

RECERCA

Dades destacades de la recerca de la Facultat d'Educació

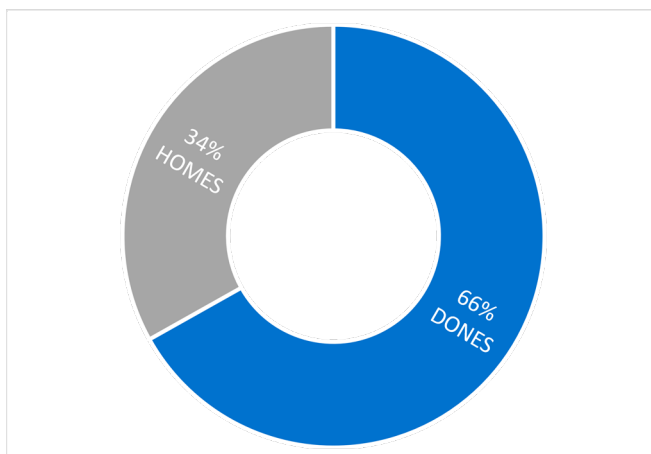
21
23

Introducció

La Facultat d'Educació és una institució intensiva en recerca i un referent científic a escala nacional i internacional. La recerca que s'hi desenvolupa es caracteritza per la seva vocació al servei de la societat, la innovació i els valors ètics aplicats a la investigació. En aquesta memòria gràfica es mostren les dades més destacades del període 2021-2023 quan al Personal Docent i Investigador (PDI), la captació de fons i els resultats de la recerca.

Nombre de PDI

La Facultat d'Educació, durant el període 2021-2023 ha comptat amb una mitjana de 734 investigadors i investigadores. Concretament, 491 dones i 243 homes integraven el PDI.



Grups de Recerca

A la Facultat d'Educació hi treballen un total de 22 grups de recerca, 19 dels quals han estat reconeguts per la Generalitat de Catalunya. També hi desenvolupen la seva tasca l'Institut de Recerca en Educació (IRE), un centre de caràcter autònom, vinculat a la Universitat de Barcelona (UB), promotor de la investigació en educació i 3 observatoris: l'Observatori de l'Educació Digital, l'Observatori Internacional de la Professió Docent i l'Observatori Internacional en Pedagogia Hospitalària.



