

HISTÒRIA DE L'ART

1r semestre

2n semestre

INFORME AGREGAT DE DEPARTAMENT

HISTÒRIA DE L'ART

El professorat adscrit al Departament de/d' HISTÒRIA DE L'ART ha impartit docència, el 1r semestre del Curs 2004 - 2005, en l'ensenyament/els ensenyaments de: BELLES ARTS - HISTORIA DE L'ART. Aquest professorat va estar seleccionat prèviament en la planificació tramesa de la IAP.

L'enquesta s'ha realitzat a 83 grups classe i s'han recollit 2499 respostes sobre un potencial de 4651 respostes possibles (equivalents a la suma total dels estudiants matriculats en el conjunt dels grups participants), cosa que representa un 53,73 % de resposta vàlida.

S'han elaborat informes corresponents a l'actuació docent de 40 professors/es, que han impartit 45 assignatures diferents. Quan el nombre de respostes rebudes ha estat inferior a 10, s'ha procedit a elaborar l'informe corresponent si es donaven simultàniament les condicions següents; una participació més gran o igual al 30 % dels estudiants matriculats; un error mostral més petit o igual al 0,30; i un nombre d'estudiants matriculats superior a 5.

Descripció de l'informe

L'informe s'estructura en els apartats següents:

1. Síntesi dels principals resultats.
2. Informe agregat del departament. Similar al que presenta cadascun dels professors; inclou l'anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant, la taula d'estadístics descriptius, la taula de freqüències de les respostes, el gràfic de mitjanes i la distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat participant.
3. Agrupació dels ítems per categories. En aquest cas, els 16 ítems de l'enquesta s'han agrupat en 7 categories segons la definició especificada en el manual d'avaluació. L'agrupació ha estat la següent:
 - Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4)
 - Organització i planificació de l'acte docent (ítems 1, 2 i 6)
 - L'exposició docent (ítems 5 i 9)
 - Metodologia i ús dels recursos en el procés d'ensenyament - aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)
 - Actituds dels professor en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)
 - Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)
 - Satisfacció global (ítem 16)

Es presenta, sobre cada categoria, la distribució de mitjanes en els intervals següents: (0 - 2,5), (2,5 - 5), (5 - 7,5) i (7,5 - 10) així com la mitjana màxima, la mitjana mínima i la mitjana global de la categoria.

1. Síntesi dels principals resultats

Caracterització de la mostra

Del total d'alumnat que ha participat en l'enquesta, un 76 % han estat dones. La mitjana d'edat se situa en els 24 anys; l'edat mínima és 17 anys i la màxima 71. Pel que fa a la situació laboral, un 50,74 % manifesta que treballa i un 32,02 % d'aquests ho fa en una jornada de més de 25 hores.

Respecte al tipus d'assignatura, un 69,03 % dels estudiants les ha cursat com a obligatòries i un 29,21 % les ha triat com a optatives. Tanmateix, s'han matriculat per primera vegada el 89,32 % dels estudiants i un 9,40 % ho ha fet dues o més vegades en la mateixa assignatura.

El 73,03 % dels estudiants afirma que ha assistit a classe molt sovint. Pel que fa a l'interès per l'assignatura, un 27,21 % manifesta que té un interès molt alt. Finalment, un 13,89 % considera que ha aprofundit molt en el contingut d'aquesta.

Valoració dels ítems

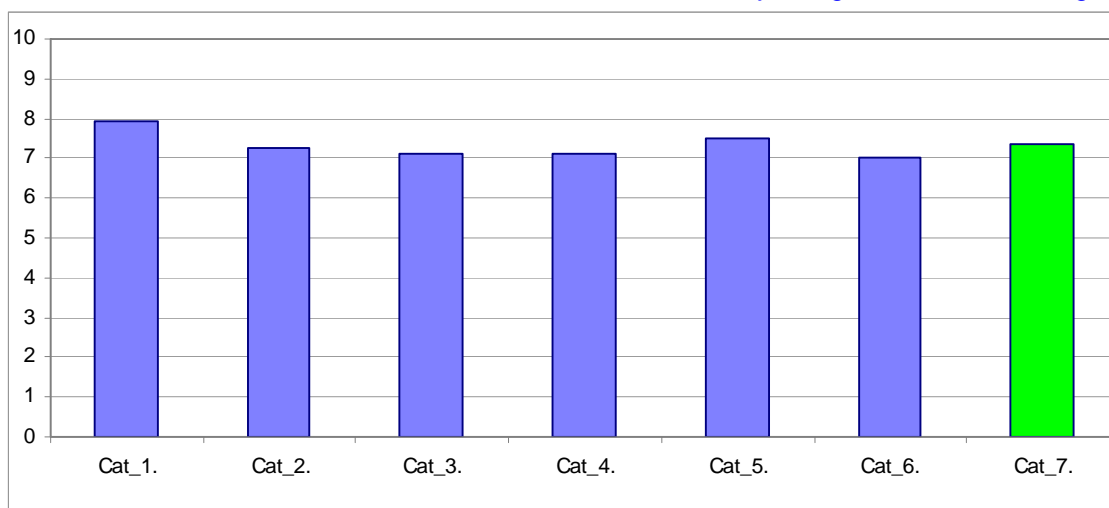
En una escala de valoració d'entre 0 a 10 (totalment en desacord - totalment d'acord), l'**ítem que s'ha valorat millor** ha estat l'Ítem 4: "Mostra un coneixement adequat de la matèria" amb una mitjana de 8,49. Per contra, l'ítem amb la valoració més baixa ha estat l'Ítem 12: "El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura" amb una mitjana de 6,81.

L'ítem de satisfacció global ("En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat per/per la professor/a") presenta una mitjana de 7,34 amb una desviació de $\pm 2,49$ en el total de la mostra del departament.

