

Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación CTS+I

Palacio de Minería del 19 al 23 de Junio de 2006

Espacio local y educación ambiental para el desarrollo sostenible

MARÍA DEL ROSARIO LÓPEZ VIDAL

MESA 16



“Nuestro modelo de educación es una invitación a la paz, es un camino a la convivencia. La fuerza de nuestro entusiasmo y convicción está en que nuestro currículo es formulado por los sabios de cinco siglos de resistencia que están en las montañas sagradas, en las estrellas, en las lagunas, en la niebla de las noches, en las mañanas de sol o en las tardes de ocaso, en los animales y sobre todo en la tierra, que explica o interpreta estos acontecimientos.”

Jesús Enrique Piñacué
(Colombia)

El Desarrollo Sostenible y la Educación Ambiental son planteamientos que nacen de la preocupación por buscar soluciones a los problemas ambientales.

Más allá de políticas globales, se requiere de propuestas locales, de experiencias vigentes en la región Latinoamericana que partan del reconocimiento de la complejidad e interrelaciones de cada realidad y que constituyan verdaderos aportes sostenibles.

La presente reflexión busca establecer las relaciones entre dos aspectos fundamentales como son el espacio local y la educación ambiental como insumos para la construcción de un desarrollo sostenible.

El primer aspecto se refiere a la dimensionalidad del espacio local, desde procesos personales como el “apropiamiento” de un espacio físico en base a experiencias individuales y luego colectivas, a un pasado histórico, a una lengua en común, y al conocimiento de las posibilidades y limitaciones de los recursos naturales con los que cuentan el territorio.

En la segunda parte, se enfoca a la Educación Ambiental como vínculo entre el espacio local y la participación ciudadana organizada en la gestión adecuada de los recursos.

Finalmente se describe el caso del ISPTA en Tinta- Perú, como un proyecto cuyas acciones se enmarcan en los lineamientos de esta reflexión.

1. El Espacio Local como escenario del Desarrollo Sostenible.

Hablar de "Desarrollo Sostenible" es referirnos a un modelo económico que nos ha conducido a una crisis civilizatoria, a una crisis de valores. La crisis ambiental es la crisis del modelo de desarrollo económico.

En la década de los 70, el modelo de "crecimiento económico" se caracterizó por la acumulación de riqueza a partir de la naturaleza como bien indefinido. Hacia finales del siglo pasado se replantea el paradigma de la ciencia como respuesta a las nefastas consecuencias ambientales en vistas a un futuro incierto.

El informe de Brundtland, responde "El desarrollo sostenible es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras a satisfacer sus necesidades, y se basa en la capacidad de sustento del medio natural" (1).

La problemática ambiental exige que la concepción de Desarrollo Sostenible rebase el discurso para convertirse en realidades evaluables. De lo abstracto es indispensable acercarse a significados operativos que conduzcan a acciones frente a problemas como el cambio climático, la crisis de los recursos energéticos y del agua.

"El propio concepto de sostenibilidad es, en esencia, algo no cuantificable directamente. Por esta razón se utiliza una serie de indicadores, el verdadero potencial de los cuales radica en el desarrollo de teorías y conceptos que puedan ser contrastados con su uso. Así, con los mismos se pueden realizar todas y cada una de los desarrollo de teorías y conceptos que puedan ser contrastados con su uso. Así, con los mismos se pueden realizar todas y cada una de los análisis que se crean convenientes, al mismo tiempo que se intenta mantener a nivel local/municipal la lucha por la sostenibilidad". (2)

(1) GONZÁLES, E. *Otra Lectura a la Historia de la Educación Ambiental en América Latina y el Caribe*. www.ecologiasocial.com

(2) ALIÓ TORRES, M^a. A. (Coord.). *Cap a la reforma ambiental urbana. Aportacions des de la metodologia de les ecoauditories municipals*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona, 1997. 154 p.

En la misma línea, referirse al espacio local es referirse a una forma de enfocar lo global desde el reconocimiento y valoración de las particularidades regionales. Se reformula la identidad del individuo, su sentido de pertenencia a partir de una percepción más cercana del territorio.

