

HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA

1r semestre

2n semestre

INFORME AGREGAT DE DEPARTAMENT

HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA

El professorat adscrit al Departament d'Història Contemporània ha impartit docència, el 1r semestre del curs 2006 - 2007, en l'ensenyament/els ensenyaments de: HISTÒRIA. Aquest professorat va estar seleccionat prèviament en la planificació tramesa a la IAP.

L'enquesta s'ha realitzat a 23 grups classe i s'han recollit 440 respostes sobre un potencial de 1025 respostes possibles (equivalents a la suma total dels estudiants matriculats en el conjunt dels grups participants), cosa que representa un 42,93 % de resposta vàlida.

S'han elaborat informes corresponents a l'actuació docent de 15 professors i professores, que han impartit 13 assignatures diferents. Quan el nombre de respostes rebudes ha estat inferior a 10, s'ha procedit a elaborar l'informe corresponent si es donaven simultàniament les condicions següents: una participació més gran o igual al 30 % dels estudiants matriculats, un error mostral més petit o igual al 0,30, i un nombre d'estudiants matriculats igual o superior a 5.

Descripció de l'informe

L'informe s'estructura en els apartats següents:

1. Síntesi dels principals resultats.
2. Informe agregat del departament. Similar al que presenta cadascun dels professors; inclou l'anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant, la taula d'estadístics descriptius, la taula de freqüències de les respostes, el gràfic de mitjanes i la distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat participant.
3. Agrupació dels ítems per categories. En aquest cas, els 16 ítems de l'enquesta s'han agrupat en 7 categories segons la definició especificada en el manual d'avaluació. L'agrupació ha estat la següent:
 - Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4)
 - Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1, 2 i 6)
 - L'exposició docent (ítems 5 i 9)
 - Metodologia i ús dels recursos en el procés d'ensenyament - aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)
 - Actituds del professorat en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)
 - Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)
 - Satisfacció global (ítem 16)

Es presenta, sobre cada categoria, la distribució de mitjanes en els intervals següents: (0 - 2,5), (2,5 - 5), (5 - 7,5) i (7,5 - 10), així com la mitjana màxima, la mitjana mínima i la mitjana global de la categoria.

1. Síntesi dels principals resultats

Caracterització de la mostra

Del total d'alumnat que ha participat en l'enquesta, un 60 % han estat homes. La mitjana d'edat se situa en els 29 anys; l'edat mínima és 17 anys i la màxima 73. Pel que fa a la situació laboral, un 50,00 % manifesta que treballa i un 47,27 % d'aquests ho fa en una jornada de més de 25 hores.

Respecte al tipus d'assignatura, un 27,73 % dels estudiants les ha cursat com a obligatòries i un 65,91 % les ha triat com a optatives. Tanmateix, s'han matriculat per primera vegada el 88,64 % dels estudiants i un 5,91 % ho ha fet dues o més vegades en la mateixa assignatura.

El 72,50 % dels estudiants afirma que ha assistit a classe molt sovint. Pel que fa a l'interès per l'assignatura, un 38,86 % manifesta que té un interès molt alt. Finalment, un 24,32 % considera que ha aprofundit molt en el contingut d'aquesta.

Valoració dels ítems

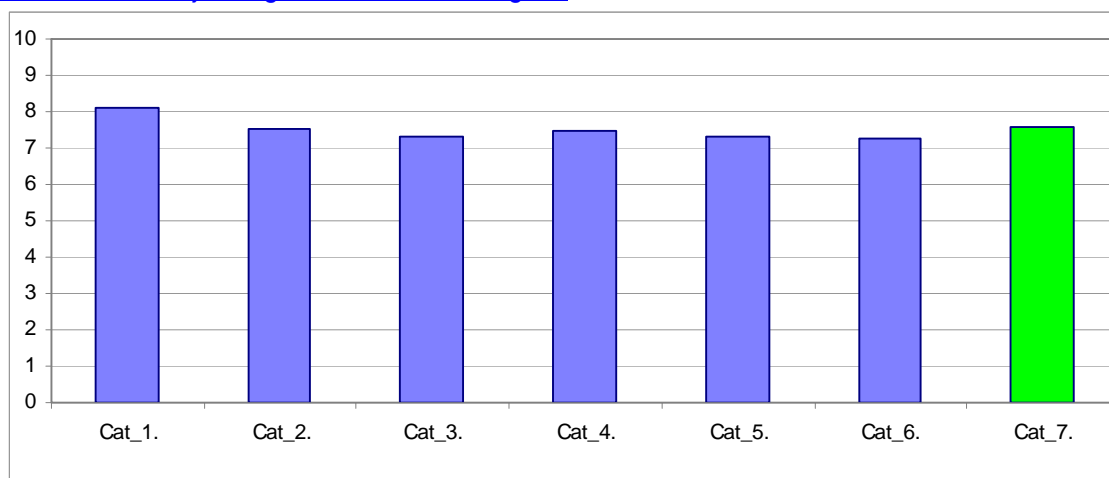
En una escala de valoració d'entre 0 i 10 (totalment en desacord - totalment d'acord), **l'ítem que s'ha valorat millor** ha estat l'Ítem 4: "Mostra un coneixement adequat de la matèria" amb una mitjana de 8,54. Per contra, l'ítem amb la valoració més baixa ha estat l'Ítem 12: "El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura" amb una mitjana de 7,07.

L'ítem de satisfacció global ("En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat per/per la professor/a") presenta una mitjana de 7,60 amb una desviació de $\pm 2,32$ en el total de la mostra del departament.

Taula resum de l'agrupació de les preguntes per categories i gràfic de mitjanes

| | |
|--|------|
| Cat_1. Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4) | 8,08 |
| Cat_2. Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1,2 i 6) | 7,53 |
| Cat_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9) | 7,31 |
| Cat_4. Metodologia i ús de recursos ... (ítems 7, 8 i 10) | 7,50 |
| Cat_5. Actituds en la interacció amb els estudiants ... (ítems 11,14 i 15) | 7,32 |
| Cat_6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13) | 7,25 |
| Cat_7. Satisfacció global (ítem 16) | 7,60 |

Gràfic de les mitjanes globals de cada categoria



Informe agregat del departament:

HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA

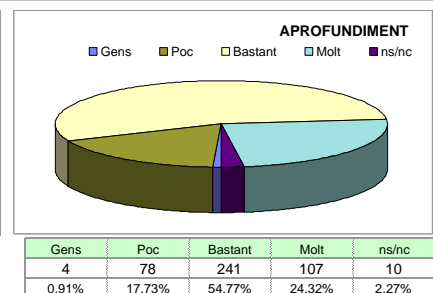
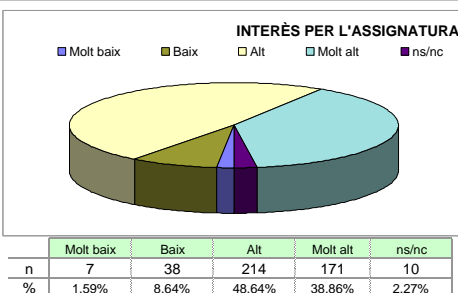
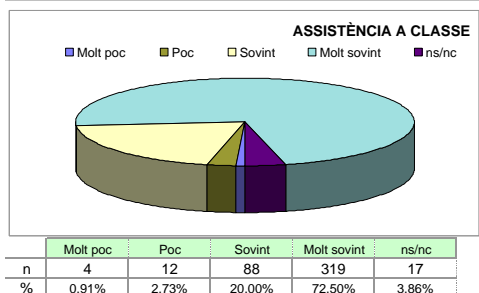
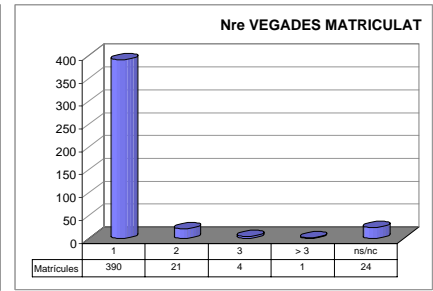
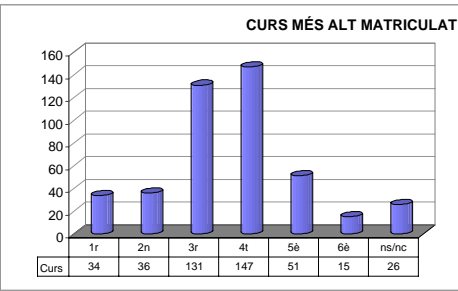
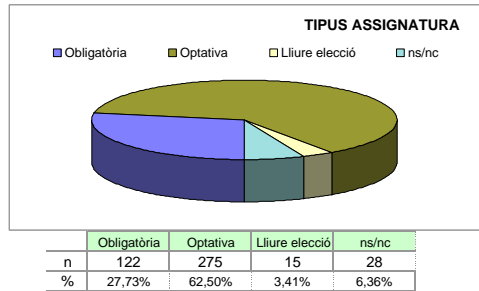
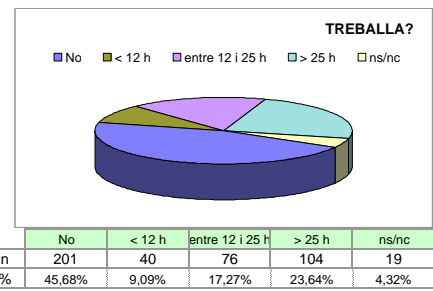
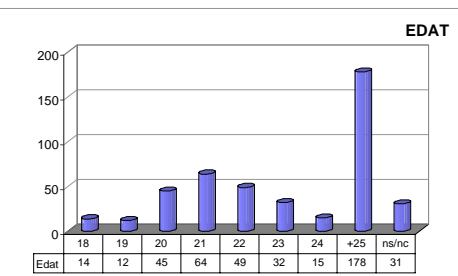
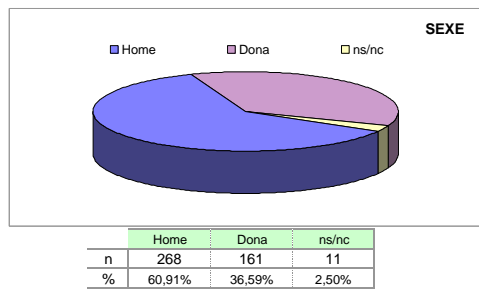
Grups participants 23

Curs 2006 - 2007 1r semestre

Alumnat matriculat en els grups participants: 1.025
Nombre total d'enquestes empenyades: 440

Percentatge de resposta 42,93%

Anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant



Taula d'estadístics descriptius

| | respostes | | departament | | | |
|---|-----------|------|-------------|-----------|-------|-------|
| | nre. | % | mitjana | desviació | mínim | màxim |
| 1 A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació | 435 | 98,9 | 7,79 | 1,90 | 0 | 10 |
| 2 Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme) | 438 | 99,5 | 7,52 | 2,14 | 0 | 10 |
| 3 Presenta una visió ampla de l'assignatura | 439 | 99,8 | 7,63 | 2,13 | 0 | 10 |
| 4 Mostra un coneixement adequat de la matèria | 434 | 98,6 | 8,54 | 1,69 | 0 | 10 |
| 5 Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura | 434 | 98,6 | 7,55 | 2,27 | 0 | 10 |
| 6 Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari | 435 | 98,9 | 7,29 | 2,02 | 0 | 10 |
| 7 La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada | 437 | 99,3 | 7,28 | 2,19 | 0 | 10 |
| 8 El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura | 434 | 98,6 | 7,72 | 2,07 | 0 | 10 |
| 9 La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat | 437 | 99,3 | 7,08 | 2,65 | 0 | 10 |
| 10 El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura | 432 | 98,2 | 7,51 | 2,06 | 0 | 10 |
| 11 Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe | 433 | 98,4 | 7,20 | 2,41 | 0 | 10 |
| 12 El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura | 435 | 98,9 | 7,07 | 2,33 | 0 | 10 |
| 13 El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura | 432 | 98,2 | 7,43 | 2,02 | 0 | 10 |
| 14 Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants | 434 | 98,6 | 7,33 | 2,38 | 0 | 10 |
| 15 Mostra interès perquè els alumnes aprenguin | 436 | 99,1 | 7,43 | 2,21 | 0 | 10 |
| 16 En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a | 437 | 99,3 | 7,60 | 2,32 | 0 | 10 |

