

La motivació cap a una actuació sostenible a la pedagogia Waldorf

Una aproximació social a l'escola lliure Waldorf de Tübingen a Alemanya

(“Tübinger freie Waldorfschule”)

Cèlia Vendrell i Prades

**Projecte Final de Llicenciatura de
Ciències Ambientals, 2009.
Universitat de Barcelona**



Índex

- 1. Introducció**
- 2. Hipòtesi**
- 3. Objectius**
- 4. Marc de la investigació**
- 5. Metodologia**
- 6. Resultats**
- 7. Conclusions**

1. Introducció

Teoria de l'EDS

- Dificultat en la **MOTIVACIÓ** de les persones cap a una actuació sostenible

Teoria de la pedagogia Waldorf

- Creada pel filòsof austríac Rudolf Steiner en 1919
- Basada en principis antroposòfics (Importància de l'individu)
- Treballa en totes les assignatures els tres aspectes de la persona: Pensament, Sentiment i Voluntat
- Importància de les assignatures pràctiques que indueixen a l'acció

Hipòtesi de la investigació

2. Hipòtesi

“La pedagogia Waldorf utilitza una metodologia, alternativa a la de la pedagogia convencional, que conté una sèrie d'instruments i plantejaments que **motiven** a l'alumnat a seguir un camí sostenible.”

3. Objectius principals

- A. Obtenir l'opinió d'un grup del professorat de la "Tübinger freie Waldorfschule" sobre la motivació cap al desenvolupament sostenible a la pedagogia Waldorf.
- B. Descobrir en què **basen** les seves opinions les aquestes persones.
- C. Identificar els **aspectes més destacats (entitats discursives)** pel professorat, i la **relació** que tenen amb els objectius de l'**EDS**.
- D. Trobar les **dificultats** que comporten els diferents temes plantejats pel professorat.

4. Marc de la investigació

2 Rondes
d'enquestes

8 persones del
professorat

“Tübinger freie Waldorfschule”
(Escola lliure Waldorf de Tübingen)

- Creada l'any 1945
- 60 professors i professores
- 840 alumnes
- Educació primària, secundària i batxillerat

