



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

# Máster en Educación de Profesionales de Ciencias de la Salud (4Ed)

Directores: Esther León, José L Medina.

Coordinadores: Nelson López, Montse Gorchs, Munt García.

Consultores: Jordi L Palés, María Nolla.

Gestión del estudiante: Ona Cerezo.

Revisado. 11/12/2023.

¿Tienes dudas?

Escríbenos

WhatsApp +34 611 56 05 90

e-mail [mecs@ub.edu](mailto:mecs@ub.edu)



### M1: Diseño de Programas Formativos en Ciencias de la Salud



En este módulo se trabajan los principios de la enseñanza centrada en quien aprende, el dar y recibir feedback, la realización de una adecuada planificación docente, aplicar las estrategias de aprendizaje basado en problemas, conocer el proceso de adquisición de competencias profesionales y su adecuación al contexto propio.

### M2: Innovación Docente: Simulación, Elearning y Gamificación



En el primer bloque se trabajan los principios de la simulación centrados en su diseño y aplicación, mediante el prebriefing, la puesta en marcha del caso y el debriefing. En el segundo bloque se centrará en cómo desarrollar docencia online, las herramientas disponibles que posibilitan el e-learning y los principios básicos de la gamificación.

### M3: Evaluación en Ciencias de la Salud (participantes, programas, docentes)



Módulo centrado en el conocimiento de los diferentes tipos de evaluación, estrategias de evaluación, instrumentos y características de cada uno de los sistemas y la capacidad para aplicarlos según el entorno y las características de cada programa formativo.

### M4: Investigación en Educación en Ciencias de la Salud



Módulo dirigido a identificar críticamente los supuestos epistemológicos y metodológicos de los diferentes enfoques en la investigación educativa. Permite conocer los métodos de investigación (cuantitativos y cualitativos) que nos lleven a ser capaces de planificar un proyecto de investigación en educación en ciencias de la salud.

### TFM: Trabajo/Tesis Fin de Máster

Para concluir el Máster el alumno se matriculará a la asignatura TFM de 5ECTS donde realizará un trabajo de investigación tutorizado por un experto. El TFM se defenderá ante un tribunal.



**Periodo docente:** 2 años



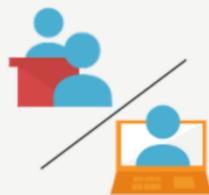
**Modalidad:** Virtual (12 plazas de 2 días presenciales optativas)



**Idioma:** Español



**Precio:** 4ed 24/26 2400€ (1º) 2400€ (2º)



### Programa



Admisión 24/26 Abierta



Fin Admisión 4ed 24/26 – 25 Febrero 2023



Solicita tu admisión

### Comisión de Dirección



**Esther León** Directora



**JL Medina** Director



**N Lopez** Coord Académico



**M Garcia** Coord Simulació



**M Gorch** Coord e-learning



**Jordi Palés** Consultor



**María Nolla** Consultor

# Índice

Índice.....	3
Visión General.....	4
¿Qué es MECS?.....	4
¿A quién va dirigido? .....	4
¿Qué contenido aborda?.....	4
¿Qué estructura tiene? .....	4
¿Qué modalidad de formación?.....	4
¿Es compatible con un trabajo a tiempo completo? .....	5
Días de contenido sincrónico (tentativo).....	6
Estructura General.....	7
Estructura del Módulo.....	8
Progresión Curricular .....	9
Quiero realizar el Máster.....	9
Quiero realizar uno o varios Expertos.....	9
Consideraciones de temporalidad.....	9
Competencias y objetivos .....	10
Comisión de Dirección .....	15
Titulación .....	18
Título de Máster .....	18
Equivalencias para estudiantes internacionales .....	18
Admisión.....	19
Importe de Matrícula.....	22
Pago con factura .....	22
Fraccionar pago de matrícula .....	22
Suspensión de matrícula.....	22
Devolución del importe .....	23



## Visión General

### ¿Qué es MECS?

El Máster en Educación para Profesionales de Ciencias de la Salud (MECS) es un máster semipresencial/online\* de título propio de la Universidad de Barcelona, distribuido en 2 años académicos. Diseñado por y para profesionales apasionados por la docencia que quieran formalizar y estructurar sus conocimientos sobre educación con el fin de completar sus competencias docentes.

### ¿A quién va dirigido?

Graduados en ciencias de la Salud (Medicina, Enfermería, Odontología, Fisioterapia, Psicología, Bioingeniería, Podología, Nutrición, Farmacia, y otros) que obtendrán un título de "Máster".

Profesionales de ciencias de la salud que no posean ninguna titulación universitaria (Técnicos de emergencias, técnicos de simulación, y otros) que obtendrán un título de "Diploma de Extensión Universitaria" y no de Máster.

