



Tejiendo identidades profesionales. Autoconocimiento y Trabajo Social

Informe final Proyecto innovación docente 2015PID-UB/026

**Trans@net. Grupo de Innovación Docente en
transdisciplinaridad y aprendizaje en Trabajo Social**

Coordinación: Tomasa Báñez Tello

Junio 2019



**UNIVERSITAT DE
BARCELONA**

1) DATOS DEL PROYECTO

Proyecto de Innovación Docente Tejiendo identidades profesionales. Autoconocimiento y Trabajo Social.

Código del proyecto: 2015PID-UB/026

Duración: 2015-2019

Coordinación: Tomasa Bañez Tello

Participantes¹: Adela Boixados Porquet, Virginia Matulic Domanzic, Eveline Chagas Lemos, Núria Prat Bau, Mercedes C. Serrano Miguel, Jordi Ibarz Gelabert, Maria Pilar Cañabate Gonzalez, Celia Premat Katz, Irene de Vicente Zueras, Ariadna Munté Pascual, Paola Lo Cascio, Antonio Abad Morros, David Berlanga Fuentes, Laia Pique Liqueste, M^a Antonia Buenaventura Rubio, Marta Arranz Montull, Ferran Cortés Izquierdo, Angela García Bernados, M^a Teresa Olivella Madrid, Cristina Paez Cot, Natalia Ribas Muñoz, Leila Nomen Martín, Carles Viña Gracia.

Grupo de innovación docente: [Trans@net](#)

Facultad: [Facultat d'Educació](#)

Enseñamiento/s: Grado de Trabajo Social

2) RESUMEN I DESCRIPTORES

2.1. Resumen

El proyecto de innovación docente “Tejiendo identidades. Autoconocimiento y Trabajo Social” ha tenido como objetivo la promoción y desarrollo del autoconocimiento como competencia transversal al Grado de Trabajo Social de la Universidad de Barcelona. Esta iniciativa interdisciplinaria responde tanto al interés y compromiso del profesorado para innovar en la docencia, trabajando esta competencia profesional fundamental para el ejercicio reflexivo y responsable del Trabajo social, como las inquietudes manifestadas por los estudiantes en relación con la influencia de sus valores, emociones y sentimientos personales en su práctica profesional.

Durante los cuatro cursos académicos de duración del proyecto hemos conceptualizado el autoconocimiento como competencia profesional y hemos diseñado e implementado

¹ Profesorado que ha participado en el proyecto en anteriores cursos académicos: Cándido Palacín Bartoli, Belén Parra Ramajo, Josep Maria Mesquida González, Anna Falcon Falcon y Judith Castellví Majo.

Personas becarias del Grupo Trans@net que han realizado diferentes tareas de colaboración en el proyecto: Janet Romero Delgado, Xavier Margalef Riestra y Andrea Moreta Moraleda en los cursos 2016-17, 2017-18 y 2018-19, respectivamente.

las estrategias y actividades para su desarrollo, con la participación de 609 estudiantes y 31 docentes de 12 asignaturas de diferentes disciplinas.

El proyecto ha contribuido de manera significativa al desarrollo del autoconocimiento y nos ha permitido elaborar un mapa para trabajar esta competencia profesional de manera transversal a lo largo del itinerario formativo del Grado. Además, a través de la difusión de los resultados de esta iniciativa innovadora, hemos podido sensibilizar a docentes de otras universidades y, incluso, de otras titulaciones, sobre la importancia del autoconocimiento como competencia transversal en la formación superior.

2.2. Descriptores

Líneas de innovación vinculadas:

[Aprendizaje profesionalizador](#)

[Competencias transversales](#)

Palabras clave: autoconocimiento, competencia transversal, trabajo social

3) CARENCIAS DETECTADAS

El proyecto nació como consecuencia de las carencias detectadas por parte del profesorado y del alumnado en relación con el autoconocimiento en el Grado de Trabajo Social de la Universidad de Barcelona. Conscientes de la importancia del autoconocimiento como competencia profesional básica para la práctica del trabajo social², algunos docentes hacían actividades sobre el autoconocimiento en sus asignaturas, pero sin un planteamiento transversal que pudiera garantizar su desarrollo y evaluación de las mejoras en el alumnado. Además, el alumnado nos había expresado sus déficits e inquietudes para identificar, gestionar y controlar las emociones y sentimientos personales en las intervenciones profesionales realizadas en las dramatizaciones en las aulas y en el Practicum.

En respuesta a estas carencias, el proyecto de innovación docente ha querido responder las inquietudes del alumnado, favoreciendo la conexión de las actividades de autoconocimiento que ya se estaban haciendo y avanzando de manera transversal en el desarrollo del autoconocimiento como a competencia profesional.