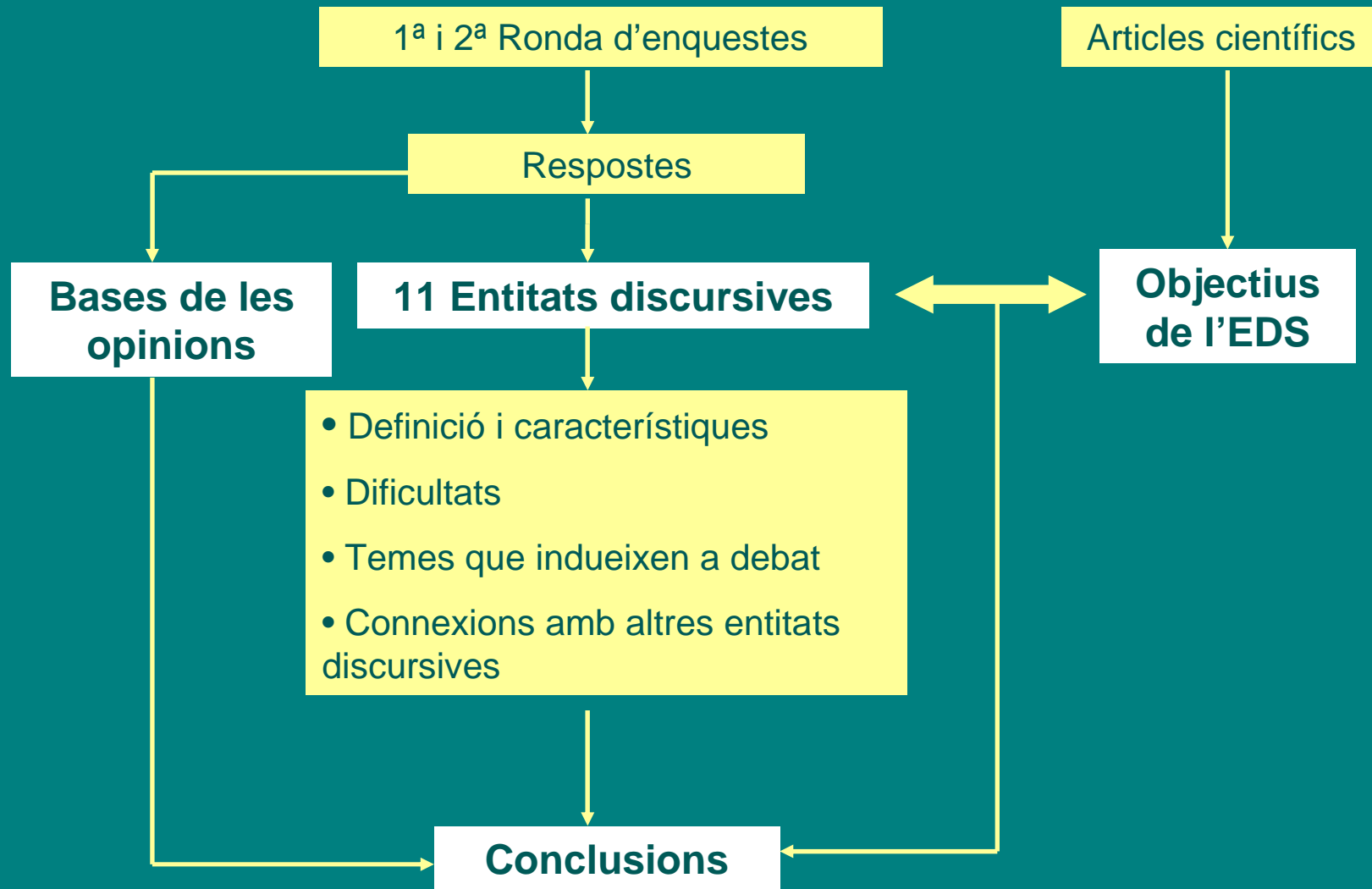
- 3 Dones i 5 Homes
- Edats: 33-60 anys
- Responsables de diferents assignatures
- Comprenen totes les franges d'edat de l'alumnat (de 7 a 21 anys)



5. Metodologia

Apartats de la 1ª enquesta	Resultats 1ª enquesta	Grups d'entitats	Resultats 2ª enquesta (Entitats Discursives)
1. Desenvolupament sostenible	Emocions	Món	1.Desenvolupament sostenible 2.Actuació 3.Educació 4.Motivació 5.Horticultura 6.Intercanvi d'estudiants 7.Explicació d'històries 8.Voluntat 9.Pedagogia Waldorf 10.Món 11.Influència
	El Bé		
	Persones	Alumnat	
	Societat		
	Interessos		
2. Educació i desenvolupament sostenible	Horticultura	Assignatures	
	Artesania		
	Art		
3. Motivació cap a un desenvolupament sostenible	Funció	Professorat	
	Educació		
	Coneixement teòric		
	Influència		
	Alegria		
	Amor		
	El Bé		
	Objectiu		
	Experiències	Actuació	
	Treballs pràctics	Voluntat	
	Repetició		
	Alegria		
	Amor		
	4. Exemples de motivació cap a un desenvolupament sostenible	Alumnat mediador	Activitats escolars
Cuina de l'escola			
Intercanvi d'estudiants			
SMV			
Explicació d'històries			

