

# UN PROJET DEDIX\*

\* UNE EXPÉRIENCE EXTRAORDINAIRE DE FORMATION

AVENIR

Chambre  
de Métiers  
et de l'Artisanat

UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

ERASME

grits.  
GRUP DE RECERCA  
I INNOVACIÓ  
EN TREBALL SOCIAL

Interreg  
POCTEFA



UNIÓN EUROPEA  
UNION EUROPEENNE

Projet  
cofinancé  
par le FOND  
EUROPÉEN DE  
DÉVELOPPEMENT  
REGIONAL  
(FEDER)

# UN PROJET DE DIX : UNE EXPÉRIENCE EXTRAORDINAIRE DE FORMATION

Auteurs : **VIOLETA QUIROGA** et **GRAZIELA FILONI**

Édition : **UNIVERSITAT DE BARCELONA**

**ESCOLA DE TREBALL SOCIAL**

**GRITS. Grup de Recerca i Investigació en Treball Social**

**CHAMBRES DE MÉTIERS**

Equipe :

Direction et chercheur principal : **VIOLETA QUIROGA (Universidad de Barcelona)**

Direction Project Avenir : **GRAZIELLA FILONI**

Assistant de recherche : **MARIANA ROMANO (Universidad de Barcelona)**

Art graphique : **QUIM DEU**

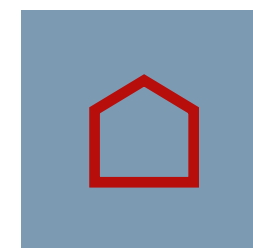
Photographie et audiovisuel : **NÚRIA PRIETO**

Interactivité : **ELOI TRULLÀS**

Financement : **INTERREG POCTEFA**

ISBN: **978-84-09-41284-6**

Édition : **JUIN 2022**





# SOMMAIRE

Introduction

Le Projet Avenir

Les agents

La migration

Un parcours de vie

Les réseaux de soutiens

L'accès à la formation,  
l'emploi et l'intégration

Les itinéraires de  
formation du CFM de Foix

L'évaluation



UN  
PAR—  
COURS  
DE VIE

L'ÉVA—  
LUATION

Projet  
cofinancé  
par le FOND  
EUROPÉEN DE  
DÉVELOPPEMENT  
REGIONAL  
(FEDER)







“à ceux qui parcourent des milliers de kilomètres à la recherche d’une histoire et d’un avenir”



Projet cofinancé par le FOND EUROPÉEN DE DÉVELOPPEMENT REGIONAL (FEDER)



## PRESENTATION

Dès l'approbation de la Convention des Droits de l'Enfant en 1989, la migration des mineurs non accompagnés en Europe a commencé à devenir visible. Bien qu'il s'agisse d'un phénomène présent tout au long de l'histoire de l'humanité, prendre conscience de cette nouvelle réalité en Europe était la première étape d'une révision des politiques européennes de protection. Cependant, cela a été rapidement vécu comme un problème, principalement à cause des lois de contrôle de l'immigration qui est loin de garantir les droits des enfants et des adolescents. Près de 30 ans plus tard, ces personnes continuent de traverser nos frontières, parmi lesquelles la frontière naturelle des Pyrénées, mettant leur vie et leurs rêves en danger. Pourtant, les Pyrénées de plus en plus dépeuplées peuvent être une opportunité pour ces jeunes, dont certaines sont aussi de zones rurales et peuvent trouver un endroit pour s'enraciner dans un environnement proche, calme et respectueux. Le Projet AVENIR vise à montrer des bonnes pratiques d'accompagnement de ces nouvelles générations vers une pleine autonomie dans l'espace pyrénéen, dans le respect des valeurs européennes. Pour y parvenir, il s'agira de faire de ces jeunes des citoyens responsables, fiers de leurs origines, mais aussi du pays d'accueil qui leur a donné l'opportunité d'une vie digne.

**Dra. VIOLETA QUIROGA**

Experte en adolescents et jeunes migrants non accompagnés  
Chercheur principal du Groupe de Recherche et d'Innovation en Travail Social (GRITS)  
Université de Barcelone

**CARTO—  
GRAFÍA  
(Espagnol)**

Projet  
cofinancé  
par le **FOND  
EUROPÉEN DE  
DÉVELOPPEMENT  
REGIONAL  
(FEDER)**



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

*grits.*  
GRUP DE RECERCA  
I INNOVACIÓ  
EN TREBALL SOCIAL

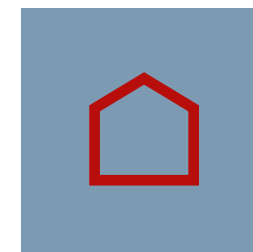
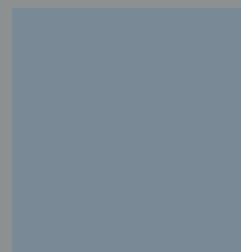
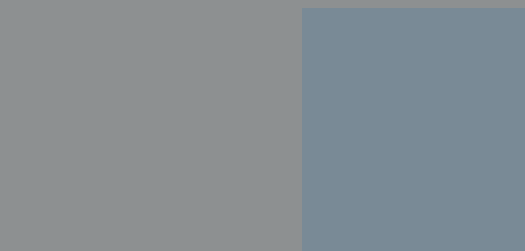
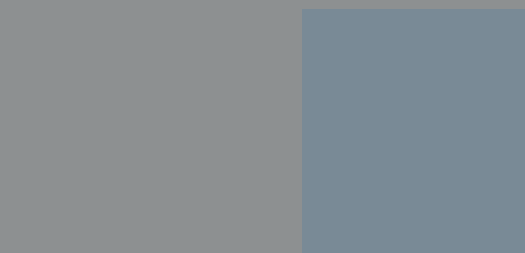


## CARTOGRAPHIE INTRODUCTION

La cartographie que nous présentons ci-dessous a pour objectif de montrer les résultats du projet transfrontalier AVENIR dans les Pyrénées occitanes et catalanes. A travers elle, nous découvrirons les voix et les visages de ceux qui ont donné vie à cette expérience, des jeunes qui nous racontent une aventure migratoire traversée de rêves, de difficultés et de succès. Nous recueillons également le témoignage des responsables des administrations (régionales et locales), des organisations du secteur tertiaire et des professionnels de l'intervention sociale et éducative qui ont accompagné les jeunes tout au long de cette période.