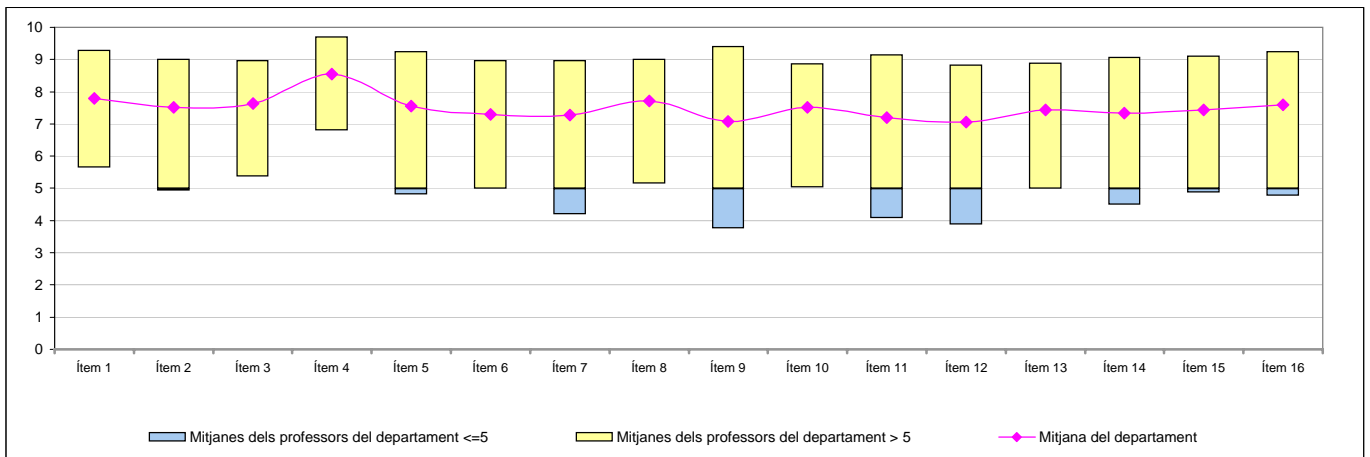
Han participat un total de 15 professors/es diferents amb CODI:

| | | |
|--------|-----|-----|
| 100016 | --- | --- |
| 100066 | --- | --- |
| 100078 | --- | --- |
| 100089 | --- | --- |
| 100094 | --- | --- |
| 100114 | --- | --- |
| 100284 | --- | --- |
| 100385 | --- | --- |
| 100402 | --- | --- |
| 100516 | --- | --- |
| 100532 | --- | --- |
| 600441 | --- | --- |
| 600446 | --- | --- |
| 600458 | --- | --- |
| 601244 | --- | --- |

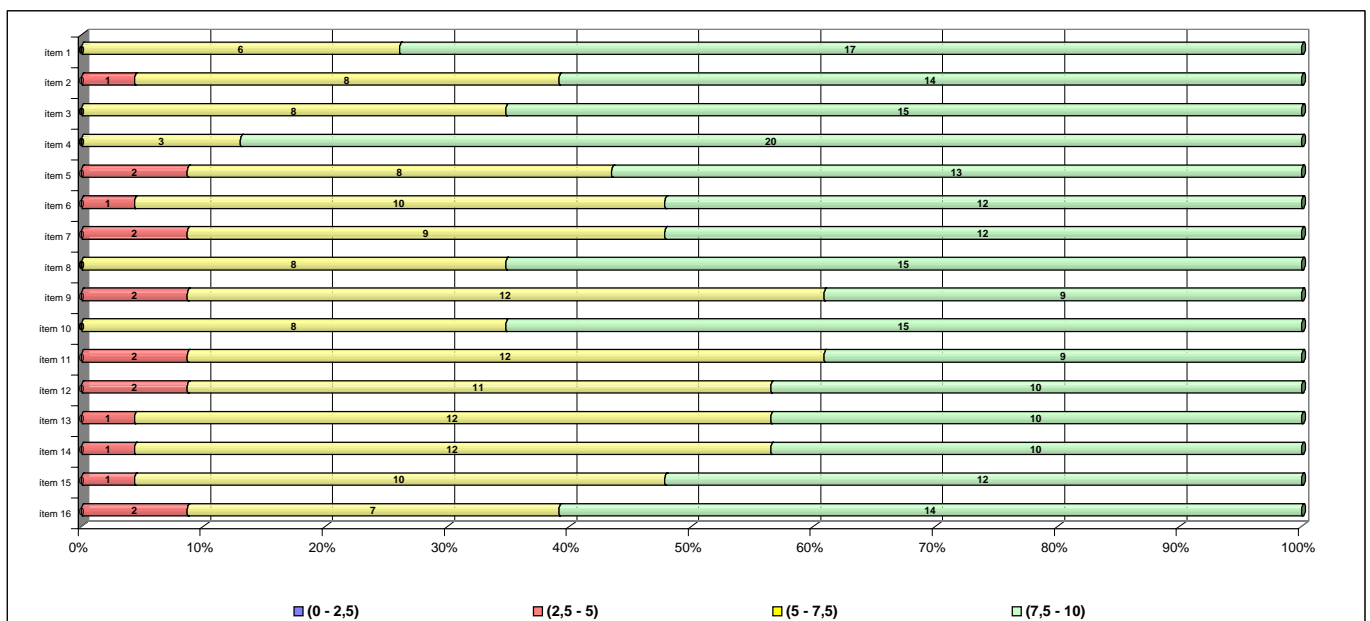
Taula de freqüències de les respostes (%)

