



COMISSIÓ ACADÈMICA DE CONSELL DE GOVERN DEL 18 DE SETEMBRE DE 2024

INFORME:

Vicerectora de Política Docent

1. Metodologies docents a la Universitat de Barcelona. Formació, aplicació i utilitat (Secció de recerca, IDP, 2024)

- Informe sobre l'enquesta de metodologies docents a la Universitat de Barcelona. La Secció de Recerca del IDP-ICE va elaborar dues enquestes dissenyades ad hoc amb l'objectiu d'identificar, principalment, els diferents models d'ensenyament-aprenentatge utilitzats a la Universitat de Barcelona (Enquesta Metodologies Docents, EMD). Una enquesta fou adreçada al professorat i l'altra a l'estudiantat. S'adjunta l'enllaç a l'informe amb els resultats obtinguts.

<https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/213365>

- Les responsables del projecte presentaran els resultats més rellevants a la reunió de la CACG.

2. Model acadèmic i docent

- A la sessió del Consell de Govern de 17 de juliol de 2024 es va aprovar el Model Acadèmic i Docent de la Universitat de Barcelona. S'adjunta el document a l'acta.

3. Comissió de Política Docent Universitària (CPDU)

- A la sessió de 23 de juliol de 2024 es van tractar els punts següents:
 - o Informe d'AQU Catalunya sobre la situació de la proposta de criteris d'avaluació de la dimensió docent en els processos d'acreditació
 - o AQU està treballant per a l'elaboració dels nous criteris d'acreditació, d'acord amb els canvis que hi ha hagut en el programa ACADEMIA d'ANECA. La comissió que ho treballa té en compte l'Acord de la CPDU sobre aquest tema de 11 de juny de 2024. Un element rellevant és la proporció dels mèrits docents en l'avaluació global del professor. La CPDU va proposar que el pes percentual de la docència en el conjunt dels mèrits avaluats fos del 40%. Aquesta dimensió s'ha de superar obligatòriament per poder tenir l'acreditació.
 - o Proposta i debat sobre el procediment a seguir per analitzar els manuals d'avaluació docent de les universitats del SUC
 - o AQU ha creat un grup de treball per elaborar una nova guia per fer els manuals d'avaluació docent. Aquest grup de treball està format per: Antoni



Portell (UVic-UCC), Mar Carrió (UPC), Davínia Hernández (UPF), Esteve Arboix (AQU), Josep Manel Torres (AQU) i Maria Rosa Buxarrais (UB), que n'és la presidenta. Es preveu que a finals del 2024 tinguem el nou document

4. Programa RIMDA

- **Convocatòria de Projectes de Millora (PMD) i d'Innovació (PID) Docent**
 - o En Primera Convocatòria de Projectes de Millora i Innovació Docent de l'any 2024 està tancada, amb una dotació econòmica de 25000€, s'han concedit un total de 42, de les quals 16 de Millora i 26 d'Innovació, amb un import total final destinat de: 24.948€.
 - o La Segona Convocatòria de Projectes de Millora i Innovació Docent de l'any 2024 està oberta. El termini de la presentació de les propostes definitives (Fase II) és el 26 de setembre de 2024. La dotació econòmica per a aquesta convocatòria és de 25000€.
 - o Informació sobre el calendari: <http://www.ub.edu/rimda/calendari>
- **Convocatòries vinculades a Projectes Institucionals**
 - o Ha finalitzat la Convocatòria de **Projectes RIMDA-Digitalització** (10 de juliol de 2024), que té una dotació econòmica de 25000€. S'han presentat un total de 29 propostes, de 16 facultats. S'ha constituït la Comissió de valoració de les propostes i en data màxima de 10 d'octubre es procedirà a la resolució i comunicació a la comunitat.
- Ha finalitzat la Convocatòria de **Projectes RIMDA-Responsabilitat Social Universitària en la Docència 2024** (25 de juliol de 2024), que té una dotació econòmica de 25000€.
 - o S'han presentat un total de 24 propostes, d'11 facultats. S'ha constituït la Comissió de valoració de les propostes i en data màxima de 25 d'octubre es procedirà a la resolució i comunicació a la comunitat. Aquesta convocatòria s'ha convocat conjuntament amb els vicerectorats d'Igualtat, Inclusió i Gènere, i de Sostenibilitat i Acció Climàtica, juntament amb la Unitat d'Igualtat.
- **Projectes Estratègics Docents de Centre**
 - o Pel que fa als Projectes Estratègics Docents de Centre (PEDCs), les Facultats que els tenen actius en aquest moment són: Filosofia, Geografia i Història, Dret, Química, Economia i Empresa, Educació, Ciències de la Terra, Informació i Mitjans Audiovisuals, Biologia i Matemàtiques i Informàtica. A més hi ha dos projectes interfacultatius: Biologia, Geografia i Història, Medicina i Ciències de la Salut i Infermeria; i Medicina i Ciències de la Salut i Infermeria. Més informació a: <http://www.ub.edu/rimda/pedc>



- **Comissió d'Avaluació de la Innovació Docent a la Universitat de Barcelona**
 - A la sessió del Consell de Govern del passat 17 de juliol es va aprovar el Reglament de règim intern de la Comissió d'Avaluació de la Innovació Docent a la Universitat de Barcelona. S'adjunta el document.
- **Jornada d'Innovació Docent a Facultat d'Economia i Empresa**
 - Amb l'objectiu d'incentivar el professorat a preparar noves propostes d'innovació i millora docent, es realitzarà una Jornada d'Innovació Docent a la Facultat d'Economia i Empresa el dia 2 d'octubre. La jornada comptarà amb el VR de Política Docent per a exposar les línies estratègiques i eixos prioritaris del VR, així com els objectius, el procediment i la resolució de dubtes vinculats a la presentació de projectes.
- **Grups d'Innovació Docent**
 - Des de la darrera comissió s'han reconegut 6 GID. En aquests moments hi ha un total de 134 Grups d'Innovació Docent (dels quals 97 són Consolidats).
 - El proper any 2025 s'obre la crida per al procediment de Acreditació i Reconeixement de Grups d'Innovació Docent de la Universitat.
- **Noves dates per a convocatòries**
 - A partir del 2025, el VRPD obrirà una única finestra per a les convocatòries habituals (RIMDA-PMD, RIMDA-PID, RIMDA-Digitalització, RIMDA-RSU) que tindrà lloc entre els mesos de febrer i març, per tal de facilitar al màxim la gestió i justificació econòmica dels projectes.

5. Oficina tècnica de projectes i serveis docents

- El Vicerectorat de Política Docent, participa en un Projecte d'Indicadors de l'Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP). En aquestes moments s'estan seleccionant projectes pilot per tal d'implementar la guia d'indicadors de l'impacte de la innovació docent que ha estat desenvolupada. La responsable de la UB en el grup de treball és la Núria Serrat.
- Des del mes de juny de 2024, el VRPD participa en l'assessorament pedagògic en el procés de verificació, modificació i acreditació dels graus i màsters de la nostra universitat. En concret, aquest assessorament s'orienta a garantir la coherència interna entre el perfil d'egressat de cada titulació, amb els resultats d'aprenentatge, les activitats formatives proposades i els sistemes d'avaluació. Alhora, s'han programat sessions de formació ad hoc amb els centres per tal de donar resposta a

possibles dubtes en la configuració d'aquesta coherència interna en els plans d'estudi.

6. Avaluació de la docència

- A la taula següent es mostren les dades de participació a la convocatòria 2023 i el resultat provisional de l'avaluació. També s'adjunten les dades de la convocatòria anterior com a referència. El professorat que potencialment podia participar inclou els que tenien un tram vençut a 31 de desembre de 2023, el professorat que podia sol·licitar l'avaluació per primer cop i aquells que tenien períodes anteriors per avaluar. La participació i el resultat de l'avaluació es manté estable.

	Convocatòria 2023	Convocatòria 2022
PDI potencial	920	864
PDI presentat	493 (53,6 % del potencial)	480 (55,6 %)
PDI avaluat	451 (91,5 % dels presentats) D'aquests: <ul style="list-style-type: none">• 51 primera avaluació, amb docència UB• 32 primera avaluació, amb docència forana	436 (90,8 %)
PDI avaluat favorablement	434 (96,2 % dels avaluats) <ul style="list-style-type: none">• 17 expedients han resultat desfavorables	419 (96,1 % dels avaluats) <ul style="list-style-type: none">• 16 expedients van resultar desfavorables

- A la sessió del Consell de Govern del 17 de juliol es va aprovar la modificació del punt 2, "Finalitats i abast de l'avaluació", del Manual d'avaluació de l'activitat docent del professorat de la Universitat de Barcelona. S'adjunta el document amb el text de la modificació.

Altres temes

- El passat 3 de juliol es va Inaugurar el Centre de Simulació de la Facultat d'Educació. Aquesta instal·lació ha estat finançada en part pel projecte DIGAPREN.

Vicerectora d'Estudiants i Vida Universitària

7. Acció de Benvinguda a l'estudiantat del curs 2024-2025

- L'objectiu d'aquesta acció és donar la benvinguda a l'alumnat, especialment, els de primer curs, amb una proposta participativa, propera i divertida, que els faci sentir protagonistes i part de la comunitat UB des del primer dia. Enguany, s'ha relacionat l'acció de benvinguda amb la difusió del projecte UB Alma Mater, la competició



universitària d'e-esports (torneig de League of Legends), que es celebra per primer cop a la UB. L'acció mostra l'evolució dels videojocs des de les màquines arcade als jocs actuals. Aquesta acció permetrà a l'alumnat jugar a jocs retro reconeguts, combinant alguna acció de League of Legends per a incentivar la inscripció a la competició.

8. Curs de benvinguda per als estudiants de nou accés

- El passat 15 de juliol es va publicar el curs de benvinguda per a l'estudiantat de grau de nou accés. Es tracta d'un curs molt breu, on es presenta a l'estudiantat informació bàsica d'utilitat per conèixer la Universitat i tots els recursos que li ofereix.
- Com ja sabeu, el curs és obligatori i l'alumnat ha de completar-lo abans del 7 d'octubre per poder accedir al campus virtual de les assignatures del grau a les que s'ha matriculat. Per completar el curs, només ha de marcar com a fetes totes les activitats de visualització de vídeos i materials, contestar tots els qüestionaris i realitzar l'enquesta de satisfacció. En els qüestionaris, es poden fer tants intents com es vulgui, tot i que no cal aconseguir una puntuació específica per considerar el curs acabat.
- Des del 15 de juliol fins el 12 de setembre, han finalitzat el curs 3.007 estudiants dels 13.411 inscrits. Tot i que s'espera que aquesta xifra incrementi ràpidament amb l'inici de les classes, s'estan duent a terme diferents accions comunicatives per incrementar la participació i assegurar que el 7 d'octubre tot l'alumnat de primer l'hagi completat.
- Per reforçar aquestes accions, el divendres passat es va enviar un correu als deganats de les facultats demanant que, en aquells casos en què les sessions de benvinguda no s'haguessin dut a terme encara, s'aprofités per recordar a l'estudiantat l'obligatorietat de fer el curs (i contestar els tests associats) abans del 7 d'octubre o no tindran accés al campus virtual.
- També es prega a les facultats que s'informi (o es recordi) al professorat de primer curs que el seu alumnat no podrà accedir al campus virtual a partir del 7 d'octubre, si no ha completat el curs de benvinguda, i se'ls demani que insisteixin als seus i les seves estudiants sobre la necessitat de fer-ho com abans millor.

9. Situació Beques i Ajusts a l'Estudiant setembre 2024

- **Beca General 24/25:** hem tingut un total de 21.246 sol·licituds, de les quals ja han estat resoltes 6.912, denegades per manca de requisits generals o econòmics. Ara es començarà a resoldre la part acadèmica.
- **Beca de col·laboració amb departaments del Ministeri:** el termini per a l'enviament de sol·licituds ha finalitzat el 17 de setembre. Previsió de resolució a finals d'octubre/principis de novembre.



- **bkUB - Sobrevingudes i repetides:** s'està preparant la convocatòria per publicar abans de final de setembre. Es mantenen els requisits de l'any passat.
 - **bkUB- Ajuts a l'Estudi (beca salari-Prometeus):** el termini va finalitzar el juliol. S'han presentat 31 sol·licituds que estan en procés d'avaluació, juntament amb l'avaluació de la renovació de les beques d'anys anteriors.
 - **Connecta UB:** el 5 de setembre es va obrir la convocatòria pel curs 2024/2025. A data 10 de setembre s'han presentat ja 36 sol·licituds d'ordinadors i connexions.
 - **Beca Equitat:** s'ha publicat la convocatòria. Termini de presentació de sol·licituds de 16 de setembre a 31 d'octubre de 2024.
 - **Beques de Col·laboració UB:**
 - o Obert termini per presentació de propostes per la convocatòria de tardor. Previsió de publicació el mes d'octubre.
 - o Obert termini per presentació de propostes segona convocatòria Màster+ UB. Previsió de publicació el mes d'octubre.
 - **Ajuts Programa DRAC de la Xarxa Vives d'Universitats:** ajuts de mobilitat entre les universitats de la Xarxa Vives, oberts tant a alumnat com a PTGAS i PDI. Les activitats de la Xarxa Vives que son susceptibles de sol·licitar l'ajut per al curs 24/25 són:
 - o XV Curs d'«Introducció a la didàctica de la llengua com a idioma estranger».
 - o Concurs "Monòlegs del Club de la Ciència".
 - o Universitat Catalana d'Estiu 2025.
 - o Escola de Formació Guillem Agulló.
 - o Congrés de Cultura Catalana (2024-2025).
 - **Santander Ayuda Económica:** obert el termini per a la presentació de sol·licituds fins el 31 d'octubre. Son un total de 23 beques de 1.000 € cadascuna, adreçada a estudiants amb bon expedient acadèmic.
 - **Programa "Becas Santander Estudios / Equality":** son beques adreçades a estudiants dones que estiguin en segon curs de grau i hagin gaudit de la beca general durant el curs 23/24 i l'hagin sol·licitada pel curs 24/25. Son beques de dos anys de durada per un import de 5.000 € cada any. Son dues beques per a tota Espanya. Termini presentació de sol·licituds de 4 de setembre a 18 de novembre de 2024.
10. **Habilitació d'un UB Tram per a la sol·licitud de la certificació necessària per a la subscripció del conveni especial amb la Seguretat Social a efectes del còmput de la cotització pels períodes de beques formatives remunerades, pràctiques formatives i pràctiques acadèmiques externes**
- D'acord amb l'[Ordre Ministerial ISM/386/2024, de 29 de abril \(modificada per l'Ordre Ministerial ISM/812/2024, de 26 de juliol\)](#), que regula la subscripció del conveni especial amb la Seguretat Social a efectes del còmput de la cotització pels períodes de pràctiques formatives i de pràctiques acadèmiques externes regulades en la disposició adicional cinquanta-dosena del text refós de la



[Llei General de la Seguretat Social, aprovat pel Reial Decret Legislatiu 8/2015, de 30 d'octubre](#), les persones que hagin realitzat pràctiques formatives o pràctiques acadèmiques externes amb anterioritat a la seva entrada en vigor, poden sol·licitar la subscripció d'aquest conveni especial amb la Seguretat Social fins al 31 de desembre de 2028. Per sol·licitar la certificació acreditativa emesa per la Universitat on constin les beques formatives remunerades, pràctiques formatives o pràctiques acadèmiques externes realitzades i els seus períodes de durada, s'ha habilitat [un tràmit de sol·licitud específic a la Seu Electrònica UB](#).

Vicerectora de Política Acadèmica i Qualitat

11. Preinscripció graus curs 2024-25

- La Universitat de Barcelona torna a ser la universitat catalana més sol·licitada en primera opció. L'han escollit 17.640 nous estudiants, del total de 57.401 que enguany sol·liciten accedir al sistema universitari català.
- La UB ocupa el primer lloc en el nombre d'assignacions totals (11.956) i en les assignacions de primera opció (8.021).
- L'oferta de places de la UB representa el 25 % del total de places de tot el sistema universitari català, però només el nombre de sol·licituds que rep en primera preferència ja supera el 30 %. (<https://web.ub.edu/web/actualitat/w/preinscripcions-2024>).
- En relació també al procés d'admissió, s'ha publicat un videoreportatge que es fa anualment (<https://web.ub.edu/web/actualitat/w/comencar-la-universitat>).
- En relació al procés de matrícula, destacar que, pel que fa a alumnes nous, tenim ja el procés de matrícula d'estudiants nous a 64 de les 92 titulacions ofertades, 54 amb llista d'espera i 10 amb el balanç oferta/demanda compensat. 7 encara tenen llista d'espera sense haver tancat el procés de matrícula i 21 titulacions són candidates a aparèixer a la convocatòria de la preinscripció de setembre.
- En aquest sentit cal destacar també que el procés de matrícula global s'està ja finalitzant amb l'objectiu de poder iniciar la docència del curs acadèmic amb un percentatge situat entre el 95 i el 100% d'estudiants ja matriculats.

12. Preinscripció màster universitaris curs 2024-25

- A inici de setembre estem amb un 7% de preinscripcions més que l'any passat, és a dir, 11.683 preinscripcions fetes respecte a les 10.909 del curs passat (7,10%).
- El percentatge és del 4,18% si parlem només de les preinscripcions pagades: 9.217 24/25 respecte les 8.847 del curs passat.



- Com a balanç global podem destacar que alguns màsters fronterers han tingut uns resultats de preinscripció prou satisfactoris que caldrà veure com es concreten quan finalitzi el procés de matrícula.

Situació	Curs 2023-24	Curs 2024-25	23-24 vs 24-25
Preinscrits	10.909	11.683	7,00%
Pagats	8.847	9.217	4,18%

13. Adaptació de les titulacions al RD 822/2021

- S'estan realitzant reunions (Rector, VR Adjunt al Rector i de Personal Docent i Investigador i VR de política acadèmica) amb degans/es i caps de departament per parlar del 822, el projecte educatiu de les facultats, el fons de compensació, avaluació lectors, entre d'altres. De moment, s'ha realitzat 10 reunions i es preveu finalitzar aquesta setmana amb les 7 facultats que falten.
- A dia d'avui, mitjans de setembre, conflueixen:
 - o Diferents resolucions finals (positives) del Ministeri de verificació de títols per implantar al curs 25-26 així com també diferents al·legacions prèvies a la confecció d'aquestes resolucions;
 - o Presentació d'al·legacions als requeriments dels informes AQU de MS per implantar 24-25 (títols que es van trametre amb molt retard).
 - o Concreció de la crida de modificacions 2024, amb efectes 25/26. Aviat esperem les primeres memòries en el cas de les modificacions substancials (amb tres finestres);
 - o Crida de programació 2024 amb efectes 2026/2027, amb tramesa de fitxes prèvies.
- Tot això a més a més de les feines ordinàries, tant dels centres com de les unitats centrals.
- Després de la doble ronda de reunions amb els centres (març-juny), aquesta crida 2024 probablement implicarà 11 propostes de RV (7 RV + 4 P Institut del Teatre), que cal acabar de valorar, i aproximadament 40 propostes de MS. Els centres amb resolucions acceptades de modificació ja estan treballant en les memòries.
- Hem habilitat 3 finestres: Per evitar concentracions en la revisió a última hora, i sobre tot per resoldre i tramitar primer aquelles memòries que impacten directament en el pla d'estudis i la resolució de les quals hauria d'arribar abans de la planificació del curs vinent.



- Com és sabut pels centres que ja han tramitat MS, **encara que la MS per adaptar-se al RD 822 sigui de mínims, la feina d'elaboració de la memòria és considerable**, no tant diferent del cas d'una verificació.
- Per tal de facilitar en el possible la feina dels centres i també per intentar que el procés sigui el més fluid i fructífer possible, hem activat algunes mesures de suport ja anunciades prèviament:
 - o s'ha facilitat els noms de les persones responsables i expertes en cada apartat de la memòria
 - o s'estan concertant les microformacions als centres
 - o s'ha difós la guia de la memòria i en un futur immediat penjarem algun vídeo de les microformacions efectuades.
- A nivell quantitatiu, l'esforç de tots -centres, unitats centrals i VR- està sent i continuarà sent-ho molt notable. Entren en adaptació de al voltant de 55 titulacions, gairebé tantes com les 58 que ara mateix o bé ja estan adaptades o estan dins del circuit. Si fins ara teníem un 27,3% dels títols adaptats o en tràmit, amb les titulacions de la crida 2024 el percentatge creixerà fins el 53%, o sigui, que superarem, per molt poc, l'equador d'aquest procés, l'última crida del qual serà la del curs 2026-2027.
- Aquesta tardor, el VR mantindrà una nova ronda de reunions amb tots els centres per fixar una planificació plurianual. O sigui, per fixar de manera definitiva el calendari d'adaptació de totes aquelles titulacions que encara no estan adaptades al RD 822 ni estan en el circuit. Com hem dit, només queden dues crides, les de 2025 i 2026, per procedir a aquesta adaptació a la legislació vigent.
- D'altra banda, hom recordarà que el curs passat vam aprovar els nous àmbits (segons RD 822/2021) de tots els MU. Com havíem previst, **aquest curs 2024-2025 procedirem a adaptar, també mitjançant MNS, els àmbits dels graus**. Cal recordar que les MNS no impliquen l'adaptació del títol al RD 822/2021. En aquesta CACG s'aproven 3 MNS per al curs 2025-2026 (però se n'aprovaran més en successives CACG) i se'n modifiquen 5 aprovades a la darrera CACG.
- Com un efecte colateral de l'adaptació al RD 822, cal remarcar també l'esforç que s'ha realitzat des de les unitats centrals per actualitzar tots els convenis interuniversitaris caducats, tant dels d'ensenyaments coordinats per la nostra universitat com dels que no.
- **Aspectes importants a tenir en compte:**
 - o Respectar el calendari.
 - o No s'acceptaran modificacions fora de termini.
 - o Important la implicació dels promotors de la titulació per anticipar dubtes o problemes (caps d'estudis, coordinadors/es de màster, vicedegans/es, personal tècnic,...) així com dels responsables d'internacionalització (recordeu que les [Bases reguladores dels plans d'estudi per als títols oficials de grau i màster de](#)



[la Universitat de Barcelona](#), en el punt 10. indica: “Els plans d’estudis han de facilitar obligatòriament la possibilitat de fer estades en altres universitats. Amb aquesta finalitat, el disseny curricular ha de contenir la «mobilitat integrada» («finestres de mobilitat» o «mobilitat estructural»), és a dir, un període previst perquè els estudiants puguin dur a terme una mobilitat nacional o internacional”.

- Ser honestos amb el nivell de maduresa de la memòria.
- Valorar els riscos (per exemple, signatura dels convenis pels interuniversitaris).

- **Optatives transversals:**

- Les [Bases reguladores dels plans d’estudi per als títols oficials de grau i màster de la Universitat de Barcelona](#), en el punt 4.2. indica: “El pla d’estudis dels graus ha de tenir com a mínim una assignatura optativa transversal relacionada amb ODS”.
- Presentació i aprovació, si escau, del catàleg d’optatives transversals a la propera CACG.
- **Situació dels graus en relació a la inclusió de com a mínim una assignatura transversals lligada als ODS:**

Facultats que tenen com a mínim una assignatura transversal en els seus graus (entre parèntesi el nombre)

1.Facultat de Biologia

- Biologia (2)
- Bioquímica (2)
- Biotecnologia (2)
- Ciències Biomèdiques (2)
- Ciències Ambientals (1)

2.Facultat Ciències de la Terra

- Ciències del Mar (1)
- Geologia (1)

3.Facultat de Dret

- Ciències Polítiques i de l'Administració (3)
- Criminologia (3)
- Dret (3)
- Gestió i Administració Pública (3)
- Relacions Laborals (3)



4.Facultat de Física

Física (2)

Enginyeria Electrònica (1)

5.Facultat d'Infermeria

Infermeria (1)

Facultats que tenen com a mínim una assignatura transversal en alguns dels seus graus (entre parèntesi el nombre vs el total de graus)

6.Facultat de Belles Arts (1 de 3)

Belles Arts (1)

7.Facultat d'Economia i Empresa (3 de 5)

ADE (1)

Empresa Internacional (1)

Sociologia (1)

8.Facultat d'Educació (1 de 6)

Treball social (1)

9.Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació (2 de 3)

Nutrició Humana i Dietètica (1)

Farmàcia (1)

10.Facultat de Matemàtiques i Informàtica (1 de 2)

Matemàtiques (2)

11.Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (2 de 5)

Ciències Biomèdiques (2)

Enginyeria Biomèdica (1)

12.Facultat de Química (2 de 3)

Enginyeria dels Materials (2)

Química (2)

Facultats que no tenen com a mínim una assignatura transversal en els seus graus:

13.Facultat de Filologia i comunicació

14.Facultat de Filosofia

15.Facultat de Geografia i Història



16.Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals

17.Facultat de Psicologia

14. Revisió/creació normatives:

- Normativa per a l'organització de la menció dual a les titulacions de grau i màster universitari de la Universitat de Barcelona. Pendent aprovació per Consell de direcció.
- Normativa per a l'organització de l'itinerari acadèmic obert a les titulacions de grau i de la Universitat de Barcelona. En elaboració.
- Normativa per a l'elaboració dels plans docents de grau i màster de la Universitat de Barcelona. S'ha començat el procés de revisió.

15. Test de Nivell en tercera llengua:

- El test de nivell en terceres llengües que han de realitzar els alumnes de grau de nova entrada per encàrrec del Departament de Recerca i Universitats de la Generalitat de Catalunya ja està obert. L'objectiu d'aquest curs acadèmic és que el percentatge de participació no es vegi reduït pel fet que no totes les facultats poden realitzar-lo durant la sessió de benvinguda a l'alumnat donat el possible col·lapse de GIGA.
- **El referent acadèmic de cada facultat ha de facilitar dia i hora del test a eim.prova.nivell@ub.edu.** La realització del test triga uns 10 minuts. A la documentació d'aquesta Comissió s'adjunta la informació bàsica del test i l'informe del curs 22-23. El del 23-24 es lliurarà durant el primer quadrimestre.
- Recordar que al curs 2022-23, les facultats que necessiten millorar la participació són, especialment, les facultats de Geografia i Història (30,5%) i de Filosofia (36,4%), seguides de les facultats d'Economia i Empresa (40,9%), Dret (42,9%), Educació (43,9%) i Filologia i Comunicació (48,5%).

16. Enquestes:

- Podeu accedir als resultats de totes les enquestes a través de: <https://web.ub.edu/web/enquestes>



17. **Resum d'indicadors academicodocents de la UB presentats al Consell Social**
(elaborat pel Gabinet Tècnic del Rectorat):

TIPUS D'INDICADORS

Entrada

Indicadors
d'accés.

Evolució cursos 2021-2022 / 2023-2024 per facultats i àmbits. Gràfics i taula resum.

Procés

Indicadors
de rendiment.

Evolució cursos 2019-2020 / 2022-2023 per facultats i àmbits. Gràfics i taula resum.

Indicadors d'avaluació docent del PDI. Evolució convocatòries 2020 – 2021 - 2022 per facultats i àmbits. Gràfics i taula resum.

Indicadors d'enquestes sobre assignatures i professorat. Valoració i participació. Evolució cursos 2020-2021 / 2022-2023 per facultats i àmbits. Gràfics i taula resum

Sortida

Indicadors
d'inscripció.

Evolució 2017 – 2020 – 2023 per facultats i àmbits. Gràfics i taula resum.

Gabinet Tècnic del Rectorat

DEFINICIONS

ENTRADA

Oferta de places: Nombre de places ofertades a cada ensenyament, segons consta al DOGC.

Demanda en la preferència: Nombre d'estudiants que, a la preinscripció del Juny, han sol·licitat l'ensenyament en la preferència.

Nota de tall: Nota d'accés del darrer estudiant que accedeix a l'ensenyament.

Nota d'accés (mitjana): Mitjana de la nota d'accés dels estudiants que accedeixen a l'ensenyament.