Taula resum de l'agrupació de les preguntes per categories i gràfic de mitjanes

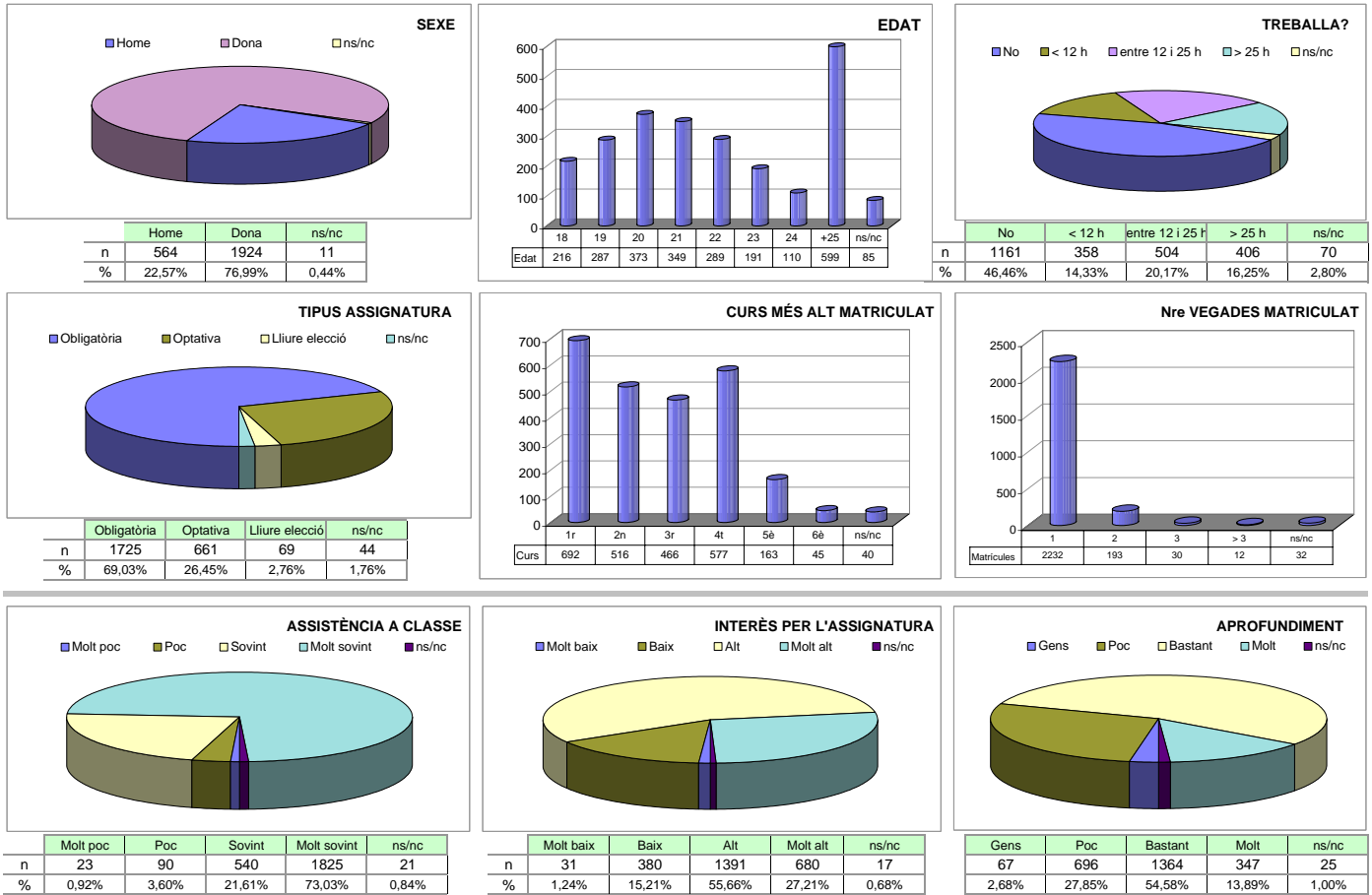
| | |
|--|------|
| Cat_1. Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4) | 7,92 |
| Cat_2. Organització i planificació de l'acte docent (ítems 1,2 i 6) | 7,25 |
| Cat_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9) | 7,11 |
| Cat_4. Metodologia i ús de recursos ... (ítems 7, 8 i 10) | 7,13 |
| Cat_5. Actituds en la interacció amb els estudiants ... (ítems 11,14 i 15) | 7,49 |
| Cat_6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13) | 7,00 |
| Cat_7. Satisfacció global (ítem 16) | 7,34 |

Gràfic de les mitjanes globals de cada categoria



| | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---|--|
| Grups participants 83 | Curs 2004 - 2005 1r semestre | Alumnat matriculat en els grups participants: 4.651 Nombre total d'enquestes emplenades: 2.499 | Percentatge de resposta 53,73% |
|---------------------------------|---------------------------------|---|--|

Anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant



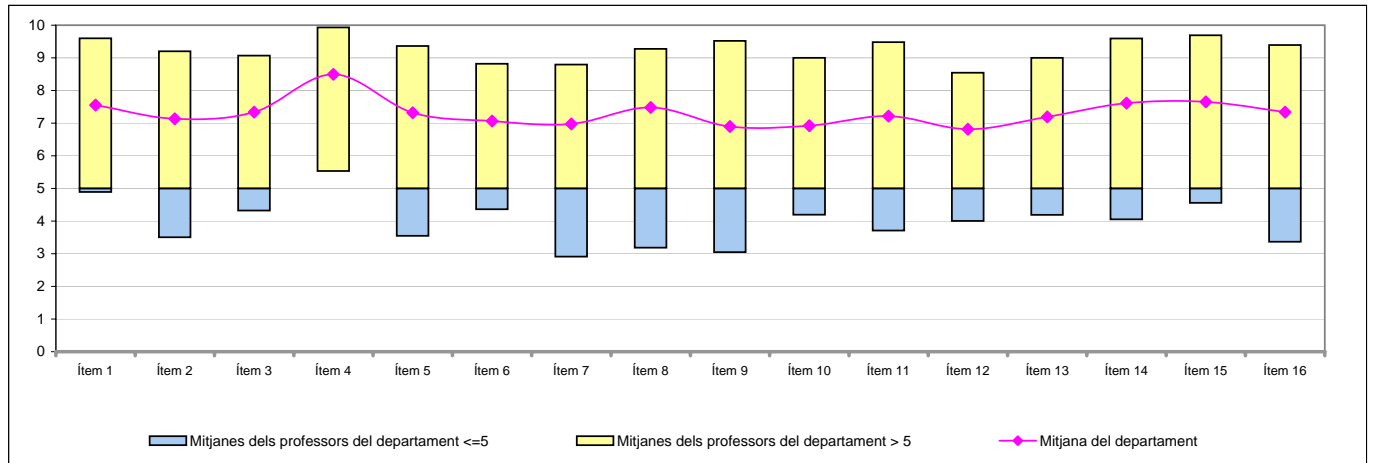
Taula d'estadístics descriptius

| | respostes | | departament | | | |
|---|-----------|------|-------------|-----------|-------|-------|
| | nre. | % | mitjana | desviació | mínim | màxim |
| 1 A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació | 2482 | 99,3 | 7,55 | 2,07 | 0 | 10 |
| 2 Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme) | 2488 | 99,6 | 7,13 | 2,25 | 0 | 10 |
| 3 Presenta una visió ampla de l'assignatura | 2480 | 99,2 | 7,34 | 2,12 | 0 | 10 |
| 4 Mostra un coneixement adequat de la matèria | 2485 | 99,4 | 8,49 | 1,79 | 0 | 10 |
| 5 Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura | 2485 | 99,4 | 7,32 | 2,39 | 0 | 10 |
| 6 Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari | 2461 | 98,5 | 7,07 | 2,25 | 0 | 10 |
| 7 La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada | 2482 | 99,3 | 6,98 | 2,35 | 0 | 10 |
| 8 El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura | 2473 | 99,0 | 7,48 | 2,17 | 0 | 10 |
| 9 La seva manera d'explicar aconseguix motivar l'alumnat | 2492 | 99,7 | 6,90 | 2,84 | 0 | 10 |
| 10 El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura | 2472 | 98,9 | 6,92 | 2,31 | 0 | 10 |
| 11 Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe | 2482 | 99,3 | 7,22 | 2,51 | 0 | 10 |
| 12 El volum de feina exigit és proporcional als crèdits de l'assignatura | 2486 | 99,5 | 6,81 | 2,37 | 0 | 10 |
| 13 El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura | 2459 | 98,4 | 7,19 | 2,18 | 0 | 10 |
| 14 Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants | 2489 | 99,6 | 7,61 | 2,48 | 0 | 10 |
| 15 Mostra interès perquè els alumnes aprenguin | 2490 | 99,6 | 7,65 | 2,30 | 0 | 10 |
| 16 En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a | 2490 | 99,6 | 7,34 | 2,49 | 0 | 10 |

