

Inglés con fines específicos

Data d'edició: 16 de Abril de 2013

Autoria: Alicia Català Hall

Revisió: Mar Garachana Camarero

Altres idiomes: [Anglès amb finalitats específiques](#)

[English for Specific Purposes](#)

El *Inglés con fines específicos* (*English for Specific Purposes* o ESP) es una aproximación a la enseñanza del inglés dirigida a ámbitos específicos (científicos, tecnológicos, económicos y académicos). El ESP está basado en el diseño de cursos específicos para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes que, más allá del aprendizaje de la lengua común, requieren una práctica relativa a determinadas áreas profesionales. También se habla de *English for Academic Purposes* (EAP), *English for Science & Technology* (EST) y *English for Occupational Purposes* (EOP).

Contenidos

[Explicación](#)

[Etapas y enfoques en el desarrollo del ESP](#)

[Conceptos relacionados](#)

[Enlaces de interés](#)

[Bibliografía básica](#)

[Bibliografía complementaria](#)

Explicación

El origen del ESP está directamente ligado a la historia del siglo xx. La expansión económica, científica y tecnológica de EE.UU tras la Segunda Guerra Mundial, así como su posición privilegiada en el sistema económico y comercial, motivó que los profesionales de diversas áreas requirieran de una lengua común que les facilitase la

Inglés con fines específicos

Publicat a Diccionari de lingüística on line (<http://www.ub.edu/diccionarilinguistica>)

comunicación internacional. La lengua inglesa se convirtió en esa 'lengua internacional'. Esto supuso y sigue teniendo para la lengua inglesa unas necesidades concretas que han impulsado un avance en el campo de la Lingüística a través del estudio de nuevas teorías e ideas sobre la lengua y el aprendizaje, y un cambio en la metodología y la puesta en práctica de la enseñanza del inglés.

Etapas y enfoques en el desarrollo del ESP

El ESP ha pasado a lo largo de los años por cinco fases, que, según Hutchinsons y Waters (1987), se concretan en cinco enfoques o teorías:

Análisis de registros (*Register analysis*): Planteamiento que surge en la década de los sesenta. Desde este enfoque se plantea la necesidad de distinguir entre las lenguas de especialidad y las lenguas comunes. Surge así, el interés por identificar las particularidades léxicas y gramaticales de los diversos registros para, a partir de ellos, diseñar los materiales didácticos. El objetivo pedagógico de este análisis de registros consistía en crear un curso de ESP que fuera más acorde con las necesidades de sus estudiantes. Los autores más representativos de esta etapa son, Halliday, McIntochs, y Strevens, (1964), Ewer, y Latorre, (1969) y Swales (1971).

Análisis retórico o discursivo (*Rhetorical or discourse analysis*): Aparece en los años setenta. Desde este enfoque se descubre que la poca familiaridad con el uso de la lengua inglesa entorpece el aprendizaje de los estudiantes y que la práctica de la composición de oraciones no solventaba el problema (vid. Allen y Widdowson, 1974). Por esta razón, el enfoque centró su atención en la comprensión de los distintos actos comunicativos y en el desarrollo de cómo las oraciones eran usadas en esos distintos ámbitos comunicativos.

Análisis de situaciones meta (*Target situation analysis*): Aparece en los años ochenta. En este enfoque, las necesidades del estudiante eran el punto de partida a la hora de diseñar el curso de ESP. Se pretendía identificar las motivaciones de los estudiantes para aprender una lengua, así como las situaciones en las que iban a utilizarla. A partir de esta información, se podría elaborar un curso que permitiese a los estudiantes alcanzar la meta que se habían planteado. Su principal representante es Chambers, (1980).

Destrezas y estrategias (*Skills and strategies*): Este planteamiento surge también en la década de los ochenta y pone el énfasis en las destrezas de la comprensión lectora

Inglés con fines específicos

Publicat a Diccionari de lingüística on line (<http://www.ub.edu/diccionarilinguistica>)

y auditiva, que a van a permitir al estudiante adquirir unas estrategias interpretativas que le permitirán deducir el sentido de un texto hablado o escrito.

Enfoque centrado en el aprendizaje(*A learning-centred approach*): Enfoque representado por la propuesta de Hutchinson y Waters (1987), para quienes las preguntas de cómo enseñar y cómo aprender adquieren más relevancia que la lengua, sus usos y sus contenidos.

Conceptos relacionados

English for Business and Economics (EBE)

English for Science & Technology (EST)

English for Occupational Purposes (EOP)

English for the Social Sciences (ESS)

Lenguas de especialidad

Lenguas de las ciencias

Lenguas de las técnicas

Lenguas de las profesiones

Español con fines específicos(EFE)

Español para uso profesional (EUP)

Español de los negocios (ENE)

Enlaces de interés

Journals-Elsevier-English for Specific Purposes (Revistas y artículos relacionados con el ESP)

<http://www.journals.elsevier.com/english-for-specific-purposes/>

Bibliografía básica

Aguirre Beltrán, B. (2012), *Aprendizaje y enseñanza de español con fines específicos. Comunicación en ámbitos académicos y profesiones*, Madrid, SGEL.

Brian Paltridge - Sue Starfield (2012), *The Handbook of English for Specific Purposes*, West Sussex, Wiley-Blackwell.

Dudley-Evans, Tony - Jo St. John, M. (1998), *Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach*, Cambridge, Cambridge University Press.

Hutchinson, T. - Waters, A. (1987), *English for Specific Purposes: A Learning-centred Approach*, Cambridge, Cambridge University Press.

Robinson, P. (1991), *ESP Today: a Practitioner's Guide*, Hemel Hempstead, Prentice Hall International.

Bibliografía complementaria

Allen, J. P. B. - Widdowson, H. G. (1974), "Teaching the Communicative use of English" en *International Review of Applied Linguistics* XII, I (también en Swales (ed.), 1985).

Chambers, F. (1980), "A Re-evaluation of Needs Analysis in ESP", *ESP Journal*, 1/1: 25-33, [en línea] compra disponible en <http://www.sciencedirect.com/science/journal/02722380/1/1>

Ewer, J. R. - Latorre, G. (1969), *A Course in Basic Scientific English*, Harlow, Longman.

Halliday, M. A. K., McIntosh, A. y Strewens, P. (1964), *The Linguistic Sciences and Language Teaching*, Harlow, Longman.

Izquierdo, C. (2008), "La gramática en los manuales de español para fines específicos" Memoria Máster profesor ELE, Universidad de Barcelona, redELE, número 10, primer semestre 2009, [en línea], disponible en <http://www.educacion.es/redele/Biblioteca2009/CarmenIzquierdo.shtml>

Inglés con fines específicos

Publicat a Diccionari de lingüística on line (<http://www.ub.edu/diccionarilinguistica>)

Swales, J. (1971), *Writing Scientific English*, London, Nelson.