**19 GRUPS DE
RECERCA
CONSOLIDATS**

**1 INSTITUT DE
RECERCA EN
EDUCACIÓ (IRE)**



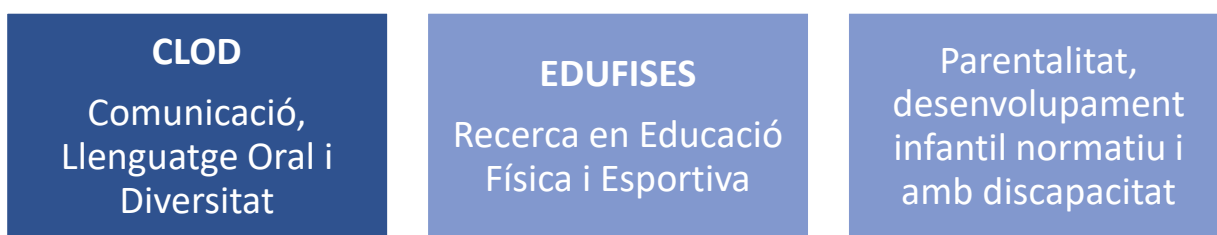
3 OBSERVATORIS

Grups consolidats, IRE i Observatoris

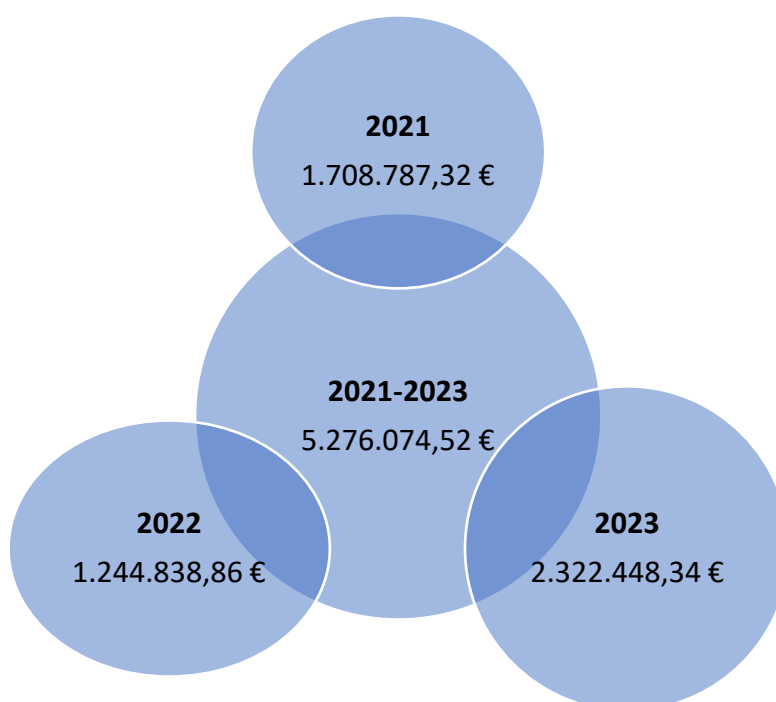
DIDÀCTICA DE LES MATEMÀTIQUES I FORMACIÓ DEL PROFESSORAT EN STEM I INTERDISCIPLINARIETAT	DIDPATRI Didàctica i Patrimoni	EMA Entorns i Materials per a l'Aprenentatge
Esbrina Subjectivitats, visualitats i entorns educatius contemporanis	FODIP Formació Docent e Innovació Pedagògica	GRITS Grup de Recerca i Innovació de Treball Social
GRESUD Grup de Recerca en Educació Superadora de Desigualtats	GREP GRUP DE RECERCA EN ENTONACIÓ I PARLA	GREDI Grup de Recerca en Educació Intercultural
GRUP DE RECERCA ENSENYAMENT I APRENTATGE VIRTUAL	GRISIJ Grup de Recerca en Intervencions Socioeducatives en la Infància i la Joventut	GREM Grup de Recerca en Educació Moral
GROP Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica	GREPPS Grup de Recerca en Pensament Pedagògic i Social	LMI Learning, Media & Social Interactions
RCI-TS Recerca científica interdisciplinària en Treball Social	RIELL Recerca i Innovació en Educació Lingüística i Literària	RealTIC Recerca en Ensenyament i Aprenentatge de Llengües amb Tecnologies de la Informació i la Comunicació
TRALS Transicions Acadèmiques i Laborals	OBSERVATORI Observatori de l'Educació Digital	OBSERVATORI Observatori Internacional de la Profesió Docent
OBSERVATORI Observatori Internacional en Pedagogia Hospitalària	IRE Institut de Recerca en Educació	



Grups no consolidats



Finançament



Resum de dades

	2021	2022	2023
<i>Ajuts a la recerca</i>	1	5	4
<i>Projectes europeus de recerca</i>	4	6	4
<i>Projectes de recerca estatals</i>	31	39	43
<i>Publicacions en revistes</i>	481	402	396
<i>Contribucions a congressos</i>	825	697	918
<i>Publicacions en llibres</i>	312	292	337

Publicacions destacades¹

GRUP PLURAL. ENCARNI CARRASCO

Steil, K.R. & Carrasco-Perea, E. (2023). *Introducing Plurilingualism in the English as a Foreign Language Classroom: A Study in a Catalan Primary School*. Language Teaching for Young Learners.

