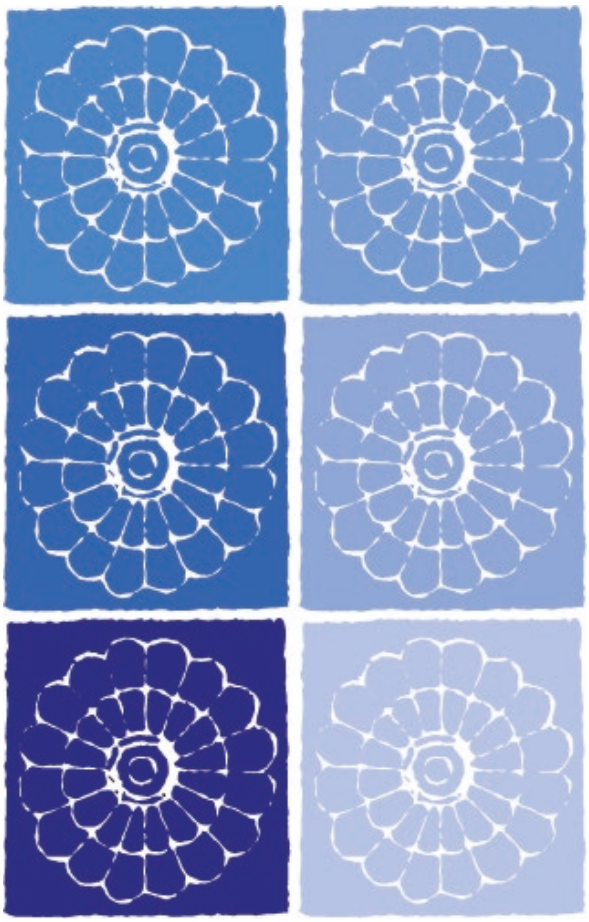


Situación de aprendizaje

"De la escuela participativa a la sociedad democrática"

Una propuesta didáctica para Educación Secundaria y Ciclo Superior de Educación Primaria

Institut de Desenvolupament Professional
RED de educadoras y educadores para una Ciudadanía Global
Democrat EDUCATION FOR DEMOCRACY
MOVIMIENTO 4.7

col·lecció / *colección*

DOCÈNCIA I METODOLOGIA DOCENT, 47

edició / *edición*

Primera edició: Abril 2024
Edició: Institut de Desenvolupament Professional-ICE. Universitat de Barcelona
Pg. Vall d'Hebron, 171 (Campus de Mundet) - 08035 Barcelona
Tel. (+34) 934 035 175; idp.ice@ub.edu
Consell Editorial: Maria Rosa Buxarrais, Isabel Paula, Jordi Andreu, Mercè Gracenea
Correcció de text: Mercè Gracenea
Disseny de la portada: Carmen Sanjuán Pertusa

amb el suport de / *con el apoyo de:*

Aquesta obra està subjecta a la llicència CreativeCommons 3.0 de Reconeixement-NoComercial-SenseObresDerivades. Consulta de la llicència completa a: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/deed.ca

Esta obra está sujeta a la licencia CreativeCommons 3.0 de Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada. Consulta de la licencia completa en: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/deed.ca

Afonso Mederos, M.C., García Bayón, I., Gil Viñas, M., Gutiérrez Expósito, M.E., López Fernández-Asenjo, F., Martínez Sánchez, J.J., Quintana Vélez, G., Sebastián Gil, I., Vega Badiola, A.B. Situación de aprendizaje "De la escuela participativa a la sociedad democrática". Una propuesta didáctica para Educación Secundaria y Ciclo Superior de Educación Primaria. Barcelona, Universitat de Barcelona (Institut de Desenvolupament Professional-ICE) 2024. Document electrònic. [Disponible a: http://hdl.handle.net/2445/213402]

ISBN: 978-84-09-61027-3

URI: http://hdl.handle.net/2445/213402

Índice

	Págs
De la escuela participativa a la sociedad democrática ⇨ Guía didáctica	5
Introducción	5
Bases pedagógicas	6
Competencias para una ciudadanía democrática responsable	7
Objetivos	9
Modelo pedagógico	10
Tabla resumen de actividades	12
Círculo I: nuestra escuela Opción A	15
Resumen de la actividad	16
Concreción curricular	17
Criterios de evaluación	18
Saberes básicos	19
Estrategias metodológicas	20
Secuencia didáctica	20
Círculo I: nuestra escuela Opción B	22
Resumen de la actividad	22
Concreción curricular	24
Criterios de evaluación	24
Saberes básicos	25
Estrategias metodológicas	26
Secuencia didáctica	26
Círculo II: El entorno cercano (familia, amistades, barrio, asociaciones…)	28
Actividad II.1 Buscamos el acuerdo sin votar: una herramienta para entrenar nuestras intervenciones en la asamblea	28
Resumen de la actividad	29
Estrategias metodológicas	30
Secuencia didáctica	30
Actividad II.2 Un partido de tenis. Repensando mis argumentos en torno a la politización o despolitización de aspectos importantes de mi vida	32
Resumen de la actividad	32
Estrategias metodológicas	34

Secuencia didáctica..... 34
Actividad II.3 ¿Cómo nos vamos a gestionar?..... 35
Resumen de la actividad..... 35
Estrategias metodológicas..... 37
Secuencia didáctica..... 37
Círculo III: Ciudad, Comunidad Autónoma / País, Mundo. Asamblea Mundial por el Clima para tu centro..... 38
Resumen del proyecto interdisciplinar Asamblea por el clima para tu centro..... 39
Concreción curricular..... 41
Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos..... 42
Secuencia didáctica 42
Actividad III.1 1a Asamblea por el clima en el centro
¿Cómo afecta el cambio climático a tu generación?..... 42
Actividad III.2. Creamos comisiones de investigación..... 42
Actividad III. 3 2ª sesión Asamblea
Elaboración de propuestas enmarcadas en nuestras propias vidas..... 43
Actividad III.4. Comisión legislativa: exposición de propuesta..... 44
Actividad III.4 bis (simultánea). Creamos cultura ecosocial. Otros grupos dinamizadores..... 44
Actividad III.5 3ª sesión Asamblea: votación y programa..... 45
Actividad III.6 4ª sesión Asamblea: Plan de viabilidad, impacto y seguimiento..... 46
Recursos..... 47
Dinámica de la asamblea..... 48
Círculo III - Ciudad, Comunidad Autónoma / País, Mundo. Asamblea por el Clima para tu aula . Proyecto de educación ecosocial..... 53
Resumen del proyecto interdisciplinar..... 53
Concreción curricular..... 54
Actividad III: Asamblea por el clima en el aula..... 54
Bibliografía y Webgrafía..... 56

De la escuela participativa a la sociedad democrática ⇨ Actividades..... 60
Círculo I Nuestra escuela (opción A)..... 60
Actividad I.A.1 ¿Te gusta tu escuela/ tu instituto?: Una pregunta para reflexionar sobre lo que quieres mantener, eliminar o modificar de tu escuela /instituto 60

Actividad I.A.2 ¿Cómo se organiza nuestra escuela/instituto?..... 62

Círculo I Nuestra escuela (opción B)..... 63

Actividad I.B.1 ¿Te gusta tu escuela/ tu instituto?: Una pregunta para reflexionar sobre lo que quieres mantener, eliminar o modificar de tu escuela /instituto 63

Actividad I.B.2 Vamos a investigar los órganos de participación que funcionan en nuestra escuela/instituto..... 65

Círculo II: El entorno cercano (familia, amistades, barrio, asociaciones…)..... 67

Actividad II.1 Buscamos el acuerdo sin votar: una herramienta para entrenar nuestras intervenciones en la asamblea..... 67

Actividad II.2 Un partido de tenis. Repensando mis argumentos en torno a la politización o despolitización de aspectos importantes de mi vida..... 72

Actividad II.3 ¿Cómo nos vamos a gestionar?..... 74

Círculo III: -Ciudad, Comunidad Autónoma / País, Mundo Asamblea por el Clima para tu centro..... 80

Actividad III.1 1a sesión de la Asamblea. ¿Cómo afecta el cambio climático a tu generación?..... 81

Actividad III.2 Creamos comisiones de investigación..... 82

Actividad III.3 2a sesión de la Asamblea. Hacemos propuestas enmarcadas en nuestras propias vidas..... 83

Actividad III.4 Comisión Legislativa: exposiciones de los proyectos 84

Actividad III.4 bis (simultánea) Creamos cultura ecosocial. Otros grupos dinamizadores..... 84

Actividad III.5 3a sesión de la Asamblea por el Clima: votación y programa..... 85

Actividad III.6 4a sesión de la Asamblea: plan de impacto y seguimiento..... 86

De la escuela participativa a la sociedad democrática ⇨ **Guía didàctica**

INTRODUCCIÓN

La participación y la democracia son elementos fundamentales en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Reconocido como derecho fundamental por la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el ejercicio de la participación ciudadana se convierte en un aprendizaje esencial para todos los miembros de una comunidad.

La participación implica tener conciencia de formar parte de una comunidad, colaborar con otras personas y expresar opiniones sobre los temas que nos afectan. A través de este aprendizaje ético, los estudiantes adquieren una posición activa y comprometida ante la sociedad contribuyendo a afrontar los retos y crisis, colaborativa y constructivamente.

En esta propuesta didáctica, la participación se entiende como un instrumento metodológico para construir en comunidad la realidad deseada para el futuro, y a su vez, como uno de los mejores procesos pedagógicos para formar ciudadanos en una sociedad democrática. Por lo tanto, es crucial que las estructuras escolares [1] contemplen la participación activa del alumnado en las decisiones que le afecten directa o indirectamente.

Asimismo, creemos que es importante confiar en los jóvenes. Cuanta más participación y diversidad exista, más oportunidades tendrá nuestro alumnado de encontrar su lugar para expresarse y contribuir de manera significativa a transformar su entorno hacia formas más justas y solidarias.

La propuesta didáctica elaborada por el grupo de trabajo Situaciones de aprendizaje sobre participación y democracia[2] del IDP-ICE de la Universidad de Barcelona tiene como objetivo principal fomentar el desarrollo de competencias relacionadas con la participación y la democracia en estudiantes de Educación Primaria, ESO y Bachillerato. El grupo de trabajo está formado por docentes de la Red de Educadoras y Educadores para una Ciudadanía Global, con una amplia trayectoria de trabajo en el aula en este campo, y propuestas didácticas publicadas, como por ejemplo, La democracia más allá de las urnas, dentro de la colección Global Express[3], de la cual se puede recuperar el dossier como marco teórico para esta propuesta actual.

---

[1] *Centros Educativos Transformadores. Rasgos y propuestas para avanzar* (2018) Tres son rasgos en relación con participación y democracia en un centro educativo transformador: Participación -rasgo 4 de cultura de centro-; Prácticas para la incidencia y la acción transformadora -rasgo 9 de claves pedagógicas y metodologías transformadoras-; y Organización participativa e integradora -rasgo 13 sobre planificación y organización del centro-.

[2] Las situaciones de aprendizaje son escenarios que el alumnado se encuentra en la vida real y de las cuales los centros pueden partir para desarrollar aprendizajes.

[3] Material de consulta y descarga libre en www.kaidara.org

Nuestra intención ha sido revisar esos materiales y experiencias para adaptarlos a la legislación educativa actual sobre situaciones de aprendizaje facilitando una herramienta útil al profesorado.

En resumen, esta propuesta didáctica busca formar ciudadanos y ciudadanas comprometidos, capaces de participar activamente en la sociedad y en la toma de decisiones que los afectan. Mediante el aprendizaje de la participación y los valores democráticos, se pretende empoderar a los estudiantes para que sean agentes de cambio en su entorno, construyendo una sociedad más justa y equitativa. La participación como derecho fundamental de la ciudadanía se convierte en un pilar central de esta propuesta, permitiendo que los estudiantes desarrollen competencias cívicas, éticas y sociales que los prepararán para enfrentar los desafíos de una sociedad democrática.

Agradecemos sinceramente al IDP-ICE de la Universidad de Barcelona por reconocer nuestro compromiso con la educación democrática y la oportunidad de vincularnos al Proyecto Democrat fortaleciendo nuestro propósito de impulsar en los/las jóvenes el enfoque de derechos y ciudadanía global para contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables y comprometidas con la transformación social.

BASES PEDAGOGICAS

Las bases pedagógicas utilizadas para diseñar una situación de aprendizaje son:

- La educación inclusiva, modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todo el alumnado, con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la exclusión social.
- El diseño universal para el aprendizaje (DUA)[4], modelo para reformular la educación proporcionando un marco conceptual y herramientas que faciliten el análisis y evaluación de los diseños curriculares y las prácticas educativas, para identificar barreras al aprendizaje y promover propuestas de enseñanza inclusivas, así como una llamada a ofrecer alternativas para motivar, representar contenidos, expresarse y actuar.
- El pensamiento de diseño (Design Thinking), metodología aplicable al aula para la resolución de problemas o para abordar desafíos, ofreciendo soluciones que responden a las necesidades reales de las personas. Favorece y promueve la empatía, la intuición, la creatividad y la generación de ideas innovadoras, con el fin de implicar a la sociedad entera en el proceso (agencias, público)

[4] Alba-Pastor, C. (2019)

- La educación ecosocial[5], educación que pone la vida en el centro de la actividad escolar, analiza la interdependencia y ecodependencia y actúa para transformar el centro educativo y el entorno ecológico y social, por cuanto concebimos la comunidad educativa como un ecosistema que atiende a las necesidades de todos los seres vivos en su entorno. Propone prácticas de libertad al alumnado en una comunidad democrática que se reconoce vulnerable: está afectada por las heridas de la desigualdad, las amenazas contra la diversidad, el discurso del odio y, principalmente, la emergencia climática. Nos lo recuerdan las organizaciones juveniles por distintos canales, mientras afrontan el calentamiento global, la pérdida de la biodiversidad, el machismo, el racismo o la marea ideológica de la ultraderecha global.

COMPETENCIAS PARA UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA RESPONSABLE

El fomento de la participación en la educación fomenta el compromiso activo y el pensamiento crítico, promueve un sentido de pertenencia y responsabilidad, favorece la colaboración y el trabajo en equipo y mejora las habilidades para resolver problemas y tomar decisiones.

El fomento de la democracia en la educación empodera a los estudiantes para tener voz y tomar decisiones, enseña el respeto por opiniones y perspectivas diversas, prepara a los estudiantes para la ciudadanía activa en una sociedad democrática y promueve una cultura de inclusividad e igualdad.

Esta propuesta didáctica tiene como objetivo principal fomentar el desarrollo de competencias relacionadas con la participación y la democracia en estudiantes de ciclo superior de Educación Primaria, ESO, Bachillerato y Formación Profesional. Reconoce la importancia de la participación democrática en la construcción de una sociedad justa y equitativa, y busca preparar a los estudiantes para ser ciudadanos activos y conscientes en una sociedad democrática.

Crear un entorno escolar participativo y democrático requiere una combinación de estrategias y prácticas que empoderen a los estudiantes y fomenten el compromiso activo. Es necesario que los docentes comprendan, valoren y den espacio a las capacidades y opiniones del alumnado. La propuesta se fundamenta en la creación de entornos de escucha, diálogo y debate en el aula, donde se promueva la empatía y el respeto hacia las diferentes perspectivas, y donde se genere confianza y seguridad para que los estudiantes se sientan motivados a participar. Aquí hay algunos elementos clave para lograrlo:

[5] Assadourain, Erik *et al.* (2017).

- Empoderar a los estudiantes: darles voz e involucrarlos en los procesos de toma de decisiones. Animarlos a asumir la responsabilidad de su aprendizaje y proporcionarles oportunidades para tomar decisiones y contribuir a la comunidad escolar.

- Promover la colaboración: crear un ambiente de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes trabajen juntos en proyectos, resolución de problemas y toma de decisiones. Fomentar el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto mutuo.

- Fomentar la comunicación abierta y honesta entre los estudiantes y los profesores. Crear un espacio seguro para que los estudiantes expresen sus pensamientos, ideas y opiniones.

