



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Facultat de Farmàcia
i Ciències de l'Alimentació

Informe de Seguiment de Centre 2019

- I. Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments
- II. Grau de Farmàcia
- III. Grau de Nutrició Humana i Dietètica
- IV. Màster de Biotecnologia Molecular
- V. Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments
- VI. Màster de Recerca, Desenvolupaments i Control de Medicaments

Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació

Aprobat per la Comissió Acadèmica el 16 d'abril de 2021

Índex de continguts

0. Dades identificadores	4
1. Presentació del centre	5
2. Relació amb els processos de Verificació-Modificació-Acreditació (VSMA)	8
3. Anàlisi de l'assoliment dels Estàndards valorats	10
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu.....	10
1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES	10
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació	10
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes	12
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats	20
1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.....	23
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública	24
2.1. Que la institució publica informació veraç completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	24
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.	25
2.3. La institució publica el SAIQU en que s'emmarca la titulació i els resultats de seguiment i l'acreditació de la titulació.	26
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SAIQU).....	27
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions	27
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.....	28
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.....	29
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu	29
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada	29
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	34
4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....	42
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	45
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i que els serveis d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.....	45
5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació	51

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	55
6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació.....	55
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos	59
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	69
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	75
4. Pla de millores	77

0. Dades identificadores

Universitat	Universitat de Barcelona
Nom del centre	Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació
Dades de contacte	Av. Joan XXIII, 27-31 08028 Barcelona Tel. 934 021 881 A/e: dega-farmacia@ub.edu

Abast de l'Informe de seguiment	<p>Graus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciència i Tecnologia dels Aliments - Farmàcia - Nutrició Humana i Dietètica <p>Màsters:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biotecnologia Molecular (BM) - Desenvolupament i Innovació d'Aliments (DIA) - Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments (RDCM)
Responsables d'elaborar l'Informe	Deganat de la facultat, Caps d'estudis, Coordinadors de Màsters, SAIQU
Responsable de revisar l'Informe	Comissió de qualitat
Responsable d'aprovar l'Informe	Junta de Facultat
Data d'aprovació	

1. Presentació del centre

Taula P0. Llista de titulacions

Titulacions de Grau impartides al Centre	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Tipologia	Any d'implantació	Responsable de la titulació
Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments	2502446	240		2010	ELVIRA LOPEZ TAMAMES
Grau de Farmàcia	2500288	300	Itinerari doble	2009	MONTSERRAT MIÑARRO CARMONA
Grau de Nutrició Humana i Dietètica	2501938	240	Itinerari doble	2009	MIREIA URPI SARDA
Titulacions de Màster impartides al centre	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Tipologia	Any d'implantació	Responsable de la titulació
Màster d'Atenció Sanitària i Pràctica Col·laborativa ⁽¹⁾	4314750	60		2014	M. ANTONIA MARCH PUJOL
Màster de Biotecnologia Molecular	4313885	60		2013	JOSEFA BADIA PALACIN
Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments	4313884	60		2013	M. CRISTINA ANDRES LACUEVA
Màster de Medicaments, Salut i Sistema Sanitari	4214751	60		2014	EDUARDO LUIS MARIÑO HERNANDEZ
Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	4313898	60		2013	MARIA LUISA GARCIA LOPEZ
Màster de Seguretat Alimentària ⁽²⁾	4314752	60	Interuniversitari coordinat	2014	M. CARMEN VIDAL CAROU

(1) Titulació extingida CURS 2018-19.

(2) INT-C: interuniversitari coordinat per la UB en què participa la Universitat Autònoma de Barcelona i la Universitat Pompeu Fabra.

Font: Gestió Acadèmica

Taula P.1.1. Dades bàsiques de les titulacions del curs 2016-2017

Titulació (grau/màster)	Places	Nous	Matriculats	Titulats	Professors
Ciència i Tecnologia dels Aliments	80	79	304	63	141
Farmàcia	360	353	1933	337	401
Nutrició Humana i Dietètica	80*	73	313	64	128
TOTAL GRAUS	520	505	2550	464	670
Atenció Sanitària i Pràctica Col.laborativa	25	11	11	10	36
Biotecnologia Molecular	70	70	71	66	90
Desenvolupament i Innovació d'Aliments	35	37	37	35	31
Medicaments, Salut i Sistema Sanitari	25	16	20	17	37
Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	40	26	27	24	69
Seguretat Alimentària	40	32	33	27	26
TOTAL MASTERS	235	192	199	179	289

* Oferta de 60 places anuals, els 20 restants entren a través del doble grau Farmàcia – Nutrició Humana i Dietètica.

Dades bàsiques de les titulacions del curs 2017-2018

Titulació (grau/màster)	Places	Nous	Matriculats	Titulats	Professors
Ciència i Tecnologia dels Aliments	80	84	305	55	120
Farmàcia	360	357	1898	280	394
Nutrició Humana i Dietètica	80*	63	330	71	126
TOTAL GRAUS	520	504	2533	406	640
Atenció Sanitària i Pràctica Col.laborativa	25	9	10	8	12
Biotecnologia Molecular	70	64	66	60	89
Desenvolupament i Innovació d'Aliments	35	38	38	38	32
Medicaments, Salut i Sistema Sanitari	25	4	6	6	40
Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	40	38	40	33	67
Seguretat Alimentària	40	35	41	39	23
TOTAL MASTERS	235	188	201	184	266

* Oferta de 60 places anuals, els 20 restants entren a través del doble grau Farmàcia – Nutrició Humana i Dietètica.

Font: Gestió Acadèmica (VSMA)

2. Relació amb els processos de Verificació-Modificació-Acreditació (VSMA)

Taula amb dades de les titulacions del centre:

Titulació	Codi RUCT	Data de Verificació	Data d'Acreditació	Data de Modificació
Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments	2502446	08/09/2010	25/04/2016	26/9/2017
Grau de Farmàcia	2500288	13/05/2009	27/07/2017	5/6/2019
Grau de Nutrició Humana i Dietètica	2501938	25/05/2010	25/04/2016	26/9/2017
Màster d'Atenció Sanitària i Pràctica Col·laborativa	4314750	25/07/2014	Extingit curs 2017-2018	
Màster de Biotecnologia Molecular	4313885	24/04/2013	28/07/2017	
Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments	4313884	24/04/2013	28/07/2017	25/6/2019
Màster de Medicaments, Salut i Sistema Sanitari	4214751	26/06/2014	17/10/2018	5/6/2019
Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	4313898	4/06/2013	27/07/2017	25/7/2018
Màster de Seguretat Alimentària	4314752	07/10/2014	09/10/2018	

Taula amb la síntesi, si escau, de les propostes de modificacions sorgides d'aquest informe de seguiment i que seran presentades a AQU en els terminis que s'estableixin:

Titulació	Anàlisi ensenyament (seguiment de dos cursos acadèmics) + PM	Exclusivament el Pla de Millores (PM)	Situació VSMA
Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments	x		Seguiment post acredita
Grau de Farmàcia	x		Seguiment post acredita
Grau de Nutrició Humana i Dietètica	x		Seguiment post acredita
Màster de Biotecnologia Molecular	x		Seguiment post acredita
Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments	x		Seguiment post acredita
Màster de Medicaments, Salut i Sistema Sanitari		x	Pla de Millores (PM)
Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments	x		Seguiment post acredita
Màster de Seguretat Alimentària		x	Pla de Millores (PM)

3. Anàlisi de l'assoliment dels Estàndards valorats

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

«El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al Marc espanyol de qualificacions per a l'educació superior (MECES)»

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de competències dels graus que s'imparteixen al centre: Ciència i Tecnologia dels Aliments (CTA), Farmàcia, Nutrició Humana i Dietètica (NHD), i dels màsters: Biotecnologia Molecular (BM), Desenvolupament i Innovació d'Aliments (DIA), Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments (RDCM) i, Seguretat Alimentària (SA) s'ha mostrat consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu del Marc Espanyol de Qualificació per a l'Educació Superior (MECES).

El web de [Gestió de la Qualitat de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació](#) disposa d'un apartat específic obert sobre els processos de verificació de les titulacions. En aquests espai s'hi poden trobar totes les memòries verificades i les resolucions de verificació emeses pel Consell d'Universitats, així com els informes disponibles sobre el seguiment de les titulacions tan de grau com de màsters. <https://www.ub.edu/portal/web/farmacia/dades-i-indicadors>

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments

Els plans docents de les assignatures es revisen cada curs de manera que no només es cobreixen competències de coneixements (saber) si no també les d'habilitats (saber fer) i actituds (saber ser i estar). Es dona especial pes a les competències transversals com la resolució de problemes i les capacitats d'iniciativa i innovació: un 40% de les hores presencials de les assignatures es dediquen a tallers, pràctiques de laboratori i d'ordinador, seminaris, resolució de casos pràctics i sortides de camp. El programa d'orientació al llarg del grau '[Passaport a la Professi](#)ó' instaurat al curs 2017-18 amb el

Servei d'Atenció a l'Estudiant (SAE) també completa el desenvolupament personal i professional dels estudiants de CTA.

Grau de Farmàcia

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i objectius del títol. El perfil de competències s'ajusta als requisits del grau i al nivell formatiu 3 del MECES. No s'ha realitzat cap modificació substancial en relació a la memòria verificada, si bé s'han fet petits ajustos. En la Comissió Acadèmica de la Facultat del 8 d'abril del 2019 s'aprova incorporar en el Pla d'estudis un canvi en la optativitat que l'estudiant pot escollir, així haurà de cursar les assignatures obligatòries del itinerari escollit i la resta dels 18 crèdits optatius els podrà escollir entre totes les assignatures optatives (obligatòries de l'altre itinerari i les optatives dels dos itineraris). El canvi ve donat per dos motius: 1. En l'informe d'avaluació de l'acreditació del Grau de Farmàcia (gener 2017), la Comissió d'Avaluació Externa va recordar que l'existència d'itineraris no pot forçar la matrícula en bloc d'un o de l'altre, ja que no són mencions, sinó propostes i, per tant, l'alumnat ha de poder escollir qualsevol de les matèries optatives. 2. Els estudiants han reclamat al Consell d'Estudis, en diferents ocasions, poder escollir entre les optatives dels dos itineraris. Per altre banda, es modifica de la Memòria VERIFICA les hores de l'activitat formativa de l'assignatura obligatòria "Estades Pràctiques Tutelades" de 24 ECTS. S'estableix una equivalència de crèdits extraordinària de 1 ECTS a 35 hores. S'adjunta a la memòria VERIFICA la justificació de l'esmentada equivalència aprovada en el consell de govern de la UB (2010) i acceptada favorablement per [AQU](#) (5/06/2019).

Grau de Nutrició Humana i Dietètica

El perfil de competències s'ajusta als requisits de la disciplina i al nivell formatiu 2 del MECES. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències, tal com es va detallar a l'informe d'acreditació d'octubre de 2015. Per tal d'adequar la denominació de l'assignatura de quart curs "Complements dietètics i aliments funcionals" al reglament i a les categories legals, es proposa el seu canvi de nom per "Complements alimentosos, productes dietètics i aliments funcionals". El canvi està pendent d'aprovació pels diferents òrgans de govern (Pla de millores).

Màster de Biotecnologia Molecular

No s'ha realitzat cap modificació substancial en relació a la memòria verificada, si bé s'han fet petits ajustos a l'itinerari curricular com ara variar l'ordre d'impartició d'una assignatura. En aquest sentit, la millora ha consistit en treure 5 crèdits optatius del segon semestre (assignatura Biotecnologia d'Aigües

i Sòls) i desplaçar-los al primer semestre per tal de facilitar que hi hagi més temps per realitzar el treball final de màster (TFM). Aquest canvi no obliga a modificar la memòria del títol.

Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments

El pla d'estudis i l'estructura del currículum del màster DIA són coherents amb el perfil de competències i objectius del títol. El perfil de competències s'ajusta als requisits del màster i al nivell formatiu 3 del MECES. En la web del Sistema de Qualitat de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació es troba publicada la memòria de verificació. Per millorar la coherència entre les assignatures, plans d'estudi i perfil de competències, s'ha sol·licitat el canvi de nom de dues assignatures, "Nutrigenòmica: Estratègies d'intervenció dietètica per mantenir la salut (569657) per Genòmica nutricional: noves eines al desenvolupament d'aliments "(573623) i" Dieta mediterrània i salut: Evidència científica "(569656) per" Nutrició i salut: Investigació, desenvolupament i innovació aplicada a la cura de la salut "(573622), el canvi s'ha aprovat en l'any 2019 i ha estat modificat en la memòria de verificació de títol ([Memòria verificada](#) i [Informe favorable AQU](#) (modificació 25/06/2019).

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicament

El perfil de competències s'ajusta als requisits de la disciplina i al nivell formatiu 3 del MECES. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Per poder analitzar aquest apartat de l'estàndard 1, a més de les taules enviades per l'APQUB amb dades proporcionades per Planificació Acadèmica-Docent, tenim com a referència allò que s'especifica a les diferents memòries de Verificació, així com els [PEQ 30](#) "Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de grau" i [PEQ 40](#) "Definició del perfil d'ingrés, selecció i matriculació dels estudiants de màster" del SAIQU de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació.

Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments

En l'espai VSMA estan descrites les [Taules E11, E12, E13, E14](#). El [nou ingrés](#) s'estabilitza al voltant de les 80 places ofertes i destaca l'elevat percentatge en primera opció, per sobre del 50%, especialment si es compara amb les dades d'altres universitats espanyoles [segons dades de la 'Conferencia de Decanos y directores de Centro de Ciencia y Tecnologia de Alimentos' \(CCyTA\)](#).

Els estudiants que es graduen suposen més del 70% dels estudiants de nou ingrés (Taula E11) i l'evolució de matrícula podria assenyalar que la major part dels estudiants (80%) finalitzen els estudis en els 4 anys del grau i que al voltant d'un 20% retarden o abandonen els estudis a la fase inicial (Taula E12).

Més del 20% del estudiants accedeixen als estudis per la via FP2/CFGS (al voltant del 20%) o altres vies diferents a les PAU (Taula E13 a i Taula E13b). Això pot comportar la realització d'itineraris curriculars no estàndard (per ex. ingrés amb assignatures bàsiques i algunes específiques) i la possible compatibilitat amb activitat laboral. En aquest sentit, les reunions de coordinació d'activitats de primer i segon curs són molt efectives per tal de minimitzar solapaments i millorar itineraris. Des del curs 2018-19 es recomana a aquest tipus d'estudiants la matriculació per via lenta i es fa un seguiment del seu rendiment mitjançant tutories.

La nota de tall està estabilitzada al voltant del notable, el que probablement té relació amb l'oferta i la demanda (Taula E14.a i Taula E14b). La qualificació del primer quintil PAU sembla més elevada el 2017-18, el que podria ser degut a una major demanda per les accions de divulgació de les sortides professionals dutes a terme (Jornada de Portes Obertes, Saló de l'Ensenyament, posició nº 36 al *Shanghai Global Ranking of Academic Subjects* 2017).

Grau de Farmàcia

En el Espai VSMA, estan descrites les [Taulas E11, E12, E13, E14](#), en detall. El nombre d'estudiants que accedeixen al grau de Farmàcia és coherent amb el nombre de places que s'ofereix a la titulació. Al llarg de la implantació del grau, podem observar que la demanda en primera opció ha estat superior a 1, fet que ens indica que el nombre d'estudiants que ha demanat l'accés en primera opció ha estat superior al nombre de places ofertes i que es manté estable al llarg dels cursos. El nombre d'estudiants de nou accés no varia significativament al llarg dels cursos acadèmics (Taula E11).

Els estudiants que accedeixen al grau de Farmàcia tenen un perfil adequat a la titulació. Majoritàriament accedeixen a la universitat per la via de les PAU (per sobre del 90% tan el curs 2016-17 com el curs 2017-18), entre d'altres, entre un 5,38 % el curs 2016-17 i un 7,02% el curs 2017-18 provenen de cicles de formació de grau superior. Aquests últims percentatges es mantenen estables durant els últims cursos. El curs 2017-2018, van accedir al grau 10 estudiants per reconeixement de 30 crèdits (Taulas E13a i E13b).

Més del 75% dels alumnes de nou accés són dones (el grau de Farmàcia tradicionalment sempre té un percentatge molt més alt de dones que d'homes). Més del 90% tenen menys de 20 anys i només

aproximadament un 1,15% en té més de 30. Aquests percentatges són similars als dels anys anteriors. Per sobre del 93 % té nacionalitat espanyola i, els que són de fora de Catalunya (9,83 %) provenen de les Illes Balears, seguit d'Aragó, Canàries, la Comunitat Valenciana i Castella la Manxa. Els estudiants de Catalunya provenen de totes les comarques, sobretot de l'àrea metropolitana de Barcelona, que és la que més estudiants aporta (75%). Aquestes dades són similars a altres cursos i són coherents amb el fet que a Catalunya només la Universitat de Barcelona ofereix el grau de Farmàcia en una universitat pública. Aproximadament un 5% són estudiants **estrangers**: la majoria dels quals provenen d'Àfrica, seguit de la Unió Europea, seguit d'Amèrica del Sud. De fet, la nacionalitat amb més alt percentatge de matriculats és marroquina (aproximadament un 30 % dels estrangers).

Un 75% dels estudiants no treballen en el moment de l'accés i els que ho fan estan en àmbits molt diversos. El percentatge d'estudiants que treballen ha augmentat de manera considerable els últims cursos. En la majoria dels casos, tant el pare com la mare tenen estudis superiors, i les ocupacions principals són com a tècnics qualificats en el sector serveis, que es correspon amb les sortides professionals que ofereix el grau de Farmàcia. Per sobre del 50 % dels estudiants de nou ingrés no acredita cap idioma, el 42,2% acredita 1 idioma, el 6% 2 idiomes i només un 0,6% acredita 3 idiomes. El 93,5 % dels idiomes acreditats és l'anglès, seguit per el francès en un 8,8%. La majoria disposen d'ordinador personal amb connexió a internet (96,8%). Els 100% del estudiants faciliten adreça de correu electrònic i telèfon mòbil. El 99% tenen coneixements amplis d'informàtica, i el 82,7% coneixen amb més o menys grau la plataforma Moodle. Aproximadament el 95% utilitzen xarxes socials per comunicar-se i buscar informació.

http://www.ub.edu/dades_academiques/estudis/preins/2016-17/11024.pdf

http://www.ub.edu/dades_academiques/estudis/preins/2016-17/P_11024.pdf

http://www.ub.edu/dades_academiques/estudis/preins/2017-18/11024.pdf

http://www.ub.edu/dades_academiques/estudis/preins/2017-18/P_11024.pdf

Totes aquestes dades demostren que els alumnes de nou ingrés tenen el perfil recomanat per accedir al Grau de Farmàcia.

La nota dels 10 millors estudiants que es matriculen és 12,60, molt per sobre de la nota de tall del grau de Farmàcia, però s'ha de tenir en compte que també estan inclosos en l'estudi els estudiants que accedeixen a la doble titulació Farmàcia/Nutrició Humana i Dietètica amb una nota de tall de 11,68. El 92% de l'alumnat de nou ingrés tenen notes d'accés superiors a 7. Aquestes dades es mantenen respecte a cursos anteriors i demostren que un alt percentatge de l'alumnat que ingressa al grau de Farmàcia té una nota d'accés que es correspon amb la nota de tall. La nota de tall al grau de Farmàcia es manté estable en els últims 2 cursos en aproximadament un 9,4 (Taula E14a i E14b).

En la taula E12 s'observa l'evolució per cursos de l'accés i la matrícula. Com ja s'ha comentat anteriorment, el nombre d'estudiants de nou accés és coherent amb les places ofertes. Si s'estudia la taxa d'abandonament, es pot veure que els estudiants de primer curs mantenen un percentatge aproximat del 10,5%. Aquest abandonament va augmentant al llarg dels cursos, essent en el període 2012-16 d'un 16,3% i el període 2013-2017 d'aproximadament un 19%. El període 2014-2017, amb estudiants que estan a quart curs, es veu un increment d'abandonament del 22,7%, produint-se l'increment més alt (8,2%) entre el tercer i quart any de matrícula, això es degut a que els estudiants de doble itinerari Farmàcia/Nutrició Humana i Dietètica abandonen el grau de Farmàcia, temporalment per començar al Campus d'Alimentació, les assignatures específiques de Nutrició Humana i Dietètica.

Grau de Nutrició Humana i Dietètica

En el Espai VSMA, estan descrites les [Taulas E11, E12, E13, E14](#), en detall. El nombre d'estudiants admesos de nou ingrés encaixa amb les places ofertes amb una petita desviació a l'alça per tots els cursos excepte el curs 2017-18 (Taula E11). Pel curs 2017-18, s'observa que el nombre d'estudiants de nou ingrés és pròxim a 60 ja que en aquest curs arribaren al grau de NHD els 20 estudiants addicionals del itinerari simultani Grau de Farmàcia-Grau de Nutrició Humana i Dietètica que s'havia implantat a partir del curs 2014-15.

Durant cada curs, es realitzen accions encaminades a informar als estudiants de batxillerat i de CFGS sobre l'estructura i el contingut del pla d'estudis per tal que arribin al grau amb interès per la matèria. Les accions programades anualment són la Jornada de Portes Obertes (Figura NHD-01 del 2018) i les jornades de pràctiques pels estudiants de batxillerat i de CFGS que fa que s'acostin al Campus i als graus (Figura NHD-02 i Figura NHD-03, respectivament, pels cursos 2016-17 i 2017-18). Els resultats de les enquestes de valoració de la jornada de portes obertes mostren la satisfacció dels estudiants respecte l'interès, les informacions donades i les activitats programades (E1-NHD-01 del 2018). Aquestes accions han donat el seu fruit ja que en els darrers anys, ha anat incrementant la demanda en primera opció de la titulació així com el percentatge d'accés d'estudiants que escullen els estudis de Nutrició Humana i Dietètica com a primera opció (del 68% de 2012-13 al 95% al 2017-18). (Les figures NHD-01,02 i 03 es poden consultar a la carpetes d'evidències).

Un altre indicador és la via d'accés (Taula E12 i E13). Es va observar un pic màxim al 2015-16 del percentatge d'estudiants que provenien de batxillerat (81%). Aquest percentatge només es va donar en aquell curs, sent la resta de cursos el percentatge entre 62-67% de vies d'ingrés d'estudiants

provinents de batxillerat. La segona via d'accés més important en aquests estudis és el FP2/ CFGS amb un 19-22%. D'aquestes vies d'accés, finalment els estudiants de nou ingrés provenien majoritàriament de Batxillerat en aquests dos cursos avaluats (77 i 68%, respectivament) i de CFGS (21 i 25%, respectivament), sent les altres vies menor del 5% (Taula E13). El fet de tenir un alt percentatge d'estudiants provinents de CFGS pot comportar que aquests estudiants estiguin treballant i hagin de compaginar-ho amb els estudis i pugui provocar un alentiment d'aquests estudis. Des del curs 2018-19 es recomana a través de les reunions informatives d'accés i de tutories una vegada iniciats els estudis, la matriculació dels estudis per via lenta pels estudiants que treballen durant els estudis.

Referent a les notes d'accés dels estudiants procedents de batxillerat, s'observa que al 2015 hi va haver una entrada del 13% amb una mitjana superior a 9 però que aquest percentatge no s'ha tornat a complir en cap curs. Al grau es manté que la majoria d'estudiants que accedeixen tenen una mitjana de nota entre un 7 i 9 (Taula E14).

La nota de tall va manifestar un creixement positiu fins al 2015-16 (9,5) i s'ha mantingut bastant constant fins al curs 2017-18 (9,6) (Taula E15). El fet de mantenir aquestes notes de tall indica un prestigi raonable dels estudis de NHD de la UB i unes actuacions de difusió ben encaminades.

Màster de Biotecnologia Molecular

El PEQ 040 sobre processos de definició i publicació dels perfils d'accés i recollida de dades de matrícula ha facilitat l'anàlisi de dades respecte a l'adequació dels perfils d'accés als màsters, i assegurar la qualitat dels processos en la preinscripció i matriculació. Totes les dades estan descrites en el PEQ 040 i a les Taules de l'espai VSMA: [E11](#), [E13](#), [E15](#), [E12](#) i E14.