De esta relación entre lo local y lo global, desde la necesidad de responder a los problemas cercanos nace un nuevo significado de bienestar y de desarrollo sostenible.

1.1 La sostenibilidad: tarea colectiva en una cultura individualista.

Construir el desarrollo sostenible es una tarea colectiva que considera a una ciudadanía informada, organizada e implicada en los problemas ambientales que afectan al territorio. Sin embargo la cultura individualista que caracteriza a la sociedad, propendida por el modelo económico, por el consumismo y por la competitividad son tareas a resolver.

El individualismo como una forma de antropocentrismo fuerte, de bienestar personal por encima de la ética; se opone a la solidaridad colectiva, profundizando las desigualdades y limitando las posibilidades de mejores condiciones de vida para todos.

El individuo como resultado del individualismo; estructura su identidad en base a dos dimensiones; primero como resultado de las relaciones con el "OTRO". Y en segundo caso como resultado de las relaciones que económicas, sociales y políticas con la sociedad.

El individuo; el YO, al reconocer al "TU", acepta su presencia, su corporeidad, su derecho a ser escuchado. No existe un YO sin un TU, y en esta bivalencia se estructura una "relación".

"... el hombre deja de ser apenas más que un animal y se torna humana por el encuentro, por la capacidad de estar junto al otro, de estar relacionado." (3)

(3) SALGUEIRO CH, S. *"Educación Ambiental en Tiempos de Semear"*. Universidad de Brasilia. Editora UFC.ortaleza. 2004. p. 46 - 47.

En suma, la relación es una condición ontológica del ser humano y es la que le otorga la condición humana al YO , al Tu y al OTRO. Esta relación dialógica cobra sentido entre personas. Lo que nos lleva a distinguir entre individuos y personas.

La persona da significado a su existencia en relación a un otro; mientras que el individuo intenta fundamentarse en su propia existencia.

La relación entre el YO y el TU parte de la libertad, de la responsabilidad y del respeto. Cuando se alteran estos valores el significado de la relación cambia y puede tornarse funcional, es decir entre el YO y el "ESO".

El "ESO" es la cosificación de la relación, es restrictiva, la negación al respeto, a la responsabilidad. Es la deshumanización del "OTRO".

La crisis del planeta se basa en una relación utilitarista entre los seres humanos y el medio ambiente. La sociedad cada vez más asume al "OTRO" como un "ESO".

El reto es rescatar a la persona del individuo y de la persona la condición humana que la hace solidaria y respetuosa a través de relaciones dialógicas y armónicas con el medio ambiente.

Los problemas ambientales que nos afectan necesitan de relaciones armónicas para lograr el consenso colectivo por encima del individualismo. La participación ciudadana mediante la educación ambiental constituye un canal de actuación eficiente.

“Antes de ser un “ser político”, un “ser social”, el ser humano es un “ser relacional” y en la dialogicidad cobra una responsabilidad.” (4).

La progresiva democratización de los sistemas de gobierno en latinoamérica, sumado al acceso de la población a los medios tecnológicos, a una comunicación más horizontal son algunos factores que condicionan esta dinámica participativa que va en aumento y que representa grandes posibilidades de actuación.

(4) SALGUEIRO CH, S. *“Educación Ambiental en Tiempos de Semear”*. p. 48.

1.2 La dimensionalidad y los vínculos que definen el espacio local

El movimiento globalista ha inducido procesos sociales y políticos que buscan homogenizar los diferentes espacios a través de canales de intercambio y movilización social y cultural. En la misma medida los movimientos regionales expresan sentimientos de reivindicación local.

Estos movimientos localistas se nutren del interés de la ciudadanía por solucionar los problemas que le afectan directamente, en la búsqueda de bienestar y calidad de vida.

El bienestar es cada vez más un concepto de tipo localista, nace de un entorno cotidiano y que requieren de la proximidad para ser atendidas.

