

**MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA
UNIVERSITAT DE BARCELONA**

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

A) ANÀLISI DEL CONTEXT I DE LES NECESSITATS DEL MÀSTER.

El Màster en psicopedagogia s'inicia l'any 2010- 2011. Representa la continuació lògica de la llicenciatura en Psicopedagogia, que recollia les especialitats d'orientació escolar i professional, educació especial i psicologia escolar i que es va impartir a la Universitat de Barcelona des de curs 1996-97. La llicenciatura en Psicopedagogia ja era una llicenciatura de segon cicle amb un sentit professionalitzador, ja que per la seva naturalesa era necessari que els estudiants tinguessin una formació prèvia.

El Màster manté el mateix tarannà es planteja, a grans trets, els següents objectius generals:

- Formar professionals de l'educació competents en l'àmbit psicopedagògic, per intervenir en l'orientació educativa i professional, en l'atenció a la diversitat, i en l'assessorament sobre processos d'ensenyament- aprenentatge i les seves dificultats.
- Aprofundir en els coneixements de planificació i gestió dels serveis psicopedagògics, l'orientació i l'assessorament i l'avaluació psicopedagògica.
- Analitzar i interpretar críticament les polítiques, les pràctiques i els contextos d'intervenció psicopedagògica per actuar en aquests de manera òptima i ser capaços de millorar els processos d'ensenyament aprenentatge.
- Facilitar i utilitzar els instruments de treball i estratègies d'acció que millorin la planificació i la gestió dels serveis psicopedagògics, la orientació, l'assessorament i l'avaluació psicopedagògica.
- Actuar de manera ètica i professional en casos teòrics i pràctics.

S'adreça a persones amb formació i coneixements educatius, interessades en aprofundir en la temàtica i en desenvolupar al màxim les seves habilitats a fi de poder mostrar les següents competències:

- Resoldre problemes en entorns nous o pocs coneguts -de manera autònoma i creativa- i en contextos més amplis o multidisciplinars.
- Prendre decisions a partir de l'anàlisi reflexiu dels problemes, aplicant els coneixements i avenços de la psicopedagogia amb actitud crítica.
- Comunicar a persones amb diversos tipus de relació amb el món educatiu, de manera clara i sense ambigüitats determinades decisions professionals i conclusions, així com els coneixements i les raons que els fan posicionar-se d'aquesta manera.
- Prendre consciència de les creences i estereotips, tant personals, com de la pròpia cultura i d'altres cultures o grups.
- Valorar la seva adequació formativa, com a professional, per potenciar els respecte a les diferències individuals i socials.

- Reflexionar sobre el valor component, i no complementari, de l'ètica en el seu desenvolupament com a professional.
- Actuar de manera adequada i professional tenint en compte el codi deontològic de la professió en tots i cadascun dels processos d'intervenció.
- Diagnosticar i avaluar les necessitats socioeducatives de les persones, grups i organitzacions a partir de diverses metodologies, instruments i tècniques, prenent en consideració les singularitats del context.
- Assessorar i orientar als professionals de l'educació i agents socioeducatius en l'organització, el disseny i la implementació de processos i experiències d'ensenyança-aprenentatge.
- Aplicar els principis i fonaments de l'orientació al disseny d'actuacions afavoridores de l'atenció a la diversitat i la igualtat d'oportunitats.
- Aplicar els principis i fonaments de l'orientació al disseny d'actuacions que afavoreixin el desenvolupament personal i/o professional de les persones.
- Dissenyar, implementar i avaluar pràctiques educatives, programes i serveis que donin resposta a les necessitats de les persones, organitzacions i col·lectius específics.
- Planificar, organitzar i implementar serveis psicopedagògics.
- Aplicar els fonaments i principis bàsics de la gestió a la planificació d'accions de coordinació i lideratge d'equips psicopedagògics, afavorint el treball en xarxa entre els diferents agents i les institucions educatives.
- Analitzar, interpretar i proposar accions, tenint en compte les polítiques educatives derivades d'un context social dinàmic i en continua evolució
- Formular noves propostes de millora de la intervenció psicopedagògica, fonamentades en els resultats de la recerca psicopedagògica.