² En el documento *Global estándares for the education and training of the social work profession*, aprobado por la asamblea general de la Federación Internacional de Trabajadores Sociales y de la Federación Internacional de Escuelas de Trabajo Social en 2004 en Adelaida (Australia), <http://ifsw.org/policies/global-standards/>

4) OBJETIVOS

El objetivo general del proyecto ha sido promover el autoconocimiento como competencia transversal al Grado de Trabajo Social de la Universidad de Barcelona.

De manera más detallada, el proyecto ha tenido los siguientes objetivos específicos:

1. Analizar las actividades de autoconocimiento que ya se hacían en algunas de las asignaturas de la enseñanza de trabajo social, para identificar sus objetivos y planteamiento y encontrar las conexiones para poder trabajar de manera transversal.
2. Conceptualizar el autoconocimiento como competencia profesional del trabajo social, incluyendo su definición y la concreción de sus dimensiones como indicadores de evaluación.
3. Definir las estrategias para el desarrollo del autoconocimiento de manera transversal.
4. Diseñar las actividades para promover el autoconocimiento, teniendo en cuenta las dimensiones y estrategias definidas, esto como los objetivos de aprendizaje, contenidos y metodologías de las asignaturas participantes.
5. Realizar las actividades con los estudiantes de los cuatro cursos del Grado de Trabajo Social matriculados en los grupos de docencia del profesorado implicado en el proyecto.
6. Diseñar e implementar los instrumentos de recogida de información y de evaluación del autoconocimiento como competencia, para poder valorar las mejoras en su desarrollo.

Estos objetivos específicos se elaboraron con el asesoramiento y acompañamiento del Profesor Manuel Poblete durante el primer año del proyecto y incorporan las propuestas de mejora realizadas por la Comisión de Evaluación de la Innovación Docente de la Universidad de Barcelona.

5) DESARROLLO DE LA ACTUACIÓN

La actuación principal desarrollada durante los cuatro cursos académicos ha sido orientada a promover el desarrollo del autoconocimiento como competencia profesional en el alumnado del Grado de Trabajo Social de la Universidad de Barcelona. Con este fin hemos realizado las actuaciones que se presentan a continuación, y que hemos organizado en diferentes fases, algunas de las cuales y dado el carácter dinámico del trabajo realizado, hemos desarrollado de manera simultánea en el tiempo.

En una **primera fase** del proyecto, durante el primer año (2015-16), hicimos un análisis de las actividades de autoconocimiento que en los dos últimos cursos académicos (2013-14 y 2014-15) se habían realizado en nueve asignaturas de la titulación de

Trabajo Social de la Universidad de Barcelona. Se preguntó al profesorado si hacían actividades de autoconocimiento y en caso afirmativo, que nos enviaran la información sobre el planteamiento, objetivos, metodología y evaluación de las mismas, mediante una [Ficha de recogida de información](#). El análisis de esta información nos permitió identificar diferentes enfoques en relación con el autoconocimiento, incluyendo su utilización como instrumento para favorecer el aprendizaje de contenidos y conceptos disciplinarios, como reflexión sobre sus valores culturales y como parte del proceso de construcción de su modelo integrado de práctica profesional y de su proyecto de desarrollo personal y profesional. La diversidad de perspectivas que pudimos identificar evidenciaba la necesidad de un planteamiento transversal para garantizar el desarrollo de esta competencia profesional por parte del alumnado. Los resultados de este análisis se recogen en la comunicación [Tejiendo identidades. Autoconocimiento y trabajo social](#), presentada en el [II Congreso Internacional de Trabajo Social](#). Además, en el contexto de este mismo congreso, propusimos y coordinamos una mesa sobre autoconocimiento en la formación académica de Trabajo Social, con el objetivo de intercambiar ideas y experiencias con profesorado de otras universidades, con una ponencia marco titulada [El autoconocimiento en la formación de profesional del trabajo social](#) y unos resultados que nos abrieron vías de colaboración, que aún mantenemos, con profesorado de otras universidades que ya trabajaban o que estaban interesados en trabajar el autoconocimiento: Universidad de Girona, Universidad Rovira i Virgili, Universidad Complutense de Madrid, Universidad del País Vasco y Universidad Pablo de Olavide.

La **segunda fase**, desarrollada a lo largo del primer y segundo año (2015-16 y 2016-17), consistió en elaborar una conceptualización del autoconocimiento como competencia profesional del Trabajo social con su definición y la concreción de sus dimensiones y subdimensiones, como indicadores de evaluación y el diseño de [entrevistas en profundidad](#) a estudiantes i de una [Ficha de evaluación](#) como instrumentos de evaluación. La metodología utilizada para hacer esta conceptualización incluyó la revisión bibliográfica, el asesoramiento y acompañamiento del Profesor Manuel Poblete y el trabajo colaborativo del profesado y del alumnado participante en el proyecto. El asesoramiento y acompañamiento por parte del Profesor Manuel Poblete se realizó online, mediante correo electrónico y videoconferencias, y también presencialmente con la [Jornada de Evaluación del autoconocimiento como competencia profesional básica del Trabajo Social](#). El trabajo colaborativo del profesado y del alumnado participante en el proyecto se realizó a través de numerosos encuentros y reuniones, de las que siempre se recogían y sistematizaban los acuerdos, en las [Actas de las reuniones](#). Esta conceptualización se presentó en la comunicación

[Conceptualización del autoconocimiento como competencia profesional básica del trabajo social](#) en el [VI Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa](#). Como complemento a esta conceptualización del autoconocimiento, elaboramos sus [dimensiones y subdimensiones](#), que nos orientarían posteriormente para su promoción y como indicadores de evaluación.