- Fomentar el pensamiento crítico: animar a los estudiantes a pensar críticamente, cuestionar y analizar la información. Brindarles oportunidades para explorar diferentes perspectivas y desarrollar sus propias opiniones.

- Involucrar a los estudiantes en los procesos de toma de decisiones dándoles oportunidades para participar en la gobernanza escolar, la formulación de políticas y el diseño del currículo.

Democrat EDUCATION FOR DEMOCRACY

Todo ello se alinea claramente con el marco competencial presentado por el Proyecto Democrat[6] que establece los fundamentos para una ciudadanía democrática responsable. Nuestra propuesta didáctica despliega esas competencias buscando promover la participación y los valores democráticos a través de estrategias concretas en el entorno escolar, con un objetivo que comparte la visión del marco competencial de Democrat de preparar a los estudiantes para ser ciudadanos y ciudadanas activas y conscientes, integrando los valores de la democracia como un orden sociopolítico y una forma de vida.

[6] Proyecto Democrat: proyecto financiado por el programa HORIZON EU, tiene como finalidad desarrollar un marco de competencias europeo para una ciudadanía democrática responsable.

OBJETIVOS

Los objetivos de esta guía son:

- Promover los valores y principios democráticos en las escuelas, fomentando la participación activa y la toma de decisiones por parte de los estudiantes.
- Promover el compromiso cívico: al proporcionar estrategias y recursos prácticos, capacitando al alumnado para convertirse en ciudadanos y ciudadanas activos y responsables.
- Mejorar el pensamiento crítico: la guía busca mejorar las habilidades de pensamiento crítico entre el alumnado, animándolo a cuestionar y analizar la información, y tomar decisiones informadas.
- Desarrollar habilidades de colaboración y comunicación: mediante actividades de aprendizaje colaborativo y estrategias efectivas de comunicación.
- Potenciar la voz del alumnado asegurando que sus opiniones y perspectivas sean valoradas y tomadas en cuenta en los procesos de toma de decisiones.
- Proporcionar orientación práctica: al ofrecer orientación práctica y ejemplos, la guía busca apoyar a los educadores en la implementación de prácticas y principios democráticos en sus aulas y escuelas.
- Concienciar al alumnado sobre la capacidad de influir y participar en una comunidad, tanto a nivel escolar como en el entorno más cercano.
- Potenciar el conocimiento por parte del alumnado de su capacidad para influir y participar en una comunidad, tanto a nivel escolar como en el entorno más cercano o a nivel global, conociendo el funcionamiento de los espacios y mecanismos de participación ciudadana.

MODELO PEDAGÓGICO

Se propone un modelo pedagógico inclusivo y multinivel[7], que involucra a estudiantes de diferentes niveles educativos y materias.

Las actividades están diseñadas para abordar desafíos en torno a la participación y desarrollar competencias específicas relacionadas con la ciudadanía democrática.

Este modelo implica los siguientes elementos clave:

Aprendizaje Centrado en el Estudiante: El enfoque se centra en las necesidades, intereses y habilidades individuales del estudiante. El alumnado tiene voz en su propia educación y participa activamente en el proceso de aprendizaje.

Toma de decisiones colaborativa: alumnado y profesorado trabajan juntos para tomar decisiones que afectan a la comunidad escolar. Esto incluye decisiones sobre el currículo, normativa y políticas de centro.

Gobernanza democrática: La escuela opera con una estructura y procesos democráticos. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones y asumir roles de liderazgo.

Participación comunitaria: La escuela se involucra activamente con la comunidad local y fomenta asociaciones y colaboración. Esto incluye involucrar a familias, miembros de la comunidad y organizaciones en el proceso educativo.

Para abordar estos objetivos, la propuesta didáctica plantea actividades organizadas por círculos de menor a mayor incidencia:

Círculo I: Nuestra escuela

Círculo II: Entorno cercano (familia, amistades, barrio, asociaciones)

Círculo III: Ciudad, Comunidad Autónoma/ País, Mundo

[7] Según Pilar Arnaiz (2003), constituye otra forma de planificar la atención a la diversidad en el aula desde una perspectiva inclusiva, porque posibilita que cada alumno y cada alumna encuentre, respecto al acceso y desarrollo de un contenido, actividades acordes a su nivel de competencia curricular, y estas les permita el progreso, y la implicación, de manera personalizada

Para cada círculo se proponen actividades de exploración, creación y acción, permitiendo a los estudiantes adquirir experiencias significativas y aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales.

La propuesta puede enfocarse como una única situación de aprendizaje que desde lo más cercano, concreto, local, conecta con los retos y desafíos globales. Así, en cada

círculo más pequeño se van movilizando saberes, habilidades, estrategias y consensos, que preparan para el desarrollo del proyecto final. Se trata de aprender a participar participando: *De la escuela participativa a la sociedad democrática.* Pero también, sin que por ello deba perderse la perspectiva global, pueden trabajarse los círculos de manera independiente. Es por tanto, una propuesta flexible.

Al plantear la concreción curricular[8] de cada uno de los círculos hemos querido dar cabida a los diversos planteamientos posibles para una situación de aprendizaje: puede llevarse a cabo en una asignatura concreta y por lo tanto irá vinculada a los criterios de evaluación, competencias específicas y saberes propios de ella (modelo para el Círculo I); puede resultar un proyecto de carácter interdisciplinar desde el que se trabajen los objetivos competenciales (modelo para el Círculo II), o incluso dar lugar a movilizar a toda la comunidad educativa. La mirada pedagógica enfoca entonces al perfil de salida (modelo propuesto para el Círculo III).

[8] Currículums LOMLOE básicos para Educación Primaria, ESO y Bachillerato

TABLA RESUMEN DE ACTIVIDADES

En la siguiente tabla se proponen una serie de actividades organizadas en los círculos o niveles de participación:

- **Nuestra Escuela (A): para alumnado de 10 a 13 años**
- **Nuestra Escuela (B): para alumnado de 14 a 18 años**
- **Entorno cercano: para alumnado de 12 a 18 años**
- **Ciudad, Comunidad Autónoma/País, Mundo: para alumnado de 10 a 18 años**

Cada círculo o nivel está dirigido a un grupo diferente de estudiantes y se enfoca en materias específicas, como Conocimiento del Medio, Educación en valores cívicos y éticos, Geografía e Historia, Filosofía, con un número variable de sesiones y actividades, y explora temas relacionados con la participación y la democracia, desde la reflexión sobre la organización escolar hasta la incidencia de la ciudadanía en el ámbito global.

Se proponen de 5 a 6 sesiones de actividades para cada nivel, con una variedad de enfoques que incluyen debates, elaboración de estatutos, propuestas de acción y análisis de procesos de diálogo.

Los productos finales de estas actividades incluyen la creación de campañas de difusión sobre los órganos de participación, la implementación de acciones concretas de mejora de la comunidad escolar y la celebración de asambleas para tomar decisiones conjuntas.

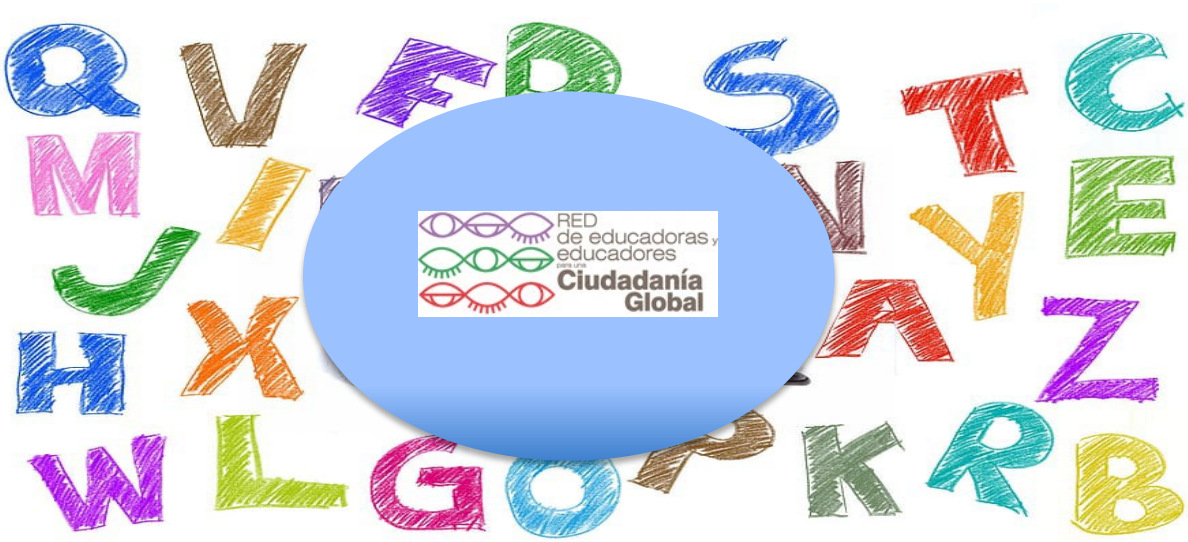
En resumen, se busca promover el debate, la participación activa y la toma de decisiones conjuntas, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos comprometidos y conscientes en una sociedad democrática.

Situación de Aprendizaje				
	Círculo I **Nuestra escuela (A)**	**Círculo I** **Nuestra escuela (B)**	**Círculo II** **El entorno**	**Círculo III** **Ciudad, Comunidad Autónoma/País, Mundo**
Etapas	Ciclo Superior de Primaria 1º y 2º de la ESO	3º/4º ESO; Bachillerato; Ciclos Formativos	ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos	5º y 6º de Primaria, ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos
Materias	• Conocimiento del Medio natural, social y cultural • Ed. en valores cívicos y éticos (1º/2º de ESO) • Geografía e Historia (1º/2º de ESO)	• Educación en valores cívicos y éticos (3º ESO) • Geografía e Historia (3º/4º ESO) • Filosofía(4ºESO) • Hª del Mundo contemporáneo (1º Bachillerato)	Cualquiera en la que se presente un desafío en torno a la participación y se busquen herramientas para trabajar alguna de las competencias específicas que a ello se refiere	Cada materia puede poner en el centro del aprendizaje la emergencia climática y participar en la formación del alumnado para llevar a cabo la Asamblea y poner en práctica las acciones decididas
Nº sesiones	5 o 6 sesiones	5 o 6 sesiones	5 o 6 sesiones	De 6 a 12 sesiones
Actividades	¿Es democrática nuestra escuela? Actividad I.A.1 ¿Te gusta tu escuela/ instituto?	¿Es democrática nuestra escuela? Actividad I.B.1 ¿Te gusta tu escuela/ tu instituto?	Aprendemos a participar Actividad II.1 Buscamos el acuerdo sin votar Actividad II.2 Un partido de tenis: repensando	Actividad III.1 1ª sesión Asamblea por el clima Actividad III.2 Creamos comisiones de investigación

	Actividad I.A.2 ¿Cómo se organiza tu escuela/ instituto?	Actividad I.B.2 Vamos a investigar los órganos de participación que funcionan en nuestra escuela/instituto	mis argumentos Actividad II.3 ¿Cómo nos vamos a gestionar?	Actividad III.3 2ª sesión Asamblea Actividad III.4 Exposición de propuestas Actividad III.4 Bis Creamos cultura ecosocial Actividad III.5 3ª sesión Asamblea Actividad III.6 4ª sesión Asamblea
Producto final	· Campaña de difusión en el centro sobre los órganos de participación · Crear un comité para una acción concreta de mejora	Campaña de difusión interna o externa de los órganos de participación en el centro y en organizaciones educativas	· Análisis y recogida de datos sobre el proceso de diálogo · Participación activa en el proceso de debate	·Celebración de la Asamblea e implementación del Plan de acción ·Carta a Nova, que tendrá tu edad en 2070

Círculo I: NUESTRA ESCUELA Opción A

Tarea	Círculo I: Nuestra Escuela ¿Es democrática nuestra escuela? Opción A
Etapas	5º y 6º de Educación Primaria; 1º y 2º de ESO
Diseño multinivel	Nivel básico-medio en el desempeño de las competencias clave
Nº de sesiones	Actividad I.A.1: 3-4 sesiones de 55 minutos Actividad I.A.2: 2 sesiones de 55 minutos
Áreas-Materias	• Conocimiento del medio natural, social y cultural (5º, 6º de Educación Primaria) • Educación en valores cívicos y éticos (5º y 6º de Educación Primaria; 1º y 2º de ESO) • Geografía e Historia(1º y 2º ESO) • Tutoría



RESUMEN DE LA ACTIVIDAD	
Narrativa	¿Te gusta tu escuela/instituto? ¿Cómo te gustaría que fuera?¿Qué recursos tienes para poder cambiarla?
Intención educativa	Utilizar una dinámica que permita: • Que el conjunto del alumnado de la clase pueda exponer su opinión de manera equitativa para llegar a un acuerdo, intentando entender la postura de otras personas y la posibilidad de múltiples respuestas para resolver una situación • La reflexión del alumnado sobre el proceso de participación realizado
Objetivos competen-ciales	• Analizar las situaciones desde diferentes perspectivas y ángulos buscando razonamientos para convencer de la viabilidad de nuestras propuestas • Experimentar el proceso de conflicto, la negociación y las propuestas de alternativas • Saber replantear, ceder, optar por lo que nos parece más apropiado evitando las descalificaciones • Saber sacar conclusiones a partir de la participación y discusión en la asamblea

Productos finales	• Puesta en común, debate y conclusiones
	• Después de la puesta en común de las conclusiones, se propone elegir entre estas dos opciones:
	  • Iniciar una campaña para explicar al resto de la comunidad educativa los órganos de participación que existen en la escuela
	  • Crear una red o comisión en el centro educativo con algún objetivo para mejorar el funcionamiento y la participación del alumnado

Materiales	• 3 cajas de cartón pintadas de verde, naranja y rojo • Cartulinas tamaño A6 (postal) de colores verde, naranja y rojo • Tres cartulinas grandes • Cuestionario *Reflexión sobre el proceso de participación* (para el alumnado)

Concreción curricular

Competencias específicas

Conocimiento del medio natural, social y cultural (3r ciclo de Educación Primaria)

Competencia específica 9: Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Educación en Valores Cívicos y Éticos (un nivel, a elegir entre 1º y 2º de ESO)

Competencia específica 2: Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado en su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.

Competencia específica 4: Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.

Educación en Valores Cívicos y Éticos (3r ciclo de Educación Primaria)

Competencia específica 1: Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y a su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.

Geografía e Historia (1º y 2º de ESO)

Competencia específica 5: analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

Criterios de evaluación

Conocimiento del medio natural, social y cultural (3r ciclo de Primaria)

9.2. Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del colegio, municipio, de las comunidades autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.

Educación en Valores Cívicos y Éticos (un nivel, a elegir entre 1º y 2º de ESO)

2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.

4.1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.

Educación en Valores Cívicos y Éticos (3r ciclo de primaria)

1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.

Geografía e Historia (1º y 2º de ESO)

5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.

Saberes básicos

Conocimiento del medio natural, social y cultural (3r ciclo de Educación Primaria)

- La cultura de paz y la no violencia. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia.
- La organización política. Principales entidades políticas y administrativas del entorno escolar, local, autonómico y nacional de España. Sistemas de representación y de participación política.

Educación en Valores Cívicos y Éticos (3r ciclo de Educación Primaria)

- El pensamiento crítico y ético
- Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones.
- Las reglas de convivencia. Moralidad, legalidad y conducta cívica.
- Principios y valores constitucionales y democráticos.