### ¿Qué contenido aborda?

MECS aborda de forma integral los contenidos necesarios para llevar a cabo las funciones docentes de diseño y planificación, simulación, aprendizaje online, evaluación de programas y competencias como también aplicar los principios de la investigación educativa.

### ¿Qué estructura tiene?

MECS está dividido en 4 grandes Módulos de 4 meses de duración cada uno, más un trabajo/tesis fin de máster. Cada uno de ellos contiene un área completa de conocimiento.

### ¿Qué modalidad de formación?

Es un máster **semipresencial\*** integrado por un programa formativo online combinado con periodos de inmersión sincrónicos de 2 días de duración (3-5 periodos por cada experto).

*\*El programa se puede cursar enteramente online incluyendo sus actividades prácticas. El máster se reserva 24 plazas de 2 días de duración durante la exposición del trabajo en grupo de experto 2 para los candidatos que deseen acudir presencialmente. La selección de estudiantes presenciales se realizará mediante el rendimiento académico y una carta de motivación que serán evaluadas por los coordinadores del módulo de simulación.*



## ¿Es compatible con un trabajo a tiempo completo?

### ¿Cómo está distribuido?

- La carga docente está distribuida en 2 años académicos (30ECTS por año) para que sea compatible con un trabajo a tiempo completo.
- Comenzando el 1 de octubre del 2024 finalizando el 31 de Julio del 2026.

### ¿Existen clases en horas y días concretos?

#### Presencial/videoconferencia en directo

- En cada módulo existen periodos de inmersión de dos o tres días de duración más un día final de presentación del Trabajo Fin de Experto (TFE).
- Se impartirán a través de videoconferencia interactiva en directo, esto quiere decir que son síncronos y en algunos periodos se ofrecerá la opción de asistir presencialmente.
- Los horarios de impartición de las actividades presenciales/videoconferencia en directo serán por la tarde europea, para facilitar la conciliación laboral y la accesibilidad horaria a los colegas en Latinoamérica.

#### Ágoras Online

- Por cada módulo se realizarán de 1 a 3 Ágoras online de 2h de duración. El Ágora es una sesión virtual interactiva monográfica para el trabajo en grupo. Se convocan un día concreto en horario de tarde.

#### Fechas sincrónicas.

- Encontrarás la programación tentativa de los periodos sincrónicos en la siguiente pag.

### ¿Cuál es la dedicación semanal?

- Estimamos una dedicación media semanal entre 5-10h en función de tus conocimientos previos.
- Durante los periodos presenciales/videoconferencia deberás acudir a clase el 80% de las horas y a todas las Ágoras Online.
- Durante los periodos online deberás visualizar contenidos, realizar lecturas y entregar aproximadamente una tarea por semana a través del Campus Virtual.