Gabinet Tècnic del Rectorat

Indicadors d'entrada. ACCÉS

- RESUM DELS INDICADORS D'ACCÉS PER FACULTAT I ÀMBIT. CURSOS 2021 / 20232024

Àmbit / Facultat	Oferta de places				Demanda 1a preferència (Juny)				Ratio demanda 1a preferència / oferta de places				Nota de tall				Nota d'accés (mitjana)			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Variació	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Variació	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Variació	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Variació	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Variació
UNIVERSITAT DE BARCELONA	9.343	9.475	9.448	1,1%	16.104	16.926	16.134	0,2%	1,72	1,79	1,71	-0,9%	9,45	9,60	9,45	0,0%	10,30	10,36	10,23	-0,6%
ARTS I HUMANITATS	2.190	2.190	2.190	0,0%	2.495	2.473	2.288	-9,0%	1,14	1,13	1,04	-9,0%	6,63	6,92	7,02	5,5%	8,80	8,86	9,05	2,8%
Facultat de Belles Arts	400	400	410	2,4%	697	705	701	0,6%	1,74	1,76	1,71	-1,9%	9,11	9,31	9,43	3,4%	10,12	9,96	10,18	0,5%
Facultat de Filologia i Comunicació	870	870	870	0,0%	887	872	776	-14,3%	1,02	1,00	0,89	-14,3%	5,90	5,88	6,27	5,9%	8,70	8,81	8,87	1,9%
Facultat de Filosofia	200	200	200	0,0%	210	226	189	-11,1%	1,05	1,13	0,95	-11,1%	5,60	6,37	5,84	4,1%	8,21	8,24	8,33	1,5%
Facultat de Geografia i Història	720	720	710	-1,4%	701	670	622	-12,7%	0,97	0,93	0,88	-11,1%	5,93	6,10	6,56	9,6%	8,18	8,42	8,94	7,4%
CIÈNCIES SOCIALS I JURÍDIQUES	2.649	2.649	2.649	0,0%	3.900	3.766	3.595	-8,5%	1,47	1,42	1,36	-8,5%	10,02	9,98	9,88	-1,4%	10,54	10,42	10,26	-2,7%
Facultat de Dret	1.044	1.044	1.044	0,0%	1.662	1.588	1.586	-4,8%	1,59	1,52	1,52	-4,8%	9,96	9,82	9,43	-5,6%	10,33	10,11	9,91	-4,1%
Facultat d'Economia i Empresa	1.480	1.480	1.480	0,0%	2.005	1.973	1.758	-14,1%	1,35	1,33	1,19	-14,1%	10,69	10,61	10,40	-2,8%	11,27	11,11	10,79	-4,5%
Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals	125	125	125	0,0%	233	205	251	7,2%	1,86	1,64	2,01	7,2%	9,41	9,51	9,82	4,2%	10,02	10,05	10,09	0,6%
CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ	1.350	1.350	1.350	0,0%	1.789	1.889	1.787	-0,1%	1,33	1,40	1,32	-0,1%	9,17	9,19	8,88	-3,2%	9,89	9,93	9,73	-1,6%
Facultat d'Educació	1.350	1.350	1.350	0,0%	1.789	1.889	1.787	-0,1%	1,33	1,40	1,32	-0,1%	9,17	9,19	8,88	-3,2%	9,89	9,93	9,73	-1,6%
CIÈNCIES EXPERIMENTALS I ENGINERIES	1.405	1.397	1.377	-2,0%	2.373	2.532	2.453	3,3%	1,69	1,81	1,78	5,2%	10,54	10,82	10,62	0,7%	11,22	11,39	11,07	-1,3%
Facultat de Biologia	515	525	525	1,9%	920	1.012	999	7,9%	1,79	1,93	1,90	6,1%	11,60	11,72	11,45	-1,3%	11,83	11,83	11,67	-1,3%
Facultat de Ciències de la Terra	120	120	120	0,0%	113	152	138	18,1%	0,94	1,27	1,15	18,1%	7,79	7,88	7,79	-0,1%	9,47	9,50	9,17	-3,2%
Facultat de Física	240	222	222	-8,1%	478	495	428	-11,7%	1,99	2,23	1,93	-3,3%	11,75	12,14	11,63	-1,1%	12,01	12,40	11,65	-3,1%
Facultat de Matemàtiques i Informàtica	200	200	200	0,0%	449	433	467	3,9%	2,25	2,17	2,34	3,9%	12,37	12,42	12,26	-0,9%	12,44	12,45	12,22	-1,8%
Facultat de Química	330	330	310	-6,5%	413	440	421	1,9%	1,25	1,33	1,36	7,8%	9,19	9,97	9,96	7,7%	10,34	10,75	10,63	2,8%
CIÈNCIES DE LA SALUT	1.869	2.009	2.002	6,6%	5.858	6.507	6.280	6,7%	3,13	3,24	3,14	0,1%	10,87	11,09	10,85	-0,2%	11,04	11,22	11,03	0,0%
Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació	500	500	500	0,0%	781	848	783	0,3%	1,56	1,70	1,57	0,3%	10,82	10,96	10,57	-2,3%	10,93	11,24	10,97	0,4%
Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	889	1.029	1.070	16,9%	3.971	4.445	4.330	8,3%	4,47	4,32	4,05	-10,4%	11,93	12,09	11,90	-0,2%	11,76	11,83	11,64	-1,0%
Facultat de Psicologia	480	480	432	-11,1%	1.106	1.214	1.167	5,2%	2,30	2,53	2,70	14,7%	9,87	10,22	10,08	2,1%	10,42	10,58	10,49	0,7%

Gabinet Tècnic del Rectorat

DEFINICIONS

RENDIMENT

Taxa de rendiment: Nombre de crèdits ordinaris superats respecte dels crèdits ordinaris matriculats

Taxa d'eficiència: Per als titulats, nombre de crèdits teòrics de l'ensenyament respecte del nombre total de crèdits matriculats.

Taxa d'abandonament: Nombre d'estudiants matriculats en el curs t-2 que no es matriculen ni es titulen en el curs t-1, ni en el curs t respecte del total d'estudiants matriculats; és a dir, es considera que abandonen en el curs t quan no es matriculen ni es titulen en els dos cursos següents.

Gabinet Tècnic del Rectorat

□ Indicadors de procés. RENDIMENT

RESUM DELS INDICADORS DE PROCÉS PER ÀMBIT I FACULTAT

Àmbit / Facultat	Taxa de rendiment				Taxa d'eficiència				Taxa d'abandonament			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Variació	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Variació	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Variació
TOTAL UB	87,0%	84,2%	85,1%	-2,2%	91,5%	91,2%	92,0%	0,6%	8,1%	6,7%	7,4%	-9,9%
ARTS I HUMANITATS	84,6%	80,6%	81,1%	-4,3%	92,0%	92,0%	92,9%	0,9%	13,1%	11,3%	12,6%	-4,1%
Facultat de Belles Arts	90,3%	90,0%	90,3%	0,0%	95,9%	95,8%	96,7%	0,8%	10,6%	8,1%	10,8%	2,1%
Facultat de Filologia i Comunicació	84,0%	80,1%	80,3%	-4,6%	91,2%	91,2%	93,8%	2,7%	12,8%	12,3%	12,4%	-3,2%
Facultat de Filosofia	78,8%	72,3%	74,6%	-5,6%	88,1%	88,1%	87,6%	-0,6%	19,5%	17,5%	15,5%	-25,9%
Facultat de Geografia i Història	83,4%	77,8%	78,4%	-6,4%	91,4%	91,4%	91,8%	0,4%	13,3%	10,4%	13,0%	-2,2%
CIÈNCIES SOCIALS I JURÍDIQUES	82,0%	77,6%	78,7%	-4,2%	86,7%	86,2%	90,5%	4,1%	9,9%	7,8%	8,0%	-22,8%
Facultat de Dret	84,7%	81,3%	81,8%	-3,5%	88,8%	88,5%	90,0%	1,4%	9,2%	8,0%	8,0%	-15,8%
Facultat d'Economia i Empresa	79,4%	74,2%	77,6%	-2,3%	84,6%	84,1%	84,6%	0,0%	10,3%	7,3%	8,0%	-28,5%
Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals	89,4%	84,8%	89,2%	-0,3%	95,2%	94,9%	94,7%	-0,5%	9,4%	11,5%	8,5%	-10,3%
CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ	95,4%	93,5%	93,4%	-2,2%	96,4%	96,3%	96,8%	0,4%	4,8%	4,1%	4,1%	-16,0%
Facultat d'Educació	95,4%	93,5%	93,4%	-2,2%	96,4%	96,3%	96,8%	0,4%	4,8%	4,1%	4,1%	-16,0%
CIÈNCIES EXPERIMENTALS I ENGINYERIES	84,6%	84,5%	86,0%	1,6%	90,4%	89,0%	90,3%	0,0%	7,9%	6,1%	7,6%	-4,8%
Facultat de Biologia	90,8%	91,1%	91,6%	0,8%	94,5%	92,8%	96,2%	1,8%	6,4%	4,8%	6,3%	-1,0%
Facultat de Ciències de la Terra	84,8%	86,9%	85,8%	1,2%	92,7%	92,7%	95,2%	2,6%	10,7%	12,4%	12,3%	12,8%
Facultat de Física	81,9%	82,4%	85,4%	4,1%	88,5%	88,0%	89,0%	0,6%	7,8%	7,0%	7,3%	-7,6%
Facultat de Matemàtiques i Informàtica	82,8%	80,6%	82,4%	-0,5%	88,1%	86,8%	87,8%	-0,4%	13,3%	5,9%	6,6%	-102,6%
Facultat de Química	77,9%	77,6%	80,0%	2,6%	85,7%	85,5%	84,2%	-1,8%	7,1%	5,7%	8,8%	20,2%
CIÈNCIES DE LA SALUT	92,0%	90,0%	90,8%	-1,3%	94,6%	94,2%	94,9%	0,3%	3,8%	3,5%	4,0%	4,7%
Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació	85,1%	84,9%	85,0%	-0,1%	91,1%	90,6%	89,9%	-1,3%	3,9%	4,1%	4,4%	10,2%
Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	95,3%	94,0%	94,4%	-0,9%	96,8%	96,5%	97,3%	0,5%	3,0%	2,5%	3,8%	21,1%
Facultat de Psicologia	93,8%	87,8%	88,9%	-5,4%	93,0%	93,0%	93,8%	0,9%	5,5%	5,0%	4,0%	-37,8%

Gabinet Tècnic del Rectorat

DEFINICIONS

PROCÉS

Avaluació docent del PDI

Professorat presentat en relació al total professorat

potencialment avaluable: Professorat total que es presenta a l'avaluació docent per obtenir un nou tram del complement docent autonòmic respecte del professorat que compleix els requisits per poder presentar-se.

Professorat presentat en relació al professorat potencialment avaluable (convocatòria ordinària): Professorat que es presenta a l'avaluació docent per obtenir un nou tram del complement docent autonòmic respecte del professorat que compleix els requisits per poder presentar-se.

Professorat avaluat favorablement en relació al total de professorat avaluat (convocatòria ordinària): Professorat que es valora favorablement respecte del professorat avaluat.

Gabinet Tècnic del Rectorat

□ Indicadors de procés. AVALUACIÓ DOCENT DEL PDI

RESUM DELS INDICADORS D'AVUACIÓ PER ÀMBIT I FACULTAT. CONVOCATÒRIES 2020 / 2022

ÀMBIT I FACULTAT	Professorat presentat en relació al total professorat potencialment avaluable				Professorat presentat en relació al professorat potencialment avaluable (convocatòria ordinària)				Professorat avaluat favorablement en relació al total de professorat avaluat (convocatòria ordinària)			
	2020	2021	2022	variació	2020	2021	2022	variació	2020	2021	2022	variació
TOTAL UB	58,0%	55,4%	57,8%	-0,4%	81,9%	74,5%	79,8%	-2,7%	95,1%	97,9%	96,3%	1,3%
ARTS I HUMANITATS	58,8%	55,4%	50,6%	-16,2%	84,3%	76,8%	70,0%	-20,4%	96,8%	98,4%	97,7%	1,0%
Belles Arts	44,8%	58,6%	46,4%	3,5%	76,9%	85,7%	64,3%	-19,6%	90,0%	100,0%	90,9%	1,0%
Filologia i Comunicació	60,0%	56,3%	45,3%	-32,4%	91,3%	82,1%	65,0%	-40,5%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%
Filosofia	72,7%	63,2%	50,0%	-45,4%	87,5%	71,4%	71,4%	-22,5%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%
Geografia i Història	60,8%	51,4%	59,3%	-2,5%	81,4%	68,1%	79,3%	-2,6%	97,1%	93,5%	100,0%	2,9%
CIÈNCIES SOCIALS I JURÍDIQUES	58,3%	61,4%	60,1%	3,1%	82,7%	85,1%	84,0%	1,5%	98,1%	99,4%	95,0%	-3,3%
Dret	47,8%	57,8%	55,1%	13,2%	81,3%	88,9%	84,8%	4,2%	100,0%	100,0%	94,3%	-6,1%
Economia i Empresa	63,8%	63,2%	62,4%	-2,3%	86,9%	83,1%	82,8%	-5,0%	94,2%	98,1%	90,6%	-4,0%
Inform. i Mitjans Audiovisuals	70,0%	66,7%	69,2%	-1,1%	80,0%	83,3%	88,9%	10,0%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%
CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ	56,6%	67,6%	75,0%	24,5%	76,3%	84,1%	86,0%	11,3%	96,3%	96,9%	98,0%	1,7%
Educació	56,6%	67,6%	75,0%	24,5%	76,3%	84,1%	86,0%	11,3%	92,9%	96,9%	98,0%	5,2%
CIÈNCIES EXPERIMENTALS I ENGINYERIES	55,5%	48,1%	58,7%	5,4%	81,8%	68,3%	80,8%	-1,2%	96,0%	96,3%	97,6%	1,7%
Biologia	55,3%	46,9%	60,0%	7,8%	69,0%	62,1%	85,7%	19,5%	100,0%	97,5%	100,0%	0,0%
Ciències de la Terra	73,7%	56,5%	73,9%	0,3%	92,3%	64,7%	85,7%	-7,7%	91,7%	90,0%	91,7%	0,0%
Física	47,1%	32,4%	47,0%	-0,3%	73,0%	58,1%	71,0%	-2,9%	92,3%	94,1%	100,0%	7,7%
Matemàtiques i Informàtica	57,7%	50,0%	68,2%	15,4%	82,4%	72,7%	85,7%	3,9%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%
Química	60,0%	66,0%	61,2%	2,0%	92,3%	83,8%	80,6%	-14,5%	95,8%	100,0%	96,3%	0,5%
CIÈNCIES DE LA SALUT	60,4%	55,4%	54,8%	-10,2%	82,5%	73,9%	79,8%	-3,3%	91,9%	99,2%	95,2%	3,4%
Farmàcia i CC de l'Alimentació	48,1%	55,9%	55,6%	13,4%	81,5%	70,7%	76,5%	-6,6%	90,0%	100,0%	100,0%	10,0%
Medicina i CC de la Salut	63,6%	55,1%	47,4%	-34,1%	79,7%	66,7%	78,0%	-2,1%	85,7%	97,6%	94,9%	9,7%
Psicologia	67,4%	55,6%	68,8%	2,0%	86,2%	84,2%	85,7%	-0,6%	100,0%	100,0%	90,6%	-10,3%

Gabinet Tècnic del Rectorat

DEFINICIONS

Enquestes sobre assignatures i professorat.

Valoració global del professorat: Valoració mitjana de l'ítem "En general, estic satisfet/satisfeta amb l'activitat docent duta a terme pel professor o professora de l'assignatura" en una escala de valoració entre 0 i 10.

Participació mòdul professorat: per al mòdul professorat, nombre total d'enquestes amb resposta respecte del total d'enquestes planificades.

Participació mòdul assignatura: per al mòdul assignatura, nombre total d'enquestes amb resposta respecte del total d'enquestes planificades.

Gabinet Tècnic del Rectorat

□ Indicators de procés. ENQUESTES

RESUM DELS INDICADORS D'ENQUESTES PER ÀMBITS I FACULTATS

ÀMBIT I FACULTAT	Valoració global del professorat				Participació mòdul professorat				Participació mòdul assignatura			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	variació	2020-2021	2021-2022	2022-2023	variació	2020-2021	2021-2022	2022-2023	variació
TOTAL UB	7,5	7,7	7,6	1%	21,2%	20,0%	20,5%	-3,4%	22,2%	21,0%	22,2%	0,0%
ARTS I HUMANITATS	7,6	7,7	7,8	2%	23,3%	20,1%	20,0%	-16,5%	23,9%	20,6%	22,3%	-7,2%
Belles Arts	7,3	7,3	7,5	3%	21,4%	18,6%	20,2%	-5,7%	21,3%	19,6%	22,5%	5,3%
Filologia i Comunicació	7,9	8,0	7,9	1%	25,3%	22,5%	20,4%	-23,9%	26,8%	23,7%	23,2%	-15,4%
Filosofia	7,8	8,0	7,9	2%	23,2%	22,1%	19,3%	-20,3%	22,8%	21,2%	20,8%	-9,7%
Geografia i Història	7,5	7,6	7,8	4%	23,3%	17,0%	19,6%	-19,1%	24,5%	17,9%	22,5%	-8,9%
CIÈNCIES SOCIALS I JURÍDIQUES	7,2	7,4	7,3	1%	19,7%	17,0%	18,0%	-9,2%	20,8%	18,0%	20,1%	-3,4%
Dret	7,1	7,3	7,3	3%	16,8%	14,9%	14,2%	-18,0%	17,3%	15,8%	15,4%	-12,2%
Economia i Empresa	7,2	7,4	7,3	2%	17,1%	14,3%	15,6%	-9,7%	16,9%	14,7%	16,5%	-2,1%
Informació i Mitjans audiovisuals	7,5	7,5	7,4	-1%	25,2%	21,9%	24,3%	-3,8%	28,3%	23,4%	28,5%	0,6%
CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ	7,4	7,4	7,4	0%	18,9%	18,9%	18,0%	-5,1%	19,7%	20,8%	19,2%	-2,7%
Educació	7,4	7,4	7,4	0%	18,9%	19,1%	18,0%	-5,1%	19,7%	20,8%	19,2%	-2,7%
CIÈNCIES EXPERIMENTALS I ENGINYERIES	7,6	7,7	7,8	4%	32,3%	34,7%	37,1%	13,0%	34,2%	36,1%	39,0%	12,3%
Biologia	7,5	7,5	7,8	4%	24,4%	23,3%	29,6%	17,7%	28,4%	28,0%	33,7%	15,8%
Ciències de la Terra	7,4	7,6	7,9	6%	44,2%	45,6%	43,6%	-1,4%	48,3%	48,5%	48,2%	-0,2%
Física	7,5	7,6	7,8	4%	29,9%	33,7%	33,9%	11,8%	30,5%	34,8%	36,0%	15,3%
Matemàtiques i Informàtica	7,5	7,6	7,7	3%	21,2%	25,6%	23,9%	11,5%	24,1%	26,5%	24,9%	3,4%
Química	7,9	8,0	8,0	1%	41,9%	45,4%	54,7%	23,3%	39,7%	42,9%	52,0%	23,7%
CIÈNCIES DE LA SALUT	7,7	7,9	7,8	2%	19,0%	18,1%	18,0%	-5,6%	21,2%	20,0%	20,6%	-2,7%
Farmàcia i Ciències de l'Alimentació	7,7	7,9	7,8	1%	16,6%	16,9%	18,2%	9,1%	17,6%	18,6%	20,4%	13,9%
Medicina i Ciències de la Salut	8,0	8,1	8,0	0%	20,9%	21,0%	18,5%	-13,0%	23,4%	23,3%	22,3%	-4,8%
Psicologia	7,4	7,8	7,7	3%	19,7%	16,4%	17,4%	-13,0%	22,6%	18,1%	19,2%	-17,9%

Gabinet Tècnic del Rectorat

SORTIDA

Indicadors d'inserció

Gràfics:

- Taxa d'inserció laboral (% d'ocupació)
- Els titulats desenvolupen funcions universitàries
- Repetiria titulació
- Repetiria universitat
- Repetiria titulació i universitat

Taula resum dels indicadors d'inserció

Gabinet Tècnic del Rectorat

□ Indicators de sortida. **INSERCIÓ**

RESUM DELS INDICADORS D'INSERCIÓ PER FACULTAT I ÀMBIT. EVOLUCIÓ

2017 – 2020 – 2023

Àmbit / Facultat / Estudi	Taxa d'inserció laboral (% ocupats)			Els titulats desenvolupen funcions universitàries			Repetiria estudi			Repetiria universitat			Repetiria estudi i universitat		
	2017	2020	2023	2017	2020	2023	2017	2020	2023	2017	2020	2023	2017	2020	2023
TOTAL UB	87,3%	88,8%	89,6%	78,0%	85,7%	83,8%	69,8%	72,2%	70,5%	79,4%	84,7%	84,2%	57,7%	63,2%	62,8%
ARTS I HUMANITATS	78,9%	80,7%	83,5%	57,9%	67,4%	65,8%	67,4%	66,2%	64,1%	76,0%	81,7%	80,1%	57,0%	58,2%	55,0%
Facultat de Belles Arts	72,4%	78,6%	78,50%	57,0%	61,9%	64,7%	56,7%	61,4%	61,7%	59,1%	57,2%	56,1%	40,8%	42,8%	39,7%
Facultat de Filologia i Comunicació	88,7%	86,4%	86,57%	73,1%	81,1%	76,6%	72,0%	67,7%	62,4%	89,9%	90,9%	89,6%	67,9%	64,1%	61,5%
Facultat de Filosofia	75,0%	72,2%	89,74%	50,8%	70,6%	48,7%	90,0%	77,8%	74,4%	81,7%	91,7%	87,2%	75,0%	75,0%	66,7%
Facultat de Geografia i Història	80,1%	77,8%	82,70%	48,8%	56,3%	56,0%	70,1%	66,1%	66,4%	83,9%	86,9%	85,8%	63,0%	59,7%	60,2%
CIÈNCIES SOCIALS I JURÍDIQUES	89,5%	89,5%	91,6%	79,9%	85,9%	84,4%	63,8%	65,6%	65,8%	78,8%	81,6%	82,7%	50,6%	55,6%	58,7%
Facultat de Dret	86,1%	87,6%	89,0%	71,4%	83,6%	81,8%	62,7%	69,5%	67,8%	86,3%	88,4%	88,1%	54,2%	61,9%	62,0%
Facultat d'Economia i Empresa	91,9%	92,0%	93,9%	86,7%	88,5%	86,8%	64,5%	64,5%	63,9%	72,4%	77,3%	79,2%	47,3%	52,3%	55,6%
Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals	96,3%	82,1%	90,8%	76,9%	81,1%	82,8%	66,7%	41,0%	66,7%	88,9%	61,5%	75,9%	63,0%	30,8%	59,8%
CIÈNCIES EXPERIMENTALS I ENGINYERIES	85,6%	87,9%	90,5%	77,9%	87,3%	87,0%	70,5%	70,6%	71,9%	87,8%	90,9%	88,3%	64,9%	65,7%	66,6%
Facultat de Biologia	83,3%	84,5%	89,7%	72,7%	86,1%	88,0%	67,0%	66,8%	66,7%	83,3%	90,1%	88,9%	59,5%	61,2%	62,1%
Facultat de Ciència de la Terra	87,2%	91,7%	78,4%	53,8%	75,0%	75,0%	53,8%	58,3%	68,2%	89,7%	91,7%	88,7%	53,8%	58,3%	65,0%
Facultat de Física	87,1%	85,9%	92,2%	86,9%	84,1%	88,7%	77,4%	75,0%	75,9%	93,5%	92,2%	86,2%	74,2%	75,0%	68,0%
Facultat de Matemàtiques i Informàtica	94,2%	96,4%	94,8%	87,0%	90,9%	91,2%	84,1%	80,0%	88,7%	91,3%	89,1%	85,2%	79,7%	70,9%	77,4%
Facultat de Química	84,5%	91,0%	94,3%	87,8%	90,7%	87,3%	72,4%	72,2%	71,0%	92,2%	92,5%	90,2%	67,2%	67,7%	67,9%
CIÈNCIES DE LA SALUT	88,9%	91,8%	91,7%	86,4%	95,6%	93,4%	77,6%	82,0%	76,8%	83,4%	87,4%	85,1%	68,1%	73,6%	67,9%
Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació	92,5%	92,7%	90,6%	92,5%	96,1%	95,5%	72,3%	79,6%	77,5%	87,9%	88,8%	88,8%	68,8%	72,8%	70,7%
Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	94,2%	94,7%	96,3%	96,4%	99,2%	98,6%	83,9%	87,8%	80,3%	88,6%	90,0%	85,0%	75,9%	80,6%	70,3%
Facultat de Psicologia	78,9%	83,3%	82,7%	67,9%	86,3%	77,6%	72,3%	71,3%	67,6%	73,0%	79,3%	80,0%	56,6%	58,0%	58,4%
CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ	90,9%	93,4%	90,7%	84,9%	90,6%	89,4%	74,0%	76,9%	76,6%	72,9%	83,7%	85,6%	54,0%	64,1%	66,9%
Facultat d'Educació	90,9%	93,4%	90,7%	84,9%	90,6%	89,4%	74,0%	76,9%	76,6%	72,9%	83,7%	85,6%	54,0%	64,1%	66,9%

Gabinet Tècnic del Rectorat

- Presentació dinàmica de les dades d'inserció laboral: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrJoiM2JlYWU0NjltNTc3Yi00M2VILTgwYzltMTMwNTU4YTUyMjdliwidCI6ImEyMzEzY2Y2FjLWlXZyMtNGYzYS1iYjExLTIxNTc0NDdKZGJiNCIsImMiOiJh9>

18. **Cursos UIMIR:**

- La UB ha presentat 19 propostes de cursos: 4 han estat acceptats i un està pendent de nova valoració.

Nº	Títol	Coordinadors/res Professors/res
CURSOS ACCEPTATS PER L'EDICIÓ 2025		
1	Reptes jurídics de les persones grans: contractació responsable i planificació successòria	Coordinador i professor: Dr. Jaume Tarabal Bosch Prossores: Dra. Lúdia Arnau Raventós; Dra. M. Esperança Ginebra Molins; Dra. Francesca Llodrà Grimalt
2	Educació sexual integral (ESI): l'assignatura pendent	Coordinadors/es: Maria Honrubia Pérez Professors/es: Esther Sánchez Raja Liza Schmitz Roldan
3	La regulació de la Intel·ligència Artificial	Coordinadors/es: Antonio-Martín Porras Gómez



4	Territoris creatius: de la utopia a la realitat. El cas de Menorca	Coordinadors/es: Montserrat Pareja-Eastaway Professors/es: Lluís Bonet i Agustí Jordi Tresserras Manel González Piñero Sergi Marí Anna Vila
CURSOS PENDENTS DE NOVA VALORACIÓ		
Nº	Títol	Coordinadors/res Professors/res
1	Les coves: un patrimoni natural que parla del clima del passat	Coordinadors/es: Catedr. Isabel Cacho Professors/es: Dra. Judit Torner Dr. Joan J. Fornós

19. **Altres temes:**

- Els/les **vicedegans/nes acadèmics han de transmetre** als/les caps d'estudi i els/les coordinadors/es de màster les informacions de la CACG i en fer-ne seguiment.
- **Recursos acadèmics:**
 - o Portal d'Estadístiques de l'Àmbit Acadèmic:
http://www.ub.edu/dades_academiques/index.php
 - o Gestió d'ensenyaments de grau i màster universitari de les Facultats i Centres adscrits: [Presentació \(ub.edu\)](#)
 - o *Dashboard* de seguiment de la participació enquestes d'estudiants de grau i màster: [Microsoft Power BI](#)
 - o Normativa acadèmica dels ensenyaments de la UB: [Normativa acadèmica \(ub.edu\)](#)

Vicerector de Formació Permanent i Professional

20. **Pla d'Acció de Microcredencials universitàries del MCIU (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades)**

- S'està treballant amb el Grup de Treball del Pla MicrocredCat de la Direcció General de Transferència i Societat del Coneixement de la Conselleria d'Universitats de la Generalitat de Catalunya. Els temes que s'estan tancant en les reunions abans d'estiu de 2024 són: orientacions per al disseny de les microcredencials; els temes referents a la gestió econòmica, administrativa i els aspectes jurídics; així com el pla de comunicació i de difusió.