La dimensión del espacio local se sustenta en criterios materiales e inmateriales que definen la proximidad y la identidad como resultado de compartir una misma lengua, una historia, un territorio.

Cada realidad presenta factores y vínculos que la definen particularmente. Los factores que a continuación se analizan corresponden al espacio local circunscrita en la zona andina, en el Distrito de Tinta. Perú.

1.2.1 La lengua nativa: Educación bilingüe en el Perú

Reconocer el valor del Catalán, el Euskera o el Quechua en términos identitarios es reconocer que la sostenibilidad del medio ambiente se basa en gran medida en la sostenibilidad cultural y en los lazos que se construyen en comunidad.

El Quechua hablado al sur andino del Perú, es un icono cultural y lingüístico de identidad en una nación cuya principal característica / no digo desventaja / es el de ser pluricultural y pluriétnica.

En los países de Latinoamérica la búsqueda de la unidad en términos culturales, educativos y lingüísticos ha sido una preocupación constante, debido a la relación equívoca entre homogeneidad y progreso. Hoy los planteamientos van en el sentido de aceptar y convivir con los múltiples regionalismos vigentes.

A comienzos del siglo XX la tendencia por la uniformización lingüística y cultural, representó un esfuerzo por mermar la presencia de las lenguas nativas. En la década de los 30 y 40 la tendencia fue hacia la “culturización indígena”, desconociendo el valor cultural ancestral de cada pueblo y argumentando la necesidad de “culturizarla”.

La constante situación de invisibilidad y subalternidad de los idiomas nativos a través del tiempo ha contribuido a profundizar los conflictos sociales, interfiriendo en el funcionamiento idiomático - social de Latinoamérica. Más aún cuando las lenguas nativas conforman el 10% de la población de Latinoamérica (40 o 50 millones de personas) y en zonas del altiplano hasta el 90% como es el caso de Bolivia.(5). En el Perú se oficializó el Quechua como idioma en el año 1975, tiene una presencia del 25% en la población.

Los programas de Educación Intercultural Bilingüe, ubicadas en las zonas andinas han contribuido considerablemente en abrir caminos de participación y de mayor implicancia social de la población.

El bilingüismo ha sido objeto de críticas, basadas en el desconocimiento biológico, lingüístico, cognitivo y emocional que implicaba su enseñanza - aprendizaje. Se pensaba que una segunda lengua generaba confusión y alteraba el aprendizaje.

Hoy después de cinco décadas de educación bilingüe, se puede afirmar que la educación bilingüe contribuye a un mejor rendimiento escolar. En niñas consideradas minorías desplazadas, incrementa la escolaridad. Existe una relación positiva entre Bilingüismo y rendimiento en las áreas de matemática y lenguaje.

Desde la sociolingüística, se comprueba un mejor desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas en la lengua nativa que no logran quienes fueron educados en una sola lengua.

(5) LÓPEZ, L.E.; KÜPER, W. *“La Educación Intercultural Bilingüe en América Latina. Balance y Perspectivas”*: GTZ N° 53. Lima. 2003. p.23.

“Los resultados de la aplicación de programas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la región permite afirmar que cuando se provee la información requerida a padres y madres de familia, tal resistencia disminuye o desaparece e incluso cede el paso al apoyo, a veces militante de los mismos ... estos programas tal vez como ningún otro, tenga que incluir un necesario componente de participación e involucramiento social y comunitario en su desarrollo.” (6).

La educación reconoce la importancia de la lengua nativa. A través de los procesos de aprendizaje bilingüe se dinamizan las relaciones socio comunicativas en el aula, como resultado de una mayor seguridad respecto a la participación de los estudiantes e incluso de los padres y abuelos como parte activa de la educación. Participar en la lengua que mejor conocen, se traduce en una mejor autoestima.

1.2.2 La identidad y la concepción de comunidad

Mientras la globalización asume a todos como un colectivo, el localismo se fundamenta en la identidad de cada individuo y en la valoración de su participación para buscar sus propias soluciones.

