

Propuesta de mejora de la actuación docente a partir de las características del alumnado de primer curso de Matemáticas en la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Barcelona

R. Adillón, M. Boncompte, A. Castañer, J. Esteve, J.M. Fort, L. Jorba, Fco. J. Ortí, P. Purroy

1. INTRODUCCIÓN

El alto porcentaje de suspensos en las asignaturas obligatorias de Matemáticas de primer año que imparte el Departament de Matemàtica Econòmica, Financera i Actuarial de la Universitat de Barcelona y la implantación del nuevo sistema de créditos europeo llevaron al Departamento, a principios del año 2005, a plantearse la posibilidad de introducir un nuevo sistema de evaluación que no se basara en una única prueba final.

Esta posibilidad fue considerada por los profesores como un reto para estimular el aprendizaje del estudiante mediante el proceso de evaluación. Desde entonces los esfuerzos de los profesores de estas asignaturas se han orientado a reflexionar sobre la mejor manera de ayudar al estudiante en su proceso de aprendizaje y a analizar los resultados académicos. Como consecuencia de las reflexiones que todos estos cambios han motivado, nos planteamos la necesidad de conocer más a fondo el perfil de nuestro alumnado.

Palabras claves:

Bachillerato de procedencia; alumnos repetidores; evaluación continua; nivel conocimientos.

2. METODOLOGÍA



En primer lugar, definimos los indicadores que deseábamos conocer.



A continuación, pedimos al Servicio de Gestión Académica de la UB los datos académicos de los alumnos matriculados a partir del curso 2000-01.

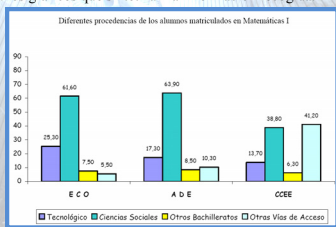


Por otra parte, durante el primer cuatrimestre del curso 2008-09, se realizaron dos encuestas a los alumnos de la Facultad, una en octubre y otra en diciembre. El objetivo de la primera era conocer detalles sobre el proceso de matrícula y el de la segunda, sobre el grado de satisfacción de los alumnos por la asignatura.

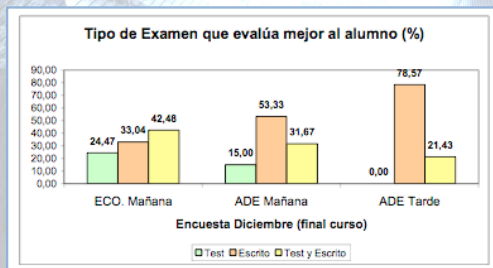
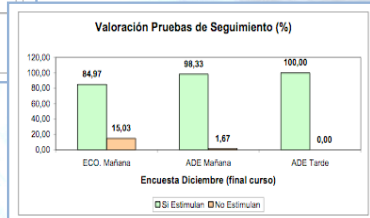
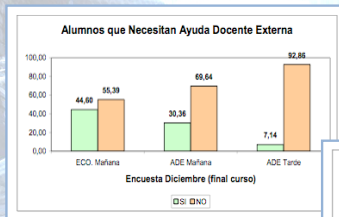
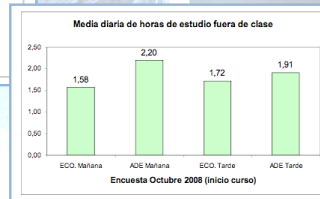
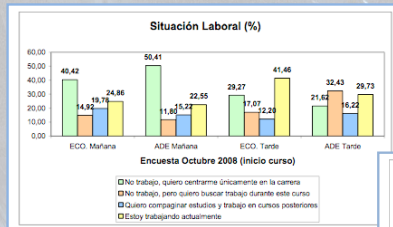


Con todos estos datos, se han elaborado unos gráficos que sintetizan la información recogida. Comentamos los principales resultados.

Licenciaturas de Economía (ECO),
Administración y Dirección de
Empresas (ADE) y a la Diplomatura
de Ciencias Empresariales (CE).



