



20 Aniversari de la Convocatòria REDICE

Aula Magna Universitat de Barcelona
11 de Febrer de 2025



Taula Rodona

Trajectòria i assoliments de la convocatòria REDICE

Participants:

- Lissette Fernández. Secció de Recerca. IDP-UB.
- Gloria Rubert. Facultat d'Economia i Empresa. UB.
- Anna Villarroya i Juan José Boté. Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals. UB.

Moderador: Roser Bono. Cap de la Secció de Recerca. IDP-UB.

Taula Rodona

Trajectòria de la convocatòria REDICE

- Creació i consolidació de la convocatòria REDICE
- Característiques de la convocatòria
- Algunes dades
- Fites més importants

Creació de la convocatòria

- Context:
 - Nous principis sobre el que havia de ser un procés d'ensenyament-aprenentatge de qualitat.
 - Transformar les metodologies docents cap a models centrats en l'estudiant amb major implicació en el seguiment dels processos formatius
 - S'havien generat experiències que permetien iniciar un procés de recerca sobre el seu impacte i avaluació, ajudant a crear un coneixement sobre la docència universitària.
- Creació de la convocatòria REDICE que tenia com a objectius principals:
 - Potenciar la recerca sobre la docència universitària
 - Promoure la creació i consolidació d'equips de recerca que contribuïssin a generar i difondre coneixement interdisciplinari sobre l'ensenyament universitari
- Primera del seu tipus i s'ha mantingut fins a l'actualitat, convocant-se cada dos anys.

Consolidació de la convocatòria

Tècnica de la Secció de Recerca

Lisette Fernández
(2004-actual)

Caps de la Secció de Recerca

Begoña Gros (2004-2007)
Antoni Sans (2007-2009)
Francesc Martínez (2009-2013)
Ma. Àngels Marín (2013-2015)
Joan Mateo (2015-2017)
Maria Rosa Buxarraís (2017-2021)
Roser Bono (2021-actual)

Equips
directius
ICE + IDP

Equips
rectorals
UB

Professorat UB interessat en recerca en docència

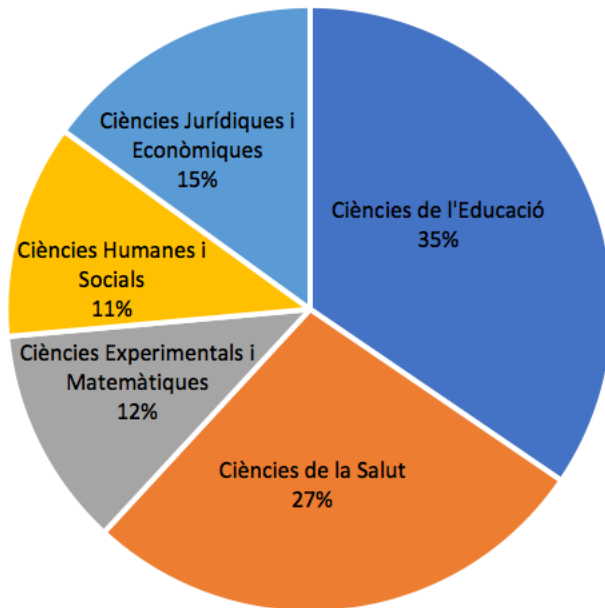
Característiques de la convocatòria

- Convocatòria bianual **competitiva** (valoració projectes basada en el seu rigor metodològic, viabilitat i impacte → avaluació per *peer review*)
- Objectius:
 - Promoure la creació i consolidació de grups de recerca en docència universitària multidisciplinaris a la UB
 - Difondre els resultats a través de la publicació d'articles científics, comunicacions a congressos i altres accions de difusió.
 - Contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària.
 - Generar coneixement metodològicament robust.
- Grups de recerca específics per a REDICE (investigadors/es amb interès en fer recerca en docència universitària a més de la seva recerca disciplinar)

Algunes dades

- **11 edicions**
- **333 projectes** de recerca finançats
- Participació d'equips de recerca conformatos per **3.192 investigadors/es**, majoritàriament de la UB

Totes les àrees de coneixement i centres de la UB

[illegible]

Distribuïts en **24 temàtiques** que han anat augmentant i variant al llarg de les diferents convocatòries:

