



IX Congreso Nacional y I Europeo de Aprendizaje-Servicio Universitario

Cuaderno de resúmenes

9th Spanish & 1st European Conference on Service-Learning in Higher Education

Handbook of abstracts



Europe
engage



Coordinación: Pilar Aramburuzabala, Carlos Ballesteros García, Juan García
Gutiérrez, Paula Lázaro
Edita: Edurne Martínez Arrese, Santiago José Elvías Carreras, Angélica
Sandoval
Impresión: Online

Obra publicada con licencia de uso Creative Commons Reconocimiento 4.0



Madrid, septiembre de 2019

El Papel Del Aprendizaje-Servicio En La Construcción De Una Ciudadanía Global

The Role of Service-Learning in the Construction of a Global Citizenship

**Cuaderno de Resúmenes del X Congreso
Nacional y I Europeo de Aprendizaje-Servicio en
Educación Superior**

**Handbook of abstracts of 9th Spanish & 1st
European Conference on Service-Learning in
Higher Education**

Coordinación

**Pilar Aramburuzabala, Carlos Ballesteros García, Juan García
Gutiérrez, Paula Lázaro**

Edición

Edurne Martínez, Santiago J. Elvías, Angélica Sandoval

Madrid, septiembre 2018

INDICE

ESPAÑOL – COMUNICACIONES ORALES – EXPERIENCIAS	17
EXPERIENCIAS I	18
Cultura Abierta, un Proyecto de ApS con estudiantes de Historia del Arte.....	19
Mediación, creación artística y Aps.....	22
Trabajando los ODS como eje transversal en el aprendizaje del dibujo:Propuestas para una movilidad sostenible en Bormujos (Sevilla).....	25
La formación inicial del profesorado de Danza a través una experiencia de Aprendizaje Servicio. Danzando con personas de diversidad funcional.....	27
Una Experiencia de Aprendizaje Servicio en Estudios Superiores de Enseñanzas Artísticas. Un colegio de difícil desempeño en danza	30
EXPERIENCIAS II	33
Diseño de programa de innovación educativa: Aprendizaje Servicio a través de la Creatividad	34
La educación comunitaria y de las personas adultas desde el aprendizaje servicio; una experiencia universitaria	36
Una experiencia de Aprendizaje Servicio y música comunitaria en el Grado de Maestro/a en Educación Primaria de la Universitat Jaume I.	38
Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes que realizan experiencias de aprendizaje servicio en la universidad.....	40
Miradas que Migran: experiencia ApS en las aulas del Grado de Diseño	43
EXPERIENCIAS III	46
Motricidad infantil y Expresión Corporal: un binomio para el aprendizaxe a través del Aprendizaje-Servicio en el grado de maestro/a de Educación Infantil en la Universidad de Santiago de Compostela.....	47
Talleres pre-prácticos del Grado de Educación Infantil para la integración educativa en el aula como servicio a la comunidad.	50
La medida de nuestra acción.....	52
Dividiendo nuestra acción para agrupar culturas	54
Estudiantes universitarios monitoreando el aprendizaje autónomo de estudiantes de Educación Primaria: Experiencia de Aprendizaje-Servicio Solidario entre etapas educativas.....	56