B) OBJECTIUS DEL PAT

D'acord amb la descripció del context on s'ubica el màster, les seves característiques i el perfil d'alumnat que s'hi matricularà, enumerem els següents objectius generals del PAT:

- Proporcionar informació als estudiants del màster sobre els objectius, l'estructura i les dinàmiques de funcionament.
- Establir els mecanismes necessaris per a una adequada acollida dels estudiants en la fase inicial dels estudis de màster.
- Acompanyar als estudiants en el desenvolupament del màster, per afavorir la creació de condicions generadores d'aprenentatge.
- Assessorar als estudiants en el disseny del seu itinerari curricular i formatiu, prestant atenció a cada realitat específica.
- Organitzar i desenvolupar accions d'assessorament i d'orientació que permetin fer un seguiment individualitzat del procés acadèmic i formatiu dels estudiants.
- Difondre informació d'interès pels estudiants: estades formatives, convocatòries de beques i projectes de recerca, oferta formativa, etc.
- Generar i oferir espais d'intercanvi i de formació que facilitin el coneixement i la cohesió del grup d'estudiants a partir de la reflexió, el diàleg i l'aprenentatge autònom.
- Buscar espais d'intercanvi del professorat del màster, que facilitin el coneixement dels continguts proposats en les diferents assignatures, el tipus d'avaluació i les dinàmiques proposades, a fi d'afavorir la cohesió del grup i la implicació en el projecte del màster més enllà de la seva assignatura.
- Vetllar pel desenvolupament de les activitats del professorat i la relació amb els estudiants, a partir dels criteris, del diàleg i respecte a la diferència.
- Dissenyar i crear material pedagògic que permeti un òptim aprofitament de les accions previstes des del PAT (guies, manuals, lectures, i activitats complementàries, instruments d'avaluació, etc.)
- Informar a la Comissió de Màster sobre el desenvolupament i incidències que es consideri rellevants, a fi de prendre una decisió consensuada.
- Establir mecanismes d'avaluació del màster amb vista d'optimitzar-lo a partir de les valoracions dels estudiants, del professorat i de la comissió.

C) ACTIVITATS O ACCIONS QUE ES DESENVOLUPARAN (INDICANT UN CALENDARI ORIENTATIU I LES PERSONES RESPONSABLES) APARTAT 4.4

El PAT preveu activitats amb els estudiants i també amb el professorat de les diferents assignatures, tant a l'inici com durant el desenvolupament i al final del màster.

1) ACTIVITATS DEL PAT ABANS D'INICIAR EL MASTER

- Sessió individualitzada amb els estudiants.

Abans de matricular-se al màster, amb cada estudiant realitzarà una sessió de tutoria individualitzada. La sessió té diversos objectius:

- a) Recordar l'estructura, els objectius i el nivell d'exigència del màster que es demana tant a professorat com a estudiants, a fi de garantir la màxima qualitat del mateix.
- b) Assessorar la decisió d'optar per un dels dos itineraris que ofereix el màster.
- c) Valorar conjuntament el tipus i intensitat d'implicació que l'estudiant pot seguir en el màster, la quantitat d'assignatures a les que pot matricular-se, així com també es valorarà individualment la idoneïtat o no de matricular-se al pràcticum i al treball de fi de màster.

- Reunió de la coordinadora del PAT amb el professorat del màster, amb els coordinadors del mòdul, amb els coordinadors del pràcticum i amb els coordinadors del treball de recerca.

A l'iniciar el màster es realitzarà diverses reunions amb el professorat implicat en el màster.

Els objectius d'aquestes reunions son oferir informació al professorat sobre:

- Conèixer a la resta de l'equip de professorat del màster.
- Saber el nombre d'estudiants matriculats en cadascun dels itineraris i les seves característiques, tant aquelles més generals com algun aspecte que es consideri oportú destacar per assegurar la igualtat d'oportunitats a tots els estudiants.
- Transmetre aspectes generals de funcionament: horaris, aules, tipus d'avaluacions i, etc
- Consensuar dinàmiques generalitzades des de coordinació de màster: % de presencialitat obligatòria per poder ser avaluats, tipus de mostres avaluadores, procés per a la comunicació de la qualificació final, tutories del professorat d'assignatura etc.
- Establir els mecanismes de coordinació entre professorat i coordinació de PAT.
- Concretar les sessions de seguiment que estan previstes.

- Disseny i actualització de materials i recursos d'acció tutorial.