REDICE-04 → 4 temàtiques

REDICE-24 → 14 temàtiques

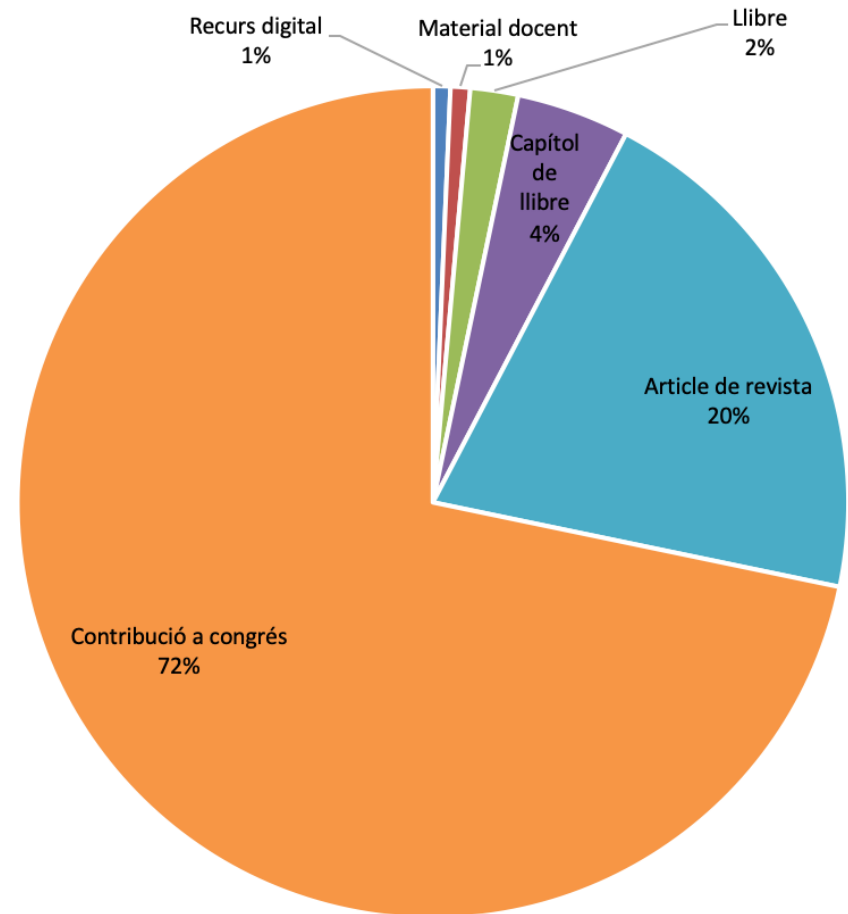
Temàtiques generals per donar oportunitat a professorat de diferents àrees i amb diferents interessos de presentar-se a la convocatòria

Temàtiques	04	06	08	10	12	14	16	18	20	22	24
Competències											
Transició (universitat, Màster, món laboral)											
Impacte d'accions formatives											
Anàlisi i avaluació impacte innovacions docents											
Av. del procés d'ensenyament-aprenentatge											
Motivació, rendiment i engagement ed. superior											
Metodologies actives											
Metodologies d'avaluació continuada											
Aplicacions big data i learning analytics ed. sup.											
Orientació i acció tutorial											
Perspectiva de gènere en docència universitària											
Impacte d'innovacions docents											
Suport TIC i/o xarxes socials en la pràctica docent											
Efectes en el rendiment acadèmic											
Responsabilitat social a l'educació superior											
Gestió i coord. del professorat per a la docència											
La semipresencialitat a la docència universitària											
Qualitat docent i avaluació del professorat											
Anàlisi de la cultura institucional docent											
Punts forts i febles docència presencial a en línia											
Estudis de seguiment de titulats											
Formació continuada del professorat universitari											
Models híbrids de docència. Blended learning											
Treball autònom i organització del temps											

Producció científica

Total de 1.182 outputs:

- Contribucions a congressos (848)
- Articles en revistes científiques (243)
- Capítols de llibres (52)
- Llibres (22)
- Materials docents (9)
- Recursos digitals (8)



Fites més importants

Any 2008 → treball conjunt amb vicerectorat UB per donar a conèixer el REDICE a totes les facultats UB

Any 2011 → incorporació dels projectes REDICE al GREC de la UB
Trobada REDICE a Jornada de Recerca en Docència Universitària