Educación en Valores Cívicos y Éticos (un nivel, a elegir entre 1º y 2º de ESO)

- Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.
- Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.
- La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas.
- La ciudadanía y la participación democrática

Geografía e Historia (1º y 2º de ESO)

- Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.
- Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligro del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Estrategias metodológicas

- Formación de conceptos e Investigación guiada:
- Formulación de preguntas sobre el funcionamiento del círculo más cercano al alumnado después de la familia, la escuela.
- Propuesta de una dinámica para responder a las preguntas que permita la participación igualitaria de todo el alumnado.
- Técnica del sufragio con resultados tipo semáforo
- Discusión razonada y consenso a tres; propuesta en común y valoración de argumentos.
- Valoración personal

Secuencia didáctica

Actividad I.A.1 ¿Te gusta tu escuela / Instituto? 3-4 sesiones

1. Se colocan tres cajas, idealmente pintadas de verde, naranja o rojo y se reparten cartulinas de tamaño A6 de esos tres colores al alumnado que se ha dispuesto en grupos de tres. En la caja verde se escribe la palabra CONSERVAR, en la naranja, MODIFICAR y en la roja, ELIMINAR. Se pide al alumnado que en grupos de tres decidan al menos un aspecto del centro que se pueda incluir en cada una de las cajas. Por turnos, cada grupo indica un aspecto que querrían CONSERVAR y explica el porqué, colocando el papel en la caja correspondiente. Cuando se haya acabado la primera ronda, se puede hacer otra ronda si fuera necesaria
2. A continuación, se realiza un proceso similar en relación a lo que se quiere MODIFICAR y otro en relación a lo que se quiere ELIMINAR. Es aconsejable que en cada ronda sea distinto la alumna o alumno que introduzca el papel en la caja y explique el porqué
3. Se sacan los papeles de la caja CONSERVAR, se leen las propuestas y se vota a mano alzada si se conserva o no esa propuesta. Se acata lo que se decida por mayoría simple
4. En una cartulina grande con el mismo título de la caja se colocan las cartulinas aprobadas por la mayoría
5. Se vuelve a repetir el mismo proceso con las otras dos cajas y se rellena las otras dos cartulinas

6. El docente lleva la atención del alumnado a las cartulinas MODIFICAR y ELIMINAR y realiza las siguientes preguntas:

   - **¿Quiénes deciden estas normas en los centros?**
   - **¿Podemos modificarlas o eliminarlas? ¿Cómo? Razona tu respuesta.**
   - **¿Sucede así con el resto de las normas en nuestra sociedad?**

7. Responder individualmente a las preguntas de la *Herramienta de reflexión sobre el proceso de participación* que se encuentra en el apartado ACTIVIDADES de este material didáctico

8. Puesta en común del cuestionario. Sería interesante que el docente presentara los resultados y animara al alumnado a responder en voz alta a la pregunta sobre cómo se han sentido durante el proceso

Actividad I.A.2 ¿Cómo se organiza nuestra escuela/centro? 2 sesiones

Se propone al alumnado realizar una investigación en pequeños grupos, (máximo de dos o tres alumnos), sobre los órganos de participación del centro educativo. Cada grupo entrevistará a un representante de cada uno de los órganos señalados. Previamente elaborará un cuestionario para conocer al menos estos aspectos: composición, funciones, quiénes pueden formar parte de ellos y cómo es el proceso de acceso.

Entrevistar a :

- Algún miembro de la Junta directiva del centro educativo
- Algún miembro del Claustro no perteneciente a la Junta directiva del centro
- Algún alumno/a perteneciente al Consejo Escolar
- Algún compañero/a de otro centro educativo de su zona
- Algún otro miembro del Consejo Escolar: personal no docente, familias...
- Algún miembro del AMPA o AFA.

Las conclusiones se expondrán primero a la clase y luego al resto de la comunidad educativa por el medio que quieran: cuento, podcast, mural, presentación, artículo de revista, escenificación, etc.

Círculo I: NUESTRA ESCUELA Opción B

Tarea	Círculo I - Nuestra Escuela ¿Es democrática nuestra escuela? opción B
Etapas	**3º y 4º de ESO y Bachillerato**
Diseño multinivel	**Nivel medio-alto en el desempeño de las competencias clave**
Nº de sesiones	**Actividad I.B.1: 3-4 sesiones** **Actividad I.B.2: 2 sesiones**
Áreas- Materias	• **Tutoría** • **Geografía e Historia** • **Filosofía** • **Lengua** • **Educación en Valores cívicos y éticos**

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD	
Narrativa	¿Te gusta tu escuela/instituto? ¿Cómo te gustaría que fuera? ¿Qué recursos tienes para poder cambiarla?
Intención educativa	Esta propuesta es una versión alternativa a la opción A propuesta para el Círculo I, Nuestra escuela. Está indicada para alumnado de 3º y 4º de ESO y Bachillerato, y se puede plantear como una secuencia independiente o como actividad introductoria para iniciar el debate y la reflexión sobre la participación democrática en el Círculo II (Entorno cercano), y en el Círculo III (Ciudad, Comunidad Autónoma / País / Mundo)
Objetivos competenciales	• Analizar las situaciones desde diferentes perspectivas y ángulos buscando razonamientos para convencer de la viabilidad de nuestras propuestas • Experimentar el proceso del conflicto, la negociación y las propuestas de alternativas • Saber replantear, ceder, optar por lo que nos parece más apropiado evitando las descalificaciones

	• Saber sacar conclusiones a partir de la participación y discusión en la asamblea • Llegar a propuestas viables y sostenibles
Productos finales	Todo el trabajo anterior (investigación, puesta en común y debate con propuestas consensuadas) se plasmará en distintos formatos a elección de cada grupo (documento escrito, infografía, cómic, podcast, mural, vídeo, exposición oral, representación teatral…), para ser comunicado y difundido: • En el mismo centro para que lo conozcan otros grupos. • En la página web del colegio • En el Consejo Escolar • En el AMPA o la AFA • En otros centros de la zona
Materiales	· Documentos institucionales y legislación: • Reglamento de Régimen Interno del centro • Reglamento de Régimen Interno de otro centro de la zona • Decreto de derechos y deberes del alumnado de la Comunidad Autónoma • Derechos de la Infancia y Juventud • LOMLOE[9]. Artículos relacionados con la participación · Cuestionario "*Reflexión sobre el proceso de participación*" (para el alumnado) · Dispositivos con conexión a Internet.

[9] Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Concreción curricular

Competencias específicas

Educación en Valores Cívicos y Éticos (3º de ESO)

Competencia Específica 2: Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.

Geografía e Historia (3º y 4º de ESO)

Competencia específica 5: analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social

Filosofía (4º de ESO)

Competencia específica 2: Dialogar, debatir y argumentar de forma rigurosa, tolerante y empática a través de coloquios u otras actividades para resolver supuestos prácticos contextualizados en los que se apliquen sus deliberaciones, evitando modos dogmáticos y falaces, intercambiando ideas y desarrollando un criterio propio para el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.

Historia del Mundo Contemporáneo (1º de Bachillerato)

Competencia Específica 1: Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

Criterios de evaluación

Educación en Valores Cívicos y Éticos (3º de ESO)

2.2 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.

Geografía e Historia (3º y 4º de ESO)

5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y

constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.

Filosofía (4º de ESO)

2.2. Reconocer, a través de lecturas y comentarios de diferentes tipos de textos, la dimensión social, cultural, creativa e innovadora del ser humano como transformador del medio y el papel de la cultura como instrumento de adaptación, así como argumentar las propias opiniones sobre las teorías relativas al origen de la sociedad, la dicotomía individuo-sociedad, el proceso de socialización y el análisis crítico de los conceptos de civilización, etnocentrismo, relativismo cultural y la influencia de la tecnología digital en la vida cotidiana.

Historia del Mundo Contemporáneo (1º de Bachillerato)

1,1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.

Saberes básicos

Educación en Valores Cívicos y Éticos (3º de ESO)

- Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.
- Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.

Geografía e Historia (3º y 4º de ESO)

- Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y el terrorismo.

Filosofía (4º de ESO)

- Reflexión sobre las nociones referidas a la relación individuo-sociedad y el proceso de socialización.

Historia del Mundo Contemporáneo (1º de Bachillerato)

- Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.

Estrategias metodológicas

- Formación de conceptos:

  - Dinámica para conocer los conceptos previos sobre democracia y participación en la escuela

  - Reflexión del alumnado sobre el proceso de participación realizado

  - Discusión razonada y consenso a tres; propuesta en común y valoración de argumentos

  - Valoración personal

- Enseñanza no directiva: utilizar una dinámica que permita que el conjunto del alumnado de la clase pueda exponer su opinión de manera equitativa para llegar a un acuerdo, intentando entender la postura de otras personas y la existencia de múltiples respuestas para resolver una situación

- Investigación guiada individual o grupal sobre los canales de participación en la escuela

Difusión de los aprendizajes realizados a través de canales orales, artísticos, digitales

Secuencia didáctica

Actividad I.B.1: ¿Te gusta tu escuela/ tu instituto?

1a dinámica, en gran grupo:

- Utilizando la dinámica de las tres cajas (Círculo I Nuestra escuela, opción A), entre todos se construye un listado de lo que queremos CONSERVAR, MODIFICAR O ELIMINAR en nuestra escuela/instituto. Se eligen las tres o cuatro opciones más votadas de cada apartado

- Se valora cuál/es de las propuestas de modificación o cambio que han elegido consideran que pueden ser asumidas por la escuela/instituto? ¿Qué podríamos hacer para que se hicieran realidad?

- Diálogo sobre lo que es la democracia y la participación, a partir del vídeo ¿Qué es la democracia? https://www.youtube.com/watch?v=dbHRDG49XU y sobre qué órganos de participación internos y externos conocen.

2ª dinámica, individual, en pareja o en pequeño grupo:

- Medir el grado de participación del alumnado en la escuela utilizando para ello la

Escalera de participación[10]

Actividad I.B.2: Vamos a investigar los órganos de participación que funcionan en nuestra escuela/ instituto

1ª dinámica:

- Investigación guiada sobre los órganos de participación existentes en el centro escolar y puesta en común de los resultados, organizados en grupos
- Elaboración de un producto final sobre los órganos de participación del centro con el objetivo de difundirlo con distintos formatos en otros ámbitos relacionados con la escuela
- Reflexión, primero de manera individual y luego, en gran grupo, sobre el proceso de aprendizaje realizado y su participación en las actividades que han implicado emociones, compartir ideas y llegar a consensos, con el cuestionario de *Reflexión sobre el proceso de participación.*

[10] Escalera de participación de Roger Hart, 1993
https://comunicacionparticipativa.wordpress.com/2012/01/16/la-escalera-de-la-participacion/

Círculo II: El entorno cercano
(familia, amistades, barrio, asociaciones…)

Tarea	Aprendemos a participar
Etapas	ESO, Ciclos formativos y Bachillerato
Nº de sesiones	Actividad II.1: 2 sesiones de 50 minutos Actividad II.2: 1 o 2 sesiones de 50 minutos Actividad II.3: 2 sesiones de 50 minutos

Actividad II.1	Círculo II: Entorno cercano Buscamos el acuerdo sin votar: una herramienta para entrenar nuestras intervenciones en la asamblea
Etapas	ESO, Ciclos formativos y Bachillerato
Diseño multinivel	Nivel medio-alto en el desempeño de las competencias clave
Nº de sesiones	2 sesiones de 50 minutos
Áreas- Materias	• Tutoría • Geografía e Historia • Filosofía • Lengua • Educación en Valores cívicos y éticos

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD	
Narrativa	Se trata de entrenar las habilidades de discusión y debate y observar nuestras reacciones y sentimientos en una situación conflictiva.
Intención educativa	En equipos de tres o cuatro personas se elige una situación problemática del entorno próximo de entre las sugeridas o se propone otra diferente. Tenemos que buscar de manera consensuada y sin llegar a la votación una propuesta de intervención y una alternativa o solución posible apoyándonos en dos argumentos que la sustenten. En un segundo momento, abrimos un tiempo para la recogida de las aportaciones en gran grupo siendo conscientes de los momentos, los sentimientos y las acciones así como el análisis multicausal y complejo y la búsqueda de alternativas.
Objetivos competenciales	• Atrevernos a proponer y valorar propuestas factibles y sostenibles en grupo pequeño o en asamblea después de una breve reflexión personal • Autocontrolarnos y apoyarnos en el debate buscando siempre algún aspecto positivo en la escucha de la otra persona para que la discusión no sea violenta; buscaremos algo rescatable de cualquiera de las propuestas para intentar entender la postura de la otra persona • Analizar las situaciones desde múltiples perspectivas y encuadrarlas, como las fotografías, desde diferentes ángulos para concienciarnos sobre la complejidad de los problemas • Trabajar despacio y en profundidad para vivir la complejidad, multicausalidad y la dificultad de búsqueda de alternativas o vías de resolución • Experimentar el proceso del conflicto, la negociación y la propuesta de alternativas • Ser capaces de evitar los juicios y las descalificaciones • Argumentar y buscar razonamientos para convencer de la viabilidad de nuestra propuesta • Saber replantear, ceder, optar por lo que nos parece más apropiado • Ensayar nuestras intervenciones en asamblea

Productos finales	• Recogida del proceso, conclusiones y argumentos consensuados en el trabajo en equipo • Presentación por grupos de los argumentos elaborados • Recogida de conclusiones en el debate pautado en gran grupo y elaboración de un panel-resumen en el modelo ofrecido o en otro formato que se pueda completar colaborativamente
Materiales	• Herramienta para el análisi de una situación propuesta (en el apartado ACTIVIDADES de este material didáctico) • Herramienta para el análisis del proceso (en el apartado ACTIVIDADES de este material didáctico) • Material complementario en Euskara[11]

Estrategias metodológicas

a) Valoración personal
b) Contraste en parejas
c) Discusión razonada en consenso a cuatro
d) Propuesta en común
e) Valoración de argumentos

Secuencia didáctica

Actividad II.1 Buscamos el acuerdo sin votar: una herramienta para entrenar nuestras intervenciones en la asamblea

1ª sesión:

1. Se crean equipos de trabajo de tres o cuatro personas con criterios que promuevan la cooperación, la inclusión y el ambiente de trabajo
2. Se proponen las diferentes situaciones para que cada grupo elija la que sea de su interés o nos propongan otra de parecidas características. No se trata de discutir sobre fútbol ni de cuestiones lejanas a su realidad cotidiana

[11] Ejemplo: Material osagarria euskaraz (en Euskara)

3. En un breve momento de reflexión personal y en silencio cada persona completa sus valoraciones y piensa en una posible solución, con ayuda de la *Herramienta de análisis de una situación* del apartado ACTIVIDADES de esta guía
4. Se acuerda con otra persona una propuesta que contenga algún elemento de cada una de las propuestas de esas dos personas. En equipo, se valora, anota la alternativa que parezca más justa y eficaz y se dan un par de razones y argumentos para su defensa. Se elige una persona portavoz
5. La persona portavoz plantea la solución. La dinamizadora pregunta a cualquiera del resto del grupo por los dos argumentos que se han dado en el grupo
6. Se van recogiendo las posibles soluciones y se debate sobre su viabilidad e idoneidad. Se recogen todas. No votamos, pero optamos por la más interesante asumiendo las correspondientes consecuencias y valorando sus potencialidades.

2ª sesión:

Se evocan los aprendizajes del trabajo de la sesión anterior, se retoman las propuestas de acción y se reflexiona en gran grupo sobre el proceso con la *Herramienta de análisis del proceso* del apartado ACTIVIDADES de esta guía. Solicitamos ayuda para la dinamización y nos centramos en las preguntas clave y las cuestiones que la herramienta nos propone así como cualquiera otra que surja: ¿se han dado esos tres grandes momentos o ha habido algún otro para resaltar? ¿Qué sentimientos han aparecido? ¿Qué acciones se nos han ocurrido?¿Son válidos los ejemplos dados?

