doncs cal presentar-se a les tres proves presencials i, com ja s’ha esmentat anteriorment, s’ha d’obtenir una qualificació mínima de 5 sobre 10 en totes elles.

Finalment, hi ha una prova de reavaluació per a l’alumnat que en alguna de les tres proves no hagi obtingut la nota mínima de 5, o per al que tingui una qualificació final de l’assignatura inferior a 5, o per al que opti a millorar la seva qualificació. Aquesta prova de reavaluació és de tipus test i/o de preguntes curtes i inclou tota la matèria, teoria i seminaris, i pràctiques. Aquesta prova es fa durant el període aprovat pel Consell d’Estudis, previsiblement durant el mes de febrer.

L’avaluació única consisteix en un examen final de tipus test i/o de preguntes curtes de tot el temari de teoria, seminaris i pràctiques, que pot incloure preguntes curtes. Puntua el 100 % de la qualificació final de l’assignatura. Aquesta prova es fa durant el període d’avaluació previst en el calendari oficial, previsiblement durant el mes de gener.

Únicament l’alumnat que s’hagi presentat a l’examen final i no l’hagi aprovat amb una nota mínima de 5 (sobre 10) o el que l’hagi aprovat, però opti a millorar la qualificació, té l’opció d’una prova de reavaluació, amb les mateixes dates i característiques que s’han descrit en l’apartat de l’avaluació continuada.

**Taula E.6.2-4.** Sistema d’avaluació de l’assignatura *Biologia Molecular i Genòmica*, amb indicació de la ponderació de cada instrument avaluador per a l’alumnat que segueix l’avaluació continuada.

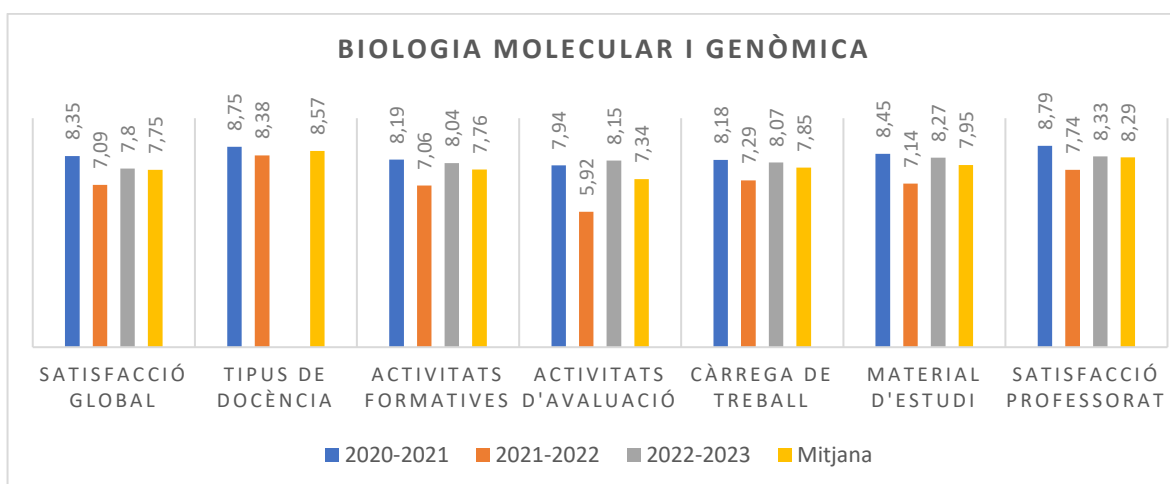
| Instruments avaluadors  | Ponderació | Comentaris   |
|---|------------|--|
| <b>Primer examen parcial</b>  | 35-37,5 %  | S’avaluen els coneixements teòrics adquirits a meitat del semestre de teoria i seminaris associats                                   |
| <b>Segon examen parcial</b>   | 35-37,5 %  | S’avaluen els coneixements teòrics adquirits a final del semestre i seminaris associats  |
| <b>Pràctiques de laboratori</b>   | 10 %       | S’avaluen els coneixements i adquisició d’habilitats assolides   |
| <b>Activitats dirigides (qüestionaris, debats, problemes, activitats aula virtual...)</b> | 15-20 %    | Es duen a terme amb la voluntat que l’alumnat pugui aprofundir en continguts específics del programa de teoria (no són reavaluables) |

A la carpeta [E.6.2-3 Biologia Molecular i Genòmica](#) del SharePoint, es poden consultar les evidències d’avaluació representatives (mostra de diverses qualificacions).

*Satisfacció de l’alumnat amb l’assignatura i el professorat:* L’assignatura està ben valorada (vegeu la [taula E65 del 2021, 2022 i 2023 de l’espai VSMA](#)) amb valors superiors a la mitjana del grau en tots els ítems. El percentatge de respostes va disminuir del 30,46 % l’any 2020-2021 a aproximadament el 21,43 % el 2022-2023, amb una mitjana de resposta del 24,02 % i una desviació estàndard de 5,61. La satisfacció global també va variar, amb una mitjana de 7,75, sent la puntuació més alta de 8,35 el 2020-2021 i la més baixa de 7,09 el 2021-2022. Les puntuacions per a les activitats formatives i les activitats d’avaluació es van mantenir relativament estables (figura E.6.2-2), amb una mitjana de 7,76 i 7,34, respectivament, amb lleugeres fluctuacions. La càrrega de treball, el material d’estudi i la satisfacció del professorat van mostrar resultats consistents, amb mitjanes de 7,85, 7,95 i 8,29, respectivament, i amb una variació mínima al llarg dels anys, tal com indiquen les seves baixes desviacions estàndard.

El professorat que imparteix les classes teòriques en l’assignatura Biologia Molecular i Genòmica sempre té la categoria mínima de professorat lector. Aquesta docència es reparteix normalment entre dos professors per grup de teoria, els quals comparteixen dos grups de teoria. En algun cas un professor pot realitzar tot un grup sencer de manera individual, però en aquest cas tan sols un grup. En el cas de les pràctiques, exceptuant l’etapa de la pandèmia per COVID-19, on es van realitzar torns de 10 alumnes i un sol professor o professora, solen ser torns de 18-20 alumnes i dos professors. Un d’ells duu el pes més important de la pràctica, contemplant l’explicació teòrica i és un professor o professora sènior de les categories de lector o lectora, agregat o agregada, catedràtic o catedràtica. L’altre sol ser un estudiant que ajuda al professorat més sènior en el desenvolupament de les sessions.





**Figura E.6.2-2.** *Biologia Molecular i Genòmica*: grau de satisfacció de l’alumnat amb l’assignatura.

### ***Fisiologia i Fisiopatologia III***

La Fisiologia i Fisiopatologia III és una assignatura de formació bàsica de 6 crèdits ECTS que es cursa el primer semestre del tercer curs de l’ensenyament de Farmàcia. Conjuntament amb les dues assignatures prèvies Fisiologia i Fisiopatologia I i Fisiologia i Fisiopatologia II, que es cursen el primer i el segon semestre del segon curs respectivament, engloben els continguts d’Anatomia, Fisiologia i Fisiopatologia dels diferents sistemes orgànics de l’ésser humà. En concret, la Fisiologia i Fisiopatologia III es dedica a l’estudi del sistema respiratori, del sistema renal, de la termoregulació, del sistema endocrí i del sistema reproductor. El coneixement de l’anatomia i la fisiologia de l’organisme humà és fonamental per comprendre els mecanismes fisiopatològics que porten a la malaltia, i com i on poden actuar els medicaments per guarir les malalties. El farmacèutic és l’especialista del medicament i ha de conèixer el mecanisme d’acció dels medicaments i com actuen sobre l’organisme humà.

Per a un bon seguiment de l’assignatura es recomana haver superat prèviament les assignatures Biologia Cel·lular, Bioquímica, Biologia Molecular i Genòmica, Immunologia, i Fisiologia i Fisiopatologia I i II. Així mateix, la Fisiologia i Fisiopatologia III és especialment útil per cursar diverses assignatures de cursos posteriors com, per exemple, Biofarmàcia i Farmacocinètica, Toxicologia i Farmacologia.

Per tal d’assolir els objectius descrits es realitzen diferents *activitats formatives*:

*Classes de teoria*: encaminades a impartir els coneixements teòrics d’anatomia, fisiologia i fisiopatologia dels diferents sistemes del programa. Les sessions tenen una durada de 50 minuts i se’n fan 40 al llarg del semestre. Es reparteixen en els diferents sistemes (respiratori 9 h, renal 8 h, termoregulació 1 h, endocrí 14 h i reproductor 8 h).

Durant la pandèmia (sobretot durant el primer semestre del curs 2020-2021), es van iniciar classes teòriques en format mixt, on la meitat dels estudiants d’un grup de docència acudien de manera presencial a l’aula i l’altra meitat es connectaven a la classe en línia des de casa seva. Al cap de tres

setmanes de l’inici de curs, i a causa d’un empitjorament de les dades de la pandèmia, tot l’alumnat va passar a atendre les classes de teoria en format en línia.

*Classes de Seminaris:* Tenen com a objectiu la realització, resolució i discussió de les diferents activitats proposades al llarg del curs i donar suport al treball tutelat de l’alumnat.

Durant el semestre es fan 4 seminaris, un per a cada sistema orgànic de l’assignatura (respiratori, renal, endocrí i reproductor). Durant aquests seminaris es proposen diferents activitats com casos clínics, preguntes test o *Kahoots*, entre d’altres. S’estimula la participació de l’alumnat en aquestes activitats i es repassen i consoliden continguts de cara a les avaluacions.

*Classes de pràctiques:* Les pràctiques es realitzen al laboratori de pràctiques de la Unitat de Laboratoris Docents (ULD). Inclouen 4 sessions d’activitats pràctiques i una cinquena sessió per a l’avaluació. En les sessions de pràctiques es desenvolupen activitats referents a la regulació de la temperatura corporal i al seu ritme circadiari. S’analitzen les capacitats pulmonars a partir de resultats obtinguts de proves d’espirometria en condicions fisiològiques i simulant diferents condicions patològiques. També s’estudia la funció renal i l’efecte de determinades hormones sobre aquesta funció, utilitzant programes de simulació. Totes aquestes activitats es complementen amb l’estudi anatòmic i histològic dels diferents sistemes que formen part dels continguts de l’assignatura. A l’avaluació es tenen en compte tant els coneixements com les habilitats i l’actitud de l’alumnat.

Els continguts **teòrics**, que tal com s’ha indicat es basen en classes magistrals, considera 5 blocs principals conformats per diferents lliçons ([pla docent de l’assignatura](#)). Previ a profunditzar amb els continguts de l’assignatura es fa necessari ubicar-la en relació a les assignatures que conformen la Fisiologia i Fisiopatologia al grau en Farmàcia.

*Les pràctiques*, tal com s’ha indicat prèviament, inclouen 4 sessions d’activitats pràctiques i una cinquena sessió per a l’avaluació. Durant els cursos 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 i 2023-2024, les 4 sessions d’activitats pràctiques han estat dedicades a Histologia, Temperatura, Sistema Renal i Espirometria.

Durant el curs 2020-2021, en plena pandèmia de la COVID-19, es van fer 16 torns de pràctiques, 8 en horari de matí (per a l’alumnat de teoria dels grups de tarda) i 8 en horari de tarda (per a l’alumnat de teoria dels grups de matí). A cada torn de pràctiques hi havia 24 estudiants, que es distribuïen en 2 grups de 12 cadascun. D’aquesta manera, a cada espai de pràctiques, laboratori o aula d’informàtica, sempre hi havia com a màxim 12 estudiants. Això era molt convenient perquè respectava les limitacions d’aforament que hi havia a causa de la pandèmia. S’ha de destacar també que durant el curs 2020-2021 es van excloure les parts de les pràctiques que requerien contacte entre els estudiants, com els experiments de posar el braç en un contenidor amb aigua freda o calenta mentre un altre estudiant realitza un control dels canvis de temperatura que experimenta el primer estudiant, o el fet de fer una espirometria real, que implica bufar en el dispositiu de l’aparell. També es va eliminar el fet que el professorat i l’alumnat fessin servir un mateix microscopi per anar explicant les estructures histològiques. Per compensar aquestes mancances, es van dissenyar i gravar uns vídeos on s’explicaven aquests processos. Aquests vídeos es passaven durant les sessions de pràctiques i el professorat completava les explicacions i resolva els dubtes que podien sorgir.

Durant el curs 2021-2022, donat que encara hi havia restriccions a causa de la pandèmia de la COVID-19, es va mantenir la mateixa distribució que el curs 2020-2021.

El curs 2022-2023 ja es va fer sense restriccions. Cal esmentar que la matrícula de l’alumnat en un curs estàndard és molt desigual entre els grups de matí i de tarda, i que hi ha molts més estudiants que estan matriculats en grups de teoria de matí. Els grups també són de 24 estudiants, i també es distribueixen en 2 grups de 12 estudiants. En aquest cas, però, si convenia, els 24 estudiants podien compartir el mateix espai. Durant el curs 2022-2023, el desenvolupament de les pràctiques es va fer amb el format habitual d’abans de la pandèmia, permetent a l’alumnat participar en la seva totalitat (fent les espirometries, posant els braços en aigua freda o calenta, preguntant al professor dubtes des del microscopi, ...). Destacar però que es van aprofitar alguns recursos utilitzats durant la pandèmia, com per exemple alguns vídeos explicatius.

Respecte al curs 2023-2024, les pràctiques es van realitzar amb normalitat amb un total de 17 torns de pràctiques, amb 4 torns de matí i 13 torns de tarda.

En aquesta assignatura, l’alumnat repetidor ha de fer obligatòriament la prova de pràctiques, perquè no es conserva cap nota obtinguda de cursos anteriors, però la repetició de les sessions de pràctiques és opcional.

Les *metodologies docents* emprades durant les activitats formatives combinen, principalment, classes magistrals, seminaris i pràctiques de laboratori. Es fan servir diferents metodologies docents, que es distribueixen segons les activitats formatives.

Les metodologies utilitzades per impartir les classes de teoria es basen en una combinació de diferents formats i eines per garantir una experiència d’aprenentatge completa i adaptada a les necessitats de l’alumnat. A continuació, es detallen les principals metodologies emprades:

*Classes magistrals presencials a l’aula*, aquesta metodologia és la base de l’ensenyament teòric, on el professorat exposa els continguts de l’assignatura directament a l’alumnat, afavorint la interacció i la resolució immediata de dubtes. Durant la pandèmia, les classes magistrals es van adaptar al format virtual, utilitzant plataformes de videoconferència per continuar amb l’ensenyament sense interrupcions, mantenint l’essència de les classes presencials però amb les eines digitals necessàries per garantir la qualitat educativa.

Previ a les classes teòriques els estudiants disposen de les presentacions en PowerPoint de cada tema o lliçó de l’assignatura. Aquestes presentacions serveixen com a suport visual per al professorat i com a guia estructurada per a l’alumnat. Les presentacions ajuden a seguir el fil conductor de la classe i a reforçar els conceptes tractats. Tot i així, el professorat realitza esquemes a la pissarra que permeten als estudiants entendre de manera més clara i visual els conceptes o mecanismes complexos, facilitant la comprensió i la retenció de la informació. Alguns temes necessiten de vídeos il·lustratius; aquests recursos visuals, que mostren casos pràctics o exemples específics (per exemple, el vídeo d’una persona amb la tos típica del CRUP), es troben disponibles al Campus Virtual de l’assignatura i poden ser projectats durant les classes per complementar les explicacions teòriques amb demostracions pràctiques. Per fomentar la participació activa i revisar els conceptes apresos, el professorat planteja preguntes durant les classes, invitant l’alumnat a reflexionar i a expressar els seus coneixements, afavorint un aprenentatge més interactiu.

Durant el curs es reforça l’aprenentatge mitjançant tutories presencials personalitzades o en grup reduït. Aquestes sessions estan dissenyades per resoldre dubtes específics sobre les classes de teoria, oferint a l’alumnat l’oportunitat de treballar més a prop amb el professorat i rebre una atenció més individualitzada. Per a aquells estudiants que prefereixen resoldre els seus dubtes de manera no presencial, el professorat ofereix la possibilitat de fer-ho a través de correu electrònic, proporcionant respostes detallades i aclarint qualsevol qüestió relacionada amb les classes de teoria. També s’ofereixen tutories en format virtual, permetent a l’alumnat resoldre els seus dubtes a distància però de manera més interactiva que per correu electrònic, aprofitant les eines digitals com ara Zoom per establir una comunicació directa amb el professorat.

Aquest conjunt de metodologies permet abordar les classes de teoria des de diferents perspectives i formats, garantint així un ensenyament adaptat a les circumstàncies i a les necessitats de tot l’alumnat.

*Classes de seminaris:* Les metodologies utilitzades per dur a terme els seminaris s’estructuren amb l’objectiu de fomentar la participació activa de l’alumnat i aprofundir en la comprensió dels conceptes teòrics a través de l’aplicació pràctica. L’alumnat té accés a material disponible al campus virtual, que inclou casos clínics i diverses activitats per resoldre de manera autònoma. Durant els seminaris, es procedeix a la resolució col·lectiva d’aquestes activitats a l’aula, facilitant la discussió i l’anàlisi conjunta. També es fan servir eines interactives com el Kahoot, que permeten a tot l’alumnat participar en dinàmiques de preguntes relacionades amb blocs temàtics específics, mentre el professorat ofereix explicacions entre les diferents preguntes per reforçar l’aprenentatge. A més, es plantegen preguntes dirigides a l’alumnat, tant a escala individual com col·lectiva, per incentivar la participació i repassar els conceptes clau. Entre les activitats proposades durant els seminaris, s’inclouen preguntes tipus test de veritable o fals i de resposta múltiple, així com preguntes curtes de desenvolupament, totes elles dissenyades per ser resoltes in situ i fomentar un debat ric i col·laboratiu.

*Classes pràctiques:* Les metodologies utilitzades per a les pràctiques es dissenyen per oferir a l’alumnat una experiència d’aprenentatge pràctica i aplicada, complementant la teoria amb l’adquisició d’habilitats tècniques. Entre aquestes metodologies, es troben les pràctiques de laboratori, on els estudiants experimenten directament amb materials i equips per entendre millor els conceptes científics. També s’inclouen les pràctiques d’ordinador, que permeten a l’alumnat treballar amb programes específics per analitzar dades o simular experiments. Durant la pandèmia, es va potenciar l’ús de pràctiques autònomes amb programes informàtics, com les d’histologia, que utilitzen programes de simulació de microscopi, cosa que permet a l’alumnat continuar el seu aprenentatge de forma remota. A més, es realitzen pràctiques amb models anatòmics, que ofereixen una comprensió visual i tàctil de l’anatomia humana. Finalment, es fan servir vídeos explicatius o demostratius, que proporcionen una guia visual detallada de procediments o conceptes, i ajuden l’alumnat a comprendre i replicar tècniques específiques. Aquest conjunt de metodologies assegura una formació pràctica integral i adaptada a les necessitats actuals.

Les diferents activitats formatives i els instruments d’avaluació emprats contribueixen a desenvolupar i avaluar les competències treballades (taula E.6.2-5).

**Taula E.6.2-5. Fisiologia i Fisiopatologia III: Relació entre les activitats formatives, instruments d’avaluació i les competències treballades**

| Competències*                                       | Activitat formativa               | Instruments d’avaluació |
|---|-----------------------------------|-------------------------|
| CB1, CG2, CT6, CE5, CE11                            | Classes de teoria                 | Proves parcials         |
| CB1, CG2, CT6, CE5, CE11                            | Classes de teoria                 | Prova final             |
| CB1, CG2, CT4, CT6, CE5, CE11                       | Seminaris                         | Proves parcials         |
| CB1, CG2, CT4, CT6, CE5, CE11                       | Seminaris                         | Prova final             |
| CB1, CB10, CG2, CT2, CT4, CT6, CE5, CE11            | Pràctiques a l’aula d’informàtica | Prova de pràctiques     |
| CB1, CB10, CG1, CG2, CT2, CT4, CT6, CE5, CE11, CE12 | Pràctiques de laboratori          | Prova de pràctiques     |

\* veure descripció a la [Taula E.6.1-2: Competències del grau en Farmàcia al subestàndard 6.1.](#)

En quant a l’avaluació, l’alumnat pot optar a realitzar una avaluació continuada o una avaluació única. L’avaluació continuada pretén mesurar de forma continuada l’aprenentatge de l’alumnat al llarg del curs en l’àmbit dels coneixements i valorar la seva capacitat de raonament, integració i relació. Amb aquest objectiu, l’avaluació continuada consta de diverses activitats i proves. En primer lloc, una prova parcial 1 que representa el 15 % de la qualificació final. La prova parcial 1 es fa aproximadament a la meitat del semestre i inclou els continguts dels blocs del sistema respiratori, sistema renal i termoregulació. Algunes de les preguntes poden derivar de les activitats plantejades a l’alumnat durant els seminaris. Aquesta prova es fa de forma presencial en la data proposada per la Secció de Fisiologia, consensuada amb la resta d’assignatures del curs i aprovada pel Consell d’Estudis. La prova parcial 2, que representa un 15 % de la qualificació final, es fa durant el mes de desembre i inclou els continguts del bloc del sistema endocrí. El 10 % de la qualificació final correspon a l’avaluació dels continguts i habilitats relacionats amb les classes pràctiques. Aquesta avaluació es fa al laboratori, a la cinquena sessió de cada torn de pràctiques. Es conclou l’avaluació amb una prova final que representa el 60 % de la qualificació final. En aquesta prova final s’avaluen tots els continguts de teoria de l’assignatura i es duu a terme per mitjà d’una prova comuna per a tots els grups de docència. Algunes de les preguntes poden derivar de les activitats plantejades a l’alumnat durant els seminaris. Aquesta prova es fa de forma presencial en la data establerta pel Consell d’Estudis.

El curs 2020-2021, la prova parcial 1 va constar de 40 preguntes test de tipus vertader-fals (pregunta ben contestada: 1 punt, mal contestada: -1 punt i no contestada: 0 punts); la prova parcial 2, de 35 preguntes test; i la prova final, de 80 preguntes test i 4 preguntes de desenvolupament amb una extensió limitada a mitja plana (preguntes curtes). Cadascuna d’aquestes preguntes curtes correspon a un bloc de l’assignatura. Amb els anys, l’experiència ens ha posat de manifest que l’alumnat millora el seu aprenentatge si estudia l’assignatura tenint en compte que a les proves hi ha preguntes curtes. Per aquesta raó, des del curs 2020-2021 i fins a l’actualitat (curs 2023-2024) s’han anat introduït preguntes curtes a totes les proves d’avaluació. Actualment, la prova parcial 1 consta de 40 preguntes test i 2 preguntes curtes, la prova parcial 2, de 35 preguntes test i 1 pregunta curta i la prova final, 80 preguntes test i 4 preguntes curtes. A l’examen de pràctiques, s’avaluen habilitats i continguts. Així, l’alumnat ha de saber identificar diverses estructures anatòmiques en models anatòmics de tots els sistemes inclosos al programa de l’assignatura i ha de saber identificar els teixits en diferents preparacions histològiques i també determinades estructures cel·lulars, també de tots els sistemes inclosos al programa. Pel que fa als continguts, la prova de pràctiques consta de 7 preguntes curtes de desenvolupament.

La qualificació final de l’assignatura esdevé de la suma de la qualificació obtinguda en la prova final (60 %), de les qualificacions corresponents a les proves parcials 1 i 2 (15 % i 15 %) i de la prova de pràctiques (10 %). Cal tenir present que les qualificacions de les proves parcials i de la prova de pràctiques només se sumen a la qualificació de la prova final si s’obté una qualificació igual o superior a 4,5 sobre 10 en aquesta última prova. Es considera aprovada l’assignatura quan la qualificació final és igual o superior a 5 sobre 10. Si l’alumnat aporta només una evidència d’avaluació de les proposades o no n’aporta cap, la qualificació final és de no presentat.

L’alumnat que a l’avaluació continuada obtingui una qualificació final de no presentat o inferior a 5 té dret a una reavaluació en la data establerta pel Consell d’Estudis. La reavaluació consisteix en una activitat d’avaluació que inclou tots els continguts teoricopràctics de l’assignatura. Es considera aprovada l’assignatura quan la qualificació d’aquesta reavaluació és igual o superior a 5 sobre 10.

L’alumnat es pot acollir a l’avaluació única sempre que ho sol·liciti abans de la data límit establerta pel Consell d’Estudis. L’avaluació única consisteix en una única prova que inclou una prova similar a la prova final de l’avaluació continuada i una prova de pràctiques. Per tant, s’avaluen tots els continguts teòric-pràctics de l’assignatura conjuntament. En aquest cas, cal obtenir una qualificació igual o superior a 5 sobre 10 en els continguts teòrics per poder sumar la qualificació de la prova de pràctiques. Es considera aprovada l’assignatura quan la qualificació final és igual o superior a 5 sobre 10.

L’alumnat que a l’avaluació única obtingui una qualificació final de no presentat o inferior a 5 té dret a una reavaluació, que es realitza en les mateixes condicions descrites per a l’avaluació continuada.

Les diferents activitats formatives i els instruments d’avaluació emprats contribueixen a desenvolupar i avaluar les competències treballades (taula E.6.2-6).

**Taula E.6.2-6.** Sistema d’avaluació de l’assignatura *Fisiologia i Fisiopatologia III*, amb indicació de la ponderació de cada instrument per a l’alumnat que segueix l’avaluació continuada.