## Días de contenido sincrónico (tentativo)

Curso	Exp	Fecha	Inicio*	Fin*	Tipo	Referencia
Curso 24/25	E1	16/10/2024	14:00	21:00	Videoconferencia	E1: Inmersivo 01
Curso 24/25	E1	17/10/2024	14:00	21:00	Videoconferencia	E1: Inmersivo 01
Curso 24/25	E1	18/10/2024	14:00	21:00	Videoconferencia	E1: Inmersivo 01
Curso 24/25	E1	14/11/2024	14:00	21:00	Videoconferencia	E1: Inmersivo 02
Curso 24/25	E1	15/11/2024	14:00	21:00	Videoconferencia	E1: Inmersivo 02
Curso 24/25	E1	pte/11/2022	17:00	19:00	Videoconferencia	E1: Ágora 01
Curso 24/25	E1	12/12/2024	14:00	21:00	Videoconferencia	E1: Inmersivo 03
Curso 24/25	E1	13/12/2024	14:00	21:00	Videoconferencia	E1: Inmersivo 03
Curso 24/25	E1	17/01/2025	14:00	21:00	Videoconferencia	E1: Presentación TFE
Curso 24/25	E2	06/02/2025	14:00	21:00	Videoconferencia Sim	E2sim: Inmersivo 01
Curso 24/25	E2	07/02/2025	14:00	21:00	Videoconferencia Sim	E2sim: Inmersivo 01
Curso 24/25	E2	27/02/2025	14:00	21:00	Videoconferencia Sim	E2sim: Inmersivo 02
Curso 24/25	E2	28/02/2025	14:00	21:00	Videoconferencia Sim	E2sim: Inmersivo 02
Curso 24/25	E2	20/03/2025	14:00	21:00	Videoconferencia Sim	E2sim: Inmersivo 03
Curso 24/25	E2	21/03/2025	14:00	21:00	Videoconferencia Sim	E2sim: Present TFE
Curso 24/25	E2	03/04/2025	14:00	21:00	Videoconferencia e-learning	E2e-le: Inmersivo 01
Curso 24/25	E2	04/04/2025	14:00	21:00	Videoconferencia e-learning	E2e-le: Inmersivo 01
Curso 24/25	E2	24/04/2025	14:00	21:00	Videoconferencia e-learning	E2e-le: Inmersivo 02
Curso 24/25	E2	25/04/2025	14:00	21:00	Videoconferencia e-learning	E2e-le: Inmersivo 02
Curso 24/25	E2	22/05/2025	14:00	21:00	Videoconferencia e-learning	E2e-le: Inmersivo 02
Curso 24/25	E2	23/05/2025	14:00	21:00	Videoconferencia e-learning	E2e-le: Inmersivo 02
Curso 24/25	E2	20/06/2025	14:00	21:00	Videoconferencia e-learning	E2e-le: Present TFE
Curso 25/26	E3	16/10/2025	14:00	21:00	Videoconferencia	E3: Inmersivo 01
Curso 25/26	E3	17/10/2025	14:00	21:00	Videoconferencia	E3: Inmersivo 01
Curso 25/26	E3	13/11/2025	14:00	21:00	Videoconferencia	E3: Inmersivo 02
Curso 25/26	E3	14/11/2025	14:00	21:00	Videoconferencia	E3: Inmersivo 02
Curso 25/26	E3	pte/11/2025	17:00	19:00	Videoconferencia	E3: Ágora 01
Curso 25/26	E3	11/12/2025	14:00	21:00	Videoconferencia	E3: Inmersivo 03
Curso 25/26	E3	12/12/2025	14:00	21:00	Videoconferencia	E3: Inmersivo 03
Curso 25/26	E3	16/01/2026	14:00	21:00	Videoconferencia	E3: Present TFE
Curso 25/26	E4	febrero	14:00	21:00	Videoconferencia	E4: Inmersivo
Curso 25/26	E4	febrero	14:00	21:00	Videoconferencia	E4: Inmersivo
Curso 25/26	E4	febrero	14:00	21:00	Videoconferencia	E4: Inmersivo
Curso 25/26	E4	pte/03/2026	17:00	19:00	Videoconferencia	E3: Ágora 01
Curso 25/26	E4	marzo	14:00	21:00	Videoconferencia	E4: Inmersivo
Curso 25/26	E4	marzo	14:00	21:00	Videoconferencia	E4: Inmersivo
Curso 25/26	E4	marzo	14:00	21:00	Videoconferencia	E4: Inmersivo
Curso 25/26	E4	pte/05/2026	17:00	19:00	Videoconferencia	E3: Ágora 02
Curso 25/26	E4	Junio	14:00	21:00	Videoconferencia	E4: Presentación TFE
Curso 25/26	TFM	Final Junio	14:00	21:00	Videoconferencia	Presentación
Curso 25/26	TFM	Final Junio	14:00	21:00	Videoconferencia	Presentación
Curso 25/26	FIN	Final Junio	14:00	19:00	Videoconferencia	Clausura

\*(1)Horarios expresados en CET/S (Central European Time). Verifique en <https://time.is/compare>. (2) De 14.00 a 21:00 es una franja horaria orientativa. Las horas de docencia por día en función del módulo serán entre 4 y 6 dentro de esa franja horaria. (3) Pueden existir ligeros cambios en la planificación de fechas ya que es tentativa.

## Estructura General

MECS es un máster de educación diseñado por y para profesionales apasionados por la docencia que quieran formalizar y estructurar sus conocimientos sobre educación con el fin de completar sus competencias docentes.

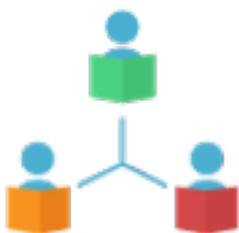
MECS está dividido en 4 Módulos más un trabajo/tesis fin de máster. Los módulos 1,2,3 se integra por 15ECTS el módulo 4 por 10 ECTS + 5 de TFM y tienen una duración de 4 meses.



El **M1\_Diseño de Programas Formativos en Ciencias de la Salud** en este módulo se trabajan los principios de la enseñanza centrada en quien aprende, el dar y recibir feedback, la realización de una adecuada planificación docente, aplicar las estrategias de aprendizaje basado en problemas, conocer el proceso de adquisición de competencias profesionales y su adaptación al contexto propio.



El **M2\_Innovación docente: Simulación, e-learning y Gamificación (15ECTS)** está integrado por dos bloques. En el primer bloque de este módulo se trabajarán los principios de la simulación centrados en su diseño y aplicación mediante el prebriefing, la puesta en marcha del caso y el debriefing. En el segundo bloque se centrará en cómo desarrollar docencia online, las herramientas disponibles que posibilitan el e-learning y los principios básicos de la gamificación.



El **M3\_Evaluación en Ciencias de la Salud (15ECTS)** es un módulo centrado en el conocimiento de los diferentes tipos de evaluación, estrategias de evaluación, instrumentos y características de cada uno de los sistemas y la capacidad para aplicarlos según el entorno y las características de cada programa formativo.



