



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Facultat de Psicologia

INFORME DE SEGUIMENT FACULTAT DE PSICOLOGIA MARÇ 2023

Universitat	Universitat de Barcelona (UB)
Nom del Centre	Facultat de Psicologia
Dades de contacte	Passeig de la Vall d'Hebron, 171 Horari: de dilluns a divendres de 9:30 a 13:30h Telèfon deganat: 933125010 Correu electrònic deganat: dt.psicologia@ub.edu
Abast de l'informe	Grau en Psicologia Màster Universitari en Gestió i Desenvolupament de Persones i Equips en les Organitzacions Màster Interuniversitari en Intervenció Psicosocial Màster Universitari en Mediació en Conflictes Màster Interuniversitari en Psicologia de l'Educació – MIPE Màster Universitari en Psicologia General Sanitària Màster Universitari en Recerca en Comportament i Cognició
Responsables d'elaborar l'informe	Equip deganal
Responsables de revisar l'informe	Comissió de Qualitat del Centre
Responsables d'aprovar l'informe	Presidenta de la Comissió de Qualitat de Centre
Data d'aprovació	27/3/2023

ÍNDIX

0. Presentació del centre	5
1. Relació amb els processos de Verificació-Modificació-Acreditació (VSMA).....	7
3. Anàlisi de l'assoliment dels estàndards valorats	9
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu.....	9
Grau en Psicologia.....	9
<i>1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....</i>	<i>9</i>
<i>1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació</i>	<i>9</i>
<i>1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes</i>	<i>9</i>
<i>1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats</i>	<i>11</i>
Màsters universitaris.....	12
<i>1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....</i>	<i>12</i>
<i>1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació</i>	<i>12</i>
<i>1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes</i>	<i>13</i>
<i>1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats</i>	<i>15</i>
<i>1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació</i>	<i>16</i>
Estàndard 2. Pertinència de la Informació pública	20
<i>2.1 La institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.....</i>	<i>20</i>
<i>2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció. ...</i>	<i>23</i>

2.3 <i>La institució publica el SAIQU en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació</i>	23
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SAIQU/SGIQ) de la titulació	27
3.1 <i>El SGIQ implementat té processos que garanteixin el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions</i>	27
3.2 <i>El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès</i>	27
3.3 <i>El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada</i>	29
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu	31
4.1. <i>El professorat del centre reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional</i>	31
4.2. <i>El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants</i>	34
Grau en Psicologia.....	34
Màsters universitaris.....	37
Màster universitari en Gestió i Desenvolupament de Persones i Equips a les Organitzacions (MUGDO)	37
Màster interuniversitari en Intervenció Psicosocial (MIIPS)	38
Màster universitari en Mediació en Conflictes (MOMED).....	40
Màster interuniversitari en Psicologia de l'Educació (MIPE)	41
Màster universitari en Psicologia General Sanitària (MUPGS)	43
Màster universitari en Recerca en Comportament i Cognició (MURCC)	44
4.3. <i>La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat</i>	47
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	53
5.1. <i>Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els serveis d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral</i>	53
5.2. <i>Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació</i>	57
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	61

<i>6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació.....</i>	<i>61</i>
<i>6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.</i>	<i>61</i>
<i>6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....</i>	<i>72</i>
<i>6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....</i>	<i>78</i>
4. Pla de les noves millores del centre fruit d'aquest autoinforme.....	84
5. Pla de millores de les titulacions no analitzades en aquest ISC.....	95

0. Presentació del centre

La Facultat de Psicologia de la Universitat de Barcelona (UB) es va constituir l'any 1983. El 2016 es va produir una reestructuració de centres i departaments de les facultats de la UB i la facultat va passar de tenir 5 departaments i una unitat departamental a tenir 3 departaments organitzats en 6 seccions departamentals.

- Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació
 - Secció de Processos Cognitius
 - Secció de Desenvolupament i Psicologia de l'Educació
- Departament de Psicologia Clínica i Psicobiologia
 - Secció de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic
 - Secció de Psicobiologia
- Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa
 - Secció de Psicologia Social
 - Secció de Psicologia Quantitativa

Així mateix, la Facultat de Psicologia comparteix els serveis de Biblioteca (CRAI: Centre de Recursos per l'Aprenentatge i la Investigació) i Atenció Informàtica amb la Facultat d'Educació, ambdues ubicades al Campus Mundet. Actualment la facultat ofereix un títol de grau i sis màsters oficials. A la Taula 1 Taula 1 es mostra un resum de les principals característiques de les titulacions oficials que s'ofereixen.

Taula 1. Titulacions impartides i coordinades a la Facultat de Psicologia de la UB en el curs acadèmic 2021-22.

Titulacions impartides al Centre	Nivell	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Tipologia	Any implantació	Responsable de la titulació
Psicologia	Grau	2500286	240	UB	2009	Dra. Maria Jayme Zaro
Gestió i Desenvolupament de Persones i Equips a les Organitzacions	Màster	4313279	60	UB	2012	Dra. Montserrat Yepes Baldó (fins 2022) Dr. José Navarro Cid (des de 2022)
Intervenció Psicosocial	Màster	4314182	90	INT-C	2013	Dr. Enric Pol Urrútia (fins 2022) Dr. Sergi Valera Pertegàs (Des de 2022)
Mediació en Conflictos	Màster	4313886	60	UB	2013	Dra. Inmaculada Armadans Tremolosa
Psicologia de l'Educació	Màster	4313352	90	INT-C	2012	Dra. Ana Engel Rocamora
Psicologia General Sanitària	Màster	4314486	90	UB	2013	Dra. Adela Fusté Escolano
Recerca en Comportament i Cognició	Màster	4313265	60	UB	2012	Dr. Ferran Pons Gimeno

Font: espai VSMA de la UB (Indicador P0)

Tipologia: UB: impartit i coordinat per la UB, INT-C: interuniversitari coordinat per la UB.

A la Facultat de Psicologia hi treballen 361 persones com a professorat i personal investigador, més de 40 becaris en formació, i 33 com a personal d'administració i serveis (més el personal de l'Administració de Campus) i té més de 2.400 estudiants matriculats. En relació al número de nous estudiants i d'alumnes totals matriculats a les diferents titulacions (Taula 2), aquest és força estable al llarg dels darrers cursos acadèmics. En tot cas, però, comentar que, en el màster en Mediació de Conflictes (MOMED) el número d'alumnes de nou accés està força per sota de les places ofertes, malgrat els esforços de difusió que s'estan fent des de coordinació del màster, per la qual cosa s'ha sol·licitat una reducció del nombre d'alumnes de nou ingrés i s'està fent la modificació substancial pertinent en la memòria. Quant al sexe dels estudiants, en totes les titulacions el número de dones de nou accés és superior al número d'homes, excepte en el cas del MURCC, que el darrer curs va invertir els percentatges (tot i estar proper a la paritat).

Taula 2. Informació sobre l'alumnat i professorat de les titulacions oficials impartides a la Facultat de Psicologia.

Titulacions impartides al Centre	Places	Nous			Matriculats			Titulats			Professorat		
		19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Grau en Psicologia	480	470	482	469	2070	2067	2121	410	356	403	275	271	279
- Dones		407	388	393	1658	1661	1714	328	289	335	156	158	163
- Homes		77	97	76	412	406	407	82	67	68	117	111	114
MUGDO	25	25	24	20	28	29	27	19	21	15	26	26	25
- Dones		23	21	14	26	25	21	18	18	13	12	13	13
- Homes		2	4	6	2	4	6	1	3	2	14	13	12
MIIPS	30	24	28	34	44	55	67	17	22	19	32	31	38
- Dones		21	20	28	38	43	52	14	19	14	16	15	20
- Homes		3	8	6	6	12	15	3	3	5	16	16	18
MOMED	40	25	24	20	31	30	34	24	16	17	30	25	26
- Dones		21	19	14	26	23	25	20	13	12	19	15	18
- Homes		4	5	6	5	7	9	4	3	5	11	10	8
MIPE	40	38	19	37	67	59	70	24	25	25	17	19	33
- Dones		31	14	29	57	47	54	21	21	20	12	14	26
- Homes		7	5	8	10	12	16	3	4	5	5	5	7
MUPGS	70	74	64	60	146	140	135	67	69	65	59	60	65
- Dones		61	54	53	122	118	113	56	59	54	43	43	46
- Homes		13	10	7	24	22	22	11	10	11	16	17	19
MURCC	25	24	21	19	29	25	24	22	23	14	42	42	40
- Dones		15	15	9	18	17	11	15	16	6	15	14	13
- Homes		9	6	10	11	8	13	7	7	8	27	28	27

Font: *Business Intelligence* de la UB (Indicadors E11 i E41).

MUGDO: Màster Universitari en Gestió i Desenvolupament de Persones i Equips a les Organitzacions; MIIPS: Màster Interuniversitari en Intervenció Psicosocial (només es reporta el professorat UB); MOMED: Màster Universitari en Mediació en Conflictes; MIPE: Màster Interuniversitari en Psicologia de l'Educació (només es reporta el professorat UB); MUPGS: Màster Universitari en Psicologia General Sanitària; MURCC: Màster Universitari en Recerca en Comportament i Cognició.

El grau de Psicologia compta amb diversos convenis d'intercanvi d'estudiants, amb 67 universitats de fora de l'Estat Espanyol, 55 són convenis ERASMUS i 12 són convenis específics, *Global Faculty UB*, el que implica un total de 206 places (180 ERASMUS i 26 de convenis específics). També té 84 convenis d'intercanvi per a 84 estudiants, amb 24 universitats diferents de l'Estat Espanyol en el marc del programa de mobilitat SICUE. Aquests acords a nivell nacional estan relacionats en l'apartat "[Acuerdos de intercambio para el curso 2023-24](#)" de la pàgina web.

La Facultat participa en altres [Màsters Universitaris](#) que es coordinen en altres universitats, amb encàrrecs de coordinació local. Aquests són el Màster Universitari de Seguretat i Salut en el Treball - Previsió de Riscos Laborals, el Màster Universitari en Psicogerontologia, coordinat per la Universidad de Santiago i The European Master on Work, Organizational, and Personnel Psychology (WOP-P), coordinat per la Universitat de València. Recentment s'ha iniciat la docència d'un nou màster Erasmus Mundus, Cyberspace, Behaviour and E-therapy (CYBER), coordinat per la Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias. Cal afegir que, a més a

més, el professorat de la facultat participa en la docència d'altres màsters oficials, bé siguin de la UB o d'altres universitats.

Actualment la facultat té una oferta de 60 títols de postgrau, 24 dels quals són màsters propis. El número de títols impulsats des de la facultat és de 40 i el número d'estudiants matriculats està entre 300 i 400 alumnes entre màsters, postgrau i subordinats. Cal tenir en compte que alguns títols de postgrau tenen una oferta bianual. A més a més a la facultat hi ha una àmplia tradició en recerca i fruit d'aquesta vocació científica ofereix quatre [programes de doctorat](#) que donen continuïtat als estudis de Màster Universitari. Els Programes de doctorat que es poden cursar al centre són: Doctorat Interuniversitari en Psicologia de l'Educació (DIPE), que està vinculat amb el Màster Interuniversitari en Psicologia de l'Educació (MIPE), Doctorat en Psicologia Social i de les Organitzacions, Doctorat en Cervell, Cognició i Conducta i Doctorat en Psicologia Clínica i de la Salut. També participa en altres dos, el Doctorat en Psicologia de la Comunicació i Canvi i el Doctorat en Ciència Cognitiva i Llenguatge, ambdós coordinats per la Universitat Autònoma de Barcelona.

1. Relació amb els processos de Verificació-Modificació-Acreditació (VSMA)

Aquest informe ha estat elaborat pel vicedeganat d'affers acadèmics i d'estudiants de la Facultat de Psicologia i, supervisat per la comissió de Qualitat de la Facultat. Malgrat que el Grau i un dels màsters coordinats des de la facultat han estat acreditats aquest passat curs 2021-2022, i per tant no seria necessari incloure aquestes titulacions en el present informe, s'ha decidit incloure totes les titulacions coordinades des de la facultat per tal de tenir la visió global del centre malgrat que la informació sigui repetitiva respecte a l'informe d'acreditació que va ser aprovat a Junta de Facultat en data 9 de desembre de 2021 i enviat a l'Agència de Polítiques i Qualitat de la Universitat de Barcelona (APQUB). Així doncs, per totes les titulacions es mostren dades dels cursos acadèmics 2019-20, 2020-21, i 2021-22 donat que en el darrer [ISC](#) es van analitzar les dades fins al curs acadèmic 2018-19. A més, s'afegeix la informació del curs 2021-2022 per afegir informació a la recollida en l'informe d'acreditació del Grau de Psicologia i els Màster en Psicologia General Sanitària.

Cal remarcar en aquest punt que durant l'any 2019 es va fer una reestructuració del Pla de millores del centre, donat que el que es va presentar en l'anterior informe de seguiment no es va considerar operatiu, i per tant quan en aquest ISC ens referim al grau d'assoliment de les propostes de millora que consten al pla de millores del centre ens referim al Pla reestructurat durant l'any 2019.

a) Taula amb dates de resolucions del Ministeri de les titulacions del Centre (Taula 3)

Taula 3. Informació sobre el procés d'acreditació de les titulacions del centre.

Titulació	Codi RUCT	Data de Verificació	Data d'Acreditació	Data de Modificació
Grau en Psicologia	2500286	01-04-2009	04-10-2016 02-06-2022	06-08-2020
MU en Gestió i Desenvolupament de Persones i Equips a les Organitzacions	4313279	29-06-2012	07-07-2016 16-03-2021	25-07-2019 06-08-2020
MI en Intervenció psicosocial	4314182	30-07-2013	07-07-2016 16-03-2021	25-07-2019
MU en Mediació en conflictes	4313886	30-07-2013	07-07-2016 16-03-2021	02-10-2019
MI en Psicologia de l'educació	4313352	18-09-2012	07-07-2016 16-03-2021	25-07-2019
MU en Psicologia general sanitària	4314486	28-11-2013	26-07-2018 02-06-2022	25-07-2018 29-04-2021
MU en Recerca en comportament i cognició	4313265	24-05-2012	07-07-2016 16-03-2021	05-06-2019

Font: espai VSMA de la UB i [AQU](#)

b) Taula indicant la informació que es proporciona en aquest ISC segons la situació de cada titulació en el marc VSMA (Taula 4):

Taula 4. Informació sobre el seguiment de les titulacions del centre

Titulació	Anàlisi ensenyament (seguiment de tres cursos acadèmics) + PM	Exclusivament el Pla de Millores (PM)	Situació (Verifica-Seguiment-Acreditació)
Grau en Psicologia	X		Recentment acreditat
MU en Gestió i Desenvolupament de Persones i Equips a les Organitzacions	X		Seguiment
MI en Intervenció Psicosocial	X		Seguiment
MU en Mediació en Conflictes	X		En procés de modificació
MI en Psicologia de l'Educació	X		En procés de re-verificació
MU en Psicologia General Sanitària	X		Recentment acreditat
MU en Recerca en Comportament i Cognició	X		Seguiment

3. Anàlisi de l'assoliment dels estàndards valorats

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

Grau en Psicologia

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

En el Grau en Psicologia, no s'han produït modificacions en relació al perfil de competències de la titulació per la qual cosa, els dos primers estàndards (1.1. i 1.2) mantenen la informació que es va donar en el darrer informe d'acreditació (2022).

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

A la Taula 5 es mostra l'evolució que ha tingut la matrícula en el Grau en Psicologia en els últims tres cursos acadèmics així com el perfil d'ingrés dels estudiants. Com es pot observar en aquesta taula, el número de places ofertes no ha canviat i de fet és l'oferta que ja hi havia quan es va verificar el títol a l'abril de 2009. La demanda en primera opció s'ha incrementat i està molt per sobre de les places ofertes per la titulació, sent molt semblants els números entre aquestes places i les d'estudiants de nou accés.

En relació a la nota de tall es pot observar un increment de gairebé un punt, tant pel que fa a la nota de tall del juny com si és té en compte només el primer quantil. En relació a la via d'accés cal destacar que en el curs 2014-15 hi va haver un percentatge elevat d'alumnes que van entrar per CFGS, però des de llavors el percentatge d'alumnes que provenen de CFGS s'ha estabilitzat al voltant del 20%, en tant que els que entren via PAU està al voltant del 75%. En el darrer curs analitzat aquest percentatge ha augmentat fins gairebé el 80%. Aquest punt és positiu donat que la formació prèvia és més adequada en el cas de l'alumnat que procedeix de les PAU que no pas dels CFGS.

Més d'un 60% de l'alumnat ha tingut una nota mitjana en batxillerat superior al 7, el que indica el bon rendiment acadèmic previ de l'alumnat que han entrat a cursar el grau. En el cas dels CFGS aquestes qualificacions són fins i tot superiors. Finalment, cal comentar que el número de graduats és inferior al número d'alumnes que ingressen a la facultat, i això està directament lligat amb la taxa d'abandonament que està al voltant del 20%, tot i que s'ha reduït en el darrer curs analitzat fins al voltant del 16%, i que s'analitza a l'estàndard 6. En aquest punt cal destacar que la distribució de dones i homes entre l'alumnat graduat està al voltant del 80%-20% a cada curs acadèmic, valors molt similars a la distribució del sexe entre l'alumnat de nou accés al grau.

Taula 5. Evolució de la matriculació, demanda i notes de tall en el Grau en Psicologia en els cursos acadèmics analitzats.

Indicador	2019-20	2020-21	2021-22
Places ofertes	480	480	480
Demanda en la opció	805	1048	1106
Demanda total	2768	3902	sd
Nota de tall al juny PAU	8,25	9,14	sd
Nota de tall PAU al juny 1er quintil	10,54	11,35	sd
Nota de tall juny CFGS	8,25	9,14	sd
Nombre d'estudiants de nou accés	468	482	469
Nombre total d'estudiants matriculats	2099	2077	2121
Estudiants graduats	399	354	403
Via d'accés:			
PAU	76,71%	79,46%	81,02%
CFGS/FP2 o assimilats	18,16%	15,15%	11,94%
Altres	5,13%	2,9%	7,04%
Distribució nota accés Batxillerat/Cou			
De 5 a inferior a 6	3,06%	2,09%	sd
De 6 a inferior a 7	35,38%	20,37%	sd
De 7 a inferior a 8	42,34%	47,26%	sd
De 8 a inferior a 9	16,71%	25,85%	sd
De 9 a inferior o igual 10	2,51%	4,44%	sd
Distribució nota accés CFGS			
De 5 a inferior a 6	0%	0%	sd
De 6 a inferior a 7	1,18%	6,85%	sd
De 7 a inferior a 8	20%	19,18%	sd
De 8 a inferior a 9	68,24%	61,64%	sd
De 9 a inferior o igual 10	10,59%	12,33%	sd

Font: BI de la UB (Indicadors Preinscripció, E11, E12, E13a, E13b, E14a i E14b). Nota. Sd: no es disposa de la informació en data febrer de 2023 pel curs 2021-22

En termes de perspectiva de gènere, el Consell de Govern de la UB va aprovar el 7 d'octubre de 2020 el [III Pla d'Igualtat de la UB](#), que inclou un eix relatiu a la inclusió de la perspectiva de gènere a la docència. En aquest sentit, val a dir que el Grau en Psicologia ja té definida una Competència genèrica en relació a aquest punt, en concret la CG9: *Conèixer i respectar la diversitat humana (mostrar sensibilitat cap a les diferències de gènere, cultura, capacitats i recursos/mostrar sensibilitat davant de les injustícies socials i econòmiques/adoptar una actitud de compromís personal i professional amb un procés permanent de canvi social).*

A més, diferents assignatures de formació bàsica i obligatòries del grau plantegen els seus continguts en relació al gènere, com per exemple a les assignatures Societat, Salut i Benestar i Psicologia Social Aplicada, on el gènere és tema específic, alhora que transversal del sis eixos temàtics que s'imparteixen, com també ho és a d'altres assignatures, com Diferències Individuals, Psicologia de la Personalitat i Psicologia dels Grups i Comportament Col·lectiu, on forma part expressa del pla docent, o a les assignatures Desenvolupament a la Infància, Desenvolupament en l'Adolescència, Maduresa i Senectut, Trastorns del Desenvolupament i Psicologia de les Organitzacions, on és incorporat a les seves metodologies de treball. El grau ofereix, també, una assignatura optativa anomenada Psicologia del Sexe i del Gènere, centrada exclusivament en el gènere, des de la què es plantegen diferents qüestions relacionades (identitat(s) de gènere, desigualtats, estereotips i rols de gènere al s.XXI, polítiques de gènere, violència, etc., juntament amb aspectes psicològics com ara personalitat, intel·ligència,...), i d'altres assignatures optatives que presenten els seus continguts tot incorporant la perspectiva de gènere, com ara Psicologia de la Sexualitat (perspectiva històrica, fisiològica, de desenvolupament, educativa i clínica).

Finalment, cal explicitar que a nivell de centre, pel que fa a la perspectiva de gènere, a la pàgina web de la facultat hi ha un enllaç a la [Comissió d'Igualtat de Psicologia](#), on entre d'altra informació hi ha enllaços cap a documents on es tracten els nous criteris per redactar textos igualitaris (tant en català com en castellà), usos no sexistes del llenguatge o el protocol per a la prevenció, la detecció i l'actuació contra les situacions d'assetjament sexual i per raó de sexe, identitat de gènere i orientació sexual, i altres conductes masclistes. A

més a més, la UB en data 14 de maig de 2021 va publicar una notícia a la [web](#) on es proporcionava una [guia per incorporar la perspectiva de gènere en els plans docents](#) i les assignatures de grau, màster i doctorat. També al web de la Unitat d'Igualtat de la UB s'ha creat un espai de "[Recursos per una docència amb perspectiva de gènere](#)". Cal dir que aquestes accions a nivell de facultat i de la UB són per a tots els ensenyaments de la facultat i no només pel Grau en Psicologia.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats

En aquest punt cal comentar que el Grau compta amb la figura de cap d'estudis com a responsable del Consell d'Estudis, òrgan de govern del centre. Com s'indica al [reglament de la facultat](#), entre d'altres funcions els Consells d'Estudis tenen la de vetllar per la coherència i la interrelació de les matèries de cada ensenyament en el marc dels plans d'estudis i perquè la docència s'adapti al Pla docent de l'assignatura i aquest estigui definit d'acord a la normativa reguladora de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges (aprovaada pel Consell de Govern a 27 de febrer de 2020). Així doncs, els consells de departament aproven en primera instància els plans docents de les assignatures que imparteixen i és el Consell d'Estudis l'òrgan que, un cop els ha revisat a través de la seva comissió permanent, aprova els plans docents de totes les assignatures que s'imparteixen en el grau, assegurant que compleixen la normativa esmentada, i procedeix a la seva publicació. Aquest procediment garanteix l'adequació dels continguts docents de les diferents assignatures, així com el no solapament de continguts

D'altra banda, la comissió acadèmica de centre (CAC), delegada de Junta de Facultat, té entre les seves funcions la de supervisar del control de la docència i l'organització dels ensenyaments. Finalment, la Junta de Facultat, coordina l'organització dels diferents ensenyaments de la facultat. En aquest punt cal comentar que arrel de la situació excepcional derivada de la greu crisi sanitària que va ocasionar el COVID-19, que va obligar al Govern de l'Estat espanyol a prendre diverses mesures excepcionals (entre les quals la declaració de l'estat d'alarma mitjançant el Reial decret 463/2020, de 14 de març de 2020, prorrogat posteriorment pel Reial decret 476/2020, de 27 de març de 2020, i la consegüent normativa de desenvolupament, que ha afectat els àmbits sanitari, social i econòmic de tot l'Estat), la UB inicialment va suspendre la docència presencial i posteriorment va acordar el tancament de les seves instal·lacions i edificis el 14 de març de 2020. És per aquest motiu que des de la facultat es va formar un grup de gestió per anar prenent diferents decisions relacionades amb la docència. Aquest grup inicialment estava format per tots els membres de l'equip deganal, la cap d'estudis, totes les coordinacions dels nou màsters oficials, i les coordinadores del TFG i del PAT. La primera reunió va tenir lloc el 7 d'abril de 2020. A partir de la tercera reunió es va considerar necessari incorporar en aquest grup els membres de la comissió acadèmica delegada de junta de facultat (CAC) i a les direccions de departament. Aquest grup de treball es va mantenir actiu també en el curs 2020-21, tot i que la freqüència de les reunions es va anar reduint progressivament.

Màsters universitaris

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

En aquest punt cal comentar que en cap dels sis màsters oficials s'han produït canvis en relació a les competències des de la data de la seva acreditació, març del 2021 en el cas del Màster universitari en Gestió i Desenvolupament de Persones i Equips a les Organitzacions (MUGDO), Màster interuniversitari en Intervenció Psicosocial (MIIPS), Màster universitari en Mediació en Conflictes (MOMED), Màster interuniversitari en Psicologia de l'Educació (MIPE) i Màster universitari en Recerca en Comportament i Cognició (MURCC), i juny de 2022 en el cas del Màster universitari en Psicologia General Sanitària (MUPGS).

En relació al pla d'estudis i l'estructura del currículum, cal comentar que no s'ha produït canvis en els cursos analitzats en cap dels màsters, si bé en el cas del MURCC i el MUPGS, seguint instruccions del Rectorat, s'han hagut de deixar d'oferir algunes de les optatives que fins el curs 2020-21 s'havien ofert:

MUPGS (Màster universitari en Psicologia General Sanitària)

- Curs 20-21: Deixa d'oferir-se l'assignatura optativa Elements Transculturals de la Salut Mental, el Trastorn Mental i les Intervencions Psicològiques (573626)

MURCC (Màster universitari en Recerca en Comportament i Cognició)

- Curs 20-21: Deixen d'oferir-se les assignatures optatives Recerca Psicològica en Delinqüència (568391), Avenços en Desenvolupament Cognitiu (568394), Recerca en Ciència de la Personalitat (572149), Percepció Multisensorial (573788) i Eines per a Ciència de Dades (573789)
- Curs 21-22: Deixa d'oferir-se l'assignatura optativa Etoecologia dels primat (8571286),

A la pàgina web de la facultat, a l'espai de qualitat, es pot consultar les memòries verificades dels diferents màsters, així com els informes de seguiment i altra informació vinculada amb la qualitat (<https://www.ub.edu/portal/web/psicologia/documentacio-dels-ensenyaments>).

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

En relació amb els màsters oficials oferts pel centre, es mostra informació del perfil d'accés dels estudiants a la Taula 6.

Taula 6. Evolució de la matriculació als màsters universitaris.

Màster	Tipologia estudiants	Places ofertes	2019-2020	2020-2021	2021-2022
MUGDO	Preinscripcions		94	69	87
	Estudiants de nou accés		25	25	20
	Procedència*	25	8/5/1/7	7/12/2/3	6/6/2/6
	Total d'estudiants matriculats		28	29	27
	Estudiants Graduats		16	21	15
MIIPS	Preinscripcions		108	94	83
	Estudiants de nou accés		24	29	34
	Procedència*	30	2/5/6/10	7/10/5/6	5/11/12/6
	Total d'estudiants matriculats		44	55	67
	Estudiants Graduats		11	18	19
MOMED	Preinscripcions		59	50	43
	Estudiants de nou accés		25	24	20
	Procedència*	40	5/8/3/8	9/6/1/8	8/5/4/3
	Total d'estudiants matriculats		31	30	34
	Estudiants Graduats		24	16	17
MIPE	Preinscripcions		120	80	92
	Estudiants de nou accés		37	18	37
	Procedència*	40	2/16/3/12	4/5/3/6	2/15/4/16
	Total d'estudiants matriculats		65	58	70
	Estudiants Graduats		23	24	25
MUPGS	Preinscripcions		323	379	476
	Estudiants de nou accés		74	64	60
	Procedència*	70	41/17/12/3	30/17/8/9	23/18/14/5
	Total d'estudiants matriculats		146	139	135
	Estudiants Graduats		66	61	65
MURCC	Preinscripcions		63	54	69
	Estudiants de nou accés		24	21	19
	Procedència*	25	13/3/5/4	8/2/3/8	4/2/0/13
	Total d'estudiants matriculats		29	25	24
	Estudiants Graduats		22	22	14

Font: *Business Intelligence* de la UB (Indicadors Preinscripció, E11, E13).

MUGDO: Màster universitari en Gestió i Desenvolupament de Persones i Equips a les Organitzacions; MIIPS: Màster interuniversitari en Intervenció Psicosocial; MOMED: Màster universitari en Mediació en Conflictes; MIPE: Màster interuniversitari en Psicologia de l'Educació; MUPGS: Màster universitari en Psicologia General Sanitària; MURCC: Màster universitari en Recerca en Comportament i Cognició.

* En relació a la procedència es mostren quatre números per curs acadèmic, el primer fa referència a alumnes que provenen de la UB, el segon a alumnes que provenen d'una altra universitat del Sistema Universitari Català, el tercer a alumnes que provenen d'altres universitats de l'estat, i el quart a alumnes que provenen d'una universitat estrangera.

Cal destacar que es produeix un clar equilibri entre número de places ofertes i alumnes de nou accés en les següents titulacions: Màster universitari en Gestió i Desenvolupament de Persones i Equips a les Organitzacions, Màster interuniversitari en Intervenció Psicosocial, Màster universitari en Psicologia General Sanitària i Màster universitari en Recerca en Comportament i Cognició. En el cas del Màster interuniversitari en Psicologia de l'Educació, no queden cobertes totes les places ofertes, i acostumen a quedar sense cobrir entre 5 i 10 places. En el cas del Màster universitari en Mediació en Conflictes, el número de places ofertes és clarament superior al que s'acaba cobrint. Des de la coordinació d'aquest màster s'han dut a terme diferents accions per aconseguir una major matriculació (xarxes socials i associacions professionals, conferències amb ponents de prestigi...), si bé els resultats no han estat els esperats. A més, per tal de garantir la qualitat de la seva docència, amb participants de procedència disciplinar diversa, i basada fonamentalment en l'aprenentatge significatiu, pràctic i personalitzat, s'ha acordat amb el professorat oferir menys places. En l'actualitat aquest màster es troba en procés de modificació per incorporar aquest canvi (de 40 alumnes de nou ingrés a 25).

Cal destacar que en tots els màsters, en els cursos acadèmics analitzats, el número de preinscrits és superior al número de places ofertes (excepte en el MOMED, ja comentat), si bé el curs 2020-21 s'observa un lleuger descens en relació al 2019-20 que es recupera parcialment en curs 2021-22. Aquest fet pot ser degut a les dificultats derivades de la pandèmia de COVID-19, especialment pel que fa als estudiants estrangers (dificultats per viatjar i aconseguir els visats requerits).

Pel que fa a la procedència de l'alumnat, en el Màster interuniversitari de Psicologia de l'Educació i en el Màster universitari en Recerca en Comportament i Cognició, hi ha un elevat número d'estudiants que provenen d'universitats de fora de l'estat espanyol. En l'últim cas pot ser degut al fet de que la majoria de les assignatures del màster s'imparteixen en anglès (en tots els perfils a excepció del perfil de Primatologia i Etologia). En tots els màsters, el número d'alumnes graduats és similar al de nou accés, per tant els alumnes acostumen a titular-se en el període de temps que hi ha previst a la memòria de la titulació.

En relació als complements de formació realitzats pels alumnes de nou ingrés, en general o bé no se n'han realitzat (MUGDO, MIPE, MUPGS, MIIPS) o la titulació no en contempla (MOMED, MURCC) (Font: Espai VSMA de la UB. Indicador E15).

En aquest punt, es vol fer esment a què al novembre de 2020, seguint el calendari marcat per la UB, es va sol·licitar un canvi de la memòria del RUCT del MUPGS. El canvi que es proposa és conseqüència de l'acord pres per la REACU en la seva reunió del 15 de gener del 2020 sobre les condicions d'accés al Màster de Psicologia General Sanitària després d'incloure la Menció de Psicologia de la Salut als plans docents del Grau de Psicologia conforme a l'ordre CNU/1309/2018 i afecten als criteris específics de selecció de candidats per a cursar el Màster a la Universitat de Barcelona.

L'esmentat acord de la REACU suposa que qualsevol titulat en Psicologia a l'Estat Espanyol obté la Menció de Psicologia de la Salut i, per tant els 90 crèdits específicament sanitaris, a partir únicament de les assignatures obligatòries de la titulació de Psicologia. Aquest fet possibilita que un candidat pugui accedir al MUPGS sense haver cursat cap assignatura optativa de l'itinerari o àmbit clínic.

Atès que el MUPGS és un màster professionalitzador i té un grau important d'especialització en l'àmbit clínic i de la salut, es vol valorar a aquells alumnes que, ja en el Grau, hagin obtingut coneixements i competències més especialitzades en aquest àmbit i hagin cursat la gran majoria d'optatives en aquest camp doncs podran aprofitar en major mesura els ensenyaments oferts pel MUPGS. És per això que la modificació que es va proposar rebaixa en 10 punts el valor de l'examen, i 5 punts el valor de l'expedient.