A la Taula E11 del VSMA es recullen les dades referides a l'oferta de places, el nombre d'estudiants de nou ingrés dels estudiants matriculats i estudiants graduats i la demanda de la titulació en taula annexa. Per a tots els cursos acadèmics del Màster en Biotecnologia Molecular impartits, el nombre d'estudiants preinscrits ha estat molt superior al nombre de places ofertades, la qual cosa permet realitzar una selecció dels estudiants que hi accedeixen. D'aquesta forma, en tots els cursos acadèmics el nombre d'estudiants de nou accés és coherent al nombre de places ofertades i el seu perfil d'ingrés s'ha ajustat a l'establert en el màster. El nombre total d'estudiants matriculats es manté molt estable, a excepció del primer any, essent entre 65-71. Aquesta dada indica que el màster està molt consolidat i que té una molt bona acceptació per part dels estudiants.

En l'actualitat (curs 2019/2020) s'està impartint la setena edició del màster de Biotecnologia Molecular, després de la verificació amb data 24 d'abril de 2013. El màster oferia inicialment 60 places de nova matriculació, però atès l'elevat nombre d'estudiants preinscrits en l'any 2015-16 es va optar per demanar incrementar aquest nombre fins a 70. Així, veiem com les preinscripcions van anar incrementant i es mantenen entre 60-70. Donat que les preinscripcions incrementaven i que s'havia observat que els alumnes preinscrits en els primer mesos, normalment no consolidaven la matrícula i els preinscrits al final eren alumnes amb un nivell acadèmic baix, i que molt probablement es preinscrivien a aquest màster a l'haver estat rebutjats en altres màsters va fer que la comissió de coordinació del màster ens plantegéssim obrir preinscripció més tard i tancar més d'hora. De la Taula aportada respecte al % de matriculats respecte als preinscrits, s'observa que no hi ha una relació clara entre el nombre de preinscrits i els matriculats. El fet que el màster no tingui especialitats afavoreix cobrir totes les places alhora que l'alumne pot cursar les assignatures que millor complementin la seva formació prèvia. Per tant, els números indiquen la plena consolidació i bona salut d'aquest màster. La demanda es pot considerar estable i suficient per permetre'ns escollir alumnes recentment graduats i que es dediquin durant un any íntegrament a cursar el màster.

En la Taula E13 es detalla la procedència dels estudiants. Els estrangers van ser un 15,68% i els de la resta d'Espanya un 18,75 (33,38% dels alumnes matriculats); en l'any 2017, els estrangers van ser un 9,86% i els de la resta d'Espanya 29,58% (39,44% del total); en l'any 2016, els estrangers van ser 12,68% i els de la resta d'Espanya 28,17% (40,85 del total) i en el moment de l'elaboració d'aquest informe (curs 2019-20) el nombre d'estrangers és d'un 26,53 i els de la resta d'Espanya de 10,20% (36,73%). Per tant entre el 33% i el 40% son alumnes de fora de Catalunya la qual cosa es considera enriquidor per a la titulació, ja que facilita l'adquisició de la competència de treball en equips multidisciplinaris i internacionals per part dels titulats. En [l'enllac](#) es mostra les Titulacions d'origen dels estudiants. Es pot observar con la majoria d'estudiants venen de graus que pertanyen a l'àrea de coneixement de Ciències de la vida.

En la Taula E15 es mostra el número de crèdits en complements formatius. Respecte als complements docents que han de cursar alguns estudiants abans de començar el màster, es determinen després d'analitzar-ne l'expedient acadèmic. Com a molt fan 5 crèdits de Biologia Molecular.

Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments

En el [Espai VSMA](#) i específicament en el PEQ 040– Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de màster, estan descrites en detall las dades de la oferta, demanda i nombre de matriculats, procedència i nombre de estudiants que han cursat els complements de formació.

El nombre de places ofertes per al Màster en Desenvolupament i innovació d'aliments s'ha anat augmentant amb el temps ([Taula E11](#)). Fins al curs 2017-2018 el nombre de places ofertes era de 35 estudiants, tot i així, el nombre d'alumnes matriculats representava al voltant d'un 30-40% dels preinscrits ([Preinscripció i matrícula](#)), això és indicatiu del gran interès que genera el nostre màster per als estudiants tant nacionals com estrangers. Atès que els estudiants matriculats cobreixen el 100% de les places ofertes, pel curs 2019-2020 s'ha sol·licitat l'augment de places a 40, per tal d'ampliar les possibilitats de matrícula als estudiants preinscrits.

De la [Taula E13](#), es detalla la procedència dels estudiants del màster on podem trobar que el 48,6% (2016-2017) i el 42,1% (2017-2018) dels estudiants matriculats al màster ha cursat el grau a Espanya i el 51,4% (al curs 2016-2017) i 57,9% (curs 2017-2018) dels matriculats són estudiants estrangers. Si bé intentem i afavorim que tots els estudiants tinguin les mateixes oportunitats la proporció sigui propera al 50% entre estudiants nacionals i estrangers, valorem com a positiva la proporció d'estudiants amb formacions multidisciplinàries i internacionals ja que enriqueix les discussions a l'aula i permet als estudiants tenir una visió global de les necessitats i oportunitats en l'àmbit de la indústria alimentària. Per tal de garantir la igualtat d'oportunitats i evitar situacions que podrien anar en detriment d'una tipologia d'estudiants en el procés de preinscripció: i) Als alumnes estrangers se'ls recomana que realitzin la preinscripció quan abans millor, per tal de garantir la disponibilitat de temps necessari per a l'obtenció dels tràmits legals per a l'obtenció del visat; ii) Als estudiants nacionals, es manifesta per escrit a la pàgina web que els estudiants que es troben cursant el grau, poden fer la preinscripció a qualsevol dels períodes establerts, i en cas de ser admesos al màster, podran formalitzar la matrícula a l'hora de finalitzar el grau ([Preinscripció Màster DIA](#)).

Les titulacions de procedència dels estudiants del màster són majoritàriament del grau de Ciència i tecnologia dels aliments, Enginyeria d'aliments, Nutrició Humana i Dietètica i Biotecnologia (2017-2018). En [l'enllaç](#) es pot observar que la majoria dels estudiants venen de graus o llicenciatures que es relacionen amb l'àrea de la indústria agroalimentària o temes afins.

Depenent dels estudis previs dels estudiants, s'indica els complements de formació a cursar. S'ha establert quines titulacions són les que no han de cursar els complements de formació ([pàgina web– Requisits específics](#)). No obstant això, és la comissió de Coordinació qui després d'avaluar les assignatures cursades segons l'expedient acadèmic, decideix els complements de formació a cursar per a cada estudiant. A la [Taula E15](#) està detallat el nombre d'estudiants que han realitzat els complements de formació, els quals s'han de cursar previ a l'inici de classes del màster. Al curs 2017-2018 un total de 21 alumnes ha realitzat complements de formació, tots ells de 3 crèdits. 17 alumnes

han cursat el complement formatiu de Química dels Aliments, 16 alumnes el de Tecnologia dels aliments, 16 alumnes el d'Higiene i Seguretat Alimentària, i 19 alumnes el de Nutrició i Salut.

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

A partir de les dades recollides en el PEQ 040 i l'espai VSMA-UB ([Taules E11, E13, E15](#)), relatives al Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments, es pot analitzar l'adequació del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants del màster.

El màster del qual s'imparteix actualment (curs 2019-20) la setena edició després de la verificació (4 de juny de 2013), ha tingut una bona acollida entre els estudiants des de la seva implementació, fins el punt de que l'oferta de places a partir del curs 2016-17 es va modificar de 30 a 40 per cobrir la demanda. El nombre total d'estudiants matriculats (30 ± 5), regular en tots els cursos, és pot considerar un bon indicador de la consolidació de la titulació entre els estudiants (Taula E11). D'altra part, el fet que la preinscripció ha estat en tots els cursos molt superior al nombre de places ofertes, permet una acurada selecció dels estudiants admesos.

Analitzant les dades del curs 2017/2018 respecte a cursos anteriors es pot constatar un increment significatiu del nombre d'estudiants de nou ingrés matriculats, essent la diferència més elevada respecte al curs anterior (2016-17). Aquest increment podria estar relacionat amb l'elevat nombre d'estudiants procedents d'altres universitats del SUC i de titulacions diferents al Grau de Farmàcia i, possiblement, al fet a què es va donar més publicitat al màster que en edicions anteriors per la pàgina web i diferents fires i exposicions. El percentatge d'alumnes graduats respecte als de nou ingrés ha disminuït lleugerament (86,84%) respecte als cursos anteriors (89-92%).

En relació a la procedència dels estudiants (Taula E13), analitzant les dades del curs 2017-2018, el percentatge d'estudiants procedents d'altres universitats del sistema universitari català, diferents de la UB (44,4%) és el més elevat respecte als alumnes de la mateixa universitat (25%), d'altres universitats de l'estat (16,66%) i dels estudiants que provenen d'universitats estrangeres (13,88%). El descens significatiu del percentatge d'estudiants procedents de la UB en el curs 2016-17 (30,77%) i 2017-18 (25,00%) respecte a cursos anteriors (40-55%), es pot relacionar amb el descens del matriculats procedents del Grau de Farmàcia que tenen accés directe als estudis de Doctorat.

El percentatge d'estudiants que provenen d'universitats estrangeres s'ha incrementat en 2016-17 (26%), respecte als cursos anteriors (20%), probablement degut a l'increment de les beques de postgrau en alguns països de Amèrica Central i del Sud, però al curs 2017-19 aquest percentatge s'ha

reduït significativament (13,88%). En el curs actual (2019-20) el percentatge s'ha situat en valors proper als cursos anteriors (23,52%).

La Taula E15 mostra el número de crèdits en complements formatius cursats pels estudiants, i posa en relleu que el nombre d'estudiants que han realitzat complements formatius (com a màxim 5 crèdits) s'ha incrementat significativament en els tres darrers anys (2015-16, 2016-17 i 2017-18) respecte als cursos anteriors. Aquest fet es pot relacionar amb l'increment del nombre d'estudiants amb una titulació de procedència diferent al Grau de Farmàcia i que, per tant, han de cursar els complements formatius de dues matèries.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments

Al grau de CTA abans d'activar el [GR@D](#) del següent curs, de forma sistemàtica, es fan reunions dirigides per la Cap d'estudis i pel secretari del Consell d'estudis, per tal de coordinar [activitats presencials](#) i avaluables, proves parcials, accions no presencials, etc. Es redacten actes i s'estableixen cronogrames que es publiquen i estan disponibles al [web](#) abans de la matriculació.

També es realitzen reunions de coordinació quan es detecten mancances per les [enquestes](#) i/o pels indicadors de rendiment acadèmic. En aquest sentit, s'han efectuat reunions de coordinació per assignatures de les matèries de Fisiologia, Química i Físicoquímica, Matemàtiques i Bioestadística, i Tecnologia.

Grau de Farmàcia

En el grau de Farmàcia, el Consell d'Estudis es reuneix de manera sistemàtica, abans d'activar el GRAD, per tal d'aprovar el calendari acadèmic, coordinar i aprovar horaris, calendari d'exàmens i revisar els plans docents de totes les assignatures.

<https://www.ub.edu/portal/web/farmacia/reunions-del-consell>

Abans de començar el període lectiu de cada semestre es fan reunions amb els coordinadors de les diferents assignatures, per cursos, per programar les activitats d'avaluació continuada per evitar l'aglutinació de les proves al llarg del semestre. Aquesta programació afavoreix que l'estudiant tingui temps suficient entre proves per poder-les preparar convenientment.

Grau de Nutrició Humana i Dietètica

Pel que fa als mecanismes de coordinació docent, el Consell d'estudis és un organisme on es discuteix i es prenen acords relacionats amb la organització del curs i de l'ensenyament ([acords del consell d'estudis](#)). Abans de l'inici de cada curs, de manera sistemàtica, es realitzen reunions dirigides per la Cap d'estudis i per la secretaria del consell d'estudis, per coordinar les activitats d'avaluació dins d'un mateix semestre i curs amb la finalitat de tenir un balanç correcte en la distribució d'activitats avaluable al llarg del semestre i tenint en compte la seva tipologia. S'elabora la planificació i es programen per tal d'estar disponible al web de l'ensenyament abans de la matriculació. A partir del curs 2019-20, la UB ha desenvolupat una eina molt eficaç per facilitar la confecció d'horaris i d'agenda acadèmica pels estudiants (<http://grad.ub.edu/chronos/pages/horaris/index2.xhtml>).

En el marc de les accions de millora establertes en els informes anteriors, en aquestes dues anualitats també s'ha seguit treballant amb els equips docents per tal de millorar activitats en matèries específiques que refereixen a la professionalització. Des del curs 2014-15 s'ha treballat intensament en la millora i coordinació de les pràctiques externes dissenyant activitats d'aprenentatge i validant instruments per a la seva avaluació. Això s'ha aconseguit gracies a la creació de l'equip docent de pràctiques externes, primer creat des del consell d'estudis al 2014 i després consolidat gracies al seu treball constant en la millora de l'assignatura ([GID NUTRICIOPRACTICA-RIDoR](#)) (E1-4-NHD-1). També s'han creat i es treballa amb equips docents relacionats amb els àmbits de la dietoteràpia i la fisiologia (E1-4-NHD-2; E1-4-NHD-3). A l'apartat que desenvolupa l'estàndard dels resultats s'especifiquen les accions dutes a terme (Estàndard 6).

Des del deganat i caps d'estudis, també s'ha establert mecanismes de coordinació docents entre la Universitat i centres externs a través de l'assignatura de pràctiques externes. Concretament, en els darrers anys s'han realitzat reunions anuals amb els tutors dels centres de pràctiques externes per establir mecanismes de coordinació més estrets entre centres i universitat (E1-4-NHD-4; E1-4-NHD-5). Durant el curs 2015-16 es crea la comissió de TFG des del consell d'estudis amb un reglament del seu [funcionament, funcions i composició](#) i que és renovada al curs 2019-20. Per tant, també s'està treballant en el TFG i les eines d'avaluació amb aquest equip docent renovat des del 2020.

Comentar també que s'ha completat una acció de millora especificada a l'autoinforme del 2015 sobre l'increment de taxes de rendiment a les fases inicials. En aquest aspecte, l'evidència E1-4-NHD-6 mostra com ha incrementat de manera general les taxes de rendiment a les fases inicials gracies a les accions de coordinació docent anuals des dels inicis del grau. Les evidències E1-4 NHD-1-6 es poden consultar a OneDrive-ISC-Evidències.

Màster de Biotecnologia Molecular

La Comissió coordinadora del màster en Biotecnologia Molecular actua com coordinadora de la docència del màster: coordina i aprova horaris, calendari d'exàmens, plans docents i l'encàrrec docent. La Comissió i el coordinador mantenen contacte continuat amb el professors de les diferents assignatures i amb els estudiants a través de contactes personals i de missatges de correu electrònic, per conèixer i resoldre en el seu estadi inicial qualsevol potencial problema de coordinació docent. Aquesta estructura i funcionament es considera suficient per una bona coordinació del màster.

Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments

La Comissió de coordinació del màster en Desenvolupament i innovació d'aliments (DIA) aprova tots els procediments realitzats al màster i proposa quan així ho considera. La comissió coordina i aprova el calendari acadèmic del màster, els horaris, encàrrecs docents, plans docents de les assignatures, i fa seguiment de les activitats.

La coordinadora del màster, forma part de la comissió, i és qui gestiona, proposa majoritàriament i executa totes les accions acordades en la comissió de coordinació. S'encarrega de coordinar, fer seguiment i donar suport als professors coordinadors de les assignatures en les diferents activitats impartides (classes, activitats pràctiques, sortides de camp, etc.), manté el contacte amb ells a través de correu electrònic o presencialment per conèixer i donar resposta a qualsevol eventual problema. També s'encarrega de realitzar el seguiment del màster durant tot el període acadèmic.

Quant a la coordinació i comunicació amb l'alumnat, la coordinadora acadèmica és la responsable d'executar aquestes accions. Per dur-les a terme de manera eficient, s'ha establert un horari d'atenció a l'estudiant, a més d'una plataforma en línia via campus virtual "Coordinació Màster DIA" per afavorir la comunicació entre la coordinació acadèmica i els alumnes.

Els mecanismes de coordinació duts a terme permeten una òptima coordinació entre la comissió, professorat i alumnes, afavorint la capacitat d'acció i de resposta als requeriments del màster DIA.

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

La Comissió de coordinació del màster en Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments (RDCM) proposa i aprova tots els procediments desenvolupats en el màster. Així, aquesta comissió coordina i aprova el calendari acadèmic, els horaris, els encàrrecs docents i els plans docents de les assignatures, i fa el seguiment de les activitats realitzades.

En relació al professorat, la coordinadora del màster gestiona i executa les accions acordades en la comissió de coordinació. S'encarrega de fer seguiment i donar suport als coordinadors de les diferents assignatures, durant tot el període acadèmic.

En relació als estudiants, és la responsable de la coordinació i comunicació, tant a través d'entrevistes personals (a l' horari d'atenció a l'estudiant), com d'una plataforma en línia via campus virtual "RDCM", establerta per afavorir la comunicació entre la coordinació acadèmica i l'alumnat.

Els mecanismes de coordinació establerts per la titulació permeten una òptima coordinació entre els diferents estaments del màster (comissió de coordinació, professorat i alumnes), afavorint la capacitat d'acció i de resposta als requeriments del màster.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

A la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació són d'aplicació les [normatives acadèmiques pròpies de la UB](#). L'aplicació de les normatives acadèmiques s'ha fet de manera adequada i ha tingut efectes positius en els resultats de les titulacions. A més existeixen normatives pròpies com la Normativa dels Treballs de Fi de Grau (TFG) dels graus de: [Ciència i Tecnologia dels Aliments](#), [Farmàcia](#) i [Nutrició Humana i Dietètica](#).

La universitat ha establert les directrius generals per garantir una actuació homogènia que ha servit de base per la seva aplicació a nivell de centre i de les titulacions. La seva aplicació a nivell de la facultat ha assegurat un funcionament correcte dels processos que regulen i que es poden trobar penjats al [web de la facultat](#).

[Normativa de permanència de la UB per a estudiants que cursen graus i màsters](#): ha permès regular i ordenar la matrícula dels crèdits, de manera que els estudiants siguin més realistes sobre els crèdits que poden cursar i aprovar.

[Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges de la UB](#) ha permès la unificació de criteris docents i d'avaluació necessaris pel correcte funcionament dels graus i màsters.

[Normativa reguladora dels Treballs de Fi de Màster \(TFM\) de la UB](#)

[Normes per al reconeixement i per a la transferència de crèdits en els ensenyaments oficials de grau i màster de la UB](#)

Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

Veure resum Taula 2.1 Contingut de la Informació Pública sobre el Desenvolupament Operatiu de les Titulacions (OneDrive Taules Fac Farmàcia i CA).

En el marc de l'estratègia de comunicació de la [UB](#), s'ha dissenyat un model d'estructuració comuna per a totes les titulacions de grau i màster de la universitat. [La Facultat](#) disposa, a més, del seu espai WEB propi on incorpora tota la informació d'interès del centre i, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix. Ambdues informacions, en aquells aspectes de contingut comú, estan enllaçades i coordinades seguint sempre una política de coherència d'informació.

Seguint els requisits establerts per la pròpia Universitat de Barcelona, l'entorn web de la facultat es basa en un sistema de gestió de continguts amb una estructura de navegació als primers nivells comuna, que permet un mínim de personalització segons cada facultat. Així, el web s'estructura en la seva [pàgina inicial](#) de manera ben diferenciada per distribuir les informacions adreçades als diferents col·lectius. En primer lloc, a la part superior es disposa d'una barra de pestanyes amb l'accés a les grans seccions en les què es divideix el web: *La Facultat, Els Campus, Estudis, Recerca, Mobilitat i Serveis*. D'altra banda, a la part esquerra trobem informació ordenada segons un sistema primer de "baners" atractius visualment i, per sota, un sistema de dreceres simples. La part central es dedica a les notícies i novetats del centre. Al costat dret s'hi troben els enllaços a la informació referent a l'oferta formativa, els portals d'accés a les intranets dels diferents col·lectius així com també un conjunt de baners o botons d'accés directe a informacions de la facultat com ara el pla d'autoprotecció i el lloguer d'espais, entre altres, la borsa de treball i les pràctiques externes, i l'actualitat i comunicació. Finalment, a la part inferior s'hi troba l'adreça i dades de contacte generals del centre i l'accés a les bústies de dubtes i consultes i de queixes i suggeriments.

2.1. Que la institució publica informació veraç completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La facultat és responsable de de mantenir la informació pública necessària sobre els diferents ensenyaments. Accedint a la [pàgina principal del web](#) de la facultat s'hi troben fàcilment (zona superior, dreta) els enllaços directes a l'*oferta d'estudis de Graus i Màsters*, els quals són igualment accessibles a través de les barres de navegació de l'esquerra dins la secció [Estudis](#) i des d'on es pot accedir als apartats propis de cadascun dels ensenyaments. Una vegada dins un ensenyament, des del menú de la dreta, es pot accedir a la Informació del grau amb una breu presentació i dades sobre els

objectius i competències, accés i preinscripció, pla d'estudis, pràctiques, metodologia docent i sistema d'avaluació, sortides professionals, suport a l'estudi, calendari, horaris, aules i avaluació, matrícula, plans docents i professorat i dades generals de l'ensenyament. La presentació de l'ensenyament, situada com el primer dels elements del menú, consta d'una breu descripció del títol i la relació de dades característiques bàsiques del grau incloent el responsable de l'ensenyament. Finalment, a la dreta de la pàgina web de l'ensenyament es mostra un seguit de "baners" amb accés al Pla d'acció tutorial, tràmits acadèmics, treball dirigit, segell de qualitat de l'acreditació AQU, sistema de qualitat, també accés al Campus Virtual UB, Món UB, ofertes de feina i representació de l'alumnat. Tota aquesta informació està disponible als menús en català, i s'ha està millorant la versió de la web en castellà i anglès fruit de la proposta de millora detectada en informes d'acreditacions i en la revisió del sistema de qualitat de la facultat .

Els següents enllaços dirigeixen als webs dels ensenyaments del centre: [Graus i Màsters](#). Donat que els ensenyaments que imparteix la facultat estan distribuïts en dos campus geogràficament distants, Campus Diagonal Sud i Campus de l'Alimentació de Torribera, s'ha inclòs (curs 2019-2020) aquesta informació en l'apartat [Els Campus](#) al que es pot accedir des de la pàgina principal .

A més del web, la facultat disposa d'altres canals de difusió com són: *Monitors i panells d'informació* (determinades informacions es comuniquen a través de pantalles i panells situats en punts estratègics del centre, en els dos campus); *xarxes socials* (s'ha implementat Twitter, Instagram).

Des de la facultat treballem per tal que tota la documentació que fa referència a normatives estigui actualitzada. També durant aquest període s'ha treballat en millorar l'accés a través de la pàgina web a les [dades públiques del professorat](#), així com l'accés dels grups d'interès a la informació pública a través d'un link d'accés directa a la pàgina del Winddat .

El sistema d'assegurament intern de qualitat (SAIQU) de la nostra facultat introdueix els mecanismes per assegurar que la informació disponible sigui correcta i que s'actualitza amb la freqüència adequada sobretot abans de l'inici de curs ([PEQ 140](#)) . Amb tot, i en el marc de revisió del mapa de processos i el conjunt de PEQ del SAIQU [s'està revisant el PEQ 140](#) per adaptar-lo a la noves necessitats.

2.2.La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La Facultat publica els resultats acadèmics i de satisfacció a la web en un espai específic sobre [Dades i indicadors](#) dins del [Sistema de qualitat-SAIQU](#). Aquest espai és el resultat d'una proposta de millora per facilitar el seguiment i anàlisi de les titulacions a tota la comunitat acadèmica i per això es oberta

a tots els grups d'interès de la facultat. Des d'aquest espai es pot enllaçar a l'Espai VSMA (Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació), promogut i actualitzat per l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB, APQUB, també als enllaços de [les enquestes del Gabinet Tècnic del Rectorat](#) de satisfacció dels graduats i graduades, a les enquestes d'alumnat sobre l'opinió dels ensenyaments, dels serveis, activitats i instal·lacions, així com als indicadors d'inserció laboral i de satisfacció dels titulats elaborades per l'AQU. Aquests espais faciliten el seguiment i anàlisi dels diferents ensenyaments per part de tota la comunitat acadèmica.