Any 2014 → creació d'un portal pels avaluadors REDICE

Any 2015 → creació de dos cercadors: projectes i productes científics REDICE
estudi 10 anys trajectòria projectes REDICE

Any 2018 → inici acció complementària REDICE-ACCIO

Any 2022 → estudi impacte projectes REDICE

Taula Rodona

Assoliments destacats de la convocatòria REDICE

- Col·laboració inter-universitària
- Impacte en la qualitat de la docència i en l'aprenentatge dels estudiants
- Internacionalització

Col·laboració inter-universitària



Xarxa Feedbacknet



Impacte en la qualitat de la docència i en l'aprenentatge dels estudiants

Membres de l'equip

- Gemma Abio, Marta Gómez, Concepció Patxot, Gloria Rubert, Mònica Serrano, Alexandrina Stoyanova i Manuela Alcañiz (Economia i Empresa)
- Membres que han participat en algun dels projectes anteriors: Montse Villalta, Vicente Royuela i Luis Ortiz-Gracia (Economia i Empresa)

Experiència

- 10 anys d'experiència en l'aplicació de metodologies d'aprenentatge actiu, en particular l'aula invertida, que inclou també el treball en equip a l'aula i l'avaluació amb tests freqüents.
- Trajectòria en recerca en docència es va iniciar l'any 2014 amb un projecte de millora i innovació docent (2014PID-UB/031) i va continuar amb el suport dels 6 projectes REDICE que vam guanyar (REDICE-16-1462, REDICE-ACCIÓ-16-1462, REDICE-18-1900, REDICE-20-2486, REDICE-22-3244 i REDICE-24-3700).

Impacte en la qualitat de la docència i en l'aprenentatge dels estudiants

Els inicis de la nostra recerca en educació

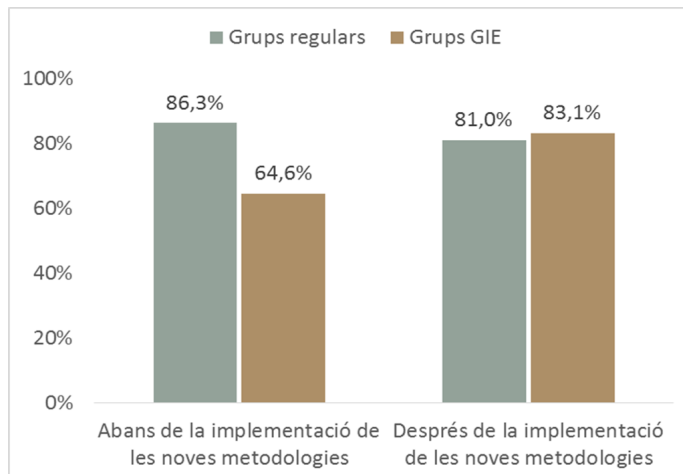
- Introducció dels Grups d'Intensificació de l'Estudi (GIE) a la FEE:
 - Dirigits a estudiants repetidors de l'assignatura
 - Tenen menys docència presencial (2 en lloc de 4 hores setmanes) que s'imparteix als migdies
- Inicialment, a la docència dels GIE es van aplicar metodologies tradicionals (classe teoricopràctica magistral) adaptades al nou horari reduït... però el rendiment a les assignatures de Teoria Econòmica va ser inferior al mitjà dels altres grups i la taxa d'assistència a classe especialment baixa (<10%).
- Quina estratègia d'organització de la docència podria funcionar amb els estudiants dels grups GIE? Com millorar la seva motivació? Què fer per incrementar el seu rendiment?
- Inicialment l'aula invertida es va aplicar a grups d'alumnat repetidor de cursos introductoris de teoria econòmica.