El “hacer nuestro” permite establecer vínculos con el espacio local. Es una construcción de vida mediante actuaciones organizadas. Se alimenta en el grupo, se

robustece con el conocimiento, con la educación y es un insumo importante para la participación.

-
- (6) LÓPEZ, L.E.; KÜPER, W. *“La Educación Intercultural Bilingüe en América Latina. Balance y Perspectivas”*: Idem. p. 20.

“La gestión del conocimiento forma parte de uno de los campos más dinámicos de la sociedad actual. América Latina tiene un gran acervo de conocimientos y saberes tradicionales tecnológicos, culturales y lingüísticos que pueden constituir uno de los capitales más importantes para asumir los desafíos contemporáneos”(7).

Por su carácter colectivista, el localismo se relaciona con el término “comunidad” el término comunidad se deriva de *communis* que significa “distribuido entre todos” también puede entenderse como “bien común”.

“No es suficiente con enunciar los cambios socio-ambientales necesarios. Para ser efectivos deben enmarcarse en una comunidad responsable de su propio futuro. Además de invocar un proyecto hay que construir el sujeto para hacerlo realidad”.(8)

La comunidad ejerce mecanismos de control para regular a sus miembros siempre y cuando existan entre ellos una común identificación de intereses y un compromiso implícito que los hace sentirse parte de la misma comunidad.

(7) Organización de Estados Iberoamericanos. *“Cultura y Sostenibilidad en Iberoamérica”*, Fundación Interarts, Madrid. 2005.

(8) TELLO, E. *“Cambio de Rumbo”*. *“Bases e Instrumentos para la Sostenibilidad Local”*. Versión Castellana del Cap 13 del libro de Tim Marshall. *“Transforming Barcelona”*, Routledge, Londres. Neva Cork. 2004. p. 225 - 250.

Por experiencias en el campo de la mercadotecnia o en campañas de educación pública se ha podido verificar que los cambios en los comportamientos son más notorios cuando van a ser sometidos a un control social, que cuando el grupo participante recibe sólo información para fundamentar sus decisiones.

El control comunal surte efecto como resultado de una superposición de identidades comunes donde se genera un sentido de responsabilidad compartida siempre y cuando sus intereses estén siendo considerados y los participantes hayan constituido una comunidad activa en el funcionamiento local.

1.2.3 Educación y Territorio

El medio educativo es en sí misma una red de relaciones; contiene los insumos necesarios para configurar interesantes niveles de participación. Sin embargo es cuestionable la visión que aún mantiene la educación tradicional respecto a sus área de actuación.

Siendo el ambiente una fuente de reflexión, de información; un espacio de aprendizaje extracurricular orientado a desarrollar un currículo académico, a nutrirlo. Estas aproximaciones están aún lejos de lo que significa una efectiva implicación entre educación y territorio.

“Para que podamos comprender la problemática de las relaciones entre población, impactos ambientales y territorio en un determinado contexto es necesario comprender de qué modo están involucrados los pareceres de técnicos, los intereses de las empresas, de los grupos políticos y de las organizaciones populares ... el desafío está en equilibrar adecuadamente las propuestas de los técnicos, de los grupos sociales afectados, de los empresarios y del Estado. (9)

(9) FERNANDES NUNES, Eduardo José. “Tecnología, impacto ambiental y territorio: la naturaleza del ambientalismo en Bahía, tres casos de estudio”. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, vol III, nº 121, 1998. Universidad de Barcelona.

El territorio retro alimenta de conocimiento al medio ambiente, es por lo tanto un espacio que brinda múltiples posibilidades a la educación.

La relación entre educación y territorio es aún objeto de investigación, así de los procesos y estrategias más adecuados para integrar la educación a un plan de acción local respaldado en la participación activa de todos los actores sociales y en la gestión de los recursos naturales.

De esta manera se pone de manifiesto la necesidad de la educación ambiental en un contexto de ruptura entre el espacio local y el sector educativo aislado a sus propios intereses, constituyéndose en una educación transdisciplinar, amplia y comprometida con el medio ambiente, que integre el espacio local, el territorio y los recursos naturales.