El **M4\_Investigación en educación en Ciencias de la Salud (10ECTS)** está dirigido a identificar críticamente los supuestos epistemológicos y metodológicos de los diferentes enfoques en la investigación educativa, conocer los métodos de investigación (cuantitativos y cualitativos) que nos lleven a ser capaces de planificar un proyecto de investigación.

El Máster concluye con el **TFM\_Trabajo/Tesis Fin de Máster (5ECTS)** ante un tribunal.

## Estructura del Módulo

Todos los módulos comparten una estructura que combina periodos de inmersión, sincrónicos que se realizan mediante videoconferencia, y periodos online, asincrónicos, a través del Campus Virtual. En algunos módulos se ofrecerá la oportunidad de realizar días presenciales en Barcelona. En el periodo asincrónico se requerirá la entrega de una actividad por semana.

Periodo Inmersión	Periodo Online	Periodo Inmersión	Periodo Online	Presentación TFE
Videconferencia Sincrónico · 2 días 5h (14.00-21.00 Esp)	Online · Asíncrono · 1 mes Entrega 1 actividad semana	Videconferencia Sincrónico · 2 días 5h (14.00-21.00 Esp)	Online · Asíncrono · 1 mes Entrega 1 actividad semana	Videconferencia Sincrónico · 1 día Tribunal 5h

\*Adicionalmente el curso podrá plantear 1-2 Ágoras grupales de 2h, y 1 tutoría por videollamada.

### Las metodologías

- Videoconferencia interactiva.
  - Debates.
  - Workshops.
  - Sesiones teóricas.
  - Simulaciones.
- Periodos online.
  - Capsulas formativas online.
  - Ágoras.
  - Café virtual con el experto.
  - Material de lectura.

### La evaluación

- Desarrollo y puesta en marcha de una Experiencia Basada en Simulación. (M2)
- Tareas/actividades online de análisis, diseño, síntesis, reflexión. (M1,M2,M3,M4)
- Trabajo Fin de Experto. (M1,M2,M3)

En la planificación didáctica de cada unidad se especifican las actividades evaluativas y su ponderación para la calificación final del experto.

### El Trabajo/Tesis Fin de Máster

Para concluir el Máster el estudiante se matriculará a la asignatura TFM Trabajo/Tesis Fin de máster de 5ECTS donde realizará un trabajo de investigación tutorizado por un experto. El TFM se defenderá ante un tribunal constituido por al menos un director del Máster y otros dos miembros seleccionados en función de la metodología y temática elegidas.

## Progresión Curricular

PRIMER CURSO	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	EN	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
M1: DISEÑO PROGRAMAS FORMATIVOS (15 ECTS)			X				X					
M2: SIMULACIÓN, E-LEARNING Y GAMIFICACIÓN (15 ECTS)							X				X	

SEGUNDO CURSO	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	EN	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
M3: EVALUACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD (15 ECTS)			X				X					
M4: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (10 ECTS)							X				X	
TFM: TRABAJO FIN DE MASTER (5 ECTS)							X				X	

### Quiero realizar el Máster

Si te planteas realizar el programa de Máster, nuestra recomendación es que te matricules del programa completo que comienza el 1 de octubre 2024 hasta el 31 de julio 2026. En el primer curso realizarías el M1 y M2, en el segundo curso M3, M4 y TFM. La carga docente está distribuida en 2 años académicos (30ECTS por año) para que sea compatible con un trabajo a tiempo completo. Estimamos una dedicación media semanal entre 5-10h en función de tus conocimientos previos.

### Quiero realizar uno o varios Expertos.

En caso de que decidas cursar uno o varios expertos de forma independiente, te recomendamos siempre comenzar con el M1, ya que se abordan las bases conceptuales de la educación en ciencias de la salud. Si por tu experiencia y formación previa dispones de los conocimientos equivalentes a M1 puedes plantear tu situación a la dirección para que evalúe tu caso.

### Consideraciones de temporalidad.

Ten en cuenta que la docencia del programa comienza cada 2 años. En octubre del 2024 comenzará la 4ª Edición del MECS, y hasta octubre del 2026 no iniciaremos la quinta edición.

## Competencias y objetivos

### **M1\_Diseño de Programas Formativos en Ciencias de la Salud.**



- Comprender las diferentes estrategias y metodologías educativas y seleccionar la más adecuada a cada contexto.
- Entender las bases pedagógicas de la educación y las diferentes teorías.
- Aplicar los principios de la enseñanza basada en quien aprende.
- Ser capaz de dar y recibir feedback.
- Planificar adecuadamente la docencia.
- Aplicar las estrategias del aprendizaje basado en problemas.
- Desarrollar las competencias de comunicación, relación interpersonal, dinámicas de grupo, liderazgo y gestión de conflicto.
- Desarrollar estrategias para impulsar el profesionalismo.
- Conocer los diferentes tipos de evaluación con finalidad formativa y sumativa teniendo en cuenta los principios que guían la evaluación.

