

ASSIGNATURA DE TREBALL PRÀCTIC (Codi: 364330)
CURS 2024-25
PRIMER I SEGON SEMESTRE

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA

Aquesta assignatura està dedicada a recollir aquells treballs, fonamentalment vinculats amb activitat de suport, que tot sovint els/les alumnes realitzen en el si dels departaments de l'ensenyament de Psicologia. Cal definir les característiques d'aquesta activitat per regularitzar el seu funcionament. L'estructura de matriculació és la següent:

1. L'alumne ha de sol·licitar ser admès per algun/a dels/de les professors/es que tingui programada una activitat de treball pràctic d'entre la relació d'ofertes publicades.
2. El/la professor/a facilitarà a l'alumne l'imprès de sol·licitud de treball pràctic, que prèviament li haurà fet arribar la secretaria del consell d'estudis.
3. L'alumne presentarà l'imprès esmentat, signat pel professor/a responsable i per l'alumne, durant el període de matrícula fixat per la Secretaria de la Facultat al setembre de 2024. Al febrer de 2025 també es podrà matricular durant el període de modificació de matrícula de segon semestre.
4. El grup M1 correspon al primer semestre, i el grup M2 al segon semestre.
5. L'alumne haurà de presentar al seu professor/a, al final de semestre, una memòria de les activitats realitzades.

OFERTA

Cognoms i nom del professorat	Títol de l'activitat	Pàg.
Arch Marin, Mila	Investigació i aplicacions en psicologia forense en l'àmbit de família	3
Armadans Tremolosa, Immaculada	Gestió i resolució de conflictes: la mediació, la salut i el <i>well-being</i>	5
Armadans Tremolosa, Immaculada	Suport en la creació de materials docents en mediació de conflictes	7
Barrios, Maite; Guilera, Georgina	Recerca en salut mental: Tests i qüestionaris	9
Berger, Rita	Cultura, lideratge eficaç i salut en organitzacions	11
Buades Rotger, Macià	Recerca en neurobiologia de les emocions	13
Burgaleta, Miguel	Recerca en diferències individuals i neurociència	15
Caldú Ferrús, Xavier	Pràctiques de Biologia del comportament	17
Carbó Carreté, Maria	Avaluació i implementació de plans de suport per a persones amb discapacitat intel·lectual	19
Carmona Monferrer, Moisès	Recerca en Psicologia Comunitària I	21
Castells Gómez, Núria	Informació falsa i pensament crític: intervenció en estudiants d'ESO	22
Clemente Lapena, Imma	Pràctiques de Biologia del comportament	24
Codina, Núria; Pestana, José Vicente	Digitalització, experiència temporal i percepció del temps. Fonaments de recerca	26
Colomé González, Àngels	Raonament i processament numèric	28
Cunillera Llorente, Toni	Recerca en funcions executives de la conducta alimentària	30
Di Masso, Andrés	Anàlisi psicopolítica	32
Eiroá Orosa, Francisco José	Ciutadania com a salut mental	34
Fernandez Carrasco, Ruben David	Recerca en Psicologia Comunitària II	36
Fuentemilla Garriga, Lluís	Memòria col·lectiva	37
Galbany Casals, Jordi	Anàlisi de la diversitat de conductes culturals dels ximpanzés	39

Garcia-Milà Palaudarias, Mercè	Informació falsa i pensament crític: intervenció en estudiants d'ESO	41
García Sánchez, Salvador	Pràctiques en <i>counseling</i> basat en valors	43
Jorquera, Víctor	Anàlisi psicopolítica	45
Jurado Luque, M ^a Àngels	Recerca en neuropsicologia: Projecte Obesitat	47
Leiva Ureña, David	Introducció a la Ciència de Dades en Psicologia	49
Navarra Ordoño, Jordi	Recerca científica sobre els mecanismes d'atenció i percepció en l'art visual, la música i la gastronomia	51
Núñez Peña, María Isabel	Recerca en ansietat matemàtica	53
Pestana Montesinos, José Vicente	Aspectes psicosocials del pensament de C. G. Jung i les seves aplicacions	55
Pestana Montesinos, José Vicente	Fonaments psicosocials del teatre: imatges, tècniques, recerques	57
Pons, Ferran	Recerca en la primera infància	59
Recio Vaquero, Guillermo i Pápai, Márta Szabina	Introducción a la investigación en psicología diferencial y social utilizando observación conductual con IA	61
Recio Vaquero, Guillermo i Pápai, Márta Szabina	Introducción a la investigación en psicología diferencial y social a través de un experimento con un sistema de EEG móvil	63
Rodríguez Carballeira, Álvaro	Iniciació en la investigació en influència, abús i violència psicològica	65
San Miguel Insúa, Iria	Recerca en Psicofisiologia	67
Sanz-Torrent, Mònica	Com aprenen el llenguatge els infants? Investigació amb nens i nenes amb i sense TDL i TDA	69
Serra Grabulosa, Josep M.	Neuroimatge i característiques cognitives dels trastorns del neurodesenvolupament i les dificultats d'aprenentatge	71
Soley, Gaye	Desenvolupament d'actituds socials en la infància	73
Soriano Mas, Carles	Recerca en fonaments neurobiològics dels trastorns de salut mental	75
Tubau Sala, Elisabet	Comprensió de proporcions i probabilitats	77
Via García, Marc	Pràctiques de Biologia del comportament	79
Via García, Marc	Recerca en Psicofisiologia	81

Codi: 364330 **Curs 2024-25**
Assignatura: **Treball pràctic**
Caràcter: Optativa
Matèria optativa: Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció: Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre: Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits: **3 cr. ECTS**
Hores de dedicació a l'assignatura: **75 h**

Títol de l'activitat: Investigació i aplicacions en psicologia forense en l'àmbit de família
Nombre de places: 2 (M1) + 2 (M2)
Tutor/a: **Mila Arch Marin**
Departament: Psicologia Clínica i Psicobiologia

Activitats presencials **10 h**

- Plantejament de la recerca amb l'equip de treball (accés a documentació científica, definició d'objectius, planificació de l'activitat,...)
- Monitorització de dades (introducció de dades, anàlisi de dades, etc.)

Treball tutelat/dirigit **35h**

Aprenentatge autònom **30 h**

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

Aprofundiment conceptual en psicologia forense

Recerca bibliogràfica sobre un tema

Pràctica en activitats pràctiques necessàries pel desenvolupament d'una recerca

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

Habilitat per a treballar en equip

Interès per la qualitat en el treball

Resolució de problemes

Pràctica en treball de recerca

Objectius d'aprenentatge:

Adquirir pràctica en la recerca d'articles i informació en les bases de dades especialitzades

Llegir i analitzar articles conceptuals sobre psicologia forense en l'àmbit de família

Aprendre a introduir dades al programa estadístic SPSS

Practica en anàlisi de dades d'investigació

Requisits:

Estar cursant o haver cursat psicopatologia forense

Coneixements de llengua anglesa suficients per a la lectura i comprensió de la bibliografia especialitzada

Criteris de selecció:

Entrevista personal

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

L'activitat s'emmarca dins d'una línia de recerca ja iniciada en psicologia forense en l'àmbit de família.

L'alumne haurà de participar en tasques bàsiques d'investigació: recollida i tractament de dades i elaboració d'un informe d'investigació.

Procediment d'avaluació:

Presentar a les reunions de coordinació i seguiment les diferents tasques assignades.

Presentació d'un informe final dels aprenentatges assolits i els coneixements teòrics i pràctics adquirits.

Fonts d'informació bàsiques:

Es facilitarà a mesura que es plantegin les necessitats en la recerca

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Gestió i resolució de conflictes: la mediació, la salut i el <i>well-being</i>
Nombre de places:	1 (M1) + 1 (M2)
Tutor/a:	Immaculada Armadans Tremolosa
Departament:	Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Activitats presencials **10 h**

- Reunions de presentació, discussió i planificació dels temes de recerca
- Assistència conferències o actes acadèmics relacionats amb les temàtiques

Treball tutelat/dirigit **35 h**

Aprenentatge autònom **30 h**

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

Conèixer els conceptes i informacions principals en l'àmbit de la gestió i resolució de conflictes des de la perspectiva psicosocial.

Saber aplicar tècniques i mètodes per a l'avaluació dels conflictes i extreure'n el coneixement necessari per poder utilitzar-ho per a la intervenció psicosocial en diferents àmbits i contextos.

Ser capaç de planificar, dissenyar i informar del resultat d'una recerca o aprendre a escriure un treball científic.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

Capacitat d'anàlisi i síntesi.

Capacitat de comunicació oral.

Capacitat d'organització i planificació.

Capacitat de resolució de problemes.

Objectius d'aprenentatge:

Adquirir habilitats d'anàlisi, interpretació, conducció i d'investigació de dades de recerca.

Requisits:

Motivació per aquesta recerca específica

Coneixements d'informàtica i d'anglès.

Criteris de selecció:

Entrevista personal

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

S'inscriu dins d'una línia de recerca ja iniciada amb alguns projectes subvencionats, que estudia els conflictes, la resolució dels conflictes, l'aplicació de la mediació com a eina alternativa en contextos emergents (gent gran, salut, educació, etc.) i la seva relació amb la qualitat de vida i el *well-being*.

L'alumne haurà de participar en l'assistència i el suport de reunions de recerca, revisió de bibliografia, suport en la implementació de programes de recerca d'acció-investigació, anàlisi de la informació i recollida de dades i elaboració d'un informe de recerca.

S'analitzarà l'adequació de l'alumne en el procés de recerca i es prepararà un pla de treball a mida per facilitar l'aprenentatge de les competències i la seva exigència en el compliment de les tasques.

Procediment d'avaluació:

L'estudiant haurà d'anar presentant els resultats de les diferents tasques encarregades i també se li demanarà que presenti un informe final amb l'avaluació de tots els aprenentatges assolits i els coneixements teòrics i pràctics adquirits.

Fonts d'informació bàsiques:

Es facilitarà a mesura que es plantegin les necessitats en la recerca.

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Suport en la creació de materials docents en mediació de conflictes
Nombre de places:	1 (M1) + 1 (M2)
Tutor/a:	Immaculada Armadans Tremolosa
Departament:	Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Activitats presencials **10 h**

- Reunions de presentació, discussió i planificació dels temes de treball
- Assistència conferències o actes acadèmics relacionats amb el tema

Treball tutelat/dirigit **35 h**

Aprenentatge autònom **30 h**

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

Conèixer els conceptes i informacions principals en l'àmbit de la mediació de conflictes des de la perspectiva psicosocial.

Saber aplicar tècniques i mètodes per a la creació de materials docents.

Ser capaç de planificar, dissenyar i informar del desenvolupament d'un programa de formació.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

Capacitat d'anàlisi i síntesi.

Capacitat d'expressió escrita

Capacitat d'organització i planificació.

Capacitat de resolució de problemes.

Objectius d'aprenentatge:

Adquirir habilitats d'anàlisi i desenvolupament de materials docents

Requisits:

Motivació per a la docència, la lectura i l'escriptura

Motivació per a la mediació de conflictes

Coneixements d'informàtica

Criteris de selecció:

Entrevista personal

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

S'inscriu dins d'alguns projectes i programes formatius i de docència que la professora està implicada, en la que es necessita desenvolupar materials de suport nous dels coneixements que s'estan impartint...

L'alumne haurà de participar en l'assistència i el suport de reunions de docència, revisió de bibliografia, suport en la implementació de programes de docència, anàlisi de la informació i recollida de dades i elaboració de diversos materials docents.

S'analitzarà l'adequació de l'alumne en el procés de la docència i es prepararà un pla de treball a mida per facilitar l'aprenentatge de les competències i la seva exigència en el compliment de les tasques.

Procediment d'avaluació:

L'estudiant haurà d'anar presentant els resultats de les diferents tasques encarregades i també se li demanarà que presenti un informe final amb l'avaluació de tots els aprenentatges assolits i els coneixements teòrics i pràctics adquirits.

Fonts d'informació bàsiques:

Es facilitarà a mesura que es plantegin les necessitats en el treball pràctic.

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Recerca en salut mental: Tests i qüestionaris
Nombre de places / Semestre:	2 (M1) + 2 (M2)
Tutor/a:	Maite Barrios, Georgina Guilera
Departament:	Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Activitats presencials	10 h
– Reunions amb l'equip de recerca	
– Suport en la docència de l'assignatura de Psicometria	
Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprenentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

L'alumnat adquirirà competències per a dur a terme un estudi d'adaptació i validació de tests i qüestionaris en l'àmbit de la salut mental. Les competències que es treballaran seran:

- Capacitat per fer una cerca bibliogràfica.
- Capacitat per fer us de diferents fonts d'informació documental.
- Capacitat per valorar de manera crítica les propietats psicomètriques dels instruments de mesura.
- Capacitat per aplicar els coneixements sobre psicometria adquirits durant el grau en un context real.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

- Coneixement sobre l'ús de bases de dades.
- Capacitat de treballar en equip.
- Raonament analític i crític.
- Mostrar compromís ètic i responsabilitat professional.
- Capacitat de comunicació oral i escrita.
- Capacitat creativa i emprenedora.

Objectius d'aprenentatge:

- Adquirir coneixements i habilitats relacionades amb la recerca.
- Conèixer el procés d'adaptació cultural i lingüística d'un instrument de mesura.
- Aprofundir en l'estudi de les propietats psicomètriques dels instruments de mesura.

Requisits:

- Coneixements d'anglès a nivell de lectura que permeti la comprensió d'articles científics (nivell intermedi-alt).
- Haver cursat l'assignatura de Psicometria.

Criteris de selecció:

Es tindrà en compte l'interès i motivació de l'alumnat. Caldrà fer una entrevista prèvia.

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

- Cerca i gestió bibliogràfica.
- Participació en l'adaptació cultural i lingüística de tests i qüestionaris.
- Participació en la recollida de dades, el qual pot dur-se a terme fora de la facultat.

- Gestió i anàlisi de dades.
- Redacció d'informes.
- Suport en l'elaboració de material docent de l'assignatura de Psicometria.
- Col·laboració en tasques docents de pràctiques de Psicometria.

(Les tasques concretes a realitzar dependran de la fase en què es trobin els projectes de recerca que s'estiguin duent a terme en el moment de la incorporació de l'alumnat).

Procediment d'avaluació:

- Motivació i actitud en front del treball: 25%.
- Eficàcia en el compliment de les tasques: 50%.
- Presentació d'una memòria escrita on es descriurà el treball realitzat i on es farà una reflexió crítica sobre el mateix: 25%.

Fonts d'informació bàsiques:

- Abad, F.J.; Olea, J.; Ponsoda, V.; García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Síntesis.
- Barbero, M.I.; Vila, E.; Suarez, J.C. (2003). *Psicometría*. UNED.
- Furr, R.M. (2011). *Scale Construction and Psychometrics for Social and Personality Psychology*. London: SAGE Publications Ltd.
- Meneses, J.; Barrios, M.; Bonillo, A.; Coscolluela, A.; Lozano, L.M.; Turbany, J.; Valero, S. (2013). *Psicometría*. Universitat Oberta de Catalunya.
- Muñoz, J. (2018). *Introducción a la Psicometría: Teoría clásica y TRI*. Madrid: Pirámide.
- Streiner, D.L.; Norman, G. R.; Cairney, J. (2015). *Health Measurement Scales. A practical guide to their development and use* (5th Ed.) Oxford: Oxford University Press.

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) i Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Cultura, lideratge eficaç i salut en organitzacions
Nombre de places:	2 (M1) + 2 (M2)
Tutor/a:	Rita Berger
Departament:	Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Activitats presencials **10 h**

- Participar en la recollida de dades
- Participar en la introducció de dades
- Participar en l'anàlisi de dades

Treball tutelat/dirigit **35 h**

- Analitzar fonts bibliogràfiques cultura, lideratge eficaç i salut en organitzacions
- Preparar informe

Aprenentatge autònom **30 h**

- Cercar, seleccionar i gestionar fonts bibliogràfiques cultura, lideratge eficaç i salut en organitzacions

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

Seguint les directrius desenvolupades per l'ENOP en el "Reference Model of Work and Organizational Psychology" i els treballs de Roe, les concretem en:

- Designing a research study
- Gathering research data
- Analysing research data statistically
- Analysing research data qualitatively
- Writing a research report
- Providing feedback from research

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

Anàlisi i valoració d'informació

Competències instrumentals:

1. Cercar, seleccionar i gestionar informació especialitzada de manera estratègica,
2. Saber manegar diferents tecnologies i fonts d'informació bibliogràfica
3. Saber manegar programes informàtics referits a l'anàlisi i tractament de dades

Competències

1. Analitzar de manera crítica la informació trobada aplicant criteris de qualitat
2. Analitzar els diferents mètodes d'avaluació de necessitats dels grups d'interès/incidència i ser capaç d'establir els objectius adequats
3. Aplicar els instruments adequats per avaluar les necessitats dels grups d'interès/ incidència
4. Analitzar els resultats, valorar-los, si cal, tornar a redefinir els objectius d'una possible intervenció

Objectius d'aprenentatge:

- Saber actualitzar les fonts bibliogràfiques respecte a cultura, lideratge eficaç i salut en organitzacions
- Comprensió conceptual i metodològica dels tèmics: cultura, lideratge eficaç i salut en organitzacions
- Saber participar en el procés de recollida de dades en organitzacions
- Saber analitzar i interpretar dades obtingudes a partir del qüestionari de cultura, lideratge eficaç i salut en organitzacions
- Saber comunicar els resultats de forma oral i escrita

Requisits:

Haver acabat el curs Psicologia de les organitzacions

Interès en els temes de cultura, lideratge eficaç i salut en organitzacions

Coneixement en SPSS

Criteris de selecció:

Nota en Psicologia de les Organitzacions: mínim 7,5

Tenir un nivell bàsic d'Anglès

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

Cercar, seleccionar i gestionar fonts bibliogràfiques cultura, lideratge eficaç i salut en organitzacions

Participar en la recollida i introducció de dades

Participar en l'anàlisi de dades i la seva interpretació

Participar en la preparació d'un informe

Procediment d'avaluació:

Mitjançant un portafoli docent, l'alumne serà avaluat de cadascuna de les activitats formatives que configuren el treball pràctic. Es farà una avaluació global.

Fonts d'informació bàsiques:

Andriessen, J.H.E. & Drenth, Pieter J.D. (1997). *Leadership: Theory and models*. In: P.J.D. Drenth, H. Thierry, & C.W. De Wolff, *Handbook of Organizational Psychology*, Hove, UK: Psychology Press.

Glazer, S. (2008). Cross-cultural issues in stress and burnout. In J. R. B. Halbesleben (Ed.), *Handbook of stress and burnout in health care* (pp. 79-93). Hauppauge, NY: Nova Science.

House, R. J., Hanges, P. J., Javidan, M., Dorfman, P., & Gupta, V. (2004). *GLOBE, Cultures, Leadership, and Organizations: GLOBE Study of 62 Societies*. Newbury Park, CA: Sage.

Lyons, J. B., & Schneider, T. R. (2009). The effects of leadership style on stress outcomes. *The Leadership Quarterly*, 20, 737-748.

Rowold, J. & Heinitz, K. (2007). Transformational and charismatic leadership: Assessing the convergent, divergent and criterios validity on the MLQ and the CKS. *Leadership Quarterly*, vol.18, 2,121-133.