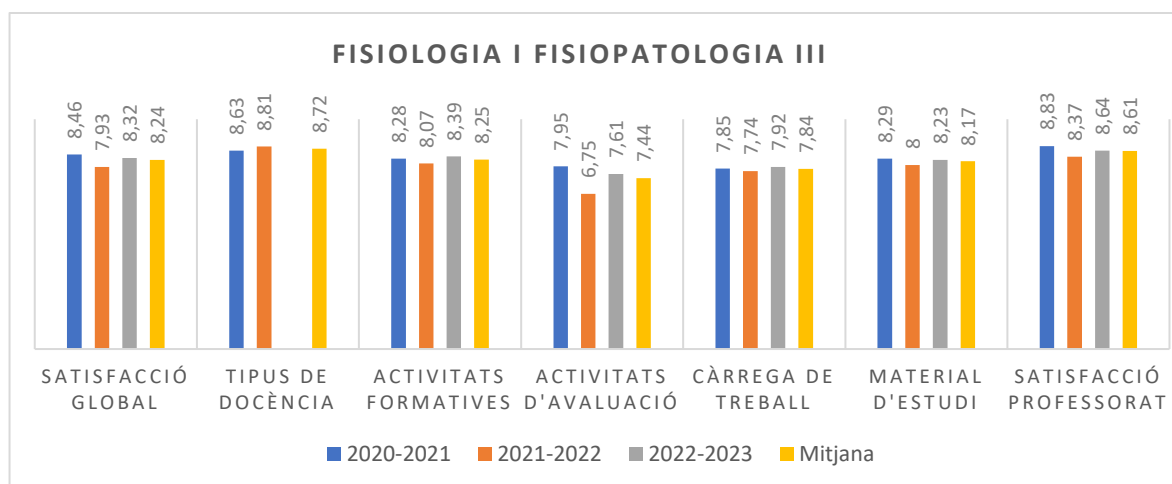
| Instruments avaluadors          | Ponderació | Comentaris   |
|---------------------------------|------------|--|
| <b>Primer examen parcial</b>    | 15%        | S’avaluen els coneixements teòrics adquirits a meitat del semestre de teoria i seminaris associats |
| <b>Segon examen parcial</b>     | 15%        | S’avaluen els coneixements teòrics adquirits a final del semestre i seminaris associats            |
| <b>Pràctiques de laboratori</b> | 10%        | S’avaluen els coneixements i adquisició d’habilitats assolides                                     |
| <b>Prova final</b>              | 60%        | S’avaluen els coneixements teòrics adquirits del conjunt de classes teòriques i seminaris          |

A la carpeta [E.6.2-4. Fisiologia i Fisiopatologia III](#) (SharePoint) es poden trobar les evidències d’avaluació representatives (mostra de diverses qualificacions).

*Satisfacció de l’alumnat amb l’assignatura i el professorat.* L’assignatura està ben valorada (veure la [taula E65 de l’espai VSMA](#) dels cursos corresponents) amb valors superiors a la mitjana del grau en tots els ítems. Els resultats dels tres cursos acadèmics (2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023) en

els diferents ítems indiquen que el percentatge de respostes es manté relativament estable, amb una mitjana de 22,21 % i una desviació estàndard de 0,73. La satisfacció global oscil·la entre 7,93 i 8,46, amb una mitjana de 8,24 i una desviació estàndard de 0,27, indicant una satisfacció generalment alta i consistent. El grau de satisfacció sobre les activitats formatives i d'avaluació mostren mitjanes de 8,25 i 7,44, respectivament, amb desviacions estàndard baixes, suggerint poca variabilitat en aquests aspectes (figura E.6.2-3). La càrrega de treball i el material d'estudi tenen valors mitjans de 7,84 i 8,17, respectivament, amb mínimes fluctuacions. La satisfacció del professorat es manté elevada amb una mitjana de 8,61 i una desviació estàndard de 0,23, reflectint una opinió positiva sostinguda al llarg dels cursos analitzats.

El professorat que imparteix les classes teòriques de l’assignatura és professorat permanent (catedràtics/agregats). Aquesta docència es reparteix normalment entre dos membres del professorat per grup de teoria, realitzant dos grups de teoria cada parella de professors. En el cas de les pràctiques, participa el professorat permanent acompanyat de professorat lector i associat.



**Figura E.6.2-3.** Fisiologia i Fisiopatologia III: grau de satisfacció de l’alumnat amb l’assignatura.

### **Farmacologia i Terapèutica I**

La Farmacologia i Terapèutica I és una assignatura obligatòria de 6 crèdits ECTS, que s’imparteix el primer semestre del quart curs de l’ensenyament de Farmàcia. Conjuntament amb la Farmacologia General -que es cursa el segon semestre del tercer curs- i la Farmacologia Terapèutica II -el segon semestre del quart curs- conformen les assignatures de Farmacologia que s’imparteixen en el grau. La Farmacologia i Terapèutica se centra en el tractament de les malalties autoimmunitàries, inflamatòries i hematològiques, les malalties infeccioses, les malalties respiratòries, les malalties oculars, els trastorns gastrointestinals i les malalties d’origen tumoral.

Aquesta assignatura és essencial per al desenvolupament professional dels futurs farmacèutics, ja que els dota de les habilitats i els coneixements necessaris per: aconsellar adequadament els pacients sobre l’ús de medicaments, col·laborar amb altres professionals de la salut en la planificació i execució de tractaments farmacològics, contribuir a la millora de la salut pública a

través de la promoció d’un ús racional dels fàrmacs, i participar en la investigació i el desenvolupament de nous fàrmacs i teràpies.

Per tal d’assolir els objectius descrits es realitzen diferents *activitats formatives* que són majoritàriament presencials, a excepció de les hores de treball autònom, en les què l’alumnat haurà de resoldre els casos plantejats als seminaris i a l’activitat avaluable online.

Les hores presencials consisteixen fonamentalment en classes magistrals, seminaris i pràctiques d’ordinador.

*Classes de teoria* encaminades a impartir els coneixements teòrics. Es tracta de classes magistrals, previ a les classes magistrals l’alumnat té disponibles a través del campus virtual les diapositives que s’utilitzaran per explicar el tema corresponent. Durant les classes magistrals es realitzen diferents activitats per tal d’implicar l’alumnat i estimular el seu seguiment (entre elles podríem destacar la realització de Kahoots o preguntes que els seran útils per fer un repàs de la fisiologia i fisiopatologia relacionada amb la matèria que es tractarà). En la part teòrica s’utilitza la metodologia de classe inversa en algunes sessions per tal d’aconseguir els coneixements del tema corresponent.

*Classes de Seminaris:* en els seminaris es tracten conceptes impartits en temes diferents, o que serveixen, alhora, per preparar els continguts sobre els quals s’ha de treballar de forma autònoma. Els continguts explicats durant aquestes sessions de seminaris també es valoren a l’examen. En aquests seminaris es requereix la participació activa de l’alumnat. Per facilitar la participació es divideixen els grups que assisteixen als seminaris per millorar la comunicació, el seguiment i la implicació de l’alumnat.

*Classes pràctiques:* les pràctiques són de simulacions d’ordinador sobre metodologies experimentals relacionades amb el temari teòric. Són obligatòries per a tot l’alumnat matriculat de l’assignatura i es fan en grups reduïts durant el semestre, d’acord amb el nombre total d’estudiants matriculats i la disponibilitat d’aules d’informàtica. El calendari s’anuncia oportunament i amb suficient anticipació. L’alumnat repetidor que hagi cursat la **totalitat** de les sessions pràctiques anteriorment no cal que les torni a fer, tot i que s’ha d’examinar del contingut com la resta de l’alumnat.

La docència, desenvolupament i/o activitats de l’assignatura tenen en compte els objectius de desenvolupament sostenible (ODS), incloent la perspectiva de gènere, enfocant els temes segons la prevalença o diferència de sexe i utilitzant terminologia inclusiva. Concretament en l’ODS 3 (Salut i benestar), la terapèutica es basa en els tractaments indicats per millorar l’estat de salut i aconseguir millorar la qualitat de vida dels pacients, i per l’ODS 5 (Igualtat de gènere) a través de la presentació de diferents casos es té en compte en el disseny la diversitat de gènere. En l’ODS 12 (Producció i consum responsable), s’advoca per un consum de medicaments de forma racional i correcta.

Els continguts **teòrics**, que tal com s’ha indicat anteriorment es basen en classes magistrals, consten de 8 blocs principals conformats per diferents lliçons ([pla docent de l’assignatura](#)).

*Les pràctiques* de Farmacologia i Terapèutica I es realitzen a través de simulacions dutes a terme per ordinador, combinades amb vídeos demostratius dels experiments realitzats en animals, en els



què es basen. En concret, consisteixen en 3 sessions independents d’una durada màxima de 4 hores cadascuna i amb una assistència d’entre 14-16 alumnes (en total aproximadament 23 grups). El fet de realitzar les pràctiques a través de simulacions i no amb l’ús d’animals de laboratori es deu a les consideracions ètiques que comporta l’experimentació amb éssers vius per a pràctiques docents. De fet, la normativa actual europea té com a absoluta prioritat el foment i la implantació dels enfocaments alternatius als mètodes tradicionals d’utilització dels animals en què s’aborda el principi de les 3Rs. El principi de les **3Rs** estableix estàndards acceptats per utilitzar animals amb finalitats investigadores, i són **R**eemplaçament (generar i fomentar mètodes que evitin o ajudin a reemplaçar l’ús d’animals); **R**edució (mètodes per reduir el nombre d’animals que es fan servir en els experiments); **R**efinament (mètodes per minimitzar qualsevol dolor o angoixa i que millorin el benestar animal).

Les *metodologies docents* emprades durant les activitats formatives combinen, principalment, classes magistrals, seminaris i pràctiques d’ordinador (simulacions).

Les activitats que tenen lloc a l’aula (classes magistrals i seminaris) són en modalitat presencial. Les metodologies emprades per impartir les classes teòriques s’han dissenyat per oferir una experiència d’aprenentatge rica i adaptada a les necessitats específiques de l’alumnat. La combinació de diferents formats i eines assegura que cada estudiant pugui aprofitar al màxim el contingut del curs. D’una banda, les classes magistrals presencials són el pilar fonamental de l’ensenyament teòric. En aquestes sessions, el professorat transmet els continguts de manera directa, creant un espai on l’alumnat pot interactuar i aclarir dubtes al moment. Aquestes presentacions són un recurs clau que facilita el seguiment de la classe, actuant com a suport visual tant per al professorat com per a l’alumnat. Aquests materials ajuden a estructurar la sessió i reforcen els conceptes presentats. En els seminaris es requereix la participació activa de l’alumnat, afavorint una experiència d’aprenentatge més dinàmica. Per aconseguir-ho, es divideixen els grups de les classes magistrals en grups més petits, cosa que facilita una millor comunicació, un seguiment més proper, i una implicació més gran per part de cada estudiant.

Les pràctiques, tal com ja s’ha indicat, es basen en la utilització de simulacions per ordinador sobre metodologies experimentals relacionades amb el temari teòric. El calendari s’anuncia oportunament i amb suficient anticipació. La temàtica d’aquestes pràctiques coincideix amb alguns dels blocs temàtics de teoria que s’imparteixen. En tots els casos, el professorat juga un paper dinamitzador de la sessió, introduint la pràctica, atenent els dubtes de l’alumnat i fent reflexions i preguntes respecte als diferents apartats de la pràctica. La resolució de les preguntes del guió, així com la resposta a les que puguin anar sorgint, requereix i fomenta la participació activa de l’alumnat. Cal haver realitzat i superat les pràctiques per aprovar l’assignatura.

El disseny de les pràctiques es centra en tres temes fonamentals, Farmacologia de la motilitat gastrointestinal utilitzant models *in vivo* i *ex vivo*; Farmacoteràpia dels trastorns de l’aparell respiratori, que consisteix en una utilització guiada del programa tutorial “*Respiratory pharmacology*” i la interpretació de dades experimentals; i Estudi de l’efecte antiinflamatori, pràctica que es basa en l’estudi de l’efecte antiinflamatori de diversos fàrmacs desconeguts (fàrmacs antiinflamatoris no esteroïdals) en un model d’inflamació, l’edema induït per l’administració de carragenina en la regió subplantar de la rata.

La taula E.6.2-7 mostra les diferents activitats formatives i els instruments d’avaluació emprats que contribueixen a desenvolupar i avaluar les competències treballades.

**Taula E 6.2-7. Farmacologia i Terapèutica I:** Relació entre les activitats formatives, instruments d’avaluació i les competències treballades.

| Competències             | Activitat formativa             | Instruments d’avaluació |
|--------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| CE4, CE8, CE9, CE11, CT2 | Teoria                          | Exàmens teòrics         |
| CE4, CE8, CE9, CE11, CT2 | Pràctiques de laboratori        | Examen teòric           |
| CG2, CE8, CE11, CT2      | Activitat Cas (treball autònom) | Test online             |
| CG2, CE8, CE9, CT2       | Fòrum de novetats               | Participació Fòrum      |

\* veure descripció a la [Taula E.6.1-2. Competències del grau en Farmàcia, al subestàndard 6.1.](#)

En quant a l’avaluació per defecte, és l’avaluació continuada (taula E.6.2-8). Aquesta consta de diferents proves on s’avalua la teoria i els seminaris, les pràctiques, a més d’una activitat no presencial de treball autònom. A meitat del semestre es realitza un examen tipus test (vertader/fals) amb 50 preguntes que té un pes del 25 % en la qualificació final, i no és eliminatori de la matèria avaluada. Al final de semestre es realitza un examen tipus test de 100 preguntes (vertader/fals) amb un 50 % de pes en la qualificació final, amb penalització per resposta incorrecta. Cal obtenir un mínim de 40/100 per sumar-hi el parcial i la resta de qualificacions de l’avaluació continuada. En aquestes proves s’avalua la teoria i els seminaris. Les pràctiques seran avaluades a l’examen final junt amb la teoria, aquestes compten un 15 % de la qualificació final. L’avaluació continuada també inclou una activitat no presencial, que tracta de la resolució d’un cas; a partir de les respostes a les preguntes plantejades l’alumnat haurà de respondre un test online que representa un 10 % de la qualificació final. L’alumnat que a l’avaluació continuada obtingui una qualificació final inferior a 5 té dret a una reavaluació en la data establerta pel Consell d’Estudis, sempre i quan hagi fet alguna de les proves d’avaluació continuada prèvies a banda de l’examen final. La reavaluació consta d’un examen únic de tota l’assignatura: teoria, seminaris i pràctiques (teoria i seminaris, 85 %, i pràctiques, 15 %). És un examen de tipus test (vertader/fals), amb penalització per resposta incorrecta.

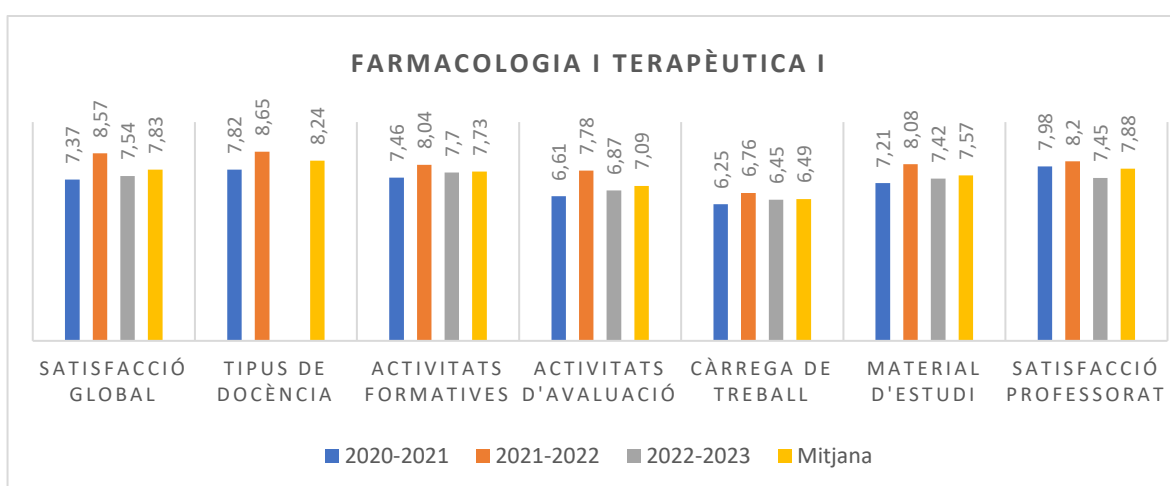
Pel que fa a l’avaluació única, aquesta consta d’un examen final on s’avalua tant la teoria com els seminaris (85 % de la qualificació final), així com les pràctiques (15 %). És necessari haver fet aquest examen, i no haver obtingut la qualificació mínima de 5 sobre 10 per poder-se presentar a la reavaluació. Aquest examen es realitzarà en les mateixes condicions descrites per a l’avaluació continuada.

**Taula E.6.2-8.** Sistema d’avaluació de l’assignatura *Farmacologia i Terapèutica I*, amb indicació de la ponderació de cada instrument d’avaluació per a l’alumnat que segueix l’avaluació continuada.

| Instruments avaluadors                      | Ponderació | Comentaris   |
|---|------------|--|
| <b>Primer examen parcial no eliminatori</b> | 25%        | S’avaluen els coneixements teòrics adquirits a meitat del semestre de teoria i seminaris associats.                |
| <b>Pràctiques d’ordinador</b>               | 15%        | S’avaluen els coneixements i adquisició d’habilitats assolides   |
| <b>Activitats no presencials</b>            | 10%        | Es duen a terme amb la voluntat que l’alumnat pugui aprofundir en continguts específics del programa de teoria.    |
| <b>Prova final</b>                          | 50%        | S’avaluen els coneixements teòrics adquirits del conjunt de classes teòriques, seminaris i pràctiques d’ordinador. |

A la carpeta [E.6.2-5 Farmacologia i Terapèutica I](#) (SharePoint) es poden trobar les evidències d’avaluació representatives (mostra de diverses qualificacions).

*Satisfacció de l’alumnat amb l’assignatura i el professorat.* L’assignatura està ben valorada (veure la [taula E65 de l’espai VSMA](#) dels cursos considerats) amb valors superiors a la mitjana del grau en tots els ítems. El resultat mostren tres anys acadèmics (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023) en diverses àrees de satisfacció (figura E.6.2-4). El percentatge de respostes va oscil·lar notablement, amb una mitjana del 18,85% i una desviació estàndard de 5,71, destacant una variabilitat significativa entre els anys. Això representa menys de la quarta part de l’alumnat matriculat. Tenim un repte important per motivar l’alumnat a respondre les enquestes, ja que no se’ls pot obligar. Inclús, tot i deixar temps a classe per respondre-les. D’altra banda, l’absentisme a classe, cada cop més generalitzat en els ensenyaments i un altre repte a superar, encara empitjora més els percentatges. La satisfacció global va ser relativament alta, amb una mitjana de 7,83 i una desviació estàndard de 0,65, indicant que, tot i algunes fluctuacions, la percepció general és positiva. Les puntuacions de les activitats formatives (mitjana de 7,73) i d’avaluació (mitjana de 7,09) van mostrar una consistència notable amb desviacions estàndard baixes, suggerint una estabilitat en aquestes categories. La càrrega de treball (mitjana de 6,46) i el material d’estudi (mitjana de 7,57) van tenir variacions moderades, amb la càrrega de treball mostrant una dispersió mínima (desviació estàndard de 0,21). Finalment, la satisfacció amb el professorat va ser consistentment positiva, amb una mitjana de 7,88 i una desviació estàndard de 0,39, reflectint una valoració favorable del professorat al llarg dels anys. Així doncs, podem dir que, a grans trets, aquesta assignatura se situa al voltant de la mitjana del grau o, en alguns punts fins i tot lleugerament superior. En resum, l’alumnat mostra un bon grau de satisfacció amb l’assignatura, les activitats formatives li han semblat adequades per assolir l’aprenentatge i estan força satisfets amb el material d’estudi proporcionat (presentacions, resums, casos, qüestionaris d’avaluació formativa, articles o enllaços relacionats amb el temari...). El professorat implicat en la docència teòrica de l’assignatura es troba en les diferents categories laborals. En els últims cursos ha estat impartida per 2 catedràtics, una professora agregada i 3 lectors. Pel que fa a la docència pràctica, a part del professorat ja esmentat, també hi estan implicats altres professors titulars, professors associats i becaris de doctorat.



**Figura E.6.2-4.** Farmacologia i Terapèutica I: grau de satisfacció de l’alumnat amb l’assignatura.

### *Estades en Pràctiques Tutelades*

L’assignatura Estades en Pràctiques Tutelades (EPT) és una assignatura de pràctiques externes obligatòries que es cursa el cinquè curs. Té assignats 24 crèdits ECTS, que corresponen a 840 hores, ja que per aquesta assignatura 1 ECTS té una equivalència extraordinària de 35 hores, com a resultat d’una modificació del pla d’estudis el 2019, avaluat positivament per AQU Catalunya ([avaluació favorable d’AQU](#)). L’origen de la sol·licitud de modificació va ser l’informe definitiu d’acreditació (IDA) del 2017, en què un aspecte a modificar era l’adequació dels ECTS assignats a aquesta assignatura.

El [pla docent](#) de l’assignatura contempla una estada en pràctiques en una oficina de farmàcia (Farmàcia Comunitària) o en un servei de farmàcia d’hospital (Farmàcia Hospitalària) durant sis mesos a temps complet o nou mesos a temps parcial, o bé, 3 mesos a temps complet en cadascun dels 2 àmbits (Farmàcia Comunitària i Farmàcia Hospitalària). Aquests terminis s’ajusten a la Directiva 2005/36/CE del Parlament Europeu, que fixa els mínims indispensables per al mutu reconeixement del títol de graduat o graduada en Farmàcia a la Unió Europea.

Les EPT, apart de ser una activitat/assignatura pràctica d’aplicació dels coneixements adquirits al llarg dels anys en què l’alumnat s’ha format a la Facultat, es consideren una oportunitat d’adquirir nous coneixements, habilitats i actituds que des de la perspectiva global de la professió li permetin assolir una competència professional d’excel·lència en el vessant assistencial, ja sigui en l’àmbit de la farmàcia comunitària o en el de la farmàcia hospitalària.

L’assignatura està coordinada per una Comissió Mixta presidida pel degà o degana de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació, i integrada per 3 representants de la Facultat (degà o degana, cap d’estudis de l’ensenyament de Farmàcia i el coordinador o coordinadora general de l’assignatura), 2 representants del Consell de Col·legis de Farmacèutics de Catalunya, i 2 representants del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya. Aquesta comissió es reuneix anualment (evidència [E.6.2-6 Estades en pràctiques Tutelades: 1\) Actes Comissió Mixta](#)).

Per acord de la Comissió Mixta, tots els centres receptors que acullen estudiants de l’assignatura Pràctiques Tutelades han d’estar acreditats per garantir un adequat nivell de formació a l’alumnat. La convocatòria d’acreditació és anual i es basa en uns indicadors d’acreditació aprovats per la Comissió Mixta per al seguiment de les Estades en Pràctiques Tutelades i unes puntuacions de tall (evidència [E.6.2-6 Estades en Pràctiques Tutelades: 2\) Barems Comissió Mixta](#)). Aquesta acreditació la poden sol·licitar totes les oficines de farmàcia i serveis de farmàcia hospitalària de Catalunya, i té una vigència de tres anys, passats els quals, caldrà tornar a acreditar el centre, si així ho sol·licita la persona titular.

Per al desenvolupament de la docència, la Unitat de Coordinació Docent d’Estades en Pràctiques Tutelades compta amb una coordinadora general, i amb una professora agregada especialista en l’àmbit de la farmàcia hospitalària. Es complementa l’equip docent amb 10 professors associats en l’àmbit d’oficina de farmàcia, i 11 professors associats en l’àmbit de la farmàcia d’hospital. Aquests 21 professors associats actuen com a tutors acadèmics de l’alumnat que cursarà l’assignatura.

Per al desenvolupament de la docència, les oficines de farmàcia acreditades i els serveis de farmàcia dels hospitals de Catalunya també acreditats per a la docència, s’ordenen en 8 Unitats de Coordinació Docent (UCD) distribuïdes per tot el territori de Catalunya, que són: Girona, Lleida,

Tarragona i Terres de l’Ebre, Costa de Ponent, Centre, Barcelonès Nord i Maresme, Barcelona ciutat nord, i Barcelona ciutat sud. Cada Unitat compta, com a mínim, amb un professor associat o professora associada de cada àmbit, que tutoritza els estudiants que cursen l’assignatura Pràctiques Tutelades en aquella zona territorial i es responsabilitza de coordinar les activitats a dur a terme en cada UCD. Cadascun dels centres receptors compta amb un tutor o tutora que reforça els objectius d’aprenentatge; els tutors i tutores dels centres receptors han de ser farmacèutics col·legiats o farmacèutiques col·legiades amb categoria professional (titular, adjunt, substitut, cap de servei, cap de secció, etc..) i amb experiència professional reconeguda. La Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació proporciona la informació corresponent als tutors i tutores dels centres receptors per al seguiment del pla docent de l’estudiant. El tutor o tutora trameta els seus coneixements i experiències a l’alumnat tutoritzat, així com la importància de l’observació de les normes legals i deontològiques pròpies de la professió. És el professional farmacèutic qui dirigeix, orienta i supervisa les tasques de l’estudiant durant el període d’estades, d’acord amb el pla docent de l’assignatura.

Cada curs acadèmic s’organitza en tres torns (Torn E; Torn A i Torn B). Els períodes establerts són d’octubre-abril a temps complet (torn E primer semestre), d’octubre a juliol a temps parcial (torn A), i de gener-juliol a temps complet (torn B segon semestre), i 2 torns en la modalitat mixta de 3 mesos en cada àmbit (oficina de farmàcia i servei de farmàcia d’hospital), un torn al primer semestre (torn EX), i un altre al segon semestre (torn BX) (evidència [E.6.2-6 Estades en Pràctiques Tutelades: 3\) Calendari EPT 2024-25](#)).

Els centres acreditats per a la docència de l’assignatura són els encarregats de presentar l’oferta de places. Les oficines de farmàcia només poden oferir una plaça per torn, mentre que els serveis de farmàcia d’hospital amb acreditació vigent poden oferir un màxim de 5 places per torn.

L’alumnat del grau en Farmàcia que compleix els requisits establerts per matricular-se de l’assignatura (haver superat 222 crèdits ) consulta l’oferta i elabora un llistat de centres receptors a escollir, ordenats per ordre de preferència. Se’ls assigna un centre d’acord amb el llistat d’ordre publicat per la Facultat, que es basa -com a primer criteri- en la nota de l’expedient acadèmic i -com a segon criteri- en el nombre de crèdits del grau superats.