En relació a la perspectiva de gènere, a continuació s'exposa com queda recollit en el pla d'estudis en cada màster:

- MUGDO: la perspectiva de gènere es tracta de forma general però hi ha tres assignatures troncales de 3 ECTS i una de 2,5 ECTS on específicament toca en relació a una qüestió d'ètica professional, són les

assignatures de *Responsabilitat Social Corporativa*, de *Selecció 2.0*, *Fonaments Legals* i *Gestió del Treball*. Responsabilitat Social i Corporativa inclou un objectiu d'aprenentatge i un tema (Utilitzar eines per poder dissenyar una estratègia de RSC a l'empresa i avaluar quin és l'impacte en els objectius de desenvolupament) vinculat als ODS i es tracta el tema de la igualtat de gènere (ODS 5). Selecció 2.0 té com a objectius d'aprenentatge vinculats a valors "Incorporar valors ètics relatius a la selecció de personal" i "Formar-se en «bones pràctiques» en selecció de personal, per respectar la dignitat i drets dels candidats i evitar la pèrdua prematura de candidatures". En ambdós casos la qüestió de gènere i igualtat d'oportunitats hi està implícita. Fonaments legals, el tema 2.4 és Perspectiva de gènere i relacions laborals. Gestió del Treball no té un tema en específic sinó que és una qüestió transversal que afecta la gestió de RRHH.

- MIIPS: existeix una assignatura optativa de 5 ECTS que tracta aquests continguts i competències: *Intervenció Psicosocial amb Perspectiva de Gènere*, i dues assignatures optatives de 2.5 ECTS: *Teoria Social Feminista*, *Noves Identitats i Psicologia* i *Violència de Gènere: Resistències i Alliberament*.

A més a més, el tema gènere és explícitament transversal a pràcticament totes les assignatures, d'altra banda, bona part dels Pràcticums estan vinculat a temes i centres relacionats amb gèneres, PIADs (Punts d'Informació i Atenció de les Dones), SIADs (Serveis d'Informació i Atenció a les Dones), LGTBI+ (lesbianes, gais, transsexuals, bisexuals i intersexuals).

- MOMED: no està recollida en cap assignatura explícitament, però des de totes les assignatures del màster es promou i es treballa per el desenvolupament d'una cultura que respecta la diversitat en tots els sentits, que aposta pel diàleg i la convivència entre totes les condicions humanes, ja sigui de gènere, d'edats o d'altres posant en valor la mediació i la gestió dels conflictes considerant la gestió de les diferències culturals socials i personals.
- MIPE: no està recollida explícitament en cap assignatura, però des de totes les assignatures del màster es promou una visió de l'educació inclusiva, és a dir, que posa èmfasi en el respecte a la diversitat de les persones i que no les discrimina per la seva cultura, gènere, ritme d'aprenentatge o qualsevol altre tret o manifestació personal o comunitari que projecti com a referència (o diferència).
- MUPGS: es treballa en una assignatura optativa de 3 ECTS, *Acompanyament Psicològic en Diversitat Sexual i de Gènere*. D'altra banda, també es treballa en altres assignatures optatives com ara: *Disfuncions sexuals*, a on s'aborden aspectes d'avaluació i tractament específics de disfuncions sexuals femenines i masculines; *Trastorns de la Personalitat*, a on es fa referència a la prevalença diferencial per sexes dels trastorns més comuns en dones i homes i com es manifesten en cada un dels sexes; *Aplicacions de la Psicologia de la Salut*, a on es treballen alteracions de la salut específicament femenines (alteracions ginecològiques) i *Psicologia Perinatal*, a on s'aborda aquesta problemàtica des de la vessant de cada un dels components de la parella.
- MURCC: La dimensió de gènere es tracta de forma transversal en tot el màster, ja que es tracta en assignatures obligatòries com "Seminari de Comportament i Cognició", on s'adreça en forma de diferents xerrades, o com a part del temari de "Neurociència Cognitiva", adreçant diferents específiques de gènere. En altres assignatures, com ara "Recerca en Diferències Individuals", el tema del gènere forma part del nucli de l'assignatura, ja que el gènere és una de les principals diferències individuals.

Finalment, com ja s'ha dit al parlar del grau, comentar que a nivell de centre, pel que fa a la perspectiva de gènere, a la pàgina web de la facultat hi ha un enllaç a la [Comissió d'Igualtat de Psicologia](#).

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats

Tots els màsters tenen un/a coordinador/a i una comissió de coordinació. En aquesta comissió es revisen anualment els plans docents de les assignatures per evitar el solapament en els continguts de les diferents assignatures dels màsters. També s'encarrega de fer les assignacions de pràcticums i temes/tutors de TFM's per

equilibrar la càrrega docent del professorat. A més a més, es fan reunions amb les coordinacions dels màsters i el Vicedegnat d'afers acadèmics i estudiants, i/o Deganat, on es tracten temes comuns a les diferents titulacions de la facultat com les directrius a seguir en l'elaboració dels informes de seguiment, impulsar accions comunes com la divulgació dels màsters, administrar els pressupostos assignats als màsters, etc.

D'altra banda, com ja s'ha comentat al punt 1.4., la CAC, delegada de Junta de Facultat, té com a funció la supervisió del control de la docència i l'organització dels ensenyaments i la Junta de Facultat, coordina l'organització dels diferents ensenyaments de la facultat.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

A continuació es mostren els enllaços a les [diferents normatives](#) que han estat elaborades des de la Universitat de Barcelona, el centre o l'ensenyament que han facilitat la millora en els ensenyaments del centre i que repercuteix directament en la docència que es realitza i en el rendiment acadèmic dels estudiants:

- [Directrius per a l'organització academicodocent de la Universitat de Barcelona.](#)
- [Normativa de permanència dels estudiants de la Universitat de Barcelona per a estudiants que cursen graus i màsters universitaris.](#)
- [Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i qualificació dels aprenentatges.](#) Aquesta normativa va estar en vigor fins el curs 2019-2020. A partir del curs 2020-2021 s'ha dividit en dues normatives, el [text consolidat de la Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i qualificació dels aprenentatges](#), aprovat pel Consell de Govern de 27 de febrer de 2020, i que deroga el Capítol III: Avaluació i qualificació dels aprenentatges, i la [Normativa reguladora de l'avaluació i qualificació dels aprenentatges](#) (Aprovada pel Consell de Govern el 27 de febrer de 2020)
- [Normes per al reconeixement i per a la transferència de crèdits en ensenyaments oficials de Grau / Criteris complementaris a les normes. Criteris complementaris i Normes per al reconeixement i per a la transferència de crèdits en ensenyaments oficials de màster / criteris complementaris a les normes.](#) Aquestes dues normatives han quedat derogades amb l'aprovació de la [Normativa per a l'adaptació, el reconeixement i la transferència de crèdits en els ensenyaments oficials de grau i màster de la Universitat de Barcelona](#), aprovada pel Consell de Govern del 13 de juliol de 2022.
- [Normativa reguladora de les pràctiques en empreses i institucions per a l'alumnat de primer, segon i tercer cicle d'ensenyaments oficials i propis de pregrau,](#) aprovada pel Consell de Govern en data 06-07-2004. [Normativa de pràctiques acadèmiques externes dels estudiants de la Universitat de Barcelona](#), aprovada pel Consell de Govern del 8 de maig de 2012.
- [Protocol de la Universitat de Barcelona per a la prevenció, la detecció i l'actuació contra les situacions d'assetjament sexual i per raó de sexe, identitat de gènere i orientació sexual, i altres conductes masculistes,](#) aprovat pel Consell de Govern en data 15 de maig de 2019. Aquest protocol ha quedat substituït pel [Protocol de la Universitat de Barcelona per a la prevenció, la detecció i l'actuació contra les situacions d'assetjament sexual o per raó de sexe, identitat de gènere o orientació sexual, i altres conductes masculistes o LGTBIQ+ fòbiques,](#) aprovat pel Consell de Govern del 13 de maig de 2022.
- [III Pla d'Igualtat de la UB,](#) aprovat pel Consell de Govern de la UB el 7 d'octubre de 2020.

La facultat també ha desenvolupat diferents procediments específics de qualitat (PEQs), que estan publicats a la pàgina web de la facultat en l'apartat de sistema de qualitat, subapartat sistema d'assegurament intern de la qualitat i en concret a [gestió de processos](#). Per aquest estàndard, cal fer especial esment als PEQ 6244 020 (Gestió dels programes formatius en el marc VSMA) i el PEQ 6244 040 (Definició perfil d'ingrés selecció admissió i matriculació màster). En aquest punt cal comentar que l'any 2022 es va fer una revisió dels diferents

PEQs de la Facultat i el PEQ 6244 020 es va dividir en els PEQ 6244 020 (Disseny, aprovació i verificació de títols oficials de grau i màster), PEQ 6244 021 (Seguiment i millora de títols oficials de grau i màster), PEQ 6244 022 (Modificació de títols oficials de grau i màster), PEQ 6244 023 (Acreditació de títols oficials de grau i màster) i PEQ 6244 024 (Supressió de títols oficials de grau i màster) per tal d'iniciar el procés de certificació de centre. A data d'entrega d'aquest ISC està pendent modificar la web per actualitzar-la i fer-hi disponible els nous PEQs aprovats el 2022.

D'altra banda a continuació es mostra accés a la informació sobre el treball final de grau del [Grau en Psicologia](#) i sobre el treball final dels màster universitaris de la Facultat de Psicologia de la Universitat de Barcelona: [MUGDO](#), [MIIPS](#), [MOMED](#), [MIPE](#), [MUPGS](#), i [MURCC](#).

Tenint en compte tot el que s'ha comentat en aquest estàndard es considera que en totes les titulacions s'assoleix **en progrés vers l'excel·lència**. És cert que cal fer algunes millores, que es contemplen en el pla de millores derivades del present informe i que es mostren a l'apartat 4. Aquestes millores impliquen la possibilitat de reduir el temps entre inscripció i matrícula per tal de fidelitzar als alumnes preinscrits. A més a més cal fer una revisió de com es té en compte la perspectiva de gènere a nivell de centre i a les diverses titulacions que s'ofereixen. Com es pot apreciar, aquestes propostes són aspectes que impliquen una millora constant de l'estàndard, però no implica una mancança important en aquest.

Taula 7. Propostes de millora proposades des de la darrera acreditació de les titulacions en relació a l'estàndard 1.

Proposta de Millora	Procedència	Codi millorera	Implica modificació de la memòria	Prioritat	Abast	ESTAT	Objectius per assolir	Avaluació condició-nada AQU	Responsable	Assignat a	Data inici	Data Finalització	Data de la Primera revisió	Data finalització real
Falta d'ajust entre l'oferta i la demanda de la titulació	IAE i IdA	E.1.3	No	Alta	MOM ED	10%-25%	Increment en el número d'alumnes matriculats	No	Coordina-dor/a Màster	Comissió de coordi-nació	2017	2021	2017/18	Desesti-mat*
Oferir menys places	Autoinforme	E.1.3	Si	Alta	MOM ED	51%-75%	Ajust oferta-matrícula	No	Coordina-dor/a Màster	Comissió de coordi-nació	2022	2024	2023	
Falta d'ajust entre l'oferta i la demanda de la titulació	IAE i IdA	E.1.3	No	Alta	MIPE	51%-75%	Increment en el número d'alumnes matriculats	No	Coordina-dor/a Màster	Comissió de coordi-nació	2017	2021	2017/18	
Revisió de la perspectiva de gènere als plans docents	IAE i IdA	E.1.3	No	Mitjana	TC	51%-75%	Incloure la perspectiva de gènere a totes les titulacions oficials de la facultat	No	Cap d'Estudis, Coordinador/a Màster i Vicedagana t d'afers acadèmics	Comissió acadèmica	2021	2026		
Reducció temps entre inscripció i matrícula	Autoinforme	E.1.3	No	Baixa	TM	No iniciat	Fidelització dels alumnes preinscrits en els màsters	No	Degana-t Secretaria de la Facultat	Degana-t Secretaria de la Facultat	2021	2024		

*En el cas del MOMED, s'ha procedit a sol·licitar una modificació substancial de la memòria per tal de reduir el nombre d'alumnes de nou ingrès a 25. A l'entrega d'aquest informe la memòria es troba en procés de revisió

Taula 8. Actuacions desplegades per a les propostes de millora proposades des de la darrera acreditació de les titulacions en relació a l'estàndard 1.

Proposta de Millora	Accions a desplegar/Desplegades	Persones responsables de les accions de millora a desplegar	Indicadors i/o evidències del seguiment de l'acció
Falta d'ajust entre l'oferta i la demanda de la titulació (MOMED)	<ul style="list-style-type: none"> • Major difusió del màster. • Flexibilització en el període de matrícula. • Sol·licitud de reducció en el número de places ofertes en el MOMED de 40 a 25 (Modificació substancial). 	Immaculada Armadans	<ul style="list-style-type: none"> • Número d'alumnes preinscrits • Número d'alumnes matriculats
Falta d'ajust entre l'oferta i la demanda de la titulació (MIPE)	<ul style="list-style-type: none"> • Major difusió del màster. • Flexibilització en el període de matrícula. 	Anna Engel	<ul style="list-style-type: none"> • Número d'alumnes preinscrits • Número d'alumnes matriculats
Revisió de la perspectiva de gènere als plans docents	<ul style="list-style-type: none"> • Revisió de totes les memòries de les titulacions oficials per comprovar com està incorporada la competència transversal de la perspectiva de gènere 	María Jayme Anna Engel Adela Fusté Montserrat Yepes Immaculada Armadans Ferran Pons Enric Pol Maribel Però	<ul style="list-style-type: none"> • Memòries RUCT

Estàndard 2. Pertinència de la Informació pública

2.1 La institució pública informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Tal i com es pot veure a la Taula 9, a la pàgina [web de la facultat](#) el centre té publicada la informació referent als diferents continguts de les dimensions d'acord amb la Guia AQU Catalunya.

Taula 9. Contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de les titulacions.

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	DISPONIBILITAT
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	✓
	Perfil d'ingrés	✓
	Perfil de sortida	✓
	Nombre de places ofertes	✓
	Demanda global i en primera opció (<i>només per al grau</i>)	✓
	Via d'accés, opció i nota de tall (<i>només per al grau</i>)	✓
	Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés (<i>només per al grau</i>)	✓
	Criteris de selecció (<i>només per al màster</i>)	✓
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari...)	✓
	Normativa de trasllats	✓
MATRÍCULA	Període i procediment de matriculació	✓
	Sessions d'acollida i de tutorització	✓
PLA D'ESTUDIS	Denominació dels estudis	✓
	Títol en superar els estudis de grau/màster	✓
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	✓
	Estructura del pla d'estudis ¹	✓
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Calendari acadèmic	✓
	Pla docent	✓
	Recursos d'aprenentatge: <ul style="list-style-type: none"> • Espais virtuals de comunicació • Laboratoris • Biblioteca • Material recomanat a l'estudiant • o Altres 	✓
	Pla d'acció tutorial	×
	Professorat de la titulació	✓
PROFESSORAT	Perfil acadèmic	✓
	Informació de contacte	✓
	Objectius	✓
	Normativa general	✓
PRÀCTIQUES EXTERNES/ PROFESSIONALS	Definició sobre si són obligatòries o optatives	✓
	Assignatures a les quals van lligades les pràctiques	✓
	Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques	✓
	Objectius	✓
	Normativa general	✓
PROGRAMES DE MOBILITAT	Avançament d'institucions amb convenis signats	✓
	Objectius	✓
	Normativa i marc general (enfocament, tipologia...)	✓
TREBALL FINAL DE GRAU/MÀSTER	Normativa i marc general (enfocament, tipologia...)	✓

¹ Matèries/assignatures, seqüenciació, i crèdits ECTS, assignatures obligatòries/optatives, distribució de crèdits per curs, prerequisits.

La informació de les dimensions pla d'estudis, pràctiques externes/professionals, programes de mobilitat i treball final de grau/màster, és pública en els set ensenyaments del centre per a tots els continguts d'aquestes dimensions.

Cal comentar, que pel que fa al MIIPS no hi ha informació pública de les institucions on es poden fer les pràctiques externes, i això és degut a que des del curs 2017-18 s'està aplicant un canvi de política en el tema d'assignació de pràctiques professionals externes, per diverses raons. En primer lloc, perquè els àmbits d'interès per a la intervenció psicosocial són molt diversos i molt dispersos. I, en segon lloc, perquè es creu que és d'elevat interès, tant pels estudiants com per a la institució i pel programa, donar opcions a obrir i cobrir nous àmbits que constantment poden emergir. Si es treballa amb una llista tancada, les possibilitats d'innovació queden restringides. A més a més, no és viable ni convenient "activar" tots els centres (els més de 130 on els alumnes del MIIPS han fet les pràctiques externes) per després acabar emprant entre 20 i 30 llocs. Això requereix un sobre esforç administratiu, que, genera (o pot generar) malestar en els centres on finalment no hi acudeix cap estudiant. Així doncs, el procés que s'està duent a terme consta de les següents fases:

1. Gener-Febrer del 1er any. Es fa una primera reunió amb tots els estudiants de primer any, se'ls explica el procediment, i se'ls demana que sense condicionaments forçats o induïts per experiències de promocions anteriors, explicitin lliurement en un formulari digital 3 àmbits o tipologies d'institució on els agradaria realitzar les pràctiques. S'insisteix en que se sentin lliures d'expressar els seus desitjos i il·lusions, per poc factibles que d'entrada els hi puguin semblar. A més, si pensen en alguna institució o organització concreta, se'ls demana que l'explicitin.
2. A partir d'aquestes 'demandes', la Comissió i Coordinació de Pràcticum del programa analitza les 'demandes' i contrasta amb el catàleg de llocs que han ofert possibilitats o on hi ha hagut estudiants en pràctiques. Òbviament, un elevat percentatge encaixa en dues o tres de les ofertes de centres que hi ha hagut amb anterioritat. Però sempre hi ha algunes de les demandes o propostes que no havien estat previstes amb anterioritat, i que resulten extremadament interessants i suggeridores pel camp de la Psicologia Social, com a intervenció i com a recerca. En aquest cas, s'explora el camp professional per trobar centres o programes ajustats al "nou" àmbit d'interès, i s'hi estableix els contactes corresponents.
3. Març del primer any. S'elabora una primera llista de centres potencials, que cobreixin els desitjos o expectatives expressats pels estudiants, i se'ls hi fa una oferta personalitzada de dos o més centres. Es recull de nou les preferències sobre els centres concrets que se'ls ha ofert, altre cop demanant una prioritació.
4. Març-Abril del primer any. Es contacta per activar només amb els centres que entren en la forquilla de l'interès expressat pels estudiants, siguin nous o de la cartera de col·laboradors tradicionals.
5. Maig del primer any. Es pot començar a fer l'atribució de centres i de tutors, i a preparar les documentacions i acords administratius, plans formatius etc., per tal que estigui tot preparat en el moment de formalitzar la matrícula del tercer i darrer semestre.

Tot aquest procés és realitzat en comunicació personalitzada amb tots i cadascun dels estudiants, com a part de l'acció tutorial continuada, que comença amb l'entrevista d'accés al programa. Des de coordinació del màster, es comenta que l'experiència, fins ara, ha estat prou reeixida i enriquidora, dels estudiants i del programa, per bé que com sempre hi ha aspectes a millorar.

En aquest punt, val la pena fer esment que aquestes fases del procediment d'assignació de centres de pràctiques s'han explicat a la [pàgina web del màster](#) perquè els potencials alumnes sàpiguin d'antuvi com es fa l'assignació de pràctiques i perquè no hi ha una relació de centres on poden fer-les, tal i com es va proposar en l'anterior informe de seguiment.

En relació a la dimensió Accés als Estudis, tant en el grau com en els sis màsters la informació dels diferents continguts és pública a la pàgina web de la facultat. En tot cas comentar, que en el cas del grau, les informacions generals de la UB sobre accés als estudis de grau s'enllacen per no repetir-les, o bé s'enllacen a la web de

l'oficina de Preinscripció de la Generalitat de Catalunya. D'altra banda, també es pot consultar informació a l'espai [VSMA de la Universitat de Barcelona](#).

Pel que respecta a la dimensió Matrícula, a la pàgina web de la facultat, hi ha informació disponible sobre el període i procediment de matrícula tant pel que fa al grau com pel que fa als màsters, que es va actualitzant cada curs acadèmic. En el cas del grau la informació sobre les jornades de portes obertes, benvinguda i presentació del Pla d'Acció Tutorial es publica a la web amb prou temps d'antelació. En els màsters de Gestió i Desenvolupament de Persones i Equips a les Organitzacions, en Intervenció Psicosocial, en Psicologia de l'Educació (en aquest últim com que és interuniversitari aquesta informació està a la [pàgina web](#) pròpia del màster), en Mediació de Conflictes i en el màster de Recerca en Comportament i Cognició, els estudiants han de concertar una entrevista amb el coordinador del programa abans de formalitzar la matrícula per tal d'acordar els plans d'estudi individualitzats, informació pública a la pàgina web dels màsters. En el cas del màster de Psicologia General Sanitària, a la web, a l'apartat de matrícula, s'informa sobre el PAT del màster.

En relació a la dimensió planificació operativa del curs, la informació és pública per al grau i els sis màsters en els continguts de calendari acadèmic i recursos d'aprenentatge. Pel que fa al contingut del pla docent, el centre vetlla perquè siguin tots públics abans de començar el curs acadèmic. A continuació es fa un recull de totes les titulacions del centre amb l'enllaç on es poden consultar els plans docents:

- Grau en Psicologia.- Tots els plans docents de les assignatures es poden consultar a la pàgina [web de la facultat](#) des del curs 2019-2020.
- Màster Universitari en Gestió i Desenvolupament de Persones i Equips en les Organitzacions.- Tots els plans docents de les assignatures es poden consultar a la pàgina [web de la facultat](#) des del curs 2019-2020.
- Màster Interuniversitari en Intervenció Psicosocial.- Tots els plans docents de les assignatures es poden consultar a la pàgina [web de la facultat](#) des del curs 2019-2020.
- Màster Universitari en Mediació en Conflictes.- Tots els plans docents de les assignatures es poden consultar a la pàgina [web de la facultat](#) des del curs 2019-2020.
- Màster Interuniversitari en Psicologia de l'Educació.- Tots plans docents de les assignatures es poden consultar a la pàgina [web de la facultat](#) des del curs 2019-2020, o bé a la [web del màster](#).
- Màster Universitari en Psicologia General Sanitària.- Els plans docents de les assignatures es poden consultar a la pàgina [web de la facultat](#) des del curs 2019-2020.
- Màster Universitari en Recerca en Comportament i Cognició.- Els plans docents de les assignatures es poden consultar a la pàgina [web de la facultat](#) des del curs 2019-2020.

En relació al contingut Pla d'Acció Tutorial (PAT), en el cas del grau es pot consultar a la pàgina [web de l'ensenyament](#). En el cas dels sis màsters, s'inclou aquesta informació dins l'apartat d'Accions de Suport i Orientació. La informació i les accions que s'hi detallen és específica per a cada màster. Tot i això, en el cas dels màsters caldrà acabar de revisar els procediments definits al PEQ 6244 050, aspecte que ja es va detectar en l'autoinforme d'acreditació del 2020 i que també és va reflectir en l'Informe de Seguiment de gener de 2021.

Finalment, pel que fa a la dimensió professorat, no en totes les titulacions està publicada la relació de professorat implicat a les titulacions, i en alguns casos caldria actualitzar-la. De totes maneres a la pàgina web de la facultat, a l'apartat organització i estructura pot consultar tota la relació de [PDI](#) que treballa a la facultat, i fins i tot es pot fer la consulta per departaments o per àrees de coneixement. Pel que fa al perfil acadèmic del professorat implicat en la docència de la titulació, es pot consultar a la pàgina web de la facultat o del màster, així com la informació de contacte. Per qüestió de privacitat del professorat, en alguns casos el telèfon de contacte o el correu electrònic no és públic, però tot el professorat té l'obligació de fixar un horari de tutories per les seves assignatures i, per tant, l'alumnat pot contactar sense problemes amb el seu professorat. A més a més, des d'abril del 2021 hi ha la possibilitat de tenir de forma pública a la [web de la facultat](#) el Currículum Vitae abreujat generat a partir de la informació que consta al GREC.

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

A la [pàgina web del centre](#) hi ha l'enllaç a [l'espai VSMA de la Universitat de Barcelona](#), on hi ha tota la informació pública sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de l'alumnat. Aquest enllaç es pot localitzar, entrant a l'enllaç sistema de qualitat que hi ha a l'esquerra de la pàgina web de la facultat, aquí cal anar a l'enllaç: “*Verificació, seguiment, modificació i acreditació*”, i en aquest entrar a l'enllaç “*Processos d'assegurament de la qualitat del cicle de vida dels ensenyaments*”. A l'espai VSMA, aquesta informació està a la pestanya Taules Seguiment/Acreditació. En concret, la informació sobre els resultats acadèmics està als indicadors E67, E68 i E69, i la informació sobre satisfacció està als indicadors E521A, E521B, E521C, E521D, E521E (satisfacció dels estudiants amb els serveis), E64, E65 (satisfacció dels estudiants amb l'experiència educativa i el professorat), E66 (satisfacció del professorat) i E612G (satisfacció dels estudiants amb la inserció laboral). Aquests indicadors es comenten en aquest informe en els estàndards corresponents.

2.3 La institució publica el SAIQU en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Pel que fa al SAIQU, cal comentar que tota la informació relativa al mateix està publicada a la pàgina [web del centre](#). En aquest enllaç web hi ha informació sobre el sistema de qualitat del centre (política i objectius de la qualitat, comissió de qualitat del centre i gestió de processos amb els corresponents PEQs desenvolupats pel centre, revisats el 2022 i, a data d'entrega d'aquest ISC, pendents de publicar a la web), el processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació (informes d'acreditació, seguiment, etc. i les resolucions en cada cas) i els principals indicadors de les titulacions del centre.

Els responsables de que aquesta informació sigui pública són l'equip deganal, el/la cap d'estudis i les coordinacions dels màsters i de fet queda recollit en els diferents PEQs del centre. Com ja s'ha comentat, en el cas dels plans docents la informació s'actualitza cada curs acadèmic, el coordinador/a de l'assignatura fa les modificacions pertinents en els plans docents, i posteriorment cada consell de departament aprova els plans docents de les assignatures de les que és unitat principal. A continuació, la comissió permanent del Consell d'Estudis en el cas del grau, o en el cas dels màsters, la comissió de coordinació d'aquests, revisen tots els plans docents per assegurar la seva adequació i, un cop validats, es fan públics a la web del centre.

Tota la informació disponible a la pàgina web de la Facultat és gestionada i actualitzada setmanalment (pel personal del centre, Àrea de comunicació, Secretaria d'Estudiants i Docència, Administració del Centre, Oficina de Recerca, etc.), a excepció d'aquella informació externa i enllaçada al web de la Facultat. Per exemple, a la pàgina inicial del web de la Facultat hi ha una sèrie d'enllaços a les pàgines web de la Universitat de l'Experiència, CRAI del Campus Mundet, Recursos Lingüístics, Alumni UB, entre d'altres. Aquests són només enllaços directes a altres webs d'interès però des de la Facultat no es gestiona la informació que aparegui en aquestes. La informació de les xarxes socials s'actualitza diàriament. Com es pot apreciar, la informació relacionada amb les titulacions de la Facultat és fàcilment localitzable a la pàgina web de la Facultat, i tota la informació que hi consta està en general actualitzada. Cal tenir en compte que actualment s'està en procés d'actualització de la web de la UB i de les de Centres, per la qual cosa, les dades aportades en aquest informe de seguiment en relació a aquests aspectes poden veure's modificades en breu.

Finalment, com ja s'ha comentat a l'estàndard 1, des de la UB s'han fet diferents accions per tal d'incloure la perspectiva de gènere als plans docents, i a més a més, en aquest punt cal fer esment, que a l'inici de la pàgina web de la facultat hi ha l'enllaç a la [Comissió d'Igualtat de Psicologia](#), on hi ha informació sobre els membres, els objectius, recursos, eines i normatives.

Per tot el comentat en aquest estàndard, es considera que **s'assoleix**, tot i que cal millorar determinats aspectes com la sistematització de les diferents accions de tutorització que es fan en els màsters. De totes maneres, tota la informació està publicada a la web del centre i la seva facilitat d'accés és adequada.

A la Taula 10 i Taula 11 es mostren les propostes de millora analitzades en aquest informe de seguiment vinculades a aquest estàndard fruit d'anteriors processos d'anàlisi.

Taula 10. Propostes de millora proposades des de la darrera acreditació de les titulacions en relació a l'estàndard 2.

Proposta de Millora	Procedència	Codi millora	Implica modificació de la memòria	Prioritat	Abast	ESTAT	Objectius per assolir	Avaluació condició -nada AQU	Responsable	Assignat a	Data inici	Data Finalització	Data de la Primera revisió	Data finalització real
Actualització informació titulació*	Autoinforme, IAE i IdA	E.2.1	No	Alta	TM	76%-100%	Tenir la informació disponible a la pàgina web de la facultat	No	Cap d'Estudis i Coordinador/a Màster	Comissió de Qualitat	2017	2020	2017/18	2021
Explicació del procés d'assignació de centres de pràctiques externes a la pàgina WEB (IA)	Autoinforme	E.2.1	No	Alta	MIIPS	No iniciada	Tenir la informació disponible a la pàgina web de la facultat	No	Coordinador/a màster	Coordinador/a màster	2020	2022		2023
Revisar i homogeneïtzar el contingut dels plans docents	Autoinforme, IAE i IdA		No	Alta	TC	76%-100%	Informar adequadament l'alumnat dels continguts de les assignatures	No						
Facilitar la ruta d'accés al contingut a la pàgina web de les titulacions	Autoinforme, IAE i IdA		No	Alta	TC	76%-100%	Fer més accessible la web	No						
Assegurar la navegació i el canvi d'idioma a la informació pública del títol	Autoinforme, IAE i IdA		No	Alta	TC	76%-100%	Fer més accessible la web	No						

Completar i homogeneïtzar els CVs dels professors	Autoinforme, IAE i IdA	No	Alta	TC	76%-100%	Informar sobre les característiques del professorat permanent i temporal	No
---------------------------------------------------	------------------------	----	------	----	----------	--------------------------------------------------------------------------	----

*Actualment s'està preparant una nova web de la UB i això implicarà canvis en l'estructura de la informació pública de les titulacions

Taula 11. Actuacions desplegades per a les propostes de millora proposades des de la darrera acreditació de les titulacions en relació a l'estàndard 2.

Proposta de Millora	Accions a desplegar/Desplegades	Persones responsables de les accions de millora a desplegar	Indicadors i/o evidències del seguiment de l'acció
Actualització informació titulació	<ul style="list-style-type: none"> Publicació de plans docents al juny-juliol Pàgina web dels màster: versions actualitzades en català, castellà i anglès. Pàgina web específica del MIPE al ser interuniversitari (en català, castellà i anglès): http://mipe.psyed.edu.es/. Publicació dels informes d'acreditació a la web de la facultat. 	María Jayme Sergi Valera Immaculada Armadans José Navarro Anna Engel Ferran Pons Adela Fusté Maribel Però	<ul style="list-style-type: none"> Percentatge de plans docents publicats en català (80%), castellà (80%) i anglès. Llistat del professorat implicat a la titulació.
Explicació del procés d'assignació de centres de pràctiques externes a la pàgina WEB (IA)	<ul style="list-style-type: none"> Publicació del procediment a la web del màster 	Sergi Valera Tomeu Vidal	<ul style="list-style-type: none"> Apartat de la web actualitzat

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SAIQU/SGIQ) de la titulació

3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixin el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

A la pàgina web de la facultat està publicada la informació vinculada amb el [sistema de qualitat del centre](#). En aquest web es pot consultar els PEQs vinculats a la gestió dels programes formatius en el marc VSMA (Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació), i dins d'aquest apartat, en el subapartat, [documentació dels ensenyaments](#), hi ha l'històric de la informació de les titulacions oficials coordinades des del centre d'aquests processos.

L'any 2022 es va fer una revisió del SAIQU de la Facultat de Psicologia i, entre d'altres canvis, es va eliminar el PEQ 6244 020 per elaborar-ne un d'específic de cada procés: PEQ 6244 020 (Disseny, aprovació i verificació de títols oficials de grau i màster), PEQ 6244 021 (Seguiment i millora de títols oficials de grau i màster) PEQ 6244 022 (Modificació de títols oficials de grau i màster) PEQ 6244 023 (Acreditació de títols oficials de grau i màster) i PEQ 6244 024 (Supressió de títols oficials de grau i màster). Com ja s'ha indicat, a data d'entrega d'aquest ISC queda pendent l'actualització de la web del SAIQU.

Respecte a la implantació i desplegament del pla de millores, cal comentar que aquest es desenvolupa en l'apartat 4 d'aquest informe.

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El PEQ 6244 130, anàlisi dels resultats, estableix els procediments per la recollida d'informació i anàlisi de dades en relació als aprenentatges dels alumnes, la seva satisfacció amb els recursos i serveis del centre i de la universitat (UB) i informació sobre la inserció laboral dels titulats.

La UB disposa d'un sistema estandarditzat d'enquestes de satisfacció dels estudiants —una en relació al binomi assignatura-professor, i una altre respecte dels serveis, activitats i instal·lacions— i dels graduats. Les diferents enquestes que es realitzen es llisten a continuació a la Taula 12.

Taula 12. Desenvolupament d'enquestes de satisfacció als diferents col·lectius del centre.