EXPERIENCIAS IV.....	59
La organización eventos como técnica de innovación docente de aprendizaje-servicio para la construcción de una ciudadanía global	60
Cartografía social del derecho al hábitat en la ciudad de A Coruña.....	62
La metodología del A+S aplicada al Taller de Título de la Escuela de Arquitectura de la Universidad de Santiago de Chile.....	65
Experiencia de ApS en la asignatura Política de Comunicación del Grado en Marketing de la Unviersidad Rey Juan Carlos: Sensibilización sobre refugiados en Vicálvaro.....	68
Eliminando barreras	71
EXPERIENCIAS V	74
Experiencias de aprendizaje-servicio basado en proyectos de ingeniería en la Universitat Jaume I.....	75
El aprendizaje servicio en la educación superior: “diseño y desarrollo de sistemas de apoyo para mayores, en el grado en ingeniería en diseño industrial y desarrollo de productos (gididp)”.....	78
ApS en FLE: Estudiantes que aprenden francés enseñando matemáticas.....	81
Difundiendo la Física en la comunidad a través de experiencias aprendizaje-servicio	83
EXPERIENCIAS VI.....	85
Aprendizaje – Servicio y Trastorno Del Espectro Autista (Tea) en niños con Educación Inclusiva: una experiencia realizada por alumnas del grado de psicología en un centro de educación infantil y atención temprana.....	86
Aprendizaje-Servicio, juego motor e inclusión educativa: el proyecto Patios Inclusivos.....	89
Proyecto de innovación educativa para la creación de materiales didácticos destinados a alumnos con necesidades educativas especiales, escolarizados en las escuelas infantiles de la fundación montemadrid	91
Experiencia piloto de ApS con estudiantes universitarios: Aprendiendo sobre educación inclusiva con un proyecto de Inteligencias Múltiples y Grupos Interactivos.....	93
" Mulleres colleiteiras", un proxecto de inclusión laboral y defensa del medio ambiente del alumnado de Educación Social	95
EXPERIENCIAS VII.....	97
Las ApS como una oportunidad para el crecimiento personal	98
La experiencia de la Clínica Legal de la Universidad de Alcalá como aprendizaje-servicio	101

La asignatura de Prácticas Externas como plataforma idónea de Aprendizaje-Servicio en las titulaciones jurídicas	104
La clínica jurídica de acción social de la universidad de salamanca: nuestro objetivo, la enseñanza universitaria de calidad. Nuestro compromiso, la solidaridad con los más vulnerables.....	106
Compromiso social y aprendizaje servicio vinculado con estudios de Empresariales	109
EXPERIENCIAS VIII.....	111
“Carpa de protección solar”. Proyecto de aprendizaje en dermofarmacia y servicio de colaboración en la prevención de cáncer de piel.	112
“Ponte en su piel”. Proyecto de Aprendizaje en Farmacia y Servicio de apoyo al Albinismo.....	115
Proyecto ApS multidisciplinar de la Facultat de Farmàcia de la Universitat de València	117
ApS contra el olvido: campañas de sensibilización frente al mal de chagas.	120
Aprendizaje multidisciplinar en Ciencias de la Salud a través de actividades de ApS con pacientes crónicos	122
EXPERIENCIAS IX.....	124
Multisensoriando el hospital. Una propuesta de aprendizaje y servicio.....	125
Rompiendo barreras: ¿te atreves con la Entomofagia?	128
Cine y compañía: enseñando a prevenir enfermedades infecciosas a través del aprendizaje servicio.....	130
Adherencia al tratamiento de la úlcera neuropática: una actividad de aprendizaje servicio en la universidad	133
Instauración en España del Proyecto de Ciencia Ciudadana Small World Initiative para el Descubrimiento y Uso Racional de Antibióticos mediante Aprendizaje-Servicio	135
EXPERIENCIAS X	137
Entender las dinámicas del sector publicitario mediante el trabajo con entidades del tercer sector social. Una iniciativa de Aprendizaje Servicio.....	138
Conociendo e interviniendo en una organización socioeducativa a través de un proyecto configurado con la metodología de Aprendizaje-Servicio	141
Grado de trabajo social y metodología de aprendizaje - servicio	143
Atención a hijos/as de mujeres en la Unidad de Madres de Madrid.....	145
Aps desde el compromiso con adolescentes en conflicto con la ley (revisión)...	147