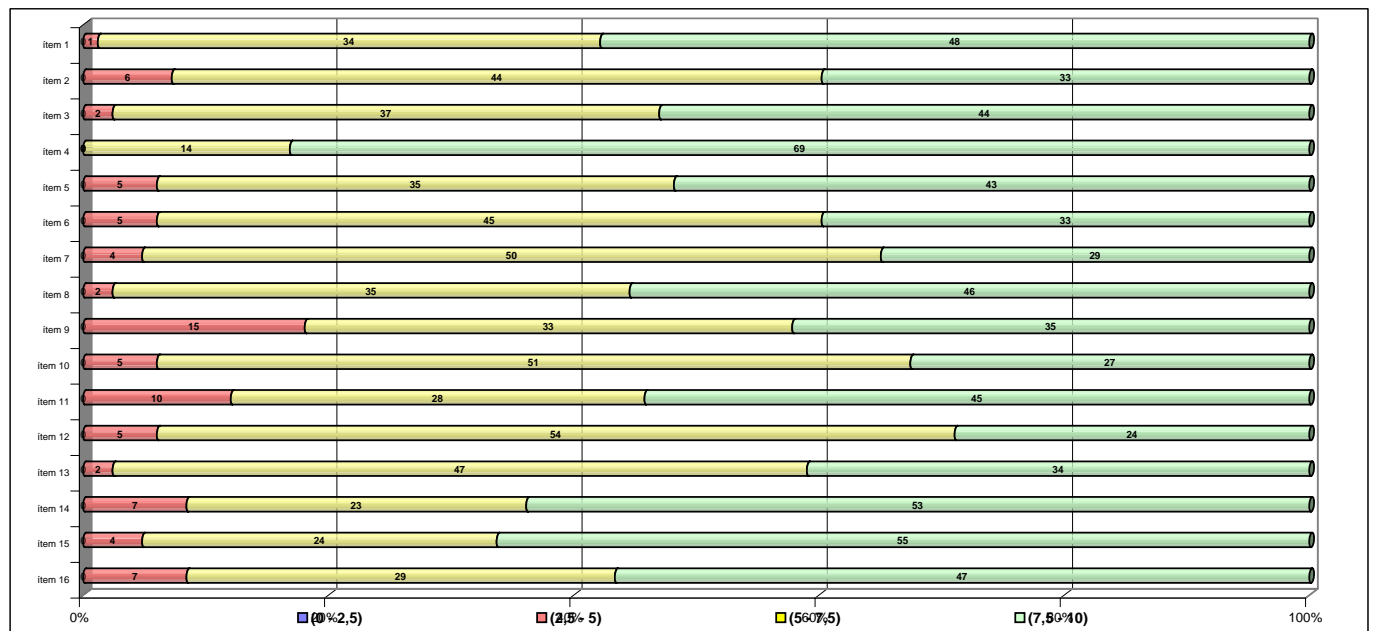
Taula de freqüències de les respostes (%)

| | Escala de valoració | | | | | | | | | | Mitjana | Desviació | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|---------|-----------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | ← Totalment en desacord | | | | | | | | | | | | Totalment d'acord → | | | | | | | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | | 10 | | | | | | | | | |
| 1 A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació | n 11 | 12 | 43 | 55 | 74 | 207 | 266 | 398 | 469 | 451 | 496 | 7,55 | 2,07 | | | | | | | | | |
| | % 0,4 | 0,5 | 1,7 | 2,2 | 3,0 | 8,3 | 10,6 | 15,9 | 18,8 | 18,0 | 19,8 | | | | | | | | | | | |
| 2 Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme) | n 28 | 32 | 55 | 85 | 106 | 217 | 289 | 404 | 493 | 459 | 320 | 7,13 | 2,25 | | | | | | | | | |
| | % 1,1 | 1,3 | 2,2 | 3,4 | 4,2 | 8,7 | 11,6 | 16,2 | 19,7 | 18,4 | 12,8 | | | | | | | | | | | |
| 3 Presenta una visió ampla de l'assignatura | n 14 | 28 | 45 | 68 | 95 | 189 | 260 | 437 | 532 | 447 | 365 | 7,34 | 2,12 | | | | | | | | | |
| | % 0,6 | 1,1 | 1,8 | 2,7 | 3,8 | 7,6 | 10,4 | 17,5 | 21,3 | 17,9 | 14,6 | | | | | | | | | | | |
| 4 Mostra un coneixement adequat de la matèria | n 4 | 17 | 13 | 30 | 42 | 78 | 107 | 212 | 430 | 667 | 885 | 8,49 | 1,79 | | | | | | | | | |
| | % 0,2 | 0,7 | 0,5 | 1,2 | 1,7 | 3,1 | 4,3 | 8,5 | 17,2 | 26,7 | 35,4 | | | | | | | | | | | |
| 5 Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura | n 38 | 44 | 61 | 66 | 112 | 191 | 205 | 348 | 470 | 510 | 440 | 7,32 | 2,39 | | | | | | | | | |
| | % 1,5 | 1,8 | 2,4 | 2,6 | 4,5 | 7,6 | 8,2 | 13,9 | 18,8 | 20,4 | 17,6 | | | | | | | | | | | |
| 6 Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari | n 32 | 31 | 55 | 71 | 118 | 251 | 275 | 402 | 483 | 452 | 291 | 7,07 | 2,25 | | | | | | | | | |
| | % 1,3 | 1,2 | 2,2 | 2,8 | 4,7 | 10,0 | 11,0 | 16,1 | 19,3 | 18,1 | 11,6 | | | | | | | | | | | |
| 7 La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada | n 39 | 46 | 76 | 73 | 119 | 230 | 258 | 394 | 543 | 414 | 290 | 6,98 | 2,35 | | | | | | | | | |
| | % 1,6 | 1,8 | 3,0 | 2,9 | 4,8 | 9,2 | 10,3 | 15,8 | 21,7 | 16,6 | 11,6 | | | | | | | | | | | |
| 8 El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura | n 26 | 30 | 44 | 59 | 63 | 186 | 212 | 395 | 539 | 513 | 406 | 7,48 | 2,17 | | | | | | | | | |
| | % 1,0 | 1,2 | 1,8 | 2,4 | 2,5 | 7,4 | 8,5 | 15,8 | 21,6 | 20,5 | 16,2 | | | | | | | | | | | |
| 9 La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat | n 102 | 87 | 75 | 84 | 136 | 202 | 219 | 287 | 369 | 442 | 489 | 6,90 | 2,84 | | | | | | | | | |
| | % 4,1 | 3,5 | 3,0 | 3,4 | 5,4 | 8,1 | 8,8 | 11,5 | 14,8 | 17,7 | 19,6 | | | | | | | | | | | |
| 10 El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura | n 34 | 55 | 59 | 73 | 122 | 264 | 267 | 415 | 514 | 398 | 271 | 6,92 | 2,31 | | | | | | | | | |
| | % 1,4 | 2,2 | 2,4 | 2,9 | 4,9 | 10,6 | 10,7 | 16,6 | 20,6 | 15,9 | 10,8 | | | | | | | | | | | |
| 11 Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe | n 54 | 61 | 59 | 74 | 90 | 189 | 237 | 336 | 466 | 453 | 463 | 7,22 | 2,51 | | | | | | | | | |
| | % 2,2 | 2,4 | 2,4 | 3,0 | 3,6 | 7,6 | 9,5 | 13,4 | 18,6 | 18,1 | 18,5 | | | | | | | | | | | |
| 12 El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura | n 57 | 42 | 66 | 96 | 111 | 272 | 239 | 453 | 532 | 374 | 244 | 6,81 | 2,37 | | | | | | | | | |
| | % 2,3 | 1,7 | 2,6 | 3,8 | 4,4 | 10,9 | 9,6 | 18,1 | 21,3 | 15,0 | 9,8 | | | | | | | | | | | |
| 13 El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura | n 30 | 32 | 48 | 64 | 80 | 251 | 232 | 409 | 583 | 433 | 297 | 7,19 | 2,18 | | | | | | | | | |
| | % 1,2 | 1,3 | 1,9 | 2,6 | 3,2 | 10,0 | 9,3 | 16,4 | 23,3 | 17,3 | 11,9 | | | | | | | | | | | |
| 14 Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants | n 46 | 54 | 49 | 65 | 84 | 143 | 172 | 292 | 408 | 555 | 621 | 7,61 | 2,48 | | | | | | | | | |
| | % 1,8 | 2,2 | 2,0 | 2,6 | 3,4 | 5,7 | 6,9 | 11,7 | 16,3 | 22,2 | 24,8 | | | | | | | | | | | |
| 15 Mostra interès perquè els alumnes aprenguin | n 33 | 34 | 42 | 57 | 90 | 156 | 190 | 307 | 462 | 545 | 574 | 7,65 | 2,30 | | | | | | | | | |
| | % 1,3 | 1,4 | 1,7 | 2,3 | 3,6 | 6,2 | 7,6 | 12,3 | 18,5 | 21,8 | 23,0 | | | | | | | | | | | |
| 16 En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a | n 51 | 60 | 53 | 56 | 106 | 186 | 215 | 295 | 467 | 516 | 485 | 7,34 | 2,49 | | | | | | | | | |
| | % 2,0 | 2,4 | 2,1 | 2,2 | 4,2 | 7,4 | 8,6 | 11,8 | 18,7 | 20,6 | 19,4 | | | | | | | | | | | |