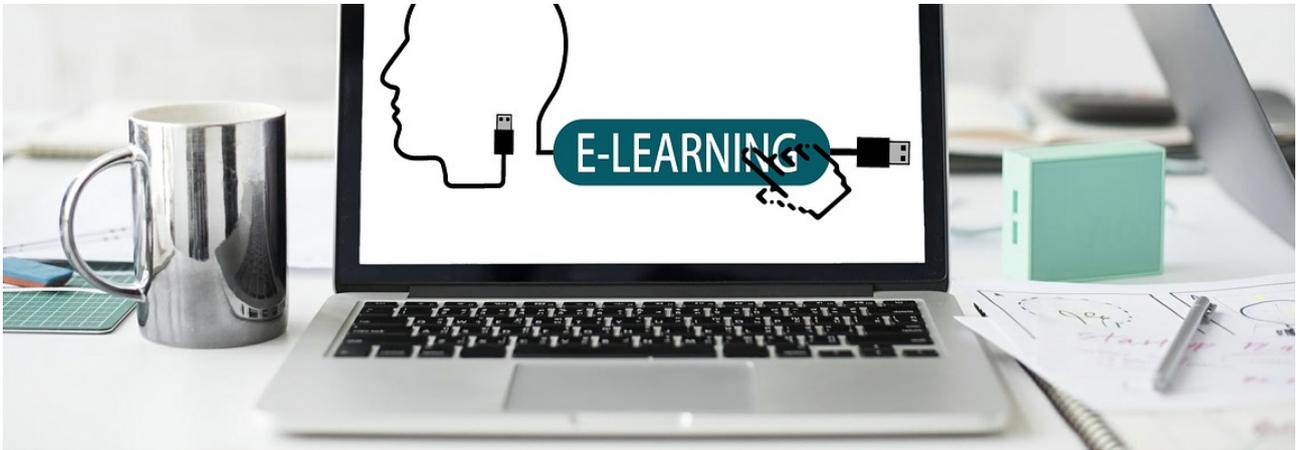
## M2\_Innovación docente: Simulación, e-learning y gamificación.

### Simulación



- Ser capaz de reconocer los diferentes elementos que integran y definen la simulación en todas sus áreas de aplicación: herramienta de aprendizaje, evaluación, investigación y análisis de procesos.
- Entender las bases conceptuales pedagógicas en las que descansa la simulación y relacionarlas con su diseño y aplicación.
- Ser capaz de diseñar, planificar y ejecutar una Experiencia Basada en Simulación aplicando las guías de buenas prácticas, respetando las normas éticas e incluyendo todos sus elementos: prebriefing, debriefing, escenario, paciente estandarizado, confederado, el diseño del realismo y la fidelidad y la creación del contenedor seguro.
- Entender los diferentes modelos y ser capaz de realizar feedback y debriefing adecuado a las necesidades formativas y logísticas.
- Comprender el rol de la cultura de la seguridad como punto de partida para diseño de programas formativos basados en simulación.
- Conocer las diferentes estrategias de entrenamiento del trabajo en equipo, profundizando en el *Crisis Resource Management*.

## E-learning y gamificación.



- Entender las bases conceptuales pedagógicas en las que descansa el e-learning y la gamificación y relacionarlas con su diseño y aplicación.
- Habilidad de realizar curación de contenidos.
- Ser capaz de construir y mantener una identidad digital profesional.
- Comprender los conceptos de entorno virtual y personal de aprendizaje y aplicarlos al diseño de una secuencia de aprendizaje online.
- Entender los diferentes modelos de creación de contenidos para docencia online y ajustarlos al contexto específico.
- Entender los diferentes modelos diseño de un *serious game* y ser capaz de aplicarlos.

### M3\_Evaluación en Ciencias de la Salud.



- Conocer los diferentes tipos de evaluación, modelos e instrumentos de evaluación y las características de un sistema de evaluación.
- Describir y aplicar los principales instrumentos para la evaluación de conocimientos y la capacidad de aplicación de los mismos.
- Conocer y planificar una Evaluación Clínica Objetiva y Estructurada (ECO-E).
- Describir y diseñar los principales instrumentos de evaluación por observación: Rubricas y listas de comprobación.
- Describir y aplicar los principales instrumentos de evaluación de la práctica profesional: Mini-Cex.
- Conocer los principios de psicometría aplicados a la evaluación.
- Identificar los tipos de registro y conocer las finalidades de la realización de análisis.
- Diseñar encuestas de satisfacción y portafolios.
- Elaborar un programa de evaluación.