2. La Educación Ambiental en el Desarrollo Sostenible de Latinoamérica

El Desarrollo Sostenible del espacio local se constituye en base a dos aspectos fundamentales como son la gestión de los recursos naturales y la implicancia de la ciudadanía organizada.

En la misma medida, la Educación Ambiental se compromete en hacer efectiva los proyectos ambientales y su preservación en el tiempo; en la formación de una cultura sostenible y ética.

De esta manera se reconoce el rol protagónico de la Educación Ambiental no sólo en la sociedad sino de manera innovadora en el territorio.

2.1 Gestión de los Recursos y la Participación Ciudadana.

La evolución del discurso y la praxis del Desarrollo Sostenible que en sus comienzos se inclinó por la sustentabilidad de los recursos naturales; en los últimos tiempos se ubica sobre el terreno de la Participación Ciudadana orientada a la gestión del territorio local.

La participación ciudadana así considerada nace de un enfoque transdisciplinar y de una nueva forma de poder político compartido, orientado a la toma de decisiones sobre un contexto geográfico específico.

El principal objetivo es reducir la Huella Ecológica utilizando eficientemente los recursos disponibles en el territorio a través del consenso de acciones concretas.

Los instrumentos aplicados en la gestión de los recursos están diseñados para la Planificación y Ordenamiento Territorial. A través de estos planes, métodos e indicadores, se intenta evaluar y diagnosticar el espacio local para tomar decisiones y medidas correctivas a dos niveles; técnicos y de participación ciudadana.

Los procesos e instrumentos de gestión a niveles técnicos son diversos y ampliamente desarrollados. Sin embargo es imprescindible considerar en la planificación de los procesos de trabajo, formas metodológicas, recursos y estrategias para la participación de la ciudadanía en la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión.

Entre los diversos instrumentos, los indicadores ambientales permiten evaluar y controlar la gestión medio ambiental en áreas concretas y cercanas a la percepción de la población como son el transporte, la planificación urbana, el comercio, el consumo, el reciclaje, la salud, entre otros propios de cada realidad.

La intervención de la ciudadanía en los procesos de gestión permite la formulación de acuerdos y consensos sobre la realidad del desarrollo sostenible en el espacio local. Siendo este un paso trascendental para hacer efectivas las políticas y acciones orientadas a una mejor convivencia ambiental y mantener abiertos los canales de comunicación entre ciudadanos y autoridades políticas.

“De esta forma la gestión ambiental es un proceso por el cual una población piensa, planea, y gerencia su desenvolvimiento en determinado ambiente, a partir de sus necesidades y recursos ambientales (ecológicos, económicos, sociales, culturales)”(1).

Entonces, de un lado tenemos a los instrumentos de gestión ambiental dentro de los cuales la participación es un aspecto transversal. De otro lado está la realidad ambiental sobre la cual actuar. El puente entre ambas está dado por la Educación Ambiental visto desde un significado amplio y diverso en sus métodos de intervención.

(1) CAMARGO FERRAZ, M^a. L., ALMEIDA H. L. Gestión Ambiental Participativa. Fortaleza: *“Gestión Ambiental Participativa. Un camino para el Desarrollo Humano Sustentable”*. 2004. p. 122.

“La participación se busca ampliar a todo el conjunto de la sociedad, se pretende tener una base social más amplia y establecer unos puentes de diálogo permanentes entre todos los actores, la voz de la ciudadanía se escucha, sus aportaciones son tenidas en cuenta por el equipo auditor y introducidas el en Plan de Acción...” (2).

Cada realidad presenta diferentes formas de intervención, canales, intereses y tiempos, así como formas de valorar estas intervenciones de acuerdo a cada realidad.

Un aspecto importante en las intervenciones ambientales, es el mantenimiento de las conductas de participación y la aceptación de determinadas intervenciones educativas dirigidas a solucionar un problema ambiental.

Finalmente las medidas de intervención ciudadana en la gestión de los recursos a través de la mediación de la Educación Ambiental constituyen una trilogía cuyo acoplamiento debe ser fundamental para asegurar resultados reales en la mejora de las condiciones ambientales del espacio local y de la calidad de vida de la población.