L'équipe de chercheurs de l'Université de Barcelone est la responsable principale de l'évaluation du projet AVENIR. Elle intervient à chaque étape et développe de nouvelles connaissances à partir de chacune d'elles. L'objectif final étant de construire un cadre de bonnes pratiques qui permettra de répliquer l'expérience dans divers lieux et contextes.

Ce document recueille l'expérience dans les Pyrénées françaises. Le document espagnol est consultable sur le bouton « CARTOGRAFÍA (SPA) ».

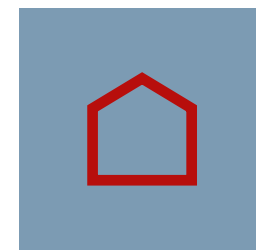




# LE PROJET AVENIR

Le projet AVENIR, financé par le programme POCTEFA de l'UE, vise à améliorer l'accès à l'emploi et l'intégration des jeunes mineurs migrants isolés dans les Pyrénées occitanes et catalanes. Cette région se caractérise par le vieillissement progressif de sa population et un taux élevé d'inactifs. D'où l'importance d'accueillir des jeunes qui puissent s'y intégrer et y travailler. Il s'agit d'une proposition pilote qui vise à répondre à ces deux enjeux.

Dans la partie française, le processus d'insertion a été réalisé par le Centre de formation aux Métiers de Foix, de Tarbes, de Muret et de Rivesaltes et dans le cas catalan, la coopérative Alba Jussà a mis en place un service résidentiel (PILS) dans la ville de Trep, vers lequel dix jeunes ont été envoyé depuis d'autres centres. Dans le premier cas l'accent est mis sur la dimension formation, et dans le second sur la dimension sociale et éducative.



# LA PRISE EN CHARGE DE L'AIDE SOCIALE A L'ENFANCE

La France s'est engagée à travers la convention internationale des droits de l'enfant à protéger et offrir une vie digne aux enfants résidant sur son sol, quelle que soit leur nationalité. Du fait de leur minorité, les jeunes arrivés seuls en France sont mis à l'abri, puis placés par les services de l'Aide Sociale à l'Enfance dans des Maisons d'enfants à caractère social, en famille d'accueil, ou en appartement en semi-autonomie. Toutefois, cette prise en charge cristallise un certain nombre de difficultés : un cout financier important pour les départements, une prise en charge financière insuffisante par l'État, des structures inadaptées aux problématiques spécifiques des MNA, un nombre de places insuffisant compte tenu de l'ampleur du phénomène de migration et parfois une mise à l'abri ineffective. En raison d'une règle de répartition nationale, les territoires ruraux, éloignés des routes migratoires, sont également concernés par l'arrivée de jeunes étrangers seuls.

ACCUEIL DU  
DÉPARTEMENT  
(PROCÉDURE) >  
FOYER PIRÉNE  
(Stephane Laurio)



PROFESSIONNEL  
D'ACCOM-  
PAGEMENT >  
U. AIX-MARSEILLE  
(Caroline Hache)



Projet  
cofinancé  
par le FOND  
EUROPÉEN DE  
DÉVELOPPEMENT  
REGIONAL  
(FEDER)



UN  
PAR—  
COURS  
DE VIE

L'ÉVA—  
LUATION





# LES AGENTS (PYRÉNÉES FRANÇAISES)

Pour réaliser le projet AVENIR, une équipe pluridisciplinaire s'est constituée autour de la Chambre de Métiers de Région Occitanie : conseil départemental et MECS, Centres de Formation aux Métiers, Centre de recherche sur le travail social, entreprises artisanales.



COORDINATEUR  
ASSOCIATION  
CHAMBRES DE  
MÉTIER DE >  
PYRÉNÉES  
(Graziella Filloni)



DIRECTEUR  
RÔLE DU  
FOYER PYRÉNÉ >  
(Stéphane Laurio)



FORMATION  
EN >  
ENTREPRISE



CENTRE DE  
FORMATION >  
DES APPRENTIS  
CFA RIVESALYES  
(M. Paule Rando)



Projet  
cofinancé  
par le FOND  
EUROPÉEN DE  
DÉVELOPPEMENT  
REGIONAL  
(FEDER)



UN  
PAR—  
COURS  
DE VIE

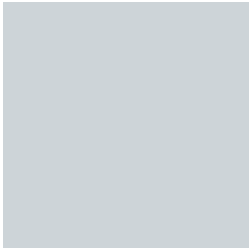
L'ÉVA—  
LUATION





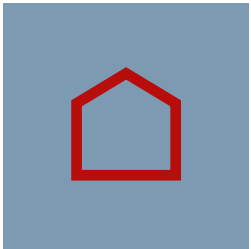
*Un projet transfrontalier,  
un projet partagé,  
un projet d'union''*

Projet  
cofinancé  
par le FOND  
EUROPÉEN DE  
DÉVELOPPEMENT  
REGIONAL  
(FEDER)



UN  
PAR—  
COURS  
DE VIE

L'ÉVA—  
LUATION





*Les Pyrénées, migrations d'hier et d'aujourd'hui, qu'avons-nous appris du passé ?*

## LA MIGRATION : LES DÉPARTS

Malgré les similitudes, le parcours devient une marque unique pour chaque jeune. Le chemin tracé, les émotions, les peurs et l'incertitude sont vécues par chacun à partir de sa singularité. La plupart de ceux qui arrivent sur le territoire espagnol viennent du Maroc, suivis par ceux qui arrivent d'Afrique subsaharienne.