5. Metodologia



6. Resultats

6.1. Bases de les opinions del professorat Waldorf

6.2. Semblances entre la pedagogia Waldorf i l'EDS

6.3. Dificultats

6.1. Resultats: bases de les opinions del professorat Waldorf



Els professors i les professores Waldorf

Confien en

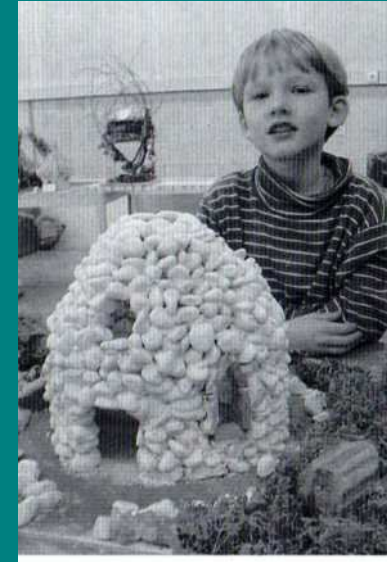
Desconfien de

- La pedagogia Waldorf, les idees de Rudolf Steiner i l'Antroposofia
- Les Vivències personals
- La Sostenibilitat
- Les Persones i en especial l'Alumnat

- El model tècnic científic que ha creat un pensament industrial

6.2. Resultats: semblances entre la pedagogia Waldorf i l'EDS

Objectius destacats pel professorat Waldorf	Objectius de l'EDS
<ul style="list-style-type: none">• Fomentar la personalitat de cada individu ja que l'indueix cap a l'actuació a la seva vida privada.• Modelar l'inconscient a través del treball de la voluntat.• Aconseguir que la persona es senti a gust amb el seu entorn.	Treballar a nivell de l'individu
<ul style="list-style-type: none">• Formar l'alumnat globalment a partir de la transmissió viva de coneixements a través d'assignatures teòriques, artístiques, i artesanals.	Transmetre a la humanitat diferents coneixements interdisciplinaris



6.2. Resultats: semblances entre la pedagogia Waldorf i l'EDS

Objectius destacats pel professorat Waldorf	Objectius de l'EDS
<ul style="list-style-type: none">• Aconseguir que l'alumnat estableixi una relació de respecte amb el món.• Fomentar en cada individu, a través d'experiències, sentiments d'empatia i solidaritat.	Augmentar en les persones el sentiment d'empatia y solidaritat



Wie ich das Praktikum eine Woche nach
seinem Beginn empfinde:

Bis lang macht es mir Spass hier zu arbeiten.
Ich habe uel zu tun, es ist nicht zu viel.
Anfangs hatte ich ein bisschen Mühe mit
der Sprache, aber ich kann jetzt selber ein
bisschen „Schwizerdütsch“ sprechen. Auch in
der Familie verstehe ich mich aut. Ich bin



6.2. Resultats: semblances entre la pedagogia Waldorf i l'EDS

Objectius destacats pel professorat Waldorf

- Motivar l'alumnat cap a l'autoeducació, deixant que resolguin per ells mateixos els problemes als que s'enfronten i atorga'ls-hi més confiança i responsabilitats.