Frigolé, N. & Tresserras, E. (2022). Teaching English as a foreign language in multilingual milieus in Catalonia: Perspectives and practices of educators in three state schools. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 26(2), 230-243. <https://doi.org/10.1080/13670050.2022.2114786>

GRUP REALTIC. JOAN TOMAS PUJOLA

Appel, C. & Pujolà, J.T. (2021). Designing speaking interaction in LMOOCs: an eTandem approach. *ReCALL*, 33(2), 161-176. <http://dx.doi.org/10.1017/S0958344021000045>

Cuesta, A., Batlle, J., González, V. & Pujolà, J.T. (2022). Approaches to the development of pre-service language teachers' e-portfolios. En G. Schwab, M. Oesterle & A. Whelan (Eds.), *Promoting professionalism, innovation and transnational collaboration. A new approach to foreign language teacher education* (p. 191-212). Research-Publishing.net. <https://doi.org/10.14705/rpnet.2022.57.1388>

GRUP TRALS. MERCEDES TORRADO

Torrado, M. y Figuera, P. (2023). *Transiciones y trayectorias en la universidad: el caso de los estudiantes de máster*. LAERTES. ISBN: 978-8419676245.

Quirós Domínguez, C., De Ormaechea Otarola, V., y Reguant Álvarez, M. (2023). Temas relevantes en psicopedagogía. ¿Qué priorizan los y las nuevas profesionales? En M. Kazmierczak, M.T. Signes., y C. Carreira Zafra (Coords.), *Aproximaciones interdisciplinarias a la resiliencia en la sociedad del siglo XXI* (pp. 167-182). Dykinson. ISBN: 9788411704854.

GRUP Entorns i Materials per a l'Aprenentatge. ANNA ESCOFET.

Bär, B., Escofet, A., y Payá, M. (2023). La Participación en el Entorno Local a través del Aprendizaje-Servicio en la Adolescencia: Ejercicio y Construcción de Ciudadanía. *Bordón*, 75(2), 159-175. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.9689>

¹ Només publicacions específiques seleccionades en els grups de recerca consolidats.

Bueno, D. y Forés; A. (2022). Qué nos dice la investigación científica. El feedback en los aprendizajes: evidencias neuroeducativas. *Textos de didáctica de la lengua y de la literatura*, 95, 71-72.

GRUP LMI. ELENA CANO

Cano, E., Jardí, A., Lluch, L., & Martins, L. (2024). Improvement in the Quality of Feedback as an Indication of the Development of Evaluative Judgement. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 49(6), 824–837. <https://doi.org/10.1080/02602938.2024.2329170>

Grané, M., Suárez, R., & Sabando, D. (2023). It depends on you. Family beliefs of digital technologies as a regulator of children's screen use. *Digital Education Review*, 43, 151-171. <https://doi.org/10.1344/der.2023.43.151-171>

GRUP ESBRINA. CRISTINA ALONSO

Parcerisa, L., Jacovkis, J., Rivera-Vargas, P., & Herrera-Urizar, G. (2023). Corporaciones tecnológicas, plataformas digitales y privacidad: comparando los discursos sobre la entrada de las BigTech en la educación pública. *Revista Española de Educación Comparada*, (42), 221–239. <https://doi.org/10.5944/reec.42.2023.34417>

Ramos-Pardo, F. J., Calderón-Garrido, D., & Alonso-Cano, C. (2023). Una revisión sistemática del uso educativo de teléfonos móviles en tiempos de COVID-19. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 24, e29903. <https://doi.org/10.14201/eks.29903>

GRUP DIPATRI. XAVIER RUBIO CAMPILLO

Rubio-Campillo, X., Marín-Rubio, K., & Corral-Vázquez, C. (2023). Using in-game analytics to explore learning dynamics of information literacy in a social media simulator. Proceedings of the 17th European Conference on Games Based Learning, ECGBL 2023, 556–563.

Wilson-Daily, A. E., Feliu-Torruella, M., & Romero Serra, M. (2021). Key competencies: developing an instrument for assessing trainee teachers' understanding and views. *Teacher Development*, 25(4), 478-493.