Certains ont dû parcourir un long trajet depuis leur village jusqu'à la côte méditerranéenne en bus, en voiture ou à pied pendant des heures, des jours ou des mois. Ils savent que la frontière n'est pas facile à franchir. Beaucoup de jeunes essaient de le faire par différents moyens et à plusieurs reprises jusqu'à ce qu'ils réussissent. Pateras, zodiacs, dessous d'un bus, d'un camion, d'un avion... ce sont les moyens de transport de nos jeunes.

Cette traversée n'est pas seulement physique mais aussi symbolique. Ils laissent derrière eux un foyer, une culture, une vie. Devant eux, un avenir incertain les attend que nous avons tous l'obligation d'ouvrir la voie.

LA MIGRATION  
DE LA FRANCE >  
ET L'ESPAGNE  
U. DE PAU  
(Victor Pereira)



LA MIGRATION  
DES MINEURS >  
NON  
ACCOMPAGNÉES  
U. DE PAU  
(Victor Pereira)



UN  
PAR—  
COURS  
DE VIE

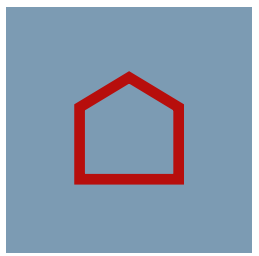
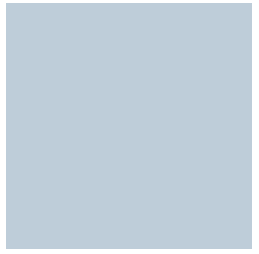
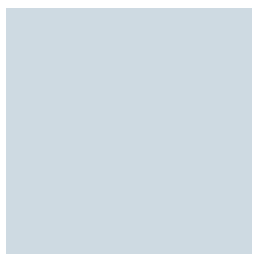
L'ÉVA—  
LUATION







# Les frontières



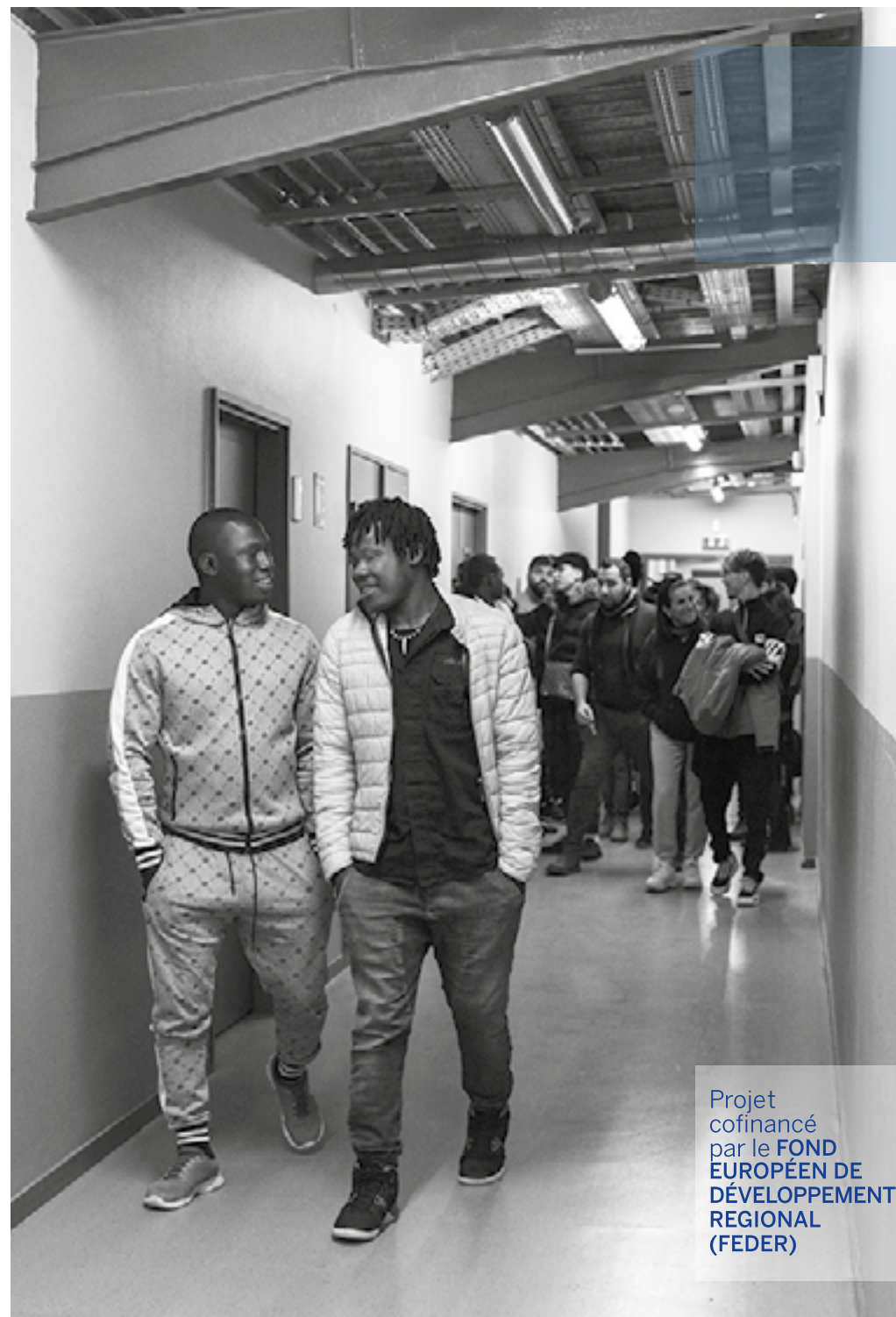
Projet cofinancé par le FOND EUROPÉEN DE DÉVELOPPEMENT REGIONAL (FEDER)



## MIGRATION : LES ARRIVÉES

Atteindre le territoire français ou espagnol est l'une des premières réalisations du parcours migratoire. Ils ont survécu aux dangers du voyage. Cependant, un autre parcours encore plus controversé commence : quelques jours dans la rue, les contacts avec les forces de l'ordre, les tests pour déterminer la minorité d'âge, les entrées et sorties des centres d'une région à l'autre, le risque d'expulsion à leur majorité ...