Gràfic de mitjanes: mitjana del departament i mitjana mínima i màxima del professorat participant en l'enquesta



Distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat del departament participant en l'enquesta



Agrupació dels ítems per categories

DEPT:

HISTÒRIA DE L'ART

Cat_1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)

Inclou el grau de confiança que té l'alumnat respecte del domini de la matèria que té el professor i dels coneixements que transmet a l'hora de donar una visió àmplia de la matèria.

| Intervals de les mitjanes | 3. Presenta una visió àmplia de l'assignatura | | 4. Mostra un coneixement adequat de la matèria | |
|---------------------------------------|---|--------------------|--|--------------------|
| | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge |
| (0 - 2,5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| (2,5 - 5) | 2 | 2,41% | 0 | 0,00% |
| (5 - 7,5) | 37 | 44,58% | 14 | 16,87% |
| (7,5 - 10) | 44 | 53,01% | 69 | 83,13% |
| Mitjana | MÍNIMA 4,32 MÀXIMA 9,07 | GLOBAL 7,34 | MÍNIMA 5,53 MÀXIMA 9,93 | GLOBAL 8,49 |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | 7,92 | |

Cat_2. Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1,2 i 6)

Aquesta dimensió no avalua el Pla docent en si mateix (instrument a disposició de la comunitat universitària) sinó el que se'n deriva de l'aplicació a través de:

- La comunicació a l'alumnat, a l'inici del curs, del marc de referència del professor en relació amb els objectius, els criteris de l'organització i la seqüència de la matèria i el que s'espera de l'alumne i com serà avaluat.
- La capacitat de planificar adequadament el desenvolupament de l'assignatura i incloure-hi com a actitud important la flexibilitat o capacitat d'introduir canvis en el pla de curs inicial, de manera que es respecti el que és substancial a la matèria, segons la conjuntura del grup o altres situacions no previstes.

| Intervals de les mitjanes | 1. A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació | | 2. Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme) | | 6. Mostra una actitud flexible amb la introducció de canvis raonables dins el pla del curs, quan és necessari. | |
|---------------------------------------|---|--------------------|---|--------------------|--|--------------------|
| | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge |
| (0 - 2,5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| (2,5 - 5) | 1 | 1,20% | 6 | 7,23% | 4 | 4,82% |
| (5 - 7,5) | 34 | 40,96% | 44 | 53,01% | 50 | 60,24% |
| (7,5 - 10) | 48 | 57,83% | 33 | 39,76% | 29 | 34,94% |
| Mitjana | MÍNIMA 4,89 MÀXIMA 9,60 | GLOBAL 7,55 | MÍNIMA 3,50 MÀXIMA 9,20 | GLOBAL 7,13 | MÍNIMA 3,55 MÀXIMA 9,36 | GLOBAL 7,07 |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | 7,25 | | | |

Cat_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9)

Inclou dos aspectes implícits en l'acte docent:

- La claredat de l'exposició, amb independència de la metodologia o del format de classe considerat (magistral, pràctiques, etc.)
- La motivació de l'alumnat o la capacitat de transmetre, a través de l'exposició docent, l'interès per l'assignatura.

| Intervals de les mitjanes | 5. Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura | | 9. La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat | |
|---------------------------------------|--|--------------------|--|--------------------|
| | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge |
| (0 - 2,5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| (2,5 - 5) | 5 | 6,02% | 15 | 18,07% |
| (5 - 7,5) | 35 | 42,17% | 33 | 39,76% |
| (7,5 - 10) | 43 | 51,81% | 35 | 42,17% |
| Mitjana | MÍNIMA 3,55 MÀXIMA 9,36 | GLOBAL 7,32 | MÍNIMA 3,05 MÀXIMA 9,52 | GLOBAL 6,90 |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | 7,11 | |

Cat_4. Metodologia i ús de recursos en el procés d'ensenyament-aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)

Suposa avaluar l'actuació del professor en relació amb:

- L'adequació de la metodologia o de les estratègies d'aprenentatge en el context de la classe o de la situació docent
- La capacitat d'orientar adequadament l'estudiant per desenvolupar les feines mitjançant diferents activitats i treballs
- La qualitat del material d'estudi i dels recursos aportats

| | | 7. La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada | | 8. El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia, documents, recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura | | 10. El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques, etc.) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|
| Intervals de les mitjanes | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge | |
| (0 - 2,5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | |
| (2,5 - 5) | 4 | 4,82% | 2 | 2,41% | 5 | 6,02% | |
| (5 - 7,5) | 50 | 60,24% | 35 | 42,17% | 51 | 61,45% | |
| (7,5 - 10) | 29 | 34,94% | 46 | 55,42% | 27 | 32,53% | |
| Mitjana | MÍNIMA 2,91 MÀXIMA 8,79 | GLOBAL 6,98 | MÍNIMA 3,18 MÀXIMA 9,28 | GLOBAL 7,48 | MÍNIMA 4,19 MÀXIMA 9,00 | GLOBAL 6,92 | |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | | 7,13 | | | |

Cat_5. Actituds del professorat en la interacció amb l'alumnat, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11,14 i 15)

Inclou els següents aspectes:

- Actitud de respecte i de receptivitat vers l'alumnat
- Implicació personal amb el progrés dels estudiants en el procés d'aprenentatge
- Capacitat de promoure un clima de classe participatiu

| | | 11. Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe | | 14. Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants | | 15. Mostra interès perquè els alumnes aprenguin | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|
| Intervals de les mitjanes | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge | |
| (0 - 2,5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | |
| (2,5 - 5) | 10 | 12,05% | 7 | 8,43% | 4 | 4,82% | |
| (5 - 7,5) | 28 | 33,73% | 23 | 27,71% | 24 | 28,92% | |
| (7,5 - 10) | 45 | 54,22% | 53 | 63,86% | 55 | 66,27% | |
| Mitjana | MÍNIMA 3,71 MÀXIMA 9,48 | GLOBAL 7,22 | MÍNIMA 4,05 MÀXIMA 9,59 | GLOBAL 7,61 | MÍNIMA 4,56 MÀXIMA 9,69 | GLOBAL 7,65 | |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | | 7,49 | | | |

Cat_6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)

Inclou els següents aspectes:

- Coherència de les demandes de treball en relació amb els crèdits de l'assignatura i del treball desenvolupat.
- Adequació dels criteris i dels procediments d'avaluació previstos a la naturalesa i al desenvolupament de la

| | | 12. El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura | | 13. El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura | | 16. En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/professora | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|
| Intervals de les mitjanes | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge | |
| (0 - 2,5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | |
| (2,5 - 5) | 5 | 6,02% | 2 | 2,41% | 7 | 0,00% | |
| (5 - 7,5) | 54 | 65,06% | 47 | 56,63% | 29 | 34,94% | |
| (7,5 - 10) | 24 | 28,92% | 34 | 40,96% | 47 | 56,63% | |
| Mitjana | MÍNIMA 4,00 MÀXIMA 8,55 | GLOBAL 6,81 | MÍNIMA 4,19 MÀXIMA 9,00 | GLOBAL 7,19 | MÍNIMA 3,36 MÀXIMA 9,39 | GLOBAL 7,34 | |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | | 7,00 | | | |

Cat_7. Satisfacció global (ítem 16)

Valoració global amb la qualitat de l'actuació docent del professorat

INFORME AGREGAT DE DEPARTAMENT

HISTÒRIA DE L'ART

El professorat adscrit al Departament de/d' HISTÒRIA DE L'ART ha impartit docència, el 2n semestre del Curs 2004 - 2005, en l'ensenyament/els ensenyaments de: BELLES ARTS - HISTORIA DE L'ART. Aquest professorat va estar seleccionat prèviament en la planificació tramesa de la IAP.