Encara s'està pendent de la signatura dels convenis dels subprojectes de cada universitat (previsió tardor de 2024) i el traspàs de finançament a les universitats.

Des de la Direcció General s'està realitzant tasques d'intermediació (àmbits sectorials i detecció de necessitats, coordinació d'aquestes accions) així com el disseny i la implantació del portal de referència de les microcredencials a Catalunya (operatiu al mes d'octubre).

- S'han mantingut una reunió amb Direcció General de Transferència i Societat de Coneixement del Departament de Recerca i Universitats amb les universitats públiques catalanes (16/07/2024) i una reunió interna amb l'equip de treball
- Participació del Vicerector Jornada "Necessitats formatives de les empreses en el marc del Pla de Microcredencials" organitzada per ACCIÓ i la Direcció General d'Indústria i Direcció General de Transferència i Societat del Coneixement (26 de juliol de 2024). Es presenta la "Capacitat i experiència de la Universitat de Barcelona en atendre el reptes formatius en l'àmbit dels semiconductors, l'automoció i la mobilitat, la descarbonització i l'hidrogen verd".
- A nivell de la Universitat de Barcelona s'està treballant amb l'Agència de Postgrau, la Fundació IL3UB, gerència i altres unitats per dissenyar document marc de les microcredencials a la Universitat de Barcelona, el marc procedimental i les directius internes.
- La previsió és que durant el mes setembre i octubre de 2024 es realitzaran reunions i trobades amb els responsables i equips de treball dels respectius centres per dissenyar el pla de microcredencials a la Universitat de Barcelona, el calendari d'aplicació i d'oferta, i tots els aspectes de seguiment, finançament, i qualitat.

21. Formació Permanent

- S'està treballant conjuntament amb l'Agència de Postgrau, la Fundació IL3 i l'àrea acadèmica amb una primera proposta d'estructura i reorganització de la formació permanent i professional a la Universitat de Barcelona i de l'oferta de títols propis. Es preveu reunions amb els equips deganals i altres unitats al llarg de la tardor de 2024.
- S'està dissenyat una línia de treball per la planificació estratègica i racionalització de la formació permanent que la Universitat de Barcelona ofereix a la societat

22. Formació Professional

- Durant els mesos de juliol i setembre de 2024 s'està completant el document marc estratègic que incidirà en: (1) les línies estratègiques del paper de la formació professional a la Universitat de Barcelona; (2) explorar i identificar el paper de la Universitat de Barcelona en l'ecosistema de la formació professional a Catalunya; i (3) identificar possibles agents i col·laboracions en les accions de la Universitat de Barcelona en l'oferta de la Formació Professional superior.



UNIVERSITAT^{DE}
BARCELONA

Model acadèmic i docent de la Universitat de Barcelona

Aprovat en Consell de Govern de data 17/07/2024





MODEL ACADÈMIC I DOCENT DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

Aprovat en Consell de Govern de data 17 de juliol de 2024

Introducció

La Universitat de Barcelona és una universitat, diversa i plural, amb una llarga història, que destaca per l'oferta formativa pluridisciplinària, per ser un referent en recerca i per desenvolupar programes de formació interuniversitaris d'àmbit internacional, posant el focus en aspectes de màxima importància com és la sostenibilitat i la responsabilitat social.

La Universitat de Barcelona és una universitat presencial, per bé que atenta a les oportunitats que ofereix la tecnologia i a les demandes d'una societat completa i diversa. El caràcter intensiu en recerca i la vocació internacional condicionen el disseny de nous programes de formació amb nous plantejaments de la docència i l'estructura acadèmica. A tot això, s'hi afegeix la importància que van adquirint les aliances europees entre institucions d'educació superior, que obren un nou marc d'actuació a través del disseny de programes de formació interuniversitaris.

Una de les missions fonamentals de la universitat és formar els estudiants, conjuntament amb ser generadora de coneixement i motor de desenvolupament social i econòmic. Els escenaris en què es duu a terme la formació són cada cop més amplis i estan associats íntimament als canvis socials de l'entorn i al desenvolupament de les noves tecnologies de la informació i la comunicació. La revolució tecnològica i la globalització de l'educació superior ens obliguen a replantejar algunes de les nostres tasques, que ens han de permetre dotar els estudiants de les eines per viure i aprendre en un món canviant. Els hem de formar perquè siguin capaços de fer front als seus reptes i als que es trobaran en la vida professional. D'altra banda, el marc legislatiu ha canviat: la nova Llei orgànica del sistema universitari (LOSU) i el Reial decret 822/2021, de 28 de setembre, d'organització dels ensenyaments universitaris, ens brinden l'oportunitat de replantejar els programes de formació que es van posar en marxa l'any 2010, quan va tenir lloc la convergència del sistema universitari amb l'Espai Europeu d'Educació Superior.

Cal remarcar el compromís que, des de fa molts anys, la Universitat de Barcelona té amb la qualitat de la docència, que es fa palesa en el projecte institucional estratègic sobre política docent aprovat l'any 2006¹ i en les polítiques desplegades des de principis del segle XXI per impulsar la millora de la docència i la innovació docent.

És, doncs, un bon moment per plantejar un model docent i acadèmic ajustat a la realitat actual, pel que fa tant a la formació dels estudiants com al desenvolupament acadèmic del professorat.

El document que es presenta constitueix el marc conceptual que engloba el Model acadèmic i docent de la Universitat de Barcelona, i estableix els elements que formen part de cadascun dels quatre eixos de què consta.

¹ Projecte institucional de política docent de la Universitat de Barcelona, aprovat en la sessió del Consell de Govern de 6 de juliol de 2006.



Eix 1. Fomentar una docència de qualitat, en un entorn digitalitzat i centrada en l'aprenentatge actiu i la innovació docent

Tenim la responsabilitat de formar els estudiants perquè adquireixin els continguts, les habilitats i les competències pròpies de les disciplines respectives, a més de dotar-los de competències en l'àmbit professional, intel·lectual, humà i social, sense perdre de vista que la formació integral de l'alumnat no es pot dissociar de la recerca i la transferència, elements clau de l'excel·lència de la Universitat de Barcelona.

Aquest eix posa el focus en la qualitat de la docència i en l'assoliment d'un aprenentatge significatiu i profund, superant els enfocaments merament reproductius. Apostem pel reconeixement de la docència i de la funció docent del professorat, que ha de tenir com a enfocament acadèmic d'ensenyament i aprenentatge el model SoTL (de l'anglès, *scholarship of teaching and learning*), en què la pràctica docent es basa en criteris científics derivats d'aquesta mateixa pràctica i de l'anàlisi.

El model docent de la UB va lligat a la formació del professorat i a un nou model d'avaluació de la docència, que s'ha de basar més en la qualitat i no tant en la dedicació a l'activitat docent. Es tracta d'una avaluació docent que ha d'impulsar la millora, cap a estàndards definits per la mateixa universitat, i que ha d'ajudar a definir un **marc de desenvolupament professional docent**.

El **primer eix del Model acadèmic i docent** de la UB inclou els elements següents:

1. La **presencialitat**. La Universitat de Barcelona és una universitat presencial, sens perjudici de la formació en modalitat semipresencial o no presencial com a resposta a les necessitats de la societat.
2. La **planificació de la docència** a partir de criteris d'alineació constructiva: objectius, resultats d'aprenentatge, activitats d'aprenentatge, metodologies docents i activitats d'avaluació en una progressió lògica i coherent.
3. La intensificació de l'ús de **metodologies actives** que derivin en un aprenentatge constructiu i col·laboratiu.
4. La promoció de la **innovació docent** com un procés d'indagació i de recerca en la mateixa docència basada en evidències i vinculada a la disciplina del professor o professora.
5. La incorporació d'**eines de simulació digital i realitat virtual** a la pràctica docent i com a estratègies d'aprenentatge.
6. L'ús ètic i sostenible de la **intel·ligència artificial generativa**.
7. La **pràctica docent col·laborativa**, per superar una visió i una praxi exclusivament individuals.
8. L'**avaluació continuada** i, més enllà de la funció acreditativa, l'avaluació per a l'aprenentatge.
9. El foment de l'**esperit crític** de l'alumnat.
10. El desenvolupament de les activitats de docència i d'aprenentatge en un clima de confiança a l'**aula** i en **espais per a la interacció**, la deliberació i l'atenció personalitzada, amb les infraestructures físiques i digitals adaptades a les diverses modalitats de programes de formació.



Eix 2. Programes de formació adaptats a les necessitats del nostre entorn

La Universitat de Barcelona és una universitat diversa i plural, amb una llarga història i que té disset facultats distribuïdes en diversos campus. Destaca per l'oferta formativa pluridisciplinària, per ser un referent en recerca i l'única a Espanya dins la Lliga d'Universitats de Recerca Europees (LERU), i per desenvolupar programes de formació interuniversitaris d'àmbit internacional, posant el focus en aspectes de màxima importància, com és la sostenibilitat.

L'oferta acadèmica de la Universitat de Barcelona aposta per la diversitat en l'oferta de programes de grau i de màster, que és senyal d'identitat dins del conjunt d'operadors d'educació superior del nostre entorn.

La vertebració dels graus ha de permetre definir una oferta de títols oficials de màster que sigui la veritable continuació de la formació assolida en el grau, amb programes especialitzats que siguin dinàmics i ajustats a les necessitats de l'entorn.

El **segon eix del Model acadèmic i docent de la UB** inclou els elements següents:

1. Una oferta diferenciada que faci valer la identitat de la UB com a **universitat capdavantera en recerca**, amb una oferta àmplia i diversificada i altament compromesa amb la seva **funció social**.
2. Una oferta que potenciï el valor i els avantatges del **caràcter presencial** de la UB i la seva **diversitat d'àmbits de coneixement**.
3. Una oferta que enforteixi la **transversalitat** interdisciplinària i transdisciplinària que caracteritza la UB.
4. Una oferta de graus i màsters que, a més de la modalitat presencial, inclogui programes en les **modalitats** semipresencial i no presencial, models flexibles que en determinats contextos permeten aprofitar millor el temps i els recursos; és el cas de programes interuniversitaris en entorns internacionals.
5. Una oferta que aposti per les **pràctiques acadèmiques externes** a fi que els estudiants adquireixin les competències que els preparen per a l'exercici professional, i com a forma de relació institucional amb les entitats, a escala tant local com global.
6. Una oferta diversa de programes de formació, amb **programes** que s'adaptin a les necessitats de l'entorn: programes oberts, graus i màsters amb mencions duals, i programes intensius en innovació docent.
7. Una oferta que afavoreixi la **mobilitat** i la **internacionalització**, amb la inclusió de la mobilitat integrada (finestres de mobilitat, programes intensius combinats o BIP —*blended intensive programs*—, programes d'internacionalització a casa) i els programes clàssics d'intercanvi (Erasmus+ i d'altres).
8. Una oferta que prengui en consideració els **programes integrats internacionals**, les dobles titulacions (*joint degrees*), en la línia de desenvolupament d'universitats europees.



Eix 3. Educar per al compromís amb la societat. La Universitat de Barcelona, compromesa amb els objectius de desenvolupament sostenible

La Universitat de Barcelona està compromesa amb els objectius de desenvolupament sostenible, que incorpora a les activitats acadèmiques i docents a fi de contribuir a assolir l'Agenda 2030 de les Nacions Unides. La Universitat posa el coneixement al servei de les persones i del seu progrés ètic, la realització personal, el desenvolupament professional i la vinculació solidària amb la societat, i també té com a objectiu millorar el nostre impacte social, així com reduir l'impacte mediambiental. Això implica obrir les aules a la comunitat, pensar en pràctiques professionals socials i en continguts de les matèries que es puguin abordar des d'un enfocament multidisciplinari que permeti entendre i atendre els problemes socials.

El **tercer eix del Model acadèmic i docent** de la UB inclou els elements següents:

1. El **compromís amb els objectius de desenvolupament sostenible**, per assolir la sostenibilitat en totes les vessants: l'ambiental, la social i l'econòmica, que configuren el desenvolupament de la humanitat.
2. La **perspectiva de gènere** com a objectiu transversal en la política acadèmica i docent en graus i màsters.
3. L'**emergència climàtica** i la **crisi ecosocial**, que cal tenir en compte en el disseny de totes les titulacions.
4. El **disseny universal d'aprenentatge (DUA)** per a una universitat inclusiva. Cal dissenyar els entorns d'ensenyament-aprenentatge pensant en la diversitat a l'aula, per donar resposta a les diferències individuals dels estudiants.
5. Les **infraestructures adequades** perquè els entorns d'aprenentatge siguin inclusius i igualitaris per a tothom.
6. L'**aprenentatge servei** com a metodologia docent per acostar l'alumnat a la realitat social de l'entorn.
7. Les **competències transversals** de graus i màsters, que han de permetre als titulats competir en el món laboral en condicions favorables.



Eix 4. Facilitar l'aprenentatge al llarg de la vida

La formació permanent, o formació al llarg de la vida, és una dimensió essencial de la funció docent de la universitat, a la qual la globalització, el progrés tècnic i els canvis demogràfics han donat un nou sentit. És a través de programes de formació permanent que la universitat pot fer arribar els avenços científics i tecnològics al teixit empresarial i social del seu entorn, com a motor de transferència de coneixement que és. Una part important de les persones es troben cada dia davant nous reptes, que requereixen actualitzar coneixements i competències i, per tant, necessiten que les institucions públiques tinguem una oferta de formació adequada als seus interessos.

La legislació recent ha introduït aquesta dinàmica en l'educació universitària, per adaptar-la a les demandes d'una societat que exigeix una actualització contínua i a un mercat laboral en evolució constant. En aquest context, la Universitat de Barcelona té el repte d'oferir formació al llarg de la vida i per a la població en general, amb l'objectiu de dotar les persones de les competències necessàries per desenvolupar-se de manera efectiva en l'entorn personal i professional, en resposta a les demandes canviants de la societat i del món laboral.

El **quart eix del Model acadèmic i docent** de la UB inclou els elements següents:

1. Una **oferta de formació permanent** que doni resposta a necessitats socials, personals, culturals o del mercat de treball.
2. Una oferta de **màsters i postgraus propis**, amb voluntat professionalitzadora i de transferència del coneixement generat a la universitat al teixit empresarial i social.
3. Una oferta de **programes de curta durada**, per a l'obtenció de **microcredencials**, dissenyats a partir de la col·laboració universitat-empresa per a una formació adaptada a les necessitats del teixit productiu de l'entorn.
4. La **formació professional de grau superior**, que, en tant que integrada en el marc de qualificacions de l'Espai Europeu de l'Educació Superior, s'ha de tenir en compte en les polítiques acadèmiques, per facilitar l'aplicació de coneixements d'avantguarda a l'àmbit formatiu professional.
5. La **formació complementària**, com un conjunt de programes adreçats a la ciutadania, sigui quin sigui el col·lectiu a què pertanyen, i sigui quin sigui l'edat i la formació prèvia que tenen, per posar al servei de la societat el coneixement generat per la universitat.

Proposta de modificació de diversos punts de l'apartat 2 del MANUAL D'AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT DOCENT DEL PROFESSORAT DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA (Edició 2013 – reacreditat el novembre de 2021)

....

2. FINALITATS I ABAST DE L'AVALUACIÓ

Finalitats

2.1 L'avaluació de l'activitat docent té les finalitats següents:

- a) Estimular el procés d'anàlisi i de reflexió del professorat sobre la pràctica docent, per ajudar-lo en el desenvolupament professional.
- b) Facilitar i fomentar la presa de decisions per millorar la docència a la UB.
- c) Disposar d'informació per als processos de selecció i de promoció del professorat.
- d) Obtenir indicadors que permetin establir criteris per a la distribució d'incentius, tant per al professorat com entre les facultats, les escoles i els departaments de la Universitat.
- e) Formular les propostes de les avaluacions referents als complements addicionals de docència, d'acord amb el Decret 405/2006 de la Generalitat de Catalunya.

Professorat que pot ser avaluat

2.2 Als efectes de l'assignació de retribucions addicionals per mèrits individuals de docència, pot participar en les convocatòries d'avaluació el professorat funcionari i el professorat contractat d'alguna de les categories següents: catedràtic, agregat, col·laborador permanent i lector amb règim de dedicació completa. En qualsevol cas, pel que fa a les categories i la dedicació, es preveu el que estableixi la legislació vigent.

2.2 bis Cal estar en actiu en una categoria avaluable a 31 de desembre de l'any anterior al de la publicació de la convocatòria.

Període que s'ha d'avaluar

2.3 L'avaluació ha d'abastar un període de cinc anys de l'activitat docent del professor.

2.4 Tal com estableix el Decret 405/2006, «per al còmput dels cinc anys d'activitat docent, els períodes de docència prestats a temps parcial comptabilitzaran un 50 % de la durada del període».

2.4 bis Un cop avaluat un quinquenni d'un període determinat no es pot sol·licitar l'avaluació d'un quinquenni corresponent a un període anterior a aquest.

Docència objecte d'avaluació

2.5 Per avaluar l'activitat docent es té en compte la docència impartida en estudis de grau, de màster universitari, de diplomatura, de llicenciatura, d'enginyeria tècnica, d'enginyeria i de doctorat, que consti en el document oficial de dedicació del professorat.

Requisits per poder ser avaluat

2.5 Com a criteri general, per poder ser avaluat és necessari acreditar un encàrrec docent mínim de 2.100 hores en termes de Pla de dedicació acadèmica (en endavant, PDA) en el total del període objecte d'avaluació **o el seu equivalent en crèdits (60 ECTS).**

2.6 L'encàrrec docent mínim pot ser objecte de reducció en el cas que s'hagin desenvolupat càrrecs acadèmics estatutaris o encàrrecs acadèmics que constin en el PDA (o en el document

equivalent segons la normativa vigent). El conjunt d'aquestes reduccions s'aplica sobre la dedicació global computable. Sobre aquest total reduït s'apliquen els percentatges corresponents.

2.7 Les situacions de naixement d'un fill, adopció o acolliment temporal durant el període d'avaluació no computen per al càlcul de la dedicació docent, sempre que no suposin més del 30 % del total del període.

2.8 Per als períodes en què s'han exercit càrrecs de representació sindical, per poder sol·licitar l'avaluació de l'activitat docent s'ha d'acreditar com a mínim la impartició del 50 % de l'encàrrec docent, una vegada aplicada la reducció que la normativa vigent estableixi.

2.8 bis En el cas dels professors permanents que sotmeten a avaluació períodes amb contractes previs que tenen encàrrecs docents inferiors a les 120 hores/curs, per poder sol·licitar l'avaluació de l'activitat docent s'ha d'acreditar com a mínim la impartició del 50% de la dedicació docent (300 hores) en cadascun dels cinc anys que se sotmeten a avaluació. Aquest supòsit únicament es considerarà en aquells contractes pels que la Universitat de Barcelona tenia el compromís d'estabilització.

2.9 En qualsevol cas, el professorat ha d'acreditar un mínim del 50% de la docència assignada en el PDA (Pla de Dedicació Acadèmica) **o sistema homologable en cas d'una universitat diferent a la UB**, després de les reduccions docents per càrrecs de gestió, amb un límit mínim de 1.050 hores durant el període objecte d'avaluació o el seu equivalent en crèdits (30 ECTS).

2.10 Pel que fa a l'aplicació d'aquest Manual, l'avaluació de l'activitat docent és a petició de la persona interessada. En altres processos avaluatius, l'avaluació de la docència del professorat pot ser obligatòria.

Reconeixement màxim de complements per mèrits de docència

2.11 Quant a la possibilitat d'obtenir un complement addicional per mèrits de docència, només poden ser objecte de reconeixement, com a màxim, sis períodes, segons el Decret 405/2006. Això no obstant, el professorat que tingui reconeguts aquests sis períodes pot sol·licitar l'avaluació d'un nou complement sempre que renunciï expressament al primer dels complements ja consolidats per tal que se li reconegui el nou complement avaluat favorablement, segons conformitat de la Direcció General d'Universitats de data 16 de març de 2010.



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Reglament de règim intern de la Comissió d'Avaluació de la Innovació Docent a la Universitat de Barcelona

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Innovació Docent a la Universitat de Barcelona (CAIDUB) en data 28 de juny de 2017, modificat per la CAIDUB en data 11 de març de 2024 i aprovat pel Consell de Govern en data 17 de juliol de 2024





REGLAMENT DE RÈGIM INTERN DE LA COMISSIÓ D'AVALUACIÓ DE LA INNOVACIÓ DOCENT A LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Innovació Docent a la Universitat de Barcelona (CAIDUB) en data 28 de juny de 2017, modificat per la CAIDUB en data 11 de març de 2024 i aprovat pel Consell de Govern en data 17 de juliol de 2024

EXPOSICIÓ DE MOTIUS	3
TÍTOL PRELIMINAR	3
Article 1. Objecte	3
Article 2. Naturalesa	3
Article 3. Composició	3
TÍTOL I. Organització de la Comissió d'Avaluació de la Innovació Docent	4
CAPÍTOL I. Estructura	4
Article 4. Òrgans	4
Article 5. El ple	4
Article 6. La presidència	5
Article 7. La secretaria	5
CAPÍTOL II. Funcionament	6
Article 8. Règim de sessions	6
Article 9. Procediment d'avaluació de projectes d'innovació docent	7
DISPOSICIONS FINALS	7
Disposició final primera. Entrada en vigor	7
Disposició final segona. Llenguatge inclusiu	7



EXPOSICIÓ DE MOTIUS

La promoció i l'avaluació de la innovació docent és un dels pilars per millorar la qualitat de la docència i constitueix un element fonamental per detectar necessitats i oportunitats de millora i dissenyar i desenvolupar les actuacions corresponents. En aquesta línia, ha de tenir una relació estreta amb les actuacions de formació del professorat universitari i el foment de la millora continuada. Igualment, ha de contribuir de manera destacada a valorar i reconèixer la tasca docent del professorat, entre altres accions que cal dur a terme en el marc de la política acadèmica i docent de la Universitat de Barcelona (UB).

Per fer-ho possible, els processos d'avaluació de la innovació docent han d'oferir prou garantia de rigor i credibilitat, assolir amplis estadis de generalització i vincular-se als procediments sistemàtics de gestió de la informació i garantia de qualitat que la UB vagi desenvolupant.

A proposta del vicerectorat competent en docència, el mes de juny de 2017 es va crear la Comissió d'Avaluació de la Innovació Docent a la Universitat de Barcelona (CAIDUB), la qual té les finalitats següents:

- a) Assessorar el vicerectorat competent en matèria de docència en l'estratègia de recerca, innovació i millora de la docència i l'aprenentatge a la Universitat de Barcelona (programa RIMDA).
- b) Avaluar la innovació docent a la Universitat de Barcelona.
- c) Vetllar per la qualitat de la docència i l'aprenentatge a la Universitat de Barcelona.
- d) Internacionalitzar la innovació docent que es desenvolupa a la Universitat de Barcelona.

TÍTOL PRELIMINAR

Article 1. Objecte

Aquest Reglament regula l'estructura, l'organització i el funcionament de la CAIDUB, d'acord amb les normatives de la UB i la resta de la legislació aplicable.

Article 2. Naturalesa

La CAIDUB és l'òrgan col·legiat que, dins l'estructura del vicerectorat competent en matèria de docència, té encomanats el seguiment i l'avaluació de la qualitat de la innovació docent a la UB. Així mateix, la CAIDUB actua com a comissió consultiva del vicerectorat competent en matèria de docència pel que fa a l'estratègia de recerca, innovació i millora de la docència i l'aprenentatge a la Universitat de Barcelona.

Article 3. Composició

3.1. La CAIDUB està formada per un mínim de nou membres i un màxim de quinze.

3.2. La presidència recau en l'adjunt al vicerectorat competent en matèria de docència. La secretaria recau en el cap de l'oficina tècnica de projectes i serveis docents, o la persona que designi en substitució. La resta dels membres de la CAIDUB són nomenats pel rector entre professors doctors de la Universitat de Barcelona que han participat en projectes d'innovació docent i amb una àmplia experiència en docència i innovació docent acreditada i reconeguda.

3.3. Es procura que en la CAIDUB estiguin representades totes les àrees de coneixement de la UB.



3.4. Els membres de la CAIDUB ho són per un període de quatre anys i poden ser renovats per un únic període de quatre anys.

TÍTOL I. Organització de la Comissió d'Avaluació de la Innovació Docent

CAPÍTOL I. Estructura

Article 4. Òrgans

Són òrgans de la CAIDUB:

- a) El ple
- b) La presidència
- c) La secretaria

Article 5. El ple

5.1. Corresponen al ple de la CAIDUB les funcions següents:

- a) Organitzar, coordinar i definir el procés d'avaluació de la innovació docent.
- b) Fixar el calendari i els procediments per avaluar els projectes d'innovació docent presentats al programa RIMDA.
- c) Establir els requisits i criteris per valorar, admetre i aprovar els projectes d'innovació docent presentats al programa RIMDA.
- d) Establir els requisits específics de format i contingut dels projectes d'innovació docent presentats al programa RIMDA.
- e) Avaluar els projectes d'innovació docent presentats en el marc de les convocatòries del programa RIMDA.
- f) Avaluar la trajectòria dels grups d'innovació docent.
- g) Autoritzar la creació de nous grups d'innovació docent.
- h) Vetllar per la qualitat de les activitats d'innovació docent que es desenvolupen en el si dels projectes d'innovació docents aprovats o finançats.
- i) Autoritzar les pròrrogues per als projectes que en sol·licitin, sempre que la sol·licitud es valori positivament.
- j) Autoritzar les peticions d'interrupció temporal dels projectes d'innovació en curs justificades degudament.
- k) Assessorar acadèmicament o pedagògicament els coordinadors i membres dels grups d'innovació docent.
- l) Establir els requisits de presentació i documentació dels informes anuals de seguiment dels projectes d'innovació docent aprovats o finançats.
- m) Establir els requisits de format i contingut dels informes finals dels projectes d'innovació docent, així com els criteris per admetre'ls, valorar-los i aprovar-los.



- n) Elaborar i aprovar el reglament de funcionament intern de la CAIDUB.
- o) Elaborar un informe anual de les activitats de la CAIDUB i fer-lo arribar al vicerectorat competent en matèria de docència.

5.2. Els membres de la CAIDUB tenen el deure de mantenir una confidencialitat absoluta pel que fa al contingut dels projectes i informes a què tinguin accés. Han de mantenir aquesta confidencialitat tant mentre participen en la CAIDUB com després.

5.3. La CAIDUB rep el suport i l'assessorament tècnic de la unitat tècnica competent en temes d'innovació docent.

Article 6. La presidència

6.1. La presidència de la CAIDUB correspon a l'adjunt al vicerectorat competent en matèria d'innovació docent. En cas d'absència, l'ha de substituir el membre amb més antiguitat a la CAIDUB.

6.2. Les funcions de la presidència són les següents:

- a) Exercir la representació de la CAIDUB.
- b) Ordenar la convocatòria de les sessions ordinàries i extraordinàries.
- c) Fixar l'ordre del dia de les sessions, tenint en compte, si escau, les peticions de la resta de membres formulades amb l'antelació suficient.
- d) Presidir les sessions i moderar el desenvolupament de les deliberacions i els debats.
- e) Presidir, executar i fer complir els acords de la CAIDUB.
- f) Assegurar el compliment de la legislació vigent.
- g) Dirimir amb el seu vot els empats, a fi d'adoptar acords.
- h) Suspendre les sessions per causa justificada.
- i) Visar les actes de les reunions de l'òrgan.
- j) Complir totes les funcions que li assigna la normativa vigent.

Article 7. La secretaria

7.1. La secretaria de la CAIDUB correspon al cap de l'oficina tècnica de projectes i serveis docents, o la persona que designi en substitució.