ENQUESTA	ADREÇAT A	MOMENT	FORMAT	PERIODICITAT	INICI
Enquesta als estudiants sobre assignatures i professorat de graus i màsters universitaris	Estudiants	Al final del semestre En el cas del MUGDO no se segueix el calendari de la UB degut al calendari intensiu per assignatures. S'intenta fer l'avaluació d'entre 3 i 4 assignatures, un cop finalitzades.	En línia	Semestral	2019
Enquesta als nous estudiants de grau	Nous estudiants	Gener	En línia	Anual	2016
Enquesta als nous estudiants de màster	Nous estudiants	Gener	En línia	Anual	2016
Enquesta d'opinió al professorat sobre els programes formatius de graus i màsters universitaris	Professorat	Setembre-Novembre	En línia	Cada dos anys	2015
Enquesta als estudiants sobre serveis, instal·lacions i activitats	Estudiants	Durant el semestre	En línia	Anual	2011
Enquesta de satisfacció de graduats i graduades	Titulats de grau	Setembre-Novembre	En línia	Anual	2013
Enquesta de satisfacció als titulats de màsters universitari	Titulats de màster universitari	En titular-se	En línia	Anual	2017
Enquesta de satisfacció a doctors i doctores	Doctors i doctores	Tesi llegida	En línia	Anual	2020
Enquesta d'inserció laboral (AQU)	Titulats de graus, màsters i doctorat	Al cap de tres anys	Per telèfon	Cada 3 anys	2001
Enquesta estudi Ocupadors (AQU)	Empreses i institucions	Puntual	Per telèfon	Puntual	2014
Grau en Psicologia: Enquesta satisfacció pràctiques	Estudiants	Al final de cada semestre	En línia	Semestral	2005
MUGDO: Des del màster s'han realitzat dos processos d'avaluació de la satisfacció dels alumnes en el curs 2012-2013 i 2015-2016.	Estudiants	Puntual	Presencial	Puntual	2012
MUGDO: L'any 2015-2016 es va realitzar una enquesta als egresats del màster de les promocions 2012-2013, 2013-2014 i 2014-2015 amb una participació del 70,4% (45 participants) La falta de recursos ha impedit seguir fent aquestes enquestes d'inserció dels nostres egresats	Egressats	Puntual	Presencial	Puntual	2012
MIIPS: El 2016 es va fer un primer estudi d'aproximació i seguiment de l'evolució professional del estudiants egresats	Estudiants	Puntual	Presencial	Puntual	2016
MIIPS: sessió presencial de valoració i aportacions crítiques d'aspectes millorables	Estudiants	Final semestre	Presencial	Semestral	2016
MIFE: enquesta de valoració de la docència a la plataforma Moodle.	Estudiants	Durant el semestre	En línia	Semestral	2014
TFG	Estudiants	Febrer, juliol i octubre	Presencial	Semestral	2015 a 2017
TFG	Estudiants	Febrer, juliol i octubre	En línia	Semestral	2018
Pràctiques en centres (grau)	Estudiants	Febrer, juliol i octubre	En línia	Semestral	2017

Cal remarcar que el número de respostes a les enquestes que es realitzen des de la Universitat de Barcelona ha disminuït, i això pot ser degut, majoritàriament, al fet que la seva administració és en línia. Aquest fet preocupa als òrgans de govern de la universitat i del centre; és per aquest motiu, que algunes de les accions que s'han fet

des de coordinació de màsters, és fer l'administració de forma presencial, i al grau el Consell d'Estudis recomana al professorat que faci les enquestes a les sessions de classe, fent a més difusió entre l'alumnat mitjançant el Campus Virtual de Grau, que recull el total d'estudiants que cursen Psicologia. Aquesta difusió es fa al principi i cap el final del termini per respondre les enquestes, termini que el Consell d'Estudis, que gestiona les enquestes del grau, ha anat variant als diferents cursos intentant augmentar la taxa de resposta, però cal dir que sense resultats significatius.

D'altra banda, i com es pot veure a la Taula 12, des del grau o des de diferents màsters s'han recollit enquestes puntuals per poder tenir una major taxa de resposta i per tant una informació més fiable, si bé la pandèmia va aturar aquestes enquestes puntuals.

Podem observar a més l'anàlisi de resultats de les enquestes realitzades per als estudiants que van finalitzar el TFG. En paper contestaven en els cursos avaluats entre el 66 i el 78%; quan vam passar-la al format virtual van contestar un 65,1%; una bona proporció d'estudiants. Pel que fa a la satisfacció en la realització i avaluació del TFG, està al voltant de 8 sobre 10.

Finalment, en relació a aquest estàndard, cal comentar que tal com s'indica en el PEQ 6244 010 sobre la gestió de les queixes reclamacions i suggeriments, a més a més de la bústia de queixes pròpia de les pràctiques en centres, el centre disposa d'una bústia física de queixes i suggeriments ubicada al segon vagó primer pis de la facultat, davant de l'entrada al deganat i també es disposa d'una [bústia de queixes i suggeriments](#) a la pàgina web de la facultat, totes les queixes i suggeriments rebuts queden registrats, així com la seva resposta, a Secretaria de la Facultat. La resposta a les queixes s'acostuma a donar des de la comissió permanent de la CAC.

Pel que fa al compte de bústia de queixes a la pàgina web es va posar en funcionament al juliol del 2017, i el número d'entrades va ser de 2, en el 2018 va haver 18 entrades, en el 2019 va haver 136 entrades, en el 2020 va haver 168 entrades, en el 2021 hi va haver 182 entrades i el 2022 131. Per tant, des que es va posar en funcionament hi ha hagut un total de 637 entrades, que s'han respost i han quedat resoltes en com a màxim 30 dies naturals. Cal comentar, que el 90% en realitat no són ni queixes ni suggeriment sinó consultes administratives que podrien perfectament entrar pel compte de secretaria_psico@ub.edu

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.

En el PEQ 6244 011 hi ha el desplegament del procediment de revisió del sistema d'assegurament intern de la qualitat (SAIQU), on com es pot veure, tots els processos són responsabilitat de la comissió de qualitat del centre, a excepció de la comunicació dels resultats de la revisió als òrgans de govern de la facultat que és responsabilitat del deganat del centre, per tant la revisió dels diferents processos es fa de forma periòdica en les diferents titulacions impartides o bé en els processos més directament vinculats amb el centre, i queden reflectits en el pla de millores.

Per tot el comentat en aquest estàndard, es considera que **s'assoleix**. Tot i això, cal tornar a revisar els PEQs, donat que alguns procediments s'han de millorar, i aquest és l'aspecte que es proposa en el pla de millores i que ja es va detectar en els anteriors informes d'acreditació.

A la Taula 13 i Taula 14 es mostren les propostes de millora vinculades a aquest estàndard fruit d'anteriors processos d'anàlisi.

Taula 13. Propostes de millora proposades des de la darrera acreditació de les titulacions en relació a l'estàndard 3.

Proposta de Millora	Procedència	Codi millo- -ra	Implica modificaci ó de la memòria	Priori tat	Abast	ESTAT	Objectius per assolir	Avalua- ció condicio -nada AQU	Respon- sable	Assignat a	Data inici	Data Finalitza ció	Data de la Primera revisió	Data finalitza ció real
Revisions periòdiques per part del centre del SGIC	Autoinforme, IAE i IdA	E.3.3	No	Alta	TC	10%-25%	Millora de la qualitat de les diferents titulacions del centre	No	President /a Comissió de Qualitat	Deganat	2017	2022	2022	
Sistema de recollida i emmagatzematge d'evidències	Autoinforme	E.3.3	No	Baixa	TC	10%-25%	Tenir totes les evidències emmagatzemades	No	Secretaria de la Facultat	Secretaria de la Facultat	2017	2022	2016/17	

Taula 14. Actuacions desplegades per a les propostes de millora proposades des de la darrera acreditació de les titulacions en relació a l'estàndard 3.

Proposta de Millora	Accions a desplegar/Desplegades	Persones responsables de les accions de millora a desplegar	Indicadors i/o evidències del seguiment de l'acció
Revisions periòdiques per part del centre del SGIC	<ul style="list-style-type: none"> • Millora dels informes de seguiment en els sis estàndards a avaluar. • Aportar les evidències de les diferents titulacions: repositori VSMA, actes de reunions (espai: share point). • Clarificar la prioritització de les accions de millora. • Reflectir la participació dels grups d'interès: convocar els diferents estaments que estan representats (PDI, PAS i alumnat). • Revisió periòdica del SGIC. • Revisió dels PEQs de la facultat. • Desplegament del sistema de Gestió de Queixes, reclamacions i suggeriments. 	Antonio Solanas Maribel Però Montserrat Yepes	<ul style="list-style-type: none"> • Registre queixes rebudes: telemàticament o en bústia física • Actes de reunions • Llistat de les persones que formen part de les diferents comissions
Sistema de recollida i emmagatzematge d'evidències	<ul style="list-style-type: none"> • Informació a direccions de departament de l'obligatorietat d'emmagatzemar evidències d'avaluació. • Realització d'actes de totes les reunions que es realitzin. 	David Cateura Núria Amenós Maria Jayme Montserrat Yepes	<ul style="list-style-type: none"> • Evidències d'avaluació • Actes reunions

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

Per l'elaboració d'aquest estàndard s'ha tingut en compte la informació que hi ha a l'espai [VSMA de la universitat de Barcelona](#) i a l'eina [Business Intelligence](#). En concret s'ha fet servir la informació que hi ha als indicadors E40, E41, E42, E43, E45 i E46 de la pestanya Taules Seguiment / Acreditació. També s'ha fet servir informació de la [pàgina web de la facultat](#) i del campus virtual de les assignatures de pràctiques en centres i Treball final de grau. En el cas del Màster interuniversitari d'Intervenció Psicosocial i el Màster interuniversitari en Psicologia de l'Educació, s'ha complimentat amb informació proporcionada per la coordinació dels màsters en relació al professorat de les altres universitats implicades en aquests màsters.

De forma genèrica, cal comentar que la facultat compta amb un professorat permanent altament qualificat, amb experiència en docència i recerca, com es pot veure pel reconeixement que tenen en relació a quinquennis de docència i sexennis de recerca, els projectes de recerca en què participen, i l'experiència en gestió universitària. En relació al professorat associat i associat mèdic, són professionals amb àmplia experiència en els seus àmbits. Cal comentar que, actualment a la facultat de Psicologia existeixen [14 grups de recerca](#) consolidats reconeguts per la Generalitat de Catalunya, que lideren [49 projectes de recerca competitiu a nivell estatal i 6 a nivell europeu](#). En relació, al reconeixement de la [tasca docent](#), cal remarcar que actualment a la facultat hi ha 9 grups d'innovació docent consolidats ([GIDC](#)) i més de 10 projectes d'innovació docent actius.

A la pàgina web de la facultat es pot veure el [CV abreujat](#) del professorat de la facultat, en aquest punt cal dir que aquesta proposta de CV abreujat és una innovació que es va implementar en el mes de març de 2021 i encara no s'ha aconseguit que tot el professorat hagi publicat aquest CV obtingut a partir de les seves dades del GREC (*Current Research System Information*) malgrat els correus electrònics enviats des de diferents instàncies.

4.1. El professorat del centre reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

A la Taula 15 es presenta informació sobre el percentatge d'hores impartides pel professorat del grau en funció dels trams de recerca i els trams de docència que tenen.

Taula 15. Percentatge d'hores de docència impartides segons trams de recerca i de docència del professorat del Grau en Psicologia.

Curs	Trams de recerca			Trams de docència		
	Sense	Tram no viu	Tram viu	Sense	Tram no viu	Tram viu
2019 - 20	59,27%	7,81%	32,92%	51,57%	7,72%	40,71%
2020 - 21	57,46%	8,79%	33,75%	50,80%	5,05%	44,15%
2021 - 22	53,20%	8,61%	38,19%	48,86%	6,21%	44,93%

Font: *Business Intelligence* de la UB (Indicador E43).

Com es pot veure, més del 30% de les hores de docència del grau es fan per docents amb trams de recerca vius, percentatge que ha anat augmentant en els tres cursos analitzats fins arribar gairebé al 40%. Si ens fixem en els trams de docència, el percentatge d'hores impartides per professorat sense tram de docència està una mica per sobre del 50% en els dos primers cursos acadèmics analitzats, situant-se per sota en el darrer curs. A més, el percentatge d'hores impartides per professorat amb trams de docència vius s'ha anat incrementant, situant-se el 21-22 gairebé en el 45%.

Aquestes dades mostren l'adequació del professorat implicat en el grau. De totes maneres cal fer accions de millora pel que respecta a les hores que estan realitzades per professorat sense trams de recerca i/o trams de docència, tot i que l'explicació d'aquest fet pot ser l'elevat percentatge de professorat associat que està fent docència en el grau (sempre per sobre del 45%, tot i que han disminuït el percentatge d'hores que imparteixen, passant del 40% en el curs 2019-20 al 35% en 2021-22, veure Taula 22 i Taula 23). Aquesta tipologia de professorat s'ha vist incrementada donada la política de professorat, que ni tan sols ve marcada per la UB, sinó que en gran mesura ve marcada per la Generalitat de Catalunya, que fa difícil l'estabilització del PDI que està treballant a la UB. Aquesta tendència s'hauria d'haver vist revertida a partir del curs 2018-19, ja que hi ha hagut una major estabilització de professorat a temps complert, si bé les dades analitzades encara no permeten observar-ho i es mantenen les hores d'associats de forma estable al voltant del 45%.

Aquesta mateixa informació es mostra de la Taula 16 a la Taula 21 pels diferents màsters. En aquest punt cal remarcar que tant el professorat de la UB com el professorat de la resta d'universitats que està fent docència en el MIPE (Universitat Ramon Llull, Universitat de Girona, Universitat Autònoma de Barcelona i Universitat de Vic i Central de Catalunya), té un nivell de formació molt elevat. En el cas del professorat de la UB, al voltant d'un 85% de les hores, són impartides per professorat amb un tram de docència viu i pràcticament un 80% de les hores són impartides per professorat amb un tram de recerca viu (Taula 19). Pel que fa al professorat de la resta d'universitats, el percentatge d'hores impartides per professorat amb tram de recerca viu és similar al de la UB, però no així en el cas dels trams de docència vius, que són superiors en la resta d'universitat. Cal tenir en compte, però, que no hi ha dades de la Universitat de Vic i Central de Catalunya donat que en els centres concertats no hi ha trams de docència.

El nivell de formació del professorat implicat en el MURCC és també força bo, com es pot veure a la Taula 21. El percentatge d'hores impartides per professorat del màster amb tram de recerca viu es superior al 70%, arribant fins al 77% en el darrer any analitzat, i en el cas de tram de docència viu és superior al 50%.

Els màsters MIIPS, MOMED, MUPGS i MUGDO tenen uns percentatges molt similars en relació a hores impartides en funció dels trams de recerca i de docència. Entre un 50% i un 70% de les hores són impartides per professorat que no té un tram de recerca i/o un tram de docència (Taula 16, Taula 17, Taula 18, Taula 20). Aquest fet es relaciona amb el nombre de professorat associat en aquests màsters, que en el cas del MUGDO té un perfil professional altament qualificat, i que de fet és el perfil de professorat adient en aquest màster. De totes maneres, cal comentar que en el MIIPS, en el cas del professorat de la UdG, el percentatge d'hores impartides en el màster per professorat amb trams de recerca i/o de docència és significativament superior al de la UB. Pel que fa al MUPGS (Taula 20), val a dir que en aquests tres cursos acadèmics s'ha estabilitzat el percentatge d'hores fetes per professorat sense tram de docència o de recerca (entre un 65% i un 70%).

Taula 16. Percentatge d'hores de docència impartides segons trams de recerca i de docència del professorat del MUGDO.

Curs	Trams de recerca			Trams de docència		
	Sense	Tram no viu	Tram viu	Sense	Tram no viu	Tram viu
2019 - 2020	75,52%	0%	24,48%	65,43%	2,97%	31,60%
2020 - 2021	77,06%	0%	22,94%	63,66%	2,65%	33,69%
2021 - 2022	68,51%	0%	31,49%	67,62%	0,71%	31,77%

Font: *Business Intelligence* de la UB (Indicador E43). S'ha detectat una discrepància amb les dades presentades en l'anterior ISC i recollides des del VSMA. S'han actualitzat les dades amb les disponibles a *Business Intelligence*

Taula 17. Percentatge d'hores de docència impartides segons trams de recerca i de docència del professorat del MIIPS.

Curs	Trams de recerca			Trams de docència		
	Sense	Tram no viu	Tram viu	Sense	Tram no viu	Tram viu
2019 - 2020	65,29%	9,78%	24,92%	48,72%	6,68%	44,60%
2020 - 2021	63,43%	7,93%	28,64%	43,09%	1,49%	55,42%
2021 - 2022	70,17%	7,45%	22,38%	53,35%	0%	46,65%
Font: <i>Business Intelligence</i> de la UB (Indicador E43).						
Professorat Universitat de Girona						
2019 - 2020	45,65%	6,52%	47,83%	34,78%	0%	65,22%
2020 - 2021	47,83%	6,52%	45,65%	47,83%	0%	52,17%
2021 - 2022	39,14%	6,52%	54,34%	39,13%	0%	60,87%
Font: coordinació màster.						

Taula 18. Percentatge d'hores de docència impartides segons trams de recerca i de docència del professorat del MOMED.

Curs	Trams de recerca			Trams de docència		
	Sense	Tram no viu	Tram viu	Sense	Tram no viu	Tram viu
2019 - 2020	66,16%	0,54%	33,30%	51,08%	1,08%	47,84%
2020 - 2021	68,15%	3,37%	28,48%	55%	1,09%	43,91%
2021 - 2022	70,87%	4,83%	24,29%	54,25%	2,95%	42,81%

Font: *Business Intelligence* de la UB (Indicador E43).

Taula 19. Percentatge d'hores de docència impartides segons trams de recerca i de docència del professorat del MIPE.

Curs	Trams de recerca			Trams de docència		
	Sense	Tram no viu	Tram viu	Sense	Tram no viu	Tram viu
2019 - 2020	13,77%	3,89%	82,34%	6,89%	22,46%	70,66%
2020 - 2021	18,79%	7,27%	73,94%	4,55%	4,85%	90,61%
2021 - 2022	22,42%	1,11%	76,46%	11,56%	0%	88,44%
Font: <i>Business Intelligence</i> de la UB (Indicador E43).						
Informació de la resta d'universitats participants en el màster (URL, UdG, UAB i UVic)						
2019 - 2020	16,63%	4,18%	79,20%	0%	0%	100%
2020 - 2021	16,63%	0,00%	83,38%	0%	0%	100%
2021 - 2022	20,80%	0,00%	79,20%	0%	0%	100%
Font: coordinació màster. Cal tenir en compte que en el cas dels Trams de docència no s'han inclòs dades de la UVic, donat que els centres concertats no tenen trams de docència						

Taula 20. Percentatge d'hores de docència impartides segons trams de recerca i de docència del professorat del MUPGS.

Curs	Trams de recerca			Trams de docència		
	Sense	Tram no viu	Tram viu	Sense	Tram no viu	Tram viu
2019 - 2020	70,77%	0,38%	28,85%	68,26%	0,94%	30,8%
2020 - 2021	71,20%	1,25%	27,55%	64,76%	0,78%	34,46%
2021 - 2022	70,92%	0,12%	28,95%	66,04%	0,91%	33,05%

Font: *Business Intelligence* de la UB (Indicador E43).

Taula 21. Percentatge d'hores de docència impartides segons trams de recerca i de docència del professorat del MURCC.

Curs	Trams de recerca			Trams de docència		
	Sense	Tram no viu	Tram viu	Sense	Tram no viu	Tram viu
2019 - 2020	30,98%	0%	69,02%	39,69%	6%	54,32%
2020 - 2021	33,89%	0%	66,11%	44,90%	6,23%	48,86%
2021 - 2022	22,31%	0%	77,69%	41,29%	4,70%	54,02%

Font: *Business Intelligence* de la UB (Indicador E43). S'ha detectat una discrepància amb les dades presentades en l'anterior ISC i recollides des del VSMA. S'han actualitzat les dades amb les disponibles a *Business Intelligence*

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Grau en Psicologia

A la Taula 22 i Taula 23 es mostra informació sobre el professorat que imparteix docència en el grau de Psicologia. Com es pot veure, hi ha un elevat percentatge de professorat associat impartint docència, al voltant del 40-45% que s'encarreguen de donar pràcticament el 40% de les hores de docència del grau, si bé el percentatge s'ha anat reduint lleument en els tres cursos analitzats, arribant el 2021-22 al 35,73%. De totes maneres, com ja es comentava a l'autoinforme del 2021, el percentatge tan elevat de professorat no permanent, està directament vinculat amb la política de contractació de la UB marcada per la Generalitat de Catalunya, en que la taxa de reposició en els últims anys ha estat molt per sota de les jubilacions, el que ha implicat una pèrdua de professorat permanent. Tot i així, cal comentar que el nivell de formació del professorat és adequat ja que més d'un 65% del PDI és doctor, més d'un 75% de les hores de docència del grau estan fetes per doctors, i al voltant d'un 60% de les hores estan impartides per professorat permanent. A continuació es mostra un resum per curs acadèmic:

- Curs 2019-20: 20495,1 (77,5%) fetes per doctors i 15167,8 (57,36%) fetes per PDI a temps complert.
- Curs 2020-21: 19592,25 (75,48%) fetes per doctors i 15321,06 (59,02%) fetes per PDI a temps complert.
- Curs 2021-22: 21920,32 (77,54%) fetes per doctors i 17774 (62,87%) fetes per PDI a temps complert.

En aquest punt es vol remarcar que el perfil de professorat que actualment està fent docència al grau difereix una mica del perfil de professorat que es va posar inicialment a la memòria de la titulació, on constava que un 69,16% del total de professorat era a temps complert (catedràtic, agregat, titular d'universitat o titular d'escola universitària, lector, col·laborador permanent) i que el percentatge d'hores totals impartides per professorat no permanent era del 25%.

Com es pot veure a la Taula 22 i la Taula 23 el percentatge de professorat no permanent és més gran del que es va posar a la memòria de la titulació, així com les hores que aquest professorat fa en el grau. Com ja s'ha dit reiteradament això es degut a la política de professorat dels últims anys, en que la taxa de reposició ha estat del 0%. De totes maneres, en el Reial Decret 420/2015 de 29 de maig, es diu que per poder generar una nova universitat com a mínim un 50% del PDI en els graus ha de ser doctor, aspecte que es compleix amb escreix en el nostre centre. D'altra banda, també cal dir que s'ha augmentat en número d'associats mèdics, figura molt important per tutoritzar les pràctiques en centres (en la memòria de la titulació hi consten 10 i actualment a la facultat hi ha 32 places d'associats mèdics vinculats al grau, 48 si tenim en compte grau i màsters).

Taula 22. Evolució de la plantilla del professorat del Grau en Psicologia per categoria.

Categoria	2019-20		2020-21		2021-22	
	PDI	Doctors	PDI	Doctors	PDI	Doctors
Catedràtic/a universitat	29	100%	27	100%	25	100%
Titular Universitat	40	100%	36	100%	36	100%
Agregat/da	35	100%	35	100%	34	100%
Titular escola universitària	1	100%	1	100%	1	100%
Col·laborador/a	1	100%	1	100%	1	100%
Lector/a	11	100%	13	100%	23	100%
Associat/da o associat/da mèdic	126	47,62%	124	41,94%	127	43,31%
Investigador/a	29	37,93%	31	35,48%	30	26,67%
Altres	3	66,67%	3	33,33%	2	0%
Total	275	69,09%	271	65,31%	279	65,59%

Font: *Business Intelligence* de la UB (Indicador E41).

*A excepció dels associats, o per aquell PDI classificats com altres la resta de PDI està a temps complert (un 50,18 % el 2021-22).

Taula 23. Hores de docència impartides pel professorat del Grau de Psicologia per categoria.

Categoria	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Catedràtic/a universitat	2600 (9,83%)	2608,41 (10,05%)	2679 (9,48%)
Titular Universitat	5870,5 (22,2%)	5284,71 (20,36%)	5992,38 (21,20%)
Agregat/da	4237,5 (16,02%)	4639,77 (17,87%)	4627,5 (16,37%)
Titular escola universitària	160 (0,61%)	160 (0,62%)	188 (0,67%)
Col·laborador/a	60 (0,23%)	60 (0,23%)	60 (0,21%)
Lector/a	1504,5 (5,69%)	1822,18 (7,02%)	3327,54 (11,77%)
Associat/da o associat/da mèdic	10735,75 (40,60%)	9987,28 (38,47%)	10100,1 (35,73%)
Investigador/a	1185,6 (4,48%)	1272,29 (4,93%)	1204 (4,26%)
Altres	91 (0,34%)	123 (0,47%)	91 (0,32%)
Total	26444,88	25975,64	28269,52

Font: *Business Intelligence* de la UB (Indicador E42)

En el cas dels associats o associats mèdics les hores impartides per doctors són: 2019-20 → 5633,8h; 2020-21 → 4652,69h; 2021-22 → 4583,4h

En el cas dels investigadors, les hores impartides per doctors són: 2019-20 → 394,8h; 2020-21 → 319,99h; 2021-22 → 462,5h

En el cas d'altres, les hores impartides per doctors són: 2019-20 → 34h; 2020-21 → 44h; 2021-22 → 0h

A la Taula 24 es pot veure que la ràtio estudiants PDI equivalent a temps complert es manté al voltant del 16% en els tres cursos mostrats, i es molt similar a la de cursos anteriors. Aquesta és inferior a la ràtio 1/25 que es menciona al Reial Decret 420/2015 de 29 de maig per la creació d'una nova universitat.

Taula 24. Relació estudiants equivalent a temps complert (ETC) per PDI ETC.

	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
Estudiants ETC / PDI ETC	16,27%	16,81%	15,51%

Font: *Business Intelligence* de la UB (Indicador E45)

D'altra banda, cal comentar que en el curs 2021-2022, va haver-hi 68 professors/es impartint docència en assignatures de primer curs, d'aquests, 8 eren catedràtics/ques d'universitat, 6 professors/es titulars, 1 titular d'escola universitària, 17 agregats/des, 12 lectors/es, 11 professors/es associats, 13 investigadors/es. Així doncs, 32 dels 68 eren professorat permanent, un 47,06%. Si ens fixem només en la docència teòrica, podem veure que hi va haver 44 docents implicats, 7 catedràtics/ques d'universitat, 5 professors/es titulars, 1 titular d'escola universitària, 16 agregats/des, 9 lectors/es, 5 professors/es associats/des, i 1 investigador/a. Per tant, 29 dels 44 eren professorat permanent, un 65,91%.

El percentatge d'hores impartides per professorat a temps complet va ser, de mitjana, del 54% (mediana 60%), tenint la majoria de les assignatures entre un 45% y un 83% d'hores impartides per professorat a TC. El màxim d'hores impartides per professorat associat en aquestes assignatures en cap cas supera el 37%, trobant-se la

majoria entre un 3% i un 25% (mitjana: 19,19%; mediana: 19,97%). Tenint en compte que en els últims cursos acadèmics, la taxa de reposició ha estat molt inferior a les jubilacions existents, es pot concloure que en la docència teòrica de primer es manté un percentatge elevat de professorat amb àmplia experiència docent.

Finalment, a la Taula 25 es mostra un resum sobre els professors/es que eren tutors de centre (facultat) en l'assignatura troncal de pràctiques externes. Com es pot veure, el percentatge de professorat a temps complert implicat ha disminuït lleugerament en aquests tres anys (44% el 2019-20 al 41% el 2021-22) i es situa per sota dels percentatges d'anys anteriors, que superaven el 50%.

A la Taula 26 es mostra aquesta mateixa informació però pel TFG. En aquest cas els percentatges de professorat a temps complert es situen entre el 41 i el 45%, també per sota del 50% dels anys anteriors. Novament, cal comentar el possible efecte de que en els últims cursos acadèmics la taxa de reposició ha estat inferior al número de jubilacions, el que ha fet que s'hagi produït un decrement en el percentatge de professorat permanent de la facultat.

Taula 25. Professorat tutor segons categoria de les pràctiques externes del grau de Psicologia.

Categoria	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Catedràtic/a universitat	13	12	14
Titular Universitat	27	19	28
Agregat/da	17	11	20
Titular escola universitària	0	0	1
Col·laborador/a	0	1	0
Lector/a	8	8	13
Associat/da	35	28	40
Associat/da mèdic	27	21	33
Investigador/a	2	3	5
Altres	0	0	0
Total	129	103	154

Font: GIPE, elaborada per la Coordinació de Pràctiques

Taula 26. Professorat tutor de TFG segons categoria.

Categoria	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Catedràtic/a universitat	12	15	14
Titular Universitat	31	23	30
Agregat/da	24	13	22
Titular escola universitària	0	0	1
Col·laborador/a	0	1	0
Lector/a	8	10	14
Associat/da	41	34	44
Associat/da mèdic	27	21	32
Investigador/a	3	1	5
Altres	0	0	0
Total	146	118	162

Font: Coordinació TFG

Màsters universitaris

Màster universitari en Gestió i Desenvolupament de Persones i Equips a les Organitzacions (MUGDO)

A la Taula 27, Taula 28 i Taula 29 es mostra informació de professorat implicat en la docència del MUGDO. Com es pot veure a la Taula 27, s'ha estabilitzat el percentatge de professorat associat sobre el 50%, i hi ha hagut un increment de docents associats doctors (al voltant del 30%, quan en anys anteriors no arribaven al 12%).

Taula 27. Evolució de la plantilla del professorat del MUGDO per categoria.

Categoria	2019-20		2020-21		2021-22	
	PDI	Doctors	PDI	Doctors	PDI	Doctors
Catedràtic/a	2 (7,69%)	100%	2 (7,69%)	100%	2 (8%)	100%
Titular	7 (26,92%)	100%	6 (23,08%)	100%	5 (20%)	100%
Agregat/da	3 (11,54%)	100%	3 (11,54%)	100%	4 (16%)	100%
Titular escola universitària	1 (3,85%)	0%	1 (3,85%)	0%	1 (4%)	0%
Associat/da	13 (50%)	30,77%	14 (53,85%)	28,57%	12 (48%)	33,33%
Total	26	61,54%	26	57,69%	25	64%

Font: *Business Intelligence* de la UB (Indicador E41)

A més, el percentatge d'hores impartides pel professorat associat, que en cursos previs estava al voltant del 65%, en els tres cursos acadèmics mostrats en el present informe han disminuït lleugerament, situant-se en el 63% (Taula 28).

Taula 28. Hores de docència impartides pel professorat del MUGDO per categoria.

Categoria	2019-20	2020-21	2021-22
Titular Universitat	61 (9,05%)	106 (14,06%)	95 (13,48%)
Agregat/da	105,5 (15,65%)	101,5 (13,46%)	73 (10,35%)
Titular escola universitària	20 (2,97%)	20 (2,65%)	20 (2,84%)
Associat /da	441 (65,43%)	480 (63,66%)	448 (63,55%)
Total	674	754	705

Font: *Business Intelligence* de la UB (Indicador E42)

En el cas dels associats les hores impartides per doctors són: 2019-20 → 156h; 2020-21 → 132h; 2021-22 → 162h

Cal remarcar també que les hores fetes per doctors s'han incrementat en més d'un 15% en relació a anys anteriors (que es trobava al voltant del 35%), i també s'observa un lleuger increment de les hores impartides per PDI a temps complet, que anteriorment estava al voltant del 28%, com es pot veure a continuació:

- Curs 2019-20: 369 (54,75%) fetes per doctors i 233 (34,57%) fetes per PDI a temps complert.
- Curs 2020-21: 386 (51,19%) fetes per doctors i 274 (36,34%) fetes per PDI a temps complert.
- Curs 2021-22: 399 (56,6%) fetes per doctors i 257 (36,45%) fetes per PDI a temps complert.

En aquest punt cal comentar que des de la coordinació del màster s'han fet esforços per incorporar professorat doctors i professorat a temps complert. D'altra banda, cal remarcar que aquest és un màster estrictament professionalitzador orientat a la formació de psicòlegs que treballen en el camp de les organitzacions, i que per tant, aquesta característica afecta a la composició del professorat que hi imparteix la docència, de manera que la majoria són persones vinculades al món professional no universitari amb àmplia experiència en el seu àmbit laboral, i que mantenen la seva relació laboral amb la facultat com a professorat associat.

Es vol remarcar que el perfil de professorat que actualment està fent docència al màster no difereix molt del perfil de professorat de la memòria de la titulació, on consta que un 54,2% del total de professorat és permanent

(agregat, titular d'universitat o titular d'escola universitària) i que el percentatge d'hores totals impartides per professorat no permanent és del 63,8%.

A la Taula 29 es pot observar com l'equivalència entre estudiants i PDI equivalent a temps complert s'ha estabilitzat al voltant del 7-8%, quan el curs 2017-18 es trobava en un 12,96%. Aquesta és inferior a la ràtio 1/25 que es menciona al Reial Decret 420/2015 de 29 de maig per la creació d'una nova universitat.

Taula 29. Relació estudiants equivalent a temps complert (ETC) per PDI ETC.

	2019-20	2020-21	2021-22
Estudiants ETC / PDI ETC	8,66	7,71	7,04

Font: *Business Intelligence* de la UB (Indicador E45)

Màster interuniversitari en Intervenció Psicosocial (MIIPS)

A la Taula 30 i **Error! No s'ha trobat l'origen de la referència.** es mostra informació del professorat implicat en el MIIPS, diferenciant entre el professorat de la UB i el professorat de la UdG (Universitat de Girona). Com es pot veure a la Taula 30, el percentatge de professorat associat de la UB ha disminuït, situant-se al voltant del 36 %, quan en cursos previs estava al voltant del 46%. Tot i això, s'observa un creixement en els tres cursos analitzats, passant del 31% al 36%, possiblement derivat de la contractació com a associats de personal que en anys anteriors era extern. En relació al professorat de la UdG, la majoria del professorat és PDI a temps complet i permanent (Taula 30).

Taula 30. Evolució de la plantilla del professorat del MIIPS per categoria.