EXPERIENCIAS XI.....	150
ApS y competencias de responsabilidad social. Una experiencia desde el Trabajo Social.	151
Lantegi Batuak: Una experiencia de colaboración en el Trabajo de Fin de Grado de Educación Social de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU)	153
Aprendizaje-servicio en un centro de menores para promover la resiliencia.....	155
Aprendizajes y desafíos en la implementación del programa de formación javeriana para el cambio social y la paz	158
EXPERIENCIAS XII.....	160
Trabajo cooperativo entre universidad y centros de educación infantil y primaria. Una experiencia de aprendizaje-servicio solidario basado en TIC	161
La hora del código: aprendizaje-servicio para fomentar el pensamiento computacional	164
Una experiencia actual de aps en centros universitarios de corte tecnológico y social.....	167
De Proyecto Lenguaje a Proyecto Lennon Shepherd: los productos útiles derivados de una asignatura sobre Lenguaje en Psicología	170
Alfabetización en Contextos de Encierro	172
EXPERIENCIAS XIII.....	175
Experiencia piloto de ApS en el Grado en Turismo y Dirección Hotelera de la Facultad de Turismo y Dirección Hotelera Sant Ignasi: Practicum y TFG vinculados.	176
¿Cumple la metodología a+s con las expectativas y el aprendizaje profesional de los estudiantes y de los socios comunitarios? Análisis de una experiencia de pregrado	178
Aprendizaje-Servicio: una práctica educativa que favorece el enganche del estudiantado universitario en su proceso de aprendizaje.....	181
Proyecto street law. Una experiencia aps en la educación superior.....	183
El ApS en la Facultad de Educación. Universidad de Extremadura	186
EXPERIENCIAS IX.....	188
Transformando la realidad social a través del Aprendizaje-Servicio: colaboración Universidad-Escuela.....	189
Interdisciplinar, interuniversitario, internacional... rompiendo las barreras del aula con el ApS.....	192
La investigación e intervención participativa del alumnado en la mejora de su propio entorno universitario. Un caso práctico de desarrollo de la conciencia crítica y la implicación ciudadana	195

Trabajo cooperativo entre universidad y centros de educación infantil y primaria. Una experiencia de aprendizaje-servicio solidario basado en TIC

Marta Gómez Gómez¹, Diana Pérez Marín², Raquel Hijón Neira³, Liliana Patricia Santacruz Valencia⁴

¹*Española, profesora Doctora del Departamento de Educación de la Universidad Rey Juan Carlos, marta.gomez@urjc.es*

²*Española, profesora Doctora del Departamento de Informática de la Universidad Rey Juan Carlos, diana.perez@urjc.es*

³*Española, profesora Doctora del Departamento de Informática de la Universidad Rey Juan Carlos, raquel.hijon@urjc.es*

⁴*Española, profesora Doctora del Departamento de Informática de la Universidad Rey Juan Carlos, liliana.santacruz@urjc.es*

El Marco Común de Competencia Digital Docente (INTEF, 2017), indica que “la competencia digital es una de las 8 competencias clave que cualquier joven debe haber desarrollado al finalizar la enseñanza obligatoria para poder incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida”. Por tanto, la formación en dicha competencia constituye un imperativo curricular y esto lo reflejan los reales decretos que establecen las enseñanzas mínimas de Infantil y Primaria.

En Educación Superior, desarrollar esta competencia y enseñar determinadas materias, como TIC en la Educación, en ocasiones, es todo un reto, a pesar de que actualmente contamos en las aulas con “nativos digitales”. No obstante, comprender verdaderamente los contenidos de esta asignatura, su utilidad y aplicación, y saber, después, enseñarlos a niños de Infantil y Primaria, requiere hoy en día de metodologías activas que vayan más allá de la simple explicación teórica y realización de ejercicios prácticos.

Es por ello, por lo que apostamos por metodologías de enseñanza y aprendizaje que impliquen a los estudiantes, que les conecten con los contenidos académicos del Grado y, sobre todo, que les vinculen con la realidad de las aulas actuales (Ibarrola y Artuch, 2016). Por esta razón trabajamos con el Aprendizaje Servicio Solidario como vehículo para aprender de manera significativa sobre TIC y desarrollar competencias personales y profesionales muy vinculadas al desarrollo del compromiso y responsabilidad social educativa (Agrafojo, 2018). En definitiva, el objetivo es que el aprendizaje curricular de los futuros maestros sirva a las necesidades reales de la comunidad que les rodea (Rodríguez-Gallego, 2014).

Es así como, durante el presente curso escolar (2017/2018), y dentro del marco del proyecto del Ministerio TIN2015-66731-C2-1-R, comenzamos en enero de 2018 el II Proyecto de Aprendizaje Servicio Solidario (ApS TIC) con 23 estudiantes voluntarios de los Grados de Educación Infantil y Primaria de la URJC (PARTICIPANTES). Dentro de la asignatura de TIC en la Educación se transfieren los conocimientos adquiridos sobre Programación (este año se ha incorporado al Plan de Estudios de estos Grados la enseñanza de la Programación) a 6 centros educativos de Infantil y Primaria que tienen la NECESIDAD de adquirir conocimientos básicos sobre esta materia que está cobrando cada vez más fuerza en el currículum de las dos primeras etapas educativas.