La *gestió administrativa* es porta a terme pel personal de la Secretaria d’Estudiants i Docència (SED) del Campus Diagonal Sud. La SED és una figura clau en l’excel·lent funcionament que hi ha actualment de les pràctiques mitjançant la [plataforma GIPE](#) (Gestió Integral de Pràctiques Externes). Mitjançant aquest programa es pot centralitzar tota la gestió de les pràctiques de qualsevol unitat en una sola aplicació, i també facilita la gestió als tutors i tutores, simplifica els tràmits, i crea un programa únic de pràctiques externes per a tota la Universitat de Barcelona. Els usuaris són l’alumnat, les empreses i institucions, i el PTGAS i PDI de la UB.

La Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació ha estat pionera en integrar el GIPE al seu procediment de pràctiques externes, fet que ha facilitat la gestió i el procediment de les Estades en Pràctiques Tutelades.

La SED de la Facultat al Campus Diagonal Sud gestiona la part administrativa de les pràctiques tutelades seguint la següent línia cronològica:

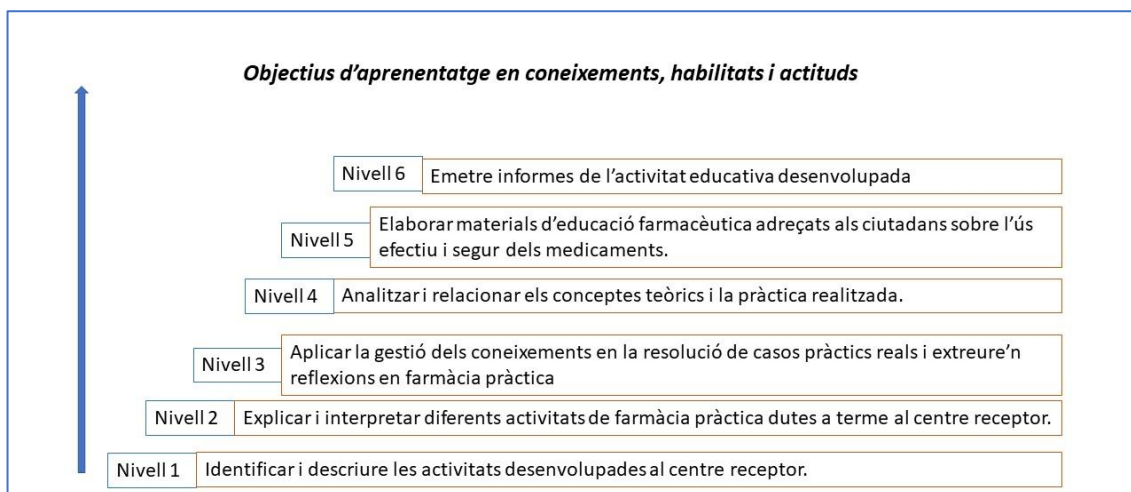
1. Obrir el procés d’acreditació dels centres receptors, que omplen el qüestionari en línia, aprovat per la Comissió Mixta cada any, tenint en compte que l’acreditació té una durada de tres anys.
2. Puntuar automàticament les sol·licituds d’acreditació d’acord amb els criteris establerts per la Comissió Mixta.
3. Acreditar, o no, els centres receptors que ho han sol·licitat, d’acord amb els criteris establerts per la Comissió Mixta.
4. Crear una convocatòria anual i configurar els terminis per introduir l’oferta, per tal que l’alumnat faci la preinscripció de l’assignatura. A més, introduir els requisits que han de complir els centres receptors per accedir a la convocatòria (estar acreditats, límit de nombre de places que s’ofereixen, entre d’altres) i els requisits que ha de complir l’alumnat per poder inscriure’s a l’assignatura. També inclouen informació general de l’assignatura perquè la puguin consultar tant els centres com l’alumnat.
5. Obrir el termini per a què els centres acreditats introdueixin les seves ofertes, indicant el nombre de places per a cada torn que vulguin oferir en el cas dels hospitals.
6. Validar les ofertes i publicar-les perquè l’alumnat pugui consultar-les abans d’inscriure’s. En aquesta fase es fa visible també el qüestionari que va omplir el centre receptor amb la puntuació obtinguda per ser acreditat dins de cada oferta.
7. Obrir el termini d’inscripció perquè els estudiants acceptats es puguin preinscriure a l’assignatura, i triar 15 centres receptors per ordre de preferència.
8. Assignar un centre receptor a cada estudiant d’acord amb la puntuació que se li ha assignat prèviament.
9. Obrir un període de reassignació de places vacants per a l’alumnat que no tingui plaça assignada o vulgui canviar-se de plaça per una que hagi quedat vacant.
10. Elaborar els convenis de cooperació amb aquelles farmàcies o hospitals que no hagin col·laborat anteriorment amb la UB, i també generar el projecte formatiu individual per a cada estudiant de forma automàtica amb la plataforma GIPE, un cop assignades les places.
11. Explotar totes les dades de l’aplicació en fitxers Excel.

Val a dir que l’oferta durant aquests darrers cursos de places de torn mixt el primer i segon semestre ha estat un procés molt complex, ja que no s’ha pogut incorporar a la plataforma GIPE de forma automàtica, sinó que s’ha hagut de dur a terme el procediment de forma manual. Això ha esdevingut una limitació important en el creixement d’aquesta oferta de places de torn mixt (2 centres per a un estudiant), doncs la plataforma GIPE només permet assignar 1 centre per cada estudiant.

L’organització de les pràctiques tutelades preveu una sessió informativa per a l’alumnat de quart curs a finals de maig, on s’explica als estudiants que cursaran aquesta assignatura el curs següent els objectius d’aprenentatge i el funcionament de les pràctiques ([vídeo darrera sessió informativa EPT – 20/06/2024](#)). A més, aquesta sessió es reforça amb un total d’11 píndoles audiovisuals informatives on l’alumnat pot seguir, pas a pas, com formalitzar tot el procés administratiu per a la seva estada de pràctiques tutelades, el procediment, el calendari i els terminis de preinscripció ([píndoles informatives](#) al web de la Facultat).

Al [pla docent](#) de l’assignatura s’especifiquen les competències que es desenvolupen, així com els objectius d’aprenentatge referits a habilitats i destreses. Aquest aprenentatge pretén que l’alumnat del grau en Farmàcia, en finalitzar el període formatiu, conegui, compregui i reflexioni sobre

l’especificitat de de la farmàcia comunitària o de la farmàcia hospitalària i la seva organització, així com també sobre la funció sanitària del farmacèutic o farmacèutica de la farmàcia comunitària o de la farmàcia hospitalària. Els objectius d’aprenentatge amb relació als coneixements, habilitats i actituds estan categoritzats per nivells (figura E.6.2-5).



**Figura E.6.2-5.** Nivells d’aprenentatge d’Estades en Pràctiques Tutelades

El desenvolupament del pla docent es basa en dos eixos d’aprenentatge principals:

***Aprenentatge al centre receptor:*** Aquesta activitat es realitza durant un mínim de sis mesos a temps complet, o nou mesos a temps parcial, en els centres receptors acreditats, sota la supervisió d’un o més farmacèutics o farmacèutiques tutors o tutores. L’aprenentatge que es porta a terme està detallat en el Manual d’estades en pràctiques tutelades, editat per la Unitat de Coordinació Docent d’Estades de la UB. Segons el pla docent, l’alumnat disposa de 3 hores setmanals al centre receptor per dur a terme de forma autònoma les seves activitats avaluable. Aquestes activitats inclouen la realització de quatre memòries reflexives orientades a l’adquisició de competències professionals.

L’objectiu d’aquesta activitat és que l’estudiant pugui integrar la formació teòrica rebuda amb la pràctica que es desenvolupa al centre receptor. Això permet a l’estudiant comprendre, gestionar i aplicar els seus coneixements, així com identificar aspectes de millora continuada en l’àmbit de la farmàcia pràctica. A més, es busca que l’alumnat identifiqui el seu nivell de competència en cadascun dels temes subjectes a reflexió. Les memòries reflexives són supervisades pel tutor o tutora del centre receptor, que les valida amb signatura digital i, si escau, emet les seves consideracions. Posteriorment, aquestes memòries són qualificades pel professorat de cada Unitat de Coordinació Docent (UCD), seguint els criteris establerts a la rúbrica d’avaluació (evidència [E.6.2-6 Estades en Pràctiques Tutelades: 4\) Rubriques EPT](#)).

***Aprenentatge a la Facultat:*** La coordinadora general de l’assignatura imparteix 10 hores de docència en format de seminaris a la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació, dirigides a l’alumnat de cada Unitat de Coordinació Docent. Aquests seminaris estan dissenyats per supervisar l’aprenentatge pràctic de les diferents activitats d’atenció farmacèutica, i per dinamitzar el treball en grup. Durant aquestes sessions, es presenten i es desenvolupen les diferents activitats subjectes a avaluació, amb l’objectiu de garantir una planificació homogènia de l’activitat docent durant els tres, sis o nou mesos de durada.

El professorat associat assignat a cada Unitat de Coordinació Docent fa un seguiment periòdic de l’aprenentatge de l’alumnat al centre receptor a través de tallers experimentals, amb l’objectiu d’homogeneïtzar els coneixements adquirits en els diferents centres receptors i avaluar de manera continuada el progrés de l’alumnat. Cada estudiant participa en un total de 10 tallers experimentals, de 3 hores cadascun, conduïts pel professorat de la seva Unitat de Coordinació Docent i àmbit assistencial.

En aquests tallers el professorat associat introdueix l’alumnat en el camp de l’educació ciutadana i assigna a cada grup un tema que, després de la supervisió per part del professorat associat, els estudiants han de presentar a la ciutadania. Aquesta informació està disponible per a tots els estudiants a la planificació docent de la Facultat.

L’activitat pretén, d’una banda, que l’alumnat intensifiqui la seva formació i aplicació pràctica amb relació als medicaments emprats per un determinat grup de pacients, i de l’altra, aproximar la integració dels coneixements adquirits als centres receptors, farmàcies o hospitals, a la realitat i necessitat d’un grup de pacients determinat. Mitjançant aquesta activitat s’afavoreix que l’alumnat desenvolupi les seves habilitats per tractar amb pacients i usuaris del sistema sanitari i, per tant, s’assoleixin les competències específiques i transversals assignades en el pla docent a aquesta activitat.

El desenvolupament dels tallers experimentals i dels seminaris facilita la correcta elaboració per part de l’alumnat dels treballs d’educació farmacèutica als ciutadans. Aquesta activitat docent es duu a terme seguint un protocol de treball en grups de 3 alumnes, i permet desenvolupar la competència transversal del treball en equip. El resultat és la redacció per part de cada estudiant d’una part del treball d’educació farmacèutica. Posteriorment, els estudiants tutoritzats pel mateix professorat associat presenten els seus treballs en una tutoria i, utilitzant part de la rúbrica d’avaluació (evidència [E.6.2- 6 Rubrica avaluació EPT](#)), l’alumnat i el professorat valoren el millor treball. El millor treball és nominat per participar en nom de la UCD, àmbit comunitari o hospitalari, als premis de Fedefarma de cada edició, primavera (torn A-E) o estiu (torn B) (evidència [E.6.2-6. Estades en Pràctiques Tutelades: 5\) Premis Fedefarma](#)). Posteriorment els treballs nominats a cada UCD són divulgats als altres estudiants en forma de comunicacions orals en una sessió presencial per a cada torn, que es fa a l’Aula Magna de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació, i opten als premis Fedefarma.

El Campus Virtual de l’assignatura és gestionat pel professorat de les diferents UCD, i des de la coordinació general s’han agrupat l’alumnat per a cada professor/professora i torn. Al Campus Virtual hi ha disponible la informació general, el pla docent i tots els documents de consulta, així com els recursos de l’assignatura. El Campus Virtual s’ha utilitzat per als lliuraments de les tasques previstes al pla docent de l’assignatura, com ara les memòries formatives-reflexives, les memòries d’activitats de farmàcia pràctica i l’informe del treball d’educació farmacèutica al ciutadà. Tots els lliuraments de les activitats subjectes a avaluació han d’anar signades i supervisades pel farmacèutic tutor del centre receptor. La utilització del Campus Virtual és necessària per al seguiment de l’assignatura i, per tant, ha estat de gran utilitat.

Durant el curs 2022-2023 es va realitzar una prova pilot (sense repercussió en l’avaluació) amb un grup d’estudiants del torn mixt del segon semestre per avaluar la viabilitat de la implementació d’una prova **d’Avaluació Clínica Objectiva i Estructurada (ACOE)** el curs 2023-2024. L’ACOE és una metodologia d’avaluació estandarditzada que té com a objectiu mesurar de manera precisa i



objectiva les competències clíniques de l’alumnat en un entorn controlat. Aquesta prova es compon de diverses estacions, cadascuna d’elles dissenyada per avaluar una competència específica a través de situacions simulades que emulen escenaris reals de la pràctica farmacèutica. Els estudiants han de demostrar les seves habilitats en àrees com la comunicació amb el pacient, la resolució de problemes clínics, la presa de decisions, i la gestió del tractament farmacèutic. La metodologia ACOE proporciona una avaluació detallada i objectiva del rendiment de l’estudiant, oferint un feedback individualitzat que permet identificar les àrees de millora i reforçar les seves competències clíniques i professionals.

Els resultats obtinguts d’aquesta prova pilot van permetre valorar els aspectes necessaris per a la seva incorporació, incloent la disponibilitat d’espais, el temps requerit, i l’organització tant de l’alumnat com del professorat. Després d’aquesta primera prova pilot, es va decidir implementar la prova ACOE de manera formal en el [pla docent](#) del curs 2023-2024.

El curs 2023-2024 es van dissenyar cinc estacions per a l’alumnat de Farmàcia Comunitària (FC), i cinc estacions per a l’alumnat de Farmàcia Hospitalària (FH). Els estudiants del torn mixt van participar en dues estacions de FC i tres de FH. Per a la realització de la prova, es van reservar espais de la Facultat i es van crear sis circuits diferents, cadascun d’ells format per cinc estacions.

A cada estació hi havia un actor o actriu que actuava com a pacient, prèviament entrenat o entrenada per interpretar el cas clínic assignat, i un membre del professorat associat que feia d’avaluador. Tota la informació detallada sobre el desenvolupament de l’activitat avaluable ACOE es pot consultar en el dossier preparat específicament per a aquesta finalitat (evidència [E.6.2-6 Estades en Pràctiques Tutelades: 6\) Dossier ACOE](#)).

En quant a l’avaluació de l’assignatura, aquesta consta de diferents proves, tal com es pot veure a la taula E.6.2-9.

**Taula E.6.2.-9.** Sistema d’avaluació de l’assignatura *Estades en Pràctiques Tutelades*, amb indicació de la ponderació de cada instrument avaluator per a l’alumnat que segueix l’avaluació continuada.

| Instruments avaluadors                               | Ponderació | Comentaris  |
|--|------------|---|
| <b>Treball d’educació farmacèutica als ciutadans</b> | 20%        | S’avaluen els coneixements i adquisició d’habilitats comunicatives, treball en equip, capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques. Pretén promoure l’ús racional dels medicaments i productes sanitaris; dur a terme les activitats de farmàcia clínica i social, d’acord amb el cicle d’atenció farmacèutica. |
| <b>Memòria formativa reflexiva</b>                   | 15%        | S’avaluen els coneixements i adquisició d’habilitats assolides en competències professionals. Avaluar i valorar els problemes relacionats amb fàrmacs i medicaments, i les activitats de farmacovigilància.   |
| <b>ACOE</b>  | 15%        | S’avaluen habilitats en àrees com la comunicació amb el pacient, la resolució de problemes clínics, la presa de decisions, i la gestió del tractament farmacèutic.  |
| <b>Prova final escrita tipus test</b>                | 50%        | S’avaluen els coneixements teòrics adquirits del conjunt de les activitats realitzades.   |

A la carpeta de les evidències de l’assignatura ([E.6.2-6.Estades en Pràctiques Tutelades](#)) es pot trobar una mostra de les activitats realitzades, així com dels exàmens entregats i valorats (el més bo, el mitjà i el dolent).

Els resultats obtinguts en els cursos avaluats en aquest autoinforme es comenten de forma global a la taula E.6.2-10.

**Taula E.6.2.10.** Anàlisi dels resultats d’avaluació de les *Estades en Pràctiques Tutelades* dels cursos 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023.

| Curs acadèmic    |  |
|------------------|--|
| <b>2020-2021</b> | Aquest curs va ser molt complex, donat que s’estava encara en període de pandèmia, i fins que no es va assolir la vacunació al 100 % de l’alumnat no es va tornar a la normalitat. Tot i això, l’alumnat va seguir amb normalitat tant l’aprenentatge al centre receptor com les activitats programades al pla docent. Tot i això, els resultats finals assolits tot i ser bons, no varen poder arribar als d’altres cursos. El curs acadèmic 2020-2021 es varen matricular 303 estudiants, dels quals 83 van obtenir una qualificació superior a 8 (27,4 %) en la primera convocatòria i 7 alumnes superior a 9 (2,3 %) |
| <b>2021-2022</b> | El curs acadèmic 2021-2022, un 84,44 % (n= 255) de l’alumnat va obtenir una qualificació de notable en la primera convocatòria i un 1,66 % (n= 7) una qualificació igual o superior a 9. Només un únic estudiant no es va presentar a les proves.  |
| <b>2022-2023</b> | El curs acadèmic 2022-2023, un 84 % (n= 231) de l’alumnat ha obtingut una qualificació de notable en la primera convocatòria i un 6,18 % (n= 17) una qualificació igual o superior a 9 .   |

Dels resultats d’aquests 3 cursos acadèmics es pot dir que:

El percentatge d’estudiants amb qualificació alta, majoritàriament de notable, en primera convocatòria, és significatiu. Influeix en aquests resultats positius el desplegament d’un pla docent amb una tutorització acurada per part dels tutors i tutores del centre receptor que valida mensualment les activitats subjectes a avaluació i, alhora, una docència i seguiment de les activitats del pla docent pel professorat associat de cada UCD i àmbit. Aquest model d’aprenentatge actiu responsabilitza l’estudiant del seu progrés, i el professorat li facilita i impulsa l’assoliment de les competències definides en el pla docent.

Els sistemes d’avaluació emprats són els òptims, ja que aquesta assignatura té implementat un procés d’aprenentatge per competències, tant específiques com transversals, que requereix molta dedicació en el seguiment i l’avaluació. Tota la informació de les activitats dutes a terme es troba disponible al Campus Virtual de l’assignatura, complementat pel web de la Facultat, per tal que també hi tinguin accés obert els tutors i tutores dels centres.

Enquestes d’opinió a l’alumnat. Des del Gabinet Tècnic del Rectorat no es programen enquestes d’opinió de l’alumnat de pràctiques externes, com és el cas de les EPT. Per tal de suplir aquesta mancança, s’elabora una enquesta pròpia de caràcter anual, i així poder conèixer el grau de satisfacció de l’alumnat amb l’assignatura. L’alumnat, un cop finalitzat el període de pràctiques respon a l’enquesta de satisfacció de l’assignatura ([evidència E.6.2-6 Estades en Pràctiques Tutelades: 7\) Enquestes opinió EPT 21-22, 22-23 i 23-24](#)). En aquest apartat es valoren les respostes

rebudes del curs 2023-2024. Val a dir que els resultats de l’enquesta estan en concordança amb els resultats de les enquestes de cursos anteriors.

L'enquesta de satisfacció sobre les pràctiques a la Farmàcia Comunitària ha tingut una participació de 158 respostes, amb els resultats següents:

1. Assignació de Centres Receptors: El 97 % de l’alumnat (53 de 158) ha estat assignat a un centre de la seva llista de preferència, la majoria en les primeres tres opcions (126 estudiants). El 97% dels enquestats han tingut l'oportunitat d'aprendre les activitats que van motivar la seva elecció de centre, i el 94 % han valorat la relació amb el tutor/a com a excel·lent o molt bona.
2. Docència a la Facultat: El 75 % de l’alumnat ha entès clarament o molt clarament els objectius i criteris d’avaluació de l’assignatura. Pel que fa a l’assistència als tallers, la majoria (117 estudiants) ha assistit a tots els tallers organitzats.
3. Utilitat de la Tutorització: La tutorització ha estat valorada molt positivament, ja que el 70 % de l’alumnat considera que l’ha ajudat al seu progrés, ha facilitat la relació amb altres professionals, i els ha donat suport en el contingut.
4. Preparació per a la Inserció Laboral: La valoració mitjana de la preparació per a la inserció laboral és de 8,36 sobre 10, destacant una percepció positiva de la capacitat rebuda.
5. Desenvolupament de Competències: Pel que fa a les competències adquirides, com la comunicació oral i escrita, la creativitat i la responsabilitat, l’alumnat valora positivament el seu desenvolupament gràcies a les tasques realitzades durant les pràctiques.

En resum, podríem concloure que els resultats de l’enquesta mostren una alta satisfacció de l’alumnat amb l’assignació de centres de pràctiques, la relació amb els tutors i tutores, i la formació rebuda, tant a nivell acadèmic com pràctic. La percepció general és que aquestes experiències han contribuït significativament a la seva preparació per a la inserció laboral en el camp de la farmàcia comunitària.

En quant als resultats de l’enquesta de satisfacció de l’alumnat amb relació a les pràctiques a Farmàcia Hospitalària, aquesta ha comptat amb 35 respostes. A continuació es presenten les principals valoracions obtingudes:

1. Assignació de Centres Receptors: el 91 % de l’alumnat (32 de 35) ha estat assignat a un centre de la seva llista de preferència, i el 77 % d'aquests (27 estudiants) han estat assignats en alguna de les seves tres primeres opcions. La majoria dels estudiants (97 %) han tingut l'oportunitat d'aprendre les activitats per a les quals van escollir el centre.
2. Relació amb els Tutors: la relació amb els tutors/tutores ha estat molt ben valorada. El 59 % de l’alumnat la consideren excel·lent, i el 29 % com a molt bona. Només un 6 % de l’alumnat ha valorat aquesta relació com a regular.
3. Comprensió dels Objectius i Criteris d'Avaluació: el 39 % de l’alumnat ha entès molt clarament els objectius i criteris d'avaluació de l'assignatura, mentre que el 37 % ho ha entès clarament. Un 23 % ha tingut dubtes, fet que pot indicar la necessitat d'una comunicació més clara o detallada sobre els objectius acadèmics. Això ha generat una nova [proposta de millora](#) (veure [apartat 4. Pla de les noves millores fruit d'aquest autoinforme](#)).
4. Assistència i Utilitat dels Tallers: el 63 % de l’alumnat ha pogut assistir a la totalitat dels tallers organitzats (10 de 10). La majoria d’estudiants (77 %) considera que la tutorització ha estat útil per al seu progrés acadèmic i professional.

5. Preparació per a la Inserció Laboral: la mitjana de valoració de la preparació per a la inserció laboral en el camp de la farmàcia hospitalària és de 7,4 sobre 10, mostrant una percepció generalment positiva, tot i que amb cert marge de millora.
6. Col·laboració i Participació en Programes específics: es desprèn de l’enquesta una àmplia participació en programes específics, com ara el programa de conciliació de medicaments (34 participacions) i el de prevenció d’errors de medicació (26 participacions). També es destaca la participació en programes que apopen a l’ús de noves tecnologies, com la prescripció informatitzada assistida (27 respostes) i la robotització (19 respostes).

Per tant, els resultats de l’enquesta indiquen una valoració majoritàriament positiva per part de l’alumnat respecte a les pràctiques en els serveis de Farmàcia Hospitalària. La satisfacció general amb l’assignació de centres, la relació amb els tutors i tutores, i la utilitat de les activitats realitzades és alta. No obstant això, es detecten algunes àrees de millora, especialment en la claredat dels objectius acadèmics i en l’enfocament cap a una major preparació per a la inserció laboral.

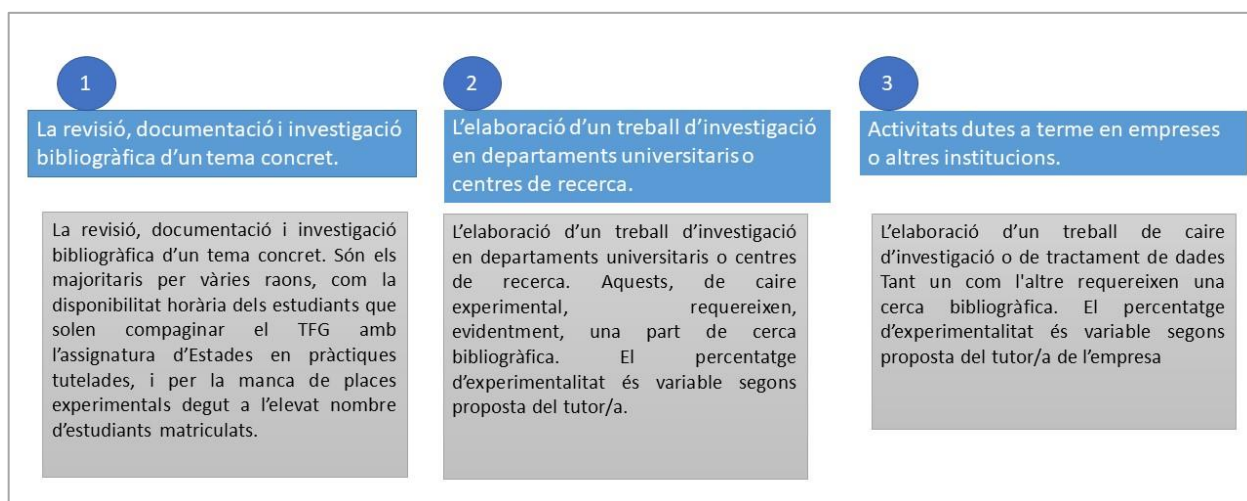
El curs 2023-2024, amb la implementació de l’Avaluació Clínica Objectiva i Estructurada (ACOE), també es va considerar la preparació d’una enquesta d’opinió específica per aquesta activitat d’avaluació (evidència [E.6.2-6 Estades en Pràctiques Tutelades: 8\) Enquesta d’opinió ACOE-2023-2024](#)). Els resultats de l’enquesta mostren una valoració generalment positiva de la prova ACOE, especialment pel que fa a l’organització i al realisme dels casos. Tanmateix, hi ha indicis que apunten a la necessitat de millorar l’avaluació de les habilitats comunicatives i el temps disponible per a la resolució de casos a determinades estacions. D’aquest fet ha sorgit una nova [proposta de millora](#) (veure [apartat 4. Pla de les noves millores fruit d’aquest autoinforme](#)).