Impacte en la qualitat de la docència i en l'aprenentatge dels estudiants

Resultats de l'aplicació de l'aula invertida a la docència en els grups GIE

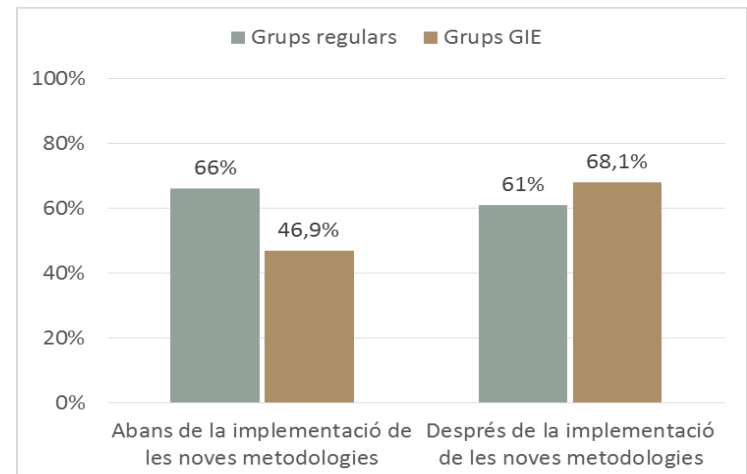
Estudiants (% sobre el total de matriculats) que es van presentar a l'examen final segons el tipus de matrícula

Cursos 2013-14, 2014-15 i 2015-16



Estudiants (% sobre el total de matriculats) que van superar l'assignatura segons el tipus de matrícula

Cursos 2013-14, 2014-15 i 2015-16

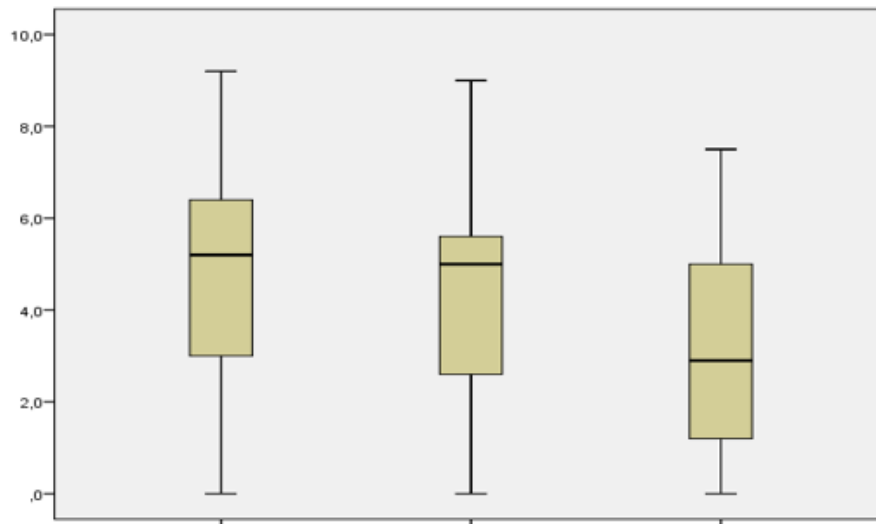


Impacte en la qualitat de la docència i en l'aprenentatge dels estudiants

Resultats de l'aplicació de l'aula invertida a la docència en els grups GIE

Comparació rendiment de l'assignatura Microeconomia (ADE) segons tipus de matrícula i metodologia seguida (docència impartida per la mateixa professora)