7.2. Les funcions de la secretaria són les següents:

- a) Fer la convocatòria de les sessions per ordre de la presidència.
- b) Estendre l'acta de la sessió.
- c) Tenir cura que es practiquin els actes de comunicació necessaris.
- d) Estendre els certificats dels acords presos.
- e) Custodiar i arxivar les actes.
- f) Facilitar als membres de la CAIDUB la informació necessària perquè exerceixin les seves



funcions.

CAPÍTOL II. Funcionament

Article 8. Règim de sessions

8.1. La CAIDUB es pot reunir en una sessió ordinària o extraordinària. Les sessions ordinàries han de tenir lloc, com a mínim, una vegada cada quatre mesos. Les sessions extraordinàries només tenen lloc per motius d'urgència que n'impedeixen la convocatòria ordinària.

8.2. El termini per fer la convocatòria (ordinària o extraordinària) no pot ser inferior a quaranta-vuit hores ni superior a deu dies abans de la data en què ha de tenir lloc la sessió, comptadors a partir de la iniciativa de la presidència o la sol·licitud dels membres de la CAIDUB.

8.3. La convocatòria de les sessions ordinàries i extraordinàries correspon a la presidència, a iniciativa pròpia o a sol·licitud, com a mínim, del 20 % dels membres de la CAIDUB.

8.4. La convocatòria de les sessions ordinàries, que es tramet per correu electrònic, ha de tenir el contingut següent i, si escau, la documentació adjunta següent:

- a) La data, l'hora i el lloc de celebració, amb indicació de si la sessió és presencial o a distància.
- b) L'ordre del dia, signat pel president, en què han de constar les qüestions que consideri pertinents i les que hagi proposat, com a mínim, el 20 % dels membres de la comissió. No pot ser objecte de deliberació ni acord cap assumpte que no figuri inclòs en l'ordre del dia, tret que hi siguin presents tots els membres de la CAIDUB, i sigui declarada la urgència de l'assumpte amb el vot favorable de la majoria.
- c) Com a adjunts, la documentació corresponent als diferents punts de l'ordre del dia que sigui necessària, i també les actes pendents d'aprovar. La documentació s'ha de trametre i ha de ser accessible en format digital.

8.5. El quòrum d'assistència a les sessions ordinàries és la meitat dels membres, amb l'assistència preceptiva del president i el secretari. En cas de falta de quòrum, s'ha de fer una segona convocatòria, mitja hora després de l'assenyalada per a la primera convocatòria, en què és suficient la presència del 25 % dels membres de la CAIDUB, amb l'assistència preceptiva del president i el secretari.

8.6. La votació pot ser:

- a) Per assentiment, a proposta de la presidència.
- b) Ordinària.
- c) Secreta, a proposta de qualsevol membre de la CAIDUB.

8.7. El quòrum d'adopció d'acords és la majoria simple dels membres presents en el moment de votar.

8.8. El secretari ha d'aixecar acta de cada sessió, la qual ha d'aprovar la CAIDUB en la sessió següent.

8.9. Les sessions extraordinàries es regeixen pel mateix règim que s'aplica a les ordinàries, incloent-hi les especificitats següents:

- a) El termini per fer la convocatòria no pot ser inferior a quaranta-vuit hores.
- b) La convocatòria correspon a la presidència.



8.10. Els acords adoptats per la CAIDUB s'han de fer públics mitjançant recursos telemàtics.

8.11. Contra els acords adoptats per la CAIDUB es pot interposar un recurs d'alçada davant del rector de la Universitat de Barcelona, d'acord amb el que disposa l'article 79 de l'Estatut de la UB.

8.12. En tot el que no està previst en aquest document, s'han d'aplicar la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic; la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, i la normativa vigent aplicable.

Article 9. Procediment d'avaluació de projectes d'innovació docent

9.1. La CAIDUB estableix el calendari, els terminis i el procediment d'avaluació dels projectes d'innovació docent.

9.2. Cada projecte l'avaluen dos membres de la CAIDUB seguint el procediment de cegament doble.

9.3. Sempre que sigui possible, un dels avaluadors ha de pertànyer a l'àrea de coneixement en què s'inscriu el projecte que s'avalua.

9.4. Els avaluadors han d'aprovar els projectes per consens.

9.5. En cas de discrepàncies, un tercer membre de la CAIDUB ha d'avaluar el projecte.

9.6. La CAIDUB pot sol·licitar informes a assessors, si ho considera oportú.

DISPOSICIONS FINALS

Disposició final primera. Entrada en vigor

Un cop aprovat, el Reglament de la CAIDUB s'ha de publicar a la seu electrònica i en el Portal de transparència de la Universitat de Barcelona, així com al web del programa RIMDA.

El Reglament entra en vigor l'endemà que l'hagi aprovat el Consell de Govern.

Disposició final segona. Llenguatge inclusiu

En les denominacions de càrrecs i professions que s'esmenten en aquesta normativa es fa un ús no marcat del masculí genèric, que fa referència a qualsevol persona.



INFORMACIÓ RELATIVA AL TEST DE NIVELL EN TERCERA LLENGUA A ALUMNES DE GRAU DE NOVA ENTRADA

El Decret Llei 22/2021, de 5 d'octubre de 2021, va derogar el requisit B2 en una tercera llengua per a l'obtenció del grau. Aquest requisit va ser substituït per una normativa més flexible per a les universitats i l'establiment del Pla de millora de les competències en terceres llengües per part del Departament de Recerca i Universitats de la Generalitat de Catalunya.

Aquest Pla contempla entre els seus objectius promoure el reconeixement de les millores aconseguides per l'estudiantat en les competències i els coneixements lingüístics i impulsar la millora de la informació i la disponibilitat de dades estadístiques sobre el nivell de coneixement d'idiomes de l'estudiantat. Com a conseqüència, la Universitat de Barcelona farà un test de nivell de llengües als alumnes de grau de nova entrada quan comencin els seus estudis.

L'obtenció d'aquestes dades, a banda de complir amb el requisit imposat per la Generalitat, ens permetrà conèixer la realitat en cadascuna de les facultats i graus, així com detectar fortaleses, necessitats i punts de millora d'una forma més personalitzada. En una segona fase, la intenció és fer un test de nivell en acabar el grau per comprovar si el nivell de l'alumne ha millorat. Després caldrà reconèixer en l'expedient de l'alumne el seu coneixement d'idiomes i incloure aquesta dada com a suplement al títol.

Què es farà? L'eina.

El test diagnòstic serà un test desenvolupat per l'Escola d'Idiomes Moderns que avalua els coneixements d'ús de la llengua en anglès, francès, alemany o italià. No avaluarà la producció escrita ni oral.

El test es pot fer a l'ordinador o al mòbil. L'alumne pot escollir la llengua en la qual vol fer el test. Pot fer-lo en més d'una llengua.

La durada del test depèn del nivell de l'alumne, amb un màxim previst de 5 a 15 minuts.



Qui? Persones implicades en el seu desenvolupament.

La Dra. Elisabet Comelles i la Dra. Natàlia Laso són les persones encarregades de la coordinació del test diagnòstic i del seu desenvolupament a les facultats.

Cada facultat ha de facilitar dues persones de referència: una de perfil acadèmic, que ajudarà en la coordinació per a la realització del test a cadascun dels grups, i una altra de caràcter tècnic/administratiu per portar el seguiment de la realització del test.

Ex. El cap o la cap d'estudis estableix dia i hora de realització de la prova i nomena les persones de contacte dins de cadascun dels graus.

El personal de Secretaria informa de la realització de la prova segons les indicacions del cap o la cap d'estudis i porta el seguiment de la seva consecució.

Com es farà? La convocatòria

El test es pot realitzar en una sessió específica o en horari de classe.

L'alumne accedeix al web, introdueix el seu usuari UB i contrasenya i queda identificat. Se li pregunta si té un certificat oficial i comença el test.

El test és obligatori, però no serà condicionant per a la matrícula en el grau o la consecució del títol.

No es portarà seguiment individual per alumne, sinó el percentatge de resposta per grau.

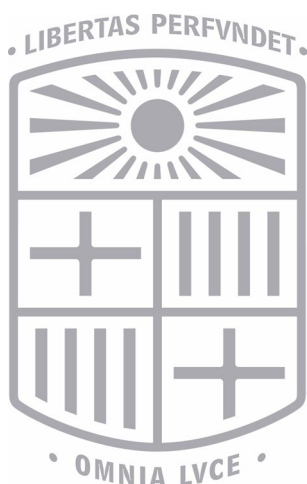
Quan? Període de realització.

El període de realització és de setembre a maig.

I després? Explotació de dades

- Anàlisi de les dades recollides: de forma individualitzada per facultat, i amb visió global.
- Detecció de fortaleses i oportunitats de millora de nivell de llengua o competències.
- Desenvolupament del pla estratègic de millora de competències en terceres llengües.

INFORME TEST DE NIVELL A ALUMNES DE GRAU DE NOVA ENTRADA CURS 22-23

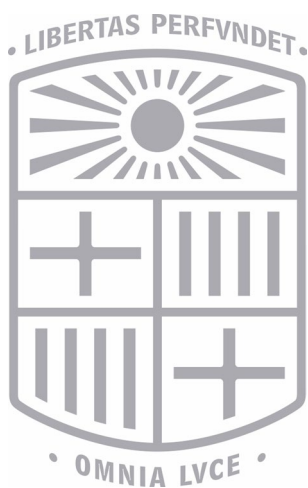




Índex de continguts	
Introducció	4
Organització de les proves	4
L'eina	5
Participació	6
Dades generals	6
Conclusions	9
Resultats proves de nivell	10
Resultats per llengua	10
Conclusions	10
Resultats per nivell	11
Conclusions	12
Resultats per certificacions oficials	12
Dades generals	12
Conclusions	13
Resultats per ensenyaments i facultats	14
Facultat d'Economia i Empresa	14
Facultat d'Educació	16
Facultat d'Infermeria	18
Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals	19
Facultat de Belles Arts	22
Facultat de Biologia	24
Facultat de Ciències de la Terra	27
Facultat de Dret	29
Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació	32
Facultat de Filologia i Comunicació	34
Facultat de Filosofia	37
Facultat de Física	39
Facultat de Geografia i Història	41
Facultat de Matemàtiques i Informàtica	44
Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	45
Facultat de Psicologia	48
Facultat de Química	49
Conclusions finals de l'informe	52
Conclusions del percentatge de participació en el test	52
Conclusions per llengua escollida per realitzar el test	52
Conclusions per nivell de llengua obtingut	52



Conclusions sobre el títol de certificat oficial previ a l'entrada a la universitat.....	52
Conclusions sobre els resultats per facultat i grau	53





Introducció

El Decret Llei 22/2021, de 5 d'octubre de 2021 va derogar el requisit B2 en una tercera llengua per a l'obtenció del grau. Aquest requisit va ser substituït per una normativa més flexible per a les universitats i l'establiment del Pla de Millora de les competències en terceres llengües per part del Departament de Recerca i Universitats de la Generalitat de Catalunya.

Aquest pla contempla entre els seus objectius promoure el reconeixement de les millores aconseguides per l'alumnat en les competències i els coneixements lingüístics, i impulsar la millora de la informació i la disponibilitat de dades estadístiques sobre el nivell de coneixement d'idiomes de l'alumnat. Com a conseqüència, durant el curs 2022-2023, la Universitat de Barcelona va iniciar el desplegament d'un test de nivell de terceres llengües (alemany, anglès, francès i italià) als alumnes de grau de nova entrada en començar els seus estudis; és a dir, l'alumnat que pagava per primer cop una taxa d'un ensenyament de grau (10.213 estudiants dels ensenyaments propis de la UB).

L'obtenció d'aquestes dades, a banda de complir amb el requisit imposat per la Generalitat, ens permetrà conèixer la realitat en cadascuna de les facultats i graus, així com detectar necessitats i punts de millora d'una forma més personalitzada en cadascuna d'elles. En una segona fase la intenció és fer un test de nivell a l'acabar el grau per comprovar si el nivell de l'alumne ha millorat i si se li ha reconegut al seu expedient com a suplement al títol.

Organització de les proves

Durant el curs 22-23, la prova de nivell es va realitzar durant el segon quadrimestre, concretament d'inicis del mes de març fins el 31 de maig. Abans de fer el desplegament de la prova a totes les facultats es va realitzar una prova pilot a la Facultat de Filologia i, un cop es va comprovar que la prova s'havia realitzat amb èxit, es va estendre a la resta de les facultats de la UB.

Per a la realització de la prova, els degans i deganes de cada facultat van assignar dues persones de la seva facultat que actuarien com a enllaç entre la seva facultat i les responsables de la prova de nivell desenvolupada per l'Escola d'idiomes Moderns. Generalment, l'estructura és una persona (PAS) responsable de la part de comunicació amb els responsables

de difusió web i de comunicació amb l'alumnat de cada facultat i dues persones (PDI) responsables acadèmiques de la vehiculació de la prova. Aquestes persones es van encarregar de decidir en quines assignatures, dies i hores es faria la prova, així com de comunicar als professors de les assignatures afectades quin seria el procediment. Un cop decidits els detalls de la realització de la prova a cada facultat, es va facilitar a les persones de contacte una breu presentació amb informació sobre la prova que els professors podien projectar a classe, així com un enllaç i un codi QR que els alumnes havien d'escanejar per accedir a la prova. Així doncs, la prova de nivell es va realitzar majoritàriament dins de l'horari lectiu. El dia de la prova, el professorat de les assignatures afectades va dedicar 10 minuts a la realització del test, tot mostrant la breu presentació i l'enllaç/codi QR. Algunes facultats van decidir que faria les proves just abans o després de l'hora de classe, o que les faria durant unes hores en què no hi havia docència i que aprofitaven per fer d'altres activitats.

D'altra banda, també es van realitzar accions de comunicació per tal que els alumnes estiguessin assabentats i informats de la realització de la prova de nivell abans de fer la prova. En aquest sentit, des del departament de Comunicació de l'Àrea de Formació Complementària es va contactar amb les persones encarregades de la web i del correu electrònic de cada facultat per fer difusió de la prova a través d'aquests mitjans.

Un cop realitzades les proves a cada facultat, es va monitoritzar el percentatge de resposta i en el cas dels percentatges més baixos, es va contactar de nou amb els responsables de cada facultat per tal de demanar que s'enviés un recordatori animant a aquells alumnes que no l'havien realitzat a fer-la.

L'eina

El test diagnòstic ha estat desenvolupat per l'Escola d'Idiomes Moderns i es pot fer a l'ordinador o des de qualsevol dispositiu mòbil. L'alumne pot escollir la llengua en la qual vol fer el test, així com fer-lo en més d'una llengua. L'accés al test es fa mitjançant el següent enllaç: <https://www.idiomesb2.ub.edu/>, des del qual l'alumne introdueix el seu usuari UB i contrasenya i queda identificat per poder començar a fer el test. La durada del test depèn del nivell de competència lingüística de l'alumne, però té una durada màxima prevista de 15 minuts.

A l'inici del test, a l'alumne se li demana que indiqui si ja té un certificat oficial de nivell d'idioma. El test de nivell per a alumnes de grau de nova entrada es un test en línia basada en els nivells del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües (MCER) i es pot realitzar en les següents llengües i nivells: alemany (A1-B2), anglès (A1-C2), francès (A1-C2) i italià (A1-B2). Els ítems utilitzats per determinar aquesta valoració es presenten en un format de test d'elecció múltiple de manera que cada nivell consta del voltant de 30 preguntes amb almenys 4 o més opcions de resposta per tal d'incrementar l'aleatorietat de les preguntes del test.

El test de nivell fa servir un algoritme informàtic que va determinant i fent variar el temps de durada del test en concordança amb les respostes de cada alumne. L'algoritme de detecció del nivell del test en línia és el següent:

Per als nivells A1 i A2 (nivell bàsic del MCER):

- 3 respostes correctes, s'avança cap al següent nivell.
- 3 respostes incorrectes, s'assigna el nivell inferior a l'alumne.

Per als nivells B1 (nivell mitjà del MCER) o posteriors (B2-nivell mitjà-alt del MCER, C1/C2-nivell avançat del MCER):

- 4 respostes correctes, s'avança cap al següent nivell.
- 3 respostes incorrectes, s'assigna el nivell inferior a l'alumne.

Respecte del contingut de les preguntes del test, aquestes inclouen tant aspectes de vocabulari com d'estructures gramaticals, privilegiant preguntes sobre aspectes propis de cadascuna de les quatre llengües (alemany, anglès, francès i italià). No s'avalua ni la producció escrita ni la producció oral.

Participació

Dades generals

Durant el curs 22-23, d'un total de 10.208 alumnes de primer de tots els graus de la Universitat de Barcelona, **5.256 alumnes van realitzar la prova de nivell. La mitjana de participació de l'alumnat durant el curs 22-23 va ser d'un 56,27%**. A continuació, la Taula 1 desglossa el percentatge de resposta per facultat.

Taula 1. Percentatge de resposta per facultat

Resum % participació	
% de resposta	Facultat
69,3%	Facultat de Biologia
48,5%	Facultat de Filologia i Comunicació
43,9%	Facultat d'Educació
60,1%	Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació
36,4%	Facultat de Filosofia
59,3%	Facultat de Belles Arts
54,5%	Facultat de Psicologia
70,8%	Facultat de Química
68,6%	Facultat de Ciències de la Terra
42,9%	Facultat de Dret
72,8%	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut ¹
40,9%	Facultat d'Economia i Empresa
72,5%	Facultat de Física
30,5%	Facultat de Geografia i Història
60,6%	Facultat de Matemàtiques i Informàtica
68,9%	Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals
59,7%	TOTAL

El percentatge de participació per facultat i grau es poden consultar a la Taula 2.

Taula 2. Percentatge de participació per facultat i grau

Facultat	Ensenyament	Percentatge
Facultat de Belles Arts	Belles Arts	53,02%
	Conservació-Restauració de Béns Culturals	70%
	Disseny	85,45%
Facultat de Biologia	Biologia	57,14%
	Bioquímica	72,86%
	Biotecnologia	77,65%
	Ciències Ambientals	81,33%
	Ciències Biomèdiques	70,72%
Facultat de Ciències de la Terra	Ciències del Mar	88,52%
	Geologia	47,37%
Facultat de Dret	Ciències Polítiques i de l'Administració	59,84%
	Criminologia	63,91%

¹ En aquesta taula el grau d'Infermeria s'inclou dins de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut

	Dret	36,89%
	Gestió i Administració Pública	29,91%
	Investigació Privada	73,75%
	Relacions Laborals	26,40%
Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació	Ciència i Tecnologia dels Aliments	63,86%
	Farmàcia	63%
	Nutrició Humana i Dietètica	43,53%
Facultat de Filologia i Comunicació	Comunicació i Indústries Culturals	54,92%
	Estudis Anglesos	45,78%
	Estudis Àrabs i Hebreus	27,27%
	Estudis Literaris	48,65%
	Filologia Catalana	62,86%
	Filologia Clàssica	54,24%
	Filologia Hispànica	44,72%
	Lingüística	40,91%
	Llengües i Literatures Modernes	43,69%
	Llengües Romàniques i les Seves Literatures	28,57%
Facultat de Filosofia	Filosofia	36,41%
Facultat de Física	Enginyeria Electrònica de Telecomunicació	63,27%
	Física	75%
Facultat de Geografia i Història	Antropologia Social i Cultural	19,66%
	Arqueologia	41,76%
	Geografia	27,91%
	Història	32,46%
	Història de l'Art	29,23%
Facultat de Matemàtiques i Informàtica	Enginyeria Informàtica	50%
	Matemàtiques	68,12%
Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	Enginyeria Biomèdica	90,24%
	Infermeria ²	85,08%
	Medicina	56,15%
	Odontologia	64,17%
	Podologia	50,65%
Facultat de Psicologia	Psicologia	54,47%
Facultat de Química	Enginyeria de Materials	65,22%
	Enginyeria Química	80,52%
	Química	68,58%
	Administració i Direcció d'Empreses	33,84%

² En aquesta taula el grau d'Infermeria s'inclou dins de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut.

Facultat d'Economia i Empresa	Economia	44,31%
	Economia	5,88%
	Empresa Internacional	76,74%
	Estadística	70,27%
	Sociologia	46%
Facultat d'Educació	Educació Social	39,13%
	Mestre d'Educació Infantil	43,19%
	Mestre d'Educació Primària	53,09%
	Pedagogia	35,77%
	Treball Social	36,73%
Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals	Comunicació Audiovisual	81,69%
	Gestió d'Informació i Documentació Digital	57,50%

Les facultats amb una participació més elevada han estat la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (72,78%), la Facultat de Física (72,53%) i la Facultat de Química (70,77%). **La mitjana de participació a nivell de facultat ha estat de 47,2%.**

A nivell de grau, el grau amb més percentatge de resposta ha sigut el grau d'Enginyeria Biomèdica amb un 90,24%, seguit del grau en Ciències del Mar amb un 88,52% de resposta.

Conclusions

Tenint en compte que aquesta és la primera vegada que es realitza la prova de nivell i el breu període en què s'ha realitzat, podem considerar que la realització de la prova ha estat força exitosa. Tanmateix, el desitjable seria una participació d'un mínim de 65% de resposta.

Una visió general de la participació a nivell de facultat mostra que les facultats que necessiten millorar la participació són, especialment, les facultats de Geografia i Història (30,5%) i de Filosofia (36,4%), seguides de les facultats d'Economia i Empresa (40,9%), Dret (42,9%), Educació (43,9%) i Filologia i Comunicació (48,5%).

Resultats proves de nivell

A continuació exposem els resultats de les proves de nivell amb un resum global sobre els resultats per llengua, per nivell mitjà, i segons certificats d'acreditació oficials dels alumnes, seguit d'un detall més concret dels resultats segons ensenyament i facultat.

Resultats per llengua

Tal i com mostra la Figura 1, **la llengua més escollida per fer el test és l'anglès (85% - 4.795 tests)**, seguida del francès per molta diferència (7% - 423 tests), l'italià (5% - 280 tests) i l'alemany (3% - 179 tests).

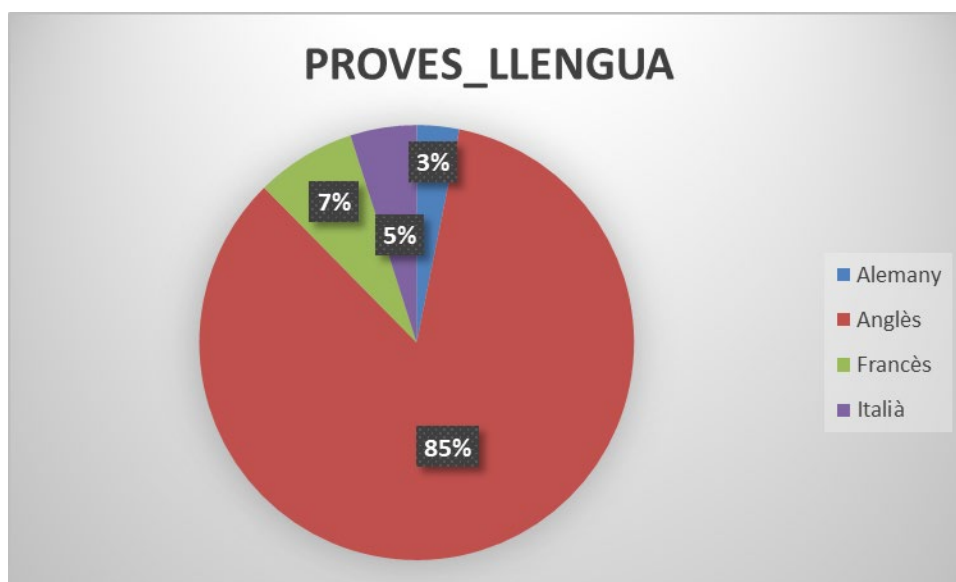


Figura 1. Nombre de proves per llengua

El nombre total de proves realitzades és 5.677. Cal tenir en compte que aquest nombre és superior al nombre d'alumnes que han realitzat la prova (5.256) perquè un mateix alumne pot fer la prova en més d'una llengua.

Conclusions

Els resultats globals obtinguts confirmen la tendència que també s'observa als centres d'idiomes universitaris; és a dir, la llengua que presenta més alt percentatge de candidats és l'anglès, seguida del francès, l'italià i l'alemany.

Resultats per nivell

Respecte del nivell mitjà per llengües, els resultats evidencien que, pel que fa a l'anglès, és entre un B1 i un B2: B1 (19,87%), B2.1³ (16,10%)*, B2 assolit (15,81%), C1.1 (7,59%), C1 assolit (9,45%). En el cas de les altres llengües, el nivell mitjà de francès es troba entre un A1 i un A2: A1 (45,63%), A2 (24,82%), en el cas d'italià, el nivell mitjà és A2 (66,79%) i, finalment, en el cas d'alemany, el nivell mitjà és entre un A1 i un A2: A1 (45,25%), A2 (22,91%) (cf. Figures 2, 3, 4, 5):

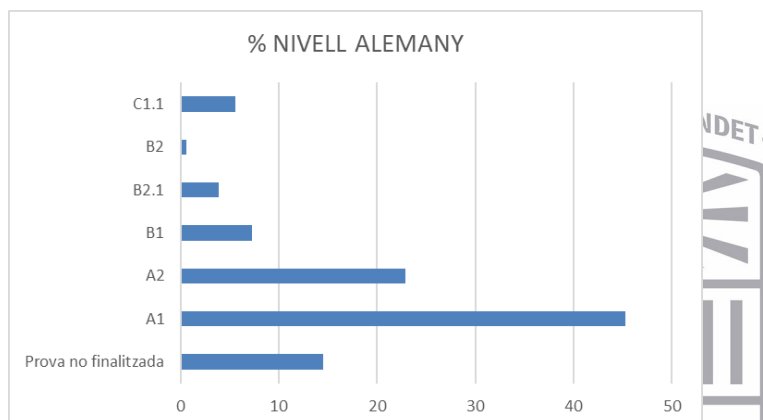


Figura 2. Nivell mitjà d'alemany

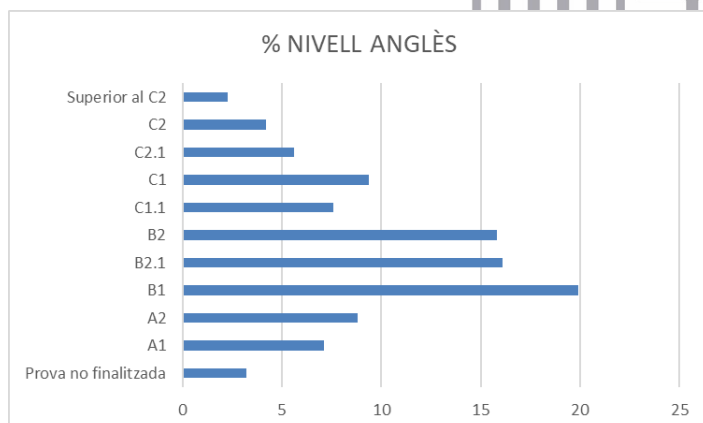


Figura 3. Nivell mitjà d'anglès

3

*Els nivells punt 1 indiquen que el nivell en qüestió encara no s'ha assolit, però és superior a l'anterior. Per exemple, B2.1 és més que un B1 (nivell mitjà), però no arriba a ser un B2 assolit (nivell mitjà-alt).