ENCUESTAS

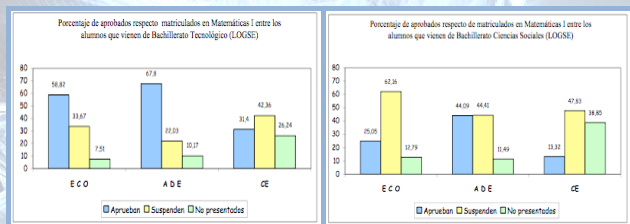


3. RESULTADOS

I. Distintas procedencias de los alumnos matriculados en Matemáticas I.

Los alumnos que han cursado el Bachillerato Tecnológico son los que logran un mayor nivel de aprobados: el 58,8% en ECO y el 67,8% en ADE, frente al 25,05% y al 44,09% de los que proceden del Bachillerato de Ciencias Sociales. En CE se obtienen peores resultados, incluso por parte de los alumnos que han seguido el Bachillerato Tecnológico. Una de las razones de esta diferencia está en las notas medias de Selectividad.

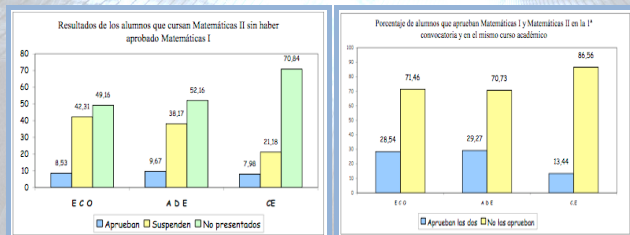
II. Porcentaje de aprobados sobre matriculados según el Bachillerato de procedencia.



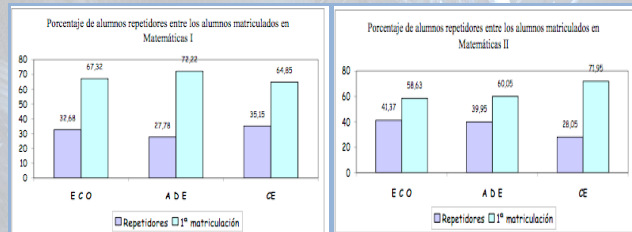
III. Influencia en el porcentaje de aprobados del hecho de haber cursado Introducción a las Matemáticas.

Su objetivo es facilitar la asimilación y la superación de las asignaturas obligatorias de Matemáticas. No obstante, los datos muestran que los alumnos que cursan Introducción a las Matemáticas son los que más dificultad tienen en aprobar Matemáticas I.

IV. Influencia del hecho de no haber aprobado Matemáticas I en el éxito de superar Matemáticas II.



V. Resultados del colectivo de repetidores en las asignaturas obligatorias.



VI. Influencia de la nota de selectividad en los resultados de las asignaturas obligatorias.

VII. Valoración del alumnado sobre el método de evaluación.

4. PROPUESTAS DE MEJORA Y CONCLUSIONES

A la vista de los resultados obtenidos estimamos que es fundamental de cara al EEES conseguir:



Grupos de clase lo más homogéneos posible para poder hacer un mejor seguimiento del proceso de aprendizaje (nótese la importancia que demuestra tener la nota de selectividad y el bachillerato de procedencia en los resultados). Conviendría tener en cuenta este mismo criterio para los alumnos repetidores.



Matrícula semestral. Permitiría respetar el orden natural de las asignaturas y evitaría que porcentajes tan altos de alumnos estuviesen cursando Matemáticas II sin haber superado Matemáticas I.



Sería interesante que los alumnos de Bachillerato y la dirección de los centros de educación secundaria fuesen conscientes de que, de cara al éxito en la superación de algunas asignaturas consideradas como duras en estas titulaciones (Matemáticas, Estadísticas), puede ser recomendable cursar el Bachillerato en su modalidad de Tecnología.

REFERENCIAS

- BAIN, K. (2005). "El que fan els millors professors universitaris". Publicacions de la Universitat de València, València.
- CLAXTON, G. y T. ATKINSON (2002). "El profesor intuitivo". Ed. Octaedro, Barcelona.
- GOÑI, J.M. (2005). "El espacio europeo de educación superior, un reto para la universidad". Ed. Octaedro / ICE-UB, Barcelona.
- GROS, B. y T. ROMANÁ (2004). "Ser profesor. Palabras sobre la docencia universitaria". Ed. Octaedro, S.L., Barcelona.