| | Escala de valoració | | | | | | | | | | | Mitjana | Desviació |
|---|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|---------------------|---------|-----------|
| | ← Totalment en desacord | | | | | | | | | | Totalment d'acord → | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació | n 2 | 3 | 5 | 3 | 11 | 31 | 33 | 68 | 90 | 116 | 73 | 7,79 | 1,90 |
| | % 0,5 | 0,7 | 1,1 | 0,7 | 2,5 | 7,0 | 7,5 | 15,5 | 20,5 | 26,4 | 16,6 | | |
| 2 Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme) | n 5 | 7 | 2 | 16 | 10 | 23 | 49 | 56 | 100 | 108 | 62 | 7,52 | 2,14 |
| | % 1,1 | 1,6 | 0,5 | 3,6 | 2,3 | 5,2 | 11,1 | 12,7 | 22,7 | 24,5 | 14,1 | | |
| 3 Presenta una visió ampla de l'assignatura | n 3 | 4 | 8 | 9 | 16 | 28 | 38 | 61 | 87 | 104 | 81 | 7,63 | 2,13 |
| | % 0,7 | 0,9 | 1,8 | 2,0 | 3,6 | 6,4 | 8,6 | 13,9 | 19,8 | 23,6 | 18,4 | | |
| 4 Mostra un coneixement adequat de la matèria | n 1 | 1 | 0 | 4 | 10 | 18 | 18 | 28 | 74 | 132 | 148 | 8,54 | 1,69 |
| | % 0,2 | 0,2 | --- | 0,9 | 2,3 | 4,1 | 4,1 | 6,4 | 16,8 | 30,0 | 33,6 | | |
| 5 Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura | n 6 | 4 | 10 | 9 | 16 | 28 | 41 | 56 | 77 | 104 | 83 | 7,55 | 2,27 |
| | % 1,4 | 0,9 | 2,3 | 2,0 | 3,6 | 6,4 | 9,3 | 12,7 | 17,5 | 23,6 | 18,9 | | |
| 6 Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari | n 4 | 3 | 5 | 7 | 19 | 41 | 49 | 78 | 93 | 88 | 48 | 7,29 | 2,02 |
| | % 0,9 | 0,7 | 1,1 | 1,6 | 4,3 | 9,3 | 11,1 | 17,7 | 21,1 | 20,0 | 10,9 | | |
| 7 La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada | n 6 | 5 | 9 | 9 | 18 | 29 | 52 | 73 | 89 | 92 | 55 | 7,28 | 2,19 |
| | % 1,4 | 1,1 | 2,0 | 2,0 | 4,1 | 6,6 | 11,8 | 16,6 | 20,2 | 20,9 | 12,5 | | |
| 8 El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura | n 4 | 4 | 8 | 11 | 9 | 16 | 29 | 69 | 107 | 103 | 74 | 7,72 | 2,07 |
| | % 0,9 | 0,9 | 1,8 | 2,5 | 2,0 | 3,6 | 6,6 | 15,7 | 24,3 | 23,4 | 16,8 | | |
| 9 La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat | n 14 | 9 | 18 | 10 | 16 | 34 | 43 | 57 | 76 | 80 | 80 | 7,08 | 2,65 |
| | % 3,2 | 2,0 | 4,1 | 2,3 | 3,6 | 7,7 | 9,8 | 13,0 | 17,3 | 18,2 | 18,2 | | |
| 10 El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura | n 2 | 5 | 11 | 3 | 17 | 33 | 34 | 61 | 102 | 111 | 53 | 7,51 | 2,06 |
| | % 0,5 | 1,1 | 2,5 | 0,7 | 3,9 | 7,5 | 7,7 | 13,9 | 23,2 | 25,2 | 12,0 | | |
| 11 Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe | n 8 | 9 | 14 | 10 | 12 | 37 | 40 | 61 | 90 | 91 | 61 | 7,20 | 2,41 |
| | % 1,8 | 2,0 | 3,2 | 2,3 | 2,7 | 8,4 | 9,1 | 13,9 | 20,5 | 20,7 | 13,9 | | |
| 12 El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura | n 9 | 6 | 11 | 15 | 17 | 35 | 40 | 76 | 99 | 76 | 51 | 7,07 | 2,33 |
| | % 2,0 | 1,4 | 2,5 | 3,4 | 3,9 | 8,0 | 9,1 | 17,3 | 22,5 | 17,3 | 11,6 | | |
| 13 El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura | n 4 | 3 | 6 | 8 | 15 | 31 | 40 | 84 | 102 | 79 | 60 | 7,43 | 2,02 |
| | % 0,9 | 0,7 | 1,4 | 1,8 | 3,4 | 7,0 | 9,1 | 19,1 | 23,2 | 18,0 | 13,6 | | |
| 14 Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants | n 8 | 8 | 8 | 11 | 16 | 36 | 40 | 57 | 84 | 92 | 74 | 7,33 | 2,38 |
| | % 1,8 | 1,8 | 1,8 | 2,5 | 3,6 | 8,2 | 9,1 | 13,0 | 19,1 | 20,9 | 16,8 | | |
| 15 Mostra interès perquè els alumnes aprenguin | n 6 | 5 | 9 | 9 | 11 | 38 | 39 | 59 | 100 | 92 | 68 | 7,43 | 2,21 |
| | % 1,4 | 1,1 | 2,0 | 2,0 | 2,5 | 8,6 | 8,9 | 13,4 | 22,7 | 20,9 | 15,5 | | |
| 16 En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a | n 9 | 6 | 7 | 8 | 13 | 27 | 36 | 49 | 89 | 110 | 83 | 7,60 | 2,32 |
| | % 2,0 | 1,4 | 1,6 | 1,8 | 3,0 | 6,1 | 8,2 | 11,1 | 20,2 | 25,0 | 18,9 | | |

Gràfic de mitjanes: mitjana del departament i mitjana mínima i màxima del professorat participant en l'enquesta



Distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat del departament participant en l'enquesta



Agrupació dels ítems per categories

| | |
|-------|-------------------------------|
| DEPT: | HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA |
|-------|-------------------------------|

Cat_1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)

Inclou el grau de confiança que té l'alumnat respecte del domini de la matèria que té el professor i dels coneixements que transmet a l'hora de donar una visió àmplia de la matèria.

| Intervals de les mitjanes | 3. Presenta una visió àmplia de l'assignatura | | 4. Mostra un coneixement adequat de la matèria | |
|---------------------------------------|---|--------------------|--|--------------------|
| | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge |
| (0 - 2,5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| (2,5 - 5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| (5 - 7,5) | 8 | 34,78% | 3 | 13,04% |
| (7,5 - 10) | 15 | 65,22% | 20 | 86,96% |
| Mitjana | MÍNIMA 5,38 MÀXIMA 8,96 | GLOBAL 7,63 | MÍNIMA 6,81 MÀXIMA 9,70 | GLOBAL 8,54 |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | 8,08 | |

Cat_2. Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1, 2 i 6)

Aquesta dimensió no avalua el Pla docent en si mateix (instrument a disposició de la comunitat universitària) sinó el que se'n deriva de l'aplicació a través de:

- La comunicació a l'alumnat, a l'inici del curs, del marc de referència del professor en relació amb els objectius, els criteris de l'organització i la seqüència de la matèria i el que s'espera de l'alumne i com serà avaluat.

- La capacitat de planificar adequadament el desenvolupament de l'assignatura i incloure-hi com a actitud important la flexibilitat o capacitat d'introduir canvis en el pla de curs inicial, de manera que es respecti el que és substancial a la matèria, segons la conjuntura del grup o altres situacions no previstes.

| Intervals de les mitjanes | 1. A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació | | 2. Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme) | | 6. Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari | |
|---------------------------------------|---|--------------------|---|--------------------|--|--------------------|
| | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge |
| (0 - 2,5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| (2,5 - 5) | 0 | 0,00% | 1 | 4,35% | 2 | 8,70% |
| (5 - 7,5) | 6 | 26,09% | 8 | 34,78% | 9 | 39,13% |
| (7,5 - 10) | 17 | 73,91% | 14 | 60,87% | 12 | 52,17% |
| Mitjana | MÍNIMA 5,65 MÀXIMA 9,29 | GLOBAL 7,79 | MÍNIMA 4,94 MÀXIMA 9,00 | GLOBAL 7,52 | MÍNIMA 4,81 MÀXIMA 9,24 | GLOBAL 7,29 |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | 7,53 | | | |

Cat_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9)

Inclou dos aspectes implícits en l'acte docent:

- La claredat de l'exposició, amb independència de la metodologia o del format de classe considerat (magistral, pràctiques, etc.)