Yukl, G. (2009). Leading organizational change. Reflections on theory and research. *Leadership Quarterly*, Vol 20(5), 49-53.

Codi: 364330 **Curs 2024-25**
Assignatura: **Treball pràctic**
Caràcter: Optativa
Matèria optativa: Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció: Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre: Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits: **3 cr. ECTS**
Hores de dedicació a l'assignatura: **75 h**

Títol de l'activitat: Recerca en neurobiologia de les emocions
Nombre de places / Semestre: 1 (M1) + 1 (M2)
Tutor/a: **Macià Buades Rotger**
Departament: Psicologia Clínica i Psicobiologia

Activitats presencials **10 h**

- Assistència a seminaris i presentacions
- Reunions de seguiment / tutorització
- Recollida de dades (si escau)

Treball tutelat/dirigit **35 h**
Aprenentatge autònom **30 h**

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

- Cerca i gestió bibliogràfica
- Disseny experimental
- Anàlisi de dades conductuals, d'autoinforme, i de neuroimatge
- Habilitats bàsiques de programació

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

- Cerca i valoració crítica de l'evidència científica
- Expressió oral i escrita
- Gestió i planificació de projectes

Objectius d'aprenentatge:

- Entendre com s'organitzen, netegen, i analitzen les dades conductuals i d'autoinforme
- Aprendre fonaments d'adquisició, pre-processament, i anàlisi de dades de neuroimatge
- Derivar idees de recerca pròpies en base a la literatura (opcional)

Requisits:

- Bona capacitat de lectoescriptura en anglès
- Motivació per la recerca

Criteris de selecció:

- Els indicats a "Requisits", que seran avaluats en una entrevista presencial

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

L'alumne/a aprendrà anàlisi de dades conductuals i de neuroimatge amb R i Matlab, i es reforçaran els fonaments de cerca i gestió bibliogràfica. L'alumne/a tindrà l'opció de desenvolupar una idea de recerca pròpia que encaixi amb l'enfocament del grup de recerca, potencialment enllaçant amb un treball de recerca posterior. També participarà a les reunions del grup de recerca, on tindrà la possibilitat de presentar el seu projecte.

Procediment d'avaluació:

- Assistència a seminaris i reunions, i, si escau entregues pactades (30%)

- Presentació final dels resultats (30%)
- Memòria final (40%)

Fonts d'informació bàsiques:

Buades-Rotger, M., Smeijers, D., Gallardo-Pujol, D., Krämer, U. M., & Brazil, I. A. (2023). Aggressive and psychopathic traits are linked to the acquisition of stable but imprecise hostile expectations. *Translational Psychiatry*, 13(1), Article 1. <https://doi.org/10.1038/s41398-023-02497-0>

Buades-Rotger, M., Göttlich, M., Weiblen, R., Petereit, P., Scheidt, T., Keevil, B. G., & Krämer, U. M. (2021). Low competitive status elicits aggression in healthy young men: Behavioural and neural evidence. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 16(11), 1123-1137. <https://doi.org/10.1093/scan/nsab061>

Buades-Rotger, M., Solbakk, A.-K., Liebrand, M., Endestad, T., Funderud, I., Siegwardt, P., Enter, D., Roelofs, K., & Krämer, U. M. (2021). Patients with Ventromedial Prefrontal Lesions Show an Implicit Approach Bias to Angry Faces. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 33(6), 1069-1081. <https://doi.org/10.1162/jocn.a.01706>

Codi: 364330 **Curs 2024-25**
Assignatura: **Treball pràctic**
Caràcter: Optativa
Matèria optativa: Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció: Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre: Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits: **3 cr. ECTS**
Hores de dedicació a l'assignatura: **75 h**

Títol de l'activitat: Recerca en diferències individuals i neurociència
Nombre de places 1 (M1)
Tutor/a: **Miguel Burgaleta**
Departament: Psicobiologia i Psicologia Clínica

Activitats presencials **10 h**
– Assistència a seminaris
– Recollida i anàlisi de dades experimentals
– Tutories i reunions de grup
Treball tutelat/dirigit **35 h**
Aprenentatge autònom **30 h**

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

- Saber fer anàlisi estadística (regressió, anàlisi de variància)
- Conèixer com analitzar qüestionaris per avaluar diferències individuals en constructes psicològics
- Aprendre nocions bàsiques d'adquisició i processat d'imatge cerebral
- Assolir nocions bàsiques de neuroanatomia

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

- Capacitat de cerca i gestió bibliogràfica
- Capacitat per aplicar coneixements sobre diferències individuals en un context de recerca
- Capacitat per assolir nocions bàsiques de programació

Objectius d'aprenentatge:

- Consolidar coneixements i competències bàsiques per a la recerca en diferències individuals

Requisits:

- Coneixements d'anglès suficients per a comprendre i avaluar articles científics

Criteris de selecció:

- Entrevista personal on es valorarà l'interès i motivació de l'alumne

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

- Revisió de literatura científica: cercar en les bases de dades ISI Web of Science, Psycinfo, Medline i Scopus literatura científica rellevant per al tema d'estudi. Recerca per paraules clau.
- Gestió bibliogràfica: creació de grups de treball, compartició d'articles, gestió de duplicats, formats bibliogràfics.
- Recollida de dades experimentals.
- Utilitzar programes de visualització i anàlisi de imatge cerebral funcional i/o estructural
- Anàlisi de dades: Les dades recollides s'analitzaran en funció dels objectius. Inclourà regressió múltiple i anàlisi de la variància.

- Assistència a seminaris: assistir als seminaris organitzats pel grup de recerca així com d'altres a convenir i en funció de la disponibilitat.

Procediment d'avaluació:

- Presentació d'una memòria escrita on es descriurà el treball realitzat i on es farà una reflexió crítica sobre el mateix: 100%

Fonts d'informació bàsiques:

Aliko, S., Huang, J., Gheorghiu, F., Meliss, S., & Skipper, J. I. (2020). A naturalistic neuroimaging database for understanding the brain using ecological stimuli. *Scientific Data*, 7(1), 347. <https://doi.org/10.1038/s41597-020-00680-2>

Rauthmann, J. F., Gallardo-Pujol, D., Guillaume, E. M., Todd, E., Nave, C. S., Sherman, R. A., Ziegler, M., Jones, A. B., & Funder, D. C. (2014). The Situational Eight DIAMONDS: a taxonomy of major dimensions of situation characteristics. *Journal of Personality and Social psychology*, 107(4), 677-718. <https://doi.org/10.1037/a0037250>

Saarimäki, H. (2021). Naturalistic stimuli in affective neuroimaging: A review. *Frontiers in human neuroscience*, 15, 675068. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2021.675068>

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Pràctiques de Biologia del Comportament
Nombre de places:	3 (M1)
Tutor/a:	Xavier Caldú Ferrús
Departament:	Psicologia Clínica i Psicobiologia

Activitats presencials	10 h
– Preparació de les pràctiques amb els professors de l'assignatura: preparació dels laboratoris i materials necessaris per a la realització de les pràctiques i assimilació dels conceptes a impartir.	
Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprenentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

1. Aprofundir en el coneixement teòric i pràctic d'aquesta disciplina dins de la Psicologia.
2. Saber localitzar estructures cerebrals en models d'encèfals humans i ressonàncies magnètiques.
3. Aprofundir en la representació cerebral bidimensional i tridimensional.
4. Introduir-se en l'ús de les tècniques de microscòpia òptica.
5. Saber identificar diferents estats del material hereditari (cromatina, cromàtides i cromosomes).
6. Familiaritzar-se amb el cariotip humà.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

1. Introduir-se en els aspectes docents de les matèries psicològiques.
2. Treballar els aspectes de comunicació escrita (memòria final) i especialment oral (preguntes dels alumnes).
3. Desenvolupament d'habilitats interpersonals (adaptar-se amb flexibilitat a persones i situacions variades, treballar i col·laborar en grups i treballar la capacitat de lideratge i d'iniciativa, participar en la resolució de conflictes).
4. Treballar aspectes de planificació i organització.
5. Mostrar responsabilitat i compromís.

Objectius d'aprenentatge:

1. Aprofundiment de la neuroanatomia cerebral humana.
2. Localitzar a nivell macroscòpic les principals regions cerebrals en models d'encèfals humans i ressonàncies magnètiques.
3. Saber orientar-se en un cervell en diferents tipus de talls (coronal, sagital i axial).
4. Dominar la utilització del microscopi òptic i d'altres materials de laboratori.
5. Identificar els principals tipus de neurones i teixits cerebrals en talls histològics.
6. Reconèixer els principals grups de cromosomes humans i relacionar-los amb les alteracions cromosòmiques.
7. Entendre com les alteracions genètiques afecten l'estructura i funcionament cerebral.

Requisits: Tenir aprovades les assignatures obligatòries de primer i segon curs del departament.

Criteris de selecció: Es valoraran les qualificacions en les assignatures obligatòries esmentades i el fet d'haver cursat o estar matriculat d'assignatures optatives del Departament. Caldrà fer una entrevista prèvia amb algun dels tutors.

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

1. Preparació de les pràctiques amb els professors de l'assignatura: preparació dels laboratoris i materials necessaris per a la realització de les pràctiques i assimilació dels conceptes a impartir.
2. Col·laboració en impartir les pràctiques.
3. Realització de la memòria pràctica.

Procediment d'avaluació: Es farà una valoració contínua del treball de l'alumne per part del tutor i dels professors de les pràctiques: interès, motivació, actitud envers els alumnes, participació en la preparació i impartició de les pràctiques.

Es presentarà una memòria de la tasca realitzada on es descriurà, de forma crítica, en què ha consistit el seu treball i com el valora, i suggerirà millores per als propers anys.

La nota final correspondrà a l'avaluació global de les diferents valoracions i de la memòria final.

Els alumnes amb un excel·lent que vulguin optar a matrícula d'honor hauran d'escriure un text d'entre 6 i 8 pàgines i adjuntar-lo a la memòria que han de presentar d'acord amb els criteris aprovats pel Consell d'Estudis ordinari 1/2006 de 14 de febrer.

Fonts d'informació bàsiques:

- Bear, M.F., Connors, B.W. i Paradiso, M.A. (2008). *Neurociencia: Explorando el cerebro*. 3a ed. Lippincott Williams & Wilkins.
- Di Fiore M, Mancini RE, De Robertis EDP. (1976). Nuevo atlas de histología: microscopía óptica, histoquímica y microscopía electrónica. Buenos Aires: El Ateneo.
- Gartner y Hiatt. (2002). Texto atlas de Histología. McGraw-Hill.
- Jurado, M. A. ; Vendrell, P. (1998). *Fonaments de Psicobiologia: pràctiques de neuroanatomia i neurofisiologia*. Textos Docents, 128. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Möller, TB. i Reif, E. (1994). *Atlas de bolsillo de cortes anatómicos: TC y RM. Cabeza, cuello columna vertebral y articulaciones* (vol 1). Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Rubin, M., Safdieh, J.E. (2008). *Netter neuroanatomía esencial*. Barcelona: Ed. Elsevier España, S.L.
- Web: Atlas del cervell humà: www.med.harvard.edu/AANLIB
- Web: "your genes your health": <http://www.ygyh.org/>
- Web: atlas histològic virtual: <http://www.telmeds.org/AVIM/Ahisto/index.htm>

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Avaluació i implementació de plans de suport per a persones amb discapacitat intel·lectual
Nombre de places / Semestre:	2 (M1) + 2 (M2)
Tutor/a:	Maria Carbó Carreté
Departament:	Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació

Activitats presencials	10 h
<ul style="list-style-type: none"> - Reunions de discussió i planificació dels temes de recerca - Revisió de protocols de Plans de Suports Personals - Suport en l'administració d'escala de mesura així com en el tractament de les dades 	
Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprenentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

- Capacitat per a fer una cerca bibliogràfica en diferents bases de dades.
- Capacitat per identificar els aspectes rellevants de la recerca en l'àmbit de la discapacitat intel·lectual.
- Capacitat per vincular les aportacions actuals de la recerca i els serveis adreçats a les persones amb discapacitat intel·lectual.
- Capacitat per administrar dues escales de mesura com a components bàsics en un Pla de Suport Personal.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

- Desenvolupament d'habilitats interpersonals; per exemple, entendre les necessitats dels professionals que participaran en el projecte, ser flexible amb els diferents ritmes de treball dels serveis, entre altres.
- Capacitat de treball en equip.
- Capacitat per planificar i organitzar diferents tasques en un projecte (elaboració del cronograma i adaptació de les tasques en cas necessari).
- Capacitat per redactar documents de treball necessaris pel seguiment del projecte (actes de reunions, material de suport per a professionals, elaboració d'un document de preguntes freqüents, etc.)

Objectius d'aprenentatge:

- Conèixer en profunditat el model de sistemes de suports i el de qualitat de vida per a comprendre la definició actual de discapacitat intel·lectual.
- Conèixer les fases d'implementació d'un projecte de transferència de coneixement en l'àmbit de la discapacitat intel·lectual.
- Conèixer les necessitats dels serveis adreçats a les persones amb discapacitat intel·lectual per a portar a terme la seva missió: la millora de la qualitat de vida de les persones que atenen.

Requisits:

- Haver cursat l'assignatura de Trastorns del Desenvolupament
- Coneixements de llengua anglesa per a comprendre la bibliografia especialitzada

Criteris de selecció:

- Entrevista personal

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

- Cerca i gestió bibliogràfica.
- Participació en les reunions de recerca, tant amb l'equip investigador com en les conjuntes amb els professionals dels serveis.
- Recollir propostes dels professionals dels serveis per a millorar el disseny del Pla de Suports Personal proposat en el projecte.
- Donar suport en l'administració de les escales de mesura: l'Escala d'Intensitat dels Suports i l'Escala de Resultats Personals.

Procediment d'avaluació:

- Breu memòria de les activitats desenvolupades. Es valorarà la mirada crítica de l'alumne i la pròpia valoració de les tasques realitzades.

Fonts d'informació bàsiques:

- Aja, R.E., Rus, J.A., Ezquerro, A., Gerolin, M., Illera, A., Martínez, S., Montes, C., i Pernía, G. (2020). Resultados personales: una perspectiva longitudinal de la calidad de vida. *Siglo Cero*, 51(3), 61-82.
- Amor, A.M., Verdugo, M.A., Arias, B., Fernández, M., i Aza, A. (2021). Examining the suitability of the list of indicators describing age-related typical support needs. *International Journal of Environmental Research. Public Health*, 18(2), 764.
- Carbó-Carreté, M., Guàrdia, J., i Giné, C. (2015). Psychometric properties of the spanish version of the Personal Outcomes Scale. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 15(3), 236-252.
- Font, J., Martínez, A., i Vilagran, J. (2019). La planificació centrada en la persona. *Birbiana, revista electrònica*.
- Giné, C., Alomar, E., Balcells, A., Borràs, E., Carasa, P., Carbó, M., Font, J... i Vidal, X. (2006). L'Escala d'Intensitat de Suports (EIS): un instrument per promoure el benestar de les persones amb discapacitat intel·lectual. *Suports: revista catalana d'educació especial i atenció a la diversitat*, 10, 66-72.
- Gomez, L.E., Schalock, R.L., i Verdugo, M.A. (2021). A new paradigm in the field of intellectual and developmental disabilities: Characteristics and evaluation. *Psicothema*, 33(1), 28-35.
- Reinders, H.S. i Schalock, R.L. (2014). How organizations can enhance the quality of life of their clients and assess their results: The concept of QOL enhancement. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 119(4), 291-302.
- Schalock, R.L., Luckasson, R., i Tassé, M.J. (2021). *Intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and systems of supports* (12th end). American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Schalock, R.L., Thompson, J.R., i Tassé, M.J. (2018). *Changes in the field regarding Personal Support Plans*. Washington: AAIDD.
- Schalock, R.L. i Verdugo, M.A. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 38(4), 21-36.
- Schalock, R.L. i Verdugo, M.A. (2019). International developments influencing the field of intellectual and developmental disabilities. A K.A. Keith (Ed.), *Cross-cultural psychology: Contemporary themes and perspectives* (pp. 309-323). New York: Wiley-Blackwell.
- Verdugo, M.A., Aguayo, V., Arias, V.B., i García-Domínguez, L. (2020). A Systematic review of the assessment of support needs in people with intellectual and developmental disabilities. *International Journal of Environmental Research Public Health*, 17, 9494.
- Verdugo, M.A., Arias, B., Gómez, L.E., i Schalock, R.L. (2008). *Escala GENCAT. Manual d'aplicació de l'Escala GENCAT de qualitat de vida*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Verdugo, M.A., Schalock, R.L., i Gómez, L.E. (2021). El modelo de calidad de vida y apoyos: La unión tras veinticinco años de caminos paralelos. *Siglo Cero*, 52(3), 9-28.

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1); Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Recerca en Psicologia Comunitària I
Nombre de places:	1 (M1) + 3 (M2)
Tutor/a:	Moisés Carmona Monferrer
Departament:	Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Activitats presencials	10 h
– Aprofundiment en conceptes teòrics de la psicologia comunitària	
– Seguiment del procés de recerca en psicologia comunitària	
Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprenentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

Adquirir una visió crítica del projecte d'intervenció comunitària.
 Conèixer un procés de recerca en psicologia comunitària.
 Adquirir una visió crítica de les estratègies i tècniques de recerca en psicologia comunitària.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

Capacitat de comunicació dels resultats d'una recerca.
 Capacitat de treball en equip

Objectius d'aprenentatge:

Capacitat de fer recerca en psicologia comunitària.
 Aprofundiment en els Plans de Desenvolupament Comunitaris de Barcelona

Requisits:

Haver cursat l'assignatura optativa Psicologia comunitària.

Criteris de selecció:

Entrevista amb el tutor

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

Revisió teòrica de conceptes de psicologia comunitària
 Treball de camp (entrevistes i grups de discussió)
 Anàlisi dels resultats de la recerca (metodologia sòcio-hermenèutica)

Procediment d'avaluació:

Memòria de seguiment d'activitats

Fonts d'informació bàsiques:

S'aniran proporcionant conforme avanci el treball

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Informació falsa i pensament crític: intervenció en estudiants d'ESO
Nombre de places:	1 (M2)
Tutor/a:	Núria Castells Gómez
Departament:	Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació

Activitats presencials	10 h
<ul style="list-style-type: none"> - Reunions de presentació i discussió de temàtiques i planificació de tasques de recerca - Preparació de materials - Introducció i anàlisi de dades 	
Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprenentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

- L'estudiant podrà aprofundir i alhora ha de mostrar habilitats bàsiques de recerca en relació a:
 - utilitzar les diferents fonts documentals en psicologia
 - codificar, ordenar i classificar dades i materials de recerca
 - conèixer les bases dels mètodes d'investigació psicològica
 - analitzar i interpretar críticament les dades/conèixer els procediments de la difusió del coneixement derivat de la recerca psicològica.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

- Raonar de manera analítica i crítica (comparar i contrastar idees i conceptes/ comprendre, sintetitzar i avaluar críticament textos i idees complexes).
- Organitzar i planificar les pròpies actuacions de manera eficaç i eficient per a l'assoliment de propòsits acadèmics i professionals.
- Treballar en equip (col·laborar amb els altres i contribuir a un projecte comú).