L'enquesta s'ha realitzat a 76 grups classe i s'han recollit 2218 respostes sobre un potencial de 4589 respostes possibles (equivalents a la suma total dels estudiants matriculats en el conjunt dels grups participants), cosa que representa un 48,33 % de resposta vàlida.

S'han elaborat informes corresponents a l'actuació docent de 43 professors/es, que han impartit 40 assignatures diferents. Quan el nombre de respostes rebudes ha estat inferior a 10, s'ha procedit a elaborar l'informe corresponent si es donaven simultàniament les condicions següents; una participació més gran o igual al 30 % dels estudiants matriculats; un error mostral més petit o igual al 0,30; i un nombre d'estudiants matriculats superior a 5.

Descripció de l'informe

L'informe s'estructura en els apartats següents:

1. Síntesi dels principals resultats.
2. Informe agregat del departament. Similar al que presenta cadascun dels professors; inclou l'anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant, la taula d'estadístics descriptius, la taula de freqüències de les respostes, el gràfic de mitjanes i la distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat participant.
3. Agrupació dels ítems per categories. En aquest cas, els 16 ítems de l'enquesta s'han agrupat en 7 categories segons la definició especificada en el manual d'avaluació. L'agrupació ha estat la següent:
 - Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4)
 - Organització i planificació de l'acte docent (ítems 1, 2 i 6)
 - L'exposició docent (ítems 5 i 9)
 - Metodologia i ús dels recursos en el procés d'ensenyament - aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)
 - Actituds dels professor en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)
 - Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)
 - Satisfacció global (ítem 16)

Es presenta, sobre cada categoria, la distribució de mitjanes en els intervals següents: (0 - 2,5), (2,5 - 5), (5 - 7,5) i (7,5 - 10) així com la mitjana màxima, la mitjana mínima i la mitjana global de la categoria.

1. Síntesi dels principals resultats

Caracterització de la mostra

Del total d'alumnat que ha participat en l'enquesta, un 78 % han estat dones. La mitjana d'edat se situa en els 24 anys; l'edat mínima és 17 anys i la màxima 68. Pel que fa a la situació laboral, un 52,39 % manifesta que treballa i un 34,94 % d'aquests ho fa en una jornada de més de 25 hores.

Respecte al tipus d'assignatura, un 72,95 % dels estudiants les ha cursat com a obligatòries i un 24,21 % les ha triat com a optatives. Tanmateix, s'han matriculat per primera vegada el 85,44 % dels estudiants i un 11,90 % ho ha fet dues o més vegades en la mateixa assignatura.

El 71,87 % dels estudiants afirma que ha assistit a classe molt sovint. Pel que fa a l'interès per l'assignatura, un 27,32 % manifesta que té un interès molt alt. Finalment, un 16,91 % considera que ha aprofundit molt en el contingut d'aquesta.

Valoració dels ítems

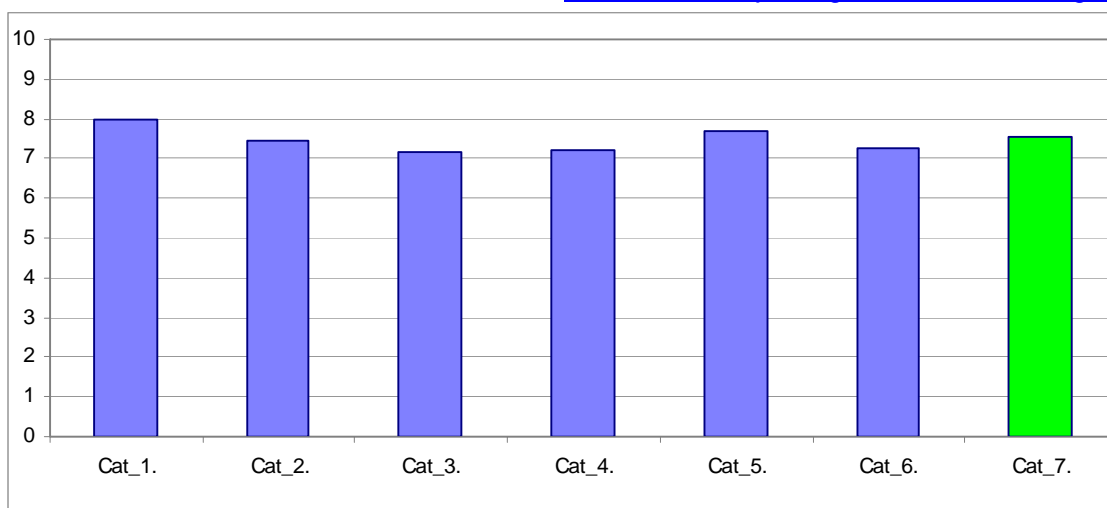
En una escala de valoració d'entre 0 a 10 (totalment en desacord - totalment d'acord), l'**ítem que s'ha valorat millor** ha estat l'**Ítem 4: "Mostra un coneixement adequat de la matèria"** amb una mitjana de 8,42. Per contra, l'ítem amb la valoració més baixa ha estat l'**Ítem 9: "La seva manera d'explicar aconseguix motivar l'alumnat"** amb una mitjana de 6,98.

L'ítem de satisfacció global ("*En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat per/per la professor/a*") presenta una mitjana de 7,54 amb una desviació de $\pm 2,33$ en el total de la mostra del departament.

Taula resum de l'agrupació de les preguntes per categories i gràfic de mitjanes

| | |
|--|------|
| Cat_1. Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4) | 7,97 |
| Cat_2. Organització i planificació de l'acte docent (ítems 1,2 i 6) | 7,46 |
| Cat_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9) | 7,17 |
| Cat_4. Metodologia i ús de recursos ... (ítems 7, 8 i 10) | 7,22 |
| Cat_5. Actituds en la interacció amb els estudiants ... (ítems 11,14 i 15) | 7,67 |
| Cat_6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13) | 7,24 |
| Cat_7. Satisfacció global (ítem 16) | 7,54 |

