

# **Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil**

1r semestre

2n semestre



## INFORME AGREGAT DE DEPARTAMENT

### **Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil**

El professorat adscrit al Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil ha impartit docència, el 1r semestre del curs 2009-2010, en l'ensenyament d'Infermeria. Aquest professorat va estar seleccionat prèviament en la planificació tramesa al Servei de Planificació i Anàlisi.

L'enquesta s'ha realitzat a 13 grups classe i s'han recollit 491 respostes sobre un potencial de 838 respostes possibles (equivalents a la suma total dels estudiants matriculats en el conjunt dels grups participants), cosa que representa un 58,59 % de resposta vàlida.

S'han elaborat informes corresponents a l'actuació docent de 12 professors i professores, que han impartit 9 assignatures diferents. Quan el nombre de respostes rebudes ha estat inferior a 10, s'ha procedit a elaborar l'informe corresponent si es donaven simultàniament les condicions següents: que el nombre de matriculats sigui igual o superior a 5 i el nombre de respostes sigui igual o superior a 4; que la participació sigui igual o més gran al 30% dels estudiants matriculats i que l'error mostral se situï al voltant del valor 0,30.

#### **Descripció de l'informe**

L'informe s'estructura en els apartats següents:

1. **Síntesi dels principals resultats.**
2. **Informe agregat del departament.** Similar al que presenta cadascun dels professors; inclou l'anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant, la taula d'estadístics descriptius, la taula de freqüències de les respostes, el gràfic de mitjanes i la distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat participant.
3. **Agrupació dels ítems per categories.** En aquest cas, els 16 ítems de l'enquesta s'han agrupat en 7 categories segons la definició especificada en el manual d'avaluació. L'agrupació ha estat la següent:
  - ▶ Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4)
  - ▶ Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1, 2 i 6)
  - ▶ L'exposició docent (ítems 5 i 9)
  - ▶ Metodologia i ús dels recursos en el procés d'ensenyament - aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)
  - ▶ Actituds del professorat en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)
  - ▶ Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)
  - ▶ Satisfacció global (ítem 16)

Es presenta, sobre cada categoria, la distribució de mitjanes en els intervals següents: (0 - 2,5), (2,5 - 5), (5 - 7,5) i (7,5 - 10), així com la mitjana màxima, la mitjana mínima i la mitjana global de la categoria.

## 1. Síntesi dels principals resultats

### Caracterització de la mostra

Del total d'alumnat que ha participat en l'enquesta, un 87 % han estat dones. La mitjana d'edat se situa en els 23 anys; l'edat mínima és 18 anys i la màxima 51. Pel que fa a la situació laboral, un 59,27 % manifesta que treballa i un 51,20 % d'aquests ho fa en una jornada de més de 25 hores.

Respecte al tipus d'assignatura, un 73,12 % dels estudiants les ha cursat com a obligatòries i un 15,68 % les ha triat com a optatives. Tanmateix, s'han matriculat per primera vegada el 89,61 % dels estudiants i un 1,83 % ho ha fet dues o més vegades en la mateixa assignatura.

El 65,99 % dels estudiants afirma que ha assistit a classe molt sovint. Pel que fa a l'interès per l'assignatura, un 30,96 % manifesta que té un interès molt alt. Finalment, un 20,16 % considera que ha aprofundit molt en el contingut d'aquesta.

### Valoració dels ítems

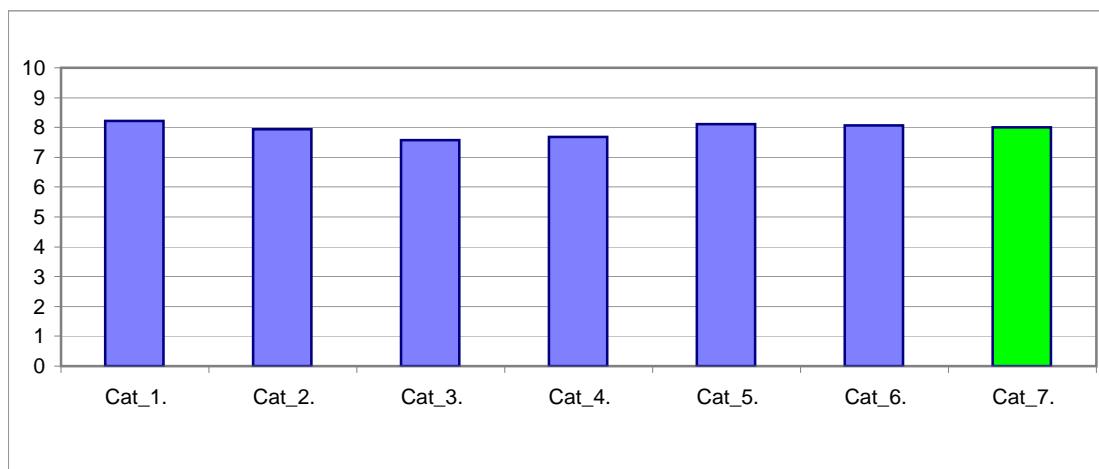
En una escala de valoració d'entre 0 i 10 (totalment en desacord - totalment d'acord), l'ítem que s'ha valorat millor ha estat l'ítem 4: "Mostra un coneixement adequat de la matèria" amb una mitjana de 8,49. Per contra, l'ítem amb la valoració més baixa ha estat l'ítem 9: "La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat" amb una mitjana de 7,34.

L'ítem de satisfacció global ("En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat per/per la professor/a") presenta una mitjana de 8,01 amb una desviació de  $\pm 2,15$  en el total de la mostra del departament.

### Taula resum de l'agrupació de les preguntes per categories i gràfic de mitjanes

|   |             |
|---|-------------|
| Cat_1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)                             | <b>8,21</b> |
| Cat_2. Organització i planificació de l'acte docent (ítems 1, 2 i 6)        | <b>7,94</b> |
| Cat_3. L'exposició docent (ítems. 5 i 9)                                    | <b>7,58</b> |
| Cat_4. Metodologia i ús de recursos ... (ítems 7, 8 i 10)                   | <b>7,69</b> |
| Cat_5. Actituds en la interacció amb els estudiants ... (ítems 11, 14 i 15) | <b>8,12</b> |
| Cat_6. Avaluació (ítems. 12 i 13)   | <b>8,07</b> |
| Cat_7. Satisfacció global (ítems. 16)                                       | <b>8,01</b> |