Categoria	2019-20	2020-21	2021-22
Catedràtic/a	3 (9,38%)	3 (9,68%)	3 (7,89%)
Titular Universitat	5 (15,63%)	5 (16,13%)	4 (10,53%)
Agregat/da	4 (12,5%)	4 (12,9%)	5 (13,16%)
Emèrit/a	1 (3,13%)	1 (3,23%)	1 (2,63%)
Titular escola universitària	1 (3,13%)	1 (3,23%)	1 (2,63%)
Lector/a	1 (3,13%)	1 (3,23%)	4 (10,53%)
Associat/da o associat/da mèdic	10 (31,25%)	11 (35,48%)	14 (36,84%)
Extern/a	7 (21,88%)	5 (16,13%)	6 (15,79%)
Total	32	31	38
Font: <i>Business Intelligence</i> de la UB (Indicador E41)			
Informació del professorat de la UdG			
Catedràtic/a	1 (12,5%)	1 (12,5%)	2 (25%)
Titular Universitat	3 (37,5%)	3 (37,5%)	2 (25%)
Agregat/da	2 (25%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)
Associat/da o associat/da mèdic	2 (25%)	3 (37,5%)	2 (25%)
Investigador/a distingit	--	--	1 (12,5%)
Total	8	8	8
Font: coordinació màster			

Pel que fa al percentatge d'hores que realitzen el professorat associat en el màster ha disminuït en relació a l'anterior informe de seguiment, si bé s'observa un lleuger increment en el curs 2021-22 (si bé a la UdG les hores impartides per professorat associat ha disminuït considerablement) (**Error! No s'ha trobat l'origen de la referència.**).

Taula 31. Hores de docència impartides pel professorat del MIIPS per categoria.

Categoria	2019-20	2020-21	2021-22
Catedràtic/a	104 (7,45%)	104 (7,43%)	83 (5,51%)
Titular Universitat	333 (23,85%)	275 (19,69%)	250 (16,59%)
Agregat/da	280 (20,06%)	349,5 (24,97%)	243,5 (16,16%)
Emèrit/a	25 (1,79%)	25 (1,79%)	25 (1,66%)
Titular escola universitària	10 (0,72%)	10 (0,71%)	14 (0,93%)
Lector/a	14 (1%)	22 (1,57%)	70,5 (4,68%)
Associat/da o associat/da mèdic	558 (39,97%)	556,5 (39,76%)	663,5 (44,04%)
Extern/a	72 (5,16%)	57 (4,07%)	157 (10,42%)
Total	1396	1399	1506,5
Font: <i>Business Intelligence</i> de la UB (Indicador E42)			
En el cas dels associats o associats mèdics les hores impartides per doctors són: 2019-20 → 94h; 2020-21 → 105h; 2021-22 → 133h			
Informació del professorat de la UdG			
Catedràtic/a	35 (15,22%)	35 (15,22%)	35 (15,22%)
Titular Universitat	60 (26,09%)	60 (26,09%)	60 (26,09%)
Agregat/da	55 (23,91%)	25 (10,87%)	45 (19,57%)
Associat/da o associat/da mèdic	80 (34,78%)	110 (47,82%)	40 (17,39%)
Investigador/a distingit	--	--	50 (21,74%)
Total	230	230	230
Font: coordinació màster			
En el cas dels associats o associats mèdics les hores impartides per doctors són: 2019-20 → 30h; 2020-21 → 50h; 2021-22 → 40h			

Cal remarcar que el percentatge d'hores fetes per docents doctors de la UB sempre és superior al 60% i les impartides per PDI a temps complet és superior al 50%, excepte en el darrer curs analitzat, en què s'observa una lleugera caiguda, tal com es mostra a continuació:

- Curs 2019-20: 860 (61,6%) fetes per doctors i 741 (53,08%) fetes per PDI a temps complert.
- Curs 2020-21: 891 (63,67%) fetes per doctors i 761 (54,38%) fetes per PDI a temps complert.
- Curs 2021-22: 819 (54,36%) fetes per doctors i 661 (43,88%) fetes per PDI a temps complert.

En aquest punt cal remarcar que en el cas del professorat de la UB, el percentatge de professorat permanent que imparteix docència al màster ha disminuït i està per sota del què consta a la memòria de la titulació (UB: 48,1%; UdG: 85,6%), i passa el mateix amb el percentatge d'hores impartides per professorat permanent (43% segons la memòria de verificació), trencant una tendència que s'havia aconseguit en anys anteriors. De totes maneres, les dades de la memòria en aquest punt no són correctes, i s'haurien de corregir perquè la distribució de professorat i d'hores impartides no suma el 100%, en el cas de la UB (104,3% en professorat i 97,2% en hores) com es va remarcar a l'informe d'acreditació presentat al juny del 2020. Donat que properament caldrà modificar la memòria per ajustar-la als requeriments del RD822/2021 es faran els canvis adients per ajustar-ho.

Si ens fixem en el professorat de la Universitat de Girona els percentatges són pràcticament els mateixos, el que ha pogut canviar és la categoria professional de titular a catedràtic per exemple.

- Curs 2019-20: 180 (78,26%) fetes per doctors i 150 (65,22%) fetes per PDI a temps complert.
- Curs 2020-21: 170 (73,91%) fetes per doctors i 120 (52,17%) fetes per PDI a temps complert.
- Curs 2021-22: 230 (100%) fetes per doctors i 140 (60,87%) fetes per PDI a temps complert.

A la Taula 32 es pot observar que la ràtio estudiant professorat és similar a cursos previs, amb un lleuger increment en el curs 2021-22. Aquesta és inferior a la ràtio 1/25 que es menciona al Reial Decret 420/2015 de 29 de maig per la creació d'una nova universitat.

Taula 32. Relació estudiants equivalent a temps complert (ETC) per PDI ETC.

	2019-20	2020-21	2021-22
Estudiants ETC / PDI ETC	5,9	6,8	7,55

Font: Business Intelligence de la UB (Indicador E45)

Màster universitari en Mediació en Conflictes (MOMED)

A la Taula 33 i la Taula 34 es mostra la informació del professorat implicat en el MOMED. Com es pot veure el percentatge de professorat associat està al voltant del 38% (Taula 33) que s'encarreguen de donar al voltant del 53% de les hores de docència del màster (Taula 34), el que suposa un lleuger increment en relació a cursos anteriors. Cal remarcar, però, que més d'un 50% de les hores de docència són impartides per doctors, i al voltant del 42% l'imparteix PD a temps complet, tal com es mostra a continuació:

- Curs 2019-20: 568 (61,21%) fetes per doctors i 424 (45,69%) fetes per PDI a temps complert.
- Curs 2020-21: 439 (47,72%) fetes per doctors i 384 (41,74%) fetes per PDI a temps complert.
- Curs 2021-22: 424 (50%) fetes per doctors i 358 (42,22%) fetes per PDI a temps complert.

Aquestes dades són molt semblants a les que consten a la memòria de la titulació si bé s'observa una disminució del nombre d'hores fetes per doctors/es i PDI a temps complet que caldrà seguir en els posteriors informes de seguiment.

Taula 33. Evolució de la plantilla del professorat del MOMED per categoria.

Categoria	2019-20		2020-21		2021-22	
	PDI	Doctors	PDI	Doctors	PDI	Doctors
Catedràtic/a	5 (16,67%)	100%	5 (20%)	100%	4 (15,38%)	100%
Titular Universitat	4 (13,33%)	100%	3 (12%)	100%	4 (15,38%)	100%
Agregat/da	7 (23,33%)	100%	5 (20%)	100%	4 (15,38%)	100%
Emèrit/a	1 (3,33%)	100%	1 (4%)	100%	1 (3,85%)	100%
Titular escola universitària	2 (6,67%)	50%	1 (4%)	100%	2 (7,69%)	50%
Lector/a	-	-	-	-	1 (3,85%)	100%
Associat/da	11 (36,67%)	27,27%	10 (40%)	20%	10 (38,46%)	20%
Total	30	70%	25	68%	26	65,38%

Font: Business Intelligence de la UB (Indicador E41)

Taula 34. Hores de docència impartides pel professorat del MOMED per categoria.

Categoria	2019-20	2020-21	2021-22
Catedràtic/a	83 (8,94%)	45 (4,89%)	40 (4,72%)
Titular Universitat	97 (10,45%)	105 (11,41%)	130 (15,33%)
Agregat/da	216 (23,28%)	208 (22,61%)	144 (16,98%)
Emèrit/a	30 (3,23%)	30 (3,26%)	30 (3,54%)
Titular escola universitària	28 (3,02%)	26 (2,83%)	39 (4,6%)
Lector/a	-	-	5 (0,59%)
Associat/da	474 (51,08%)	506 (55%)	460 (54,25%)
Total	928	920	848

Font: Business Intelligence de la UB (Indicador E42)

En el cas dels associats o associats mèdics les hores impartides per doctors són: 2019-20 → 116h; 2020-21 → 25h; 2021-22 → 41h

A la Taula 35 es pot observar que la ràtio estudiants PDI equivalent a temps complert està per sota del 7. Aquesta és inferior a la ràtio 1/25 que es menciona al Reial Decret 420/2015 de 29 de maig per la creació d'una nova universitat.

Taula 35. Relació estudiants equivalent a temps complert (ETC) per PDI ETC.

	2019-20	2020-21	2021-22
Estudiants ETC / PDI ETC	6,86	6,59	6,57

Font: *Business Intelligence* de la UB (Indicador E45)

Màster interuniversitari en Psicologia de l'Educació (MIPE)

A la Taula 36 i Taula 37 es mostra el professorat implicat en el màster, diferenciant entre el professorat de la UB i el de resta d'universitats implicades, la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat de Girona, la Universitat Ramon Llull i la Universitat de Vic i Central de Catalunya (pendent d'incorporar al consorci). Pràcticament totes les hores estan fetes per doctors, i majoritàriament per professorat a temps complet, si bé en l'aplicatiu *Business Intelligence* de la UB apareix professorat extern dels quals no es disposa de dades. Aquest professorat no és de la UB, sinó de la Universitat de Vic i Central de Catalunya que, a l'espera de poder ser incorporats com a centre en el consorci del màster interuniversitari, es van afegir per tal de poder ser avaluats en les enquestes. Per aquest motiu, les dades de la Taula 36 i Taula 37 no inclouen aquest professorat (sí que estan inclosos en l'anàlisi facilitat per la coordinadora en la part corresponent de la taula). En data d'entrega d'aquest informe, el màster es troba en procés de reverificació per incorporar la Universitat de Vic i Central de Catalunya.

- Curs 2019-20: 668 (100%) fetes per doctors i 668 (100%) fetes per PDI a temps complert.
- Curs 2020-21: 660 (100%) fetes per doctors i 598 (90,61%) fetes per PDI a temps complert.
- Curs 2021-22: 688 (92,82%) fetes per doctors i 635 (88,44%) fetes per PDI a temps complert.

Aquestes dades són molt semblants a les que hi ha a la memòria de la titulació, on consta que tota la docència del MIPE es fa majoritàriament per professorat a temps complert i doctors.

Per tant, en aquest màster es supera el 70% de PDI doctors implicats en docència de màster que ha de tenir una universitat, fixat en el Reial Decret 420/2015 de 29 de maig per poder generar una nova universitat.

Taula 36. Evolució de la plantilla del professorat del MIPE per categoria.

Categoria	2019-20		2020-21		2021-22	
	PDI	Doctors	PDI	Doctors	PDI	Doctors
Catedràtic/a universitat	2 (14,29%)	100%	1 (7,14%)	100%	1 (6,67%)	100%
Catedràtic/a escola universitària	1 (7,14%)	100%	1 (7,14%)	100%	-	-
Titular Universitat	5 (35,71%)	100%	5 (35,71%)	100%	6 (40%)	100%
Agregat/da	4 (28,57%)	100%	3 (21,43%)	100%	3 (20%)	100%
Emèrit/a	-	-	1 (7,14%)	100%	-	-
Col·laborador/a	1 (7,14%)	100%	1 (7,14%)	100%	1 (6,67%)	100%
Lector/a	1 (7,14%)	100%	1 (7,14%)	100%	1 (6,67%)	100%
Associat/da	-	-	1 (7,14%)	100%	3 (20%)	66,67%
Total	14	100%	14	100%	15	93,33%
Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de <i>Business Intelligence</i> de la UB (Indicador E41). S'ha exclòs els docents externs						
Informació de la resta d'universitats participants en el màster (URL, UdG, UAB i UVic)						
Catedràtic/a universitat	3 (21,4%)	100%	3 (17,6%)	100%	4 (19%)	100%
Titular Universitat	6 (42,9%)	100%	5 (29,4%)	100%	6 (28,6%)	100%
Agregat/da	3 (21,4%)	100%	5 (29,4%)	100%	5 (23,8%)	100%
Lector/a	1 (7,1%)	100%	2 (11,8%)	100%	3 (14,3%)	100%
Associat /da	1 (7,1%)	100%	2 (11,8%)	100%	3 (14,3%)	100%
Total	14	100%	17	100%	21	100%
Font: coordinació màster						

Taula 37. Hores de docència impartides pel professorat del MIPE per categoria.

Categoria	2019-20	2020-21	2021-22
Catedràtic/a universitat	189 (28,29%)	32 (4,85%)	31 (4,32%)
Catedràtic/a escola universitària	76 (11,38%)	16 (2,42%)	-
Titular Universitat	228 (34,13%)	294 (44,55%)	310 (43,18%)
Agregat/da	92 (13,77%)	162 (24,55%)	170 (23,68%)
Emèrit/a	-	32 (4,85%)	-
Col·laborador/a	46 (6,89%)	32 (4,85%)	46 (6,41%)
Lector/a	46 (6,89%)	62 (9,39%)	78 (10,86%)
Associat/da	-	30 (4,55%)	83 (11,56%)
Total	668	660	718
Font: <i>Business Intelligence</i> de la UB (Indicador E42). S'han exclòs els professors/es externs			
En el cas dels associats/des o associats/des mèdics les hores impartides per doctors són: 2020-21 → 30h i 2021-22 → 53h			
Informació de la resta d'universitats participants en el màster (URL, UdG, UAB i UVic)			
Catedràtic/a universitat	220 (8,6%)	240 (32,4%)	300 (33,7%)
Titular Universitat	210 (83,6%)	210 (28,4%)	270 (30,3%)
Agregat/da	80 (3,1%)	170 (23%)	170 (19,1%)
Lector/a	30 (1,2%)	60 (8,1%)	60 (6,7%)
Associat /da	20 (0,8%)	60 (8,1%)	90 (10,1%)
Total	560	740	890
Font: coordinació màster			

A la Taula 38 es pot observar com la ràtio estudiant PDI equivalent a temps complert s'ha reduït en els tres anys analitzats i en relació a les dades d'anys anteriors. Aquesta és inferior a la ràtio 1/25 que es menciona al Reial Decret 420/2015 de 29 de maig per la creació d'una nova universitat.

Taula 38. Relació estudiants equivalent a temps complert (ETC) per PDI ETC.

	2019-20	2020-21	2021-22
Estudiants ETC / PDI ETC	10,31	7,15	6,39

Font: *Business Intelligence* de la UB (Indicador E45)

Màster universitari en Psicologia General Sanitària (MUPGS)

Com ja es va comentar en l'autoinforme d'acreditació del 2021, aquest màster dona accés a la professió de Psicòleg General Sanitari (Llei 33/2011, de 4 d'octubre, General de Salut Pública, disposició addicional setena). Es tracta, per tant, d'un màster professionalitzador amb una important càrrega de crèdits en pràctiques externes (30 crèdits ECTS dels 90 de que consta el màster) en centres sanitaris amb requeriments força exigents. Donades aquestes característiques, la Facultat de Psicologia i la Coordinació del màster es van marcar dos objectius principals respecte al professorat implicat en la docència del màster: d'una banda, disposar d'una plantilla docent per oferir una bona formació teòrica i científica i, de l'altra banda, configurar una plantilla de professionals en els centres de pràctiques per garantir una bona orientació a nivell professional per als nostres estudiants. Per tant la informació sobre el professorat implicat en la docència d'aquest màster, s'ha d'interpretar en base a aquests paràmetres.

A la Taula 39 i Taula 40 es mostra informació sobre el professorat que imparteix docència en el MUPGS. Com es pot veure a la Taula 39, el percentatge d'associats que imparteixen docència en aquest màster s'ha incrementat, amb el conseqüent increment de les hores de docència impartides (Taula 40), si bé gairebé el 50% d'aquests són doctors. En aquest sentit, cal remarcar que més del 60% de les hores de docència són impartides per doctors, i el percentatges s'ha anat incrementant durant els tres cursos analitzats, tal com es mostra a continuació:

- Curs 2019-20: 1990 (61,99%) fetes per doctors i 1122 (34,95%) fetes per PDI a temps complert.
- Curs 2020-21: 2484 (63,97%) fetes per doctors i 1387 (37,72%) fetes per PDI a temps complert.
- Curs 2021-22: 2264 (68,51%) fetes per doctors i 1117,5 (33,82%) fetes per PDI a temps complert.

En canvi, el percentatge de professorat a temps complert és inferior al que consta a la memòria de la titulació (69,2%), el que implica també una disminució d'hores impartides pel personal a temps complert del que consta a la memòria de la titulació. Això pot ser degut a l'increment de professorat associat, especialment associat mèdic, molt necessari en aquest màster per poder donar resposta a la necessitat d'acollir estudiants en pràctiques en centres sanitaris. Com ja s'ha dit, un terç dels ECTS del màster són pràctiques en centres i al voltant d'un 80% del professorat de les assignatures Pràctiques externes I i II són associats/des o associats/des mèdics.

Taula 39. Evolució de la plantilla del professorat del MUPGS per categoria.

Categoria	2019-20		2020-21		2021-22	
	PDI	Doctors	PDI	Doctors	PDI	Doctors
Catedràtic/a universitat	7 (11,86%)	100%	6 (10%)	100%	7 (10,77%)	100%
Titular Universitat	6 (10,17%)	100%	5 (8,33%)	100%	5 (7,69%)	100%
Agregat/da	5 (8,47%)	100%	7 (11,67%)	100%	7 (10,77%)	100%
Lector/a	2 (3,39%)	100%	1 (1,67%)	100%	1 (1,54%)	100%
Emèrit/a	-	-	1 (1,67%)	100%	1 (1,54%)	100%
Associat/da	14 (23,73%)	50%	16 (26,67%)	50%	17 (26,15%)	52,94%
Associat/da mèdic	23 (38,98%)	39,13%	23 (38,33%)	47,83%	25 (38,46%)	44%
Investigador/a	--	--	--	--	1 (1,54%)	100%
Extern	2 (3,39%)	50%	1 (1,67%)	0%	1 (1,54%)	0%
Total	59	62,71%	60	65%	65	64,62%

Font: *Business Intelligence* de la UB (Indicador E41)

Taula 40. Hores de docència impartides pel professorat del MUPGS per categoria.

Categoria	2019-20	2020-21	2021-22
Catedràtic/a universitat	323 (10,06%)	290 (7,47%)	213,5 (6,46%)
Titular Universitat	252 (7,85%)	325 (8,37%)	237 (7,17%)
Agregat/da	450 (14,02%)	744 (19,16%)	645 (19,52%)
Lector/a	97 (3,02%)	28 (0,72%)	10 (0,30%)
Emèrit/a	-	44 (1,13%)	36 (1,09%)
Associat/da	694 (21,62%)	932 (24%)	751 (22,73%)
Associat/da mèdic	1366 (42,55%)	1488 (38,32%)	1392 (42,12%)
Investigador/a	-	-	12 (0,36%)
Extern	28 (0,87%)	32 (0,82%)	8 (0,24%)
Total	3210	3883	3304,5

Font: *Business Intelligence* de la UB (Indicador E42)

En el cas dels associats o associats mèdics les hores impartides per doctors són: 2019-20 → 864h (41,94% de les hores d'associats), 2020-21 → 1053h (43,51% de les hores d'associats), i 2021-22 → 1110h (51,8% de les hores d'associats)

A la Taula 41 es veu que la ràtio estudiants PDI equivalent a temps complert està al voltant del 7,5. Aquesta és inferior a la ràtio 1/25 que es menciona al Reial Decret 420/2015 de 29 de maig per la creació d'una nova universitat.

Taula 41. Relació estudiants equivalent a temps complert (ETC) per PDI ETC.

	2019-20	2020-21	2021-22
Estudiants ETC / PDI ETC	7,99	6,12	6,67

Font: espai VSMA de la UB (Indicador E45)

Màster universitari en Recerca en Comportament i Cognició (MURCC)

A la Taula 42 i Taula 43 es mostra la informació del professorat implicat en la docència del MURCC. En aquest cas cal remarcar que més d'un 80% del professorat del màster és PDI a temps complert, arribant el 2021-22 a 87,5% (Taula 42), encarregant-se de més d'un 80% de les hores de docència impartides en el màster (Taula 43). De fet més d'un 80% de les hores de docència del màster estan realitzades per doctors, tal com es mostra a continuació:

- Curs 2019-20: 1139 (91,05%) fetes per doctors i 1003 (80,18%) fetes per PDI a temps complert.
- Curs 2020-21: 1078,99 (89,69%) fetes per doctors i 893,91 (74,31%) fetes per PDI a temps complert.
- Curs 2021-22: 1022,5 (96,05%) fetes per doctors i 921,5 (86,57%) fetes per PDI a temps complert.

Per tant, en aquest màster és supera el 70% de PDI doctors implicats en docència de màster que ha de tenir una universitat, fixat en el Reial Decret 420/2015 de 29 de maig per poder generar una nova universitat.

Comentar que el percentatge de professorat a temps complert és una mica inferior al que consta a la memòria de la titulació (90%), si bé s'hi acostava en el darrer any analitzat, però que el percentatge d'hores impartides pel personal a temps complert és molt similar al que consta a la memòria de la titulació (78%), superant-se en 8 punts en el darrer any analitzat.

Taula 42. Evolució de la plantilla del professorat del MURCC per categoria.

Categoria	2019-20		2020-21		2021-22	
	PDI	Doctors	PDI	Doctors	PDI	Doctors
Catedràtic/a universitat	11 (26,19%)	100%	12 (28,57%)	100%	9 (22,5%)	100%
Titular Universitat	5 (11,90%)	100%	4 (9,52%)	100%	3 (7,5%)	100%
Agregat/da	11 (26,19%)	100%	11 (26,19%)	100%	11 (27,5%)	100%
Lector/a	2 (4,76%)	100%	2 (4,76%)	100%	9 (22,5%)	100%
Associat/da*	8 (19,05%)	75%	8 (19,05%)	75%	5 (12,5%)	80%
Investigador/a	5 (11,9%)	80%	5 (11,9%)	80%	3 (7,5%)	100%
Total	42	92,86%	42	92,86%	40	97,5%

Font: *Business Intelligence* de la UB (Indicador E41). *Alguns d'aquest professors són professors ICREA

Taula 43. Hores de docència impartides pel professorat del MURCC per categoria.

Categoria	2019-20	2020-21	2021-22
Catedràtic/a universitat	397,5 (31,77%)	328,83 (27,33%)	271,5 (34,66%)
Titular Universitat	95,5 (7,63%)	60,5 (5,03%)	42,5 (3,99%)
Agregat/da	412,5 (32,97%)	375 (31,17%)	369 (34,66%)
Lector/a	38,50 (3,08%)	59 (4,9%)	216,5 (20,34%)
Associat/da*	248 (19,82%)	309,08 (25,69%)	143 (13,43%)
Investigador/a	59 (4,72%)	246,08 (5,87%)	22 (2,06%)
Total	1251	1202,99	1064,5

Font: espai VSMA de la UB (Indicador E42) *Alguns d'aquest professors són professors ICREA

En el cas dels associats/des les hores impartides per doctors són: 2019-20 → 143h (57,66% de les hores d'associats), 2020-21 → 192,08 (62,15% de les hores d'associats/des) h, i 2021-22 → 101h (70,63% de les hores d'associats/des)

En el cas dels investigadors/es, les hores impartides per doctors són: 2019-20 → 52h (88,14% de les hores d'investigadors/es), 2020-21 → h (90,08% de les hores d'investigadors/es), i 2021-22 → 22h (100% de les hores d'investigadors/es)

A la Taula 44 es mostra la ràtio d'estudiants i PDI equivalent a temps complert. Com es pot observar la ràtio s'ha mantingut entre el 4 i 5% en els anys analitzats, mantenint la tendència del darrer informe de seguiment i per sota d'anys anteriors, que havia arribat fins el 9,93 (curs 2016-17). Aquesta és inferior a la ràtio 1/25 que es menciona al Reial Decret 420/2015 de 29 de maig per la creació d'una nova universitat.

Taula 44. Relació estudiants equivalent a temps complert (ETC) per PDI ETC.

	2019-20	2020-21	2021-22
Estudiants ETC / PDI ETC	4,94	4,22	4,36

Font: espai VSMA de la UB (Indicador E45)

En aquest estàndard també volem fer esment a les enquestes de satisfacció de l'alumnat amb la tasca docent del professorat de les diferents titulacions del centre (aquesta informació es presenta a l'estàndard 6, de forma resumida a la Taula 55 i Taula 57), i també es pot consultar a l'espai VSMA a l'eina *Business Intelligence* de la UB (indicador E65) de forma més extensa. Tal i com s'ha comentat en aquest informe en l'estàndard 3, el fet que les enquestes siguin telemàtiques ha implicat que el percentatge de resposta sigui molt baix.

A l'autoinforme del 2020 es va proposar com a mesura per incrementar la taxa de resposta dedicar un temps de la classe presencial a que els alumnes responguessin de forma telemàtica a les enquestes. El que s'ha fet és fer una major insistència des del centre, recordant al professorat la importància de dir al seu alumnat que entri a contestar l'enquesta. Aquesta mesura ha tingut un efecte molt moderat donat que el percentatge de resposta s'ha vist incrementat, de mitjana, en un punt, més en unes assignatures que en d'altres, però encara hi ha assignatures amb una baixa taxa de resposta. És per aquest motiu que, a partir del curs acadèmic 2020-21, es va implementar la mesura de deixar un espai de la classe en les darreres setmanes del curs perquè els alumnes contestessin des dels seus dispositius mòbils aquestes enquestes de satisfacció. Una altra acció és utilitzar els mitjans que ells mateixos fan servir -xarxes socials, grups de WhatsApp, etc.-, ja que d'aquesta manera es pot arribar a més als alumnes que amb els mitjans que habitualment fem servir -correus electrònics, pantalles, avisos als campus

virtuals...-. Un dels punts clau és, alhora, fer que els docents recullin els resultats de les enquestes i les comentin als seus grups, de manera que sigui un *feedback* mutu: l'alumnat veu que la seva participació té un impacte i pot millorar determinats aspectes de l'acció docent i el professorat recull allò que pot ser millorable, com un sistema de detecció de necessitats dels seus estudiants.

D'altra banda, algunes de les accions que s'han implementat a nivell de màsters per aconseguir una major taxa de resposta per part dels estudiants són realitzar recordatoris periòdics als alumnes tan a les classes com via correu electrònic en les últimes setmanes de les enquestes, per tal d'encoratjar a la participació, i canviar les dates d'algunes enquestes, per tal de que coincideixin més amb els períodes de realització de les classes. Això és important en el cas dels màsters amb assignatures que no són necessàriament semestrals. Cal remarcar que, en alguns màsters, per exemple MUGDO, s'està demanant a l'estudiant que contesti al final d'algunes de les sessions de docència, aconseguint així percentatges elevats de resposta, per sobre de la mitjana del centre.

A la Taula 55 es presenta un resum de les respostes donades per l'alumnat del grau. Com es pot veure la taxa de resposta varia força. Cal comentar, que tot i que en algunes assignatures la valoració dels diferents ítems està per sota de 5 (escala de valoració de 0 a 10), són poques les assignatures en què es dona aquest fet, i, en general, la mitjana està per sobre del 7.

Si ens fixem en els màsters (Taula 57), la taxa de resposta és una mica superior a la del grau. De totes maneres aquí cal comentar, que en aquelles assignatures en què només havien respost 1 o 2 alumnes o en què el percentatge era inferior al 20% sobre matriculats, no s'ha proporcionat informació, i aquest fet s'ha donat més en assignatures de màsters que en assignatures de grau. Com es pot observar a la Taula 57, en general, sempre són més de la meitat de les assignatures en que hi ha la informació sobre la satisfacció de l'alumnat amb la tasca docent amb una valoració per sobre de 7.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La Secció d'Universitat de l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) és responsable de programar el Pla de Formació del Professorat de la UB, per complir el precepte estatutari que recull com a dret del PDI «tenir accés a la formació permanent, amb la finalitat de garantir la constant millora de la tasca docent i investigadora».

L'activitat de formació adreçada al professorat de la UB s'aplica tant a la docència i la gestió com a la recerca i la transferència del coneixement, i compta amb la participació dels centres a través del Consell de Coordinació de Formació de Centres: <http://www.ub.edu/idp/web/ca/coordinadorsformacio>. L'objectiu general és impulsar la professionalització del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, a través del disseny, l'organització i la gestió de la formació permanent, i de l'assessorament, la informació i l'assistència tècnica al PDI: <https://www.ub.edu/idp/web/ca/formacions/professorat-universitat>.

Pla de formació: programes i activitats de suport. El Pla de formació del PDI dona resposta a les necessitats d'actualització de les competències docents lligades al desenvolupament professional del professorat i a les expectatives de la UB de disposar d'una plantilla de professorat qualificada i preparada per assumir els reptes promoguts per el EEES. El pla general de formació 2019-2023 es pot trobar a https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/plaformacioub_idp2019_23.pdf

Programa de formació en docència:

- Formació del professorat UB de nova incorporació
- Màster en Docència Universitària per a Professorat Novell. Pretén aportar una formació bàsica al professorat novell i becaris amb tasques docents assignades que li permeti desenvolupar el procés de professionalització com a docent universitari. <https://www.ub.edu/idp/web/universitat/novells/>
- Formació permanent en docència dirigida a tot el professorat de la UB.
 - Pròpia de l'IDP-ICE. Objectiu general: Formació pel professorat de la UB de tipus generalista, específica o monotemàtica, en competències docents: metodològica, de planificació i gestió de la docència, comunicativa, interpersonal, de treball en equip, i d'innovació. Oferta general de tallers presencials, semipresencials i en línia; jornades d'intercanvi d'experiències; bones pràctiques docents.
 - A demanda dels centres. Formació i assessorament a facultats i departaments de la UB que plantegen necessitats específiques. Les demandes es canalitzen a través dels Coordinadors de formació de centre.
 - Actuacions especials. Formació i assessorament per atendre a necessitats institucionals, de centre, departaments o grups de recerca.
- Pla de formació en idiomes per a la internacionalització de la docència. Pretén proporcionar recursos i suport al professorat que ja imparteix o es prepara per impartir docència en anglès i millorar les competències en llengua anglesa del nostre professorat. Actualment només s'ofereix llengua anglesa, però està prevista la possibilitat d'oferir formació en altres llengües.

Programa de formació en recerca i transferència: Objectiu general: proporcionar recursos i formació per a la recerca tant al professorat sènior com al col·lectiu d'investigadors novells de la UB, personal contractat, becaris o tècnic de suport a la recerca, en fase predoctoral o postdoctoral recent.

Programa de formació en gestió: Objectiu general: Oferir formació en tècniques de gestió en l'entorn universitari i, per extensió, en educació superior, a càrrecs acadèmics i professorat UB amb responsabilitat en gestió acadèmica o de recerca.

Projectes i col·laboracions:

- CIDUI (Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació) i Simposi CIDUI. Congrés biennal, organitzat per tots els ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. La Secció d'Universitat de l'IDP-ICE té l'encàrrec de la coordinació general i el seguiment dels comitès del Congrés: <https://www.cidui.org/congressos-cidui/> i del Simposi: <https://www.cidui.org/simposis-cidui/>
- GIFD (Grup Interuniversitari de Formació Docent). Grup de treball format per tots els ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. L'objectiu del grup es contribuir a una formació de qualitat del professorat universitari per millorar les seves competències docents. El Grup ha obtingut diversos ajuts (MECD AQU RED-U...). <http://gifd.upc.edu>
- Red Institucional de Formación del Profesorado (REDIFOP). Xarxa d'ICE, Centres i Unitats de Formació del Professorat Universitari de les universitats espanyoles públiques i privades, de la que l'IDP-ICE de la UB n'és coordinadora. L'objectiu és treballar amb un model conjunt de formació del professorat universitari i l'acreditació de la formació.
- Projecte RIDMAE. Red de Investigadores y Docentes de México, Andorra y España (RIDMAE) (<https://investigacion.cualtos.udg.mx/ridmae/inicio>). Aquesta xarxa pretén conformar-se com un punt de referència al voltant de la recerca educativa, atenent a la formació del professorat i a la millora de la qualitat de la docència.
- Portal "Bones pràctiques docents". Projecte de col·laboració interuniversitari entre l'IDP-ICE de la UB i l'IDES de la UAB per a la millora de la qualitat docent. El portal vol ser un punt de trobada del professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets. <http://www.ub.edu/bonespractiquesdocents/>
- Blog Secció Universitat (<https://www.ub.edu/idp-universitat>). Espai de comunicació i difusió de les novetats de la Secció d'Universitat, en la que es publiquen notícies en general, activitats, publicacions, jornades, tant pròpies de la Secció, com d'altres lligades amb la formació del professorat universitari.

Biblioteca digital:

- Col·leccions coeditades entre la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE i l'Editorial Octaedro. <https://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/lilibres>
- Col·lecció Docència i Metodologia. <https://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/biblioteca-digital?collection=60>
- Col·lecció Educació i Comunitat. <https://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/biblioteca-digital?collection=61>
- Col·lecció Jornades, congressos i simposis. <https://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/biblioteca-digital?collection=62>

Accreditació i sistema de qualitat:

El professorat que segueix els programes de formació de la Secció d'Universitat obté un certificat de l'IDP-ICE. Els programes de formació del professorat s'avaluen periòdicament, a través de [l'Agència de Polítiques de Qualitat de la UB, amb el suport del Servei de Qualitat Acadèmicodocent](#).