Objectius de l'EDS

Aconseguir que les persones siguin autosuficients





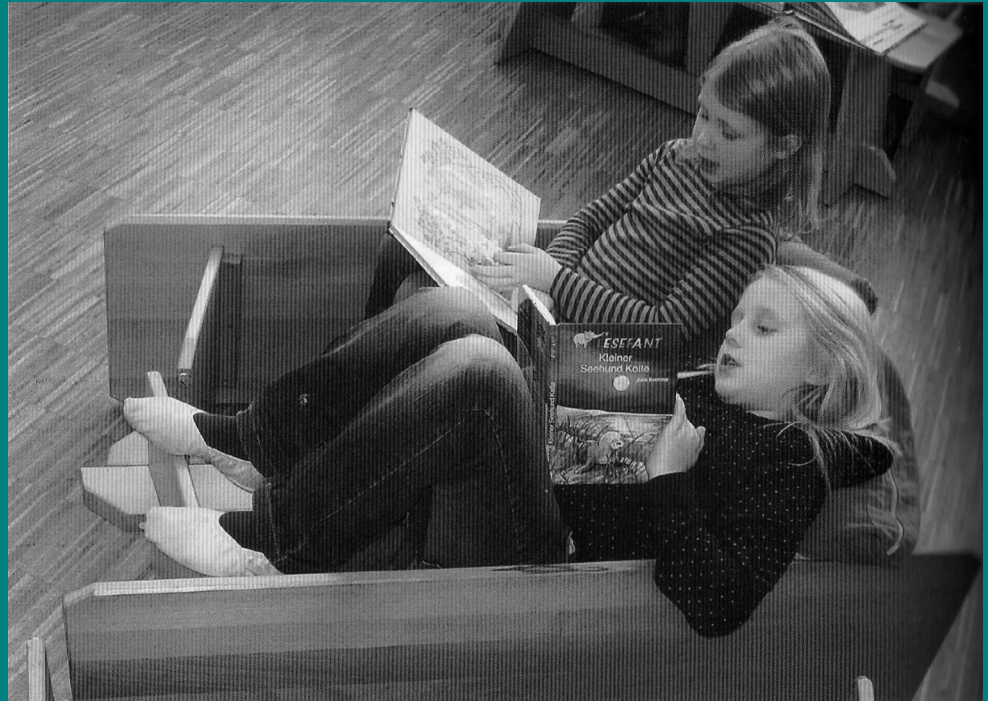
6.2. Resultats: semblances entre la pedagogia Waldorf i l'EDS

Objectius destacats pel professorat Waldorf	Objectius de l'EDS
<ul style="list-style-type: none">• Realitzar el màxim treball pràctic possible aprofitant les assignatures que ho permetin, com per exemple horticultura y artesania.	<p>Apropar la gent a la Natura a través d'experiències pràctiques</p>
<ul style="list-style-type: none">• Tenir en compte els sentiments i les emocions de l'alumnat, ja que es crea una relació més positiva amb les matèries a estudiar.• Observar constantment la natura i utilitzar les activitats artístiques perquè l'alumnat es senti proper a ella.• Assimilar conceptes útils per a la vida a partir de l'aprenentatge de l'explotació biològica-dinàmica de la natura.	<p>Aprendre a apreciar i valorar la Natura d'una forma útil i sentimental</p>



6.3. Resultats: dificultats

Dificultats	Característiques
Conflictes entre els alumnes i el professorat	L'apatia, que a vegades, presenta la joventut, pot ocasionar conflictes dins la classe quan el professor o professora condueix a l'alumnat cap a l'acció.
Alumnat sobre-exigit	L'educació és contraproductiva si es troba lligada a un sistema rígid d'exàmens i exigeix massa a l'alumnat.
Gran preparació, treball i dedicació per part del professorat	Per a dur a terme la pedagogia Waldorf el professorat ha de conèixer molt bé als seus alumnes, establir una relació amb cadascun, trobar materials idonis per a treballar, tractar els processos de manera hàbil per afavorir-los, etc.
Estructura de l'escola clàssica	L'escola és una estructura antiquada i que reproduïx el pensament industrial, és un edifici dividit per classes amb alumnes de la mateixa edat, horari ajustat a les assignatures, sense lloc per a la vida i allò que és viu. Per a dur a terme un bon desenvolupament sostenible s'hauria de reformular la idea d'escola.



7. Conclusions

Què pot motivar a les persones cap a una actuació sostenible?

- Conèixer individualment a cada persona que es vol motivar.
- Aconseguir que la persona es senti a gust amb el seu entorn.
- Introduir o completar la teoria a través de l'acció.
- Fomentar sentiments de respecte, empatia i solidaritat.
- Atorgar confiança i responsabilitats.
- Contactar i observar constantment la natura des d'una vessant útil i sentimental.

MOLTES GRÀCIES