

## Nivells competencials per a l'avaluació de la formació docent del professorat

<b>COMPETÈNCIA INTERPERSONAL</b>	
Criteris per distribuir per nivells els indicadors de cada component de la competència	
1r nivell	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la reflexió, ajudant a diferenciar entre fets objectius i interpretació i valoració dels fets</li> <li>• Expressar-se i escoltar de forma assertiva i respectuosa</li> <li>• Mostrar-se accessible i establir relacions positives amb els estudiants, procurant atendre les seves necessitats individuals, transmetent interès per l'assignatura i valorant els seus progressos</li> <li>• Introduir els estudiants en els aspectes ètics de la professió</li> </ul>
2n nivell	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afavorir el diàleg i el plantejament de dubtes, analitzar totes les aportacions i punts de vista</li> <li>• Crear un clima de confiança dins l'aula i promoure les interrelacions culturals</li> <li>• Impulsar el desenvolupament del pensament crític, el compromís ètic i la creativitat</li> </ul>
3r nivell	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconèixer les pròpies limitacions i assumir la crítica amb voluntat de millora</li> <li>• Comprometre's amb les pròpies decisions i amb les implicacions socials i ètiques de la professió</li> </ul>

## COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

criteris per distribuir per nivells els indicadors de cada component de la competència

1r nivell	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar-se amb claredat, utilitzant missatges ben organitzats i adaptats al contingut i a les característiques dels receptors</li> <li>• Assegurar que els estudiants compreguin el contingut dels missatges i mostrar-se receptiu a les seves preguntes</li> </ul>
2n nivell	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicar-se activament a fer comprensible el missatge i en l'ús d'estratègies per eliminar barreres de comunicació</li> <li>• Adoptar una postura d'escolta activa davant les preguntes que formulen els estudiants, responent d'acord amb el que demanen</li> </ul>
3r nivell	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaç de convèncer i motivar, transmetent credibilitat als estudiants i fent que se sentin acompanyats</li> <li>• Canalitzar els sentiments i les inquietuds dels estudiants i expressar els propis per incorporar-los als continguts i donar-los més rellevància.</li> <li>• Adaptar el discurs a les reaccions de l'audiència i reconsiderar punts del contingut a partir de les preguntes</li> </ul>

## COMPETÈNCIA METODOLÒGICA

Críteris per distribuir per nivells els indicadors de cada component de la competència

1r nivell	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoptar procediments metodològics, planificar activitats d'aprenentatge i aplicar sistemes d'avaluació formativa tenint en compte les competències a desenvolupar i els objectius a assolir</li> <li>• Identificar coneixements previs i necessitats de formació dels estudiants</li> <li>• Utilitzar metodologies que afavoreixen la participació dels estudiants i l'autonomia d'aprenentatge</li> <li>• Buscar l'equilibri entre teoria i pràctica</li> </ul>
2n nivell	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la interacció entre estudiants i el treball en equip</li> <li>• Adaptar continguts i metodologies a les necessitats de l'alumnat</li> <li>• Adaptar les activitats d'aprenentatge al perfil dels estudiants</li> <li>• Proporcionar retroacció contínua per ajudar els estudiants a autoregular-se</li> </ul>
3r nivell	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar modalitats d'avaluació en què participen els estudiants</li> <li>• Utilitzar les TIC de manera selectiva, crítica i imaginativa</li> </ul>

## COMPETÈNCIA DE PLANIFICACIÓ I GESTIÓ DE LA DOCÈNCIA

Críteris per distribuir per nivells els indicadors de cada component de la competència

1r nivell	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar les competències que la seva assignatura contribueix a desenvolupar</li> <li>• Definir els objectius de l'assignatura</li> <li>• Planificar activitats de seguiment i avaluació dels objectius fixats</li> </ul>
2n nivell	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar i tenir en compte la relació que la seva assignatura té amb la resta d'assignatures de la titulació</li> <li>• Planificar, desenvolupar i avaluar l'assignatura en funció dels continguts i de les competències que tenen més rellevància per a la titulació i la professió</li> <li>• Identificar per a cada activitat formativa els indicadors i les evidències d'avaluació</li> </ul>
3r nivell	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fer seguiment i informar periòdicament els estudiants del nivell d'adquisició de cadascuna de les competències definides en l'assignatura</li> <li>• Integrar en l'assignatura casos i problemes relacionats amb la professió</li> <li>• Adequar la planificació de l'assignatura en funció de com es va produint el procés d'aprenentatge i d'adquisició de competències</li> </ul>

## COMPETÈNCIA DE TREBALL EN EQUIP

Criteria per distribuir per nivells els indicadors de cada component de la competència

1r nivell	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar una actitud favorable al treball en equip</li> <li>• Assumir el treball de l'equip com a propi</li> <li>• Promoure el benefici de l'equip</li> </ul>
2n nivell	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicar-se en la cohesió de l'equip</li> <li>• Fer el seguiment del procés de treball i proposar alternatives per a l'assoliment dels objectius</li> </ul>
3r nivell	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar i dirigir equips docents</li> <li>• Avaluar els resultats del treball realitzat i proposar accions per millorar el funcionament de l'equip</li> </ul>

## COMPETÈNCIA D'INNOVACIÓ

criteris per distribuir per nivells els indicadors de cada component de la competència

1r nivell	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge per identificar punts febles i proposar solucions de millora</li> <li>• Participar en cursos de formació i documentació per poder dur a terme les accions de millora</li> </ul>
2n nivell	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar accions de millora i integrar-les en la seva assignatura tenint en compte les característiques del context</li> <li>• Formar part d'un equip docent i posar en pràctica innovacions acordades per l'equip</li> </ul>
3r nivell	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaluar les innovacions dutes a terme</li> <li>• Impulsar l'acció de l'equip docent</li> <li>• Compartir accions d'innovació amb altres grups i transferir-les a altres contextos</li> </ul>