A la pàgina web del SAIQU també es publica dins del espai "marc VSMA" totes les memòries i documents que fan referència als processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació de tots els ensenyaments de la facultat, així com dins del marc "presentació del SAIQU la Política i Objectius de Qualitat, la gestió de processos i PEQs.

La facultat també publica anualment les [memòries acadèmiques](#) on es recull tota l'activitat acadèmica realitzada i les [memòries de qualitat](#) realitzades pel SAIQU.

2.3. La institució publica el SAIQU en que s'emmarca la titulació i els resultats de seguiment i l'acreditació de la titulació.

La facultat difon i deixa a disposició per a tots els grups d'interès (estudiants, PAS, PDI) la informació relativa a la qualitat dins la secció [Sistema de Qualitat-SAIQU](#). Aquesta secció és accessible des de la pàgina principal del web de la facultat, situant-se en la columna esquerra de la pàgina principal. També s'hi pot accedir a través de l'apartat *La Facultat*. En aquest subapartat es pot trobar la política i objectius de qualitat, la informació sobre la comissió de qualitat i la seva composició i funcions, el SAIQU en què s'emmarquen les titulacions i la revisió i millora del sistema, així com la informació relativa als processos del marc VSMA, entre d'altres navegant a través dels diferents ítems. Per tant es pot accedir a tota la informació sobre els processos de Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació relatius a tots els graus i màsters oficials i a més si publiquen les evidències. A més, dins de cada grau i màster, des d'Entorns web UB promogut per la AQPUB, es publica el segell del resultat de l'acreditació, segell de cada grau ([CTA](#), [Farmàcia](#) i [NHD](#)), i de cada màster ([MBM](#), [MDIA](#), [MRDCM](#)) que enllaça directament amb l'AQU dins del EUC on consten els informes d'avaluació i enllaça amb altres webs com el WINDDAT on es mostren els indicadors de les titulacions.

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SAIQU)

“La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora continuada de la titulació”.

La facultat té establert un sistema de garantia interna de la qualitat (SAIQU) basat en la gestió de processos per assegurar la informació pública i la rendició de comptes als diferents grups d'interès i a la societat.

Per donar a conèixer el sistema de gestió, fer difusió i implicar als diferents grups d'interès s'han realitzat diferents activitats dirigides a tot el PAS, PDI i estudiants de la facultat. El curs 2017-2018 s'ha col·laborat amb l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB (APQUB) dins del projecte «Col·laboració de les unitats tècniques de qualitat de les universitats espanyoles» mitjançant un vídeo de 1 min [“Video-Seminari interactiu de qualitat-bones pràctiques”](#) que informa a tots els usuaris i que es visible a la pàgina web de qualitat de la facultat. També l'APQUB ha impartit a la facultat (12-12-2017) una conferència sobre els sistemes de qualitat de les universitats dirigida a tots els integrants del centre. El curs 2017-2018 s'han emprès accions orientades als estudiants per donar a conèixer el SAIQU, específicament dirigides als estudiants de primer curs de tots els graus. L'acció es va portar a terme dins de l'assignatura Iniciació al Treball de Laboratori (ITL) al Campus Diagonal (grau Farmàcia i doble titulació Farmàcia-Nutrició Humana) i al Campus de l'Alimentació, a través d'una activitat interactiva a l'aula d'informàtica que es va realitzar el dia d'acollida als nous alumnes (grau de CTA i NHID). Degut a la bona acollida de les activitats, s'han incorporat aquestes accions de manera sistemàtica per tots els cursos acadèmics.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions

El SAIQU de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació té establert el procediment [PEQ 20 “Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, seguiment, modificació i acreditació \(VSMA\)”](#), que regula el disseny, l'aprovació i l'acreditació de les titulacions de centre. La institució després de ser aprovats publica la informació.

El curs 2018 s'han acreditat dos titulacions de màster [“Medicaments, Salut i Sistema Sanitari”](#) i [“Seguretat Alimentària”](#). En el curs 2019-2020 s'han modificat, informe favorable AQU, dues

titulacions grau Farmàcia i màster DIA i una actualització de la memòria màster de Biotecnologia Molecular. Es pot consultar al web de la facultat, al [SAIQU marc VSMA](#).

Com a millora en la implantació del sistema de qualitat i per assegurar el màxim de transparència tots els processos, de verificació, seguiment, modificació i acreditació, un cop aprovats, es publiquen a la pàgina [web del sistema de qualitat- SAIQU- de la facultat dins del marc VSMA](#).

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès

El SAIQU de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació té establert el [PEQ 130](#) sobre *l'anàlisi dels resultats* acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès. El procés gestiona de forma òptima la recollida anual de resultats que es fa pública. A més permet la recollida de la informació anual de la satisfacció dels grups d'interès (especialment estudiants, titulats, professorat i ocupadors). Es disposa d'enquestes institucionals UB i pròpies del centre que ajuden a tenir un coneixement més acurat de les titulacions. En la Taula 3.1. (OneDrive ISC Taules) es descriu de manera sintetitzada la temporalització, periodicitat i el col·lectiu al que s'adrecen les enquestes de satisfacció, indicant si són pròpies de la UB, bàsicament dels estudiant i graduats, si són enquestes organitzades per l'AQU sobre la inserció laboral o bé enquestes pròpies de la facultat. A la pagina web del SAIQU a "[Dades i indicadors](#)" es publica la informació sobre: [Dades Gestió Acadèmica UB dels Graus i Màsters](#), [Indicadors VSMA](#), [Enquestes de satisfacció de graduats i graduades \(GTR\)](#), [Enquestes d'alumnat \(GTR\): Enquesta d'opinió sobre graus i màsters universitaris](#), [Enquesta sobre serveis, activitats i instal·lacions de la UB](#), [Indicadors d'inserció laboral i de satisfacció de la població titulada de les universitats catalanes \(AQU\)](#).

La facultat també disposa d'un sistema per recollir les queixes i els suggeriments dels agents implicats en els programes formatius que queda recollit en [PEQ 100](#). "*Gestió de queixes, reclamacions, suggeriments i agraïments*". A la pàgina principal es troben dues bústies per recollir aquesta informació: [Bústia de dubtes i consultes](#), i [Bústia de queixes i suggeriments](#). S'obre un procés d'anàlisi i revisió d'aquest PEQ per agilitzar el procés de gestió i resolució de les consultes, que s'inclou en el pla de millores.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua

La revisió del SAIQU es realitza seguint el procés descrit en el PEQ 11 "revisió del sistema d'assegurament intern de la qualitat", que té com objectiu assegurar que s'estableixen, implanten i mantenen els processos necessaris per garantir la millora continuada del SAIQU.

En aquest sentit s'han portat a terme diferents accions:

- L'informe anual de revisió del sistema de gestió de la qualitat on es recullen i revisen cada curs acadèmic totes les accions i activitat descrites en tots el processos del sistema. Aquest informe permet realitzar una *auditoria interna* en la que participen, com equip intern auditor, els responsables dels ensenyaments i els responsables de qualitat del centre. Aquesta memòries són de periodicitat anual i s'anomenen *memòries de seguiment del centre* (2016-2017, 2017-2018) i es fan públiques a la pàgina web de la facultat a l'espai Sistema de Qualitat- SAIQU.

- La redacció del Pla de millores del centre i de les diferents titulacions. La revisió anual de tots els processos permet detectar les mancances i les accions correctives necessàries. També permet identificar oportunitats de millora. Aquest pla de millores s'està treballant facilitant la reflexió amb noves fitxes de treball. Dins d'aquest pla de millores s'estableix com a prioritari la revisió d'alguns PEQs com el PEQ 70 i el PEQ 100, així com la creació d'un PEQ específic de TFG i TFM.

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

«El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants»

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada

Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments

El professorat del grau de CTA, Taula E41 i Taula CTA-E40 (OneDrive, ISC Taules), té un excel·lent nivell docent i investigador (al voltant del 80% és doctor i un 50% és permanent), tal i com es reflecteix i resumeix al següent quadre:

Informe de seguiment de Centre: GCTA, GF,GNHD, MBM, MDIA, MRDCM

	Títol	Quinquenni viu	Sexenni viu	Acreditat
	DOCTOR	Sí	Sí	Sí
2016-17	108	58	60	93
n=141	77%	41%	43%	66%
2017-18	97	53	54	85
n=120	81%	44%	45%	71%

Taula E41A. Característiques del professorat del grau de CTA. Elaboració pròpia a partir de les dades subministrades pel Gabinet Tècnic del Rectorat.

Les assignatures del 1r curs, destaquen per ser impartides majoritàriament per catedràtics amb ampla trajectòria investigadora i excel·lents mèrits docents. Tanmateix, les jubilacions poden constituir una davallada de qualitat, ja que el ritme de relleu generacional no sembla suficient.

Grau de Farmàcia

La tipologia del professorat que participa al grau de Farmàcia es resumeix en la [Taula E41](#). S'hi pot observar que al voltant d'un 45% del professorat és permanent (titulars-agregats i catedràtics), 46,14% el curs 2016-17 i 44,42% el curs 2017-18. Aquesta proporció és adequada per garantir l'estabilitat del grau, a més d'assegurar una experiència docent i investigadora notable. Tanmateix, és insuficient per aprofundir en millores d'innovació docent i per avançar cap a una atenció acadèmica personalitzada. Cal esmentar que, des de l'any 2009 quan les millores es van implantar al grau de Farmàcia, el nombre de professors de plantilla no només no s'ha incrementat sinó que fins i tot s'ha reduït, com s'observa en les dades dels cursos avaluats, en que disminueix gairebé dos punts els professors permanents. Les restriccions econòmiques derivades de la crisi han fet que les jubilacions no estiguin cobertes (només al grau de Farmàcia en aquests dos cursos s'han perdut 7 professors). En aquest sentit, cal esmentar que no només s'han produït mancances de tipus quantitatiu, sinó també de tipus qualitatiu, ja que amb molta freqüència les necessitats docents han estat cobertes amb professorat associat a temps parcial, poc remunerat i amb poca disponibilitat de temps per atendre tutories i activitats d'atenció i seguiment dels alumnes.

Tot i així, el professorat que participa en la docència al grau està molt especialitzat: més del 80% té el grau de doctor i la resta una trajectòria professional rellevant. Tot i representar quantitativament només prop de la meitat de la docència, cal destacar en positiu que la pràctica totalitat dels professors permanents (catedràtics, titulars i agregats) disposen de l'acreditació de sexennis de recerca. En el cas del col·lectiu de catedràtics, la mitjana de sexennis és de 4,8 i en el cas de titulars i agregats, la mitjana és de 3,0. Igualment, cal destacar com a punt fort de l'equip docent que pràcticament tots els professors permanents fan recerca relacionada amb l'àmbit en què desenvolupen l'activitat docent al grau i, a més, formen part de grups de recerca de qualitat reconeguda i consolidada (grups SGR-

Generalitat de Catalunya). Cal destacar en positiu la presència de professors vinculats a altres facultats de la UB: Facultat de Química, Facultat de Biologia i Facultat de Medicina, entre d'altres.

La relació estudiants a temps complet/professors a temps complet aportada pel Gabinet Tècnic del Rectorat està per sobre de 11, dada que es manté estable al llarg del cursos, el que es considera que permetria una molt bona dedicació a l'estudiant, tenint en compte l'alt grau d'experimentalitat en moltes de les assignatures. Malgrat això, considerem que aquesta dada no reflexa la implicació real del professorat al Grau ja que aquest no es dedica al 100% a aquests estudis ([Taula E45](#)).

El col·lectiu format per professors associats no especialistes participa majoritàriament en la docència de pràctiques de laboratori.

El col·lectiu de professors associats especialistes en les matèries del grau és nombrós. Són professors que desenvolupen la seva activitat professional en l'àmbit de la farmàcia (Farmàcia Hospitalària i Comunitària) o en empreses o institucions relacionades amb el sector farmacèutic, veterinari o químic. En el cas d'ensenyaments amb una vessant pràctica i d'aplicació tan important com la farmàcia, són imprescindibles per a una bona formació de l'alumnat, ja que poden aportar una experiència professional del dia a dia que difícilment es pot aportar des de l'àmbit acadèmic. La contrapartida, però, és la dificultat d'organitzar les activitats docents, i particularment les dificultats derivades de fer compatibles les diferents tasques d'aquests professors.

La primera fase dels estudis universitaris és molt important i és per això que es desenvolupen activitats per ajudar els estudiants en la transició del batxillerat a la universitat (vegeu l'estàndard 5). Tot i així, cal assenyalar que no es disposa encara d'un pla d'actuació pel que fa a l'assignació del professorat de primer curs. Com s'ha esmentat anteriorment, són els departaments els que assignen la docència, i el fet de disposar d'una plantilla docent estable més reduïda dificulta aquesta assignació. La implantació del grau ha comportat un increment en la quantitat i diversitat d'activitats formatives a desenvolupar sense un increment proporcional en la força docent. Particularment important és l'augment de les activitats pràctiques i de l'experimentalitat que normalment requereixen grups més reduïts que els de teoria i, per tant, més hores de professorat per impartir-les. Aquesta mancança de professorat és la principal raó per la qual els departaments assignen aquesta docència pràctica a professorat contractat de tipologia variada.

En el cas de les classes magistrals la situació és diferent. Els departaments involucren professorat de llarg recorregut en la formació dels estudiants, sobretot en els primers cursos. Com a exemple, en el conjunt de les assignatures de primer curs del curs 2016-2017, hi participen 98 professors permanents (19 catedràtics i 73 titulars i agregats) i 72 professors contractats (lectors, associats i investigadors). Es

combina així l'experiència amb els nous corrents que aporta el professorat novell format en tècniques pedagògiques modernes. En qualsevol cas, és una qüestió important que cal treballar més a fons per garantir que les bases del coneixement quedin ben treballades.

Grau de Nutrició Humana i Dietètica

Com es reflectia a l'autoinforme d'acreditació i com assenyalen les dades actuals ([Taula E41](#)), pels cursos 2016-17 i 2017-18, respectivament, la major part del professorat és doctor (78% i 79% respectivament). De manera general, més del 40% del professorat disposa de quinquennis i sexennis vius i un 68-69% estan acreditats. Si tenim en compte la categoria, més del 75% del professorat permanent té quinquennis i sexennis vius i un 100% estan acreditats (Taula NHD-4.1, NHD-4.3). Per tant, es disposa de professorat excel·lent amb alta qualitat docent i científica. El col·lectiu de professorat associat és el que presenta menors percentatges de professors acreditats (33-36%) i de doctors (64-67%) ja que la seva rellevància al grau és per la seva experiència professional. Observant la seva experiència professional es pot concloure la seva adient adequació professional en l'àmbit que imparteix docència (Taula NHD-4.4, OneDrive, ISC Taules).

La Facultat ha fet un esforç per facilitar que el professorat faci accessible [el seu Curriculum Vitae](#) des de l'aplicació corresponent al web de l'ensenyament. En aquests darrers anys s'ha arribat a que un 70% del professorat permanent publicués el seu CV. Malgrat això encara hi ha mancances degut a que el professorat associat participa poc en aquestes iniciatives. A més a més dins del 30% que manca hi ha professorat que no està adscrit a departaments de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació fet que dificulta la integració de dades. (Les taules NHD-4.2 i 4.3 OneDrive, ISC-Taules).

Master de Biotecnologia Molecular

En el Màster en Biotecnologia Molecular de la Universitat de Barcelona, la major part del professorat és doctor, tal com es pot comprovar a la Taula BM-E40 (OneDrive, ISC Taules). D'aquests doctors, una alta proporció és professor ordinari que duu a terme una intensa i rellevant activitat investigadora, com queda reflectit a les mitjanes de sexennis avaluats favorablement o per la seva participació en projectes de recerca i transferència.

Per tant, es pot concloure que el professorat del Màster reuneix les exigències sobre el nivell acadèmic, potencial investigador i capacitació professional pel nivell formatiu dels estudiants. (CV dels professors, OneDrive, ISC Evidències).

Màster Desenvolupament Innovació d'Aliments

El màster DIA compta amb una dotació de 32 professors Taula DIA-E40 (OneDrive, ISC Taules), d'aquests al 78% tenen grau de doctor i compten amb experiència docent i una rellevant activitat investigadora (40,6% té sexennis d'investigació i un 71,9% es troba acreditat). Com es pot veure, hem millorat la proporció de professors amb grau de doctor per sobre el 70% exigint en la norma.

Un 25% de professorat tenen la categoria de professor Associat, aquests desenvolupen la seva activitat laboral en un entorn professional extern a la universitat, per tant no necessitin ser doctors per l'activitat que desenvolupen, però, es consideren un valor afegit en aquest tercer cicle formatiu atès que aporten una visió més àmplia a la formació professional dels alumnes.

El professorat del Màster DIA compta amb nivell acadèmic, investigador i amb experiència professional adequada i positiva per a la formació dels estudiants ([Professorat Màster DIA](#)).

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

El Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments té un caràcter interdisciplinari ja que participen en la docència professors i investigadors de tots els Departaments de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació (Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica i Físicoquímica; Farmacologia, Toxicologia i Química Terapèutica; Bioquímica i Fisiologia; Biologia, Sanitat i Medi Ambient; Nutrició i Ciències de l'Alimentació) i de un departament de la Facultat Medicina (Fonaments Clínics) d'aquesta Universitat. En aquest màster intervenen una mitjana de 68 professors de la Universitat de Barcelona, la pràctica totalitat amb el grau de doctor i amb dilatada experiència docent i investigadora el camp del desenvolupament i control de medicaments. Taula RDCM-E40 a i b. (OneDrive, ISC Taules)

Des del punt de vista docent, cal tenir-ne en compte que més del 80% del professorat té una experiència docent superior a 10 anys, ha aconseguit tots els trams docents i l'avaluació positiva de l'activitat docent de l'AQU. La majoria del professorat pertany a Grups d'innovació docent consolidats de la Universitat de Barcelona ([GIBAF](#), [GAMFIF](#), [GIDTF](#), [ENAPFISIO](#), [ORFILA](#), [GIDAIFAR](#), [ULD](#)) i molts participen en projectes d'innovació docent.

Des del punt de vista investigador, cal destacar que més de 95% del professorat permanent tenen, almenys, un tram d'investigació. D'aquests, més del 70% tenen 3 o més trams de recerca. Els professors i investigadors de la UB que participen en el màster formen part de grups de recerca consolidats de la Generalitat de Catalunya, (2017SGR1667, coordinat per H. Colom; 2017SGR1778, coordinat per J. Esquena; 2017SGR1477, coordinat per M.L. García; 2017SGR38, coordinat per J. C. Laguna;

2017SGR984, coordinat per D. Pubill; 2017SGR6, coordinat per J.M. Llobet; 2017SGR124, coordinat M. Vázquez; 2017SGR625, coordinat per C. Auladell; 2017SGR1746, coordinat per F.J. Luque; 2014SGR1629 coordinat per M. Pujol; 2017SGR604, coordinat per F. Viladomat; 2017SGR1116, coordinat per J. Vallés; 2017SGR278, coordinat per D. Serra i 2017SGR1376, coordinat per M. C. Vidal) el qual garanteix la formació investigadora que reben els estudiants del Màster que desenvolupen el treball pràctic en els departaments de la UB.

Pel que fa a l'experiència professional, cal destacar que la major part del professorat associat que participa en el màster té àmplia experiència en el sector de la indústria farmacèutica (més del 60% amb experiència professional superior a 5 anys) i en menor grau en farmàcia hospitalària. A més es compta amb la col·laboració de professionals de la indústria i de la administració per a la impartició de conferències i seminaris. La Comissió de Coordinació del Màster considera aquesta aportació, com una eina important i imprescindible, ja que aporta als estudiants una visió propera al món laboral. Participen també Professors i investigadors d'altres Centres de recerca estrangers especialistes en recerca de les matèries incloses en el Màster que aporten les darreres novetats dels temes.

Per tant, es considera que, tan des de el punt de vista acadèmic com professional tots els professors són adients per impartir docència en el màster i tutoritzar els treballs de fi de màster, garantint l'adequada formació dels estudiants. Des de la coordinació del màster es vetlla per garantir que el professorat assignat tingui el perfil idoni per impartir la docència de cada assignatura

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments

De la Taula CTA-E40 (OneDrive, ISC Taules) on es desataquen les assignatures i els graus que imparteix el professorat cal remarcar els següents aspectes:

Un 30% del professorat pertany a altres Facultats (Química, Medicina i Ciències de la Salut, Psicologia, Biologia, Economia i Empresa, ...) i un 60% del professorat del centre no està ubicat al Campus de l'alimentació de Torribera. Això comporta que estiguin implicats en la docència d'altres graus i s'hagin de desplaçar diversos quilòmetres molts dies, diversos cops al dia i dintre del mateix semestre.

Un 30% del associats tenen un perfil de recerca, no professionalitzador del grau. Majoritàriament imparteixen pràctiques de laboratori, fet que indica la precarietat d'aquest col·lectiu i incideix en la qualitat d'algunes assignatures i en la valoració dels estudiants. En aquest sentit, com exemple, s'han

dut a terme accions per millorar assignatures com Experimentació al laboratori (bàsica de 1r curs) que ha aconseguit millorar la satisfacció i el rendiment fins a nivells de notable.

En referència a les assignatures del grau, un percentatge molt elevat del professorat imparteix més de dues assignatures, majoritàriament de matèries diferents (per exemple, Qualitat, Nutrició i Química), i matèries, com la qualitat, depenguin gairebé exclusivament d'associats professionals. Cal evitar la fragmentació del professorat, ja que aquesta enorme diversificació docent, s'hauria de resoldre amb reforç acadèmic i ampliant la plantilla de professorat permanent ubicat al campus Torribera, de tal manera que es donés prioritat no a la quantitat d'hores, si no a la qualitat i l'especialització.

Grau de Farmàcia

Al grau de Farmàcia han participat el curs 2016-2017 un total de 401 professors i el curs 2017-2018 un total de 394 professors. És un nombre suficient per a un col·lectiu que arriba als 2000 alumnes. S'imparteixen 38.229 hores en total. L'anàlisi de les dades individuals que aporten les taules [E41](#) i [E42](#) i F-E40 (OneDrive ISC Taules) demostra que entre el 46,39% (curs 2016-17) i el 44,67% (curs 2017-18) de la docència és impartida per professors permanents. Destaca que el percentatge de professors doctors que imparteixen docència al grau de Farmàcia és del 75%. El [CV dels professors](#) es troba a la pàgina web de la facultat.

Un percentatge elevat del professorat té una dedicació a temps complet a la universitat (aproximadament 55%). Aquesta proporció garanteix una estabilitat al conjunt dels ensenyaments i fa possible l'organització del grau i l'atenció als estudiants. Una part del professorat no estable són professionals externs, imprescindibles per a la bona formació dels estudiants. Entre el 34,6% (curs 2016-17) i el 36% dels professors associats, associats clínics i altre professorat no permanent té algun tipus d'acreditació (AQU o ANECA) per accedir a posicions docents permanents. S'exclouen els lectors que en un 100% estan acreditats, mentre que en el col·lectiu d'associats només aproximadament un 20% té algun tipus d'acreditació. Això és degut que aquest col·lectiu té una tasca professional molt consolidada a la indústria o bé a l'Administració, que no té com a objectiu la carrera docent, i que, per tant, no té opció a acreditar-se. El fet que molt del personal no permanent disposi d'alguna acreditació posa de manifest que l'ensenyament té opcions de poder garantir l'increment necessari de professors amb una plaça a temps complet i permanent. Tot i així, és important mantenir un cert percentatge de professorat genuïnament associat, ja que actua com a pont entre l'acadèmia i la professió. El grau de Farmàcia necessita titulats que exerceixen la professió en àmbits diferents que aporten l'experiència per poder desenvolupar les competències més professionalitzadores.

El TFG i les Pràctiques Externes obligatòries són assignatures singulars que s'imparteixen al darrer curs dels graus i no són assignades a cap departament en particular. L'assignació docent del TFG (Campus Virtual) s'estableix a partir d'una distribució per departaments en funció del nombre de crèdits que cada departament imparteix al grau, així com de l'àmbit en què es desenvolupa la seva activitat.