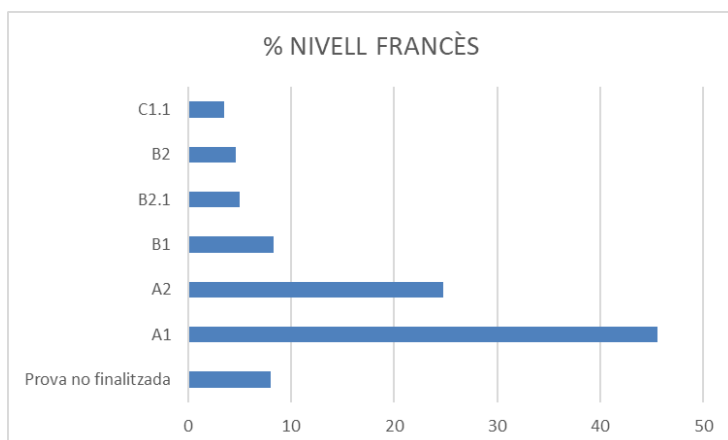


Figura 4. Nivell mitjà de francès

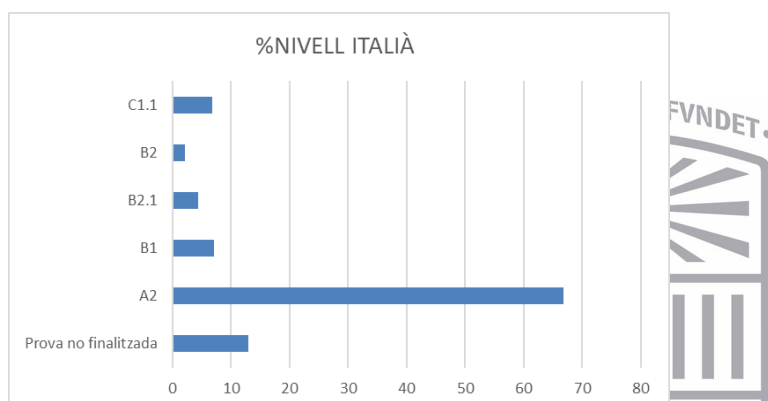


Figura 5. Nivell mitjà d'italià

Conclusions

Els resultats globals obtinguts pel que fa al nivell de competència lingüística dels alumnes de nova entrada confirmen que el nivell més alt correspon a l'anglès (usuari independent-B1/B2) , seguit de l'italià (usuari bàsic-A2) i en tercer lloc, tant l'alemany com el francès (usuari bàsic-A1/A2).

Resultats per certificacions oficials

Dades generals

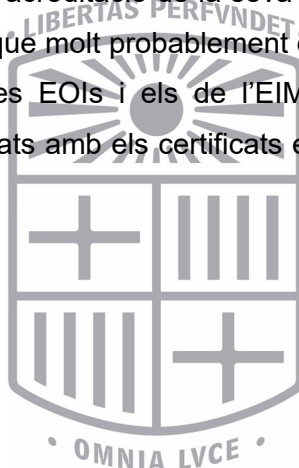
En referència als resultats respecte de les acreditacions en competència lingüística de l'alumnat de primer, els certificats oficials més habituals per idioma són els següents:

- **d'anglès** nivells B2 i C1, concretament els de **Cambridge (First B2 i Advanced C1)**
- **de francès** nivells B1 i B2, concretament els de **l'Institut Français DELF B1 i DELF B2.**

- **d'italià** nivells B1 i B2, concretament els de l'**Escola Oficial d'Idiomes (EOI B1)** i els de la **Universit  per Stranieri di Siena (CILS Due-B2)**
- **d'alemany** nivell **B1**, concretament el del **Goethe Institut (Goethe B1)**

Conclusions

Tal i com comentàvem a l'apartat de "Resultats per llengua", **els alumnes han triat majoritàriament l'anglès i les certificacions més populars acostumen a ser els títols oficials expedits per la Universitat de Cambridge**. A continuació, es mencionen especialment els títols expedits per les Escoles Oficials d'Idiomes. En aquest sentit, sobta que els títols expedits per l'EIM no hagin estat reflectits a les respostes dels alumnes; ja que, segons dades internes de l'EIM, sabem que els alumnes de grau opten en gran mesura per l'Escola d'Idiomes de la UB com a centre d'acreditació de la seva competència ling stica en llengües estrangeres. Per tant, sembla ser que molt probablement els alumnes no siguin conscients de la diferència entre els títols de les EOIs i els de l'EIM o bé que, abans de la formació universitària, no estiguin familiaritzats amb els certificats expedits per l'escola d'idiomes de la universitat.



Resultats per ensenyaments i facultats

Facultat d'Economia i Empresa

Resultats per llengua

El 85,5% dels estudiants de primer any de la Facultat d'Economia i Empresa trien l'anglès com a llengua de la prova, a molta distància de les altres tres (francès, 6,4%, italià, 5% i alemany, 3,1%), tal i com mostra la Figura 6.

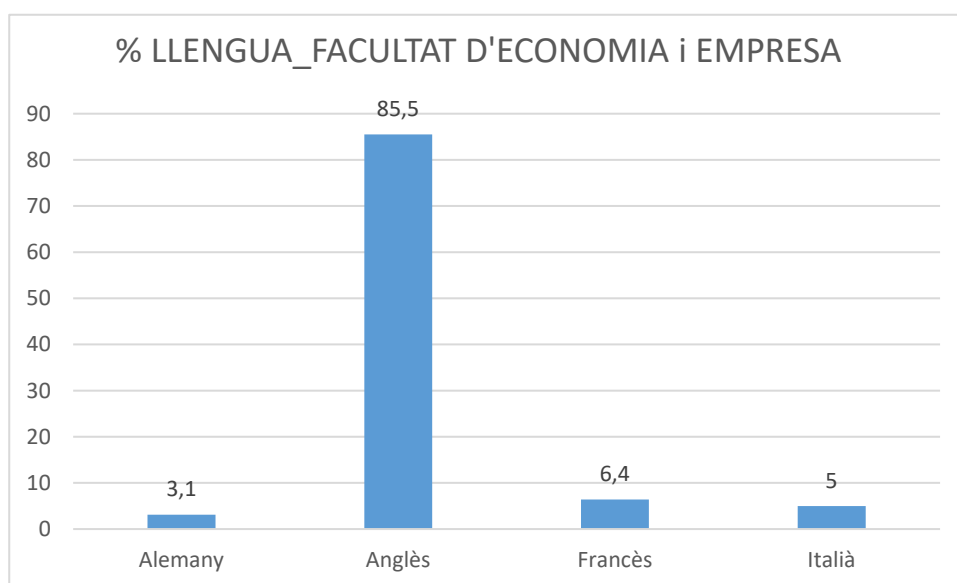


Figura 6. Resultats per llengua a la Facultat d'Economia i Empresa

En el cas d'anglès, cal subratllar que el 59,1% dels estudiants obtenen un resultat que correspon a un usuari independent (entre B1 i B2), mentre que el volum d'alumnat amb un nivell d'usuari bàsic (15,1%) o amb un nivell d'usuari competent (17,7%) és significativament inferior (cf. Figura 7).

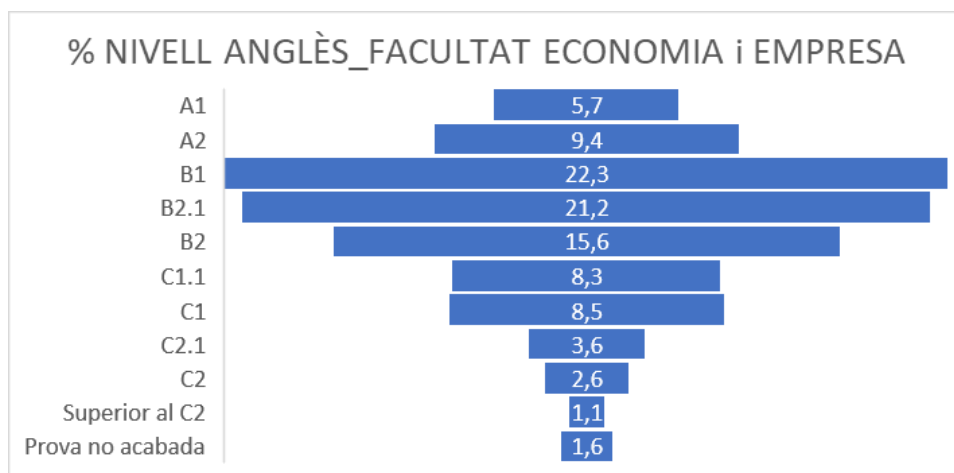


Figura 7. Nivell d'anglès a la Facultat d'Economia i Empresa

Resultats per ensenyament

Tal i com es pot veure la Taula 3, les dades per ensenyament marquen l'esmentada tendència, especialment evident en el grau de l'ensenyament d'Economia, en el qual el 100% de l'alumnat va realitzar la prova d'anglès. L'únic ensenyament que presenta uns percentatges més elevats en altres llengües és el grau d'Empresa Internacional (italià -15,9%, francès -12,5% i alemany - 9,1%).

Pel que fa als nivells d'anglès del MCER per ensenyament, tots els graus estan majoritàriament entre un B1 i un B2. El grau que presenta un percentatge més alt (43,7%) d'usuaris competents (C1-C2) és el grau d'Empresa internacional (cf. Taula 4).

Taula 3. Percentatges d'alumnat per llengua en cada ensenyament

ENSENYAMENT	ALEMANY	ANGLÈS	FRANCÈS	ITALIÀ
Administració i Direcció d'Empreses	3,5%	87,1%	6,1%	3,2%
Economia		100%		
Empresa Internacional	9,1%	62,5%	12,5%	15,9%
Estadística	1,9%	92,6%	3,7%	1,9%
Sociologia	1,3%	86,1%	6,3%	6,3%

Taula 4. Nivells d'anglès per ensenyament

Ensenyament	A1	A2	B1	B2.1	B2	C1.1	C1	C2.1	C2	Superior a C2	Prova no acabada
Administració i Direcció d'Empreses	3,4%	8,7%	26,2%	22,8%	13,1%	8,1%	9,7%	3,0%	2,0%	1,0%	2,0%
Economia	7,7%	13,4%	20,4%	24,6%	16,9%	5,6%	6,3%	2,8%	1,4%		0,7%
Empresa Internacional			9,1%	14,5%	25,5%	9,1%	20,0%	7,3%	7,3%	7,3%	
Estadística	4,0%	6,0%	26,0%	20,0%	16,0%	12,0%		6,0%	8,0%		2,0%
Sociologia	17,6%	14,7%	17,6%	13,2%	16,2%	11,8%	4,4%	2,9%			1,5%

Conclusions

El nivell d'entrada d'anglès a la Facultat d'Economia i Empresa és òptim. L'únic grau que presenta un percentatge elevat d'usuaris bàsics (A1-A2) és el grau de Sociologia (32,3%) i, per tant, caldria atendre les necessitats formatives en anglès d'aquest grup.

Facultat d'Educació

Resultat per llengües

El 87,8% dels estudiants de primer any de la Facultat d'Educació trien l'anglès com a llengua de la prova, a molta distància de les altres tres (francès i italià - 5,2% i alemany -1,7%), tal i com mostra la Figura 8.

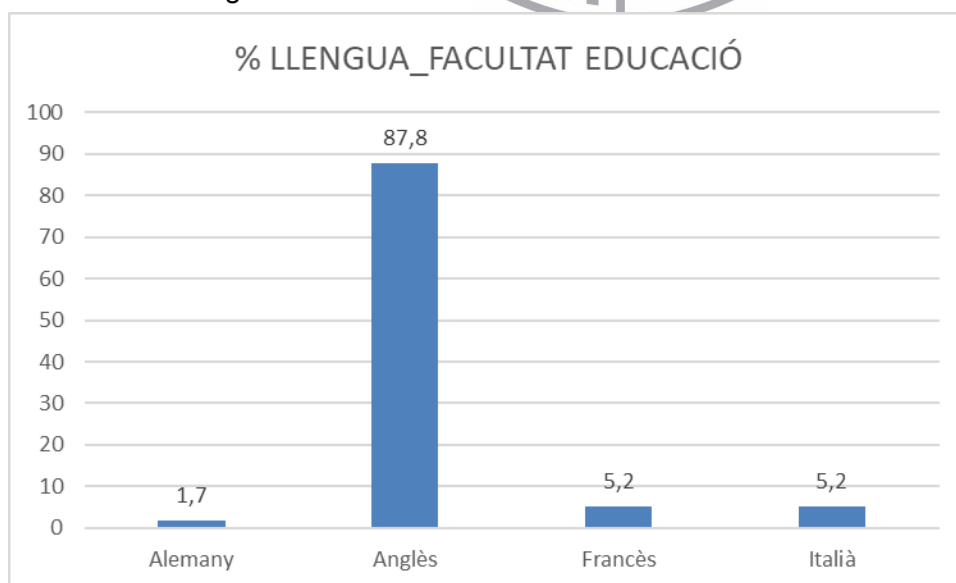


Figura 8. Percentatge d'alumnat per llengua

En el cas d'anglès, cal subratllar que el 51,3% dels estudiants obtenen un resultat que correspon a un usuari independent (entre B1 i B2). Ara bé, el percentatge d'alumnat amb un nivell d'usuari bàsic (31,7%) és força elevat. No ho és, pel contrari, el percentatge d'alumnat amb un nivell competent (11,9%) (cf. Figura 9).

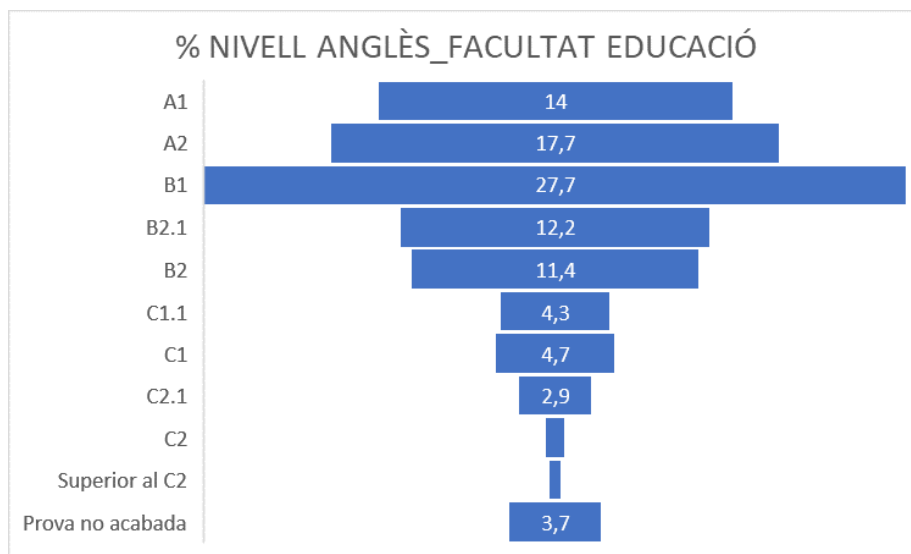


Figura 9. Nivell d'anglès de l'alumnat

Resultats per ensenyament

Tal i com es pot veure a la Taula 5, les dades per ensenyament marquen l'esmentada tendència: entre el 83% i el 98,2% de l'alumnat dels cinc graus trien l'anglès. Pel que fa als nivells d'anglès del MCER per ensenyament (cf. Taula 6), tots els graus presenten percentatges més elevats de nivell B1. Tot i així, els percentatges de nivell d'usuari bàsic (A2) són també destacables (entre un 11,4% a Educació Social i un força més elevat 28,2% a Pedagogia). Els percentatges de nivell A1 (20% a Educació Social i 19,3% a Treball Social) són també destacables.

Taula 5. Percentatges d'alumnat per llengua en cada ensenyament

ENSENYAMENT	ALEMANY	ANGLÈS	FRANCÈS	ITALIÀ
Educació Social		84,3%	8,4%	7,2%
Mestre d'Educació Infantil		98,2%	0,9%	0,9%
Mestre d'Educació Primària	3,1%	83,0%	7,4%	6,5%
Pedagogia		91,4%	4,3%	4,3%
Treball Social	2,1%	91,7%	1,0%	5,2%

Taula 6. Nivell d'anglès per ensenyament

Ensenyament	A1	A2	B1	B2.1	B2	C1.1	C1	C2.1	C2	Superior a C2	Prova no acabada
Educació Social	20%	11,4%	28,6%	10,0%	4,3%	5,7%	8,6%	1,4%			10,0%
Mestre d'Educació Infantil	14,5%	17,3%	28,2%	7,3%	14,5%	4,5%	3,6%	5,5%	0,9%	1,8%	1,8%
Mestre d'Educació Primària	9,0%	17,9%	28,0%	14,9%	13,8%	5,6%	3,7%	3,7%	0,7%	0,4%	2,2%
Pedagogia	18,6%	28,2%	31,8%	8,2%	7,1%		1,2%	1,2%	1,2%		2,4%
Treball Social	19,3%	12,5%	21,6%	15,9%	10,2%	3,4%	9,1%		1,1%		6,8%

Conclusions

Caldria prestar una atenció especial al volum d'alumnat d'usuaris de nivell bàsic (A1-A2) que s'observa als cinc graus (31,4% a Educació Social, 31,8% a Mestre d'Educació Infantil, 26,9% a Mestre d'Educació Primària, 46,8% a Pedagogia i 31,8% a Treball Social).

Facultat d'Infermeria

Resultat per llengües

El 91,1% dels estudiants de primer any de la Facultat d'Infermeria trien l'anglès com a llengua de la prova, a molta distància de les altres tres (francès - 4,7%, italià - 2,8% i alemany - 1,5%), tal i com mostra la Figura 10.

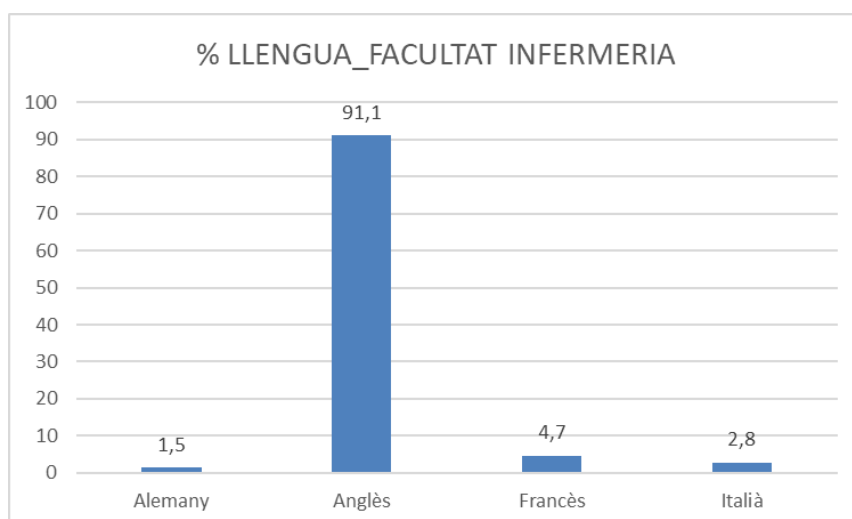


Figura 10. Percentatge d'alumnat per llengua

En el cas d'anglès, cal subratllar que el 55,5% dels estudiants obtenen un resultat que correspon a un usuari independent (entre B1 i B2), mentre que el volum d'alumnat amb un nivell d'usuari competent (25%) supera als alumnes amb un nivell d'usuari bàsic (18,4%) (cf. Figura 11).

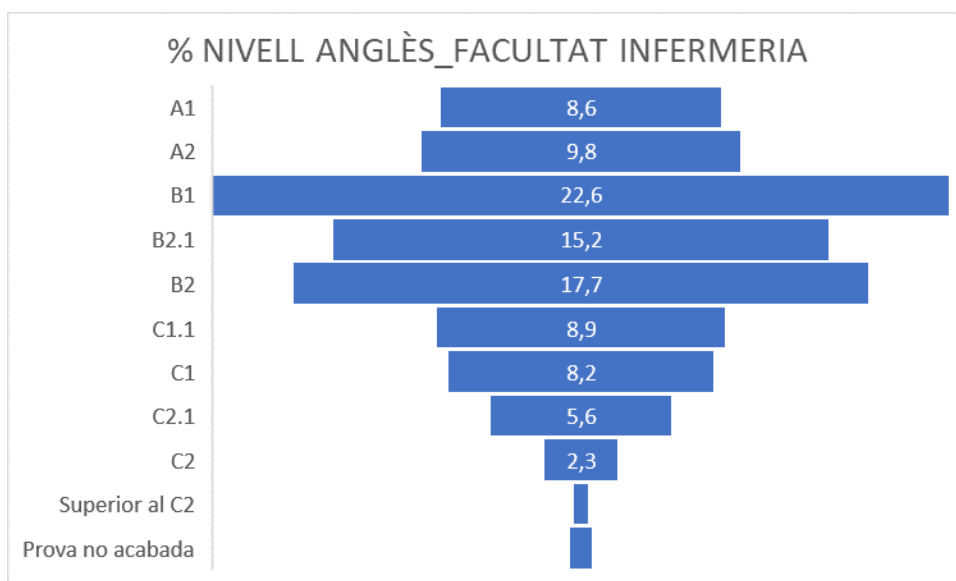


Figura 11. Nivell d'anglès de l'alumnat

Conclusions

El nivell d'entrada global d'anglès a la Facultat d'Infermeria és òptim i se situa dins de la mitjana global de la resta de facultats.

Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals

Resultat per llengües

El 79,2% dels estudiants de primer any de la Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals trien l'anglès com a llengua de la prova. L'alumnat que tria el francès (10%) és un dels més elevats de les altres facultats de la UB. L'altre 10,7% tria l'italià (6,9%) o l'alemany (3,8%), tal i com mostra la Figura 12.

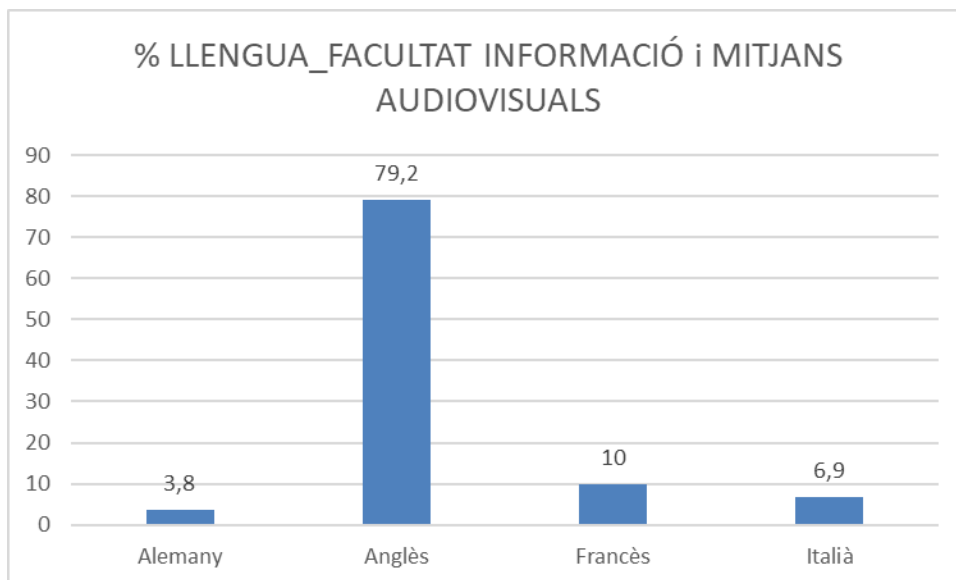


Figura 12. Percentatge d'alumnat per llengua

En el cas d'anglès, cal subratllar que el 51,4% dels estudiants obtenen un resultat que correspon a un usuari independent (entre B1 i B2), mentre que el volum d'alumnat amb un nivell d'usuari bàsic (15,5%) o amb un nivell d'usuari competent (19,4%) és força comparable (cf. Figura 13).

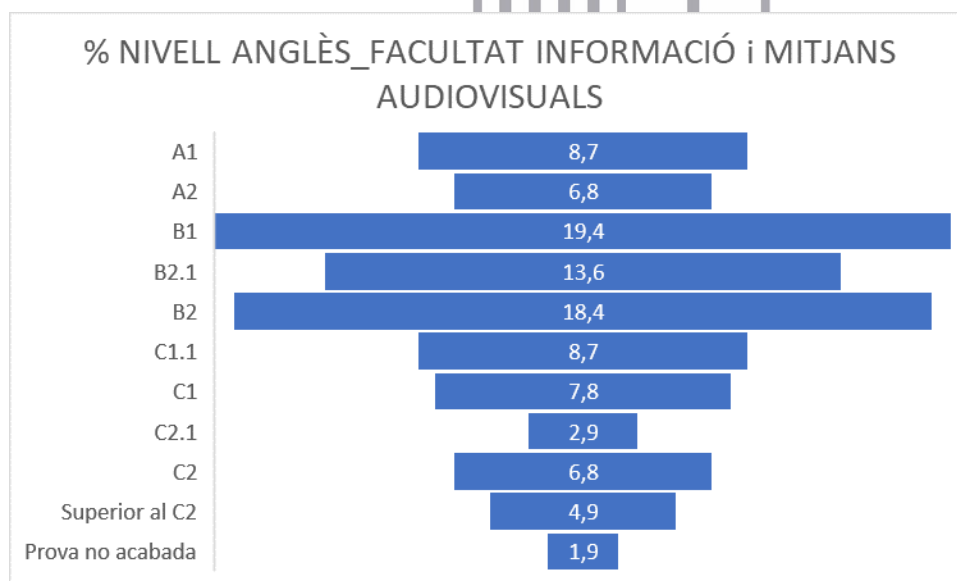


Figura 13. Nivell d'anglès de l'alumnat

Resultats per ensenyament

Tal i com es pot veure a la Taula 7, les dades per ensenyament marquen l'esmentada tendència: entre el 81,4% i el 76,7% de l'alumnat dels dos graus trien l'anglès. Els altres idiomes presenten percentatges molt més baixos.

Pel que fa als nivells d'anglès del MCER per ensenyament (cf. Taula 8), els dos graus estan majoritàriament entre un B1 i un B2. El grau que presenta un percentatge més alt (28,2%) d'usuaris de nivell bàsic (A1-A2) és el grau de Gestió d'Informació i Documentació Digital.

Taula 7. Percentatges d'alumnat per llengua en cada ensenyament

ENSENYAMENT	ALEMANY	ANGLÈS	FRANCÈS	ITALIA
Comunicació Audiovisual	2,9%	81,4%	10,0%	5,7%
Gestió d'Informació i Documentació Digital	5,0%	76,7%	10,0%	8,3%

Taula 8. Nivell d'anglès per ensenyament

Ensenyament	A1	A2	B1	B2.1	B2	C1.1	C1	C2.1	C2	Superior a C2	Prova no acabada
Comunicació Audiovisual	3,5%	1,8%	21,1%	14,0%	19,3%	12,3%	8,8%	5,3%	8,8%	3,5%	1,8%
Gestió d'Informació i Documentació Digital	15,2%	13,0%	17,4%	13,0%	17,4%	4,3%	6,5%		4,3%	6,5%	2,2%

Conclusions

El nivell d'entrada d'anglès a la Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals és òptim i se situa dins de la mitjana de la resta de facultats. L'únic grau que presenta un percentatge elevat d'usuaris bàsics (A1-A2) és el grau de Gestió d'Informació i Documentació Digital (28,2%) i, per tant, caldria atendre les necessitats formatives en anglès d'aquest grup.

Facultat de Belles Arts

Resultat per llengües

El 85,7% dels estudiants de primer any de la Facultat de Belles Arts trien l'anglès com a llengua de la prova, a molta distància de les altres tres (italià - 6,3%, francès - 5,9% i alemany - 2,1%), tal i com mostra la Figura 14.

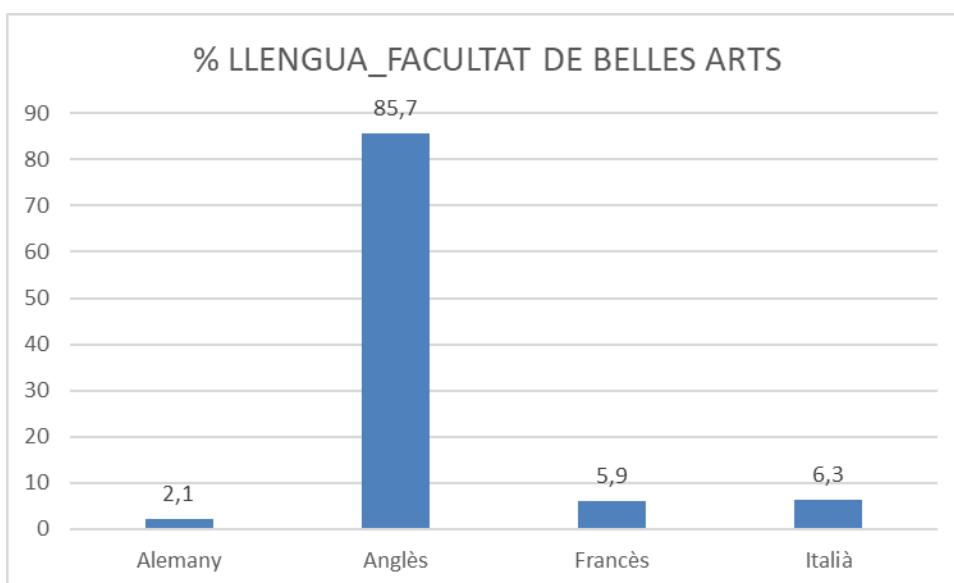


Figura 14. Percentatge d'alumnat per llengua

En el cas d'anglès, cal subratllar que el 53,9% dels estudiants obtenen un resultat que correspon a un usuari independent (entre B1 i B2), mentre que el volum d'alumnat amb un nivell d'usuari bàsic (16,4%) o amb un nivell d'usuari competent (24,8%) és considerablement inferior (cf. Figura 15).