GRUP FONÈTICA. DOLORS FONT

Cantero, F. J. & Font-Rotchés, D. (eds.) (2021). *Entonaciones del español. Acentos dialectales y acentos extranjeros*. Octaedro

Cao, Y., Font-Rotchés, D., & Rius-Escudé, A. (2023). Front vowels of Spanish: A challenge for Chinese speakers. *Open Linguistics*, 9(1). <https://doi.org/10.1515/opli-2022-0230>

GRUP FODIP. JOSÉ LUIS MEDINA

Jarauta, B. y Medina, J.L. (2023). Contenidos y procesos de aprendizaje en la formación inicial del profesorado de educación primaria. *Bordón*, 75(3), 103-118.

Slater, C., Antúnez, S., & Silva, P. (2021). Social Justice Leadership in Spanish Schools: Researcher Perspectives. *Leadership and Policy in Schools*, 20(1), 111-126.

GRUP de Recerca Científica Interdisciplinària en Treball Social (RCI-TS). ARIADNA MUNTE

Valero, D., Elboj, C., Plaja, T., & Munté Pascual, A. (2021). Social work and the Roma community: elements to improve current practices. *European Journal of Social Work*, 24(6), 978-989. <https://www.mdpi.com/1660-4601/21/8/985>

Gairal-Casadó, R., Garcia-Yeste, C., Munté Pascual, A., & Padrós Cuxart, M. (2022). Study to change destiny. elements that promote successful trajectories in young people who have been in residential care. *The British Journal of Social Work*, 52(4), 2253-2270. <https://academic.oup.com/bjsw/article-abstract/52/4/2253/6359459>

GRUP DE RECERCA GREDI. ASSUMPTA ANEAS

Aneas, A., & Vilà, R. (2023). Evaluation of intercultural and interreligious dialogue competencies: Identification of factors related to its performance among adolescents in the city of Barcelona. *Religion & Education*, 11(3), 191-208. <https://doi.org/10.1080/15507394.2023.2187202>

Folgueiras, P., & Sandín, M. P. (2023). The research question in hermeneutic phenomenology and grounded theory research. *The Qualitative Report*, 28(5), 1452-1472. <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol28/iss5/12/>

GRUP DE RECERCA GREPPS. ISABEL VILAFRANCA

Vilafranca, I. y Cercós, R. (ed.). (2021). *Ciudades pedagógicas europeas. Hacia una cartografía educativa. Edicions i Publicacions de la Universitat de Barcelona*. Colección Pedagogías UB.

García-Farrero, J. y Egea, A. (ed.) (2022). *Fronteres i Pedagogia. Estudis sobre la transgressió dels límits. Edicions i Publicacions de la Universitat de Barcelona*. Colección Pedagogías UB.

GRUP GREM. MARIA ROSA BUXARRAIS

Gozálvez, V., Buxarrais, M.R., y Pérez, C. (2023). Towards a post-democratic era? Moral education against new forms of authoritarianism. *Journal of Moral Education*, 1(14), 1-16. <https://10.1080/03057240.2022.2159346>

Bär, B., Escofet, A., y Payá, M. (2023). La participación en el entorno local a través del aprendizaje-servicio en la adolescencia: ejercicio y construcción de ciudadanía. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 75(2), 159-175. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.9689>

GRUP GRESUD. Grup de Recerca en Educació Superadora de Desigualtats. FRANCISCO JAVIER DIAZ

Ruiz-Eugenio, L., Munte-Pascual, A., Khalfaoui, A., & Serradell, O. (2023) Dialogic scientific gatherings with mothers and teachers from a primary school: raising awareness about the impact of gender and education research. *Humanities and Social Science Communications*, 10 (699), 1-11. <https://doi.org/10.1057/s41599-023-02224-6>

Díez-Palomar, J., Font Palomar, M., Aubert, A., & Garcia-Yeste, C. (2022). Dialogic Scientific Gatherings: The Promotion of Scientific Literacy Among Children. *SAGE Open*, 12(4), 1-10. <https://doi.org/10.1177/21582440221121783>