Objectius d'aprenentatge:

- Iniciar-se en l'ús d'estratègies de recerca, vinculades a l'obtenció de dades (preparant materials de recollida de dades), codificació de dades (protocols en veu alta i materials escrits), i anàlisi de dades amb SPSS.
- Llegir textos acadèmics i científics.

Requisits:

- Haver cursat l'assignatura de Psicologia de l'Educació.
- Disposar de coneixements bàsics sobre programes de tractament de dades*.
- Disposar de coneixements bàsics d'estadística.*

* En funció de l'estudi en el qual participi, es valorarà que es disposi d'uns o altres coneixements en major mesura.

Criteris de selecció:

- Entrevista personal prèvia

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

L'estudiant s'incorporarà al projecte de recerca UCRES (Ús del pensament crític en els estudiants de secundària), en el qual estem duent a terme diferents estudis:

- a) un estudi sobre la credibilitat davant de notícies falses i l'impacte d'una intervenció en estudiants de l'ESO.
- b) un estudi on es compara l'ús de preguntes i/o el diàleg en parelles en la comprensió de textos amb desinformació.
- c) una intervenció amb estudiants d'ESO per promoure l'aprenentatge de preguntes crítiques que permetin una millor comprensió de textos amb informació científica correcta i tendenciosa.

En relació a algun/s d'aquests estudis l'estudiant podrà participar en alguna/es de les següent tasques (poden variar lleugerament en funció del semestre en el qual s'incorpori l'estudiant):

- Participació en la confecció dels materials per a la recollida de dades.
- Participació en l'organització de la base de dades i en les anàlisis estadístiques.
- Participació en el procés de transcripció, codificació i interpretació de les dades.
- Participació en l'elaboració de presentacions a congressos.
- Lectura d'algun article relacionat amb la temàtica de la recerca en la qual s'inscriu el projecte.

Procediment d'avaluació:

L'avaluació serà continuada i tindrà en compte: a) el grau de participació i compliment de l'estudiant en la realització de les tasques encomanades (50%); b) la qualitat del treball realitzat (25%), c) la memòria del treball realitzat (25%).

Fonts d'informació bàsiques:

Es proporcionaran a mesura que s'avanci el treball, però es pot consultar aquest capítol per tenir més informació de la recerca: Castells, N.; Garcia-Milà, M.; Minguela, M.; Nadal, E.; Miralda, A.; Pérez, R.; Gilabert, S.; Tey, A. (2020). Aprendre a adoptar una mirada crítica davant la informació: detecció de notícies falses. A T. Lleixà, Z. Bozu i A. Aneas, [Educció 2020-2022. Reptes, tendències i compromisos](#) (pp. 67-72). IRE UB.

http://www.ub.edu/ire/wp-content/uploads/2020/06/IRE-UB_2020_2022_CAT_web.pdf

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Pràctiques de Biologia del Comportament
Nombre de places:	3 (M1)
Tutor/a:	Immaculada Clemente Lapena
Departament:	Psicologia Clínica i Psicobiologia

Activitats presencials	10 h
– Preparació de les pràctiques amb els professors de l'assignatura: preparació dels laboratoris i materials necessaris per a la realització de les pràctiques i assimilació dels conceptes a impartir.	
Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprenentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

1. Aprofundir en el coneixement teòric i pràctic d'aquesta disciplina dins de la Psicologia.
2. Saber localitzar estructures cerebrals en models d'encèfals humans i ressonàncies magnètiques.
3. Aprofundir en la representació cerebral bidimensional i tridimensional.
4. Introduir-se en l'ús de les tècniques de microscòpia òptica.
5. Saber identificar diferents estats del material hereditari (cromatina, cromàtides i cromosomes).
6. Familiaritzar-se amb el cariotip humà.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

1. Introduir-se en els aspectes docents de les matèries psicològiques.
2. Treballar els aspectes de comunicació escrita (memòria final) i especialment oral (preguntes dels alumnes).
3. Desenvolupament d'habilitats interpersonals (adaptar-se amb flexibilitat a persones i situacions variades, treballar i col·laborar en grups i treballar la capacitat de lideratge i d'iniciativa, participar en la resolució de conflictes).
4. Treballar aspectes de planificació i organització.
5. Mostrar responsabilitat i compromís.

Objectius d'aprenentatge:

1. Aprofundiment de la neuroanatomia cerebral humana.
2. Localitzar a nivell macroscòpic les principals regions cerebrals en models d'encèfals humans i ressonàncies magnètiques.
3. Saber orientar-se en un cervell en diferents tipus de talls (coronal, sagital i axial).
4. Dominar la utilització del microscopi òptic i d'altres materials de laboratori.
5. Identificar els principals tipus de neurones i teixits cerebrals en talls histològics.
6. Reconèixer els principals grups de cromosomes humans i relacionar-los amb les alteracions cromosòmiques.
7. Entendre com les alteracions genètiques afecten l'estructura i funcionament cerebral.

Requisits: Tenir aprovades les assignatures obligatòries de primer i segon curs del departament.

Criteris de selecció: Es valoraran les qualificacions en les assignatures obligatòries esmentades i el fet d'haver cursat o estar matriculat d'assignatures optatives del Departament. Caldrà fer una entrevista prèvia amb algun dels tutors.

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

1. Preparació de les pràctiques amb els professors de l'assignatura: preparació dels laboratoris i materials necessaris per a la realització de les pràctiques i assimilació dels conceptes a impartir.
2. Col·laboració en impartir les pràctiques.
3. Realització de la memòria pràctica.

Procediment d'avaluació: Es farà una valoració contínua del treball de l'alumne per part del tutor i dels professors de les pràctiques: interès, motivació, actitud envers els alumnes, participació en la preparació i impartició de les pràctiques.

Es presentarà una memòria de la tasca realitzada on es descriurà, de forma crítica, en què ha consistit el seu treball i com el valora, i suggerirà millores per als propers anys.

La nota final correspondrà a l'avaluació global de les diferents valoracions i de la memòria final.

Els alumnes amb un excel·lent que vulguin optar a matrícula d'honor hauran d'escriure un text d'entre 6 i 8 pàgines i adjuntar-lo a la memòria que han de presentar d'acord amb els criteris aprovats pel Consell d'Estudis ordinari 1/2006 de 14 de febrer.

Fons d'informació bàsiques:

- Bear, M.F., Connors, B.W. i Paradiso, M.A. (2008). *Neurociencia: Explorando el cerebro*. 3a ed. Lippincott Williams & Wilkins.
- Di Fiore M, Mancini RE, De Robertis EDP. (1976). Nuevo atlas de histología: microscopía óptica, histoquímica y microscopía electrónica. Buenos Aires: El Ateneo.
- Gartner y Hiatt. (2002). Texto atlas de Histología. McGraw-Hill.
- Jurado, M. A. ; Vendrell, P. (1998). *Fonaments de Psicobiologia: pràctiques de neuroanatomia i neurofisiologia*. Textos Docents, 128. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Möller, TB. i Reif, E. (1994). *Atlas de bolsillo de cortes anatómicos: TC y RM. Cabeza, cuello columna vertebral y articulaciones* (vol 1). Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Rubin, M., Safdieh, J.E. (2008). *Netter neuroanatomía esencial*. Barcelona: Ed. Elsevier España, S.L.
- Web: Atlas del cervell humà: www.med.harvard.edu/AANLIB
- Web: "your genes your health": <http://www.ygyh.org/>
- Web: atlas histològic virtual: <http://www.telmeds.org/AVIM/Ahisto/index.htm>

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1); Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Digitalització, experiència temporal i percepció del temps. Fonaments de recerca
Nombre de places:	4 (M2)
Tutor/a:	Nuria Codina Mata i José Vicente Pestana Montesinos
Departament:	Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Activitats presencials	10 h
– Seminaris introductoris sobre els principals conceptes i tècniques relatives la investigació psicosocial sobre digitalització, experiència temporal i percepció del temps, en termes de recerca, suport i gestió	4 h
– Formació pràctica sobre la cerca d'informació en investigació psicosocial en els temes esmentats i la seva difusió, en el marc d'un projecte de recerca europeu	6 h
Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

- Habilitats bàsiques de recerca (utilitzar les diferents fonts documentals en psicologia; mostrar un domini de les estratègies necessàries per accedir a la informació i valorar la necessitat d'actualització documental; recollir, ordenar i classificar dades i materials de recerca (documents, històries clíniques, arxius, etc.); conèixer les bases dels mètodes d'investigació psicològica; analitzar i interpretar críticament les dades en el marc del coneixement disciplinari establert; i conèixer els procediments i aspectes formals de la difusió del coneixement derivat de la recerca psicològica).

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

- Capacitat per raonar de manera analítica i crítica (comparar i contrastar idees i conceptes, adoptar un enfocament científic i crític cap a les fonts d'informació, comprendre, sintetitzar i avaluar críticament textos i idees complexes).
- Capacitat per buscar, seleccionar i gestionar informació especialitzada de manera estratègica, fent ús de diferents tecnologies i fonts d'informació (utilitzar eficaçment xarxes de biblioteques, arxius i internet per a la recerca d'informació; usar les noves tecnologies per a l'actuació acadèmica i professional).
- Capacitat per comunicar-se oralment i per escrit a nivell universitari (comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i anglès; redactar informes i memòries; mostrar habilitats pragmàtiques superiors per a la conversa, l'entrevista, el debat i els intercanvis d'informació; exposar oralment de manera fluida temes acadèmics i professionals; argumentar les opinions pròpies).

Objectius d'aprenentatge:

- **Coneixements:** Conèixer i comprendre les diferents metodologies en l'anàlisi de la realitat psicosocial i la transferència a la societat
- **Objectiu d'habilitats o procediments:** Aplicar els coneixements psicosocials en les anàlisis de les realitats socials i la seva difusió
- **Objectiu d'actituds, valors i normes:** Ésser sensible a la necessitat d'uns models de referència per l'anàlisi i la gestió de la investigació psicosocial.

Requisits:

- Tenir superada l'assignatura de Psicologia social. Nivell mig-alt de comprensió d'anglès escrit.

Criteris de selecció:

- Qualificació obtinguda en l'assignatura esmentada. Haver cursat l'assignatura optativa de Gestió del temps personal i laboral. Entrevista i valoració d'idoneïtat.

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

- Seminaris per a la familiarització amb els conceptes de la investigació psicosocial de tipus bàsic, aplicat, de transferència i gestió, en el si del projecte europeu «TIME experience in Europe's Digital age (TIMED)».
- Cerca de fonts documentals recents sobre la gestió del temps en l'àmbit digital en termes aplicats i de transferència en bases de dades com PsycInfo, SCI/SSCI, Sociofile o Psycodoc.
- Posada en comú sobre l'actualitat, abast i limitacions de la gestió del temps en l'àmbit digital com a eina d'intervenció psicosocial i en la pràctica professional.

Procediment d'avaluació:

- Assistència i participació activa en les activitats presencials (40%)
- Lliurament de memòria al final del semestre (60%)

Fonts d'informació bàsiques (segons les dinàmiques del propi treball se n'afegiran d'altres):

- Cañedo-Argüelles Iglesias, M., Castrechini Trotta, Á. A., Estrada Bonell, F., Gracia Ramos, M. del C., Navarro Brión, M. Á., Pérez-Moneo, M., Pestana Montesinos, J. V., i Pujol Dahme, A. M. (2014). *L'escriptura acadèmica* (L. Tolchinsky, ed.). Octaedro / Universitat de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació.
- Codina, N. i Pestana, J. V. (2019). Time Matters Differently in Leisure Experience for Men and Women: Leisure Dedication and Time Perspective. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(14), 2513. <https://doi.org/10.3390/ijerph16142513>
- Codina, N., Castillo, I., Pestana, J. V. i Balaguer, I. (2020). Preventing Procrastination Behaviours: Teaching Styles and Competence in University Students. *Sustainability*, 12(6), 2448. <https://doi.org/10.3390/su12062448>
- Codina, N., Pestana, J. V., Caride, J. A. i Caballo, B. (2014). Presupuestos de Tiempo (PT): Cómo registrar y analizar la complejidad de los tiempos educativos, sociales y psicosociales en la sociedad red. En H. Cairo i L. Finkel (Eds.), *Crisis y cambio: propuestas desde la Sociología. Actas del XI Congreso Español de Sociología (Volumen III)* (pp. 114–118). Universidad Complutense de Madrid.
- Codina, N., Valenzuela, R. i Pestana, J. V. (2020). De la percepción a los usos del tiempo: perspectiva temporal y procrastinación de adultos en España. *Revista Española de Pedagogía*, 78(277), 435–456. <https://doi.org/10.22550/REP78-3-2020-04>
- Cooper, H. (2020). *Reporting quantitative research in psychology. How to meet APA style journal article reporting standards* (2ª ed. rev.). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000178-000>
- Galvan, J. L. (2013). *Writing Literature Reviews: A Guide for Students of the Social and Behavioral Sciences* (5ª ed). Pyrczak Publishing.
- Levitt, H. M. (2020). *Reporting qualitative research in psychology. How to meet APA style journal article reporting standards, revised edition*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037.0000179-000>
- Pyrczak, F. i Bruce, R. R. (2011). *Writing Empirical Research Reports: A Basic Guide for Students of the Social and Behavioral Sciences* (7ª ed.). Pyrczak Publishing.

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Raonament i processament numèric
Nombre de places / Semestre:	1 (M1)
Tutor/a:	Àngels Colomé González
Departament:	Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació

Activitats presencials	10 h
– Discussió d'articles	
– Formació en programes de disseny d'experiments i anàlisi de dades	
– Recollida de dades als laboratoris de la facultat.	
Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprenentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

Coneixements:

- Aprofundir en els coneixements adquirits al grau sobre Raonament i la metodologia adient per a estudiar-lo.
- Adquirir nocions de cognició numèrica.

Habilitats:

- Utilitzar les diferents fonts documentals en psicologia / mostrar un domini de les estratègies necessàries per accedir a la informació i valorar la necessitat d'actualització documental.
- Preparar els materials i programa necessaris per dur a terme un experiment.
- Recollir, ordenar i classificar dades i materials de recerca.
- Analitzar i interpretar críticament les dades en el marc del coneixement disciplinari establert.

Actituds:

- Mostrar una actitud crítica i rigorosa cap al propi treball i la recerca dels altres.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

Habilitats:

- Raonar de manera analítica i crítica.
- Comunicar-se per escrit a nivell universitari.

Actituds:

- Mostrar capacitat creativa i emprenedora.
- Mostrar autonomia d'actuació i criteri.

Objectius d'aprenentatge: L'objectiu d'aquest treball pràctic és oferir a l'estudiant una introducció a la recerca en l'àmbit del raonament i el processament numèric. D'una banda s'espera que pugui aprofundir en els coneixements teòrics assolits durant el Grau. D'altra banda, participará en tot el procés de planificació i realització d'un experiment, el que li hauria de permetre conèixer quins aspectes cal tenir en compte a l'hora de preparar el material, disseny i programa, i adquirir nocions bàsiques d'anàlisi i interpretació dels resultats.

Requisits: Haver cursat l'assignatura de Pensament i Resolució de Problemes. Disposar d'un nivell d'anglès que permeti la lectura i comprensió d'articles científics.

Criteris de selecció: Qualificació obtinguda a l'assignatura de Pensament i Resolució de Problemes. En cas de que hi hagi diversos candidats amb qualificacions similars, pot demanar-se una entrevista personal.

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran): L'estudiant participarà en les diverses fases de realització d'un experiment. D'una banda, prendrà part en la cerca bibliogràfica d'antecedents i discussió dels articles anteriors. D'altra banda, s'espera que col·labori en la preparació dels materials i programa. També ajudarà a la passació de subjectes. Finalment, se li proporcionaran nocions d'anàlisi estadístic per tal que pugui participar en la neteja de dades i posterior anàlisi.

Procediment d'avaluació: L'estudiant haurà de presentar una memòria de les activitats realitzades que, a més d'una descripció de les accions dutes a terme, contingui un resum dels fonaments teòrics del(s) experiment(s) on haurà col·laborat i una valoració crítica de l'activitat duta a terme. Aquesta memòria atorgarà un 80% de la nota. També es valorarà el compliment de les tasques encomanades i la seva actitud durant el treball pràctic (20%).

Fons d'informació bàsiques: les lectures es proporcionaran durant el treball pràctic.

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Recerca en funcions executives de la conducta alimentària
Nombre de places / Semestre:	1 (M1) + 1 (M2)
Tutor/a:	Toni Cunillera Llorente
Departament:	Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació (secció Processos Cognitius)

Activitats presencials	10 h
– Entrenament en adquisició de dades conductuals i electroencefalogràfiques emprant diferents tasques experimentals	6 h
– Discussions sobre marcs teòrics i dissenys experimentals derivats de la recollida de dades	2 h
– Tutorització procés d'aprenentatge de les diferents activitats	2 h
Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprenentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

Que l'alumne adquireixi coneixement i competència relacionats amb la recerca, com ara:

- Conèixer diferents procediments emprats en l'estudi de les funcions executives en relació al comportament alimentari.
- Pensament crític específic sobre el fons teòric de la conducta alimentària en relació a les funcions executives.
- Coneixement teòric-pràctic sobre les bases de l'electroencefalografia i dels Potencials Evocats.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

Que l'alumne adquireixi coneixement i competència en:

- El funcionament i aplicació del mètode científic
- Interpretació de dades estadístiques.
- Pensament crític

Objectius d'aprenentatge:

- Coneixement i adquisició d'habilitats en el camp de la recerca en Psicologia dels processos cognitius.

Requisits:

- Motivació per la recerca.
- Nivell de llengua anglesa suficient per poder llegir i comprendre literatura científica.
- Haver assolit més de la meitat dels crèdits del Grau.

Criteris de selecció:

- Motivació per la recerca en Psicologia Bàsica.
- Expedient acadèmic
- Disponibilitat horària.

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

- Les pròpies d'un col·laborador en recerca psicològica (ajudar en l'adquisició, anàlisi i interpretació de dades i assistència a seminaris de discussió teòrica.

Procediment d'avaluació:

- Valoració de la memòria escrita i de la correcta participació en les diferents tasques a realitzar.

Fonts d'informació bàsiques:

- Ballestero-Arnau et al. (2021). Food is special by itself. Neither valence, arousal, food appeal, nor caloric content modulate the attentional bias induced by food images. *Appetite*, 1, 156. doi: 10.1016/j.appet.2020.104984
- Ballestero-Arnau et al. (2022). Sporadic fasting reduces attentional control without altering overall executive function in a binary classification task. *Physiol Behav.*, 1, 260. doi: 10.1016/j.physbeh.2022.114065.
- Braver, T. S. (2012). The variable nature of cognitive control: a dual mechanisms framework. *Trends in Cognitive Sciences*, 16 (2), 106-113. doi:10.1016/j.tics.2011.12.010
- Diamond. (2013). Executive Functions. *Annu. Rev. Psychol.* 2013. 64:135–68. doi: 10.1146/annurev-psych-113011-143750
- Luck, S. J. (2014). *An introduction to the event-related potential technique*. MIT press.