### Gràfic de les mitjanes globals de cada categoria

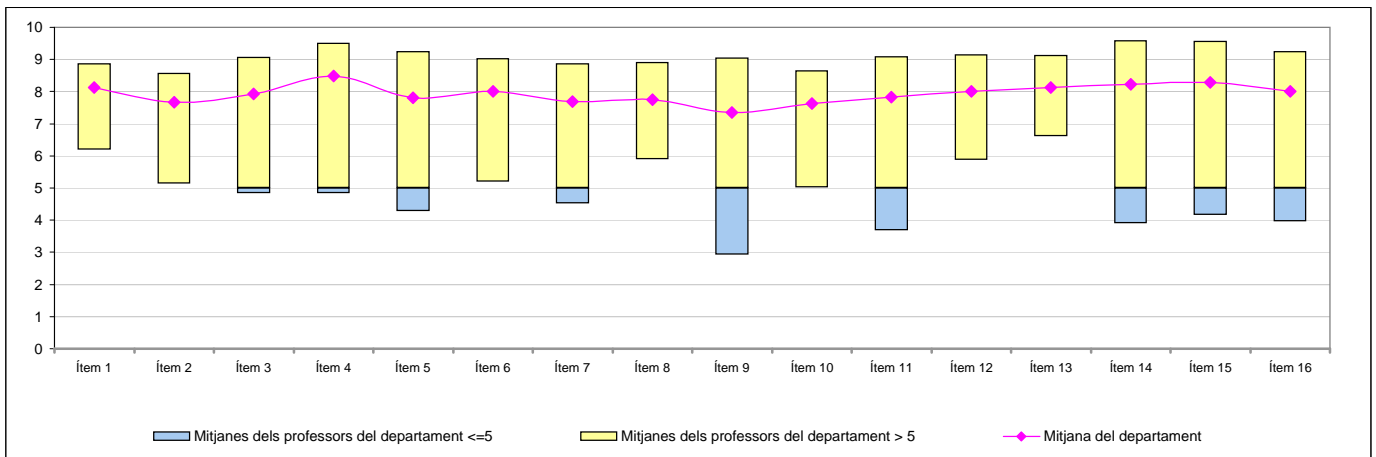




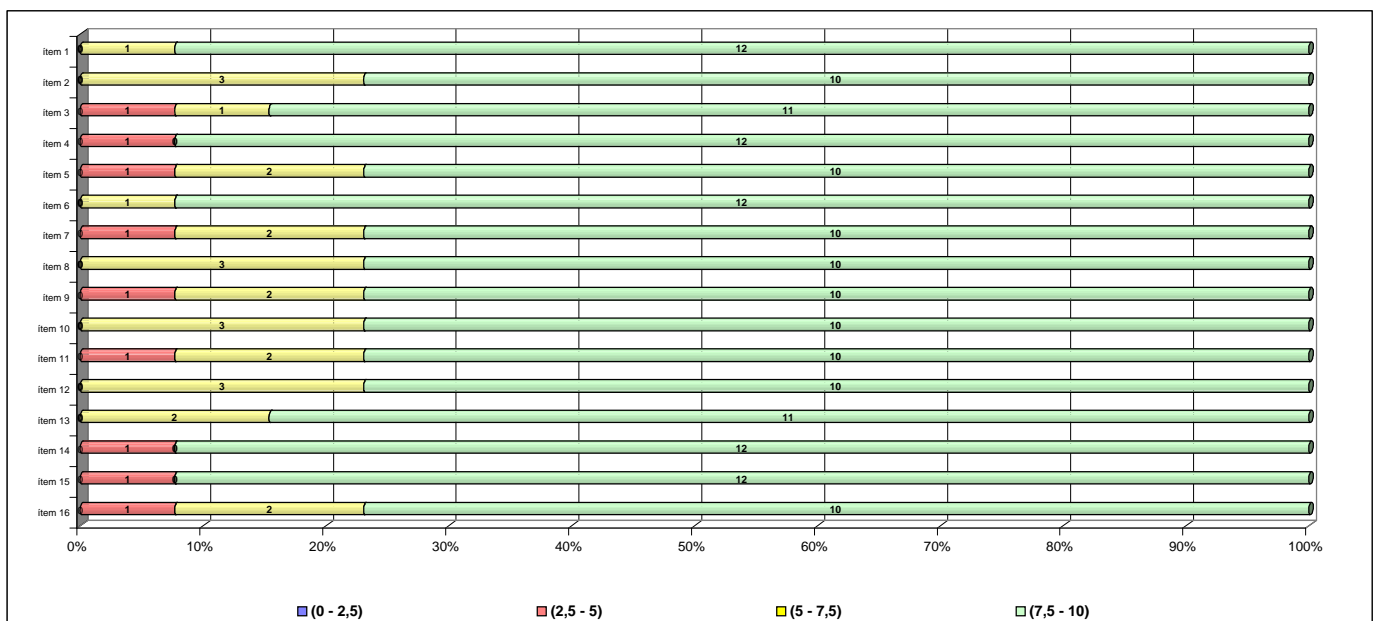
## Taula de freqüències de les respostes (%)