En la **tercera fase** del proyecto elaboramos las estrategias para el desarrollo del autoconocimiento de manera transversal, para tenerlas en cuenta en el momento de diseñar e implementar las actividades de autoconocimiento. Estas estrategias se recogen en la comunicación [Conceptualización del autoconocimiento como competencia profesional básica del trabajo social](#) que se presentó en el [VI Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa](#). La metodología que utilizamos para diseñar estas estrategias incluyó el trabajo colaborativo del profesado y del alumnado participante en el proyecto y la evaluación de los resultados y del proceso que, de manera paralela a la implementación de las actividades que se promovieron en las asignaturas de “Iniciación a la práctica del Trabajo social y el conocimiento de los servicios sociales” y “Supervisión II”, y que presentamos como comunicaciones con los títulos [Autoconocimiento y trabajo social reflexivo. De cómo coprotagonizar una práctica dialogada del trabajo social](#), [Tejiendo identidades profesionales. Un proceso creativo y transformador](#) y [El autoconocimiento en el espacio de la supervisión educativa, en los estudios de trabajo social de la Universidad de Barcelona](#) en el [III Congreso Internacional: Trabajo Social, arte para generar vínculos, II Jornada de Relatos Digitales en Educación Formal y Social](#) y en el [XIV Symposium Internacional sobre el practicum y las prácticas externas](#), respectivamente.

La **cuarta fase** de nuestra iniciativa incluyó el diseño de las actividades para promover el autoconocimiento, teniendo en cuenta las dimensiones y estrategias definidas, así como los objetivos de aprendizaje, contenidos y metodologías de las asignaturas participantes. Esta conexión y coherencia de las actividades con los contenidos de las asignaturas se trabajó utilizando una [Presentación Power Point](#) del proyecto, adaptada a cada una de las asignaturas. Estas actividades se recogen en un [Dossier](#) con las fichas que incluyen la presentación y contextualización de la actividad dentro de la asignatura, la descripción de la actividad, los objetivos de aprendizaje, los contenidos y tareas, las metodologías y recursos docentes, los criterios de evaluación y peso de la actividad a la evaluación de la asignatura. Esta fase del proyecto se ha desarrollado a lo largo de los cuatro años del proyecto (desde el curso 2015-16 hasta el curso 2018-19), ya que los diseños de las actividades se iban modificando y ajustando a partir de la

evaluación de su implementación hecha de manera continuada y con la participación del alumnado de las diferentes asignaturas.

En la **quinta fase** del proyecto, a lo largo de los cuatro años de duración del mismo (del curso 2015-16 hasta el curso 2018-19), se realizaron las actividades de autoconocimiento con los estudiantes de los cuatro cursos del Grado de Trabajo Social matriculados en los grupos de docencia del profesorado implicado en el proyecto, con una participación de 609 estudiantes y 31 docentes de 12 asignaturas de diferentes disciplinas, según se recoge en esta [Tabla](#), donde se han incluido los datos de participación hasta febrero de 2019, dada la fecha de entrega de este informe final. De los estudiantes participantes en el proyecto, 4 personas lo han hecho en cuatro asignaturas, 33 en tres asignaturas, 100 en dos asignaturas y 463 en una asignatura. Por esta razón, aunque el número total de estudiantes participantes sea de 609, como muchos de ellos lo han hecho en más de una asignatura, el número de Fichas de evaluación entregadas y por tanto analizadas ha sido de 1.008.

Finalmente, en la **sexta fase** desarrollada también a lo largo de los cuatro años del proyecto (desde el curso 2015-16 hasta el curso 2018-19), hicimos el diseño e implementación de instrumentos de recogida de información y de evaluación tanto del proceso como de resultados. Los indicadores de evaluación y los instrumentos de recogida de información y de evaluación se incluyen en el apartado Evaluación, resultados e interpretación de este Informe.

A lo largo de estos cuatro años, y dado que este proyecto de innovación docente forma parte del trabajo de [Trans@net. Grupo de Innovación Docente en transdisciplinaridad y aprendizaje en Trabajo Social](#), hemos participado activamente en las actuaciones de este grupo, especialmente en las jornadas anuales de reflexión y difusión del trabajo del grupo y en el proceso de elaboración y mantenimiento de su [página web](#).