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Anàlisi psicopolítica
Nombre de places:	2 (M2)
Tutor/a:	Andrés Di Masso
Departament:	Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Activitats presencials	10 h
– Presentació, discussió i anàlisi col·lectiva de texts i del procés d'elaboració de la memòria	
Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprenentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

- Adquirir consciència crítica dels aspectes subjectius i intersubjectius de les relacions polítiques que constitueixen l'entramat de la interdependència humana, especialment aquelles que s'estableixen per mitjà de la construcció col·lectiva dels significats normatius de les identitats nacionals, racials, de gènere i classe social.
- Adquirir consciència crítica dels efectes polítics de la recerca i la intervenció psicològica.
- Adquirir coneixement de les metodologies qualitatives orientades a l'anàlisi crítica de les ideologies que regulen les relacions polítiques entre grups socials.
- Explorar els vincles de mutu intercanvi i estimulació entre la recerca psicopolítica i l'acció militant dels moviments socials, valorant els límits i potencialitats de la recerca activista.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

- Adquisició de les habilitats col·laboratives necessàries per participar en el procés d'intercanvi implicat en la construcció col·lectiva del coneixement.
- Adquisició de les habilitats necessàries per seguir el desenvolupament d'un debat a través de la consulta i l'anàlisi crítica i sintètica de la literatura científica.
- Adquisició de les habilitats autoreflexives i crítiques necessàries per adoptar i fonamentar un punt de vista propi en el si d'un debat científic i polític, i per a l'elaboració eventual d'un programa de recerca que reprengui els termes i la trajectòria d'aquest debat.
- Comprendre la dimensió ètica i política de la recerca i la intervenció psicosocial o psicopolítica, així com les seves potencialitats per bastir l'acció militant col·lectiva.

Objectius d'aprenentatge:

- Aprofundir en el coneixement dels vincles entre la subjectivitat i les relacions de poder i dominació, tot explorant la contribució d'aquestes als processos de subjectivació/subjecció.
- Conèixer els diferents paradigmes des dels quals la recerca psicopolítica ha abordat l'anàlisi de les relacions de poder i dominació, tot retraçant els antecedents interdisciplinars que han alimentat aquest camp d'estudi des de la filosofia, la sociologia, la psicologia social i la psicologia històrica.
- Aprofundir en les aportacions psicopolítiques de teories construïdes amb voluntat emancipadora, com són el feminisme, la teoria postcolonial, els *cultural studies* i el marxisme.
- Conèixer els treballs elaborats des del paradigma de la interseccionalitat i la seva proposta d'anàlisi de la interacció i coformació de les identitats normatives tal i com són construïdes per l'entrecruament de les relacions de gènere, racials i d'explotació econòmica.

- Aprofundir en el coneixement de les propostes epistemològiques, ontològiques i metodològiques de la Psicologia Discursiva i les seves potencialitats per establir una crítica de les ideologies que produeixen les formes de subalternitat de la societat actual, i en especial dels processos de psicologització dels conflictes sociopolítics.
- Explorar la distintivitat i les aportacions específiques dels *psychosocial studies* i la seva proposta d'anàlisi psicoanalítica del discurs.
- Aproximar-se als processos de construcció del subjecte polític que deriven en la formació d'un moviment social, així com als vincles existents entre les formes de subjectivació que s'hi desenvolupen i la transformació de les estructures socials.
- Conèixer els fonaments polítics i teòrics de la recerca activista, així com les seves possibilitats i els seus límits per a bastir una pràctica política capaç d'apoderar els grups socials subalterns i els moviments socials.

Requisits:

Haver superat les assignatures de Psicologia social, Psicologia política i/o Psicologia cultural.
Llegir anglès i/o francès.

Criteris de selecció:

Entrevista personal on es pugui constatar que hi ha una confluència d'interessos temàtics entre alumnat i professorat que garanteixi un compromís mutu en el sosteniment de l'activitat del seminari.

Descripció de l'activitat:

1. L'alumnat participarà en el seminari on el Grup d'Estudis en Psicologia Cultural, Comunitària i Política explora la reformulació dels límits del camp disciplinari de la Psicologia Política a partir de dues actituds bàsiques: la interdisciplinarietat i la voluntat d'orientar la Psicologia Política vers els processos de transformació de les relacions socials de dominació i, en particular, vers la incidència sobre la dimensió psicosocial d'aquesta.
2. L'alumnat s'implicarà en accions pròpies del treball empíric inscrites en els eixos vius de recerca psicopolítica a l'entorn de: A) la interseccionalitat de la raça, del gènere i la classe social; i B) anàlisi ideològica dels discursos xenòfobs.

Procediment d'avaluació:

Elaboració d'una memòria personal i reflexiva que reculli el procés de participació en el seminari i en el treball de camp, o una proposta de recerca psicopolítica, en tot cas sempre vinculada als interessos temàtics i professionals de l'alumnat.

Fonts d'informació bàsiques:

L'elecció dels textos del seminari i de les activitats de camp dependran dels acords entre el professorat i l'alumnat a partir de les seves motivacions compartides.

Bibliografia:

- Alcoff, L.M., Mendieta, E. (2003). *Identities: Race, Class, Gender, and Nationality*. Oxford: Blackwell.
- Bradbury, H. (2015). *The Sage handbook of action research*. London: Sage.
- Davis, K., Evans, M., Lorber, J. (2006). *Handbook of gender and women's studies*. London: Sage.
- During, S. (2007). *The cultural studies reader*. London: Routledge.
- Frosh, S. (2007). *For and against psychoanalysis*. London: Routledge.
- Huddy, L., Sears, D.O., Levy, J.S. (2013). *The Oxford Handbook of Political Psychology*. NY: Oxford University Press.
- Huggan, G., (2013). *Handbook of postcolonial studies*. Oxford: Oxford University Press.
- Preece, S. (2016). *The Routledge handbook of language and identity*. NY: Routledge.
- Schiffrin, D., Tannen, D., Hamilton, H.E. (2001). *The handbook of discourse analysis*. Oxford: Blackwell.
- Wetherell, M., Mohanty, C.T. (2010). *The Sage Handbook of Identities*. London: Sage.

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Ciudadania com a salut mental
Nombre de places:	2 (M2)
Tutor/a:	Francisco José Eiroá Orosa
Departament:	Psicologia Clínica i Psicobiologia

Activitats presencials	10 h
– Recerca bibliogràfica	2 h
– Realització de grups focals i entrevistes	1 h
– Transcripció d'enregistraments de les mateixes	2 h
– Anàlisi	2 h
– Tutorització per grups	3 h
Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprenentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

- Aprenentatge en l'ús d'eines informàtiques en la recerca i processament de dades bibliogràfiques.
- Aprenentatge en estratègies bàsiques en la redacció de projectes de recerca en diferents registres (acadèmics, advocacia / defensa de drets, elaboració de polítiques informades).
- Identificació dels dissenys metodològics en investigació i les seves propietats fonamentals en termes de la validesa interna i externa. Potenciar un judici crític respecte a quines són les inferències que es poden desprendre d'un o altre disseny i per tant aprendre a fer una lectura crítica respecte les troballes publicats.
- Metodologia qualitativa i aprenentatge d'algunes eines de processament d'informació afins.
- Introducció a la metodologia mixta (quali-quant).

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

- Capacitat per raonar de manera analítica i crítica (comparar i contrastar idees i conceptes, adoptar un enfocament científic i crític cap a les fonts d'informació, comprendre, sintetitzar i avaluar críticament textos i idees complexes).
- Capacitat per organitzar i planificar les actuacions pròpies de manera eficaç i eficient per assolir propòsits acadèmics i professionals (organitzar el temps, l'espai i els materials; establir objectius i prendre decisions sobre la seva prioritització i sobre els procediments per assolir-los).
- Capacitat per buscar, seleccionar i gestionar informació especialitzada de manera estratègica, fent ús de diferents tecnologies i fonts d'informació (utilitzar eficaçment xarxes de biblioteques, arxius i internet per a la recerca d'informació; usar les noves tecnologies per a l'actuació acadèmica i professional).

Objectius d'aprenentatge:

Al final d'aquest mòdul s'espera que els alumnes siguin capaços de ...

- Identificar les característiques específiques dels mètodes d'investigació qualitativa i l'epistemologia subjacent.
- Conèixer els aspectes pràctics de la investigació qualitativa.
- Estar al corrent de les normes de qualitat i debats entorn d'ella.
- Entendre al que es refereix la investigació amb mètodes mixtos.
- Diferenciar termes (mètode vs. metodologia, estratègia de recerca vs. enfocament).
- Discutir els avantatges i desavantatges de la investigació quantitativa i qualitativa i veure com els mètodes mixtos poden ajudar a superar-les.

Requisits:

- Nivell d'Anglès mínim B1.
- Bon maneig de paquet informàtic Office.

Criteris de selecció:

- Experiència en projectes de recerca
- Carta de motivació

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

- Recerca bibliogràfica
- Realització de grups focals i entrevistes
- Transcripció d'enregistraments de les mateixes
- Anàlisi de les dades
- Redacció d'informes

Procediment d'avaluació:

Revisió del un informe de recerca produït a través d'una rúbrica basada en les valoracions d'articles d'investigació en revistes indexades. Constarà de: exactitud i concisió del resum. Qualitat de l'anàlisi realitzada. Qualitat del report de resultats. Qualitat de l'anàlisi crítica i les conclusions.

Fonts d'informació bàsiques:

Braun, V., i Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <http://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

Eiroa-Orosa, F. J. (2019). Analyzing Community Mental Health Programs Through the Citizenship Framework: A Learning Experience. *American Journal of Psychiatric Rehabilitation*, 22(1–2), 64–81.

Eiroa-Orosa, F. J. (2023). Citizenship as mental health. A study protocol for a randomised trial of awareness interventions for mental health professionals. *Journal of Public Mental Health*.

Eiroa-Orosa, F. J., i Rowe, M. (2017). Taking the Concept of Citizenship in Mental Health across Countries. Reflections on Transferring Principles and Practice to Different Sociocultural Contexts. *Frontiers in Psychology*, 8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01020>

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1); Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Recerca en Psicologia Comunitària II
Nombre de places:	1 (M1) + 3 (M2)
Tutor/a:	Ruben David Fernández Carrasco
Departament:	Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Activitats presencials **10 h**

- Aprofundiment en conceptes teòrics de la psicologia comunitària
- Seguiment del procés de recerca en psicologia comunitària

Treball tutelat/dirigit **35 h**

Aprenentatge autònom **30 h**

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

Adquirir una visió crítica del projecte d'intervenció comunitària.
 Conèixer un procés de recerca en psicologia comunitària.
 Adquirir una visió crítica de les estratègies i tècniques de recerca en psicologia comunitària.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

Capacitat de comunicació dels resultats d'una recerca.
 Capacitat de treball en equip

Objectius d'aprenentatge:

Capacitat de fer recerca en psicologia comunitària.
 Aprofundiment en els Plans de Desenvolupament Comunitaris de Barcelona

Requisits:

Haver cursat l'assignatura optativa Psicologia comunitària.

Criteris de selecció:

Entrevista amb el tutor

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

Revisió teòrica de conceptes de psicologia comunitària
 Treball de camp (entrevistes i grups de discussió)
 Anàlisi dels resultats de la recerca (metodologia sòcio-hermenèutica)

Procediment d'avaluació:

Memòria de seguiment d'activitats

Fonts d'informació bàsiques:

S'aniran proporcionant conforme avanci el treball

Codi: 364330 **Curs 2024-25**
Assignatura: **Treball pràctic**
Caràcter: Optativa
Matèria optativa: Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció: Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre: Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits: **3 cr. ECTS**
Hores de dedicació a l'assignatura: **75 h**

Títol de l'activitat: Memòria col·lectiva
Nombre de places / Semestre: 1 (M1)
Tutor/a: **Lluís Fuentesmilla Garriga**
Departament: Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació

Activitats presencials **10 h**

- Revisió de literatura en memòria col·lectiva
- Disseny experimental

Treball tutelat/dirigit **35 h**

Aprenentatge autònom **30 h**

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

- Capacitat d'aprenentatge a partir de textos científics

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

- Capacitat d'anàlisi i síntesi
- Capacitat de treball en equip
- Capacitat de búsqueda efectiva d'informació
- Capacitat d'expressió oral i escrita

Objectius d'aprenentatge:

- Adquirir experiència en la recerca en psicologia experimental
- Adquirir coneixements de l'estat actual de la recerca en memòria col·lectiva

Requisits:

- Haver cursat l'assignatura i aprovat "Memòria i representació"
- Haver cursat l'assignatura i aprovat "Dissenys de recerca"
- Alt nivell d'anglès (escrit, parlat)
- Disposició a treballar en equip

Criteris de selecció:

- Experiència prèvia en recerca o col·laboracions amb grups de recerca
- Entrevista personal en anglès

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

Es revisarà la literatura existent en el camp de la memòria col·lectiva. Es discutirà el disseny experimental per realitzar un estudi conductual en aquest camp de recerca.

Procediment d'avaluació:

- S'avaluarà la presencialitat
- S'avaluarà un document resumint de forma detallada les activitats realitzades durant el TP.

Fonts d'informació bàsiques:

Coman, A. & Momennejad, I, Geana, A, Drach, D.R. (2016). Mnemonic convergence in social networks: the emergent properties of cognition at a collective level. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 113 (29) 8171-8176

Fowler Z, Palombo DJ, Madan CR, O'Connor BB (2024). Collaborative imagination synchronizes representations of the future and fosters social connection in the present. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 121(25):e2318292121.

Codi: 364330
Assignatura: Treball pràctic
Caràcter: Optativa
Matèria optativa: Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció: Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre: Primer (M1); Segon (M2)
Crèdits: 3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura: 75 h

Títol de l'activitat: Anàlisi de la diversitat de conductes culturals dels ximpanzés
Nombre de places / Semestre: 1 (M1) + 1 (M2)
Tutor/a: Jordi Galbany Casals
Departament: Psicologia Clínica i Psicobiologia – Secció Psicobiologia

Activitats presencials 10 h

- Revisió de la web A.P.E.S. Wiki, on hi ha informació conductual de diversos llocs d'estudi de grans simis
- Preparació de base de dades de conductes culturals
- Ajuda en les anàlisis descriptives dels resultats

Treball tutelat/dirigit 35 h
Aprenentatge autònom 30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

- Buscar, seleccionar i gestionar informació especialitzada de manera estratègica, fent ús d'una font d'informació.
- Gestionar una base de dades de comportament.
- Obtenir una visió sintètica de la diversitat dels comportaments culturals dels ximpanzés, així com de la seva variabilitat.
- Visualitzar les dades de forma gràfica.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

- Raonar de manera analítica i crítica (comparar i contrastar idees i conceptes / adoptar un enfocament científic i crític cap a les fonts d'informació / comprendre, sintetitzar i avaluar críticament texts i idees complexes).
- Conèixer, comprendre i analitzar el comportament (saber analitzar el comportament partint d'una comprensió del funcionament dels processos psicològics tenint en compte les bases biològiques, evolutives, socioculturals i contextuais).

Objectius d'aprenentatge:

- Analitzar i valorar la importància relativa dels diversos factors ecològics i socials que modelen la conducta.
- Comprendre com l'evolució i l'adaptació contribueixen al desenvolupament del comportament individual i social.
- Integrar els conceptes etològics en un marc psicològic més ampli.
- Mostrar una actitud oberta, crítica i reflexiva cap a l'etologia en particular i cap a l'estudi de la conducta en general.
- Ser conscient de la necessitat i de l'interès de les aportacions interdisciplinàries en l'àmbit de l'etologia.

Requisits:

- Haver superat l'assignatura d'Etologia i evolució de la conducta.
- Tenir coneixements d'anglès – nivell mig.

- Tenir coneixements d'Excel.

Criteris de selecció:

- Es valorarà haver cursat Etologia dels primats, o tenir interès general pel comportament dels primats.
- Es valorarà tenir coneixements d'R-Studio

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

- Revisió de la web A.P.E.S. Wiki, on hi ha informació conductual de diversos llocs d'estudi de grans simis.
- Preparació i gestió de base de dades de conductes culturals.
- Extracció de dades comportaments de la web A.P.E.S. Wiki.
- Anàlisi descriptiva i visualització de resultats.

Procediment d'avaluació:

- Es realitzarà seguiment continuat, per avaluar el progrés i el compliment de les tasques establertes. Caldrà presentar la base de dades generada i un informe final breu on es descriurà el treball realitzat i es mostraran els resultats principals.

Fonts d'informació bàsiques:

- [Llorente Espino, M. \(2019\). Primates: biología, comportamiento y evolución. Bellaterra Barcelona : Lynx Edicions : IPRIM, Institut de Recerca i Estudis en Primatologia.](#)
- Web A.P.E.S. Wiki: https://wiki.iucnapesportal.org/index.php/The_A.P.E.S._Wiki
- Web Projecte PanAf: <http://panafrican.eva.mpg.de/>
- Web Institut Jane Goodall Espanya: <https://janegoodall.es/es/> i <https://www.janegoodallsenegal.org/>

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Informació falsa i pensament crític: intervenció en estudiants d'ESO
Nombre de places:	1 (M1)
Tutor/a:	Mercè Garcia-Milà Palaudarias
Departament:	Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació

Activitats presencials	10 h
– Reunions de presentació i discussió de temàtiques i planificació de tasques de recerca	
– Preparació de materials	
– Introducció i anàlisi de dades	
Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprenentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

- L'estudiant podrà aprofundir i alhora ha de mostrar habilitats bàsiques de recerca en relació a:
 - utilitzar les diferents fonts documentals en psicologia
 - codificar, ordenar i classificar dades i materials de recerca
 - conèixer les bases dels mètodes d'investigació psicològica
 - analitzar i interpretar críticament les dades/conèixer els procediments de la difusió del coneixement derivat de la recerca psicològica.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

- Raonar de manera analítica i crítica (comparar i contrastar idees i conceptes/ comprendre, sintetitzar i avaluar críticament textos i idees complexes).
- Organitzar i planificar les pròpies actuacions de manera eficaç i eficient per a l'assoliment de propòsits acadèmics i professionals.
- Treballar en equip (col·laborar amb els altres i contribuir a un projecte comú).

Objectius d'aprenentatge:

- Iniciar-se en l'ús d'estratègies de recerca, vinculades a l'obtenció de dades (preparant materials de recollida de dades), codificació de dades (protocols en veu alta i materials escrits), i anàlisi de dades amb SPSS.
- Llegir textos acadèmics i científics.

Requisits:

- Haver cursat l'assignatura de Psicologia de l'Educació.
- Disposar de coneixements bàsics sobre programes de tractament de dades*.
- Disposar de coneixements bàsics d'estadística.*

* En funció de l'estudi en el qual participi, es valorarà que es disposi d'uns o altres coneixements en major mesura.

Criteris de selecció:

- Entrevista personal prèvia

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

L'estudiant s'incorporarà al projecte de recerca UCRES (Ús del pensament crític en els estudiants de secundària), en el qual estem duent a terme diferents estudis:

- a) un estudi sobre la credibilitat davant de notícies falses i l'impacte d'una intervenció en estudiants de l'ESO.
- b) un estudi on es compara l'ús de preguntes i/o el diàleg en parelles en la comprensió de textos amb desinformació.
- c) una intervenció amb estudiants d'ESO per promoure l'aprenentatge de preguntes crítiques que permetin una millor comprensió de textos amb informació científica correcta i tendenciosa.