### **Treball Final de Grau**

El Treball Final de Grau (TFG) és una assignatura finalista de 6 crèdits ECTS, que representa 150 h de dedicació per part de l’alumnat, situada en el desè semestre de l’itinerari curricular del Pla d’estudis del grau en Farmàcia, juntament amb les Estades en Pràctiques Tutelades.

El TFG consisteix en la realització, presentació i defensa d’un projecte o estudi en algun camp concret de Farmàcia/ciències farmacèutiques, en què l’estudiant aplica els coneixements, les **competències i les habilitats** desenvolupades al llarg de la titulació. Aquest treball ha de reflectir la integració de la formació rebuda i suposa la culminació del procés d’aprenentatge del grau. També implica una especialització de l’alumnat a l’aprofundir en temes del seu interès particular.

El TFG és un treball autònom i individual orientat al desenvolupament d’una recerca o innovació en un aspecte científic i/o professional del camp farmacèutic, que es pot dur a terme d’acord amb les opcions que es detallen a la figura E.6.2-6.



**Figura E.6.2-6.** Opcions de TFG en el grau en Farmàcia

Sigui quina sigui l'opció escollida, el TFG es duu a terme en el marc d'un àmbit de coneixement principal, però ha d'estar relacionat amb un mínim de tres àmbits per tal de posar de manifest la seva funció integradora. Amb aquesta finalitat es van definir a l'ensenyament de Farmàcia un total de 27 àmbits docents ([pla docent](#)). La taula E.6.2-11 mostra la relació entre les activitats formatives, instruments d'avaluació i les competències treballades en aquesta assignatura.

**Taula E.6.2-11.** Treball Final de Grau (TFG): Relació entre les activitats formatives, instruments d'avaluació i les competències treballades.

| Competències assignades a l'assignatura   | Activitats formatives                     | Instruments d'avaluació                               |
|---|---|---|
| <b>B2, G1, G2, T3, T5, E5</b>   | Activitats presencials i/o no presencials | Memòria escrita i presentació                         |
| <b>B2, B3, G1, G2, T1; T2, T4, T5, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13</b>         | Treball tutelat                           | Valoració del tutor/a, memòria escrita i presentació. |
| <b>B2, B3, B4, G1, G2, T1, T2, T4, T5, T6, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13</b> | Aprenentatge autònom                      | Valoració del tutor/a, memòria escrita i presentació. |

*B= Bàsica de grau; G=General; T= Transversal; E= Específica*

Val a dir que les competències específiques estan clarament relacionades amb el tema central del TFG, i no es contemplen en tots els TFG. En aquesta assignatura, a causa del seu caràcter finalista, la valoració d'adquisició de competències és molt pertinent. Per això, des del primer moment que es va dissenyar es va posar un interès especial en l'avaluació de competències, fent un èmfasi especial en una de les sis competències transversals comunes aprovades pel Consell de Govern de la UB de 10 d'abril de 2008 per a les noves titulacions: *la capacitat comunicativa*, que també és una de les competències que formen part del grau en Farmàcia. Mitjançant unes sessions formatives impulsades pel Consell d'Estudis es va acordar una descripció de les dimensions que comporta aquesta competència, de manera que es va definir com:

1. Capacitat de comprendre i d’expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i en una tercera llengua, amb domini del llenguatge especialitzat de la disciplina.
2. Capacitat de cercar, usar i integrar la informació.

Un dels principals objectius de l’assignatura TFG consisteix en redactar correctament una memòria científica i saber exposar-la. Per tant, la valoració de la competència de *Comunicació científica* en el seu més alt nivell coincideix amb l’objectiu del TFG. En aquest sentit, l’avaluació del treball consubstancialment queda lligada a aquest aspecte.

El TFG segueix la [Normativa Reguladora dels Treballs Finals de Grau](#) de la UB, aprovada per la Comissió Acadèmica del Consell de Govern en data 19 de gener de 2024 i pel Consell de Govern en data 28 de febrer de 2024. També disposa d’una [Normativa Reguladora dels Treballs Finals de Grau \(TFG\) de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació](#), aprovada per la Comissió Acadèmica de Centre en data 17 de juny de 2024. Aquesta normativa específica defineix l’organització (procés de designació del coordinador, assignació de tutors i cotutors interns i externs, proposta i nomenament de les comissions d’avaluació) i els procediments (presentació i oferta pública de propostes, assignació, procés de matrícula, criteris formals de presentació, avaluació i revisió). A més, es disposa d’un [pla docent](#) de l’assignatura TFG que desenvolupa el marc acadèmic de l’assignatura. Aquests documents s’actualitzen cada curs acadèmic. Tota la [informació sobre el TFG](#) es troba també al web del grau en Farmàcia i al Campus Virtual (CV) de l’assignatura. El CV, d’accés restringit, és l’eina de comunicació entre el professorat coordinador, el professorat tutor i l’alumnat del TFG, un cop aquests han fet la matrícula.

La coordinació del TFG és encomanada pel Consell d’Estudis a un membre del professorat adscrit a la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació. Com a òrgan gestor del TFG actua la *Comissió del TFG*, constituïda per professorat representant de cada àmbit docent i presidida per la coordinadora de l’assignatura. Les funcions de la Comissió són: recollir, revisar, proposar i aprovar els temes dels TFG, fer públic el llistat dels projectes de TFG acceptats i del professorat tutor, proposar les comissions d’avaluació, vetllar pel compliment de la normativa i perquè les propostes de TFG i la disponibilitat de professorat tutor siguin adequades a cada curs acadèmic.

La coordinadora de l’assignatura presideix la Comissió del TFG, elabora el pla docent, estableix el calendari de reunions d’aquesta comissió, organitza les sessions informatives i formatives per a l’alumnat del TFG, gestiona el procés de presentació i defensa dels treballs, supervisa el procés d’avaluació i signa les actes. També té la competència d’establir i/o mantenir les relacions amb els tutors de centres o institucions externes.

Organització, procés de preinscripció i assignació de tutor. El professorat que imparteix docència a l’ensenyament és el que fa les propostes de projectes de TFG. Es disposa d’una [aplicació](#) informàtica dissenyada amb aquesta finalitat a la què el professorat pot accedir a través de la pàgina web de l’ensenyament. En la proposta hi figura l’àmbit principal en el que s’emmarca el projecte, el títol, els objectius, el pla de treball i el percentatge d’experimentalitat.

És responsabilitat del professorat coordinador vetllar perquè el llistat de projectes contingui temes de tots els àmbits docents i en nombre suficient. Un cop recollides les propostes dels docents es procedeix a l’oferta que es realitza mitjançant el web del grau agrupades per àmbits, durant la darrera quinzena de juliol, de manera que l’alumnat es pot informar abans de formalitzar la preinscripció.

El procés de preinscripció té la finalitat d’ordenar els estudiants i assignar-los a un àmbit docent. L’alumnat formalitza la preinscripció omplint un formulari en línia desenvolupat per l’Àrea de Tecnologies de la UB. En aquest formulari ordenen els 27 àmbits docents per ordre de preferència. Paral·lelament, s’ofereix a l’estudiant la possibilitat de proposar el tema en un àmbit determinat. Aquesta proposta és valorada per la Comissió del TFG. Si el projecte és acceptat (aproximadament, un 80 % de les propostes ho són), l’estudiant s’integra directament en l’àmbit docent del projecte proposat. El procés d’adscripció a l’àmbit es fa per rigorós ordre de nota mitjana de l’expedient (ponderada pel nombre de crèdits superats), i tenint en compte les preferències manifestades amb relació a l’àmbit. Un cop assignats a l’àmbit, el representat de l’àmbit a la Comissió del TFG (coordinador de l’àmbit) és l’encarregat d’adjudicar definitivament el tema i el tutor o tutora.

**Taula E.6.2-12.** Dades obtingudes de l’aplicació. Per ajustar el nombre d’ofertes a les sol·licituds, sovint s’han de recalculer les ofertes del professorat i demanar que s’ampliïn.

| Curs             | Ofertes professorat | Sol·licituds alumnat | Propostes estudiants (acceptades) |
|------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------|
| <b>2020-2021</b> | 186                 | 261                  | 83 (70)                           |
| <b>2021-2022</b> | 189                 | 257                  | 82 (74)                           |
| <b>2022-2023</b> | 180                 | 234                  | 68 (64)                           |
| <b>2023-2024</b> | 175                 | 269                  | 88 (78)                           |

Les dades indicades a la taula E.6.2-12 s’han obtingut de l’aplicació en què es fa l’assignació d’alumnat a l’àmbit. Aquestes dades sovint difereixen de les reals obtingudes després de l’avaluació. Les raons són diverses. Per exemple, fins al curs 2023-2024 les actes generades incloïen també l’alumnat de la doble titulació de grau Farmàcia - Nutrició Humana i Dietètica. A partir del curs 2024-2025 es generaran per separat per facilitar el tancament de l’expedient de l’alumnat de la doble titulació de grau que presenta el TFG unes setmanes abans que els del grau en Farmàcia. Finalment, cal considerar aquell alumnat que en el moment de fer la preinscripció no compleix el requisit del mínim de crèdits aprovats (222 ECTS), però se’ls reconeixen posteriorment durant el període de reclamacions.

La tutorització del TFG: cada estudiant compta amb l’ajuda d’un tutor o tutora de l’àmbit principal en què s’emmarca el TFG. La funció d’aquest tutor o tutora és facilitar l’orientació i assessorament. El seguiment que fa de l’estudiant li permet, al final del procés, participar en l’avaluació.

Com a tutor o tutora es contempla el professorat de qualsevol categoria docent, ja sigui funcionari o contractat: professorat catedràtic; professorat titular d’universitat; professorat agregat; professorat lector i professorat associat en les diferents categories/hores de dedicació contractual. Els TFG que es realitzen en centres d’investigació, empreses o altres institucions requereixen d’un conveni centre-UB, i que l’alumnat signi un projecte formatiu on es detallen les tasques a realitzar i el període d’estada al Centre. En aquest cas es requereix un tutor o tutora del centre i un tutor o tutora UB que supervisa el TFG.

Cada curs acadèmic es realitzen sessions informatives a càrrec de la coordinadora de l’assignatura. La primera, de caràcter no obligatori, es programa durant el mes de maig del curs anterior a la matrícula, i té com a finalitat orientar en el procés de preinscripció, matrícula i assignació del tutor

o tutora i tema. Aquesta sessió és gravada i està disponible a l’apartat de TFG al web del grau. La segona, té lloc un cop finalitzat el procés de matrícula, a finals d’octubre/començaments de novembre, i en aquesta s’informa sobre aspectes més concrets de contingut i format del treball. Així, se’ls explica l’organització de la memòria escrita i els seus apartats: Introducció, objectius, materials i mètodes, resultats i discussió, conclusions, bibliografia, i annexes, entre d’altres. A més, es descriuen amb detall els continguts de les rúbriques d’avaluació i el procediment de presentació i defensa. En aquest cas, a part de la [informació al web de la Facultat](#), tota la informació està disponible al Campus Virtual de l’assignatura.

Per donar suport a l’alumnat en el procés de desenvolupament del seu TFG, s’organitzen unes sessions formatives generals de caràcter obligatori en format de seminari teoricopràctic per orientar a tot l’alumnat en aspectes comuns que els ajudaran en la cerca bibliogràfica i l’estructuració de la memòria. En concret són dues sessions:

1. Cerca i ús d’informació científica.
2. Gestió de la bibliografia amb el gestor *Mendeley*.

La primera d’aquestes sessions, *Cerca i ús d’informació científica*, es programa amb dues orientacions diferents d’acord amb la tipologia de les bases de dades que es treballen de manera pràctica. Així, tot i que la major part de les sessions són d’orientació biomèdica –en què es busca informació en les bases de dades tipus *PubMed* o *Scopus*–, també n’hi ha d’orientació química, en les quals es presenta fonamentalment la base de dades *SciFinder*. Aquestes sessions són a càrrec del personal de formació del CRAI-biblioteca de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació, excepte la de *SciFinder*, que corre a càrrec d’una doctora de la Facultat de Químiques. L’organització de les sessions es coordina a través del Campus Virtual de l’assignatura.

Abans del COVID, aquestes sessions eren presencials i es programaven, en general, en horari de migdia per facilitar la participació de l’alumnat, i es desenvolupaven en grups reduïts. Des del curs 2021-2022 es realitzen de forma virtual i són obligatòries per a tot l’alumnat, excepte el que acrediti haver assistit amb anterioritat a aquests cursos. L’assistència es registra a través de la inscripció i seguiment per part del CRAI.

El sistema d’avaluació dels TFG es basa en la presentació del TFG en format de treball científic de revisió (majoritari) o experimental. A més a més, l’estudiant ha de presentar i defensar el seu treball davant d’una comissió de professorat integrada per un mínim de dos membres (generalment tres), un dels quals ha de pertànyer a l’àmbit principal del TFG.

Les memòries escrites es lliuren en format físic, enquadernades, a la SED de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació, i també en format digital (pdf) al Campus Virtual. Per unificar el format, des del curs 2022-2023 es disposa d’una plantilla per a la memòria escrita amb l’ordre de cada apartat i una explicació del seu contingut. Aquesta plantilla està disponible al Campus Virtual i al web del grau. Els treballs lliurats se sotmeten a un programa de detecció de plagi. Els cursos 2020-2021 i 2021-2022 es va utilitzar Urkund, però a partir del curs 2022-2023 s’utilitza l’Original. Malgrat l’elevat nombre de documents lliurats per curs, el percentatge de plagi detectat en la majoria dels treballs està comprès entre l’1 i el 15 %.



En tots aquells casos en què s’han detectat percentatges molt elevats de plagi s’ha contactat amb l’estudiant, però al final sempre han estat falsos positius, derivats del propi procés de control de plagi per part del sistema.

D’altra banda, per assegurar que el treball compleix uns mínims de qualitat, se sol·licita el vistiplau del tutor o tutora. Aquest document s’adjunta als exemplars lliurats a la SED.

Les evidències d’avaluació consisteixen en les **memòries escrites** (en format pdf) i els **documents qualificadors** (en format excel) individuals on es recullen les notes de tots els apartats de les rúbriques del professorat que ha format part de la comissió avaluadora (memòria escrita i presentació oral i defensa) i del professorat tutor. Tots aquests documents estan disponibles al Campus Virtual de l’assignatura i a l’[evidència E.6.2-7 TFG: 1\) Treballs](#). La coordinadora custòdia una còpia de cadascun d’aquests documents.

Amb objectiu d’unificar al màxim possible els criteris de valoració dels treballs per part de les diferents comissions i assegurar l’equanimitat entre el professorat avaluador, es van elaborar tres rúbriques d’avaluació que contemplen diferents aspectes del TFG i que es recullen a l’[evidència E.6.2-7 TFG: 2\) Rúbriques](#). Aquestes rúbriques es posen a disposició de l’alumnat a través del Campus Virtual de l’assignatura, per tal que coneguin prèviament els criteris d’avaluació.

Atès l’elevat nombre d’estudiants del grau en Farmàcia, cada comissió avalua en la mateixa data entre 7 i 10 memòries. Això comporta una gran dedicació de temps per part dels membres de la comissió, tant per la pròpia sessió d’avaluació (aproximadament uns 30 minuts per estudiant), com pel fet d’haver de llegir de manera acurada les 7-10 memòries presentades per poder-les valorar adequadament. Les comissions estan integrades per tres professors/es, un dels quals és el president o presidenta que gestiona els aspectes organitzatius del procés d’avaluació (fer la convocatòria i recollir les rúbriques d’avaluació, entre d’altres) i dos vocals. Cadascun d’ells representa un dels àmbits principals de l’alumnat assignat. A més, hi ha la figura del supervisor o supervisora, que és un coordinador o coordinadora d’un dels àmbits representats a la comissió d’avaluació. La seva funció és recollir totes les rúbriques d’avaluació, introduir les qualificacions a cada document *Excel* individual i penjar-lo al Campus Virtual. El supervisor o supervisora sovint coincideix amb el president o presidenta del tribunal.

Hi ha dos torns d’avaluació, el primer es realitza durant el mes d’abril (M1) i el segon el mes de juliol (M2). La majoria d’estudiants opten pel M2, tal com s’indica a la taula E.6.2-14. No obstant, alguns han de canviar del M1 al M2, generalment, per falta de temps.

Els cursos anteriors al 2023-2024, la ponderació de la memòria escrita era del 60 % i el de la presentació i defensa oral del 30 % (taula E.6.2-13). El 10 % restant procedia de la qualificació atorgada pel tutor o tutora de cada estudiant de TFG. Amb l’auge de la intel·ligència artificial dels darrers anys, es va considerar augmentar el pes de la defensa oral per valorar millor l’aprenentatge de l’estudiant. Malgrat que l’anàlisi dels resultats sembla indicar una disminució de la nota mitjana, cal disposar de dades de més cursos per poder extreure conclusions fiables.

**Taula E.6.2-13.** Sistema d’avaluació de l’assignatura *Treball Final de Grau (TFG)*, amb indicació de la ponderació de cada instrument.

| Instruments de la Comissió d’Avaluació   | Ponderació (%)      |           | Valoració   |
|--|---------------------|-----------|---|
|  | Abans del 2022-2023 | 2023-2024 |   |
| Rúbrica del tutor/a                      | 10                  | 10        | Treball individual, aprenentatge, implicació.             |
| Rúbrica de la memòria escrita            | 60                  | 40        | Contingut dels distints apartats<br>Format i organització |
| Rúbrica de la presentació oral i defensa | 30                  | 50        | Exposició i habilitats i aptituds relacionades            |

Per les característiques del TFG, només es contempla l’avaluació única amb la possibilitat de reavaluació quan no se supera l’assignatura a la primera convocatòria amb una nota mínima de 4,5.

*Els resultats d’avaluació* obtinguts els cursos acadèmics 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 i 2023-2024 s’indiquen a la taula E.6.2-14.

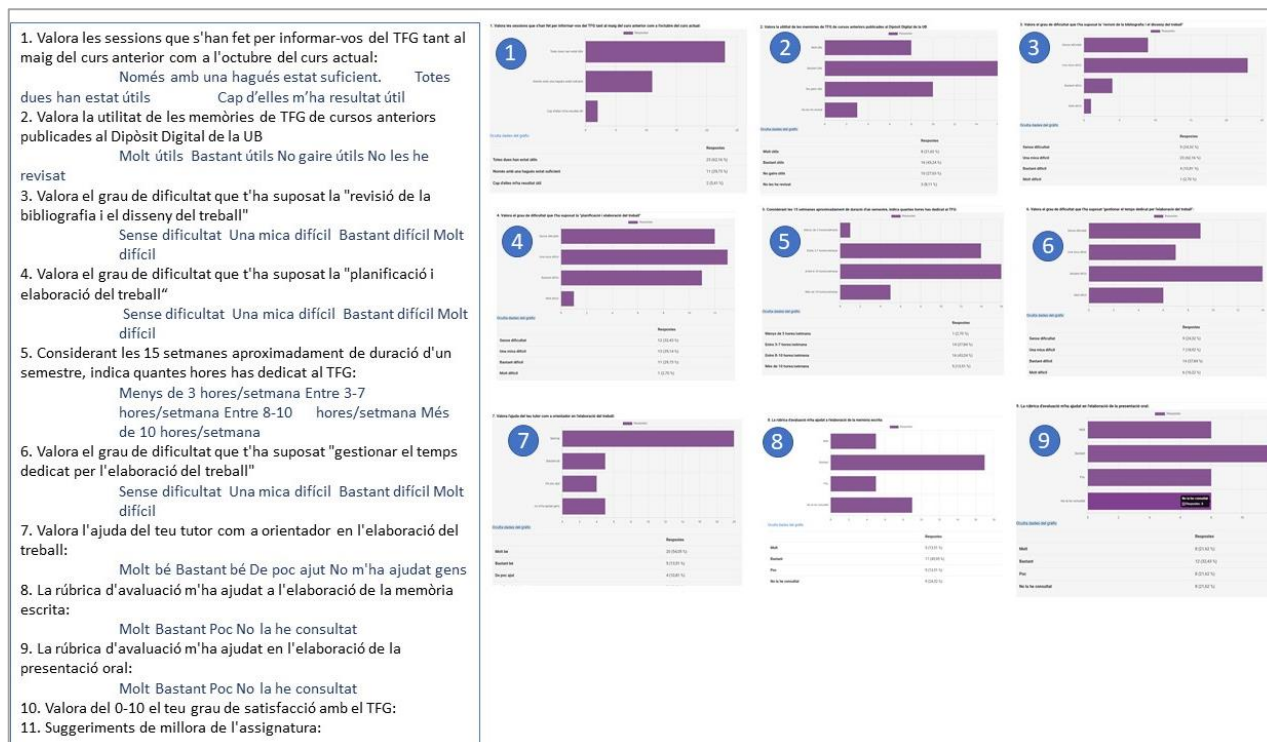
**Taula E.6.2-14.** Qualificacions de l’assignatura *Treball Final de Grau (TFG)* dels cursos acadèmics compresos entre el 2020-2021 i 2023-2024.

| Curs acadèmic | Torn | MH            | E              | N               | A             | NP             | S            | % TE | % TR |
|---------------|------|---------------|----------------|-----------------|---------------|----------------|--------------|------|------|
| 2020-2021     | M1   | 0             | 11<br>(25,6 %) | 24<br>(55,9 %)  | 3<br>(6,9 %)  | 4<br>(9,3 %)   | 1<br>(2,3 %) | 100  | 80   |
|               | M2   | 13<br>(5,7 %) | 63<br>(27,6 %) | 134<br>(58,8 %) | 14<br>(6,1 %) | 4<br>(1,8 %)   | 0            | 100  | 96   |
| 2021-2022     | M1   | 2<br>(4,9 %)  | 10<br>(24,4 %) | 16<br>(39,0%)   | 3<br>(7,3 %)  | 10<br>(24,4 %) | 0            | 100  | 82   |
|               | M2   | 11<br>(4,8 %) | 63<br>(27,3 %) | 130<br>(56,3 %) | 20<br>(8,7 %) | 6<br>(2,6 %)   | 1<br>(0,3 %) | 99   | 96   |
| 2022-2023     | M1   | 4<br>(6,8 %)  | 11<br>(18,6 %) | 27<br>(45,8 %)  | 5<br>(8,5 %)  | 12<br>(20,3 %) | 0            | 100  | 80   |
|               | M2   | 19<br>(8,9 %) | 60<br>(28,0 %) | 121<br>(56,5 %) | 8<br>(3,7 %)  | 4<br>(1,9 %)   | 2<br>(1,0 %) | 99   | 96   |
| 2023-2024     | M1   | 4<br>(6,8 %)  | 11<br>(18,6 %) | 27<br>(45,8 %)  | 5<br>(8,5 %)  | 12<br>(20,3 %) | 0            | 100  | 80   |
|               | M2   | 19<br>(8,9 %) | 60<br>(28,0 %) | 121<br>(56,5 %) | 8<br>(3,7 %)  | 4<br>(1,9 %)   | 2<br>(1,0 %) | 99   | 96   |

MH: Matrícula d’Honor; E: Excel·lent; N: Notable; A: Aprovat; NP: No presentat; S: Suspens; TE: Taxa d’Èxit; TR: Taxa de Rendiment.

*Satisfacció de l’alumnat.* Des del Gabinet Tècnic del Rectorat no es programen enquestes d’opinió de l’alumnat del TFG. Per suplir aquesta mancança es va implementar una enquesta pròpia, de caràcter anual, per tal de conèixer la satisfacció de l’alumnat amb el procediment d’oferta, informació, assignació, tutorització, confecció i avaluació dels TFG a la finalització de l’assignatura. L’enquesta consta d’11 ítems, tal i com es mostra a la figura E.6.2-7 (evidència [E.6.2-7 TFG: 3\) Enquestes](#)). El nombre d’enquestes complimentades el curs 2023-2024 és reduït (37 entre el 1r i el

2n torn), però en general el grau de satisfacció és elevat. Els comentaris més negatius fan referència al professorat tutor, segurament, en la majoria dels casos, perquè esperen una retroacció que no és realment la tasca del professorat tutor. A la figura E.6.2-7 es mostren els ítems avaluats i els resultats de l’enquesta del curs 2023-2024.



**Figura E.6.2-7:** Enquesta d’opinió de l’alumnat de TFG i resultats obtinguts (curs 2023-2024).

Atenent l’elevat nombre d’alumnes matriculats cada curs d’aquesta assignatura de TFG, són molts els docents implicats -no només en la tutorització del treball sinó també en l’avaluació-, per la qual cosa l’opinió del professorat implicat en tot el procés és molt important a l’hora de plantejar propostes de millora. Malauradament, no es disposa d’enquestes de satisfacció del professorat implicat en el TFG (professorat tutor i professorat de les comissions d’avaluació). Per aquest motiu, es planteja també la implementació d’una enquesta pròpia ([nova proposta de millora](#); veure [apartat 4. Pla de les noves millores fruit d’aquest autoinforme](#)) a partir del curs 2024-2025, per conèixer el grau de satisfacció del professorat amb el procediment d’oferta, informació, assignació, tutorització, confecció i avaluació dels TFG.

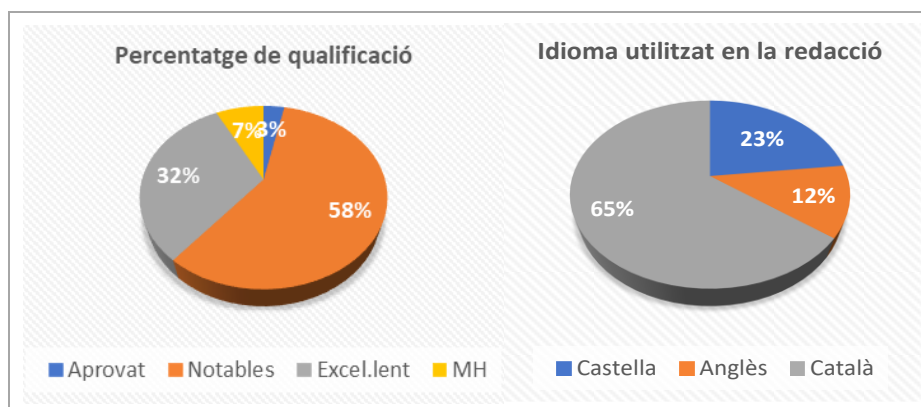
La taula E.6.2-15 presenta el nombre de comissions d’avaluació, d’alumnat i de professorat tutor implicats en els torns M1 i M2 els cursos acadèmics avaluats.