## M4\_ Investigación en educación en Ciencias de la Salud.



- Habilidad para comprender los fundamentos epistemológicos de la investigación educativa en ciencias de la salud y sus tendencias actuales.
- Capacidad para conseguir una comprensión de la investigación educativa en ciencias de la salud conociendo los métodos y procedimientos usualmente más utilizados en estas áreas: investigación empírico-analítica, orientada a la comprensión, orientada al cambio.
- Conocer las diferentes estrategias y técnicas de recogida de datos.
- Capacidad para seleccionar el modelo y procedimientos de análisis de datos más adecuados a la naturaleza del problema a investigar, integrar conocimientos para formular inferencias a partir de un punto de información incompleta y buscar y dilucidar los significados.
- Ser capaz de realizar el diseño de un proyecto de investigación en educación en ciencias de la salud, en todas sus fases y respetando las normas éticas.

## Comisión de Dirección

La comisión de dirección está integrada por un equipo multiprofesional con diferentes áreas de especialidad dentro del campo de la educación. La mayor parte de los contenidos es impartida por el la comisión de dirección y otros expertos de referencia nacionales e internacionales.



### **Esther León, Directora**

PhDc, Máster en Investigación educativa (en curso), Máster en Cuidados Críticos, Máster en Investigación, Máster en Gestión, Enfermera de Cuidados Críticos y Prehospitalaria. Responsable de i+D+i del Laboratorio de Simulación Clínica de la Universidad de Barcelona. Miembro-saliente del Comité Ejecutivo y Vicepresidenta-saliente de la Sociedad Europea de Simulación (SESAM). Ex-Presidenta de la Sociedad Española de Simulación y Seguridad del Paciente (SESSEP). Miembro del Comité Ejecutivo y Directora de la División de España, Portugal y Latinoamérica de la Fundación TALK Debriefing Clínico. Ha sido miembro del Comité de Afiliaciones y del Comité de Estrategia de la Society of Healthcare Simulation (SSH). Ha sido Fellow Marie-Curie Sklodoska en el Cardiff and Vale University Health Board en Reino Unido. Ha dictado numerosas conferencias en congresos nacionales e internacionales.



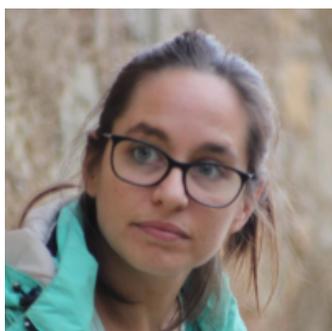
### **José Luís Medina, Director**

Licenciado en Pedagogía y Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Profesor Titular de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona en el Departamento de Didáctica y Organización Educativa y está acreditado como Catedrático de Universidad por la ANECA. Exdelegado del rector para la investigación, innovación y mejora de la docencia y el aprendizaje en la Universidad de Barcelona. "Visiting Scholar" en el departamento de Nursing Education del Teachers College de la Universidad de Columbia (New York), donde realizó su tesis doctoral. Consultor europeo en proyectos internacionales de cooperación Iberoamericana en materia de educación y de formación de profesores en Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, Chile, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Panamá y República Dominicana.



### **Nelson Gabriel López Esquivel, Coordinador Académico**

Medico Internista. Máster en Investigación educativa (en curso), Master en Educación en CCSS, Master en Educación Superior, Máster Enfermo Crítico. Diplomado en Gestión de Proyectos, Diplomado en Simulación. Director del Departamento de Educación en Ciencias de la Salud de la Universidad del Pacífico (DECSUP), responsable de Faculty Development y Asesor Técnico Pedagógico en simulación clínica para los programas de grado del Centro de Simulación Médica de la UP (CESIMUP). Ex encargado de Programas de Formación Continua en el Centro de Simulación del Instituto Nacional de Salud en el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social de Paraguay y ex Coordinador Académico de la Carrera de Medicina y Coordinador del Programa de Escuela de Enseñantes en la Facultad de Ciencias de la Salud en la Univ del Pacífico.



### **Munt García, Coordinadora simulación**

Máster en Educación Profesionales CCSS, Máster en Investigación en Educación (en curso), Máster Cuidados Críticos. Enfermera de Urgencias y Cuidados Críticos. Coordinadora Académica Laboratorio de Simulación Clínica de la Universidad de Barcelona. Ex-secretaria y ex -miembro de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Simulación y Seguridad del Paciente (SESSEP). Coordinadora del Comité de Educación de la Fundación TALK Debriefing Clínico. Ha sido Fellow Marie-Curie Sklodoska en el Cardiff and Vale University Health Board en Reino Unido. Co-directora del Fellow y el Experto de Simulación y Seguridad del Paciente. Instructora de simulación básico y avanzado por Harvard-Valdecilla y EuSIM. Ha participado en congresos nacionales e internacionales.



### **Montserrat Gorchs, Coordinadora e-learning**

PhD, Máster en Educación Profesionales CCSS, Máster Cuidados Críticos, Máster en TIC para Enfermería, Máster en Investigación. Enfermera Prehospitalaria. Directora e-learning del Máster de Calidad Asistencial. Directora del programa formativo Proyecto Escala RACE. Consultora de Campus Virtual. Ha participado como investigadora en la creación de la escala RACE.