En relació a algun/s d'aquests estudis l'estudiant podrà participar en alguna/es de les següent tasques (poden variar lleugerament en funció del semestre en el qual s'incorpori l'estudiant):

- Participació en la confecció dels materials per a la recollida de dades.
- Participació en l'organització de la base de dades i en les anàlisis estadístiques.
- Participació en el procés de transcripció, codificació i interpretació de les dades.
- Participació en l'elaboració de presentacions a congressos.
- Lectura d'algun article relacionat amb la temàtica de la recerca en la qual s'inscriu el projecte.

Procediment d'avaluació:

L'avaluació serà continuada i tindrà en compte: a) el grau de participació i compliment de l'estudiant en la realització de les tasques encomanades (50%); b) la qualitat del treball realitzat (25%), c) la memòria del treball realitzat (25%).

Fonts d'informació bàsiques:

Es proporcionaran a mesura que s'avanci el treball, però es pot consultar aquest capítol per tenir més informació de la recerca: Castells, N.; Garcia-Milà, M.; Minguela, M.; Nadal, E.; Miralda, A.; Pérez, R.; Gilabert, S.; Tey, A. (2020). Aprendre a adoptar una mirada crítica davant la informació: detecció de notícies falses. A T. Lleixà, Z. Bozu i A. Aneas, [*Educació 2020-2022. Reptes, tendències i compromisos*](#) (pp. 67-72). IRE UB.

http://www.ub.edu/ire/wp-content/uploads/2020/06/IRE-UB_2020_2022_CAT_web.pdf

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Pràctiques en <i>counseling</i> basat en valors
Nombre de places / Semestre:	2 (M1) + 2 (M2)
Tutor/a:	Salvador García Sánchez
Departament:	Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Activitats presencials	10h
– Counseling Generatiu basat en valors per a adolescents en el Centre Educatiu Jaume Viladoms de Sabadell.	2h
– Col·laboració activa en el projecte “Movimiento Butterfly”: Una aliança intergeneracional per a promoure l'amabilitat amb un mateix, amb els demés i amb el medi ambient	2h
– Col·laboració en el disseny i facilitació de tallers per fomentar l'amabilitat mitjançant l'eina conversacional gamificada de “Las Cartas sobre la Mesa”	6h
Treball tutelat/dirigit	35h
Aprenentatge autònom	30h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

- Habilitats bàsiques per a emprendre projectes. Partint del seu disseny des d'una postura innovadora i creativa, basada en l'autenticitat. Fins a mostrar autonomia d'actuació i autoconfiança juntament amb capacitats resolutives en passar els projectes a la pràctica.
- Organitzar i planificar de manera eficaç i eficient per assolir propòsits acadèmics i professionals (estimular la imaginació, organitzar el temps, l'espai i els materials, establir objectius i prendre decisions prioritzant l'alegria i l'empatia reflectides en les activitats).
- Comprendre la importància de l'obertura mental en adquirir nous coneixements i habilitats professionals al llarg de la vida.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

- Raonament crític cap a fons d'informació, conceptes i pensaments, baix un enfocament científic.
- Competències en oratòria i debat que fan comprendre, sintetitzar i avaluar críticament texts i idees complexes, millorant així la pròpia narrativa.
- Conèixer la posada en practica d'un projecte propi i les diferents postures a prendre si es tracta de particulars o d'organitzacions. Integració de conceptes essencials, tècniques grupals, col·laboració interdisciplinària i utilització d'eines professionals.
- Comprensió de les diferències individuals comportamentals i observacionals amb perspectiva ètica (sensibilitat cap a les injustícies adoptant actituds de compromís i innovació social).

Objectius d'aprenentatge:

- Assoliment d'un aprenentatge significatiu en relació a la perspectiva ètica de canvi social.
- Habilitats per a poder posar en practica de forma autònoma projectes propis orientats al desenvolupament de persones mitjançant converses transformadores basades en valors.
- Aplicar els coneixements assolits a una millora de la qualitat de vida de les persones amb compromís personal i professional cap a la societat.

Requisits:

- Entusiasme
- Iniciativa
- Empatia
- Creativitat

Criteris de selecció:

- Participació prèvia en activitats que denotin interessos socials.
- Posada en practica (o intenció de fer-ho en un futur) d'un projecte propi per la millora de la qualitat de vida de les persones.

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

1. Assistència al programa formatiu sobre valors al centre educatiu Jaume Viladoms a Sabadell.
2. Participació en el disseny i promoció del "Movimiento Butterfly" orientat a la implementació sistèmica de l'amabilitat.
3. Participació en el disseny i facilitació de tallers per fomentar l'amabilitat mitjançant l'eina conversacional gamificada de "Las Cartas sobre la Mesa"

Procediment d'avaluació:

Elaboració d'una memòria personal en forma de reflexió sobre l'aprenentatge significatiu experienciat en sessions presencials i treball autònom. L'alumnat ha d'autoavaluar-se en funció de l'assistència a les sessions, qualitat personal de la reflexió significativa, narrativa utilitzada i originalitat. Aquesta autoavaluació serà definida per el professor.

Fonts d'informació bàsiques:

- BORNSTEIN, D. (2004). How to change the world: Social entrepreneurs and the power of new ideas. New York: Oxford University Press.
- Elkington, J, Hartigan, (2008). P. The power of unreasonable people. Harvard Business Review Press
- García, S (2018). La Inteligencia de Valores: un buen paso hacia dentro y tres hacia adelante. Alicante: Editorial Club Universitario
- García, S y Dolan, S. (1997). La dirección por valores. El cambio más allá de la dirección por objetivos. Madrid: McGraw-Hill.
- Jorge Bucay (2012). 26 cuentos para pensar. RBA Libros
- MORGAN, G. (1997). Imaginación. Una nueva aptitud crucial para la conducción y el management en un mundo en movimiento y cambio. Barcelona: Granica.
- Víctor Frankl (2011). El hombre en busca de sentido. Editorial Herder

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Anàlisi psicopolítica
Nombre de places:	2 (M2)
Tutor/a:	Victor Jorquera
Departament:	Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Activitats presencials	10 h
– Presentació, discussió i anàlisi col·lectiva de texts i del procés d'elaboració de la memòria	
Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprenentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

- Adquirir consciència crítica dels aspectes subjectius i intersubjectius de les relacions polítiques que constitueixen l'entramat de la interdependència humana, especialment aquelles que s'estableixen per mitjà de la construcció col·lectiva dels significats normatius de les identitats nacionals, racials, de gènere i classe social.
- Adquirir consciència crítica dels efectes polítics de la recerca i la intervenció psicològica.
- Adquirir coneixement de les metodologies qualitatives orientades a l'anàlisi crítica de les ideologies que regulen les relacions polítiques entre grups socials.
- Explorar els vincles de mutu intercanvi i estimulació entre la recerca psicopolítica i l'acció militant dels moviments socials, valorant els límits i potencialitats de la recerca activista.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

- Adquisició de les habilitats col·laboratives necessàries per participar en el procés d'intercanvi implicat en la construcció col·lectiva del coneixement.
- Adquisició de les habilitats necessàries per seguir el desenvolupament d'un debat a través de la consulta i l'anàlisi crítica i sintètica de la literatura científica.
- Adquisició de les habilitats autoreflexives i crítiques necessàries per adoptar i fonamentar un punt de vista propi en el si d'un debat científic i polític, i per a l'elaboració eventual d'un programa de recerca que reprengui els termes i la trajectòria d'aquest debat.
- Comprendre la dimensió ètica i política de la recerca i la intervenció psicosocial o psicopolítica, així com les seves potencialitats per bastir l'acció militant col·lectiva.

Objectius d'aprenentatge:

- Aprofundir en el coneixement dels vincles entre la subjectivitat i les relacions de poder i dominació, tot explorant la contribució d'aquestes als processos de subjectivació/subjecció.
- Conèixer els diferents paradigmes des dels quals la recerca psicopolítica ha abordat l'anàlisi de les relacions de poder i dominació, tot retraçant els antecedents interdisciplinars que han alimentat aquest camp d'estudi des de la filosofia, la sociologia, la psicologia social i la psicologia històrica.
- Aprofundir en les aportacions psicopolítiques de teories construïdes amb voluntat emancipadora, com són el feminisme, la teoria postcolonial, els *cultural studies* i el marxisme.
- Conèixer els treballs elaborats des del paradigma de la interseccionalitat i la seva proposta d'anàlisi de la interacció i coformació de les identitats normatives tal i com són construïdes per l'entrecruament de les relacions de gènere, racials i d'explotació econòmica.

- Aprofundir en el coneixement de les propostes epistemològiques, ontològiques i metodològiques de la Psicologia Discursiva i les seves potencialitats per establir una crítica de les ideologies que produeixen les formes de subalternitat de la societat actual, i en especial dels processos de psicologització dels conflictes sociopolítics.
- Explorar la distintivitat i les aportacions específiques dels *psychosocial studies* i la seva proposta d'anàlisi psicoanalítica del discurs.
- Aproximar-se als processos de construcció del subjecte polític que deriven en la formació d'un moviment social, així com als vincles existents entre les formes de subjectivació que s'hi desenvolupen i la transformació de les estructures socials.
- Conèixer els fonaments polítics i teòrics de la recerca activista, així com les seves possibilitats i els seus límits per a bastir una pràctica política capaç d'apoderar els grups socials subalterns i els moviments socials.

Requisits:

Haver superat les assignatures de Psicologia social, Psicologia política i/o Psicologia cultural.
Llegir anglès i/o francès.

Criteris de selecció:

Entrevista personal on es pugui constatar que hi ha una confluència d'interessos temàtics entre alumnat i professorat que garanteixi un compromís mutu en el sosteniment de l'activitat del seminari.

Descripció de l'activitat:

1. L'alumnat participarà en el seminari on el Grup d'Estudis en Psicologia Cultural, Comunitària i Política explora la reformulació dels límits del camp disciplinari de la Psicologia Política a partir de dues actituds bàsiques: la interdisciplinarietat i la voluntat d'orientar la Psicologia Política vers els processos de transformació de les relacions socials de dominació i, en particular, vers la incidència sobre la dimensió psicosocial d'aquesta.
2. L'alumnat s'implicarà en accions pròpies del treball empíric inscrites en els eixos vius de recerca psicopolítica a l'entorn de: A) la interseccionalitat de la raça, del gènere i la classe social; i B) anàlisi ideològica dels discursos xenòfobs.

Procediment d'avaluació:

Elaboració d'una memòria personal i reflexiva que reculli el procés de participació en el seminari i en el treball de camp, o una proposta de recerca psicopolítica, en tot cas sempre vinculada als interessos temàtics i professionals de l'alumnat.

Fonts d'informació bàsiques:

L'elecció dels textos del seminari i de les activitats de camp dependran dels acords entre el professorat i l'alumnat a partir de les seves motivacions compartides.

Bibliografia:

- Alcoff, L.M., Mendieta, E. (2003). *Identities: Race, Class, Gender, and Nationality*. Oxford: Blackwell.
- Bradbury, H. (2015). *The Sage handbook of action research*. London: Sage.
- Davis, K., Evans, M., Lorber, J. (2006). *Handbook of gender and women's studies*. London: Sage.
- During, S. (2007). *The cultural studies reader*. London: Routledge.
- Frosh, S. (2007). *For and against psychoanalysis*. London: Routledge.
- Huddy, L., Sears, D.O., Levy, J.S. (2013). *The Oxford Handbook of Political Psychology*. NY: Oxford University Press.
- Huggan, G., (2013). *Handbook of postcolonial studies*. Oxford: Oxford University Press.
- Preece, S. (2016). *The Routledge handbook of language and identity*. NY: Routledge.
- Schiffrin, D., Tannen, D., Hamilton, H.E. (2001). *The handbook of discourse analysis*. Oxford: Blackwell.
- Wetherell, M., Mohanty, C.T. (2010). *The Sage Handbook of Identities*. London: Sage.

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Recerca en neuropsicologia: Projecte Obesitat
Nombre de places:	1 (M2)
Tutor/a:	M^a Àngels Jurado Luque
Departament:	Psicologia Clínica i Psicobiologia

Activitats presencials	10 h
– Seminaris de discussió	
Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprenentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

- Conèixer, comprendre i analitzar el comportament
- Mostrar capacitats d'avaluació psicològica
- Mostrar compromís ètic i responsabilitat professional

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

- Buscar, seleccionar i gestionar informació especialitzada de manera estratègica, fent ús de diferents tecnologies i fonts d'informació
- Raonar de manera analítica i crítica
- Mostrar capacitat creativa i emprenedora

Objectius d'aprenentatge:

- Conèixer la informació actualitzada de Neuropsicologia i Neuroimatge en el tema de l'obesitat
- Aprofundir i aplicar coneixements d'avaluació neuropsicològica
- Saber emprar les bases de dades de documentació científica i de gestió de referències
- Saber fer anàlisi d'articles científics

Requisits:

- Haver cursat i aprovat l'assignatura Neuropsicologia

Criteris de selecció:

Es valorarà l'interès per la recerca en neuropsicologia, l'expedient acadèmic i les qualificacions de les assignatures vinculades al Departament de Psiquiatria i Psicobiologia Clínica, en especial Neuropsicologia, i del Departament de Metodologia de les Ciències del Comportament.

Es valoraran coneixements d'anglès i d'ús dels programes relacionats amb les tasques a realitzar (RefWorks, Mendeley, PubMed, SPSS, SPM).

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

L'alumne col·laborarà en:

- recerca i gestió bibliogràfica
- discussió d'articles
- correcció de proves neuropsicològiques
- introducció i anàlisi de dades neuropsicològiques
- anàlisi de dades de neuroimatge

La distribució proporcional de les tasques pot variar.

Procediment d'avaluació:

S'avaluarà la memòria escrita presentada (20%) i el treball continuat de l'alumne (actitud i eficiència; 80%) durant el desenvolupament de l'assignatura.

Fonts d'informació bàsiques:

U.S. National Library of Medicine National Institutes of Health.

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed&cmd=search&term>

García-García I, Jurado MÁ, Garolera M, Marqués-Iturria I, Horstmann A, Segura B, Pueyo R, Sender-Palacios MJ, Vernet-Vernet M, Villringer A, Junqué C, Margulies DS, Neumann J. Functional network centrality in obesity: A resting-state and task fMRI study. *Psychiatry Res.* 2015 Sep 30;233(3):331-8.

Marqués-Iturria I, Scholtens LH, Garolera M, Pueyo R, García-García I, González-Tartiere P, Segura B, Junqué C, Sender-Palacios MJ, Vernet-Vernet M, Sánchez-Garre C, de Reus MA, Jurado MA, van den Heuvel MP. Affected connectivity organization of the reward system structure in obesity. *Neuroimage.* 2015 May 1;111:100-6.

García-García I, Horstmann A, Jurado MA, Garolera M, Chaudhry SJ, Margulies DS, Villringer A, Neumann J. Reward processing in obesity, substance addiction and non-substance addiction. *Obes Rev.* 2014 Nov;15(11):853-69. doi: 10.1111/obr.12221.

Marqués-Iturria I, Garolera M, Pueyo R, Segura B, Hernan I, García-García I, Sánchez-Garre C, Vernet-Vernet M, Sender-Palacios MJ, Narberhaus A, Ariza M, Junqué C, Jurado MÁ. The interaction effect between BDNF val66met polymorphism and obesity on executive functions and frontal structure. *Am J Med Genet B Neuropsychiatr Genet.* 2014 Apr;165B(3):245-53.

Marqués-Iturria I, Pueyo R, Garolera M, Segura B, Junqué C, García-García I, José Sender-Palacios M, Vernet-Vernet M, Narberhaus A, Ariza M, Jurado MÁ. Frontal cortical thinning and subcortical volume reductions in early adulthood obesity. *Psychiatry Res.* 2013 Nov 30;214(2):109-15.

García-García I, Narberhaus A, Marqués-Iturria I, Garolera M, Rădoi A, Segura B, Pueyo R, Ariza M, Jurado MA. Neural responses to visual food cues: insights from functional magnetic resonance imaging. *Eur Eat Disord Rev.* 2013 Mar;21(2):89-98.

García-García I, Jurado MA, Garolera M, Segura B, Marqués-Iturria I, Pueyo R, Vernet-Vernet M, Sender-Palacios MJ, Sala-Llonch R, Ariza M, Narberhaus A, Junqué C. Functional connectivity in obesity during reward processing. *Neuroimage.* 2013 Feb 1;66:232-9.

Ariza M, Garolera M, Jurado MA, Garcia-Garcia I, Hernan I, Sánchez-Garre C, Vernet-Vernet M, Sender-Palacios MJ, Marques-Iturria I, Pueyo R, Segura B, Narberhaus A. Dopamine genes (DRD2/ANKK1-TaqA1 and DRD4-7R) and executive function: their interaction with obesity. *PLoS One.* 2012;7(7):e41482.

García-García I, Jurado MÁ, Garolera M, Segura B, Sala-Llonch R, Marqués-Iturria I, Pueyo R, Sender-Palacios MJ, Vernet-Vernet M, Narberhaus A, Ariza M, Junqué C. Alterations of the salience network in obesity: a resting-state fMRI study. *Hum Brain Mapp.* 2013 Nov;34(11):2786-97.

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Introducció a la Ciència de Dades en Psicologia
Nombre de places:	1 (M1) + 1 (M2)
Tutor/a:	David Leiva Ureña
Departament:	Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Activitats presencials	10 h
– Seminaris de formació i revisió de la bibliografia bàsica en Ciència de Dades	
– Preparació i revisió del codi per executar el projecte de Ciència de Dades	
– Comunicació dels resultats principals del projecte de Ciència de Dades	
Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprenentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

L'alumne adquirirà competències per dissenyar i dur a terme un projecte de Ciència de Dades d'aplicació a les Ciències del Comportament. D'aquesta forma començarà a desenvolupar un perfil marcadament tècnic en l'àmbit de la Ciència de Dades amb competències com ara:

- Capacitat per planificar la recollida de dades.
- Capacitat per fer la depuració, tractament i anàlisi de les dades.
- Capacitat per utilitzar models estadístics addients per generar coneixement.
- Capacitat per comunicar els resultats principals del projecte.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

- Coneixement sobre l'ús de bases de dades.
- Capacitat de treballar en equip.
- Raonament analític i crític.
- Mostrar compromís ètic i responsabilitat professional.
- Capacitat de comunicació oral i escrita.
- Capacitat creativa i emprenedora.

Objectius d'aprenentatge:

Requisits:

- Haver cursat satisfactòriament l'assignatura «Tècniques de recerca».
- Haver cursat satisfactòriament l'assignatura «Estadística».
- Tenir un nivell mínim d'anglès equivalent a B2.
- Tenir coneixements bàsics del llenguatge R (es valorarà també tenir coneixements de Python).

Criteris de selecció:

- Expedient Acadèmic.
- Motivació i interès de l'alumne per aprendre Ciència de Dades aplicada a Cc. del Comportament.
- Opcionalment, es podrà fer una entrevista personal.

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

- Lectura de bibliografia bàsica en la temàtica de Ciència de Dades.
- Participació en la planificació d'un projecte de Ciència de Dades.
- Participació en l'obtenció de les dades (generalment es tracta de gestionar la importació a partir de servidors).
- Depuració de bases de dades: generació de funcions per l'agregació i resum estadístic.
- Aprenentatge de tècniques de visualització i modelització estadística.
- Generació d'informes dinàmics amb diversos formats: Markdown, Shiny, Dashboards...

Procediment d'avaluació:

- Realització de tasques planificades: 50%.
- Presentació d'una memòria tècnica on es descriu el treball realitzat: 50%.