Gràfic de les mitjanes globals de cada categoria



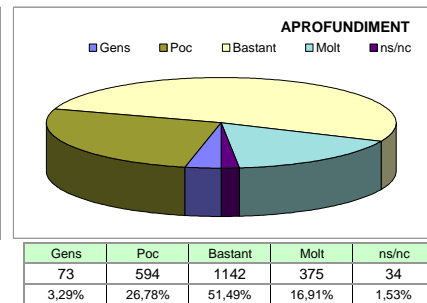
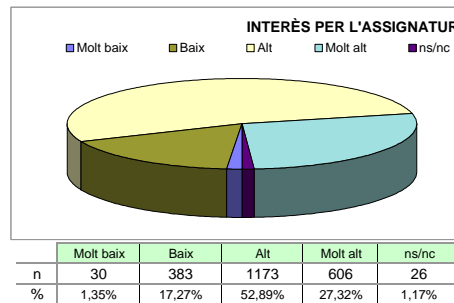
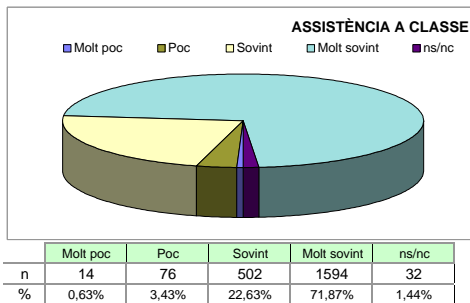
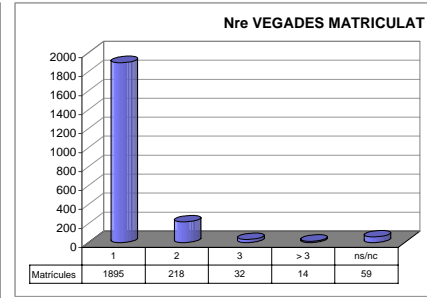
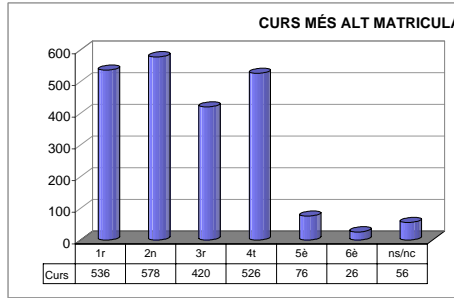
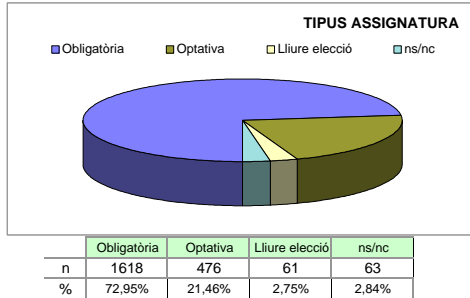
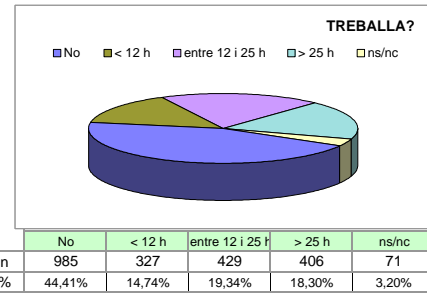
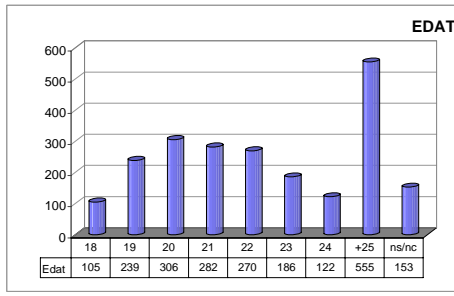
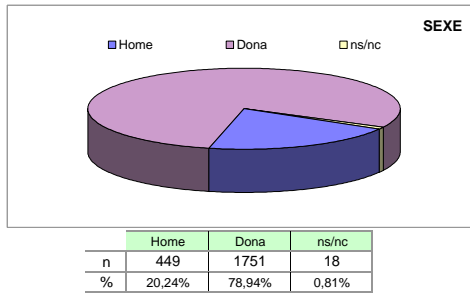
Grups participants
76

Curs 2004 - 2005
2n semestre

Alumnat matriculat en els grups participants: 4.589
Nombre total d'enquestes empenades: 2.218

Percentatge de resposta
48,33%

Anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant



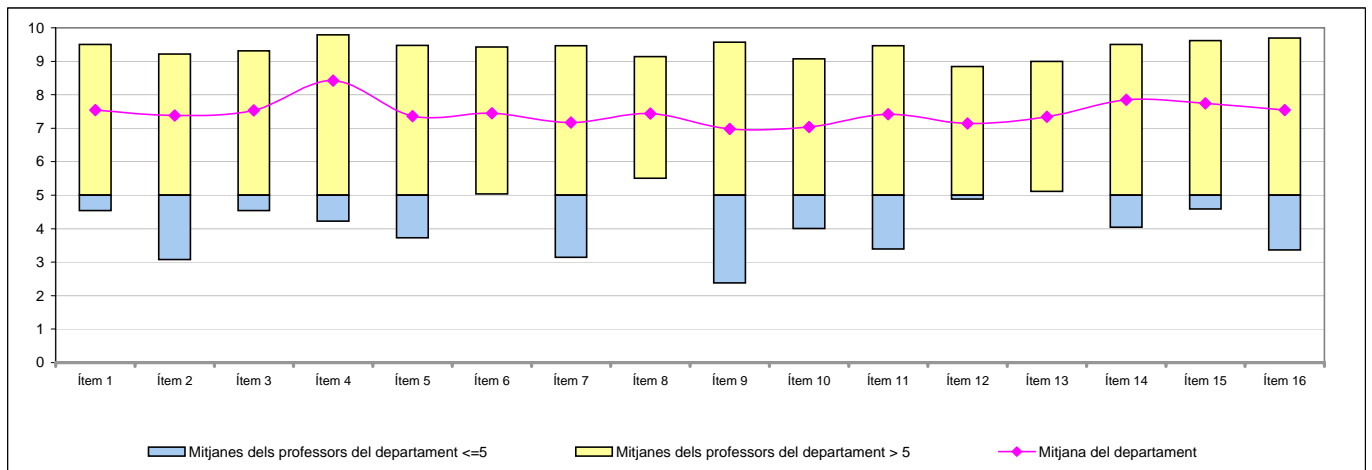
Taula d'estadístics descriptius

| | respostes | | departament | | | |
|---|-----------|------|-------------|-----------|-------|-------|
| | nre. | % | mitjana | desviació | mínim | màxim |
| 1 A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació | 2196 | 99,0 | 7,55 | 1,98 | 0 | 10 |
| 2 Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme) | 2196 | 99,0 | 7,38 | 2,11 | 0 | 10 |
| 3 Presenta una visió ampla de l'assignatura | 2202 | 99,3 | 7,53 | 1,97 | 0 | 10 |
| 4 Mostra un coneixement adequat de la matèria | 2195 | 99,0 | 8,42 | 1,81 | 0 | 10 |
| 5 Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura | 2179 | 98,2 | 7,36 | 2,37 | 0 | 10 |
| 6 Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari | 2168 | 97,7 | 7,45 | 1,95 | 0 | 10 |
| 7 La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada | 2182 | 98,4 | 7,17 | 2,23 | 0 | 10 |
| 8 El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura | 2178 | 98,2 | 7,44 | 2,03 | 0 | 10 |
| 9 La seva manera d'explicar aconseguir motivar l'alumnat | 2190 | 98,7 | 6,98 | 2,68 | 0 | 10 |
| 10 El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura | 2148 | 96,8 | 7,04 | 2,16 | 0 | 10 |
| 11 Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe | 2180 | 98,3 | 7,42 | 2,27 | 0 | 10 |
| 12 El volum de feina exigit és proporcional als crèdits de l'assignatura | 2174 | 98,0 | 7,14 | 2,11 | 0 | 10 |
| 13 El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura | 2168 | 97,7 | 7,34 | 2,04 | 0 | 10 |
| 14 Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants | 2183 | 98,4 | 7,85 | 2,17 | 0 | 10 |
| 15 Mostra interès perquè els alumnes aprenguin | 2178 | 98,2 | 7,74 | 2,11 | 0 | 10 |
| 16 En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a | 2178 | 98,2 | 7,54 | 2,33 | 0 | 10 |