En aquesta fase, prèvia a l'inici del màster, es revisarà tot el material que es va lliurar als estudiants i el que es va utilitzar des de coordinació de màster. L'objectiu és tenir elements valoratius per modificar, afegir o mantenir els documents elaborats. L'objectiu principal del PAT es que es percebi com una eina d'informació, ajuda i suport viva i dinàmica, pel que es preveu la modificació dels documents que es consideri oportuns o bé l'elaboració de nous. Exemples d'alguns documents als que ens referim

son la guia d'acollida, sessió de presentació, fitxes individuals, pautes per als tutors per a tutories individuals, etc.

2) ACTIVITATS DEL PAT A L'INICI DEL MASTER

- Jornada d'acollida al màster

En el marc de la sessió d'inauguració del màster es realitza una presentació de màster i la planificació del curs que s'inicia.

A més a més d'oferir diverses informacions generals sobre el procés del màster, es presentarà cadascun dels mòduls de formació (mòdul comú, mòdul obligatori de l'itinerari educatiu i del sociolaboral, mòdul optatiu, pràcticum i PAT). Les persones encarregades de fer les presentacions son els coordinadors de cadascun dels mòduls. Evidentment participarà també la coordinadora del màster, les persones encarregades de la coordinació del pràcticum, del treball de fi de recerca i del PAT.

En aquesta sessió s'informarà també sobre els serveis de la UB a fi d'assegurar que els estudiants coneguin una mica el funcionament de la Universitat de Barcelona, els recursos que posa al seu abast i les seves dinàmiques.

3) ACTIVITATS DEL PAT PER REALITZAR EN EL DECURS DEL MASTER

- Sessió grupal trimestral de finalització del mòdul

Aquesta sessió, amb els estudiants, es realitzarà en dos moments, un cop finalitzat el primer mòdul i un cop finalitzat el segon mòdul.

S'oferirà tres opcions de convocatòria, a fi d'assegurar la màxima participació dels estudiants en cadascuna de les sessions grupals que es proposin.

Els objectius d'aquesta sessió son principalment:

- Conèixer les impressions dels estudiants sobre el seu procés d'aprenentatge
- Escoltar es percepcions sobre el seu procés formatiu: incidències amb assignatures, dificultats de coordinació amb professorat, etc.

- Sessions individualitzades de tutoria amb els estudiants.

Des del PAT tenim prevista la realització de tutories individuals amb els estudiants que ho desitgin i ho considerin oportú. Els estudiants seran qui es posaran en contacte amb el tutor/a i acordaran conjuntament el dia i l'hora per trobar-se. No es preveu establir un dia i hora fixes per tutories donada la variabilitat d'horaris tant d'estudiants com del professorat.

Tot i que no és obligatori que els estudiants facin un número mínim de tutories individualitzades, la coordinació del PAT i del màster es reserva el dret de sol·licitar-les en cas que ho consideri necessari.

Els objectius de les sessions individualitzades son diversos i tots ells centrats en afavorir el procés d'aprenentatge i de formació de l'estudiant.

Es detallen com segueix:

- Assessorar en l'itinerari curricular en funció dels interessos acadèmics de l'estudiant.
- Mediar entre un professor/a i l'estudiant.
- Orientar acadèmicament i professional a l'estudiant.

- Posar en contacte a l'estudiant amb algun professor de la casa en cas que es consideri oportú.

- Divulgació d'informacions als estudiants i al professorat del màster.

Des de coordinació del PAT, juntament amb coordinació del màster, s'informarà als estudiants puntualment sobre:

- Les activitats que organitza el màster, com per exemple conferències grupals així com per cadascun dels dos itineraris.
- Les activitats que organitza la universitat i que els poden ser d'interès: trobades, seminaris, conferències, etc
- Les informacions o temes rellevants i d'actualitat que han de conèixer, sense que hagin d'estar vinculats a cap assignatura en concret.

- Sessió de coordinació entre el professorat per itineraris

A l'iniciar el segon trimestre es realitzarà una sessió de coordinació per cadascun dels itineraris que recull el màster: una per l'itinerari sociolaboral i una altra per l'itinerari educatiu.

L'objectiu principal d'aquesta reunió és aconseguir una coordinació real en els continguts de les assignatures del màster, de manera que els estudiants percebin com progressivament aconseguixen un major aprofundiment teòric i alhora se'ls ofereix elements pràctics, per la seva contextualització laboral. És tasca de l'estudiant transferir els elements teòrico-pràctics que s'ofereixen en el màster als seus àmbits professionals.