En el cas de les Estades en Pràctiques Tutelades, l'assignatura està coordinada per una comissió mixta presidida pel degà de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació i integrada per representants de la Facultat, pel Consell de Col·legis Farmacèutics de Catalunya i pel Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya. Les oficines de farmàcia i els hospitals de Catalunya s'ordenen en 8 unitats de coordinació docent (UCD). Cada unitat està formada per dos professors associats com a mínim, un de l'àmbit de la farmàcia comunitària i l'altre de l'àmbit de la farmàcia hospitalària, que tutoritzen els estudiants que fan les estades en aquella UCD. Els professors associats són professionals farmacèutics en exercici professional. Per acord de la Comissió Mixta, tots els centres receptors que acullen estudiants d'estades han d'estar acreditats a partir dels barems aprovats, que es revisen periòdicament, per la Comissió per garantir un nivell adequat de formació als estudiants. Aquesta acreditació la poden sol·licitar totes les oficines de farmàcia i serveis de farmàcia hospitalària de Catalunya i té una vigència de tres anys. La convocatòria d'acreditació és anual. Els tutors dels centres receptors han de ser farmacèutics col·legiats amb un mínim de tres anys d'experiència professional. La Facultat organitza jornades i seminaris de formació docent dels tutors d'aquests centres.

Respecte a la valoració dels resultats de les enquestes a l'alumnat sobre el grau de satisfacció de la docència impartida, els alumnes disposen d'una aplicació informàtica accessible des de l'espai personal al web de la UB per expressar la seva opinió. Tot i que s'informa abastament del procés i de la seva importància per millorar la docència, la participació és reduïda. La participació en les enquestes de satisfacció, tant d'assignatures com de professorat, durant el curs 2016-17 i 2017-18 ha millorat molt respecte al curs anterior. Tan en el curs 2016-17 com 2017-18 en el primer semestre el percentatge de participació en les enquestes d'assignatures arriba a gairebé el 30% i en l'enquesta de professorat el percentatge de participació és superior al 25%. En el segon semestre aquesta participació ha disminuït en el curs 2016-17 fins a un 20% i en el curs 2017-18 fins a un 25%, aproximadament.

En les enquestes de les assignatures, en general, tots els ítems han estat ben valorats (sobre 6,5 en tots els casos), les activitats d'avaluació són les menys valorades i en algun cas es troben per sota del 6,5. Quant a les enquestes sobre el professorat, en tots els casos, tant en el primer semestre com en el segon, en els dos cursos avaluats, tots els ítems estan valorats per sobre de 7. La més ben valorada és la qüestió que fa referència a l'acompliment de les tasques com a docent.

http://www.ub.edu/gtr/enquestes_historic.html

Grau de Nutrició Humana i Dietètica

El professorat permanent imparteix entre 57 i 59% de les hores, dels quals un 20% corresponen als professors col·laboradors, [Taula E42](#). Encara que la qualitat del professorat és excel·lent, cal comentar que el nombre de professorat permanent implicat al grau de NHD ha disminuït des del [2014 \(n=76\) fins aquests dos cursos valorats \(n=66; n= 63\)](#). Les restriccions econòmiques derivades de la crisi han fet que les jubilacions no estiguin cobertes. En informes anteriors es concretava en una evidència (E4-NHD-02, l'informe seguiment del 2014-15, 2015-16, OneDrive, ISC Evidències) la necessitat de reforçar aquelles matèries vinculades directament a les principals sortides professionals del dietista-nutricionista, que les més directes poden ser la matèries dietètica i dietoteràpia, en les quals hi ha una alta limitació de professorat permanent. En aquest sentit i gràcies a l'anàlisi efectuat en aquell informe previ s'ha anat i s'està treballant en la integració de més professorat especialista i en la seva formació; malgrat això encara s'observa manca de professorat permanent en aquestes matèries tenint en compte la falta de relleu generacional (E4-NHD-01, OneDrive ISC, Evidències). Un altre punt a destacar en aquest sentit que només entre un 21 i 24% (2016-17 i 2017-18) del professorat del grau es troba ubicat al campus de l'alimentació on realitza la seva investigació, mentre que el 61 i 49% (2016-17 i 2017-18) puguen puntualment de la facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació del campus diagonal i un 18 i 27% (2016-17 i 2017-18) provenen d'altres facultats. El fet de disposar de més professorat ubicat al campus milloraria l'atenció als estudiants i la coordinació d'assignatures (Proposta de millora).

Destacar que la relació d'estudiants per PDI a temps complet ha anat incrementant des del 2015 (11,4) al curs 2016 (12,5) i encara més al 2017 (13,4) ([Taula E45](#)) i ens trobem per sobre la mitjana de la UB. Cal anar vigilant aquest factor que no incrementi massa ja que aquest fet pot donar idea de que el grau estigui anant cap a classes més magistrals i per tant, classes per a grups més grans i aquest fet podria ser degut a manca de professorat. En àrees de la salut i graus professionalitzadors com pot ser Medicina (rati 3,3), Odontologia (rati 3,9),... el rati sol ser per sota de la mitjana de la Universitat degut al seu caràcter pràctic i a la necessària programació de grups reduïts d'estudiants.

El professorat imparteix matèria dins de la seva àrea de coneixement en recerca i docència el que implica una alta qualitat de la docència (Taula NHD-E40, NHD-4.7, OneDrive, ISC Taules). Respecte, el professorat implicat en assignatures bàsiques de primer curs, al curs 2017-18, tots són doctors, més del 80% de coordinadors són personal permanent acreditat i amb més d'un 70% tenen sexennis i quinquennis vius.

El professorat de Pràctiques Externes majoritàriament té la formació que requereix; és a dir, té les competències professionals que han de treballar els alumnes en aquesta assignatura. Comentar que al 2014 es va crear la comissió de pràctiques externes des del consell d'estudis de NHD amb un total

de vuit professors que eren els que tutoritzaven aquests estudiants. Actualment s'ha anat incrementant el nombre de professorat amb professorat associat amb competències professionals per tal de tutoritzar aquests estudiants i actualment són 12 professors (professors titulars, agregats i associats amb activitat professional en l'àmbit hospitalari). Malgrat haver augmentat el nombre, cal encara reforçar la plantilla de professorat especialitzat ja que també ha incrementat el nombre d'estudiants matriculats en aquesta assignatura (Taula E45), NHD-4.9, OneDrive, ISC Taules), i s'espera que incrementi una mica més en els pròxims anys.

En el cas del TFG, es distribueix el nombre de TFG segons el nombre de crèdits que cada departament imparteix al grau. Per tant, el professorat que hi participa pertany a tots els departaments que imparteixen docència al grau, excepte aquells responsables d'algunes assignatures bàsiques pels que és difícil proposar TFG atractius pels alumnes.

L'opinió dels estudiants en relació a l'activitat docent del professorat i de les assignatures s'ha anat incrementat respecte a la bianualitat anterior observant increments generals del 2,3% (Taula E42), (evidències E4-NHD-02,03,04,05; NHD-48a i b. OneDrive, ISC Taules). Per destacar, es pot observar que l'activitat del professorat de primer semestre ha incrementat més d'un 4% implicant valors de satisfacció mitjans de 7,8 pel curs 2017-18. Encara que l'evolució general de les assignatures del grau i del professorat és bona, es poden observar en els informes agregats individuals per professorat i assignatura que hi ha professors i assignatures amb valoracions més baixes on cal analitzar la situació i actuar.

Màster de Biotecnologia Molecular

Tal com s'ha comentat en l'apartat anterior la major part del professorat del Màster de Biotecnologia Molecular és Doctor i la majoria son professors ordinaris que té reconeguda la seva activitat docent i investigadora com es reflexa en les Taula que s'analitzaran a continuació. Taules espai VSMA [E41](#), [E42](#), [E43](#), [E45](#) (2016-2017, 2017-2018) i Taula BM-E40 (OneDrive, ISC Taules)

En la primera d'elles es relaciona les assignatures amb el perfil docent dels professors i la seva categoria. Aquesta Taula BM-E40 s'ha generat a partir de la Taula E40 que es localitza en l'espai [VSMA](#).

A la següent Taula E41 es mostra la distribució del professorat per categoria. Mes del 95% del professorat son doctors, més del 83% son a temps complert. La Taula E42 mostra la distribució de les hores de docència impartida segons la categoria professional, on s'observa que la majoria de la docència és impartida per professorat estable (catedràtics, titulars i agregats), encara que també hi hagi una petita proporció de professorat associat degut a que, per la seva formació i experiència professional, es considera favorable que imparteixin determinades assignatures.

A més, cal destacar que tots els directors dels Treballs Final de Màster realitzats per estudiants del Màster en Biotecnologia Molecular són investigadors reconeguts i especialistes en la temàtica del treball dirigit, amb la qual cosa queda garantida la qualitat acadèmica dels TFM presentats.

En la Taula E43 que es presenta a continuació es detalla el percentatge d'hores impartides de docència segons trams. Es pot observar com més del 70% del professorat tenen trams vius tan de recerca com de docència, en tots els cursos. Cal esmentar que algunes figures docents no tenen dret o temps (anys d'estada necessaris per demanar un tram) a demanar-los per ser gent jove de recent incorporació. Exemple son els lectors que no tenen temps de poder-los demanar, i els associats que no tenen dret. No tenir trams de recerca vius no és sinònim de manca de qualitat en els professors lectors (normalment amb un alt rendiment en recerca i docència), professors associats i investigador que representen aproximadament un 20% del total del PDI. Cal esmentar també que alguns professors estan esperant la jubilació i ja no demanen el següent tram. Amb aquestes dades queda ben pales l'alta qualitat del professorat que imparteix docència en el màster de Biotecnologia Molecular.

El professorat del Màster en Biotecnologia Molecular disposa d'un perfil professional amb una gran idoneïtat per la impartició d'aquesta titulació. A més, la docència del Màster és realitzada majoritàriament per professorat a temps complert. Tal com s'indica a la Taula E45, el nombre d'estudiants per professor (equivalent a temps complert) es situa entre 6,45-6,87, depenent del curs acadèmic analitzat, la qual cosa es considera adequat per tal de poder cobrir de manera molt satisfactòria les tasques acadèmiques del Màster.

En relació a la satisfacció dels estudiants amb el professorat, es disposa de les enquestes institucionals, els resultats de les quals són recollides pel Gabinet Tècnic del Rectorat i els informes agregats es poden consultar a la seva pàgina web: [Informes agregats de les enquestes d'opinió](#) . En la Taula 3.48, construïda a partir de les dades dels informes es pot veure que la valoració del professorat per part dels estudiants és en general molt bona, la qual cosa demostra l'excel·lent professorat del Màster.

Dades globals de participació en l'enquesta institucional i valoració del professorat per part dels estudiants del Màster en Biotecnologia Molecular.

Curs acadèmic	16-17		17-18
	1	2	1+2
Semestre	1	2	1+2
Item 1*	7,49%	7,58	7,81%
Item 2**	7,62%	7,70	8,13%
Item 3***	7,52%	7,75	7,76%
Item 4****	7,93%	7,92	7,93
% d'enquestes	18,41	32,43%	34,59%

* Item 1: En general, estic satisfet/a amb l'activitat docent duta a terme pel professor/a de l'assignatura
 ** Item 2: Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants
 ***Item 3: Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura
 ****Item 4: Ha complert adequadament amb les seves tasques com a docent (pla docent, programa de l'assignatura, assistència, lliurament de qualificacions, etc.).

Font:http://www.ub.edu/gtr/enquestes_alumnat.html

[Altres enquestes: Curs 2016-2017 i curs 2017-2018](#)

A més, s'ha anat observant una valoració cada vegada més favorable, la qual cosa va també associada a la formació continuada realitzada pel professorat del Màster. La Taula BM-E46 (OneDrive, ISC Taules) mostra el nombre de cursos de formació que han realitzat els professors del Màster en Biotecnologia Molecular on es comprova la seva elevada implicació per a la millora continuada de l'activitat docent que desenvolupen.

Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments

Des de la coordinació del màster en Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments es vetlla per garantir que el professorat assignat tingui el perfil idoni per impartir la docència de cada assignatura. A més, tots els professors que imparteixen docència en aquest màster, independent de la seva categoria acadèmica, són experts en àrees de coneixement com Nutrició i Bromatologia, Microbiologia, Estadística i Investigació Operativa, Organització d'Empreses, Enginyeria Química, Psicologia Bàsica, Dret Administratiu, Química orgànica, Documentació i en les quals estan estretament vinculades amb les assignatures que componen el màster (Taula DIA-E40, OneDrive, ISC Taules).

Com s'ha dit en l'apartat anterior, una gran part del professorat del màster DIA compta amb el grau de doctor. En el curs 2016-2017, la plantilla de professors estava composta per un 61,3% de professors universitaris permanents i el 2017-2018 per un 53,1% (considerant a catedràtics, titulars i agregats), així mateix la resta de professorat va estar compost per professors associats, lectors, col·laboradors, investigadors, 38,7% en el 2016-2017 i 49,9% en el 2017-2018, és a dir que tenen un perfil més professional ([Taula E41](#)). Pel que fa a les hores de docència impartida, el 55,7% i el 45,3% de les hores impartides és realitzada per professorat permanent, això es pot deure al fet que la docència d'una mateixa assignatura és impartida per professors permanents i no permanents ([Taula E42](#)).

Cal destacar el grau de satisfacció dels estudiants del màster DIA amb l'activitat del professorat que imparteix la docència, la qual ha estat valorada molt positivament obtenint una qualificació mitjana de

8,3 l'any acadèmic 2016-2017 i de 9 punts sobre 10 el 2017-2018, considerant totes les assignatures ([Taula E65](#)).

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

En el màster de RDCM imparteixen docència una mitjana de 68 professors (69 professors en el curs 2016-17 i 67 en el curs 2017-18) de la UB, la pràctica totalitat (93%) amb el grau de doctor i amb una dilatada experiència docent i investigadora el camp del desenvolupament i control de medicaments, ja que són experts en diferents àrees de coneixement (Farmàcia i Tecnologia farmacèutica, Química Física, Química Orgànica, Fisiologia, Farmacologia y Toxicologia, Nutrició i Bromatologia, Botànica, Fisiologia vegetal, Microbiologia, Medicina preventiva i Salut Pública, estretament vinculades amb les diferents assignatures que componen el màster (Taula RDCM-E40, OneDrive ISC Taules).

La pràctica totalitat del professorat del màster RDCM (el 94,20% en el curs 2016-17 i el 92,54% en el curs 2017-18) té el grau de doctor amb trams viu de recerca i docència (Taula [E41-E45](#)). La composició de la plantilla de professorat del màster es recull a la taula E41, on es pot constatar, que dintre del professorat permanent (catedràtics, titulars i agregats) que constitueix més del 60% de la plantilla, la categoria més freqüent es la de professor titular (44,93% y 44,78% en 2016-17 i 2017-18, respectivament), seguida de catedràtics (15,94%), i en menor proporció professors agregats (6,1%). El percentatge baix de catedràtics es atribuïble al fet que no es van convocar places en els últims anys. La convocatòria de places de catedràtics en els tres darrers cursos, modificarà significativament la proporció titulars/catedràtics. La resta de la plantilla docent, composta per professors associats (26%), lectors (2,99%), investigadors i altres (4,5-7,5%) tenen un perfil més professional, especialment la majoria dels professors associats, ja que aporten al màster la visió de la indústria farmacèutica.

Pel que fa a les hores de docència impartida, la majoria (el 72,16% en el curs 2016-17 i el 63,73% en el curs 2017-18) són impartides per professorat permanent (Taula [E42](#)). Respecte al global de la plantilla més del 60% tenen trams de docència i recerca vius, el qual és un bon indicatiu (tenint en compte que el professorat associat no els podia demanar). Tal com s'indica a la [Taula E45](#), el nombre d'estudiants per professor (equivalent a temps complert) es situa entre 8,01-9,35, depenent del curs acadèmic analitzat, el qual es pot considera adequat per desenvolupar de manera satisfactòria les tasques acadèmiques del Màster.

Per tot això es considera que la dedicació del professorat del centre que participen en el màster RDCM és adequada per desenvolupar les seves funcions tant les relacionades con la docència i coordinació de les diferents assignatures com l'adequada atenció als els estudiants.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments

Un 34 % del professorat del grau de CTA participa regularment a la formació de l'IDP-ICE, tot i només un 10% d'aquest percentatge està ubicat al Campus Torribera. Probablement la diversificació de la càrrega docent i el desplaçament dificulta la participació.

El programa intern de Seminaris de recerca del departament de Nutrició, Ciències de l'alimentació i gastronomia (des del curs 2017-18), així com sessions específiques del CRAI del campus Torribera han millorat la participació del professorat ubicat al Campus en accions de formació.

Si bé el professorat forma part de Grups d'innovació docent (GID) i del programa FORCES, un aspecte a millorar, és la baixa sol·licitud de projectes d'innovació docent (PID) del professorat ubicat al Campus Torribera relacionat específicament amb el grau de CTA. El professorat ubicat a Torribera participa d'[iniciatives](#) per la millora de la qualitat docent de les assignatures, però, segurament degut a la diversificació i magnitud de la càrrega docent, no arriba a formalitzar ni liderar la sol·licitud de projectes específics. Només s'ha demanat el projecte: *Evaluación de los Aprendizajes a las Asignaturas de Practicas Externas del Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos y del Máster de Desarrollo e Innovación de Alimentos* (Coordinació: Llorach Asuncion, Rafael; [2019PID-UB/008](#)), per millorar l'avaluació de les pràctiques externes del grau (Taula E46 Formació ICE (OneDrive, ISC-Taules).

Grau de Farmàcia

Hi ha un ferm compromís de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació amb la formació continuada del seu professorat i les notables accions d'innovació docent.

Quant a formació, la Facultat l'articula al voltant de l'Aula de Formació del Professorat de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació. L'objectiu principal és proporcionar suport a la tasca docent, ampliar i contextualitzar les accions de formació i d'assessorament al professorat i impulsar activitats d'intercanvi d'experiències docents, mitjançant conferències i cursos, a tots els professors adscrits a la Facultat d'una manera continuada, així com generar el debat necessari per detectar necessitats formatives més específiques adreçades a grups reduïts de professors i en altres formats. Aquesta acció específica se suma a la proporcionada per la UB amb les programades per [l'Institut de Ciències de l'Educació](#) (ICE) de la UB.

El compromís amb la millora i innovació docent rep el suport del gran nombre de professors implicats en projectes d'innovació docent, la qual cosa reflecteix l'elevat interès del professorat per la millora i l'excel·lència en la docència (Taula E46 Formació ICE , OneDrive, ISC Taules).

Grau de Nutrició Humana i Dietètica

La oferta de cursos, tallers i activitats per millorar l'activitat docent del professorat universitari ve a través de [l'Institut de Desenvolupament Professional \(IDP-ICE\)](#) de la UB, del CRAI del campus i de la pròpia facultat que es canalitza pel [Delegat del Degà per a Tecnologies i Innovació Docent](#). A la Taula NHD-4.11 , 4.12 (OneDrive, ISC Taules) es mostra el detall de cursos que realitza el professorat implicat en la docència del grau així com el percentatge que suposa. Encara que el percentatge ha estat alt entre 34-56%, al 2017-18 hi va haver una menor implicació del professorat. Les accions que actualment es realitzen pel delegat de la facultat és informar periòdicament al professorat a través del correu electrònic perquè arribi a tot el professorat. Cal destacar que d'aquests cursos, només un 2% foren realitzats per professorat del campus de l'alimentació al 2016-17 i aquest percentatge augmentà al 2017-18 fins a un 6% i al 2018-19 fins un 14%. Comentar que el professorat ubicat al campus s'ha de desplaçar per a la realització de cursos de formació docent ja que la oferta al campus és molt baixa. Cal establir millores en aquest aspecte per potenciar la realització de cursos de formació en docència al campus (proposta de millora E4.3.1). També es treballa des del consell d'estudis en informar al professorat sobre les convocatòries d'innovació docent IDP-ICE o recerca en docència (REDICE). Aquestes mesures han donat lloc a varis projectes d'innovació docent per treballar al Grau de NHD ([GINDO-UB/167](#); [2015PID-UB/020](#); [2017PID-UB/007](#); [2019PID-UB/006](#); [2019PID-UB/010](#); [2019PID-UB/023](#)). La formació del professorat novell és d'alta importància i aquesta es concreta en que més de 3 professors del grau han realitzat el [Master en Docència Universitària per a Professorat Novell](#) en els últims anys (2013-2019).

Referent a la formació en recerca, hi ha una alta oferta de formació en recerca pel professorat a la [Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació](#) i al Campus de l'Alimentació (E4-NHD-06) impartida per professorat tant de la Facultat com d'altres institucions (E4-NHD-07), OneDrive, ISC Evidències.

Actualment no es disposa d'indicadors de valoració i satisfacció del professorat per aquestes actuacions formatives i de suport a nivell de la facultat ni del campus. Els cursos realitzats per l'IDP-ICE no segreguen les dades de les enquestes per facultat ni centre i altres activitats que depenen d'altres organismes tampoc les realitzen. Per tal, es pretén establir com a proposta de millora una enquesta anual sobre la valoració i satisfacció per part del professorat d'aquestes activitats de formació tant en docència com en recerca.

Màster de Biotecnologia Molecular

Durant el curs acadèmic 2016-17 un total de 36 professors van realitzar un total de 62 cursos que corresponien a un total de 866 hores de formació i en l'any 2017-18, un total de 32 professors del Màster van participar a 49 cursos (corresponents a 743 hores de formació) de L'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) dins del Pla de Formació del professorat de la UB. Es considera molt favorable que un percentatge important del professorat del Màster en Biotecnologia Molecular realitzi aquests cursos com a part de la seva formació permanent (*Lifelong Learning*) amb la finalitat de garantir una constant millora en la seva tasca docent. De fet, aquesta formació permanent del professorat del Màster i la seva voluntat en millorar de forma continuada la seva tasca docent queda reflectida en els excel·lents resultats en les enquestes de satisfacció amb el professorat dels estudiants del Màster.

Així mateix s'aporta una nova taula generada a partir de les dades de la Taula BM-E46 OneDrive, ISC Taules, on es relaciona cursos realitzats pels professors i assignatura tan en el curs 2016-2017, com en el curs 2017-18. Es pot veure que en pràcticament totes les assignatures els professors que les imparteixen han realitzat algun curs de formació.

Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments

L'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) dins el pla de Formació de professorat universitari ofereix cursos de diferents temàtiques, dirigit als professors que imparteixen docència a la universitat. En el període acadèmic 2016-2017, 7 professors van realitzar 12 cursos, corresponents a 67 hores de formació i en el període 2017-2018, 10 professors van realitzar 18 cursos corresponents a 133 hores de formació (Taula DIA-E46 OneDrive, ISC Taules).

Un 30% de el cos docent que imparteix docència en el màster DIA participa en algun projecte d'innovació docent de el Programa de Recerca, Innovació i Millora de la docència de l'Aprenentatge (RIMDA), contribuint així a la millora de la qualitat docent i a la millora continuada de la docència.

Durant l'any 2019, s'ha concedit un projecte d'innovació docent per a l'assignatura Pràctiques a la Indústria del Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments i per a la de Pràctiques externes del grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments, titulat: [Avaluació dels aprenentatges a les assignatures de pràctiques externes del grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments i del Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments.](#)

Des de la coordinació del màster es valora molt positivament que al voltant d'un 30% de el cos docent del màster DIA assisteixi a cursos de perfeccionament o de formació permanent que li aportin eines que afavoreixin la docència.

Màster Recerca Desenvolupament i Control de Medicaments

Dins el pla de Formació de professorat universitari, l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) ofereix cursos dirigits als professors que imparteixen docència a la universitat. Un percentatge important dels professors del Màster de RDCM realitzen anyalment diferents cursos de formació amb la finalitat de garantir una constant millora en la seva formació, que es reflecteix en la seva tasca docent. Així, en el curs acadèmic 2016-17, 21 professors del Màster van realitzar 39 cursos amb un total de 439,5 hores de formació i en el curs 2017-18, un total de 11 professors van participar a 14 cursos (157 hores de formació) de l'IDP-ICE.