Podemos colaborar evidenciando los tres momentos del proceso:

a) Conocimiento del problema
b) Análisis de las causas posibles
c) Propuesta de alternativas y acciones

Actividad II.2	Círculo II: Entorno cercano Un partido de tenis. Repensando mis argumentos en torno a la politización o despolitización de aspectos importantes de mi vida
Etapas	**ESO, Ciclos formativos y Bachillerato**
Diseño multinivel	**Nivel básico en el desempeño de las competencias clave**
Nº de sesiones	**1 o 2 sesiones de 50 minutos**
Áreas- Materias	• **Tutoría** • **Geografía e Historia** • **Filosofía** • **Lengua** • **Educación en Valores cívicos y éticos**

Resumen de la actividad	
Narrativa	Esto no es más que un juego donde "nos movemos y argumentamos" con todo nuestro cuerpo y energía. El profesorado y, en un segundo momento también el alumnado, escribe una serie de frases rotundas que permitan posicionarse desde la opinión y los valores personales. Más importante que "tomar postura" ante un número elevado de frases, será dar tiempo suficiente a la argumentación y controlar que la posible discusión no quede bien cerrada por falta de tiempo, que los sentimientos queden recogidos y que el ambiente sea cómodo y constructivo.
Intención educativa	Se trata de repensar el valor de la Asamblea que realizaremos y su sentido e influencia política. Queremos y necesitamos hacer incidencia política y reivindicamos instrumentos de participación democrática. Para ello, confiamos en nuestras posibilidades transformadoras. Tratamos de entender las frases, reflexionamos brevemente y nos posicionamos en el espacio y con todo el cuerpo ante cada uno de los dilemas. Escuchamos argumentos; puedo justificar la razón de mi posicionamiento y, sobre todo, si me convencen las razones aportadas, me muevo, cambio de posición con libertad.

Objetivos competenciales	• Proponemos un conflicto socio/cognitivo/afectivo para acercar al aula temas "silenciados", posturas polémicas que pretendemos entender y ante las que buscamos razonamientos que justifiquen nuestra postura • Somos personas esperanzadas y sabemos reconocer los conceptos clave que estamos trabajando. Las frases propuestas deberían contener los conceptos que deseamos transmitir, ser contundentes, pero no catastrofistas • Participamos en un proceso creativo y nos comunicamos y escuchamos ordenadamente y en calma. No sólo somos personas "consumidoras de opiniones" sino que las podemos crear • No demostramos intención de discutir, sabemos "posicionarnos" y, si fuera necesario, cambiar de postura. Escucho y, si tengo un argumento a favor o en contra, lo comparto, pero no para "derrotar al adversario" • Me escuchan y, si les parece, cambian de posición • Cada persona debería tomar postura y responsabilizarse de ella intentando argumentar pero siempre serà libre para moverse y modificarla. Quien dinamiza analizará el grado de facilidad o dificultad que cada una tiene para "escoger postura" y dónde se suele colocar en la pista • Al subrayar la importancia de los valores que van surgiendo iremos "reconectando", acercándonos y dotando de sentido a la política y la democracia: justicia, equidad, intereses y estructuras de poder, sentido de Estado, proximidad del problema, implicación, responsabilidad…
Productos finales	El desarrollo del mismo juego.
Materiales	• Papeletas con frases escritas (en apartado ACTIVIDADES de este material didáctico) y otras en blanco • Rotuladores por si hubiera que escribir alguna frase para personalizar el ejercicio o completarlo • Sería conveniente contar con un espacio grande y sin obstáculos para moverse cómodamente

Estrategias metodológicas

a) **Escucha**
b) **Breve reflexión personal**
c) **Petición de aclaraciones**
d) **Toma de postura**
e) **Vamos pensando por qué me he colocado ahí; puedo argumentar y me escuchan sin discutir. También puedo aportar mis frases para seguir jugando.**

Secuencia didáctica

Actividad II.2 Un partido de tenis. Repensando mis argumentos en torno a la politización o despolitización de aspectos importantes de mi vida

1. Dividimos en dos partes un espacio amplio imaginando una red en medio, como si se fuera una pista de tenis en la que un lado es "a favor" y el otro "en contra"
2. Dejamos las papeletas que hemos preparado en medio y cada persona coge una cualquiera y la lee en voz alt
3. Cada persona pensará en qué lado ponerse y el grado de acuerdo o desacuerdo por su cercanía o lejanía de la red imaginada. Recordaremos que estamos "tomando postura" ante una idea con todo nuestro cuerpo
4. La persona que quiera argumentar por qué está en ese lugar puede hacerlo. Es libre y no podemos forzar a nadie en su argumentación aunque quien dinamiza tiene que atender a aquellas que se han quedado físicamente colocadas en minoría o incluso solas y ayudarles en la argumentación
5. Se ofrece la posibilidad de cambiar al otro campo o de modificar el sitio físico que se ocupa al oír las argumentaciones de las otras personas. Es importante la flexibilidad para el cambio de opinión y la valentía que supone "subir a la red"
6. Paramos y pasamos al segundo momento del partido puesto que ya conocemos un poco qué pueden significar los términos "politización" y "despolitización" e invitamos a escribir alguna frase contundente. Invitamos a repetir el proceso. Si no hubiera ninguna aportación, seguimos con otras frases que teníamos ya preparadas

Si el grado de implicación y participación es alto, este juego se podría repetir en una segunda sesión y siempre que queramos con otras frases problemáticas y polémicas.

Actividad II.3	Círculo II: Entorno cercano ¿Cómo nos vamos a gestionar?
Etapas	**ESO, Ciclos formativos y Bachillerato**
Diseño multinivel	**Nivel medio-alto en el desempeño de las competencias clave**
Nº de sesiones	**2 sesiones de 50 minutos**
Áreas- Materias	• **Tutoría** • **Geografía e Historia** • **Filosofía** • **Lengua** • **Educación en Valores cívicos y éticos**

Resumen de la actividad	
Narrativa	Se trata de analizar unos textos-modelo (Estatuto de una asociación sin ánimo de lucro y el Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro) y tras un análisis de dichos textos, el alumnado escribirá un reglamento de organización y funcionamiento de una asociación sin ánimo de lucro ficticio o real (asociación de un grupo de alumnado para la práctica de un deporte, la gestión de un local de ocio juvenil, la gestión de un grupo musical o de un grupo de fans, una asociación de barrio con algún fin para mejorar el barrio: gestión de residuos, de ayuda a recién llegados…). Asimismo se entrenarán las habilidades de discusión y debate trabajadas en las actividades anteriores y se observarán nuestras reacciones y sentimientos en una actividad de grupo.
Intención educativa	En cinco equipos de tres o cuatro personas, cada grupo deberá pensar en uno de estos aspectos: • Tipo de asociación que se quiere formar • Funcionamiento y las normas de convivencia • Personas que formarán parte de la asociación • Gestión administrativa del local de la asociación y lo que les supone alquilar un local • Sanciones en caso de no cumplir con algo propuesto Tendrán que elaborar sus propuestas de manera consensuada y sin llegar a la votación, ejercicio trabajado ya en una actividad anterior. Cada alumno o alumna de cada grupo deberá presentar una norma y

	argumentar a su favor: ¿Por qué es importante? ¿Por qué cree que es necesaria para el buen funcionamiento de la asociación?
Objetivos competenciales	• Atrevernos a trabajar en grupo y proponer y valorar propuestas factibles después de una breve reflexión personal • Autocontrolarnos y apoyarnos en el debate buscando siempre algún aspecto positivo en la escucha de la otra persona para que la discusión no sea violenta. Buscaremos algo razonable de cualquiera de las propuestas para intentar entender la postura de la otra persona • Trabajar despacio y en profundidad para vivir la complejidad, multicausalidad y la dificultad de búsqueda de alternativas o vías de resolución • Experimentar el proceso del conflicto, la negociación y la propuesta de alternativas • Ser capaces de evitar los juicios y las descalificaciones • Argumentar y buscar razonamientos para convencer de la viabilidad de nuestra propuesta • Saber replantear, ceder, optar por lo que nos parece más apropiado • Ensayar nuestras intervenciones en asamblea
Productos finales	• Recogida del proceso, conclusiones y argumentos consensuados en el trabajo en equipo • Presentación por grupos de los argumentos elaborados • Recogida de conclusiones en el debate pautado en gran grupo y elaboración de un panel-resumen en el modelo ofrecido o en otro formato que se pueda completar colaborativamente • Un estatuto de una asociación sin ánimo de lucro o un reglamento de funcionamiento de una asociación de alumnado •
Materiales	• Herramientas para el trabajo individual (en apartado ACTIVIDADES de este material didáctico) • Herramientas para el trabajo en grupo (en apartado ACTIVIDADES de este material didáctico) • Ordenador • Textos de modelo (especificados en apartado ACTIVIDADES de este material didáctico).

Estrategias metodológicas

a) Valoración personal
b) Discusión razonada
c) Propuesta en común
d) Valoración de argumentos

Es importante subrayar durante todo el proceso la importancia de establecer normas y que se observe que las mismas permiten una convivencia pacífica. Además el establecimiento de normas permite dotar de sentido a la política y la democracia: respeto, justicia, equidad, vivir en sociedad, implicación, responsabilidad…

Secuencia didáctica

Actividad II.3: ¿Cómo nos vamos a gestionar?

1) Se presentarán los textos-modelo y después se crearán equipos de trabajo de tres o cuatro alumnos y alumnas heterogéneos y con criterios que promuevan la cooperación, la inclusión y buen ambiente de trabajo

2) En un breve momento, se realizará una reflexión personal

3) A continuación, en equipo, se reflexionará sobre los aspectos necesarios a la hora de gestionarse como grupo y, en este caso, para mantener una asociación. Es un proceso participativo, de comunicación y de creación cooperativa. Cada persona colabora aportando sus ideas y además se responsabiliza de lo que le corresponde en la tarea de equipo

4) Se comparte en gran grupo

Círculo III Ciudad, Comunidad Autónoma / País, Mundo

Proyecto Interdisciplinar	Círculo III - Ciudad, Comunidad Autónoma / País, Mundo Asamblea por el Clima para tu centro
Etapas	**5º y 6º de Educación Primaria, ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos**
Nº de sesiones	**6 sesiones, que pueden ocupar entre 6 y 12 horas:** • **Actividad III.1: 1ª sesión: Asamblea Análisis de problemas** • **Actividad III.2: Comisiones de investigación** • **Actividad III.3: 2ª sesión: Asamblea Elaboración de propuestas** • **Actividad III.4: Comisión legislativa. Exposición de propuestas** • **Actividad III.4 bis (simultánea): Creamos cultura ecosocial** • **Actividad III.5: 3ª sesión: Asamblea Votación y programa** • **Actividad III.6: 4ª sesión: Asamblea Plan de impacto y seguimiento**
Diseño multinivel	**Nivel básico: trabajo individual en diarios de aprendizaje personales y desempeño de roles en grupos cooperativos**
	Nivel intermedio: • **Grupos dinamizadores** • **Tareas de apoyo a los equipos de expertos por el grupo-aula**
	Nivel avanzado: el trabajo correspondiente a los equipos de expertos • **Comisiones de investigación (científica y organizativa)** • **Comisión legisladora** • **Comisiones de performance, incidencia política y compromiso**
Áreas-Materias	• **Conocimiento del medio natural social y cultural(5º/6ºPrimaria)** • **Educación en valores cívicos y éticos(5º/6º Primaria; 1º/2ºESO)** • **Geografía e Historia (1º y 2º de ESO)** • **Tutoría** • **Lengua Castellana y Literatura e Inglés (ESO)**

	• **Educación Plástica y Visual (1º de ESO), Proyecto Educa Protege Animales Ambiente (PEPA[12]) (2º de ESO)** • **Música (ESO)** • **Biología y Geología (1, 3º, 4º de ESO, 1º de Bachillerato)** • **Filosofía (4º de ESO y 1º de Bachillerato)** • **Proyectos Transversales (ESO y Bachillerato)**

Resumen del proyecto interdisciplinar	
Narrativa	Se propone, por etapas (5º y 6º de Educación Primaria; 1º y 2º de ESO; 3º y 4º de ESO; Bachillerato; Ciclos Formativos), crear una Asamblea Ciudadana para el Clima que tenga como objetivo hacer propuestas y presionar a los responsables políticos para que asuman los compromisos por el clima adoptados en los Acuerdos de París en distintos niveles: centro educativo, barrio-población, Comunidad Autónoma y Estado. La Asamblea Ciudadana para el Clima es un modelo de participación que se llevó a cabo en el ámbito del conjunto de España desde el 21 de noviembre de 2021 hasta mayo de 2022 por iniciativa de las organizaciones ecologistas de nuestro país, con el apoyo del Ministerio de Transición Ecológica, una vez que el Gobierno declaró oficialmente la emergencia climática y el Parlamento aprobó la Ley 7/2021 de cambio climático y transición energética. Sus precedentes se encuentran en otras convocatorias similares de Francia o Irlanda, aunque su modo de funcionamiento se remonta a la democracia ateniense. Se eligieron al azar de manera inclusiva y estratificada 100 personas con el objetivo de abordar la cuestión climática y proponer soluciones. El debate dió lugar a un conjunto de recomendaciones sobre cinco áreas de "vida y sociedad": • consumo • alimentación y usos del suelo • comunidades, salud y cuidados • trabajo • ecosistemas

[12] Proyecto Educa Protege Animales Ambiente (PEPA): https://www.altarriba.org/proyecto-pepa/

Intención educativa	• Analizar, reflexionar y actuar sobre un tema fundamental de la actualidad como es la emergencia climática, de modo que vivan como protagonistas las posibilidades de transformación y la incidencia política desde el debate y la elaboración de propuestas • La invitación a la acción del alumnado desde un proceso de participación democrático basado en la asamblea, donde se organice un debate basado en pruebas y argumentos racionales, con el propósito de facilitar el consenso, en vez de agitar el disenso, como suele ocurrir en programas de TV Prime Time.
Objetivos compe-tenciales	• Analizar las situaciones desde diferentes perspectivas y ángulos buscando razonamientos para convencer de la viabilidad de nuestras propuestas a una amplia diversidad de personas de distinta posición social. • Experimentar el proceso del conflicto, la negociación y la necesidad de optar por distintas propuestas o priorizarlas • Saber replantear, ceder, optar por lo que nos parece más apropiado basados en el consenso. • Saber sacar conclusiones a partir de la participación y discusión en la asamblea.

Productos finales	• Productos individuales: portafolio y diario de aprendizaje
	• Productos de la Asamblea:
	  ○ Plan de acción en forma de programa
	  ○ Plan de impacto y seguimiento
	• Producciones de los grupos dinamizadores:
	  ○ Informes y brigadas informativas
	  ○ Incidencia en redes sociales
	  ○ Instalaciones en el centro
	  ○ Cultura ecosocial: investigación, club de lectura y escritura creativa
	  ○ etc.

Materiales	• Papeletas para escribir • Medios sociales y aplicaciones de debate • Libros, películas-documentales, videojuegos

Concreción curricular

Perfil de salida del alumnado

Perfil de salida del alumnado[13] al término de la enseñanza básica (Educación Primaria y ESO):

- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal
- Proyecto de investigación-acción
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes
    - La Asamblea como método de participación en grado pleno
- Entender los conflictos
    - Debate entre generaciones: adultos en el poder, Juventud por el Clima[14]
- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo
    - Intervención de otras redes juveniles para actuar por el clima, como la Red UNESCO de Jóvenes para la Acción Climática[15], Teachers For Future[16] o Rebelión Científica[17]
- Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo
    - Crítica racional al actual proceso de transición energética
    - Club de ocio activo: lectura y escritura creativa
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable
    - Brigadas informativas y control social democrático
- Desarrollar estilos de vida saludable
    - Propuestas para ejercer el cuidado de sí mismas, la comunidad y el medio
- Aceptar la incertidumbre como una oportunidad
    - Grupo para manejar la ecoansiedad

---

[13] En el perfil, las competencias clave de la Recomendación europea se han vinculado con los principales retos y desafíos globales del siglo XXI.

[14] Juventud por el Clima: https://juventudxclima.es/

[15] Red UNESCO de Jóvenes para la Acción Climática: https://www.unesco.org/es/youth/climate-action-network

[16] Teachers for Future Spain: https://teachersforfuturespain.org/

[17] Rebelión científica: https://www.rebelioncientifica.es/

- Sentirse parte de un proyecto colectivo
    - Plan de acción coordinado con las redes de transformación ecosocial a escala global.

Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos

En función de los distintos itinerarios por etapas y asignaturas o materias, se concretarán las competencias específicas, los criterios de evaluación y saberes básicos que correspondan según el currículum.

Secuencia didáctica

Actividad III.1

1a Asamblea por el Clima en el centro

¿Cómo afecta el cambio climático a tu generación?