|   | n  | Escala de valoració                           |     |     |     |     |     |      |      |      |      | Mitjana | Desviació |    |
|---|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|---------|-----------|----|
|   |    | ← Totalment en desacord → Totalment d'acord → |     |     |     |     |     |      |      |      |      |         |           |    |
|   |    | 0   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6    | 7    | 8    | 9    |         |           | 10 |
| 1 A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació                                | 0  | 1   | 1   | 4   | 8   | 21  | 34  | 96   | 96   | 106  | 124  | 8,13    | 1,65      |    |
|   | %  | ---   | 0,2 | 0,2 | 0,8 | 1,6 | 4,3 | 6,9  | 19,6 | 19,6 | 21,6 | 25,3    |           |    |
| 2 Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)  | 0  | 1   | 4   | 9   | 13  | 30  | 55  | 91   | 101  | 113  | 74   | 7,68    | 1,79      |    |
|   | %  | ---   | 0,2 | 0,8 | 1,8 | 2,6 | 6,1 | 11,2 | 18,5 | 20,6 | 23,0 | 15,1    |           |    |
| 3 Presenta una visió ampla de l'assignatura   | 1  | 2   | 7   | 5   | 13  | 27  | 38  | 61   | 118  | 115  | 104  | 7,93    | 1,88      |    |
|   | %  | 0,2   | 0,4 | 1,4 | 1,0 | 2,6 | 5,5 | 7,7  | 12,4 | 24,0 | 23,4 | 21,2    |           |    |
| 4 Mostra un coneixement adequat de la matèria   | 1  | 5   | 5   | 3   | 11  | 21  | 18  | 36   | 76   | 124  | 191  | 8,49    | 1,92      |    |
|   | %  | 0,2   | 1,0 | 1,0 | 0,6 | 2,2 | 4,3 | 3,7  | 7,3  | 15,5 | 25,3 | 38,9    |           |    |
| 5 Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura   | 2  | 8   | 7   | 10  | 15  | 34  | 26  | 64   | 89   | 120  | 115  | 7,81    | 2,17      |    |
|   | %  | 0,4   | 1,6 | 1,4 | 2,0 | 3,1 | 6,9 | 5,3  | 13,0 | 18,1 | 24,4 | 23,4    |           |    |
| 6 Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari   | 2  | 3   | 3   | 6   | 9   | 30  | 32  | 62   | 114  | 118  | 110  | 8,00    | 1,86      |    |
|   | %  | 0,4   | 0,6 | 0,6 | 1,2 | 1,8 | 6,1 | 6,5  | 12,6 | 23,2 | 24,0 | 22,4    |           |    |
| 7 La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada   | 2  | 4   | 4   | 14  | 16  | 31  | 34  | 68   | 114  | 125  | 79   | 7,70    | 2,00      |    |
|   | %  | 0,4   | 0,8 | 0,8 | 2,9 | 3,3 | 6,3 | 6,9  | 13,8 | 23,2 | 25,5 | 16,1    |           |    |
| 8 El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura | 3  | 1   | 1   | 3   | 9   | 37  | 56  | 73   | 113  | 120  | 73   | 7,76    | 1,76      |    |
|   | %  | 0,6   | 0,2 | 0,2 | 0,6 | 1,8 | 7,5 | 11,4 | 14,9 | 23,0 | 24,4 | 14,9    |           |    |
| 9 La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat   | 11 | 12  | 16  | 15  | 18  | 28  | 28  | 69   | 90   | 107  | 97   | 7,34    | 2,57      |    |
|   | %  | 2,2   | 2,4 | 3,3 | 3,1 | 3,7 | 5,7 | 5,7  | 14,1 | 18,3 | 21,8 | 19,8    |           |    |
| 10 El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura                | 2  | 1   | 7   | 8   | 14  | 38  | 41  | 86   | 111  | 103  | 78   | 7,62    | 1,92      |    |
|   | %  | 0,4   | 0,2 | 1,4 | 1,6 | 2,9 | 7,7 | 8,4  | 17,5 | 22,6 | 21,0 | 15,9    |           |    |
| 11 Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe   | 3  | 9   | 8   | 15  | 17  | 21  | 31  | 49   | 95   | 115  | 127  | 7,83    | 2,28      |    |
|   | %  | 0,6   | 1,8 | 1,6 | 3,1 | 3,5 | 4,3 | 6,3  | 10,0 | 19,3 | 23,4 | 25,9    |           |    |
| 12 El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura   | 1  | 1   | 1   | 4   | 9   | 23  | 45  | 63   | 127  | 129  | 87   | 8,01    | 1,64      |    |
|   | %  | 0,2   | 0,2 | 0,2 | 0,8 | 1,8 | 4,7 | 9,2  | 12,8 | 25,9 | 26,3 | 17,7    |           |    |
| 13 El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura  | 1  | 0   | 2   | 1   | 4   | 26  | 27  | 75   | 129  | 137  | 89   | 8,14    | 1,52      |    |
|   | %  | 0,2   | --- | 0,4 | 0,2 | 0,8 | 5,3 | 5,5  | 15,3 | 26,3 | 27,9 | 18,1    |           |    |
| 14 Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants   | 4  | 8   | 7   | 8   | 6   | 26  | 16  | 46   | 85   | 110  | 175  | 8,22    | 2,18      |    |
|   | %  | 0,8   | 1,6 | 1,4 | 1,6 | 1,2 | 5,3 | 3,3  | 9,4  | 17,3 | 22,4 | 35,6    |           |    |
| 15 Mostra interès perquè els alumnes aprenguin  | 3  | 5   | 9   | 6   | 5   | 20  | 14  | 55   | 82   | 135  | 157  | 8,29    | 2,02      |    |
|   | %  | 0,6   | 1,0 | 1,8 | 1,2 | 1,0 | 4,1 | 2,9  | 11,2 | 16,7 | 27,5 | 32,0    |           |    |
| 16 En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a   | 1  | 7   | 8   | 15  | 13  | 22  | 25  | 42   | 91   | 140  | 127  | 8,01    | 2,15      |    |
|   | %  | 0,2   | 1,4 | 1,6 | 3,1 | 2,6 | 4,5 | 5,1  | 8,6  | 18,5 | 28,5 | 25,9    |           |    |

## Gràfic de mitjanes: mitjana del departament i mitjana mínima i màxima del professorat participant en l'enquesta



## Distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat del departament participant en l'enquesta



## Agrupació dels ítems per categories

|       |  |
|-------|--|
| DEPT: | <b>Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil</b> |
|-------|--|

### Cat\_1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)

Inclou el grau de confiança que té l'alumnat respecte del domini de la matèria que té el professor i dels coneixements que transmet a l'hora de donar una visió àmplia de la matèria.

| Intervals de les mitjanes             | 3. Presenta una visió àmplia de l'assignatura |                    | 4. Mostra un coneixement adequat de la matèria |                    |
|---------------------------------------|---|--------------------|--|--------------------|
|                                       | freqüència                                    | percentatge        | freqüència                                     | percentatge        |
| (0 - 2,5)                             | 0   | 0,00%              | 0  | 0,00%              |
| (2,5 - 5)                             | 1   | 7,69%              | 1  | 7,69%              |
| (5 - 7,5)                             | 1   | 7,69%              | 0  | 0,00%              |
| (7,5 - 10)                            | 11  | 84,62%             | 12   | 92,31%             |
| <b>Mitjana</b>                        | <b>MÍNIMA</b> 4,84<br><b>MÀXIMA</b> 9,07      | <b>GLOBAL</b> 7,93 | <b>MÍNIMA</b> 4,84<br><b>MÀXIMA</b> 9,50       | <b>GLOBAL</b> 8,49 |
| <b>Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA</b> |   |                    | <b>8,21</b>                                    |                    |

### Cat\_2. Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1, 2 i 6)

Aquesta dimensió no avalua el Pla docent en si mateix (instrument a disposició de la comunitat universitària) sinó el que se'n deriva de l'aplicació a través de:

- La comunicació a l'alumnat, a l'inici del curs, del marc de referència del professor en relació amb els objectius, els criteris de l'organització i la seqüència de la matèria i el que s'espera de l'alumne i com serà avaluat.

- La capacitat de planificar adequadament el desenvolupament de l'assignatura i incloure-hi com a actitud important la flexibilitat o capacitat d'introduir canvis en el pla de curs inicial, de manera que es respecti el que és substancial a la matèria, segons la conjuntura del grup o altres situacions no previstes.

| Intervals de les mitjanes             | 1. A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació |                    | 2. Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme) |                    | 6. Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari |                    |
|---------------------------------------|---|--------------------|---|--------------------|--|--------------------|
|                                       | freqüència  | percentatge        | freqüència  | percentatge        | freqüència   | percentatge        |
| (0 - 2,5)                             | 0   | 0,00%              | 0   | 0,00%              | 0  | 0,00%              |
| (2,5 - 5)                             | 0   | 0,00%              | 0   | 0,00%              | 0  | 0,00%              |
| (5 - 7,5)                             | 1   | 7,69%              | 3   | 23,08%             | 1  | 7,69%              |
| (7,5 - 10)                            | 12  | 92,31%             | 10  | 76,92%             | 12   | 92,31%             |
| <b>Mitjana</b>                        | <b>MÍNIMA</b> 6,20<br><b>MÀXIMA</b> 8,86  | <b>GLOBAL</b> 8,13 | <b>MÍNIMA</b> 5,14<br><b>MÀXIMA</b> 8,57  | <b>GLOBAL</b> 7,68 | <b>MÍNIMA</b> 5,20<br><b>MÀXIMA</b> 9,03   | <b>GLOBAL</b> 8,00 |
| <b>Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA</b> |   |                    | <b>7,94</b>   |                    |  |                    |

### Cat\_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9)

Inclou dos aspectes implícits en l'acte docent:

- La claredat de l'exposició, amb independència de la metodologia o del format de classe considerat (magistral, pràctiques, etc.)