Com s'acaba de comentar, l'[IDP-ICE](#) ofereix cursos de formació a tot el professorat de la UB, per millorar l'actuació docent del professorat, la seva recerca i la tasca de gestió. A la Taula 45 es mostra un resum del professorat de les titulacions del centre que han realitzat algun curs de formació de l'IDP-ICE de la UB. En aquesta taula es pot veure el número de docents que ha realitzat algun curs de l'IDP-ICE, quants cursos han fet –entre 1 i 6– i les hores de formació dels cursos, que oscil·len entre cursos de curta durada (2,5 hores) a cursos de llarga durada (60 hores).

Taula 45. Informació sobre els cursos de que oferta l'IDP-ICE (Institut de Desenvolupament Professional- Institut de Ciències de l'Educació) de la UB cursats pel professorat de les titulacions de la facultat de Psicologia.

Titulació	Curs	Professorat del títol ^a	Nº docents que han fet cursos de l'IDP-ICE	Nº Cursos fets per professor/a	Hores formació
Grau en Psicologia	2019-20	275	70	entre 1 i 4	entre 2 i 60 (Mitjana: 11,28h)
	2020-21	271	61	entre 1 i 6	entre 2 i 50 (Mitjana: 9,44h)
MUGDO	2019-20	26	8	entre 1 i 3	entre 2,5 i 24 (Mitjana: 9,5h)
	2020-21	26	6	entre 1 i 4	entre 2 i 30 (Mitjana: 7,75h)
MIIPS	2019-20	32	12	entre 1 i 3	entre 2,5 i 60 (Mitjana: 10,11h)
	2020-21	31	9	entre 1 i 3	entre 2,5 i 20 (Mitjana: 7,69h)
MOMED	2019-20	30	10	entre 1 i 3	entre 2,5 i 24 (Mitjana: 9,07h)
	2020-21	25	9	entre 1 i 5	entre 2 i 30 (Mitjana: 15,81h)
MIPE	2019-20	14	8	entre 1 i 6	entre 2,5 i 24 (Mitjana: 7,07h)
	2020-21	14	6	entre 1 i 2	entre 2 i 20 (Mitjana: 10,72h)
MUPGS	2019-20	57	12	entre 1 i 3	entre 2 i 60 (Mitjana: 14,32h)
	2020-21	59	11	entre 1 i 5	entre 2 i 60 (Mitjana: 14,32h)
MURCC	2019-20	42	13	entre 1 i 3	entre 2,5 i 30 (Mitjana: 6,95h)
	2020-21	42	11	entre 1 i 6	entre 2 i 20 (Mitjana: 7,12h)

Font: espai VSMA de la UB (Indicador E46). No hi ha dades disponibles del curs 2021-22. ^a S'exclou el professorat extern

MUGDO: Màster universitari en Gestió i Desenvolupament de Persones i Equips a les Organitzacions; MIIPS: Màster interuniversitari en Intervenció Psicosocial; MOMED: Màster universitari en Mediació en Conflictes; MIPE: Màster interuniversitari en Psicologia de l'Educació; MUPGS: Màster universitari en Psicologia General Sanitària; MURCC: Màster universitari en Recerca en Comportament i Cognició.

En aquest punt, tal com s'indicava en els autoinformes anteriors, cal seguir incidint en que el professorat de la facultat es continuï formant, i s'estan duent a terme reunions amb l'equip de direcció de l'IDP-ICE i amb la coordinadora de formació de la Facultat per tal de poder fer una formació més dirigida al professorat del nostre centre. Respecte a la satisfacció del professorat amb aquests cursos, cal dir que des de l'IDP-ICE es fan enquestes de satisfacció per cada curs, i en funció d'aquestes enquestes es decideix mantenir o no per futures edicions els diferents cursos oferts.

Per tot el comentat en aquest estàndard, es considera que està **en progrés vers l'excel·lència** en els màsters MIPE, MURCC, MIIPS i MOMED, donat que el percentatge de professorat a temps complert és molt semblant al que consta a la memòria de la titulació i el percentatge d'hores impartides per aquesta tipologia de professorat també, i el percentatge de professorat amb quinquennis de docència i sexennis de recerca és força elevat. En el cas del grau i del MUPGS es considera que es compleix i que està en progrés vers l'excel·lència, però hi ha petits desajustos respecte a la memòria de verificació sobre els que cal reflexionar. En el cas del MUGDO es considera que aquest estàndard **s'assoleix**, donat que el percentatge de docents a temps complert, així com el percentatge d'hores que imparteixen s'aproxima al de la memòria de titulació, i els associats són professionals de reconegut prestigi, si bé caldria incrementar el número d'hores impartides per professorat a temps complert. A més a més, en totes les titulacions, el seu professorat participa en cursos de formació de l'IDP-ICE.

A la Taula 46 i Taula 47 es mostren les propostes de millora de les titulacions analitzades en aquest informe vinculades a aquest estàndard fruit d'anteriors processos d'anàlisi.

Taula 46. Propostes de millora proposades des de la darrera acreditació de les titulacions en relació a l'estàndard 4.

Proposta de Millora	Procedència	Codi millo- -ra	Implica modifica- ció de la memòria	Priori- tat	Abast	ESTAT	Objectius per assolir	Avalua- ció condicio- -nada AQU	Responsa-ble	Assig- nat a	Data inici	Data Finalitza- ció	Data de la Primera revisió	Data finalitza- ció real
Plantilla docent MUGDO	Autoinforme, IAE i IdA	E.4.1	No	Alta	MUGDO	51%-75%	Increment de professorat estable en la docència impartida al màster	Sí	Coordinador/a Màster	Deganat	2017	2025	2017/18	
Plantilla docent MUPGS	Informe de seguiment, Autoinforme	E.4.1	No	Mitjana	MUPGS	No iniciat	Incrementar el professorat a temps complert que imparteix docència al màster	No	Coordinador/a Màster	Deganat	2020	2025		
Millora de la plantilla docent del centre	Autoinforme	E.4.2	No	Alta	TC	51%-75%	Estabilització de PDI i PAS	No	Degà o Degana	Deganat	2017	2025		
Publicar a la web de la facultat un CV abreujat del PDI de la facultat	Autoinforme	E.4.1	No	Alta	TC	26%-50%	Fer públic un CV abreujat del PDI de la facultat	No	Professorat de l'ensenyament	Deganat	2020	2025	2022	
Corregir apartat de Personal Acadèmic (6) de la memòria	Autoinforme	E.4.2	Si	Mitjana	MIIPS	No iniciat	Donar la informació correcta	NO	Coordinador/a Màster	Deganat	2020	2025	2022	
Corregir apartat de Personal Acadèmic (6) de la memòria	Autoinforme	E.4.2	Si	Mitjana	MIPE	No iniciat	Donar la informació correcta	No	Coordinador/a Màster	Deganat	2020	2025	2022	
Corregir apartat de Personal Acadèmic	Informe de seguiment	E.4.2	Si	Mitjana	MUPGS	No iniciat	Donar la informació correcta	No	Coordinador/a Màster	Deganat	2020	2025	2022	

(6) de la memòria												
Millorar la formació del Professorat	Autoinforme	E.4.3	No	Mitjana	TC	10%-25%	Realització de més cursos de l'IDP-ICE Realització d'altres cursos de formació	No	Direccions departament Deganat	Deganat	2020	2025

Taula 47. Actuacions desplegades per a les propostes de millora proposades des de la darrera acreditació de les titulacions en relació a l'estàndard 4.

Proposta de Millora	Accions a desplegar/Desplegades	Persones responsables de les accions de millora a desplegar	Indicadors i/o evidències del seguiment de l'acció
Plantilla docent MUGDO	<ul style="list-style-type: none"> Participació en la docència de més professorat doctor i professorat a temps complert. Major coordinació entre el professorat del màster. 	Montserrat Yepes José Navarro	<ul style="list-style-type: none"> Percentatge de crèdits impartits per professorat doctor. Percentatge de crèdits impartits per professorat a temps complert. Reunions de coordinació entre el professorat del màster. Enquestes de satisfacció de l'alumnat amb la tasca docent. Manual d'elaboració del TFM i control per part de coordinació del desenvolupament de l'assignatura TFM. Incorporació de professorat a temps complert com a tutor de TFM. Manual de pràctiques del màster amb rúbriques
Plantilla docent MUPGS	<ul style="list-style-type: none"> Participació en la docència de més professorat doctor i professorat a temps complert. 	Adela Fusté	<ul style="list-style-type: none"> Percentatge de crèdits impartits per professorat doctor. Percentatge de crèdits impartits per professorat a temps complert.
Millora de la plantilla docent del centre	<ul style="list-style-type: none"> Demanda de places a temps complert des de la comissió de professorat de la facultat. Realitzar tallers i seminaris entre el professorat que permetin difondre millores docents. Incrementar la participació del professorat en cursos de formació docent. Elaboració d'un pla d'acollida del professorat que s'incorpora a la facultat. 	Antonio Solanas Maribel Però Montserrat Yepes	<ul style="list-style-type: none"> Percentatge de professorat doctor. Percentatge de professorat a temps complert. Percentatge d'hores de docència de professorat doctor diferenciant entre els títols oficials de la facultat. Percentatge d'hores de docència de professorat a temps complert diferenciant entre els títols oficials de la facultat. Realització de cursos vinculats amb la docència promoguts des de la facultat. Percentatge de participació en cursos realitzats per l'IDP-ICE de la UB. Pla d'acollida nou professorat.
Publicar a la web de la facultat un CV abreujat del PDI de la facultat	<ul style="list-style-type: none"> Fer públics els CV abreujats del PDI de la facultat 	Antonio Solanas Maribel Però Montserrat Celdrán	<ul style="list-style-type: none"> Nº de CV abreujats publicats
Corregir apartat de Personal Acadèmic (6) de la memòria del MIIPS i el MIPE	<ul style="list-style-type: none"> Modificar les memòries de verificació 	Anna Engel Sergi Valera Montserrat Yepes	<ul style="list-style-type: none"> Memòries modificades amb les dades de professorat corregides

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els serveis d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Com es pot veure a la pàgina [web de la Facultat de Psicologia](#), són diversos els serveis d'orientació que l'estudiant de la facultat té a la seva disposició. Un servei genèric que té l'estudiant és el [Servei d'Atenció a l'Estudiant \(SAE\)](#). L'enllaç al mateix està a la pàgina WEB principal de la UB. Cal comentar, que les accions d'orientació a l'estudiant (abans d'iniciar els estudis, durant els estudis i al finalitzar els estudis) que es van explicar a l'informe d'acreditació del 2020 i el 2021 es continuen realitzant.

De manera més específica, quan s'entra als diferents ensenyaments de la facultat, hi ha un enllaç sobre suport a l'estudi, amb un menú desplegable en què es dona informació de tres aspectes rellevants pels nostres estudiants: Beques i Ajuts ([estudiants de grau](#) o [estudiants de màster](#), en el cas dels màsters s'ha posat l'enllaç d'un dels màsters, però cadascun d'ells pot tenir informació diferent dirigida al seu tipus d'estudiants), Accions de Suport i Orientació i Mobilitat ([estudiants de grau](#) o [estudiants de màster](#), en el cas dels màsters s'ha posat l'enllaç d'un dels màsters, però cadascun d'ells pot tenir informació diferent dirigida al seu tipus d'estudiants).

A més a més, en el cas de grau també hi ha informació sobre el [Pla d'Acció Tutorial \(PAT\)](#). Cal comentar que el PAT de la facultat fa més èmfasi en el primer curs acadèmic per tal d'ajudar a que el nou estudiant s'integri a la vida universitària. De fet l'estructuració del PAT continua sent la mateixa que es va explicar en l'autoinforme del 2016 i del 2021. En el cas del desplegable Accions de Suport i Orientació, es pot observar com en la majoria dels màsters (MUGDO, MOMED, MIPE, MUPGS i MURCC), es proporciona informació sobre orientació a la matrícula, informació sobre sessions d'acollida, etc.

Tant en la informació del grau com en la informació dels màsters, hi ha un enllaç sobre [oferta de feina](#), que porta directament al portal de Feina UB, i que per tant els pot ajudar a buscar les seves sortides professionals.

A més de la informació disponible a la web, cal comentar que es realitzen diverses accions durant l'any orientades a donar suport a l'alumnat en la seva formació i orientació professional. Cada any, en el mes de març-abril es duen a terme les [Jornades de Portes Obertes](#) per estudiants de batxillerat que volen conèixer el nostre centre. Fa uns anys s'habilitaven dos dies amb un màxim de 80 alumnes per dia i en els darrers anys s'ha fet en un mateix dia amb sessions de matí i tarda. Cal remarcar que setmanes abans de que tinguin lloc ja acostuma a estar tancada la inscripció a les jornades. En els mesos de juliol, setembre i octubre, depenent de la titulació, es fa una jornada d'acollida als estudiants, on es dona una explicació de la facultat, els seus serveis i es donen consells sobre la titulació que han matriculat.

En el cas dels estudiants de grau, hi ha una acció formativa organitzada pel SAE amb els caps d'estudis dels ensenyaments des del curs 2012-13, [Passaport a la Professió](#), mitjançant la qual es proposen un seguit de seminaris adreçats a alumnes de primer, segon i tercer curs, per orientar-los en el seu futur professional, donant-los a conèixer els diferents àmbits de la Psicologia, així com per acompanyar-los des de l'inici dels seus estudis, ajudant-los a adaptar-se a la docència universitària i preparar el seu currículum desenvolupant la seva marca personal.

Finalment, de cara a l'alumnat que ja està finalitzant els seus estudis, cap a l'abril-maig s'organitzen les [Jornades Psicofutur](#), dirigides als estudiants de tercer i quart curs del grau, on reben informació sobre l'optativitat, el TFG i les pràctiques externes, informació dirigida especialment als estudiants de tercer, les opcions de formació de postgrau, taules i tallers sobre orientació professional, informació sobre sortides professionals, i sobre el col·legi professional (COPC).

En relació al PAT, en el grau consisteix en un grup d'alumnes de cursos superiors acompanyats per un grup de docents que, en parelles, tutoritzen un grup d'estudiants reduït de primer curs. El curs 2021-22 hi havia 14 alumnes tutors i 14 docents tutors. Els docents tutors van tenir entre 0 i 2 consultes, en tant que els estudiants tutors van tenir més consultes, entre 2 i 18. Les consultes acostumen a referir-se a dubtes sobre temes administratius: modificació de matrícula, canvis de grup o convalidacions; com accedir a recursos de la biblioteca, beques de col·laboració, i també es demanen consells sobre professorat, metodologia docent i avaluació, així com consells de cara al següent curs acadèmic. El PAT té una secció específica en el curs virtual del "Grau de Psicologia – Consell d'Estudis" (gestionat pel propi Consell d'Estudis), on l'alumnat disposa de tota la informació relativa al Grau i a la UB (normatives, recursos, etc.), i rep de manera continuada i general informacions (cursos, convocatòries, jornades, tràmits administratius...) del seu interès. Cada grup d'alumnes disposa d'un fòrum on tant ells com els seus tutors o tutores poden contactar directament amb el grup.

També, com accions tutorial, cal destacar que el grau disposa d'un pla específic adreçat a Estudiants amb Necessitats Específiques de Reforç Educatiu (NERE), que es du a terme amb el suport del SAE-Programes d'Integració, adreçat a facilitar la docència a tot l'alumnat que, per raons diverses (discapacitat reconeguda, malaltia física o mental, neurodiversitat...), tingui problemes en aquest sentit, així com un pla tutorial adreçat als estudiants esportistes d'alt nivell que formen part del Programa Tutoresport UB, amb l'objectiu de poder assessorar-los i ajudar-los a conciliar la seva activitat esportiva amb els estudis. En tots dos casos disposen d'atenció tutorial individualitzada per part de la Cap d'Estudis del grau.

Al MUGDO, abans de l'inici de la docència, el coordinador/a fa entrevistes personals d'orientació per la matrícula i una jornada d'acollida del nou alumnat al setembre. En aquesta sessió se'ls dona informació sobre l'ensenyament, la facultat i els recursos de què poden disposar. A més, té un pla d'acció tutorial específic que en l'any 2021-22 va atendre un total de 4 estudiants, en general en una sola sessió presencial o virtual, i en un cas en tres ocasions. Alguns alumnes, que havien estat convocats pels seus tutors/es van agrair l'oferiment però no van fer ús de cap sessió presencial ni virtual. Això ha estat força freqüent amb els alumnes que estan al màster per segon any. A més a més des de la coordinació del MUGDO es participa cada any a Psicofutur i en una jornada pels estudiants d'últim curs de RRLL a Dret. Per últim, el programa compta amb un espai a [LinkedIn](#), que és un punt de trobada professional entre estudiants, docents i egressats del màster. L'objectiu del lloc és compartir ofertes laborals, beques i altres informacions d'interès, així com generar una xarxa de treball amb els membres del màster. En l'actualitat el lloc compta amb 120 seguidors.

El MIIPS fa algunes reserves d'espai en la programació, per poder acollir activitats sobrevingudes, o d'actualitat emergent, d'interès pels estudiants. A tots els actes hi són convidats tots els estudiants del MIIPS, siguin de primer o de segon curs, amb una assistència regular de entre 30 i 40 persones. Aquests actes, sovint són organitzats en col·laboració amb Grups de Recerca i/o entitats, principalment del tercer sector, i són oberts a la resta d'estudiants i professorat de la Facultat, com a forma de divulgació i atracció del programa.

A més, des de 2016, el segon o tercer cap de setmana de febrer, per tancar el Mòdul de Procediments i tècniques per a la intervenció psicosocial i comunitària, i la finalització del primer semestre, es fa el MIPS-OUT, una estada de tres dies, en una casa de colònies o centre d'acollida, fora de Barcelona, per exercitar tècniques de grup i d'intervenció comunitària, orientades a incrementar la cohesió i la identitat de grup (hi ha testimoni d'alguns vídeos, a l'espera de ser penjats al WEB). Aquesta activitat és preceptiva pels estudiants de l'itinerari professional, però els estudiants de l'itinerari de recerca hi són convidats, i molts d'ells hi participen.

Pel que fa al Pla Tutorial, en el MIIPS, després de l'acceptació formal per part de la Comissió d'Admissió, tots els estudiants tenen una tutoria abans de matrícula, amb la Coordinació del Màster. En aquesta sessió s'analitza el perfil de procedència, les seves expectatives personals. Se l'orienta sobre els punts forts i punts febles que l'estudiant trobarà i se li fa avinent la disposició a atendre i resoldre qualsevol dubte, al llarg de la durada dels seus estudis. Abans de la matrícula de segon es repeteix una sessió individual equivalent, per a l'orientació sobre l'optativitat a cursar en el tercer semestre. Entremig, a finals del primer semestre, es fa una sessió de valoració de grup, amb la coordinació del Màster i la coordinació de Pràctiques de recerca i TFM. En aquesta

sessió s'aprofita per posar en marxa el procés d'elecció de pràcticum (explicat anteriorment en aquest informe). S'assegura un seguiment personalitzat per resoldre tots els dubtes i problemes que li puguin sorgir a l'estudiant, al llarg de l'itinerari del màster. És freqüent, entre gener i febrer de cada any, atendre per part de Coordinació del Màster un bon nombre d'estudiants que a mesura que han avançat en els estudis, es plantegen la possibilitat de canviar assignatures optatives que havien seleccionat a l'inici de curs i, sovint, es plantegen la possibilitat de canvi d'itinerari. Cap al més de maig, altre cop hi ha una sessió individual de tutories, per resoldre dubtes i acordar el professor o la professora que farà la tutorització de les pràctiques i del TFM. La persona que assumeix aquesta funció, passa a tutoritzar l'estudiant fins a la finalització del Màster. La Coordinació General, però, segueix estant a disposició, i rebent quan ho demanen, a tots els estudiants vigents en el programa. Això és especialment necessari i rellevant quan sol·liciten fer el Pràcticum en un altre país (cada any n'hi ha entre 2 i 4 que ho demanen).

En el cas del MOMED, després de l'acceptació formal per part de la Comissió d'Admissió, tots els estudiants tenen una tutoria individual, abans de matrícula, amb la Coordinació del Màster. En aquesta sessió s'analitza el perfil de procedència, les seves expectatives personals i les seves motivacions versus la mediació. Se l'orienta sobre el programa acadèmic, l'optativitat que escull, els seus requeriments i les activitats que estan vinculades que es van organitzant en el transcurs del programa i que l'ajudaran a esdevenir una persona mediatra professional ja sigui en l'àmbit de la recerca o en la professió. Tanmateix, al llarg del curs es fan unes sessions d'acció tutorial grupal, on a partir de una diagnosi de necessitats, es proposen un conjunt d'activitats a mida del grup. L'objectiu d'aquestes sessions d'acció tutorial és, d'una banda, proporcionar els recursos necessaris per a un major aprofitament del màster, i de l'altra, reforçar el rol com a persona mediatra i poder ser més útils als usuaris/clients o persones mediades. A les sessions, dinamitzades per professorat del màster, es fan exercicis i dinàmiques de creixement personal on l'alumnat té un paper actiu i protagonista. També es fan sovint sessions de valoració de grup, amb la coordinació de màster o si s'escau amb assignatures específiques que ho demanin. Entre gener i febrer de cada any, s'atén per part de Coordinació del Màster un bon nombre d'estudiants que a mesura que han avançat en els estudis, es plantegen la possibilitat de canviar assignatures optatives que havien seleccionat a l'inici de curs i, sovint, es plantegen la possibilitat de canvi d'especialitat. Finalment, es realitza una Jornada d'Orientació Professional en la qual participen professionals de la mediació de diferents àmbits (públic-privat, nacional-internacional, etc.), així com exalumnes que expliquen la seva experiència laboral i recomanacions a tenir en compte en la cerca d'ocupació. Conforme es va finalitzant el curs la coordinació de màster continua estant a la seva disposició i comença a compartir algunes sessions de tutoria amb els tutors de pràctiques i els tutors de TFM.

En el MIPE, està dissenyat amb la doble finalitat de realitzar un seguiment i suport continuats a la trajectòria acadèmica dels estudiants i proporcionar informació útil i rellevant per a l'avaluació, revisió i millora progressives del programa. Contempla les fases, actuacions i instruments següents:

- Tutoria prèvia a la matrícula del primer curs per a orientar l'elecció de l'especialitat i les assignatures optatives. Així com orientacions per a l'accés a la Comunitat Virtual MIPE-DIPE i les aules Moodle de suport a les assignatures (setembre).
- Tutoria prèvia a la matrícula de segon any i posteriors per a l'elecció de les assignatures optatives (setembre).
- Acte especialment dirigit als i les estudiants de nova incorporació de presentació de les facultats participants en el programa, dels seus respectius coordinadors i coordinadores i dels i les estudiants de cursos anteriors. En aquest mateix acte té lloc una sessió per a resoldre dubtes d'accés a la Comunitat Virtual MIPE-DIPE (setembre).
- Tutoria dirigida a donar orientacions sobre el procediment de sol·licitud i defensa del Treball Final de Màster i la composició dels tribunals, així com el procediment i calendari de l'oferta i assignació de places de pràcticum professionalitzador i de recerca. Valoració i opinions sobre el desenvolupament de les assignatures del primer semestre. Les valoracions recollides són analitzades en una sessió de treball de la

Comissió acadèmica del programa per a l'avaluació, revisió i millora progressives del programa (desembre).

- Enquestes UB dirigides a valorar al professorat i les assignatures del primer semestre. Les valoracions recollides són analitzades en una sessió de treball de la Comissió acadèmica del programa per a l'avaluació, revisió i millora progressives del programa (gener).
- Tutoria dirigida a presentar l'oferta de places de pràcticum de les tres especialitats, Intervenció psicoeducativa, Orientació psicoeducativa en educació secundària i Recerca psicoeducativa, per part dels coordinadors i coordinadores de pràcticum de les universitats participants en el programa. Presentació del calendari per la sol·licitud de places i el procediment d'assignació d'una plaça a cada estudiant (maig).
- Enquestes UB dirigides a valorar al professorat i les assignatures del segon semestre. Les valoracions recollides són analitzades en una sessió de treball de la Comissió acadèmica del programa per a l'avaluació, revisió i millora progressives del programa (juny).
- Durant tot el curs els i les estudiants disposen d'una adreça de contacte per a consultes sobre temes administratius (matrícula, pagaments, presentació de documents, etc.): mastersoficialpsico@ub.edu
- Durant tot el curs els i les estudiants disposen d'adreces de contacte per a consultes sobre temes acadèmics amb els coordinadors i coordinadores del programa: <http://mipe.psyed.edu.es/ca/mipe/comision-coordinacion-mipe>

El MIPE fa un important esforç per oferir a l'alumnat activitats formatives complementàries a les assignatures sobre temes com l'epistemologia de la recerca, mètodes i tècniques de recerca i tendències de la Psicologia de l'Educació. Així en el curs 2021-2022 es van oferir un total de 24 activitats organitzades per les comissions de coordinació acadèmica del MIPE i del DIPE: 15 conferències i nou seminaris i tallers de diversos dies de durada, impartits per professorat d'universitats nacionals i estrangeres.

El programa manté la seva pròpia infraestructura tecnològica per donar suport a una [pàgina web del programa](#) i a la [Comunitat Virtual MIPE-DIPE](#) on les comissions de coordinació acadèmica del programa de postgrau MIPE - DIPE publiquen periòdicament les notícies que es produeixen del programa; i també recursos d'interès sobre Psicologia de l'Educació com a documents (articles, informes, etc.), marcadors o enllaços a llocs web i continguts sindicats. Finalment, també hi ha la [Comunidad MIPE-DIPE LinkedIn](#), que és un punt de trobada professional entre estudiants, professorat i egressats del programa. L'objectiu del lloc és compartir ocupacions, beques i altres informacions d'interès. En l'actualitat el lloc compta amb 240 membres.

En el cas del MUPGS, el màster compta amb una web específica en la qual els estudiants poden consultar tota la informació relativa a la titulació. D'altra banda, cada estudiant compta amb un tutor al llarg de tot el màster que li és assignat en el moment en què és admès al mateix. Els tutors estan ja disponibles abans de la matriculació per acollir els estudiants, resoldre els seus dubtes i orientar-los en el procés de matriculació.

Com a accions d'orientació i acollida específiques de la titulació per als estudiants de nou ingrés, coincidint amb el període de matrícula i abans del començament de les classes, es realitza una sessió de presentació als estudiants seleccionats per informar-los dels aspectes més importants del Màster i facilitar la seva orientació i incorporació al mateix. A més, els estudiants disposen d'adreces de contacte per a consultes sobre temes administratius i de docència i organització del Màster.

Com a accions d'orientació i de suport per als estudiants de la titulació, un cop matriculats, els estudiants compten amb la web del Màster, la plataforma del Campus Virtual com a suport a la docència i la disponibilitat del tutor que els ha estat assignat durant el període del Màster i al qual poden acudir per a qualsevol consulta, dubte, queixa o suggeriment relacionades amb l'ensenyament rebut. A més, el tutor ofereix una atenció personalitzada a l'estudiant per orientar-lo, i ajudar-lo a incrementar el rendiment acadèmic, especialment respecte del seu itinerari curricular i de l'ampliació del seu horitzó formatiu, en un marc de confidencialitat i de respecte a la seva autonomia.

Així mateix, abans de l'inici de les Pràctiques Externes, els alumnes són convocats a una sessió d'informació i orientació per assessorar-los sobre el procés de selecció de centre i de les característiques i dinàmiques particulars de cada centre a fi de facilitar una millor integració i adaptació a la seva formació pràctica. En aquesta mateixa sessió també se'ls informa sobre les diferències en les activitats a realitzar en els dos períodes de pràctiques així com del procediment d'avaluació de les mateixes. Finalment, també s'ofereix informació sobre la realització del TFM vinculat a les pràctiques, o el procediment que han de seguir per a l'elaboració d'un TFM desvinculat de les mateixes.

En el MURCC a l'inici de curs es té una tutoria de 30-45 minuts individualitzada per cada estudiant amb la coordinació del màster. A més a més, des del curs 2019-2020 s'ha anat realitzat a cada curs acadèmic una sessió "Sessió de beques i contractes predoctorals" impartida per la Dra. Cristina Pulido (Research Developer, Institute of Neurosciences), adreçada a tots els estudiants del màster.

Durant tot el curs els i les estudiants disposen d'una adreça de contacte per a consultes sobre temes administratius (matrícula, pagaments, presentació de documents, etc.): mastersoficialsp psico@ub.edu, i per temes de caràcter acadèmic es dirigeixen al coordinador del màster.

Tant en el grau com en tots els màsters, l'alumne té un tutor de facultat per l'assignatura de pràctiques externes i un tutor de centre. El paper del tutor de centre es basa en guiar a l'estudiant en el seu procés d'aprenentatge a través de les activitats que fa en el centre i que queden recollides en el projecte formatiu que signa el responsable de la facultat, el responsable del centre i l'alumne. En el cas del tutor de la facultat la seva funció es centra en fer el seguiment de com s'estan duent a terme aquestes pràctiques, resoldre qualsevol dubte que pugui tenir l'alumne i tutoritzar-lo en l'elaboració de la memòria de pràctiques. L'assignació dels tutors de facultat es fa des de la coordinació de TFG i des de coordinació de màster o des de la coordinació de pràctiques externes del màster.

Finalment, cal comentar que la facultat té desenvolupats el PEQ 6244 050 i el PEQ 6244 070, on queden recollits els procediments per garantir els serveis d'orientació a l'estudiant i el correcte desenvolupament de les pràctiques externes. Aquests PEQs es van actualitzar el 2022, si bé, com ja s'ha indicat, a data d'entrega d'aquest ISC queda pendent l'actualització de la web del SAIQU.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

En el PEQ 6244 110, actualitzat el 2022, queda recollida la informació en relació a la gestió dels recursos materials de que disposa el centre per tal de desenvolupar tota la seva tasca acadèmica docent diària i en el PEQ 6244 120, també actualitzat el 2022, es recull la informació sobre la gestió i millora dels serveis dependents del centre.

Abans de comentar els indicadors d'aquest estàndard, cal dir que el CRAI de la UB, té el Segell d'Excel·lència Europea EFQM 500+, reconeixement atorgat pel *Club Excelencia en Gestión* (CEG), entitat que representa a la *European Foundation for Quality Management* (EFQM), i per *Bureau Veritas*, líder mundial en serveis de certificació. Aquest és el nivell més alt dels segells que es concedeixen i ha estat el resultat d'un procés de millora des que van obtenir el segell 400+ al gener de 2016.

La informació que s'analitza en aquest estàndard habitualment s'obté dels indicadors E521A, E521B, E521C, E521D, E521E, E522A, E522B, E522C, E522D i E522E en relació als serveis del campus Mundet disponible a *Business Intelligence* de la UB i a l'Espai VSMA. Ara bé, cal remarcar que no es disposa d'informació en cap de les dues fonts sobre alguns dels indicadors assenyalats en algun dels anys analitzats en aquest informe.

A la Taula 48 es mostra la valoració que els estudiants fan dels serveis del CRAI Biblioteca del Campus i la mitjana del CRAI-UB (només hi ha dades disponibles del curs 2020-21). Com es pot veure, la valoració que els

usuaris/es fan del CRAI és força favorable, fins i tot per sobre de la mitjana del CRAI-UB en la majoria dels indicadors. Per tant podem concloure que el CRAI de la UB és un servei ben valorat per part dels usuaris/es.

Taula 48. Valoració dels serveis de biblioteca (CRAI) diferenciant pel centre i en global de la UB (escala de 1 a 10).

Serveis	2019-2020*		2020-21		2021-22*	
	Centre	UB	Centre	UB	Centre	UB
Valoració global	8,18	8,04	8,04	7,85	8,4	8,23
Horaris	8,07	7,7	7,69	7,09	8,27	7,82
Condicions ambientals (il·luminació, soroll i equipaments)	7,98	7,64	7,93	7,57	8,2	7,92
Disponibilitat d'ordinadors	7,15	7,23	6,72	6,80	7,75	7,69
Accés als recursos d'informació electrònics	7,53	7,54	7,35	7,22	7,96	7,89
Disponibilitat de la bibliografia recomanada pel professorat	7,05	7,33	7,06	7,19	7,61	7,73
Sales de treball en grup	7,44	7,3	7,39	7,04	7,85	7,68
Nous espais creat	--	--	--	--	7,73	7,53
Senyalització dels espais interiors	--	--	--	--	7,95	7,75
Disposició del personal a resoldre dubtes	8,17	7,97	8,0	7,79	8,57	8,34
Canals de comunicació del CRAI (XXSS, WEB, campanyes de difusió,...)	7,34	7,27	7,31	6,98	7,8	7,58
Suport a Campus Virtual	8,34	8,32	7,38	7,15	7,97	7,77
Serveis de préstec	8,2	8,09	8,19	8,13	8,63	8,46
Nous espais creats i senyalització dels espais interiors	7,53	7,32	7,27	6,90	--	--

Font: *Business Intelligence* de la UB (Indicador E521A). * Les dades de 2019-2020 i 2021-22 han sigut facilitades pel CRAI-Mundet

A la Taula 49 es mostra l'ús que fan els diferents usuaris dels serveis del CRAI (no hi ha dades del curs 2021-22). Com es pot observar, el número de préstecs per usuari ha disminuït, així com l'ús dels espais del CRAI. Aquest fet, podria quedar explicat, en part, pel major ús que fan els diferents usuaris dels recursos en línia que en els últims anys s'han vist incrementats i que, per tant, faciliten a tothom la consulta de documents des del despatx, les aules i fins i tot des de casa, així com per l'afectació provocada per la pandèmia de la COVID i el tancament dels equipaments durant el període restriccions.