1. Comenzamos por visitar la página de recursos del proyecto Naturautas: Ventana abierta: nuestra casa está ardiendo. Podemos seguir las pautas de la tarea propuesta por Naturautas[18], que concluye en la redacción individual de una *Carta a Nova, que tendrá tu edad en 2070.*

2. Se propone reflexionar individualmente en torno al problema durante unos minutos, utilizando las preguntas sobre la emergencia climática de la *Herramienta para el análisis participativo de problemas* del apartado ACTIVIDADES de este material didáctico. Luego se comparte en parejas y finalmente en equipo se tratan de consensuar algunas ideas de partida.

Actividad III.2: Creamos comisiones de investigación

Tomamos conciencia y nos organizamos formando las siguientes comisiones:

a. Comisión científica de expertos y asesores para que nos expliquen las dimensiones de la emergencia climática, para lo cual este grupo hace una investigación basada en los datos científicos que aporta el Grupo

[18] Proyecto Naturautas: https://sites.google.com/g.educaand.es/naturautas-libros-de-naturalez/ventana-abierta-nuestra-casa-est%C3%A1-ardiendo

Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC)[19] en sus informes.

b. Comisión organizadora, que buscará redes juveniles de activistas por el clima, grupos ecologistas, asociaciones, para informarse sobre sus acciones y, si es posible, invitarlos a la Asamblea.

Los grupos-aula eligen a sus representantes para que participen de ambas comisiones como expertos y expertas. Debe haber, al menos, una persona por grupo-aula en ambas comisiones. Dado que las consideramos expertas, serán candidatas personas que en la 1ª sesión de la Asamblea hayan destacado por su desempeño en los respectivos temas: ciencia y organización o compromiso cívico.

Actividad III. 3

2ª sesión Asamblea

Elaboración de propuestas enmarcadas en nuestras propias vidas

Los grupos de expertos exponen su investigación sobre las dimensiones de la emergencia climática y exponen la información sobre las organizaciones contactadas. Posteriormente, la asamblea se divide en diferentes grupos dinamizadores que analizarán las informaciones y situaciones planteadas para destacar y decidir los asuntos urgentes sobre los que se harán las propuestas. También se ocuparán de todos los aspectos que implica la cultura ecosocial.

Los diferentes grupos elaboran sus propuestas concretas que ordenarán por medio de etiquetas según:

1) Ámbito de aplicación: Instituto, Municipio, Comunidad Autónoma y Estado.

2) Temática, como hizo la Asamblea Ciudadana para el Clima:

a) consumo

b) alimentación y usos del suelo

c) comunidades, salud y cuidados

d) trabajo

e) ecosistemas

3) Finalidad:

a) mitigación del cambio climático, reduciendo o eliminando las causas

b) adaptación al cambio, para reducir sus efectos

[19] Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) https://archive.ipcc.ch/home_languages_main_spanish.shtml

Actividad III.4

Comisión legislativa: exposición de propuesta

Las propuestas podrán plasmarlas en murales, paneles digitales o papelógrafos de la forma más clara posible (se pueden usar diferentes formatos plásticos, audiovisuales, etc.), para exponerlas ante la asamblea con el objetivo de que sean conocidas y consideradas y así proponer una priorización de las mismas.

Actividad III.4 bis (simultánea)

Creamos cultura ecosocial. Otros grupos dinamizadores

Mientras se reúne la comisión legislativa, las demás personas en cada grupo-aula tienen el encargo de crear cultura ecosocial. El alumnado tendrá que elegir, por medio de un formulario, los grupos dinamizadores en que deseamos participar, de modo que se pueda repartir todo el alumnado de forma equitativa.

Brigada informativa: dentro del centro y en otros centros educativos

- Se encarga de buscar información sobre el cambio climático en nuestro entorno más cercano.
- Le da forma a esos contenidos en un formato accesible a través de las redes sociales: infografías, Climatok (Tik Tok), webisodios en Youtube.

Club de ocio Naturauta (cf.p Naturautas): lecturas y escritura creativa de naturaleza

- Se organizan sendos grupos en cada lenguaje para reconectar con la Naturaleza: narrativa y videojuegos, poesía y rap, radio y podcast, documentales, cine y series, artes plásticas.
- Preparamos un club de lectura con los recursos que hayamos podido reunir
- Nos lanzamos a generar un rap por el clima y arte climático

Grupo de ecocuidados: conocimiento y defensa del bioma y los ecosistemas

- Se dedica a elaborar un catálogo de especies de flora y fauna en el municipio, con ayuda de aplicaciones móviles
- Investiga sobre los riesgos que amenazan a las especies de nuestro entorno
- Elabora un plan para cuidar de los seres vivos con que cohabitamos

Grupo de energías alternativas

- Entrevistamos a gente del municipio sobre las dificultades en el acceso a la energía: pobreza energética, cortes de luz.

- Investigamos sobre los problemas para instalar paneles fotovoltaicos en los hogares y edificios de viviendas de nuestro municipio: ¿están llegando los fondos Next Generation a la gente trabajadora?
- Elaboramos vídeos cortos informando sobre la situación para distribuirlos en las redes sociales con un HT (hashtag)

Incidencia política:

- Escribimos cartas de demanda a instituciones democráticas y representativas (cf. Javier Ibáñez Iborra)
- Proponemos medidas de acción no violenta como instalaciones, dramatizaciones y perfomances (Rebelión Científica)

Actividad III.5

3ª sesión Asamblea: votación y programa

1. Exposición, votación y análisis

Se exponen las diferentes propuestas de manera ágil y clara, en un portafolio accesible a toda la Asamblea, o en un espacio diáfano, por medio de paneles. Cada asambleísta podrá elegir un máximo de 5 propuestas, marcándolas o señalándolas.

Las más elegidas serán desarrolladas por sus ponentes, se decidirá el orden de prioridad que se les quiere dar y se nombrará una comisión para cada propuesta que se encargue de elevarla a los órganos responsables de decidir llevarlas a cabo y hacer el seguimiento de su implementación. Todo ello se recogerá en un plan de acción. Las más votadas en el conjunto del centro, por ejemplo 20, serán expuestas y desarrolladas por sus ponentes.

Dado que sería muy difícil que las personas pudieran recorrer todos los grupos del centro, en este caso es recomendable que sus ponentes graben un vídeo y lo suban a una carpeta común en la nube (Google Drive, One Drive, etc.). Es importante que en el guión del vídeo queden claras las categorías: ámbito de aplicación, temática y finalidad.

2. Más debate

Los grupos-aula escucharán todas las propuestas seleccionadas, sea de forma individual, a través de los vídeos presentados, sea de forma conjunta, cuando se demande aclaración directa a algunos de los términos con que se haya expuesto.

En este momento habrá oportunidad para que aquellas propuestas que habían quedado excluidas mecánicamente por la votación puedan volver a presentarse por el mismo procedimiento. En consecuencia, después de su defensa, será posible y hasta recomendable que se incluyan por consenso.

Todo el alumnado tendrá que recoger en su Diario de aprendizaje tanto las propuestas seleccionadas como la exposición de motivos y las categorías con que se etiquetan.

3. Secuencia: calendario, programa

Por último, la comisión legislativa tendrá que reunirse de nuevo para establecer una secuencia coherente de aplicación entre las propuestas finalmente elegidas y elaboradas, por medio de un calendario, un cuadrante o un programa. Se pueden secuenciar por medio de una línea del tiempo, sea en formato digital o en forma de mural.

Actividad III.6

4ª sesión Asamblea: Plan de viabilidad, impacto y seguimiento

La comisión de seguimiento controla que se lleve a cabo la ejecución de las medidas propuestas por los órganos competentes y se encarga de dar a conocerlas al conjunto de la comunidad.

El Plan de acción debe ser viable para llevarlo a cabo. Tan nocivo como los planes del extractivismo sobre los recursos naturales es la tendencia a hacer planes de acción que nunca se llevan a cabo. No debemos educar a nuestro alumnado en la procrastinación ni en la hipocresía climática.

Los grupos dinamizadores de la 2ª sesión se convierten en grupos para la acción y el seguimiento de las propuestas elegidas.

Es fundamental que la dirección del centro educativo, el claustro y el Consejo Escolar se hagan cargo de las propuestas y respalden el trabajo de las comisiones elegidas por la Asamblea en todos sus pasos, pero especialmente en la última fase.

La Asamblea por el Clima dará lugar, como es lógico, a dos situaciones de aprendizaje organizadas de acuerdo con el diseño universal para el aprendizaje, al servicio de la inclusión, en varios niveles de desempeño:

1. La Asamblea, propiamente dicha, en todas sus fases
2. El diseño de las situaciones de aprendizaje para llevar a cabo las propuestas de la Asamblea

RECURSOS

Situaciones reales a considerar en el trabajo de los grupos:

- Pobreza energética en barrios y población rural
- Auditoría a las grandes superficies comerciales
- Recogida y tratamiento de residuos en distintos lugares (ayuntamiento, polígonos industriales, mancomunidades, urbanizaciones, etc.)
- Gasto de agua público y privado (España, un país de clima seco, sobre las piscinas y el regadío)
- Energía: electricidad (necesidad de una empresa pública), gas, combustibles fósiles, renovables, medidas de ahorro, autoconsumo, etc.
- Movilidad (limpia, metro-minuto, mapa de carril bici, etc.)
- Cultura ecosocial (contacto con la naturaleza ante la ecoansiedad, ocio ecológico)
- Producción/Consumo (de donde vienen los productos, en qué condiciones sostenibles, economía circular con la ropa o productos tecnológicos; huella ecológica, ciclo de vida, etc.)
- Alimentación y usos del suelo. Agricultura ecológica, industria cárnica
- Consumo de productos ecológicos y de cercanía, economía social y local
- Alfabetización mediática y científica contra las “fake news”
- Pérdida de biodiversidad. Especies en peligro de extinción. Espacios protegidos amenazados por incendios. Lucha por situar a las renovables en zonas de baja sensibilidad medioambiental
- Salud. One Health . Pandemias, efectos de la contaminación, golpes de calor

DINÁMICA DE LA ASAMBLEA

Itinerarios alternativos

Algunas de estas etapas se pueden reducir, adaptar o ampliar, en función de las características del centro educativo:

- Trayectoria en la formación del alumnado: si se trata de una ecoescuela o se ha organizado anteriormente un proyecto interdisciplinar sobre el mismo tema (por ejemplo: 28.000 por el Clima[20] con Teachers for Future Spain[21], Just1Planet[22] con Acción Contra el Hambre[23], etc.)
- Situación geográfica: urbana o rural, con acceso a entornos naturales cercanos
- Cultura inclusiva: centros de atención preferente, alta complejidad, difícil desempeño, etc., en cuyo caso sería muy recomendable colaborar con una organización social o prevenir una red coyuntural o permanente de voluntariado de asociaciones ecologistas o ecosociales
- En buena medida, esta última recomendación es extensible a todas las escuelas, de acuerdo con el diseño universal para el aprendizaje y la prioridad de la inclusión

Itinerario mínimo

Solo en el marco de un grupo-aula

Es posible, o incluso probable, que la dirección de tu centro o una parte del Claustro, si no la mayoría, consideren excesivo o inabordable un proyecto de centro con el objetivo de organizar la Asamblea por el Clima. Pero hace falta conocer el prototipo para poder adaptarlo a nuestra realidad. Si no puedes llevar a cabo la versión completa de esta Asamblea, a nivel de Centro, puedes realizar la versión aula que encontrarás más adelante en esta misma guía didáctica.

Itinerario completo

Proceso de aprendizaje en las seis etapas de desarrollo de la Asamblea

Agrupaciones

- **Asamblea: conjunto del grupo-aula o de varios grupos.** De modo facultativo, se pueden prevenir algunos encargos:
    - Una mesa formada por dos personas con experiencia o con facultades en mediación y ayuda, para asegurar la eficacia del turno de palabra

[20] 28.000 por el clima: https://www.miteco.gob.es/en/ceneam/recursos/materiales/28000x-clima.htmlv

[21] Teachers for Future Spain https://teachersforfuturespain.org/

[22] Just1Planet: propuesta de Ayuda en Acción para fomentar la ciudadanía crítica y la acción transformadora de la juventud en la lucha frente a la emergencia climática.

[23] Acción contra el hambre: ONG que lucha contra las causas y los efectos del hambre.

- Una persona encargada de medios: grabación y documentación de la Asamblea
- Si fuera necesario, servicio de traducción simultánea

- **Grupos cooperativos: 1ª sesión,** organizados por roles habituales en Aprendizaje cooperativo (AC) (portavocía, secretaría, gerencia, investigación, animación, etc.)
- **Comisiones: personas voluntarias ratificadas por la Asamblea** con carácter representativo, que deben cumplir estrictamente su cometido (o ser relevadas)
  - Dado que las consideramos expertas, serán candidatas personas que en la 1ª sesión (análisis de problemas y formación de comisiones), en la 2ª sesión (exposición de la investigación), o en la 3ª sesión (elaboración de propuestas de acción) han destacado por su desempeño en los respectivos temas
  - Se recomienda que, a la hora de exponer sus conclusiones, actúen colegiadamente las personas comisionadas por cada nivel y se turnen en la presentación ante cada grupo-aula
- **Grupos dinamizadores: todas las personas divididas según sus intereses.** Es recomendable utilizar un formulario con varias alternativas, que haga sentir satisfechas a las personas, si no por su 1ª elección, por la 2ª o 3ª

Ubicaciones

¿Dónde celebrar las cuatro sesiones de la Asamblea?

- **En centros de una o dos líneas:** quizá sea recomendable reunir al alumnado en un espacio diáfano, como salón de actos, teatro, SUM (sala de usos múltiples), sea por niveles (los primeros, el 1r ciclo, etc.), sea en su totalidad
- **En la mayoría de colegios o Institutos:** en cada una de las aulas correspondientes a los distintos grupos
- **Solo en aquellos grupos-aula** que han elegido libremente (en el mejor de los casos) o han sido seleccionados por los órganos representativos del centro

¿Dónde se juntan y trabajan los grupos expertos (modelo Jigsaw[24] adaptado)?

- **Comisiones**: en aulas de pequeño tamaño con acceso a ordenadores

[24] Modelo Jigsaw de Aprendizaje cooperativo en la práctica: https://educar21.com/inicio/2020/10/29/metodo-jigsaw/

- **Grupos dinamizadores:** implican a todo el alumnado, por lo que se debería rehacer el mapa de las aulas para que estuvieran todas disponibles, de modo que la distribución se ajustase a las necesidades y tipo de actividad (biblioteca, aula de plástica, aula de tecnología, etc.)

Momentos		Emociones y motivos	Acciones
1	1ª Sesión ¿Cómo afecta el Cambio Climático a tu generación?	¿"Cómo os atrevéis a…" (Greta Thunberg) hipotecar nuestra vida?[25]	Trabajo en grupo: desafíos de nuestra época ¿Estamos a la altura?
			Trabajo individual alternativo: "Carta a tu nieta Nova" ¿A qué te comprometes para transmitir el legado de un planeta vivo y diverso?
2	Conociendo la situación del cambio climático (Investigación del grupo de expertos y su comunicación) Ámbito Científico	Ciencia con compasión Cabeza fría, corazón caliente Rebelión Científica	¿Nos ahogamos en la marea de datos o los ponemos en orden?
2bis	Grupo de redes activistas y redes sociales (Contactar con redes juveniles para enriquecer la Asamblea) Ámbito Ciencias Sociales	¡No hay derecho!; ¡esto es una injusticia! "Movilicémonos"	¿Qué han hecho otros colectivos ante el cambio climático?
			Crear una Wiki o una colección (Wakelet, Padlet) con las diferentes iniciativas de acciones y reacciones ante el desafío del cambio climático

[25] Greta Thunberg - Discurso completo ante los líderes mundiales en la Cumbre Climática 2019 https://www.youtube.com/watch?v=vu52uZSuPlM

3	2ª Sesión ¿Qué podemos hacer? Propuestas con compromiso ético	Conectamos y nos indignamos	¿Cómo convertimos la información en acciones dentro de la comunidad educativa? ¿En qué grupo dinamizador prefieres participar? ¿Alguna persona se ha sentido presionada o mal porque no compartían su punto de vista o propuesta?
4	Grupos dinamizadores ¿Cómo nos organizamos? Ámbito comunicativo y lingüístico	¡Se van a enterar! ¡Esto no puede seguir así! ¡Deberíamos defender nuestros intereses! ¡Tenemos que explicar lo que queremos conseguir!	¿Qué mecanismos, métodos, herramientas se nos ocurren para buscar un acercamiento, un acuerdo? - Comisión legislativa: se encarga del proceso de elaboración de las propuestas - Brigada informativa: dentro del centro y en otros centros educativos - Club de ocio (cf. Naturautas): lecturas y escritura creativa de naturaleza - Grupo de ecocuidados: conocimiento y defensa de los seres vivos - Grupo de energías alternativas: sobre la pobreza energética y el acceso igualitario a la transición ecológica - Incidencia política: cartas de demanda a instituciones democráticas y representativas (cf.