- La motivació de l'alumnat o la capacitat de transmetre, a través de l'exposició docent, l'interès per l'assignatura.

| Intervals de les mitjanes | 5. Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura | | 9. La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat | |
|---------------------------------------|--|--------------------|--|--------------------|
| | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge |
| (0 - 2,5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| (2,5 - 5) | 2 | 8,70% | 2 | 8,70% |
| (5 - 7,5) | 8 | 34,78% | 12 | 52,17% |
| (7,5 - 10) | 13 | 56,52% | 9 | 39,13% |
| Mitjana | MÍNIMA 4,81 MÀXIMA 9,24 | GLOBAL 7,55 | MÍNIMA 3,75 MÀXIMA 9,41 | GLOBAL 7,08 |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | 7,31 | |

Cat_4. Metodologia i ús de recursos en el procés d'ensenyament-aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)

Suposa avaluar l'actuació del professor en relació amb:

- L'adequació de la metodologia o de les estratègies d'aprenentatge en el context de la classe o de la situació docent
- La capacitat d'orientar adequadament l'estudiant per desenvolupar les feines mitjançant diferents activitats i treballs
- La qualitat del material d'estudi i dels recursos aportats

| 7. La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada | | | 8. El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia, documents, recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura | | | 10. El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques, etc.) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura | | |
|--|--|--------------------|--|--------------------|--|---|--|--|
| Intervals de les mitjanes | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge | | |
| (0 - 2,5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | | |
| (2,5 - 5) | 2 | 8,70% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | | |
| (5 - 7,5) | 9 | 39,13% | 8 | 34,78% | 8 | 34,78% | | |
| (7,5 - 10) | 12 | 52,17% | 15 | 65,22% | 15 | 65,22% | | |
| Mitjana | MÍNIMA 4,19 MÀXIMA 8,97 | GLOBAL 7,28 | MÍNIMA 5,15 MÀXIMA 9,00 | GLOBAL 7,72 | MÍNIMA 5,04 MÀXIMA 8,86 | GLOBAL 7,51 | | |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | 7,50 | | | | | |

Cat_5. Actituds del professorat en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)

Inclou els següents aspectes:

- Actitud de respecte i de receptivitat vers l'alumnat
- Implicació personal amb el progrés dels estudiants en el procés d'aprenentatge
- Capacitat de promoure un clima de classe participatiu

| 11. Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe | | | 14. Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants | | | 15. Mostra interès perquè els alumnes aprenguin | | |
|--|--|--------------------|--|--------------------|--|---|--|--|
| Intervals de les mitjanes | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge | | |
| (0 - 2,5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | | |
| (2,5 - 5) | 2 | 8,70% | 1 | 4,35% | 1 | 4,35% | | |
| (5 - 7,5) | 12 | 52,17% | 12 | 52,17% | 10 | 43,48% | | |
| (7,5 - 10) | 9 | 39,13% | 10 | 43,48% | 12 | 52,17% | | |
| Mitjana | MÍNIMA 4,08 MÀXIMA 9,14 | GLOBAL 7,20 | MÍNIMA 4,50 MÀXIMA 9,06 | GLOBAL 7,33 | MÍNIMA 4,88 MÀXIMA 9,11 | GLOBAL 7,43 | | |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | 7,32 | | | | | |

Cat_6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)

Inclou els següents aspectes:

- Coherència de les demandes de treball en relació amb els crèdits de l'assignatura i del treball desenvolupat.
- Adequació dels criteris i dels procediments d'avaluació previstos a la naturalesa i al desenvolupament de la matèria

Cat_7. Satisfacció global (ítem 16)

Valoració global amb la qualitat de l'actuació docent del professorat

| 12. El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura | | | 13. El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura | | | 16. En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/professora | | |
|--|--|--------------------|---|--------------------|--|---|--|--|
| Intervals de les mitjanes | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge | | |
| (0 - 2,5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | | |
| (2,5 - 5) | 2 | 8,70% | 1 | 4,35% | 2 | 0,00% | | |
| (5 - 7,5) | 11 | 47,83% | 12 | 52,17% | 7 | 30,43% | | |
| (7,5 - 10) | 10 | 43,48% | 10 | 43,48% | 14 | 60,87% | | |
| Mitjana | MÍNIMA 3,88 MÀXIMA 8,82 | GLOBAL 7,07 | MÍNIMA 5,00 MÀXIMA 8,89 | GLOBAL 7,43 | MÍNIMA 4,77 MÀXIMA 9,24 | GLOBAL 7,60 | | |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | 7,25 | | | 7,60 | | |

INFORME AGREGAT DE DEPARTAMENT

HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA

El professorat adscrit al Departament d'Història Contemporània ha impartit docència, el 2n semestre del curs 2006-2007, en l'ensenyament/els ensenyaments de: HISTÒRIA. Aquest professorat va estar seleccionat prèviament en la planificació tramesa a la IAP.

L'enquesta s'ha realitzat a 28 grups classe i s'han recollit 615 respostes sobre un potencial de 1334 respostes possibles (equivalents a la suma total dels estudiants matriculats en el conjunt dels grups participants), cosa que representa un 46,10 % de resposta vàlida.

S'han elaborat informes corresponents a l'actuació docent de 16 professors i professores, que han impartit 10 assignatures diferents. Quan el nombre de respostes rebudes ha estat inferior a 10, s'ha procedit a elaborar l'informe corresponent si es donaven simultàniament les condicions següents: una participació més gran o igual al 30 % dels estudiants matriculats, un error mostral més petit o igual al 0,30, i un nombre d'estudiants matriculats igual o superior a 5.

Descripció de l'informe

L'informe s'estructura en els apartats següents:

1. Síntesi dels principals resultats.
2. Informe agregat del departament. Similar al que presenta cadascun dels professors; inclou l'anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant, la taula d'estadístics descriptius, la taula de freqüències de les respostes, el gràfic de mitjanes i la distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat participant.
3. Agrupació dels ítems per categories. En aquest cas, els 16 ítems de l'enquesta s'han agrupat en 7 categories segons la definició especificada en el manual d'avaluació. L'agrupació ha estat la següent:
 - Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4)
 - Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1, 2 i 6)
 - L'exposició docent (ítems 5 i 9)
 - Metodologia i ús dels recursos en el procés d'ensenyament - aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)
 - Actituds del professorat en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)
 - Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)
 - Satisfacció global (ítem 16)

Es presenta, sobre cada categoria, la distribució de mitjanes en els intervals següents: (0 - 2,5), (2,5 - 5), (5 - 7,5) i (7,5 - 10), així com la mitjana màxima, la mitjana mínima i la mitjana global de la categoria.