GRUP DIDÀCTICA DE LES MATEMÀTIQUES I FORMACIÓ DEL PROFESSORAT EN STEM I INTERDISCIPLINARIETAT. VICENÇ FONT

Ledezma, C., Sol, T., Sala-Sebastià, G., & Font, V. (2022). Knowledge and Beliefs on Mathematical Modelling Inferred in the Argumentation of a Prospective Teacher When Reflecting on the Incorporation of This Process in His Lessons. *Mathematics*, 10(18), 3339. <https://doi.org/10.3390/math10183339>

Barquero, B., Bosch, M., Florensa, I., & Ruiz-Munzón, N. (2022). Study and research paths in the frontier between paradigms. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 53(5), 1213–1229. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2021.1988166>

GRUP GROP. ELIA LÓPEZ

López-Cassà, E., Pérez-Escoda, N. & Alegre, A (2022). The Relationship between Children's Trait Emotional Intelligence and the Big Five, Big Two and Big One. *Personality Traits. Educ. Sci.*, 12(7), 491. <https://doi.org/10.3390/educsci12070491>

Pérez-Escoda, N., Alegre, A. y López-Cassà, E. (2021). Validación y fiabilidad del cuestionario de desarrollo emocional en Adultos (CDE-A35). *Educatio Siglo XXI*, 39(3), 37–60. <https://doi.org/10.6018/educatio.422081>

GRUP GRITS. VIOLETA QUIROGA

Quiroga, V., Venceslao, M., Chagas, E., & Lapadula, M. C. (2023). Evaluación participativa en un proyecto de integración con jóvenes migrantes no acompañados. Una apuesta por la transformación social. *Migraciones. Publicación Del Instituto Universitario De Estudios Sobre Migraciones*, (57), 1–20. <https://doi.org/10.14422/mig.2023.009>

Quiroga, V., Chagas, E., & Magaña, C. R. (2024). La participación de las personas en los servicios sociales: Un camino hacia la co-construcción. *En Tratado general de trabajo social, servicios sociales y política social. Tomo II: Servicios sociales* (pp. 1345-1385). Tirant Humanidades, Políticas de Bienestar Social.

GRUP DE RECERCA ENSENYAMENT I APRENTATGE VIRTUAL . CRISTINA GALVÁN

Rodríguez-Illera, J. L., Martínez-Olmo, F., Rubio-Hurtado, M. J., & Galván-Fernández, C. (2021). The content posting practices of young people on social networks: [Prácticas adolescentes de publicación de contenidos en redes sociales]. *Pixel-Bit. Revista De Medios Y Educación*, 60, 135–151. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.74205>

Galvan, C., Martínez-Olmo, F., Fuertes-Alpiste, M., Rubio-Hurtado, M.J. & Molas-Castells, N. (2022). Interactive videoconferences: teaching design experience, 16th International Technology, Education and Development Conference, Online conference, 6594-6599. <https://doi.org/10.21125/inted.2022.1675>

GRUP GRISIJ. NURIA FUENTES

Rabassa, J. & Fuentes Peláez, N. (2023). Effectiveness of group intervention in improving kinship care families' outcomes: A systematic review of group interventions aimed at kinship caregivers and youth in kinship care. *Children and Youth Services Review*, 150, 1-19. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107002>

Mateos, A., Rodríguez, J., Fuentes-Peláez, N., & Pérez-Hernando, S. (2023). Positive parenting, family resilience, and child participation in family reunification: good professional practices. *European Journal of Social Work*, 26(2), 272-284. <https://doi.org/10.1080/13691457.2022.2063811>

Projectes de recerca

Projectes de recerca competitiu estats

Acostar a la formació inicial del professorat els sabers procedimentals: Què fan els docents experimentats per ensenyar de manera eficaç? (AGAUR) 2023-2025 IP: Ana Maria Llauredó Singla

Análisis prosódico del habla (MICINN) 2022-2025 IP: Francisco José Cantero Serena

Aprendizaje situado y liminalidad en la educación superior: Los procesos de coordinación conceptual entre profesores y estudiantes durante sus interacciones discursivas (MICINN) 2022-2025 IP: Jose Luis Medina Moya