Fonts d'informació bàsiques:

- Irizarry, R. A. (2019). *Introduction to Data Science: Data Analysis and Prediction Algorithms with R*. Boca Raton, FL: Chapman & Hall/CRC.
- Wickham, H. (2016). *ggplot2: Elegant graphics for data analysis (2nd Edition)*. New York: Springer.
- Wickham, H., & Grolemund, G. (2017). *R for Data Science*. Sebastopol, CA: O'Reilly Media Publishers.
- Xie, Y., Allaire, J. J., & Grolemund, G. (2018). *RMarkdown: The definitive guide*. Boca Raton, FL: Chapman & Hall/CRC.
- Zumel, N., & Mount, J. (2019). *Practical Data Science with R (2nd Edition)*. Greenwich, CT: Manning Publications Co.

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Recerca científica sobre els mecanismes d'atenció i percepció en l'art visual, la música i la gastronomia
Nombre de places / Semestre:	1 (M1) ; 1 (M2)
Tutor/a:	Jordi Navarra Ordoño
Departament:	Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació (secció Processos Cognitius)

Activitats presencials	10 h
– Cerca i lectura bibliogràfica	2 h
– Participació en el disseny i preparació d'estudi científic	3 h
– Recollida de dades (a la Facultat de Psicologia, a la Facultat de Belles Arts o al Parc Sanitari Sant Joan de Déu; Sant Boi de Llobregat), interpretació dels resultats i discussió científica	5 h
Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprenentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

- Coneixements sobre la metodologia científica en psicologia bàsica.
- Coneixements sobre els mecanismes subjacents a l'atenció i la percepció en una de les àrees següents: l'art pictòric, la música, el menjar i els mecanismes de regulació de la veu (en pacients amb malaltia de Parkinson, al Parc Sanitari Sant Joan de Déu).
- Habilitat de dissenyar estudis per respondre preguntes científiques.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

- Pensament científic i crític.
- Capacitat de síntesi.
- Experiència en procediments científics.
- Programació bàsica de protocols experimentals.
- Anàlisi de dades i interpretació d'uns resultats experimentals, contrastats amb les hipòtesis de partida.

Objectius d'aprenentatge:

Desenvolupar habilitats inicials per a dur a terme recerca científica en l'àmbit de la psicologia bàsica i la neuropsicologia experimental. S'inclouen, per tant, habilitats com dissenyar un procediment experimental (incloent la manipulació de les variables) que respongui una pregunta científica, preparar els materials necessaris, recollir dades experimentals en mostres humanes (per ex., estudiants de grau o pacients amb malaltia de Parkinson), analitzar dades estadísticament i interpretar i discutir els resultats.

Requisits:

Haver superat les assignatures obligatòries Percepció i atenció, Psicofisiologia i Estadística.

Criteris de selecció:

La selecció es farà en base a les qualificacions obtingudes en les assignatures esmentades en l'apartat anterior. També es durà a terme una entrevista.

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

- Cerca i lectura bibliogràfica relacionada amb les àrees temàtiques d'interès
- Participar en el disseny d'un estudi científic sobre els mecanismes d'atenció i percepció de l'art, la música o el menjar
- Preparació de materials per dur a terme un experiment amb participants humans.
- Recollida de dades i anàlisi estadística amb supervisió. En el cas de participar en la recerca amb malaltia de Parkinson, el treball pràctic comença en aquesta fase de l'estudi (que està ja en curs).
- Interpretació dels resultats obtinguts.
- Preparació d'un document científic on es descrigui l'estudi i els resultats obtinguts.

Procediment d'avaluació:

L'avaluació es realitzarà en base a una memòria de les activitats realitzades, que tindrà una estructura d'informe científic/tècnic (80% de la nota). La puntuació corresponent a la memòria es realitzarà utilitzant una rúbrica on es tindran en compte tant els aspectes formals com els continguts d'aquesta. També es consideraran la participació en les activitats i la implicació activa en les tasques de recerca descrites (20% de la nota).

Fonts d'informació bàsiques:

Freedberg, D., & Gallese, V. (2007). Motion, emotion and empathy in esthetic experience. *Trends in Cognitive Sciences*, 11(5), 197–203. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2007.02.003>

Contreras-Ruston, F., Castillo-Allendes, A., Saavedra-Garrido, J., Ochoa-Muñoz, A. F., Hunter, E. J., Kotz, S. A., & Navarra, J. (2024). Voice self-assessment in individuals with Parkinson's Disease as compared to general voice disorders. *Parkinsonism & related disorders*, 123, 106944. <https://doi.org/10.1016/j.parkreldis.2024.106944>

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) i segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Recerca en ansietat matemàtica
Nombre de places:	1 (M1)
Tutor/a:	María Isabel Núñez Peña
Departament:	Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Activitats presencials	10 h
– Participació en la recollida de dades	
– Assistència a seminaris	
Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran: L'alumne adquirirà competències per dur a terme una recerca en l'àmbit de l'ansietat matemàtica. Aprendre a fer servir l'instrumental de laboratori propi de la recerca experimental, es familiaritzarà amb els equipaments de registre, participarà en el procés de recollida de dades, i serà instruït per a dur a terme l'anàlisi estadístic d'aquestes dades.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran: L'alumne podrà integrar el coneixements metodològics adquirits a les assignatures de *Disseny de Recerca* i *Estadística* amb els coneixements substantius adquirits a les assignatures de *Psicobiologia* i *Psicofisiologia*.

Objectius d'aprenentatge: L'objectiu de l'assignatura és que l'alumne es familiaritzi amb la recerca dins de l'àmbit de l'ansietat matemàtica. Al final del curs hauria de ser capaç d'entendre a fons les diferents fases d'una recerca experimental.

Requisits:

- Coneixements d'SPSS.
- Coneixements d'anglès per a la lectura d'articles científics (nivell B1 o superior).

Criteris de selecció: Els alumnes se seleccionaran en funció de l'adequació del seu perfil als requisits exposats anteriorment.

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran): En primer lloc es durà a terme un període de formació per tal que l'alumne adquireixi els aprenentatges necessaris per a realitzar la seva activitat. Després l'alumne participarà en algunes de les fases d'una recerca experimental: recerca bibliogràfica, disseny de la recerca, recollida de dades i anàlisi estadístic de les dades. Finalment, l'alumne haurà de realitzar una memòria detallada de les activitats desenvolupades al llarg del curs.

Procediment d'avaluació: Compliment dels horaris concertats per a la realització de les diferents activitats del treball pràctic (20%) i avaluació de la memòria sobre les activitats realitzades (80%).

Fonts d'informació bàsiques:

Campbell, J.I.D. (Ed) (2005). *Handbook of Mathematical Cognition*. New York: Psychology Press.

Coher Kadosh, R. i Dowker, A.(Eds) (2015). *The Oxford Handbook of Numerical Cognition*. Oxford: Oxford University Press.

Handy, T.C. (Ed) (2005). *Event-Related Potentials: A Methods Handbook*. Cambridge, MA: MIT Press.

Smith, R.A. i Davis, S.F. (2003). *The psychologist as detective: An introduction to conducting research in Psychology*. New Jersey: Pearson Education

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Aspectes psicosocials del pensament de C. G. Jung i les seves aplicacions
Nombre de places:	2 (M2)
Tutor/a:	José Vicente Pestana Montesinos
Departament:	Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Activitats presencials	10 h
– Seminaris introductoris a la Psicologia Analítica de C. G. Jung	6 h
– Formació en la cerca de contingut psicosocial en el corpus <i>junguiano</i>	4 h
Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprenentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

- Capacitat per conèixer, comprendre i analitzar el comportament partint d'una comprensió del funcionament dels processos psicològics i tenint-ne en compte les bases biològiques, evolutives, socioculturals i contextuals.
- Habilitats bàsiques de recerca (utilitzar les diferents fonts documentals en psicologia; mostrar un domini de les estratègies necessàries per accedir a la informació i valorar la necessitat d'actualització documental; recollir, ordenar i classificar dades i materials de recerca (documents, històries clíniques , arxius, etc.); conèixer les bases dels mètodes d'investigació psicològica; analitzar i interpretar críticament les dades en el marc del coneixement disciplinari establert; i conèixer els procediments i aspectes formals de la difusió del coneixement derivat de la recerca psicològica).

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

- Capacitat per raonar de manera analítica i crítica (comparar i contrastar idees i conceptes, adoptar un enfocament científic i crític cap a les fonts d'informació, comprendre, sintetitzar i avaluar críticament textos i idees complexes).
- Capacitat per buscar, seleccionar i gestionar informació especialitzada de manera estratègica, fent ús de diferents tecnologies i fonts d'informació (utilitzar eficaçment xarxes de biblioteques, arxius i internet per a la recerca d'informació; usar les noves tecnologies per a l'actuació acadèmica i professional).
- Capacitat per comunicar-se oralment i per escrit a nivell universitari (comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i una tercera llengua; redactar informes i memòries; mostrar habilitats pragmàtiques superiors per a la conversa, l'entrevista, el debat i els intercanvis d'informació; exposar oralment de manera fluida temes acadèmics i professionals; argumentar les opinions pròpies).

Objectius d'aprenentatge:

- **Coneixements:** Conèixer i comprendre els diferents enfocaments teòrics i les seves metodologies en l'anàlisi de la realitat psicosocial
- **Objectiu d'habilitats o procediments:** Aplicar els coneixements psicosocials en les anàlisi de les realitats socials.
- **Objectiu d'actituds, valors i normes:** Ésser sensible a la necessitat d'uns models teòrics de referència per l'anàlisi de la realitat psicosocial.

Requisits:

- Tenir superada l'assignatura de Psicologia social. Nivell mig-alt de comprensió d'anglès escrit.

Criteris de selecció:

- Qualificació obtinguda en l'assignatura esmentada. Entrevista i valoració d'idoneïtat.

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

- Seminaris per a la familiarització amb la vessant psicosocial dels conceptes bàsics de l'obra de C. G. Jung mitjançant una selecció de lectures feta pel professorat.
- Cerca de fonts documentals recents sobre la Psicologia Analítica vinculades a situacions socials de l'actualitat (revistes *The Journal of Analytical Psychology*, *Psychological Perspectives A Quarterly Journal of Jungian Thought*, *International Journal of Jungian Studies* o *Jung Journal Culture & Psyche*).
- Debat sobre els paral·lelismes entre conceptes de l'obra de C. G. Jung i els de la psicologia social actual.
- Posada en comú sobre la vessant psicosocial de la psicologia *junguiana* i la seva aplicabilitat en la pràctica professional.

Procediment d'avaluació:

- Assistència i participació activa en les activitats presencials (40%)
- Lliurament de memòria al final del semestre (60%)

Fonts d'informació bàsiques:

- Jung, C. G. (2015). *Obra Completa: Vol. 9/1. Los arquetipos y lo inconsciente colectivo* (C. Gauguer, trad.). Madrid: Editorial Trotta (treballs originals publicats al 1934 i 1955).
- Jung, C. G. (Ed.). (1995). *El hombre y sus símbolos*. Barcelona: Paidós Ibérica (treball original publicat al 1964).
- Jung, C. G. (2017). *Introducción a la Psicología Analítica. Apuntes del seminario impartido en 1925* (W. McGuire i S. Shamdasani, eds.). Madrid: Editorial Trotta (treball original publicat al 1989).
- Samuels, A. (2015). *Jung y los Post-Junguianos*. Madrid: Editorial Manuscritos (treball original publicat al 1985).

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicosocials Bàsics
Menció:	Psicologia Social i de les Organitzacions
Semestre:	Primer (M1); Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Fonaments psicosocials del teatre: imatges, tècniques, recerques
Nombre de places:	2 (M1)
Tutor/a:	José Vicente Pestana Montesinos
Departament:	Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Activitats presencials	10 h
– Seminaris introductoris sobre els principals conceptes i tècniques relatives al teatre en l'anàlisi del comportament psicosocial	4 h
– Formació pràctica sobre els fonaments de les tècniques d'interpretació teatral aplicables a la pràctica professional de la Psicologia	6 h
Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

- Capacitat per conèixer, comprendre i analitzar el comportament partint d'una comprensió del funcionament dels processos psicològics i tenint-ne en compte les bases biològiques, evolutives, socioculturals i contextuals.
- Habilitats bàsiques de recerca (utilitzar les diferents fonts documentals en psicologia; mostrar un domini de les estratègies necessàries per accedir a la informació i valorar la necessitat d'actualització documental; recollir, ordenar i classificar dades i materials de recerca (documents, històries clíniques, arxius, etc.); conèixer les bases dels mètodes d'investigació psicològica; analitzar i interpretar críticament les dades en el marc del coneixement disciplinari establert; i conèixer els procediments i aspectes formals de la difusió del coneixement derivat de la recerca psicològica).

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

- Capacitat per raonar de manera analítica i crítica (comparar i contrastar idees i conceptes, adoptar un enfocament científic i crític cap a les fonts d'informació, comprendre, sintetitzar i avaluar críticament textos i idees complexes).
- Capacitat per buscar, seleccionar i gestionar informació especialitzada de manera estratègica, fent ús de diferents tecnologies i fonts d'informació (utilitzar eficaçment xarxes de biblioteques, arxius i internet per a la recerca d'informació; usar les noves tecnologies per a l'actuació acadèmica i professional).
- Capacitat per comunicar-se oralment i per escrit a nivell universitari (comprendre i expressar-se oralment i per escrit en català, castellà i una tercera llengua; redactar informes i memòries; mostrar habilitats pragmàtiques superiors per a la conversa, l'entrevista, el debat i els intercanvis d'informació; exposar oralment de manera fluida temes acadèmics i professionals; argumentar les opinions pròpies).

Objectius d'aprenentatge:

- **Coneixements:** Conèixer i comprendre els diferents enfocaments teòrics i les seves metodologies en l'anàlisi de la realitat psicosocial
- **Objectiu d'habilitats o procediments:** Aplicar els coneixements psicosocials en les anàlisi de les realitats socials.

- **Objectiu d'actituds, valors i normes:** Ésser sensible a la necessitat d'uns models teòrics de referència per l'anàlisi de la realitat psicosocial.

Requisits:

- Tenir superada l'assignatura de Psicologia social. Nivell mig-alt de comprensió d'anglès escrit.

Criteris de selecció:

- Qualificació obtinguda en l'assignatura esmentada. Entrevista i valoració d'idoneïtat.

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

- Seminaris per a la familiarització amb els conceptes —bàsics i de caire teòric-pràctic— del teatre en relació amb el comportament humà, en les tradicions psicològica, social i artística.
- Cerca de fonts documentals recents sobre el teatre com a eina d'anàlisi del comportament en bases de dades com PsycInfo, SCI/SSCI, Sociofile o Psycodoc.
- Posada en comú sobre l'actualitat, abast i limitacions del teatre com a eina d'intervenció psicosocial i en la pràctica professional.

Procediment d'avaluació:

- Assistència i participació activa en les activitats presencials (40%)
- Lliurament de memòria al final del semestre (60%)

Fonts d'informació bàsiques:

- Blumenfeld, R. (2006). *Tools and techniques for character interpretation. A Handbook of Psychology for Actors, Writers, and Directors*. Limelight Editions.
- McConachie, B. (2013). *Theatre & mind*. Palgrave Macmillan.
- Page, K. (2019). *Psychology for Actors. Theories and Practices for the Acting Process*. Routledge.
- Pestana, J. V., Valenzuela, R. i Codina, N. (2020). Theatrical performance as leisure experience: Its role in the development of the self. *Frontiers in Psychology*, 11(June), 1439. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2020.01439>.
- Rowan, J. (2010). *Personification: Using the Dialogical Self in Psychotherapy and Counselling*. Routledge.

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Recerca en la primera infància
Nombre de places / Semestre:	1 (M1) ; 1 (M2)
Tutor/a:	Ferran Pons
Departament:	Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació

Activitats presencials	10 h
– Participació en la recollida de dades	5 h
– Assistència a seminaris/reunions de recerca	2 h
– Participació en anàlisis i discussió de resultats	3 h
Treball tutelat/dirigit	35h
Aprenentatge autònom	30h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

- Coneixement i ús de les tècniques de mesura principals en l'àmbit d'estudi.
- Assoliment de nocions bàsiques per fer estudis experimentals amb nadons i nens.
- Capacitat per analitzar i interpretar dades conductuals de l'àmbit d'estudi.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

- Capacitat per treballar en equip (col·laborar amb altres investigadors i contribuir a un projecte comú, participant activament en la recerca).
- Capacitat creativa (formular i/o dissenyar estudis experimentals, buscar i integrar nous coneixements i actituds, mostrar autonomia d'actuació).

Objectius d'aprenentatge:

L'objectiu de l'assignatura és que l'alumne es familiaritzi amb la recerca experimental dins de l'àmbit de la percepció del llenguatge i/o la cognició social. Al final del curs hauria de ser capaç d'entendre a fons les diferents fases d'una recerca experimental.

Requisits:

- Haver cursat satisfactòriament l'assignatura *Percepció i Atenció*.
- Tenir interès en el camp de la recerca experimental i en especial en temes relacionats amb el desenvolupament de les capacitats lingüístiques i cognitives durant la infància.

Criteris de selecció:

Estaran basats en els requisits descrits anteriorment. Es podran valorar també els interessos de l'alumne mitjançant una entrevista prèvia.

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

S'espera que l'alumnat participi activament en algun dels projectes de recerca experimental que es desenvolupen a l'APAL lab, sobre 1) percepció de la parla en infants, o 2) sobre mesures del canvi en la motivació social en nens diagnosticats amb TEA de 2-4 anys, a partir d'una intervenció.

En els estudis s'utilitza la metodologia de moviments oculars (*eye-tracker*). Les activitats d'investigació es realitzen al APAL lab situat a les instal·lacions de l'Hospital Sant Joan de Déu de Numància (carrer Numància 9-13, Barcelona). Específicament s'espera que l'alumnat pugui ajudar en alguna de les fases de la investigació: el disseny i/o creació dels materials experimentals, reclutament de participants, passació dels experiments, anàlisi dels resultats obtinguts i discussió i interpretació, així com possibles implicacions per a l'àrea d'investigació.

Procediment d'avaluació:

Es considerarà la motivació, disposició i participació en el desenvolupament de l'activitat (participant activament en el reclutament i testeig dels infants, així com en l'anàlisi dels resultats obtinguts (50% de la nota final). A més a més, l'estudiant realitzarà un informe final de les activitats realitzades que haurà de seguir una estructura d'informe científic/tècnic (50% de la nota final).

Fonts d'informació bàsiques:

Marcet, L., Birulés, J., Bosch, L., & Pons, F. (2024). Who spoke that language? Assessing early face-language associations in monolingual and bilingual infants. *Frontiers in Psychology*, 15.

Falck-Ytter, T., Bölte, S., & Gredebäck, G. (2013). Eye tracking in early autism research. *Journal of neurodevelopmental disorders*, 5, 1-13.

Jones, W., & Klin, A. (2013). Attention to eyes is present but in decline in 2–6-month-old infants later diagnosed with autism. *Nature*, 504(7480), 427-431.