- La motivació de l'alumnat o la capacitat de transmetre, a través de l'exposició docent, l'interès per l'assignatura.

| Intervals de les mitjanes             | 5. Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura |                    | 9. La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat |                    |
|---------------------------------------|--|--------------------|--|--------------------|
|                                       | freqüència   | percentatge        | freqüència   | percentatge        |
| (0 - 2,5)                             | 0  | 0,00%              | 0  | 0,00%              |
| (2,5 - 5)                             | 1  | 7,69%              | 1  | 7,69%              |
| (5 - 7,5)                             | 2  | 15,38%             | 2  | 15,38%             |
| (7,5 - 10)                            | 10   | 76,92%             | 10   | 76,92%             |
| <b>Mitjana</b>                        | <b>MÍNIMA</b> 4,27<br><b>MÀXIMA</b> 9,25                 | <b>GLOBAL</b> 7,81 | <b>MÍNIMA</b> 2,92<br><b>MÀXIMA</b> 9,04                   | <b>GLOBAL</b> 7,34 |
| <b>Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA</b> |  |                    | <b>7,58</b>  |                    |

#### Cat\_4. Metodologia i ús de recursos en el procés d'ensenyament-aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)

Suposa avaluar l'actuació del professor en relació amb:

- L'adequació de la metodologia o de les estratègies d'aprenentatge en el context de la classe o de la situació docent
- La capacitat d'orientar adequadament l'estudiant per desenvolupar les feines mitjançant diferents activitats i treballs
- La qualitat del material d'estudi i dels recursos aportats

| 7. La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada |  |                    | 8. El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia, documents, recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura |                    |  | 10. El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques, etc.) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura |  |  |
|--|--|--------------------|--|--------------------|--|---|--|--|
| Intervals de les mitjanes  | freqüència                               | percentatge        | freqüència   | percentatge        | freqüència                               | percentatge   |  |  |
| (0 - 2,5)  | 0  | 0,00%              | 0  | 0,00%              | 0  | 0,00%   |  |  |
| (2,5 - 5)  | 1  | 7,69%              | 0  | 0,00%              | 0  | 0,00%   |  |  |
| (5 - 7,5)  | 2  | 15,38%             | 3  | 23,08%             | 3  | 23,08%  |  |  |
| (7,5 - 10)   | 10                                       | 76,92%             | 10   | 76,92%             | 10                                       | 76,92%  |  |  |
| <b>Mitjana</b>   | <b>MÍNIMA</b> 4,53<br><b>MÀXIMA</b> 8,87 | <b>GLOBAL</b> 7,70 | <b>MÍNIMA</b> 5,90<br><b>MÀXIMA</b> 8,91   | <b>GLOBAL</b> 7,76 | <b>MÍNIMA</b> 5,02<br><b>MÀXIMA</b> 8,65 | <b>GLOBAL</b> 7,62  |  |  |
| <b>Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA</b>                              |  |                    | <b>7,69</b>  |                    |  |   |  |  |

#### Cat\_5. Actituds del professorat en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)

Inclou els següents aspectes:

- Actitud de respecte i de receptivitat vers l'alumnat
- Implicació personal amb el progrés dels estudiants en el procés d'aprenentatge
- Capacitat de promoure un clima de classe participatiu

| 11. Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe |  |                    | 14. Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants |                    |  | 15. Mostra interès perquè els alumnes aprenguin |  |  |
|--|--|--------------------|--|--------------------|--|---|--|--|
| Intervals de les mitjanes  | freqüència                               | percentatge        | freqüència   | percentatge        | freqüència                               | percentatge                                     |  |  |
| (0 - 2,5)  | 0  | 0,00%              | 0  | 0,00%              | 0  | 0,00%   |  |  |
| (2,5 - 5)  | 1  | 7,69%              | 1  | 7,69%              | 1  | 7,69%   |  |  |
| (5 - 7,5)  | 2  | 15,38%             | 0  | 0,00%              | 0  | 0,00%   |  |  |
| (7,5 - 10)   | 10                                       | 76,92%             | 12   | 92,31%             | 12                                       | 92,31%  |  |  |
| <b>Mitjana</b>   | <b>MÍNIMA</b> 3,68<br><b>MÀXIMA</b> 9,07 | <b>GLOBAL</b> 7,83 | <b>MÍNIMA</b> 3,90<br><b>MÀXIMA</b> 9,58                           | <b>GLOBAL</b> 8,22 | <b>MÍNIMA</b> 4,16<br><b>MÀXIMA</b> 9,55 | <b>GLOBAL</b> 8,29                              |  |  |
| <b>Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA</b>  |  |                    | <b>8,12</b>  |                    |  |   |  |  |

#### Cat\_6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)

Inclou els següents aspectes:

- Coherència de les demandes de treball en relació amb els crèdits de l'assignatura i del treball desenvolupat.
- Adequació dels criteris i dels procediments d'avaluació previstos a la naturalesa i al desenvolupament de la matèria

#### Cat\_7. Satisfacció global (ítem 16)

Valoració global amb la qualitat de l'actuació docent del professorat

| 12. El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura |  |                    | 13. El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura |                    |  | 16. En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/professora |  |  |
|--|--|--------------------|---|--------------------|--|---|--|--|
| Intervals de les mitjanes  | freqüència                               | percentatge        | freqüència  | percentatge        | freqüència                               | percentatge   |  |  |
| (0 - 2,5)  | 0  | 0,00%              | 0   | 0,00%              | 0  | 0,00%   |  |  |
| (2,5 - 5)  | 0  | 0,00%              | 0   | 0,00%              | 1  | 7,69%   |  |  |
| (5 - 7,5)  | 3  | 23,08%             | 2   | 15,38%             | 2  | 15,38%  |  |  |
| (7,5 - 10)   | 10                                       | 76,92%             | 11  | 84,62%             | 10                                       | 76,92%  |  |  |
| <b>Mitjana</b>   | <b>MÍNIMA</b> 5,88<br><b>MÀXIMA</b> 9,14 | <b>GLOBAL</b> 8,01 | <b>MÍNIMA</b> 6,61<br><b>MÀXIMA</b> 9,13  | <b>GLOBAL</b> 8,14 | <b>MÍNIMA</b> 3,96<br><b>MÀXIMA</b> 9,25 | <b>GLOBAL</b> 8,01  |  |  |
| <b>Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA</b>                                      |  |                    | <b>8,07</b>   |                    |  | <b>8,01</b>   |  |  |



## INFORME AGREGAT DE DEPARTAMENT

### Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil

El professorat adscrit al Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil ha impartit docència, el 2n semestre del curs 2009-2010, en l'ensenyament d'Infermeria. Aquest professorat va estar seleccionat prèviament en la planificació tramesa al Servei de Planificació i Anàlisi.