### **Jordi Palés, Consultor**

Doctor en Medicina por la Universidad de Barcelona, Catedrático de Fisiología de la Facultad de Medicina de la UB. Ex-Presidente de la Sociedad Española de Educación Médica (2001-2011). Ha sido miembro del Comité Ejecutivo de la AMEE (Association for Medical Education in Europe) entre 2007 y 2013. Actualmente es Fellow de la AMEE. Director de la Fundación Educación Médica y de su revista (FEM). Académico Numerario de la Real Academia de Medicina de Catalunya. Autor de diversos artículos sobre Educación Médica en revistas nacionales e internacionales y diferentes libros sobre la temática. Ha dictado numerosas conferencias en congresos nacionales e internacionales, especialmente en el ámbito hispanoamericano (Argentina, Chile, México).



### **María Nolla, Consultora**

Máster en Educación Médica. Máster en Psicoterapia Grupoanalítica. Licenciada en Medicina y Cirugía. Coordinadora del Consejo Catalán de Formación Continuada de las Profesiones Sanitarias, Consejería de Salud de la Generalitat de Catalunya. Miembro fundador del Patronato de la Fundación Educación Médica. Ex-miembro de la Junta Directiva Sociedad Española de Educación Médica. Directora de la Unidad de Educación Médica de la Facultad de Medicina Universidad Autónoma de Barcelona. (2007-2012) Dirección y docencia de las actividades de formación de formadores del Institut d'Estudis de la Salut de la Consejería de salud de la Generalitat de Catalunya (1987-2000).

## Titulación

La titulación al finalizar todos los créditos del programa formativo, y superar los módulos por separado será Título de Máster (60 ECTS).

### Título de Máster

- El participante que se matricula al programa "Máster" cursa los expertos M1, M2, M3 y curso M4 sin obtener un título de cada uno. Finalmente, tras matricularse del TFM y superarlo obtiene el título de Máster.
- El idioma de expedición del título se elegirá en el momento de la matrícula.

### Equivalencias para estudiantes internacionales

- El programa formativo está cuantificado en créditos ECTS (European Transfer Accumulation System) dentro del marco del Espacio Europeo de Educación Superior.
- Cada crédito ECTS equivale a 25h de trabajo el cual incluye presencial, dirigido y autónomo.
- Equivalencias en horas.
  - El título de Máster equivale a 1500h.
- Máster es el equivalente a "Maestría" o "Magister" en algunos países.
- El MECS es un Máster de título propio.
- El componente de investigación dentro del Máster es la suma de
  - El M4\_Investigación en Educación en Ciencias de la Salud (10ECTS).
    - Con 10 ECTS = 250h.
    - Se integra por un componente conceptual y otro aplicado.
    - En componente aplicado se elabora el proyecto Trabajo/Tesis Fin de Máster dirigido por un tutor.
  - El Trabajo/Tesis Fin de Máster (5ECTS).
    - Con 5 ECTS = 125h.
    - Consiste en la finalización del TFM y su presentación ante un tribunal.

## Admisión



### Paso 1: Solicitud de Admisión



El solicitante envía un mail a [mecs@ub.edu](mailto:mecs@ub.edu) donde indica sus datos personales, su teléfono de contacto para Whatsapp, e incluirá curriculum con fotografía.

### Paso 2: Aceptación de Admisión.

El equipo directivo del Máster valorará el curriculum del solicitante, en caso necesario se solicitará información adicional y citará para una entrevista.



- 1ª Admisión Abierta hasta 25 febrero 2024. Notifica Admis: 1 marzo 2024.
- 2ª Admisión Abierta hasta 26 julio 2024. Notifica Admitidos: 29 julio 2024.

### Paso 3: Solicitud de Preinscripción.



El Solicitante Admitido recibirá un link de preinscripción donde cumplimenta sus datos en el aplicativo de la Universitat de Barcelona. Al acabar el proceso el estudiante recibe un email de [noreply@ub.edu](mailto:noreply@ub.edu) con los datos de preinscripción y número de trámite.

### Paso 4: Pago de Preinscripción.



Al finalizar la solicitud de preinscripción, o con posterioridad consultando la preinscripción mediante el número de trámite, se emite un pago telemático de 576 € (no reembolsable\*, deducible del precio de matrícula), con el que se reserva la plaza. (\*Solo en casos excepcionales y debidamente acreditados no imputables al estudiante o a causa de enfermedad grave justificada documentalmente, podrá acordarse la devolución del importe de la preinscripción.)

## Paso 5: Entrega/Envío de documentación.



Se enviará por correo postal o entregará presencialmente (solicitar cita previa a [mecs@ub.edu](mailto:mecs@ub.edu)) la documentación necesaria en "Secretaría Máster Enfermo Crítico y Emergencias. Facultat de Medicina. (Planta -1). C/Casanova 143, 08036. Barcelona, España."