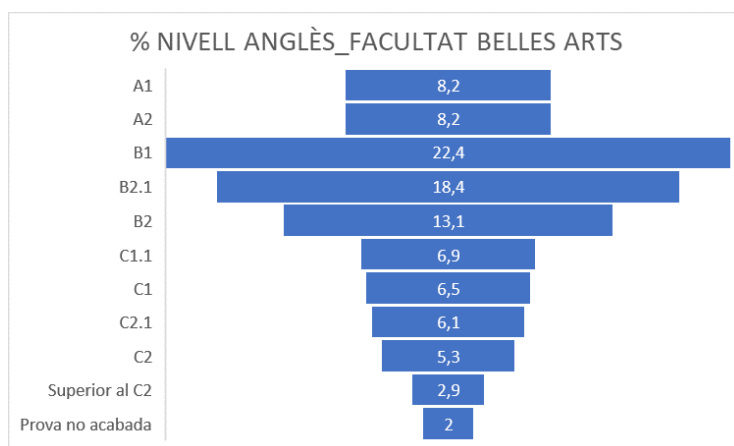


Figura 15. Nivell d'anglès de l'alumnat

Resultats per ensenyament

Tal i com es pot veure a la Taula 9, les dades per ensenyament marquen l'esmentada tendència: entre el 78% (grau de Conservació-Restauració de Béns Culturals) i el 88,3% (grau de Belles Arts) de l'alumnat dels tres graus trien l'anglès. Els altres idiomes presenten percentatges molt més baixos; amb la única excepció del 10,5% de l'alumnat del grau de Disseny que ha triat fer la prova de francès i el 9,8% de l'alumnat del grau de Conservació-Restauració de Béns Culturals que l'ha feta en italià.

Pel que fa als nivells d'anglès del MCER per ensenyament (cf. Taula 10), els tres graus estan majoritàriament entre un B1 i un B2.1 (39,8% al grau de Belles Arts, 50% al grau de Conservació-Restauració de Béns Culturals i 38,3% al grau de Disseny). El percentatge d'alumnes de nivell d'usuari bàsic (A1-A2) i el de nivell d'usuari competent (C1-C2) són molt inferiors.

Taula 9. Percentatges d'alumnat per llengua en cada ensenyament

ENSENYAMENT	ALEMANY	ANGLÈS	FRANCÈS	ITALIA
Belles Arts	1,6%	88,3%	4,3%	5,9%
Conservació-Restauració de Béns Culturals	4,9%	78%	7,3%	9,8%
Disseny	1,8%	82,5%	10,5%	5,3%

Taula 10. Nivell d'anglès per ensenyament

Ensenyament	A1	A2	B1	B2.1	B2	C1.1	C1	C2.1	C2	Superior a C2	Prova no acabada
Belles Arts	7,8%	9,0%	21,1%	18,7%	14,5%	7,8%	6,0%	4,2%	6,6%	1,8%	2,4%
Conservació-Restauració de Béns Culturals	3,1%	6,3%	25,0%	25,0%	12,5%		9,4%	9,4%	3,1%	3,1%	3,1%
Disseny	12,8%	6,4%	25,5%	12,8%	8,5%	8,5%	6,4%	10,6%	2,1%	6,4%	

Conclusions

El nivell d'entrada d'anglès a la Facultat de Belles Arts és òptim i se situa dins de la mitjana global de la resta de facultats.

Facultat de Biologia

Resultat per llengües

El 86,8% dels estudiants de primer any de la Facultat de Biologia trien l'anglès com a llengua de la prova, a molta distància de les altres tres (francès - 5,6%, italià - 3,9% i alemany - 3,7%), tal i com mostra la Figura 16.

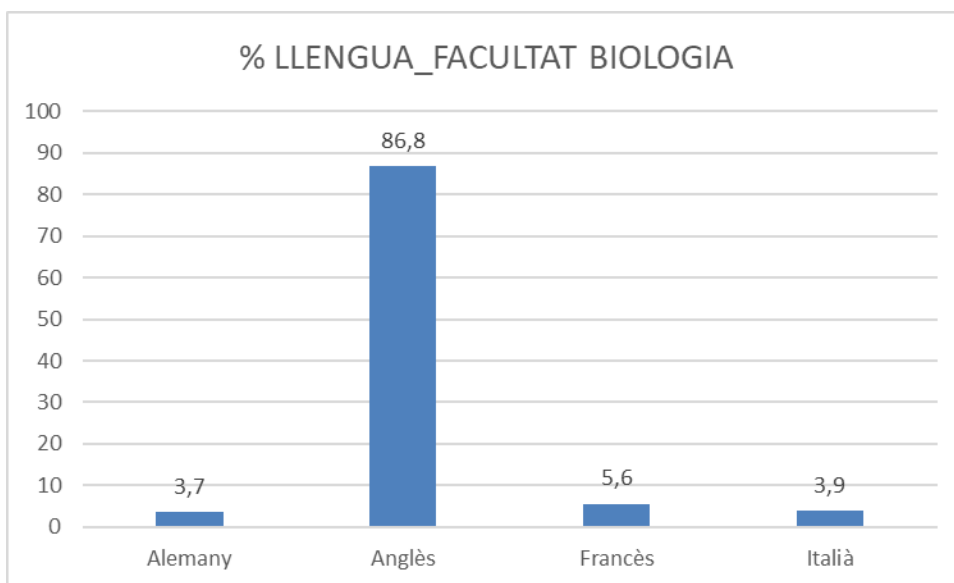


Figura 16. Percentatge d'alumnat per llengua

En el cas d'anglès (cf. Figura 17), cal subratllar que el 45,5% dels estudiants obtenen un resultat que correspon a un usuari independent (entre B1 i B2) i amb un percentatge també força elevat (41,3%) tenim un grup d'estudiants que obtenen un nivell d'usuari competent (41,3%). El percentatge d'alumnat amb un nivell usuari bàsic (A1-A2) és mínim (7%).

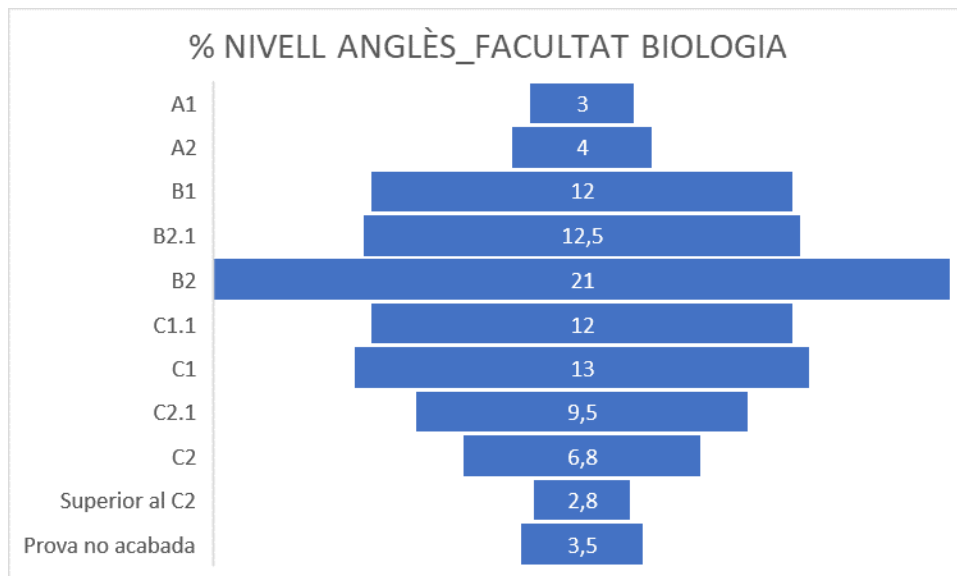


Figura 17. Nivell d'anglès de l'alumnat

Resultats per ensenyament

Tal i com es pot veure a la Taula 11, les dades per ensenyament marquen l'esmentada tendència; és a dir, la majoria d'alumnes trien l'anglès (entre un 72,8% al grau de Ciències Ambientals i un 91,4% al grau de Ciències Biomèdiques). Les altres tres llengües es trien, per tant, de forma minoritària. Només al grau de Ciències Ambientals trobem un percentatge, lleugerament més elevat que a d'altres Facultats, que trien el francès o l'italià (9,9%, respectivament).

Pel que fa als nivells d'anglès del MCER per ensenyament (cf. Taula 12), la mitjana de nivell de tots els graus està majoritàriament entre un B2.1 i un B2. Igualment, els cinc graus presenten un alt percentatge d'alumnes amb un nivell d'usuaris competents (C1-C2): 55,3% al grau de Biotecnologia, 46,5% al grau de Ciències Biomèdiques, 45,1% al grau de Bioquímica, 38,8% al grau de Biologia i, en menor mesura, un 15,3% al grau de Ciències Ambientals.

Taula 11. Percentatges d'alumnat per llengua en cada ensenyament

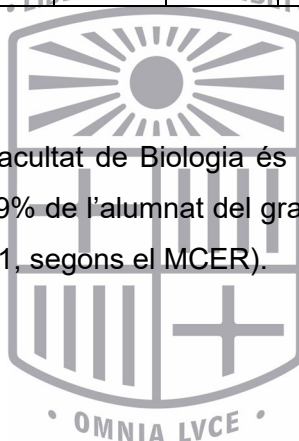
ENSENYAMENT	ALEMANY	ANGLÈS	FRANCÈS	ITALIÀ
Biologia	2,7%	86,7%	5,3%	5,3%
Bioquímica	8,8%	89,5%		1,8%
Biotecnologia	1,4%	91,5%	4,2%	2,8%
Ciències Ambientals	7,4%	72,8%	9,9%	9,9%
Ciències Biomèdiques	1,4%	91,4%	6,5%	0,7%

Taula 12. Nivell d'anglès per ensenyament

Ensenyament	A1	A2	B1	B2.1	B2	C1.1	C1	C2.1	C2	Superior a C2	Prova no acabada
Biologia	3,1%	3,1%	10,2%	16,3%	14,3%	13,3%	14,3%	6,1%	5,1%	5,1%	9,2%
Bioquímica	2,0%	9,8%	7,8%	7,8%	25,5%	9,8%	13,7%	11,8%	9,8%	2,0%	
Biotecnologia	1,5%	1,5%	10,8%	1,5%	26,2%	15,4%	21,5%	9,2%	9,2%	3,1%	
Ciències Ambientals	1,7%	8,5%	23,7%	25,4%	22,0%	8,5%	3,4%	1,7%	1,7%	1,7%	1,7%
Ciències Biomèdiques	4,7%	1,6%	10,2%	11,0%	21,3%	11,8%	11,8%	15,0%	7,9%	1,6%	3,1%

Conclusions

El nivell d'entrada d'anglès a la Facultat de Biologia és prou sòlid. No obstant això, caldria prestar una atenció especial al 33,9% de l'alumnat del grau de Ciències Ambientals que té un nivell d'entrada inferior (entre A1-B1, segons el MCER).



Facultat de Ciències de la Terra

Resultat per llengües

El 92,9% dels estudiants de primer any de la Facultat de Ciències de la Terra trien l'anglès com a llengua de la prova, a molta distància de les altres tres (francès - 4,8%, italià i alemany – 1,2%, respectivament), tal i com mostra la Figura 18.

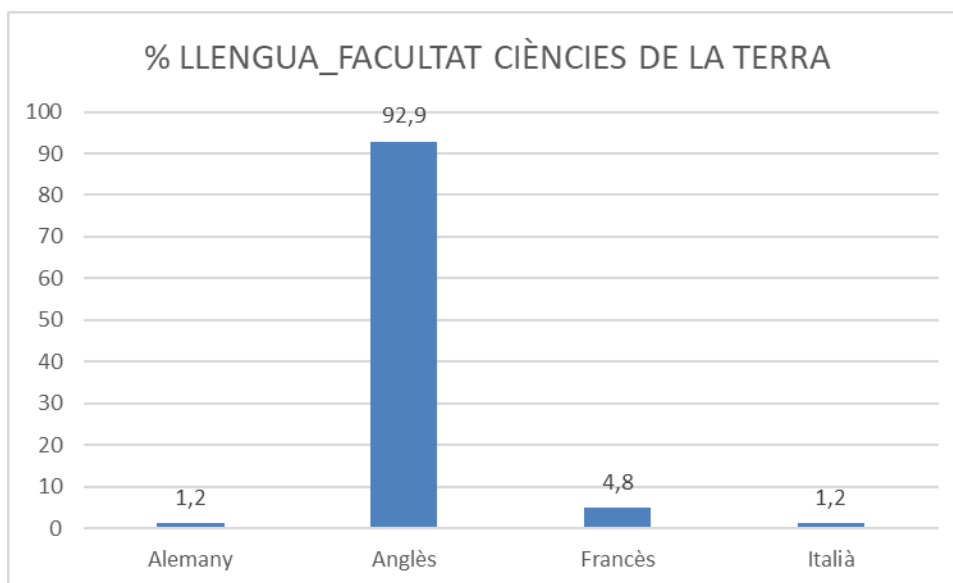


Figura 18. Percentatge d'alumnat per llengua

En el cas d'anglès (cf. Figura 19), cal subratllar que el 52,6% dels estudiants obtenen un resultat que correspon a un usuari independent (entre B1 i B2). Tot i així, el volum d'alumnes que tenen un nivell d'usuari competent (C1-C2) és força destacable (38,2%), mentre que el percentatge d'alumnes amb un nivell d'usuari bàsic és molt inferior (14,1%).

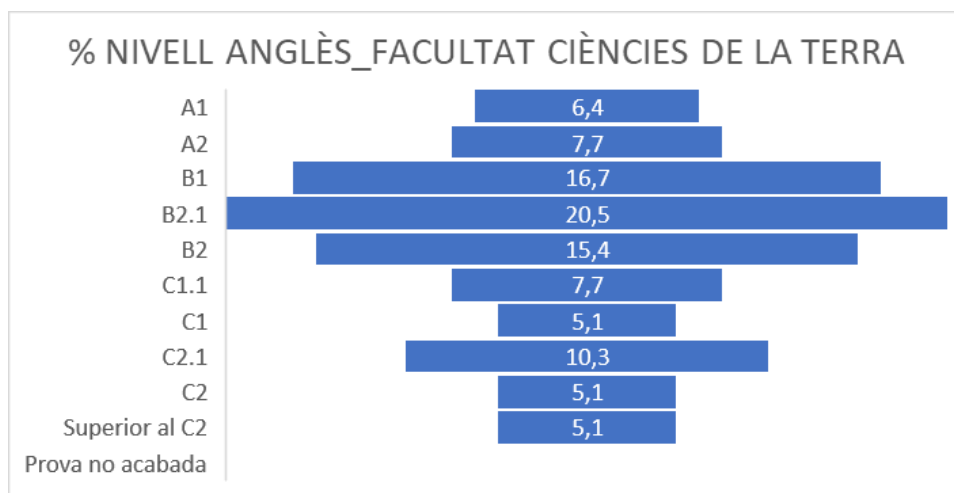


Figura 19. Nivell d'anglès de l'alumnat

Resultats per ensenyament

Tal i com es pot veure a la Taula 13, les dades per ensenyament marquen l'esmentada tendència, especialment evident en el grau de l'ensenyament de Geologia, en el qual el 100% de l'alumnat va realitzar la prova d'anglès.

Pel que fa als nivells d'anglès del MCER per ensenyament (cf. Taula 14), ambdós graus estan majoritàriament entre un B1 (29,6% al grau de Geologia) i un B2.1 (23,5% al grau de Ciències del Mar). El grau de Geologia presenta, a més, un alt percentatge (29,6%) d'alumnat amb un nivell d'usuari bàsic (A1-A2).

Taula 13. Percentatges d'alumnat per llengua en cada ensenyament

ENSENYAMENT	ALEMANY	ANGLÈS	FRANCÈS	ITALIA
Ciències del Mar	1,8%	89,5%	7,0%	1,8%
Geologia		100%		

Taula 14. Nivell d'anglès per ensenyament

Ensenyament	A1	A2	B1	B2.1	B2	C1.1	C1	C2.1	C2	Superior a C2
Ciències del Mar	2,0%	3,9%	9,8%	23,5%	19,6%	7,8%	5,9%	13,7%	7,8%	5,9%
Geologia	14,8%	14,8%	29,6%	14,8%	7,4%	7,4%	3,7%	3,7%		3,7%

Conclusions

Caldria atendre especialment les necessitats formatives del grup d'alumnes de l'ensenyament de Geologia que presenten nivells més baixos (29,6% amb nivell d'usuari bàsic d'anglès).

Facultat de Dret

Resultat per llengües

El 82,1% dels estudiants de primer any de la Facultat de Dret opten per l'anglès com a llengua de la prova, a molta distància de les altres tres (francès - 8,7%, italià - 5,6% i alemany - 3,6%), tal i com mostra la Figura 20.

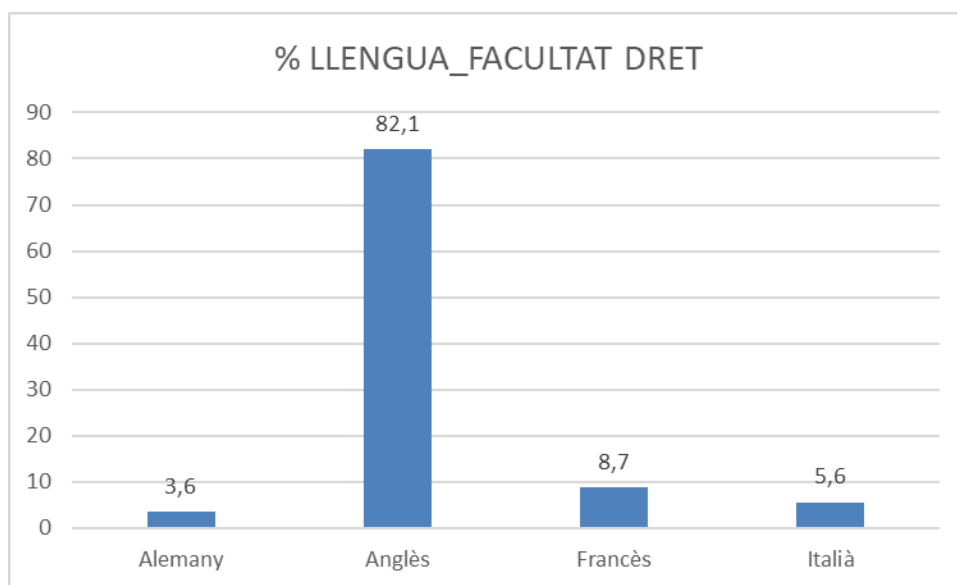


Figura 20. Percentatge d'alumnat per llengua

En el cas d'anglès, cal subratllar que el 56,5% dels estudiants obtenen un resultat que correspon a un usuari independent (entre B1 i B2), mentre que el volum d'alumnat amb un nivell d'usuari bàsic (19,4%) o amb un nivell d'usuari competent (18,9%) és significativament inferior (cf. Figura 21).

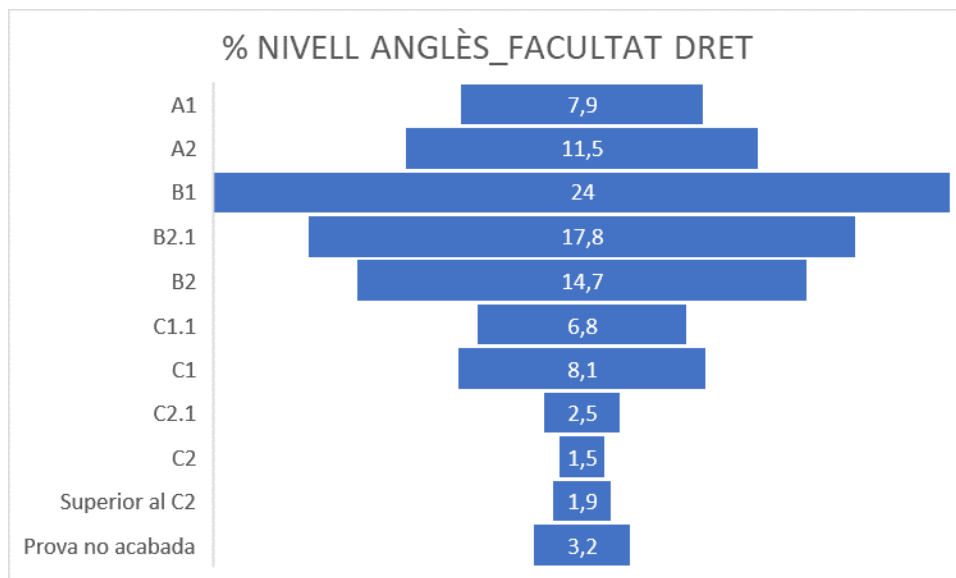


Figura 21. Nivell d'anglès de l'alumnat

Resultats per ensenyament

Tal i com es pot veure a la Taula 15, les dades per ensenyament marquen l'esmentada tendència: és a dir, la majoria d'alumnes trien l'anglès als sis graus (entre un 68,9% al grau de Gestió i Administració Pública i un 85,5% al grau de Criminologia). Els únics ensenyaments que presenten uns percentatges més elevats en altres llengües són Ciències Polítiques i de l'Administració (francès - 9,4% i italià - 7,1%) i Gestió i Administració Pública (italià i francès - 11,1%, respectivament).

Pel que fa als nivells d'anglès del MCER per ensenyament (cf. Taula 16), tots els graus estan majoritàriament entre un B1 (un 41,9% a Gestió i Administració Pública, un 27,7% a Relacions Laborals, un 25,9% a Investigació Privada i un 23,9% a Ciències Polítiques i de l'Administració), un B2.1 (22,3% al grau de Dret) i un B2 (un 23,6% al grau de Criminologia). Hi ha tres graus en concret que presenten un percentatge força alt d'usuaris de nivell bàsic (A1-A2): 34,5% al grau d'Investigació Privada, 29,1% al grau de Gestió i Administració Pública i 22,3% al grau de Ciències Polítiques.

Taula 15. Percentatges d'alumnat per llengua en cada ensenyament

ENSENYAMENT	ALEMANY	ANGLÈS	FRANCÈS	ITALIÀ
Ciències Polítiques i de l'Administració	4,7%	78,8%	9,4%	7,1%
Criminologia	3,2%	85,5%	6,5%	4,8%
Dret	3,1%	84,9%	8,5%	3,5%
Gestió i Administració Pública	8,9%	68,9%	11,1%	11,1%
Investigació Privada	2,8%	81,7%	9,9%	5,6%
Relacions Laborals	1,7%	78,3%	10,0%	10,0%

Taula 16. Nivell d'anglès per ensenyament

Ensenyament	A1	A2	B1	B2.1	B2	C1.1	C1	C2.1	C2	Superior a C2	Prova no acabada
Ciències Polítiques i de l'Administració	11,9%	10,4%	23,9%	17,9%	13,4%	4,5%	7,5%	4,5%	3,0%		3,0%
Criminologia	6,6%	9,4%	20,8%	14,2%	23,6%	10,4%	9,4%	2,8%		1,9%	0,9%
Dret	5,0%	8,2%	21,8%	22,3%	14,1%	6,4%	10,0%	3,2%	1,8%	3,2%	4,1%
Gestió i Administració Pública	9,7%	19,4%	41,9%	12,9%		3,2%	6,5%		6,5%		
Investigació Privada	15,5%	19,0%	25,9%	13,8%	13,8%	6,9%	1,7%			1,7%	1,7%
Relacions Laborals	8,5%	19,1%	27,7%	12,8%	10,6%	6,4%	6,4%				8,5%

Conclusions

El nivell d'entrada d'anglès a la Facultat de Dret és òptim i se situa dins de la mitjana global de la resta de facultats. No obstant això, caldria atendre les necessitats formatives en anglès dels tres graus que presenten percentatges més elevats d'usuaris de nivell bàsic (A1-A2): Investigació Privada, Gestió i Administració Pública i Ciències Polítiques.

Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació

Resultat per llengües

El 88,1% dels estudiants de primer any de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació trien l'anglès com a llengua de la prova, a molta distància de les altres tres (francès - 6,7%, alemany – 2,8% i italià - 2,5%), tal i com mostra la Figura 22.

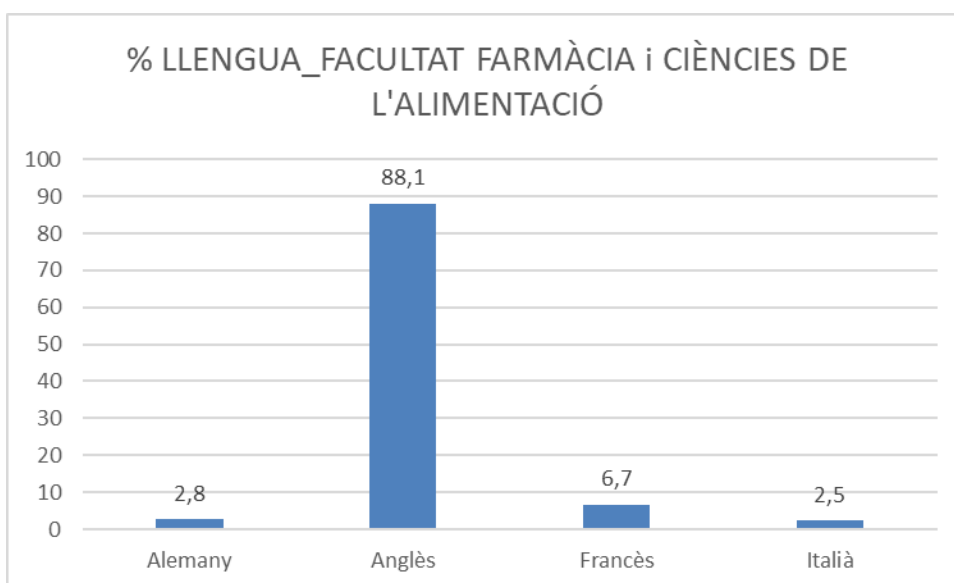


Figura 22. Percentatge d'alumnat per llengua

En el cas d'anglès, cal subratllar que el 55,5% dels estudiants obtenen un resultat que correspon a un usuari independent (entre B1 i B2), mentre que el volum d'alumnat amb un nivell d'usuari bàsic (10,1%) és mínim i, pel contrari, el percentatge d'alumnes amb un nivell d'usuari competent (31,6%) és destacable (cf. Figura 23).