**Taula E.6.2-15.** Nombre de comissions d’avaluació, d’alumnat i de professorat tutor implicats en els torns M1 i M2 els cursos compresos entre 2020-2021 i 2023-2024.

| Curs acadèmic    | Comissions Avaluació |    | Estudiants |     | Professorat |    |
|------------------|----------------------|----|------------|-----|-------------|----|
|                  | M1                   | M2 | M1         | M2  | M1          | M2 |
| <b>2020-2021</b> | 7                    | 29 | 38         | 244 | 21          | 87 |
| <b>2021-2022</b> | 5                    | 31 | 31         | 237 | 15          | 93 |
| <b>2022-2023</b> | 7                    | 24 | 42         | 180 | 21          | 72 |
| <b>2023-2024</b> | 9                    | 27 | 47         | 214 | 27          | 81 |

El llistat exhaustiu de tots els TFG del grau en Farmàcia presentats el curs 2023-2024, especificant l’àmbit, la modalitat de treball (bibliogràfic o experimental), l’idioma de redacció i la qualificació obtinguda, es pot consultar al SharePoint ([evidència E.6.2-7 TFG: 4\) Llistat TFG 23-24](#)).

La figura E.6.2-8 il·lustra la distribució percentual de les qualificacions del TFG del curs 2023-2024, on s’observa que el 97 % de l’alumnat va obtenir una qualificació de Notable o superior, mentre que només un 3 % va ser qualificat com Aprovat. Aquest fet demostra que els instruments d’avaluació utilitzats permeten una discriminació adequada pel que fa al rendiment acadèmic de l’alumnat. En relació a l’idioma principal utilitzat en la redacció de la memòria, l’alumnat escull preferentment el català, que representa un 65 %. Val a dir que el nombre de memòries en anglès no supera el 12 %, essent en aquest idioma la majoria de TFG de caràcter experimental.



**Figura E.6.2-8.** Qualificacions del TFG i idioma utilitzat el curs 2023-2024.

### 3.6.3 Rendiment acadèmic i inserció laboral

#### 3.6.3.1 Rendiment acadèmic

A nivell global de la titulació, des del curs 2018-2019 fins al 2022-2023 (Taula E.6.3.1-1), i amb dades extretes de la [taula E67 de l’espai VSMA](#), es pot observar que la **taxa de rendiment** -definida com el percentatge de crèdits superats respecte al total de crèdits matriculats en tot l’ensenyament-

presenta lleugeres oscil·lacions entre els cursos considerats: el curs 2018-2019 la taxa de rendiment va ser de 84,11 % i va augmentar a 88,70 % el curs 2019-2020, però després va disminuir a 82,78 % el curs 2020-2021. En els dos últims cursos, ha mostrat una lleugera recuperació i ha assolit un valor de 83,38 % el curs 2022-2023. La variabilitat de la taxa de rendiment pot ser atribuïda al període de pandèmia per la COVID-19. Tot i que hi ha hagut una recuperació parcial, la taxa de rendiment es manté per sota del valor corresponent al curs 2019-2020.

La **taxa d’eficiència** -que compara el nombre de crèdits superats respecte al nombre de crèdits presentats- reflecteix un augment en l’eficiència acadèmica, especialment durant la pandèmia. Això podria ser degut a la implementació d’un sistema d’avaluació en línia obligat per les circumstàncies sanitàries, i en les metodologies d’ensenyament per fer front a les circumstàncies excepcionals. Cal destacar també que, a causa de la crisi sanitària produïda per la pandèmia de la COVID-19, s’ha potenciat extraordinàriament l’avaluació continuada, que inclou activitats formatives que es treballen al llarg del semestre, amb una part important de treball tutoritzat.

Quant a la **durada mitjana dels estudis** del grau en Farmàcia, aquesta roman força constant, oscil·lant entre 5,72 i 5,88 anys durant el període analitzat. Aquesta estabilitat suggereix que la majoria d’estudiants completen els seus estudis en el temps previst, sense grans variacions. Tot i que hi ha una lleugera disminució en els darrers cursos, aquesta no pot ser considerada significativa.

**Taula E.6.3.1-1.** Indicadors del rendiment acadèmic de l’alumnat del grau en Farmàcia

|                                    | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Taxa de rendiment</b>           | 84,11 %   | 88,70 %   | 82,78 %   | 83,34 %   | 83,38 %   |
| <b>Taxa d’eficiència</b>           | 89,94 %   | 89,27%    | 91,19%    | 90,92%    | 90,56 %   |
| <b>Durada mitjana dels estudis</b> | 5,79      | 5,88      | 5,78      | 5,72      | 5,77      |
| <b>Taxa d’abandonament</b>         | 17,57 %   | 19,11 %   | 17,73 %   | 15,86 %   | 18,26 %   |
| <b>Taxa de graduació</b>           | 64,05 %   | 68,98 %   | 68,98 %   | 68,84 %   | 65,73 %   |

Font: [Taula E67 Espai VSMA](#) (consultat l’octubre de 2024)

La **taxa d’abandonament** mostra fluctuacions importants. Així, el curs 2018-2019 aquesta taxa va ser del 17,57 % i va augmentar fins al 19,11% el 2019-2020. Els cursos 2020-2021 i 2021-2022 va disminuir fins al 17,73 % i 15,86 %, respectivament. Ara bé, el curs 2022-2023 va augmentar de nou fins assolir el 18,26 %. Aquestes fluctuacions podrien indicar que, malgrat l’augment inicial en la taxa d’abandonament el curs 2019-2020 , coincidint amb l’inici de la pandèmia, els últims cursos han tornat a mostrar una certa recuperació. Val a dir que la COVID-19 ha creat una disrupció en l’educació, amb efectes que continuen impactant les generacions universitàries. Tot i que hi ha hagut una certa recuperació en els cursos posteriors, molts dels efectes com els problemes de salut mental, les dificultats econòmiques i la necessitat d’adaptació als nous models d’aprenentatge són encara significatius. Per revertir aquesta situació, el Pla d’acció tutorial del grau en Farmàcia ha reforçat el seguiment a l’alumnat del grau, i actualment es treballa en propostes de millora al respecte.

La **taxa de graduació** -definida com la relació percentual entre l’alumnat que es gradua en el curs previst o el curs següent, respecte al total d’alumnat de nou ingrés- mostra que, tot i l’augment que

hi va haver en la taxa de graduació durant el període comprès entre els cursos 2019-2020 i 2021-2022, aquest increment no s’ha consolidat en cursos posteriors (2022-2023).

Respecte a l’alumnat de primer curs, els indicadors acadèmics (veure taula E.6.3.1-2) mostren un impacte significatiu de la pandèmia per la COVID-19 els cursos 2020-2021 i 2021-2022, caracteritzada per un augment en la **taxa d’abandonament** i una disminució de les **taxes d’èxit i rendiment**. Aquestes tendències negatives reflecteixen les dificultats generalitzades que els estudiants van afrontar durant la transició sobtada a l’aprenentatge en línia, les limitacions d’accés a recursos adequats, i l’adaptació a les noves condicions d’estudi. El curs 2022-2023, la taxa d’abandonament va disminuir lleugerament, tot i que encara no ha retornat completament al valor pre-pandèmic, fet que indica que encara hi ha marge de millora.

**Taula E.6.3.1-2.** Indicadors del rendiment acadèmic de l’alumnat de 1r curs del grau en Farmàcia

|                            | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Taxa d’abandonament</b> | 9,21%     | 6,25%     | 9,24%     | 12,75%    | 11,30%    |
| <b>Taxa de presentats</b>  | 95,99%    | 97,68%    | 95,50%    | 95,21%    | 95,38%    |
| <b>Taxa d’èxit</b>         | 81,84%    | 88,81%    | 81,77%    | 83,59%    | 85,34%    |
| <b>Taxa de rendiment</b>   | 78,56%    | 86,75%    | 78,10%    | 79,59%    | 81,40%    |

Font: [Taula E68 Espai VSMA](#) (consultat l’octubre del 2024).

D’altra banda, la **taxa de presentats** s’ha mantingut relativament estable al llarg de tot el període analitzat, la qual cosa és un aspecte positiu que demostra la implicació continuada de l’alumnat en els seus estudis, fins i tot en moments de gran adversitat. Això reflecteix un fort compromís de l’alumnat amb el seu progrés acadèmic i una capacitat de resiliència significativa.

Independentment de la taxa d’èxit, és convenient analitzar també les **qualificacions obtingudes** a les diferents assignatures de la titulació. Amb aquesta finalitat s’ha calculat, a partir de les dades de la [taula E69 de l’espai VSMA](#), el percentatge de notes més altes, tal i com mostra la taula E.6.3.1-3.

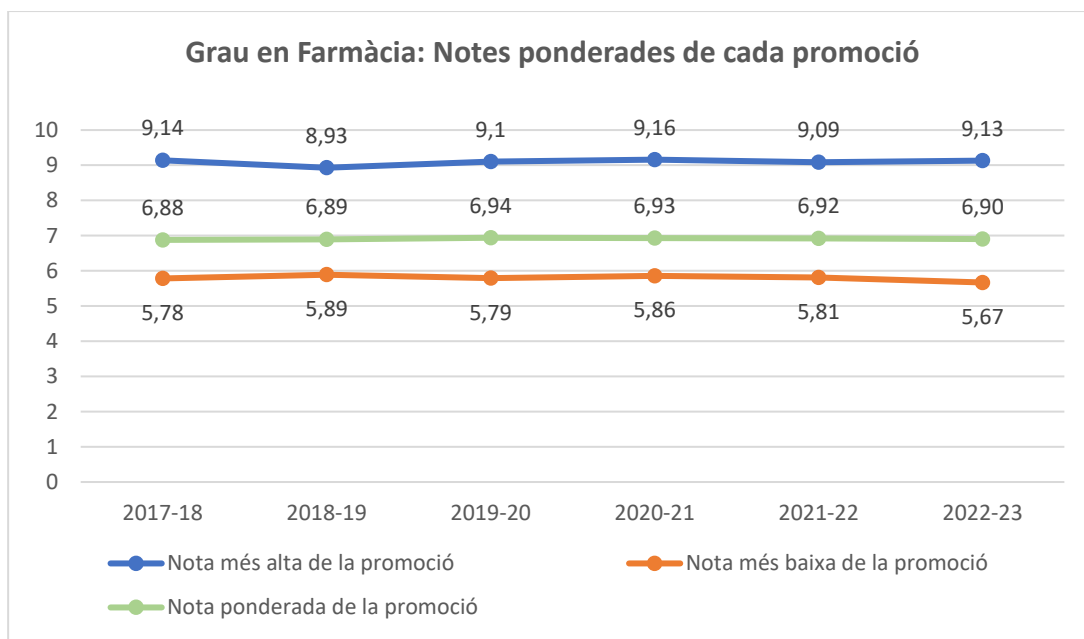
**Taula E.6.3.1-3.** Percentatge d’Aprovats (A), Notables (N), Excel·lents (E) i Matricules d’Honor (MH) obtingudes per l’alumnat dels diferents cursos el període comprès entre 2020-2021 i 2022-2023.

| Curs          | 2020-2021 |     |     |    | 2021-2022 |     |     |    | 2022-2023 |     |    |    |
|---------------|-----------|-----|-----|----|-----------|-----|-----|----|-----------|-----|----|----|
|               | A         | N   | E   | MH | A         | N   | E   | MH | A         | N   | E  | MH |
| <b>Primer</b> | 43%       | 25% | 3%  | 2% | 46%       | 25% | 1%  | 1% | 45%       | 26% | 1% | 2% |
| <b>Segon</b>  | 48%       | 28% | 1%  | 2% | 53%       | 22% | 0%  | 2% | 52%       | 23% | 1% | 2% |
| <b>Tercer</b> | 51%       | 29% | 1%  | 2% | 53%       | 28% | 1%  | 2% | 52%       | 29% | 1% | 2% |
| <b>Quart</b>  | 39%       | 45% | 5%  | 3% | 45%       | 39% | 3%  | 3% | 48%       | 39% | 2% | 2% |
| <b>Cinquè</b> | 36%       | 40% | 17% | 3% | 31%       | 37% | 25% | 2% | 39%       | 44% | 9% | 2% |

Font: [Taula E69 Espai VSMA](#)

La taula mostra els percentatges de les diferents categories de qualificacions (A, N, E, MH) durant tres cursos acadèmics (2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023) per a cada nivell educatiu (Primer, Segon, Tercer, Quart i Cinquè curs). Si exclouem el nombre d'aprovat i considerem només les qualificacions més altes (Notable, Excel·lent i Matrícula d'Honor), s'observa una certa estabilitat en els percentatges de Notables entre els cursos de Primer a Tercer, mentre que hi ha un augment progressiu de les millors qualificacions en els cursos de Quart i Cinquè. Aquests resultats poden ser atribuïts al fet que en aquests cursos es concentren les assignatures optatives -tant les que corresponen a l'itinerari escollit, com també les optatives lliures-, que poden permetre una major especialització o adequació als interessos de l'alumnat, facilitant així l'obtenció de millors qualificacions.

En general, els resultats mostren una distribució de qualificacions entre Aprovat i Notable força coherent, però amb un percentatge relativament baix d'Excel·lents i Matrícules d'Honor. Això pot ser degut a l'exigència de l'avaluació continuada, que obliga l'alumnat a sobresortir constantment en diverses proves, treballs i qüestionaris, sense gaire marge d'error per assolir les qualificacions més altes. Aquesta situació podria suggerir que, tot i que el sistema d'avaluació continuada fomenta l'esforç sostingut, també imposa un alt nivell de rigor que limita l'accés a les qualificacions més elevades per a la majoria d'estudiants, posant de manifest la necessitat de trobar un equilibri entre l'exigència acadèmica i el reconeixement de l'excel·lència en l'aprenentatge. Tanmateix, la figura E.6.3.1-1 mostra l'evolució de les qualificacions ponderades de les darreres promocions del grau, on s'observa que les mitjanes es mantenen pràcticament constants al llarg dels cursos analitzats.

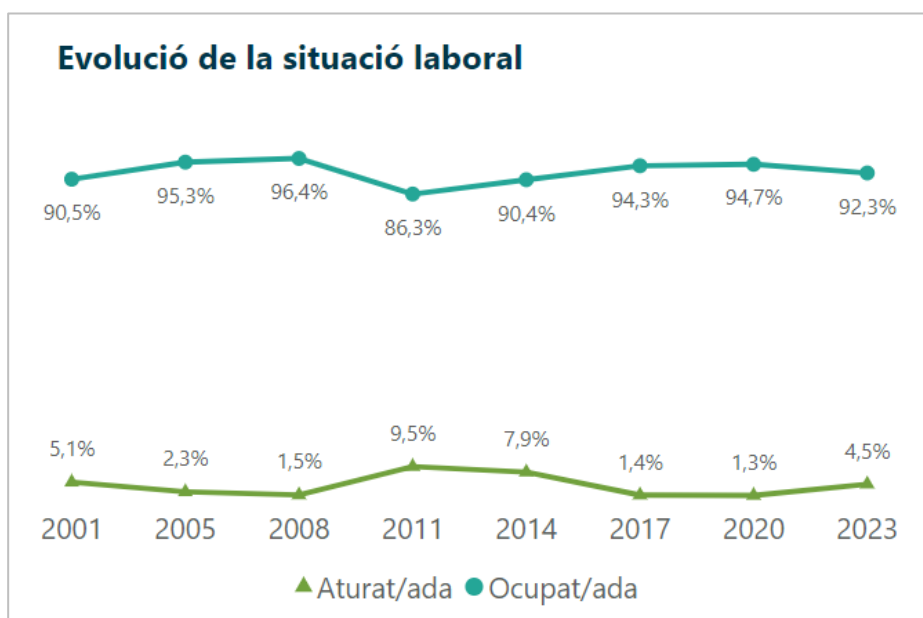


**Figura E.6.3.1-1.** Evolució de les notes ponderades del grau en Farmàcia en el període comprès entre el curs 2017-2018 i el curs 2022-2023.

### 3.6.3.2 Valors dels indicadors d’inserció laboral

Els indicadors d’inserció laboral dels titulats i titulades de les Universitats Catalanes són proporcionats periòdicament per l’AQU Catalunya. L’exposició i anàlisi de les dades sobre la inserció laboral d’aquest informe se centra en els resultats corresponents al darrer estudi del 2023, que fan referència als graduats i graduades en l’àmbit de Farmàcia a la Universitat de Barcelona. En l’anàlisi també es consideren puntualment els resultats d’informes anteriors amb l’objectiu de comparar l’evolució del mercat laboral, i com aquest ha influït en la inserció dels titulats i titulades en els darrers anys.

En la figura E.6.3.2-1, es presenten els resultats de l’evolució en termes d’inserció laboral, entre els anys 2001 i 2023 per als graduats i graduades en Farmàcia.



**Figura E.6.3.2-1.** Evolució de la situació laboral dels graduats i graduades en Farmàcia. Font: AQU Catalunya 2023. (Font: [Web Estudis Universitaris de Catalunya \(EUC\), AQU Catalunya](#))

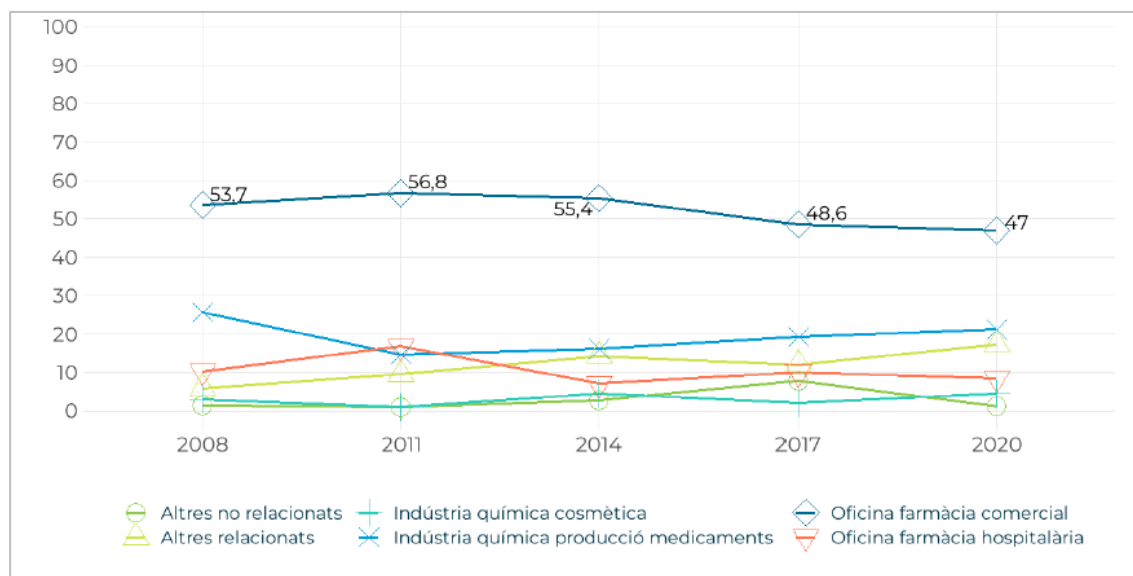
Al llarg d'aquest període, s'observa que la **taxa d'ocupació** dels titulats i titulades es manté elevada, amb un pic màxim de 96,4 % l'any 2008 i un mínim de 86,3 % l'any 2011. A partir del 2012, la taxa d'ocupació s'ha recuperat progressivament fins assolir valors de 94,3 % i 94,7% els anys 2017 i 2019, respectivament; amb un cert descens (92,3 %) l'any 2023.

D'aquest informe es poden extreure també altres dades interessants: a) Respecte a les funcions: el 81,8 % dels ocupats realitzen funcions específiques de la titulació i un 17,5 % realitzen funcions universitàries; b) Tipus de contracte: El 68,8 % tenen contracte fix o indefinit, un 20,1 % són temporals, i un 5,8 % són autònoms. Una altra dada important a remarcar és el temps necessari per



trobar la primera feina, que se situa majoritàriament en menys de tres mesos; així, el 85,7 % dels nous titulats i titulades troba feina durant els tres primers mesos després d’assolir el grau, mentre que un 8,4 % requereix entre 3 mesos i un any. Segons dades de l’informe d’AQU Catalunya sobre Estudis universitaris de Catalunya, la mitjana dels guanys bruts mensuals correspon a 2.558 €.

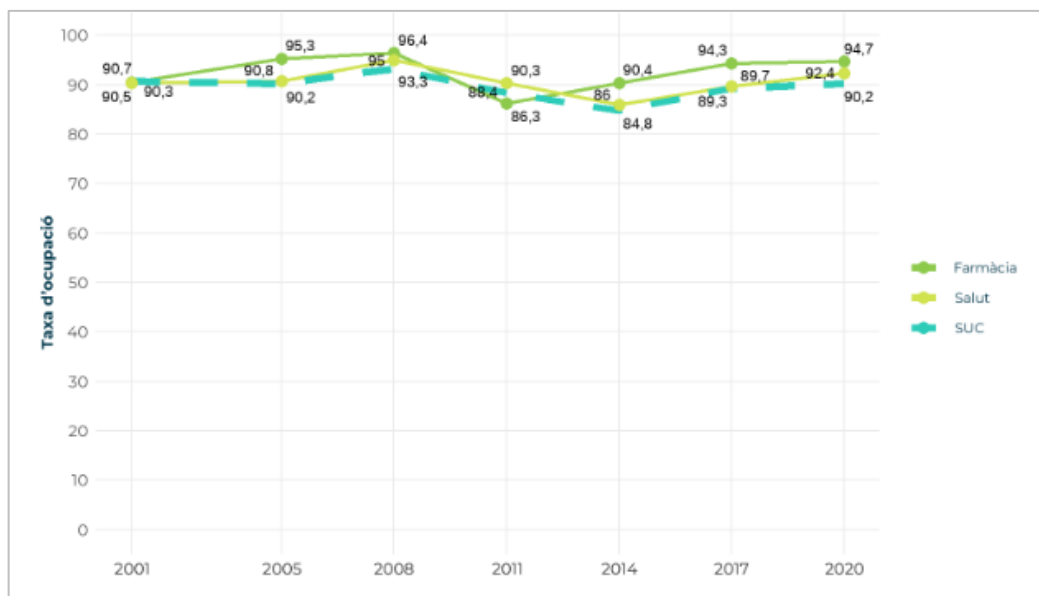
Aprofundint en l’ocupabilitat i formació universitària en l’àmbit de la farmàcia, i també segons dades extretes de [“Ocupabilitat i Formació Universitària en l’àmbit de Farmàcia Satisfacció, inserció laboral i opinió de les oficines de farmàcia”](#), en la figura E.6.3.2-2 es representa l’evolució en la distribució dels professionals farmacèutics en diversos sectors laborals entre els anys 2008 i 2020, expressats en percentatge de persones treballant en cada sector. Com es pot observar, l’ocupabilitat en **oficina de farmàcia comunitària** mostra una tendència decreixent al llarg dels anys, passant del 53,7 % el 2008 al 47 % el 2020, si bé en els darrers anys sembla que aquest percentatge s’ha estabilitzat. De fet, encara que segueix sent el sector amb més professionals farmacèutics, hi ha una clara reducció en la seva proporció. Pel que fa a la **farmàcia hospitalària**, es manté aproximadament al voltant del 10 %. Val a dir que, per accedir aquest sector, cal superar una prova d’idoneïtat Farmacèutic Intern Resident (FIR). Superar aquesta prova permet accedir a un programa de formació especialitzada per a graduats i graduades en Farmàcia que els hi permet adquirir una formació pràctica en diferents àmbits sanitaris, especialment en hospitals, com ara formació especialitzada en farmàcia hospitalària i altres especialitats relacionades, com la microbiologia, les anàlisis clíniques, la immunologia o la radiofarmàcia. Això permet als professionals farmacèutics desenvolupar habilitats i coneixements avançats en l’atenció als pacients, la gestió de medicaments i altres aspectes sanitaris.



**Figura E.6.3.2-2** Evolució de la distribució dels titulats i titulades en Farmàcia en diversos sectors laborals. Font: AQU Catalunya 2022. [Ocupabilitat i Formació Universitària en l’àmbit de Farmàcia Satisfacció, inserció laboral i opinió de les oficines de farmàcia.](#)

Pel que fa al sector industrial, la **indústria química cosmètica** es manté oscil·lant, però sempre per sota del 5%; en canvi, en la **indústria química de producció de medicaments**, la distribució de titulats en Farmàcia es manté relativament estable entorn al 20%. En conjunt, es pot observar que el mercat laboral farmacèutic ha anat canviant lleugerament en els darrers anys, amb una disminució progressiva de l’oferta en oficina de farmàcia comunitària a favor d’altres sectors, com el sector de la farmàcia hospitalària i el sector industrial.

En la figura 6.3.2-3 es representa de forma comparativa la taxa d’ocupació dels graduats i graduades en Farmàcia, en el context de les titulacions de Ciències de la Salut i del Sistema Universitari Català (SUC). Com es pot observar, la taxa d’ocupació dels graduats i graduades en Farmàcia és d’aproximadament 5 punts percentuals superior a la del global del SUC, i sensiblement superior a la del conjunt de titulacions de Ciències de la Salut en tot el període analitzat (2001-2020). Les fluctuacions observades corresponen a que aquestes dades milloren o empitjoren segons el context econòmic global del país, independentment de la qualitat de l’ensenyament i del nombre de graduats i graduades que es generin cada any.



**Figura 6.3.2-3.** Evolució de la taxa d’ocupació dels graduats i graduades en Farmàcia, en el context de les titulacions de Ciències de la Salut i del Sistema Universitari Català (SUC).  
*Font: AQU Catalunya 2022. [Ocupabilitat i Formació Universitària en l’àmbit de Farmàcia Satisfacció, inserció laboral i opinió de les oficines de farmàcia.](#)*

### 3.6.4 Propostes de millora de l’estàndard 6

La graella amb l’estat del pla de millores corresponents a l’estàndard 6 del grau en Farmàcia es pot visualitzar clicant [aquí](#).