En France repérés par des associations ou par les forces de l'ordre, les jeunes reconnus mineurs, sont confiés à l'Aide Sociale à l'Enfance. En fonction de la politique nationale de répartition, ils peuvent être envoyés en zone rurale. Les foyers, ou les familles qui les accueillent pourvoient alors à leur éducation et à leur formation, dans l'objectif de leur régularisation. A leur majorité, l'obtention d'un titre de séjour est obligatoire mais parfois difficile à obtenir. Les jeunes peuvent compter sur le soutien de leur centre de formation et de leur employeurs. Les liens tissés sont solides et certains jeunes affirment avoir rencontré des personnes qui font désormais partie de leur famille.



Projet  
cofinancé  
par le FOND  
EUROPÉEN DE  
DÉVELOPPEMENT  
REGIONAL  
(FEDER)



UN  
PAR—  
COURS  
DE VIE



## LES JEUNES

Les jeunes font le choix de quitter leur pays pour aider leur famille, pour gagner correctement leur vie, pour rejoindre un parent déjà en France, pour avoir accès à une formation de qualité ou poussés par le rêve de réussir grâce au football. Lorsqu'ils arrivent en France, la réalité est parfois décevante et dans ce contexte, l'absence des proches pèse au quotidien. Mais il faut avancer sur le chemin de la vie. Le centre de formation représente souvent une opportunité pour construire un avenir. C'est ce qu'exprime Afin :

*« J'ai un projet : je termine mon CAP cuisine et je fais une Mention complémentaire pâtisserie ... j'aimerais ouvrir un restaurant, un restaurant de cuisine française ... Si j'ai mon bac professionnel, je vais ouvrir mon entreprise, c'est certain ».*

SUR LES  
PROTAGONISTES  
CFA FOIX >  
(Sylvia Pujal)  
(I)



SUR LES  
PROTAGONISTES  
CFA FOIX >  
(Sylvia Pujal)  
(II)



FORMATEUR  
DE FRANÇAIS >  
FLE RIVESALTES  
(Hervé Arjelies)



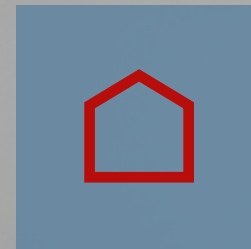
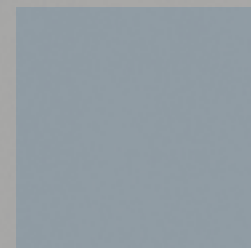
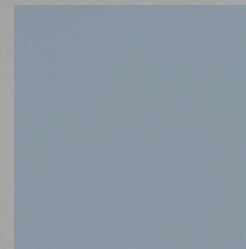
UN  
PAR—  
COURS  
DE VIE

L'ÉVA—  
LUATION





# 01 UN PARCOURS DE VIE



# ABOUBAKAR

# 02

## L'ORIGINE D'ABOUBAKAR

Je m'appelle Aboubakar, j'ai 19 ans et je suis de la Côte d'Ivoire. Je pense que je suis courageux, calme et très patient. Je rêve d'une vie meilleure, d'un monde meilleur et du bonheur pour tous.

Dans mon pays, nous sommes une famille nombreuse et je pense qu'il y a beaucoup à faire dans notre pays : démocratie, l'opinion, la liberté d'expression, l'école pour tous les jeunes aussi. Moi je ne pouvais pas payer le voyage, c'est un tonton qui a payé, et c'est quand je suis arrivé en France, avec les associations, que j'ai su que les gens payaient pour voyager.

LA PRÉSEN-  
TATION >  
D'ABOUBAKAR



L'ORIGINE >  
D'ABOUBAKAR



Projet  
cofinancé  
par le FOND  
EUROPÉEN DE  
DÉVELOPPEMENT  
REGIONAL  
(FEDER)



# 03

## LA SORTIE D'ABOUBAKAR

Quand je suis parti de la Côte d'Ivoire, je suis parti avec un tonton. Ce n'est pas de la famille proche, c'est une grande personne et lui voulait voyager. Je lui ai dit que je voulais partir avec lui. Il a dit non, que mes parents ne seraient pas d'accord mais j'ai dit non je veux partir avec toi, il a dit OK et on est passé de la Côte d'Ivoire au Mali, du Mali à l'Algérie, Maroc. Au Maroc, on a pris un zodiac, on l'a gonflé d'abord sur la place avec d'autres jeunes, des grandes personnes. Il y avait des gens autour, on a mis le zodiac sur l'eau. A 5h on a mis sur l'eau, j'ai entendu la prière du matin. A 13h, parce que j'avais un téléphone à ce moment, on a vu *Salvamento*, un gros bateau espagnol qui est venu, ils nous ont pris, on nous a mis dans le gros bateau et ils nous ont amené à une ville qui s'appelle Almería.

Arrivés à Almería, ils nous ont gardé deux jours et le troisième jour, il y a une ONG qui est venue nous prendre, et ils nous ont envoyé à Almería ville, à côté de la gare, et on nous a logé dans un bâtiment où chacun avait sa chambre, on faisait la cuisine, ils venaient nous rendre visite, ils nous ont acheté des habits et on devait aller à l'école pour apprendre l'espagnol. L'espagnol c'était difficile pour moi. Un jour j'ai deux amis, un guinéen et un malien, ils ont dit qu'ils voulaient partir en France mais ils ne l'ont pas dit aux autres. Moi j'ai dit « je veux partir avec vous », ils ont dit « OK, ça marche ». Et c'est comme ça qu'on a pris le train, on n'avait pas payé le ticket et à Nîmes le contrôleur nous a fait descendre. Je ne sais pas comment on appelle ça en France, quand il y a des jeunes dans un quartier, il a quelqu'un, tu es collé avec lui, il est gentil avec toi, il fait tout pour toi, et lui aussi il faisait la carrosserie et j'étais avec lui, j'ai regardé.