L'enquesta s'ha realitzat a 11 grups classe i s'han recollit 479 respostes sobre un potencial de 846 respostes possibles (equivalents a la suma total dels estudiants matriculats en el conjunt dels grups participants), cosa que representa un 56,62 % de resposta vàlida.

S'han elaborat informes corresponents a l'actuació docent de 11 professors i professores, que han impartit 7 assignatures diferents. Quan el nombre de respostes rebudes ha estat inferior a 10, s'ha procedit a elaborar l'informe corresponent si es donaven simultàniament les condicions següents: que el nombre de matriculats sigui igual o superior a 5 i el nombre de respostes sigui igual o superior a 4; que la participació sigui igual o més gran al 30% dels estudiants matriculats i que l'error mostrat se situï al voltant del valor 0,30.

#### Descripció de l'informe

L'informe s'estructura en els apartats següents:

1. **Síntesi dels principals resultats.**
2. **Informe agregat del departament.** Similar al que presenta cadascun dels professors; inclou l'anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant, la taula d'estadístics descriptius, la taula de freqüències de les respostes, el gràfic de mitjanes i la distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat participant.
3. **Agrupació dels ítems per categories.** En aquest cas, els 16 ítems de l'enquesta s'han agrupat en 7 categories segons la definició especificada en el manual d'avaluació. L'agrupació ha estat la següent:
  - ▶ Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4)
  - ▶ Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1, 2 i 6)
  - ▶ L'exposició docent (ítems 5 i 9)
  - ▶ Metodologia i ús dels recursos en el procés d'ensenyament - aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)
  - ▶ Actituds del professorat en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)
  - ▶ Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)
  - ▶ Satisfacció global (ítem 16)

Es presenta, sobre cada categoria, la distribució de mitjanes en els intervals següents: (0 - 2,5), (2,5 - 5), (5 - 7,5) i (7,5 - 10), així com la mitjana màxima, la mitjana mínima i la mitjana global de la categoria.



## 1. Síntesi dels principals resultats

### [Caracterització de la mostra](#)

Del total d'alumnat que ha participat en l'enquesta, un 90 % han estat dones. La mitjana d'edat se situa en els 25 anys; l'edat mínima és 19 anys i la màxima 51. Pel que fa a la situació laboral, un 52,61 % manifesta que treballa i un 65,08 % d'aquests ho fa en una jornada de més de 25 hores.

Respecte al tipus d'assignatura, un 85,59 % dels estudiants les ha cursat com a obligatòries i un 5,01 % les ha triat com a optatives. Tanmateix, s'han matriculat per primera vegada el 90,61 % dels estudiants i un 0,42 % ho ha fet dues o més vegades en la mateixa assignatura.

El 79,75 % dels estudiants afirma que ha assistit a classe molt sovint. Pel que fa a l'interès per l'assignatura, un 35,49 % manifesta que té un interès molt alt. Finalment, un 25,89 % considera que ha aprofundit molt en el contingut d'aquesta.

### [Valoració dels ítems](#)

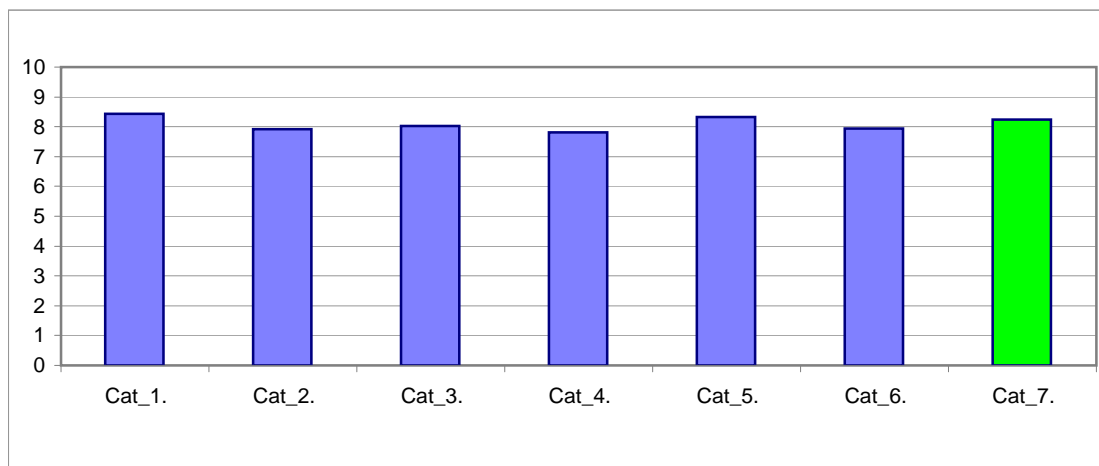
En una escala de valoració d'entre 0 i 10 (totalment en desacord - totalment d'acord), l'ítem que s'ha valorat millor ha estat l'ítem 4: "Mostra un coneixement adequat de la matèria" amb una mitjana de 8,70. Per contra, l'ítem amb la valoració més baixa ha estat l'ítem 6: "Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari" amb una mitjana de 7,66.

L'ítem de satisfacció global ("En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat per/per la professor/a") presenta una mitjana de 8,23 amb una desviació de  $\pm 1,82$  en el total de la mostra del departament.

### [Taula resum de l'agrupació de les preguntes per categories i gràfic de mitjanes](#)

|   |             |
|---|-------------|
| Cat_1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)                             | <b>8,44</b> |
| Cat_2. Organització i planificació de l'acte docent (ítems 1, 2 i 6)        | <b>7,91</b> |
| Cat_3. L'exposició docent (ítems. 5 i 9)                                    | <b>8,02</b> |
| Cat_4. Metodologia i ús de recursos ... (ítems 7, 8 i 10)                   | <b>7,82</b> |
| Cat_5. Actituds en la interacció amb els estudiants ... (ítems 11, 14 i 15) | <b>8,32</b> |
| Cat_6. Avaluació (ítems. 12 i 13)   | <b>7,93</b> |
| Cat_7. Satisfacció global (ítems. 16)                                       | <b>8,23</b> |