Además, durante todo el proceso de desarrollo del proyecto hemos elaborado una serie de comunicaciones que se han presentado en diferentes congresos de Trabajo social y de innovación educativa y social, y que se recogen en el apartado Valoración de la experiencia de este Informe. Queremos destacar también el [Trabajo de Fin de Grado de Trabajo social](#), realizado por Janet Romero Delgado en el marco de nuestro proyecto y que obtuvo la calificación de Matrícula de Honor.

Los gastos originados por estas actuaciones han sido financiadas por el RIMDA con una ayuda económica de 800 euros el primer año (2015-16), para los gastos del asesoramiento y acompañamiento del Profesor Manuel Poblete, incluyendo la [Jornada de Evaluación del autoconocimiento como competencia profesional básica del Trabajo](#)

[Social](#). El RIMDA ha financiado también la inscripción de la coordinadora del proyecto en los siguientes congresos: [II Congreso Internacional de Trabajo Social](#), [VI Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa](#), [IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad](#) y [VII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa](#).

Por otra parte, y durante el segundo, tercer y cuarto año del proyecto, hemos podido contar con el apoyo de las personas becarias del Grupo de Innovación Docente Trans@net: Janet Romero Delgado, Xavier Margalef Riestra y Andrea Moreta Moraleda en los cursos 2016-17, 2017-18 y 2018-19 respectivamente. Además, durante el cuarto año del proyecto hemos tenido una persona becaria compartida con el proyecto de innovación docente Aprendizaje Servicio en el Grado de Trabajo social: Isabel Ginesta Sánchez.

6) EVALUACIÓN, RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

6.1. Instrumentos de recogida de información y de evaluación

La recogida de información y la implementación de los instrumentos de evaluación se han realizado durante todo el desarrollo del proyecto, dado que hemos hecho evaluación continuada, tanto del proceso, como de resultados.

La evaluación de proceso nos ha permitido valorar la adecuación de las estrategias y metodologías utilizadas para promover el autoconocimiento, así como el contexto organizativo, y se ha realizado mediante [entrevistas en profundidad](#) a 44 estudiantes participantes en el proyecto en más de una asignatura, con el objetivo de profundizar en cómo habían experimentado el proceso de autoconocimiento, las potencialidades y debilidades que se habían identificado en el trabajo realizado y sus propuestas de mejora.

Por otra parte, la evaluación de resultados nos ha posibilitado poder valorar las mejoras en el desarrollo del autoconocimiento como competencia, y se ha realizado a partir del análisis de contenido de la información de la [Ficha de evaluación](#). Teniendo en cuenta que el autoconocimiento no es un conocimiento objetivo, sino una inferencia, diseñamos esta ficha como informe de autoevaluación a cumplimentar por parte del alumnado participante en el proyecto, al tiempo que firmaban un [consentimiento informado](#), para garantizar las cuestiones éticas y preservar el anonimato. En el marco del trabajo de acompañamiento y asesoramiento realizado con el Profesor Manuel Poblete, diseñamos una [Rúbrica de evaluación del autoconocimiento](#) para ser aplicada por el profesorado, teniendo en cuenta las evidencias de autoconocimiento entregadas por parte del

alumnado y la realización de una entrevista individual, similar a [la Entrevista de evaluación de aprendizaje focalizada en competencias](#) (EEAFC) utilizada por Villa y Poblete (2011: 158) para evaluar la competencia de trabajo en equipo en alumnos de Master. Sin embargo, el equipo de profesorado del proyecto, teniendo en cuenta las condicionantes de contexto, entre otros la carga de trabajo y el elevado número de estudiantes por grupo de docencia (60-70 personas), decidimos diseñar y utilizar la [Ficha de evaluación](#) como informe de autoevaluación a cumplimentar por parte del alumnado participante en el proyecto.

El análisis de las valoraciones sobre las mejoras de su autoconocimiento realizadas por los estudiantes en las 1.008 fichas de evaluación entregadas, se hizo utilizando los indicadores de evaluación diseñados a la conceptualización del autoconocimiento, como las [dimensiones y subdimensiones](#).

6.2. Resultados e interpretación

Los resultados del proyecto identificados en su evaluación concluyen que hemos conseguido mejoras significativas en el autoconocimiento de los estudiantes participantes. El análisis de los datos recogidos, tanto en las entrevistas en profundidad como en las fichas de evaluación muestra, tal como aparece en esta [Tabla](#), la valoración positiva que el alumnado participante en las actividades realiza de las mejoras de su autoconocimiento y autoconciencia en todas sus dimensiones y subdimensiones. Destacan las mejoras en la autopercepción y autoconciencia de los aspectos intelectuales, emocionales, actitud y valores éticos, y características y aptitudes personales que configuran sus identidades personales. Así como también en la evaluación de la identidad personal en relación con el trabajo social, con la identificación de la asociación de valores personales con la identidad profesional y las potencialidades en lo que respecta a la práctica profesional, y finalmente, en el diseño de estrategias de crecimiento y desarrollo personal y profesional, especialmente en las estrategias de adquisición y/o ampliación de conocimientos y las estrategias para favorecer prácticas profesionales competentes.