En les taules RDCM-E46a i E46b (modificades de les dades recollides a la taula E46 de l'espai [VSMA](#)), que relaciona els cursos de formació realitzats pels professors en els cursos analitzats (2016-2017 i 2017-18) amb les assignatures on imparteixen la docència, es pot constatar que en la major part de les assignatures del màster els professors que les imparteixen han realitzat algun curs de formació. La coordinació del màster valora molt positivament que al aproximadament un 40% del cos docent del màster assisteixi a cursos de perfeccionament o de formació permanent que li aportin eines que afavoreixin la docència, fet que contribueix a la millora de la qualitat del màster.

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i que els serveis d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

A la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació l'orientació acadèmica dels estudiants de grau es vehicula a través del Pla d'Acció Tutorial (PAT) i en els màsters son els coordinadors dels programes qui proporcionen a l'alumne la informació i assessorament en qüestions administratives i acadèmiques.

El Pla d'Acció Tutorial pels graus s'ha plantejat seguint les orientacions de l'espai europeu d'educació superior (EEES) i segons la normativa vigent: [Estatut de l'Estudiant Universitari](#), aprovat per RD 1791/2010, de 30 de desembre. [Ordenació dels ensenyaments universitaris oficials](#) RD1393/2007, de 29 d'octubre. Projecte institucional de política docent de la Universitat de Barcelona (Consell de Govern de la UB, de 6 de juliol de 2006). Informació, orientació i suport a l'estudiant: acció tutorial a la Universitat de Barcelona (Consell de Govern de la UB, de 5 de juliol de 2007).

L'any 2009, la Facultat va posar en marxa el primer PAT que es revisà l'any 2016 per configurar el [PEQ-50](#) – Orientació a l'estudiant de grau. El PAT depèn de cada Consell d'estudis del grau i és responsabilitat d'un professor que actua com a coordinador i que ret comptes a través del SAIQU.

La Facultat ha desenvolupat el PAT d'acord amb la distribució dels ensenyaments en els dos Campus de què compta, adaptant-se a les especificitats pròpies:

- Campus Diagonal Sud (Barcelona): [PAT del Grau de Farmàcia i del Itinerari Simultani Farmàcia i Nutrició Humana i Dietètica](#) (3rs cursos)
- Campus de l'Alimentació de Torribera (Santa Coloma de Gramenet): [PAT dels Graus Ciència i Tecnologia dels Aliments \(CTA\); Nutrició Humana i Dietètica \(NHD\) i del Itinerari Simultani Farmàcia i Nutrició Humana i Dietètica \(a partir del 4t curs\)](#)

Pel que fa al Grau de Farmàcia, el PAT està coordinat pel professor Joan Simon. A tots els estudiants se'ls assigna un únic tutor que els hi fa el seguiment al llarg de tots els seus estudis. A més, els alumnes del Itinerari Simultani tenen un tutor específic, el professor Oscar Domènech. Cada tutor té assignats, com a mitjana 25-35 estudiants. El tutor, es majoritàriament un professor amb dilatada experiència com a docent i com a tutor. Cada any, a principi de curs es convoca a tots els alumnes nous a una reunió per tal que coneguin el seu tutor assignat. El curs 16-17 hi col·laboraren 98 professors. Els 361 estudiants de nou ingrés van ser tutoritzats per 8 professors sèniors que ja tenien aquesta tasca i una nova professora. En total es tutoritzaren 1.942 alumnes. 3 alumnes esportistes d'elit reberen una tutorització especialitzada. El curs 2017-18 hi col·laboraren 92 professors. Els 351 estudiants de nou ingrés varen estat tutoritzats per 10 professors sèniors. El nombre d'estudiants amb tutoria especialitzada va ser de 3 alumnes com esportistes d'elit.

Pel que fa al Campus de l'Alimentació de Torribera, el PAT està coordinat per la professora Teresa Veciana, la qual té de suport dels professors de referència de fase inicial (primer a tercer curs), els tutors especialitzats de mobilitat, els tutors de pràctiques externes, tutors de TFG i les dues caps d'estudis. A més compte amb el suport del tutor per a alumnes amb necessitats especials. La figura del tutor de fase inicial i de pràctiques externes i TFG s'organitza per ensenyaments i cursos. El curs 2016-17 els professors de referència pel Grau de CTA foren Cristina Minguillón, Montserrat Riu i Mariluz Latorre. Pel Grau de NHD foren Rosa Abellana, Montserrat Illan i Xavier Torrado. El curs 2017-18 els professors de referència

Informe de seguiment de Centre: GCTA, GF,GNHD, MBM, MDIA, MRDCM

pel Grau de CTA foren els mateixos i pel Grau de NHD foren Dolors Barrón, Montserrat Illan i Xavier Torrado.

A inici de curs s'organitza en cada campus una reunió informativa per presentar els alumnes als seus tutors i també s'envia informació als tutors. Els canals de comunicació entre estudiant/s i tutor/s són les reunions individuals, i les eines del Campus Virtual i les comunicacions via e-mail i la informació penjada al web de la facultat.

Les enquestes fetes als estudiants demostren però que utilitzen el tutor en comptades vegades, es per això que es proposen millores per reforçar el coneixement alumne-tutor per tal reforçar el seguiment de l'alumne en aspectes com el grau de compliment de permanència, compliment dels requisits del TFG i Estadets tutelades, programes de mobilitat, pràctiques externes.

Malgrat les diferències en el plantejament del PAT en cada campus, els tres graus organitzen diverses activitats semblants per informar, acollir i guiar l'alumne al llarg del seu recorregut per la facultat:

Període	Acció	Responsable i participants	Tipus
<i>Informació prèvia</i>	Participació al Saló de l'Ensenyament	SAE, Deganat, Cap d'estudis, alumnat	Grupal
	Activitats d'orientació als estudiants de batxillerat: Apropa't al campus Torribera , Farmaestiu, etc.)	Deganat, Cap d'estudis, professorat, estudiants	Grupal
	Jornades de Portes Obertes	Deganat, cap d'estudis, professorat, alumne tutor	Grupal
<i>Acolliment</i>	Suport a la matriculació (web, CRONOS, etc.)	Deganat i SED	Grupal
	Acollida alumnes Erasmus	Responsable Intercanvi Internacional i Tutors de mobilitat	Grupal
	Informar a través de la pàgina WEB	Deganat i SED	Virtual
	Benvinguda. Sessió informativa als estudiants amb plaça concedida (Juliol)	Deganat, cap d'estudis, SED	Grupal
	Sessió informativa als estudiants amb plaça concedida (setembre)	Deganat, cap d'estudis, coordinador PAT i SED	Grupal
	Tutorització matrícula alumnes de 1r curs	SED	Grupal
	Tutories per a estudiants que han accedit per trasllat	Cap d'Estudis (específic Campus Torribera)	Individual
	Sessions formatives sobre els el funcionament i recursos de la biblioteca	Equip del CRAI	Grupal
	Tutories prèvies individualitzades amb estudiants amb necessitats especials i per estudiants esportistes elit	Cap d'estudis, Tutor específic	Individual

Informe de seguiment de Centre: GCTA, GF,GNHD, MBM, MDIA, MRDCM

	Guia docent al web facultat	Coordinador assignatura/ Tutor de curs/ cap d'estudis /SED	
	Tutories en situacions concretes	Cap d'estudis, Tutor específic	Individual
Tutela de seguiment	Guiar l'estudiant	Coordinador assignatura/ Tutor de curs/ cap d'estudis / alumne tutor	Individual
	Informar l'estudiant	- Campus Virtual del PAT - Campus Virtual de cada assignatura	Grupal
	Tràmits associats a l'expedient acadèmic	Cap d'estudis i Secretaria d'Estudiants i Docència	Individual
	Orientació professional (Passaport a la Profesió)	SAE	Individual
	Sessions formació dels diferents recursos bibliogràfics	CRAI	Individual i Grupal
	Sessions informatives dels programes de mobilitat	Delegats de mobilitat	Individual i Grupal
	Sessions informatives sobre el Treball Fi de Grau (TFG)	Coordinador del TFG	Grupal i Virtual
	Sessions informatives sobre Pràctiques externes	Coordinadors pràctiques externes	Grupal
	Tutories per estudiants amb necessitats especials	Tutor/a assignat	Individual
	Actualització pàgina WEB facultat	Deganat / Secretaria d'estudiants i docència	Grupal
TFG	Assessoria referent al TFG	Coordinador i Professorat	Individual
PE	Assessoria referent a les pràctiques externes (PE)	Coordinador i professorat	Individual

En la fase final dels estudis, la tutoria té l'objectiu de preparar a l'estudiant per a la transició al món laboral i d'orientar-lo sobre les possibles sortides professionals, així com donar a conèixer els estudis de postgraus, màsters i doctorat. La Facultat organitza diferents activitats a cada campus per facilitar la inserció al món laboral.

Al Campus Diagonal desenvolupen diverses activitats:

- ["Passaport a la professió"](#): coorganitzades amb el SAE. S'organitzen tallers amb empreses del sector farmacèutic, activitats per donar a conèixer el Col·legi oficial de farmacèutics de Barcelona, taules rodones, els tallers ["University Joins Industry"](#) amb el patrocini de l'empresa Galenicum Health.; la reunió anual amb [l'empresa Glaxosmithkline \(GSK\)](#) que ofereix contractes de pràctiques al Regne Unit.
- [Jornades de recerca](#)

Informe de seguiment de Centre: GCTA, GF,GNHD, MBM, MDIA, MRDCM

- [Fòrum d'empreses de farmàcia](#) la facultat el va organitzar per primer vegada el 29 novembre del 2018.
- ["PHARMANEWS"](#) des del 2015 es promou la participació dels estudiants dels darrers cursos amb el món de la recerca dins de l'àmbit farmacèutic.
- [Estades Pràctiques Tutelades](#) i de les [Pràctiques en empresa](#) per mitjà de reunions informatives prèvies i de les figures dels tutors.

Al Campus de l'Alimentació de Torribera:

- El tutor de Pràctiques Externes: És el professor qui orienta i ajuda a la tria de les pràctiques externes en institucions, centres sanitaris, empreses agroalimentàries, que són obligatòries en els Graus de [CTA](#) i [NHID](#). El tutor de pràctiques externes informará i ajudarà a l'alumne en tots els tràmits necessaris per poder cursar aquesta assignatura: requisits, conveni, etc.
- ["Apropa't a la Recerca"](#): És un espai de sessions informatives sobre accions que permeten apropar a l'alumne a la recerca: Sessions d'informació sobre l'assignatura de treball dirigit, sessió sobre "Com arribar a fer un doctorat?" Així mateix, s'ofereix la possibilitat de tenir informació actualitzada sobre les possibilitats de formació de postgrau i de màsters a través de xerrades informatives i dels enllaços de les WEB de la Facultat.
- ["Coneix l'entorn professional"](#). Sota aquest denominació s'agrupen les activitats encaminades a conèixer la realitat professional del sector Sanitaria i Agroalimentari. Inclou jornades de presentació d'associacions professionals, societats científiques, així com de la visió de professionals del sector i d'egressats recents.
- [SAE](#): Cursos d'estratègies de recerca de feina, com treballar a l'estranger, etc. També destaca el programa [Passaport a la Professi6](#). El programa presenta una oferta anual d'activitats formatives de caràcter complementari als estudis del grau, molt recomanable per incloure-les en el futur currículum vitae, clarificar l'objectiu professional de l'alumne i demostrar el desenvolupament de competències i habilitats necessàries per al futur exercici professional. Les activitats programades. Les activitats organitzades al campus són:

Per alumnes de 1r curs – [Immersió Universitària](#)

Per alumnes de 2n curs- [Explora Les Professions](#)

Per alumnes de 3r curs – [Itineraris cap a la Professi6](#)

Per alumnes de 4t curs – Salt a la Professi6 (es pretén iniciar a partir del 2020)

També des del curs 2018-19 el primer dijous de cada mes, s'organitza el [Programa apropa't al Campus de l'Alimentació](#) amb la finalitat d'establir accions amb l'objectiu general de promoure vocacions docents, professionals i científiques dels futurs estudiants en els àmbits dels aliments.

Màster de Biotecnologia Molecular

En el Màster de Biotecnologia Molecular no hi ha un PAT específic. Els alumnes saben que el coordinador del programa és el que proporciona a l'alumne la informació i assessorament en qüestions administratives i acadèmiques.

Cal esmentar que abans de que els alumnes es matriculin hi ha dos reunions informatives sobre com escollir assignatures optatives i com buscar grup per realitzar el treball Final de Màster de forma eficient. En aquestes reunions que es realitzen, una en el mes de Juliol i l'altra a començament de setembre ja es fa èmfasi en que el coordinador del Màster serà al llarg de tot el curs el seu tutor per temes d'interès i que òbviament a nivell de cada assignatura el professor coordinador també donarà suport tutoritzant tot el que fa referent a l'assignatura que coordina.

Així, el tutor dona informació als estudiants sobre els tràmits de sol·licitud, admissió, matrícula i beques (si s'escau). A principi del curs acadèmic i just abans de la matrícula, el coordinador en reunió individualitzada i personal amb l'estudiant dona orientació i suport específic sobre l'adequada elecció de les assignatures optatives i sobre el treball final de Màster, tot això en funció de la seva formació prèvia i de les seves expectatives de recerca, acadèmiques i professionals.

En funció de la formació acadèmica prèvia de l'estudiant, dona orientació i suport específics per la seva incorporació al Màster. Dona també seguiment acadèmic, valorant la progressió formatives al llarg del curs, sempre que l'alumne ho sol·liciti. En el cas de problemes entre l'estudiant i algun professor, el coordinador del Màster (tutor general) fa d'intermediari per resoldre el conflicte

Per tan el tutor (coordinador del Màster en el cas del Màster de Biotecnologia Molecular) atén als alumnes de forma personalitzada des de l'inici fins la finalització del Màster amb dues etapes ben diferenciades, una abans de la matrícula i l'altra de suport permanent als estudiants matriculats.

Màster de Recerca. Desenvolupament i Control de Medicaments

En el Màster de Recerca. Desenvolupament i Control de Medicaments no hi ha un PAT específic. El coordinador del programa proporciona a l'alumne l'orientació i suport específics per la seva incorporació al Màster, facilitant la informació i assessorament en qüestions administratives i acadèmiques. Així, dona informació als estudiants sobre els tràmits de sol·licitud, admissió, matrícula i beques (si s'escau). A

principi del curs acadèmic, el coordinador tant en tutoria on line com presencial amb l'estudiant (abans de la matrícula) dona orientació i suport específic per l'adequada elecció de les assignatures optatives i el treball final de Màster, tenint en compte el grau de procedència que condiciona la seva formació prèvia i les expectatives laborals dels estudiants (recerca, acadèmiques i professionals).

Abans de l'inici del curs (en el mes de setembre), té lloc la sessió inaugural del Màster en la qual la coordinadora exposa les aspectes general del Màster i orienta als estudiants per escollir els grups de recerca per a la realització del TFM. Per això en aquesta sessió informativa, els representants dels departaments participants expliquen les línies de recerca dels grups de recerca dels departaments.

La coordinadora serà la tutora dels estudiants que realitzen el TFM a la indústria, i els orientarà en la selecció de la empresa per a la realització de les pràctiques. Encara que el tutor dels alumnes que realitzen el TFM en els departaments serà el professor que els dirigirà el treball, la coordinadora del Màster serà al llarg de tot el curs la que farà el seguiment acadèmic, valorant la progressió formativa al llarg del curs, sempre que l'alumne ho sol·liciti. En el cas de problemes entre l'estudiant i algun professor, el coordinador del Màster fa d'intermediari per resoldre el conflicte. Per tan, el coordinador del Màster tutoritza als alumnes de forma personalitzada des de l'inici fins la finalització del Màster amb dues etapes ben diferenciades, una abans de la matrícula i l'altra de suport permanent als estudiants matriculats.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

Grau de CTA, Farmàcia, NHD i màsters

La facultat té mecanismes que li permeten gestionar i millorar els serveis i recursos materials per al desenvolupament adequat de l'aprenentatge de l'alumnat, i que es troben especificats al [PEQ 110](#) i al [PEQ 120](#).

A més, la UB duu a terme Enquesta Anual sobre Serveis i Instal·lacions, per centres (enquesta [curs 16-17](#) i enquesta [curs 17-18](#)) i Enquesta dels Serveis Centrals de la UB (enquesta [curs 16-17](#) i enquesta [curs 17-18](#)). (En evidències estan les enquestes de la facultat). En general, les valoracions de satisfacció dels alumnes de la facultat estan sobre la mitja de la UB i fins i tots en alguns casos estan per sobre del global de la UB.

El centre disposa a cada campus d'un [Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació \(CRAI\)](#), amb capacitat de 365 alumnes i amb servei d'ordinadors, fotocopiadora, aula d'informàtica, xarxa wifi i accés on-line a la majoria d'aquestes publicacions. Els estudiants poden accedir a la bibliografia

recomanada pels professors en els Plans docents, disposen d'aules d'ordinadors, sales de treball i tenen la possibilitat de llogar ordinadors i aparells de projecció. La UB fa enquestes de satisfacció dels usuaris de cada facultat anualment ([Taula E521 i E522](#)), però no distingeix ni per campus ni per ensenyaments; fet que seria útil per localitzar les possibles mancances o necessitats dels usuaris de cada campus (proposta millora).

La Facultat i el CRAI a més fa esforços per augmentar els fons bibliogràfics de què disposa, per aquests motius: En el curs 2016-17 el CRAI del Campus Diagonal, en col·laboració amb el Centre de Documentació de Biodiversitat Vegetal (CeDocBiV) ha confeccionat un herbari de plantes medicinals. S'inaugura amb una col·lecció inicial de cinquanta làmines, que s'anirà incrementant progressivament. Pel que fa al Campus de l'Alimentació de Torribera, en virtut del conveni signat entre el Campus de l'Alimentació de Torribera i la Fundació Institut Català de la Cuina i de la Cultura Gastronòmica (FICCG), la Biblioteca ha rebut una col·lecció de més de 1.100 cartes i menús de restaurants. La col·lecció està lligada al nom del periodista i crític gastronòmic Miquel Sen, recopilador dels documents i a qui van dedicades un gran nombre de les cartes. I fruit del conveni entre el Campus de l'Alimentació de Torribera i el periodista Lluís Bofill, la biblioteca ha rebut la col·lecció Lluís Bofill i Miquel, un fons format per més de 400 llibres de cuina i gastronomia catalana i del món i 392 menús de vetllades, celebracions i mostres gastronòmiques.

En el curs 2017-18 el CRAI de Campus Diagonal ha rebut diversos donatius de fons, entre els més significatius, el del Museu de la farmàcia Catalana, amb 330 exemplars, i el de la Societat Catalana d'Història de la Farmàcia, amb 107 exemplars. Pel que fa al Campus de l'Alimentació Torribera, s'han creat dues col·leccions temàtiques noves: la col·lecció Lluís Bofill i Miquel (s'han inventariat 382 menús d'esdeveniment culinaris i 11 cartes de restaurant i s'han catalogat 300 llibres de cuina) i el Fons de la Fundació Institut Català de la Cuina i de la Cultura Gastronòmica (FICCG) (s'han tractat i inventariat 1.100 cartes i menús de restaurant).

A més, pel que fa a les [infraestructures del Campus Diagonal Sud](#), la facultat compta en diversos espais específics, com els laboratoris gestionats per la Unitat de Laboratoris Docents [ULD](#), el Servei de Desenvolupament del Medicament ([SDM](#)), planta pilot on els alumnes s'integren en un sistema en que tenen que fabricar medicaments seguint les Normes de Correcta Fabricació, l'estabulari, les aules d'informàtica (6 aules amb ordinadors), hivernacle, copisteria, llibreria, aules polivalents d'estudi i treball pels alumnes, etc.

Pel que fa a les [infraestructures, el Campus de l'Alimentació de Torribera](#) compta en espais específics per laboratoris de pràctiques (ULD), aules de seminaris, aules d'informàtica, etc. Les aules d'informàtica es consideren insuficients ja que només es disposa de 3 aules d'aquest tipus i estan ubicades a diferents

edificis: els edificis Marina, Masia i Verdaguer (la del CRAI). Aquests edificis són històrics, amb baixa disponibilitat de punts de connexió i amb amplies parets de pedra que dificulten l'arribada del WI-FI i de les connexions *Bluetooth*, fet que dificulta també les activitats docents que utilitzen TICs. La ubicació d'aules i laboratoris als edificis històrics limiten l'espai i la capacitat dels mateixos, i calen més aules de seminaris per la realització d'activitats amb grups reduïts d'estudiants, de la mateixa manera que cal ampliar les sales de treball en grup i les sales d'estudi.

Està previst que la construcció del Nou Aulari i de la Planta Tecnològica alleugereixi aquestes mancances. Ambdós projectes estan en la última fase de permisos i properament es convocarà el concurs públic per l'adjudicació de les obres.

Màster de Biotecnologia Molecular

Els recursos materials dels que disposa el Màster en Biotecnologia Molecular s'han mantingut respecte els que hi havia quan es va fer l'autoinforme d'acreditació. En general al ser un màster multi-Facultatiu en el que participen professors de 3 Facultats s'utilitzen espais d'aquestes Facultats.

En general: Les aules, laboratoris i altres espais assignats al màster són suficients, amb capacitat ajustada a la mida del grup i adequadament equipades per garantir el bon funcionament del màster. Tenint en compte la vinculació de professors de diverses facultats, el programa disposarà dels espais docents de les Facultats de Biologia i Farmàcia i Ciències de l'Alimentació. De fet per a impartir les matèries del màster amb excepció del Treball d'investigació, es necessita de forma simultània 2 aules per a teoria, dos laboratoris per pràctiques experimentals i dues sales d'informàtica amb una capacitat per a 20 a 40 alumnes.

Els laboratoris per la realització de la part experimental de les diferents matèries s'assignen en funció de la tipologia de pràctiques a realitzar i de l'equipament científic necessari a utilitzar. Pel que fa als laboratoris per a la realització del Treball Fi de Màster, estan ubicats en els diferents departaments, instituts d'Investigació, unitats d'investigació d'hospitals universitaris o empreses amb departaments dedicats a R + D. A més de l'equipament específic de cada laboratori, es disposa dels Serveis Generals de Suport a la Investigació de la Universitat de Barcelona, incloent el Estabulari de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació i els serveis Científic Tècnics de la Universitat de Barcelona.

Els recursos bibliogràfics són suficients i accessibles per a cobrir les previsions dels programes de les assignatures. En aquest sentit es disposa del material corresponent a les Biblioteques de les diferents Facultats de la Universitat de Barcelona en què estan arxivades les revistes i publicacions periòdiques relacionades amb biotecnologia i àrees afins. Es disposa igualment de l'accés on-line a la majoria d'aquestes publicacions.

Pel que fa a les sales d'estudi i altres espais necessaris per a l'atenció docent de l'estudiant, es disposa de les corresponents en cada un dels centres vinculats a el programa.

Els recursos informàtics són suficients i adequats per a garantir el bon funcionament dels ensenyaments. Els centres vinculats al programa disposen de sales d'informàtica i/o connexió wifi en els seus edificis. A més, els grups de recerca participants disposen de mitjans informàtics i instal·lacions que permeten l'accés a xarxes i informació on-line a revistes i bases de dades. Entre d'altres recursos bibliogràfics, la Universitat de Barcelona disposa d'accés a bases de dades com ISI, Medline i Scifinder Scholar, el que constitueix un potent instrument per a la recerca d'informació en Ciències Experimentals i de la Salut.

Respecte a la Biblioteca els alumnes tenen entre d'altres, la [Biblioteca de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació](#) i la [Biblioteca de la Facultat de Biologia](#). El CRAI ofereix una gamma elevada de revistes científiques en format electrònic, facilitant així als estudiants de màster la lectura de literatura científica especialitzada. Val a dir que la impartició de les últimes tècniques en Biotecnologia Molecular sempre es basa en publicacions científiques i que no es troben en llibres de text habituals.

Màster Desenvolupament i Innovació d'Aliments

La docència del màster DIA s'imparteix en modalitat "inter-campus" amb accés i ús de les instal·lacions del campus Diagonal SUD i del Campus de l'Alimentació de Torribera, tots dos corresponents a la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació .

Les aules: aules informàtica i laboratoris són suficients en capacitat (fins a 40 estudiants) i compten amb l'equipament necessari per garantir el bon funcionament del màster.