CURRICULUM 10/14. Metodologies i estratègies d'integració dels vectors a l'escola catalana (Departament d'Educació) 2023-2026 IP: Emma Quiles Fernández

Ciudadanía y participación infantil en entidades de infancia. Diagnóstico y propuestas para desarrollar la capacidad innovadora de niños y profesionales en las formas de garantizar la participación (MICINN) 2023-2027 IP: Ana Maria Novella Camara

Comprensión de los procesos de feedback internalizado del estudiantado universitario (MICINN) 2023-2026 IP: Maria Elena Cano Garcia

Condiciones para la transición entre paradigmas en la enseñanza de las matemáticas y otras disciplinas (MICINN) 2022-2026 IP: Mariana Bosch Casabó

De l'escola a la universitat: Integració curricular dels vectors LOMLOE a la formació inicial (AGAUR) 2023-2025 IP: Emma Quiles Fernández

Desarrollo Docente para mejorar la Competencia Oral del alumnado de Bachillerato y Universidad en un entorno digital (MICINN) 2023-2026 IP: Marta Gracia Garcia

Desarrollo de perspectivas críticas a partir del patrimonio del conflicto en la formación de profesorado (MICINN) 2021-2024 IP: Maria Feliu Torruella

Diseño y validación de una caja de herramientas para promover la participación de la infancia a nivel local (I+D+i Ministeri) 2022-2024 IP: Ana Maria Novella Camara

Disseny i validació d'un model formatiu de pràctiques observacionals i participatives per al professorat universitari a centres d'educació infantil i primària (AGAUR) 2023-2025 IP: Berta Palou Julian

EFICACIA DEL VIDEO-FEEDBACK PARA PROMOVER LA PARENTALIDAD POSITIVA EN FAMILIAS CON HIJAS/OS CON RIESGO DE TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (MICINN) 2021-2025 IP: Rosa Maria Vilaseca Momplet

El empoderamiento de todas las mujeres a través de la educación de personas adultas para un desarrollo sostenible (MICINN) 2021-2024 IP: Laura Ruiz Eugenio

El tractament de l'educació en territoris rurals als graus de mestre: anàlisi diagnòstica i línies d'actuació per a la seva implantació (MICINN) 2023-2024 IP: Roser Boix Tomas

Espacios de hibridación entre literacidades para una educación plurilingüe. Estrategias y retos en nuevos entornos de aprendizaje (MICINN) 2021-2024 IP: Juli Palou Sangrà

Estratègies per al foment de l'ús oral de la llengua catalana dins i fora de l'aula dels centres educatius de Catalunya (EFUOLC) (Departament d'Educació) 2021-2024 IP: Maria Alba Ambros Pallares

Geografías de las sexualidades y derecho a la ciudad: una perspectiva emocional e interseccional para el caso de la comunidad LGTBI (MICINN) 2021-2024 IP: Maria Rodo de Zarate

Imaginarios Sociotécnicos en Educación: Redes Políticas de Gobernanza Digital y Soberanía Digital (SocioTechED) (MICINN) 2023-2026 IP: Geo Saura Casanova

Incorporació del disseny universal per a l'aprenentatge en la reflexió sobre la seva pràctica del futur professorat de matemàtiques de secundària (AGAUR) 2023-2025 IP: Vicenç Font Moll

Innovación y calidad en la metodología grupal para el apoyo a la parentalidad con familias en situación de riesgo y desamparo: perspectiva interseccional y comunitaria (MICINN) 2023-2027 IP: Nuria Fuentes Pelaez

La Gestión Colaborativa de la Medicación. Salud mental colectiva, derechos y ciudadanía (AJBA i Fundació La Caixa) 2023-2025 IP: Mercedes C Serrano Miguel

La argumentación práctica del profesor al reflexionar sobre secuencias didácticas interdisciplinares que incorporan las nuevas tendencias sobre la enseñanza de las matemáticas (MICINN) 2022-2025 IP: Vicenç Font Moll