1. Síntesi dels principals resultats

[Caracterització de la mostra](#)

Del total d'alumnat que ha participat en l'enquesta, un 55 % han estat homes. La mitjana d'edat se situa en els 28 anys; l'edat mínima és 17 anys i la màxima 73. Pel que fa a la situació laboral, un 56,91 % manifesta que treballa i un 43,71 % d'aquests ho fa en una jornada de més de 25 hores.

Respecte al tipus d'assignatura, un 61,30 % dels estudiants les ha cursat com a obligatòries i un 33,66 % les ha triat com a optatives. Tanmateix, s'han matriculat per primera vegada el 88,78 % dels estudiants i un 6,99 % ho ha fet dues o més vegades en la mateixa assignatura.

El 67,64 % dels estudiants afirma que ha assistit a classe molt sovint. Pel que fa a l'interès per l'assignatura, un 32,03 % manifesta que té un interès molt alt. Finalment, un 23,90 % considera que ha aprofundit molt en el contingut d'aquesta.

[Valoració dels ítems](#)

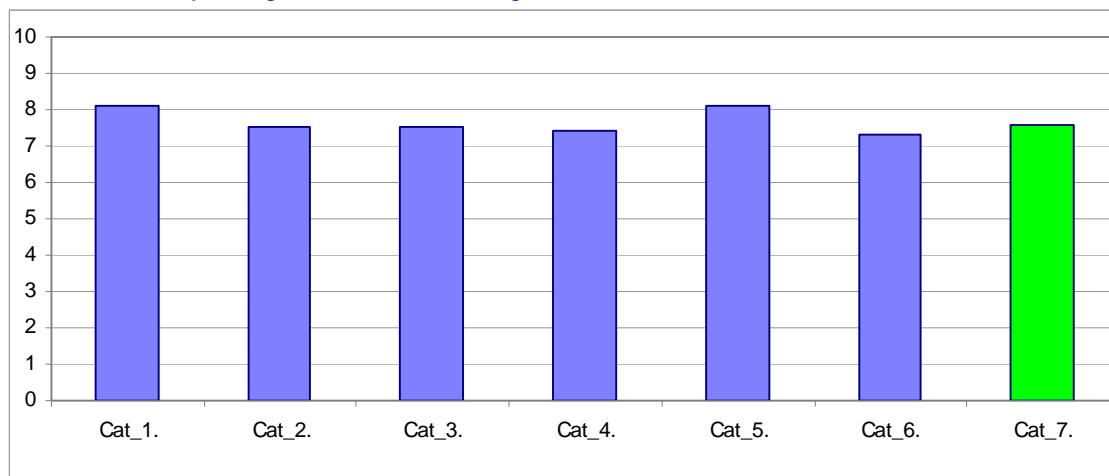
En una escala de valoració d'entre 0 i 10 (totalment en desacord - totalment d'acord), l'**ítem que s'ha valorat millor** ha estat l'Ítem 4: "Mostra un coneixement adequat de la matèria" amb una mitjana de 8,58. Per contra, l'ítem amb la valoració més baixa ha estat l'Ítem 12: "El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura" amb una mitjana de 7,21.

L'ítem de satisfacció global ("En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat per/per la professor/a") presenta una mitjana de 7,60 amb una desviació de $\pm 2,20$ en el total de la mostra del departament.

[Taula resum de l'agrupació de les preguntes per categories i gràfic de mitjanes](#)

| | |
|--|------|
| Cat_1. Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4) | 8,12 |
| Cat_2. Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1,2 i 6) | 7,55 |
| Cat_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9) | 7,55 |
| Cat_4. Metodologia i ús de recursos ... (ítems 7, 8 i 10) | 7,44 |
| Cat_5. Actituds en la interacció amb els estudiants ... (ítems 11,14 i 15) | 8,08 |
| Cat_6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13) | 7,31 |
| Cat_7. Satisfacció global (ítem 16) | 7,60 |

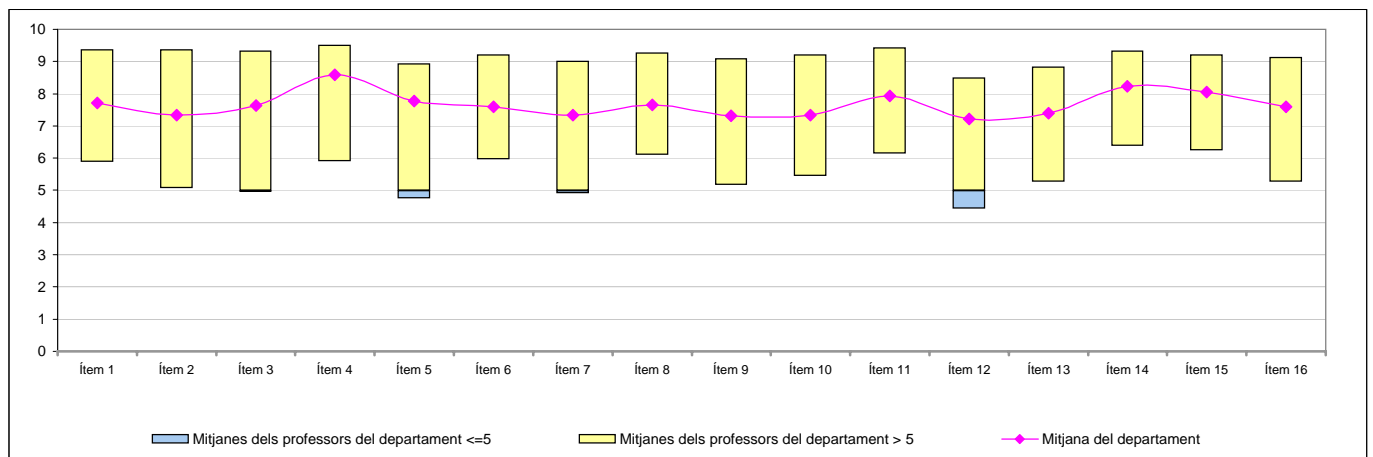
[Gràfic de les mitjanes globals de cada categoria](#)