Además de estas mejoras, en las entrevistas a los estudiantes participantes en el proyecto señalan beneficios personales, académicos y profesionales consecuencia de su participación en este proyecto. Se presentan a continuación de manera resumida estos beneficios que pueden encontrarse de manera más extensa en la comunicación [Autoconocimiento como competencia genérica en el Grado de Trabajo Social](#), presentada en el [IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad](#).

A nivel personal destacan la toma de conciencia sobre uno/a mismo/a, el incremento de la autoestima y la seguridad personal, la identificación de cualidades personales y profesionales, la reflexión sobre las influencias culturales e ideológicas a la hora de entender y posicionarse ante las diferentes situaciones, el reconocimiento de prejuicios e ideas preconcebidas y el conocimiento sobre cómo se relaciona con los otros sujetos. Como beneficios académicos, señalan la toma de conciencia sobre los conocimientos adquiridos y las experiencias de aprendizaje vividas, así como la reflexión y diseño de su itinerario formativo y de su desarrollo profesional y el incremento de su capacidad crítica y reflexiva. Finalmente, a nivel profesional, destacan como el trabajo de autoconocimiento ha contribuido a la configuración de su identidad profesional y en la definición de su rol y práctica profesional, en coherencia con sus valores personales y del Trabajo social, incrementando su seguridad personal y permitiéndoles valorar su idoneidad para ser profesionales del Trabajo social. Por otra parte, este trabajo les ha ayudado en la comprensión de su propia subjetividad y en la toma de conciencia sobre las influencias de sus características personales, emociones y valores en el momento de establecer la relación de ayuda profesional; así como establecer los mecanismos para que su subjetividad no influya negativamente en la realización de una práctica profesional competente y responsable.

La evaluación realizada también nos ha permitido valorar el proceso de implementación del proyecto, es decir, la adecuación de las estrategias y metodologías utilizadas para promover el autoconocimiento, así como el contexto organizativo, identificando los elementos clave para el desarrollo del autoconocimiento como competencia genérica. Estos elementos clave en relación con el contexto se basan en compartir visiones y experiencias entre compañeros, trabajar las evidencias fuera del espacio aula y las sesiones a nivel individualizado. En relación con el profesorado, se valora muy positivamente la experiencia y capacidad de guía en el proceso de autoconocimiento y la relación horizontal, empática y no autoritaria con los/as estudiantes. En relación con los propios estudiantes, los elementos clave se basan en el dominio del lenguaje emocional, la motivación por parte del alumnado y que se trate de un proceso voluntario. Sin embargo, esta evaluación también muestra los déficits en cuanto a la conexión y complementariedad del trabajo de las diferentes dimensiones del autoconocimiento, así como las dificultades organizativas y de contexto para promover el autoconocimiento de manera transversal al itinerario formativo del alumnado.

Finalmente, la evaluación muestra que hemos conseguido los objetivos específicos que nos habíamos planteado, en cuanto a:

- El análisis de las actividades de autoconocimiento previas al proyecto y la identificación de las conexiones para poder trabajar de manera transversal, recogido en la comunicación [Tejiendo identidades. Autoconocimiento y trabajo social.](#)

- La conceptualización del autoconocimiento como competencia profesional del Trabajo social, incluyendo su definición y la concreción de sus dimensiones como indicadores de evaluación y las estrategias para su desarrollo, incluidas en la comunicación [Conceptualización del autoconocimiento como competencia profesional básica del trabajo social.](#)

- El diseño de las actividades para promover el autoconocimiento, teniendo en cuenta las dimensiones y estrategias definidas, así como los objetivos de aprendizaje, contenidos y metodologías de las asignaturas participantes, que se recogen en el [Dossier](#) con las fichas de estas actividades.

- La realización de las actividades con los estudiantes de los cuatro cursos del Grado de Trabajo social matriculados en los grupos de docencia de los profesores implicados en el proyecto, con una participación de 609 estudiantes y 31 docentes de 12 asignaturas de diferentes disciplinas y que se detallan en esta [Tabla](#), donde se han incluido los datos de participación hasta febrero del 2019, dada la fecha de entrega de este informe final. Aunque el número total de estudiantes participantes sea de 609, como muchos de ellos lo han hecho en más de una asignatura, el número de Fichas de evaluación entregadas y por tanto analizadas ha sido de 1.008.

- El diseño e implementación de los instrumentos de evaluación del autoconocimiento como competencia, para poder valorar las mejoras en su desarrollo, con [entrevistas en profundidad](#) a 44 estudiantes y una [Ficha de evaluación](#) de las mejoras del autoconocimiento, analizadas a partir de las [dimensiones y subdimensiones](#) utilizadas como indicadores de evaluación.

Se debe considerar que algunos de estos resultados obtenidos son productos transferibles a otras universidades y titulaciones académicas, con el objetivo de animar y orientar en la promoción del autoconocimiento como competencia profesional. Un trabajo que de hecho ya hemos hecho con la Universidad Pablo de Olavide y la Universidad Rovira i Virgili.