### [Gràfic de les mitjanes globals de cada categoria](#)

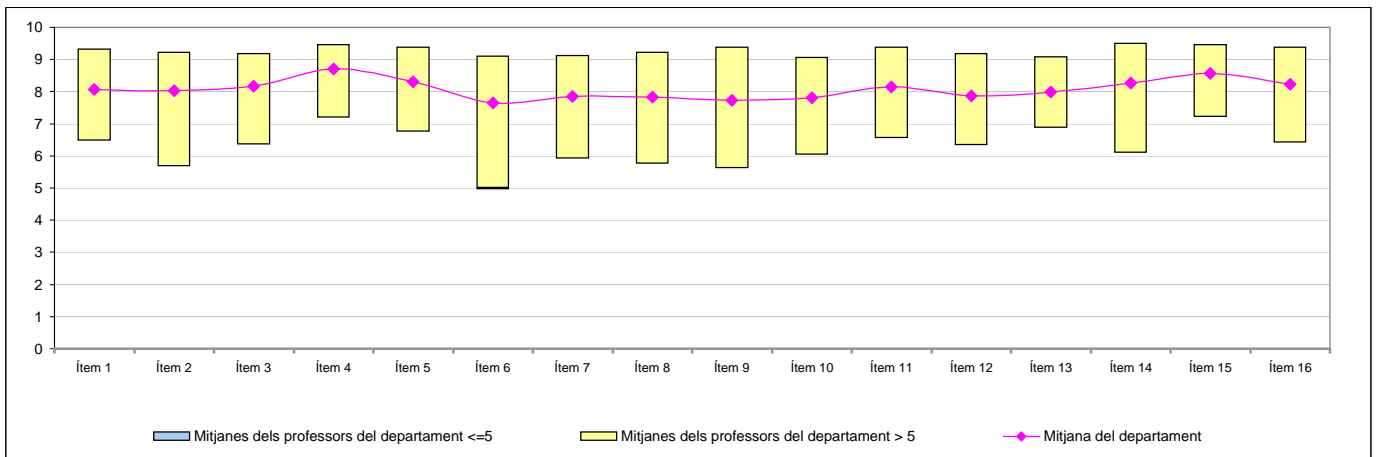




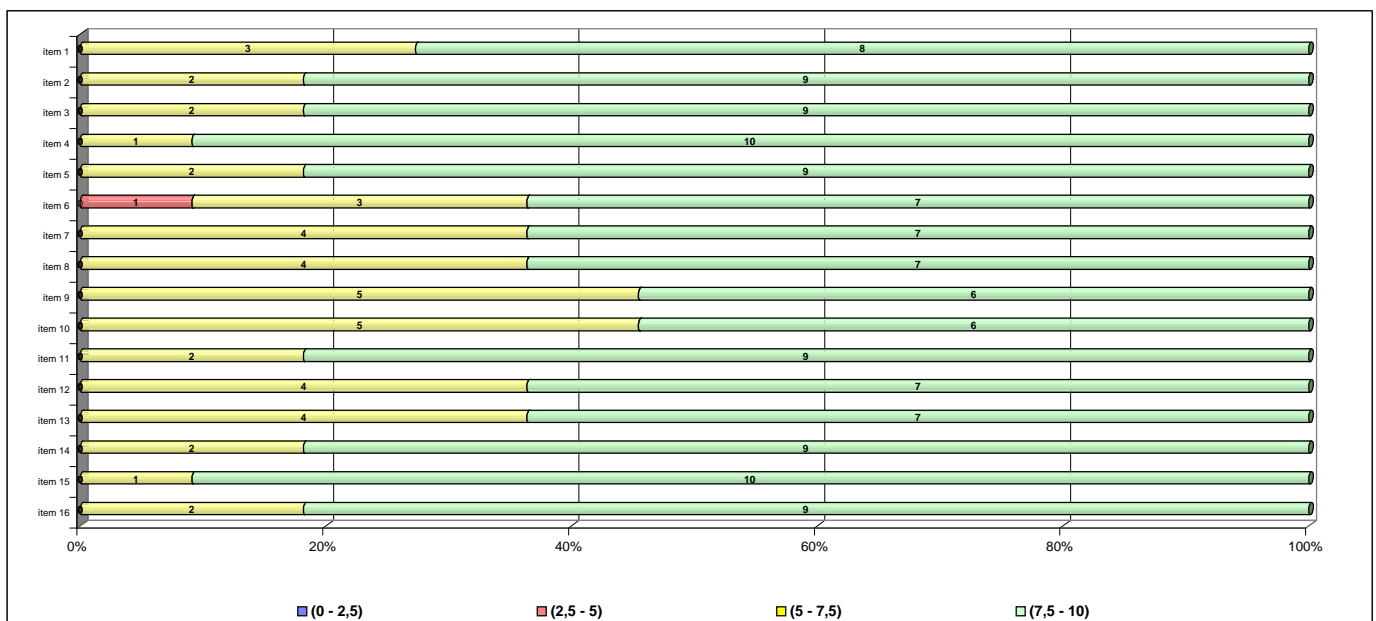
## Taula de freqüències de les respostes (%)