En el curso 2012/2013 llevamos a cabo el I Proyecto de Aprendizaje Servicio Solidario sobre TIC. Como los resultados obtenidos fueron tan positivos, seguimos apostando por

esta metodología para cubrir la necesidad de TRANSFERIR CONOCIMIENTOS conocimientos sobre Programación desde la Universidad a los centros de Infantil y Primaria. Los estudiantes universitarios, una vez han adquirido los conocimientos sobre Programación y TIC en la Educación los han compartido-transferido a aquellos profesores y alumnos de los colegios participantes. Por lo que, aparte de afianzar la adquisición de contenidos en esa materia también han desarrollado las siguientes habilidades y competencias propias de la tarea docente: planificar y evaluar una sesión formativa, diseñar actividades, organizar el tiempo, gestionar y motivar a un grupo de alumnos, etc. (SERVICIO QUE DAR). En el caso de Infantil, los estudiantes universitarios voluntarios han utilizado los cuentos y el robot Cubetto (Primo Toys, 2018), para enseñar conceptos básicos de Programación como programa, algoritmo, secuencia, bucle y descomposición. En el caso de Primaria, se ha enseñado estos conceptos utilizando programas como Scratch, PrimaryCode y a través de una metodología basada en metáforas de cocina (por ejemplo, programar es como seguir una receta de cocina -secuencia-, la memoria del ordenador es como la despensa de la cocina y las variables son a la memoria como cajitas contenedoras de ingredientes a la despensa). El servicio se ha prestado a unos 442 alumnos de Infantil y a 393 alumnos de Primaria.

Además, en esta experiencia, incorporamos un elemento nuevo: "el ApS bidireccional". Aunque nuestros estudiantes universitarios sean los que han dado el servicio, también han tenido experiencias en las que los alumnos de 6º de Primaria de dos centros participantes les han enseñado sus conocimientos y trabajos realizados sobre Programación y Robótica. Esta actividad la hemos llamado "MuseoTIC" y ha sido una experiencia muy enriquecedora para ambas partes. A finales del presente curso organizaremos una Jornada de evaluación con el objetivo de intercambiar las experiencias vividas por parte de los participantes del Proyecto. Todo ello para crear un espacio de intercambio de experiencias y poder así estrechar lazos entre universidad y centros educativos.

Como conclusión, creemos firmemente en la necesidad e importancia de trabajar de manera conjunta Universidad y Centros educativos, y que estos no sientan que son únicamente lugares que reciben alumnos en prácticas por parte de las Universidades. Si no que se creen redes y comunidades donde haya un verdadero intercambio de experiencias y buenas prácticas. Ambas instituciones tienen mucho que aportarse mutuamente, y sin duda, ambos estudiantes se beneficiarán enormemente de esta relación. En concreto, para este grupo de voluntarios que son alumnos de 1º curso de Grado, participar en una experiencia de este tipo desde el inicio de su formación universitaria ha marcado un antes y un después en su proceso de enseñanza y aprendizaje y ha sido una experiencia única como futuros maestros.

Bibliografía

AGRAFOJO, J. (2018). La Responsabilidad Social de la Universidad. Aportaciones desde el Aprendizaje-Servicio. En A. Villa (Ed.), Tendencias actuales de las transformaciones de las universidades en una nueva sociedad digital (pp. 409-410).

IBARROLA, S. y ARTUCH, R. (2016). La docencia en la universidad y el compromiso social y educativo. Contextos educativos: Revista de educación, (19), 105-120.

INTEF (2017). Marco común de competencia digital docente. Recuperado de <https://goo.gl/49E6pQ>

PRIMO TOYS (2018). Cubetto. Recuperado de <https://www.primotoys.com/es/>

RODRÍGUEZ-GALLEGO, M. (2014). El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la Universidad. *Revista complutense de educación*, 25 (1), 95-113.