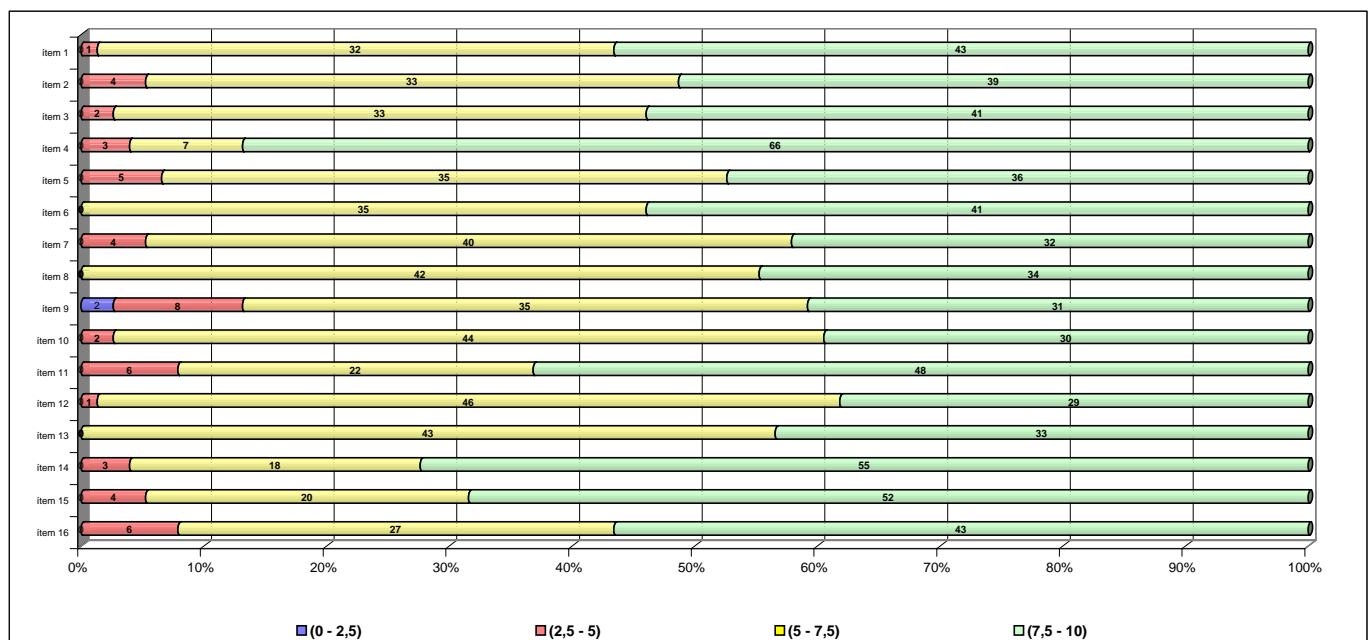
Taula de freqüències de les respostes (%)

| | Escala de valoració | | | | | | | | | | | Mitjana | Desviació |
|---|-------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|---------------------|---------|-----------|
| | ← Totalment en desacord | | | | | | | | | | Totalment d'acord → | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació | n 14 | 10 | 19 | 53 | 66 | 159 | 226 | 395 | 481 | 396 | 377 | 7,55 | 1,98 |
| | % 0,6 | 0,5 | 0,9 | 2,4 | 3,0 | 7,2 | 10,2 | 17,8 | 21,7 | 17,9 | 17,0 | | |
| 2 Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme) | n 17 | 17 | 46 | 50 | 78 | 169 | 239 | 334 | 496 | 441 | 309 | 7,38 | 2,11 |
| | % 0,8 | 0,8 | 2,1 | 2,3 | 3,5 | 7,6 | 10,8 | 15,1 | 22,4 | 19,9 | 13,9 | | |
| 3 Presenta una visió ampla de l'assignatura | n 11 | 14 | 29 | 40 | 66 | 154 | 227 | 408 | 478 | 434 | 341 | 7,53 | 1,97 |
| | % 0,5 | 0,6 | 1,3 | 1,8 | 3,0 | 6,9 | 10,2 | 18,4 | 21,6 | 19,6 | 15,4 | | |
| 4 Mostra un coneixement adequat de la matèria | n 12 | 12 | 15 | 18 | 35 | 69 | 86 | 237 | 394 | 600 | 717 | 8,42 | 1,81 |
| | % 0,5 | 0,5 | 0,7 | 0,8 | 1,6 | 3,1 | 3,9 | 10,7 | 17,8 | 27,1 | 32,3 | | |
| 5 Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura | n 34 | 36 | 47 | 60 | 89 | 140 | 235 | 293 | 398 | 439 | 408 | 7,36 | 2,37 |
| | % 1,5 | 1,6 | 2,1 | 2,7 | 4,0 | 6,3 | 10,6 | 13,2 | 17,9 | 19,8 | 18,4 | | |
| 6 Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari | n 13 | 13 | 31 | 34 | 52 | 197 | 229 | 369 | 531 | 417 | 282 | 7,45 | 1,95 |
| | % 0,6 | 0,6 | 1,4 | 1,5 | 2,3 | 8,9 | 10,3 | 16,6 | 23,9 | 18,8 | 12,7 | | |
| 7 La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada | n 33 | 36 | 39 | 52 | 88 | 186 | 232 | 354 | 480 | 437 | 245 | 7,17 | 2,23 |
| | % 1,5 | 1,6 | 1,8 | 2,3 | 4,0 | 8,4 | 10,5 | 16,0 | 21,6 | 19,7 | 11,0 | | |
| 8 El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura | n 20 | 22 | 27 | 43 | 62 | 166 | 205 | 368 | 551 | 428 | 286 | 7,44 | 2,03 |
| | % 0,9 | 1,0 | 1,2 | 1,9 | 2,8 | 7,5 | 9,2 | 16,6 | 24,8 | 19,3 | 12,9 | | |
| 9 La seva manera d'explicar aconseguix motivar l'alumnat | n 88 | 50 | 62 | 62 | 103 | 159 | 225 | 312 | 360 | 390 | 379 | 6,98 | 2,68 |
| | % 4,0 | 2,3 | 2,8 | 2,8 | 4,6 | 7,2 | 10,1 | 14,1 | 16,2 | 17,6 | 17,1 | | |
| 10 El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura | n 29 | 23 | 45 | 55 | 89 | 211 | 270 | 399 | 462 | 336 | 229 | 7,04 | 2,16 |
| | % 1,3 | 1,0 | 2,0 | 2,5 | 4,0 | 9,5 | 12,2 | 18,0 | 20,8 | 15,1 | 10,3 | | |
| 11 Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe | n 39 | 30 | 34 | 41 | 74 | 156 | 215 | 334 | 442 | 437 | 378 | 7,42 | 2,27 |
| | % 1,8 | 1,4 | 1,5 | 1,8 | 3,3 | 7,0 | 9,7 | 15,1 | 19,9 | 19,7 | 17,0 | | |
| 12 El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura | n 28 | 25 | 35 | 44 | 74 | 231 | 237 | 400 | 492 | 384 | 224 | 7,14 | 2,11 |
| | % 1,3 | 1,1 | 1,6 | 2,0 | 3,3 | 10,4 | 10,7 | 18,0 | 22,2 | 17,3 | 10,1 | | |
| 13 El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura | n 22 | 25 | 33 | 38 | 56 | 179 | 232 | 382 | 528 | 432 | 241 | 7,34 | 2,04 |
| | % 1,0 | 1,1 | 1,5 | 1,7 | 2,5 | 8,1 | 10,5 | 17,2 | 23,8 | 19,5 | 10,9 | | |
| 14 Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants | n 28 | 26 | 30 | 40 | 43 | 107 | 165 | 276 | 429 | 525 | 514 | 7,85 | 2,17 |
| | % 1,3 | 1,2 | 1,4 | 1,8 | 1,9 | 4,8 | 7,4 | 12,4 | 19,3 | 23,7 | 23,2 | | |
| 15 Mostra interès perquè els alumnes aprenguin | n 24 | 28 | 29 | 39 | 47 | 109 | 171 | 301 | 490 | 521 | 419 | 7,74 | 2,11 |
| | % 1,1 | 1,3 | 1,3 | 1,8 | 2,1 | 4,9 | 7,7 | 13,6 | 22,1 | 23,5 | 18,9 | | |
| 16 En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a | n 38 | 28 | 52 | 41 | 64 | 153 | 171 | 286 | 412 | 498 | 435 | 7,54 | 2,33 |
| | % 1,7 | 1,3 | 2,3 | 1,8 | 2,9 | 6,9 | 7,7 | 12,9 | 18,6 | 22,5 | 19,6 | | |