|    |   | Escala de valoració                           |     |     |     |     |     |     |     |      |      | Mitjana | Desviació |      |      |
|----|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|---------|-----------|------|------|
|    |   | ← Totalment en desacord → Totalment d'acord → |     |     |     |     |     |     |     |      |      |         |           |      |      |
|    |   | 0   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8    | 9    |         |           | 10   |      |
| 1  | A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació                                | n   | 0   | 3   | 2   | 5   | 9   | 21  | 42  | 70   | 94   | 115     | 114       | 8,07 | 1,77 |
|    |   | %   | --- | 0,6 | 0,4 | 1,0 | 1,9 | 4,4 | 8,8 | 14,6 | 19,6 | 24,0    | 23,8      |      |      |
| 2  | Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme)  | n   | 3   | 3   | 4   | 8   | 4   | 19  | 40  | 67   | 98   | 122     | 108       | 8,02 | 1,89 |
|    |   | %   | 0,6 | 0,6 | 0,8 | 1,7 | 0,8 | 4,0 | 8,4 | 14,0 | 20,5 | 25,5    | 22,5      |      |      |
| 3  | Presenta una visió ampla de l'assignatura   | n   | 1   | 0   | 2   | 3   | 6   | 17  | 36  | 73   | 109  | 117     | 108       | 8,17 | 1,60 |
|    |   | %   | 0,2 | --- | 0,4 | 0,6 | 1,3 | 3,5 | 7,5 | 15,2 | 22,8 | 24,4    | 22,5      |      |      |
| 4  | Mostra un coneixement adequat de la matèria   | n   | 0   | 1   | 0   | 4   | 1   | 12  | 16  | 51   | 79   | 138     | 173       | 8,70 | 1,44 |
|    |   | %   | --- | 0,2 | --- | 0,8 | 0,2 | 2,5 | 3,3 | 10,6 | 16,5 | 28,8    | 36,1      |      |      |
| 5  | Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura   | n   | 1   | 0   | 1   | 2   | 8   | 19  | 28  | 60   | 105  | 126     | 125       | 8,31 | 1,59 |
|    |   | %   | 0,2 | --- | 0,2 | 0,4 | 1,7 | 4,0 | 5,8 | 12,5 | 21,9 | 26,3    | 26,1      |      |      |
| 6  | Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari   | n   | 7   | 6   | 7   | 8   | 15  | 22  | 43  | 61   | 93   | 129     | 81        | 7,66 | 2,19 |
|    |   | %   | 1,5 | 1,3 | 1,5 | 1,7 | 3,1 | 4,6 | 9,0 | 12,7 | 19,4 | 26,9    | 16,9      |      |      |
| 7  | La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada   | n   | 2   | 3   | 7   | 9   | 7   | 23  | 47  | 58   | 101  | 133     | 83        | 7,84 | 1,94 |
|    |   | %   | 0,4 | 0,6 | 1,5 | 1,9 | 1,5 | 4,8 | 9,8 | 12,1 | 21,1 | 27,8    | 17,3      |      |      |
| 8  | El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura | n   | 1   | 2   | 3   | 3   | 13  | 38  | 38  | 72   | 105  | 118     | 84        | 7,83 | 1,81 |
|    |   | %   | 0,2 | 0,4 | 0,6 | 0,6 | 2,7 | 7,9 | 7,9 | 15,0 | 21,9 | 24,6    | 17,5      |      |      |
| 9  | La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat   | n   | 4   | 3   | 11  | 8   | 18  | 24  | 46  | 57   | 89   | 110     | 106       | 7,73 | 2,17 |
|    |   | %   | 0,8 | 0,6 | 2,3 | 1,7 | 3,8 | 5,0 | 9,6 | 11,9 | 18,6 | 23,0    | 22,1      |      |      |
| 10 | El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura                 | n   | 5   | 4   | 1   | 6   | 9   | 32  | 37  | 74   | 104  | 111     | 90        | 7,80 | 1,96 |
|    |   | %   | 1,0 | 0,8 | 0,2 | 1,3 | 1,9 | 6,7 | 7,7 | 15,4 | 21,7 | 23,2    | 18,8      |      |      |
| 11 | Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe  | n   | 1   | 2   | 3   | 8   | 10  | 22  | 25  | 61   | 97   | 123     | 121       | 8,14 | 1,83 |
|    |   | %   | 0,2 | 0,4 | 0,6 | 1,7 | 2,1 | 4,6 | 5,2 | 12,7 | 20,3 | 25,7    | 25,3      |      |      |
| 12 | El volum de feina exigit és proporcional als crèdits de l'assignatura   | n   | 3   | 1   | 6   | 3   | 9   | 27  | 44  | 66   | 102  | 127     | 83        | 7,87 | 1,85 |
|    |   | %   | 0,6 | 0,2 | 1,3 | 0,6 | 1,9 | 5,6 | 9,2 | 13,8 | 21,3 | 26,5    | 17,3      |      |      |
| 13 | El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura   | n   | 1   | 2   | 3   | 1   | 7   | 29  | 34  | 69   | 116  | 124     | 84        | 7,99 | 1,69 |
|    |   | %   | 0,2 | 0,4 | 0,6 | 0,2 | 1,5 | 6,1 | 7,1 | 14,4 | 24,2 | 25,9    | 17,5      |      |      |
| 14 | Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants  | n   | 3   | 4   | 4   | 5   | 9   | 14  | 32  | 52   | 68   | 143     | 141       | 8,27 | 1,94 |
|    |   | %   | 0,6 | 0,8 | 0,8 | 1,0 | 1,9 | 2,9 | 6,7 | 10,9 | 14,2 | 29,9    | 29,4      |      |      |
| 15 | Mostra interès perquè els alumnes aprenguin   | n   | 3   | 0   | 0   | 1   | 4   | 16  | 23  | 55   | 79   | 128     | 165       | 8,56 | 1,60 |
|    |   | %   | 0,6 | --- | --- | 0,2 | 0,8 | 3,3 | 4,8 | 11,5 | 16,5 | 26,7    | 34,4      |      |      |
| 16 | En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a  | n   | 3   | 2   | 4   | 3   | 6   | 18  | 30  | 61   | 94   | 124     | 131       | 8,23 | 1,82 |
|    |   | %   | 0,6 | 0,4 | 0,8 | 0,6 | 1,3 | 3,8 | 6,3 | 12,7 | 19,6 | 25,9    | 27,3      |      |      |

## Gràfic de mitjanes: mitjana del departament i mitjana mínima i màxima del professorat participant en l'enquesta



## Distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat del departament participant en l'enquesta



## Agrupació dels ítems per categories

|       |  |
|-------|--|
| DEPT: | <b>Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil</b> |
|-------|--|

### Cat\_1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)

Inclou el grau de confiança que té l'alumnat respecte del domini de la matèria que té el professor i dels coneixements que transmet a l'hora de donar una visió àmplia de la matèria.

| Intervals de les mitjanes             | 3. Presenta una visió àmplia de l'assignatura |                    | 4. Mostra un coneixement adequat de la matèria |                    |
|---------------------------------------|---|--------------------|--|--------------------|
|                                       | freqüència                                    | percentatge        | freqüència                                     | percentatge        |
| (0 - 2,5)                             | 0   | 0,00%              | 0  | 0,00%              |
| (2,5 - 5)                             | 0   | 0,00%              | 0  | 0,00%              |
| (5 - 7,5)                             | 2   | 18,18%             | 1  | 9,09%              |
| (7,5 - 10)                            | 9   | 81,82%             | 10   | 90,91%             |
| <b>Mitjana</b>                        | <b>MÍNIMA</b> 6,35<br><b>MÀXIMA</b> 9,19      | <b>GLOBAL</b> 8,17 | <b>MÍNIMA</b> 7,19<br><b>MÀXIMA</b> 9,46       | <b>GLOBAL</b> 8,70 |
| <b>Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA</b> |   |                    | <b>8,44</b>                                    |                    |

### Cat\_2. Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1, 2 i 6)

Aquesta dimensió no avalua el Pla docent en si mateix (instrument a disposició de la comunitat universitària) sinó el que se'n deriva de l'aplicació a través de:

- La comunicació a l'alumnat, a l'inici del curs, del marc de referència del professor en relació amb els objectius, els criteris de l'organització i la seqüència de la matèria i el que s'espera de l'alumne i com serà avaluat.

- La capacitat de planificar adequadament el desenvolupament de l'assignatura i incloure-hi com a actitud important la flexibilitat o capacitat d'introduir canvis en el pla de curs inicial, de manera que es respecti el que és substancial a la matèria, segons la conjuntura del grup o altres situacions no previstes.

| Intervals de les mitjanes             | 1. A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació |                    | 2. Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme) |                    | 6. Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari |                    |
|---------------------------------------|---|--------------------|---|--------------------|--|--------------------|
|                                       | freqüència  | percentatge        | freqüència  | percentatge        | freqüència   | percentatge        |
| (0 - 2,5)                             | 0   | 0,00%              | 0   | 0,00%              | 0  | 0,00%              |
| (2,5 - 5)                             | 0   | 0,00%              | 0   | 0,00%              | 1  | 9,09%              |
| (5 - 7,5)                             | 3   | 27,27%             | 2   | 18,18%             | 3  | 27,27%             |
| (7,5 - 10)                            | 8   | 72,73%             | 9   | 81,82%             | 7  | 63,64%             |
| <b>Mitjana</b>                        | <b>MÍNIMA</b> 6,47<br><b>MÀXIMA</b> 9,33  | <b>GLOBAL</b> 8,07 | <b>MÍNIMA</b> 5,68<br><b>MÀXIMA</b> 9,22  | <b>GLOBAL</b> 8,02 | <b>MÍNIMA</b> 4,96<br><b>MÀXIMA</b> 9,10   | <b>GLOBAL</b> 7,66 |
| <b>Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA</b> |   |                    | <b>7,91</b>   |                    |  |                    |

### Cat\_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9)

Inclou dos aspectes implícits en l'acte docent:

- La claredat de l'exposició, amb independència de la metodologia o del format de classe considerat (magistral, pràctiques, etc.)