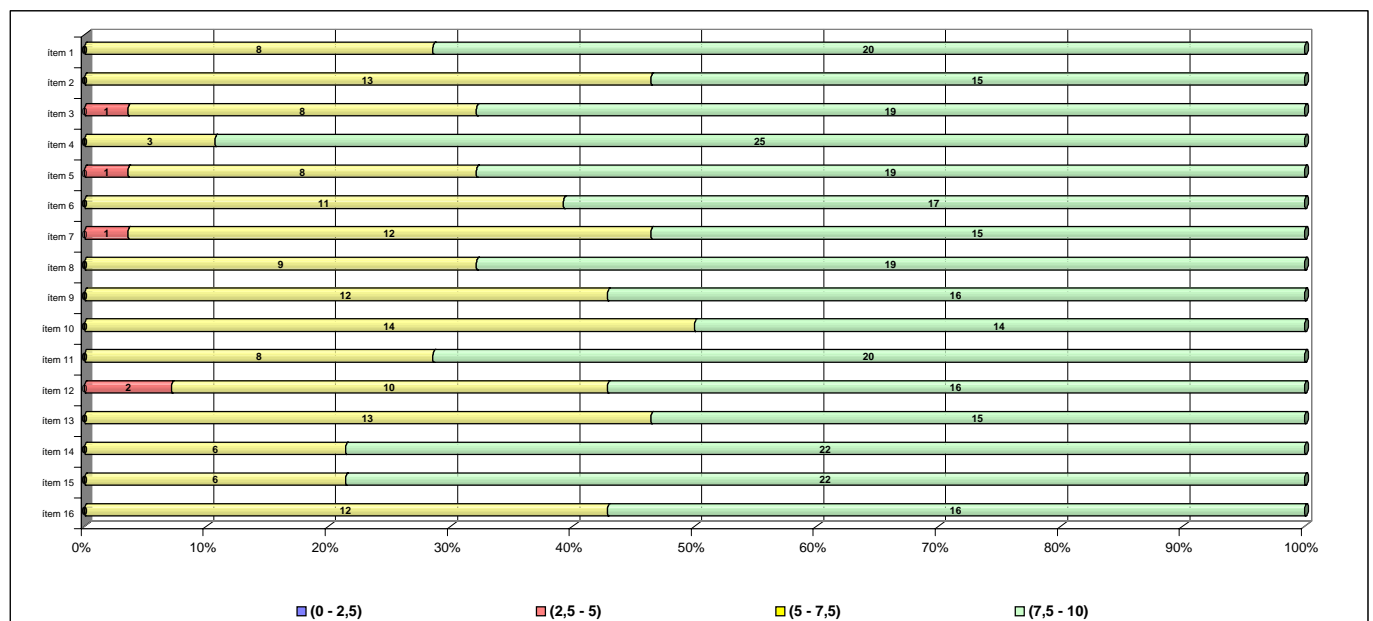
Taula de freqüències de les respostes (%)

| | Escala de valoració | | | | | | | | | | | Mitjana | Desviació | |
|---|-------------------------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|---------|-----------|---------------------|
| | ← Totalment en desacord | | | | | | | | | | | | | → Totalment d'acord |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| 1 A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació | n 5 | 1 | 5 | 11 | 13 | 34 | 67 | 94 | 137 | 132 | 106 | 7,72 | 1,91 | |
| 2 Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme) | n 6 | 5 | 10 | 15 | 24 | 47 | 75 | 90 | 130 | 119 | 87 | 7,34 | 2,13 | |
| 3 Presenta una visió ampla de l'assignatura | n 5 | 7 | 8 | 12 | 22 | 26 | 61 | 93 | 127 | 126 | 118 | 7,64 | 2,11 | |
| 4 Mostra un coneixement adequat de la matèria | n 0 | 0 | 4 | 8 | 8 | 11 | 23 | 67 | 98 | 182 | 208 | 8,58 | 1,59 | |
| 5 Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura | n 0 | 5 | 9 | 11 | 22 | 34 | 51 | 79 | 140 | 136 | 122 | 7,78 | 1,98 | |
| 6 Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari | n 1 | 2 | 8 | 12 | 11 | 44 | 66 | 105 | 142 | 132 | 81 | 7,59 | 1,84 | |
| 7 La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada | n 5 | 8 | 14 | 16 | 18 | 38 | 68 | 85 | 162 | 112 | 75 | 7,33 | 2,14 | |
| 8 El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura | n 2 | 3 | 12 | 13 | 12 | 38 | 58 | 93 | 143 | 132 | 102 | 7,66 | 1,97 | |
| 9 La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat | n 9 | 14 | 13 | 14 | 22 | 44 | 65 | 80 | 118 | 115 | 112 | 7,33 | 2,39 | |
| 10 El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura | n 6 | 11 | 11 | 14 | 21 | 39 | 55 | 114 | 130 | 128 | 78 | 7,34 | 2,17 | |
| 11 Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe | n 2 | 2 | 7 | 9 | 17 | 35 | 33 | 80 | 141 | 137 | 131 | 7,94 | 1,91 | |
| 12 El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura | n 12 | 8 | 9 | 14 | 20 | 57 | 57 | 95 | 137 | 121 | 71 | 7,21 | 2,24 | |
| 13 El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura | n 2 | 4 | 13 | 16 | 18 | 44 | 63 | 99 | 139 | 131 | 71 | 7,40 | 2,01 | |
| 14 Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants | n 2 | 4 | 6 | 5 | 1 | 23 | 32 | 73 | 124 | 151 | 150 | 8,24 | 1,78 | |
| 15 Mostra interès perquè els alumnes aprenguin | n 1 | 1 | 5 | 9 | 9 | 25 | 42 | 91 | 145 | 144 | 133 | 8,06 | 1,74 | |
| 16 En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a | n 2 | 15 | 13 | 11 | 10 | 40 | 59 | 74 | 137 | 129 | 116 | 7,60 | 2,20 | |

Gràfic de mitjanes: mitjana del departament i mitjana mínima i màxima del professorat participant en l'enquesta



Distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat del departament participant en l'enquesta



Agrupació dels ítems per categories

| | |
|-------|-------------------------------|
| DEPT: | HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA |
|-------|-------------------------------|

Cat_1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)

Inclou el grau de confiança que té l'alumnat respecte del domini de la matèria que té el professor i dels coneixements que transmet a l'hora de donar una visió àmplia de la matèria.

| Intervals de les mitjanes | 3. Presenta una visió àmplia de l'assignatura | | 4. Mostra un coneixement adequat de la matèria | |
|---------------------------------------|---|--------------------|--|--------------------|
| | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge |
| (0 - 2,5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| (2,5 - 5) | 1 | 3,57% | 0 | 0,00% |
| (5 - 7,5) | 8 | 28,57% | 3 | 10,71% |
| (7,5 - 10) | 19 | 67,86% | 25 | 89,29% |
| Mitjana | MÍNIMA 4,94 MÀXIMA 9,32 | GLOBAL 7,64 | MÍNIMA 5,90 MÀXIMA 9,50 | GLOBAL 8,58 |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | 8,12 | |

Cat_2. Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1, 2 i 6)

Aquesta dimensió no avalua el Pla docent en si mateix (instrument a disposició de la comunitat universitària) sinó el que se'n deriva de l'aplicació a través de:

- La comunicació a l'alumnat, a l'inici del curs, del marc de referència del professor en relació amb els objectius, els criteris de l'organització i la seqüència de la matèria i el que s'espera de l'alumne i com serà avaluat.