			Javier Ibáñez Iborra[26]), medidas de acción no violenta (Rebelión Científica)
			Esta es la propuesta que hacemos entre todas y todos:
			¿Pensáis que la propuesta es negociable, abierta, y que permite seguir discutiendo sobre la cuestión?
5	3ª Sesión: plan de acción ¿Qué prioridades? Hora de votar y de consensuar	Deliberamos ¿Confíamos en los efectos que podemos conseguir?	Priorización de propuestas de acción • individuales y colectivas • puntuales o permanentes: estilo de vida • políticas, económicas, sociales ¿Qué se puede mejorar o replantear?

6	4ª sesión: plan de impacto
	
	¿Cómo nos aseguramos de que se cumple nuestro plan de acción?
		Hay que ser valientes, sin perder la cortesía…
		
		Salimos al entorno y creamos realidad
		
		¡No hay más plazos que ahora!
			• Actuar
			• Difundir
			• Hacer seguimiento en las comisiones correspondientes:
			  • performance
			  • incidencia
			  • compromisos

[26] Javier Ibáñez Iborra, experiencias escuelas solidarias https://www.congdnavarra.org/wp-content/uploads/2017/06/escuelas-solidarias-memorias-2016.pdf

Proyecto interdisciplinar	Círculo III - Ciudad, Comunidad Autónoma / País, Mundo Asamblea por el Clima para tu aula Proyecto de educación ecosocial
Ver la estructura del proyecto interdisciplinar de la Asamblea por el Clima para tu centro.	

Resumen del proyecto interdisciplinar	
Narrativa	Se propone la creación de una Asamblea ciudadana por el Clima en el aula, que tenga como objetivo hacer propuestas para asumir los compromisos por el clima adoptados en los Acuerdos de París de 2015 en distintos niveles. Se divide a la clase en grupos de 4/5 personas. Cada grupo debe hacer una investigación sobre la declaración de emergencia climática, analizando cuál es la situación, las causas y las medidas para actuar ante tal emergencia. Con toda la información, cada grupo deberá hacer una propuesta para adaptarnos y luchar contra el cambio climático. Se puede enriquecer la comunidad de aprendizaje con la intervención de activistas por el clima, grupos ecologistas. asociaciones… Después de haberse informado, la Asamblea puede organizar grupos de acción y reflexión que profundicen en la cultura climática: • Organización de un club de lectura y audiovisuales e, incluso, videojuegos sobre cambio climático y cultura ecosocial • Participación en un grupo de cuidados sobre la propia salud mental y física, los ecosistemas y los seres vivos En una tercera etapa, la Asamblea se plantea cómo incidir a través de los medios sociales en el conjunto de la sociedad. Trabajo en pequeños grupos que alcancen un consenso sobre las propuestas que se presentan a la Asamblea para votarlas. Idear acciones con impacto mediático.
Objetivos competen-ciales	• Organizar la asamblea y los distintos grupos que la constituyen • Establecer alianzas que enriquezcan la cultura inclusiva en el centro: redes de participación ciudadana, juventud organizada, organizaciones ecologistas, asociaciones vecinales, etc.
Productos finales	• Productos individuales: portafolio y diario de aprendizaje • Productos de la Asamblea: ○ Plan de acción en forma de programa

	○ Plan de impacto y seguimiento • Producciones de los grupos dinamizadores: ○ Informes y brigadas informativas ○ Incidencia en medios sociales ○ Instalaciones en el centro ○ Cultura ecosocial: investigación, club de lectura y escritura creativa
Materiales	• Papeletas para escribir • Redes sociales y aplicaciones de debate Libros, películas-documentales, videojuegos

Concreción curricular

Ver apartado: Concreción curricular del proyecto interdisciplinar de la Asamblea por el Clima para tu centro.

Secuencia didáctica

Actividad III.: Asamblea por el Clima en el aula

1ª sesión:

Cada grupo de la clase se encarga de investigar y recoger las conclusiones del 6º Informe del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el cambio climático (IPCC) y luego lo transmiten al resto de miembros de la asamblea (Ámbito Científico-Steam).

2ª sesión:

Todos los grupos asumen la tarea de contactar con redes juveniles para conocer lo que organizan y posibilidad de intervenir en la Asamblea (Ámbito Ciencias Sociales)

3ª sesión:

Se celebra una 1ª Asamblea de información y formación para poner en común lo investigado, así como las diferentes redes contactadas y asociaciones.

4ª sesión:

Después de la 1ª asamblea, los grupos se encargan de profundizar en la cultura ecosocial, de modo que todas las personas tengan ocasión de comunicar en distintos ámbitos de la vida por medio de:

- Brigada para sensibilizar a otros colegios, a las familias, entorno (barrio, pueblo...)
- Club de ocio (lectura, audiovisual, videojuegos...)
- Ecocuidados: conocimiento y defensa de los biomas en nuestro hábitat
- Energías alternativas, acerca de la pobreza energética y las alternativas propiciadas por la transición ecológica
- Incidencia política (escribir cartas a responsables políticos, de empresas, ONG…) (Ámbito Comunicativo-Lingüístico)

5ª sesión:

Volvemos a la Asamblea para compartir experiencias y organizar un plan de acción que nos comprometa de ahí en adelante.

6ª sesión:

Por último, elaboramos un plan de impacto y de seguimiento. Para ello nos dividimos por grupos cooperativos, en razón de los intereses y aptitudes demostrados en las etapas anteriores: performances, incidencia, compromisos.

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA GLOBAL

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS, proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948.

Convención de los derechos del niño, entrada en vigor el 2 de septiembre de 1990. Asamblea General de las Naciones Unidas.

Objetivo del Desarrollo Sostenible (ODS) 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, meta 4.7[27] **ODS 4 y meta 4.7**

Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación, UNESCO, 2021

Educación para el desarrollo sostenible. Hoja de ruta, UNESCO, 2020

Declaración de Berlín sobre la educación para el desarrollo sostenible, UNESCO, 2021

Declaración sobre la educación global hasta 2050, Declaración de Dublín, GENE –

Red Europea de Educación Global, noviembre 2022.

Proyecto Democrat: Education for Democracy: **#DEMOCRAT HORIZON https://democrat-horizon.eu/**

Centros Educativos transformadores: Rasgos y propuestas para avanzar.

MOVIMIENTO POR LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA Y LA CIUDADANÍA GLOBAL, 2018. **La educación transformadora para la ciudadanía global en el sistema educativo español.**

MOVIMIENTO POR LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA Y LA CIUDADANÍA GLOBAL, mayo 2022.
Ser y saber. Perfil docente para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global
Alianza 4.7,noviembre 2023

LEGISLACIÓN

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). BOE» núm. 340, de 30 de diciembre de 2020

Currículums LOMLOE básicos para Educación Primaria, ESO y Bachillerato **https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-primaria/perfil-salida.html**

[27] Meta 4.7; De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

BASES PEDAGÓGICAS

Educación inclusiva
https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/educacion-inclusiva.html

Martínez Sánchez, J. .J y Colectivo DIME (2023). **Situaciones inclusivas de aprendizaje: proyectos de libertad**

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
Alba-Pastor, C. (2019). Diseño universal para el aprendizaje: Un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*, 6(9), 64-66. **https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf**

Pensamiento de diseño (Design Thinking) **https://tuit.cat/6Mks7**

Educación Ecosocial
Assadourain, Erik *et al.* (2017). *Educación Ecosocial. Cómo educar frente a la crisis ecológica*. FUHEM Ecosocial. Icaria Editorial. Barcelona.

Pedagogía para una acción común
Puig Rovira, J. M.ª (2021). Pedagogía de la acción común. Graó https://tuit.cat/fk0xu
Puig Rovira, J. M ª (2023). Repensar la educación democrática. El diario de la Educación, blog. **https://tuit.cat/Y2qto**

Enseñanza multinivel
Arnaiz, Pilar. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Editorial Aljibe.

RECURSOS

La democracia más allá de las urnas. Global Express. Mireia Claverol y Marga Florensa, 2015
https://www.kaidara.org/recursos/la-democracia-mas-alla-de-las-urnas/

CÍRCULO I
¿Qué es la democracia? **https://www.youtube.com/watch?v=dbHRDG49XU**

La Escalera de la participación de Roger Hart, 1993
https://participamostransformamos.org/materiales/?b5-file=1453&b5-folder=1450
https://comunicacionparticipativa.wordpress.com/2012/01/16/la-escalera-de-la-participacion/

Consejo de la Juventud de España **https://www.cje.org/**
Consejo de Infancia, Asociación Pedagógica Francesco Tonucci (APFRATO)
https://web.apfrato.com/

Sindicato de estudiantes: **https://www.sindicatodeestudiantes.net/**

Extinction Rebellion: **https://www.extinctionrebellion.es/**

Juventud por el Clima, Fridays for Future Spain
https://juventudxclima.es/

Consejo de los Niños, de la ciudad de Granollers, Barcelona:
https://www.granollers.cat/educacio/conselldelsinfants#

Otros:

- Reglamento de Régimen Interno del centro (RRI)
  https://www.unir.net/educacion/revista/reglamento-regimen-interno/
- Real Decreto 732/1995, de 5 de mayo, por el que se establecen los derechos y deberes de los alumnos y las normas de convivencia en los centros
  https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1995-13291
- Derechos de la Infancia y la Adolescencia
  https://www.plataformadeinfancia.org/derechos-de-infancia/
- Guía Educar para participar **https://unaqui.aragonsolidario.org/recurso/guia-educar-para-participar/**

CÍRCULO II

Guía para elaborar los Estatutos de una asociación
https://tuit.cat/cxGvp

Modelo de estatutos de una asociación sin ánimo de lucro
https://atencionalumnado.uca.es/wp-content/uploads/2018/02/WEB_6_EstatutosAsociacion-1.pdf

171-179 zenbakietan, Partaidetza: gurekin bada, izango da
https://zaharra.hikhasi.eus/Aldizkariak/Hik_hasi?page=14
https://zaharra.hikhasi.eus/Aldizkariak/Hik_hasi?page=15

Alquilar un local para jóvenes **https://www.irun.org/Enlaces/00004105.pdf**

CÍRCULO III

Asamblea ciudadana para el clima
https://asambleaciudadanadelcambioclimatico.es/

Sexto informe de evaluación del IPCC: Cambio Climático 2022
https://www.unep.org/es/resources/informe/sexto-informe-de-evaluacion-del-ipcc-cambio-c__limatico-2022

"Ventana abierta: Nuestra casa está ardiendo", Naturautas https://tuit.cat/rgDtg

Teachers for Future Spain **https://teachersforfuturespain.org/**

28.000 por el clima, Teachers for Future Spain, 2022
https://www.miteco.gob.es/en/ceneam/recursos/materiales/28000x-clima.html

Ayuda en Acción **https://ayudaenaccion.org/proyectos/articulos/just1planet/**

Rebelión científica **https://www.rebelioncientifica.es/**

10 ejemplos de participación ciudadana, eAgora **https://tuit.cat/tc1DW**

Mociones. Teachers for Futur **https://teachersforfuturespain.org/mociones/**

Plataforma DECIDIM para la participación ciudadana. Ajuntament de Barcelona. Herramienta de toma de decisiones de la comunidad escolar que permite el aprendizaje participación digital y democrática. **https://decidim.org/es/**

L Las ciudades necesitan a los jóvenes, Revista 5W, abril 2023 **https://tuit.cat/pIUrp**

Círculo I Nuestra escuela (opción A)

Actividad I.A.1 ¿Te gusta tu escuela/ tu instituto? Una pregunta para reflexionar sobre lo que quieres mantener, eliminar o modificar de tu escuela/ instituto.

❖ **Empezamos: tres cajas, tres colores**

Seguro que alguna vez has acompañado a tus familiares a votar, o quizá lo has visto en televisión. Hoy vamos a hacer en clase una votación muy importante porque entre el grupo podréis decidir qué os gustaría conservar, modificar o eliminar de nuestro centro. Para ello, hemos construido nuestras propias urnas. ¿Te gustan? Cada color tiene un significado, como los colores de los semáforos que están en las calles de las ciudades, pero aquí vamos a usar el verde para elegir lo que nos gusta de nuestro centro y que queremos CONSERVAR, el naranja lo usaremos para aquello que nos gustaría que se mantuviera, pero que querríamos MODIFICAR, y por último, usaremos el rojo, para aquellas situaciones, normas o cualquier otro aspecto que queremos ELIMINAR de nuestro centro.

Para realizar esta actividad es imprescindible que guardes tu turno, respetes las opiniones de los demás, y especialmente, que te expreses con sinceridad argumentando tus opiniones con claridad, y sin miedo a lo que opine el resto del grupo.

❖ **Tres cartulinas repletas de ideas.**

¡Felicidades! Ya habéis completado las tres cartulinas. Seguro que las tres están llenas de ideas muy especiales. Ahora vamos a volver a fijarnos en las cartulinas. Observa bien lo que hay escrito en las cartulinas naranja y roja. ¿Crees que alguna vez solo habrá ideas para la cartulina verde? Antes de continuar, ¿sabrías responder a las siguientes preguntas?:

- ¿Quiénes deciden estas normas en los centros?
- ¿Podemos modificarlas o eliminarlas? ¿Cómo? Razona tu respuesta

- ¿Sucede así con el resto de las normas en nuestra sociedad?

Bueno, parece que entre todos y todas hemos aclarado algunos conceptos muy importantes, "participación, leyes, democracia", entre otros.

❖ **Y tú, ¿cómo te has sentido? ¿Qué has aprendido?**

Antes de continuar, me gustaría que reflexionaras sobre cómo te has sentido durante la toma de decisiones en el grupo. Te propongo que respondas a la *Herramienta de reflexión sobre el proceso de participación* de manera sincera con todos los detalles y ejemplos que quieras aportar. En las últimas preguntas puedes incluir todo lo que has aprendido sobre cómo se toman las decisiones en diferentes situaciones y lugares.

HERRAMIENTA REFLEXIÓN SOBRE EL PROCESO DE PARTICIPACIÓN
1. ¿Te ha parecido justo el sistema utilizado para decidir qué aspectos aparecen en cada cartulina? ¿Por qué? 2. ¿Estás de acuerdo con todos los apartados que se incluyen en las cartulinas? 3. ¿De 1 a 10, cuánto estás de acuerdo con el resultado final? 4. ¿Te has sentido escuchado? 5. Mientras estabas trabajando en pequeño grupo, ¿te callaste alguna opinión? Si fue así, ¿por qué lo hiciste? 6. Mientras estabas en el pequeño grupo, ¿alguno de tus compañeros quiso imponer su opinión? Si fue así, ¿cómo reaccionaste tú? y tu otro compañero/a, ¿actuó como tú? 7. Nombra algunas situaciones habituales en tu vida donde se toman decisiones que te afectan y di de 1 a 10 cuánto participas en las mismas. Explícalo. 8. ¿Qué pueden hacer los niños y jóvenes para influir en las decisiones que les afectan en el día a día? 9. ¿Crees que el proceso de elaboración y aprobación de leyes es similar? ¿Quiénes redactan y aprueban las leyes? 10. ¿Qué pueden hacer las personas mayores de edad para influir en que se aprueben algunas leyes y otras no?