COMME  
JE SUIS PARTI >  
(Aboubakar)

Projet  
cofinancé  
par le FOND  
EUROPÉEN DE  
DÉVELOPPEMENT  
REGIONAL  
(FEDER)





# 04 LE CHEMIN D'ABOUBAKAR



LE CHEMIN  
JUSQU'A LA  
FRANCE >  
(Aboubakar)



MA SORTIE >  
(Aboubakar)



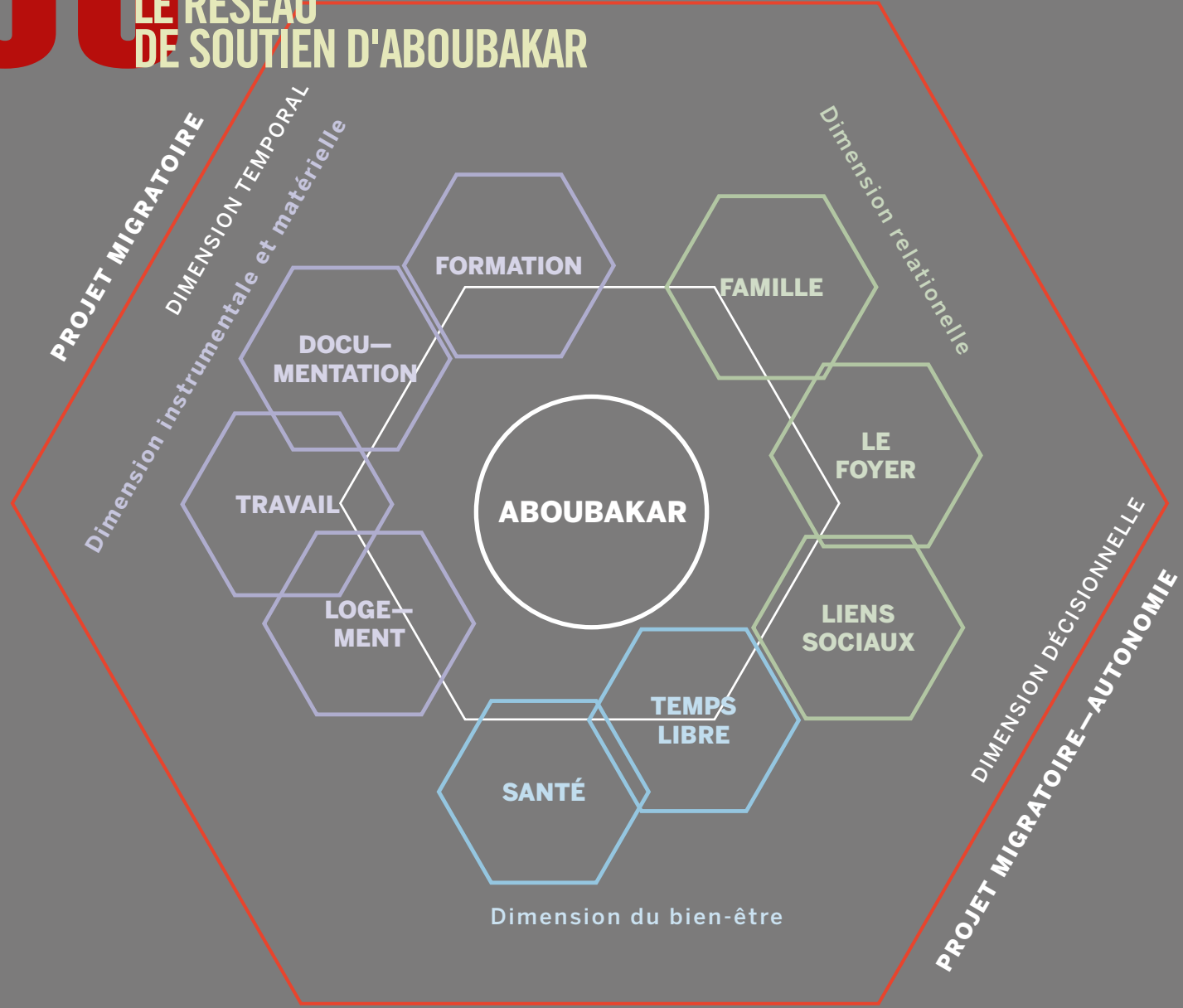
Projet  
cofinancé  
par le FOND  
EUROPÉEN DE  
DÉVELOPPEMENT  
REGIONAL  
(FEDER)

AVENIR



# 05

## LE RÉSEAU DE SOUTIEN D'ABOUBAKAR



### ABOUBAKAR

#### DIMENSION TEMPORAL

##### Champ relationnel :

Père, mère, plusieurs frères et sœurs restés en Côte d'Ivoire. Éducateurs du Centre d'action éducative IDEA. Mentor : Maître d'apprentissage. Amis étrangers en France rencontrés dans le réseau IDEA.

##### Champ de la formation et du professionnel :

Formation en carrosserie au CFA de Rivesaltes. Contrat d'apprentissage dans une entreprise locale. Titre de Séjour et autorisation de travail. Logement autonome.

##### Champ du bien-être :

Bonne santé physique et émotionnelle. Passer du temps avec les amis à Perpignan. Jouer au foot.

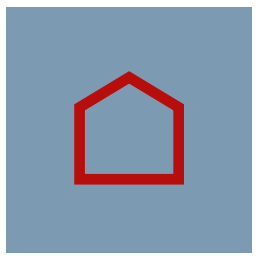
##### Dimension décisionnelle :

Un contrat de salarié dans l'entreprise. Devenir un professionnel dans son métier, ouvrir un garage si c'est possible, se perfectionner encore plus dans son métier. Revoir sa famille