Además, el desarrollo del proyecto ha promovido el trabajo colaborativo del profesado y del alumnado participante en el proyecto, a través de numerosos encuentros de trabajo, de las que siempre se recogían y sistematizaban los acuerdos, en las [Actas de las reuniones](#) y de la elaboración conjunta de comunicaciones en congresos.

7) VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Basándonos en los resultados de la evaluación del proyecto, podemos afirmar que la experiencia ha sido altamente positiva, ya que ha tenido los siguientes efectos académicos y organizativos en el Grado de Trabajo social, esperando que se mantengan:

1. La continuidad de las actividades de autoconocimiento, integradas en los Planes docentes de las asignaturas de diferentes disciplinas que de manera voluntaria han participado en el proyecto.

2. La elaboración de una propuesta para afrontar los déficits organizativos identificados en la evaluación del proyecto, mediante un [mapa](#) que mejore el trabajo del autoconocimiento de manera transversal a los cuatro cursos del Grado. Esta propuesta se incluye en la comunicación [Promoción del autoconocimiento de forma transversal en el Grado de Trabajo Social](#) presentada en el [VII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa](#). Se propondrá al Consejo de Estudios la incorporación del autoconocimiento como competencia transversal del Grado de Trabajo social. Esta propuesta para afrontar los déficits organizativos se ha elaborado teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Trabajo progresivo de mejora de las tres dimensiones del autoconocimiento a lo largo de los cuatro cursos del Grado.

- Implicación de asignaturas específicas de Trabajo Social y de otras disciplinas que, de acuerdo con sus objetivos, contenidos y/o metodología de enseñanza/aprendizaje, pueden contribuir al desarrollo del autoconocimiento.

- Tener en cuenta todas las oportunidades de promover el autoconocimiento: metodologías que utilizan experiencias y vivencias personales como estrategias de aprendizaje significativo, los proyectos de Aprendizaje Servicio, las prácticas externas, los talleres dinamizados por activistas/usuarios, las experiencias personales y de voluntariado, etc.

- Importancia del Plan de Acción Tutorial en la promoción del autoconocimiento a través del seguimiento del Proyecto de desarrollo personal y profesional que de forma individualizada vertebrará el proceso de aprendizaje.

En los dos primeros cursos del Grado de Trabajo social se plantea trabajar especialmente las dimensiones 1 y 2 que tienen que ver con la autopercepción, incluyendo aspectos intelectuales, emociones, valores éticos, capacidad de autonomía y deseos de autorrealización y con la evaluación que la persona realiza de sí misma en

relación con el trabajo social, identificando los aspectos que son congruentes con los valores y compromisos profesionales, sus potencialidades y/o aportaciones al trabajo social y las áreas en las que estos aspectos pueden influir negativamente en sus obligaciones profesionales y en la realización de una práctica profesional competente. Posteriormente, en el tercer y cuarto curso, y teniendo en cuenta las oportunidades que para esta cuestión ofrecen las prácticas externas, se plantea profundizar en las estrategias de desarrollo personal y profesional, que permitan el autocuidado y la autorrealización personal, así como la gestión de los impactos negativos en las obligaciones profesionales y en la realización de una práctica profesional competente.

3. Además, y con el fin de dar continuidad al trabajo iniciado con este proyecto y en el marco de las actuaciones de [Trans@net. Grupo de Innovación Docente en transdisciplinaridad y aprendizaje en Trabajo Social](#), estamos trabajando en una nueva propuesta de innovación docente que vincule el autoconocimiento con el Plan de Acción Tutorial de la titulación, mediante la elaboración del proyecto de desarrollo personal y profesional que se realiza en primero, en la asignatura [Iniciación a la práctica del trabajo social y el conocimiento de los servicios sociales](#), y que acompañaría a los estudiantes en el resto de cursos del Grado con las modificaciones y el apoyo de sus tutores personales de cada curso académico.

Finalmente, durante todo el proceso de desarrollo del proyecto hemos elaborado y presentado las siguientes comunicaciones a diferentes congresos de Trabajo social y de innovación educativa, publicadas en los libros de actas, la página web del [Grupo Trans@net](#) y la colección INNOVADOC de la Universidad de Barcelona:

Báñez, T., Matulic M^a V., Falcon, A. M., Boixadós, A. (2016). [Tejiendo identidades. Autoconocimiento y trabajo social](#), en Carbonero, D. Raya, E. Caparros, N. y Gimeno, C. (Coords), Respuestas transdisciplinares en una sociedad global. Aportaciones desde el Trabajo Social, Libro de Actas del II Congreso Internacional de Trabajo Social, Universidad de La Rioja: Logroño.

Parra, B., Mesquida, J. M. (2016). [El autoconocimiento en la formación de profesional del trabajo social](#). En Raya-Diez, E, y Pastor, E. (Coord.) (2016). *Trabajo social, derechos humanos e innovación social*. Cizur Menor, Navarra: Editorial Aranzadi. (pp. 129-137).

