



**Experto**  
**Educación Participativa y Ciudadanía**  
**Curso 2022-2023**

**Presentación**

El curso de experto en Educación Participativa y Ciudadanía tiene la intención de ayudar al profesorado de educación secundaria y a otros profesionales de la educación a desarrollar los instrumentos de formación necesarios para fomentar en niños y jóvenes la asunción de responsabilidades cívicas y participativas propias de su edad. Los instrumentos de formación propuestos se dirigen a facilitar la comprensión y el uso de conceptos ligados a la ciudadanía, a la participación y al liderazgo social, no como temas a estudiar en sí mismos, sino como formas de hacer y actuar mientras se aprenden las diferentes materias propias del currículo escolar de educación secundaria.

Con este objetivo, el curso pretende apoyar a los profesionales de la educación para que sean capaces de guiar a los alumnos a afrontar con éxito cualquier reto con el que se encuentren en la escuela, en la familia y, más adelante, en la sociedad y en el ámbito laboral. En este sentido, la fuerza motora del curso son los propios educadores y educadoras y más, concretamente, su labor docente. Pues el curso está pensado sobre todo para activar los dinamismos reflexivos y de acción de los docentes, al ponerlos a pensar y actuar sobre cómo concretar en el día a día de sus clases y asignaturas la práctica del pensamiento crítico en relación a la participación y la ciudadanía.

Al iniciar el curso cada educador o educadora participante recibe una “caja de herramientas” con cinco módulos. Estos módulos están conformados, cada uno, por nueve temáticas relevantes en el ámbito de la educación participativa y la ciudadanía. Durante el curso los profesores-facilitadores se encargarán de ofrecer herramientas a los participantes para que éstos sean capaces de desarrollar ejercicios prácticos en relación con las temáticas y los módulos presentados. En este sentido, la formación impartida consta también de un sistema de evaluación riguroso, consistente en la valoración de la capacidad del educador/a de adaptar a su clase, contexto y entorno, el tema que se le ha propuesto, y hacerlo en el marco de la formación de la materia que le corresponda enseñar.

Al final del curso, los y las participantes recibirán el feedback, sugerencias y líneas de mejora en relación a su capacidad de adaptar las ideas de cada módulo. En este sentido, el curso de Educación Participativa y Ciudadanía pretende crear el espacio y las dinámicas adecuadas para que los educadores sean capaces de pensar y actuar en relación a cómo adaptar los modelos propuestos a la realidad cotidiana de sus clases y a su alumnado.

## Objetivos y Competencias

### Objetivo general:

Adquirir herramientas relacionadas con los conocimientos, la comprensión crítica y el diseño propuestas pedagógicas para ayudar a los jóvenes a tener éxito en su vida social y profesional, contribuyendo a la construcción de una sociedad tolerante y democrática.

### Objetivos específicos:

- Reforzar las competencias de Educación para la Ciudadanía vinculadas a los principios de participación activa, igualdad de género, diálogo intercultural y transformación de conflictos.
- Empoderar a los/las profesionales y docentes para incluir nuevos métodos y enfoques metodológicos coherentes con los principios que promueven la ciudadanía activa y responsable, así como implementar iniciativas transformadoras locales.
- Mejorar las actitudes sobre los valores relacionados con el cruce cultural y el diálogo intercultural.
- Ser capaz de implementar actividades educativas en Educación Participativa y Ciudadanía tanto a nivel local como nacional.

### Competencias generales:

- Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en entornos diversos y/o desconocidos (distintas procedencias, creencias, cultura, orientación, etc.) relacionados con la educación en participativa y ciudadanía.
- Aplicación de los conocimientos a la hora de formular juicios en contextos complejos de información limitada o con dilemas morales y éticos.
- Capacidad para desenvolverse de forma adecuada y eficaz a la hora de exponer conclusiones y conocimientos a públicos no especializados, específicamente a niños y adolescentes de secundaria.
- Idoneidad para replicar modelos de enseñanza similares o análogos a los aprendidos en el curso, generando nuevo material teórico-práctico para sus alumnos. Este material tendrá que tener en cuenta las particularidades propias del alumnado (género, desigualdad, discapacidad, etc.).
- Posibilidad de enseñar a partir de problemáticas actuales (cambio climático, igualdad de género, migración, desarrollo sostenible, etc.) y dilemas cotidianos.
- Aumentar, entender y ampliar los conocimientos relativos a la participación y la ciudadanía en los que se basa el curso desde una perspectiva crítica.

## Destinatarios y/o requisitos de acceso

- Profesorado de secundaria.
- Personas que dispongan de un grado, licenciatura, ingeniería o arquitectura y que trabajen o tengan intención de trabajar en el ámbito educativo.

Este curso contempla la posibilidad de admitir alumnado no titulado universitariamente y que pueden optar a un título de extensión universitaria. Es necesario consultar con los responsables del curso los requisitos y condiciones de acceso establecidos para este tipo de alumnado.