Gràfic de mitjanes: mitjana del departament i mitjana mínima i màxima del professorat participant en l'enquesta



Distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat del departament participant en l'enquesta



Agrupació dels ítems per categories

DEPT:

HISTÒRIA DE L'ART

Cat_1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)

Inclou el grau de confiança que té l'alumnat respecte del domini de la matèria que té el professor i dels coneixements que transmet a l'hora de donar una visió àmplia de la matèria.

| Intervals de les mitjanes | 3. Presenta una visió àmplia de l'assignatura | | 4. Mostra un coneixement adequat de la matèria | |
|---------------------------------------|---|--------------------|--|--------------------|
| | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge |
| (0 - 2,5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| (2,5 - 5) | 2 | 2,63% | 3 | 3,95% |
| (5 - 7,5) | 33 | 43,42% | 7 | 9,21% |
| (7,5 - 10) | 41 | 53,95% | 66 | 86,84% |
| Mitjana | MÍNIMA 4,53 MÀXIMA 9,31 | GLOBAL 7,53 | MÍNIMA 4,21 MÀXIMA 9,79 | GLOBAL 8,42 |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | 7,97 | |

Cat_2. Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1,2 i 6)

Aquesta dimensió no avalua el Pla docent en si mateix (instrument a disposició de la comunitat universitària) sinó el que se'n deriva de l'aplicació a través de:

- La comunicació a l'alumnat, a l'inici del curs, del marc de referència del professor en relació amb els objectius, els criteris de l'organització i la seqüència de la matèria i el que s'espera de l'alumne i com serà avaluat.
- La capacitat de planificar adequadament el desenvolupament de l'assignatura i incloure-hi com a actitud important la flexibilitat o capacitat d'introduir canvis en el pla de curs inicial, de manera que es respecti el que és substancial a la matèria, segons la conjuntura del grup o altres situacions no previstes.

| Intervals de les mitjanes | 1. A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació | | 2. Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme) | | 6. Mostra una actitud flexible amb la introducció de canvis raonables dins el pla del curs, quan és necessari. | |
|---------------------------------------|---|--------------------|---|--------------------|--|--------------------|
| | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge |
| (0 - 2,5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| (2,5 - 5) | 1 | 1,32% | 4 | 5,26% | 4 | 5,26% |
| (5 - 7,5) | 32 | 42,11% | 33 | 43,42% | 40 | 52,63% |
| (7,5 - 10) | 43 | 56,58% | 39 | 51,32% | 32 | 42,11% |
| Mitjana | MÍNIMA 4,53 MÀXIMA 9,50 | GLOBAL 7,55 | MÍNIMA 3,07 MÀXIMA 9,21 | GLOBAL 7,38 | MÍNIMA 3,71 MÀXIMA 9,47 | GLOBAL 7,45 |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | 7,46 | | | |

Cat_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9)

Inclou dos aspectes implícits en l'acte docent:

- La claredat de l'exposició, amb independència de la metodologia o del format de classe considerat (magistral, pràctiques, etc.)
- La motivació de l'alumnat o la capacitat de transmetre, a través de l'exposició docent, l'interès per l'assignatura.

| Intervals de les mitjanes | 5. Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura | | 9. La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat | |
|---------------------------------------|--|--------------------|--|--------------------|
| | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge |
| (0 - 2,5) | 0 | 0,00% | 2 | 2,63% |
| (2,5 - 5) | 5 | 6,58% | 8 | 10,53% |
| (5 - 7,5) | 35 | 46,05% | 35 | 46,05% |
| (7,5 - 10) | 36 | 47,37% | 31 | 40,79% |
| Mitjana | MÍNIMA 3,71 MÀXIMA 9,47 | GLOBAL 7,36 | MÍNIMA 2,37 MÀXIMA 9,57 | GLOBAL 6,98 |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | 7,17 | |

Cat_4. Metodologia i ús de recursos en el procés d'ensenyament-aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)

Suposa avaluar l'actuació del professor en relació amb:

- L'adequació de la metodologia o de les estratègies d'aprenentatge en el context de la classe o de la situació docent
- La capacitat d'orientar adequadament l'estudiant per desenvolupar les feines mitjançant diferents activitats i treballs
- La qualitat del material d'estudi i dels recursos aportats

| Interval de les mitjanes | 7. La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada | | 8. El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia, documents, recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura | | 10. El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques, etc.) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura | |
|---------------------------------------|--|--------------------|--|--------------------|---|--------------------|
| | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge |
| (0 - 2,5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| (2,5 - 5) | 4 | 5,26% | 0 | 0,00% | 2 | 2,63% |
| (5 - 7,5) | 40 | 52,63% | 42 | 55,26% | 44 | 57,89% |
| (7,5 - 10) | 32 | 42,11% | 34 | 44,74% | 30 | 39,47% |
| Mitjana | MÍNIMA 3,13 MÀXIMA 9,46 | GLOBAL 7,17 | MÍNIMA 5,50 MÀXIMA 9,14 | GLOBAL 7,44 | MÍNIMA 4,00 MÀXIMA 9,08 | GLOBAL 7,04 |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | 7,22 | | | |

Cat_5. Actituds del professorat en la interacció amb l'alumnat, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)

Inclou els següents aspectes:

- Actitud de respecte i de receptivitat vers l'alumnat
- Implicació personal amb el progrés dels estudiants en el procés d'aprenentatge
- Capacitat de promoure un clima de classe participatiu

| Interval de les mitjanes | 11. Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe | | 14. Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants | | 15. Mostra interès perquè els alumnes aprenguin | |
|---------------------------------------|--|--------------------|--|--------------------|---|--------------------|
| | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge |
| (0 - 2,5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| (2,5 - 5) | 6 | 7,89% | 3 | 3,95% | 4 | 5,26% |
| (5 - 7,5) | 22 | 28,95% | 18 | 23,68% | 20 | 26,32% |
| (7,5 - 10) | 48 | 63,16% | 55 | 72,37% | 52 | 68,42% |
| Mitjana | MÍNIMA 3,38 MÀXIMA 9,46 | GLOBAL 7,42 | MÍNIMA 4,04 MÀXIMA 9,50 | GLOBAL 7,85 | MÍNIMA 4,58 MÀXIMA 9,62 | GLOBAL 7,74 |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | 7,67 | | | |

Cat_6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)

Inclou els següents aspectes:

- Coherència de les demandes de treball en relació amb els crèdits de l'assignatura i del treball desenvolupat.
- Adequació dels criteris i dels procediments d'avaluació previstos a la naturalesa i al desenvolupament de la matèria

Cat_7. Satisfacció global (ítem 16)

Valoració global amb la qualitat de l'actuació docent del professorat

| Interval de les mitjanes | 12. El volum de feina exigida és proporcional als crèdits de l'assignatura | | 13. El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura | | 16. En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/professora | |
|---------------------------------------|--|--------------------|---|--------------------|---|--------------------|
| | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge | freqüència | percentatge |
| (0 - 2,5) | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| (2,5 - 5) | 1 | 1,32% | 0 | 0,00% | 6 | 0,00% |
| (5 - 7,5) | 46 | 60,53% | 43 | 56,58% | 27 | 35,53% |
| (7,5 - 10) | 29 | 38,16% | 33 | 43,42% | 43 | 56,58% |
| Mitjana | MÍNIMA 4,88 MÀXIMA 8,84 | GLOBAL 7,14 | MÍNIMA 5,11 MÀXIMA 9,00 | GLOBAL 7,34 | MÍNIMA 3,36 MÀXIMA 9,69 | GLOBAL 7,54 |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | 7,24 | | 7,54 | |