La competència lingüística oral en català: actituds lingüístiques i culturals en la formació inicial de mestres i professors. Diagnosi i avaluació. (AGAUR) 2023-2025 IP: Maria Alba Ambros Pallares

La escuela rural: un servicio básico para la justicia social y la equidad territorial en la España con baja densidad de población (MICINN) 2021-2024 IP: Roser Boix Tomas

La mediació del professorat en la incorporació de les analítiques d'aprenentatge i la intel·ligència artificial en l'educació secundària obligatòria: Evidències, estratègies i pràctiques per la personalització de l'educació (Departament d'Educació) 2023-2026 IP: Lluís Parcerisa Marmi

Lab-comunidades para la enseñanza de las matemáticas basada en la indagación y más allá (I+D+i Ministeri) 2022-2024 IP: Berta Barquero Farras

Laboratoris d'innovació ciutadana per a la creació de béns comuns educatius: Investigant noves eines de participació i compromís (AFREI) 2023-2024 IP: Maria Jesus Martin Garcia

Les pràctiques com eix vertebrador del període formatiu. El paper dels agents implicats i la seva interrelació (AGAUR) 2023-2025 IP: Juan Llanes Ordoñez

Mestres i lectura. El compromís docent amb la cultura humanística (+LECT) (AGAUR) 2023-2025 IP: Jordi Garcia Farrero

Pensament computacional i robòtica amb perspectiva de gènere a l'educació infantil i primària (Departament d'Educació) 2023-2026 IP: Gemma Sala Sebastià

Plataforma e-learning para la autorregulación del aprendizaje (I+D+i Ministeri) 2022-2024: Maria Elena Cano Garcia

Plataformas digitales y datificación en la educación primaria en España: la protección de la infancia en un contexto de digitalización educativa **(MICINN) 2023-2026 IP: Judith Jacovkis Halperin**

Platforming Families - tracing digital transformations in everyday life across generations **(MICINN) 2022-2025 IP: Raquel Miño Puigcercos**

Programa de desenvolupament professional per a la millora de la qualitat formativa inicial de la competència lingüística oral de futurs docents d'educació infantil, primària i secundària **(AGAUR) 2023-2025 IP: Marta Gracia Garcia**

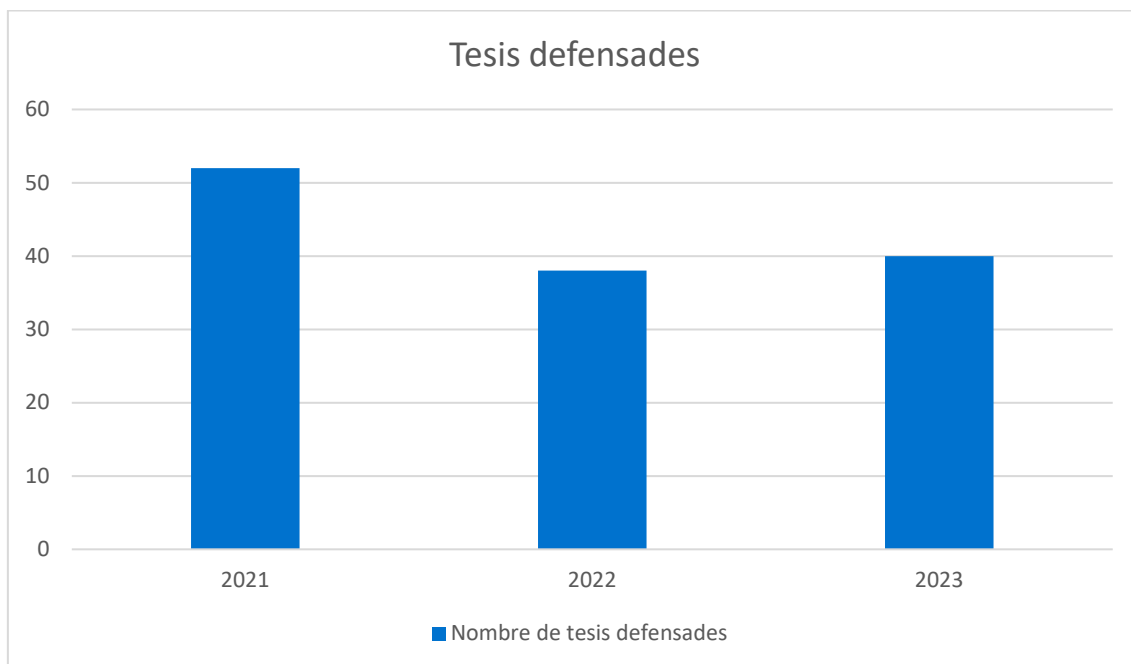
Servei comunitari. Diagnòstic i claus per a la millora **(IRE-UB) 2023-2024 IP: Maria Jesus Martin Garcia**