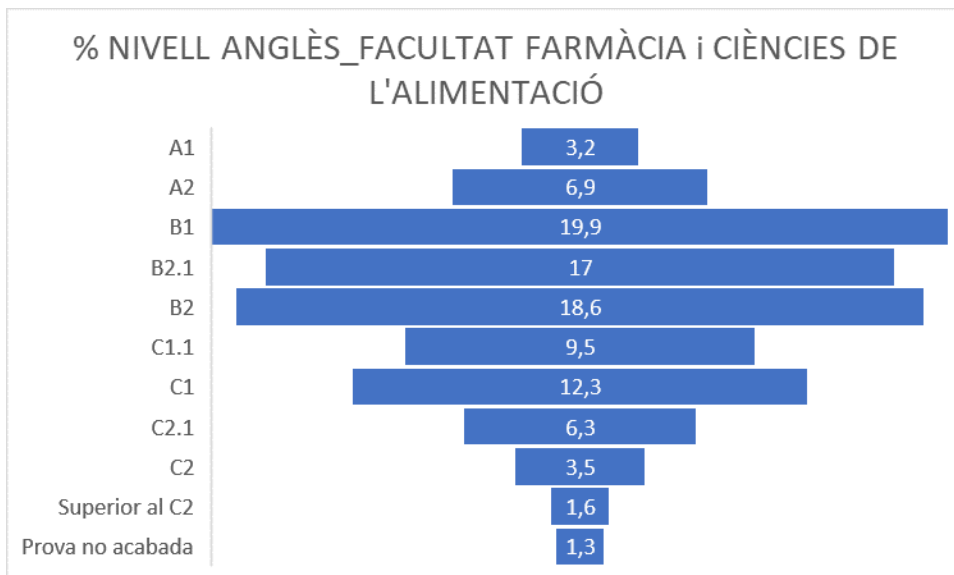


Figura 23. Nivell d'anglès de l'alumnat

Resultats per ensenyament

Tal i com es pot veure a la Taula 17, les dades per ensenyament marquen l'esmentada tendència: és a dir, la majoria d'alumnes trien l'anglès als tres graus (entre un 86,4% al grau de Farmàcia i un 94,6% al grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments).

Pel que fa als nivells d'anglès del MCER per ensenyament (cf. Taula 18), tots els graus estan majoritàriament entre un B1 (24,5% al grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments i 18,4% al grau de Farmàcia) i un B1-B2 (66,6% al grau de Nutrició Humana i Dietètica).

Taula 17. Percentatges d'alumnat per llengua en cada ensenyament

ENSENYAMENT	ALEMANY	ANGLÈS	FRANCÈS	ITALIÀ
Ciència i Tecnologia dels Aliments		94,6%	3,0%	
Farmàcia	3,4%	86,4%	7,6%	2,7%
Nutrició Humana i Dietètica	2,5%	90,0%	2,5%	5,0%

Taula 18. Percentatges d'alumnat per llengua en cada ensenyament

Ensenyament	A1	A2	B1	B2.1	B2	C1.1	C1	C2.1	C2	Superior a C2	Prova no acabada
Ciència i Tecnologia dels Aliments	5,7%	9,4%	24,5%	15,1%	20,8%	11,3%	9,4%	1,9%		1,9%	
Farmàcia	2,6%	5,7%	18,4%	16,7%	17,5%	10,5%	12,3%	8,3%	4,8%	1,8%	1,3%
Nutrició Humana i Dietètica	2,8%	11,1%	22,2%	22,2%	22,2%		16,7%				2,8%

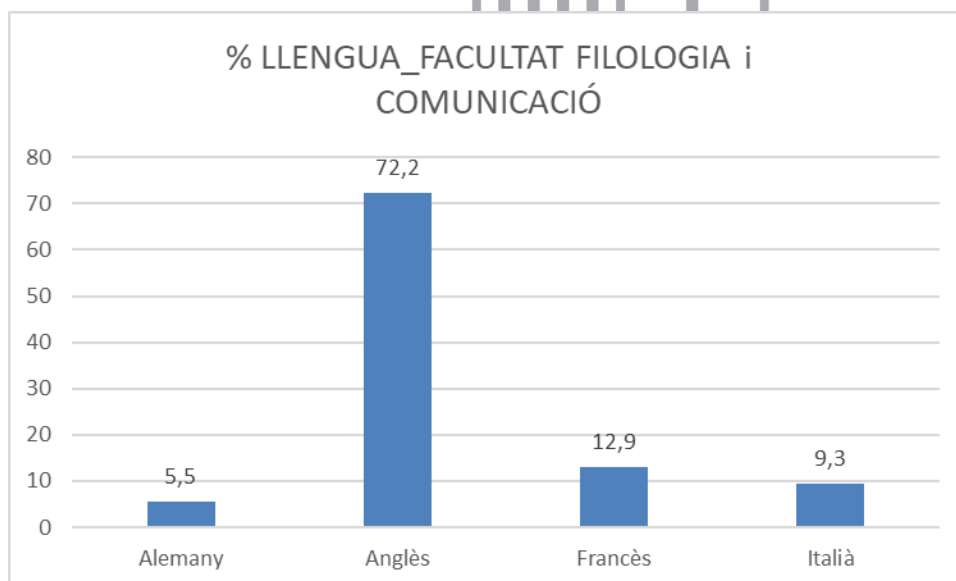
Conclusions

El nivell d'entrada d'anglès a la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació és òptim i se situa dins de la mitjana global de la resta de facultats.

Facultat de Filologia i Comunicació

Resultat per llengües

El 72,2% dels estudiants de primer any de la Facultat de Filologia i Comunicació trien l'anglès com a llengua de la prova. En aquest cas, en tractar-se d'una facultat on s'estudien molts graus especialitzats en diverses llengües modernes, s'observen percentatges una mica més elevats de proves d'altres llengües (francès - 12,9%, italià - 9,3% i alemany - 5,5%), tal i com mostra



la Figura 24.

Figura 24. Percentatge d'alumnat per llengua

En el cas d'anglès, cal subratllar que el 42,2% dels estudiants obtenen un resultat que correspon a un usuari independent (entre B1 i B2), el 31,9% un nivell d'usuari competent (C1-C2) i, a més distància, tan sols un 10,6% presenta un nivell d'usuari bàsic (A1-A2). En aquesta facultat el percentatge de proves inacabades és força alt (11,7%), en comparació als casos que s'han donat a d'altres facultats (cf. Figura 25).

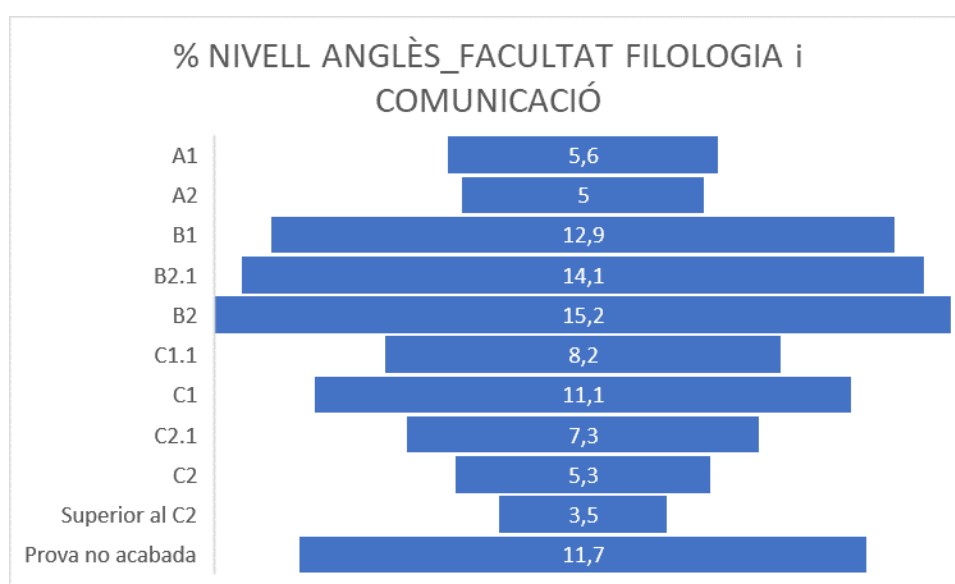


Figura 25. Nivell d'anglès de l'alumnat

Resultats per ensenyament

Tal i com es pot veure a la Taula 19, les dades per ensenyament marquen l'esmentada tendència; és a dir els percentatges més elevats corresponen a proves d'anglès en els deu ensenyaments (entre un 50% al grau de Llengües Romàniques i les Seves Literatures i un 92,7%, comprensiblement, al grau d'Estudis Anglesos). Ja s'ha mencionant anteriorment que la tipologia d'ensenyaments d'aquesta facultat propicia percentatges més elevats de proves en les altres tres llengües estrangeres. Així doncs, observem, per exemple, el següent: francès - 33,3% a Estudis Àrabs i Hebreus, 19,3% a Filologia Catalana i a Llengües i Literatures Modernes; italià - 17,5% a Filologia Catalana, 12,3% a Llengües i Literatures Modernes, 11,7% a Estudis Literaris; i alemany - 15,8% a Llengües i Literatures Modernes, 11,5% a Lingüística).

Pel que fa als nivells d'anglès del MCER per ensenyament (cf. Taula 20), tots els graus estan majoritàriament entre un B1 i un B2 (des d'un 32,6% al grau d'Estudis Literaris, fins al 100% al

grau d'Estudis Àrabs i Hebreus). Cal destacar el grau d'Estudis Literaris amb un 18,6% que presenta un nivell C1 d'entrada i el grau de Llengües Romàniques i les Seves Literatures amb un 100%⁴ de nivell C2.1.

Taula 19. Percentatges d'alumnat per llengua en cada ensenyament

ENSENYAMENT	ALEMANY	ANGLÈS	FRANCÈS	ITALIÀ
Comunicació i Indústries Culturals	5,0%	80,0%	8,8%	6,3%
Estudis Anglesos		92,7%	3,7%	3,7%
Estudis Àrabs i Hebreus		66,7%	33,3%	
Estudis Literaris	5,0%	71,7%	11,7%	11,7%
Filologia Catalana	3,5%	59,6%	19,3%	17,5%
Filologia Clàssica	2,6%	73,7%	13,2%	10,5%
Filologia Hispànica	6,0%	68,7%	17,9%	7,5%
Lingüística	11,5%	65,4%	15,4%	7,7%
Llengües i Literatures Modernes	15,8%	52,6%	19,3%	12,3%
Llengües Romàniques i les Seves Literatures		50%		50%

Taula 20. Percentatges d'alumnat per llengua en cada ensenyament

Ensenyament	A1	A2	B1	B2.1	B2	C1.1	C1	C2.1	C2	Superior a C2	Prova no acabada
Comunicació i Indústries Culturals	9,4%	6,3%	18,8%	18,8%	17,2%	1,6%	14,1%	3,1%	1,6%	4,7%	4,7%
Estudis Anglesos	2,6%		2,6%	15,8%	14,5%	13,2%	9,2%	11,8%	9,2%	2,6%	18,4%
Estudis Àrabs i Hebreus			50%		50%						
Estudis Literaris		2,3%	2,3%	16,3%	14,0%	14,0%	18,6%	4,7%	9,3%	11,6%	7,0%
Filologia Catalana	11,8%	5,9%	17,6%	17,6%	8,8%	2,9%	14,7%	5,9%	2,9%		11,8%
Filologia Clàssica	7,1%	3,6%	32,1%	3,6%	10,7%	10,7%	3,6%	7,1%	7,1%	7,1%	7,1%
Filologia Hispànica	6,5%	6,5%	21,7%	10,9%	17,4%	8,7%	8,7%	2,2%	2,2%		15,2%
Lingüística	5,9%	5,9%		11,8%	23,5%	5,9%	5,9%	11,8%	5,9%		23,5%
Llengües i Literatures Modernes	3,3%	16,7%	10,0%	10,0%	16,7%	6,7%	10,0%	13,3%	3,3%		10,0%
Llengües Romàniques								100%			

⁴ El grau de Llengües Romàniques i les Seves Literatures va tenir una entrada de 7 alumnes durant el curs 2022-2023, ja que es tracta d'un grau en extinció. Amb aquest volum d'alumnes el 100% no és gaire significatiu.

Conclusions

El nivell d'entrada d'anglès a la Facultat de Filologia i Comunicació és òptim i se situa dins de la mitjana global de la resta de facultats. Caldria incidir en la necessitat de finalitzar la prova per tal de minimitzar el percentatge de proves inacabades (11,7%) que hem detectat en aquesta facultat.

Facultat de Filosofia

Resultat per llengües

El 72,5% dels estudiants de primer any de la Facultat de Filosofia trien l'anglès com a llengua de la prova. A molta distància, però amb un percentatge destacable, en comparació amb altres facultats, hi ha un 16,5% que realitza la prova en francès, mentre que les altres dues llengües presenten percentatges molt més baixos (Italià - 6,6% i alemany - 4,4%), tal i com mostra la Figura 26.

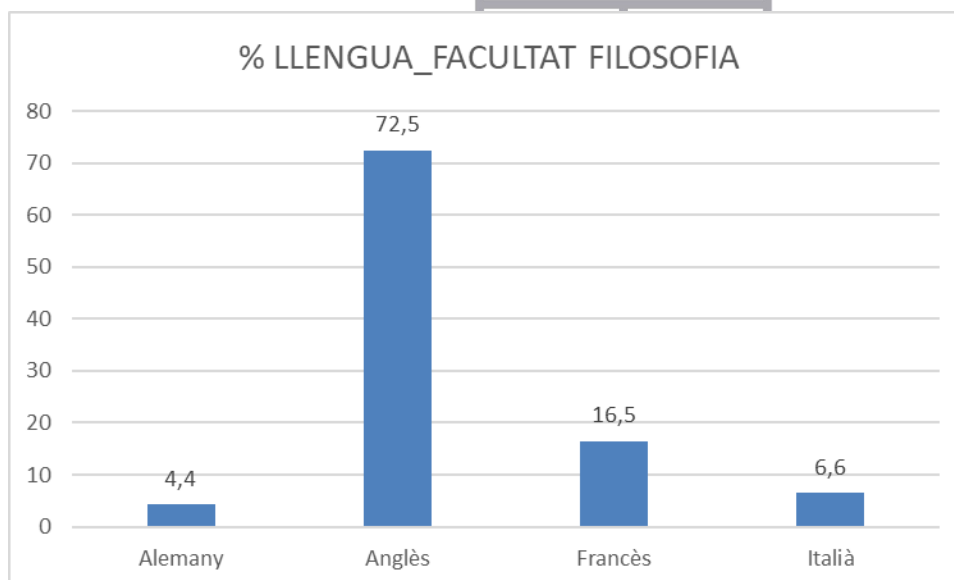
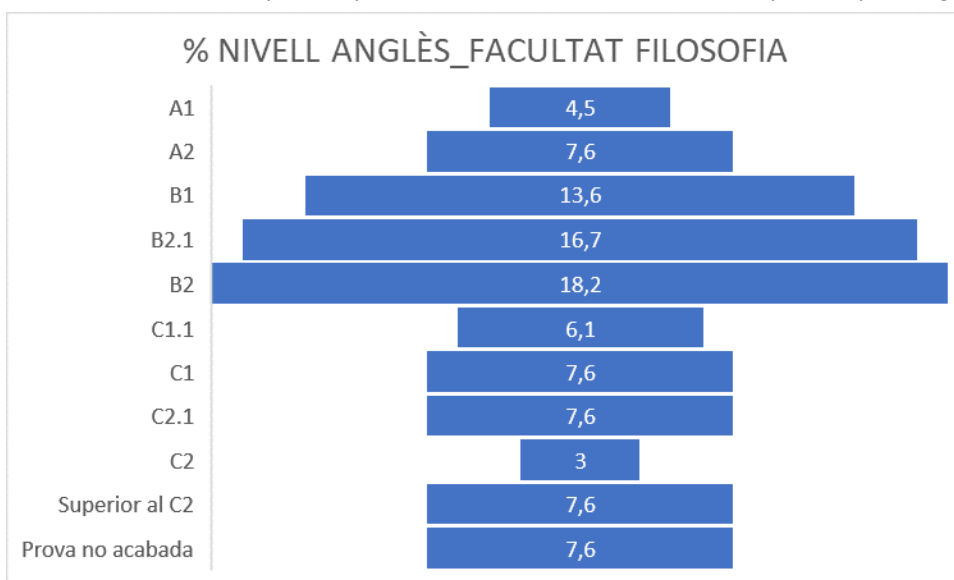


Figura 26. Percentatge d'alumnat per llengua

En el cas d'anglès, cal subratllar que el 48,5% dels estudiants obtenen un resultat que correspon a un usuari independent (entre B1 i B2), mentre que el volum d'alumnat amb un nivell d'usuari competent (24,3%) o amb un nivell d'usuari bàsic (12,1%) és significativament inferior



(cf. Figura 27).

Figura 27. Nivell d'anglès de l'alumnat

Conclusions

El nivell d'entrada global d'anglès a la Facultat de Filosofia és òptim i se situa dins de la mitjana global de la resta de facultats.



Facultat de Física

Resultat per llengües

El 81,1% dels estudiants de primer any de la Facultat de Física trien l'anglès com a llengua de la prova, a molta distància de les altres tres (francès - 9%, alemany – 5,5% i italià - 4,5%), tal i com mostra la Figura 28.

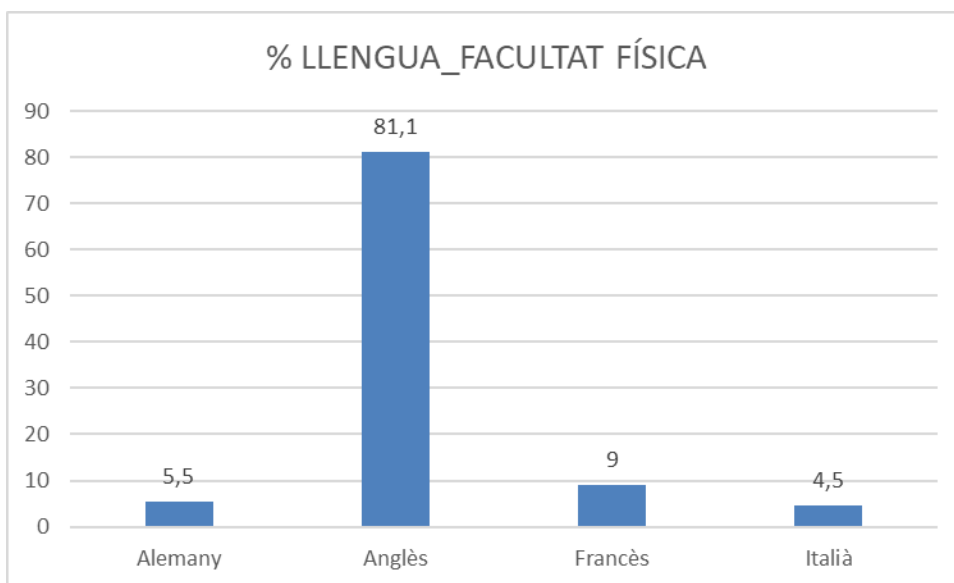


Figura 28. Percentatge d'alumnat per llengua

En el cas d'anglès, cal subratllar que el 42,9% dels estudiants obtenen un resultat que correspon a un usuari competent (entre C1 i C2), seguit d'un nivell B2.1-B2 (38%). El nombre d'alumnes amb un nivell d'usuari bàsic és pràcticament inexistent (1,8%) (cf. Figura 29).

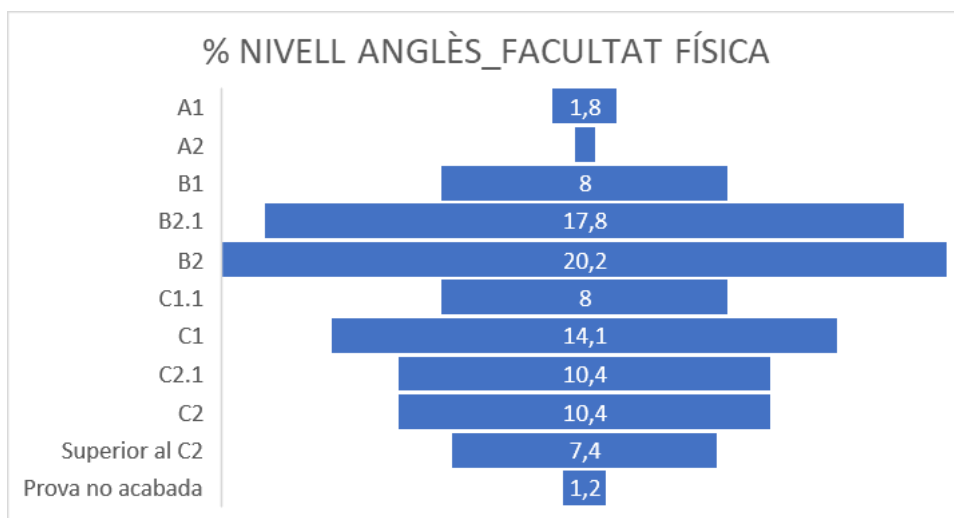


Figura 29. Nivell d'anglès de l'alumnat

Resultats per ensenyament

Tal i com es pot veure a la Taula 21, les dades per ensenyament marquen l'esmentada tendència; és a dir, els percentatges més elevats corresponen a proves d'anglès en els dos ensenyaments (un 80,7% al grau de Física i un 82,9% al grau d'Enginyeria Electrònica de Telecomunicació). D'altra banda, a l'ensenyament d'Enginyeria Electrònica de Telecomunicació destaca el 14,3% d'alumnes que han triat el francès com a llengua de la prova.

Pel que fa als nivells d'anglès del MCER per ensenyament (cf. Taula 22), el grau d'Enginyeria Electrònica de Telecomunicació està majoritàriament entre un B2.1 i un B2 (41,4%), mentre que el grau de Física se situa a la banda del nivell d'usuari competent (45,5%). Igualment, el percentatge d'alumnes del grau d'Enginyeria Electrònica de Telecomunicació amb un nivell d'usuari competent és també força elevat (30,9%).

Taula 21. Percentatges d'alumnat per llengua en cada ensenyament

ENSENYAMENT	ALEMANY	ANGLÈS	FRANCÈS	ITALIÀ
Enginyeria Electrònica de Telecomunicació	2,9%	82,9%	14,3%	
Física	6,0%	80,7%	7,8%	5,4%

Taula 22. Percentatges d'alumnat per llengua en cada ensenyament

Ensenyament	A1	A2	B1	B2.1	B2	C1.1	C1	C2.1	C2	Superior a C2	Prova no acabada
Enginyeria Electrònica de Telecomunicació		3,4%	17,2%	13,8%	27,6%		10,3%	17,2%	3,4%	3,4%	3,4%
Física	2,2%		6,0%	18,7%	18,7%	9,7%	14,9%	9,0%	11,9%	8,2%	0,7%

Conclusions

El nivell d'entrada d'anglès a la Facultat de Física se situa per sobre de la mitjana global de la resta de facultats.

Facultat de Geografia i Història

Resultat per llengües

El 83,7% dels estudiants de primer any de la Facultat de Geografia i Història trien l'anglès com a llengua de la prova, a molta distància de les altres tres (francès - 8,6%, italià - 6,6% i alemany - 1,2%), tal i com mostra la Figura 30.

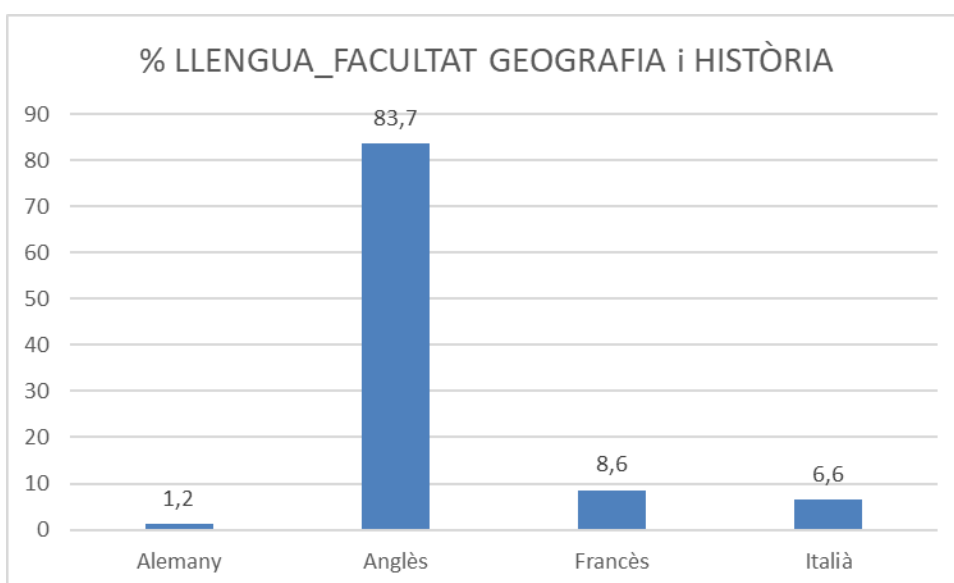


Figura 30. Percentatge d'alumnat per llengua

En el cas d'anglès, cal subratllar que el 48,4% dels estudiants obtenen un resultat que correspon a un usuari independent (entre B1 i B2), mentre que el volum d'alumnat amb un nivell d'usuari bàsic (19,1%) o amb un nivell d'usuari competent (21,9%) és significativament inferior (cf. Figura 31).

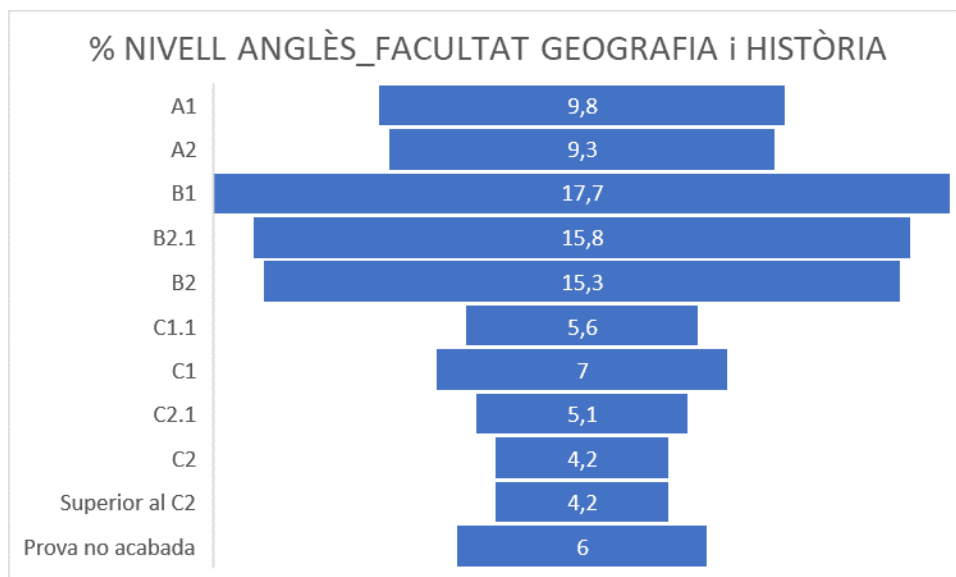


Figura 31. Nivell d'anglès de l'alumnat

Resultats per ensenyament

Tal i com es pot veure a Taula 23, les dades per ensenyament marquen l'esmentada tendència: és a dir els percentatges més elevats corresponen a proves d'anglès en els cinc ensenyaments (entre un 68,8% al grau de Geografia i un 91,3% al grau d'Antropologia Social i Cultural). D'altra banda, a l'ensenyament d' Història de l'Art destaca el 14,7% d'alumnat que ha fet la prova en italià i al grau de Geografia també destaca el 12,5% que ha realitzat la prova en alemany i el mateix percentatge que ha realitzat la prova en francès.

Pel que fa als nivells d'anglès del MCER per ensenyament (cf. Taula 24), l'alumnat dels graus d'Antropologia Social i Cultural i del grau d'Arqueologia té majoritàriament un nivell B2.1 (33,3% i 22,9%, respectivament), el grau d'Història presenta resultats entre un B1 (17,7%) i un B2.1 (17,7%), el grau d'Història de l'Art presenta. El grau de Geografia mostra el mateix percentatge d'alumnes de nivell A2 i de nivell B1 (27,3% cadascun). Cal subratllar que un 27,3% d'usuaris de nivell bàsic (A2) és força elevat.