#### DIMENSION DÉCISIONNELLE

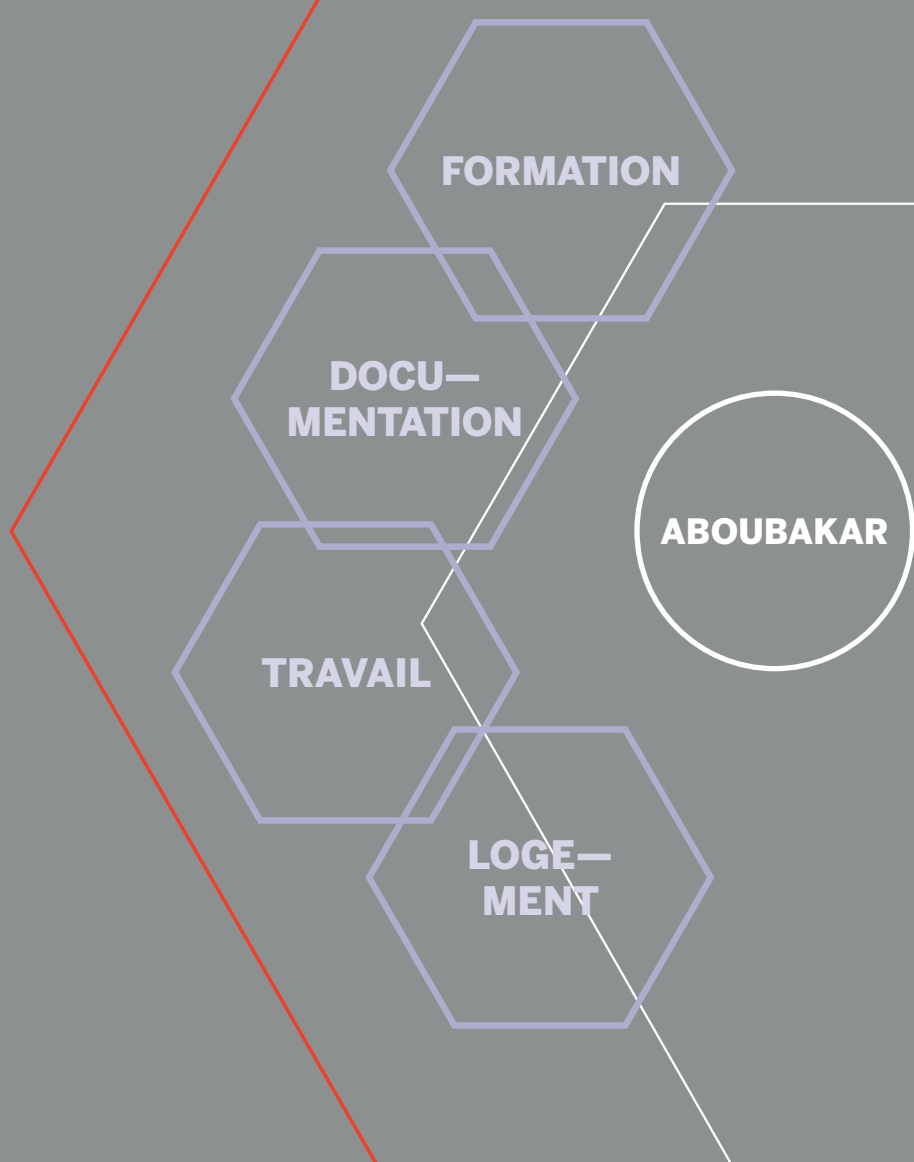
#### AUTONOMIE

Projet cofinancé par le **FOND EUROPÉEN DE DÉVELOPPEMENT REGIONAL (FEDER)**



# 06

## DIMENSION INSTRUMENTALE ET MATERIELLE D'ABOUBAKAR



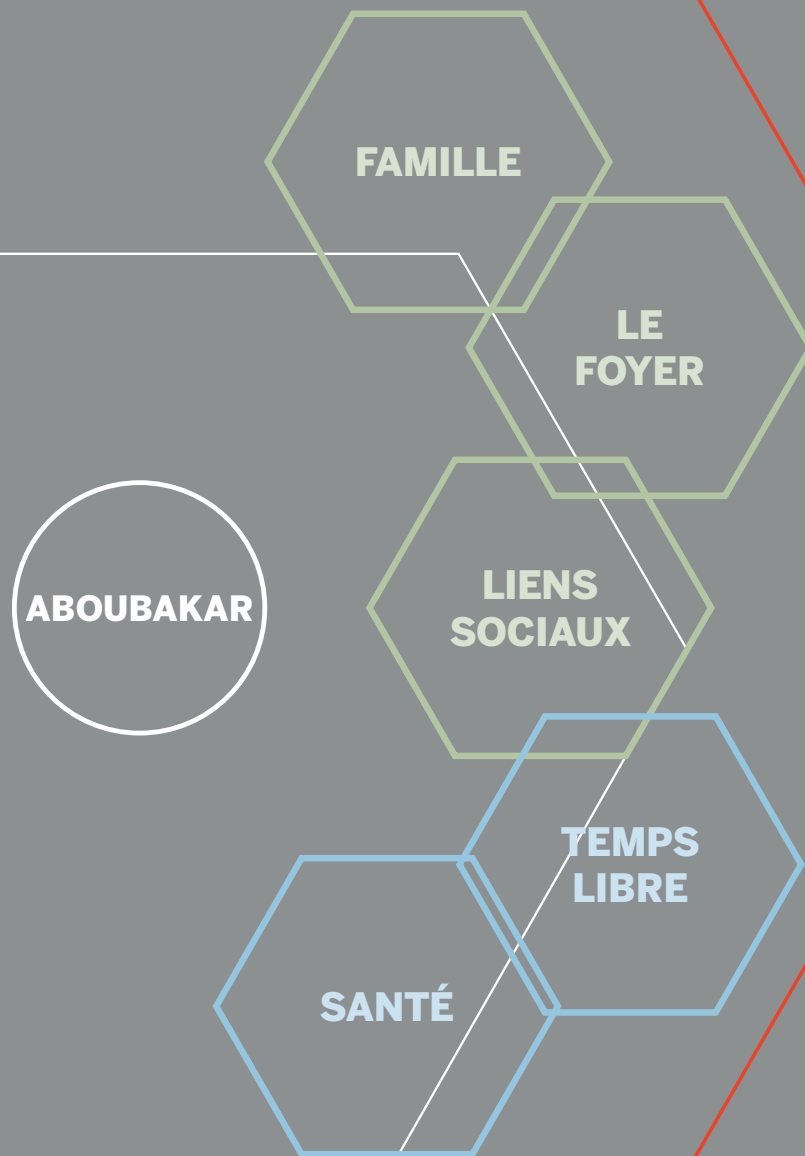
PAPIERS >		
LA FORMATION >		LA FORMATION > (Marta Benedicte)
L'EMPLOI > (I)		L'EMPLOI > (II)
LOGEMENT >		Projet cofinancé par le FOND EUROPÉEN DE DÉVELOPPEMENT REGIONAL (FEDER)