Taula 49. Ús del CRAI diferenciant pel nostre centre i per la UB.

		2019-20		2020-21		2021-22*	
		Centre	UB	Centre	UB	Centre	UB
Préstecs per Tipus d'usuari	Alumnes 1er i 2n cicle	22212	201021	11545	133353	16192	186794
	Alumnes 3er cicle	7451	45472	4404	30395	8085	72415
	PDI	6067	51178	5825	45965	9930	78224
	PAS	1610	11056	1624	10197	1659	11086
	CBUC	455	5889	322	4624	340	7308
	Altres	2058	9145	602	7027	594	9470
	TOTAL	39853	323761	16205	231561	36907	366587
Préstecs per Tipologia document	Documents	--	281605	27531	266336	35034	334073
	Equipament (portàtil, e-reader, aparell òptic)	--	17708	771	6113	1242	15815
	Sales de treball	--	24486	457	4598	661	16760
	TOTAL	--	323761	28759	277047	36937	366648
Nº de Visites	Global	70480	719769	45188	568417	231298	1942739
	Dissabtes i festius	16746	94911	16759	56402	42487	193492
	Mitjana ocupació global	1021	8961	142,1	2317	722	--
	Mitjana ocupació dissabtes i festius	881	4659	186,21	909	472	--

Font: espai VSMA de la UB (indicadors E522A, E522B i E522C). * Les dades de 2021-22 han sigut facilitades pel CRAI-Mundet

Finalment, a la Taula 50 es mostra una descripció dels diferents cursos que ha realitzat el CRAI per tal de que els seus usuaris (tant de la Facultat de Psicologia com de la Facultat d'Educació) utilitzin de forma més eficient els diferents recursos que tenen a la seva disposició. Tal i com es pot veure, en els dos cursos dels què es disposa d'informació, el 2019-20 va augmentar significativament el nombre de cursos a mida i assistents a aquest en relació a les dades recollides en l'informe anterior, si bé aquesta tendència es va veure truncada per la irrupció

de la COVID. Pel que fa als cursos de formació reglada, tot i haver disminuït en número el 2020-21, han augmentat en nombre d'assistents.

Taula 50. Formació realitzada des del CRAI.

	2019-20			2020-21		
	1	2	3	1	2	3
Nº cursos impartits	13	0	173	0	0	103
Nº d'hores	26	0	273	0	0	159,4
Nº de matriculats	--	0	5180	--	--	3711
Nº d'assistents reals	152	0	4097	0	0	4347

Font: espai VSMA de la UB (Indicador E522E)

1: Formació a mida; 2: Formació programada i 3: Formació reglada.

En relació als recursos materials més específics de la facultat, a la Taula 51 es mostra la valoració que fan els estudiants. Com podem observar, en aquest cas la valoració no és tan bona, aspecte totalment lògic, donat que des que la facultat es va traslladar al campus Mundet (gener del 1995), no s'ha fet una reestructuració d'aquestes instal·lacions, només el mínim manteniment pel seu correcte funcionament. Per tant, les aules de docència (espais, mobiliari, etc.) no estan pensades per una universitat del segle XXI, en la que els alumnes puguin portar els seus dispositius portàtils i treballar directament amb ells, o les sales d'estudi són pràcticament inexistentes. En aquest sentit, des de la facultat es va realitzar un pla de viabilitat per valorar la possibilitat de fer aquestes modificacions i veure en quin termini de temps es podrien fer aquestes adaptacions. En l'anterior informe de seguiment vam indicar que s'havia millorat la connexió wifi de l'aulari i més recentment s'han fet canvis en el mobiliari de les aules 2203, 2204, 2205 i 2206, s'han creat espais de treball i de reunió per als estudiants i tenim projectes per seguir millorant les nostres infraestructures.

Taula 51. Valoració serveis facultat (escala de 1 a 10).

Serveis	2019-20		2020-21	
	Centre	UB	Centre	UB
Aules	4,89	6,12	4,88	5,90
Aules d'informàtica	6,08	7	6,44	6,33
Sales estudi	6,16	6,99	5,84	6,58
Laboratoris	6,73	6,64	6,13	6,08

Font: espai VSMA de la UB (Indicadors E521B, E521C, E521D i E521E)

Per tot el comentat en aquest estàndard, es considera que **s'assoleix**. Bàsicament fem aquesta valoració perquè cal seguir millorant les instal·lacions de la facultat, perquè el relacionat amb el CRAI o l'acció de tutoria i suport als estudiants considerem que **tendeix cap a l'excel·lència**.

Taula 52. Propostes de millora proposades des de la darrera acreditació de les titulacions en relació a l'estàndard 5.

Proposta de Millora	Procedència	Codi millo- -ra	Implica modifica- ció de la memòria	Priori- tat	Abast	ESTAT	Objectius per assolir	Avalua- ció condicio- -nada AQU	Responsa- ble	Assignat a	Data inici	Data Finalitza- ció	Data de la Primera revisió	Data finalitza- ció real
Millora de les instal·lacions	Informe Visita CAE (IAE)	E.5.2	No	Mitjana	TC	10%-25%	Millor qualitat de les instal·lacions del centre	No	Degà o Degana	Deganat	2019	2030	01/06/2019	
Elaboració d'un PAT de centre	Autoinforme i IAE	E.5.1	No	Baixa	TC	No iniciat	Garantir un sistema de tutorització per a tots els estudiants del centre, grau i màsters oficials.	No	Cap d'Estudis, Coordinador/a Màster i Vicedeganat d'afers acadèmics	Deganat	2020	2025		

Taula 53. Actuacions desplegades per a les propostes de millora proposades des de la darrera acreditació de les titulacions en relació a l'estàndard 5.

Proposta de Millora	Accions a desplegar/Desplegades	Persones responsables de les accions de millora a desplegar	Indicadors i/o evidències del seguiment de l'acció
Millora de les instal·lacions	<ul style="list-style-type: none"> Canvi de mobiliari d'algunes aules per generar un aulari més flexible. Recuperació d'espais per docència. Augment número d'endolls disponibles a les aules. Manteniment d'instal·lacions: actualització de persianes, posar en hora els rellotges, etc. 	Antonio Solanas Maribel Però	<ul style="list-style-type: none"> Canvi de mobiliari aules: 2203, 2204, 2205 i 2206. Recuperació aules: 1207, 1107 i espais de la planta 1300
Elaboració d'un PAT de centre	<ul style="list-style-type: none"> Adaptar el PAT actual que bàsicament és pels alumnes del grau dels dos primers cursos a tots els cursos del grau i als alumnes de màsters oficials. 	Maria Jayme Enric Pol Immaculada Armadans Sergi Valera Anna Engel Ferran Pons Adela Fusté Elisabeth Gilboy Montserrat Yepes	<ul style="list-style-type: none"> Memòria del nou PAT de facultat

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

En el PEQ 6244 060, actualitzat el 2022, sobre el “desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges” queda establert com es defineixen, revisen, actualitzen i es milloren els plans docents de les assignatures de tots els ensenyaments oficials del centre. Per tant és aplicable tant pel grau de Psicologia com pels sis màsters oficials coordinats des de la UB.

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació.

Tal com ja s'ha comentat en aquest informe, totes les assignatures del Grau de Psicologia disposen d'un pla docent que els consells de departament on estan adscrites aproven i envien al Consell de Estudis. Aquest consell és l'òrgan responsable de que els plans docents de les diferents assignatures del grau s'adaptin a la normativa, tot complint les hores assignades a docència presencial, treball dirigit i hores de treball autònom, definint els objectius de l'assignatura, la metodologia, les activitats formatives programades i l'avaluació dels coneixements que l'assignatura pretén, així com les competències que l'assignatura considera essencials adquirir, i incorpori la perspectiva de gènere

El Consell d'Estudis i les comissions de coordinació dels màsters publiquen els plans docents de totes les assignatures de la titulació abans del període de matrícula. En el cas dels màsters, són els consells de coordinació del màster els encarregats de revisar anualment els plans docents i publicar-los. La revisió dels plans docents segueix els mateixos criteris de rigor que es van explicitar a l'autoinforme d'acreditació del 2020 i 2021 i que, per tant, els canvis que hagin pogut tenir lloc, han anat en relació a aclarir algun aspecte del temari o de l'avaluació, però no en relació a modificacions substancials. Per tant els objectius formatius de les diferents assignatures de les titulacions del centre mantenen els seus estàndards, i per tant amb el nivell MECES de les titulacions.

En relació a l'adquisició del nivell B2 de llengua estrangera per part dels estudiants graduats, cal dir que la facultat no ha fet cap acció directa, sinó que s'han seguit les directrius que ha anat indicant la Universitat de Barcelona. En aquest sentit, cal dir que s'ha animat a l'alumnat a obtenir el nivell B2, però en cap cas s'ha dit que fos obligatori per obtenir el títol de graduat.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Per l'elaboració d'aquest estàndard s'ha tingut en compte la informació que apareix als indicadors E64, E65 i E66 de l'[espai VSMA de la UB](#). Si bé no es disposa de dades de 2021-22

A la Taula 54 es mostra el nivell de satisfacció dels graduats amb la seva experiència educativa amb el grau de Psicologia. D'aquesta taula cal destacar que el percentatge de graduats que tornarien a fer el grau de Psicologia s'ha incrementat, així com la selecció de la UB de forma significativa si ho comparem amb l'anterior informe de seguiment. Si ens fixem en els diferents ítems, es pot apreciar que la valoració és molt similar en els dos cursos acadèmics mostrats. Cal constatar que l'ítem vinculat al campus virtual (I7) és el millor valorat, juntament amb els recursos que ofereix la biblioteca (ítem I3), aspecte que ja s'ha comentat en l'estàndard 5.

A diferència d'altres anys, un dels ítems més ben valorats el 2020-21 és el vinculat a les pràctiques externes (I9). Val a dir, que durant l'any 2019-20 i el 2020-21 des de la coordinació de pràctiques del grau es va fer un gran esforç per aconseguir que els nostres estudiants poguessin realitzar les pràctiques tot i la situació anòmla provocada per la pandèmia. La valoració dels estudiants en aquest punt pot estar reflectint aquest esforç. En

tercer lloc, els ítems vinculats amb la millora de competències o habilitats personals (I17 i I18) són també ben valorats. En general, a més, gairebé tots els indicadors van millorar el 2020-21 en relació al curs 2019-20.

Val a dir que, si es compara amb la que fan els alumnes d'altres ensenyaments de la UB, en gairebé la meitat dels indicadors la valoració dels alumnes de Psicologia està una mica per sobre. Els aspectes en què hi ha puntuacions per sobre de la mitjana UB estan referides a l'estructura del pla d'estudis (I1), el professorat (I4) i la tasca de tutorització (I6), el campus virtual (I7), els serveis de suport a l'estudiant (I14) i l'atenció a les seves queixes i suggeriments (I15), la informació de què es disposa a la web (I16) i la millora de les competències comunicatives i personals (I17 i I18). Aquest resultat indica una millora en relació a l'anterior informe de seguiment derivat de les accions empreses en relació a captar els motius d'insatisfacció amb els principals integrants de l'acció docent, l'alumnat i el professorat.

Taula 54. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa del grau en Psicologia (escala de 1 a 5).

Ítems	2019-20		2020-21	
	Centre	UB	Centre	UB
Graduats	399	7433	354	7257
Nº respostes	160	2529	96	1814
Participació	40,1%	34,02%	27,12%	25%
I1. L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3,61	3,68	3,94	3,75
I2. Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	3,09	3,3	3,23	3,38
I3. El volum de treball exigít ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures	3,24	3,47	3,32	3,49
I4. Estic satisfet/a amb el professorat	3,72	3,68	3,81	3,71
I5. La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	3,12	3,33	3,09	3,43
I6. La tutorització ha estat útil i ha contribuít a millorar el meu aprenentatge	3,14	2,99	3,12	3,10
I7. El campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	4,15	3,98	4,24	4,01
I8. Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	2,59	3,11	2,5	3,25
I9. Les pràctiques externes m'han permès aplicar coneixements adquirits durant la titulació	3,34	3,66	4,05	4,30
I10. Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	3,63	3,71	3,35	3,62
I11. El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	3,63	3,81	3,16	3,77
I12. Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	2,75	3,31	3,49	3,95
I13. Els recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	4,02	3,92	3,85	3,89
I14. Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció	3,26	3,24	3,44	3,36
I15. He rebut resposta adequada de les meves queixes i suggeriments	3,02	3,11	3,15	3,12
I16. La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	3,65	3,59	3,77	3,59
I17. La formació rebuda m'ha permès millorar les meves habilitats comunicatives	3,81	3,69	3,8	3,69
I18. La formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals (nivell de confiança, aprenentatge autònom, presa de decisions, resolució de nous problemes, anàlisi crítica, etc.)	3,84	3,74	3,83	3,78
I19. La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per a l'activitat professional	3,48	3,64	3,55	3,66
I20. Estic satisfet amb la titulació	3,78	3,93	3,94	3,96
I21. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	81,76%	77,01%	85,42%	75,03%
I22. Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat	69,81%	76,09%	77,08%	74,81%

Font: espai VSMA i *Business Intelligence* de la UB (Indicador E64)

A continuació es mostra la valoració que els alumnes han fet de les assignatures de grau (Taula 55) i de les assignatures dels màster (Taula 57). En aquestes taules només es mostra un resum dels indicadors valorats; si es vol veure assignatura a assignatura es pot consultar l'indicador E65 de l'[espai VSMA de la UB](#).

De fet, a l'estàndard 4 del present informe ja s'ha fet esment a aquestes dues taules, per tant no tornarem a incidir. Tot i així, en general, en més de la meitat de les assignatures la valoració està per sobre del 7 en una escala de 0 a 10 i són poques les assignatures que en algun dels indicadors està valorada per sota del cinc. Aquesta valoració encara és millor en el cas dels màsters.

Taula 55. Valoració de les assignatures del grau de Psicologia (escala de 0 a 10).

Any	Indicador	Valoració	Semestre 1	Semestre 2	Mitjana	
2019-20*	Nº assignatures		47	43		
	Matrícula		12-566	17-584		
	Percentatge resposta		8,62%- 47,37%	8,43%- 35,29%		
	En general estic satisfet/a amb l'assignatura	< 5		6%	7%	
		5-6,99		32%	26%	7,11
		7-8,99		57%	67%	7,17
		≥ 9		4%	0%	
	Les activitats formatives (classes magistrals, exercicis, seminaris, etc.) m'han resultat adequades per aprofitar l'assignatura	< 5		6%	12%	
		5-6,99		28%	23%	7,15
		7-8,99		57%	63%	7,03
		≥ 9		9%	0%	
	Les activitats d'avaluació m'han semblat adequades per valorar el meu aprenentatge	< 5		4%	7%	
		5-6,99		32%	35%	7,22
		7-8,99		55%	58%	7,11
		≥ 9		9%	0%	
	Hi ha hagut correspondència entre la feina exigida i el nombre de crèdits de l'assignatura	< 5		13%	--	
		5-6,99		19%	--	7,26
		7-8,99		60%	--	
		≥ 9		9%	--	
	El material d'estudi i de consulta proposat m'ha estat útil per a l'aprenentatge	< 5		9%	7%	
		5-6,99		15%	28%	7,36
		7-8,99		68%	56%	7,25
		≥ 9		9%	9%	
	En general, estic satisfet/a amb l'activitat docent duta a terme pel professor de l'assignatura	< 5		15%	16%	
		5-6,99		15%	16%	6,9
		7-8,99		51%	56%	6,64
		≥ 9		11%	12%	
	COVID 1. S'ha proporcionat informació suficient sobre l'adaptació de l'assignatura a un entorn no presencial	< 5		--	9%	
		5-6,99		--	19%	7,42
		7-8,99		--	63%	
		≥ 9		--	9%	
	COVID 2. El sistema d'avaluació ha estat convenientment adaptat per poder dur-lo a terme en un entorn virtual	< 5		--	2%	
5-6,99			--	21%	7,56	
7-8,99			--	70%		
≥ 9			--	7%		
COVID 3. Els criteris i procediments d'avaluació s'han ajustat als resultats d'aprenentatge esperats de l'assignatura	< 5		--	7%		
	5-6,99		--	23%	7,24	
	7-8,99		--	65%		
	≥ 9		--	5%		

Any	Indicador	Valoració		Mitjana	
2020-21	Nº assignatures		85		
	Matrícula		12-584		
	Percentatge resposta		7,07% - 52,38%		
	En general estic satisfet/a amb l'assignatura		< 5	7,06%	7,29
			5-6,99	28,24%	
			7-8,99	51,76%	
			≥ 9	12,94%	
	S'ha proporcionat informació suficient sobre el tipus de docència (presencial / no presencial / mixta) en el qual s'impartirà l'assignatura		< 5	2,35%	8,11
			5-6,99	12,94%	
			7-8,99	60,00%	
			≥ 9	24,71%	
	Les activitats formatives (classes magistrals, exercicis, seminaris, etc.) m'han resultat adequades per aprofitar l'assignatura		< 5	7,06%	7,35
			5-6,99	28,24%	
			7-8,99	50,59%	
			≥ 9	14,12%	
	Les activitats d'avaluació m'han semblat adequades per valorar el meu aprenentatge		< 5	5,88%	7,35
		5-6,99	30,59%		
		7-8,99	54,12%		
		≥ 9	9,41%		
Hi ha hagut correspondència entre la feina exigida i el nombre de crèdits de l'assignatura		< 5	5,88%	7,41	
		5-6,99	29,41%		
		7-8,99	54,12%		
		≥ 9	10,59%		
El material d'estudi i de consulta proposat m'ha estat útil per a l'aprenentatge		< 5	7,06%	7,64	
		5-6,99	20,00%		
		7-8,99	60,00%		
		≥ 9	12,94%		
En general, estic satisfet/a amb l'activitat docent duta a terme pel professor de l'assignatura		< 5	5,88%	7,59	
		5-6,99	22,35%		
		7-8,99	57,65%		
		≥ 9	14,12%		

Any	Indicador	Valoració		Mitjana
2021-22	Nº assignatures		81	
	Matrícula		12-558	
	Percentatge resposta		4,15%- 41,76%	
	En general estic satisfet/a amb l'assignatura	< 5	13,58%	7,13
		5-6,99	25,93%	
		7-8,99	50,62%	
		≥ 9	9,88%	
	S'ha proporcionat informació suficient sobre el tipus de docència (presencial / no presencial / mixta) en el qual s'impartirà l'assignatura	< 5	1,23%	8,3
		5-6,99	9,88%	
		7-8,99	64,20%	
		≥ 9	24,69%	
	Les activitats formatives (classes magistrals, exercicis, seminaris, etc.) m'han resultat adequades per aprofitar l'assignatura	< 5	9,88%	7,25
		5-6,99	28,40%	
		7-8,99	53,09%	
		≥ 9	8,64%	
	Les activitats d'avaluació m'han semblat adequades per valorar el meu aprenentatge	< 5	8,64%	7,18
		5-6,99	28,40%	
		7-8,99	58,02%	
		≥ 9	4,94%	
	Hi ha hagut correspondència entre la feina exigida i el nombre de crèdits de l'assignatura	< 5	12,35%	7,13
5-6,99		22,22%		
7-8,99		58,02%		
≥ 9		7,41%		
El material d'estudi i de consulta proposat m'ha estat útil per a l'aprenentatge	< 5	7,41%	7,44	
	5-6,99	20,99%		
	7-8,99	61,73%		
	≥ 9	9,88%		
En general, estic satisfet/a amb l'activitat docent duta a terme pel professor de l'assignatura	< 5	2,53%	7,88	
	5-6,99	18,99%		
	7-8,99	56,96%		
	≥ 9	21,52%		

Font: espai VSMA de la UB (Indicador E65)

Aquelles assignatures en que només han respost una o dos persones, o que han respost tres o quatre persones però amb un percentatge inferior al 20% de matriculats no estan incloses.

* En el curs 2019-20 es va diferenciar entre les assignatures impartides en el primer i el segon semestre donat a l'aparició de la pandèmia deguda a la COVID-19, i per això es presenten dos valors (primer semestre/segon semestre). El qüestionari del segon semestre va incorporar tres ítems diferents

Val a dir que el curs 2020-21 es va afegir una pregunta en relació a la informació rebuda sobre el tipus de docència (presencial / no presencial / mixta) en el qual s'impartirien les assignatures. Aquest ítem va ser el millor valorat, tant en grau com en màsters, amb una mitja per sobre de 8 en els dos cursos que es va mesurar.

Tant en el grau com en els màsters cal remarcar el fet de la baixa taxa de resposta que, com ja s'ha dit, s'està treballant des de la facultat per augmentar. En els 3 cursos analitzats es situa al voltant del 19-20%.

En el cas dels màsters, com que hi ha força assignatures en que no hi ha informació, a continuació es mostra el número d'assignatures per cadascun d'ells per tal de poder entendre millor la informació de la Taula 57. El número d'assignatures impartides en cadascun dels màsters de la facultat en el curs 2021-22 és el que s'indica a la Taula 56.

Taula 56. Nombre d'assignatures dels màsters

Màster	Assignatures obl/opt	Nº assignatures	Pràctiques	TFM
MUGDO	Mòdul Gestió	7	10 ECTS	10 ECTS
	Mòdul Desenvolupament	7		
MIIPS	Obligatòries	4	10 ECTS	10 ECTS
	Especialitat Professional	2		
	Especialitat Investigació	2		
	Optatives	15		
MOMED	Obligatòries	11		10 ECTS
	Optatives	5		
MIPE	Obligatòries	4	14 ECTS	10 ECTS
	Especialitat Intervenció psicoeducativa	19		
	Especialitat Recerca psicoeducativa	18		
MUPGS	Obligatòries	7	12 i 18 ECTS (2 assignatures)	12 ECTS
	Optatives	14		
MURCC	Obligatòries	3	10 ECTS	10 ECTS
	Perfil cognició	7		
	Perfil de comportament	6		
	Perfil de primatologia i etologia	7		

El curs 2019-20 no es disposa de dades del MOMED i de la resta de màsters el nombre d'assignatures avaluades, especialment al segon semestre, és molt baix, a excepció del MUGDO, on van ser avaluades totes les assignatures del títol. El curs 2020-21 no es disposa de dades del MIIPS, i la resta de màsters, excepte el MUGDO tenen poques assignatures avaluades. Per últim, el 2021-22, el MUGDO té respostes a totes les assignatures, mentre que el MIIPS i el MOMED tenen 2 i 1 assignatures avaluades respectivament i la resta de màsters estan entre 7 i 22. Segurament el baix nombre d'assignatures avaluades sigui degut a la baixa taxa de resposta que concretament en aquests cursos, per trobar-se en una situació excepcional, podria deure's a la situació provocada per la COVID.

Taula 57. Valoració de les assignatures dels màsters de la facultat de Psicologia (escala de 0 a 10).

Any	Indicador	Valoració	MUGDO	MIIPS	MIPE	MOMED	MUPGS	MURCC	
2019-20 (1r semestre)	Nº assignatures avaluades		4	6	2	0	5	2	
	Matrícula		26	5-25	38	--	68-74	23-25	
	Percentatge resposta		57,69%	24%- 66,67%	18,42%	--	8,11%- 46,58	20%- 21,74%	
	En general estic satisfet/a amb l'assignatura	< 5		0%	0%	0%		20%	0%
		5-6,99		25%	16,67%	0%		20%	50%
		7-8,99		75%	66,67%	0%		40%	0%
		≥ 9		0%	16,67%	100%		20%	50%
		Mitjana		7,62	8,34	9,57		7,07	7,4
	Les activitats formatives (classes magistrals, exercicis, seminaris, etc.) m'han resultat adequades per aprofitar l'assignatura	< 5		0%	0%	0%		20%	0%
		5-6,99		50%	16,67%	0%		40%	50%
		7-8,99		50%	33,33%	0%		40%	50%
		≥ 9		0%	50%	100%		20%	0%
		Mitjana		7,33	8,44	9,5		6,95	7,3
	Les activitats d'avaluació m'han semblat adequades per valorar el meu aprenentatge	< 5		0%	16,67%	0%		20%	0%
		5-6,99		25%	0%	0%		40%	50%
		7-8,99		75%	50%	0%		60%	0%
		≥ 9		0%	33,33%	100%		0%	50%
		Mitjana		7,44	8,21	9,43		6,92	8
	Hi ha hagut correspondència entre la feina exigida i el nombre de crèdits de l'assignatura	< 5		0%	0%	0%		0%	0%
		5-6,99		25%	16,67%	0%		40%	50%
		7-8,99		75%	50%	0%		60%	0%
		≥ 9		0%	33,33%	100%		0%	50%
		Mitjana		7,52	8,25	9,36		7,28	8,3
	El material d'estudi i de consulta proposat m'ha estat útil per a l'aprenentatge	< 5		0%	0,00%	0%		20%	0%
		5-6,99		50%	33,33%	0%		20%	50%
		7-8,99		50%	33,33%	0%		40%	0%
		≥ 9		0%	33,33%	100%		20%	50%
Mitjana			7,73	8,15	9,57		7,14	8	
En general, estic satisfet/a amb l'activitat docent duta a terme pel professor de l'assignatura	< 5		0%	0,00%	0%		0%	0%	
	5-6,99		25%	16,67%	0%		20%	50%	
	7-8,99		50%	33,33%	0%		60%	0%	
	≥ 9		25%	50,00%	100%		20%	50%	
	Mitjana		8,09	8,23	9,86		8,14	8,5	

Any	Indicador	Valoració	MUGDO	MIIPS	MIPE	MOMED	MUPGS	MURCC
2019-20 (2n semestre)	Nº assignatures avaluades		10	1	1	0	7	3
	Matrícula		26	11	11	--	14-69	9-15
	Percentatge resposta		34,62% - 38,46%	27,27%	27,27%	--	15,15%-28,57%	20%-44%
	En general estic satisfet/a amb l'assignatura	< 5	0%	0%	0%		0,00%	0%
		5-6,99	30%	0%	0%		14,29%	33,33%
		7-8,99	60%	100%	100%		57,14%	33,33%
		≥ 9	10%	0%	0%		28,57%	33,33%
		Mitjana	7,45	8	8		8,19	7,83
	Les activitats formatives (classes magistrals, exercicis, seminaris, etc.) m'han resultat adequades per aprofitar l'assignatura	< 5	20%	0%	0%		0%	33,33%
		5-6,99	20%	0%	0%		0%	0%
		7-8,99	50%	100%	100%		57,14%	0%
		≥ 9	10%	0%	0%		42,86%	66,67%
		Mitjana	7,28	8,67	8,67		9,01	7,89
	Hi ha hagut correspondència entre la feina exigida i el nombre de crèdits de l'assignatura	< 5	10%	0%	0%		0%	0%
		5-6,99	20%	100%	100%		14,29%	33,33%
		7-8,99	60%	0%	0%		57,14%	33,33%
		≥ 9	10%	0%	0%		28,57%	33,33%
		Mitjana	7,52	5,67	5,67		8,23	7,95
	El material d'estudi i de consulta proposat m'ha estat útil per a l'aprenentatge	< 5	0%	0%	0%		0%	0%
		5-6,99	30%	0%	0%		0%	33,33%
		7-8,99	60%	100%	100%		71,43%	0%
		≥ 9	10%	0%	0%		28,57%	66,67%
		Mitjana	7,61	8,33	8,33		8,52	8,22
	En general, estic satisfet/a amb l'activitat docent duta a terme pel professor de l'assignatura	< 5	0%	0%	0%		14,29%	0%
		5-6,99	30%	0%	0%		0%	33,33%
		7-8,99	40%	0%	0%		42,86%	0%
		≥ 9	30%	100%	100%		42,86%	66,67%
		Mitjana	7,66	9	9		7,65	8,71
	S'ha proporcionat informació suficient sobre l'adaptació de l'assignatura a un entorn no presencial	< 5	10%	0%	0%		0%	0%
		5-6,99	20%	0%	0%		0%	33,33%
		7-8,99	50%	100%	100%		42,86%	0%
		≥ 9	20%	0%	0%		57,14%	66,67%
		Mitjana	7,52	8,33	8,33		9,1	8,11
	El sistema d'avaluació ha estat convenientment adaptat per poder dur-lo a terme en un entorn virtual.	< 5	0%	0%	0%		0%	0%
		5-6,99	30%	0%	0%		0%	33,33%
		7-8,99	60%	100%	0%		42,86%	0%
		≥ 9	10%	0%	0%		57,14%	66,67%
		Mitjana	7,71	8,67	8,67		9	7,89
	Els criteris i procediments d'avaluació s'han ajustat als resultats d'aprenentatge esperats de l'assignatura.	< 5	0%	0%	0%		0%	0%
		5-6,99	30%	0%	0%		0%	33,33%
		7-8,99	70%	100%	100%		57,14%	0%
		≥ 9	0%	0%	0%		42,86%	66,67%
		Mitjana	7,35	8,33	8,33		8,54	8

Any	Indicador	Valoració	MUGDO	MIIPS	MIPE	MOMED	MUPGS	MURCC
2020-21	Nº assignatures		14	6	0	12	13	11
	Matrícula		24-25	10-28	--	15-26	19-68	7-22
	Percentatge resposta		33,33%- 95,83%	17,86%- 51,85%	--	20,83- 54,1%	11,11%- 50,79%	33,33- 61,9%
	En general estic satisfet/a amb l'assignatura	< 5	7,14%	0%		0%	15,38%	18,18%
		5-6,99	7,14%	0%		16,67%	30,77%	18,18%
		7-8,99	57,14%	100%		41,67%	38,46%	45,45%
		≥ 9	28,57%	0%		41,67%	15,38%	18,18%
		Mitjana	8,1	7,81		8,42	6,74	6,97
	S'ha proporcionat informació suficient sobre el tipus de docència (presencial / no presencial / mixta) en el qual s'impartirà l'assignatura	< 5	0%	0%		0%	0,00%	0%
		5-6,99	7,14%	0%		8,33%	7,69%	27,27%
		7-8,99	71,43%	100%		50%	53,85%	36,36%
		≥ 9	21,43%	0%		41,67%	38,46%	36,36%
		Mitjana	8,49	7,78		8,65	8,5	8,18
	Les activitats formatives m'han resultat adequades per assolir l'aprenentatge	< 5	7,14%	0%		0%	15,38%	18,18%
		5-6,99	0%	33,33%		16,67%	38,46%	18,18%
		7-8,99	78,57%	66,67%		50%	30,77%	54,55%
		≥ 9	14,29%	0%		33,33%	15,38%	9,09%
		Mitjana	8	7,53		8,43	6,92	6,9
	Les activitats d'avaluació m'han semblat adequades per valorar el meu aprenentatge	< 5	0%	0%		0%	15,38%	27,27%
		5-6,99	14,29%	0%		16,67%	30,77%	18,18%
		7-8,99	71,43%	100%		41,67%	38,46%	45,45%
		≥ 9	14,29%	0%		41,67%	15,38%	9,09%
		Mitjana	8,02	7,61		8,33	6,9	6,54
	La feina exigida ha estat coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura	< 5	0%	0%		0%	7,69%	18,18%
		5-6,99	14,29%	0%		16,67%	7,69%	9,09%
		7-8,99	64,29%	100%		41,67%	69,23%	63,64%
		≥ 9	21,43%	0%		41,67%	15,38%	9,09%
		Mitjana	8,19	7,96		8,4	7,66	6,81
	El material d'estudi i de consulta proposat m'ha estat útil per a l'aprenentatge	< 5	0%	0%		0%	15,38%	18,18%
		5-6,99	7,14%	0%		0%	30,77%	27,27%
7-8,99		71,43%	100%		50%	38,46%	27,27%	
≥ 9		21,43%	0%		50%	15,38%	27,27%	
Mitjana		8,2	7,6		8,66	7,1	7,2	
En general, estic satisfet/a amb l'activitat docent duta a terme pel professor de l'assignatura	< 5	7,14%	0%		0%	15,38%	9,09%	
	5-6,99	0%	16,67%		8,33%	0,00%	18,18%	
	7-8,99	57,14%	66,67%		41,67%	46,15%	45,45%	
	≥ 9	35,71%	16,67%		50%	38,46%	27,27%	
	Mitjana	8,2	7,94		8,71	7,59	7,73	

Any	Indicador	Valoració	MUGDO	MIIPS	MIPE	MOMED	MUPGS	MURCC
2021-22	Nº assignatures		14	2	22	1	12	7
	Matrícula		22-23	13-15	7-39	24	9-62	8-24
	Percentatge resposta		50%- 100%	26,67%- 30,77%	20%- 90,91%	20,83%	14,75%- 55,56%	28,57%- 62,5%
	En general estic satisfet/a amb l'assignatura	< 5	7,14%	0%	0%	0%	0%	0%
		5-6,99	21,43%	0%	22,73%	0%	41,67%	42,86%
		7-8,99	42,86%	0%	45,45%	0%	33,33%	42,86%
		≥ 9	28,57%	100%	31,82%	100%	25%	14,29%
		Mitjana	7,6	9,88	7,93	9	7,62	7,48
	S'ha proporcionat informació suficient sobre el tipus de docència (presencial / no presencial / mixta) en el qual s'impartirà l'assignatura	< 5	7,14%	0%	0%	0%	0%	0%
		5-6,99	7,14%	0%	9,09%	0%	8,33%	14,29%
		7-8,99	64,29%	0%	22,73%	0%	66,67%	71,43%
		≥ 9	21,43%	100%	68,18%	100%	25%	14,29%
		Mitjana	8,05	9,88	8,88	9,2	8,44	8,1
	Les activitats formatives m'han resultat adequades per assolir l'aprenentatge	< 5	7,14%	0%	4,55%	0%	0%	0%
		5-6,99	21,43%	0%	18,18%	0%	33,33%	14,29%
		7-8,99	35,71%	0%	45,45%	0%	41,67%	71,43%
		≥ 9	35,71%	100%	31,82%	100%	25%	14,29%
		Mitjana	7,58	10	8,01	9	7,62	7,8
	Les activitats d'avaluació m'han semblat adequades per valorar el meu aprenentatge	< 5	7,14%	0%	0%	0%	0%	0%
		5-6,99	21,43%	0%	18,18%	0%	50%	14,29%
		7-8,99	42,86%	0%	59,09%	100%	25%	71,43%
		≥ 9	28,57%	100%	22,73%	0%	25%	14,29%
		Mitjana	7,56	9,63	7,98	8,6	7,42	7,73
	La feina exigida ha estat coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura	< 5	14,29%	0%	0%	0%	0%	0%
		5-6,99	14,29%	0%	9,09%	0%	33,33%	42,86%
		7-8,99	64,29%	0%	77,27%	100%	50%	42,86%
		≥ 9	7,14%	100%	13,64%	0%	16,67%	14,29%
		Mitjana	7,32	9,88	8,15	7,6	7,58	7,58
	El material d'estudi i de consulta proposat m'ha estat útil per a l'aprenentatge	< 5	7,14%	0%	0%	0%	0%	0%
		5-6,99	7,14%	0%	18,18%	0%	50%	14,29%
		7-8,99	64,29%	0%	50,00%	0%	25%	71,43%
		≥ 9	21,43%	100%	31,82%	100%	25%	14,29%
		Mitjana	7,69	9,88	8,22	9	7,67	7,96
	En general, estic satisfet/a amb l'activitat docent duta a terme pel professor de l'assignatura	< 5	7,14%	0%	0%	0%	0%	0%
		5-6,99	21,43%	0%	18,18%	0%	16,67%	0%
		7-8,99	35,71%	50%	50,00%	0%	58,33%	71,43%
		≥ 9	35,71%	50%	31,82%	0%	25%	28,57%
		Mitjana	7,81	9,39	8,1	9,5	8,17	8,47

Font: espai VSMA de la UB (Indicador E65)

Aquelles assignatures en que només han respost una o dos persones, o que han respost tres o quatre persones però amb un percentatge inferior al 20% de matriculats no hi són.