Báñez, T. (2017). [Resultats del Projecte Teixint identitats professionals. Autoconeixement i Treball Social](#), V Jornada Trans@net: De fils conductors a Trans@net. Repensem la innovació docent al Grau de Treball Social. Barcelona 22 de febrer de 2017.

Báñez, T., Besa, S., García, E., Mas, A. (2017). [Autoconocimiento y trabajo social reflexivo. De cómo coprotagonizar una práctica dialogada del trabajo social](#). En Guinot, C., Ferran, A. (eds), Trabajo social: arte para generar vínculos, Libro de Actas del III Congreso Internacional: Trabajo Social, arte para generar vínculos. Universidad de Deusto, San Sebastián. ISBN 978-84-16982-24-0.

Báñez, T., Boixadós, A. (2017). [Conceptualización del autoconocimiento como competencia profesional básica del trabajo social](#), en Bolívar, A. Libro de Actas VI Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa, Asociación Multidisciplinar de Investigación Educativa (AMIE) licenciado bajo [Creative Commons 4.0 International License](#). ISBN 978-84-697-6990-4.

García, E., Báñez, T. (2017). [Tejiendo identidades profesionales. Un proceso creativo y transformador](#), en Londoño Monroy, G.; Rodríguez Illera, J.L. (comps.) (2017). Relatos Digitales en Educación Formal y Social. Barcelona: Universitat de Barcelona. DOI: 10.1344/105.000003160.

Boixadós, A., Munté, A., De Vicente, I., Matulič, MV, Báñez, T. (2017). [El autoconocimiento en el espacio de la supervisión educativa, en los estudios de trabajo social de la Universidad de Barcelona](#), en González, M.; Raposo, M.; Erkizia, A.; Cebrián, M.; Pérez, A.; Barberá, M.A.; Canet, O.; Zabalza, M.A. (Coords), Recursos para un Prácticum de Calidad Libro de Actas del XIV Symposium Internacional sobre el practicum y las prácticas externas, Asociación para el Desarrollo del Prácticum y de las Prácticas Externas, Poio (Pontevedra: Red de Prácticum (REPPE). ISBN 978-84-8408-372-6.

Romero, J., Báñez, T. (2017) [Autoconocimiento como competencia genérica en el Grado de Trabajo Social](#) en Sein-Echaluce Lacleta, M.L., Fidalgo Blanco, A. & García-Peñalvo, F.J. (2017). La innovación docente como misión del profesorado. Actas del IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC, Zaragoza: Servicio Publicaciones Universidad de Zaragoza, (p. 126-130) ISBN 978-84-16723-41-6.

Báñez, T., Romero, J. (2018). [Promoción del autoconocimiento de forma transversal en el Grado de Trabajo Social](#), en La marcha de las ciencias de la educación, VII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa, Asociación Multidisciplinar de Investigación Educativa (AMIE), licenciado bajo Creative Commons 4.0 International License.

8) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Presentamos en este apartado la bibliografía o fuentes de información consultadas para el diseño, implementación y evaluación del proyecto.

Ariño, E., Ovejas, R. y Berasaluze, A. (2016). Construyendo profesionales a través del autoconocimiento dialogado, en Carbonero, D. Raya, E. Caparros, N. y Gimeno, C. (Coords), Respuestas transdisciplinares en una sociedad global. Aportaciones desde el Trabajo Social, Libro de Actas del II Congreso Internacional de Trabajo Social, Universidad de La Rioja, Logroño. Recuperado de https://publicaciones.unirioja.es/catalogo/online/CIFETS_2016/Monografia/pdf/TC419.pdf

Bender, K., Negi, N. and Fowler, D. N. (2010). Exploring the relationship between self-awareness and student commitment and understanding of culturally responsive social work practice. *Journal of ethnic & cultural diversity in social work*, 19(1), 34-53.

Boud, D., Keogh, R. and Walker, D. (1994). *Reflection: Turning Experience into Learning*. London: Kogan Page.

Caballero, L. (2006). Planificación y autoconocimiento como primer paso en la búsqueda de empleo, Junta de Andalucía. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientaciony_atenciondiversidad/orientacion/Publicaciones/1164098580331_autoempleo.pdf

Canudas, A. (2016). Herramientas pedagógicas para facilitar el autoconocimiento del alumnado, en Carbonero, D. Raya, E. Caparros, N. y Gimeno, C. (Coords), Respuestas transdisciplinares en una sociedad global. Aportaciones desde el Trabajo Social, Libro de Actas del II Congreso Internacional de Trabajo Social, Universidad de La Rioja, Logroño. Recuperado de https://publicaciones.unirioja.es/catalogo/online/CIFETS_2016/Monografia/pdf/TC425.pdf