# 07

## DIMENSION RELATIONNELLE ET BIEN-ÊTRE D'ABOUBAKAR



LA FAMILLE >  
D'ABOUBAKAR



LES LIENS  
SOCIAUX >  
D'ABOUBAKAR



TEMPS LIBRE  
ET LIENS >  
SOCIAUX  
D'ABOUBAKAR



Projet  
cofinancé  
par le FOND  
EUROPÉEN DE  
DÉVELOPPEMENT  
REGIONAL  
(FEDER)



# 08 L'AVENIR DE ABOUBAKAR



L'AVENIR DU ABOUBAKAR >



*Dans mon avenir, j'aimerais avoir mon propre atelier de mécanique*

Projet cofinancé par le FOND EUROPÉEN DE DÉVELOPPEMENT REGIONAL (FEDER)





## L'ACCES A LA FORMATION, L'EMPLOI ET L'INTEGRATION

Pour se former aux métiers de l'artisanat, il existe une voie professionnelle d'excellence : celle de l'apprentissage, une formation en alternance possible dans tous les secteurs de l'artisanat et pour tous les niveaux d'études. Confrontés à la réalité de l'entreprise, les apprentis complètent leur formation par un enseignement délivré dans les centres de formation d'apprentis (CFA).

Les jeunes reçoivent au minimum 400 heures de cours par an (800 heures au moins pour un CAP en deux ans, 1 850 heures pour un bac professionnel en trois ans).

En plus de l'enseignement en CFA, l'apprenti peut découvrir concrètement son futur métier au contact de professionnels, guidé par son maître d'apprentissage qui a à cœur de transmettre son savoir-faire.

LE PROJET  
ET LA  
MÉTHODOLOGIE  
>  
Projet Avenir  
(Graziella Filoni)



PRESENTATION  
>  
IRF Métiers  
Rivesaltes  
(Stéphane Boulis)



LA FORMATION  
>  
CFA Rivaltaltes  
(Stéphane Boulis)

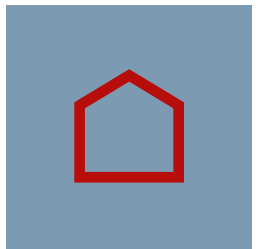


LA FORMATION  
CFA FOIX >  
(Sylvia Pujal)



Projet  
cofinancé  
par le FOND  
EUROPÉEN DE  
DÉVELOPPEMENT  
REGIONAL  
(FEDER)

UN  
PAR—  
COURS  
DE VIE





## LES PAPIERS

Scolarité et régularisation du mineur non accompagné sont indissociables. En effet, s'il n'est pas obligatoire pour un mineur de détenir un titre de séjour sur le territoire français, cette obligation s'impose strictement au majeur étranger qui, à défaut, peut se trouver visé par une mesure d'expulsion. Or, les services préfectoraux chargés de l'attribution des titres de séjour sont particulièrement attentifs à l'intégration sociale et professionnelle des publics demandeurs de titre.

Si le jeune est arrivé en France avant 16 ans, il bénéficie de plein droit d'une carte de séjour à la condition de suivre une formation qualifiante de façon réelle et sérieuse. Arrivés après 16 ans, la carte peut lui être délivrée mais sous des conditions plus strictes.

PROCESSUS  
FOYER PYRÉNE  
>  
(Stéphane Laurio)



DES  
DIFFICULTÉS  
>  
CFA FOIX  
(Sylvia Pujal)



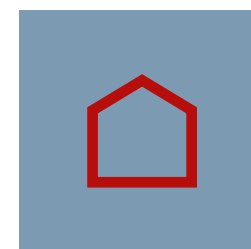
DES  
DIFFICULTÉS  
FOYER PYRÉNE  
>  
(Stéphane Laurio)



Projet  
cofinancé  
par le FOND  
EUROPÉEN DE  
DÉVELOPPEMENT  
REGIONAL  
(FEDER)



UN  
PAR—  
COURS  
DE VIE





## LES ITINERAIRES DE FORMATION

Les CFA permettent de se former à tout âge aux métiers de l'alimentation, du bâtiment, de la production et des services. Plus de 250 métiers artisanaux sont accessibles aux jeunes, des plus traditionnels aux plus innovants.

Les jeunes étrangers, en apprentissage de la langue française, se voient souvent proposer des contrats dans la boulangerie, la boucherie, la maçonnerie, la peinture car le vocabulaire technique est plus simple et les besoins en emploi très importants. Mais tous les diplômes sont ouverts dès lors que la langue est mieux maîtrisée.

LA FORMATION >  
CFA RIVESALTES  
(M. Paule Rando)



LA FORMATION  
SPÉCIALISÉE  
DES MNA >  
CFA RIVESALTES  
(Stéphane Boulis)  
(I)



LA FORMATION  
SPÉCIALISÉE  
DES MNA >  
CFA RIVESALTES  
(Stéphane Boulis)  
(II)



LE GRUP  
SPÉCIALISÉE  
DES MNA >  
CFA FOIX  
(Sylvia Pujal)



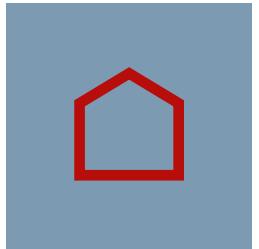
FORMATEUR  
DE FRANÇAIS >  
CFA FOIX  
(Alik Katia)



FORMATEUR  
D'ÉDUCATION  
PHYSIQUE  
ET SPORTIVE >  
CFA FOIX  
(Xavier Boissier)



UN  
PAR—  
COURS  
DE VIE



## LES FORMATEURS

Au centre de formation, les jeunes reçoivent pendant deux ans, un enseignement général (français ; maths,) et technique selon leur orientation métiers. Les MNA peuvent profiter d'une année supplémentaire consacrée exclusivement à l'apprentissage de la langue française. L'activité sportive, très appréciée des élèves, constitue un moyen d'intégration efficace.