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Introducción a la investigación en psicología diferencial y social utilizando observación conductual con IA
Nombre de places / Semestre:	1 (M1)
Tutor/a:	Guillermo Recio y Márta Szabina Papai
Departament:	Psicologia Clínica i Psicobiologia

Activitats presencials **10 h**

- Preparación de los procedimientos experimentales
- Reclutamiento de participantes
- Recogida de datos en un contexto de grupo de discusión cooperativo/competitivo
- Grabación de datos en vídeo para análisis posterior con IA

Treball tutelat/dirigit **35h**

- Revisión bibliográfica
- Preparación de datos conductuales y de video para el análisis posterior
- Introducción al análisis e interpretación de datos conductuales
- Introducción al análisis de datos de vídeo con IA

Aprenentatge autònom **30h**

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

El/la estudiante que participe adquirirá la competencias básicas para realizar un experimento de observación conductual en el campo de psicología diferencial y social. Aprenderá los procedimientos experimentales en la recogida de datos conductuales (cuestionarios, ratings), así como la preparación y grabación de videos para el posterior análisis con herramientas de IA.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

Conocimientos básicos sobre diferencias individuales, psicología experimental. Desarrollo del pensamiento crítico. Trabajo en equipo, manteniendo un actitud positiva y colaboradora. Trabajo autónomo.

Objectius d'aprenentatge:

Aprender a realizar un experimento conductual y manejar conjuntos de datos, utilizar programas para ejecutar modelos y analizar e interpretar datos, llevar a cabo observación conductual.

Requisits:

Se requiere tener conocimientos básicos sobre psicología diferencial, social y estadística.

Criteris de selecció:

Motivación para aprender a utilizar métodos y programas experimentales nuevos (R, Python, Matlab), capacidad de trabajo independiente, compromiso y disponibilidad para asistir a las sesiones de recogida de datos de la Facultad de Psicología, interés en psicología experimental.

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

Recogida de datos (conductuales y de vídeo)

Introducción al análisis de datos (con R, Python, Matlab)

Interpretación de los datos (comprobación de hipótesis)

Procediment d'avaluació:

Se evaluará positivamente la correcta realización de las tareas pactadas, el mostrar un papel proactivo, y el compromiso con el proyecto a través del cumplimiento de los horarios acordados (conciliados con la disponibilidad del estudiante). 40% de la nota

Presentación de un trabajo escrito con una memoria del trabajo práctico. 60% de la nota

Fonts d'informació bàsiques:

Bos, N., Gergle, D., Olson, J. S., & Olson, G. M. (2001, March). Being there versus seeing there: Trust via video. In *CHI'01 extended abstracts on human factors in computing systems* (pp. 291-292).

Fullwood, C. (2007). The effect of mediation on impression formation: A comparison of face-to-face and video-mediated conditions. *Applied ergonomics*, 38(3), 267-273.

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Introducción a la investigación en psicología diferencial y social a través de un experimento con un sistema de EEG móvil
Nombre de places / Semestre:	1 (M2)
Tutor/a:	Guillermo Recio y Márta Szabina Pápai
Departament:	Psicologia Clínica i Psicobiologia

Activitats presencials **10 h**

- Preparación de los procedimientos experimentales
- Reclutamiento de participantes
- Recogida de datos en un experimento con un sistema de EEG móvil

Treball tutelat/dirigit **35h**

- Revisión bibliográfica
- Preparación de datos conductuales y de EEG para el análisis posterior
- Introducción al análisis e interpretación de datos de EEG

Aprenentatge autònom **30h**

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

El/la estudiante que participe adquirirá la competencias básicas para realizar un experimento de EEG en el campo de psicología diferencial y social. Aprenderá los procedimientos experimentales en la recogida de datos conductuales (tiempos de reacción, aciertos), así como la preparación y análisis de datos de EEG.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

Conocimientos básicos sobre diferencias individuales, psicología experimental. Desarrollo del pensamiento crítico. Trabajo en equipo, manteniendo un actitud positiva y colaboradora. Trabajo autónomo.

Objectius d'aprenentatge:

Aprender a realizar un experimento conductual y de EEG, manejar conjuntos de datos, utilizar programas para ejecutar modelos y analizar e interpretar datos.

Requisits:

Se requiere tener conocimientos básicos sobre psicología diferencial, social y estadística

Criteris de selecció:

Motivación para aprender a utilizar métodos y programas experimentales nuevos, capacidad de trabajo independiente, compromiso y disponibilidad para asistir a las sesiones de recogida de datos de la Facultad de Psicología, interés en psicología experimental.

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

Recogida de datos (conductuales y de EEG)
Introducción al análisis de datos (con R, Python, Matlab)
Interpretación de los datos (comprobación de hipótesis)

Procediment d'avaluació:

Se evaluará positivamente la correcta realización de las tareas pactadas, mostrar un papel proactivo, y el compromiso con el proyecto a través del cumplimiento de los horarios acordados (conciliados con la disponibilidad del estudiante). 40% de la nota

Presentación de un trabajo escrito con una memoria del trabajo práctico. 60% de la nota

Fonts d'informació bàsiques:

Fan, S., Dal Monte, O., & Chang, S. W. (2021). Levels of naturalism in social neuroscience research. *iScience*, 24(7).

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Iniciació en la investigació en influència, abús i violència psicològica
Nombre de places:	1 (M2)
Tutor/a:	Álvaro Rodríguez Carballeira
Departament:	Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Hores estimades de dedicació a l'assignatura

Activitats presencials	10 h
– Aproximació a recursos informàtics de recerca i gestió de documents científics	
– Aproximació a la difusió científica (article, pòster i comunicació oral)	
Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran

- Mostrar habilitats bàsiques de recerca (utilitzar les diferents fonts documentals en psicologia)
- Mostrar un domini de les estratègies necessàries per accedir a la informació i valorar la necessitat d'actualització documental
- Recollir, ordenar i classificar dades i materials de recerca
- Analitzar i interpretar críticament les dades en el marc del coneixement disciplinari establert
- Conèixer els procediments i aspectes formals de la difusió del coneixement derivat de la recerca psicològica.
- Ser respectuós en front a la pluralitat i la coexistència de diferents perspectives d'anàlisi d'una mateixa realitat

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

- Buscar, seleccionar i gestionar informació especialitzada de manera estratègica, fent ús de diferents tecnologies i fonts d'informació (utilitzar eficaçment xarxes de biblioteques, arxius i Internet per a la recerca d'informació)
- Usar les noves tecnologies per a l'actuació acadèmica i professional
- Raonar de manera analítica i crítica (comparar i contrastar idees i conceptes)
- Adoptar un enfocament científic i crític cap a les fonts d'informació
- Comprendre, sintetitzar i avaluar críticament texts i idees complexes
- Aproximació a la redacció de documents científics i elaboració d'altres formats de difusió científica (pòsters i exposicions orals)

Objectius d'aprenentatge

- Que l'alumne conegui i aprengui a utilitzar les principals eines informàtiques per cercar i gestionar recursos científics.
- Que l'alumne es familiaritzi amb els textos científics, aprenent a sintetitzar i estructurar la informació de diferents documents a partir de la seva lectura comprensiva.
- Que l'alumne aprofundeixi en una temàtica vinculada als àmbits de la influència, l'abús i la violència psicològica.

- Que l'alumne es familiaritzi amb la redacció científica (estructura d'un article, claus per a la citació bibliogràfica, tipus de llenguatge...) i amb els aspectes formals de la difusió científica (pòsters i presentacions orals).
- Que l'alumne adopti un enfocament crític al enfrontar-se a un text científic.

Requisits

Haver superat les assignatures de formació bàsica Tècniques de recerca i Psicologia Social.
Nivell d'anglès bàsic per llegir articles científics.

Criteris de selecció

Expedient acadèmic, nivell d'anglès, motivació.

Descripció de l'activitat

1. Realització de cerques bibliogràfiques en un àrea vinculada a la influència, l'abús i la violència psicològica.
2. Gestió dels documents trobats a partir de eines informàtiques.
3. Elaboració d'un informe on estructurarà i sintetitzarà les principals aportacions estretes a partir de la lectura comprensiva dels textos científics treballats a partir de la recerca bibliogràfica.
4. Elaboració d'una presentació oral amb els continguts de l'informe.
5. Altres tasques de col·laboració amb l'equip d'investigació.

Procediment d'avaluació

L'avaluació de l'aprofitament de l'assignatura es realitzarà a partir de: informe final (60% de la nota), presentació oral de caire científic (20%) i compliment del pla de treball dissenyat (20%). Els criteris d'avaluació s'exposaran al inici de l'assignatura.

Fons d'informació bàsiques

Barrientos, J., Escartín, J., Longares, L. y Rodríguez-Carballeira, A. (2018). Sociodemographic characteristics of gay and lesbian victims of intimate partner psychological abuse in Spain and Latin America / Características sociodemográficas de gays y lesbianas víctimas de abuso psicológico en pareja en España e Hispanoamérica. *International Journal of Social Psychology/Revista de Psicología Social*, 33(2), 240-274. doi: 10.1080/02134748.2018.1446393

Longares, L., Escartín, J., Barrientos, J., y Rodríguez-Carballeira, Á. (2018). Psychological abuse in Spanish same-sex couples: Prevalence and relationship between victims and perpetrators. *Innovation: The European Journal of Social Science Research*, 31(2), 125-141. doi: 10.1080/13511610.2017.1326304

Porrúa-García, C., Rodríguez-Carballeira, Á., Escartín, J., Gómez-Benito, J., Almendros, C., y Martín-Peña, J. (2016). Development and validation of the scale of psychological abuse in intimate partner violence (EAPA-P). *Psicothema*, 28(2), 214-221. doi: 10.7334/psicothema2015.197

Rodríguez-Carballeira, A., Porrúa-García, C., Escartín, J., Martín-Peña, J., y Almendros, C. (2014). Taxonomy and hierarchy of psychological abuse strategies in intimate partner relationships. *Anales de Psicología*, 30(3), 916-926. doi: 0.6018/analeps.30.3.154001

Saldaña, O., Antelo, E., Rodríguez-Carballeira, A., y Almendros, C. (2018). Taxonomy of psychological and social disturbances in survivors of group psychological abuse. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*. Advance online publication. doi: 10.1080/10926771.2017.1405315

Saldaña, O., Rodríguez-Carballeira, A., Almendros, C., y Escartín, J. (2017). Development and validation of the Psychological Abuse Experienced in Groups Scale. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 9, 57-64. doi: 10.1016/j.ejpal.2017.01.002

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Recerca en Psicofisiologia
Nombre de places / Semestre:	1 (M1)
Tutor/a:	Iria San Miguel Insúa
Departament:	Psicologia Clínica i Psicobiologia

Activitats presencials	10 h
– Participació en la recollida de dades de recerca.	
– Participació en la introducció i anàlisi de dades de recerca.	

Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprenentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

- Saber aplicar tècniques i mètodes d'avaluació d'habilitats cognitives per ser utilitzades en un projecte de recerca.
- Ser capaç de planificar i organitzar activitats i experiments en el marc d'un projecte de recerca.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

- Capacitat de treballar en equip.
- Mostrar compromís ètic i responsabilitat professional.
- Capacitat de comunicació oral i escrita.

Objectius d'aprenentatge:

- Adquirir coneixements i habilitats relacionades amb la gestió d'un projecte de recerca.
- Aprofundir en l'avaluació d'habilitats cognitives lingüístiques i sensorials.
- Aprendre el funcionament bàsic d'un laboratori d'electroencefalografia (EEG).

Requisits:

- Tenir aprovades les assignatures obligatòries de primer i segon curs de la Secció de Psicobiologia.
- Coneixements de llengua anglesa suficients per a la comprensió de la bibliografia especialitzada.

Criteris de selecció:

- Es valoraran les qualificacions en les assignatures obligatòries esmentades i el fet d'haver cursat o estar matriculat/da d'assignatures optatives de la Secció Departamental.
- Caldrà fer una entrevista prèvia.

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

L'activitat s'emmarca dins d'un projecte de recerca en l'àmbit de la psicofisiologia. L'estudiant haurà de col·laborar en tasques bàsiques d'investigació:

- Programació d'experiments i reclutament de participants.
- Avaluació de les habilitats audiològiques i lingüístiques de les persones participants.
- Col·laboració en experiments d'EEG.
- Gestió de la base de dades.

- Redacció d'informes.

Procediment d'avaluació:

- Motivació i actitud en front del treball: 25%.
- Eficàcia en el compliment de les tasques: 50%.
- Presentació d'una memòria escrita on es descriurà el treball realitzat i on es farà una reflexió crítica sobre el mateix: 25%.

Fonts d'informació bàsiques:

Es facilitarà a mesura que es plantegin les necessitats en la recerca.

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Com aprenen el llenguatge els infants? Investigació amb nens i nenes amb i sense TDL i TDA
Nombre de places:	1 (M1)
Tutor/a:	Mònica Sanz-Torrent
Departament:	Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació

Activitats presencials	10 h
• Seminaris teòrics i pràctics	3 h
• Reunions de treball	4 h
• Tutorització per grups	3 h
Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprenentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

- Conèixer les característiques i les principals teories explicatives dels trastorns de llenguatge sobre els quals s'investigarà.
- Saber identificar els principals símptomes psicolingüística del Trastorn Específic del Llenguatge (TEL/TDL) i d'altres trastorns estudiats (Autisme, Dislèxia, etc.).
- Conèixer alguns dels procediments de recollida de dades, tant d'anàlisi de mostres de parla com d'anàlisi de dades experimentals.
- Tenir actitud crítica i curiositat intel·lectual.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

- Conèixer les principals teories sobre l'adquisició, trastorns i processament del llenguatge.
- Saber integrar aspectes i components procedents de diferents processos bàsics.
- Conèixer el disseny d'una investigació i les metodologies *on-line* i *off-line* per a l'anàlisi del llenguatge i altres habilitats cognitives.

Objectius d'aprenentatge:

Els objectius d'aprenentatge principals són aprofundir en la temàtica del processament del llenguatge, habilitats cognitives i les seves patologies col·laborant en diferents experiments i estudis que es portaran a terme i introduir a l'alumne en la investigació.

- L'alumne haurà de conèixer i comprendre els principals fonaments i marcs teòrics de referència.
- L'alumne treballarà, en funció del moment de col·laboració, en diferents fases implicades en una investigació (Plantejament d'investigació, recerca bibliogràfica, elaboració dels experiments, recollida de dades, anàlisis i interpretació de les dades).

Requisits:

Es recomana haver realitzat l'assignatura de Llenguatge i Comunicació. Disponibilitat per desplaçar-se a recollir dades diverses poblacions de Catalunya.

Criteris de selecció:

Entrevista personal

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

L'objectiu general és que l'alumnat pugui aprofundir en la investigació sobre el processament, bases cognitives i aprenentatge del llenguatge tant en adults com en nens i nenes i en situació d'adquisició típica i en situació de patologia (TEA, Trastorn Específic del Llenguatge o Trastorn del Desenvolupament del Llenguatge (TEL/TDL), Dislèxia, altres dificultats lingüístiques i/o comunicatives).

L'alumnat s'integrarà a fer diferents tasques en alguna de les línies del Grup de Recerca en Cognició i Llenguatge (GRECIL, SGR2021 01102) (<https://blogs.uoc.edu/grecil/>) que és un grup interuniversitari UB i UOC. Actualment té diverses recerques en curs. Les línies 1 i 2 són les prioritàries en el curs 2024-25:

1. Cognició social i comunicació. Estudi amb nens/es amb Autisme.
2. Com avaluem el llenguatge? Valoració de diferents habilitats lingüístiques i cognitives.
3. Processament del llenguatge en temps real i aprenentatge implícit en nens amb TEL/TDL i nens amb Autisme. Estudis sobre processament del llenguatge mitjançant la tècnica del registre dels moviments oculars (eye-tracker).
4. Projecte PREVENIR (PID2020-114690RB-I00) i PICOFON (TED2021-131084B-I00): Tractaments per a la millora del llenguatge oral i prevenció a dificultats lectores i orals.

Avaluació:

S'avaluarà a partir de la correcció en les tasques desenvolupades en la recerca (80%) on es valorarà l'aprofundiment teòric, rigurositat metodològica, implicació i responsabilitat, iniciativa i desenvolupament en les tasques de recerca realitzades i a partir d'una memòria breu de les activitats realitzades (20%), on es valorarà l'adquisició dels coneixements i la reflexió sobre el propi aprenentatge.

Fonts d'informació bàsiques:

Es poden consultar les següents referències per veure el tipus d'investigació que es porta a terme i formar-se en els trastorns d'estudi:

Grau-Husarikova, E., Sánchez Pedroche, A., Mumbardó-Adam, C., & Sanz-Torrent, M. (2024). How language affects social cognition and emotional competence in typical and atypical development: A systematic review. *International Journal of Language & Communication Disorders*.

Sanz-Torrent, M. y Andreu, Ll. (2023). *El Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Una mirada desde la investigación hacia la práctica*. Madrid : Pirámide.

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Neuroimatge i característiques cognitives dels trastorns del neurodesenvolupament i les dificultats d'aprenentatge
Nombre de places / Semestre:	2 (M1)
Tutor/a:	Josep M Serra Grabulosa
Departament:	Psicologia Clínica i Psicobiologia

Activitats presencials	10 h
– Anàlisi de neuroimatge i de dades d'avaluació cognitiva	3 h
– Discussió de les anàlisis de realitzades en base al coneixement científic	7 h
Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprenentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

- L'alumne adquirirà un millor coneixement de l'estructura i la funció del sistema nerviós.
- Conèixer les aplicacions de la imatge per ressonància magnètica cerebral en l'estudi de la conducta humana.
- Conèixer el perfil cognitiu de diferents trastorns del neurodesenvolupament

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

- Aprendre a aplicar la metodologia científica en l'estudi de la conducta.
- Habilitat per trobar informació actualitzada sobre els diferents camps de la Psicobiologia, i de saber-ne valorar críticament la seva qualitat i rellevància científica i el seu interès pràctic, per així mantenir actualitzats els coneixements i destreses propis de la professió.
- Adquirirà un millor coneixement de l'estructura i la funció del sistema nerviós.

Objectius d'aprenentatge:

Es pretén que al finalitzar el treball pràctic l'alumne:

- Tingui els coneixements bàsics de les bases de la imatge per ressonància magnètica i les seves aplicacions en l'estudi del cervell.
- Conegui les tècniques d'anàlisi estructural de les imatges obtingudes per ressonància magnètica i com s'apliquen a l'estudi de les funcions cognitives.
- Puguin relacionar la funció cognitiva amb l'estructura cerebral

Requisits:

Tenir aprovades les assignatures: Fonaments de Psicobiologia, Psicofisiologia, Psicobiologia. Tenir bons coneixements informàtics o bona predisposició per aprendre a usar programes de neuroimatge.

Criteris de selecció:

Expedient acadèmic.

Coneixements informàtics.

Nivell suficient d'anglès per a llegir textos científics

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

Les tasques que s'assignarien comprendrien:

- Participar en el processament de imatges de ressonància magnètica cerebral.
- La identificació i la mesura volumètrica d'estructures cerebrals.
- Cerca bibliogràfica a través d'internet d'articles científics.
- Tabulació de dades i anàlisi estadística mitjançant l'spss.

Les tasques que realitzarà l'alumne mitjançant l'ordinador utilitzaran software de tractament d'imatges de ressonància magnètica (volbrain i MRICROn) i d'anàlisi estadística (SPSS).