Cazorla, J. (2016). El conocimiento de uno mismo como herramienta de ayuda: Análisis de una experiencia práctica dentro del Grado de Trabajo Social, en Carbonero, D. Raya, E. Caparros, N. y Gimeno, C. (Coords), Respuestas transdisciplinares en una sociedad global. Aportaciones desde el Trabajo Social, Libro de Actas del II Congreso Internacional de Trabajo Social, Universidad de La Rioja, Logroño. Recuperado de https://publicaciones.unirioja.es/catalogo/online/CIFETS_2016/Monografia/pdf/TC414.pdf

- Cournoyer, B. (1996). *The Social work skills workbook*. Belmont (USA): Pacific Grove: Brooks/Cole.
- Esnaola, I., Goñi, A. y Madariaga, J. M. (2008). El autoconcepto: perspectivas de investigación. *Revista de psicodidáctica*, 13 (1), 179-194.
- Gallego, S. (2005). El proyecto profesional: una vía de inserción y un espacio de tutoría. *Educación y Ciencia - Nueva época* Vol. 9, 17 (31), 41-52.
- Gardner, F. (2001). Social Work Students and Self-awareness: how does it happen? *Reflective Practice*, 2(1), 27-40.
- Goñi, E. (2014). El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatearen Argitalpen Zerbitzua.
- Goñi, E. Fernández, A. y Infante, G. (2012). El autoconcepto personal: diferencias asociadas a la edad y al sexo. *Aula abierta*, 40(1), 39-50.
- Gould, N. and Taylor, I. (1996). *Reflective Learning for Social Work*. Aldershot: Arena.
- Herrán, A. (2003). Autoconocimiento y Formación: Más allá de la Educación en Valores. *Tendencias pedagógicas*, (8), 13-42.
- Heydt, M. J. y Sherman, N. E. (2005). Conscious Use of Self: Tuning the Instrument of Social Work Practice with Cultural Competence, *The Journal of Baccalaureate Social Work*, Vol. 10 (2), 25-40
- Honey, P. y Mumford, A. (1986) *Using your learning style*, Maidenhead: Berkshire.
- Howe, D. (1998). Relationship-based thinking and practice in social work. *Journal of Social Work Practice*, 12(1), 45-56.
- Infante, G. y Goñi, E. (2009). Actividad físico-deportiva y autoconcepto físico en la edad adulta. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1), 49-62.
- Knott, C. and Scragg, T. (2007). *Reflective practice in social work*, Exeter: Learning, Matters.
- Levy-Leboyer, C. (1997). Gestión de las competencias: cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas. Barcelona: Gestión 2000.
- Montagud, X. (2016). Reflexionar para conocer: la autoetnografía, un instrumento para el (auto)conocimiento de la relación profesional, III Congreso Internacional de trabajo social trabajo social: arte para generar vínculos, Universidad de Deusto, San Sebastián.

Recuperado de <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/index.php/es/otraspub-es/otraspub01c>

Murphy, D., Duggan, M., & Joseph, S. (2013). Relationship-based social work and its compatibility with the person-centred approach: Principled versus instrumental perspectives. *British Journal of Social Work*, 43(4), 703-719.

Negi, N. J., Bender, K. A., Furman, R., Fowler, D. N. and Prickett, J. C. (2010). Enhancing self-awareness: A practical strategy to train culturally responsive social work students. *Advances in Social Work*, 11(2), 223-234.

Nisbet, J., y Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.

Peralbo, M., y Sánchez, J. M. (1990). Reflexiones sobre autoconocimiento y educación. *Revista de Educación*, (292), 351-360.

Schön, D. (1987). *Educating the Reflective Practitioner*. San Francisco: Jossey Bass

Trevithick, P. (2003). Effective relationship-based practice: a theoretical exploration. *Journal of Social Work Practice*, 17(2), 163-176.

Trevithick, P. (2011). *Social work skills and knowledge: A practice handbook*. Maidenhead: McGraw-Hill Education (UK).

Trevithick, P. (2014). Humanising managerialism: reclaiming emotional reasoning, intuition, the relationship, and knowledge and skills in social work. *Journal of Social Work Practice*, 28(3), 287-311.

Villa, A. y Poblete, M. (2011). Evaluación de competencias genéricas: principios, oportunidades y limitaciones. *Bordón* 63 (1), 2011, 147-170

Villa, A., y Poblete, M. (2007). Aprendizaje basado en competencias: Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Bilbao: Mensajero.

9) ANEXOS

1. [Conceptualización del autoconocimiento como competencia profesional del Trabajo social.](#)
2. [Indicadores de evaluación de autoconocimiento: categorías de análisis.](#)
3. [Ficha de diseño de actividades de autoconocimiento.](#)
4. [Dossier con las actividades de autoconocimiento.](#)
5. [Datos de participación del alumnado y del profesorado en el proyecto.](#)
6. [Ficha de evaluación de la competencia.](#)

7. [Diseño de la entrevista en profundidad.](#)
8. [Datos de evaluación de la competencia.](#)
9. [Mapa de autoconocimiento como competencia transversal.](#)