- **Compartimos nuestras emociones y aprendizajes.**

¿Son parecidas las respuestas de tus compañeros y compañeras a las tuyas? ¿Te viene bien escuchar lo que ha aprendido el resto del grupo? ¡Pero cuánto se aprende cuando escuchamos con atención a los demás!

Actividad I.A.2 ¿Cómo se organiza nuestra escuela/ instituto?

Seguro que has respondido de manera clara y sincera al cuestionario. También imagino que ya sabes de quién depende que se produzcan estos cambios: de ti, sí de ti y del resto de tus compañeros y compañeras, profesorado y familias. El primer paso es averiguar cómo funcionan los órganos de participación que tenemos más cerca, en nuestra escuela o en nuestro instituto. Te animo a investigar sobre ellos.

- **Ahora somos periodistas**

Nos organizamos en parejas o en grupos de tres y cada uno va a entrevistar a un componente de cada uno de estos órganos:

1. Equipo Directivo del centro
2. Claustro, no perteneciente a la Junta Directiva
3. Algún alumno o alumna perteneciente al Consejo Escolar
4. Algún compañero o compañera de otro centro educativo de la zona
5. Consejo Escolar del centro: personal no docente, familias
6. AMPA / AFA

Pero antes tenemos que elaborar **un cuestionario**. Te propongo algunos temas:

A. Composición
B. Funciones
C. ¿Quiénes pueden formar parte de ellos?
D. ¿Cómo es el proceso de acceso?

- **Te lo voy a contar**

Ha llegado el gran momento. Ya tienes toda la información. Usa toda tu creatividad para explicar de una manera atractiva al resto de tus compañeros y compañeras de clase y al resto de la comunidad educativa lo que has aprendido. Algunas propuestas: cuento, podcast, mural, presentación, artículo de revista, escenificación o cualquier otra.

Círculo I Nuestra escuela (opción B)

Actividad I.B.1 ¿Te gusta tu escuela/ tu instituto? Una pregunta para reflexionar sobre lo que quieres mantener, eliminar o modificar de tu escuela /instituto

Empezamos: mi centro en tres palabras

1. Entre todos hacemos un listado sobre lo que queremos conservar, cambiar o modificar en nuestra escuela/instituto. Elegimos las tres o cuatro opciones más votadas de cada apartado
2. ¿Cuál/es de las propuestas de modificación o cambio que habéis elegido consideráis que pueden ser asumidas por la escuela/instituto? ¿Qué podríamos hacer para que se hicieran realidad?
3. Opinad sobre: Democracia, Participación; ¿Os suenan estas palabras? ¿Qué significan para vosotros? ¿Democracia es igual a participación? ¿Democracia es distinto de participación?
4. Prestad atención al siguiente video: ¿Qué es la democracia?

https://www.youtube.com/watch?v=dbHRDG49XU

5. Una vez aclarados estos concepto nos preguntamos:

- ¿Quién manda en nuestra escuela/instituto?
- ¿Es un reino? ¿una dictadura? ¿una democracia?
- ¿Hay órganos de participación?
- Si crees que los hay, ¿sabéis nombrar alguno?

❖ **¿Y cómo se puede participar en los centros en la toma de decisiones?**

6. **Órganos de participación del centro.**

En el siguiente listado se incluyen los distintos órganos de participación que generalmente existen en los centros escolares: Claustro, Consejo Escolar, Asociación de

alumnado, AMPA / AFA, Junta de delegados, Comisiones ambientales, Asambleas de igualdad, Comisiones de salud y deporte, artísticas, clubes de biblioteca…

- ¿Te suenan? ¿Los conoces?
- ¿Participas en alguno?
- ¿Sabes de alguna persona que participe? ¿En cuál?

7. Hay otros órganos en nuestra sociedad en los que los jóvenes como vosotros pueden participar ¿Conocéis alguno? Aquí tenéis otros **órganos de participación de los jóvenes**.

- Instituciones oficiales protagonizadas por jóvenes: Consejo de la Juventud
- Redes de representación y participación generadas por jóvenes: Sindicato de Estudiantes, Extinction Rebellion, Juventud por el Clima

8. Hablando de participación: ¿Cómo y cuánto participamos en nuestro centro?

❖ **¿ Existen otras formas de participación más activas?**

Te animo a investigar formas de organización en otros centros que permitan una mayor participación del alumnado en las decisiones, por ejemplo: Consejo de los Niños Consejo de los Niños de la Ciudad de Granollers (Barcelona) y piensa si se podría replicar en tu instituto; o analiza el Consejo de infancia que propone Tonucci en "La ciudad de los niños" (1998).

❖ **¿Es mi centro una escuela participativa?**

9. Después de estos diálogos y análisis ¿Te atreves a medir el grado de tu participación en la escuela?

Utiliza para ello la **Escalera de participación** que te ayudará a saber en qué nivel de participación te encuentras.

https://comunicacionparticipativa.wordpress.com/2012/01/16/la-escalera-de-participacion/

Actividad I.B.2 Vamos a investigar los órganos de participación que funcionan en nuestra escuela/instituto para tener un conocimiento preciso de ellos (quienes los forman, qué función tienen…) y después lo tendremos que compartir dentro y fuera de nuestra escuela/ instituto

❖ **Vamos a investigar y después, a explicar**

1. Formad grupos de 4 o 5 componentes para realizar las siguientes tareas:

   a) Cada grupo elige un órgano de participación que exista en su centro o en otros centros, evitando la repetición (Claustro, Consejo Escolar, Asociación de Alumnado, AMPA / AFA, Junta de delegados, comisiones ambientales, Asambleas de igualdad, Comisiones de deportes, artísticas, bibliotecas…)

   b) Cada grupo entrevistará a un representante del órgano de participación elegido. Será necesario:

      - Que les preguntéis qué es y cuál es la función de ese órgano de participación
      - Que elaboréis un cuestionario que os facilite recoger la información que os den relacionada con su composición, funciones, personas que pueden formar parte de él y proceso de acceso al mismo

   c) Al finalizar esta fase se realizará una puesta en común, en la que cada grupo explicará al conjunto de la clase la información obtenida

   d) Con la aprobación del conjunto de la clase, la información obtenida se plasmará con distinto formato a elección de cada grupo: documento escrito, infografía, cómic, podcast, mural, video, exposición oral, representación teatral

   e) El trabajo de cada grupo, en el formato elegido, será comunicado y difundido en diferentes ámbitos como:

      - El propio centro para conocimiento general
      - En la página web del colegio
      - En el Consejo Escolar, AMPA / AFA
      - En otros centros de la zona

Puedes investigar y consultar también otros documentos:

- Reglamento de Régimen Interno del centro
- Reglamento de Régimen Interno de otro centro de la zona
- Decreto de derechos y deberes del alumnado de la CCAA
- Derechos de Infancia y Juventud
- LOMLOE. Artículos relacionados con la participación

❖ Reflexión sobre nuestras emociones y aprendizajes durante el proceso

Te invito a reflexionar sobre cómo te has sentido durante el trabajo y la toma de decisiones en el grupo. Te propongo que respondas a este cuestionario de manera sincera con todos los detalles y ejemplos que quieras aportar. En las últimas preguntas puedes incluir todo lo que has aprendido sobre cómo se toman las decisiones en diferentes situaciones y lugares.

HERRAMIENTA DE REFLEXIÓN SOBRE EL PROCESO DE PARTICIPACIÓN
1. ¿De 1 a 10, cuánto estás de acuerdo con el resultado final de vuestro trabajo? 1. ¿Te has sentido escuchado? 2. Mientras estabas trabajando en pequeño grupo, ¿te callaste alguna opinión? Si fue así, ¿por qué lo hiciste? 3. Mientras estabas en el pequeño grupo, ¿alguno de tus compañeros quiso imponer su opinión? Si fue así, ¿cómo reaccionaste tú? y tu otro compañero/a, ¿actuó como tú? 4. Nombra algunas situaciones habituales en tu vida donde se toman decisiones que te afectan y di de 1 a 10 cuánto participas en las mismas. Explícalo. 5. ¿Qué pueden hacer los niños y jóvenes para influir en las decisiones que les afectan en el día a día? 6. ¿Crees que el proceso de elaboración y aprobación de leyes es similar? ¿Quiénes redactan y aprueban las leyes? 7. ¿Qué pueden hacer las personas mayores de edad para influir en que se aprueben algunas leyes y otras no?

❖ Compartimos nuestras emociones y aprendizajes

¿Son parecidas las respuestas de tus compañeros a las tuyas? ¿Te viene bien escuchar lo que ha aprendido el resto del grupo?

Círculo II: El entorno cercano

(familia, amistades, barrio, asociaciones…)

Actividad II.1

Buscamos el acuerdo sin votar: una herramienta para entrenar nuestras intervenciones en la asamblea

1. **Leed estas propuestas que os hacemos y pensad que vamos a discutir sobre ellas e intentar llegar a un consenso. Elegid, por favor, una de ellas:**

- Creemos que necesitas un cambio de instituto
- Por cuestiones de trabajo, nos tenemos que mudar y la familia prioriza el traslado de toda la familia junta
- Hemos decidido en casa que tienes que sacar el perfil B2 de un idioma en el mes de julio
- Las cosas no van bien entre las y los colegas. Cerraremos el grupo y crearemos otro en el que no deberían estar ciertas personas
- El vecindario de la plaza donde nos reunimos nos ha dado un ultimátum a cuenta del botellón y nos ha amenazado
- No podemos seguir utilizando las instalaciones porque nos dicen que no sabemos cuidarlas
- ¡Tenemos que organizar un viaje a Salou!

¿No encontráis nada de vuestro interés? Si así fuera, apuntad aquí la situación problemática que os gustaría analizar:

- ……
……
……
…

2. **Aquí tenéis la herramienta que os puede ayudar a recoger las ideas y sentimientos que vayan surgiendo en los diferentes pasos del debate**

   ¡Recordad que buscamos un acuerdo mínimo sin llegar a votar! Sed, por favor, conscientes del proceso.

Apunta la situación que vamos a analizar en grupo:

Paso 1: Valoración personal en torno al problema:

¿Cuáles son tus intereses? Y tus necesidades, ¿son las mismas?

¿Encuentras alguna razón que explique lo que está pasando?

¿Quién crees que ha tomado parte en la decisión tomada?

¿Hay margen para cambiar y proponer? ¿Hay posibilidad de negociación?

Mi propuesta:

Paso 2: Compartimos en pareja y proponemos

Pensamos que la mejor solución sería:

Paso 3: En equipo, recogemos las propuestas, hablamos, valoramos e insistimos en la búsqueda de un par de argumentos que refuercen nuestra propuesta de grupo. Elegimos una persona portavoz pero todas y todos conocemos los argumentos que utilizaremos

Nuestro equipo considera que la mejor solución sería:

Y aporta estas dos razones o argumentos: 1) 2)

3. Reflexionando en gran grupo sobre el proceso.

Tened en cuenta que de aquí pueden salir unas conclusiones o una breve reflexión o informe que podríamos valorar y que hemos recorrido un camino que podremos autoevaluar más adelante.

Necesitamos escuchar y compartir vuestras aportaciones. En primer lugar, tienen la palabra las y los portavoces pero, en cualquier momento puedes añadir lo que te parezca importante. ¿Alguien nos echaría una mano para ir apuntando en el documento que aparece a continuación lo que vamos comentando? ¡Gracias!

Analizamos entre todas y todos lo que ha pasado en los grupos

Momentos		**Sentimientos**	**Acciones**
1	Conociendo las situaciones analizadas	Ej.: *¿Cómo? ¡Lo tienen claro!*	Primera reacción:

			Propuesta más pensada:
2	Buscando causas, analizando los factores múltiples y los intereses diversos	*¡No hay derecho!; ¡esto es una injusticia!*	¿Hay una única razón o causa que explique la situación?
			¿Sería posible recoger las diferentes posturas contrapuestas que se han dado en vuestro equipo de trabajo?
			¿Cómo habéis llegado a la propuesta de grupo?
			¿Alguna persona se ha sentido presionada o mal porque no compartían su punto de vista o propuesta?

3	¿Qué podemos hacer?	*¡Se van a enterar! ¡Esto no puede seguir así! ¡Deberíamos defender nuestros intereses!* *¡Tenemos que explicar lo que queremos conseguir!*	¿Qué mecanismos, métodos, herramientas se nos ocurren para buscar un acercamiento, un acuerdo?
			Esta es la propuesta que hacemos entre todas y todos:
			¿Pensáis que la propuesta es negociable, abierta, y que permite seguir discutiendo sobre la cuestión?

Actividad II.2: Un partido de tenis. Repensando mis argumentos en torno a la politización o despolitización de aspectos importantes de mi vida

1. **Recogemos una papeleta de las recortadas y empezamos el partido dando argumentos de peso. ¡Ánimo!**

Todo está politizado. Eurovisión también tiene una lectura política

Politizar una cuestión significa entrar a discutir, polemizar y defender tu postura

Cuando decimos que todo lo personal es político significa que todo lo hacemos de cara a las demás personas y que se ha perdido el espacio privado y la intimidad

Despolitización es sinónimo de desinterés, desapego de la política y pasotismo

Estoy hasta las narices de que todo se politice

La política está hasta en la sopa

Para que las cuidadoras y las trabajadoras del hogar mejoren su situación es necesario politizar el conflicto

Hacer un análisis político significa… causas, estructura, agentes, alternativas, posibilidades de cambio…

Ser una persona politizada significa tener energía para comprometerse en el cambio de alguna realidad que consideramos injusta y mejorable

Por favor, ¡qué saquen la moda, la gastronomía y los deportes de la política!

Las cadenas de televisión deberían despolitizarse

En los centros educativos se debe hablar de política porque nos interesa

Todo está politizado y eso crea conflictos. Evitemos los conflictos; vivamos en libertad

Nosotras y nosotros no tenemos capacidad de propuesta porque la política es para las personas expertas y con poder

La asamblea para la discusión y propuesta de alternativas ante un problema concreto debería respetar unas normas para asegurar el trato igualitario, la oportunidad de libre expresión y la consideración de todas y todos en la toma de decisiones

La asamblea no funciona si no hay personas que la lideren

En asamblea discutimos mucho pero luego las decisiones siempre las toman las mismas personas

2. **Seguimos con el partido. ¿Quisieras añadir alguna frase polémica para conocer cómo se posicionan los y las compañeros? ¡Animaos a crear polémica; la política es una parte de nuestra vida!**

Actividad II.3: ¿Cómo nos vamos a gestionar?

1. **Leamos los siguientes textos para su análisis:**

- Alquilar un local por parte de jóvenes
- Guía para elaborar los Estatutos de una asociación
- Modelo de Estatuto de una Asociación sin ánimo de lucro
- Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro

Formemos cinco grupos para escribir un reglamento de organización y funcionamiento o un estatuto de una asociación sin ánimo de lucro como, por ejemplo, una asociación para la práctica de un deporte, la gestión de un local de ocio juvenil, la gestión de un grupo musical o de un grupo de fans, o una asociación de barrio con algún fin para mejorar el barrio: gestión de residuos, de ayuda a recién llegados…

HERRAMIENTA PARA CADA ALUMNO/A DEL GRUPO 1

Escribid vuestras respuestas en este cuestionario:

¿Qué tipo de asociación queremos?
Reflexionaremos sobre las siguientes cuestiones y trataremos de responderlas: - ¿Para qué crearemos una asociación? - ¿Cuál será su objetivo? - …

HERRAMIENTA PARA EL GRUPO 1

Recoged todas las aportaciones de los miembros del grupo con sus argumentos para escribirlos en el documento final. Después se realizará la presentación en power point para explicarlo al resto de los grupos.

¿Qué tipo de asociación queremos?

HERRAMIENTA PARA CADA ALUMNO/A DEL GRUPO 2

Escribid vuestras respuestas en este cuestionario:

¿Cuáles van a ser las normas de funcionamiento?
Reflexionaremos sobre las siguientes cuestiones y trataremos de responderlas: - ¿Cuáles serán las normas que se deberán cumplir? - ¿Se van a cobrar cuotas? - ¿Se van a celebrar reuniones periódicas? - ¿Cómo se van a convocar? - ¿Cómo se van a tomar los acuerdos? - …

HERRAMIENTA PARA EL GRUPO 2

Recoged todas las aportaciones de los miembros del grupo con sus argumentos para escribirlos en el documento final. Después se realizará la presentación en power point para explicarlo al resto de los grupos.