### 3.6.5 Autoavaluació de l’estàndard 6

*Les activitats formatives presencials, tutoritzades i d’aprenentatge autònom, han aconseguit un equilibri que facilita l’adquisició per part de l’alumnat d’habilitats que l’ajudaran en el seu futur desenvolupament professional. Els sistemes d’avaluació han estat adequats per valorar el grau de coneixements i de competències assolits per l’alumnat.*

*Totes les competències del grau establertes a la memòria de verificació queden incloses en les diferents matèries i assignatures.*

*Les activitats formatives i les pràctiques, les estades en Pràctiques Tutelades (EPT) i el Treball Final de Grau (TFG) contribueixen a que l’estudiant pugui assolir una formació avançada que li permeti aconseguir una especialització i la capacitat d’enfrontar-se a diverses situacions relacionades amb els diferents àmbits professionals, i també ajuden a que l’alumnat participi en el procés d’autoaprenentatge que el prepara per avançar en el seu propi desenvolupament professional.*

*S’aporten evidències de la metodologia i les activitats docents (formatives i avaluatives) de les assignatures seleccionades, quatre de les sis proposades per l’AQU Catalunya: dues assignatures de formació bàsica, dues d’obligatòries, les pràctiques externes (Estades en Pràctiques Tutelades) i el Treball Final de Grau (TFG). Aquestes assignatures s’alineen satisfactòriament amb els resultats d’aprenentatge i l’objectiu del grau de formar professionals capaços d’actuar amb base científica en tasques de prevenció, detecció, avaluació, gestió, comunicació i presa de decisions relacionades amb la salut de les persones.*

*També s’aporten evidències que demostren que la metodologia docent emprada és variada, innovadora i molt pertinent; ja que inclou classes magistrals, seminaris, qüestionaris d’autoavaluació en línia, treballs individuals i grupals, resolució de casos pràctics, i pràctiques de laboratori, entre d’altres.*

*S’aporten evidències de l’opinió de l’alumnat sobre el seu grau de satisfacció amb les assignatures, l’actualització dels continguts, l’adequació de les activitats formatives i avaluatives, la correspondència entre la feina exigida i els crèdits de l’assignatura i sobre la utilitat del material d’estudi i de consulta per al seu aprenentatge. Els resultats d’aquesta valoració per part de l’alumnat es considera satisfactòria, malgrat que sigui amb una participació baixa (aprox. 17-18 %).*

*Pel que fa al Treball Final de Grau, s’aporten evidències documentades dels assoliments de l’alumnat que demostren que aquest respon satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell MECES requerit per la titulació del grau. L’alumnat desenvolupa el seu treball en temes d’especialització en farmàcia, ja sigui mitjançant treballs de revisió bibliogràfica exhaustiva, treballs experimentals, estades en grups de recerca o en entitats externes, essent sempre tutoritzats per experts i expertes en els diferents àmbits. El grau ofereix un llistat de temes, agrupats per àmbits i permet a l’alumnat proposar temes del seu interès en els àmbits del grau. Es descriu amb detall la planificació i gestió del TFG. S’aporten evidències dels instruments d’avaluació emprats, amb les corresponents rúbriques, que permeten una discriminació eficaç de l’alumnat en funció del seu rendiment acadèmic.*

*Respecte a les Estades en Pràctiques Tutelades, cal assenyalar que aquesta assignatura proporciona una oportunitat única per integrar la formació teòrica rebuda amb la pràctica professional, oferint a l’alumnat una experiència directa en Farmàcia Comunitària i/o Farmàcia Hospitalària.*

*L’assignatura compleix amb la Directiva 2005/36/CE de la Unió Europea, permetent diferents modalitats de pràctiques externes -en els àmbits de la Farmàcia Comunitària i/o Hospitalària- supervisades per tutors professionals experts, que garanteixen el desenvolupament de competències clíniques i assistencials d’alt nivell. La qualitat de les Pràctiques Tutelades és garantida per una Comissió Mixta que acredita els centres receptors, assegurant una supervisió adequada i un aprenentatge enfocat en habilitats tècniques, ètiques i de gestió. Les evidències d’avaluació utilitzades permeten mesurar les competències de l’alumnat en situacions simulades. Aquest sistema assegura que l’alumnat adquireix un nivell d’excel·lència professional que el prepara per desenvolupar la seva carrera professional a nivell assistencial, sigui en Farmàcia Comunitària o Hospitalària.*

*Les dades d’inserció laboral mostren que el percentatge de l’alumnat egressat del grau en Farmàcia que s’ha inserit en el món laboral es manté molt elevat, i oscil·la entre el 86,3 % i el 96,4 % durant el període 2001-2023. La taxa d’ocupació dels graduats i graduades en Farmàcia és superior a la del conjunt de titulacions de Ciències de la Salut i a la del global del Sistema Universitari Català (SUC) en el període analitzat.*

*Per tot el que s’ha comentat prèviament, i després de realitzar l’anàlisi exhaustiva de l’autoinforme, creiem que la qualificació d’aquest estàndard és «**en progrés vers l’excel·lència**».*

## 4. PLA DE LES NOVES MILLORES D’AQUEST AUTOINFORME

| PROPOSTES DE MILLORA |  |  |       |                    |                          |  |   | TIPOLOGIA DE MILLORA                 |   |                                    |   |   | CALENDARI IMPLANTACIÓ      |
|----------------------|--|--|-------|--------------------|--------------------------|--|---|--------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|----------------------------|
| Codi de Millora      | Proposta de Millora i accions  | Objectius a assolir  | Abast | Estat d’assoliment | Responsable millora      | Assignat a (responsable/s de l’execució) | Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora) | Tipologia de Millora (per processos) | Tipologia de Millora (Estàndards: per codi) | Implica modificació de la memòria? | El canvi Implica una actualització de la memòria? | Indicador d’assoliment  | DATA Previsió FINALITZACIÓ |
| 30-E21-01-24         | Visibilitzar el contacte del professorat coordinador de cada assignatura al web del grau en Farmàcia   | Facilitar a l’alumnat el contacte del professorat coordinador de les assignatures del grau en Farmàcia                               | GF    | No iniciat         | Cap d’estudis            | SED                                      | Autoinforme 2024  | PEQ 030                              | E.2.1                                       | No                                 | No  | Introducció al web del grau del nom del professorat coordinador de cada assignatura                 | 2024-25                    |
| TC-140-E33-01-24     | Elaborar un checklist que permeti verificar l’actualitat de la informació continguda a les pàgines de qualitat del web de la Facultat.<br>Acció: 1) elaborar el checklist. 2) introduir el checklist com a annex del PEQ 11 a la propera revisió | Facilitar la revisió del SAIQU i concretament el contingut de la pàgina de Qualitat del web  | TC    | No iniciat         | Vicedegà/ana de qualitat | Tècnic/a de qualitat                     | Autoinforme 2024  | PEQ 140                              | E.3.3                                       | No                                 | No  | Full checklist i introducció com a annex al PEQ 140   | 2024-25                    |
| 50-E52-01-24         | Proporcionar informació del “Passaport a la Professi6” mitjançant un bàner al web del grau en Farmàcia   | Facilitar l’accés a la informació a l’alumnat de les jornades del "Passaport a la Professi6" del grau en Farmàcia                    | GF    | No iniciat         | Secretària acadèmica     | SED                                      | Autoinforme 2024  | PEQ 050                              | E.5.2                                       | No                                 | No  | Introducció del bàner al web del grau en Farmàcia   | 2024-25                    |
| 50-E61-01-24         | Recopilar informació específica per conèixer la incorporació real de la perspectiva de gènere en les activitats formatives de les assignatures -de formació bàsica i obligat6ries- del grau en Farmàcia  | Conscienciar al professorat i promoure l’aplicació de la perspectiva de gènere al contingut de les assignatures del grau en Farmàcia | GF    | No iniciat         | Cap d’estudis            | Cap d’estudis                            | Autoinforme 2024  | PEQ 060                              | E.6.1                                       | No                                 | No  | Percentatge d’assignatures (formació bàsica i obligat6ria) de les quals es disposa de la informació | 2025-26                    |
| 60-E62-01-24         | Millorar la descripci6 i ponderaci6 de les activitats d’avaluaci6 de l’assignatura Estad es en Pràctiques Tutelades (EPT) tant al pla docent com al campus virtual.  | Facilitar que l’alumnat de l’assignatura EPT conegui prèviament els criteris d’avaluaci6   | GF    | 25 %               | Cap d’estudis            | Coordinador/a de l’assignatura           | Autoinforme 2024  | PEQ 060                              | E.6.2                                       | No                                 | No  | Enquesta d’opini6 a l’alumnat   | 2025-26                    |

**Grau en Farmàcia - Acreditació 2024**

| Codi de Millora | Proposta de Millora i accions  | Objectius a assolir  | Abast | Estat d'assoliment | Responsable millora            | Assignat a (responsable/s de l'execució) | Procedència (Informe on es va fer la proposta de millora) | Tipologia de Millora (per processos) | Tipologia de Millora (Estàndards: per codi) | Implica modificació de la memòria? | El canvi implica una actualització de la memòria? | Indicador d'assoliment                 | DATA Previsió FINALITZACIÓ |
|-----------------|--|--|-------|--------------------|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|----------------------------|
| 60-E62-02-24    | Millorar les habilitats comunicatives de l'alumnat del grau en Farmàcia                                  | Facilitar a l'alumnat tallers específics centrats en les habilitats comunicatives en l'assignatura EPT   | GF    | No iniciat         | Coordinador/a de l'assignatura | Equip docent d'EPT                       | Autoinforme 2024  | PEQ 060                              | E.6.2                                       | No                                 | No  | Avaluació ACOE (EPT)                   | 2024-25                    |
| 61-E62-01-24    | Implementar una enquesta de satisfacció del professorat tutor implicat en el Treball Final de Grau (TFG) | Millorar els procediments d'oferta, informació, assignació, tutorització, confecció i avaluació dels TFG | GF    | No iniciat         | Cap d'estudis                  | Coordinador/a de l'assignatura           | Autoinforme 2024  | PEQ 061                              | E.6.2                                       | No                                 | No  | Enquesta d'opinió al PDI tutor del TFG | 2025-26                    |

## 5. EVIDÈNCIES

| Evidències vinculades a les Dades Identificadores i Presentació del Centre |  |             |
|--|--|-------------|
| 1  | <a href="#">Taula P.0. Oferta de titulacions oficials de grau i màsters al centre</a>  | Autoinforme |
| 2  | <a href="#">Màsters oficials universitaris (Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació)</a>                            | Enllaç web  |
| 3  | <a href="#">Màsters i postgraus propis</a>   | Enllaç web  |
| 4  | <a href="#">Evidència EO-1: Màsters i Postgraus Propis de la Facultat (2022-2023 i 2023-2024)</a>                            | SharePoint  |
| 5  | <a href="#">Programes de doctorat</a>  | Enllaç web  |
| 6  | <a href="#">Escola de Doctorat</a>   | Enllaç web  |
| 7  | <a href="#">Màster Erasmus Mundus “Be in Precise Medicine”</a>   | Enllaç web  |
| 8  | <a href="#">Taula P.1.1 Dades bàsiques de les titulacions oficials de grau i màster adscrites al Centre (curs 2022-2023)</a> | Autoinforme |
| 9  | <a href="#">Taula E11 de l’espai VSMA</a>  | Enllaç web  |
| 10   | <a href="#">Informe del GTR de la Facultat Farmàcia i Ciències de l’Alimentació</a>  | Enllaç web  |
| 11   | <a href="#">Col·legi Oficial de Farmacèutics de Barcelona (COFB)</a>   | Enllaç web  |
| 12   | <a href="#">Màster en formació permanent en Ortopèdia per a Farmacèutics</a>   | Enllaç web  |
| 13   | <a href="#">Grau en Farmàcia</a>   | Enllaç web  |
| 14   | <a href="#">Doble titulació de grau en “Farmàcia-NHD” (Farmàcia-NHD)</a>   | Enllaç web  |
| 15   | <a href="#">Màster en Biotecnologia Molecular</a>  | Enllaç web  |
| 16   | <a href="#">Màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments</a>  | Enllaç web  |
| 17   | <a href="#">Màster en Medicaments, Salut i Sistema Sanitari</a>  | Enllaç web  |
| 18   | <a href="#">Màster en Desenvolupament i Innovació d’Aliments</a>   | Enllaç web  |
| 19   | <a href="#">Espais de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació</a>  | Enllaç web  |
| 20   | <a href="#">Serveis de la Facultat: Biblioteca</a>   | Enllaç web  |
| 21   | <a href="#">Serveis de la Facultat: Copisteria/llibreria</a>   | Enllaç web  |
| 22   | <a href="#">Serveis de la Facultat: Aules d’informàtica</a>  | Enllaç web  |
| 23   | <a href="#">Unitat de Laboratoris Docents (ULD)</a>  | Enllaç web  |
| 24   | <a href="#">Aula de Simulació en Farmàcia</a>  | Enllaç web  |
| 25   | <a href="#">Aula HALC (Hybrid Active Learning Classroom)</a>   | Enllaç web  |
| 26   | <a href="#">Campus de l’Alimentació de Torribera: instal·lacions (edificis, aulari i hivernacle)</a>                         | Enllaç web  |
| 27   | <a href="#">Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments (CTA)</a>   | Enllaç web  |
| 28   | <a href="#">Grau de Nutrició Humana i Dietètica (NHD)</a>  | Enllaç web  |
| 29   | <a href="#">Màster en Oficial de Desenvolupament i Innovació d’Aliments</a>  | Enllaç web  |
| 30   | <a href="#">ULD: Segell d’excel·lència de qualitat</a>   | Enllaç web  |

|    |  |                   |
|----|--|-------------------|
| 31 | <a href="#">Web ULD del Campus Diagonal Sud</a>  | Enllaç web        |
| 32 | <a href="#">Web ULD del Campus de l’Alimentació de Torribera</a>   | Enllaç web        |
| 33 | <a href="#">CRAI-UB (Centre de Recursos per a l’Aprentatge i la Investigació)</a>  | Enllaç web        |
| 34 | <a href="#">CRAI-UB: segell d’excel·lència europea EFQM 400+ (2016)</a>  | Enllaç web        |
| 35 | <a href="#">Oficina de Relacions Internacionals (ORI)</a>  | Enllaç web        |
| 36 | <a href="#">Mobilitat als ensenyaments (Espai VSMA)</a>  | Enllaç web        |
| 37 | <a href="#">Màster <i>Global Challenges for Sustainability</i></a>   | Enllaç web        |
| 38 | <a href="#">Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) de la UB</a>  | Enllaç web        |
| 39 | Evidència <a href="#">E0-2: Formació PDI Facultat Farmàcia i Ciències Alimentació 2022-2023</a>  | <b>SharePoint</b> |
| 40 | <a href="#">Programa de Recerca, Millora i Innovació en la Docència i l’Aprentatge (RIMDA)</a>   | Enllaç web        |
| 41 | <a href="#">Grups d’Innovació Docent (GID)</a>   | Enllaç web        |
| 42 | <a href="#">Projectes de Millora o d’Innovació (PMD/PID) reconeguts (RIMDA)</a>  | Enllaç web        |
| 43 | <a href="#">Programa de Recerca en Docència Universitària (REDICE) de l’IDP-ICE</a>  | Enllaç web        |
| 44 | Convocatòries <a href="#">REDICE-20</a>  | Enllaç web        |
| 45 | Convocatòries <a href="#">REDICE-22</a>  | Enllaç web        |
| 46 | <a href="#">Revista <i>Edusfarm</i></a>  | Enllaç web        |
| 47 | <a href="#">Ajuts a Projectes de Digitalització (RIMDA-Digitalització)</a>   | Enllaç web        |
| 48 | <a href="#">Acta Comissió d’Avaluació de la Convocatòria d’ajuts a Projectes de digitalització del 21 de juliol del 2023</a>           | Enllaç web        |
| 49 | <a href="#">Distinció del Consell Social de la UB a la qualitat docent de la UB</a>  | Enllaç web        |
| 50 | <a href="#">Passaport a la Professi3</a>   | Enllaç web        |
| 51 | <a href="#">Servei d’Atenció a l’Estudiant (SAE)</a>   | Enllaç web        |
| 52 | <a href="#">Fira d’Empreses (FdE)</a>  | Enllaç web        |
| 53 | <a href="#">Seminaris de Recerca i Seminaris Tecnol3gics</a>   | Enllaç web        |
| 54 | Evidència <a href="#">E0-3: Seminaris de Recerca Dept. Nutrició, Ciències de l’Alimentació i Gastronomia 2023-24</a>                   | <b>Sharepoint</b> |
| 55 | <a href="#">Jornada de Recerca de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació</a>  | Enllaç web        |
| 56 | <a href="#">Càtedra UB-DANONE</a>  | Enllaç web        |
| 57 | <a href="#">Premis UB-Santander</a>  | Enllaç web        |
| 58 | <a href="#">Projecte Moritz University (3a edició 2022-2023)</a>   | Enllaç web        |
| 59 | Concurs de Divulgació Científica <a href="#">PharmaNews</a>  | Enllaç web        |
| 60 | <a href="#">Premi a la Millor Aportació Terminol3gica en Català en Treballs Finals de Grau (TFG) i Treballs Finals de Màster (TFM)</a> | Enllaç web        |
| 61 | Premis <a href="#">Clara Campoamor al millor TFG amb perspectiva de gènere</a>   | Enllaç web        |
| 62 | Premis <a href="#">Rosalind Franklin al millor TFM amb perspectiva de gènere</a>   | Enllaç web        |



|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| 63   | Premi <a href="#">Pòsters de Sostenibilitat i Drets Humans</a>  | Enllaç web        |
| 64   | <a href="#">Fundació Bosch i Gimpera de la UB</a>   | Enllaç web        |
| 65   | <a href="#">La UB als rànquings</a>   | Enllaç web        |
| 66   | <a href="#">Academic Ranking of World Universities (ARWU)</a>   | Enllaç web        |
| 67   | <a href="#">Notícia 31/07/2024: La UB entre les 200 millors universitats del món</a>  | Enllaç web        |
| 68   | <a href="#">Shanghai Ranking: posició 27 en farmàcia i ciències farmacèutiques i en la posició 51-75 en ciència i tecnologia de l’alimentació</a> | Enllaç web        |
| 69   | <a href="#">Notícia 10/04/2024: La UB destaca en 42 disciplines del QS World University Rankings</a>  | Enllaç web        |
| 70   | <a href="#">Times Higher Education (THE), rànquing de 2025</a>  | Enllaç web        |
| 71   | <a href="#">Best Global Universities, que a la seva edició de 2024-2025</a>   | Enllaç web        |
| 72   | <a href="#">Scimago Institutions Rankings</a>   | Enllaç web        |
| 73   | <a href="#">Clarivate Analytics Highly Cited Researchers-2023</a>   | Enllaç web        |
| 74   | <a href="#">Científics més influents al mon el 2021</a> (notícia)   | Enllaç web        |
| 75   | <a href="#">Científics més influents al mon el 2022</a> (notícia)   | Enllaç web        |
| 76   | Evidència <a href="#">E0-4: Profesores Investigadores Facultat Highly Cited Researches-Clarivate Analytics 2021_2022</a>                          | <b>Sharepoint</b> |
| 77   | <a href="#">Rànquing de Stanford</a>  | Enllaç web        |
| 78   | <a href="#">Rànquing Stanford (Elsevier): base de dades amb el 2% de científics més influents del mon del 2023 i 2024</a>                         | Enllaç web        |
| 79   | <a href="#">Notícia 9/10/2023: La UB té 170 investigadors entre els més influents del món</a>   | Enllaç web        |
| 80   | Evidència <a href="#">E0-5: Personal Investigador UB i Facultat més influent-Elsevier 2023_2024</a>   | <b>Sharepoint</b> |
| <b>Evidències vinculades al procés d’elaboració de l’autoinforme</b>         |   |                   |
| 81   | <a href="#">Directrius per a l’elaboració dels informes d’acreditació de les titulacions de la UB. Visites 2024</a>                               | Enllaç web        |
| 82   | <a href="#">PE PEQ 024</a>  | Enllaç web        |
| 83   | <a href="#">Acta constitució CAI</a>  | <b>Sharepoint</b> |
| 84   | <a href="#">Relació de les actes de les reunions del CAI</a>  | <b>Sharepoint</b> |
| <b>Evidències vinculades a l’Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu</b> |   |                   |
| 85   | <a href="#">Resolució positiva de verificació</a> del grau en Farmàcia emesa pel CU   | Enllaç web        |
| 86   | <a href="#">Resolució de 3 d’octubre de 2014</a> (AQU Catalunya) Modificació Titulació  | Enllaç web        |
| 87   | <a href="#">Verificació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions</a>  | Enllaç web        |
| 88   | Memòria verificada del grau en Farmàcia <a href="#">2009</a>  | Enllaç web        |
| 89   | Memòria verificada del grau en Farmàcia <a href="#">2014</a>  | Enllaç web        |
| 90   | Memòria verificada del grau en Farmàcia <a href="#">2019</a>  | Enllaç web        |

|     |   |                                |
|-----|---|--------------------------------|
| 91  | <a href="#">Espai VSMA: Quadre de comandament per al seguiment/acreditació de grau</a>  | Enllaç web                     |
| 92  | <a href="#">PE PEQ 020: Disseny, aprovació i verificació dels títols oficials de grau i màster</a>  | Enllaç web                     |
| 93  | <a href="#">PE PEQ 021: Seguiment i millora dels títols oficials de grau i màster</a>   | Enllaç web                     |
| 94  | <a href="#">PE PEQ 022: Modificació dels títols oficials de grau i màster</a>   | Enllaç web                     |
| 95  | <a href="#">PE PEQ 023: Supressió i extinció dels títols oficials de grau i màster</a>  | Enllaç web                     |
| 96  | <a href="#">PE PEQ 024: Acreditació dels títols oficials de grau i màster</a>   | Enllaç web                     |
| 97  | <a href="#">PC PEQ 30: Definició del perfil d’ingrés, selecció i matriculació dels estudiants de grau</a>   | Enllaç web                     |
| 98  | <a href="#">Taules E11, E12, E13, E14 de l’espai VSMA</a>   | Enllaç web                     |
| 99  | Reconeixements d’assignatures de <a href="#">cicles formatius de grau superior</a>  | Enllaç web                     |
| 100 | <a href="#">Taules de reconeixement d’estudis del grau en Farmàcia (assignatures reconegudes).</a>  | Enllaç web                     |
| 101 | <a href="#">Evidència E 1.2-1. JPO Tríptics</a>   | <b>SharePoint</b>              |
| 102 | <a href="#">Evidència E 1.2-2 JPO Resultats enquesta d’opinió</a>   | <b>SharePoint</b>              |
| 103 | <a href="#">Jornada de Benvinguda nous alumnes 24-25 - Notícia</a>  | Enllaç web                     |
| 104 | <a href="#">Evidències E 1.2-3 Jornades Benvinguda nous alumnes</a>   | <b>SharePoint</b>              |
| 105 | <a href="#">Normativa per a l’adaptació, el reconeixement i la transferència de crèdits en els ensenyaments oficials de grau i màster de la Universitat de Barcelona (Aprovada per la CACG, 22/6/2022 i per Consell de Govern de 13/7/2022)</a> | Enllaç web                     |
| 106 | <a href="#">Reconeixement d’experiència professional</a>  | Enllaç web                     |
| 107 | <a href="#">Evidència E.1.3-1-Guia UB per a la incorporació de la perspectiva de gènere en el plans docents i les assignatures de la Universitat de Barcelona</a>   | Enllaç web i <b>SharePoint</b> |
| 108 | <a href="#">Evidències E.1.3-2-Rúbriques de la incorporació de la perspectiva de gènere als plans docents</a>   | <b>SharePoint</b>              |
| 109 | Evidència: <a href="#">Millora TC-60-E12-01-21</a> (pla de millores del centre)   | <b>SharePoint</b>              |
| 110 | <a href="#">Comissió Acadèmica</a> delegada de la Junta de Facultat   | Enllaç web                     |
| 111 | <a href="#">Consell d’Estudis</a>   | Enllaç web                     |
| 112 | <a href="#">Acords del Consell d’Estudis de Farmàcia</a>  | Enllaç web                     |
| 113 | <a href="#">Activitats d’avaluació (web del grau)</a>   | Enllaç web                     |
| 114 | Aplicatiu <a href="#">CHRONOS</a>   | Enllaç web                     |
| 115 | <a href="#">Normatives acadèmiques pròpies de la UB.</a>  | Enllaç web                     |
| 116 | <a href="#">Web de la Facultat: Normatives UB i Normatives de la Facultat</a>   | Enllaç web                     |
| 117 | <a href="#">Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l’avaluació i la qualificació dels aprenentatges</a>   | Enllaç web                     |
| 118 | <a href="#">La normativa reguladora de l’avaluació i la qualificació dels aprenentatges de la UB</a>  | Enllaç web                     |