## Dirección – Coordinación

### Dirección

Maria Rosa Buxarrais Estrada

### Coordinación

Laura Fontán de Bedout

Eric Ortega González

## Titulación de salida

El estudiante que haya superado los estudios correspondientes recibirá el título de Experto en Educación Participativa y Ciudadanía

## Características del curso

<b>Precio</b>	1200€
<b>Número de horas</b>	375 horas (15 créditos ECTS)
<b>Datos i lugar de impartición</b>	Del 12 de septiembre al 25 de marzo / Online
<b>Preinscripción</b>	A partir del 1 de junio 2022, en el siguiente enlace: <a href="https://www.ub.edu/acad/npost/pub/fullcurs.php?idcodidage=202111770&amp;lang=1">https://www.ub.edu/acad/npost/pub/fullcurs.php?idcodidage=202111770&amp;lang=1</a>
<b>Matriculación</b>	A partir de la segunda quincena de julio 2022
<b>Idioma de partición</b>	Español

## Programación

### MÓDULO 1

#### Contenidos

- Realidad y percepción: ¿puedo confiar en lo que veo?
- ¿Qué es el pensamiento crítico?
- Situando al ser humano en su contexto.
- Ciudadanía: historia, derechos, deberes y responsabilidades
- Justicia social e igualdad
- Comprendiendo el concepto de libertad
- Mayorías y minorías: migraciones, inclusión y refugio
- Derechos humanos en el siglo XXI
- Acción y cambio social

#### Objetivos

Concienciar a los estudiantes sobre lo que pueden estar dando por sentado como "verdadero" y "real" (y, por tanto, como "normal" o "justo") en su experiencia social cotidiana.

### MÓDULO 2

#### Contenidos

- Aspectos intrapersonales e interpersonales de la experiencia emocional
- Estrategias para la creación de lazos saludables y bienestar profesional en la educación
- Las emociones ante la diversidad
- ¿Podemos enseñar la creatividad?
- Bienestar emocional en la sociedad
- La proyección futura de los niños en el ámbito profesional
- Asertividad, proactividad y resiliencia
- Enseñando valores a los profesores
- Meditación, conciencia y yoga

## Objetivos

- Fortalecer la sensibilidad de los educadores sobre el papel de la educación emocional en nuestro siglo.
- Hacerles dar cuenta de las implicaciones para el bienestar que supone estar “emocionalmente alfabetizados” o ser “emocionalmente inteligente”.

## MÓDULO 3

### Contenidos

- La autoridad y el poder
- Responsabilidad y derechos: relación necesaria
- Decisión individual y decisión colectiva
- Las reglas del juego en la democracia
- Comunidad: rituales de cooperación
- El tiempo de la participación
- Trabajo en equipo sin discriminación
- La familia: más allá de la escuela
- La comunidad: más allá de la escuela y la familia

### Objetivos

- Crear un marco para desarrollar la capacidad de los educadores para involucrar a los alumnos en procesos educativos basados en la participación.
- Interiorizar que el valor de la responsabilidad es la base para la democracia.

## MÓDULO 4

### Contenido

- La universalización de la educación
- El género y los roles en la sociedad

- El currículum oculto
- Concepto y prácticas de coeducación
- El género en el ejercicio de los derechos fundamentales
- Reflexiones sobre la deserción escolar: género y rendimiento
- Competencias profesionales del siglo XXI

## Objetivos

Concienciar a los educadores sobre las cuestiones relacionadas con el género y sus implicaciones en la educación. Incorporando criterios para que el proceso de aprendizaje de las diferentes materias que se enseñan durante la educación sirva no sólo para practicar la igualdad de género sino también para sensibilizar a los profesionales del mañana sobre importancia de promoverla, ejercitarla, protegerla y proyectarla siempre y sobre todas las esferas de la vida cotidiana.

## MÓDULO 5

### Contenido

- Herencia y diversidad cultural
- Migraciones, inclusión y habilidades multiculturales
- Aproximación intercultural al ejercicio pedagógico
- El diálogo intercultural: comunidades y familia
- El diálogo intergeneracional
- La ética de la diversidad
- Identidad y pertenencia a la comunidad
- Mediación y resolución de conflictos
- Las opiniones, los medios y las sociedades polarizadas
- Comunicación efectiva
- Alfabetización y aprendizaje en la sociedad digital
- El lugar del ser humano en la naturaleza

### Objetivos

- Guiar a los educadores para que sean capaces de ayudar a los alumnos a identificar la diversidad como un activo en su entorno educativo diario. Por eso, encontrarán instrumentos para apoyar a los alumnos a estar preparados para percibir la diversidad en la sociedad y el entorno educativo que les rodea.

- Potenciar la eficacia en la comunicación como uno de los temas principales a tratar en sociedad de la información en la que vivimos.
- Reflexionar sobre si nuestras vidas digitales se conectan con los demás y con el mundo que nos rodea, o nos hace menos conectados, menos “naturales” y más distantes de la naturaleza y del mundo rural y sus valores, de los que la mayoría de nuestras familias han emergido de todos modos en algún momento.

### Criterios de evaluación

La evaluación de los módulos es continua. Esto significa que se acompaña y dirige a los estudiantes en la realización de ejercicios prácticos, en la resolución de problemáticas y en el análisis de casos reales. Además, se solicitará el diseño de propuestas concretas de implementación, adaptadas a la realidad educativa de los estudiantes, sobre las temáticas tratadas en los distintos módulos. Para ello, se utilizarán estrategias educativas como la coevaluación y el portafolio de aprendizaje, con el objetivo de reflejar el proceso metacognitivo de cada estudiante.

### Para obtener más información

IDP-ICE Universitat de Barcelona

<https://www.ub.edu/idp/web/>

Telèfon: 934035179

*Nota: Las plazas del curso son limitadas. El ICE-UB no garantiza la realización del curso si no se llega a un mínimo de alumnos inscritos.*