Per tal de maximitzar les oportunitats pel òptim desenvolupament experimental del Treball final de màster (TFM), des de l'any 2016-2017 s'ha implementat com a millora, l'accés al Campus de l'Alimentació de Torribera, als Edificis dels [laboratoris Docents](#) (Marina i la Masia) on es troben el Laboratori de tecnologia, el laboratori gastronòmic i el laboratori d'anàlisi sensorial (sala Alella.) Tots ells compten amb l'espai i equipament suficient per al correcte desenvolupament d'activitats relacionades amb el TFM.

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

En relació als espais, tant les aules com els laboratoris assignats al màster, és consideren suficients, amb capacitat ajustada a la mida del grup i equipament idoni per a garantir el bon funcionament del màster. Els laboratoris per la realització de la part experimental de les diferents matèries s'assignen en funció de la tipologia de pràctiques a realitzar i de l'equipament científic necessari. Per a pràctiques

especials i per la realització del treball de fi de màster (TFM), es poden utilitzar els laboratoris i els equipaments del Servei de Desenvolupament de Medicaments (SDM) i dels departaments participants, instituts recerca, unitats d'investigació d'hospitals universitaris o empreses amb departaments dedicats a R+D.

Els recursos bibliogràfics són suficients i adequats per a les previsions de programació de les assignatures del pla docent del Màster RDCM. En aquest sentit, es disposa del material corresponent relacionat amb el desenvolupament i control de medicaments a la Biblioteca de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació de la Universitat de Barcelona. Les sales d'estudi i els recursos informàtics són suficients i adequats per a garantir el bon funcionament de l'ensenyament. Els grups de recerca participants disposen de mitjans informàtics i instal·lacions que permeten l'accés a xarxes i informació on-line a revistes i bases de dades. El CRAI ofereix una gamma elevada de revistes científiques en format electrònic, facilitant així als estudiants del màster l'accés a la literatura científica.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

«Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.»

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació

Ciències i Tecnologia dels Aliments

Els resultats d'aprenentatge són adequats als objectius de la titulació tal com es va detallar a l'informe de seguiment de 2017. L'elevada proporció de pràctiques de tot tipus (laboratori, ordinador, resolució de problemes, exposicions, casos pràctics,..) afavoreix que l'alumne s'enfronti a problemes concrets relacionats amb els àmbits laborals en els que podrà desenvolupar la seva activitat professional de forma clarament superior al que corresponen al nivell 1 del MECES. Les Pràctiques externes obligatòries (6 ECTS) constitueixen una eina idònia per completar els resultats d'aprenentatge i introduir a l'alumne al món laboral, a més les pràctiques externes no curriculars s'incrementen cada curs.

Grau Farmàcia

El grau de Farmàcia té com objectiu formar professionals experts en l'àmbit dels fàrmacs i medicaments. Aquest grau contempla dos itineraris (Farmàcia Assistencial i Anàlisis Clíniques, Farmàcia Industrial i Recerca Farmacèutica) en els que es pretén donar una formació més especialitzada per aquells estudiants que vulguin una formació més extensa en l'àmbit de la Farmàcia assistencial i anàlisis clínics o de la Farmàcia industrial i la recerca.

El grau de Farmàcia té un component pràctic considerable, donat que moltes de les competències a adquirir són habilitats per dissenyar, preparar, controlar, analitzar fàrmacs i medicaments i altres productes de interès sanitari, en aquest sentit, la Facultat de Farmàcia compta amb la Unitat de Laboratoris Docents (ULD) i el SDM (Servei de Desenvolupament del Medicament), planta pilot, on els alumnes s'integren en un sistema en que tenen que fabricar medicaments seguint les Normes de Correcta Fabricació.

La formació global del farmacèutic capacita per desenvolupar la professió en oficines de farmàcia, en la indústria farmacèutica, en especialitats hospitalàries (farmàcia, bioquímica clínica i microbiologia clínica), en laboratoris d'anàlisi, en gestió sanitària, i en activitats d'educació i de recerca.

A la taula E.6.1 s'inclou la llista de competències del grau de Farmàcia que es cobreixen en la seva totalitat amb les assignatures obligatòries, optatives, Estadades en Pràctiques Tutelades i TFG. Es considera que les competències del grau de Farmàcia són coherents amb el nivell 3 (màster) del MECES i també que s'adapten als perfils professionals abans esmentats. Totes des assignatures desenvolupen algunes de les competències específiques i les competències transversals que també s'indiquen a la Taula F.6.1. (OneDrive-ISC-Evidències/Taules). A la taula F.6.2. . (OneDrive-ISC-Evidències/Taules) es mostra la correspondència entre les qualificacions MECES i les competències específiques i transversals del grau. En termes generals es pot dir que:

El grau de coneixements teòrics i pràctics que s'aporten tenen la finalitat que l'estudiant adquireixi una formació avançada, orientada a la especialització professional així como a la iniciació en tasques d'investigació. Per tant, corresponen al nivell 3 del MECES.

Les activitats pràctiques del grau (al laboratori a la planta pilot (SDM), als ordinadors, de resolució de problemes i de casos pràctics) afavoreix que l'alumne s'enfronti a problemes concrets relacionats amb els àmbits laborals en els quals podrà desenvolupar la seva feina.

La cerca d'informació, la síntesi i l'anàlisi de la mateixa es desenvolupa en moltes assignatures del grau que inclouen com a activitats complementàries l'elaboració de memòries o informes sobre el treball

desenvolupat, ja sigui en forma de treballs tutelats, treball autònom o treballs relacionats amb les pràctiques, sessions teoricopràctiques o seminaris.

Les nombroses activitats formatives més enllà de les classes magistrals ajuden a que l'estudiant sàpiga aplicar i integrar els seus coneixements i pugui resoldre problemes en entorns professionals altament especialitzats. La presència en el grau de professors associats que desenvolupen la seva activitat laboral a la indústria farmacèutica i afí, a la Farmàcia Hospitalària i a la Farmàcia Comunitària amb competències en aquests àmbits apropa els alumnes a la realitat que es trobaran al món laboral.

- a) La comunicació oral es treballa mitjançant la presentació en públic davant dels companys i també dels professors de les assignatures que incorporen aquest tipus de activitat formativa. Tanmateix, una part de l'avaluació del TFG consisteix en la presentació del projecte davant d'un tribunal format per 3 professors en la que s'avalua: a) l'estructura, claredat i contingut de la presentació oral; b) la claredat i el contingut de les respostes de l'estudiant a les preguntes del tribunal; i 3) els aspectes formals
- a) Les activitats formatives orientades a l'elaboració d'informes o la resolució de casos pràctics o problemes és una de les eines necessàries per que els alumnes siguin conscients de la necessitat de cercar informació addicional a la de les classes teòriques presencials. Quan aquestes activitats es fan en grup es quan es treballa la competència "treball en equip" imprescindible per el seu futur professional

Tenint en compte les assignatures finalistes (Estades en Pràctiques Tutelades i Treball de Grau), i la resta d'assignatures del grau de Farmàcia, es treballen el 100% de les competències generals, transversals i específiques del grau (Taula F.61 b).(OneDrive-ISC-Evidències/Taules).

Nutrició Humana i Dietètica

Tal i com s'indicava a l'anterior informe de seguiment, els resultats d'aprenentatge són adequats als objectius formatius de l'ensenyament.

Màster de Biotecnologia Molecular

El màster té com a objectiu global formar professionals de la biotecnologia aplicada, entesa aquesta com l'aplicació de recursos tècnics d'àmplia gamma en el disseny i millora de bioprocessos. Per tant, tal com ja s'ha comentat anteriorment, es pretén proporcionar una formació en Biotecnologia Molecular, de caràcter multidisciplinari, dotant a l'estudiant de les eines necessàries per promoure la iniciació en tasques investigadores i professionals en l'àmbit biotecnològic o biosanitari. Per a satisfer aquest objectiu, el Màster s'estructura dins un curs acadèmic en que el primer semestre s'imparteixen

dos de les assignatures obligatòries que donen les eines per poder aplicar a qualsevol procés biotecnològic i pel seu anàlisi. Aquestes assignatures es complementen amb la impartició de diverses assignatures optatives. Respecte al segon semestre s'imparteix la tercera assignatura troncal que és la que tracta ja dels aspectes, legals, ètics i de gestió de la R+D i empenedoria en Biotecnologia. Alhora que s'imparteixen la resta d'assignatures optatives. L'assignatura troncal tracta de donar els coneixements necessaris per poder derivar a partir de resultats d'investigació la creació d'empreses tipus spin-off. També en aquest segon semestre es realitza el Treball Final de Màster. Cal destacar que part d'aquestes assignatures i el Treball Final de Màster es cursen en llengua anglesa per tal de promoure i afavorir que els estudiants del Màster es puguin comunicar de forma efectiva en llengua anglesa en el camp d'actuació del Màster.

Atès el caràcter multidisciplinari de la Biotecnologia, es permet l'accés de graduats i llicenciats de diferents branques, encara que més del 90% son de Ciències de la vida. A més, bona part d'aquest alumnat prové d'universitats estrangeres, la qual cosa facilita l'adquisició de la capacitat de treballar en equips multidisciplinaris i internacionals per part dels estudiants.

El Màster inclou diverses activitats de formació que, justament seleccionades per a cada assignatura, permeten assolir les competències i els resultats d'aprenentatge enunciats. La metodologia utilitzada en les hores presencials és principalment la classe teòric-pràctica, les pràctiques de problemes, d'ordinador i de laboratori, així com sortides de camp, entre altres.

Cal indicar que en el decurs del màster es programen visites a empreses biotecnològiques tals com Hipra dedicada a vacunes, Cervesera Damm, Biokit, entre d'altres, perquè l'estudiant prengui contacte directe amb empreses o institucions dedicades a les diferents activitats relacionades amb la Biotecnologia. Així mateix, es destaca que es convida a nombrosos experts d'altres universitats nacionals i/o internacionals, d'empreses o d'institucions per oferir conferències o seminaris emmarcats en el temari d'algunes assignatures obligatòries i/o optatives, aportant una visió més aplicada.

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

El màster té com a objectiu global formar professionals a l'àmbit de la Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments pretén proporcionar una formació de qualitat, de caràcter multidisciplinari, dotant a l'estudiant de les eines necessàries per promoure la iniciació en tasques investigadores i professionals en aquest.

Per a assolir aquest objectiu, el Màster s'estructura dins un curs acadèmic en que el primer semestre s'imparteixen les tres assignatures obligatòries que donen les eines per poder aplicar a qualsevol

desenvolupament farmacèutic i l'anàlisi i control de medicaments al mateix temps que s'imparteixin coneixement dels nou fàrmacs pel tractament de diferents processos patològics. S'imparteixen també aquest primer semestre algunes assignatures optatives (Investigació documental, Bioestadística i informàtica aplicada, Biinformàtica en el disseny de fàrmacs) d'interès per assolir altres matèries com el TFM i una assignatura de Transferència de tecnologia, gestió , marketing i bioètica, que tracta dels aspectes, legals, ètics i de gestió de la R+D i empenedoria, per proporcionar els coneixements necessaris per la creació d'empreses tipus spin-off. Aquestes assignatures es complementen, al segon semestre, amb la impartició de diverses assignatures optatives mes específiques dels continguts del màster i la realització del Treball Final de Màster (encara que es pot cursar també al primer semestre, especialment per els estudiants que realitzen el curs en dos anys). Al màster poden accedir graduats i llicenciats de diferents branques, i part d'aquest alumnat prové d'universitats estrangeres, la qual cosa facilita l'adquisició de la capacitat de treballar en equips multidisciplinaris i internacionals per part dels estudiants.

El Màster inclou diverses activitats de formació que, en les diferents assignatures, que permeten assolir les competències i els resultats d'aprenentatge recollits al pla docent. La metodologia utilitzada en les sessions presencials és principalment la classe teòric-pràctica, les pràctiques de problemes, d'ordinador i de laboratori, així com sortides de camp, entre altres. En aquest sentit, es programen visites a empreses farmacèutiques i afins com Dermofarm, amb la finalitat que l'estudiant prengui contacte directe amb empreses o institucions del sector. Cal destacar que en moltes assignatures es convida a experts d'altres universitats nacionals i/o internacionals, d'empreses o d'institucions per impartir conferències, aportant una visió més aplicada.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

Ciències i Tecnologia dels Aliments

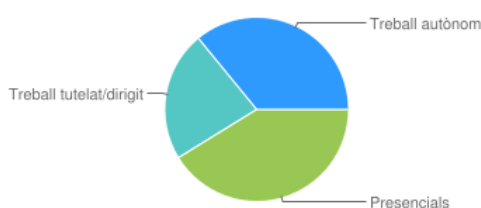
Tal i com es recull al [PEQ 60](#), el [GRAD](#) permet recollir els components bàsics i complementaris especificats a les normes reguladores dels plans docents de les assignatures dels ensenyaments de la UB (Consell de Govern de la Universitat, 8 de maig de 2006) a l'hora permet facilitar entrar dades en el pla docent i usar-lo amb finalitats informatives i d'explotació de dades. Tots els plans docents elaborats i publicats abans de fer la matrícula segueixen les Normes reguladores de l'avaluació i de la qualificació dels aprenentatges i tenen els continguts mínims definits en el document. Els objectius,

activitats, resultats d'aprenentatge i sistemes d'avaluació marcats i definits són revisats pel Consell d'estudis. Totes les competències del grau (Taules CTA-61, Onedrive ISC) es cobreixen amb les diverses matèries i assignatures (Taules CTA-62). Tanmateix cal un esforç per adaptar l'avaluació, de manera que es reflecteixi no només l'assoliment d'aquestes competències, si no també definir el grau d'excel·lència (augmentar el grau de discriminació dels sistemes d'avaluació de les competències).

Als plans docents de les assignatures de CTA es dona especial pes a les competències transversals com la resolució de problemes i les capacitats d'iniciativa i innovació: un 40% de les hores presencials de les assignatures es dediquen a tallers, pràctiques de laboratori i d'ordinador, seminaris, resolució de casos pràctics i sortides de camp. Les visites a empreses, entitats i Salons ([Alimentaria](#), [FoodTech](#), etc.) són cada cop més freqüents i impliquen més assignatures. Així mateix, s'ha implementat el [reconeixement d'activitats](#) com a ECTS optatius, de manera que cada workshop, jornada, xerrada, seminaris, etc. que s'imparteixen al campus de Torribera compta amb inscripció, llista d'assistents i certificat d'assistència per tal de ser comptabilitzat per hores susceptibles de reconeixement com ECTS optatius. El grau treballa també per l'assoliment de l'acreditació del nivell B2 de llengua estrangera fent [reconeixement com a crèdits optatius](#) dels cursos de l'Escola d'Idiomes Moderns (EIM).

Tanmateix, cal optimitzar l'avaluació d'aquestes competències pràctiques relacionades amb habilitats dels estudiants de CTA ([2019PID-UB/008](#)). En aquest sentit, un aspecte que cal destacar és la reducció de l'elevada presencialitat, especialment per classes magistrals, i a les reunions de coordinació i Consell d'estudis s'ha fet molt èmfasi en desenvolupar activitats no presencials per treballar i avaluar competències referides a habilitats. En aquest sentit, el campus virtual, les TICs, el material audiovisual, etc. són eines que estan cada vegada més implementades a les assignatures i permeten autoaprenentatge tutelat i retroacció.

El percentatge de la formació teòric-pràctica es situa entorn al 25 % dels ECTS. A més hi ha dues assignatures 100% pràctiques: Experimentació al laboratori de 1r curs i Pràctiques d'anàlisi d'aliments. La tipologia correspon a pràctiques de laboratori (químic, biològic, tecnològic, sensorial, nutricional, etc.), pràctiques en aules d'informàtica (cerca d'informació, simulacions, càlcul, optimització, etc.), problemes i tallers:



Informe de seguiment de Centre: GCTA, GF,GNHD, MBM, MDIA, MRDCM

Tipologia	Hores	%
Treball tutelat/dirigit	1455.5	22,83%
Treball autònom	2291.5	35,95%
Act. presencials	2628	41,22%

Tipologia d'hores d'aprenentatge al grau de CTA

Font: Planificació acadèmicodocent

Tot i que de les taules es desprèn que la presencialitat seria adequada (Taula CTA-6.3), quan es quantifiquen les hores presencials de classes magistrals, pràctiques i seminaris obligatoris, la dedicació en una jornada lectiva estàndard pot arribar a superar les 10 h presencials diàries, durant moltes setmanes del semestre (el 80 % de les assignatures declaren 60 h presencials per assignatures de 6 ECTS). Aquest fet, juntament amb la dedicació a les pràctiques externes, podria ser un dels factors que promouen l'absentisme a les classes magistrals ([Jornada Absentisme a classe o abstinència magistral?](#)). L'elevada taxa de presencialitat és també poc compatible per estudiants repetidors i/o amb activitat laboral. Es creu que s'haurien de reduir les hores de classes magistrals i treballar més competències amb activitats avaluable no presencials. Tanmateix el principal problema d'aquesta proposta de millorar és que la tutorització i la dedicació dels professors no és prou reconeguda ni valorada a nivell d'hores GR@D/PDA.

El TFG de CTA disposa de [Normativa](#) i Pla docent que es revisa des de Coordinació i Consell d'estudis. Tota la informació consta al [web del Grau](#). El percentatge d'estudiants que aproven el TFG és un 95% d'aprovat (un 5% de no presentats) i un 30% de qualificacions amb excel·lents i MH. Els tipus i temes de TFG s'han ampliat i diversificat (modificació de la normativa de TFG quan al sistema de preinscripció), especialment els vinculats a Treball dirigit (experimentals) i a Pràctiques externes (emprenedoria, gestió de la qualitat,...) (Taula CTA-6.4). Tot i que les comissions d'avaluació i el Pla docent s'han d'adequar a aquestes noves tipologies, el desplegament del TFG de CTA es força satisfactori, tan pels estudiants com pels tutors.

Quan les Pràctiques en Empresa ([PEQ 70](#)) curriculars, 66 estudiants (1 no presentat) han realitzat les pràctiques en 36 empreses i 2 institucions/associacions (Taula CTA-6.5). El nombre d'alumnes que han proposat centre es situa al 27% (18 estudiants). La finalitat d'aquestes pràctiques és la de

contribuir a la formació integral dels estudiants complementant l'aprenentatge teòric amb les pràctiques i facilitar el coneixement d'una metodologia de treball adequada a la realitat professional, sent una assignatura obligatòria del Grau. Des del curs 2013-14 on es va implementar, el nombre d'estudiants matriculats ha crescut fins gairebé els 70 (curs 2017-18: 66 matriculats) fet que s'ha traduït en un augment de l'oferta d'empreses i institucions. La normativa d'aquesta assignatura singular es va revisar al 2017 (acord aprovat pel Consell d'estudis de 22 de maig de 2017: [Acords Annex 2.](#)) per tal de contemplar la preinscripció i matriculació d'estudiants de 3r curs que, complint els requisits, poguessin cursar l'assignatura al torn de l'estiu, de forma prèvia a cursar l'últim curs del Grau. El grau de satisfacció dels estudiants (≥ 7) i l'accés al món laboral podria explicar l'augment significatiu de pràctiques externes extracurriculars (20-30%). També cal destacar que aquestes PE no curriculars a vegades es realitzen de forma prèvia o posterior a les curriculars, de manera que es permet ampliar la duració de la estada a l'empresa (6 ECTS+ 6 ECTS) i fins i tot accedir a la primera feina. També alguns estudiants dels CFGS que tenen reconeguda l'assignatura realitzen aquestes PE extracurriculars, per tal d'ampliar el ventall d'experiència professional. En un futur caldrà fer un seguiment i analitzar indicadors d'aquestes pràctiques no curriculars. Els punts forts de l'assignatura obligatòria de pràctiques externes són: Gestió de la preinscripció i matriculació normalitzada mitjançant el GIPE, la fidelització i augment de l'oferta de places i empreses, l'augment de l'oferta de pràctiques no curriculars, les valoracions molt satisfactòries dels tutors i estudiants i finalment el fet que es faciliten les competències professionals i la inserció laboral.

La qualificació de l'assignatura de Pràctiques externes, tal i com consta al Pla docent, és un 30% valoració tutor empresa, un 60% valoració memòria jutjada pel tutor acadèmic (i membre de la Comissió de pràctiques externes) i un 10% valoració de l'estudiant. El curs 2016-17 es va proposar l'elaboració d'una rúbrica per les qualificacions dels membres de la Comissió de PE. Tanmateix, ara es considera que amb una guia de valoració i les reunions de coordinació corresponents es podria realitzar una qualificació ajustada a les característiques i competències de l'assignatura, fet que ha propiciat que es demanés el [2019PID-UB/008](#) per tal de millorar l'avaluació de competències assolides pels estudiants.

Quan la satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació ([Taula E64](#)) s'ha observat una millora en els ítems pitjor valorats (els relacionats amb la informació, les tutories i en general amb qui adreçar-se). S'ha de realitzar una millora de l'acció tutorial en tots els nivells: SAE, professors de referència i professors d'assignatures.

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants amb l'acció docent i formativa quan es detecta alguna assignatura amb valoracions no satisfactòries ([Taula E65](#). i informes agregats), s'intenta esbrinar les

causes parlant amb el coordinador. En tots el casos la crítica és constructiva i es proposa modificar la metodologia docent i/o el sistema d'avaluació pel proper curs. El professorat del grau és molt receptiu a introduir millores. En aquest sentit, tot i no disposar de dades sobre la satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament, el professorat de CTA està satisfet amb la seva tasca, fet que es reflexa en la motivació per adaptar el programa formatiu i millorar-lo. Sí que es disposa d'enquestes de satisfacció dels professors tutors del TFG i les valoracions són molt positives.

Grau de Farmàcia

A partir el [Pla d'estudis](#) i dels [Plans Docents](#) , les enquestes de satisfacció dels graduats ([taula E64](#)) l'han respost 76 de 350 (21,71 %, curs 2016-17) i 75 estudiants d'un total de 337 (22,26%, el curs 2017-18).

Les respostes que estan per sobre de la mitjana de l'ítem permeten assegurar que els graduats consideren que el Pla d'estudis és adequat per a l'aprenentatge i també que estan satisfets amb el professorat i la metodologia docent emprada. També està per sobre de la mitjana de l'ítem la valoració dels serveis de suport a l'estudiant i la resposta a les queixes i reclamacions. Els ítems més mal valorats, per sota de la mitjana, són els sistemes d'avaluació, la tutorització, el volum de treball exigit respecte al nombre de crèdits de les assignatures i la coordinació del contingut de les assignatures per evitar solapaments. Els graduats consideren que la formació rebuda els ha permès millorar les habilitats comunicatives i les competències personals, les pràctiques externes i consideren útil el treball final de grau, malgrat estan dues dècimes per sota de la mitjana de la UB.

El Campus Virtual també és un ítem molt ben valorat, així com, les accions de mobilitat, les instal·lacions (aules i espais docents) i els recursos facilitats pels serveis de biblioteca i de suport a la docència. També es valora molt positivament la informació referent a la titulació al web i la formació rebuda, que ha millorat les capacitats per a l'activitat professional.

En general estan satisfets amb la titulació i el 88 % tornaria a triar la mateixa. Els alumnes disposen d'una aplicació informàtica accessible des de l'espai personal al web de la UB per expressar l'opinió sobre el professorat. Tot i que s'informa abastament del procés i de la seva importància per millorar la docència, la participació és reduïda, només hi ha cinc assignatures que arriben al 40 %, en el curs 2017-18.

S'han valorat 60 assignatures d'un total de 80 assignatures:

- Satisfacció global:

3 assignatures suspenen en l'ítem satisfacció global de l'assignatura, Anàlisis Clíniques i Diagnòstic de Laboratori i Biofarmàcia i Farmacocinètica I i II. En 26 de les 60 assignatures (43,3 %) els estudiants estan satisfets amb l'assignatura (puntuació 5-6,9), 29 de 60 (48,3 %) estan molt satisfets (puntuació 7-8,9) i en 2 assignatures troben excel·lents l'assignatura (puntuació igual o superior a 9), en aquest dos casos són assignatures optatives, amb pocs estudiants i que s'escullen pel seu interès.