MUGDO: Màster universitari en Gestió i Desenvolupament de Persones i Equips a les Organitzacions; MIIPS: Màster interuniversitari en Intervenció Psicosocial; MIPE: Màster interuniversitari en Psicologia de l'Educació; MUPGS: Màster universitari en Psicologia General Sanitària; MURCC: Màster universitari en Recerca en Comportament i Cognició.

En el MOMED no hi ha valoracions dels alumnes.

Pel que fa a la satisfacció del professorat amb diferents aspectes de la titulació, cal dir que només es disposa d'aquesta informació per al curs 2020-21 (Taula 58). Com es pot veure, en general la satisfacció del professorat és força elevada, tot i la baixa taxa de resposta, que en la majoria dels màsters està al voltant del 30% (29,09% - 50%).

Taula 58. Nivell de satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament (curs 2020-21).

Ítems (escala de resposta de 1 a 6)	GRAU 275 docents		MUGDO 26 docents		MIIPS 31 docents		MOMED 25 docents		MIPE 14 docents		MUPGS 60 docents		MURCC 42 docents	
	n	\bar{x} (sd)	n	\bar{x} (sd)	n	\bar{x} (sd)	n	\bar{x} (sd)	n	\bar{x} (sd)	n	\bar{x} (sd)	n	\bar{x} (sd)
El perfil d'ingrés dels estudiants	80	4,04 (0,89)	8	4,75 (0,89)	12	4,83 (0,94)	10	4,1 (1,37)	7	4,57 (1,4)	22	4,68 (0,89)	12	4,25 (1,54)
El treball i la dedicació dels estudiants	80	3,68 (1,01)	8	4,88 (0,99)	12	4,50 (1,17)	10	4,4 (0,84)	7	5,14 (1,07)	22	4,91 (0,75)	12	4,58 (1,08)
El rendiment acadèmic obtingut pels estudiants de les matèries que heu impartit	80	4,13 (0,80)	8	5,00 (0,53)	12	5,00 (0,95)	10	4,3 (1,16)	7	5,43 (0,53)	22	5,05 (0,65)	12	4,75 (1,42)
El nivell formatiu assolit pels estudiants que es titulen	80	4,00 (0,99)	8	5,25 (0,71)	12	4,91 (0,94)	10	4,56 (0,88)	7	5,57 (0,79)	22	4,73 (0,63)	12	4,83 (1,27)
L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	80	4,03 (0,95)	8	5,13 (0,83)	12	4,75 (0,75)	10	4,7 (1,25)	7	5 (1,15)	22	4,45 (0,96)	12	3,92 (1,73)
El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	80	4,01 (1,01)	8	5,13 (0,64)	12	4,91 (0,64)	10	4,8 (1,4)	7	5 (1)	22	4,67 (0,91)	12	4,42 (1,56)
L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.)	80	3,75 (1,14)	8	5,13 (0,83)	12	4,25 (1,22)	10	5,2 (0,79)	7	5,14 (1,07)	22	4,91 (0,87)	12	4,92 (1,16)
La coordinació amb la resta de docents de la titulació	80	3,38 (1,09)	8	4,63 (1,51)	12	4,58 (1,24)	10	4,3 (1,49)	7	5,29 (1,11)	22	4,09 (1,31)	12	4,33 (1,56)
(Si hi heu participat) L'organització i l'avaluació dels treballs fi de màster	80	3,80 (1,15)	8	5,13 (0,83)	12	5,00 (0,77)	10	5 (1,15)	7	5 (1,1)	22	4,6 (1,23)	12	4,67 (1,58)
(Si hi heu participat) L'organització i l'avaluació de les pràctiques externes	80	4,06 (1,06)	8	4,40 (1,14)	12	4,25 (1,16)	10	5 (1,22)	7	5,17 (1,17)	22	4,87 (1,25)	12	5 (1,41)
Els recursos docents disponibles	80	3,97 (0,98)	8	4,00 (1,2)	12	4,50 (0,9)	10	4,8 (1,14)	7	5 (1)	22	4,27 (1,28)	12	3,58 (1,51)
El suport institucional per al desenvolupament de l'activitat docent (GR@D, Campus Virtual, CRAI...)	80	4,15 (1,03)	8	4,75 (0,89)	12	4,45 (0,82)	10	4,8 (1,14)	7	4,43 (0,79)	22	4,73 (1,16)	12	3,92 (1,51)
Les condicions i la qualitat de les instal·lacions	80	3,82 (1,02)	8	3,88 (1,25)	12	4,25 (1,06)	10	4,2 (1,4)	7	4,14 (1,35)	22	4,18 (0,96)	12	3,5 (1,38)
Les metodologies docents que heu utilitzat	80	4,46 (0,81)	8	5,13 (0,64)	12	4,83 (0,72)	10	5,2 (0,42)	7	5,29 (1,11)	22	5,09 (0,75)	12	5 (0,85)
Els sistemes d'avaluació que heu utilitzat	80	4,11 (0,96)	8	4,75 (1,04)	12	4,83 (1,03)	10	5,2 (0,42)	7	5 (1)	22	5 (0,69)	12	5,08 (0,67)
La vostra satisfacció amb la titulació	80	4,15 (0,91)	8	5,25 (0,71)	12	5,00 (0,95)	10	5,1 (0,74)	7	5,43 (1,13)	22	4,86 (0,83)	12	4,75 (1,36)
MITJANA DE L'ENSENYAMENT	80	3,97 (0,99)	8	4,82 (0,91)	12	4,68 (0,95)	10	4,73 (1,05)	7	5,04 (1,05)	22	4,69 (0,95)	12	4,47 (1,35)

Font: espai VSMA de la UB (Indicador E66).

MUGDO: Màster universitari en Gestió i Desenvolupament de Persones i Equips a les Organitzacions; MIIPS: Màster interuniversitari en Intervenció Psicosocial; MOMED: Màster universitari en Mediació en Conflictives; MIPE: Màster interuniversitari en Psicologia de l'Educació; MUPGS: Màster universitari en Psicologia General Sanitària; MURCC: Màster universitari en Recerca en Comportament i Cognició.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Per l'elaboració d'aquest estàndard s'ha tingut en compte la informació que apareix a l'indicador E67 i E69 de l'aplicatiu *Business Intelligence* i el E68 de l'[espai VSMA de la UB](#).

En relació al grau, com es pot veure a la Taula 59, els cinc indicadors estudiats, es mostren força constants, amb valors molt elevats de taxa de rendiment (al voltant del 90%) i taxa d'eficiència (per sobre del 90%; de fet és superior a la prevista en la memòria de verificació en la qual s'establia en el 85%). La taxa de graduació presenta uns valors més baixos, si bé s'ha incrementat en relació a l'anterior informe de seguiment i en els tres cursos analitzats, sent superior a la de la memòria de verificació, que es va fixar en el 45%. La taxa d'abandonament també s'ha reduït en els darrers anys i es situa per sota del valor indicat a la memòria de verificació (23%).

Si ens fixem en el rendiment de l'alumnat de primer curs (Taula 59), es pot apreciar que la taxa d'abandonament es va reduir en relació a les dades de l'informe de seguiment anterior, possiblement gràcies a les mesures implantades per part del Consell d'Estudis (jornada de pre-matrícula, implicació del professorat de primer curs, implementació de la figura de representat de grup, nou PAT,...) si bé s'observa un increment en els tres cursos analitzats, que podria estar causat per la situació de pandèmia i l'estroncament d'algunes d'aquestes mesures, però que cal seguir en els propers cursos. La taxa de rendiment està lleugerament per sota del total d'alumnes del grau, però tot i així és força elevada, al voltant del 90%, i s'ha vist incrementada en relació a les dades de l'anterior ISC. Cal remarcar el fet que la taxa de presentats està per sobre del 95%, efecte que pot ser degut a que l'avaluació és continuada i que l'alumnat fa un major seguiment de les assignatures en que està matriculat, en participar en activitats d'avaluació de diferent tipus al llarg de tot el semestre, i això facilita una major adherència. Totes aquestes dades recolzen la idoneïtat del programa formatiu.

Taula 59. Indicadors de rendiment acadèmic del Grau en Psicologia.

Titulació	Indicador	2019-20	2020-21	2021-22
Grau en Psicologia (Global)	Taxa de rendiment	91,43%	93,85%	87,79%
	Taxa d'eficiència	93,985	93,97%	95,37%
	Durada mitjana dels estudis	4,86	4,84	4,76
	Taxa d'abandonament	19,91%	19,33%	15,74%
	Taxa de graduació	61,24%	64,71%	65,32%
Grau en Psicologia (Primer curs)	Taxa d'abandonament	6,46%	8,38%	9,18%
	Taxa de presentats	97,75%	97,99%	96,93%
	Taxa d'èxit	89,42%	93,49%	89,10%
	Taxa de rendiment	87,41%	91,62%	86,36%

Font: *Business Intelligence* de la UB (Indicador E67)

Pel que fa als màsters (Taula 60), la taxa de rendiment i la taxa d'eficiència, és superior a la del grau, i força estable, i en alguns màsters els valors associats a aquestes taxes pràcticament són del 100%. La taxa de graduació en tots els màsters és superior a la del grau. Aquestes valors fan pensar també en la idoneïtat del programa formatiu dels màsters.

Taula 60. Indicadors de rendiment acadèmic dels màsters de la Facultat de Psicologia.

Titulació	Indicador (taxa indicada a la memòria de verificació)	2019-20	2020-21	2021-22
MUGDO	Taxa de rendiment	95,19%	96,34%	91,56%
	Durada mitjana dels estudis	1,24	1,1	1,27
	Taxa d'eficiència (90%)	99,03%	100%	100%
	Taxa d'abandonament (15%)	18,18%	13,64%	20,83%
	Taxa de graduació (90%)	86,36%	86,36%	70,83%
MIIPS	Taxa de rendiment	98,99%	96,95%	93,68%
	Durada mitjana dels estudis	2	2,09	2,78
	Taxa d'eficiència (95%)	96,63%	98,36%	97,93%
	Taxa d'abandonament (4%)	3,23%	20%	0%
	Taxa de graduació (80%)	90,32%	76%	91,67%
MOMED	Taxa de rendiment	95,45%	89,11%	86,24%
	Durada mitjana dels estudis	1,29	1,19	1,35
	Taxa d'eficiència (92%)	92,01%	97,71%	88,5%
	Taxa d'abandonament (8%)	17,39%	0%	4%
	Taxa de graduació (79%)	78,26%	95,24%	92%
MIPE	Taxa de rendiment	98,99%	96,95%	93,68%
	Durada mitjana dels estudis	2	2,09	2,78
	Taxa d'eficiència (99%)	96,63%	98,36%	97,93%
	Taxa d'abandonament(5%)	3,23%	20%	0%
	Taxa de graduació (81%)	90,32%	76%	91,67%
MUPGS	Taxa de rendiment	98,43%	99,28%	97,84%
	Durada mitjana dels estudis	1,99	2,15	2,11
	Taxa d'eficiència (95%)	99,5%	99,22%	100%
	Taxa d'abandonament (8,6%)	4,23%	0%	1,35%
	Taxa de graduació (91,4%)	91,55%	98,51%	94,59%
MURCC	Taxa de rendiment	93,04%	99,02%	83,61%
	Durada mitjana dels estudis	1,18	1,17	1,07
	Taxa d'eficiència (97%)	96,53%	99,28%	99,12%
	Taxa d'abandonament (9%)	7,69%	4%	8,33%
	Taxa de graduació (87%)	92,31%	92%	91,67%

Font: espai VSMA de la UB (Indicador E67)

MUGDO: Màster universitari en Gestió i Desenvolupament de Persones i Equips a les Organitzacions; MIIPS: Màster interuniversitari en Intervenció Psicosocial; MOMED: Màster universitari en Mediació en Conflictes; MIPE: Màster interuniversitari en Psicologia de l'Educació; MUPGS: Màster universitari en Psicologia General Sanitària; MURCC: Màster universitari en Recerca en Comportament i Cognició.

Ara bé, si comparem les dades amb les que consten a les memòries de les titulacions veiem que en el cas del MUGDO, la taxa de graduació és lleugerament inferior a la plantejada a la memòria i la taxa d'abandonament és superior. En canvi, la d'eficiència és superior a la plantejada a la memòria, corregint una situació que s'havia donat en cursos anteriors. En el cas del MIIPS, la taxa de graduació és superior, la taxa d'abandonament és inferior, excepte el curs 2020-21, que va pujar fins al 20%, i la d'eficiència és superior a la plantejada a la memòria. En el cas del MOMED, la taxa de graduació estava per sota del què marca la memòria el 2019-20 i la d'abandonament per sobre, però es va corregir en els dos cursos següents. La taxa d'eficiència està al voltant de la plantejada a la memòria. En el cas del MIPE, totes les taxes es van allunyar de l'establert a la memòria el curs 2020-21, però si bé les taxes d'abandonament i graduació es van corregir el 2021-22, la d'eficiència es va quedar una mica per sota de l'esperable. En el cas del MUPGS, la taxa de graduació i la d'eficiència són superior a les que consten a la memòria, i òbviament, la d'abandonament és inferior a la de la memòria. En el cas del MURCC, totes les taxes estan millor que el mínim indicat en la memòria. De totes maneres, aquestes diferències que es comenten de les taxes que hi ha a la Taula 60 i les plantejades a la memòria són en general, petites.

A la Taula 61 i Taula 62 (pel grau) i la Taula 63 i Taula 64 (pels màsters) es mostren alguns indicadors de rendiment. En concret es mostra el recompte d'assignatures en diferents franges percentuals. Si es vol veure assignatura a assignatura, es pot consultar l'indicador E69 de del *Business Intelligence* de la UB.

Com es pot observar a la Taula 61, la taxa d'èxit en les assignatures de formació bàsica i obligatòries està per sobre del 70% i en la majoria de les optatives per sobre del 90%; la taxa de rendiment, en el cas de les de formació bàsica i obligatòries també està, en general per sobre del 70% i per sobre del 90% en la majoria de les optatives. Són poques les assignatures de formació bàsica i obligatòries o optatives que tenen una taxa de no presentats entre el 10 i el 20%, en general presenten resultats inferiors al 10% i fins i tot al 5%.

Més específicament, si ens fixem en el treball final de grau (Taula 62), cal comentar que el rendiment és molt bo, la taxa d'èxit està per sobre del 99%, tot i que la taxa de no presentats, que havia baixat en els dos primers cursos analitzats ha pujat el 2021-22, si bé encara es troba per sota del 15% indicat en l'informe de seguiment anterior. Aquest fet, està vinculat directament amb la tasca que fa el tutor/a de TFG, ja que si aquest/a considera que el TFG no és adequat per fer la presentació oral no autoritza la defensa, i per tant a l'alumne li consta un no presentat.

En el cas de les pràctiques en centres, aquestes dades encara són millors, donat que la taxa d'èxit és del 100% i la de rendiment s'acosta progressivament a aquest valor. L'explicació d'aquests valors segurament està en el fet que els alumnes acostumen a matricular aquesta assignatura al final del grau i seleccionen aquell centre en que saben que poden complir amb els horaris establerts i les tasques encomanades.

Taula 61. Rendiment en les assignatures del grau de Psicologia.

Tipologia	Indicador	Valors	2019-20	2020-21	2021-22
Bàsiques o obligatòries	Taxa d'èxit	< 50%	0%	0%	0%
		50 i 69,99%	3,23%	0%	3,23%
		70 i 89,99%	25,81%	9,68%	38,71%
		≥ 90%	70,97%	90,32%	58,06%
	Taxa de rendiment	< 50%	0%	0%	0%
		50 i 69,99%	3,23%	0%	9,68%
		70 i 89,99%	41,94%	22,58%	51,61%
		≥ 90%	54,84%	77,42%	38,71%
	Taxa de no presentats	< 5%	80,65%	87,1%	67,74%
		5 i 9,99%	19,35%	12,9%	29,03%
		10 i 19,99%	0%	0%	3,23%
		≥ 20%	0%	0%	0%
		< 50%	0%	0%	0%
Optatives	Taxa d'èxit	50 i 69,99%	0%	0%	0%
		70 i 89,99%	21,88%	0%	3,03%
		≥ 90%	78,13%	100%	96,97%
	Taxa de rendiment	< 50%	0%	0%	0%
		50 i 69,99%	0%	0%	3,03%
		70 i 89,99%	35,94%	4,55%	21,21%
		≥ 90%	64,06%	95,45%	75,76%
	Taxa de no presentats	< 5%	73,44%	100%	63,64%
		5 i 9,99%	18,75%	0%	21,21%
		10 i 19,99%	6,25%	0%	10,61%
		≥ 20%	1,56%	0%	4,55%

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'espai VSMA de la UB (Indicador E69)

Taula 62. Rendiment en les assignatures TFG i pràctiques en centres en el grau de Psicologia.

Titulació	Indicador	TFG			Pràctiques en centres		
		2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Grau en Psicologia	Matriculats	491	388	495	400	356	493
	Aprovats	408	356	431	383	348	489
	Taxa d'èxit	100%	100%	99,31%	100%	100%	100%
	Taxa de rendiment	95,75%	91,75%	87,07%	95,75%	97,75%	99,19%
	Taxa de no presentats	4,25%	8,25%	12,32%	4,25%	2,25%	0,81%

Font: espai VSMA de la UB (Indicador E69)

En el cas dels màsters (Taula 63 i Taula 64), la majoria d'assignatures tenen una taxa d'èxit i una taxa de rendiment per sobre del 90%, i en conseqüència, la taxa de no presentats acostuma a estar per sota del 5% en tots els màsters. Val a dir que s'ha detectat una incongruència entre les dades del VSMA (E69) i les del *Business Intelligence* del curs 2021-22 en relació a la taula E69, per la qual cosa les dades obtingudes en les següents taules en relació al darrer curs analitzat han de ser preses amb cautela.

Taula 63. Rendiment en les assignatures dels màsters de la facultat de Psicologia. Es presenta el número d'assignatures que presenten els percentatges mostrats a la taula per cada indicador analitzat.

Titulació	Indicador	Valors	2019-20	2020-21	2021-22
MUGDO	Taxa d'èxit	< 50%	0%	0%	0%
		50 i 69,99%	0%	0%	0%
		70 i 89,99%	0%	0%	0%
		≥ 90%	100%	100%	100%
	Taxa de rendiment	< 50%	0%	0%	0%
		50 i 69,99%	0%	0%	0%
		70 i 89,99%	0%	0%	7,14%
		≥ 90%	100%	100%	92,86%
	Taxa de no presentats	< 5%	100%	92,86%	100%
		5 i 9,99%	0%	7,14%	0%
		10 i 19,99%	0%	0%	0%
		≥ 20%	0%	0%	0%
MIIPS	Taxa d'èxit	< 50%	0%	0%	0%
		50 i 69,99%	0%	0%	0%
		70 i 89,99%	0%	0%	0%
		≥ 90%	100%	100%	100%
	Taxa de rendiment	< 50%	0%	0%	0%
		50 i 69,99%	0%	0%	0%
		70 i 89,99%	6,9%	6,9%	31,03%
		≥ 90%	93,1%	93,1%	68,97%
	Taxa de no presentats	< 5%	89,66%	65,52%	48,28%
		5 i 9,99%	3,45%	27,59%	20,69%
		10 i 19,99%	6,90%	3,45%	13,79%
		≥ 20%	0,00%	3,45%	17,24%
MOMED	Taxa d'èxit	< 50%	0%	0%	0%
		50 i 69,99%	0%	0%	0%
		70 i 89,99%	0%	0%	0%
		≥ 90%	100%	100%	100%
	Taxa de rendiment	< 50%	0,00%	0%	0%
		50 i 69,99%	0,00%	0%	0%
		70 i 89,99%	18,75%	12,50%	18,75%
		≥ 90%	81,25%	87,50%	81,25%
	Taxa de no presentats	< 5%	68,75%	81,25%	37,5%
		5 i 9,99%	12,50%	18,75%	56,25%
		10 i 19,99%	18,75%	0%	6,25%
		≥ 20%	0%	0%	0%
MIPE	Taxa d'èxit	< 50%	0%	0%	0%
		50 i 69,99%	0%	0%	0%
		70 i 89,99%	0%	0%	3,57%
		≥ 90%	100%	100%	96,43%
	Taxa de rendiment	< 50%	0%	0%	0%

Titulació	Indicador	Valors	2019-20	2020-21	2021-22
	Taxa de no presentats	50 i 69,99%	0%	0%	0%
		70 i 89,99%	0%	5,26%	10,71%
		≥ 90%	100%	94,74%	89,29%
		< 5%	95,65%	84,21%	92,86%
		5 i 9,99%	4,35%	10,53%	0%
		10 i 19,99%	0%	5,26%	7,14%
		≥ 20%	0%	0%	0%
		< 50%	0%	0%	0%
		50 i 69,99%	0%	0%	0%
		70 i 89,99%	0%	0%	0%
MUPGS	Taxa d'èxit	≥ 90%	100%	100%	100%
		< 50%	0%	0%	0%
		50 i 69,99%	0%	0%	0%
	Taxa de rendiment	70 i 89,99%	0%	0%	0%
		≥ 90%	100%	100%	100%
		< 50%	0%	0%	0%
	Taxa de no presentats	50 i 69,99%	0%	0%	0%
		70 i 89,99%	0%	0%	0%
		≥ 90%	100%	100%	100%
		< 5%	100%	100%	100%
MURCC	Taxa d'èxit	5 i 9,99%	0%	0%	0%
		10 i 19,99%	0%	0%	0%
		≥ 20%	0%	0%	0%
	Taxa de rendiment	< 50%	0%	0%	0%
		50 i 69,99%	0%	0%	0%
		70 i 89,99%	24%	12%	82,61%
	Taxa de no presentats	≥ 90%	76%	88%	17,39%
		< 5%	64%	88%	13,04%
		5 i 9,99%	12%	0%	8,7%
		10 i 19,99%	16%	8%	56,52%
		≥ 20%	8%	4%	21,74%

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'espai VSMA UB (Indicador E69)

MUGDO: Màster universitari en Gestió i Desenvolupament de Persones i Equips a les Organitzacions; MIIPS: Màster interuniversitari en Intervenció Psicosocial; MOMED: Màster universitari en Mediació en Conflictes; MIPE: Màster interuniversitari en Psicologia de l'Educació; MUPGS: Màster universitari en Psicologia General Sanitària; MURCC: Màster universitari en Recerca en Comportament i Cognició.

Si ens fixem en els TFM (Taula 64), podem observar que la taxa d'èxit és molt elevada, en alguns casos del 100%. Ara bé, la taxa de rendiment ja és més variable, tot i que és alta. El màster que presenta una pitjor taxa de rendiment és el MOMED, que havia millorat el 2019-20 però ha tornat a empitjorar el darrer curs analitzat. Caldrà analitzar la situació i prendre mesures correctives per pal·liar aquesta situació. En el cas del MUGDO, en els tres cursos analitzats s'observa un increment dels no presentats, tant en TFM com en pràctiques externes. En el cas del TFM, des de coordinació s'han endegat accions per ajudar els alumnes a preparar els seus treballs per poder presentar-los al juliol, doncs s'ha detectat que els que posposen la presentació al setembre acaben abandonant. Pel que fa a les pràctiques, les dades poden deure's a què un important percentatge d'alumnes que havien matriculat les pràctiques, acaben decidint convalidar-les amb la seva experiència professional, i en molts casos degut a què treballen i no poden compaginar la feina amb les pràctiques externes. Finalment, en el cas del MURCC, s'observa un increment molt significatiu dels no presentats en el TFM i les pràctiques externes el curs 2021-22, si bé les dades disponibles en l'espai VSMA i el *Business Intelligence* no coincideixen i, per tant, cal prendre aquest resultat com a provisional.

Novament, aquestes dades dels màsters en general corroboren l'adequació de la tasca dels tutors de TFM, que orienten a l'alumne a fer la defensa oral del TFM quan els tutors consideren que el treball té una qualitat adequada, el que fa que el número d'alumnes que suspèn sigui pràcticament inexistent. En el cas de les pràctiques externes, igual que passa en el grau, les dades són millors que pel TFM.

Taula 64. Rendiment en les assignatures TFM i Pràctiques en centres pels diferents màsters de la facultat.

Titulació	Indicador	TFM			Pràctiques en centres		
		2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
MUGDO	Matriculats	29	28	24	16	23	20
	Aprovats	22	21	15	10	21	15
	Taxa d'èxit	100%	100%	100%	100%	100%	93,75%
	Taxa de rendiment	75,86%	75%	62,5%	62,5%	91,3%	75%
	Taxa de no presentats	24,14%	25%	37,5%	37,5%	8,7%	20%
MIIPS [#]	Matriculats	20	27	30	13/7	16/11	23/5
	Aprovats	17	23	20	13/7	15/11	21/5
	Taxa d'èxit	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Taxa de rendiment	85%	85,19%	66,67%	100%	93,75%	91,3%
	Taxa de no presentats	15%	14,81%	33,33%	0%	6,25%	8,7%
MOMED	Matriculats	28	26	29	--	--	--
	Aprovats	26	15	17	--	--	--
	Taxa d'èxit	100%	100%	100%	--	--	--
	Taxa de rendiment	92,86%	57,69%	58,62%	--	--	--
	Taxa de no presentats	7,14%	42,31%	41,38%	--	--	--
MIPE	Matriculats	28	39	20	26	36	24
	Aprovats	26	34	19	25	36	20
	Taxa d'èxit	100%	100%	100%	100%	100%	90,91%
	Taxa de rendiment	92,86%	87,18%	95%	96,15%	100%	83,33%
	Taxa de no presentats	7,14%	12,82%	5%	3,85%	0%	8,33%
MUPGS [*]	Matriculats	70	70	71	67/63	62/69	63/69
	Aprovats	67	69	65	60/63	62/69	63/67
	Taxa d'èxit	98,53%	100%	100%	100%	100%	100%
	Taxa de rendiment	95,71%	98,57%	91,55%	89,55%	100%	100%
	Taxa de no presentats	2,86%	1,43%	8,45%	10,45%	0%	0%
MURCC	Matriculats	28	21	21	28	21	22
	Aprovats	24	21	16	24	21	16
	Taxa d'èxit	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Taxa de rendiment	85,71%	100%	76,19%	88,89%	100%	72,73%
	Taxa de no presentats	14,29%	0%	23,81%	11,11%	0%	27,27%

Font: GIGA-DOC de la UB (Indicador E69)

MUGDO: Màster universitari en Gestió i Desenvolupament de Persones i Equips a les Organitzacions; MIIPS: Màster interuniversitari en Intervenció Psicosocial; MOMED: Màster universitari en Mediació en Conflictes; MIPE: Màster interuniversitari en Psicologia de l'Educació; MUPGS: Màster universitari en Psicologia General Sanitària; MURCC: Màster universitari en Recerca en Comportament i Cognició.

[#] En el cas de practiques externes el primer valor són del practiques en l'especialitat de professió i el segon valor en l'especialitat de recerca.

^{*} En el cas de practiques externes el primer valor són les practiques I (primer curs) i el segon valor les practiques II (segon curs).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Per l'elaboració d'aquest estàndard s'ha tingut en compte la informació que apareix a l'indicador E612G i E612M de l'[espai VSMA de la UB](#).

A la Taula 65 es mostren les dades sobre inserció laboral i sobre el grau de satisfacció dels graduats en les dos últimes enquestes realitzades per l'AQU. Com es pot veure, a l'enquesta realitzada al 2017, la taxa d'ocupació està al voltant del 80%, valor molt similar a la resta de Catalunya. El que resulta preocupant és que la taxa d'adequació en funcions específiques de la titulació ha disminuït en la darrera enquesta respecte a les tres anteriors. Com a punt positiu cal remarcar que la taxa d'adequació en funcions universitàries ha augmentat i ha tornat a nivells similars a l'enquesta del 2011 i que també ha augmentat la taxa d'adequació en funcions no universitàries en les dues últimes enquestes en relació a l'enquesta del 2011, estant una mica per sobre de la de l'enquesta del 2008. Si ens fixem en el grau de satisfacció amb la feina és molt similar en les dues enquestes mostrades i molt similar a la resta de Catalunya, sent una qualificació de notable. Com a punt negatiu cal remarcar que el grau de satisfacció amb la formació teòrica i la formació pràctica rebuda no arriba a l'aprovat, valor molt similar a la resta d'universitats de Catalunya.

L'any 2021 es va publicar una nova enquesta d'inserció laboral dels recents graduats (2018-2020). Les dades presenten algunes millores pel que fa a la taxa d'ocupació i atur, així com en els taxes d'adequació i la satisfacció amb la feina en relació a les edicions anteriors. A més, millora lleugerament la valoració de la formació teòrica rebuda, que per primera vegada supera l'aprovat, si bé hi ha un descens en la valoració de la formació pràctica.

Taula 65. Satisfacció amb la inserció laboral dels titulats del grau en Psicologia.

Indicador	Enquesta 2021 Titulats 2018-2020		Enquesta 2017 Titulats 2012-13		Enquesta 2014 Titulats 2009-10	
	UB	Cat	UB	Cat	UB	Cat
Taxa d'ocupació	83,2%	82,9%	78,91%	81,4%	68,97%	77%
Taxa d'atur	12%	9,7%	13,28%	12,30%	24,14%	17,25%
Taxa d'inactivitat	4,7%	7,4%	7,81%	6,29%	6,90%	5,75%
Taxa d'adequació (funcions específiques de la titulació)	56,2%	51,2%	39,76%	45,21%	55,05%	54,62%
Taxa d'adequació (funcions universitàries)	30,1%	27,6%	28,11%	25,48%	13,76%	17,94%
Taxa d'adequació (funcions no universitàries)	13,7%	21,2%	32,13%	29,31%	31,19%	27,44%
Grau de satisfacció amb la feina (sobre 10)	7,7	7,8	7,41	7,57	7,68	7,58
Valoració de la formació teòrica rebuda (sobre 10)	5,55	5,95	4,56	4,83	4,66	4,67
Valoració de la formació pràctica rebuda (sobre 10)	4,25	4,95	4,56	4,72	4,33	4,22
Nombre de titulats	373	1043	445	1241	449	1033
Nombre de respostes	150	485	256	699	116	400
% respostes	40,2%	46,5%	57,53%	56,33%	25,84%	38,72%

Font: espai VSMA de la UB i AQU Catalunya (enquestes realitzades per AQU)

En relació als egressats dels màsters oficials del centre (Taula 66), en aquest cas es mostren dades de les dues enquestes existents realitzades per AQU, la del 2014 i la del 2017, donat que la del 2021 no presenta les dades desagregades. Cal comentar que tots els comentaris que es facin d'aquestes taules són orientatius ja que la població susceptible de ser enquestada no és molt gran, i el número de respostes aconseguides és força inferior al total de la població. A més a més, indicar que en el cas del MOMED no es disposa d'aquesta informació.

En el cas del MUGDO, cal comentar que la taxa d'ocupació és molt elevada, per sobre del 90%. La taxa d'adequació de funcions específiques del màster és adequada, del 66,67%, el grau de satisfacció amb la feina és bo 5,12 sobre 7, i la valoració sobre la formació teòrica i pràctica rebuda és adequada, està per sobre del punt mig de l'escala (3,5), amb un 3,94 per la formació teòrica i 4,56 per la formació pràctica. En l'informe d'acreditació del 2016, es va fer esment a la manca d'informació sobre inserció laboral i, en conseqüència, des

de coordinació del màster en el curs 2015-2016 es va realitzar una enquesta als egrossats del màster de les promocions 2012-2013, 2013-2014 i 2014-2015 amb una participació del 70,4% (45 participants). Un 73% dels participants estaven treballant en feines relacionades amb el màster que havien cursat i només un 9% es trobava en situació de desocupació.