Cursos 2011-12, 2012-13, 2013-14 i 2014-15

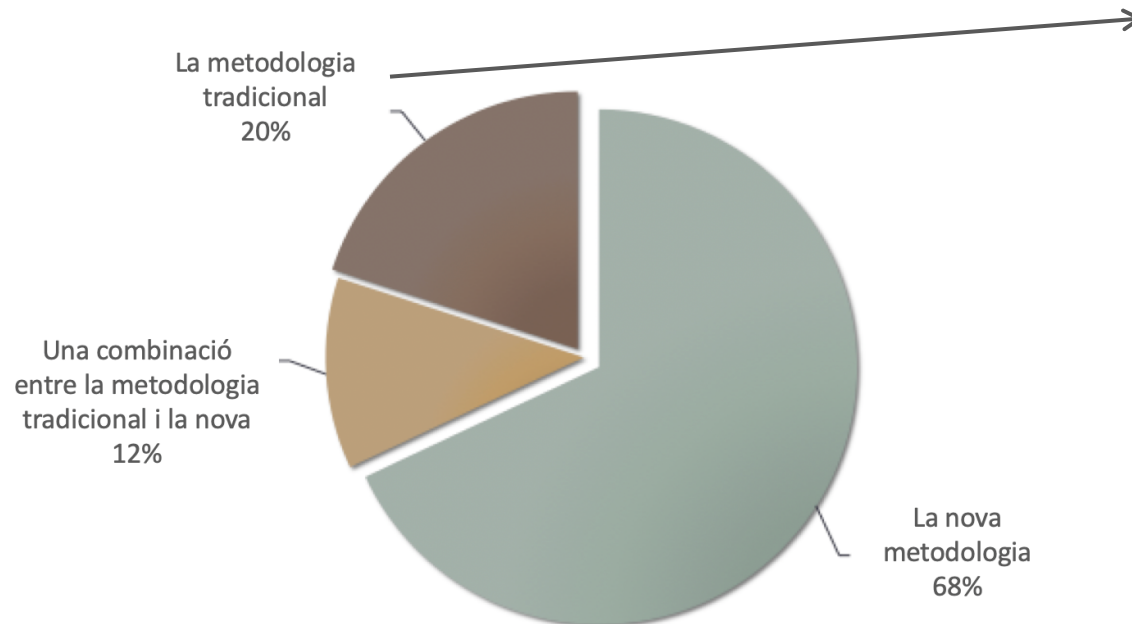


La nota final de l'assignatura dels estudiants dels grups GIE que han seguit l'aula invertida és similar a la dels estudiants matriculats als grups regulars.

Impacte en la qualitat de la docència i en l'aprenentatge dels estudiants

Opinió dels estudiants dels grups GIE sobre la metodologia d'aula invertida

Quina metodologia docent prefereixes?



Per l'assistència obligatòria a les classes i la "càrrega excessiva" que suposa l'aprenentatge autònom previ a les sessions presencials quan la docència s'imparteix seguint la metodologia d'aula invertida

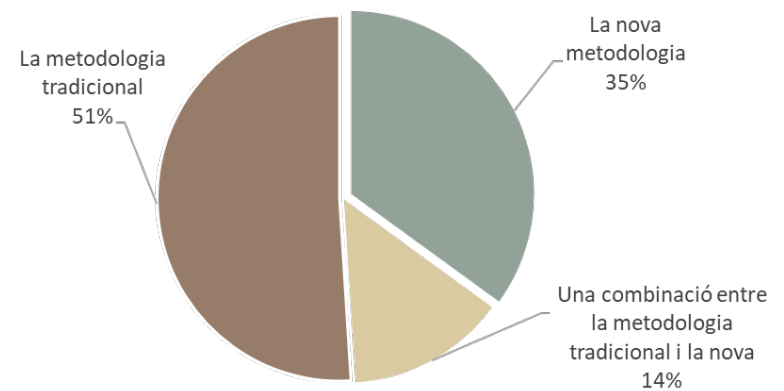
Impacte en la qualitat de la docència i en l'aprenentatge dels estudiants

Aplicació d'aula invertida en cursos avançats

- Atès l'èxit de l'aplicació de l'aula invertida en els grups GIE de cursos introductoris de teoria econòmica, a partir del curs 2016-17 s'ha aplicat a grups regulars i assignatures més avançades.
- Els resultats obtinguts eren menys positius

Macroeconomia IV (4t curs)	Metodologia tradicional Curs 2015-16	Aula invertida Cursos 2016-17 i 2017-18
AC / Total (inicial)	58,6%	71,0%
Abandonen AC / AC	28,8%	7,8%
AC / Total (inicial)	41,7%	65,4%
Aprovats / AU	42,2%	39,8%
Aprovats AC / Total	34,5%	43,6%
NP / Total	10,4%	9,4%
Aproven l'assignatura / Total	69,1%	71,5%

Quina metodologia docent prefereixes?



Impacte en la qualitat de la docència i en l'aprenentatge dels estudiants

La nostra recerca actual

- Aquests resultats no del tot positius van motivar la introducció de modificacions en la metodologia, procurant adaptar-la a les característiques específiques de l'assignatura i dels estudiants de segon cicle del grau.
- Durant els dos darrers cursos acadèmics, s'ha aplicat una metodologia híbrida amb elements d'aula invertida en els primers temes d'una assignatura de nivell avançat del grau en Economia, mentre que durant la segona part del curs, el treball en equip ha estat substituït per altres activitats participatives i de caire pràctic a l'aula.
- Creiem que el canvi de format ha pogut tenir una influència positiva en el rendiment acadèmic de l'alumnat, i contrastar aquesta hipòtesi és el principal objectiu de l'actual projecte REDICE-24-3700.