Dans le cadre du projet AVENIR, une formation de formateur a été créée par le partenaire ERASME afin que les enseignants et les éducateurs appréhendent mieux les besoins et les attentes spécifiques des MNA. Un document de conseils en management interculturel a été réalisé pour les chefs d'entreprise maîtres d'apprentissage.

FORMATEUR  
DE FRANÇAIS >  
CFA RIVESALTES  
(Hervé Arjelies)



FORMATEUR  
DE FRANÇAIS >  
CFA FOIX  
(Alik Katia)



FORMATEUR  
D'ÉDUCATION  
PHYSIQUE  
ET SPORTIVE >  
CFA FOIX  
(Xavier Boissiere)



FORMATEUR  
MÉCANIQUE >  
CFA RIVESALTES  
(Marta Benedicte)



LA FORMATION  
MÉTIER  
ALIMENTAIRES >  
(Patrick Plaideau)



Projet  
cofinancé  
par le FOND  
EUROPÉEN DE  
DÉVELOPPEMENT  
REGIONAL  
(FEDER)



UN  
PAR—  
COURS  
DE VIE





## EVALUATION DU PROJET AVENIR

Le temps du projet n'est pas celui du parcours de vie des jeunes. Aussi, il serait présomptueux d'affirmer que, grâce aux actions menées dans le cadre d'Avenir, nous aurons transformé le futur de ces mineurs non accompagnés. Mais, de façon certaine, nous l'aurons influencé positivement. L'attention bienveillante des adultes qui leur a été portée pendant la durée du projet et qui va perdurer, une pratique de la langue améliorée, qui va leur permettre de mieux exprimer leurs désirs, leurs espoirs mais peut-être aussi leur souffrance, la découverte du milieu montagnard avec ses opportunités professionnelles et sa qualité de vie, sont des éléments qui sont de nature à fonder la confiance en soi nécessaire à la construction d'un avenir pour ces jeunes.

EVALUATION >  
Projet Avenir  
(Graziella Filoni)



LE FUTUR >  
Projet Avenir  
(Graziella Filoni)



EVALUATION  
DU PROJET  
AVENIR >  
CFA RIVESALTES  
(Stéphane Boulis)



LES BÉNÉFICES  
DU PROJET  
AVENIR >  
CFA RIVESALTES  
(Stéphane Boulis)



EVALUATION >  
CFA FOIX  
(Sylvia Pujal)



ACTIONS MISES  
EN OEUVRE >  
CFA FOIX  
(Sylvia Pujal)



Projet  
cofinancé  
par le FOND  
EUROPÉEN DE  
DÉVELOPPEMENT  
REGIONAL  
(FEDER)



UN  
PAR—  
COURS  
DE VIE

AVENIR

## AVENIR DU PROJET AVENIR

Grâce au projet AVENIR, nous avons semé une graine. Il faut aller plus loin : professionnaliser notre méthodologie, s'assurer que tous les MNA accueillis dans les centres de formation aux métiers de l'artisanat puissent en profiter, mieux coordonner l'action des services qui œuvrent auprès de ces jeunes : services sociaux, éducateurs, services de l'immigration, par la signature de conventions par exemple, qui engagent les structures sur des moyens et des résultats. Nous devons aller plus loin dans l'éducation de ces jeunes aux valeurs fondatrices de notre société : la démocratie, la laïcité, l'égalité homme femme, pour s'assurer d'une inclusion plus aboutie. Nous devons travailler pour l'approfondissement des relations entre pairs : les MNA devraient pouvoir mieux s'appuyer sur les jeunes nationaux de leur âge. Cette intégration peut se faire par le sport, par le jeu, par la découverte de la culture, par la pair-aidance. Enfin, nous devons trouver le moyen de profiter des savoirs et des connaissances de ces jeunes car ils ont eux aussi beaucoup à nous apporter.



Projet  
cofinancé  
par le FOND  
EUROPÉEN DE  
DÉVELOPPEMENT  
REGIONAL  
(FEDER)



# UN PROJECT DE DIX : UNE EXPÉRIENCE EXTRAORDINAIRE DE FORMATION

ISBN : 978-84-09-41284-6

Ce projet n'aurait pas été possible sans la collaboration de:  
**ABOUBAKAR** Jeune du parcours de vie

Chambres de Métiers :

## CFA FOIX

**SYLVIA PUJAL** Directrice

**ALIK KATIA** Formateur de Français

**XAVIER BOISSIERE** Formateur d'Éducation Physique et Sportive

**PATRICK PLAIDEAU** Formateur Métiers Alimentaires

## CFA RIVESALTES

**STEPHANE BOUILS** Directeur

**MARIE PAULE RANDON** Coordinateur formateur

**HERVÉ ARJELIES** Formateur de Français

**PATRICK PLAIDEAU** Formateur Métiers Alimentaires

**MARTA BENEDICTE** Formateur Mécanique

## CENTRE D'ACCUEILL

**STHEPHANE LAURIO** Foyer Pyrene

## UNIVERSITÉ :

**CAROLINE HACHE** Université Aix-Marseille

**VICTOR PEREIRA** Université de Pau-Lisbonne

Edition : **MAI 2022**

Projet  
cofinancé  
par le **FOND  
EUROPÉEN DE  
DÉVELOPPEMENT  
REGIONAL  
(FEDER)**







**MERCI POUR VOTRE ATTENTION ;-)**

© UN PROJET DE DIX, UNE EXPÉRIENCE EXTRAORDINAIRE DE FORMATION

PROJET AVENIR

MMXXII