|     |   |            |
|-----|---|------------|
| 119 | <a href="#">Normativa de permanència de la UB per a estudiants que cursen graus i màsters universitaris</a>   | Enllaç web |
| 120 | <a href="#">Normativa per l’adaptació, el reconeixement i la transferència de crèdits en els ensenyaments oficials de grau i de màster de la UB</a>   | Enllaç web |
| 121 | <a href="#">Normativa reguladora de les dobles titulacions en ensenyaments oficials de grau i màster universitari de la UB</a>  | Enllaç web |
| 122 | <a href="#">Normativa de pràctiques acadèmiques externes dels estudiants de la UB</a>   | Enllaç web |
| 123 | <a href="#">Normativa reguladora dels treballs finals de grau (TFG) de la UB</a>  | Enllaç web |
| 124 | <a href="#">Normativa reguladora dels treballs finals de grau (TFG) de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació de la UB</a>   | Enllaç web |
| 125 | <a href="#">Normativa reguladora dels treballs finals de màster universitari (TFM) de la UB</a>   | Enllaç web |
| 126 | <a href="#">Normativa reguladora dels treballs finals de màster universitari (TFM) de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació de la UB</a>  | Enllaç web |
| 127 | <a href="#">Normativa reguladora del Pla d’Acció Tutorial del grau de Farmàcia</a>  | Enllaç web |
| 128 | <a href="#">Normativa reguladora del Pla d’Acció Tutorial del Campus de l’Alimentació de Torribera (PAT-CAT)</a>  | Enllaç web |
| 129 | <a href="#">Reglament dels concursos d’accés a places de cossos docents universitaris i a places de professorat permanent laboral</a>   | Enllaç web |
| 130 | <a href="#">Reglament dels concursos per a la provisió de places de professorat contractat laboral temporal de la UB</a>  | Enllaç web |
| 131 | <a href="#">Resolució del rector de la UB, de 29 de maig de 2019, per la qual es deleguen en els degans i les deganes competències en matèria de concursos per a la provisió de places de professorat contractat laboral temporal</a>   | Enllaç web |
| 132 | <a href="#">I Conveni Col·lectiu del Personal Docent i Investigador de les Universitats Públiques Catalanes</a>   | Enllaç web |
| 133 | <a href="#">Reglament de funcionament de la Comissió Delegada del Consell de Govern del Personal d’Administració i Serveis</a>  | Enllaç web |
| 134 | Llei de l’Estatut bàsic de l’empleat públic <a href="#">Reial decret legislatiu 5/2015</a>  | Enllaç web |
| 135 | <a href="#">Decret legislatiu 1/1997</a>  | Enllaç web |
| 136 | Llei de l’Estatut dels Treballadors <a href="#">Reial Decret Legislatiu 2/2015</a>  | Enllaç web |
| 137 | <a href="#">6è Conveni col·lectiu del personal d’administració i serveis laboral de la Universitat de Barcelona, la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat Politècnica de Catalunya, la Universitat Pompeu Fabra, la Universitat de Girona, la Universitat de Lleida i la Universitat Rovira i Virgili</a> | Enllaç web |
| 138 | <a href="#">Llei 17/2015, del 21 de juliol, d’igualtat efectiva de dones i homes</a>  | Enllaç web |
| 139 | <a href="#">Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària</a>   | Enllaç web |
| 140 | <a href="#">III Pla d’Igualtat de la UB: presentació</a>  | Enllaç web |
| 141 | <a href="#">III Pla d’Igualtat de la UB</a>   | Enllaç web |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| 142  | <a href="#">Protocol d’aplicació de la UB per a la prevenció, la detecció i l’actuació contra les situacions d’assetjament sexual o per raó de sexe, identitat de gènere o orientació sexual, i altres conductes masclistes o LGTBIQ+fòbiques</a> | Enllaç web        |
| 143  | <a href="#">Criteris per a l’ús no sexista de la llengua</a>  | Enllaç web        |
| 144  | <a href="#">Comissió d’Igualtat</a> del Centre  | Enllaç web        |
| 145  | Bústia/formulari de queixes per qüestions relacionades amb les <a href="#">violències masclistes i LGTBIQ+fòbiques</a>  | Enllaç web        |
| 146  | <a href="#">Protecció de dades</a>  | Enllaç web        |
| 147  | <a href="#">Comissió de Bioètica de la Universitat de Barcelona</a>   | Enllaç web        |
| 148  | <a href="#">Codi d’integritat en la recerca de la UB</a>  | Enllaç web        |
| 149  | <a href="#">Codi de Bones Pràctiques en Recerca</a>   | Enllaç web        |
| 150  | Agenda 2030 de la UB ( <a href="#">evidències E.1.4-1a i E.1.4-1b</a> )   | <b>SharePoint</b> |
| 151  | <a href="#">4t Informe de Sostenibilitat</a>  | Enllaç web        |
| 152  | <a href="#">Evidència E.1.4-2. Informes de sostenibilitat</a>   | <b>SharePoint</b> |
| 153  | <a href="#">Mesures per afavorir la conducta ecològica responsable</a>  | Enllaç web        |
| 154  | <a href="#">Full de ruta per implementar accions de sostenibilitat a la UB</a>  | Enllaç web        |
| 155  | Evidència <a href="#">pla de millores</a> : millores transversals de centre   | <b>Sharepoint</b> |
| 156  | Actuacions en situació de COVID: <a href="#">directrius inicials de la UB (obsoletes)</a>   | Enllaç web        |
| 157  | Actuacions en situació de COVID: <a href="#">directrius vigents</a>   | Enllaç web        |
| 158  | <a href="#">Estat de les propostes de millora de l’estàndard 1</a>  | <b>Sharepoint</b> |
| <b>Evidències vinculades a l’Estàndard 2. Pertinència de la informació pública</b> |   |                   |
| 159  | <a href="#">Nou web de la UB</a>  | Enllaç web        |
| 160  | <a href="#">Acte de presentació del nou web de la UB</a>  | Enllaç web        |
| 161  | <a href="#">Portal de Transparència</a>   | Enllaç web        |
| 162  | <a href="#">Seu Electrònica</a>   | Enllaç web        |
| 163  | <a href="#">Web: pagina d’inici</a>   | Enllaç web        |
| 164  | <a href="#">Web: menú “La Facultat”</a>   | Enllaç web        |
| 165  | <a href="#">Web: La Facultat &gt; Òrgans de govern</a>  | Enllaç web        |
| 166  | <a href="#">Web: La Facultat &gt; Seguretat, Salut i Medi Ambient</a>   | Enllaç web        |
| 167  | <a href="#">Web: La Facultat &gt; Sostenibilitat</a>  | Enllaç web        |
| 168  | Evidència: millora <a href="#">TC-140-E21-02-22</a> del Pla de Millores del centre  | <b>Sharepoint</b> |
| 169  | <a href="#">Web: La Facultat&gt; Els Campus</a>   | Enllaç web        |
| 170  | <a href="#">Web: La Facultat&gt; Estudis</a>  | Enllaç web        |
| 171  | <a href="#">Enquestes de satisfacció</a> de l’alumnat i titulats realitzades pel GTR  | Enllaç web        |
| 172  | <a href="#">Web: secció “Qualitat”</a>  | Enllaç web        |
| 173  | <a href="#">Web: secció “Mobilitat”</a>   | Enllaç web        |

|     |  |                   |
|-----|--|-------------------|
| 174 | <a href="#">Docència del curs 21-22 (COVID)</a>  | Enllaç web        |
| 175 | <a href="#">Cita Prèvia Secretaria d’Estudiants i Docència</a>   | Enllaç web        |
| 176 | <a href="#">Comissió d’Igualtat</a>  | Enllaç web        |
| 177 | Evidències <a href="#">E.2.1-1 Perspectiva de gènere (carpeta)</a>   | <b>Sharepoint</b> |
| 178 | <a href="#">Pla d’igualtat</a>   | Enllaç web        |
| 179 | <a href="#">Protocol de prevenció, detecció i actuació contra situacions d’assetjament sexual i per raó de gènere</a>  | Enllaç web        |
| 180 | <a href="#">Dia Internacional de la Dona i la Nena en la Ciència el 9 de febrer de 2024</a>                            | Enllaç web        |
| 181 | <a href="#">Mujeres en Farma</a>   | Enllaç web        |
| 182 | <i>“Llibre d’estil de la Universitat de Barcelona” (català, castellà i anglès)</i>                                     | Enllaç web        |
| 183 | <i>“Ús no sexista de la llengua” (català, castellà i anglès)</i>   | Enllaç web        |
| 184 | <a href="#">Instal·lacions i equipaments</a>   | Enllaç web        |
| 185 | <a href="#">Portal d’estudiants</a>  | Enllaç web        |
| 186 | <a href="#">Intranet UB (PDI i PTGAS)</a>  | Enllaç web        |
| 187 | <a href="#">Campus Virtual</a>   | Enllaç web        |
| 188 | <a href="#">Alumni UB</a>  | Enllaç web        |
| 189 | <a href="#">Bústia de dubtes i consultes</a>   | Enllaç web        |
| 190 | <a href="#">Bústia de queixes i suggeriments</a>   | Enllaç web        |
| 191 | <a href="#">Bústia violències masclistes i LGTBIQ+fòbiques</a>   | Enllaç web        |
| 192 | Evidència: <a href="#">millora PQ6-PEQ 100-2023-34</a> del PM del centre   | <b>Sharepoint</b> |
| 193 | <a href="#">Grau en Farmàcia</a>   | Enllaç web        |
| 194 | <a href="#">Grau en Farmàcia &gt; Informació destacada</a>   | Enllaç web        |
| 195 | <a href="#">Grau en Farmàcia &gt; Avaluació</a>  | Enllaç web        |
| 196 | <a href="#">Grau en Farmàcia &gt; Beques i ajuts</a>   | Enllaç web        |
| 197 | <a href="#">Grau en Farmàcia &gt; Calendari acadèmic</a>   | Enllaç web        |
| 198 | <a href="#">Grau en Farmàcia &gt; Horaris de classe</a>  | Enllaç web        |
| 199 | <a href="#">Grau en Farmàcia &gt; Mobilitat</a>  | Enllaç web        |
| 200 | <a href="#">web de l’ORI</a>   | Enllaç web        |
| 201 | <a href="#">Grau en Farmàcia &gt; Itineraris i optativitat</a>   | Enllaç web        |
| 202 | <a href="#">Grau en Farmàcia &gt; Organització i metodologia docent</a>  | Enllaç web        |
| 203 | <a href="#">Grau en Farmàcia &gt; Pla d’acció tutorial (PAT)</a>   | Enllaç web        |
| 204 | <a href="#">Grau en Farmàcia &gt; Plans docents</a>  | Enllaç web        |
| 205 | Evidència <a href="#">TC-60-E12-01-21</a> -Pla de millores del centre  | <b>Sharepoint</b> |
| 206 | Evidència <a href="#">TC-60-E12-01-22</a> -Pla de millores del centre  | <b>Sharepoint</b> |
| 207 | <a href="#">Guia per a la incorporació de la perspectiva de gènere als plans docents i a les assignatures de la UB</a> | Enllaç web        |

|     |   |                   |
|-----|---|-------------------|
| 208 | <a href="#">Guia per introduir els plans docents al GR@d (fitxa 34, pàg. 23)</a>  | Enllaç web        |
| 209 | <a href="#">Grau en Farmàcia &gt; Reconeixement de crèdits</a>  | Enllaç web        |
| 210 | <a href="#">Grau en Farmàcia &gt; Treball Final de Grau</a>   | Enllaç web        |
| 211 | <a href="#">Grau en Farmàcia &gt; Informació per a futurs estudiants</a>  | Enllaç web        |
| 212 | <a href="#">Web UB: Informació per a futurs estudiants</a>  | Enllaç web        |
| 213 | <a href="#">Grau en Farmàcia &gt; Objectius i competències</a>  | Enllaç web        |
| 214 | <a href="#">Grau en Farmàcia &gt; Requisits d'accés i admissió</a>  | Enllaç web        |
| 215 | <a href="#">Grau en Farmàcia &gt; Sortides professionals</a>  | Enllaç web        |
| 216 | <a href="#">Grau en Farmàcia &gt; Dades de contacte</a>   | Enllaç web        |
| 217 | <a href="#">AQU Catalunya &gt; grau en Farmàcia: informació bàsica i resultats de l'avaluació</a>                             | Enllaç web        |
| 218 | <a href="#">AQU Catalunya &gt; grau en Farmàcia: Informes d'avaluació</a>   | Enllaç web        |
| 219 | <a href="#">Grau en Farmàcia &gt; Tràmits Acadèmics</a>   | Enllaç web        |
| 220 | <a href="#">Grau en Farmàcia &gt; Matrícula i documentació requerida</a>  | Enllaç web        |
| 221 | <a href="#">Enquestes de satisfacció efectuades pel Gabinet Tècnic del Rectorat a alumnat i titulats del grau en Farmàcia</a> | Enllaç web        |
| 222 | Evidència: millora <a href="#">TC-140-E22-01-24</a> , Pla de Millores del Centre  | <b>Sharepoint</b> |
| 223 | <a href="#">PEQ 140: Gestió de la Informació pública del Centre</a>   | Enllaç web        |
| 224 | <a href="#">Enquestes de satisfacció dels titulats del grau en Farmàcia (GTR)</a>   | Enllaç web        |
| 225 | <a href="#">Enquestes als alumnes de totes les facultats de la UB sobre les instal·lacions i serveis (GTR)</a>                | Enllaç web        |
| 226 | <a href="#">Taula E64 de l'espai VSMA: Satisfacció dels graduats</a>  | Enllaç web        |
| 227 | <a href="#">Enquestes de satisfacció dels alumnes (GTR)</a>   | Enllaç web        |
| 228 | Eina <a href="#">Chronos</a>  | Enllaç web        |
| 229 | Eina <a href="#">Chronos al web del grau</a>  | Enllaç web        |
| 230 | <a href="#">Simulador de preus</a>  | Enllaç web        |
| 231 | App <a href="#">SocUB</a>   | Enllaç web        |
| 232 | <a href="#">Notícia actualització App SocUB - abril de 2024</a>   | Enllaç web        |
| 233 | <a href="#">Jornades de Portes Obertes</a>  | Enllaç web        |
| 234 | <a href="#">Saló de l'Ensenyament</a>   | Enllaç web        |
| 235 | <a href="#">GTR: Enquestes de satisfacció</a>   | Enllaç web        |
| 236 | <a href="#">Sistema de Qualitat – SAIQU</a>   | Enllaç web        |
| 237 | <a href="#">Web Qualitat &gt; Dades i indicadors</a>  | Enllaç web        |
| 238 | <a href="#">Espai VSMA &gt; menú principal</a>  | Enllaç web        |
| 239 | <a href="#">Espai VSMA &gt; Quadre de comandament per al seguiment/acreditació de les titulacions de grau</a>                 | Enllaç web        |
| 240 | <a href="#">Espai VSMA &gt; Mobilitat als ensenyaments de grau</a>  | Enllaç web        |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| 241  | <a href="#">Espai VSMA &gt; Enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'acció docent i formativa</a>                     | Enllaç web        |
| 242  | <a href="#">Espai VSMA &gt; Enquesta de serveis i instal·lacions</a>   | Enllaç web        |
| 243  | <a href="#">Bàner “Enquestes satisfacció alumnat i titulats”</a>   | Enllaç web        |
| 244  | <a href="#">GTR: Enquestes als nous estudiants</a>   | Enllaç web        |
| 245  | <a href="#">GTR: Enquestes d’opinió dels alumnes sobre el Grau en Farmàcia</a>   | Enllaç web        |
| 246  | GTR: <a href="#">Curs 2022-2023: Enquestes d’opinió dels estudiants de Farmàcia</a>  | Enllaç web        |
| 247  | <a href="#">GTR: Històric enquestes d’opinió dels estudiants del grau</a>  | Enllaç web        |
| 248  | <a href="#">GTR: Enquestes de satisfacció de titulats i titulades</a>  | Enllaç web        |
| 249  | <a href="#">GTR: Enquestes sobre serveis, activitats i instal·lacions</a>  | Enllaç web        |
| 250  | <a href="#">Web de la Facultat &gt; Marc VSMA</a> (verificació, modificació, seguiment i acreditació del Grau en Farmàcia) | Enllaç web        |
| 251  | <a href="#">Estat de les propostes de millora de l’estàndard 2</a>   | <b>Sharepoint</b> |
| <b>Evidències vinculades a l’Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat de la titulació</b> |  |                   |
| 252  | <a href="#">Estàndards i directrius per a l’assegurament de la qualitat de l’Espai Europeu d’Educació Superior (EEES)</a>  | Enllaç web        |
| 253  | <a href="#">Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB (APQUB)</a>   | Enllaç web        |
| 254  | <a href="#">Política i compromisos de qualitat del centre</a>  | Enllaç web        |
| 255  | <a href="#">Pla Director</a>   | Enllaç web        |
| 256  | <a href="#">Comissió de Qualitat (CQ) del Centre</a>   | Enllaç web        |
| 257  | <a href="#">Marc VSMA (Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació)</a>  | Enllaç web        |
| 258  | <a href="#">Mapa de processos</a>  | Enllaç web        |
| 259  | <a href="#">Processos Específics de Qualitat (PEQ)</a>   | Enllaç web        |
| 260  | <a href="#">Espai VSMA</a>   | Enllaç web        |
| 261  | <a href="#">Business Intelligence (BI)</a>   | Enllaç web        |
| 262  | <a href="#">Agenda 2030 de Desenvolupament Sostenible de la UB: Metes</a>  | Enllaç web        |
| 263  | <a href="#">Agenda 2030 de Desenvolupament Sostenible de la UB: Pla d’acció</a>  | Enllaç web        |
| 264  | <a href="#">Pla d’autoprotecció dels campus de la Facultat</a>   | Enllaç web        |
| 265  | <a href="#">Pla de prevenció de riscos laborals (UB)</a>   | Enllaç web        |
| 266  | <a href="#">Avaluació docent del professorat - GTR</a>   | Enllaç web        |
| 267  | <a href="#">Unitat de Laboratoris Docents (ULD)</a>  | Enllaç web        |
| 268  | <a href="#">Servei de Desenvolupament del Medicament (SDM)</a>   | Enllaç web        |
| 269  | <a href="#">SAIQU-UB</a>   | Enllaç web        |
| 270  | <a href="#">PEQ de la Facultat</a>   | Enllaç web        |
| 271  | <a href="#">PE-PEQ 011: Revisió del Sistema d’Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU)</a>                               | Enllaç web        |

|     |  |                   |
|-----|--|-------------------|
| 272 | <a href="#">PS-PEQ 012: Gestió documental del SAIQU</a> d  | Enllaç web        |
| 273 | <a href="#">Planetari de Titulacions 2024-25</a>   | Enllaç web        |
| 274 | <a href="#">PEQ 020: Disseny, aprovació i verificació dels títols oficials de grau i màster</a>                                      | Enllaç web        |
| 275 | <a href="#">PEQ 021: Seguiment i millora dels títols oficials de grau i màster</a>   | Enllaç web        |
| 276 | <a href="#">PEQ 022: Modificació dels títols oficials de grau i màster</a>   | Enllaç web        |
| 277 | <a href="#">PEQ 023: Supressió i extinció dels títols oficials de grau i màster</a>  | Enllaç web        |
| 278 | <a href="#">PEQ 024: Acreditació dels títols oficials de grau i màster</a>   | Enllaç web        |
| 279 | <a href="#">PC-PEQ 060</a> : “Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges”                             | Enllaç web        |
| 280 | <a href="#">PC-PEQ 070</a> : “Gestió de les pràctiques externes”   | Enllaç web        |
| 281 | <a href="#">PC-PEQ 080</a> : “Gestió de la mobilitat internacional de l’estudiant”   | Enllaç web        |
| 282 | <a href="#">PC-PEQ 090</a> : “Gestió de la mobilitat nacional de l’estudiant”  | Enllaç web        |
| 283 | <a href="#">PC-PEQ 050</a> : “Orientació a l’estudiant de grau”  | Enllaç web        |
| 284 | <a href="#">PC-PEQ 051</a> : “Orientació a l’estudiant de màster”  | Enllaç web        |
| 285 | Web Facultat > <a href="#">Sistema de Qualitat SAIQU</a>   | Enllaç web        |
| 286 | Evidència: millora <a href="#">TG-140-E21-01-22</a> del Pla de Millores del centre   | <b>Sharepoint</b> |
| 287 | <a href="#">PC-PEQ 140</a> : “Gestió de la Informació Pública del Centre”  | Enllaç web        |
| 288 | Web Qualitat > <a href="#">Presentació del SAIQU</a>   | Enllaç web        |
| 289 | Web Qualitat > <a href="#">Política i compromisos de qualitat</a>  | Enllaç web        |
| 290 | Web Qualitat > <a href="#">Pla Director</a>  | Enllaç web        |
| 291 | Web Qualitat > <a href="#">Manual de qualitat</a>  | Enllaç web        |
| 292 | Web Qualitat > <a href="#">Memòries acadèmiques</a> de la Facultat   | Enllaç web        |
| 293 | Web Qualitat > <a href="#">Comissió de Qualitat</a>  | Enllaç web        |
| 294 | Web Qualitat > <a href="#">Mapa de processos i PEQs</a>  | Enllaç web        |
| 295 | Web Qualitat > <a href="#">Marc VSMA</a> ), així com els informes de seguiment de centre, els informes de revisió del SAIQU () i les | Enllaç web        |
| 296 | Web Qualitat > <a href="#">ISC i IRSAIQU</a>   | Enllaç web        |
| 297 | Web Qualitat > <a href="#">Acreditacions</a>   | Enllaç web        |
| 298 | Web Qualitat > <a href="#">Dades i indicadors</a>  | Enllaç web        |
| 299 | Web Qualitat > <a href="#">Indicadors estratègics i de processos del centre</a>  | Enllaç web        |
| 300 | Web Qualitat > <a href="#">Bústia de suggeriments</a>  | Enllaç web        |
| 301 | Evidències <a href="#">E.3.1-1 (carpeta) Accions de difusió del SAIQU</a>  | <b>Sharepoint</b> |
| 302 | Evidències <a href="#">E.3.1-2 (carpeta) Difusió del SAIQU al Passaport a la Professió</a>   | <b>Sharepoint</b> |
| 303 | Evidència <a href="#">E.3.1-3 (carpeta) Cursos i jornades per treballar la igualtat i la perspectiva de gènere</a>                   | <b>Sharepoint</b> |
| 304 | <a href="#">Utilització d’un llenguatge inclusiu i no sexista</a>  | Enllaç web        |



|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| 305  | <a href="#">Oferta formativa sobre violències masclistes</a>   | Enllaç web        |
| 306  | <a href="#">Pacte d'Estat contra la Violència de Gènere</a>  | Enllaç web        |
| 307  | <a href="#">PC-PEQ 130: “Recollida d’informació i anàlisi dels resultats per a la millora dels ensenyaments”</a>                     | Enllaç web        |
| 308  | <a href="#">Concurs per premiar el grau amb un major percentatge de participació</a>   | Enllaç web        |
| 309  | <a href="#">Indicadors d’inserció laboral i de satisfacció de la població titulada de les universitats catalanes (AQU Catalunya)</a> | Enllaç web        |
| 310  | <a href="#">PS-PEQ 100 “Gestió de consultes, queixes i suggeriments”</a>   | Enllaç web        |
| 311  | evidències <a href="#">E.3.2-2: Informes Queixes, suggeriments i consultes curs 2022-23 i 2023-24</a>                                | <b>Sharepoint</b> |
| 312  | <a href="#">Notícies: incorporació al web de la Facultat de la bústia de queixes per a violències masclistes i LGTBIQ+fòbiques</a>   | Enllaç web        |
| 313  | <a href="#">Formulari</a> bústia de violències masclistes i LGTBIQ+fòbiques (Unitat d’Igualtat de la UB)                             | Enllaç web        |
| 314  | <a href="#">PC-PEQ 61: Gestió del Treball Final de Grau (TFG)</a>  | Enllaç web        |
| 315  | <a href="#">PC-PEQ 62: Gestió del Treball Final de Màster (TFM)</a>  | Enllaç web        |
| 316  | <a href="#">PE PEQ 013: Disseny i Gestió del Pla Director</a>  | Enllaç web        |
| 317  | <a href="#">PS PEQ 063: Formació del PDI</a>   | Enllaç web        |
| 318  | <a href="#">PE PEQ 150: Provisió de places de personal acadèmic de la Facultat</a>   | Enllaç web        |
| 319  | <a href="#">Estat de les propostes de millora de l’estàndard 3</a>   | <b>Sharepoint</b> |
| <b>Evidències vinculades a l’Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu</b> |  |                   |
| 320  | <a href="#">GR@D 2023-2024</a>   | Enllaç web        |
| 321  | <a href="#">espai VSMA: dades professorat (taules E41, E42 i E43)</a>  | Enllaç web        |
| 322  | <a href="#">Grups de recerca reconeguts</a> per la Generalitat de Catalunya (SGR)  | Enllaç web        |
| 323  | <a href="#">Grups d’Innovació Docent</a>   | Enllaç web        |
| 324  | Perfil del Professorat: <a href="#">Web-Grec</a> (CV institucional)  | Enllaç web        |
| 325  | Perfil del Professorat: <a href="#">Identificador ORCID</a>  | Enllaç web        |
| 326  | Perfil del Professorat: <a href="#">Portal de Recerca de Catalunya</a>   | Enllaç web        |
| 327  | <a href="#">Pla Docent EPT</a>   | Enllaç web        |
| 328  | <a href="#">Espai VSMA – Taula E65: Satisfacció dels estudiants amb l’acció docent i Formativa</a>                                   | Enllaç web        |
| 329  | <a href="#">Notícia: Concurs per premiar el grau amb un major percentatge de participació – Premi per a una ONG</a>                  | Enllaç web        |
| 330  | Evidència millora <a href="#">TC-130-E61-01-24</a> del Pla de Millores del centre  | <b>Sharepoint</b> |
| 331  | <a href="#">IDP-ICE – Formació del professorat UB 2024</a>   | Enllaç web        |
| 332  | <a href="#">Espai VSMA: taula E47</a>  | Enllaç web        |
| 333  | <a href="#">REDICE</a> (Programa de Recerca en Docència Universitària)   | Enllaç web        |