- La capacitat de planificar adequadament el desenvolupament de l'assignatura i incloure-hi com a actitud important la flexibilitat o capacitat d'introduir canvis en el pla de curs inicial, de manera que es respecti el que és substancial a la matèria, segons la conjuntura del grup o altres situacions no previstes.

| Intervals de les mitjanes | 1. A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació | | 2. Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme) | | 6. Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari | |
|---------------------------------------|---|--------------------|---|--------------------|--|--------------------|
| | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge |
| (0 - 2,5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| (2,5 - 5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 1 | 3,57% |
| (5 - 7,5) | 8 | 28,57% | 13 | 46,43% | 12 | 42,86% |
| (7,5 - 10) | 20 | 71,43% | 15 | 53,57% | 15 | 53,57% |
| Mitjana | MÍNIMA 5,88 MÀXIMA 9,36 | GLOBAL 7,72 | MÍNIMA 5,06 MÀXIMA 9,36 | GLOBAL 7,34 | MÍNIMA 4,74 MÀXIMA 8,94 | GLOBAL 7,59 |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | 7,55 | | | |

Cat_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9)

Inclou dos aspectes implícits en l'acte docent:

- La claredat de l'exposició, amb independència de la metodologia o del format de classe considerat (magistral, pràctiques, etc.)

- La motivació de l'alumnat o la capacitat de transmetre, a través de l'exposició docent, l'interès per l'assignatura.

| Intervals de les mitjanes | 5. Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura | | 9. La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat | |
|---------------------------------------|--|--------------------|--|--------------------|
| | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge |
| (0 - 2,5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| (2,5 - 5) | 1 | 3,57% | 0 | 0,00% |
| (5 - 7,5) | 8 | 28,57% | 12 | 42,86% |
| (7,5 - 10) | 19 | 67,86% | 16 | 57,14% |
| Mitjana | MÍNIMA 4,74 MÀXIMA 8,94 | GLOBAL 7,78 | MÍNIMA 5,17 MÀXIMA 9,09 | GLOBAL 7,33 |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | 7,55 | |

Cat_4. Metodologia i ús de recursos en el procés d'ensenyament-aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)

Suposa avaluar l'actuació del professor en relació amb:

- L'adequació de la metodologia o de les estratègies d'aprenentatge en el context de la classe o de la situació docent
- La capacitat d'orientar adequadament l'estudiant per desenvolupar les feines mitjançant diferents activitats i treballs
- La qualitat del material d'estudi i dels recursos aportats

| 7. La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada | | | 8. El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia, documents, recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura | | | 10. El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques, etc.) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura | | |
|--|--|--------------------|--|--------------------|--|---|--|--|
| Intervals de les mitjanes | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge | | |
| (0 - 2,5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | | |
| (2,5 - 5) | 1 | 3,57% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | | |
| (5 - 7,5) | 12 | 42,86% | 9 | 32,14% | 14 | 50,00% | | |
| (7,5 - 10) | 15 | 53,57% | 19 | 67,86% | 14 | 50,00% | | |
| Mitjana | MÍNIMA 4,90 MÀXIMA 9,00 | GLOBAL 7,33 | MÍNIMA 6,10 MÀXIMA 9,27 | GLOBAL 7,66 | MÍNIMA 5,45 MÀXIMA 9,20 | GLOBAL 7,34 | | |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | 7,44 | | | | | |

Cat_5. Actituds del professorat en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)

Inclou els següents aspectes:

- Actitud de respecte i de receptivitat vers l'alumnat
- Implicació personal amb el progrés dels estudiants en el procés d'aprenentatge
- Capacitat de promoure un clima de classe participatiu

| 11. Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe | | | 14. Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants | | | 15. Mostra interès perquè els alumnes aprenguin | | |
|--|--|--------------------|--|--------------------|--|---|--|--|
| Intervals de les mitjanes | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge | | |
| (0 - 2,5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | | |
| (2,5 - 5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | | |
| (5 - 7,5) | 8 | 28,57% | 6 | 21,43% | 6 | 21,43% | | |
| (7,5 - 10) | 20 | 71,43% | 22 | 78,57% | 22 | 78,57% | | |
| Mitjana | MÍNIMA 6,14 MÀXIMA 9,42 | GLOBAL 7,94 | MÍNIMA 6,38 MÀXIMA 9,33 | GLOBAL 8,24 | MÍNIMA 6,25 MÀXIMA 9,20 | GLOBAL 8,06 | | |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | 8,08 | | | | | |

Cat_6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)

Inclou els següents aspectes:

- Coherència de les demandes de treball en relació amb els crèdits de l'assignatura i del treball desenvolupat.
- Adequació dels criteris i dels procediments d'avaluació previstos a la naturalesa i al desenvolupament de la matèria

Cat_7. Satisfacció global (ítem 16)

Valoració global amb la qualitat de l'actuació docent del professorat

| 12. El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura | | | 13. El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura | | | 16. En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/professora | | |
|--|--|--------------------|---|--------------------|--|---|--|--|
| Intervals de les mitjanes | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge | | |
| (0 - 2,5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | | |
| (2,5 - 5) | 2 | 7,14% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | | |
| (5 - 7,5) | 10 | 35,71% | 13 | 46,43% | 12 | 42,86% | | |
| (7,5 - 10) | 16 | 57,14% | 15 | 53,57% | 16 | 57,14% | | |
| Mitjana | MÍNIMA 4,44 MÀXIMA 8,48 | GLOBAL 7,21 | MÍNIMA 5,27 MÀXIMA 8,83 | GLOBAL 7,40 | MÍNIMA 5,27 MÀXIMA 9,12 | GLOBAL 7,60 | | |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | 7,31 | | | 7,60 | | |