Internacionalització

Gender Perspective in Information and Media Studies

Juan-José Boté, Margarida Carnicé, Maddalena Fedele, Núria Jornet,
Maria-Jose Masanet, Aurora Vall i Anna Villarroya



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Facultat d'Informació
i Mitjans Audiovisuals

Internacionalització



Gender Perspective in Information and Media Studies

Internacionalització

Projecte finançat a la convocatòria REDICE-20

Objectius Generals:

- ☐ Aprofundir en el **coneixement, percepció i avaluació** que el professorat i estudiantat fan de la incorporació i presència de la perspectiva de gènere a la docència dels estudis de grau de la FIMA (Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals).
- ☐ Fomentar la **incorporació de la perspectiva de gènere a les assignatures** de grau a través del disseny i desenvolupament d'instruments i materials docents conjuntament amb el professorat.

Internacionalització



ACCIÓ



DIAGNÒSTIC



RESULTATS

Internacionalització

Mètode:

● La **Recerca Acció Participativa**: **component participatiu** (alumnat i professorat dels diferents graus), **reflexiu** (autocrítica i reflexió), **pràctic** (a més dels resultats, es vol arribar a millores durant el procés de recerca i un cop finalitzat), **col·laboratiu** (les persones participants estableixen una relació entre iguals en l'aportació a la recerca) i **transformador** (implica la transformació i millora d'una realitat educativa i/o social).

● Dues Fases:

- **Diagnòstic**: en aquesta fase, mitjançant 8 **focus group** amb professorat i estudiantat es vol conèixer quina és la situació actual pel que fa a la incorporació de la perspectiva de gènere als graus de la FIMA;
- **Planificació del canvi**: en aquesta es va realitzar 1 **taller participatiu** de creació amb el professorat per preparar materials (audiovisuals, guies, etc.) que es varen dipositar en obert en un repositori per poder ser utilitzats per tot el professorat.

Internacionalització

Impacte del projecte: Publicacions



Contents lists available at [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com)

Library and Information Science Research

journal homepage: www.elsevier.com/locate/lisres



The gender and LGBTQ perspectives in library and information science: A case study at the University of Barcelona

Anna Villarroja^a, Juan-José Boté-Vericad^{b,*}

^a *Departament d'Economia & Centre de Recerca en Informació, Comunicació i Cultura (CRICC), Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals, Universitat de Barcelona, Spain*

^b *Departament de Biblioteconomia, Documentació i Comunicació Audiovisual & Centre de Recerca en Informació, Comunicació i Cultura (CRICC), Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals, Universitat de Barcelona, Spain*

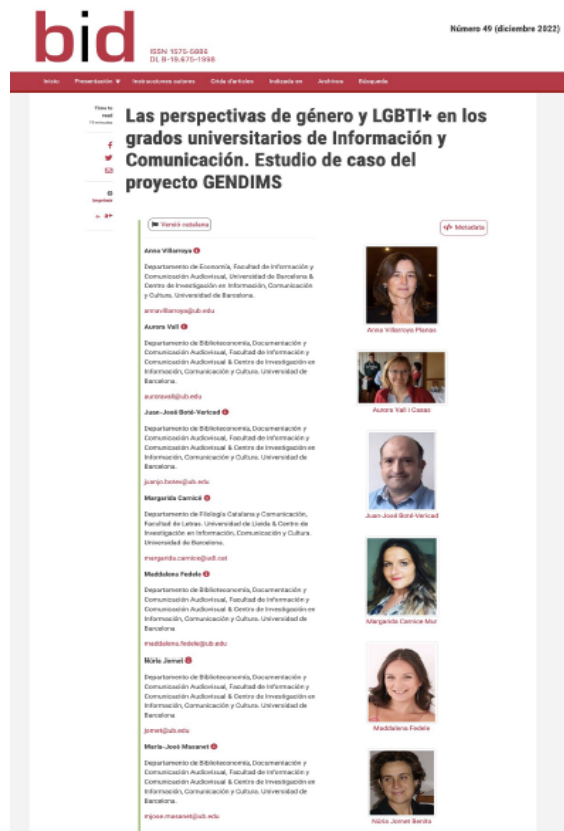
ARTICLE INFO

Keywords:

Library and information studies (LIS)
Gender and LGBTQ perspectives
Participatory action research, qualitative research

ABSTRACT

Disregarding gender and LGBTQ perspectives at the undergraduate level perpetuates stereotypes and biases that jeopardize gender equality in society. Building on empirical evidence collected by an action-research project at the Faculty of Information and Audiovisual Media at the University of Barcelona (Spain), this article provides a diagnosis of how teachers and students perceive and value gender and LGBTQ perspectives. Using a multi-method approach (focus group and field journals), this research identified a generalized interest in the incorporation of a gender perspective, although significant barriers are found when carrying it out. While teachers place more emphasis on issues of lack of training and institutional recognition, students value the incorporation of the gender and LGBTQ perspectives yet still observe important limitations. The research also evidences the opportunity of applying action-research projects in bringing together collective reflection and action, as well as the advantages of combining different qualitative methods.