Projectes de recerca competitiu europeu

Implementing Childrens Participation Platforms. Active citizens in decision-making (IMCITIZEN) – IMCITIZEN (UE) 2023-2025 IP: Ana Maria Novella Camara

LA PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS EN LA RED DE SERVICIOS SOCIALES Y ENTIDADES DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Y COMUNITARIA. Construcción del Programa Transfronterizo (España-Andorra-Francia) de Participación de las Personas (ParticiPA) – ParticiPA (UE) 2023-2026 IP: Violeta Quiroga Raimundez

Tesis defensades



Premis extraordinaris

CURS	Doctor/a	Tesi
2020-2021	Josep Alsina i Masmitja	<i>Programes d'inclusió social a l'educació superior. Estudi del cas de la Universitat de Barcelona</i>
	Glòria Escobosa Morera	<i>Diseño, implementación y evaluación de una web App para el profesorado de educación física en CLIL</i>
	Nuria Fustier Garcia	<i>El diagnóstico social: una propuesta metodológica desde el Trabajo Social</i>
	Ignacio González Escobar	<i>La mejora de las escuelas chilenas a partir de los Planes de Mejoramiento Educativo</i>
	Francesc Sanfèlix Garcia	<i>Impacto didáctico de una herramienta educativa mlearning gamificada, en el aprendizaje de la Química en la ESO</i>
	Ann Wilson	<i>A compendium of publications based on multilevel and mixed method analyses on student perceptions of their social realities: the role of curriculum and teaching strategies</i>

CURS	Doctor/a	Tesi
2021-2022	Isaac Calduch Pérez	<i>Liminalidad y aprendizaje situado en educación superior. Una aproximación no lineal y fenomenográfica</i>
	Merce Fernandez Santin	<i>Reggio Emilia, dues aplicacions a l'educació infantil: D'eina per a desenvolupar pensament crític a pont d'unió entre escoles i museus per educar als infants en patrimoni</i>
	Carla Pérez-Chirinos Buixadé	<i>Análisis del Rendimiento de Esquiadores Alpinos Profesionales Mediante Sensores IMU</i>
	Antonio Ruiz Bueno	<i>Reflexividad y Representaciones sociales en estudiantes de educación superior</i>

CURS	Doctor/a	Tesi
2022-2023	Sònia Cuesta Garcia	La construcción de la identidad profesional: el caso de los estudiantes de máster de cambio de carrera
	Marta Beatriz Esteban Tortajada	Sentido de agencia humana y participación democrático-ciudadana de la infancia y la adolescencia. Claves para el acompañamiento socioeducativo
	David Gonzalez Vazquez	La didáctica de la memòria històrica a través del patrimonio: el cas de les rutes del Museu Memorial de l'Exili (2008-2022)
	Pablo Andrés Neut Aguayo	Marcas biográficas y sentidos de la escolaridad en Chile. Una aproximación a la vida en las escuelas desde la experiencia estudiantil
	Xenia Rios Siso	El Bullying a l'esport i a l'Educació Física. Una aproximació des de la perspectiva de les víctimes de bullying en el context esportiu, dels entrenadors i les entrenadores, i del futur personal docent d'Educació Física