Taula 23. Percentatges d'alumnat per llengua en cada ensenyament

ENSENYAMENT	ALEMANY	ANGLÈS	FRANCÈS	ITALIÀ
Antropologia Social i Cultural		91,3%	8,7%	
Arqueologia		87,5%	10,0%	2,5%
Geografia	12,5%	68,8%	12,5%	6,3%
Història	0,9%	87,3%	7,3%	4,5%
Història de l'Art		76,5%	8,8%	14,7%

Taula 24. Percentatges d'alumnat per llengua en cada ensenyament

Ensenyament	A1	A2	B1	B2.1	B2	C1.1	C1	C2.1	C2	Superior a C2	Prova no acabada
Antropologia Social i Cultural	9,5%	4,8%	9,5%	33,3%	14,3%			14,3%	9,5%	4,8%	
Arqueologia	11,4%	8,6%	20,0%	22,9%	14,3%	2,9%	5,7%	2,9%	2,9%	2,9%	5,7%
Geografia	18,2%	27,3%	27,3%	9,1%		9,1%					9,1%
Història	8,3%	9,4%	17,7%	15,6%	17,7%	4,2%	7,3%	4,2%	3,1%	5,2%	7,3%
Història de l'Art	9,6%	7,7%	17,3%	5,8%	15,4%	11,5%	11,5%	5,8%	5,8%	3,8%	5,8%

Conclusions

El nivell d'entrada d'anglès a la Facultat de Geografia i Història se situa dins de la mitjana global de la resta de facultats. Ara bé, el grau de Geografia presenta un percentatge elevat (27,3%) d'usuaris bàsics (A2) i, per tant, caldria atendre les necessitats formatives en anglès d'aquest grup.

Facultat de Matemàtiques i Informàtica

Resultat per llengües

El 74,2% dels estudiants de primer any de la Facultat de Matemàtiques i Informàtica trien l'anglès com a llengua de la prova. No obstant això, s'observen percentatges una mica més elevats que en la majoria de facultats de proves d'altres llengües (francès - 12,6%, italià - 8,2% i alemany - 4,9%), tal i com mostra la Figura 32.

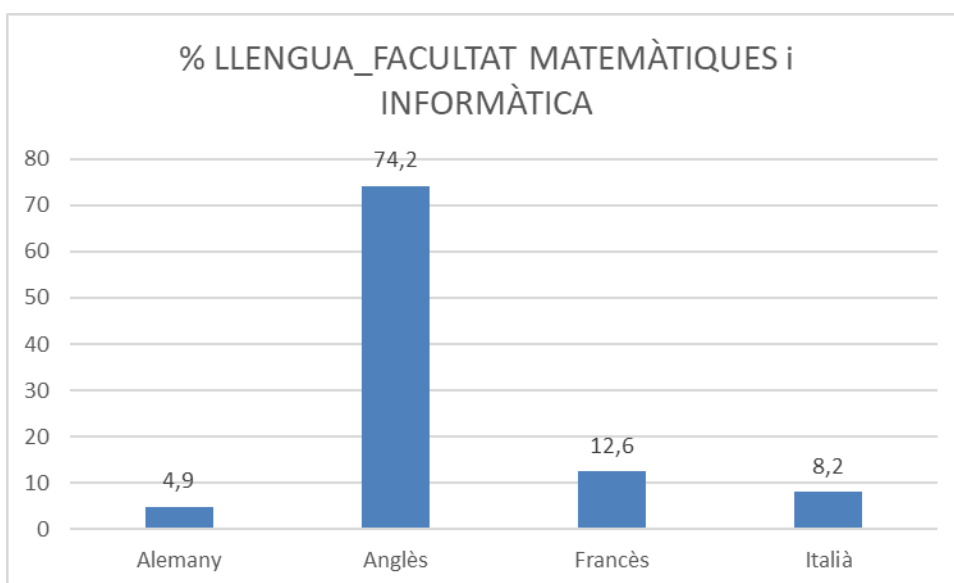


Figura 32. Percentatge d'alumnat per llengua

En el cas d'anglès, cal subratllar que el 48,2% dels estudiants obtenen un resultat que correspon a un usuari independent (entre B1 i B2) i un 39,9% dels estudiants assoleixen un resultat d'usuari competent (C1-C2) (cf. Figura 33).

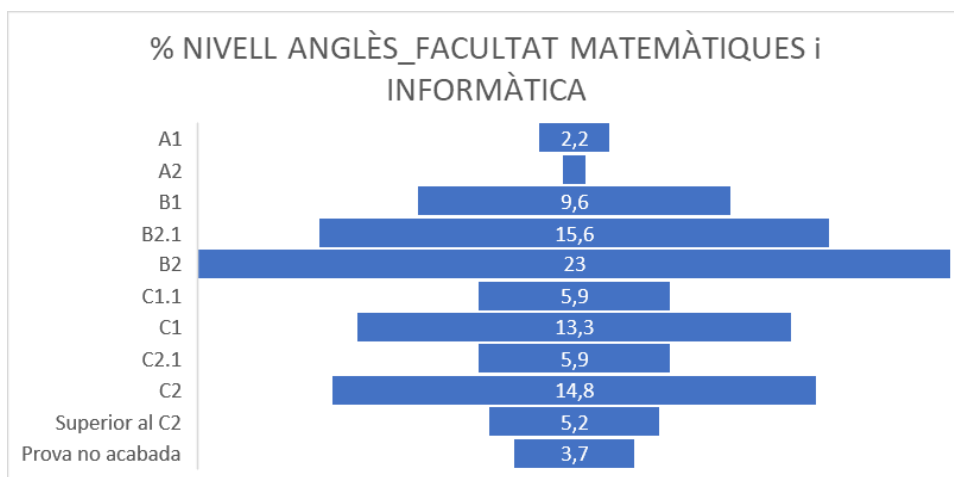


Figura 33. Nivell d'anglès de l'alumnat

Resultats per ensenyament

Tal i com es pot veure a la Taula 25, les dades per ensenyament marquen l'esmentada tendència; és a dir, els percentatges més elevats corresponen a proves d'anglès en els dos ensenyaments (entre un 70,1% al grau d'Enginyeria Informàtica i un 76,5% al grau de Matemàtiques). D'altra banda, a l'ensenyament d'Enginyeria Informàtica destaca el 13,4% d'alumnat que ha fet la prova en francès i el 10,4% que l'ha feta en italià. Igualment, al grau de Matemàtiques observem també que un 12,2% ha realitzat la prova en francès.

Pel que fa als nivells d'anglès del MCER per ensenyament (cf. Taula 26), el grau d'Enginyeria Electrònica de Telecomunicació representa majoritàriament un nivell de B2.1 (21,3%), mentre que al grau de Matemàtiques el nivell més comú és el B2 (22,7%).

Taula 25. Percentatges d'alumnat per llengua en cada ensenyament

ENSENYAMENT	ALEMANY	ANGLÈS	FRANCÈS	ITALIÀ
Enginyeria Informàtica	6,0%	70,1%	13,4%	10,4%
Matemàtiques	4,3%	76,5%	12,2%	7,0%

Taula 26. Percentatges d'alumnat per llengua en cada ensenyament

Ensenyament	A1	A2	B1	B2.1	B2	C1.1	C1	C2.1	C2	Superior a C2	Prova no acabada
Enginyeria Informàtica	2,1%		19,1%	21,3%	23,4%	6,4%	6,4%	6,4%	10,6%	2,1%	2,1%
Matemàtiques	2,3%	1,1%	4,5%	12,5%	22,7%	5,7%	17,0%	5,7%	17,0%	6,8%	4,5%

Conclusions

El nivell d'entrada d'anglès a la Facultat de Matemàtiques i Informàtica és òptim i se situa dins de la mitjana global de la resta de Facultats.

Facultat de Medicina i Ciències de la Salut

Resultat per llengües

El 78,2% dels estudiants de primer any de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut trien l'anglès com a llengua de la prova, a molta distància de les altres tres (francès - 10,6%, alemany - 6,2% i italià - 5%), tal i com mostra la Figura 34.

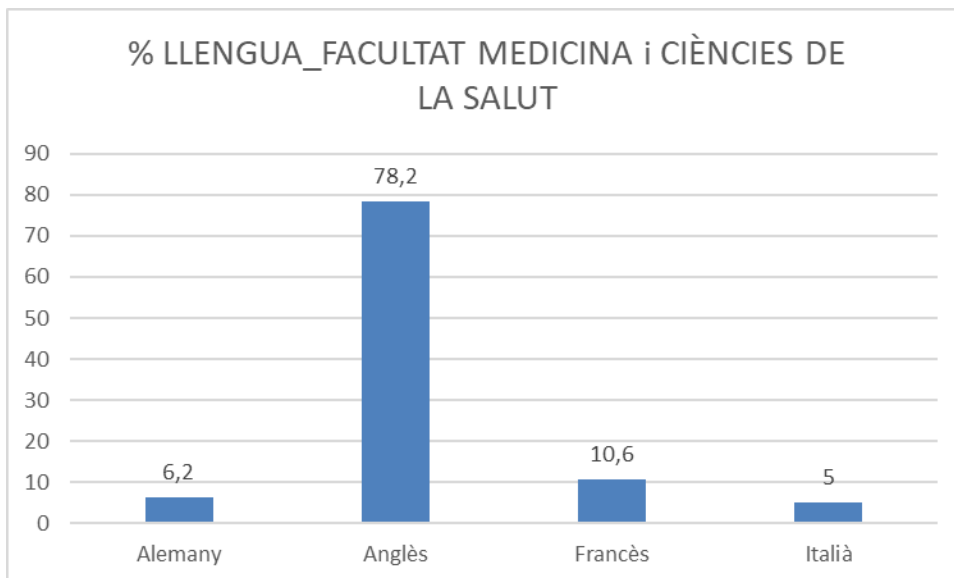


Figura 34. Percentatge d'alumnat per llengua

En el cas d'anglès, cal subratllar que el 44,8% dels estudiants obtenen un resultat que correspon a un usuari independent (entre B1 i B2), seguit de prop d'un nivell d'usuari competent (43,8%). El nombre d'alumnes amb un nivell d'usuari bàsic és molt baix (6,8%) (cf. Figura 35).

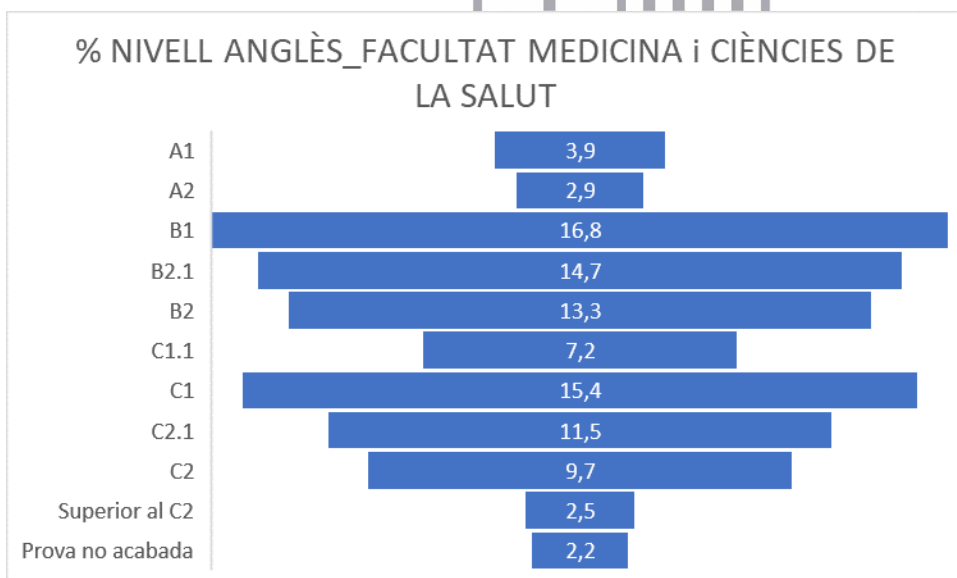


Figura 35. Nivell d'anglès de l'alumnat

Resultats per ensenyament

Tal i com es pot veure a la Taula 27, les dades per ensenyament marquen l'esmentada tendència; és a dir, els percentatges més elevats corresponen a proves d'anglès en els quatre ensenyaments (entre un 66,5% al grau de Medicina i un 92,5% al grau d'Enginyeria Biomèdica). D'altra banda, a l'ensenyament de Medicina destaca el 16,5% d'alumnat que ha fet la prova en francès, percentatge que està per sobre del que s'observa a la majoria d'ensenyaments i facultats.

Pel que fa als nivells d'anglès del MCER per ensenyament (cf. Taula 28), la majoria d'alumnat de primer del grau d'Enginyeria Biomèdica (56,7%) correspon a usuaris competents (C1-C2), el grau de Medicina presenta també un percentatge alt (52,8%) de nivells C1-C2, mentre que als graus d'Odontologia i Podologia s'observa un percentatge més alt (60% i 52,6%, respectivament) d'usuaris independents (B1-B2). Cal destacar, no obstant, que al grau de Podologia el percentatge més alt (34,2%) correspon, més concretament, al nivell B1.

Taula 27. Percentatges d'alumnat per llengua en cada ensenyament

ENSENYAMENT	ALEMANY	ANGLÈS	FRANCÈS	ITALIÀ
Enginyeria Biomèdica	5,0%	92,5%	2,5%	
Medicina	8,2%	66,5%	16,5%	8,8%
Odontologia	2,5%	93,8%	3,8%	
Podologia	4,7%	88,4%	4,7%	2,3%

Taula 28. Percentatges d'alumnat per llengua en cada ensenyament

Ensenyament	A1	A2	B1	B2.1	B2	C1.1	C1	C2.1	C2	Superior a C2	Prova no acabada
Enginyeria Biomèdica			10,8%	24,3%	8,1%	16,2%	18,9%	10,8%	10,8%		
Medicina	1,6%	2,3%	11,6%	10,1%	12,4%	7,0%	17,1%	16,3%	12,4%	4,7%	4,7%
Odontologia	2,7%	1,3%	20,0%	20,0%	20,0%	4,0%	17,3%	5,3%	8,0%	1,3%	
Podologia	18,4%	10,5%	34,2%	10,5%	7,9%	5,3%	2,6%	7,9%	2,6%		

Conclusions

El nivell d'entrada d'anglès a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut se situa per sobre de la mitjana global de la resta de facultats.

Facultat de Psicologia

Resultat per llengües

El 92,1% dels estudiants de primer any de la Facultat de Psicologia trien l'anglès com a llengua de la prova, a molta distància de les altres tres (francès - 5%, italià i alemany - 1,4%, respectivament), tal i com mostra la Figura 36.

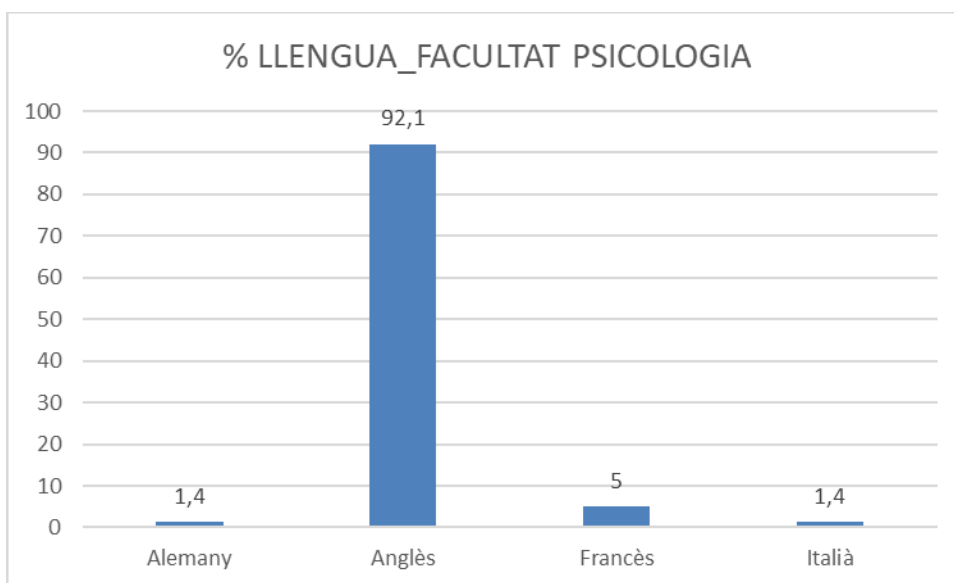


Figura 36. Percentatge d'alumnat per llengua

En el cas d'anglès, cal subratllar que el 50% dels estudiants obtenen un resultat que correspon a un usuari independent (entre B1 i B2), seguit d'un 28,5% amb un nivell d'usuari competent (C1-C2) i, a més distància, un 18% que obté un resultat d'usuari de nivell bàsic (A1-A2) (cf. Figura 37).

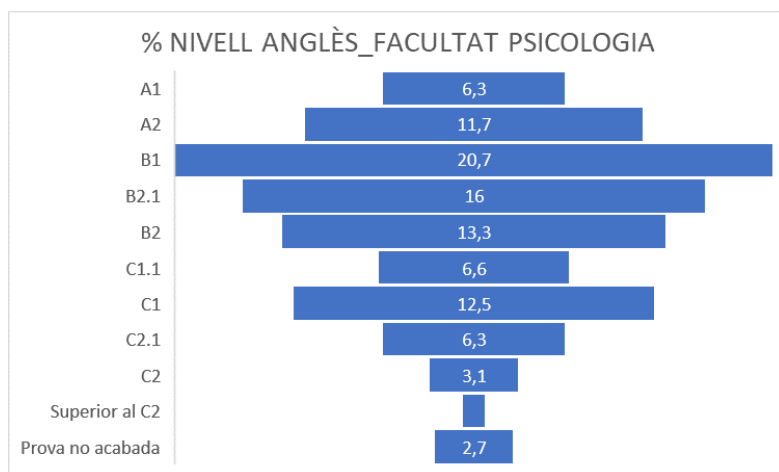


Figura 37. Nivell d'anglès de l'alumnat

Conclusions

El nivell d'entrada d'anglès a la Facultat de Psicologia és òptim i se situa dins de la mitjana global de la resta de facultats.

Facultat de Química

Resultat per llengües

El 91,6% dels estudiants de primer any de la Facultat de Química trien l'anglès com a llengua de la prova, a molta distància de les altres tres (francès - 3,8%, alemany – 2,7% i italià - 1,9%), tal i com mostra la Figura 38.

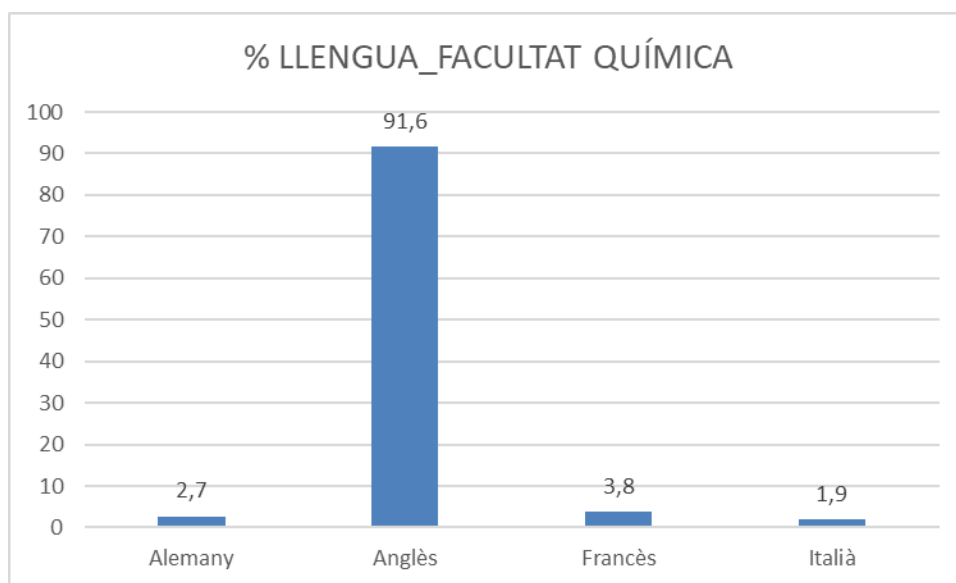


Figura 38. Percentatge d'alumnat per llengua

En el cas d'anglès, cal subratllar que el 56,8% dels estudiants obtenen un resultat que correspon a un usuari independent (entre B1 i B2), seguit d'un 26,8% amb un nivell d'usuari competent i, a més distància, un 11,8% que obté un resultat d'usuari de nivell bàsic (A1-A2) (cf. Figura 39).

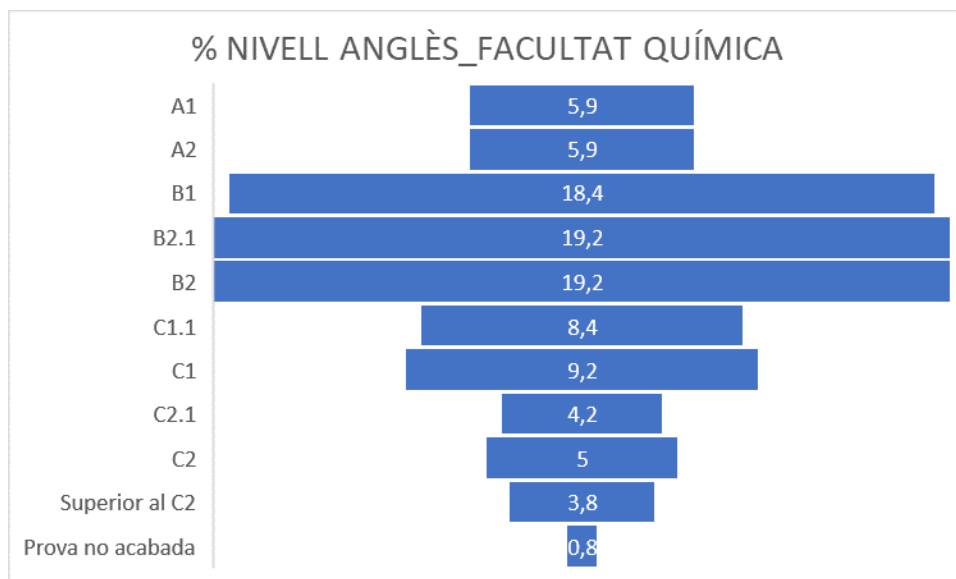


Figura 39. Nivell d'anglès de l'alumnat

Resultats per ensenyament

Tal i com es pot veure a la Taula 29, les dades per ensenyament marquen l'esmentada tendència; és a dir, els percentatges més elevats corresponen a proves d'anglès en els tres ensenyaments (entre un 80,6% al grau d'Enginyeria de Materials i un 93,8% al grau d'Enginyeria Química).

Pel que fa als nivells d'anglès del MCER per ensenyament (cf. Taula 30), als tres graus s'observen resultats majoritaris d'usuaris de nivell independent (B1-B2); més concretament, el 31% de l'alumnat de primer del grau d'Enginyeria de Materials presenta un resultat de B1, el 21,7% dels alumnes del grau d'Enginyeria Química obté un resultat de B2.1, i el 22,7% de l'alumnat del grau de Química obté un resultat de B2.

Taula 29. Percentatges d'alumnat per llengua en cada ensenyament

ENSENYAMENT	ALEMANY	ANGLÈS	FRANCÈS	ITALIÀ
Enginyeria de Materials	5,6%	80,6%	8,3%	5,6%
Enginyeria Química	3,1%	93,8%	3,1%	
Química	1,9%	93,2%	3,1%	1,9%

Taula 30. Percentatges d'alumnat per llengua en cada ensenyament

Ensenyament	A1	A2	B1	B2.1	B2	C1.1	C1	C2.1	C2	Superior a C2	Prova no acabada
Enginyeria de Materials	10,3%	6,9%	31,0%	24,1%	10,3%	10,3%	3,4%		3,4%		
Enginyeria Química	3,3%	1,7%	13,3%	21,7%	15,0%	10,0%	15,0%	6,7%	5,0%	8,3%	
Química	6,0%	7,3%	18,0%	17,3%	22,7%	7,3%	8,0%	4,0%	5,3%	2,7%	1,3%

Conclusions

El nivell d'entrada d'anglès a la Facultat de Química és òptim i se situa dins de la mitjana global de la resta de facultats.



Conclusions finals de l'informe

Conclusions del percentatge de participació en el test

Tenint en compte que aquesta és la primera vegada que es realitza la prova de nivell i el breu període en què s'ha realitzat, podem considerar que la realització de la prova ha estat força exitosa. Tanmateix, el desitjable seria una participació d'un mínim de 65% de resposta.

Una visió general de la participació a nivell de facultat mostra que les facultats que necessiten millorar la participació són, especialment, les facultats de Geografia i Història (30,5%) i de Filosofia (36,4%), seguides de les facultats d'Economia i Empresa (40,9%), Dret (42,9%), Educació (43,9%) i Filologia i Comunicació (48,5%).

Conclusions per llengua escollida per realitzar el test

Els resultats globals obtinguts confirmen la tendència que també s'observa als centres d'idiomes universitaris en quant a formació o acreditació; és a dir, la llengua més escollida és l'anglès, seguida del francès, l'italià i l'alemany.

Conclusions per nivell de llengua obtingut

Respecte del nivell mitjà per llengües, els resultats evidencien que, pel que fa a l'anglès, és entre un B1 i un B2: B1 (19,87%), B2.1⁵ (16,10%)*, B2 assolit (15,81%), C1.1 (7,59%), C1 assolit (9,45%). En el cas de les altres llengües, el nivell mitjà de francès es troba entre un A1 i un A2: A1 (45,63%), A2 (24,82%), en el cas d'italià, el nivell mitjà és A2 (66,79%) i, finalment, en el cas d'alemany, el nivell mitjà és entre un A1 i un A2: A1 (45,25%), A2 (22,91%)

Conclusions sobre el títol de certificat oficial previ a l'entrada a la universitat

Les certificacions més populars acostumen a ser els títols oficials expedits per la Universitat de Cambridge. A continuació, es mencionen especialment els títols expedits per les Escoles Oficials d'Idiomes.

5

*Els nivells punt 1 indiquen que el nivell en qüestió encara no s'ha assolit, però és superior a l'anterior. Per exemple, B2.1 és més que un B1 (nivell mitjà), però no arriba a ser un B2 assolit (nivell mitjà-alt).

Conclusions sobre els resultats per facultat i grau

Subdividirem els resultats globals en quatre grups:

El nivell d'entrada d'anglès de l'alumnat de la Facultat de Física i de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut se situa per sobre de la mitjana global de la resta de facultats, entre B2.1 i un B2 assolit.

El nivell d'entrada global d'anglès de la Facultat de Belles Arts, de la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, de la Facultat de Filologia, de la Facultat de Filosofia, de la Facultat d'Infermeria, de la Facultat de Matemàtiques i Informàtica, de la Facultat de Psicologia i de la Facultat de Química és òptim i se situa dins de la mitjana global de la resta de facultats. Aquest és entre un B1 i B2, sense percentatges alts d'alumnes amb nivells A1 i A2.

El nivell global d'entrada d'anglès de l'alumnat de les següents facultats és òptim. No obstant això, compten amb alguns ensenyaments amb percentatges alts d'alumnes amb nivell bàsic, per tant, caldria atendre les necessitats formatives en anglès del següent alumnat:

- Facultat d'Economia i Empresa: Sociologia (32,3% entre A1-A2)
- Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals : Gestió d'Informació i Documentació Digital (28,2% entre A1-A2)
- Facultat de Biologia: Ciències Ambientals (33,9% entre A1-B1)
- Facultat de Ciències de la Terra: Geologia (29,6% entre A1-A2)
- Facultat de Dret: 34,5% al grau d'Investigació Privada, 29,1% al grau de Gestió i Administració Pública i 22,3% al grau de Ciències Polítiques (entre A1-A2)
- Facultat de Geografia i Història : El grau de Geografia mostra el mateix percentatge d'alumnes de nivell A2 i de nivell B1 (27,3% cadascun)

A la Facultat d'Educació la mitjana de l'alumnat està entre A1 i B1. Caldria prestar una atenció especial al volum d'usuaris de nivell bàsic (A1-A2) que s'observa als cinc graus de la Facultat d'Educació (31,4% a Educació Social, 31,8% a Mestre d'Educació Infantil, 26,9% a Mestre d'Educació Primària, 46,8% a Pedagogia i 31,8% a Treball Social).