- Activitats formatives

En aquest cas hi ha 4 assignatures, amb puntuació inferior a 5, en les que els estudiants consideren que les activitats formatives no han resultat adequades per aprofitar l'assignatura (Anàlisis Clíniques i Diagnòstic de Laboratori, Biofarmàcia i Farmacocinètica I i II i Legislació i deontologia farmacèutica). De la resta d'assignatures, el 36,6 % dels estudiants consideren que les activitats formatives han resultat adequades per aprofitar l'assignatura i el 56,6 % consideren que han sigut molt adequades. En aquest ítem no hi ha cap assignatura que els estudiants considerin que les activitats formatives han resultat extremadament adequades (puntuació superior a 9) per aprofitar l'assignatura.

- Activitats d'avaluació

En aquest ítem es mantenen les mateixes assignatures que no arriben al aprovat i els estudiants consideren que les activitats d'avaluació no els han semblat adequades per valorar el seu aprenentatge. Els estudiants consideren que les activitats d'avaluació els han semblat adequades per valorar el seu aprenentatge en un 58,3 % de les assignatures enquestades i en un 33,3 % consideren que els han semblat molt adequades. Només en un 3,33 % de les assignatures els estudiants consideren que les activitats d'avaluació els han semblat extremadament adequades per valorar el seu aprenentatge.

- Càrrega de treball

En quan a la càrrega de treball, els estudiants consideren que en 3 assignatures (Dermofarmàcia, Físicoquímica I i Promoció de la Salut) no hi ha correspondència entre la feina exigida i el nombre de crèdits de l'assignatura, que en tots tres casos es de 3 crèdits. Els estudiants consideren que el 46,6 % de les assignatures enquestades hi ha correspondència entre la feina exigida i el nombre de crèdits de l'assignatura. El 48,3 % de les assignatures consideren que tenen una càrrega de treball molt adequada i només una assignatura (1,6 %) consideren que la càrrega de treball es extremadament adequada.

- Material d'estudi

En dues assignatures, Biofarmàcia i Farmacocinètica I i II, els estudiants consideren que el material d'estudi no ha estat útil per el seu aprenentatge. De la resta, el 50 % de les assignatures els estudiants

consideren que el material d'estudi ha estat útil i l'altre 50 % consideren que ha estat molt útil. Només hi ha una assignatura en la que els estudiants consideren que el material d'estudi ha estat extremadament útil, aquest últim cas es tracta d'una assignatura optativa.

- Activitat professorat

Els estudiants estan molt satisfets amb l'activitat docent duta a terme pel professor de l'assignatura en el 61,6 % de les assignatures enquestades front al 35 % de les assignatures que els estudiants aproven l'activitat docent dels professors. En un 6,6 % de les assignatures els estudiants no estan satisfets amb l'activitat docent duta a terme pel professor.

Grau de Nutrició Humana i Dietètica

Les assignatures del [pla d'estudis](#) de l'ensenyament (Taula NHD-6.1, One Drive ISC Taules) utilitzen activitats formatives en ensenyament teòric (41%), ensenyament teoricopràctic (13%) i el 46% en activitats formatives de pràctiques, pràctiques de laboratori, pràctiques d'ordinador, resolucions de casos, problemes i exercicis en els seminaris, pràctiques orals comunicatives,... totes elles avaluades amb sistemes d'avaluació adaptats a cada assignatura. Aquests sistemes d'avaluació continua consten d'exàmens teòrics, teòrica-pràctics o pràctics, presentacions orals, treballs escrits, activitats en línia, resolució de casos o exercicis, els quals permeten que els estudiants assoleixin les competències de l'ensenyament (Taula NHD-6.1). Referent a la proposta de millora de la ISC 2015 (coordinació de programes acadèmics), anualment es realitzen reunions de coordinació per semestre i curs (evidència E6-2-NHD-1) que permeten una millor organització i disseny d'activitats entre matèries a través dels grups de discussió. Els grups de discussió i equips docents més actius (creació d'equips docents estàndard 1.4) estan treballant en el disseny d'activitats per treballar competències específiques i transversals del grau a través de diferents matèries i assignatures englobant principalment les dietoteràpies, fisiologia i psicologia (evidències E6-2-NHD-2; E6-2-NHD-3).

En el cas de les pràctiques externes, aquests darrers cursos s'ha avançat amb el desenvolupament d'eines per a lavaluació de les activitats acadèmiques prèviament dissenyades i les activitats que duen a terme els estudiants als centres de pràctiques. Aquestes eines s'han dissenyat per avaluar les competències de la professió desenvolupades durant les pràctiques externes (evidències E6-2-NHD-4; E6-2-NHD-5). Aquests treballs de desenvolupament es fan evidents en els [projectes d'innovació docent portats a termes](#), en les activitats de formació del professorat en Pràctiques Externes i les [comunicacions a congressos docents](#). Per tant, queda completada l'acció de millora proposada a l'ISC 2015 i 2017. Addicionalment per la compleció d'aquesta proposta, s'ha fet un llistat recollint la

formació i experiència dels tutors dels centres de pràctiques visualitzant que la majoria de professionals que tutoritzen els estudiants estan formats o tenen més de 10 anys d'experiència en l'àmbit professional (evidència E6-2-NHD-6).

Actualment també s'està treballant conjuntament amb la comissió de TFG per tal de revisar el funcionament de TFG i el seu sistema d'avaluació per tal de fer millores a través de la implicació del professorat que actua com a tutor o membre de comissió avaluadora. Per tant, es continua treballant amb les propostes de millora del ISC 2015 referent al sistema i eines d'avaluació del TFG.

Dels equips docents formats i especificats a l'estàndard 1, se'n deriven varis resultats que resulten de les accions de millora proposades en informes anteriors (ISC 2015). Concretament, s'està treballant des del curs 2019-20 en el disseny de casos clínics transversals entre matèries de fisiologia i dietoteràpia així com s'estan desenvolupant activitats basades en aprenentatges per simulacions i referides a competències professionalitzadores (Evidències E-6-2-NHD7 i 8).

Tal i com es comentava al ISC 2015, l'assignatura d'experimentació al laboratori mostrava resultats d'enquesta baixos i es va proposar posar en marxa accions de millora en la coordinació i adaptació dels continguts als objectius, modificacions que han fet que a partir del curs 2017-18 hagin millorat els resultats de satisfacció. En les enquestes del curs 2017-18 ([Taula E65](#)) s'observa una disminució de la satisfacció d'altres assignatures com pot ser la restauració col·lectiva; actualment s'estan realitzant reunions de coordinació amb els coordinadors d'assignatures per estudiar-ne les causes i proposar millores.

De manera general, la satisfacció dels graduats de NHD es troba similar a la satisfacció de l'alumnat UB ([Taula E.64](#)). Destacar la resposta 19 (2016-17) sobre "les pràctiques externes han permès aplicar coneixements adquirits durant la titulació" mostrant resultats de satisfacció dels NHD un punt per sobre de la UB amb una puntuació de 4,3 sobre 5; destacant el gran esforç que s'està realitzant per trobar centres adequats pels estudiants tal i com es porta fent des dels inicis del grau i durant el curs 2018-19 a través del Programa de Captació i Fidelització (CIFE) a través de FeinaUB. Un punt de millora seria el punt I10 que caldria incidir en que les accions de mobilitat siguin més rellevants per l'aprenentatge (Proposta de millora).

Màster de Biotecnologia Molecular

Respecte a la satisfacció del professorat no hi ha enquestes de satisfacció, però en general el grau de satisfacció és elevat, si ve una preocupació de tots aquells professors que coordinen una assignatura està el recanvi de professors que es jubilen per professorat novell. El fet que durant molt de temps s'hagi produït un recanvi de només un 10% del professorat jubilat ha reduït el nombre de professors

disponibles. El màster considerem funciona sense cap problema y la dedicació de professorat i coordinador al bon funcionament del màster n'assegura un alt grau de satisfacció per tots els que participem en el mateix (professors, alumnes i coordinador de màster).

Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments

Les competències treballades en les assignatures estan alineades amb els competències definides en la memòria de la titulació del màster, tal i com es pot veure a les taules E.6.2.1. i E.6.2.2 (OneDrive ISC-Taules MDIA E6)

D'acord amb la recomanació institucional de la UB, cada assignatura de el pla d'estudi del Màster DIA considera una dedicació de 25 hores per crèdit, aquestes hores es compleixen realitzant activitats formatives que inclouen: activitats presencials (Teoria, Teoricopràctica, Seminaris, etc.), treball tutelat/dirigit i treball autònom.

Els sistemes d'avaluació aplicats en el màster DIA consideren les metodologies docents utilitzades per a l'ensenyament i d'aquesta manera permeten assegurar l'adquisició dels coneixements i competències que confereix la titulació.

Pel que fa a l'avaluació del grau de satisfacció dels diferents col·lectius, aquests es basen en dos tipus d'enquestes: la que demana l'opinió sobre la planificació de les assignatures i la que valora l'acció docent del professorat.

En el curs 2016-2017 ha augmentat el nombre d'enquestes emplenades tant pel 1r com pel 2n semestre respecte als cursos anteriors (Taula E.65).

Pel que fa a les enquestes sobre les assignatures i planificació docent, al curs 2016-2017 el percentatge de resposta ha estat del 70.5% el primer semestre i 49.6% el segon. Al curs 2017-2018 s'observa un augment en el percentatge de respostes a 74.8% el primer semestre i a 81.4% el segon semestre. Aquest augment s'observa a totes les assignatures del Màster i és degut a que des de la coordinació del màster s'ha anat insistint durant tot el curs en la necessitat de respondre les enquestes (enquesta en línia) com a mitjà que tenen els estudiants per valorar el màster i, sobretot, per incidir en possibles millores en edicions futures.

El grau de satisfacció global del curs 2017-2018 respecte al curs 2016-2017, ha augmentat en el 64.3% de les assignatures..

Al curs 2017-2018 s'observa que la valoració de la carrega de treball, la valoració del material d'estudi i la valoració de l'activitat del professorat ha augmentat. Aquesta valoració es deu principalment a la

claredat en la que s'expressen els professors, la complementació de les classes teòriques amb els casos pràctics, que ajuden a la millora de l'aprenentatge, tanmateix a la capacitat del professorat d'arribar a motivar als estudiants, la seva flexibilitat davant la curiositat dels estudiants i la contínua actualització dels continguts de les classes.

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

[Taules Espai VSMA E64, E65, E66](#) Pel que fa a les enquestes de satisfacció de l'alumnat sobre les assignatures i planificació docent, el percentatge de resposta ha estat inferior a 55% en els dos cursos analitzats malgrat el fet que la coordinadora del màster ha insistit al llarg del curs en la necessitat de respondre les enquestes (enquesta en línia) com a mitjà que tenen els estudiants per valorar el màster i, sobretot, per incidir en possibles millores en edicions futures.

Analitzant el grau de satisfacció global dels estudiants del màster RDCM del curs 2017-18 es pot constatar que la valoració més baixa correspon a les matèries: *Anàlisi Instrumental per a la Investigació i el Control de Medicaments* i *Desenvolupament i Formulació de Formes Farmacèutiques* (Taules E.65). Aquest fet es pot atribuir en primer lloc al baix número d'enquestes realitzades (14,29 i 17,14%, respectivament) que no reflecteix la satisfacció de la totalitat de l'alumnat de la matèria. D'altre part, cal considerar que aquestes matèries son obligatòries (amb 5 ECTS) i tenen més activitats per a l'avaluació, inclouen una prova final escrita.

Respecte a les altres assignatures optatives amb enquestes, cal fer palès que els estudiants estan en general satisfets globalment (puntuacions entre 5 i 9) i només en una assignatura (*Aplicacions de la biofarmàcia i farmacocinètica en el desenvolupament i control de medicaments*) la puntuació ha estat baixa. L'enquesta ([Taula E65](#)) realitzada al estudiants el curs anterior (2016-17) ja mostrava signes de baixa satisfacció de l'alumnat amb la matèria, que son més acusats en el curs 2017-18. Aquest cas ja ha estat tractat per la Comissió de Coordinació i es pot atribuir a la jubilació de part del professorat i a la adaptació del nou i al fet que s'ha modificat una pràctica. La coordinadora del màster s'ha reunit al començament de curs amb la coordinadora de la matèria per tal d'establir les modificacions adients per a la seva implementació en el present curs acadèmic (la matèria s'imparteix en el segon semestre). Respecte a l'assignatura optativa *Aïllament i Anàlisi de Productes Naturals Bioactius*, que en el curs 2016-17 ha passat de primer a segon semestre ha millorat el grau de satisfacció del estudiants respecte a cursos anteriors.

Encara que no es disposa de dades respecte al grau de satisfacció del professorat del màster de RDCM amb el desplegament de l'ensenyament, en les reunions de coordinació es pot constatar el compromís i dedicació de tot el professorat participant amb la millora de la docència impartida i de la qualitat del

màster. De fet la major part del professorat ha participat en cursos i activitats de l'ICE. Això condiciona el bon funcionament del màster, malgrat la jubilació de part del professorat i la incorporació de nous professors, i el elevat grau de satisfacció dels participants.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Ciències i Tecnologia dels Aliments

Tret de l'índex d'abandonament, els indicadors acadèmics són satisfactoris ([Taula E.67](#) i [E.68](#) i [E69](#), i CTA-6.6). Al curs 2017-18 hi va haver un 7,1% de matriculats en assignatures repetides. Aquest percentatge ha disminuït, ja que el curs 2016-17 era un 8,2%. El que no es desprèn dels indicadors disponibles és el número de vegades que un estudiant repeteix l'assignatura. En aquest sentit, tenim constància d'alumnes de 3r i 4t curs que encara tenen assignatures bàsiques pendents. Aquesta informació podria ser útil pels professors a l'hora de tutoritzar aquests alumnes que van superant obligatòries però amb aquesta rèmora.

La taxa d'abandonament (30-40%) és superior a la de la Llicenciatura de 2n cicle i a la desitjada a la memòria verifica ([Taula E67](#)). Aquesta taxa no es justifica només per l'abandonament d'estudiants de nou ingrés ([Taula E68](#)) i, per tal d'esbrinar les causes i prendre mesures si escau, des del curs 2019 s'està fent un registre del nombre i tipus d'instàncies a la SED (permanències, matriculació de més de 60 ECTS, anul·lacions,...).

Un altre indicador que caldria millorar és la nota mitjana dels graduats:

CURS Promoció	Graduats	Mitjana	Mediana	Desviació estàndard	Mínim	Màxim	Rang	Quartil Inferior
2013	18	7,2	7,25	0,66	6,3	8,9	2,6	6,7
2014	40	6,87	6,9	0,40	6,1	7,9	1,8	6,65
2015	52	6,65	6,65	0,43	6	7,8	1,8	6,25
2016	64	6,78	6,75	0,56	5,9	8,6	2,7	6,4
2017	55	6,87	6,8	0,51	6	8,2	2,2	6,5
2018	61	6,75	6,7	0,59	5,8	8,7	2,9	6,3
Total	290	6,8	6,7	0,53	5,8	8,9	3,1	6,4

Font: elaboració pròpia – SED Taula CTA-6.7

A partir del curs 2018-19, s'han dut a terme diverses iniciatives per millorar les qualificacions de les assignatures a la banda alta: activitats de bonificació, anàlisi de la capacitat de discriminació de les activitats avaluable, controls amb retroacció, etc.

Grau de Farmàcia

La taxa de rendiment del grau de Farmàcia es manté estable en els últims cursos, al voltant del 84%. Si es compara amb l'obtinguda en les assignatures de primer, s'observa que el valor és més baix i es manté estable al llarg dels cursos (aproximadament un 78%).

Quant a la taxa d'abandonament del grau, es manté estable al llarg dels diferents cursos amb un mitjana del 15%. Si s'analitzen les dades de primer curs, l'abandonament té un percentatge d'aproximadament el 10%, que es manté estable en els diferents cursos. Un altre indicador que es manté estable és la taxa de presentats al primer curs, sempre per sobre del 95 %. La taxa d'eficiència es manté força estable en els cursos avaluats i es d'aproximadament un 90 %. La durada dels estudis es de mitjana 5,5 anys i es manté estable al llarg dels cursos. La taxa de graduació es troba entre el 59 i el 70 %.

En el grau de Farmàcia, durant el curs 2016-17 i 2017-2018 no hi ha cap assignatura amb un nivell de rendiment (total d'aprovat / total de matriculats) inferior al 50%. El 8,75% de les assignatures tenen una taxa de rendiment del 100%, es tracta en tots els casos d'assignatures optatives, que els estudiants matriculen per el seu interès en la mateixa. El 43,75% de les assignatures tenen una taxa de rendiment superior al 90% del grau, cosa que representa un nombre similar respecte a l'any anterior, i un 26,25% tenen una taxa de rendiment que es troba entre 80-90%; en aquest cas també es manté respecte al curs anterior. Hi ha un 15% amb una taxa de rendiment entre el 70-80% i només hi ha un 3,75% de les assignatures que tenen una taxa de rendiment entre el 60-70%.

La taxa de no presentats durant el curs 2017-2018 es manté molt baixa, com en el curs anterior: només hi ha quatre assignatures amb més del 10 % de no presentats, en les que la causa més probable és que com són assignatures optatives, una vegada ha començat el curs es canviïn d'assignatura.

L'assignatura d' [Estades en Pràctiques Tutelades](#) (EPT) té com a objectiu bàsic donar als estudiants els coneixements, les habilitats i les actituds per a adquirir una competència professional òptima en la vessant assistencial. **Organització i característiques de l'assignatura:** és una assignatura bàsica al grau de Farmàcia que té una equivalència de 24 crèdits i que es realitza al darrer curs dels estudis. Consisteix en una estada en pràctiques en una oficina de Farmàcia o en un servei de Farmàcia Hospitalària de sis mesos a temps complet o nou mesos a temps parcial. L'assignatura està regulada per la Directiva 82005/36/CE de Parlament Europeu que fixa els mínims indispensables per al mutu reconeixement del títol de Farmàcia a la Comunitat Europea. D'acord amb aquesta Directiva els estudiants han de fer entre 850 i 900 hores de pràctica. Al grau de Farmàcia l'assignatura Estades suposa per a l'estudiant 850 hores de pràctica al centre receptor i 50 hores de tutoria universitària. **Acreditació de Centres**

Receptors: Per acord de la Comissió Mixta, tots els centres receptors que acullen estudiants d'Estades han d'estar acreditats per la Comissió per garantir un adequat nivell de formació als estudiants. Aquesta acreditació la poden sol·licitar totes les oficines de farmàcia i serveis de farmàcia hospitalària de Catalunya i té una vigència de tres anys. La convocatòria d'acreditació és anual. [Pla docent:](#) L'assignatura del Grau de Farmàcia té assignats 24 ECT's crèdits de caràcter troncal que es distribueixen en un total de 840 hores. El desenvolupament del pla docent contempla: **Aprenentatge al Centre Receptor:** Aquesta activitat amb una durada de 840 hores, es realitza durant sis mesos com a mínim als centres receptors acreditats sota la supervisió d'un o més farmacèutics tutors i es realitzarà l'aprenentatge explicat en el [Manual d'Estades en Pràctiques Tutelades](#), editat per la Unitat de Coordinació Docent d'Estades a través dels serveis de publicacions de la Universitat de Barcelona. Els professors associats assignats a cadascuna de les 8 Unitats de Coordinació Docent avaluen periòdicament l'aprenentatge dut a terme per l'alumne al Centre Receptor mitjançant els tallers experimentals per tal d'homogeneïtzar els coneixements adquirits en els diferents centres receptors i valorar progressivament l'aprenentatge dels estudiants. D'aquestes 840 hores, per tal de assolir els objectius definits al pla docent de l'assignatura es destinen: 10 hores al Seminari d'inici: orientat a l'aprenentatge pràctic de les diferents activitats d'Atenció Farmacèutica i es duu a terme en dinàmiques de grup. 30 hores als tallers experimentals que cada alumne rep per part del professor associat corresponent de la seva Unitat de Coordinació docent i àmbit assistencial. - Setmanalment l'alumne disposarà entre 2 a 3 hores al centre receptor per dur a terme de forma autònoma les seves tasques d'avaluació.

Les tasques d'avaluació publicades al pla docent de l'assignatura són: Memòria Formativa Reflexiva orientada a competències professionals (15%), Treball d'Educació Farmacèutica (20%), Memòria d'activitats de Farmàcia Pràctica (15%), Prova final escrita tipus test (50%).

Durant el curs 2016-2017, 300 alumnes varen realitzar les EPT, 92 alumnes en farmàcia hospitalària i 208 en oficines de farmàcia, en el curs 2017-2018 varen ser 265 alumnes, 74 a hospitals i 191 a farmàcies, sempre distribuïts en tres torns E, B, A, segons semestres.

El Treball final de Grau (TFG) és una assignatura troncal de 6 crèdits situada en el desè semestre de l'itinerari curricular del pla d'estudis, juntament amb les Estades en Pràctiques Tutelades. El Treball Final de Grau consisteix en l'elaboració, presentació i defensa d'un projecte o estudi que suposi la integració de la formació rebuda al llarg de la titulació. L'elaboració d'aquest treball pot realitzar-se d'acord amb les següents opcions: La revisió, la documentació i la investigació bibliogràfica; l'elaboració d'un treball d'investigació en departaments universitaris; activitats portades a terme en empreses o altres institucions.

El TFG té una [normativa interna pròpia](#) aprovada pel Consell d'Estudis, a més del [pla docent](#) que desenvolupa el marc acadèmic de l'assignatura. Aquests documents s'actualitzen cada curs acadèmic. El calendari i els terminis definits per la preinscripció, per l'elaboració i per la presentació del TFG es troben també al web de l'ensenyament, a l'enllaç [Treball Fi de Grau](#). El [Campus Virtual](#) de l'assignatura és l'eina de comunicació entre la coordinació, el professorat i l'alumnat del TFG.

Com a òrgan gestor del TFG actua la Comissió de TFG (CTFG) constituïda per professors representants de cada àmbit docent i presidida per la coordinadora de l'assignatura. Les funcions de la CTFG són: recollir, revisar, proposar i aprovar els temes dels TFG, fer públic el llistat dels projectes TFG acceptats i dels tutors, proposar les comissions d'avaluació, vetllar pel compliment de la normativa i per què les propostes de treballs i la disponibilitat de tutors siguin adequades a cada període acadèmic.

Les activitats formatives d'aquesta assignatura comprenen el treball tutelat i el treball autònom de l'estudiant. Cada estudiant, per realitzar el seu treball, compte amb l'ajuda d'un tutor de l'àmbit principal en el que s'emmarca el seu TFG. La funció d'aquest tutor es va acordar com orientadora i assessora. El seguiment que fa de l'estudiant li permet al final del procés, participar en l'avaluació de l'estudiant.

La presentació del TFG es fa en format de treball científic de revisió (en general) o bé, experimental. Tanmateix, l'alumne ha de presentar el seu treball davant una comissió de professorat.

Sessions informatives i de formació. Cada curs acadèmic s'organitzen dues sessions informatives sobre el desenvolupament de l'assignatura: una d'elles es programa al maig del curs anterior a la matrícula i l'altre, a començament d'aquest, durant el mes d'octubre. La seva finalitat és la d'orientar en el procés de preinscripció, matrícula i assignació del tutor i tema.

Per donar suport als estudiants en el procés de desenvolupament del seu TFG, s'organitzen unes sessions formatives generals en format seminari teòric-pràctic per orientar tots els alumnes en aspectes comunes que l'ajudaran en la cerca bibliogràfica i a estructurar la memòria. En concret són tres sessions: Cerca i ús d'informació científica, Gestió de la bibliografia amb el gestor *Mendeley*, Comunicació científica.

Avaluació. La supervisió i qualificació de l'estudiant es realitza en base a tres rúbriques: 1.- Tutor/a (10 %); 2.- Memòria escrita (60 %), 3.- Presentació oral i defensa (40 %). De les rúbriques 2 i 3 n'hi ha tres per estudiant complimentades per cadascun dels membres del tribunal. Aquestes rúbriques, es posen a disposició dels alumnes, en el campus virtual, per tal que coneguin els criteris d'avaluació.