Internacionalització

Impacte del projecte: REDICE 22 - GEMPINS



VII Jornada de Recerca en Docència Universitària



Institut de Desenvolupament
Professional
UNIVERSITAT DE BARCELONA

GEMPIMS: Gender Perspective Mentoring Program in Information and Media Studies

Juan-José Boté-Vericad, Anna Villarroya, Maria-Jose Masanet,
Maddalena Fedele, Aurora Vall i Marga Carnicé-Mur

Introducció

GEMPIMS és un projecte de mentoria adreçat a professorat, que pretén promoure la incorporació de la perspectiva de gènere en la seva activitat docent a la Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals (FIMA) de la Universitat de Barcelona (UB). GEMPIMS és la continuació del projecte **GendIMS (Gender Perspective in Information and Media Studies)**.

Metodologia

- 1.Fase inicial: **sessió informativa** amb el professorat que ha sol·licitat participar en el projecte (Gestió d'Informació i Documentació Digital i Comunicació Audiovisual).
- 2.Fase d'aplicació docent: **reunions** mensuals de seguiment i recollida periòdica d'experiències de mentoria en **diaris de camp**.
- 3.Fase de tancament: **entrevista** individual semiestructurada amb els i les participants amb l'objectiu de recollir resultats al final de cada semestre.



Internacionalització

Impacte del projecte: Congressos i seminaris nacionals i internacionals

4

Nacionals

- XII Congr s CIDUI 2023 (Lleida)
- VII Jornada de Recerca en Docència Universitària (Barcelona)

11

Internacionals

- XI European Conference on Gender Equality in Higher Education (Madrid)
- 16th annual International Conference of Education, Research and Innovation (Sevilla)
- International Congress on Media, Gender and Sexualities: Representations, Literacies and Audiences (Benasque)
- Libraries and Information Institutions in the Digital Age (LIDA) Conference (Croàcia)
- WU Gender and Diversity Conference (Viena)

Internacionalització

Impacte del projecte:

Creació d'una línia de recerca dins del Centre de Recerca en Informació, Comunicació i Cultura (CRICC) de la UB

cricc

[El Centre](#) [Recerca](#) [Transferència](#) [Actualitat](#) [Newsletter](#) [Contacte](#) [Català ▾](#)

8. Gènere, inclusió i diversitats en Informació, Comunicació i Cultura

Coordinació

Dra. Maria Jose Masanet Jordà

Membres

Priscila Álvarez Cueva, Juan-José Boté Vericad, Tino Carreño Morales, Marta Casals Balaguer, Maddalena Fedele, Laura Fernández Aguilera, Núria Ferran Ferrer, Manel González Piñero, Anna Iñigo, Daniel Mourenza Urbina, Aurora Vall i Casas, Sergio Villanueva Baselga, Anna Villarroja Planas.

Temàtiques

Perspectiva de gènere i LGTBI+ en els estudis d'Informació, Comunicació i Cultura
Diferències de gènere i LGTBI+ en contextos mediàtics i culturals



Internacionalització

Impacte del projecte 2025-2028:



Gender Diversity in Information Science

Challenges in Higher Education



Co-funded by
the European Union

[SOBRE GEDIS](#) [ÀREA D'EVALUACIÓ](#) [RESULTATS](#) [ZONA E-LEARNING](#) [CAIXES D'EINES](#) [DIFUSIÓ DE RESULTATS](#) [CATALÀ](#)



<https://ub.edu/gedis>

2024-1-ES01-KA220-HED-000246558



Universitat de Barcelona



Universität Hildesheim



Carinthia University of
Applied Sciences



Univerzitet U Sarajevu



Sveučilište Josipa Jurja
Strossmayera U Osijeku



Sveuciliste U Zadru



Slezská Univerzita V Opavě



GRÀCIES PER LA VOSTRA ATENCIÓ