Taula 66. Satisfacció amb la inserció laboral dels titulats del Màster Universitari Gestió i Desenvolupament de Persones i Equips en les Organitzacions.

Indicador	Enquesta 2017 Titulats 2011-12 i 2012-13		Enquesta 2014 Titulats 2009-10 i 2010-11	
	Màster	UB subàrea	Màster	UB subàrea
Taxa d'ocupació	93,75%	94,52%	100%	91,3%
Taxa d'atur	---	4,11%	---	8,7%
Taxa d'inactivitat	6,25%	1,37%	---	---
Taxa d'adequació (funcions específiques del màster)	66,67%	65,22%	100%	61,9%
Taxa d'adequació (funcions universitàries)	20%	26,09%	33,33%	33,33%
Taxa d'adequació (funcions no universitàries)	13,33%	13,04%	---	14,29%
Grau de satisfacció amb la feina (sobre 7)	5,12	4,83	6	4,79
Mitjana de valoració de la formació teòrica rebuda (sobre 7)	3,94	4,04	5,5	3,75
Mitjana de valoració de la formació pràctica rebuda (sobre 7)	4,56	4,34	6	3,75
Nombre de titulats	38	147	14	116
Nombre de respostes	16	73	2	46
% respostes	42,11%	49,66%	14,29%	39,66%

Font: espai VSMA de la UB (enquestes realitzades per AQU)

A la Taula 67 es mostra la informació sobre inserció laboral pel MIIPS. Com es pot veure, la taxa d'ocupació en l'enquesta del 2017 és del 87,5%, valor molt elevat, però una mica inferior als egrossats de la UB d'aquesta subàrea de coneixement. La taxa d'adequació amb les funcions específiques del màster és del 50% i més inferiors són aquestes taxes en relació a l'adequació de les funcions universitàries i de les funcions no universitàries. El grau de satisfacció amb la feina és adequat (mitjana de 4,75 en una escala de 7) i la valoració de la formació rebuda a nivell teòric i a nivell pràctic és adequada (mitjanes de 3,81 i 4,38 respectivament).

Taula 67. Satisfacció amb la inserció laboral dels titulats del Màster Interuniversitari d'Intervenció Psicosocial.

Indicador	Enquesta 2017 Titulats 2011-12 i 2012-13		Enquesta 2014 Titulats 2009-10 i 2010-11	
	Màster	UB subàrea	Màster	UB subàrea
Taxa d'ocupació	87,5%	94,52%	84,21%	91,3%
Taxa d'atur	12,5%	4,11%	15,79%	8,7%
Taxa d'inactivitat	---	1,37%	---	---
Taxa d'adequació (funcions específiques del màster)	50%	65,22%	43,75%	61,9%
Taxa d'adequació (funcions universitàries)	42,86%	26,09%	62,5%	33,33%
Taxa d'adequació (funcions no universitàries)	21,43%	13,04%	12,5%	14,29%
Grau de satisfacció amb la feina (sobre 7)	4,75	4,83	4,32	4,79
Mitjana de valoració de la formació teòrica rebuda (sobre 7)	3,81	4,04	3,79	3,75
Mitjana de valoració de la formació pràctica rebuda (sobre 7)	4,38	4,34	3,63	3,75
Nombre de titulats	35	147	50	116
Nombre de respostes	16	73	19	46
% respostes	45,71%	49,66%	38%	39,66%

Font: espai VSMA de la UB (enquestes realitzades per AQU)

A la Taula 68 es mostra la informació sobre inserció laboral del MIPE. Cal comentar que la taxa d'ocupació ha disminuït respecte a l'enquesta del 2014 i inferior a la seva subàrea dels egrossats de la UB, però tot i això és elevada, del 76,67%. La taxa d'adequació de les funcions específiques del màster és força bona (78,26%). En relació al grau de satisfacció amb la feina no és gaire elevat, una mitjana de 3,57 en una escala sobre 7, i la valoració mitjana amb la formació teòrica i la formació pràctica rebuda és força adequada, mitjanes de 4,67 i 4,33 respectivament.

Taula 68. Satisfacció amb la inserció laboral dels titulats del Màster Interuniversitari de Psicologia de l'Educació.

Indicador	Enquesta 2017		Enquesta 2014	
	Titulats 2011-12 i 2012-13		Titulats 2009-10 i 2010-11	
	Màster	UB subàrea	Màster	UB subàrea
Taxa d'ocupació	76,67%	91,84%	84,62%	81,74%
Taxa d'atur	13,33%	5,38%	3,85%	8,71%
Taxa d'inactivitat	10%	2,78%	11,54%	9,13%
Taxa d'adequació (funcions específiques del màster)	78,26%	61,41%	77,27%	59,9%
Taxa d'adequació (funcions universitàries)	34,78%	32,73%	27,27%	36,04%
Taxa d'adequació (funcions no universitàries)	8,7%	12,32%	4,55%	13,2%
Grau de satisfacció amb la feina (sobre 7)	3,57	4,96	4,31	3,09
Mitjana de valoració de la formació teòrica rebuda (sobre 7)	4,67	3,54	4,42	2,84
Mitjana de valoració de la formació pràctica rebuda (sobre 7)	4,33	4,2	4,38	3,29
Nombre de titulats	65	1020	79	761
Nombre de respostes	30	539	26	241
% respostes	46,15%	52,84%	32,91%	31,67%

Font: espai VSMA de la UB (enquestes realitzades per AQU)

A la Taula 69 es mostra la informació sobre inserció laboral dels egressats del MUPGS. En aquest cas la taxa d'ocupació és força similar a la de la seva subàrea entre els egressats de la UB, i en el cas del MUPGS és del 85,29%. La taxa d'adequació amb les funcions específiques del màster és del 100%, però en relació a les funcions universitàries i les no universitàries, aquesta taxa és més baixa, aspecte totalment lògic tenint en compte que es tracta d'un màster professionalitzador. El grau de satisfacció amb la feina no és gaire elevat, una mitjana de 3,97, i la valoració amb la formació teòrica i la formació pràctica rebuda és força bona, mitjanes de 4,65 i 5,18 respectivament.

Taula 69. Satisfacció amb la inserció laboral dels titulats del Màster Universitari de Psicologia General Sanitària.

Indicador	Enquesta 2017		Enquesta 2014	
	Titulats 2011-12 i 2012-13		Titulats 2009-10 i 2010-11	
	Màster	UB subàrea	Màster	UB subàrea
Taxa d'ocupació	85,29%	89,02%	88,89%	80,85%
Taxa d'atur	8,82%	8,54%	5,56%	14,89%
Taxa d'inactivitat	5,88%	2,44%	5,56%	4,26%
Taxa d'adequació (funcions específiques del màster)	100%	67,12%	56,25%	65,79%
Taxa d'adequació (funcions universitàries)	13,79%	36,99%	50%	39,47%
Taxa d'adequació (funcions no universitàries)	3,45%	8,22%	--	10,53%
Grau de satisfacció amb la feina (sobre 7)	3,97	4,44	5	4,08
Mitjana de valoració de la formació teòrica rebuda (sobre 7)	4,65	4,27	4,06	4,24
Mitjana de valoració de la formació pràctica rebuda (sobre 7)	5,18	4,16	4,72	4,07
Nombre de titulats	65	150	61	108
Nombre de respostes	34	82	18	47
% respostes	52,31%	54,67%	29,51%	43,52%

Font: espai VSMA de la UB (enquestes realitzades per AQU)

A la Taula 70 es mostra la informació sobre inserció laboral dels egressats del MURCC. La taxa d'ocupació és força elevada, del 84,62%, tot i que una mica inferior als egressats de la UB d'aquesta subàrea. La taxa d'adequació amb les funcions específiques del màster és del 63,64%, però aquestes taxes d'adequació per funcions universitàries i per funcions no universitàries ja no són tan adequades. El grau de satisfacció amb la feina és força adequat, mitjana de 4,15 en una escala de 7 punts, i la valoració de la formació teòrica i la formació pràctica rebuda no és gaire bona, mitjanes de 3,62 i 3,15 respectivament, per sota de la subàrea a la UB.

Taula 70. Satisfacció amb la inserció laboral dels titulats del Màster Universitari en Recerca en Comportament i Cognició.

Indicador	Enquesta 2017		Enquesta 2014	
	Titulats 2011-12 i 2012-13		Titulats 2009-10 i 2010-11	
	Màster	UB subàrea	Màster	UB subàrea
Taxa d'ocupació	84,62%	89,02%	75%	80,85%
Taxa d'atur	15,38%	8,54%	16,67%	14,89%
Taxa d'inactivitat	---	2,44%	8,33%	4,26%
Taxa d'adequació (funcions específiques del màster)	63,64%	67,12%	77,78%	65,79%
Taxa d'adequació (funcions universitàries)	36,36%	36,99%	33,33%	39,47%
Taxa d'adequació (funcions no universitàries)	18,18%	8,22%	22,22%	10,53%
Grau de satisfacció amb la feina (sobre 7)	4,15	4,44	3,58	4,08
Mitjana de valoració de la formació teòrica rebuda (sobre 7)	3,62	4,27	4,58	4,24
Mitjana de valoració de la formació pràctica rebuda (sobre 7)	3,15	4,16	3,92	4,07
Nombre de titulats	24	150	17	108
Nombre de respostes	13	82	12	47
% respostes	54,17%	54,67%	70,59%	43,52%

Font: espai VSMA de la UB (enquestes realitzades per AQU)

En resum, en general els egressats valoren millor la formació pràctica rebuda que no pas la teòrica, però en totes les titulacions aquestes valoracions presenten valors adequats, tot i que cal millorar aquesta percepció. És per aquest motiu que des de la facultat s'està pensant en la generació de grups de treball que identifiquin els motius d'aquesta valoració mitjana sobre la formació rebuda en les titulacions del centre.

Per tot el comentat en aquest estàndard, es considera que està **en progrés vers l'excel·lència** en el grau, el MIPE, el MURCC, el MUPGS, el MUGDO i el MIIPS, i que en el MOMED, **s'assoleix**. En aquests últim cas es fa aquesta valoració per la manca d'informació en quant a satisfacció de l'alumnat amb diferents aspectes del màster, però no perquè la qualitat del programa formatiu no tendeixi cap a l'excel·lència.

Taula 71. Propostes de millora proposades des de la darrera acreditació de les titulacions en relació a l'estàndard 6.

Proposta de Millora	Procedència	Codi millora	Implica modificació de la memòria	Prioritat	Abast	ESTAT	Objectius per assolir	Avaluació condició -nada AQU	Responsable	Assignat a	Data inici	Data Finalització	Data de la Primera revisió	Data finalització real
Augmentar la mobilitat entre els nostres estudiants	Autoinforme		No	Baixa	TC	10%-25%	Major mobilitat a nivell de programa ERASMUS i SICUE	No	Degà o Degana	Deganat	2017	2025		
Implementació de rúbriques per l'avaluació de les assignatures singulars	Informe Visita CAE (IAE)	E.6.2	No	Alta	TM	76%-100%	Desenvolupament i implementació de rúbriques per tal de garantir un sistema homogeni d'avaluació	No	Coordina-dor/a Màster	Comissió de coordina-ció	2019	2021	2018/19	
Augmentar la participació dels diferents col·lectius en les enquestes relacionades amb les titulacions ofertes per la facultat	Autoinforme, IAE i IdA	E.6.3	No	Alta	TC	26%-50%	Major participació en les enquestes de tots els estaments	No	Cap d'Estudis, Coordina-dor/a Màster i Vicedegana-t d'affers acadèmics	Deganat	2017	2030	2017/18	

Taula 72. Actuacions desplegades per a les propostes de millora proposades des de la darrera acreditació de les titulacions en relació a l'estàndard 6.

Proposta de Millora	Accions a desplegar/Desplegades	Persones responsables de les accions de millora a desplegar	Indicadors i/o evidències del seguiment de l'acció
Augmentar la mobilitat entre els nostres estudiants	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el número d'alumnes de la facultat que participen en el programa ERASMUS. • Incrementar el número d'alumnes de la facultat que participen en el programa SICUE. • Sessions informatives sobre mobilitat entre els alumnes de la facultat de Psicologia. • Administració d'enquestes per valorar com ha anat el programa de mobilitat. 	M. Mercè Martínez Maria Jayme	<ul style="list-style-type: none"> • Número d'alumnes de la facultat implicats en el programa ERASMUS. • Número d'alumnes de la facultat implicats en el programa SICUE. • Número de convenis ERASMUS. • Número de convenis SICUE.
Implementació de Rúbriques per l'avaluació de les assignatures singulars	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboració de rúbriques per la valoració de les pràctiques externes. • Elaboració de rúbriques per la valoració del TFM escrit. • Elaboració de rúbriques per la valoració del TFM en la presentació oral. 	Enric Pol Immaculada Armadans Montserrat Yepes Anna Engel Ferran Pons Adela Fusté	<ul style="list-style-type: none"> • Documents de les rubriques. • Actes de les reunions de coordinació.
Augmentar la participació dels diferents col·lectius en les enquestes relacionades amb les titulacions ofertes per la facultat	<ul style="list-style-type: none"> • Augmentar participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció.- Professorat de cada assignatura o mòdul deixar un temps de classe per contestar, s'envia un correu electrònic des de deganat, Consell d'Estudis o coordinacions de màster per recordar al professorat que facin aquesta acció. • Enquestes als ocupadors. • Enquestes al PAS que participa en la gestió de les titulacions del centre. • Enquestes al PDI que participa en les diferents titulacions impartides. • Enquesta als alumnes sobre les pràctiques no curriculars. • Grup de treball per l'anàlisi dels resultats de les enquestes. 	María Jayme Enric Pol Immaculada Armadans Montserrat Yepes Anna Engel Ferran Pons Adela Fusté Maribel Però	<ul style="list-style-type: none"> • Percentatge d'enquestes contestades pels alumnes: arribar a un mínim d'un 20% de respostes a totes les assignatures en els primers dos cursos acadèmics després d'implementar les accions, i que augmenti progressivament. • Disposar dels resultats de les enquestes d'AQU sobre la inserció laboral. • Disposar dels resultats de les enquestes d'AQU als ocupadors. • Disposar de les enquestes al professorat de la UB organitzades des del Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat. • Resums de les reunions del grup de treball per l'anàlisi dels resultats de les enquestes.

4. Pla de les noves millores del centre fruit d'aquest autoinforme

Després de l'anàlisi realitzat en aquest informe de seguiment de centre es pot apreciar que els processos de millora iniciats anteriorment continuen en marxa, tal i com s'ha vist en l'apartat corresponent de cada estàndard analitzat. Tot i això, hem detectat, com a punt a millorar, que les accions que cal desenvolupar estan establertes, en alguns casos, a llarg termini i, per tant, en l'actual pla de millores hem volgut incloure'n algunes especificant les accions concretes que caldrà endegar en els propers dos anys.

Millores completades o desestimades

A continuació s'inclouen també les propostes de millora que s'han completat o desestimat a data d'entrega d'aquest informe de seguiment (TC_160_E33_01_17 i TC_011_E33_01_16 les donem per completades, donat que ja disposem del SharePoint i s'ha fet una revisió del SAIQU durant el 2022. Òbviament, aquestes millores són de seguiment continu, donat que caldrà seguir fent revisions del SAIQU i recollint les evidències per tenir-les disponibles al SharePoint (Taula 73). Cal tenir en compte que la millora desestimada (040_E13_01_16) que pretenia augmentar el nombre d'alumnes de nou ingrés del MOMED es va reconvertir en la 040_E13_01_2020, per la qual es sol·licitava una reducció del alumnes de nou ingrés. Això ha suposat una modificació de la memòria de verificació del màster que, a data d'entrega d'aquest ISC, es troba pendent de ser incorporada a la Seu Electrònica del Ministerio.

Per altre banda, les propostes 140_E21_01_16 i TC_140_E21_2022 s'han vist completades gràcies a la modificació de la fitxa web dels ensenyaments que s'ha fet a nivell general a la UB. A data d'entrega d'aquest ISC s'està revisant la informació de la nova fitxa per tal de detectar possibles manques i/o errors en les fitxes (ja hem detectat que en els màsters de 90 crèdits s'hi deia que eren d'un any, quan són de 1,5-2 anys).

Per últim, les dues millores vinculades a l'estàndard 3, TC_160_E33_01_17 i TC_011_E33_01_16 les donem per completades, donat que ja disposem del SharePoint i s'ha fet una revisió del SAIQU durant el 2022. Òbviament, aquestes millores són de seguiment continu, donat que caldrà seguir fent revisions del SAIQU i recollint les evidències per tenir-les disponibles al SharePoint.

Taula 73. Propostes de millora finalitzades o desestimades.

Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius per assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat (responsable execució)	TIPOLOGIA DE MILLORA		Implica modificació substancial de la memòria?	Implica actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	CALENDARI	
							Processos	Estàndards				Data previsió de finalització	Data de finalització real
040_E13_01_16	Falta d'ajust entre l'oferta i la demanda de la titulació	Increment en el número d'alumnes matriculats	MOMED	Desestimat	Coordina dor/a Màster	Comissió de coordina ció	Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 030 Graus - 040 Màsters)	E.1.3	No	No	Increment del número d'alumnes	2021	2022 (desestimada)
040_E13_01_2020	Falta d'ajust entre l'oferta i la demanda de la titulació	Ajust oferta de places i matrícula : reducció del número de places de nou accés ofertades	MOMED	Completat	Coordina dor/a Màster	Deganat	Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 030 Graus - 040 Màsters)	E.1.3	Sí	Si	Memòria modificada	2025	2023
140_E21_01_16	Actualització informació titulació	Tenir la informació disponible a la pàgina web de la facultat	TC	Completat	Cap d'Estudis i Coordina dor/a Màster	Comissió de Qualitat	Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)	E.2.1	No	No	Pàgina web actualitzada	2020	2023
TC_140_E21_2022	Actualització de la web	Facilitar la ruta d'accés	TC	Completat	Cap d'Estudis i	Secretaria de la Facultat	Publicació i actualitz	E.2.1	No	No	Web actualitzada	2026	2023

Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius per assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat (responsable execució)	TIPOLOGIA DE MILLORA				CALENDARI		
							Processos	Estàndards	Implica modificació substancial de la memòria?	Implica actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	Data previsió de finalització	Data de finalització real
	de la facultat	als plans docents a l'alumnat, assegurar la navegació i el canvi d'idioma.			Coordina dor/a Màster		acció de la informació pública (PEQ 140)						
TC_160_E33_01_17	Sistema de recollida i emmagatzematge d'evidències	Tenir totes les evidències emmagatzemades	TC	Completa	Secretaria de la Facultat	Secretaria de la Facultat	Anàlisi dels resultats (PEQ 130)	E.3.3	No	No	Sharepoint del SAIQU	2022	2022
TC_011_E33_01_16	Revisions periòdiques per part del centre del SAIQU	Millora de la qualitat de les diferents titulacions del centre	TC	Completa	President/a Comissió de Qualitat	Deganat	Redacció, revisió i distribució dels procediments específics del SAIQU (PEQ 011)	E.3.3	No	No	Informe de revisió del SAIQU	2022	2022

Millores a realitzar en el proper bienni

Si bé algunes de les millores que caldrà implementar el proper bienni ja s'han inclòs en la descripció de l'estàndard corresponent d'aquest ISC, a continuació mostrem la justificació i procés que se seguirà per aconseguir-ho.

En relació a l'estàndard 1, les propostes proposades es veuen afectades per la necessària adaptació de les memòries de verificació al què s'indica en el RD822/2021. A entrega d'aquest informe s'han adaptat dues memòries, corresponents al MOMED (modificat i pendent d'incloure a la SEDE), i MIPE (en procés de revisió institucional per a la seva reverificació). En els propers dos cursos acadèmics haurem de modificar les memòries del MUPGS, MURCC, MIIPS, GDO i Grau. En el cas del MUPGS i MURCC les modificacions seran mínimes i orientades a complir amb els requeriments del RD822/2021. En canvi, en el cas del MIIPS, GDO i Grau cal fer canvis més substancials per tal d'adaptar les memòries.

En concret, pel que fa al GDO, caldrà, com a mínim, incloure assignatures optatives i modificar el complement de formació. En el cas del Grau, caldrà replantejar les mencions (des de la facultat plantejarem eliminar-les) donat que no tenim l'optativitat mínima per poder-les oferir, si bé es mantindrà la menció en Psicologia de la Salut, que des del curs 2020-2021, tot l'alumnat obté a partir d'assignatures de formació bàsica i obligatòries. Pel que fa al MIIPS, caldrà, com a mínim, adaptar el crèdits de complement de formació i des de la titulació proposen fer una modificació del pla d'estudis per actualitzar-lo. En tots els casos, a més, cal adaptar les memòries a l'àmbit corresponent, en substitució de la branca de coneixement on ara estan adscrites.

Si bé el calendari de modificacions dependrà del calendari general de la UB, internament considerem adient sol·licitar la modificació del MUPGS i MURCC el juliol de 2023 (per implementar els nous títols el curs 2024-25). Donat que durant el 2024 tenim previst estar en procés de certificació del SAIQU, considerem adient posposar la resta de canvis al juliol de 2025 (per implementar-los el curs 2026-27 o 2027-28 en cas d'haver de reverificar-ne algun).

Pel que fa a l'estàndard 4, el Pla Director del període 2022-2025 inclou les accions a desenvolupar per aconseguir la millora i estabilització de la plantilla docent de la Facultat. Quant a la millora 030_E41_01_20, donat que caldrà modificar les memòries de tots els ensenyaments, quedarà revisada i finalitzada en el moment que s'aprovin les noves memòries. Per últim, poder assolir la millora E41-E42_01_20 implica recordar i insistir el professorat per tal que actualitzin la seva fitxa a la web. En el proper bienni establim indicadors de compleció i esperem augmentar en com a mínim un 10% el nombre de fitxes completades.

Quant a l'estàndard 5, caldrà elaborar i aprovar el PAT de centre, que inclogui tots els i les estudiants de graus i màsters. A més, hi ha una millora vinculada a la mobilitat dels nostres estudiants, que també està recollida en el Pla Director de la Facultat.

La Taula 74 inclou les millores proposades pel proper bienni organitzades per estàndard i en la Taula 75 les accions de millora que caldrà implementar per assolir-ne els objectius.

Taula 74. Propostes de millora a completar en el proper bienni 2023-2025

Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius per assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat (responsable execució)	TIPOLOGIA DE MILLORA		Implica modificació substancial de la memòria?	Implica actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	CALENDARI
							Processos	Estàndards				Data previsió de finalització
040_E13_02_16	Falta d'ajust entre l'oferta i la demanda de la titulació	Increment en el número d'alumnes matriculats	MIPE	Endarrerit	Coordinador/a Màster	Comissió de coordinació	Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 030 Graus - 040 Màsters)	E.1.3	No	No	Increment del número d'alumnes	2021 - 2024
TM_040_E13_02_2020	Reducció temps inscripció i matriculació	Fidelització dels alumnes preinscrits en els màsters	TM	No iniciat	Secretaria de la Facultat	Secretaria de la Facultat	Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 030 Graus - 040 Màsters)	E.1.3	No	No	Calendari de inscripció / matriculació	2024
040_E13_01_22	Presentar a través del procés de modificació, l'eliminació d'un paràgraf que hi ha a la	Eliminació d'un paràgraf de la memòria de la titulació en el RUCT en relació als requisits d'accés per	MUPGS	10%-25%	Coordinador/a Màster	Deganat	Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 030 Graus - 040 Màsters)	E.1.3	Si	Si	Memòria modificada	2024

Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius per assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat (responsable execució)	TIPOLOGIA DE MILLORA		Implica modificació substancial de la memòria?	Implica actualització de la memòria?	Indicador/evidència d'assoliment	CALENDARI
							Processos	Estàndards				Data previsió de finalització
	pàgina 6 de la memòria del RUCT en relació als requisits d'accés	tal d'adequarlo al RD 967/2014										
E41_01_16	Plantilla docent	Increment de professorat estable en la docència impartida al màster	MUGDO	51%-75%	Coordinador/a Màster	Deganat	Gestió del PDI (PGQ 030, 040, 050)	E.4.1	No	Sí	Plantilla docent del MUGDO	2025
E41_02_20	Plantilla docent	Incrementar el professorat a temps complert que imparteix docència al màster	MUPGS	No iniciat	Coordinador/a Màster	Deganat	Gestió del PDI (PGQ 030, 040, 050)	E.4.1	No	Si	Plantilla docent del MUPGS	2025
030_E41_01_20	Correcció apartat de personal acadèmic a la memòria del RUCT (apartat 6)	Corregir els percentatge que consten a l'apartat 6 de la memòria, ja que no són correctes	TC	10%-25%	Cap d'Estudis, Coordinador/a Màster i Vicedagana t d'affers acadèmics	Deganat	Gestió del PDI (PGQ 030, 040, 050)	E.4.1	No	Si	Memòries modificades	2025
E41-E42_01_20	Publicar a la WEB de la	Fer públic un CV abreujat	TC	26%-50%	Professorat de	Deganat	Gestió del PDI (PGQ	E.4.1	No	No	Web de professorat	2025

Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius per assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat (responsable execució)	TIPOLOGIA DE MILLORA		Implica modificació substancial de la memòria?	Implica actualització de la memòria?	Indicador/evidència d'assoliment	CALENDARI
							Processos	Estàndards				Data previsió de finalització
	facultat un CV abreujat del PDI de la facultat	del PDI de la facultat				l'ensenyament	030, 040, 050)					
TC_030-040-050_E42_1_16	Millora de la plantilla docent del centre	Estabilització de PDI i PAS	TC	51%-75%	Degà o Degana	Deganat	Gestió del PDI (PGQ 030, 040, 050)	E.4.2	No	No	Distribució de la plantilla per categories	2025
TC_050_E51_01_20	Elaboració d'un PAT de centre	Garantir un sistema de tutorització per a tots els estudiants del centre, grau i màsters oficials.	TC	No iniciat	Cap d'Estudis, Coordinador/a Màster i Vicedegana t d'afers acadèmics	Deganat	Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)	E.5.1	No	No	PAT de centre	2025
TC_080_XXX_1_16	Augmentar la mobilitat entre els nostres estudiants	Major mobilitat a nivell de programa ERASMUS i SICUE	TC	10%-25%	Degà o Degana	Deganat	Gestió de la mobilitat internacional de l'estudiant (PEQ 080)		No	No	% d'alumnes que fan programes de mobilitat	2025

Taula 75. Accions de millora pel proper bienni.

Proposta de Millora	Accions a desplegar	Persones responsables de les accions de millora a desplegar	Indicadors i/o evidències del seguiment de l'acció
Millorar l'ajust entre l'oferta i la demanda de MIPE	<ul style="list-style-type: none"> Incidir en la publicitat del màster Fer una campanya de màrqueting específica del màster (curs 2024-25) 	Coordinadora del màster	<ul style="list-style-type: none"> Increment del nombre d'alumnes de nou ingrès
Reducció temps inscripció i matrícula	<ul style="list-style-type: none"> Reduir el temps entre les acceptacions per part de les comissions d'admissió dels màsters i la matrícula Obertura de 2 períodes de matrícula (juliol-setembre) 	Secretaria d'Estudiants i Docència	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de renunciacions a la matrícula
Modificacions de memòries de titulació	<ul style="list-style-type: none"> Analitzar les actuals memòries de la titulació per determinar els canvis que caldrà incloure Sol·licitar les modificacions substancials al VR per a la seva aprovació Redacció de les memòries ajustades al RD822/2021 	Vicedegana d'Afers Acadèmics i d'Estudiants	<ul style="list-style-type: none"> Memòries presentades a modificació Aprovacions per part del VR Memòries modificades
Publicar a la WEB de la facultat un CV abreujat del PDI de la facultat	<ul style="list-style-type: none"> Campanya específica dos cops a l'any per recordar el procediment al professorat Seguiment personalitzat del professorat, especialment, a temps complet, que no hagi incorporat el seu CV 	Vicedegana d'Afers Acadèmics i d'Estudiants Secretària Acadèmica Tècnica de Comunicació	<ul style="list-style-type: none"> Increment anual en el nombre de professors amb fitxa complerta
Millora de la plantilla docent del centre	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un pla d'estabilització i de relleu generacional pel període 2022-2025 Sol·licitar el 100% de places de professorat agregat pel professorat lector i Ramón y Cajal acreditat de darrer any Sol·licitar un mínim de 10 places de catedràtics/ques en el període 2022-2025 	Degà Comissió de professorat	<ul style="list-style-type: none"> Pla d'estabilització i relleu generacional 2022-2025 Ratio entre peticions fetes al VR de professorat i places otorgades Nombre de nous agregats anuals Nombre de nous catedràtics/ques anuals
Elaboració d'un PAT de centre	<ul style="list-style-type: none"> Entrevistes amb les actuals responsables de PAT del Grau i dels PAT dels màsters Redacció d'una proposta general de PAT que inclogui tots els i les estudiants de Grau i màsters 	Vicedegana d'Afers Acadèmics i d'Estudiants Cap d'Estudis Coordinationes de màster	<ul style="list-style-type: none"> Proposta general de PAT publicada a la web Memòries anuals del PAT
Augmentar la mobilitat entre els nostres estudiants	<ul style="list-style-type: none"> Incidir en les accions de comunicació en el marc del Psicofutur 	Vicedegana d'Organització i Relacions Externes Secretària Acadèmica de la Facultat	<ul style="list-style-type: none"> Programes de les jornades Psicofutur Nombre d'alumnes que marxen a fer Erasmus i/o SICUE

Millores a realitzar/finalitzar amb posterioritat a 2025

Les següents propostes de millora, si bé en molts casos ja han estat iniciades, no podran ser finalitzades abans del proper període de 2 anys. En aquest sentit, la millora TC_020_E13_01_20, vinculada a la competència de perspectiva de gènere, i la TG_020_E21_2022, que pretén homogeneïtzar els plans docents, no podran ser totalment implementades fins que totes les memòries hagin estat modificades.

En relació a les millores en les infraestructures de la Facultat, que ja estan endegades i s'han fet força canvis en els darrers anys, preveiem que no estaran finalitzades fins com a mínim 2026. En el Pla Director del període 2022-2025 s'indiquen les propostes que cal desenvolupar en el període indicat, si bé caldrà seguir fent millores un cop finalitzat el període.

Per últim, la millora TC_130_E63_01_16, vinculada a la participació dels estudiants en les enquestes d'avaluació caldrà anar-la seguint de forma continuada. Ja s'han fet algunes accions, indicades en aquest ISC, si bé no s'han obtingut els resultats desitjables.

La Taula 76 indica les propostes de millora a llarg termini recollides en el nostre Pla de Millores .

Taula 76. Propostes de millora a llarg termini

Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius per assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat (responsable execució)	TIPOLOGIA DE MILLORA		Implica modificació substancial de la memòria?	Implica actualització de la memòria?	Indicador/ evidència d'assoliment	CALENDARI	
							Processos	Estàndards				Data previsió de finalització	Data de finalització real
TC_020_E13_01_20	Inclusió competència transversal de gènere	Que a totes les titulacions oficials de la facultat estigui contemplada la competència transversal de la perspectiva de gènere	TC	51%-75%	Cap d'Estudis, Coordinador/a Màster i Vicedegànat d'affers acadèmics	Comissió Acadèmica	Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació (VSMA) (PEQ 020)	E.1.3	No	Si	Competència inclosa en les memòries i els plans d'estudis	2026	
TG_020_E21_2022	Revisar i homogenitzar els continguts dels plans docents	Aconseguir mostrar de forma estandaritzada els plans docents de les assignatures	TC	No iniciat	Cap d'Estudis i Coordinador/a Màster	Deganat	Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació (VSMA)	E.2.1	No	No	Plans docents homogenitzats	2026	

Codi de Millora	Proposta de Millora	Objectius per assolir	Abast	Estat d'assoliment	Responsable millora	Assignat (responsable execució)	TIPOLOGIA DE MILLORA		Implica modificació substancial de la memòria?	Implica actualització de la memòria?	Indicador/evidència d'assoliment	CALENDARI	
							Processos	Estàndards				Data previsió de finalització	Data de finalització real
TC_110_E52_01_16	Millora de les instal·lacions	Millor qualitat de les instal·lacions del centre	TC	26%-50%	Degà o Degana	Deganat	Gestió i millora dels recursos materials (PEQ 020)	E.5.2	No	No	Informe de millores d'infraestructures de centre	2030	
TC_130_E63_01_16	Augmentar la participació dels diferents col·lectius en les enquestes relacionades amb les titulacions ofertades per la facultat	Major participació en les enquestes de tots els estaments	TC	26%-50%	Cap d'Estudis, Coordinador/a Màster i Vicedegà nat d'affers acadèmics	Deganat	Anàlisi dels resultats (PEQ 130)	E.6.3	No	No	% de participació en les enquestes	2030	

5. Pla de millores de les titulacions no analitzades en aquest ISC

En aquest apartat no es mostra el pla de millores de les titulacions no analitzades en aquest ISC, donat que s'ha decidit incorporar totes les titulacions de la Facultat. L'informe d'acreditació del Grau i del MUPGS que s'havien d'acreditat va ser aprovat a Junta de Facultat el 9 de desembre de 2021, i va ser enviat a l'APQUB perquè ho fes arribar a AQU, i la visita del CAE es va dur a terme el dia 1 de març de 2022. En aquell informe d'acreditació, hi havia el pla de millores derivat de l'elaboració de l'informe d'acreditació, donat que no ha donat suficient temps de poder implementar les propostes de millora que es van proposar en l'informe d'acreditació s'ha decidit incloure-les en l'apartat 4 del present ISC.