Las condiciones para que los procesos de índole técnico y participativo resulten positivos dependen de las decisiones políticas de la administración local pero también de la presión social ejercida por una ciudadanía informada y responsable de su poder de acción social.

(2) ESTRELLA GONZÁLEZ, Sandra. *“Las auditorías ambientales municipales, un instrumento para el planeamiento urbano sostenible; diez años de experiencia en Catalunya”*. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, vol. X, nº 626, 2006. Universidad de Barcelona.

2.2 La Educación Ambiental en el espacio Latinoamericano

La incorporación formal de la Educación Ambiental al sistema educativo en Latinoamérica se produce en 1975 (PNUMA , UNESCO). Con motivo de conmemorar el 5 de Junio el Día Mundial del Medio Ambiente, se elabora el Programa Internacional de Educación Ambiental (Piea) que tendrá una duración de tres años. En dicho seminario se firmó la "Carta de Belgrado" en la que se denuncia y propone un nuevo modelo de desarrollo.

El Piea, si bien es cierto reconoció la importancia de la implicación de los diversos agentes sociales ajenos al medio educativo; sin embargo no tomó en cuenta la participación de los educadores involucrados en proyectos de desarrollo popular, ni de espacios comunitarios rurales e indígenas, de esta manera limitó su enfoque.

Posteriormente, en 1992 se originan las Agendas 21, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo o Cumbre de la Tierra donde 179 países se comprometieron a buscar estrategias para lograr el Desarrollo Sostenible, las que se plasmaron en la Agenda 21.

La A21, en su artículo 28 plantea una visión más local del desarrollo sostenible a través propuestas concretas como el caso de la red de ciudades sostenibles.

En 1994, numerosos municipios europeos firmaron la carta de Aalborg en la Conferencia Europea de Ciudades y Pueblos Sostenibles, como resultado de este documento, las ciudades europeas y centros educativos se comprometieron a elaborar sus Agenda 21 locales.

La experiencia de las Agendas 21 locales y escolares más allá de los resultados obtenidos y de las observaciones en cuanto al tiempo, los recursos y la constancia; manifiestan la evolución de las formas participativas de la población. Estas iniciativas están cada vez más respaldadas de acciones responsables y constantes en el tiempo.

Mirando hacia el futuro, es posible que las Agendas 21, las auditorias ambientales y alguna nueva propuesta vigente encuentren espacio dentro de la organización y planificación del territorio y del espacio local. Lo que es innegable es que el movimiento de participación organizada está en marcha y sea el nombre que tomen los nuevos planteamientos; este proceso no cambiará, ni involucionará, al contrario es posible que tome matices innovadores con el apoyo de la tecnología y la comunicación.

3. El Instituto Superior Pedagógico Túpac Amaru: una propuesta de Educación Ambiental Bilingüe para el Desarrollo Sostenible Local

El departamento de Cuzco está conformado por 13 provincias, una de las cuales es la provincia de Canchis, ubicada en la cuenca alta del río Vilcanota. Abarca una superficie de 3 999,27 km² y una población de 100076 habitantes .Comprende 8 distritos uno de los cuales es el Distrito de Tinta, zona donde predomina el quechua como lengua nativa en un 90%.

3.1 Importancia del ISPTA para el Desarrollo Sostenible

El Instituto Superior Pedagógico Túpac Amaru se ubica en el distrito de Tinta está constituido por 8 Comunidades o poblaciones rurales.

El ISPTA recibe a 600 educadores semestralmente, desarrollando programas bilingües, validados por el Ministerio de Educación. Constituye por su capacidad de cobertura en la provincia de Canchis, un núcleo dinamizador cultural, educativo y socio-económico.

La identidad y la autonomía son valores característicos de este modelo de institución, que le permiten administrar y gestionar los recursos internos como externos disponibles, asumiendo los riesgos y tomando las decisiones pertinentes.