- **Solicitantes con titulación española y países UE:** (1) Fotocopia del Documento Nacional de Identidad o Pasaporte; (2) Fotocopia compulsada del título universitario (por las dos caras).
- **Solicitantes con titulación extranjera homologada:** (1) Fotocopia del Pasaporte; (2) Fotocopia compulsada del título universitario (por las dos caras); (3) Documento acreditativo de la homologación.
- **Solicitantes con titulación extranjera no homologada:** (1) Fotocopia del Pasaporte, (2) Fotocopia compulsada del título universitario (por las dos caras), (3)\* Solicitud de autorización debidamente completa y firmada y la (4)\* Declaración responsable manifestando estar en posesión del título aportado. Ambos documentos se deben solicitar por correo a [mecs@ub.edu](mailto:mecs@ub.edu). Antes del envío de documentación física, verificar con fotografías por WhatsApp (+34 611 56 05 90) o mail [mecs@ub.edu](mailto:mecs@ub.edu) que es correcta.

## Paso 6: Apertura de matrícula



Una vez aportada la documentación (por correo postal o presencialmente) la Facultad de Medicina la validará y formalizará su matrícula al máster. Tras ello, se le asigna un número de identificación de la Universitat de Barcelona (NIUB) y un código alfanumérico para su posterior acceso al MonUB (espacio de información de la UB [www.ub.edu/monub](http://www.ub.edu/monub)) para poder formalizar la matrícula

## Paso 7: Pago de matriculación



Al finalizar el proceso de matriculación se emite un pago telemático, por el importe total restante de la matrícula del curso académico. **El pago debe ser realizado antes de comenzar la docencia.** Puede comprobar su estado de pagos a través de MonUB. Este importe no es reembolsable.



## Paso 8: Estudiante máster

Una vez abonada la matrícula, máximo en la segunda quincena de octubre, el estudiante ya puede acceder a los servicios de la Universitat de Barcelona, y al contenido académico del Máster a través de su plataforma Moodle Campus Virtual.

## Importe de Matrícula

- El **primer curso académico** te costará **2400 euros** + aproximadamente 70 euros adicional en tasas de la Universidad de Barcelona + 4,5 de Seguro Escolar\*. Con ello te matricularás al Módulo 1 y Módulo 2. (30ECTS).
- El **segundo curso académico** te costará **2400 euros** + aproximadamente 70 euros adicional en tasas de la Universidad de Barcelona + 4,5 de Seguro Escolar\*. Con ello te matricularás al Módulo 3 y Módulo 4 y TFM. (30ECTS).
- La eficacia de la matrícula quedará condicionada a la veracidad de los datos consignados en ella, al cumplimiento de los requisitos establecidos en la normativa vigente y al pago completo en tiempo y forma.
- No tendrás que pagar ninguna tasa adicional por la emisión del título del Máster.

\* El seguro escolar no es de carácter obligatorio sin embargo la dirección del máster recomienda suscribir la póliza de seguro escolar.

## Pago con factura

- Si el curso es financiado por un tercero (institución u otra entidad) o usted desea el pago contra factura tendrá que solicitar el pago de matrícula por factura ANTES de matricularse al correo mecs@ub.edu. Si el estudiante no solicita el pago por factura antes de formalizar la matrícula, no se podrá emitir a posteriori.

## Fraccionar pago de matrícula

- Preferiblemente el pago debe realizarse sin fraccionar, con un importe de 2400 euros (menos el importe de la preinscripción si se ha realizado) por curso, a través de las vías oficiales que ofrece la Universidad de Barcelona.
- En casos excepcionales el equipo de dirección puede evaluar el fraccionamiento del pago en 2 cuotas bajo petición del interesado previo a la realización de la matrícula.

## Suspensión de matrícula

- El hecho de no pagar la matrícula en los plazos establecidos por la Universidad de Barcelona comportará la suspensión automática de los derechos del estudiante.

## Devolución del importe

- En términos generales no se realiza la devolución del importe pagado de preinscripción y/o matrícula excepto en estas dos circunstancias descritas en el reglamento:
- **Preinscripción:** Solo en casos excepcionales y debidamente acreditados no imputables al estudiante o a causa de enfermedad grave justificada documentalmente, podrá acordarse la devolución del importe de la preinscripción.
- **Matrícula:** Excepcionalmente, los estudiantes podrán solicitar la anulación de la matrícula mediante un escrito al efecto dirigido a la secretaría del centro. Previo informe de la dirección del curso, el decano o decana o el director o directora del centro o entidad responsable podrá resolver la anulación y determinar sus efectos económicos y académicos. La secretaría del centro responsable o la entidad gestora tramitará la anulación y, en su caso, la devolución del importe correspondiente, que no podrá exceder del 50 % del precio de matrícula del curso.