- La motivació de l'alumnat o la capacitat de transmetre, a través de l'exposició docent, l'interès per l'assignatura.

| Intervals de les mitjanes             | 5. Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura |                    | 9. La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat |                    |
|---------------------------------------|--|--------------------|--|--------------------|
|                                       | freqüència   | percentatge        | freqüència   | percentatge        |
| (0 - 2,5)                             | 0  | 0,00%              | 0  | 0,00%              |
| (2,5 - 5)                             | 0  | 0,00%              | 0  | 0,00%              |
| (5 - 7,5)                             | 2  | 18,18%             | 5  | 45,45%             |
| (7,5 - 10)                            | 9  | 81,82%             | 6  | 54,55%             |
| <b>Mitjana</b>                        | <b>MÍNIMA</b> 6,76<br><b>MÀXIMA</b> 9,39                 | <b>GLOBAL</b> 8,31 | <b>MÍNIMA</b> 5,63<br><b>MÀXIMA</b> 9,37                   | <b>GLOBAL</b> 7,73 |
| <b>Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA</b> |  |                    | <b>8,02</b>  |                    |

#### Cat\_4. Metodologia i ús de recursos en el procés d'ensenyament-aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)

Suposa avaluar l'actuació del professor en relació amb:

- L'adequació de la metodologia o de les estratègies d'aprenentatge en el context de la classe o de la situació docent
- La capacitat d'orientar adequadament l'estudiant per desenvolupar les feines mitjançant diferents activitats i treballs
- La qualitat del material d'estudi i dels recursos aportats

| 7. La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada |  |                    | 8. El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia, documents, recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura |                    |  | 10. El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques, etc.) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura |  |  |
|--|--|--------------------|--|--------------------|--|---|--|--|
| Intervals de les mitjanes  | freqüència                               | percentatge        | freqüència   | percentatge        | freqüència                               | percentatge   |  |  |
| (0 - 2,5)  | 0  | 0,00%              | 0  | 0,00%              | 0  | 0,00%   |  |  |
| (2,5 - 5)  | 0  | 0,00%              | 0  | 0,00%              | 0  | 0,00%   |  |  |
| (5 - 7,5)  | 4  | 36,36%             | 4  | 36,36%             | 5  | 45,45%  |  |  |
| (7,5 - 10)   | 7  | 63,64%             | 7  | 63,64%             | 6  | 54,55%  |  |  |
| <b>Mitjana</b>   | <b>MÍNIMA</b> 5,92<br><b>MÀXIMA</b> 9,12 | <b>GLOBAL</b> 7,84 | <b>MÍNIMA</b> 5,75<br><b>MÀXIMA</b> 9,22   | <b>GLOBAL</b> 7,83 | <b>MÍNIMA</b> 6,04<br><b>MÀXIMA</b> 9,05 | <b>GLOBAL</b> 7,80  |  |  |
| <b>Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA</b>                              |  |                    | <b>7,82</b>  |                    |  |   |  |  |

#### Cat\_5. Actituds del professorat en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)

Inclou els següents aspectes:

- Actitud de respecte i de receptivitat vers l'alumnat
- Implicació personal amb el progrés dels estudiants en el procés d'aprenentatge
- Capacitat de promoure un clima de classe participatiu

| 11. Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe |  |                    | 14. Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants |                    |  | 15. Mostra interès perquè els alumnes aprenguin |  |  |
|--|--|--------------------|--|--------------------|--|---|--|--|
| Intervals de les mitjanes  | freqüència                               | percentatge        | freqüència   | percentatge        | freqüència                               | percentatge                                     |  |  |
| (0 - 2,5)  | 0  | 0,00%              | 0  | 0,00%              | 0  | 0,00%   |  |  |
| (2,5 - 5)  | 0  | 0,00%              | 0  | 0,00%              | 0  | 0,00%   |  |  |
| (5 - 7,5)  | 2  | 18,18%             | 2  | 18,18%             | 1  | 9,09%   |  |  |
| (7,5 - 10)   | 9  | 81,82%             | 9  | 81,82%             | 10                                       | 90,91%  |  |  |
| <b>Mitjana</b>   | <b>MÍNIMA</b> 6,54<br><b>MÀXIMA</b> 9,37 | <b>GLOBAL</b> 8,14 | <b>MÍNIMA</b> 6,10<br><b>MÀXIMA</b> 9,51                           | <b>GLOBAL</b> 8,27 | <b>MÍNIMA</b> 7,21<br><b>MÀXIMA</b> 9,46 | <b>GLOBAL</b> 8,56                              |  |  |
| <b>Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA</b>  |  |                    | <b>8,32</b>  |                    |  |   |  |  |

#### Cat\_6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)

Inclou els següents aspectes:

- Coherència de les demandes de treball en relació amb els crèdits de l'assignatura i del treball desenvolupat.
- Adequació dels criteris i dels procediments d'avaluació previstos a la naturalesa i al desenvolupament de la matèria

#### Cat\_7. Satisfacció global (ítem 16)

Valoració global amb la qualitat de l'actuació docent del professorat

| 12. El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura |  |                    | 13. El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura |                    |  | 16. En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/professora |  |  |
|--|--|--------------------|---|--------------------|--|---|--|--|
| Intervals de les mitjanes  | freqüència                               | percentatge        | freqüència  | percentatge        | freqüència                               | percentatge   |  |  |
| (0 - 2,5)  | 0  | 0,00%              | 0   | 0,00%              | 0  | 0,00%   |  |  |
| (2,5 - 5)  | 0  | 0,00%              | 0   | 0,00%              | 0  | 0,00%   |  |  |
| (5 - 7,5)  | 4  | 36,36%             | 4   | 36,36%             | 2  | 18,18%  |  |  |
| (7,5 - 10)   | 7  | 63,64%             | 7   | 63,64%             | 9  | 81,82%  |  |  |
| <b>Mitjana</b>   | <b>MÍNIMA</b> 6,33<br><b>MÀXIMA</b> 9,19 | <b>GLOBAL</b> 7,87 | <b>MÍNIMA</b> 6,88<br><b>MÀXIMA</b> 9,08  | <b>GLOBAL</b> 7,99 | <b>MÍNIMA</b> 6,42<br><b>MÀXIMA</b> 9,37 | <b>GLOBAL</b> 8,23  |  |  |
| <b>Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA</b>                                      |  |                    | <b>7,93</b>   |                    |  | <b>8,23</b>   |  |  |