Para el proyecto de intervención ambiental; el ISPTA representa el núcleo generador de sinergias respecto al territorio de Tinta, en el que convergen constructos sociales y ambientales.

3.2 Estrategias de la intervención en los problemas ambientales.

Del ISPTA, nace una propuesta que se fundamenta en una Educación Ambiental Bilingüe que relaciona dos aspectos. El primero es la identidad centralizada en el uso del quechua como lengua nativa y en los valores patrióticos como elementos que caracterizan a la población de Tinta.

El pueblo de Tinta gestó la primera revolución contra la conquista, representada en su líder Túpac Amaru de quien se deriva el nombre de la institución. Estos rasgos determinan un marcado sentir nacionalista, y cuestionador del orden impuesto.

El segundo aspecto se da a través de la información y toma de decisiones en la gestión de los recursos naturales del distrito como es el caso de la contaminación del Río Vilcanota que circunda el pueblo de Tinta y sus efectos en la salud. De igual forma los efectos del comercio, del transporte, del uso del suelo.

Los niveles de intervención ambiental están planteados en dos etapas de aplicación. En un primer momento el proceso de Ambientalización Institucional a través del involucramiento de la comunidad educativa en la elaboración y aplicación de indicadores. En un segundo momento, la diagnóstico de la situación ambiental del territorio y la participación de la ciudadanía conducentes a la toma de decisiones a través de planes de acción concretos, con la representatividad del distrito y el liderazgo institucional.

La concreción de las acciones responde a la gestión y a las alianzas estratégicas entre los diferentes actores sociales de un espacio. Es importante señalar que el desarrollo local nace por el ausentismo del Estado para canalizar las inquietudes de sectores parciales organizados que se asocian para complementarse en determinadas actividades.

Estos insumos generan una dinámica participativa y de compromiso para la gestión ambiental de forma integral. La Educación ambiental actúa como intermediaria en este proceso de organizar y orientar las iniciativas hacia los objetivos construidos de forma colectiva.

Finalmente al Espacio Local es el escenario desde el que es posible modificar la situación de deterioro ambiental que vivimos pero ello implica redefinir el espacio de acción de la Educación Ambiental así como rediseñar sus estrategias de actuación. Implica un trabajo interdisciplinar de mano de los técnicos, autoridades y con la acción informada y organizada de la población.

Bibliografía

ALIÓ TORRES, M^a. A., (Coord.). Cap a la reforma ambiental urbana. Aportacions des de la metodologia de les ecoauditories municipals, Barcelona, Edicions de la Universitat de Barcelona, 1997.

CAMARGO FERRAZ, M^a. L., ALMEIDA H. L.F., "Gestión Ambiental Participativa .Un camino para el Desarrollo Humano Sustentable", Fortaleza, 2004.

ESTRELLA GONZÁLEZ, S., "Las auditorías ambientales municipales, un instrumento para el planeamiento urbano sostenible; diez años de experiencia en Catalunya", Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, vol. X, nº 626, Universidad de Barcelona, 2006.

FERNANDES NUNES, E. J., "Tecnología, impacto ambiental y territorio: la naturaleza del ambientalismo en Bahía, tres casos de estudio", Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, vol III, nº 121, Universidad de Barcelona, 1998.

GONZÁLES, E., "Otra Lectura a la Historia de la Educación Ambiental en América Latina y el Caribe". www.ecologiasocial.com

LÓPEZ, L.E.; KÜPER, W., "La Educación Intercultural Bilingüe en América Latina. Balance y Perspectivas", GTZ Nº 53, Lima, 2003.

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS, "Cultura y Sustentabilidad en Iberoamérica", Fundación Interarts, Madrid, 2005.

SALGUEIRO CH. S., "Educación Ambiental en Tiempos de Semear", Universidad de Brasilia, Editora UFC. Fortaleza, 2004.

TELLO, E., " Cambio de Rumbo", "Bases e Instrumentos para la Sostenibilidad Local". Versión Castellana del Cap 13 del libro de Tim Marshall. "Transforming Barcelona", Routledge, Londres. Neva Cork, 2004.