C) ACTIVITATS DEL PAT A REALITZAR AL FINAL DEL MASTER

- Sessió general final amb l'alumnat

Un cop finalitzades totes les assignatures està prevista una sessió grupal, a una única convocatòria amb tots els estudiants per tenir un retorn d'informació sobre el seu procés d'estudiant de màster: l'interès que el despertava, el grup d'acompliment de les seves expectatives, la percepció sobre el nivell d'exigència del professorat i la seva implicació, etc

- Sessió general amb tot el professorat del màster d'avaluació final

L'estructura i l'organització del màster té una consistència que s'afiança, precisament, pel seu caràcter dinàmic. Per aquesta raó és important preveure, a cada edició del màster, una sessió de valoració per part del professorat implicat. És una bona ocasió per conèixer les seves percepcions, per parlar-ne i per introduir, a partir d'una posterior comissió de pràcticum, les modificacions que es consideri oportunes.

Calendari de les activitats previstes

A) ACTIVITATS DEL PAT ABANS D'INICIAR EL MASTER	
Sessió individualitzada amb els estudiants. Persona encarregada: coordinació PAT i coordinació Màster	Juliol
Disseny i actualització de materials i recursos d'acció tutorial. Persona encarregada: coordinació PAT	Juny- juliol
Reunió el professorat del màster, amb els coordinadors del mòdul, amb els coordinadors del pràcticum i amb els coordinadors del treball de recerca. Persona encarregada: coordinació PAT i coordinació Màster	setembre
B) ACTIVITATS DEL PAT A L'INICI DEL MASTER	
Jornada d'acollida al màster	octubre
C) ACTIVITATS DEL PAT A REALITZAR EN EL DECURS DEL MASTER	
Sessió grupal trimestral de finalització del mòdul	desembre
Sessions individualitzades de tutoria amb els estudiants.	setembre-juny
Divulgació d'informacions als estudiants i al professorat del màster.	setembre-juny
Sessió de coordinació entre el professorat per itineraris	abril
C) ACTIVITATS DEL PAT A REALITZAR AL FINAL DEL MASTER	
Sessió general final amb l'alumnat	maig-juny
Sessió general amb tot el professorat del màster d'avaluació final	juny

D) ORGANITZACIÓ DEL PAT

Funcions de la coordinadora del PAT

A partir del desenvolupat en els apartats anteriors es considera que les funcions del coordinador/a PAT son les següents:

- Dissenyar i elaborar el projecte del Pla d'Acció Tutorial del màster.
- Informar als responsables institucionals del PAT.
- Informar i consultar a la Comissió del Màster periòdicament, en alguns casos per donar a conèixer allò que succeeix i en d'altres per consensuar certes accions i prendre acords.
- Presentar el PAT i explicar les seves funcions als estudiants.
- Acollir als estudiants en el l'inici de la nova formació que suposa el màster i encoratjar-los a establir una comunicació constant amb la coordinació del PAT.
- Assegurar que els objectius i funcions del PAT queden clars per al professorat i pels estudiants del màster.
- Oferir recursos i estratègies per a que els tutors puguin desenvolupar les seves funcions.
- Vetllar pel correcte funcionament de les tutories, tant a nivell grupal com també individual.
- Valorar les actituds d'ètica professional en el professorat del màster per garantir l'aprenentatge autònom dels estudiants.
- Assessorar als estudiants amb el seu itinerari curricular i acadèmic.
- Ajudar a vehicular les necessitats dels estudiants quan no corresponen amb el que ofereix el màster.
- Informar als estudiants de les diverses possibilitats que té en acabar el màster.
- Oferir informació als estudiants responent a les seves inquietuds
- Elaborar l'informe d'avaluació final del PAT amb vista a optimitzar-lo a partir de l'avaluació del professorat i dels estudiants.

E) SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PAT

Tal com s'ha anat apuntant el document del PAT serà aprovat cada curs. S'elaborarà un informe de seguiment que, a mode d'avaluació, recollirà els punts forts, els punts febles i també inclourà propostes de millora. L'informe es presentarà a la Comissió del Màster per la seva revisió

Per elaborar l'informe d'avaluació es recollirà informació de:

- L'alumnat
- El professorat
- Dels coordinadors del mòdul
- Coordinadora del màster
- Coordinadora de PAT