|     |   |                   |
|-----|---|-------------------|
| 334 | <a href="#">RIMDA</a> (Programa de Recerca, Innovació i Millora de la Docència i l’Aprentatge)  | Enllaç web        |
| 335 | <a href="#">Grups d’innovació docent consolidats (GIDC)</a>   | Enllaç web        |
| 336 | COVID 19: <a href="#">Docència mixta</a>  | Enllaç web        |
| 337 | <a href="#">Recursos</a> per a la formació en línia durant la pandèmia de la COVID 19   | Enllaç web        |
| 338 | <a href="#">Webinars</a> per a la formació en línia durant la pandèmia de la COVID 19   | Enllaç web        |
| 339 | Evidència E.4.3-1. <a href="#">Orientacions sobre la docència i l’avaluació davant la suspensió temporal d’activitats acadèmiques a conseqüència de la COVID-19</a> | <b>Sharepoint</b> |
| 340 | Evidència E.4.3-2. <a href="#">Directrius generals de funcionament de la docència i l’avaluació per al curs 2019-2020 davant la crisi de la COVID-19</a>            | <b>Sharepoint</b> |
| 341 | <a href="#">Programa IDP-ICE</a>  | Enllaç web        |
| 342 | <a href="#">Cursos de formació en docència i recerca per a Professorat Universitari (IDP-ICE)</a>   | Enllaç web        |
| 343 | <a href="#">Programa REDICE</a>   | Enllaç web        |
| 344 | <a href="#">Programa RIMDA</a>  | Enllaç web        |
| 345 | <a href="#">Suport del CRAI</a>   | Enllaç web        |
| 346 | <a href="#">CRAI: Suport a la investigació</a>  | Enllaç web        |
| 347 | <a href="#">CRAI: Suport a la docència</a>  | Enllaç web        |
| 348 | <a href="#">CRAI: Suport per elaborar treballs acadèmics</a>  | Enllaç web        |
| 349 | <a href="#">CRAI: Serveis de suport a la docència (fitxa de procés FPT D51 )</a>  | Enllaç web        |
| 350 | <a href="#">CRAI: Cursos i tallers programats</a>   | Enllaç web        |
| 351 | <a href="#">CRAI: Suport als docents</a>  | Enllaç web        |
| 352 | <a href="#">CRAI: Suport al Campus Virtual</a>  | Enllaç web        |
| 353 | <a href="#">El TACTIC del CRAI: Assessorament en eines (INFOGRAFIA)</a>   | Enllaç web        |
| 354 | <a href="#">CRAI: Elaboració de materials docents</a>   | Enllaç web        |
| 355 | <a href="#">CRAI: Suport en les eines de la carpeta docent</a>  | Enllaç web        |
| 356 | <a href="#">CRAI: Assessorament sobre detecció de similituds de treballs acadèmics</a>  | Enllaç web        |
| 357 | <a href="#">OMADO (Objectes i Materials Docents UB)</a>   | Enllaç web        |
| 358 | <a href="#">La UB divulga</a>   | Enllaç web        |
| 359 | <a href="#">Emprenedoria: StartUB</a>   | Enllaç web        |
| 360 | <a href="#">Investiga</a>   | Enllaç web        |
| 361 | <a href="#">Portal Recerca UB</a>   | Enllaç web        |
| 362 | <a href="#">Producció científica</a>  | Enllaç web        |
| 363 | <a href="#">Divulgació científica</a>   | Enllaç web        |
| 364 | <a href="#">Transferència i empenedoria</a>   | Enllaç web        |
| 365 | <a href="#">Oficina de transferència. Bosch i Gimpera UB</a>  | Enllaç web        |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| 366   | <a href="#">Parc Científic de Barcelona</a>  | Enllaç web        |
| 367   | <a href="#">Instituts i centres de recerca</a>   | Enllaç web        |
| 368   | <a href="#">Grups de recerca</a>   | Enllaç web        |
| 369   | <a href="#">Suport del CRAI</a>  | Enllaç web        |
| 370   | <a href="#">Accés obert a la Universitat de Barcelona</a>  | Enllaç web        |
| 371   | <a href="#">Suport i assessorament en la gestió de les dades de recerca</a>  | Enllaç web        |
| 372   | <a href="#">Suport als investigadors</a>   | Enllaç web        |
| 373   | <a href="#">Suport en l’ús d’eines de gestió bibliogràfica</a>   | Enllaç web        |
| 374   | <a href="#">Centres científics i tecnològics</a> de la UB  | Enllaç web        |
| 375   | <a href="#">Centre de patents</a>  | Enllaç web        |
| 376   | <a href="#">Comitè ètic d’experimentació animal</a>  | Enllaç web        |
| 377   | <a href="#">Comissió de bioètica de la UB</a>  | Enllaç web        |
| 378   | <a href="#">Gestió de la recerca</a>   | Enllaç web        |
| 379   | <a href="#">PDA (Pla de Dedicació Acadèmica) de la UB</a>  | Enllaç web        |
| 380   | <a href="#">Currícul@</a>  | Enllaç web        |
| 381   | <a href="#">Avaluació Docent del Professorat</a>   | Enllaç web        |
| 382   | <a href="#">Estat de les propostes de millora de l’estàndard 4</a>   | <b>SharePoint</b> |
| <b>Evidències vinculades a l’Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l’aprenentatge</b> |  |                   |
| 383   | <a href="#">Unitat de Formació de PTGAS</a>  | Enllaç web        |
| 384   | <a href="#">Oferta de serveis de la Unitat de Formació del PTGAS</a>   | Enllaç web        |
| 385   | <a href="#">Pla de Formació del PTGAS d</a>  | Enllaç web        |
| 386   | <a href="#">Pacte d’Estat contra la Violència de Gènere</a>  | Enllaç web        |
| 387   | <a href="#">Formació</a> en matèria de prevenció de riscos laborals,   | Enllaç web        |
| 388   | Oficina de Seguretat, Salut i Medi Ambient ( <a href="#">OSSMA</a> ) de la UB  | Enllaç web        |
| 389   | <a href="#">Taula E51, espai VSMA: Formació PTGAS</a>  | Enllaç web        |
| 390   | <a href="#">Memòries de Formació del PTGAS</a>   | Enllaç web        |
| 391   | <a href="#">PC PEQ 050</a> : Orientació a l’estudiant de grau  | Enllaç web        |
| 392   | <a href="#">Fira d’empreses</a>  | Enllaç web        |
| 393   | <a href="#">Web del Pla d’Acció Tutorial</a> del grau en Farmàcia  | Enllaç web        |
| 394   | <a href="#">Pla d’Acció Tutorial</a> (PAT) del grau en Farmàcia  | Enllaç web        |
| 395   | Evidència <a href="#">E.5.2-01. PAT de Farmàcia del Campus Virtual</a>   | <b>Sharepoint</b> |
| 396   | <a href="#">Assignació de tutors anual</a>   | Enllaç web        |
| 397   | Evidència <a href="#">E.5.2-02. Espai del tutor</a>  | <b>Sharepoint</b> |
| 398   | Evidència <a href="#">E.5.2-03. App PAT</a>  | <b>Sharepoint</b> |
| 399   | <a href="#">IX Festa de la Ciència UB</a> . La Facultat va participar amb l’activitat: “ <a href="#">Com funcionen els medicaments en el nostre organisme</a> ”. | Enllaç web        |

|     |  |                   |
|-----|--|-------------------|
| 400 | Treballs guanyadors de <i>Concòrdia-Fedefarma</i> disposats en el <a href="#">Dipòsit Digital de la UB</a>   | Enllaç web        |
| 401 | <i>Jornada d’acollida</i> , <a href="#">accés a l’enregistrament</a>   | Enllaç web        |
| 402 | <i>Jornada de benvinguda</i> , <a href="#">programa de la jornada</a>  | Enllaç web        |
| 403 | <a href="#">Protocol de la Universitat de Barcelona per a la prevenció, la detecció i l’actuació contra les situacions d’assetjament sexual o per raó de sexe, identitat de gènere o orientació sexual, i altres conductes masclistes o LGBTBI!+ fòbiques.</a> | Enllaç web        |
| 404 | <a href="#">Assignació de tutor a cadascun dels nous alumnes, per part del coordinador del PAT</a>   | Enllaç web        |
| 405 | Evidència <a href="#">E.5.2-04.Passaport a la Professi3.</a> (Programes)   | <b>Sharepoint</b> |
| 406 | Evidència <a href="#">E.5.2-05 Campus Virtual de Mobilitat Internacional</a>   | <b>Sharepoint</b> |
| 407 | Evidència <a href="#">E.5.2-06 Campus Virtual de pràctiques en Empresa</a>   | <b>Sharepoint</b> |
| 408 | <i>Diàlegs amb els residents de farmàcia hospitalària</i> . Informació pels alumnes, curs <a href="#">2021-22</a>  | Enllaç web        |
| 409 | Evidència: millora <a href="#">50-E52-01-24</a> del Pla de Millores del Centre   | <b>Sharepoint</b> |
| 410 | Evidència: millora <a href="#">TG-50-E52-02-24</a> del Pla de Millores del Centre  | <b>Sharepoint</b> |
| 411 | Evidència <a href="#">E.5.2-07 a-Model enquesta PAT</a>  | <b>Sharepoint</b> |
| 412 | Evidència <a href="#">E.5.2-07 b-Campus Virtual-Enquesta PAT</a>   | <b>Sharepoint</b> |
| 413 | Evidència <a href="#">E.5.2-08.Enquesta titulats GF UB</a>   | <b>Sharepoint</b> |
| 414 | Enquestes disponibles al <a href="#">web del Gabinet Tècnic del Rectorat</a>   | Enllaç web        |
| 415 | Evidència <a href="#">E.5.2-09.Enquesta nous alumnes 2023-24</a>   | <b>Sharepoint</b> |
| 416 | Evidència <a href="#">E.5.2-10.Enquestes nous alumnes 2024-25</a>  | <b>Sharepoint</b> |
| 417 | Evidència <a href="#">5.2-11.Formació professorat</a>  | <b>Sharepoint</b> |
| 418 | Evidència <a href="#">E.5.2-12.Enquesta mentoria</a>   | <b>Sharepoint</b> |
| 419 | <a href="#">Instal·lacions del Campus Diagonal Sud</a>   | Enllaç web        |
| 420 | <a href="#">Seguretat, Salut i Medi Ambient</a>  | Enllaç web        |
| 421 | <a href="#">Pla d’autoprotecció</a>  | Enllaç web        |
| 422 | <a href="#">Pla de prevenció de riscos laborals</a>  | Enllaç web        |
| 423 | <a href="#">Aules – Campus Diagonal</a>  | Enllaç web        |
| 424 | <a href="#">Aula de Simulació en Farmàcia</a>  | Enllaç web        |
| 425 | <a href="#">Aula Magna</a>   | Enllaç web        |
| 426 | <a href="#">Aula HALC (Hybrid Active Learning Classroom)</a>   | Enllaç web        |
| 427 | <a href="#">Aules</a> del Campus de l’Alimentació de Torribera   | Enllaç web        |
| 428 | <a href="#">Unitat de Laboratoris Docents (ULD)</a>  | Enllaç web        |
| 429 | <a href="#">Laboratoris ULD – Campus Diagonal</a>  | Enllaç web        |
| 430 | <a href="#">Servei de Desenvolupament del Medicament (SDM)</a>   | Enllaç web        |

|     |   |                   |
|-----|---|-------------------|
| 431 | Evidència <a href="#">E.5.3-1a. Equips ULD Campus Diagonal</a>                      | <b>Sharepoint</b> |
| 432 | Evidència <a href="#">E.5.3-1b. Equips ULD Campus de l’Alimentació de Torribera</a> | <b>Sharepoint</b> |
| 433 | <a href="#">App Residus ULD-UB</a>  | Enllaç web        |
| 434 | <a href="#">App Residus ULD-UB per Android</a>                                      | Enllaç web        |
| 435 | <a href="#">App Residus ULD-UB per IOS</a>  | Enllaç web        |
| 436 | <a href="#">PS-PEQ 110</a> : Gestió i millora dels recursos materials               | Enllaç web        |
| 437 | <a href="#">PS-PEQ 120</a> : Gestió i millora dels serveis                          | Enllaç web        |
| 438 | <a href="#">Museu de la Farmàcia Catalana</a>                                       | Enllaç web        |
| 439 | <a href="#">Museu virtual de la Farmàcia Catalana</a>                               | Enllaç web        |
| 440 | <a href="#">Visita virtual al Museu de la Farmàcia Catalana</a>                     | Enllaç web        |
| 441 | <a href="#">Serveis Lingüístics de la UB</a>  | Enllaç web        |
| 442 | <a href="#">CAL</a> (Centre d’Autoaprenentatge de Llengües)                         | Enllaç web        |
| 443 | <a href="#">Recursos per a la redacció de treballs finals de graus i màsters</a>    | Enllaç web        |
| 444 | <a href="#">Rebotiga lingüística de Farmàcia</a>                                    | Enllaç web        |
| 445 | <a href="#">Centre de Recursos per a l’Aprentatge i la Investigació (CRAI)</a>      | Enllaç web        |
| 446 | <a href="#">CRAI: Serveis i recursos d</a>  | Enllaç web        |
| 447 | <a href="#">CRAI: Segell d’Excel·lència Europea EFQM 500+</a>                       | Enllaç web        |
| 448 | <a href="#">Club Excelencia en Gestión</a> (CEG)                                    | Enllaç web        |
| 449 | <a href="#">European Foundation for Quality Management</a> (EFQM),                  | Enllaç web        |
| 450 | <a href="#">Bureau Veritas</a>  | Enllaç web        |
| 451 | <a href="#">CRAI: política d'estratègia i qualitat</a>                              | Enllaç web        |
| 452 | <a href="#">CRAI: Pla estratègic</a>  | Enllaç web        |
| 453 | <a href="#">CRAI: Memòria</a>   | Enllaç web        |
| 454 | <a href="#">CRAI: Carta de serveis</a>  | Enllaç web        |
| 455 | <a href="#">CRAI: Pla de sostenibilitat</a>   | Enllaç web        |
| 456 | <a href="#">El CRAI en xifres 2023</a>  | Enllaç web        |
| 457 | <a href="#">Dipòsit Digital UB: Enquestes de satisfacció</a>                        | Enllaç web        |
| 458 | <a href="#">Repositoris digitals de la Universitat</a>                              | Enllaç web        |
| 459 | <a href="#">Revistes científiques de la Universitat de Barcelona (RCUB)</a>         | Enllaç web        |
| 460 | <a href="#">Dipòsit Digital</a>   | Enllaç web        |
| 461 | <a href="#">RACO - Revistes Catalanes amb Accés Obert</a>                           | Enllaç web        |
| 462 | <a href="#">TDX - Tesis Doctorals en Xarxa</a>                                      | Enllaç web        |
| 463 | <a href="#">RECERCAT - Dipòsit de la Recerca de Catalunya</a>                       | Enllaç web        |
| 464 | <a href="#">MDX - Materials Docents en Xarxa</a>                                    | Enllaç web        |
| 465 | <a href="#">CORA – Repositori de dades de recerca</a>                               | Enllaç web        |
| 466 | <a href="#">Política de difusió i màrqueting</a>                                    | Enllaç web        |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| 467  | <a href="#">Blog TACTIC</a>  | Enllaç web        |
| 468  | <a href="#">CRAI Biblioteca de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació</a>  | Enllaç web        |
| 469  | <a href="#">CRAI Facultat: dues seus</a>   | Enllaç web        |
| 470  | <a href="#">Coneix el CRAI Biblioteca</a> de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació Campus Diagonal Sud i                                    | Enllaç web        |
| 471  | <a href="#">Guia del CRAI-Campus Diagonal</a> Biblioteca de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació Campus Diagonal                           | Enllaç web        |
| 472  | <a href="#">Coneix el CRAI Biblioteca</a> del Campus de l’Alimentació de Torribera   | Enllaç web        |
| 473  | <a href="#">Guia del CRAI-Campus Torribera</a>   | Enllaç web        |
| 474  | Consorti de Serveis Universitaris de Catalunya ( <a href="#">CSUC</a> )  | Enllaç web        |
| 475  | <a href="#">CRAI Farmàcia: Fons i les col·leccions del CRAI</a>  | Enllaç web        |
| 476  | <a href="#">Fons de la Societat Catalana d’història de la Farmàcia</a>   | Enllaç web        |
| 477  | <a href="#">Botànica (fons)</a>  | Enllaç web        |
| 478  | <a href="#">Farmàcia i farmacopees</a>   | Enllaç web        |
| 479  | <a href="#">Fons Grewe d’alimentació i gastronomia</a>   | Enllaç web        |
| 480  | <a href="#">Cartes i menús de restaurant</a>   | Enllaç web        |
| 481  | <a href="#">CRAI: Calendari virtual</a>  | Enllaç web        |
| 482  | <a href="#">Fons del Congrés Català de la Cuina</a>  | Enllaç web        |
| 483  | CRAI Exposicions: <a href="#">Evolució del medicament</a> (desembre 2022)  | Enllaç web        |
| 484  | CRAI Exposicions: <a href="#">Cartells de publicitat farmacèutica dels segles XIX i XX</a> (desembre 2023)                                 | Enllaç web        |
| 485  | CRAI Exposicions: <a href="#">Percepció sensorial en alimentació, cuina i gastronomia</a> (novembre 2020)                                  | Enllaç web        |
| 486  | CRAI Exposicions: <a href="#">Cartes de restaurant</a> (octubre 2021)  | Enllaç web        |
| 487  | CRAI Exposicions: <a href="#">Les vitamines</a> (desembre 2020)  | Enllaç web        |
| 488  | CRAI Exposicions: <a href="#">Isòtops i espectrometria de masses: 100 anys de Nobel a Francis W. Aston</a> (març 2023)                     | Enllaç web        |
| 489  | <a href="#">Caixa d’eines de sostenibilitat per a biblioteques</a>   | Enllaç web        |
| 490  | <a href="#">Estat de les propostes de millora de l’estàndard 5</a>   | <b>Sharepoint</b> |
| <b>Evidències vinculades a l’Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius</b> |  |                   |
| 491  | <a href="#">Objectius i competències del grau</a>  | Enllaç web        |
| 492  | <a href="#">Perfil professional del grau</a>   | Enllaç web        |
| 493  | <a href="#">Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l’avaluació i la qualificació dels aprenentatges de la UB</a> | Enllaç web        |
| 494  | <a href="#">Pàgina web del grau</a>  | Enllaç web        |
| 495  | <a href="#">Directrius acadèmico-docents de la UB</a>  | Enllaç web        |
| 496  | <a href="#">Itineraris del grau en Farmàcia</a>  | Enllaç web        |

|     |  |                   |
|-----|--|-------------------|
| 497 | Assignatures optatives <a href="#">18 crèdits optatius</a>   | Enllaç web        |
| 498 | <a href="#">Plans docents de totes les assignatures del grau</a>   | Enllaç web        |
| 499 | Pla docent assignatura <a href="#">Química Analítica</a>   | Enllaç web        |
| 500 | Pla docent assignatura <a href="#">Biologia Molecular i Genòmica</a>   | Enllaç web        |
| 501 | Pla docent assignatura <a href="#">Fisiologia i Fisiopatologia III</a>   | Enllaç web        |
| 502 | Pla docent assignatura <a href="#">Farmacologia i Terapèutica I</a>  | Enllaç web        |
| 503 | Pla docent assignatura <a href="#">Treball Final de Grau</a>   | Enllaç web        |
| 504 | Pla docent assignatura <a href="#">Estades en Pràctiques Tutelades</a>   | Enllaç web        |
| 505 | Incorporació de la perspectiva de gènere en els plans docents <a href="#">Guia específica</a>                          | Enllaç web        |
| 506 | Evidència <a href="#">Pla de millores, codi TC-60-E12-01-21)</a>   | <b>Sharepoint</b> |
| 507 | <a href="#">Pla d’acció de les universitats catalanes</a> (PAUC): Incorporació dels ODS                                | Enllaç web        |
| 508 | Evidència <a href="#">E.6.1-1 Objectius d’aprenentatge (taules a, b, c i d)</a>  | <b>Sharepoint</b> |
| 509 | Evidència <a href="#">E.6.2. Activitats formatives, metodologia docent i sistema d’avaluació</a>                       | <b>Sharepoint</b> |
| 510 | <a href="#">Els plans docents en vigor</a> (curs 2024-2025)  | Enllaç web        |
| 511 | <a href="#">Els plans docent del curs 2023-2024</a>  | Enllaç web        |
| 512 | Evidència <a href="#">E.6.2-1. Alumnat matriculat a les assignatures escollides</a>                                    | <b>Sharepoint</b> |
| 513 | Evidència <a href="#">E.6.2-2 Química Analítica</a>  | <b>Sharepoint</b> |
| 514 | Evidència <a href="#">E.6.2-2 Química Analítica Evidència 1</a>  | <b>Sharepoint</b> |
| 515 | Evidència <a href="#">E.6.2-2 Química Analítica Evidència 2</a>  | <b>Sharepoint</b> |
| 516 | <a href="#">Taula E65 de l’espai VSMA</a> : satisfacció dels estudiants amb l’acció docent i formativa per assignatura | Enllaç web        |
| 517 | Evidència <a href="#">E.6.2-3 Biologia Molecular i Genòmica</a>  | <b>Sharepoint</b> |
| 518 | Evidència <a href="#">E.6.2-4. Fisiologia i Fisiopatologia III</a>   | <b>Sharepoint</b> |
| 519 | Evidència <a href="#">E.6.2-5 Farmacologia i Terapèutica I</a>   | <b>Sharepoint</b> |
| 520 | <a href="#">Avaluació favorable d’AQU per Modificació de crèdits</a> de l’assignatura Estades en Pràctiques Tutelades  | Enllaç web        |
| 521 | Evidència <a href="#">E.6.2-6 Estades en Pràctiques Tutelades: 1) Actes Comissió Mixta</a> (carpeta)                   | <b>Sharepoint</b> |
| 522 | Evidència <a href="#">E.6.2-6 Estades en Pràctiques Tutelades: 2) Barems Comissió Mixta</a> (carpeta)                  | <b>Sharepoint</b> |
| 523 | Evidència <a href="#">E.6.2-6 Estades en Pràctiques Tutelades: 3) Calendari EPT 2024-25</a>                            | <b>Sharepoint</b> |
| 524 | <a href="#">Plataforma GIPE</a> (Gestió Integral de Pràctiques Externes)   | Enllaç web        |
| 525 | <a href="#">Vídeo darrera sessió informativa Estades Pràctiques Tutelades 20/06/24</a>                                 | Enllaç web        |
| 526 | <a href="#">Píndoles - Capsules informatives Estades Pràctiques Tutelades</a>  | Enllaç web        |
| 527 | Evidència <a href="#">E.6.2-6 Estades en Pràctiques Tutelades: 4) Rubriques EPT</a>                                    | <b>Sharepoint</b> |

|     |   |                   |
|-----|---|-------------------|
| 528 | Evidència <a href="#">E.6.2-6.Estades en Pràctiques Tutelades: 5) Premis FedeFarma</a>  | <b>Sharepoint</b> |
| 529 | <a href="#">Pla docent</a> EPT curs 2023-2024.  | Enllaç web        |
| 530 | Evidència <a href="#">E.6.2-6 Estades en Pràctiques Tutelades: 6) Dossier ACOE</a>  | <b>Sharepoint</b> |
| 531 | Evidència <a href="#">E.6.2-6 Estades en Pràctiques Tutelades: 7) Enquestes opinió EPT 21-22, 22-23 i 23-24</a>                               | <b>Sharepoint</b> |
| 532 | Evidència <a href="#">E.6.2-6 Estades en Pràctiques Tutelades: 8) Enquesta d’opinió ACOE-2023-2024</a>  | <b>Sharepoint</b> |
| 533 | <a href="#">Normativa Reguladora dels Treballs Finals de Grau de la UB</a>  | Enllaç web        |
| 534 | <a href="#">Normativa Reguladora dels Treballs Finals de Grau (TFG) de la Facultat de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l’Alimentació</a> | Enllaç web        |
| 535 | <a href="#">Grau en Farmàcia &gt; TFG: Informació per a l’estudiant del grau</a>  | Enllaç web        |
| 536 | <a href="#">Aplicació informàtica</a> per a la gestió del TFG (preinscripció, assignació tutor, ...)  | Enllaç web        |
| 537 | Evidència <a href="#">E.6.2-7 TFG: 1) Treballs</a>  | <b>Sharepoint</b> |
| 538 | Evidència <a href="#">E.6.2-7 TFG: 2) Rúbriques</a>   | <b>Sharepoint</b> |
| 539 | Evidència <a href="#">E.6.2-7 TFG: 3) Enquestes</a>   | <b>Sharepoint</b> |
| 540 | Evidència <a href="#">E.6.2-7 TFG: 4) Llistat TFG 23-24</a>   | <b>Sharepoint</b> |
| 541 | <a href="#">Taula E67 de l’espai VSMA</a> : Resultats globals de la titulació   | Enllaç web        |
| 542 | <a href="#">Taula E68 de l’espai VSMA</a> : Resultats globals de primer curs  | Enllaç web        |
| 543 | <a href="#">Taula E69 de l’espai VSMA</a> : Resultats per assignatura   | Enllaç web        |
| 544 | <a href="#">Web EUC, AQU Catalunya</a> : Ocupabilitat del grau en Farmàcia  | Enllaç web        |
| 545 | <a href="#">Ocupabilitat i Formació Universitària en l’àmbit de Farmàcia</a> (AQU Catalunya)  | Enllaç web        |
| 546 | <a href="#">Estat de les propostes de millora de l’estàndard 6</a>  | <b>Sharepoint</b> |



## EXPOSICIÓ PÚBLICA

Durant el temps d’exposició pública, comprés entre el 22 d’octubre de 2024 i el 10 de novembre de 2024, només s’han rebut suggeriments per part dels membres del CAI, que han estat acceptats a la reunió del 11 de novembre del 2024.

S’han fet els canvis següents:

### 1. Correcció lingüística, d’estil i de format:

- S’ha realitzat la revisió lingüística del text, amb les corresponents correccions ortogràfiques i d’estil.
- S’ha revisat el format del text (tipografia, interlineat, ...) i s’han fet les rectificacions oportunes per unificar el text.

### 2. Correcció d’errades:

- S’han actualitzat alguns enllaços que no funcionaven.
- S’han actualitzat algunes referències a taules i figures que no es corresponien.
- S’ha canviat la figura E.4.2-1, ja que els valors eren erronis.
- Taula E.5.3-3: s’ha rectificat el títol que estava equivocat i s’ha eliminat text de les columnes amb dades.
- A les figures E.6.2-1, E.6.2-2, E.6.2-3 i E.6.2-4 s’han afegit els resultats corresponents a la satisfacció amb el professorat.
- Taula E.6.3.2-1: s’ha modificat la font de les dades que era errònia.
- S’ha eliminat una evidència del subestàndard 5.2, ja que hi havia enllaç, i s’ha renumerat la resta. També s’ha fet el canvi corresponent a l’apartat 5, a la taula d’evidències.
- S’han renumerat les evidències de l’estàndard 6, ja que no eren correlatius i s’han modificat també les numeracions corresponents a l’apartat 5, a la taula d’evidències.