(Taula E.6.10.G: Qualificacions TFG curs 2017-2018) OneDrive ISC-Taules/evidencies

Grau de Nutrició Humana i Dietètica

Els valors dels indicadors acadèmics es recullen a les taules [E67](#), [E68](#) i [E69 de l'espai VSMA UB](#). La taxa de rendiment ha anat incrementat des de 2014 (88%) fins al 2017 (92%). Aquest increment s'ha observat sobretot a les fases inicials, completant les accions previstes en informes de seguiment previs. Les taxes d'eficiència es troben per sobre del 93%. Ambdues en nivells tal i com es preveia en la memòria de verificació de la titulació. Respecte al previst a la memòria de verificació, s'observa un increment de la taxa d'abandonament respecte lo previst a la diplomatura que tenia caràcter privat. Malgrat això, la taxa d'abandonament ha disminuït des del 2014 (47%) fins a rangs de 26-34% (2015-17). No obstant, s'observa una taxa de graduació (> 60% en els últims 3 anys) superior a lo previst a la memòria de verificació (>50%).

A la taula E69, es mostra l'avaluació dels estudiants. En ISC previs, s'havia observat que el nombre de matricules i excel·lents era baix degut possiblement a l'increment d'activitats d'avaluació continuada que fan que hi hagi més aprovats però menys discriminació dels bons estudiants. En aquest sentit s'ha fet un estudi per identificar les causes d'aquests resultats i gràcies a les accions de reflexió i anàlisi amb el professorat a través de reunions de coordinació i activitats d'anàlisi, s'ha incrementat en més d'un 10% el percentatge de notes altes (evidència E6-3-NHD-1). Per tant, queda completada la proposta de millora en aquest aspecte.

Els resultats acadèmics per centre de les pràctiques externes i del TFG per temàtica es mostren a les taules NHD-6.2a, b, c i d (OneDrive Taules) . En l'anàlisi de les qualificacions de les assignatures, les Practiques externes i la Nutrició Molecular són les dues assignatures amb un percentatge més elevat d'excel·lents. Aquest fet es deu que són dues de les assignatures on l'alumnat troba més motivació ja que la primera és l'assignatura més esperada del grau en la qual permet posar en pràctica tots els coneixements que els estudiants han anat adquirint al grau i on tenen el contacte amb centres externs i, la Nutrició Molecular és una assignatura que motiva molt a l'alumnat ja que es combinen aspectes relacionats amb els conceptes més moderns de nutrició com la utilització i aplicació de les -òmiques a la nutrició personalitzada. En canvi, es pot visualitzar que l'assignatura on tenim un percentatge més elevat de suspesos és la Química General i Inorgànica, assignatura de primer curs i primer semestre, difícil per alguns estudiants ja que provenen de batxillerats on no han cursat prèviament química. Malgrat aquests resultats, les reunions amb la coordinadora de l'assignatura permeten concretar que s'estan duent a terme accions per millorar el rendiment i motivació dels estudiants a través de tutories així com a través dels tutors de referència de primer curs.

Gràcies a la proposta de millora sobre la satisfacció dels estudiants sobre el desenvolupament del TFG, es va dissenyar una enquesta de satisfacció per aquests estudiants s'han recollit les dades de

satisfacció del curs 2018-19 (Evidència E6-3-NHD-2). L'enquesta s'ha penjat al campus virtual de l'assignatura i ha estat completada per més d'un 94% dels estudiants. Destacar dels resultats obtinguts en que s'ha observat una bona accessibilitat dels tutors i de la coordinadora i implicació durant el procés d'aprenentatge i desenvolupament del TFG. Per tant, s'ha completat d'acció de millora proposada anteriorment (Autoinforme 2015). Des del curs 2018-19, es distribueix aquesta enquesta a tots els estudiants que realitzen el TFG. En aquest sentit, es proposa també desenvolupar una enquesta de satisfacció i valoració de les pràctiques no curriculars tant pels tutors dels centres com pels estudiants que realitzen aquestes pràctiques (Proposta de millora NHD-6.3).

Màster de Biotecnologia Molecular

El rendiment acadèmic és molt bo, amb una taxa de rendiment superior al 96% en tots els casos. [\(Taula E67\)](#). En el cas concret del curs acadèmic 2017-2018 el rendiment va ser del 97,14% i el grau d'abandonament del 2,86%. En total van abandonar el màster 2 alumnes. El motiu haver trobat una feina en una empresa. Aquests estudiants van contactar amb el coordinador i després d'explicar l'oferta que tenien davant, era evident que no la podien desaprofitar. L'horari era incompatible amb el seguiment del màster. Normalment són alumnes brillants que tenen un alt grau d'inquietud i que apliquen a tot arreu. No s'ha observat cap abandonament per motius de no agradar-li el màster o per no poder-lo seguir. La durada mitja dels estudis és d'un any. En el cas de fer-ho en un període més llarg és perquè compatibilitzen treball i màster.

Les notes són altament satisfactòries, observant-se en totes les assignatures que la majoria d'alumnes la superen amb una mitja de notable. Les dades es relacionen amb la taxa d'èxit, de rendiment i de no presentats respecte a cadascuna de les assignatures [\(Taula E69\)](#).

Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments

L'anàlisi de les dades proporcionades per la UB [\(Taula E67 i E69\)](#) sobre els resultats obtinguts en el curs 2017-2018 mostra una taxa de rendiment i eficiència del 100%. La taxa d'èxit en el rendiment acadèmic de totes les assignatures del màster és del 100%. Tot i així, la taxa d'abandonament ha disminuït respecte els cursos anteriors, donat que no hi ha hagut cap abandonament.

En general, els resultats acadèmics dels cursos 2017-2018 han estat molt bons i han millorat respecte els cursos anteriors. La nota mitjana del màster al curs 2017-2018 és de 8,2, amb una nota màxima de 9,2 i una mínima de 7,1 i el 100% dels alumnes matriculats van aprovar el màster.

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

En general en aquest màster tant la taxa de rendiment com la d'eficiència són molt elevades, properes al 100%. L'anàlisi dels indicadors del rendiment acadèmic dels cursos 2016-17 i 2017-18 [\(Taula E.67\)](#)

posa en relleu el següent: La Taxa de rendiment ha millorat en el curs 2017-18 en un 3% en relació al curs anterior (2016-17), mentre la taxa d'eficiència és propera al 100% (98,35%). Respecte a la durada mitjana dels estudis en els dos darrers cursos és lleugerament superior a un curs acadèmic, ja que un estudiant ha matriculat només els crèdits teòrics (40 ECTS) i el TFM el va matricular el curs següent (2018-19). La taxa d'abandonament dels estudiants en el curs 2017-18 s'ha reduït en un 4,33% respecte al curs anterior, essent la taxa de graduació del 91,43%, (un 4,33% superior al curs anterior).

L'anàlisi de les qualificacions obtingudes en les diferents assignatures del màster ([Taula E.69](#)), posa en relleu un òptim grau d'aprofitament, essent les qualificacions predominants Notables i Excel·lent seguides d'Aprovat i Matricula d'honor (aquest darrer cas degut a que el nombre de MH esta limitat). En el curs 2017-18 la taxa de suspensos va ser del 0% en les diferents assignatures del màster. Analitzant globalment la distribució de qualificacions del màster es pot constatar que el sistema d'avaluació ha estat correcte, exigent, discriminatori i per tant sembla adequat per a valorar l'aprenentatge adquirit al llarg de la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments

Segons [l'informe del 2017](#) del graduats i graduades la inserció laboral i el grau de satisfacció es consideren adients. S'ha de tenir en compte que un percentatge significatiu dels estudiants cursen estudis de màster i/o continuen la seva formació a l'estranger. També cal destacar que convindria fer esforços per millorar la valoració del nivell de formació en competències transversals dels graduats, especialment idiomes i informàtica. En aquest sentit, la millora de les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació de les assignatures s'espera es reflecteixi en els propers anys.

Grau de Farmàcia

A la [Taula E612G](#), la taxa d'ocupació dels titulats l'any 2013 està per sobre del 94 % valor que ha anat augmentant al llarg dels anys. La taxa d'atur és molt baixa, no arriba al 1,5%. El 82% dels graduats treballa en funcions específiques de la titulació i el grau de satisfacció amb la feina es elevada (puntuació per sobre de 8 sobre 10). El que pitjor valoren els graduats es la formació rebuda tant teòrica com pràctica, que els donen un aprovat. Aquestes valoracions es mantenen estables al llarg del temps.

Grau de Nutrició Humana i Dietètica

Els valors d'inserció laboral dels titulats de NHD són els que subministra periòdicament l'AQU, la darrera versió dels quals és de 2017 (referida a egressats de 2012). Alguns dels indicadors d'inserció laboral pels nutricionistes-dietistes UB són satisfactoris com ara la alta taxa d'ocupació (88,9%), la taxa d'inactivació (0%) i la taxa d'adequació respecte a les seves funcions universitàries (29,6%) en comparació amb els egressats d'altres universitats catalanes. Respecte a la taxa d'adequació (funcions específiques de la titulació), els egressats UB comenten menys satisfacció que la globalitat dels catalans. Malgrat aquestes millors dades d'inserció laboral, aquest 2017 els egressats mostraren menys satisfacció amb la formació rebuda que la mitjana catalana i el què respongueren els egressats UB al 2014. Cal tenir en compte que aquestes enquestes tenen una fiabilitat relativa donat el percentatge de respostes (54%).

La Universitat de Barcelona disposa d'una borsa de treball pels egressats ([Alumni](#)) i [estudiants](#) però creiem que hi ha poc coneixement d'aquesta eina a nivell estudiantil ja que hi ha empreses que posen ofertes de nutricionista-dietista i no s'acaben omplint a través d'aquest mecanisme. Com a proposta de millora, es pretén realitzar a l'últim semestre del grau un pla de formació per l'estudiant a través del Passaport a la professió perquè conegui eines que proporciona la UB per buscar feina (proposta de millora NHD-6.4).

Màster de Biotecnologia Molecular

A la [Taula E612M](#) es mostren les dades d'inserció laboral del Màster en Biotecnologia Molecular. Com es pot comprovar, la taxa d'ocupació dels titulats és força elevada (82,5% pels titulats dels cursos acadèmics 2011/12 i 2012/13, percentatge de respostes: 35,09%). D'altra banda, la taxa d'adequació enquestada i el grau de satisfacció amb la feina es similar a la obtinguda en els valors mitjans de la subàrea on s'emmarca el Màster en Biotecnologia Molecular.

Aquesta valoració ha incrementat respecte als titulats en els cursos 2009/10 i 2010/11 que era del 78,79%. En tots dos casos son similar a UB subàrea, per la qual cosa seria bo poder incrementar aquesta satisfacció d'inserció laboral encara que el baix número de respostes pots ser una de les causes per no poder fer una valoració més acurada d'aquestes dades.

Màster de Desenvolupament i Innovació d'Aliments

Els resultats de les enquestes realitzades el 2014 als titulats dels cursos 2009-10 i 2010-11 i el 2017 als titulats dels cursos 2011-12 i 2012-13 es mostren a la [Taula E.6.12.M](#). Segons les dades de l'enquesta de 2017 la taxa d'ocupació ha estat en 77,27% i la taxa d'atur en 13,64%. Cal destacar que en l'enquesta

de 2017 la taxa d'atur ha disminuït en un 11,36% i la taxa de ocupació ha augmentat en un 8,5% respecte l'enquesta de 2014.

El grau de satisfacció amb la feina ha augmentat en 1,34 punts a l'enquesta de 2017 respecte a l'enquesta de 2014. La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica rebuda al màster s'ha incrementat respecte a l'enquesta del 2014 i és superior a la puntuació obtinguda a la UB Subàrea en l'enquesta de 2017. De la mateixa manera, la mitjana de la valoració de la utilitat de la formació pràctica rebuda ha augmentat respecte a l'enquesta del 2014.

Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments

La inserció laboral dels estudiants del Màster de Recerca, Desenvolupament i Control de Medicaments es molt bona, en general superior al 90% (i superior a la UB Subàrea). En la enquesta de 2017 (corresponent als titulats en els cursos 2011-12 i 2012-13) es pot observar un increment proper a un 3,5% de la taxa d'ocupació dels estudiants del màster respecte a l'enquesta de 2014 (corresponent als titulats en els cursos 2009-10 i 2010-11). Això es reflecteix en un descens del 3,44% en la taxa d'atur en la enquesta de 2017 respecte a l'anterior ([Taula E.6.12](#)). La taxa d'adequació considerant les funcions específiques del màster, superior a la UB-subàrea, ha experimentat un significatiu increment (17,06%), respecte a l'enquesta anterior (2014).

4. Pla de millores

Veure arxiu annex: graella Propostes de Millores per estàndards

4. Pla de Millores

Codi Acció de Millora	Punt feble Diagnòstic	Identificació causes	Objectius a assolir	Accions de Millora Tasques	Prioritat	Responsable	Terminis. Calendari implantació	Implica Modificació	Indicadors de Seguiment
Estàndard 1: Qualitat del Programa Formatiu									
GNHD-60-E11-A	Denominació poc adient del nom de l'assignatura; "Complements dietètics i aliments funcionals"	Manca de correspondència del nom amb la legislació actual referent als complements dietètics	Posar de manifest amb el nom de l'assignatura els continguts i la seva rellevància a l'ensenyament	Canviar el nom de l'assignatura Nova denominació: "Complements alimentosos, productes dietètics i aliments funcionals"	Alta	Cap d'estudis	2020-21	NO	Canvi del nom de l'assignatura en la programació de l'ensenyament
MBM-60-E11-A	Els alumnes d'Erasmus provinents de la Universitat de Grenoble no poden accedir a l'assignatura "Seminars de Recerca" (1r sem)	Per problemes en el calendari d'arribada dels alumnes i el semestre que s'imparteix l'assignatura	Impartir l'assignatura en els dos semestres Incrementar el nombre d'alumnes estrangers al màster	Demandar a Gestió Acadèmica la duplicació de l'assignatura en els dos semestres	Alta	Coordinador Màster	2020-21	NO	Assignatura publicada al web els dos semestres

4. Pla de Millores

Codi Acció de Millora	Punt feble Diagnòstic	Identificació causes	Objectius a assolir	Accions de Millora Tasques	Prioritat	Responsable	Terminis. Calendari implantació	Implica Modificació	Indicadors de Seguiment
Estàndard 2: Pertinença de la Informació Pública									
TC- 140-E21-A	Informació poc homogènia i dispersa	Hi ha diferents interlocutors que introdueixen la informació sense un estudi previ d'imatge	Revisar i actualitzar PEQ 140	Reunir tots els responsables dels continguts del web de la facultat amb tots els agents que introdueixen les dades per establir criteris, responsables, etc	Alta	Deganat	Iniciat gener 2020 Finalitzar 2020-21	NO	Pàgina WEB facultat
TC-140-E21-B	Informació dels dos Campus poc visible i diferenciadora	Hi ha diferents interlocutors que introdueixen la informació sense un estudi previ d'imatge	1.Visualitzar les especificitats de cadascun dels campus 2. Informació més homogènia	1.Crear Pestanya Campus 2.Introduir la informació comuna als dos campus	Alta	Deganat	Iniciat gener 2020 Finalitzar 2020-21	NO	Pàgina WEB facultat
MBM-140-E21-A	Es reben e-mails per consultar informació que no està al web en tots els idiomes	Hi ha discrepàncies d'informació en les diferents versions del web (cat/cast/anglès)	Facilitar la informació en tots els idiomes	Homogeneitzar la informació del web en els tres idiomes	Alta	Coordinador del Màster	2020-22	NO	Pàgina web facultat
TC-140-E22-A	Informació de la WEB del SAIQU poc explícita		S'ha fet un replantejament de com organitzar la informació existent	Revisar tots els apartats del SAIQU per fer-los més clars	Alta	Vicedegà de Qualitat	Iniciat gener 2020 Finalitzar 2020-21	NO	Pàgina WEB facultat

4. Pla de Millores

Indicadors de Seguiment	Punt feble Diagnòstic	Identificació causes	Objectius a assolir	Accions de Millora Tasques	Prioritat	Responsable	Terminis. Calendari implantació	Implica Modificació	Indicadors de Seguiment
Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia de Qualitat (SAIQU)									
TC-100-E32-A	El PEQ100 està obsolet	Hi ha un nou aplicatiu UB per recollir les queixes i suggeriments no reflectides ni implementades en el PEQ	Revisar i actualitzar el PEQ per tal de identificar els agents implicats en la resolució de les queixes i suggeriments i establir els procediments adequats	Reunió implicats per revisar PEQ	Alta	Vicedegà de Qualitat	2020-21	NO	Grau recollida i resposta queixes i suggeriments
TC-11-E33-A	Revisar el PEQ 11	Cal millorar i actualitzar el sistema de revisió del SAIQU	Revisar i actualitzar	Reunió implicats per revisar PEQs	Alta	Vicedegà de Qualitat	2020-21	NO	
TC-11-E33-B	Pla de Millores actualitzar		Revisar i actualitzar	Treballar amb fitxes i revisar totes les fitxes presentades per tots els agents implicats	Alta	Vicedegà de Qualitat	Iniciat el gener 2020 Finalitzar 2020-21	NO	
TC-62-E33-C	Elaborar PEQ 62 TFG		Revisar la gestió dels TFGs dels 3 graus del centre i plasmar-ho en el PEQ	Reunió dels caps d'estudis, dels coordinadors dels TFG i responsable qualitat	Alta	Caps d'estudis i coordinadors TFG i vicedegà de qualitat	2020-21	NO	Aprovar PEQ i publicar-lo al SAIQU

4. Pla de Millores

TC-63-E33-D	Elaborar PEQ 63 TFM		Revisar la gestió TFMs del centre i plasmar-ho en un PEQ	Reunió coordinador màsters i responsable de qualitat	Alta	Coordinadors dels màsters i vicedegà de qualitat	2020-21	NO	Aprovar PEQ i publicar-ho al SAIQU
Indicadors de Seguiment	Punt feble Diagnòstic	Identificació causes	Objectius a assolir	Accions de Millora Tasques	Prioritat	Responsable	Terminis. Calendari implantació	Implica Modificació	Indicadors de Seguiment
Estàndard 4: Adequació del Professorat al Programa Formatiu									
TCp60-E-42-A	Nombre insuficient de professorat ubicat al Campus de l'Alimentació per a realitzar les tasques de coordinació d'assignatures i seguiment i atenció als estudiants	Poc professorat permanent del grau amb ubicació al Campus Torribera. Coordinacions d'assignatures per professorat no ubicat al campus. Increment de la taxa de jubilació en els propers anys. Increment de la relació d'estudiants per PDI	Incrementar el nombre de professorat expert en l'àmbit de la nutrició i alimentació	Potenciar la contractació de professorat expert en nutrició i alimentació per impartir i coordinar assignatures de grau	Alta	Deganat Departament NCAG ubicat al campus	Anualment 2020-2021	NO	Nombre de places de professorat
TCp60-E43-A	El nombre de cursos de formació en docència al Campus és reduït	Poca oferta perquè hi ha poc professorat permanent i ubicat al campus.	Incrementar el nombre de cursos i activitats de formació en docència	Estimular el desenvolupament de cursos i formació en docència	Mitja	Responsable de formació/ Deganat	2021	NO	Nombre de cursos o accions de formació en docència pel professorat dels ensenyamen

4. Pla de Millores

									ts de CTA i NHD.
GNHD60-E43-A	Manca d'indicadors de valoració i satisfacció del professorat per les actuacions formatives i de suport	IDP-ICE que gestiona els cursos no segrega les enquestes per facultat ni centre. Altres activitats formatives no realitzen actualment enquestes de valoració i satisfacció.	Crear instruments per valorar la satisfacció del professorat	Crear una enquesta de satisfacció	Mitja	Responsable de formació /Deganat	2020-21	NO	Valoració i satisfacció del professorat
MDIA130-E43-A	Dificultat per fer el seguiment dels titulats i el seu grau de satisfacció	Manca d'una eina per fer-ho	Conèixer el grau de satisfacció dels titulats del màster DIA en relació a diversos aspectes de la titulació finalitzada i del seu pas per la universitat	Realitzar seguiment de la satisfacció dels estudiants titulats	Mitja	Coordinador màster	2020	NO	Model d'enquesta implementat i recull del grau de satisfacció

4. Pla de Millores

Indicadors de Seguiment	Punt feble Diagnòstic	Identificació causes	Objectius a assolir	Accions de Millora Tasques	Prioritat	Responsable	Terminis. Calendari implantació	Implica Modificació	Indicadors de Seguiment
Estàndard 5: Eficàcia dels Sistemes de Suport a l'Aprenentatge									
TC50-E51-A	El PEQ50 tan sols reflecteix el PAT del Grau de Farmàcia	Els Graus de CTA i NHD gestionen el PAT de manera diferent	Elaborar un PAT de centre que reflecteixi les particularitats dels dos Campus	Reunir els caps d'estudis i els coordinadors dels PATs dels 3 graus i responsable SAIQU per estudiar procediments	Mitja	Caps d'estudis, Coordinadors PAT, Deganat, SAIQU	2020-21	NO	Aprovar PEQ i publicar-lo al SAIQU
GF50-E51-A	Els alumnes no tenen bona comunicació amb el tutor assignat pel PAT i no utilitzen aquest servei		Reforçar coneixement i la comunicació entre alumne-tutor	Protocolitzar un seguit de reunions entre tutor i alumne amb temes concrets: permanència, mobilitat, etc.	Mitja	Coordinador PAT i Deganat	2020-21	NO	Incloure en el PEQ50
TC120-52-A	Es fa difícil fer un estudi del grau de satisfacció dels usuaris dels serveis de què compta la facultat en els dos campus	Les dades estadístiques que es desprenen de les enquestes als usuaris, aportades pel Rectorat, són genèriques de facultat i no desglossen per campus	Aconseguir que el Rectorat desglossi les dades estadístiques per Campus o per graus	Sol·licitar-ho al Gabinet Tècnic del Rector	Mitja	Deganat	2020-21	NO	Recepció de les noves estadístiques desglossades
TC120-52-B	Es fa difícil fer un estudi del grau de satisfacció dels	Les dades estadístiques que es desprenen de les	Aconseguir que el CRAI desglossi les dades estadístiques	Sol·licitar-ho al CRAI	Mitja	Deganat	2020-21	NO	Recepció de les noves

4. Pla de Millores

	usuaris dels serveis del CRAI als dos campus	enquestes als usuaris, aportades pel Rectorat, són genèriques de facultat i no desglossen per campus	per Campus o per graus						estadístiques desglossades
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	----------------------------

4. Pla de Millores

Indicadors de Seguiment	Punt feble Diagnòstic	Identificació causes	Objectius a assolir	Accions de Millora Tasques	Prioritat	Responsable	Terminis. Calendari implantació	Implica Modificació	Indicadors de Seguiment
Estàndard 6: Qualitat dels Resultats dels Programes Formatius									
GCTA80-61-A	Qualificacions baixes a les assignatures i a les promocions	Baix % de competències pràctiques avaluables. Manca de rúbriques per les pràctiques externes	Millora de les qualificacions	Desenvolupar competències transversals i professionals. Estudiar la reforma del Pla d'Estudis.		Cap d'estudis Deganat	2023	NO	% de classes magistrals % avaluació única Nota mitjana de grau
GNHD80 – E62-A	Baixa satisfacció dels graduats respecte accions de mobilitat	Resultats al indicador i10 de la Taula E.64 sobre Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació	Incrementar la satisfacció dels estudiants a nivell d'ensenyament	Reunions de mobilitat a finals de curs per motivar-los a realitzar accions de mobilitat		Cap d'estudis/ Responsable de mobilitat del centre	2021	NO	Reunions realitzades. Satisfacció dels estudiants a partir del 2021
GNHD70-E63-A	No es disposa de la valoració ni satisfacció de les practiques no curriculars	No es disposa d'una eina per recollir la seva valoració	Dissenyar un qüestionari de valoració i satisfacció per tal de conèixer la situació de les pràctiques no curriculars a nivell del centre de pràctiques i per part de l'estudiant	Realitzar l'enquesta de valoració i satisfacció	Mitja	Cap d'estudis/ Deganat	2019-20	NO	Enquesta de valoració i satisfacció. Recull de dades.
GNHD- E64	Els egressats solen tenir ocupació en feines amb funcions menys	Poca informació sobre borsa de	Informar sobre les eines de recerca de feina relacionada amb el grau	Proposar una jornada d'orientació professional al 4art curs a través del	Mitja	Cap d'estudis	2019-20	NO	Disseny de la jornada d'orientació.

4. Pla de Millores

	específiques de la titulació respecte els catalans	treball UB pels egressats i estudiants		Passaport a la professió del SAE					Participació dels estudiants de quart curs.
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	---