Procediment d'avaluació:

El treball realitzat s'avaluarà a partir de l'assoliment dels objectius plantejats i del seguiment que el professor faci de l'activitat realitzada per l'alumne, juntament amb la valoració de la memòria del treball pràctic (màxim 15 fulls), en el que es descriuran les activitats fetes, la seva relació amb els objectius, la discussió i la valoració personal.

Fonts d'informació bàsiques:

- Scott A. Huettel, Allen W. Song, and Gregory McCarthy (2004). [Functional magnetic resonance imaging](#). Sunderland, MA: Sinauer Associates.
- Redolar, D. (2023). Neurociència cognitiva. Barcelona: Editorial Panamericana.
- WEBS:
 - THE WHOLE BRAIN ATLAS: <http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>
 - MRICRO: <http://www.psychology.nottingham.ac.uk/staff/cr1/micro.html#Installation>
 - volBrain: <https://www.volbrain.upv.es/instructions.php>

Codi: 364330	Curs 2024-2025
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Desenvolupament d'actituds socials en la infància
Nombre de places:	1 (M2)
Tutor/a:	Gaye Soley
Departament:	Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació

Activitats presencials	10 h
– Preparació dels materials i disseny de l'experiment	5 h
– Assistència a seminaris/reunions de recerca	2 h
– Tutorització per grups	3 h
Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprenentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

L'estudiant aprendrà a utilitzar les tècniques de mesura utilitzades en procediments experimentals sobre les capacitats sociocognitives dels nens, concretament les seves actituds socials. També aprendrà les nocions bàsiques necessàries per fer estudis experimentals amb nens així com per analitzar i interpretar les dades de comportament obtingudes en aquest tipus d'estudis.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

Capacitat per treballar en equip (col·laborar amb altres investigadors i contribuir a un projecte comú, participant activament en la recerca).

Capacitat creativa (formular i/o dissenyar estudis experimentals, buscar i integrar nous coneixements i actituds, mostrar autonomia d'actuació).

Objectius d'aprenentatge:

L'objectiu de l'assignatura és que l'estudiant es familiaritzi amb la recerca experimental dins l'àmbit del desenvolupament de la cognició social. Al final del curs haurà de ser capaç d'entendre les diferents fases de la recerca experimental.

Requisits:

- Haver superat satisfactòriament l'assignatura Desenvolupament en la infància.
- Tenir interès en l'àmbit de la investigació experimental i especialment en temes relacionats amb el desenvolupament de les capacitats sociocognitives durant la infància.
- Ser capaç de comunicar-se en anglès.

Criteris de selecció:

Estaran basats en els requisits descrits anteriorment. Es podran valorar també els interessos de l'alumne mitjançant una entrevista prèvia.

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

L'estudiant participarà activament en un projecte de recerca dedicat a explorar el rol de la cultura compartida en la formació d'actituds socials. Ajudarà específicament en el disseny i la creació dels materials experimentals i la reclutament de participants.

Procediment d'avaluació:

Es tindrà en compte el següent:

1 - Motivació, disposició i participació (70%):

- Realitzar les tasques assignades correctament, amb qualitat i de manera creativa, a partir del feedback donat al llarg del semestre.
- Assistència a les reunions i sessions experimentals requerides.

2 - Informe final (30%): Al final del semestre s'espera un informe final seguint una estructura d'informe científic. Aquest informe inclourà una breu revisió de la literatura i un resum del projecte actual, explicant com contribueix a la literatura. S'avaluarà tant el contingut (és a dir, com de bé l'estudiant ha concebut el tema i l'objectiu de l'estudi actual) com l'estructura i els aspectes formals (format APA, e tc.).

Fonts d'informació bàsiques:

Diesendruck, G., & Markson, L. (2011). Children's assumption of the conventionality of culture. *Child Development Perspectives, 5*, 189–195.

Moya, C., & Henrich, J. (2016). Culture–gene coevolutionary psychology: Cultural learning, language, and ethnic psychology. *Current Opinion in Psychology, 8*, 112–118.

Oner, G. & Soley, G. (2023). Children use epistemic states flexibly to make diagnostic social inferences. *Developmental Psychology, 59*(12), 2277–2286.

Soley, G. & Koseler, B. (2021). The social meaning of common knowledge across development. *Cognition, 215*, 104811.

Soley, G. & Spelke, E. S. (2016). Shared cultural knowledge: Effects of music on young children's social preferences. *Cognition, 148*, 106-116.

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Recerca en fonaments neurobiològics dels trastorns de salut mental
Nombre de places / Semestre:	1 (M1) + 1 (M2)
Tutor/a:	Carles Soriano Mas
Departament:	Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Activitats presencials	10 h
– Participació en anàlisi de dades	
– Assistència a seminaris de recerca	

Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprenentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran: L'alumne/a adquirirà competències de recerca en el camp de la neurobiologia de la salut mental, com ara l'anàlisi de dades de neuroimatge (ressonància magnètica) estructural i funcional, l'anàlisi de dades clíniques, o l'anàlisi de dades de fenotipat digital. Aprenderà igualment a com integrar i interpretar els resultats d'aquestes anàlisis, i podrà participar en la discussió de les troballes en el context d'un projecte de recerca.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran: S'adquiriran competències transversals d'ús de programari d'anàlisi estadística i d'anàlisi d'imatge, de cerca bibliogràfica, i de comunicació científica. La persona podrà integrar coneixements provinents de diferents assignatures i àrees de coneixement dins el grau, com la metodologia, la psicobiologia i la psicologia clínica.

Objectius d'aprenentatge: L'objectiu de l'assignatura és que l'alumne/a es familiaritzi amb la recerca en la psicobiologia dels trastorns mentals i estigui preparat per realitzar un TFG o un TFM en aquest camp.

Requisits:

Coneixements bàsics d'estadística (els obtinguts a les assignatures del grau)

Podem llegir en anglès

Motivació per la recerca

Criteris de selecció:

Les persones interessades en cursar aquesta activitat seran seleccionades mitjançant entrevista i en funció de l'adequació del seu perfil als requisits esmentats als punts anteriors.

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

Es realitzarà un període de formació en el que s'introduirà l'alumne/a en l'ús de les eines necessàries per a l'anàlisi de dades i se li proporcionarà literatura rellevant sobre el tema en que es treballarà. S'establiran uns objectius concrets a desenvolupar durant el període de durada de l'activitat, i l'alumne/a durà a terme una anàlisi de dades sota la supervisió del professor responsable. Igualment, participarà en reunions i seminaris de grup, i, en una d'aquestes reunions, podrà presentar els resultats de la seva feina.

Procediment d'avaluació:

- Compliment dels horaris pactats entre estudiant i supervisor a l'inici de l'activitat (30%)
- Presentació dels resultats en una reunió del grup de recerca (30%)
- Avaluació de la memòria presentada al final del semestre (40%)

Fonts d'informació bàsiques:

Giménez-Navarro M, Contreras-Rodríguez O y Soriano-Mas C (2020). Neuroimagen para neuropsicólogos. Madrid: Síntesis. ISBN: 978-84-1357-028-0.

Gratton C, Nelson SM, Gordon EM. (2022). Brain-behavior correlations: Two paths toward reliability. *Neuron*; 110(9):1446-1449.

McGowan AL, Sayed F, Boyd ZM, Jovanova M, Kang Y, Speer ME, Cosme D, Mucha PJ, Ochsner KN, Bassett DS, Falk EB, Lydon-Staley DM. (2023). Dense Sampling Approaches for Psychiatry Research: Combining Scanners and Smartphones. *Biological Psychiatry*; 93(8):681-689.

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Comprensió de proporcions i probabilitats
Nombre de places / Semestre:	2 (M1)
Tutor/a:	Elisabet Tubau Sala
Departament:	Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació

Activitats presencials	10 h
Discussió d'articles	1 h
Suport en el disseny de tasques experimentals	3 h
Suport en l'obtenció de dades	4 h
Suport en l'anàlisi de les dades	2 h
Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprenentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

- La capacitat per conèixer, comprendre i analitzar el comportament partint d'una comprensió del funcionament dels processos psicològics i tenint en compte les bases biològiques, evolutives, socioculturals i contextuals
- El desenvolupament d'habilitats bàsiques d'investigació (utilitzar les diferents fonts documentals en psicologia; mostrar un domini de les estratègies necessàries per accedir a la informació i valorar la necessitat d'actualització documental; recollir, ordenar i classificar dades i materials de recerca com a documents, històries clíniques, arxius, etc., conèixer les bases dels mètodes de recerca psicològica)
- La capacitat per mostrar un compromís ètic i una responsabilitat professional (conèixer, prendre decisions i actuar d'acord amb el codi deontològic de la psicologia en l'àmbit de l'actuació professional i de recerca, i comprendre el concepte i la necessitat d'una pràctica psicològica basada en l'evidència com a garantia de responsabilitat professional).

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

- Raonar de manera analítica i crítica (comparar i contrastar idees i conceptes / adoptar un enfocament científic i crític cap a les fonts d'informació / comprendre, sintetitzar i avaluar críticament texts i idees complexes).
- Capacitat per organitzar i planificar les actuacions pròpies de manera eficaç i eficient per assolir propòsits acadèmics i professionals (organitzar el temps, l'espai i els materials; establir objectius i prendre decisions sobre la seva prioritització i sobre els procediments per assolir-los).
- Capacitat per buscar, seleccionar i gestionar informació especialitzada de manera estratègica, fent ús de diferents tecnologies i fonts d'informació (utilitzar eficaçment xarxes de biblioteques, arxius i internet per a la cerca d'informació; utilitzar les noves tecnologies per a la actuació acadèmica i professional).
- Capacitat creativa i emprenedora (formular, dissenyar i gestionar projectes; cercar i integrar nous coneixements i actituds; mostrar autonomia d'actuació i criteri; ser conscient de la necessitat de desenvolupar i actualitzar els coneixements i habilitats professionals al llarg de la vida).

Objectius d'aprenentatge:

1. Comprendre algunes de les causes de les dificultats en el raonament relacional i, específicament, en la comprensió de proporcions.
2. Poder valorar la recerca en processos cognitius com a via per a conèixer les causes d'aquestes dificultats i possibilitats d'intervenció.
3. Poder valorar la rellevància i de diferents hipòtesis.
4. Saber integrar els resultats amb els d'estudis previs.
5. Saber extraure conclusions a partir dels resultats, incloses les seves limitacions.

Requisits:

Haver cursat l'assignatura de Pensament i Resolució de Problemes

Criteris de selecció:

Es valorarà la motivació per la recerca en una entrevista

Nota obtinguda en l'assignatura de Pensament i Resolució de Problemes

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

- Lectura i discussió d'articles científics
- Aprenentatge d'un programa de disseny d'experiments (E-Prime)
- Suport en el disseny de tasques experimentals
- Suport en l'obtenció de dades en els laboratoris de la secció de Processos Cognitius
- Suport en l'anàlisi de les dades

Procediment d'avaluació:

Grau d'assoliment de les tasques proposades (25%)

Memòria de les activitats (75%)

Fonts d'informació bàsiques:

Bourdin, D., Engin, A., & Vetschera, R. (2022). Is there more than one ratio bias? If so, why? *Journal of Behavioral Decision Making*, 35(3), e2263.

Reyna, V. F., & Brainerd, C. J. (2008). Numeracy, ratio bias, and denominator neglect in judgments of risk and probability. *Learning and individual differences*, 18(1), 89-107.

Strudwicke, H. W., Bodner, G. E., Williamson, P., & Arnold, M. M. (2023). Open-minded and reflective thinking predicts reasoning and meta-reasoning: evidence from a ratio-bias conflict task. *Thinking & Reasoning*, 1-27.

Tubau, E., Rodríguez-Ferreiro, J., Barberia, I., & Colomé, À. (2019). From reading numbers to seeing ratios: a benefit of icons for risk comprehension. *Psychological Research*, 83, 1808-1816.

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Pràctiques de Biologia del Comportament
Nombre de places:	3 (M1)
Tutor/a:	Marc Via García
Departament:	Psicologia Clínica i Psicobiologia

Activitats presencials	10 h
– Preparació de les pràctiques amb els professors de l'assignatura: preparació dels laboratoris i materials necessaris per a la realització de les pràctiques i assimilació dels conceptes a impartir	
Treball tutelat/dirigit	35 h
Aprenentatge autònom	30 h

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

1. Aprofundir en el coneixement teòric i pràctic d'aquesta disciplina dins de la Psicologia.
2. Saber localitzar estructures cerebrals en models d'encèfals humans i ressonàncies magnètiques.
3. Aprofundir en la representació cerebral bidimensional i tridimensional.
4. Introduir-se en l'ús de les tècniques de microscòpia òptica.
5. Saber identificar diferents estats del material hereditari (cromatina, cromàtides i cromosomes).
6. Familiaritzar-se amb el cariotip humà.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

1. Introduir-se en els aspectes docents de les matèries psicològiques.
2. Treballar els aspectes de comunicació escrita (memòria final) i especialment oral (preguntes dels alumnes).
3. Desenvolupament d'habilitats interpersonals (adaptar-se amb flexibilitat a persones i situacions variades, treballar i col·laborar en grups i treballar la capacitat de lideratge i d'iniciativa, participar en la resolució de conflictes).
4. Treballar aspectes de planificació i organització.
5. Mostrar responsabilitat i compromís.

Objectius d'aprenentatge:

1. Aprofundiment de la neuroanatomia cerebral humana.
2. Localitzar a nivell macroscòpic les principals regions cerebrals en models d'encèfals humans i ressonàncies magnètiques.
3. Saber orientar-se en un cervell en diferents tipus de talls (coronal, sagital i axial).
4. Dominar la utilització del microscopi òptic i d'altres materials de laboratori.
5. Identificar els principals tipus de neurones i teixits cerebrals en talls histològics.
6. Reconèixer els principals grups de cromosomes humans i relacionar-los amb les alteracions cromosòmiques.
7. Entendre com les alteracions genètiques afecten l'estructura i funcionament cerebral.

Requisits: Tenir aprovades les assignatures obligatòries de primer i segon curs del departament.

Criteris de selecció: Es valoraran les qualificacions en les assignatures obligatòries esmentades i el fet d'haver cursat o estar matriculat d'assignatures optatives del Departament. Caldrà fer una entrevista prèvia amb algun dels tutors.

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

1. Preparació de les pràctiques amb els professors de l'assignatura: preparació dels laboratoris i materials necessaris per a la realització de les pràctiques i assimilació dels conceptes a impartir.
2. Col·laboració en impartir les pràctiques.
3. Realització de la memòria pràctica.

Procediment d'avaluació: Es farà una valoració contínua del treball de l'alumne per part del tutor i dels professors de les pràctiques: interès, motivació, actitud envers els alumnes, participació en la preparació i impartició de les pràctiques.

Es presentarà una memòria de la tasca realitzada on es descriurà, de forma crítica, en què ha consistit el seu treball i com el valora, i suggerirà millores per als propers anys.

La nota final correspondrà a l'avaluació global de les diferents valoracions i de la memòria final.

Els alumnes amb un excel·lent que vulguin optar a matrícula d'honor hauran d'escriure un text d'entre 6 i 8 pàgines i adjuntar-lo a la memòria que han de presentar d'acord amb els criteris aprovats pel Consell d'Estudis ordinari 1/2006 de 14 de febrer.

Fonts d'informació bàsiques:

- Bear, M.F., Connors, B.W. i Paradiso, M.A. (2008). *Neurociencia: Explorando el cerebro*. 3a ed. Lippincott Williams & Wilkins.
- Di Fiore M, Mancini RE, De Robertis EDP. (1976). Nuevo atlas de histología: microscopía óptica, histoquímica y microscopía electrónica. Buenos Aires: El Ateneo.
- Gartner y Hiatt. (2002). Texto atlas de Histologia. McGraw-Hill.
- Jurado, M. A. ; Vendrell, P. (1998). *Fonaments de Psicobiologia: pràctiques de neuroanatomia i neurofisiologia*. Textos Docents, 128. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Möller, TB. i Reif, E. (1994). *Atlas de bolsillo de cortes anatómicos: TC y RM. Cabeza, cuello columna vertebral y articulaciones* (vol 1). Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Rubin, M., Safdieh, J.E. (2008). *Netter neuroanatomía esencial*. Barcelona: Ed. Elsevier España, S.L.
- Web: Atlas del cervell humà: www.med.harvard.edu/AANLIB
- Web: "your genes your health": <http://www.ygyh.org/>
- Web: atlas histològic virtual: <http://www.telmeds.org/AVIM/Ahisto/index.htm>

Codi: 364330	Curs 2024-25
Assignatura:	Treball pràctic
Caràcter:	Optativa
Matèria optativa:	Aprofundiment en Processos Psicològics Bàsics
Menció:	Recerca en Psicologia Bàsica i Aplicada
Semestre:	Primer (M1) ; Segon (M2)
Crèdits:	3 cr. ECTS
Hores de dedicació a l'assignatura:	75 h

Títol de l'activitat:	Recerca en Psicofisiologia
Nombre de places / Semestre:	1 (M2)
Tutor/a:	Marc Via García
Departament:	Psicologia Clínica i Psicobiologia

Activitats presencials **10 h**

- Participació en la recollida de dades de recerca.
- Participació en la introducció i anàlisi de dades de recerca.

Treball tutelat/dirigit **35 h**
Aprenentatge autònom **30 h**

Competències específiques que es treballaran o adquiriran:

- Saber aplicar tècniques i mètodes d'avaluació d'habilitats cognitives per ser utilitzades en un projecte de recerca.
- Ser capaç de planificar i organitzar activitats i experiments en el marc d'un projecte de recerca.

Competències transversals o genèriques que es treballaran o adquiriran:

- Capacitat de treballar en equip.
- Mostrar compromís ètic i responsabilitat professional.
- Capacitat de comunicació oral i escrita.

Objectius d'aprenentatge:

- Adquirir coneixements i habilitats relacionades amb la gestió d'un projecte de recerca.
- Aprofundir en l'avaluació d'habilitats cognitives lingüístiques i sensorials.
- Aprendre el funcionament bàsic d'un laboratori d'electroencefalografia (EEG).

Requisits:

- Tenir aprovades les assignatures obligatòries de primer i segon curs de la Secció de Psicobiologia.
- Coneixements de llengua anglesa suficients per a la comprensió de la bibliografia especialitzada.

Criteris de selecció:

- Es valoraran les qualificacions en les assignatures obligatòries esmentades i el fet d'haver cursat o estar matriculat/da d'assignatures optatives de la Secció Departamental.
- Caldrà fer una entrevista prèvia.

Descripció de l'activitat (tasques que es realitzaran):

L'activitat s'emmarca dins d'un projecte de recerca en l'àmbit de la psicofisiologia. L'estudiant haurà de col·laborar en tasques bàsiques d'investigació:

- Programació d'experiments i reclutament de participants.
- Avaluació de les habilitats audiològiques i lingüístiques de les persones participants.
- Col·laboració en experiments d'EEG.
- Gestió de la base de dades.

- Redacció d'informes.

Procediment d'avaluació:

- Motivació i actitud en front del treball: 25%.
- Eficàcia en el compliment de les tasques: 50%.
- Presentació d'una memòria escrita on es descriurà el treball realitzat i on es farà una reflexió crítica sobre el mateix: 25%.

Fons d'informació bàsiques:

Es facilitarà a mesura que es plantegin les necessitats en la recerca.