¿Cuáles van a ser las normas de funcionamiento?

HERRAMIENTA PARA CADA ALUMNO/A DEL GRUPO 3

Escribid vuestras respuestas en este cuestionario:

¿Qué personas vamos a tomar parte en la asociación?
Reflexionaremos sobre las siguientes cuestiones y trataremos de responderlas: - ¿Quiénes van a formar parte de la asociación? - ¿Cuáles van a ser los requisitos para formar parte de la asociación? - ¿Cuáles van a ser los derechos de los asociados? ¿Y las obligaciones? - ¿Cómo y cuándo dejarán de ser miembros de la asociación? - ¿Tendremos junta directiva? ¿Qué cargos tendremos? - ¿Quiénes van a formar parte de ella? - ¿Cómo se van a elegir? - ¿Cuánto tiempo van a estar en el cargo? - ¿Cuáles van a ser sus funciones?

HERRAMIENTA PARA EL GRUPO 3

Recoged todas las aportaciones de los miembros del grupo con sus argumentos para escribirlos en el documento final. Después se realizará la presentación en power point para explicarlo al resto de los grupos

¿Qué personas vamos a tomar parte en la asociación?

HERRAMIENTA PARA CADA ALUMNO/A DEL GRUPO 4

Escribid vuestras respuestas en este cuestionario:

¿Cómo vamos a gestionar nuestro lugar de reunión?
Reflexionaremos sobre las siguientes cuestiones y trataremos de responderlas: - ¿Vamos a alquilar un local, o vamos a buscar un lugar de reunión que nos pueda ofrecer el ayuntamiento, una asociación, de manera gratuita…? - ¿Quién se va a encargar de alquilarlo o pedirlo? - ¿Cuáles pueden ser las dificultades en cualquiera de los casos? - ¿Cómo ponerles solución? - ¿Quién va a tener las llaves? - ¿Quién lo va a limpiar? ¿Cada cuánto? - ¿Cómo se van a pagar los gastos: luz, agua…? - …

HERRAMIENTA PARA EL GRUPO 4

Recoged todas las aportaciones de los miembros del grupo con sus argumentos para escribirlos en el documento final. Después se realizará la presentación en power point para explicarlo al resto de los grupos.

¿Cómo vamos a gestionar nuestro lugar de reunión?

HERRAMIENTA PARA CADA ALUMNO/A DEL GRUPO 5

Escribid vuestras respuestas en este cuestionario:

¿Y qué pasa si alguien no cumple las normas?
Reflexionaremos sobre las siguientes cuestiones y trataremos de responderlas: - ¿Es importante cumplir las normas? ¿Por qué? - ¿Se va a sancionar a quien no cumpla las normas? - ¿Cómo? - …

HERRAMIENTA PARA EL GRUPO 5

Recoged todas las aportaciones de los miembros del grupo con sus argumentos para escribirlos en el documento final. Después se realizará la presentación en power point para explicarlo al resto de los grupos.

¿Cómo vamos a gestionar nuestro lugar de reunión?

Círculo III: Ciudad, Comunidad Autónoma / País, Mundo

Nuestro mundo- Asamblea por el Clima

La Asamblea Ciudadana para el Clima es un modelo de participación que se llevó a cabo en el ámbito del conjunto de España desde noviembre de 2021 hasta mayo de 2022. Se eligieron al azar 100 personas con el objetivo de abordar la cuestión climática y proponer soluciones. El debate dio lugar a un conjunto de recomendaciones sobre cinco áreas de "vida y sociedad":

- consumo
- alimentación y usos del suelo
- comunidades, salud y cuidados
- trabajo
- ecosistemas

Así pues, nuestra Asamblea no parte de cero, sino que prolonga un proceso participativo global y lo lleva a los centros educativos para que respondamos a la emergencia climática. Hay que hacer realidad ese compromiso ciudadano en "la vida y la sociedad" de nuestro colegio o instituto, nuestro planeta, nuestro mundo.

Para llevarlo a cabo contaremos con el apoyo de las instituciones democráticas que reconozcan la emergencia climática y con especialmente con el apoyo directo de organizaciones diversas: Juventud por el Clima, Teachers For Future Spain (TFFS), Ecologistas en Acción, Greenpeace y la Coordinadora de Organizaciones para el Desarrollo. De hecho, la mayoría de ellas llevan varios años promoviendo un litigio contra el Gobierno por inacción y en demanda de mayor justicia climática.

¿Seremos capaces de afrontar el desafío?

¿Escondemos la cabeza bajo el ala o la utilizamos para volar en bandada?

Actividad III.1 1a sesión de la Asamblea por el Clima en el centro

¿Cómo afecta el cambio climático a tu generación?

Comenzamos por visitar la página de recursos del proyecto Naturautas: Ventana abierta: nuestra casa está ardiendo.

Reflexionamos individualmente en torno al problema durante unos minutos, con ayuda de la siguiente herramienta.

HERRAMIENTA PARA EL ANÁLISIS PARTICIPATIVO DE PROBLEMAS

¿Cómo afecta el cambio climático a tu generación?

Actividad propuesta por el proyecto Naturautas: Ventana abierta: nuestra casa está ardiendo

A) Carta a Nova, que tendrá mi edad en 2070

¿A qué te comprometes para transmitir el legado de un planeta vivo y diverso?

B) Estructura cooperativa 1-2-4

Paso 1: Análisis individual en torno al problema

1. ¿A qué llamamos "emergencia climática" o "crisis climática"?

2. ¿Qué dice el informe del IPCC, el grupo de expertos sobre el cambio climático de la ONU, sobre el clima?

3. ¿Qué es la COP? ¿Qué acuerdos principales se han alcanzado? (investiga sobre la Cumbre de París de 2015). Define los conceptos de mitigación y adaptación al cambio climático.

4. ¿Por qué no se están cumpliendo estos acuerdos? ¿Por qué no se avanza más allá? ¿Cómo podemos incidir para que se cumplan y se amplíen?

Mi propuesta:

Paso 2: Compartimos en pareja y proponemos

Pensamos que la mejor solución sería:

Paso 3: En grupo cooperativo, recogemos las propuestas, hablamos, valoramos e insistimos en la búsqueda de un par de argumentos que refuercen nuestra propuesta de grupo. Elegimos una persona portavoz, pero todas y todos conocemos los argumentos que utilizaremos

Nuestro equipo considera que la mejor solución sería:

Y aporta estas dos razones o argumentos:

Actividad III.2
Creamos comisiones de investigación

🔎 **Comisión científica:** Elegid diferentes temas relacionados con la Emergencia Climática, priorizando los que os parezcan más importantes y urgentes. Una vez elegidos, descargad el informe del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el cambio climático (IPCC). Una vez estudiado el informe, elaborad un soporte visual, por medio de infografías, que pueda ser comprendido por cualquier persona.

🔎 **Comisión organizadora:** Buscad redes juveniles y asociaciones ecologistas del ámbito cercano para conocer las acciones que organizan y solicitar que intervengan en nuestra Asamblea como activistas por el Clima. Nos servirá de ayuda el programa #28000porelClima de Teachers for Future Spain. Lógicamente, el primer paso será

contactar con la Asamblea Ciudadana para el Clima y quienes la llevaron a cabo, así como quienes actualmente están defendiendo la "justicia climática".

Después de escuchar sus iniciativas, tendremos que hacer el esfuerzo de imaginar su puesta en práctica en el ámbito de nuestro Instituto y nuestro hábitat, a modo de borrador. Con ese fin, preparamos un informe de posibles acciones en forma de tabla de tres columnas:

- Organizaciones
- Propuestas principales
- Cómo aplicarlas en el Instituto, en el barrio o el municipio.

Actividad III.3 2ª sesión de la Asamblea.
Hacemos propuestas enmarcadas en nuestras propias vidas

Los miembros de las comisiones regresan a sus grupos-aula, con el propósito de dar a conocer sus respectivos trabajos. La comisión científica comparte sus resúmenes y conclusiones de la investigación realizada, atendiendo a las preguntas de los asambleístas.

En la medida de su disponibilidad, se solicitará a los colectivos con los que se ha contactado que presenten sus líneas de acción. Lo pueden hacer a través de un vídeo, por videoconferencia o, mejor todavía, por su intervención directa en las asambleas de cada grupo.

Finalmente, formamos grupos cooperativos para hacer propuestas concretas que vamos a ordenar por medio de etiquetas según:

1) Ámbito de aplicación: Instituto, Municipio, Comunidad Autónoma y Estado.
2) Temática, como hizo la Asamblea Ciudadana para el Clima:
    a) consumo
    b) alimentación y usos del suelo
    c) comunidades, salud y cuidados
    d) trabajo
    e) ecosistemas
3) Finalidad:
    a) mitigación del cambio climático, reduciendo o eliminando las causas
    b) adaptación al cambio, para reducir sus efectos

Activitat III.4 Comisión legislativa: exposiciones de las propuestas

Cada grupo-aula elige nuevamente a dos representantes, que hayan destacado en la fase de recogida de propuestas, para que las trasladen al conjunto del Instituto. Formarán la Comisión legislativa de la Asamblea, integrada por esas parejas de portavoces y tendrán como misión recoger las propuestas, ordenarlas y visualizarlas en murales digitales (Padlet, Miro, etc.), páginas web, presentaciones digitales o papelógrafos de una forma clara y visual, para exponerlas ante la Asamblea. Se esforzarán por organizarlas, con ayuda de las etiquetas antes mencionadas.

La comisión tiene la potestad de recabar más información para concretar las propuestas y de filtrar aquellas que sean irracionales o incoherentes. Su objetivo, desde el principio, consiste en garantizar que el conjunto del centro tenga acceso, de manera que sean conocidas y consideradas por todas las personas participantes.

Actividad III.4 bis (simultánea)

Creamos cultura ecosocial. Otros grupos dinamizadores

Si no estás en la Comisión legislativa, tendrás otro trabajo: porque las demás personas en cada grupo-aula tienen el encargo de crear cultura ecosocial. Tendréis que elegir, por medio de un formulario, los grupos dinamizadores en que deseáis participar, de modo que quedéis repartidos en los grupos de forma equitativa.

¿Cuál prefieres?

Brigada informativa: dentro del centro y en otros centros educativos

- Busca información sobre el cambio climático en nuestro entorno más cercano
- Le da forma a esos contenidos en un formato accesible a través de las redes sociales: infografías, climatok (Tik Tok), websodios en Youtube

Club de ocio Naturauta (cf. Naturautas): lecturas y escritura creativa de naturaleza

- Se organizan grupos en cada lenguaje para reconectar con la Naturaleza: narrativa y videojuegos, poesía y rap, radio y podcast, documentales, cine y series, artes plásticas
- Preparamos un club de lectura con los recursos que hayamos podido reunir
- Nos lanzamos a generar un rap por el clima y arte climático

Grupo de ecocuidados: conocimiento y defensa del bioma y los ecosistemas

- Hay que elaborar un catálogo de especies de flora y fauna en el municipio, con ayuda de aplicaciones móviles
- Investigar sobre los riesgos que amenazan a las especies de nuestro entorno
- Elaborar un plan para cuidar de los seres vivos con que cohabitamos

Grupo de energías alternativas

- Entrevistar a personas del municipio sobre las dificultades en el acceso a la energía: pobreza energética, cortes de luz
- Investigar sobre los problemas para instalar paneles fotovoltaicos en los hogares y edificios de viviendas de nuestro municipio: ¿están llegando los fondos Next Generation a la gente trabajadora?
- Elaborar vídeos cortos informando sobre la situación para distribuirlos en las redes sociales con un HT (hashtag)

Incidencia política:

- Redactar y enviar cartas de demanda a instituciones democráticas y representativas
- Proponer medidas de acción no violenta, como instalaciones, dramatizaciones y perfomances (Rebelión Científica)

Actividad III.5

3ª sesión de la Asamblea por el Clima: votación y programa

En cada grupo-aula y en la Comisión legislativa

1. Exposición, votación y análisis

Mostraremos las diferentes propuestas en un portafolio accesible a toda la Asamblea, o bien en un espacio diáfano por medio de paneles, con el fin de que cada asambleísta elija un máximo de 5 entre todas ellas. Las más votadas en el conjunto del centro —por ejemplo, 20: pueden ser más o menos, dependiendo de las circunstancias— serán expuestas y desarrolladas por sus ponentes.

Los ponentes grabaréis un vídeo y lo subireis a una carpeta compartida en la nube

(Google Drive, One Drive, etc.). Es importante que en el guión del vídeo queden claras las categorías: ámbito de aplicación, temática y finalidad.

2. Más debate

Los grupos-aula escucharán todas las propuestas seleccionadas, sea de forma individual, a través de los vídeos presentados, sea de forma conjunta, cuando se demande aclaración directa a algunos de los términos con que se haya expuesto.

Tendréis que recoger en vuestro Diario de aprendizaje tanto las propuestas seleccionadas como la exposición de motivos y las categorías con que se etiqueten.

3. Secuencia: calendario, programa

Por último, la Comisión legislativa tendrá que reunirse de nuevo para establecer una secuencia coherente de aplicación entre las propuestas finalmente elegidas y elaboradas, por medio de un calendario, un cuadrante o un programa, sea en formato digital, sea en forma de mural.

Actividad III.6

4ª sesión de la Asamblea: Plan de impacto y seguimiento

Seguimiento en cada grupo-aula y por comisiones

Tan grave como los planes para dilapidar los recursos del planeta a costa de las próximas generaciones es la tendencia a incumplir los compromisos contra el cambio climático.

Así pues, necesitamos pasar a la acción y organizar el seguimiento:

1.º Cada grupo-aula dedicará una sesión para elaborar el plan de impacto. Os dividís nuevamente en grupos cooperativos, aunque esta vez se formarán en virtud de los intereses de cada persona y de las competencias formadas previamente.

Lógicamente, los nuevos grupos realizarán, en parte, una prolongación del trabajo realizado previamente en los "grupos dinamizadores":

1. Performance (cf. III.4 bis: Brigada informativa, Club de ocio Naturauta). Cómo dar a conocer los acuerdos al conjunto del Instituto, el barrio o el municipio con eficacia performativa: instalaciones artísticas, dramatización y teatro-foro, webisodios, redes sociales (vídeos cortos, challenges), etc.

2. Incidencia política (cf. III.4 bis: Incidencia política). Cómo llevar los frutos de la Asamblea a las instituciones y las organizaciones que han intervenido, con el objetivo de que colaboren para su puesta en práctica. Para ello, hay que relacionar cada propuesta con una o varias instituciones o asociaciones.

3. Compromisos (cf. III.4: todos los demás). Tendréis que destacar aquellas propuestas que están etiquetadas para que se realicen en el Instituto y en el ámbito local (barrio, municipio). ¿Qué deberíamos hacer para llevarlas a cabo: alumnado, docentes, familias? ¿A qué debemos comprometernos? Es oportuno que este grupo se divida en subgrupos, dependiendo del tipo de propuestas. Pongamos que sea por su temática:

    a. Cuidado de los ecosistemas y urbanismo: uso del suelo

    b. Cuidado de las personas: cambio de los hábitos de consumo, trabajo a la medida humana y uso de energías alternativas

2.º En cada grupo-aula se nombra a tres personas para coordinar la realización del plan de acción en esas tres dimensiones: comisiones de performance, incidencia y compromisos.

Autoría:

María del Carmen Afonso Mederos

Israel García Bayón

Mercè Gil Viñas

María Esther Gutiérrez Expósito

Flor López Fernández-Asenjo

Joaquín José Martínez Sánchez

Gotzon Quintana Vélez

Isabel Sebastián Gil

Ana Belén Vega Badiola

Miembros de la Red de Educadoras y Educadores para una Ciudadanía Global y del Grupo de Trabajo del IDP-ICE UB Situaciones de aprendizaje sobre participación y democracia en la Educación Secundaria Obligatoria.

DOI: 10.5281/zenodo.11208767