

# ESTUDIO DEL PERFIL DEL ALUMNADO DE PRIMER CURSO EN LA FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

Congreso de Docencia Universitaria

Vigo, 2-3 y 4 de julio de 2009



**Mercè Boncompte, Javier Sarrasí, Lluís Bermúdez, Anna Castañer, Jesús Marín, Jorge Navas, M<sup>a</sup> Àngels Pons**  
 Departament de Matemàtica Econòmica, Financera i Actuarial de la Universitat de Barcelona  
 (direcció de contacte: mboncompte@ub.edu)

## 1. Introducción

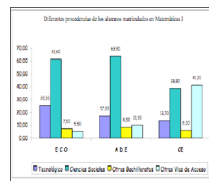
El alto porcentaje de suspensos en las asignaturas obligatorias de Matemáticas de primer año que imparte el *Departament de Matemàtica Econòmica, Financera i Actuarial* de la *Universitat de Barcelona* y la implantación del nuevo sistema de créditos europeo llevaron al Departamento, a principios del año 2005, a plantearse la posibilidad de introducir un nuevo sistema de evaluación que no se basara en una única prueba final.

Esta posibilidad fue considerada por los profesores como un reto para estimular el aprendizaje del estudiante mediante el proceso de evaluación. Desde entonces los esfuerzos de los profesores de estas asignaturas se han orientado a reflexionar sobre la mejor manera de ayudar al estudiante en su proceso de aprendizaje y a analizar los resultados académicos. Como consecuencia de las reflexiones que todos estos cambios han motivado, nos planteamos la necesidad de conocer más a fondo el perfil de nuestro alumnado.

## 2. Metodología

- En primer lugar, definimos los indicadores que deseábamos conocer.
- A continuación, pedimos al Servicio de Gestión Académica de la UB los datos académicos de los alumnos matriculados a partir del curso 2000-01.
- Por otra parte, durante el primer cuatrimestre del curso 2008-09, se realizaron dos encuestas a los alumnos de la Facultad, una en octubre y otra en diciembre. El objetivo de la primera era conocer detalles sobre el proceso de matrícula y el de la segunda, sobre el grado de satisfacción de los alumnos por la asignatura.
- Con todos estos datos, se han elaborado unos gráficos que sintetizan la información recogida. Comentamos los principales resultados.

Licenciaturas de Economía (ECO), Administración y Dirección de Empresas (ADE) y la Diplomatura de Ciencias Empresariales (CE).



## ENCUESTAS

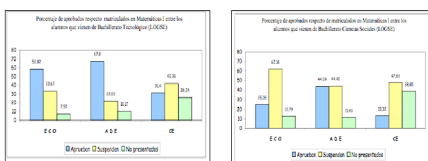


## 3. Resultados

### I. Distintas procedencias de los alumnos matriculados en Matemáticas I.

Los alumnos que han cursado el Bachillerato Tecnológico son los que logran un mayor nivel de aprobados: el 58,8% en ECO y el 67,8% en ADE, frente al 25,05% y al 44,09% de los que proceden del Bachillerato de Ciencias Sociales. En CE se obtienen peores resultados, incluso por parte de los alumnos que han seguido el Bachillerato Tecnológico. Una de las razones de esta diferencia está en las notas medias de Selectividad.

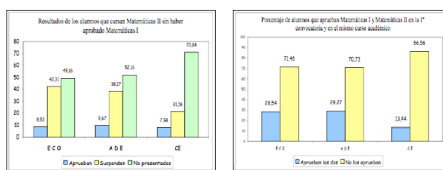
### II. Porcentaje de aprobados sobre matriculados según el Bachillerato de procedencia.



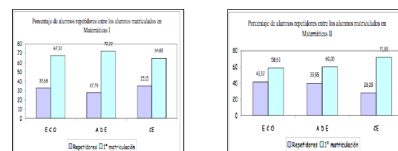
### III. Influencia en el porcentaje de aprobados del hecho de haber cursado Introducción a las Matemáticas.

Su objetivo es facilitar la asimilación y la superación de las asignaturas obligatorias de Matemáticas. No obstante, los datos muestran que los alumnos que cursan Introducción a las Matemáticas son los que más dificultad tienen en aprobar Matemáticas I.

### IV. Influencia del hecho de no haber aprobado Matemáticas I en el éxito de superar Matemáticas II.



### V. Resultados del colectivo de repetidores en las asignaturas obligatorias.



### VI. Influencia de la nota de selectividad en los resultados de las asignaturas obligatorias.

Los mejores resultados se obtienen en ADE, seguidos de los de ECO y por último CE, orden que se corresponde perfectamente con la nota de selectividad con la que se ha accedido.

### VII. Valoración del alumnado sobre el método de evaluación.

Valoración positiva de los métodos de evaluación continua aplicados (que aunque difieren en ADE y ECO aplican un sistema de pruebas de seguimiento) en cuanto al estímulo del estudio.

## 4. Propuestas de mejora y conclusiones

A la vista de los resultados obtenidos estimamos que es fundamental de cara al EEES conseguir:

- Grupos de clase** lo más homogéneos posible para poder hacer un mejor seguimiento del proceso de aprendizaje (nótese la importancia que demuestra tener la nota de selectividad y el bachillerato de procedencia en los resultados). Convendría tener en cuenta este mismo criterio para los alumnos repetidores.
- Matrícula semestral.** Permitiría respetar el orden natural de las asignaturas y evitaría que porcentajes tan altos de alumnos estuviesen cursando Matemáticas II sin haber superado Matemáticas I.

## Referencias

- \* Claxton, G. y T. Atkinson (2002). *El profesor intuitivo*. Barcelona: Ed. Octaedro.
- \* Goñi, J.M. (2005). *El espacio europeo de educación superior, un reto para la universidad*. Barcelona: Ed. Octaedro/ICE-UB.
- \* Gros, B. y T. Romaná (2004). *Ser profesor. Palabras sobre la docencia universitaria*. Barcelona: Ed. Octaedro.

**Agradecimientos:** Trabajo financiado por la Generalitat de Catalunya con el proyecto "Pla de millora de la Docència del Departament de Matemàtica Econòmica, Financera i Actuarial" (2007MQD00144).